



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN
INICIAL**

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL
PRIMER AÑO DE VIDA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

IVETT CAROLINA SOLÓRZANO VERGARA

NALLELY ELENA SUAREZ ANGEL

TUTORA:

MSc. JOSELIN VERA GARCÍA

LA LIBERTAD, AGOSTO DE 2024

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL
PRIMER AÑO DE VIDA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

IVETT CAROLINA SOLÓRZANO VERGARA

NALLELY ELENA SUAREZ ANGEL

TUTORA:

MSc. JOSELIN VERA GARCÍA

LA LIBERTAD, AGOSTO DE 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL PRIMER AÑO DE VIDA**”, elaborado por las Srtas. **IVETT CAROLINA SOLÓRZANO VERGARA Y NALLELY ELENA SUAREZ ANGEL**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Msc. Joselin Vera García

DOCENTE TUTOR C.I.0928194166

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL PRIMER AÑO DE VIDA**”, elaborado por las Srtas. **IVETT CAROLINA SOLÓRZANO VERGARA Y NALLELY ELENA SUAREZ ANGEL**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MSc. María Fernanda Reyes Santacruz

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917515413

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA
REYES SANTACRUZ

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**

MSc. María Fernanda Reyes Santacruz
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
JOSELIN MARITZA
VERA GARCIA

MSc. Vera García Josselin
DOCENTE TUTOR

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL PRIMER AÑO DE VIDA”**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Suarez Angel Nallely Elena
C.I:0928220276



Srta. Solórzano Vergara Ivett Carolina
C.I: 2450120502

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **SOLÓRZANO VERGARA IVETT CAROLINA** con C.I. **2450120502** y **SUAREZ ANGEL NALLELY ELENA** con C.I. **0928220276** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL PRIMER AÑO DE VIDA”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Suarez Angel Nallely Elena

C.I: 0928220276



Srta. Solórzano Vergara Ivett Carolina

C.I: 2450120502

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por regalarme la oportunidad de cada día despertar sana junto a mi motor de vida mi hijo, a mi papá que cuando llegaba de su trabajo me llevaba hacia a la universidad sin importar su cansancio, a mis abuelos que con su cariño me han impulsado a conseguir mis metas y nunca abandonarlas. Sin olvidar a aquella persona que me apoyó desde que ingresé en la universidad y compartió conmigo alegrías y penas, espero que desde el cielo celebres este logro. Por otro lado, también quiero agradecerles a los docentes que han sido parte de esta travesía universitaria y por transmitirme los conocimientos necesarios para estar aquí. Para finalizar agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título.

Ivett Carolina Solórzano Vergara

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios por brindarme la fuerza y sabiduría que han sido fundamentales para alcanzar esta meta, quiero agradecer de manera especial y de manera significativa a mis padres, Elena Angel y Vidal Suarez, quienes confiaron en mí y me dieron su apoyo incondicional en el proceso académico, a mis hermanas por sus consejos de no rendirme y seguir. Agradezco a mis amistades Corina Tumbaco y Malena Suarez por ser una parte fundamental en mi vida, gracias por ese apoyo y paciencia hemos pasado alta y bajas en la trayectoria de estos años, tener su amistad es algo valioso en mi vida que me dejó la universidad. Por otro lado, también quiero agradecer a mi tutora MSC Joselin Vera, por esa paciencia, consejos y tiempo para que nuestro proyecto se excelente.

Nallely Elena Suarez Angel

DEDICATORIA

Dedico este gran logro a mi padre y hermanos, como ejemplo de que ningún sueño es demasiado grande y ningún soñador es demasiado pequeño y que todo con constancia se puede lograr. A mis abuelos para que se sientan orgullosos de decir que su nieta es licenciada. Para finalizar a mi hijo Thiago porque cuando siento que ya no puedo me sonrío me llena la vida de alegría y esperanza, porque yo sin él no estaría aquí cumpliendo el sueño de mi niña interior de ser maestra.

Ivett Carolina Solórzano Vergara

Dedico este logro a mi madre Elena Angel por ser mi apoyo incondicional y confiar en mí , no dejarme sola en este proceso es mi rayito de luz en mi vida , Mis hermanas por ayudarme en los momentos más difíciles y darme ánimos en seguir luchando por ese sueño tan anhelado de corazón gracias por ese apoyo, mis tíos Roberto Suárez y María Santiana por apoyarme en los momentos difíciles de mi vida por esos consejos y estar pendiente en este proceso, a Bangtan por esos consejos que transmiten a través de sus canciones que a pesar del caos en tu vida debes seguir y luchar por esos sueños , no rendirse fácilmente tarde o temprano logra esa meta .

Nallely Elena Suarez Angel

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA	
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación objeto de investigación	2
Contextualización de la situación objeto de investigación	3
Causa 2: Escasez de actividades de estimulación temprana por parte de los educadores	4
Causa 3: Incidencia del apoyo familiar	5
Inquietudes del investigador	6
Pregunta principal	6
Preguntas Secundarias	6
Propósitos u Objetivos de la investigación	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	7
Motivaciones del origen del estudio	7
Alcances, Delimitación y Limitaciones	

CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO	
MOMENTO	8
Estudios relacionados con la temática	8
Nivel Internacional	8
Nivel Nacional	9
Nivel Local	10
Referentes teóricos	11
Teoría de Erik Erikson.....	11
Teoría del apego	12
Concepto de Estimulación Temprana	14
Importancia de la Estimulación Temprana	16
Área de desarrollo: Área Socioemocional:	17
Intervención y prácticas para la estimulación socioemocional	19
Concepto del Vínculo Afectivo	20
Tipos de apego	20
Importancia del apego	22
Factores que influyen en el Apego:	24
Desarrollo Socioemocional	26
Exploración social	28
Regulación emocional	29
CAPÍTULO III	30
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	30
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	30
Población	30
Muestra	31
Naturaleza o paradigma de la investigación	31
Método y sus fases.....	31
Técnicas de recolección de información	34
Ficha de Observación	34
Entrevista	35

Técnicas de interpretación de la información	35
categorización y Triangulación	36
CAPÍTULO IV	41
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	41
Análisis y discusión de los resultados	41
Reflexiones críticas	41
Análisis de cada instrumento	41
Análisis de red semántica ficha de observación	42
Análisis de la red semántica de la entrevista a la educadora	43
Análisis de la nube de palabras de la entrevista a padres de familia	44
Análisis de red semántica entrevista a padres de familia	46
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	48
REFLEXIONES FINALES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS.....	57
INDICE DE TABLAS	
Tabla 1. Desarrollo psicosocial de lactantes e infantes	18
Tabla 2. Factores que influyen en el Apego	24
Tabla 3. Muestra.....	31
Tabla 4. Categorización	37
INDICE DE FIGURAS	
Figura 1. Triangulación de Datos	40
Figura 2. Red Semántica, ficha de observación	41
Figura 3. Red semántica: Entrevista a la educadora	43
Figura 4. Nube de palabras: Entrevista a la educadora	44
Figura 5. Red Semántica: Entrevista a padres de familia.....	45
Figura 6. Nube de palabras: Entrevista a padres de familia	47

RESUMEN

Esta investigación presenta un estudio el cual permite defender mediante las bases teóricas la relevancia que posee la estimulación temprana en el desarrollo del vínculo afectivo. El objetivo principal es analizar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los bebés durante el primer año de vida. La metodología utilizada de esta investigación se da bajo un paradigma constructivista, puesto que se fundamentó en un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo haciendo uso del método fenomenológico hermenéutico y el muestreo por conveniencia correspondiente al método no probabilístico, en el cual se analizaron las dos categorías de estudio la estimulación temprana y el vínculo afectivo. La población estuvo conformada por niños, padres de familia y una educadora, los instrumentos que se utilizaron fueron la ficha de observación direccionada a los infantes y entrevistas para la educadora y padres de familia del CNH. Para la recopilación de datos se utilizó el software ATLAS TI, el cual permitió la recopilación y los análisis de acuerdo con cada categoría de nuestro estudio. Se determinó que la estimulación temprana es crucial para el desarrollo pleno de los bebés, debido a que las actividades de este tipo contribuyen al desarrollo de sus habilidades cognitivas, motoras y sociales. Además, les permite reconocer a quienes los cuidan y establecer lazos de pertenencia que son esenciales para su desarrollo emocional y social.

Palabras claves: Estimulación, infantes, desarrollo del vínculo, apego, habilidades sociales y emocionales.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana y el vínculo afectivo en el primer año de vida son esenciales para el desarrollo completo de los niños no solo mejora las habilidades cognitivas, motoras y sensoriales, sino que también establece las bases para un aprendizaje continuo y saludable. Asimismo, el vínculo afectivo, que se manifiesta a través de una interacción amorosa y segura entre el niño y sus cuidadores, es crucial para el desarrollo emocional y social.

El trabajo de integración curricular presente se compone de cuatro secciones en las que se detalla el desarrollo de cada una de las fases.

El **Capítulo I** analiza el problema de investigación para entender las razones que la motivan, así como las preocupaciones del investigador. Además, examina los propósitos, objetivos y motivaciones que impulsan el estudio.

El **Capítulo II** presenta estudios relacionados con la temática en niveles macro, meso y micro, junto con su base epistemológica. Incluye también las teorías del aprendizaje que contribuyen a la investigación. Finalmente, menciona los referentes teóricos que permitieron ampliar y profundizar los conocimientos en cada categoría de la investigación.

El **Capítulo III** describe la conceptualización ontológica y epistemológica del método, la población y la muestra. Además, se detalla el paradigma utilizado y los métodos a aplicar según el estudio. Finalmente, se mencionan las técnicas de recolección de información.

El **Capítulo IV** se presentan los hallazgos de la investigación obtenidos mediante los instrumentos utilizados, como la ficha de observación a los niños de 0 a 1 año, entrevistas y encuestas realizada a la educadora y padres de familia del CNH. Consecuentemente, se realizó el análisis de la información utilizando el software Atlas Ti.8, lo que permitió interpretar las redes semánticas y la nube de palabras

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

A nivel internacional La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018, p.12) señala que La manera en que los padres y cuidadores brindan atención y respaldo a los niños durante sus primeros años es crucial para garantizar un sano desarrollo infantil, con consecuencias positivas a lo largo de la vida en términos de salud, rendimiento laboral y convivencia social. Según el MINEDUC a nivel nacional, se cree que, durante los primeros meses de vida, el niño se apoya principalmente en la figura materna o cuidador principal como su fuente de amor y protección. Durante este período, se establecen las primeras conexiones entre el niño y su cuidador, formándose un lazo emocional conocido como apego. (Currículo Educación, 2014).

El desarrollo del vínculo afectivo a través de una correcta estimulación en los infantes durante el primer año de vida es crucial para su crecimiento personal y social. Con el paso del tiempo, se puede notar que la relación emocional entre padres e hijos se ha deteriorado debido a las ocupaciones de los padres y a la falta de conocimiento sobre cómo estimular la parte emocional en los niños. Esto puede traer consecuencias negativas para los niños, como dificultades para relacionarse socialmente en la escuela y en su vida adulta.

Según Yogman et al. (2018) la estimulación temprana en el ámbito socioemocional consiste en las vivencias que un pequeño recibe durante sus primeros años con el fin de promover su crecimiento socioemocional. Estas experiencias engloban destrezas como controlar las emociones, ser consciente de uno mismo, mostrar empatía, resolver disputas y establecer relaciones saludables con los demás.

Los padres, tutores y maestros tienen la capacidad de fomentar este crecimiento mediante relaciones cercanas y positivas con el niño, la enseñanza de habilidades emocionales y sociales, y la creación de un entorno seguro y solidario. Es fundamental reconocer que el desarrollo socioemocional en la infancia tiene efectos perdurables en la salud emocional y el bienestar del niño a lo largo de su existencia, influyendo en su

habilidad para establecer relaciones sanas y gestionar situaciones estresantes en el futuro.

Incluyendo los desarrollos posteriores a menciona Bowlby (2014), se divide el apego en tres categorías, cada una de las cuales tiene una serie de respuestas infantiles asociadas. El apego seguro es el resultado de una serie de interacciones con funciones nutrientes. Se considera un vínculo afectivo positivo entre madre-hijo que cumplen con los parámetros de apego seguro, lo que permite relaciones satisfactorias y el éxito en la exploración del entorno, necesario para un desarrollo adecuado. Una de las ventajas del apego seguro es la capacidad de la madre o cuidador primario para responder a las necesidades del bebé y calmar a su hijo o hija.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Causa 1: Escasez de estimulación temprana en el área socioemocional en niños de 0 a 1 año.

