



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA
POSITIVA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

EVELYN JANINA MEREJILDO SANTOS

ZULLY ALEJANDRA SUÁREZ JORDÁN

TUTOR:

PSI. FREDDY ANDRADE SALTOS, MG.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA
POSITIVA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

EVELYN JANINA MEREJILDO SANTOS

ZULLY ALEJANDRA SUÁREZ JORDÁN

TUTOR:

PSI. FREDDY ANDRADE SALTOS, MG

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS”**, elaborado por la Srta. **EVELYN JANINA MEREJILDO SANTOS** y Srta. **ZULLY ALEJANDRA SUÁREZ JORDÁN**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**FREDDY FABIAN
ANDRADE SALTOS**

Psi. Freddy Andrade Saltos, Mg

DOCENTE TUTOR

C.I. 1313813493

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS”, elaborado por la Srta. **EVELYN JANINA MEREJILDO SANTOS** y Srta. **ZULLY ALEJANDRA SUÁREZ JORDÁN**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Janina Tomalá Suárez, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0925916215

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL

Lic. Janina Tomalá Suárez, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Psi. Freddy Andrade Saltos, Mg

DOCENTE TUTOR

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Zully Alejandra Suárez Jordán

C.I: 2450036823



Sra. Evelyn Janina Merejildo Santos

C.I: 0926254376

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD


Quienes suscriben, **EVELYN JANINA MEREJILDO SANTOS C.I. 0926254376** y **ZULLY ALEJANDRA SUÁREZ JORDÁN** con C.I. **2450036823** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Zully Alejandra Suárez Jordán

C.I: 2450036823



Sra. Evelyn Janina Merejildo Santos

C.I: 0926254376

AGRADECIMIENTO

Extiendo mi muestra de agradecimiento a Dios por brindarme salud y sabiduría para lograr mi meta planteada, a mis padres, esposo e hijos por estar siempre presentes durante mi proceso de formación brindándome su apoyo incondicional, estoy agradecida infinitamente con esta prestigiosa institución “Universidad Estatal Península de Santa Elena” por brindarme una oportunidad para cumplir mi objetivo, a mis docentes que ayudaron a formarme tanto en conocimientos, como moralmente, a mis compañeros y demás familiares que siempre estuvieron presentes dando ánimos a seguir adelante. Gracias a todos quienes me rodeaban con sus mejores deseos.

Evelyn Janina Merejildo Santos

Agradezco a Dios por protegerme en todo mi camino y darme la fortaleza necesaria para superar obstáculos y dificultades que se han presentado a lo largo de mi vida, a mi madre por sus sabios consejos que me enseñan a no rendirme ante nada, expreso mi gratitud a mis hermanas por la disposición y por ser parte de mis logros y por celebrar mis triunfos, agradezco al Psi. Freddy Andrade Saltos por toda la orientación brindada, durante la elaboración de esta investigación. Le agradezco a mi compañera Evelyn Janina Merejildo Santos por haber logrado nuestro gran objetivo con mucha perseverancia durante todo este arduo camino, gracias a todos aquellos que han contribuido directa e indirectamente en la elaboración de esta investigación.

Zully Alejandra Suárez Jordán

DEDICATORIA

Dedico este gran logro a personas especiales en mi vida por estar siempre motivándome a cumplir mi sueño y sobre todo a creer en mí, cada una de sus palabras fueron fuente de inspiración para no rendirme, mi esposo Wellington Prudente mi primer impulsor y gran compañero, mis hijos Deivy y Heidy Prudente que siempre estaban prestos a ayudarme en cualquier actividad. A mi madre Alina Santos por su apoyo incondicional y ejemplo de superación, a mi padre Telmo Merejildo y hermanos por sus constantes palabras de motivación, también a mi suegra Emma Clemente quien con su ayuda y compañía logré superar obstáculos en mi diario vivir.

Evelyn Janina Merejildo Santos

A Dios, por darme la oportunidad de vivir este momento de formación profesional y acompañarme en cada paso, cada caída y en cada triunfo. A mi madre y mis hermanas por su presencia en mi trayecto estudiantil y por ser siempre un soporte incondicional que me ha ayudado a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles, de igual manera, dedico esta tesis a mi padre que en vida siempre me impulsó a continuar mi formación académica, sé que desde lo más alto sigue iluminando mi camino y cuidándome. A mis profesores de colegio y universidad que en su momento dejaron una gran huella en mi trayectoria académica y lo siguen haciendo, me han inspirado a superar mis límites y alcanzar todas mis metas.