Organismos internacionales entre ellos la UNESCO (2021) mencionan que “los sistemas educativos en América Latina en general no abordan con suficiente profundidad el desarrollo de las HSE (Habilidades Socioemocionales) en la educación primaria y secundaria, enfocándose mayormente en las habilidades cognitivas como se ve reflejado en el estudio regional comparativo y explicativo (ERCE)” (p.16). La escasez de estimulación temprana en el área socioemocional puede tener varias consecuencias negativas en los niños. Esto puede resultar en dificultades para desarrollar habilidades sociales adecuadas, como la empatía y la comunicación efectiva.

Los niños pueden mostrar problemas de conducta y baja autoestima, además de tener dificultades para formar y mantener relaciones saludables. Esta falta de estimulación también puede afectar su capacidad para manejar el estrés y regular sus emociones, lo que puede influir negativamente en su rendimiento académico y bienestar general. De acuerdo con Huepp, et al., (2021) menciona la implicación de los padres de familia y su conexión emocional positiva con los niños durante la estimulación temprana es un aspecto que tiene un impacto efectivo en los niños y en los padres involucrados , por lo tanto los niños presentan dificultades al momento de realizar actividades de

acuerdo a su edad como jugar, moverse o interactuar con sus pares, por tanto, necesitan la ayuda de un especialista o una educadora que esté capacitada para realizar dichas funciones.

Diversos estudios abordan las consecuencias que genera la escasez de estimulación temprana en el área socioemocional. Olhaberry & Sieverson (2022) mencionan que la crianza plantea un desafío importante en cuanto a la gestión de las emociones de los hijos, dado que la falta de autorregulación en los adultos puede afectar la co-regulación y el desarrollo socioemocional de los niños. Un estudio en Colombia realizado por García (2018) reveló que la falta de estimulación temprana en el área socioemocional puede provocar niveles más altos de ansiedad y dificultades en la regulación emocional en los niños. La ausencia de esta estimulación puede tener consecuencias significativas en el desarrollo infantil, afectando su bienestar emocional.

Causa 2: Escasez de actividades de estimulación temprana por parte de los educadores

Gusqui-Chano et al, (2022), Menciona que las actividades de la estimulación temprana fomentan el contacto y el juego que es esencial para todos los infantes, especialmente durante la primera infancia. Se apreció una escasez de actividades de estimulación temprana que ayudan a desarrollar el área socioemocional adaptadas a las edades del primer año de vida en el CNH "Los Ositos", en este contexto, se plantea la problemática de cómo promover el desarrollo del vínculo afectivo en infantes durante su primer año de vida a través de actividades de estimulación temprana en el área socioemocional.

Las actividades de estimulación temprana impulsan el desarrollo integral de los infantes por medio de actividades que fomenten el vínculo emocional con sus cuidadores. Diversos autores entre ellos Miño et al., (2019) indican que las actividades están dirigidas a fortalecer la conexión emocional, brindar masajes y estimulación sensorial, siguiendo el ritmo de crecimiento natural del bebé y el instinto innato de sus padres. Posteriormente, se introducen actividades que desarrollan la coordinación motora gruesa, fina, concentración y lenguaje. Es fundamental preservar la autonomía, la independencia y la autoestima del niño en cada etapa de su educación. (p.173).

De acuerdo con lo anterior, las actividades de estimulación temprana resultan favorables al desarrollo íntegro de los infantes, puesto que se enfocan en estimular el área socio emocional por medio del establecimiento de vínculos y actividades que desarrollen la motricidad fina y gruesa

Causa 3: Incidencia del apoyo familiar

La función de la familia en la estimulación temprana tiene una singular importancia, en vista de que los padres son los educadores más cercanos de los niños y los principales transmisores de la experiencia. Según la autora Mite & Pardo (2019) destacan que la familia es importante en la formación de sus hijos, donde el proceso de estimulación requiere que sea de una manera directa y segura por parte de los adultos, es decir la estimulación dependerá de ellos si funciona en mayor o menor grado, lo que lleva al éxito el trabajo en la primera infancia. Existen diversos factores que pueden influir en esta problemática, tales como la carencia de conocimiento de los padres sobre la relevancia de la estimulación temprana en la creación de un vínculo afectivo, la falta de disponibilidad de tiempo y recursos para llevar a cabo estas actividades, y la ausencia de un plan organizado de estimulación pueden tener consecuencias perjudiciales.

Según la indagación de la revista de investigación de ciencias de la educación, destaca los estudios de Bowlby que mencionan que la mayoría de los niños tienen déficit en sus capacidades, habilidades y destrezas por la falta de conocimiento de los padres, porque no les prestan atención por factores como tiempo, trabajo y los dejan al cuidado de figuras de apego secundario como abuelos o tíos que desconocen cómo potenciar sus destrezas. Todo esto conlleva que los niños disminuyen su crecimiento y su desarrollo, o estén en déficit con los apegos psicológicos y afectivos de acuerdo con la edad. (Erskine & Pérez, 2020).

Para esta investigación se tendrá en cuenta el Eje de Desarrollo Personal y Social con el Ámbito de Vinculación Emocional y Social, en vista que, este campo se centra en el desarrollo de relaciones afectivas saludables en la infancia, promoviendo interacciones positivas y amorosas con la familia, adultos importantes y compañeros de edad. Su propósito es estimular la autonomía, seguridad, autoestima, confianza y respeto

propio y hacia los demás. Asimismo, busca mejorar la habilidad del niño para establecer vínculos sanos que fortalezcan su confianza y autoestima. (Currículo Educación, 2014).

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo favorece la estimulación temprana en el desarrollo del vínculo afectivo durante el primer año de vida?

Preguntas Secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los bebés durante el primer año de vida, con base en la literatura?

¿Cuál es el estado actual de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los bebés durante el primer año de vida?

¿Cómo analizar el alcance de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo durante el primer año de vida?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los niños durante el primer año de vida.

Objetivos específicos

Sustentar las bases teóricas de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los niños en el primer año de vida.

Determinar el estado actual de la estimulación temprana en el desarrollo del vínculo afectivo en los niños durante su primer año de vida.

Identificar las ventajas de la estimulación temprana en el desarrollo del vínculo afectivo de los niños y niñas de 0 a 1 año de vida.

Motivaciones del origen del estudio

En la literatura científica y pedagógica se ha reconocido la importancia de la estimulación temprana y el establecimiento de vínculos afectivos en el primer año de vida de los niños. La etapa inicial de desarrollo es crucial para la formación de conexiones neuronales, el desarrollo emocional y la adquisición de habilidades fundamentales que influyen en el bienestar a lo largo de toda la vida.

El vínculo afectivo, por su parte, establece las bases para futuras relaciones y contribuye al bienestar emocional. En el contexto del CNH "Los ositos", donde los niños pueden experimentar separación de sus familias, la calidad del vínculo afectivo con los cuidadores se vuelve esencial para proporcionar un entorno seguro y favorecer un desarrollo emocional sano. Por ello, será crucial realizar un estudio sobre la importancia de la Estimulación Temprana y la formación del Vínculo Afectivo en niños de 0 a 1 año, con el objetivo de comprender su impacto y proponer tácticas para mejorar su aplicación en centros de cuidado infantil.

Por lo tanto, en la investigación sobre la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo durante el primer año de vida de los niños y niñas es congruente establecer recomendaciones dirigidas a los cuidadores para que fomenten la estimulación desde las edades tempranas. La información obtenida de esta investigación tendrá un impacto significativo en la forma en que se diseñan y se implementan las actividades de la estimulación temprana en el cuidado de los niños durante sus primeros años de vida.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO

MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Nivel Internacional

En el trabajo de investigación realizado por Huepp & Méndez (2020) titulado "La estimulación temprana para el desarrollo infantil" en la ciudad de Santiago de Cuba. Durante la investigación se utilizaron métodos teóricos de investigación y un

preexperimento pedagógico para desarrollar y evaluar un programa y una estrategia de estimulación temprana que brindan herramientas para fomentar y medir el progreso de los niños en su desarrollo. Se encontró que la estrategia pedagógica utilizada se integra de manera efectiva con otros programas educativos al ser implementada dentro del contexto del programa Educa a tu hijo, lo que permite estimular a los niños y evaluar su crecimiento de manera adecuada.

El trabajo realizado por Casas et al. (2018) titulado favorecer el vínculo familiar de los niños y niñas de 0 a 13 Años a través de la Estimulación Socio - Afectiva en la ciudad de Bogotá el proyecto de investigación utilizó métodos teóricos y experimentales. En respuesta a la evidente carencia de estimulación por parte de los padres o cuidadores de los niños, se diseñaron e implementaron diversas estrategias de estimulación socioafectiva. El objetivo principal era sensibilizar a las familias sobre la crucial importancia de fortalecer el vínculo familiar. Esto, a su vez, buscaba potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas en conjunto con sus familiares o cuidadores. Las estrategias se implementaron de manera individualizada en sesiones de 20 minutos por familia.

La estimulación es un proceso fundamental que contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida, dado que en esta etapa se fortalecen sus habilidades motrices, emocionales y sociales. El vínculo entre la madre y/o cuidadores desempeña un papel fundamental en este proceso, puesto que se establece desde la gestación y se fortalece con el nacimiento, la lactancia y el cuidado del niño.

Todas las experiencias y relaciones que se establecen en los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de la personalidad del niño. En este periodo se inicia la construcción del vínculo familiar, que contribuye significativamente a la formación de los lazos afectivos y sociales del niño, y tiene un impacto en su comportamiento. De esta manera, crecerá en un entorno de confianza y seguridad que le permitirá explorar sus emociones y capacidades.

Nivel Nacional

Según la investigación realizada por Jijón (2016) en la ciudad de Quito acerca de la participación de las madres en el desarrollo de la estimulación temprana en bebés de cero a doce meses, se llevó a cabo en dos centros de estimulación temprana con 40 madres y sus hijos de esa edad. Se concluyó que la estimulación temprana promueve el desarrollo de todas las habilidades y aptitudes en los niños, lo cual tiene un gran impacto en la sociedad al formar individuos seguros y capaces de enfrentar los desafíos del mundo.

En su investigación sobre la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país donde no son obligatorios, Santi (2019) sugiere promover un acceso equitativo a servicios de educación temprana que contribuyan al bienestar y potencial de la primera infancia. El desarrollo integral, influenciado por factores ambientales, históricos, sociales y culturales, ocurre a lo largo de la vida, potenciando las habilidades de las personas. El periodo comprendido entre los 0 y 6 años se conoce como desarrollo infantil integral, mientras que la educación inicial, que se lleva a cabo entre los 2 y 5 años, fortalece habilidades cognitivas, motoras y psicosociales.

A pesar de que en Ecuador estos procesos están incluidos en la legislación nacional, no se consideran como obligatorios por el Estado, lo que lleva a que algunas familias subestimen su importancia. Por tanto, el estudio destaca la necesidad de fortalecer las políticas públicas para ampliar la cobertura y acceso a los servicios de educación inicial y desarrollo infantil, buscando mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas de 0 a 5 años.

Nivel Local

El trabajo de titulación de Vera (2013) se enfocó en analizar la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de un centro de atención infantil en la Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2012-2013. El objetivo principal era diagnosticar la psicomotricidad de los niños, considerando áreas como el lenguaje, cognitivo, motriz y socio afectivo. Para la investigación, se utilizó trabajo de campo, observación, encuestas y entrevistas con autoridades, promotoras familiares y padres de familia.

Concluyendo que existe un bajo conocimiento la estimulación temprana para el desarrollo de habilidades y destrezas, tanto en docentes y padres de familia lo que evidencia una escasez de conociendo acerca de la temática en la Provincia de Santa Elena. La investigación llevada a cabo confirmó que hay un retraso en el desarrollo del lenguaje en muchos niños, a causa de que muchos de ellos no logran comunicar sus emociones y sentimientos positivos, ni expresan miedo, enojo, sorpresa o celos hacia las personas cercanas que son importantes para su crecimiento emocional y personal.

En su trabajo de investigación sobre la Estimulación Temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 1 a 3 años del C. I. B. V. Mis Primeros Pasitos, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año 2013, González (2014) llevó a cabo una observación directa en el Centro Integral Mis Primeros Pasitos en Manantial de Colonche, donde se evidenció que la estimulación afectiva no se estaba llevando a cabo de manera adecuada. Los niños mostraban poco afecto y tenían dificultades para socializar con las personas.

Ante esta situación, se planteó la realización de una investigación con el objetivo de mejorar la estimulación en el área afectiva. Se propuso la creación de un manual de estimulación temprana que abordara estas deficiencias, con actividades prácticas diseñadas para fomentar el desarrollo emocional de los niños de 1 a 3 años en el C.I.B.V. Según los resultados, la aplicación de este manual puede contribuir de manera significativa al adecuado desarrollo afectivo de los niños y niñas en esta etapa de su vida.