Zully Alejandra Suárez Jordán

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	6
Inquietudes del investigador.....	7
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
Motivaciones del origen del estudio.....	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO	
MOMENTO.....	10
ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA	10
Nivel Internacional	10
Nivel Nacional	11
Nivel Provincial.....	11
Referentes Teóricos.....	12
Categoría: Acompañamiento Familiar	12
Concepto de Acompañamiento Familiar.....	12

El Acompañamiento Familiar en la Educación.....	13
Características de Acompañamiento Familiar.....	14
Aplicación del Acompañamiento Familiar.....	15
Beneficios del Acompañamiento Familiar.....	15
Acompañamiento Familiar y el Aprendizaje.....	16
Categoría: Disciplina Positiva.....	16
Concepto de Disciplina Positiva.....	16
Teoría de la Psicología Individual de Alfred Adler.....	17
Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg.....	18
Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.....	18
EL Castigo No Sirve de Nada a Largo Plazo.....	18
Principios Básicos Del Comportamiento Humano.....	19
Criterios de La Disciplina Positiva.....	20
Importancia de Disciplina Positiva.....	20
Estrategias para el desarrollo de la Disciplina Positiva.....	21
Enseñanzas de la Disciplina Positiva.....	23
CAPÍTULO III.....	24
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	24
CONCEPTUALIZACIÓN ONTOLÓGICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL MÉTODO...24	24
Población.....	24
Muestra.....	25
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	25
Método y sus fases.....	26
Técnicas de recolección de información.....	26
Categorización y Triangulación.....	27
CAPÍTULO IV.....	31
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	31
(ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS).....	31
Reflexiones críticas.....	31
Análisis de la Ficha de Observación.....	31
Análisis de las entrevistas.....	35

Análisis de la encuesta	37
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	40
REFLEXIONES FINALES.....	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estrategias de la Disciplina Positiva</i>	22
Tabla 2 <i>Población</i>	25
Tabla 3 <i>Categorización de la Investigación</i>	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Triangulación</i>	28
Figura 2 <i>Red Semántica de la Ficha de Observación - Identidad y Autonomía</i>	32
Figura 3 <i>Red Semántica de la Ficha de Observación - Convivencia</i>	34
Figura 4 <i>Nube de Palabras de la Ficha de Observación</i>	35
Figura 5 <i>Red Semántica de la Entrevista al Directivo</i>	36
Figura 6 <i>Red Semántica de la Entrevista a las Docentes</i>	37
Figura 7 <i>Red Semántica de la Encuesta a los Padres de Familia</i>	38

RESUMEN

El presente proyecto de investigación centra su interés en el acompañamiento familiar como práctica para desarrollar la disciplina positiva. Por consiguiente, el objetivo de este estudio es describir como el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años. La metodología empleada consistió en una investigación descriptiva desde un enfoque cualitativo, basado en el método fenomenológico hermenéutico con un diseño transversal. Las técnicas utilizadas para llevar a cabo este estudio fueron la observación mediante fichas de observación, entrevistas a través de cuestionarios con preguntas abiertas, además, se integró una encuesta utilizando un cuestionario con preguntas objetivas, en cuanto, a la muestra seleccionada fue intencional no probabilística e incluyó diez padres, un directivo, dos docentes y once estudiantes. De acuerdo con los resultados obtenidos durante esta investigación, se pudo constatar que tanto el directivo como los docentes reconocen la relevancia del apoyo familiar en la promoción de la disciplina positiva y el efecto notable en el bienestar emocional y el desarrollo socioemocional de los niños. Sin embargo, se manifiestan limitaciones que escapan de su control, como por ejemplo el tiempo escaso de los padres.

Palabras clave: Familia, niños, habilidades socioemocionales, interacción familiar

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir cómo el acompañamiento familiar contribuye al desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años. A lo largo del tiempo, se han publicado varios estudios científicos relacionados con el rol de la interacción familiar y la disciplina positiva, los cuales han sido tomados en cuenta en este análisis. La revisión del contenido científico ha proporcionado información valiosa sobre el impacto que tiene la interacción familiar en el desarrollo de la disciplina positiva.

Un estudio titulado “Sistematización de estilos de crianza, patrones de aprendizaje y conductas asertivas en estudiantes de educación inicial” señala que la interacción familiar es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Esta participación va más allá del simple cuidado básico, permitiendo a los niños regular sus emociones, establecer una comunicación afectuosa, potenciar su motivación, fortalecer su personalidad e impulsar su inteligencia emocional (Trinidad et al., 2022). En este estudio se reconoce que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo infantil, especialmente a nivel neurológico, psicológico y social.

La presencia de padres o cuidadores que practican una crianza basada en el respeto, la empatía y una comunicación efectiva promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales importantes en los niños, como la regulación emocional, la confianza en sí mismos y la responsabilidad. Por lo tanto, se puede afirmar que el apoyo familiar es elemental para que los niños adquieran una disciplina positiva, debido que el entorno familiar cumple una función fundamental como el primer y más influyente lugar de enseñanza y socialización.

A pesar de que la mayoría de los padres aspiran a que sus hijos se conviertan en personas de buen carácter, a menudo recurren al castigo y la violencia como prácticas educativas. Sin embargo, esta práctica no solo resulta ineficaz para corregir comportamientos negativos, sino que también puede acarrear consecuencias adversas a largo plazo.

Los niños expuestos a situaciones violentas en el hogar tienen más probabilidades de experimentar problemas relacionados con la autoestima, la inseguridad, la ansiedad y la agresividad, incluso, existe un alto riesgo de que reproduzcan estos patrones de violencia en sus futuras relaciones. Por otra parte, hay una alternativa efectiva y constructiva conocida como Disciplina Positiva, es un método educativo fundamentado en la amabilidad y la firmeza, que

busca orientar a los niños hacia un comportamiento positivo mediante el respeto mutuo, una comunicación afectiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales (Souque et al., 2022).

El objetivo de la investigación es describir cómo el acompañamiento familiar contribuye al desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde. Para ello, se delimitarán los referentes teóricos del acompañamiento familiar y su influencia en la disciplina positiva, con el propósito de comprender la realidad educativa a través del marco metodológico de la investigación. De esta manera, se sintetizarán las contribuciones del acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en los niños.

CAPÍTULO I. Situación Problemática: Se expone el momento inicial del problema de la investigación, las problemáticas que se dan en el entorno educativo y los objetivos que se pretenden cumplir, de igual forma, se da a conocer la motivación del investigador y como aporta mediante la investigación realizada.

CAPÍTULO II. Marco Teórico-Referencial: Se realiza el segundo momento de la investigación, en el cual se exponen los referentes teóricos científicos junto con la aportación de investigaciones previas a nivel internacional, nacional y provincial.

CAPÍTULO III: Presentación de los Hallazgos: Se elabora la metodología, mencionando los métodos de recolección de datos utilizados durante el estudio, estableciendo el paradigma, métodos, enfoques, población y muestra correspondiente al número total de objeto estudio. La investigación y las diferentes herramientas y técnicas utilizadas para recolectar datos relevantes definen a su vez la triangulación y las categorías que son importantes en el análisis de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: Reflexiones Finales: Se realiza el análisis de la información concedida por las técnicas e instrumentos aplicados, presentando así los resultados de la ficha de observación mediante red semántica y nube de palabras, luego el análisis de las entrevistas dirigida a directivo y docentes, la encuesta aplicada a padres también con su respectiva red semántica al igual que los demás análisis, finalmente se presentan los aportes y reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La educación a nivel global se enfoca en preparar a los adultos para que puedan contribuir al bienestar de sus familias y de la sociedad. Para lograr este objetivo, se debe promover la autoestima y las habilidades mediante relaciones afectivas con la familia, las cuales tienen una labor fundamental en el desarrollo de habilidades esenciales. En tiempos recientes, el ámbito educativo ha buscado equiparar la relevancia del aprendizaje académico con el crecimiento emocional, reconociendo que el castigo no representa una estrategia efectiva, porque puede generar conductas agresivas en los niños (Santa Cruz y D'Angelo, 2020).

En la actualidad, en el ámbito educativo se está integrando el desarrollo de habilidades emocionales en la enseñanza, una práctica que comenzó a ganar importancia después de las críticas a los métodos tradicionales en los años 90. Estas críticas resaltaron la relevancia de las emociones en el proceso de aprendizaje. Tras analizar los impactos de los castigos y la disciplina convencional, resulta evidente la necesidad de adoptar enfoques que promuevan tanto la autorregulación de los estudiantes como sus capacidades para relacionarse adecuadamente con los demás. La Disciplina Positiva surge como una opción segura al fomentar las habilidades socioemocionales, ofreciendo una forma para reducir diversos desafíos como la falta de motivación, el acoso escolar, el abandono escolar, el consumo de sustancias y alcohol, el suicidio la delincuencia, entre otros.