Referentes teóricos

Teoría de Erik Erikson

Según la teoría de Erikson (1959), se destaca la importancia de las relaciones en el desarrollo de cada etapa de la vida de un niño, ya que la forma en que enfrenta y supera las crisis propias de cada etapa depende en gran medida de la presencia y participación de sus padres. Varios autores han abordado este tema, como Erskine y Burgos (2020), quienes sostienen que los escritos de Erikson brindan una visión sobre las consecuencias a largo plazo de las interrupciones en las relaciones durante la infancia, y son útiles para desarrollar una exploración psicoterapéutica y construir una

relación terapéutica reparadora. Por ejemplo, cuando un cliente adulto tiene problemas con la creatividad o para finalizar tareas, a menudo pienso en la importancia de la presencia de un adulto compañero en la vida de un niño de 4 o 5 años, quien comparta con él actividades productivas. (p.218)

Esto se trata de un proceso epigenético, dado que cada fase incluye tanto experiencias pasadas de desarrollo como indicadores de futuras etapas. Por ejemplo, los problemas de confianza y desconfianza se presentarán de manera recurrente en todas las etapas de desarrollo, no solo en el primer año de vida. Aunque la construcción de la identidad alcanza su punto máximo en la adolescencia tardía, un aspecto de la identidad comienza en la infancia cuando la tarea principal es la confianza básica.

Al combinar sus propias ideas sobre el crecimiento de los niños con las etapas psicosexuales de Freud, Erikson (1950) logró conceptualizar la evolución del desarrollo como un proceso en el que interactúan factores biológicos, psicológicos y relacionales a lo largo de toda la vida, en contraposición al enfoque estático de Freud sobre el desarrollo infantil. Cada una de las etapas de Erikson introduce nuevas formas de expresión personal y compromiso emocional que sirven de base para las etapas posteriores. Asimismo, las etapas futuras del desarrollo ejercen cierta influencia primitiva en la etapa actual de desarrollo.

Las interacciones mutuas entre padres e hijos son importantes en el crecimiento de los niños (Erskine, 1971). Por ejemplo, mientras el bebé enfrenta retos relacionados con la confianza y desconfianza, sus padres lidian con cuestiones como el cuidado de los hijos, el manejo del hogar, las finanzas y sus carreras profesionales. El caso de psicoterapia con Sara explicado anteriormente ejemplifica la idea de Erikson sobre la reciprocidad entre padres e hijos, así como los efectos de las emociones y acciones de los progenitores en la niña, y también refleja la concepción de Freud de que la oralidad es una característica esencial de la infancia (Erskine & Pérez, 2020).

Teoría del apego

La teoría del apego se origina a partir de una perspectiva evolutiva, detallada por Bowlby (1969). Este enfoque sostiene que las interacciones con los cuidadores en las

etapas tempranas de la vida tienen un papel fundamental en la formación de la conducta y estructura psicológica del individuo. Según esta teoría, los niños desarrollan un apego seguro cuando reciben cuidado sensible y consistente de sus cuidadores, lo que les brinda seguridad emocional para explorar el mundo de manera segura (Molero et al., 2011).

Barg, (2011), Menciona 4 Etapas del apego en la construcción del sistema de apego del vínculo madre-hijo se pueden distinguir varias etapas (Bowlby, 1969; Ainsworth, 1969):

1-Etapa previa al apego: (primeros dos meses). Dirección y personajes sin separación de personajes. Estos son los patrones de conducta que un bebé muestra durante las primeras semanas de vida, que provienen de su herencia genética y se manifiestan cuando está en presencia de alguien. Estos comportamientos incluyen una variedad de señales mayormente reflejas, pero también posee habilidades sensoriales y perceptivas que le permiten interactuar y familiarizarse con las personas a su alrededor. Ejemplos de este comportamiento son mirar a la persona, sonreírle, dejar de llorar, abrazar.

2- La etapa de formación del apego (2-6 meses). En estos meses, el niño empieza a mostrar señales de reconocer a personas familiares de personas extrañas, lo que lo lleva a sentirse más inclinado a interactuar socialmente con sus principales cuidadores. Como resultado, su conducta se vuelve más evidente.

3- Etapa de apego claro (de los seis meses a los tres años) Durante este nuevo periodo se experimentan diversos cambios que contribuyen a reforzar la conexión emocional. En esta etapa no sólo se fortalece el sistema de apego (un conjunto de comportamientos organizados en torno a un objetivo, a saber, la cercanía y el contacto físico con una figura de apego). También muestra otros tres sistemas de comportamiento relacionados. El sistema del miedo incluye precauciones, miedos e inhibiciones que se producen cuando un niño experimenta un estímulo nuevo, especialmente cuando proviene de extraños. El sistema de afiliación incluye un conjunto de conductas encaminadas a buscar cercanía y asociación con personas conocidas.

El desarrollo de habilidades motoras autónomas permite al niño explorar su entorno de forma activa, fomentando conductas de curiosidad y descubrimiento. Así, con la ayuda de movimientos y signos, se intenta mantener la cercanía con el personaje discriminado. Cuando el bebé logra moverse de forma independiente, suma este nuevo comportamiento a su forma de acercarse a la madre. Esta nueva situación trae un equilibrio entre el comportamiento exploratorio y de seguridad del niño. Ambos son necesarios para su desarrollo. En un proceso normal basado en sucesivos métodos de investigación, el niño comienza a construir el concepto de "base segura": la madre como un elemento independiente, temporal y espacialmente estable al que puede transmitir su ausencia.

4- Establecer una relación mutua (tres años y más; este tipo de interacción entre madre e hijo continúa durante toda la vida en los humanos). Ainsworth identifica una interesante relación entre las fases de apego de Bowlby y las fases cognitivas de Piaget. Según Ainsworth, para establecer un vínculo mutuo, el niño debe ser capaz de superar su egocentrismo, tal como lo menciona Piaget en su teoría. Es importante que el niño sea capaz de comprender las intenciones de su madre para poder expresar las suyas de manera efectiva.

Concepto de Estimulación Temprana

Durante los primeros años de vida, la estimulación temprana busca favorecer el crecimiento y desarrollo de los niños a través de diversas actividades y estrategias que fortalecen tanto sus habilidades físicas como mentales. Según Salas (2002), este enfoque se centra en potenciar al máximo las capacidades de los niños mediante una estimulación constante y organizada. (p.63). Esto implica la realización de actividades específicas que abordan diferentes áreas de desarrollo, como físico, cognitivo, emocional y social este enfoque reconoce la importancia crítica de los primeros años en la formación del futuro del niño y busca maximizar su potencial a través de actividades estructuradas y significativas. Los primeros años son fundamentales para el desarrollo del cerebro y la formación de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que influirán en el futuro del niño.

La estimulación temprana busca proporcionar un entorno enriquecido y estimulante que fomente el crecimiento y el aprendizaje óptimo durante las etapas críticas de desarrollo del niño desde varios puntos de vista. En el campo físico la estimulación temprana incluye actividades que promueven el desarrollo de la motricidad gruesa y fina del niño, estas actividades ayudan a fortalecer los músculos y mejorar la coordinación motora del bebé, la poca estimulación genera un déficit en el desarrollo del infante.

Autores entre ellos Romero (2024) mencionan que “la falta de estimulación temprana en esta etapa vital del ser humano afecta el progreso de habilidades motoras gruesas y finas como: gatear, caminar, agarrar objetos y realizar movimientos coordinados” (p.2), la estimulación temprana cumple un rol fundamental desde los primeros años de vida puesto que fomenta el desarrollo de habilidades físicas que ayudaran al infante a desenvolverse en su entorno natural.

Otro de los aspectos que impulsa la estimulación temprana es el desarrollo de habilidades cognitivas, mediante la realización de actividades diseñadas para estimular la capacidad de aprendizaje del niño, como el uso de juguetes que requieren clasificación, emparejamiento o resolución de problemas simples se fomenta la exploración de diferentes texturas, formas, colores y sonidos, lo que ayuda a desarrollar las habilidades de observación, discriminación y comprensión del mundo que lo rodea.

Según varios autores, incluyendo Barreno & Macias (2015), señalan que la estimulación temprana busca aprovechar el potencial de aprendizaje y adaptación del cerebro en favor de los niños, a través de técnicas lúdicas que buscan proporcionar una serie de estímulos repetitivos para fortalecer las conexiones cerebrales. (p.112). La incidencia de la estimulación temprana está directamente relacionada con el desarrollo de las habilidades cognitivas por medio de las conexiones cerebrales que están presentes en el proceso de aprendizaje

Dentro del campo socioemocional, se prioriza la creación de un ambiente afectuoso y seguro que promueva un apego seguro entre el bebé y sus cuidadores principales, enfatiza el contacto físico, el habla amorosa y el establecimiento de rutinas predecibles que ayuden al bebé a sentirse seguro y protegido, lo que contribuye a su

bienestar emocional y desarrollo de la autoestima. Según varios autores, incluyendo Andrade et al. (2018), la importancia del desarrollo de habilidades sociales básicas y la participación en actividades grupales supervisadas por adultos radica en la capacidad de los niños para reconocer y expresar emociones y sentimientos.

Esta área socioemocional incluye la experiencia afectiva y de socialización que permite a los niños sentirse como individuos únicos, diferentes pero queridos y seguros de sí mismos, capaces de establecer relaciones afectivas en igualdad de condiciones. En el desarrollo socioemocional el rol que cumplen los tutores resulta fundamental para la adquisición de habilidades que impulse al infante a crear vínculos con los demás y de la misma manera sentirse conforme y seguro consigo mismo.

La estimulación temprana consiste en utilizar diferentes medios, técnicas y actividades basadas en la ciencia de manera sistemática y secuencial, destinadas a niños y niñas desde que nacen hasta los cinco años, con la finalidad de potenciar al máximo sus habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, prevenir posibles retrasos en su desarrollo y apoyar a los padres de manera efectiva e independiente en el cuidado y crecimiento del pequeño. Mendoza (1999) menciona que “Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso de lo que antes se conocía, y de que es más sensible a los factores del medio ambiente de lo que antes se reconocía”. (p.2) cuando hablamos de estimulación temprana debemos ser conscientes de lo que representa en el desarrollo del niño y la manera en que debemos conectar con los tutores.

La estimulación temprana se emplea en todas las áreas, incluida la socioemocional, que es la capacidad del individuo para interactuar y comunicarse con el entorno y formar vínculos emocionales importantes en este marco, el foco principal está en fortalecer la capacidad de los niños para regular sus emociones, construir relaciones interpersonales y adaptación social. Soplín Ríos et al. (2022) sostienen que la estimulación temprana busca mejorar las habilidades cerebrales de los niños a través de actividades lúdicas y repetitivas, abarcando aspectos intelectuales, físicos, emocionales y sociales.

Importancia de la Estimulación Temprana

La importancia de la estimulación temprana radica en que permite estimular de forma óptima las conexiones neuronales del cerebro del bebé, que son esenciales para el desarrollo de las funciones cerebrales básicas la estimulación integral incluye aspectos cognitivos, motores, del lenguaje y sociales. Autores entre ellos Esteves et al. (2018) la estimulación temprana facilita la capacidad de aprendizaje del cerebro y promueve un desarrollo saludable en los bebés, permitiéndoles adaptarse eficazmente a su entorno y a diversas circunstancias. (p.27). Por lo tanto, el cerebro humano necesita información para desarrollarse, la cantidad, tipo y calidad de los estímulos recibidos son factores que determinan el crecimiento favorable del diminuto cerebro de cada bebé.

Es muy importante que los padres de familia sean educados en este sentido, porque son los principales actores de su crecimiento y aprendizaje, de este modo se asimila que se puede lograr aprender a leer el comportamiento de un niño, respetando sus necesidades, hacerlo sentir cómodo, brindando una dieta adecuada para que el niño viva una vida sana y lo más importante, jugando con ellos (Currículo Educación, 2014).

La estimulación temprana es de suma importancia en el desarrollo infantil, proporciona una base sólida para el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social del niño, es esencial para el desarrollo integral del niño, influye en todas las áreas de su crecimiento y prepara el escenario para un futuro exitoso y saludable proporciona al niño las bases necesarias para alcanzar su máximo potencial y afrontar los obstáculos que la vida nos presenta con seguridad y capacidad de adaptación.

Área de desarrollo: Área Socioemocional:

La estimulación temprana en el área socioemocional en la American Academy of Pediatrics (Vickers, et al. 2021) hace referencia a las vivencias que un niño experimenta durante sus primeros años de vida con el fin de promover su crecimiento socioemocional, lo cual implica aspectos como el control de las emociones, la autoconciencia, la empatía, la resolución de conflictos y la habilidad para relacionarse de forma positiva con los demás. Es fundamental resaltar que el desarrollo socioemocional en la infancia temprana tiene un efecto significativo en el bienestar emocional y la salud

a lo largo de la vida del niño, pudiendo influir en su capacidad para establecer relaciones saludables y enfrentar situaciones estresantes en el futuro.