Por su parte, el acompañamiento se refiere al acto de ofrecer guía, es decir, la implementación de estrategias y acciones para apoyar procesos, espacios y momentos del estudiante, lo que incluye tanto el apoyo en los aprendizajes como en el aspecto emocional. La presencia de la familia en el crecimiento de sus integrantes promueve habilidades que fortalecen la relación y la comunicación afectiva, influyendo en el comportamiento y la confianza de los niños (Trinidad et al., 2022).

Es fundamental tener en cuenta el equilibrio emocional, dado que la motivación y la autonomía de los estudiantes son elementos fundamentales en la educación actual. Tanto padres como profesores cumplen un rol significativo en estimular tanto la motivación interna como externa de

los estudiantes, porque son quienes promueven el crecimiento de los niños en el entorno escolar a través de diversas actividades cotidianas. De esta manera, se manifiestan comportamientos relacionados con el desarrollo y la madurez.

En el ámbito familiar, los padres actúan como modelos a seguir en términos de conducta, creencias y valores para sus hijos, aspiran sin duda a desempeñar bien su papel y llevar a cabo sus responsabilidades parentales de manera adecuada (Capano y Ubach, 2013, p. 83). Los padres se encargan de cubrir las necesidades básicas de sus hijos, asegurando su bienestar emocional, enseñando normas sociales, infundiendo valores y fomentando la autonomía. La familia colabora estrechamente con los maestros desde el inicio de la educación escolar de los niños, brindando apoyo en su proceso educativo. Tanto la familia como la escuela son fundamentales para el desarrollo integral de los hijos, quienes adquieren conocimientos, moldean su personalidad y se preparan para enfrentar diversos desafíos a lo largo de su vida.

Según Vega (2020), la familia y la escuela son dos entornos que se necesitan mutuamente, donde los niños aprenden, desarrollan su personalidad y se convierten en adultos con autoestima, autonomía y seguridad. La familia es el lugar donde se guía a los hijos por el camino considerado adecuado para su crecimiento, mientras que cada miembro construye su identidad a través de las normas, límites e interacciones familiares. Por lo tanto, el comportamiento de cada individuo tiene un impacto positivo o negativo en toda la familia. Como era de esperar, esta relación influye en el desempeño académico y diversos factores determinan esto: nivel de inteligencia, interés por aprender, personalidad, habilidades y motivación por el aprendizaje; sin embargo, los más notables son la influencia del entorno familiar, la aceptación y el control parental (p.97).

No obstante, a principios del siglo XX, la relación entre la familia y la escuela comenzó a tomar rumbos divergentes hasta considerarse con objetivos distintos. Los docentes impartían materias y empleaban métodos muy diferentes a los enseñados comúnmente por los padres. No obstante hoy en día se reconoce que ambas partes deben asumir responsabilidades compartidas y que la familia debe colaborar con la institución educativa a la que pertenecen sus miembros.

La influencia de la familia en la formación de los niños es fundamental para que crezcan como individuos responsables y sociables. En el seno familiar se les enseña a relacionarse con los demás, promoviendo valores esenciales para entender y adaptarse al entorno que les rodea

(Pizarro Laborda et al., 2013). Cabe resaltar la importancia de la participación de las familias en la educación temprana de sus hijos. Al compartir experiencias educativas, se fortalecen los vínculos emocionales y sociales de los niños, lo que les ayuda a interactuar con los demás en una forma positiva y constructiva. Por consiguiente, la colaboración entre la institución educativa y la familia resulta vital. Esto implica desde crear un ambiente familiar propicio para el apoyo en casa hasta asistir a reuniones con los docentes.

De hecho, en Latinoamérica, hay un mayor porcentaje de personas que no hablan de lo que sienten y los intereses interpersonales son bajos. Por ello, resulta esencial fomentar espacios para que niños y niñas aprendan habilidades sociales y emocionales, así como la construcción de relaciones saludables. Además, existen conclusiones que afirman que “la disciplina positiva es una técnica de crianza y educación que se basa en el respeto mutuo, la cooperación y la comunicación efectiva entre representantes legales, docentes y educandos” (Calderón et al., 2023, p. 5507).