Bassewitz & Janies, 2023). En la infancia, el desarrollo socioemocional implica aprender a reconocer y expresar emociones, establecer vínculos afectivos con los demás, desarrollar habilidades de comunicación y aprender a regular las propias emociones y comportamientos a medida que los niños crecen, estas habilidades se vuelven más complejas y se expanden para incluir la comprensión de las emociones de los demás, la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración, el desarrollo socioemocional es un proceso continuo que abarca toda la vida y que implica aprender a comprender, expresar y regular las emociones propias y de los demás.

Cómo establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias, en los niños es crucial para su bienestar general y su éxito en la vida. Olhaberry & Sieverson (2022) mencionan que en esta etapa clave de la vida, tanto el cuidador como el niño/a desempeñan un papel importante en la interacción, cada uno aportando sus propias características y experiencias que afectan el desarrollo del niño/a. El temperamento, las experiencias pasadas, el neurodesarrollo, la madurez, las habilidades cognitivas y el estado de salud general del niño/a son factores que influyen en su desarrollo durante la infancia.

Durante esta etapa de aprendizaje, los niños están en el proceso de aprender a manejar sus emociones, a relacionarse con los demás y a regular su comportamiento. Para promover el desarrollo socioemocional en los niños, es fundamental crear un entorno seguro y de apoyo, modelar comportamientos emocionalmente sanos, enseñar habilidades sociales y emocionales, y ofrecer oportunidades para que los niños practiquen y fortalezcan estas habilidades a lo largo del tiempo.

Tabla 1.

Elementos sobresalientes del desarrollo psicosocial de lactantes e infantes, desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad

Edad aproximada
en meses

Características

- 0-3 Los lactantes se encuentran abiertos a la estimulación. Empiezan a mostrar interés y curiosidad y sonríen con facilidad a los demás.
- 3-6 Los lactantes pueden anticipar lo que está a punto de suceder y experimentan desilusión cuando no sucede. Demuestran esto cuando se enojan o actúan de manera recelosa. Sonríen, zurren y se ríen con frecuencia. Éste es un momento de despertar social y de intercambios recíprocos tempranos entre el bebé y el proveedor de cuidados.
- 6-9 Los lactantes participan en “juegos sociales” y tratan de obtener respuesta de las demás personas. “Platican”, tocan y “coquetean” con otros bebés para hacer que respondan. Expresan emociones más diferenciadas y muestran alegría, temor, enojo y sorpresa.
- 9-12 Los lactantes están intensamente concentrados en su cuidador principal, pueden volverse temerosos ante los desconocidos y actúan de manera contenida en situaciones novedosas. Para el primer año de edad, comunican sus emociones de forma más clara, exhiben estados de ánimo, ambivalencia y grados de sentimiento.
- 12-18 Los infantes exploran su ambiente y utilizan a las personas a las que más apegados están como base segura para ello. A medida que dominan el ambiente, adquieren mayor confianza y están más dispuestos a imponerse.
- 18-36 En ocasiones, los infantes se tornan ansiosos porque ahora se percatan de lo mucho que se están separando de su proveedor de cuidados. Elaboran la conciencia de sus limitaciones por medio de la fantasía y el juego y mediante la identificación con los adultos

Fuente: Adaptado de Sroufe, 1979.

Elaborado por: Papalia et al. (2009)

Intervención y prácticas para la estimulación socioemocional

La participación de los adultos, incluidos padres, cuidadores y educadores, es fundamental para proporcionar un entorno de apoyo emocional y oportunidades para la práctica de habilidades sociales el contacto y la creación de un vínculo emocional entre madre, padre y bebé es fundamental, porque es la base para el desarrollo de la seguridad emocional del niño, lo que facilita que el niño se adapte a nuevas situaciones y explore el ambiente sin miedo.

Como ahora, los padres y las madres suelen tener muy poco tiempo para compartir con sus hijos, y esta situación les genera estrés y culpa. A modo de guía, los

educadores deben crear situaciones de juego compartido entre padres y bebé en un ambiente cálido y estimulante que fomente la expresión de afecto y el uso del lenguaje (Chávez & Vincés, 2019). Existen diversas intervenciones y prácticas para estimular el desarrollo socioemocional en niños y adultos estas intervenciones pueden implementarse en entornos educativos, familiares, comunitarios o clínicos las prácticas de estimulación socioemocional a las necesidades y características individuales de cada persona, así como considerar el contexto cultural y social en el que se desarrollan, la colaboración entre padres, cuidadores, educadores y profesionales de la salud mental es fundamental para promover un desarrollo socioemocional saludable en niños y adultos

Concepto del Vínculo Afectivo

Desde el momento del nacimiento, los bebés están biológicamente programados para formar vínculos con sus cuidadores para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, seguridad y afecto. Este proceso de apego comienza incluso antes del nacimiento, durante el periodo prenatal, cuando los bebés ya pueden reconocer las voces y los sonidos familiares. Una vez que nacen, buscan instintivamente la cercanía y el contacto físico con sus cuidadores, estableciendo así el primer vínculo emocional.

La conexión se entiende como una relación especial, única y duradera entre dos individuos. Es un proceso vital que comienza con una interacción mutua entre madres e hijos. (Ramírez & Abrahams et al., 2014). El vínculo afectivo se refiere a una conexión emocional profunda y duradera que se forma entre dos individuos, generalmente entre un cuidador y un niño, aunque también puede existir entre adultos u otros individuos significativos este vínculo se caracteriza por sentimientos de afecto, seguridad, confianza y apego mutuo el vínculo afectivo es esencial para el crecimiento emocional y social de las personas, sobre todo durante la niñez y la infancia, porque brinda una estructura sólida para explorar el entorno y conectar con los demás. Fomentar relaciones afectivas sólidas implica invertir tiempo, atención, comprensión y mantener un compromiso constante en la relación.

Los vínculos afectivos son una parte integral de la vida humana y desempeñan un papel crucial en el bienestar y la felicidad. Duque (2013) Menciona que el vínculo

afectivo, también conocido como apego, es una conexión emocional profunda que se establece entre los niños y las personas que los cuidan de manera más significativa, como los padres u otras figuras de apego. Se entiende que el apego es un sistema innato en el cerebro que se desarrolla de diversas formas, impactando en la forma en que se organizan y se llevan a cabo procesos emocionales y motivacionales en relación con las figuras principales de cuidado y afecto.

Tipos de apego

Mary Ainsworth creó un método experimental llamado "Situación Extraña" con el fin de analizar la relación entre una madre y su hijo, tomando en cuenta que las figuras de apego influyen en el comportamiento y sus consecuencias. (Dávila, 2015) Ainsworth en el año de 1978 identificó tres patrones principales de apego en los niños: seguro, evitativo y ambivalente. Los niños con un apego seguro tienden a buscar cercanía con sus cuidadores cuando se sienten ansiosos y luego exploran el entorno de manera segura.

En la infancia, la identidad se establece a través de respuestas fisiológicas del bebé hacia el cuidador. Bowlby (1969) describe el apego físico y las interrupciones relacionales en los niños pequeños como indicadores de esta conexión primordial. Según Martínez (2008), el vínculo con el cuidador primario se afianza en los primeros años de vida, y su ruptura puede tener consecuencias graves. La confianza en el cuidador durante este período crítico servirá de modelo para futuras relaciones del niño. (p.267). Por ello es de suma importancia resaltar la teoría mencionada al abordar de manera relevante de las relaciones entre el tutor y el niño según la teoría del apego, desarrollada por John Bowlby se identifican cuatro tipos principales de apego en los niños estos tipos de apego se basan durante la primera infancia, la relación del niño con sus principales cuidadores juega un papel fundamental en el desarrollo de cuatro tipos de apego.

Apego seguro (Tipo B): Los niños con un apego seguro generalmente muestran angustia cuando se separan de su cuidador, pero se calman rápidamente cuando el cuidador regresa buscan activamente la proximidad del cuidador en momentos de estrés y utilizan al cuidador como una "base segura" desde la cual explorar su entorno los

padres de niños con apego seguro tienden a ser sensibles y responsivos a las necesidades de su hijo.

Apego ansioso-ambivalente (Tipo C): Los niños que presentan un apego ansiosoambivalente suelen manifestar nerviosismo e inquietud incluso cuando su persona de cuidado está cerca, pueden mostrar resistencia a descubrir su entorno y encontrar dificultades para tranquilizarse cuando el cuidador vuelve tras una separación debido a experiencias poco constantes donde el cuidador no siempre responde de forma empática a las necesidades del niño.

Apego evitativo (Tipo A): Los niños con un apego evitativo a menudo parecen no perturbados por la separación de su cuidador y pueden evitar o ignorar al cuidador cuando regresa se puede observar poco interés en la proximidad o el contacto físico con el cuidador, y pueden preferir explorar el entorno por su cuenta.

Apego desorganizado (Tipo D): Los niños con un apego desorganizado muestran una falta de estrategia clara para lidiar con la separación y la reunión con el cuidador están propensos a comportamientos contradictorios, como buscar y evitar al cuidador al mismo tiempo, o pueden mostrar comportamientos inusuales, como congelarse o exhibir expresiones faciales y gestos extraños.

Es importante tener en cuenta que estos tipos de apego son patrones generales y que la calidad del apego puede variar dependiendo de factores como la sensibilidad del cuidador, la historia de relaciones del niño y las circunstancias familiares el apego es un proceso dinámico que puede cambiar con el tiempo y en diferentes situaciones

Importancia del apego

Durante el primer año de vida, el apego adquiere una importancia Erikson. Durante los primeros meses, el bebé aprende a confiar en que sus necesidades serán satisfechas de manera consistente y sensible por parte de sus cuidadores como lo menciona Vallejos (2019) “Los signos a resaltar en la ausencia del vínculo afectivo son: Si hay una historia de separación padres-hijos por condiciones de salud del niño o de la madre, ausencia de visitas al niño hospitalizado por temor a verlo o a tocarlo u oposición de los padres a llevarse a su hijo en el momento que es dado de alta y no les afecte que

su hijo se encuentre al cuidado de otras personas” (p.66). Este sentido de confianza y seguridad emocional sienta las bases para futuras relaciones y contribuye al desarrollo de una autoimagen positiva.

La importancia del apego radica en su papel fundamental en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los seres humanos desde la infancia hasta la vida adulta el apego se refiere a un vínculo emocional profundo y duradero que se forma entre el niño y sus cuidadores principales durante los primeros años de vida esta relación emocional proporciona al niño una sensación de seguridad, confort y protección, y sirve como base para su desarrollo emocional y social futuro. La forma en que el niño percibe y responde a las relaciones interpersonales a lo largo de su vida será afectada por la calidad del apego.

Seguridad emocional. Grimalt (2012), menciona que este se refiere a individuos que tienen la habilidad de identificar sus propias necesidades emocionales y buscar apoyo cuando lo necesitan. Estas personas tienen una visión positiva de sí mismos y de los demás en su modelo mental internalizado. (p. 240). El apego proporciona al niño una sensación de seguridad emocional y bienestar, lo que le permite explorar su entorno de manera segura y desarrollar una autoestima positiva, el apego favorece la adquisición de distintas capacidades como:

Regulación emocional: Las relaciones de apego ayudan al niño a aprender a regular sus emociones, proporcionándole consuelo y apoyo cuando está angustiado o ansioso.

Desarrollo de la autoestima: El apego influye en el desarrollo de la autoimagen y la autoestima del niño, puesto que los cuidadores sensibles y responsivos ayudan al niño a sentirse amado y valioso.

Desarrollo social: Las relaciones de apego sientan las bases para futuras relaciones sociales saludables, enseñando al niño habilidades de comunicación, empatía y cooperación.

Exploración y aprendizaje: El apego proporciona al niño una base segura desde la cual explorar su entorno y aprender nuevas habilidades, fomentando su desarrollo cognitivo y emocional.

Resiliencia: Las relaciones de apego sólidas actúan como un amortiguador contra el estrés y la adversidad, promoviendo la resiliencia y la capacidad del niño para hacer frente a los desafíos de la vida.

La importancia del apego radica en su capacidad para satisfacer las necesidades emocionales y psicológicas del niño, y en su papel crucial en el desarrollo saludable del individuo a lo largo de toda la vida dan a conocer que Navarro & Rodríguez (2021) “El desarrollo del apego es el andamiaje básico sobre el que se sustenta el desarrollo neuronal y cognitivo, la regulación emocional, la exploración del entorno personal y social y la comprensión narrativa del mundo circundante”(p.19).Un apego seguro y positivo proporciona al niño una base sólida para enfrentar los desafíos del mundo y florecer en todas las áreas de su vida.

Factores que influyen en el Apego:

Tabla 2.