La disciplina positiva no solo influye en el comportamiento y la actitud de los estudiantes, sino que también puede mejorar su rendimiento académico. Promover un ambiente seguro y fomentar la responsabilidad en el aprendizaje es óptimo para el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad, todas ellas fundamentales para el éxito educativo. Además, la disciplina positiva ayuda a reducir el estrés y la ansiedad, lo que favorece la concentración y el aprendizaje efectivo. También fomenta la resiliencia y una actitud positiva hacia los desafíos académicos. En resumen, la disciplina positiva promueve la autodisciplina, la responsabilidad y el desarrollo de habilidades esenciales, creando un ambiente de aprendizaje seguro y eficaz que beneficia a todos los estudiantes.

En esta ardua labor, la figura más representativa para el niño son sus padres. Según Ramos Rangel y González Valdés (2017) “El padre y la madre son sus primeros maestros, sus primeros guías y acompañantes, las personas que están siempre con él, estimulándole, potenciándole, enseñándole y facilitándole el trayecto, a través de elogios y refuerzos positivos” Por ello, una de las estrategias para lograr una disciplina positiva es el acompañamiento familiar que significa participación activa y apoyo de los padres en el proceso educativo. A través del afecto y el amor se pueden producir grandes cambios, cuando los niños se sienten queridos y

tomados en cuenta, desarrollan confianza, autonomía y habilidades para comunicarse. Esto, a su vez, reduce las conductas agresivas con sus pares, al sentirse escuchados por los adultos.

No obstante, en Ecuador, ante el dominio de los elementos de la educación tradicional en las aulas del siglo XXI, la regulación de las conductas inadecuadas suele estar estructurado desde una lógica adultocentrista que trata de corregirlos a través del castigo, provocando consecuencias psicobiológicas fuertemente perjudiciales para el individuo (Orquera y Guañuna, 2023).

La respuesta a los problemas conductuales y emocionales que presentan los niños debe manejarse mediante el respeto mutuo. Los castigos no proporcionan ningún tipo de enseñanza ni generan el sentido de responsabilidad o de enmendar la mala conducta. En lugar de eso, desencadenan sentimientos de resentimiento y deterioran la autoestima.

Según Polo Pazos y Sánchez Trujillo (2021), “la disciplina puede ser entendida como una acción positiva dentro del aula de clases, puesto que posibilita la formación actitudinal de los estudiantes en relación con un conjunto de normas preestablecidas, las cuales deben garantizar una convivencia pacífica” (p. 254). La disciplina positiva contribuye al comportamiento y la actitud de los estudiantes, mejorando sus resultados académicos. Al fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y alentador, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, el desarrollo de los estudiantes a través de la educación promueve su independencia. Los estudiantes que se sienten alentados y valorados tanto en la escuela como en el hogar tienen una autopercepción positiva. El reconocimiento de su rol en el aula, la familia, la comunidad y la sociedad fomenta su confianza y sentido de responsabilidad. En pocas palabras, una educación que promueva el desarrollo integral de los estudiantes mejora la individualidad y fomenta la seguridad en sí mismos.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El desarrollo de esta investigación se direcciona en la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Moran Valverde, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, con un grupo de niños de 4 y 5 años en el periodo lectivo 2024- 2025.

Al visitar por primera vez la institución, se logró observar el comportamiento de los niños y niñas, así como la manera en que los docentes intervenían, algunos niños tenían dificultades

para gestionar emociones, exhibiendo conductas desafiantes, como berrinches, negarse a cumplir las reglas establecidas por la docente encargada e incluso reacciones violentas como empujar a los demás compañeros. Si bien, la intención de las docentes es mantener una convivencia armónica dentro del aula, la manifestación constante de las conductas mencionadas no hace posible tal premisa, de ahí que la acción coherente que toman las docentes ante las conductas inapropiadas, es el diálogo directo con el familiar representante del niño o niña.

La implicación familiar contribuye a mejorar el comportamiento de los estudiantes mediante la aplicación del enfoque educativo conocido como disciplina positiva. No obstante, es común observar una carencia de apoyo hacia los niños cuando manifiestan dificultades en sus relaciones con compañeros y figuras de autoridad. Por lo tanto, resulta imprescindible brindar información relevante a padres y familiares para promover la disciplina positiva a través del acompañamiento familiar, lo que permitirá que el niño se desarrolle de forma independiente y con confianza en sí mismo.

En muchas ocasiones, los padres delegan la educación de sus hijos a los docentes, sin participar activamente en corregir y guiar estas conductas, pero como bien lo manifiesta Gubbins (2012) “La familia y la escuela son instituciones que forman y educan de manera separada, de acuerdo con su propia especificidad” (p. 100), el verdadero proceso formativo se logra con la ayuda de ambos.