Factores que influyen en el Apego

Factores que influyen el	Característica apego
Interacción sensible	los bebés que estaban apegados a sus madres llegaban a estar apegados a otras figuras familiares (padres, abuela u otro adulto en el hogar o incluso a un hermano mayor), entre los hermanos, por lo tanto, se crean verdaderas relaciones de apego
El ambiente familiar	Es fundamental que la familia actúe incidiendo en el desarrollo del niño como un hogar de contención y seguridad. Las buenas relaciones familiares pueden garantizar entonces una adecuada adaptación social
factores emocionales	Emocional es que el niño/a va construyendo su personalidad, es decir, quien es y quien será posteriormente, el niño/a durante el proceso de su personalidad va construyendo confianza, autoestima, y seguridad, no sólo en sí mismo sino también en cuanto al entorno que lo rodea

Estilos de crianza	Los diferentes estilos de crianza pueden influir en el tipo de apego que se desarrolla entre el niño y sus cuidadores. Los estilos de crianza que fomentan la autonomía y la independencia del niño, al tiempo que proporcionan apoyo emocional, tienden a promover un apego seguro
Experiencias de cuidado temprano	Las primeras experiencias de cuidado, especialmente durante los primeros años de vida, tienen un impacto duradero en el desarrollo del apego. Las interacciones tempranas entre el niño y sus cuidadores establecen los cimientos para futuras relaciones de apego.
Factores individuales del niño	Las características individuales del niño, como su temperamento, su estilo de comportamiento y su capacidad para regular sus emociones, también pueden influir en el tipo de apego que desarrolla. Algunos niños pueden ser más receptivos y sensibles a las interacciones con sus cuidadores que otros
Contexto socioeconómico y cultural	El entorno socioeconómico y cultural en el que crece el niño puede influir en las prácticas de crianza y en la calidad del apego. Las diferencias culturales en las expectativas y prácticas de crianza pueden dar lugar a patrones de apego distintos en diferentes culturas
Eventos estresantes o traumáticos	Experiencias de estrés, trauma o separación pueden afectar la calidad del apego y pueden dar lugar a patrones de apego inseguro o desorganizado en el niño.
La sensibilidad parental	Consiste en la capacidad del adulto de captar, comprender, interpretar y dar respuesta adecuada y contingente a las señales del bebé. En otras palabras, se refiere a la facultad que tienen los cuidadores para interpretar y entender de manera sensible a las señales del niño que influyen en la formación del apego.

(Davila 2015)

Experiencias tempranas: porque estas son las primeras interacciones y experiencias de relación del niño con los cuidadores tienen un impacto duradero en la formación del apego. Vargas (2023) afirma que las vivencias en la infancia son determinantes en la configuración de la personalidad, porque los eventos de esta etapa pueden influir en nuestra manera de ser y jugar un papel fundamental en la construcción de nuestra identidad.

Sensibilidad del cuidador: Uno de los factores más importantes que influyen en el apego es la sensibilidad del cuidador hacia las necesidades del niño. Los cuidadores que son receptivos, atentos y afectuosos tienden a fomentar un apego seguro y positivo.

Consistencia y predictibilidad: La consistencia en las interacciones y la previsibilidad en las respuestas del cuidador ayudan al niño a sentirse seguro y confiado en su relación. La capacidad del cuidador para establecer rutinas y proporcionar un entorno estable contribuye al desarrollo de un apego seguro.

Estilos de crianza: Los diferentes estilos de crianza pueden influir en el tipo de apego que se desarrolla entre el niño y sus cuidadores. Los estilos de crianza que fomentan la autonomía y la independencia del niño, al tiempo que proporcionan apoyo emocional, tienden a promover un apego seguro.

Otro factor que influye en el desarrollo del apego son los estilos de crianza practicados en la familia, los cuales son transmitidos de generación en generación. Dávila (2015) sugiere que tener buenas relaciones familiares puede asegurar una adaptación social adecuada. Diversas investigaciones han demostrado que el apego seguro en la infancia se relaciona con la sensibilidad de los padres y una comunicación abierta entre padres e hijos. El apego se ve influenciado por una variedad de factores que interactúan entre sí para determinar la calidad y la naturaleza de la relación entre el niño y sus cuidadores principales.

Dávila (2015) La teoría del apego aporta significativamente a la terapia familiar al influir en los diferentes aspectos que conforman la dinámica familiar, incluyendo el sistema de apego de cada miembro. De este modo, esta teoría contribuye en mejorar las intervenciones terapéuticas. (p.128). Estos factores pueden ser tanto internos como externos y abarcan desde características individuales del niño y los cuidadores hasta el entorno socioeconómico y cultural en el que se encuentran el resultado de una interacción compleja entre una variedad de factores que incluyen las características del niño, las prácticas de crianza, el entorno familiar y cultural, y las experiencias de vida del niño estos factores interactúan de manera dinámica para dar forma a la calidad y la naturaleza de la relación de apego entre el niño y sus cuidadores.

Desarrollo Socioemocional

El concepto de desarrollo socioemocional se refiere a aquellas competencias - sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva (Fundación de Educación Parvulario, 2020).

Según Suárez (2018), es esencial resaltar que el desarrollo emocional es fundamental en la infancia como parte del desarrollo global del niño. Desde la familia, se inicia la formación del individuo como ser social, lo que implica adquirir conocimientos y habilidades que serán fundamentales para su interacción en la sociedad. (p.165). El desarrollo de habilidades socioemocionales les da la oportunidad a los niños de conocerse a sí mismos, resolver conflictos, ganar confianza y alcanzar sus metas.

Estas habilidades no son algo con lo que se nace, por lo tanto, es responsabilidad de los padres, cuidadores y educadores enseñar y fomentar su desarrollo. Proporcionar a los niños herramientas que les permitan establecer una identidad les ayuda a construir relaciones interpersonales positivas, motivándolos a comunicarse y conectar con los demás. Esto les permite conocerse a sí mismos, resolver conflictos, adquirir confianza y lograr sus metas (Bisquerra Alzina, 2003).

Durante la niñez, los niños están en proceso de aprender a identificar, comprender y controlar sus propias emociones, así como a relacionarse eficazmente con los demás. Promover el desarrollo emocional en los niños implica crear un ambiente seguro y de apoyo, mostrar comportamientos emocionalmente saludables, enseñar habilidades sociales y emocionales, y ofrecer oportunidades para que practiquen y mejoren esas habilidades con el tiempo.

Según Olhaberry & Sieverson (2012), el desarrollo socioemocional se da principalmente en entornos con más de una persona, por lo que la regulación emocional de los niños no solo depende de la respuesta sensible y disponibilidad de un cuidador, sino también de la colaboración y apoyo entre los cuidadores que comparten la crianza y cuidado del niño. (p. 362). En la infancia, el desarrollo socioemocional implica aprender a reconocer y expresar emociones, establecer vínculos afectivos con los demás,

desarrollar habilidades de comunicación y aprender a regular las propias emociones y comportamientos a medida que los niños crecen.

Estas habilidades se vuelven más complejas y se expanden para incluir la comprensión de las emociones de los demás, la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración, el desarrollo socioemocional es un proceso continuo que abarca toda la vida y que implica aprender a comprender, regular las emociones propias y ajenas, así como establecer relaciones saludables y satisfactorias, son aspectos fundamentales en la infancia que determinan el bienestar general y el éxito en la vida de los niños.

Exploración social

La primera infancia es el momento más adecuado para la socialización, porque es entonces cuando la persona adquiere su primera identidad social y personal la identidad de una persona se construye en el proceso de interacción social, que se desarrolla principalmente en el ámbito familiar así, los entornos sociales tempranos se convierten en fuertes predictores de la configuración inicial del autoconcepto y del nivel de autoestima del niño pequeño (Mir et al., 1989). Las habilidades sociales infantiles influyen positivamente en el desarrollo de las fortalezas psicológicas de los niños y están fuertemente relacionadas con el funcionamiento psicológico posterior, por lo tanto, un niño que no logra desarrollar tales habilidades.

Cuando el adulto tiene dificultades en la socialización el niño no sólo se inhibe, se aleja de su entorno, esto provoca conflictos emocionales internos, lo que demuestra que las habilidades sociales se aprenden, dependiendo de los padres, de qué tipo de hijos críen; desde un niño socialmente retraído hasta un niño socialmente experimentado (Rony & Perú 2019). La exploración social en la primera infancia es un aspecto fundamental del desarrollo socioemocional de los niños durante este período, que abarca

desde el nacimiento hasta los cinco años aproximadamente, los niños empiezan a relacionarse con su entorno y a entablar vínculos con las demás personas.

Fomentar la exploración social en la primera infancia implica proporcionar un entorno seguro y de apoyo donde los niños puedan interactuar con otros, jugar, explorar y aprender el juego interactivo, las actividades grupales y las oportunidades para desarrollar habilidades sociales son importantes para el desarrollo socioemocional saludable en la primera infancia.

Regulación emocional

En la primera infancia, el niño carece de la capacidad de autorregular sus estados emocionales esta propenso a fuertes reacciones emocionales la regulación de la influencia sólo puede ocurrir en relación con otra persona el contacto físico y emocional (sacudir, hablar, abrazar, calmar) le da al niño la oportunidad de calmarse si es necesario y aprender a regular sus emociones de forma independiente un adulto que cuida a un bebé necesita adoptar la empatía, lo que le permite comprender lo que el niño necesita y expresarse con palabras, pero puede comunicarse con gestos, miradas, movimientos, llantos y sonrisas (Armus, 2012).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente trabajo de integración curricular estuvo dirigida a padres y niños que participan en las clases de estimulación temprana impartidas por las educadoras del CNH “Los Ositos” se realizó bajo el paradigma constructivista, Dado que se pretende investigar la relevancia de la estimulación en el ámbito socioemocional y en la conexión afectiva, el estudio se realizará empleando un enfoque cualitativo.

Según Hernández et al., (2014) menciona que el investigador está inmerso en las vivencias de los participantes, construye conocimiento a partir de su interacción reconoce y valora la diversidad de perspectivas y experiencias individuales, lo que enriquece y contextualiza los datos obtenidos permite captar la profundidad, dispersión e interpretación de los datos, ofreciendo una mirada fresca y natural el investigador se convierte en un facilitador del conocimiento, guiando a los participantes en un proceso de construcción conjunta que valora la riqueza y diversidad de sus experiencias.

Población

En esta investigación se tomará en cuenta la población de 7 niños de cero a doce meses de edad, 7 padres de familia y una educadora del CNH “Los Ositos” ubicado en la parroquia José Luis Tamayo-Muey, Cantón Salinas. Según Ventura (2017) la población se define como:” Elementos que se agrupan y que a su vez contienen ciertas particularidades que se pretenden estudiar en la que se observa una realidad que garantiza las conclusiones extraídas en el estudio (p.648). Por este motivo la muestra la población que se utilizará será los niños de 0 a 12 años de edad del CNH “Los Ositos”.

Muestra

Para Hernández, et al. (2014) mencionan que, en el proceso cualitativo, la muestra va a determinar un subgrupo de la población de interés sobre el que se recolectará datos, que debe definirse y delimitarse con precisión, además de representarla. En este estudio se emplea una muestra particular con el objetivo de que

los hallazgos puedan ser extrapolados a la población en general y proporcionar información relevante. Es importante que la muestra sea representativa desde el punto de vista estadístico para poder generalizar los resultados de manera más fiable. La muestra de esta investigación fue la educadora, los infantes de 0 a 12 meses, padres observados en el CNH “Los Ositos”

Tabla 3.

Muestra

ORDEN	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Educadora	1
2	Padres de Familia	7
3	Niños	7
Total		15

Nota: Elaborado por Suarez Nallely- Solórzano Ivett

Naturaleza o paradigma de la investigación

El presente estudio se aplicó a niños, educadora y padres de familia del CNH “Los Ositos”, localizada en Salinas. El estudio se llevó a cabo dentro de un enfoque constructivista, que busca entender y reconstruir la realidad en un determinado ámbito. Este enfoque permitió analizar las acciones de los participantes en un entorno educativo, lo que a su vez ayudó a comprender cómo la influencia del entorno familiar afecta el desarrollo de la autonomía en los niños.

Método y sus fases

La investigación se basa en el enfoque inductivo, que implica el análisis de hechos específicos aceptados como válidos para llegar a conclusiones generales, partiendo del estudio detallado de los mismos y formulando principios fundamentales o leyes que son aplicables de manera más amplia. Bernal (2010) se refiere a la investigación cualitativa como un procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, imágenes, gráficos e imágenes para construir conocimiento sobre la realidad social, en un proceso de conquista teórica-construcción-verificación desde una perspectiva holística, porque se trata de

comprender una serie de factores a través del análisis de sus múltiples componentes interrelacionadas que caracterizan un fenómeno en cuestión.

Por este motivo se seleccionó por el enfoque cualitativo puesto que permite una exploración profunda y detallada de las experiencias y percepciones de los individuos. En el contexto de la estimulación temprana y el vínculo afectivo, es crucial comprender cómo los cuidadores y los niños viven y perciben sus interacciones y relaciones. Las metodologías cualitativas, como las entrevistas en profundidad y los grupos focales, facilitan la obtención de datos ricos y detallados sobre estas experiencias.

De la misma manera se empleó el método fenomenológico hermenéutico para Fuster Guillen (2021) es un procedimiento que lleva a la reflexión a los agentes educativos con respecto a su experiencia personal y labor profesional que llevan a cabo y de esta manera analizar los aspectos esenciales de esta experiencia, otorgándole sentido e importancia debida a estos fenómenos. Con base en lo anterior se establece la pertinencia del método fenomenológico hermenéutico puesto que valora el uso del lenguaje y la narrativa como medios para comprender las experiencias humanas.

En el estudio de la estimulación temprana y el vínculo afectivo, el lenguaje de los cuidadores y los niños puede revelar mucho sobre sus sentimientos, pensamientos y percepciones, proporcionando una riqueza de datos cualitativos que pueden ser interpretados en profundidad. De esta manera se menciona las fases método fenomenológico hermenéutico.

La primera fase es la etapa previa o clasificación del presupuesto:

Esta fase trata de establecer los presupuestos de las hipótesis de los preconceptos de cuales parte el investigador en donde se da reconocer que podría intervenir en la investigación. Del mismo modo se va a mostrar las concepciones teóricas en cual está estructurado el marco teórico que orienta a la investigación, se da relación con los datos obtenidos que se da a través de la ficha observación y la entrevista.

La segunda fase es recoger las experiencias vividas:

Esta etapa es descriptiva se entiende de los datos y experiencias vividas de los números de sus fuentes los relatos de la experiencia personales, los protocolos de las

experiencias de algunos docentes entrevistado y los relatos autobiográficos y la observación descripción documental.

Entrevista y observación fenomenológica

En la entrevista va a ser de profundidad donde se va a adquirir información acerca del objetivo de estudio que se tiene en cuenta que esta información está presente en individuo entrevistado. Es decir, se va a recopilar información o la interpretación que el sujeto evaluado posee con referencia a la experiencia al tema de investigación.

La observación procura acercarse al individuo observado con el fin de llegar a aprehender de la experiencia vivida por él. En la observación participante, el investigador busca integrarse y ser parte integral de la cultura y el entorno en el cual se está llevando a cabo el estudio. Elemento final de este proceso es la elaboración del análisis de acuerdo con los datos obtenidos al aplicar la ficha observación.

La tercera fase es reflexionar acerca de las experiencias vividas o etapa estructural:

El propósito de esta fase es la reflexión del análisis de acuerdo con la aplicación de los instrumentos como es la ficha de observación y la entrevista se trata de efectuar un contacto más directo con las experiencias. Radica e intentar aprehender el significado de algo como la reflexión fenomenológica.

En resumen, el método fenomenológico hermenéutico es ideal para investigar la influencia de la estimulación temprana y el vínculo afectivo porque permite una exploración profunda y matizada de las experiencias humanas, considerando tanto las percepciones subjetivas como los contextos en los que ocurren estas interacciones.

Además, el diseño aplicado a esta investigación es de carácter descriptivo, tal como describe Agusta (2022) que es un estudio existente que cuenta con una amplia información, que permitirá describir la situación del tema en cuestión, además se utilizaron fuentes bibliográficas, para la recolección de información que sustenta teóricamente el anteproyecto.

Se trabajó con el muestreo por conveniencia correspondiente al método no probabilístico. Aguilar (2018) menciona que busca obtener una muestra de elementos

convenientes. El análisis de esta técnica requiere comprender que, si bien el muestreo por conveniencia puede ser rápido y fácil de implementar, tiene limitaciones en términos de representatividad de la muestra. Si bien los estudios con muestras de conveniencia son útiles es importante tener en cuenta estas limitaciones al interpretar los resultados de un estudio de muestra de conveniencia.

Aunque esto puede resultar útil en determinados casos, se recomienda buscar métodos de muestreo más rigurosos y representativos para garantizar la precisión y confiabilidad de los resultados. La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio de esta manera, se aumenta la confianza en la validez interna y externa de la investigación, permitiendo obtener conclusiones más sólidas y generalizables.

Técnicas de recolección de información

En esta investigación se empleó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos: La ficha de observación, como instrumento, es una técnica de investigación de campo donde esquematizan los aspectos que se desean diagnosticar en la realidad observada, y se aplica a personas, situaciones, instituciones o cosas. En este proceso se definen los elementos clave que se pretenden evaluar en el contexto bajo estudio (Gastiabur & Barba, 2022).

Ficha de Observación

Para la recolección de información utilizó como instrumento una guía de observación. En su estudio realizado en 2014, Vitorelli et. al. explican que la ficha de observación permite identificar aspectos que no se pueden captar a través de la comunicación oral o escrita, como el entorno, las interacciones grupales e individuales, los gestos no verbales, la secuencia y el tiempo de los eventos, los cuales son datos relevantes y proporcionan pistas para interpretar la información recolectada más adelante.

La ficha de observación se utilizará para visualizar el comportamiento de los infantes que presentan al relacionarse con los demás su interacción y la relación que tiene la estimulación temprana en el vínculo afectivo analizando los datos

proporcionados por los sujetos de estudio se podrán establecer relaciones entre las variables de estudio y formular conclusiones sólidas sobre La influencia que tiene la estimulación temprana en el crecimiento socioemocional de los niños pequeños.

Entrevista

Para Sergio (2019) la entrevista semiestructurada se considera un instrumento con un guión de preguntas, cuyas interrogantes pueden modificarse o adaptarse a situaciones y características particulares de los sujetos informantes. Complementando la guía de observación, se empleará una segunda técnica, una entrevista semiestructurada con formato de cuestionario de preguntas abiertas. esta herramienta permitirá recopilar información de manera más profunda y detallada que se realizará a la educadora y padres del CNH.

Técnicas de interpretación de la información

Después de la recolección de datos se hizo uso del programa ATLAS. Ti para el procesamiento y análisis de información que se obtendrá tanto en la observación como en las entrevistas. El programa ATLAS.TI un software que implica cuatro principios: Codificación de los datos o información procesada; Categorización, la creación de redes semánticas de una o más redes relacionadas, los diagramas de flujo, mapas mentales y la estructuración de hallazgo o la teorización en cual se trabaja investigación cualitativa (Sabariego y Sandín, 2014).

Categorización y Triangulación

La categorización se utilizó, con la finalidad de recolectar los datos de primera mano del marco teórico con las principales variables planteadas, estimulación temprana y el vínculo afectivo en niños de 0 a 1 año esta revisión permitió identificar y sintetizar los conocimientos existentes sobre estas temáticas, brindando una base sólida que dirige la investigación. Posteriormente se utilizó el programa Atlas. Ti para el procesamiento de la información obtenida según los instrumentos aplicados, mediante una red semántica y nubes de palabras para codificación y síntesis de la información, por ese motivo se utilizó la triangulación metodológica para el análisis de los datos propiciados

por la ficha de observación y la entrevista a con los fundamentos teóricos de la literatura consultada.

Tabla 4.

Variable	Definición conceptual	Problema de investigación	Inquietud del investigador	Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Indicadores	Unidad Observación
----------	-----------------------	---------------------------	----------------------------	------------------	-----------------------	-------------	-------------	--------------------

<p>Estimulación Socioemocional</p>	<p>(Fundación de Educación Parvularia, 2020)</p> <p>El concepto de desarrollo socioemocional se refiere a aquellas competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones</p>	<p>¿Cómo favorece la estimulación temprana en el desarrollo del vínculo afectivo durante el primer año de vida?</p>	<p>¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los niños durante el primer año de vida, con base en la literatura?</p> <p>¿Cuál es el estado actual de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo</p>	<p>Analizar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los niños durante el primer año de vida</p>	<p>- Sustentar las bases teóricas de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los niños en el primer año de vida.</p> <p>- Determinar el estado actual de la estimulación temprana en el desarrollo del vínculo afectivo en los niños durante su primer</p>	<p>Desarrollo de habilidades socioemocionales</p> <p>Exploración social</p> <p>Regulación emocional</p>	<p>valoración de las capacidades interactuar, regular emociones.</p> <p>Capacidad para participar activamente en interacciones sociales significativas</p> <p>Capacidad para reconocer comprender y manejar las emociones propias</p>	<p>Niños de 0 a 12 meses</p>
------------------------------------	---	---	--	--	---	---	---	------------------------------

	aprendizaje					Interacción afectuosa y positiva	confianza a través de interacciones afectuosas. Registro interacciones afectuosas que transmiten un sentido de seguridad y conexión emocional.	
--	-------------	--	--	--	--	----------------------------------	---	--

Categorización

Diversos autores entre ellos Aguilar & Barroso (2015) mencionan que “la triangulación metodológica se utiliza la aplicación de diversos métodos de recolección de información para un posterior contraste de resultados para analizar sus principales coincidencias y diferencias”. (p. 74). En el presente trabajo se utilizó la triangulación y clasificación de cada variable presentada en esta investigación agrupando variables y dimensiones, con la intención de crear códigos que permiten seguir el proceso de análisis.

Figura 1.

Triangulación de Datos



Nota: Elaborado por Suarez Angel Nallely- Solórzano Vergara Ivet

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Análisis y discusión de los resultados

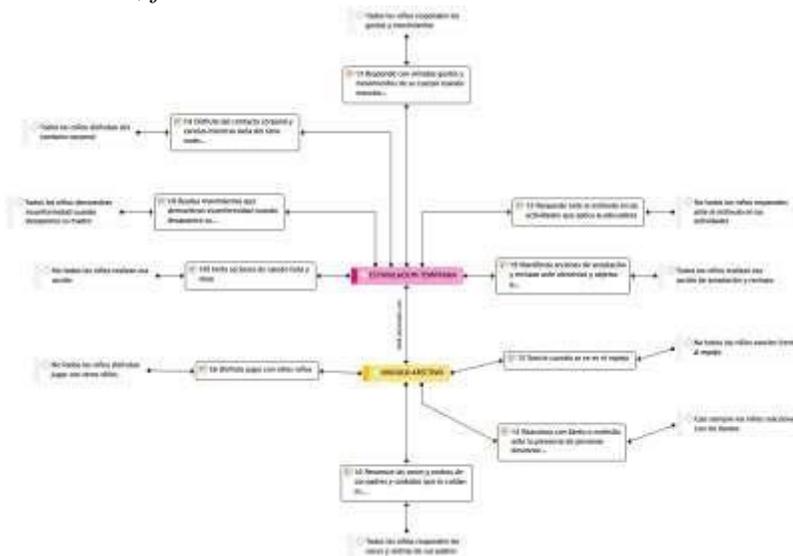
Reflexiones críticas

En el último capítulo, se describen detalladamente los resultados del uso de estas herramientas como la entrevistas a la educadora y padres de familia, al igual que la ficha de observación realizadas a los infantes de 0 a 1 año del CNH “Los Ositos” los mismo que fueron analizados mediante el software ATLAS Ti, representados en nubes de palabras y redes de conceptos, lo que nos llevó a las siguientes conclusiones.

Análisis de cada instrumento

Figura 2.

Red Semántica, ficha de observación



Nota: Extraído de ATLAS TI

Análisis de red semántica ficha de observación

A través de los datos obtenidos en la ficha de observación dirigida a los infantes, se evidencia que todos los niños responden con miradas, gestos y movimientos corporales cuando escuchan su nombre y reconocen las voces y rostros de sus padres y cuidadores. Esto demuestra que la estimulación temprana fortalece el vínculo afectivo y

la capacidad de los niños para identificar y reaccionar ante estímulos familiares, creando relaciones de pertenencia.

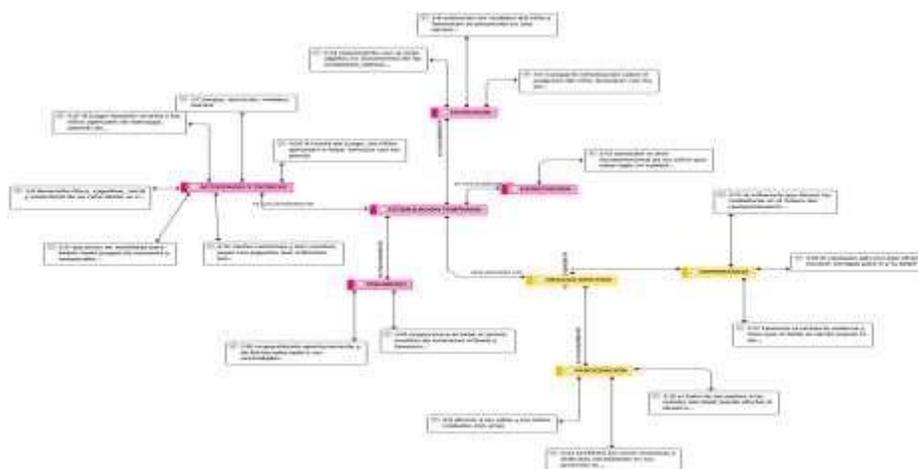
Casi siempre los niños reaccionan con llanto o molestia ante la presencia de personas desconocidas. Esta conducta subraya la importancia del vínculo afectivo primario, por otra parte, los niños se sienten seguros con las personas conocidas y muestran desconfianza ante desconocidos, lo cual es un indicio saludable de desarrollo emocional. Todos los niños disfrutan del contacto corporal y las caricias durante la lactancia materna, lo que reafirma el vínculo afectivo con sus madres.

Este disfrute del contacto físico es crucial para el desarrollo emocional y la sensación de seguridad en los niños. No todos los niños responden de la misma manera ante los estímulos en actividades educativas aplicadas por la educadora, ni todos disfrutan jugar con otros niños o sonrían frente al espejo. Esta variabilidad indica que, aunque la estimulación temprana es beneficiosa, cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y preferencias individuales, lo cual es normal y esperado.

Todos los niños muestran inconformidad cuando desaparece su madre o la figura de vínculo primario, y manifiestan acciones de aceptación y rechazo ante alimentos y objetos. Estas conductas reflejan el desarrollo de un apego seguro, donde los niños expresan sus necesidades y preferencias de manera clara, fortaleciendo su autonomía y capacidad para interactuar con el entorno de manera saludable.

Figura 3.

Red semántica: Entrevista a la educadora



Nota: Extraído de Atlas. Ti 8

Análisis de la red semántica de la entrevista a la educadora

Al analizar la red semántica de la entrevista dirigida al educador, se descubrió que la educadora busca involucrar a los padres en el proceso de estimulación temprana, puesto que es esencial para el desarrollo integral de los infantes. Dentro de las estrategias empleadas por la docente se encuentran: compartir información detallada sobre el progreso del niño, asociarse con los padres en los entornos de aprendizaje y fomentar su participación en las actividades de los infantes. Estas prácticas no solo fortalecen el vínculo entre padres e hijos, sino que también aseguran que los padres comprendan la importancia de su rol en el desarrollo temprano, promoviendo una colaboración efectiva y continua.

Entre las estrategias recomendadas para promover el crecimiento integral de los niños durante sus primeros tres años de vida se encuentra la utilización de actividades y métodos como juegos, ejercicios, masajes y música, los cuales son fundamentales para estimular sus sentidos y favorecer su desarrollo en distintos aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales. La personalización de estas actividades durante cada visita asegura que se atiendan las necesidades individuales de cada niño, ofreciendo un enfoque integral y adaptado. El vínculo afectivo entre el cuidador principal y el bebé tiene un impacto significativo en el desarrollo social y emocional del niño como se logró evidenciar. La existencia de un sólido lazo emocional brinda al niño una plataforma estable para investigar y adquirir conocimientos acerca de su entorno, la conexión afectiva positiva contribuye a potenciar el desempeño del niño y su habilidad para

establecer relaciones saludables en el porvenir. Las cuidadoras juegan un papel esencial en este proceso, porque son las primeras personas que guían a los niños en su desempeño social y emocional.

El vínculo afectivo entre padres e hijos tiene un impacto profundo en el desarrollo de la autoestima y la confianza de los infantes, un vínculo fuerte proporciona al bebé su primer modelo de relaciones, favoreciendo una sensación de seguridad y una autoestima positiva. También se menciona que la importancia del contacto piel con piel para el desarrollo del vínculo afectivo entre el bebé y sus padres o cuidadores. Este tipo de contacto regula la temperatura del bebé, su ritmo cardíaco y los niveles de azúcar en sangre, además de fomentar la lactancia materna y proporcionar una sensación de seguridad que puede reducir los llantos. El contacto piel con piel también fortalece el vínculo familiar, creando una base sólida para el desarrollo emocional del bebé.

Figura 4.

Nube de palabras: Entrevista a la educadora



Nota: Extraído de Atlas. Ti 8

Análisis de la nube de palabras de la entrevista a padres de familia

En la entrevista con la educadora se destaca que la participación de los padres en la estimulación temprana es crucial para el crecimiento completo de los niños. Las estrategias de involucrar a los padres, como compartir información detallada sobre el progreso del niño y fomentar su participación en actividades, no solo fortalecen el vínculo entre padres e hijos, sino que también aseguran que los padres comprendan y

estimulación temprana para estimular el desarrollo socioemocional de sus bebés, se mencionan actividades como cantar, jugar con otros niños, realizar el agarre de objetos, hacer cosquillas, lectura de cuentos ilustrados. También mencionan juegos de atrapadas, sonidos de animales y hablar con el bebé sobre lo que ve en el espejo, el ejercicio físico, el uso de juguetes llamativos, canciones, y la interacción verbal clara.

Lo que demuestra que la estimulación temprana ha tenido un impacto positivo en el desarrollo del vínculo afectivo de los niños, mejorando su capacidad para compartir y manejar objetos, así como en su destreza física y emocional. También se dio a conocer la importancia de la interacción verbal y la exposición al entorno puesto que son fundamentales para la estimulación temprana. De la misma manera los padres destacan la importancia de pronunciar bien las palabras y mostrar a los bebés su entorno, lo que contribuye a su desarrollo intelectual y verbal. Se reconoce que la estimulación temprana no solo ayuda a los bebés a desarrollar sus destrezas físicas, sino que también mejora su capacidad de socialización, como el compartir y prestar juguetes, y facilita un mejor desarrollo general en su crecimiento.

Figura 6.

Nube de palabras: Entrevista a padres de familia



Nota: Extraído de Atlas. Ti 8

Las conclusiones de este estudio indican que la mayoría de los padres comprenden la relevancia de la interacción temprana y el apego emocional en el crecimiento de sus hijos en sus primeros meses de vida. Asimismo, valoran los beneficios de estas acciones y las llevan a cabo de diferentes formas en su día a día con sus hijos. El estudio respalda la importancia de la estimulación temprana y el apego emocional en el crecimiento de los niños pequeños.

Es notable la conciencia de los padres sobre estos temas y su compromiso con su implementación. Las prácticas de estimulación temprana descritas son variadas y adecuadas para la edad de los bebés. La educadora del CNH juega un papel crucial en el apoyo y la orientación a los padres. Sin embargo, algunos padres enfrentan desafíos para establecer un vínculo afectivo fuerte con sus hijos, lo que podría requerir apoyo adicional.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Se recomienda enfatizar la importancia estimulación temprana favorecer la interacción temprana y fortalecer el vínculo emocional para garantizar un desarrollo

completo en los bebés durante su primer año de vida. Estas prácticas no solo influyen en el desarrollo cognitivo y físico, sino también en la formación emocional y social del niño. Una adecuada estimulación temprana, junto con un vínculo afectivo fuerte y saludable, puede tener efectos positivos duraderos en el bienestar y la capacidad de aprendizaje del niño.

De la misma manera promover el conocimiento de las teorías del desarrollo infantil, como las propuestas por Bowlby, subrayan la importancia de la interacción temprana entre el niño y su entorno. La estimulación temprana se basa en proporcionar experiencias sensoriales, motoras y cognitivas adecuadas para la etapa de desarrollo del niño. El vínculo afectivo, según Bowlby, es crucial para el desarrollo emocional y la seguridad del niño, el apego seguro fomenta la exploración y el aprendizaje. Estas bases teóricas refuerzan la necesidad de prácticas que promuevan la interacción activa y el apego seguro desde los primeros meses de vida.

El estado actual de la estimulación temprana varía según el contexto socioeconómico y cultural. Es recomendable abordar los problemas que enfrentan los niños en edad temprana debido a la falta de recursos, lugares para socializar y educación sobre la importancia de la estimulación temprana y el vínculo emocional, debido que esto puede llevar a prácticas inadecuadas. Los beneficios de la estimulación temprana en la creación de un fuerte vínculo emocional son muchos, como un desarrollo cerebral más sólido, habilidades motoras y cognitivas avanzadas, y una mejor capacidad para manejar emociones y relacionarse socialmente. La estimulación temprana también ayuda a los padres a entender y responder mejor a las necesidades de sus hijos, lo que fortalece el vínculo afectivo.

Un niño que recibe estimulación adecuada y desarrolla un vínculo seguro tiende a ser más curioso, seguro de sí mismo y resiliente frente a los desafíos. Se recomienda establecer un vínculo afectivo seguro puesto que es esencial que los padres y cuidadores reciban la educación y los recursos necesarios para implementar prácticas de estimulación temprana efectivas y para fomentar un vínculo afectivo seguro y saludable. Las políticas públicas y los programas comunitarios deben enfocarse en apoyar a las familias en estos aspectos para asegurar un futuro más brillante y saludable para las próximas generaciones.

REFLEXIONES FINALES

El estudio realizado en el Centro de Desarrollo Infantil Los Ositos acerca de la relación entre la estimulación temprana y el vínculo afectivo en el primer año de vida revela el importante papel que juega la estimulación temprana en el desarrollo integral de los bebés. Se ha demostrado que las actividades de estimulación no solo fomentan el desarrollo cognitivo, motor y social de los bebés, sino que también les permiten reconocer a las personas que los cuidan y establecer relaciones de afecto.

De acuerdo con Esteves et al. (2018), la estimulación temprana contribuye a la plasticidad cerebral y facilita el proceso de aprendizaje, mientras que el contacto físico, como las caricias y la lactancia materna, juega un papel fundamental en la formación del vínculo afectivo y en la seguridad emocional del bebé. Por medio del análisis de los hallazgos obtenidos en la investigación se determina que el vínculo afectivo entre el bebé y sus cuidadores principales es esencial para el bienestar emocional y psicológico del infante. En correspondencia a Olhaberry & Sieverson (2022) quienes mencionan la influencia que existe entre el cuidador y el infante en el desarrollo de su temperamento, adquisición experiencias previas, neurodesarrollo, nivel de madurez y las habilidades cognitivas.

Para optimizar el desarrollo integral de los bebés, es primordial que los padres y cuidadores comprendan la importancia de la estimulación temprana y se involucren en

actividades que promuevan tanto el desarrollo físico como el emocional. Tal como lo manifiesta Grimalt (2012) el apego genera en los infantes seguridad emocional y bienestar, permitiendo explorar su entorno de manera segura a medida que estimula la autoestima. Los cuidadores aprovechen momentos cotidianos para interactuar de manera significativa con el bebé, utilizando el juego, el contacto físico y la comunicación verbal como herramientas clave.

Mediante el análisis de los datos obtenidos por la entrevista a los docentes se finaliza que los programas educativos deben enfocarse en la promoción de prácticas de estimulación temprana y el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde el nacimiento. Iniciativas como la capacitación de padres, la creación de espacios de juego y aprendizaje y el apoyo a las familias en situación de vulnerabilidad son esenciales para garantizar un desarrollo óptimo en los primeros años de vida. La estimulación temprana y el vínculo afectivo son elementos inseparables y vitales en el primer año de vida del bebé la integración de ambos aspectos en las prácticas diarias de cuidado y crianza garantiza un desarrollo equilibrado y saludable, proporcionando las bases necesarias para un crecimiento pleno y una vida futura exitosa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La Triangulación De Datos Como Estrategia En Investigación Educativa. *Bit de píxel. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.
- Andrade Cedeño, G. J., Pinargote Salvatierra, L. P., Rojas Rojas, J. A., & Pinargote Zambrano, Á. H. (2018). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en el primer grado de básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo Fiallos”, El Carmen, Manabí, Ecuador. *Tlatemoani*, (diciembre).
- Armus, U. (2012). *Desarrollo emocional*. (Fondo de l).
- Barreno-Salinas, Z., & Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia Unemi* , 8 (15), 110-118.
- Bassewitz, Jane B., and Kathryn M. Janies. 2023. “2023 Recommendations for Preventive Pediatric Health Care.” *Pediatrics* 151 (4).
<https://doi.org/10.1542/peds.2023-061451>.
- Bowlby, John. 2014. *Vínculo Afectivo : Formacion , Desarrollo y Pérdida*.
- Casas, M. F., Contreras, J. & Romero, A. L. (2018). *La Estimulación Socio - Afectiva para Favorecer El Vínculo Familiar de Los Niños y Niñas Entre 0 y 13 Años*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/1842>
- Currículo Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Currículo Educación Inicial 2014, 1–69.
- Chávez Salazar, E. E., & Víneces Centeno, M. R. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de La Salud. Salud y Vida*, 3(6), 324. <https://doi.org/10.35381/s.v.v3i6.352>
- Dávila, Y. (2015, July). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. In *Revista Anales* (No. 57).

- Davila, Yolanda. 2015. "La Influencia de La Familia En El Desarrollo Del Apego." *Anales*, 121–30.
- Delgado, A. O., & Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- Duque Nuñez, R. (2013). Desarrollo de los vinculos afectivos durante el embarazo, parto y el primer año de vida
- Erskine, R. G., & Burgos, Á. M. P. (2020). El desarrollo infantil en Psicoterapia Integrativa: Las primeras tres etapas de Erik Erikson. *Revista de psicoterapia*, 31(117), 213-232
- Esteves F., Avilés M, & Matamoros, A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2 (14). <https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229>
- Fundación de Educación Parvularia. (2020). Aprendizaje Socioemocional: ¿Qué Es Y Cómo Desarrollarlo? *Pediatric Neurology*, 130.
- Fuster Guillen, D. E. (2021). Método Fenomenológico Hermenéutico. *Método Fenomenológico Hermenéutico*, 7(1), 201–215. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- González, F (2014). La estimulación temprana en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 1 a 3 año del C: I:B:V: Mis Primeros Pasitos, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año 2013. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 128p.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
- Huepp Ramos, F. L., & Fornaris Méndez, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66-79.

- Martínez, B. R. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de pediatría*, 75(1), 29-34
- Martínez, L. (2013). Manual multimedia para el trabajo de desarrollo de investigación. *Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación*, 7.
[https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/629669/mod_resource/content/1/Métodos técnicas e instrumentos de investigación.pdf](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/629669/mod_resource/content/1/Métodos_técnicas_e_instrumentos_de_investigación.pdf)
- Mendoza, M. (1999). La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones. Cita a Jean Piaget (1896-1971). *waece.org*.
- Molero Mañes, Rosa, Rocío Sospedra Aguado, Yolanda Sabater Barrocal, and Luna Plá Molero. 2011. "La Importancia de Las Experiencias Tempranas de Cuidado Afectivo y Responsable En Los Menores." *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología* 1 (1): 511–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5098344>
- Navarro, D., & Rodríguez, V. (2021). La importancia del apego y la creación de los vínculos a temprana edad.
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
- Papalia D. E., Wendkos S. & Duskin O. R. (2009) *Psicología Del Desarrollo De la infancia a la adolescencia* Undécima edición mcgraw-hill/interamericana editores, s.a. de c.v. Isbn: 978-970-10-6889-2
<https://www.mendoza.gov.ar/wpcontent/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-Papalia-2009.pdf>
- Romero Zumba, N. N. (2024). La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años. [Tesis título profesional]. Universidad Católica de Cuenca.
- Rony, M., Chapoñán, P., & Perú, P.-. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*

- Sabariego-puig, M., & Sandín-esteban, R. V. M. P. (2014). El análisis cualitativo de datos con ATLAS.ti. REIRE. Revista d'Innovacion Recerca En Educació, 7(8(2)), 119–133. <https://doi.org/10.1344/reire2014.7.2728>
- Santi-León, F., (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia Unemi, 12 (30), 143-159.
- Soplin Rios, J. A., Hernández García, M., Torres Namoc, V. C., & Espinoza Vásquez, R. D. (2022). Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años. Paidagogo, 4(1), 85–102. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.105>
- Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.
- UNESCO (2021) Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina: marco para el trabajo del módulo de ERCE 2019. Obtenido de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>
- Ventura, JL, (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Revista Cubana de Salud Pública, 43 (4), 648-649.
- Vitorelli, K., Almeida, A., dos Santos, C., Garcia, C., Mônica Ribeiro, P., & Mendes, M. A. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. Index de enfermería, 23(1-2), 75-79.
- Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, RM, Baum, R., ... y COMITÉ DE ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA SALUD INFANTIL Y FAMILIAR. (2018). El poder del juego: un papel pediátrico para mejorar el desarrollo de los niños pequeños. Pediatría, 142 (3).
- Barg, G. (2011). Bases neurobiológicas del apego. *Ciencias psicológicas*, 69-81.
- Gusqui-Chano et al. (2022). a estimulación temprana como medio principal para desarrollar el área socioafectiva en los dos primeros años de vida. *Array. Maestro y Sociedad*, 19(2), 732-745.
- Huepp, et al. (2021). Estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21, 6679.

Janzel, V., Charres, H., y Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, *1*(1), 1-9.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>

Lázaro, Félix, and Huepp Ramos. (2020). “La Estimulación Temprana Para El Desarrollo Infantil. *EduSol* , *21*, 1-8.



MSc. Ana María Uribe Veintimilla

DIRECTORA DE CARRERA

MSc. Joselin Vera

DOCENTE TUTORA

ANEXO B/ VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Janina Rosalía Tomalá Suárez
--------------------	------------------------------

Formación profesional	Licencia en Ciencias de la Educación Especialización: Educadores de Párvulos. Magister en Tecnología e Innovación Educativa.
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0960996885
Dirección de correo	jtomalas@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Ivett Carolina Solórzano Vergara
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciada en Educación Inicial
Nombre y Apellidos	Nallely Elena Suarez Angel
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciada en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación:	La Estimulación Temprana y el Vínculo Afectivo en el Primer Año de Vida
Objetivo general de la investigación:	Analizar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los niños durante el primer año de vida.
Objetivos específicos de la investigación:	<ul style="list-style-type: none"> ● Sustentar las bases teóricas de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los niños en el primer año de vida. ● Determinar el estado actual de la estimulación temprana en el desarrollo del vínculo afectivo en los niños durante su primer año de vida.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las ventajas de la estimulación temprana en el desarrollo del vínculo afectivo de los niños de 0 a 1 año de vida.
Categorías:	Estimulación Temprana y Vínculo Afectivo
Instrumento de recolección de información:	Entrevista y Ficha de observación

ANEXO C/ FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL FICHA DE
OBSERVACIÓN

Fecha: 03/06/2024

Institución: CNH “LOS OSITOS”

Cantidad de Niños: 7

Tema: “La Estimulación Temprana y el Vínculo Afectivo en el Primer Año de Vida”

Observadoras: Nallely Elena Suarez Angel – Ivett Carolina Solórzano Vergara
Objetivo: Analizar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los niños durante el primer año de vida.

N°	Indicadores a observar	Si cumple	Mejorar	No cumple
1	Responde con miradas, gestos y movimientos de su cuerpo cuando escucha su nombre			
2	Reconoce las voces y rostros de sus padres y cuidador que lo cuidan estableciendo relaciones de Pertenencia			
3	Reacciona con llanto o molestia ante la presencia de personas desconocidas.			
4	Disfruta del contacto corporal y caricias mientras lacta del seno materno, reafirmando su vínculo afectivo.			
5	Responde ante el estímulo en las actividades que aplica la educadora.			
6	Disfruta jugar con otros niños.			
7	Sonríe cuando se ve en el espejo.			
8	Realiza movimientos que demuestran inconformidad cuando desaparece su madre o quien asuma su vínculo primario.			
9	Manifiesta acciones de aceptación y rechazo ante alimentos y objetos que le agradan o desagradan			
10	Imita acciones de saludo (hola, chao).			

ANEXO D/ ENTREVISTA A DOCENTES



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL ENTREVISTA
 DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Fecha: 03/06/2024

Institución: CNH “LOS OSITOS”

Cantidad de docentes: 1 educadora

Tema: “La Estimulación Temprana y el Vínculo Afectivo en el Primer Año de Vida”

Entrevistadoras: Nallely Elena Suarez Angel – Ivett Carolina Solórzano Vergara

Entrevistada: Edith Intriago Vera

Objetivo: Analizar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los niños durante el primer año de vida.

Cuestionario de preguntas

- 1) ¿Qué estrategias utiliza para involucrar a los padres en el proceso de estimulación temprana?
- 2) ¿En qué se basa la estimulación temprana que se le realiza a los niños en cada visita a sus hogares?
- 3) ¿Cuál es el nivel de participación de los padres en la estimulación temprana en el área socioemocional de los niños?
- 4) ¿Qué actividades sencillas recomienda a los padres para estimular a sus bebés en casa después de cada visita?
- 5) ¿En calidad de educadora, usted recibe capacitaciones sobre cómo estimular en el área socioemocional de los niños?
- 6) ¿Cuáles son algunas señales positivas que usted considera que se está desarrollando un vínculo afectivo saludable entre el bebé y sus cuidadores?
- 7) ¿Cómo influye el vínculo afectivo entre el cuidador principal y el bebé en su desarrollo social y emocional?
- 8) ¿Cuál es la importancia del contacto piel a piel en el vínculo afectivo del bebé con sus padres o cuidador?
- 9) ¿Qué impacto cree usted que tiene el vínculo afectivo entre padres e hijos en el desarrollo de la autoestima y la confianza?
- 10) ¿Por qué es importante la aplicación de actividades lúdicas y recursos didácticos para lograr una buena estimulación temprana en el área socioemocional de los niños/as?

**ANEXO E/ ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA UNIVERSIDAD
ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES
DE FAMILIA**



Fecha: 03/06/2024

Institución: CNH “LOS OSITOS”

Cantidad de padres: 7

Tema: “La Estimulación Temprana y el Vínculo Afectivo en el Primer Año de Vida”

Entrevistadoras: Nallely Elena Suarez Angel – Ivett Carolina Solorzano Vergara

Entrevistadas: SIN ESPECIFICAR

Objetivo: Analizar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los niños durante el primer año de vida. **Cuestionario de preguntas**

- 1) ¿Es participé en las actividades de estimulación temprana que brinda la educadora del CNH en la modalidad individual?
- 2) ¿Qué es para usted la estimulación temprana?
- 3) ¿Cómo estimula a su bebé?
- 4) ¿En qué aspectos ha mejorado el desarrollo de su hijo/a con las visitas que le realiza la educadora?
- 5) ¿Usted le habla al niño cuando siente miedo o llora?
- 6) ¿Qué tipo de información ha recibido sobre la importancia de la estimulación temprana y el vínculo afectivo?

- 7) ¿Qué actividades o juegos realiza regularmente con su bebé para estimular el desarrollo socioemocional?
- 8) ¿Con qué frecuencia usted interactúa con su bebé (por ejemplo, hablarle, cantarle, jugar) durante el día?
- 9) ¿Cree usted que las caricias y masajes que le realiza a su bebe ayudan a desarrollar un vínculo afectivo seguro?
- 10) ¿Qué dificultades usted encuentra al intentar establecer una conexión emocional fuerte con tu bebe?

ANEXO F/ OFICIO DIRIGIDO A LA INSTITUCIÓN



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-248- AUV
La Libertad, 03 de junio del 2024

Tecnóloga
Edith Intriago Vera.
Educativa
Creciendo con Nuestros Hijos "Los Ositos".
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Solorzano Vergara Ivett Carolina y Suarez Ángel Nallely Elena, los que estarán dirigidos a los padres de familias, a la educadora y niños del subnivel 1, título del Proyecto: La estimulación temprana y el vínculo afectivo en el primer año de vida.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Uribe

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Edith Intriago Vera
3-06-2024

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece con los niños!

f @ v www.upse.edu.ec

ANEXO G/ RESULTADO COMPILATANEXO



tesis 2 SOLÓRZANO IVETT - SUÁREZ NALLELY

5%
Textos sospechosos

4% Similitudes
0% similitudes entre camillas
0% entre las fuentes mencionadas
△ < 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: tesis 2 SOLÓRZANO IVETT - SUÁREZ NALLELY.docx
 ID del documento: c3b422d28dda513ccbaa10bf6a6f8f591e1eb5b7
 Tamaño del documento original: 65,45 kB

Depositante: JOSELIN MARITZA VERA GARCIA
 Fecha de depósito: 2/7/2024
 Tipo de carga: interface
 fecha de fin de análisis: 2/7/2024

Número de palabras: 12.781
 Número de caracteres: 82.822

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	fundacioncap.cl <small>https://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (116 palabras)
2	scielo.org.pe Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico <small>https://doi.org/10.18264/scielo.org/publicitem/epi/abstract/epi-52307-79992013000100010</small> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (83 palabras)
3	redalyc.org <small>https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf</small> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)
4	repositorio.upse.edu.ec <small>https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10992/1/UPSE-TEI-2024-0018.pdf</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)
5	rraae.cedia.edu.ec <small>https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UPSE_d00570adu1bf8a2f87e900ca49849909</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec <small>https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/25246A/UPSE-TEP-2015-0048.pdf/oe</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	dialnet.unirioja.es <small>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo/0635287.pdf</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	significadosweb.com ► Concepto de Estimulación Temprana según Autores ► ¿Q... <small>https://significadosweb.com/concepto-de-estimulacion-temprana-segun-autores-que-es-definicion/</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	scielo.sld.cu <small>http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1961-3038-mgi-37-03-e1442.pdf</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)
5	MATILDE HERLINDA FLORES TOMALA.docx MATILDE HERLINDA FLORES ... <small>El documento proviene de mi grupo.</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)

I/ REGISTRO FOTOGRÁFICOS

TUTORÍAS DE TESIS



FICHA DE OBSERVACIÓN, ENTREVISTA