Inquietudes del investigador

¿Cómo el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años?

¿Cuáles son las bases teóricas del acompañamiento familiar y su contribución en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años?

¿Cuál es la realidad educativa del acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años?

¿Cuáles son las contribuciones del acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Describir como el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años.

Objetivos específicos

Recolectar información de los referentes teóricos del acompañamiento familiar y su contribución en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años.

Analizar la realidad educativa del acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años a través del marco metodológico de la investigación.

Sintetizar las contribuciones del acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

Esta investigación tiene como objetivo describir el papel fundamental que desempeña la familia en fomentar la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años. La participación activa de la familia en el desarrollo integral de los niños, brindándoles apoyo, estímulo e interacción, les proporciona la seguridad y confianza necesaria para establecer relaciones sólidas con los demás y afrontar los desafíos que se les presenten en la vida. De esta manera, la familia actúa como un mediador entre los hijos y su entorno, respaldando la estructura cognitiva de los niños. A través de estos vínculos familiares se observan ciertos comportamientos por parte de los niños que reflejan el rol esencial que juegan los padres en su crianza. Es importante resaltar los beneficios derivados de este involucramiento familiar para promover un desarrollo saludable en los pequeños.

La disciplina positiva se caracteriza por su enfoque en la firmeza y la amabilidad para fomentar conductas positivas sin recurrir a la violencia, promoviendo así un ambiente armónico. En este contexto se incentiva la participación de los padres para la formación de individuos responsables emocionalmente, puesto que, es común observar dificultades de comportamiento en niños de 4 y 5 años en entornos escolares.

En este estudio se destaca el contraste existente en nuestra sociedad actual, donde aún prevalece una cultura opuesta. Por ello, se subraya la importancia de adoptar la disciplina positiva y su

impacto en el desarrollo infantil de niños de 4 y 5 años. Se enfatiza la necesidad de fomentar la convivencia desde el respeto, instando a padres y madres a abandonar hábitos violentos en favor de una educación basada en comprensión, corrección amorosa y empatía. De esta manera, los niños adquirirán herramientas para gestionar sus emociones eficazmente, reduciendo así conductas agresivas hacia otros individuos, especialmente con sus compañeros escolares. Esto contribuirá a crear un entorno educativo placentero y armónico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA

El apoyo familiar y la disciplina positiva son elementos fundamentales en el desarrollo global de los niños, ofreciendo herramientas esenciales para su progreso en diferentes áreas de la vida. En este capítulo, se recopila información respaldada por estudios a nivel internacional, nacional y provincial que subrayan la importancia del apoyo familiar y la crianza positiva, contribuyendo significativamente a esta investigación.

Nivel Internacional

A nivel internacional, según Jaimes et al., (2014) en su investigación titulada “La crianza positiva como estrategia para fomentar patrones adecuados de crianza y un manejo emocional eficaz en los niños durante su etapa preescolar”, se examinó la implementación de la crianza positiva en tres instituciones educativas preescolares en Bucaramanga. El objetivo principal fue promover pautas apropiadas de crianza y una gestión emocional efectiva en niños pequeños. Además, concluyó que es fundamental concienciar a los padres y cuidadores sobre su responsabilidad en el desarrollo integral de sus hijos. Esto implica mejorar las habilidades sociales y emocionales durante la infancia y reconocer cómo los modelos familiares influyen en la adquisición de competencias sociales clave para la autorregulación.

El estudio resalta que la educación emocional, que abarca disciplina, valores, hábitos y actitudes, es necesaria tanto para padres como para hijos. Estos principios deben integrarse en el día a día para fomentar individuos completos. Sin embargo, los resultados demostraron que hay una falta de orientación educativa para los niños que inician la etapa del jardín de infancia, así como una falta de control emocional por parte de padres, maestros y alumnos. Las razones identificadas incluyen el maltrato infantil y el comportamiento agresivo en el entorno familiar.

Otro estudio internacional realizado en Colombia por Villegas (2022) abordó el tema de mejorar las prácticas de cuidado y crianza durante la primera infancia a través de la disciplina positiva. Esta investigación destacó la importancia de capacitar a padres y cuidadores en métodos efectivos para el desarrollo infantil.

En colaboración con la comunidad del Centro de Desarrollo Infantil FUNDECLAM, se llevaron a cabo seminarios educativos para promover el uso de la disciplina positiva en los hogares. Se implementaron estrategias que enfatizan el valor de enseñar habilidades vitales con respeto y dignidad. La participación activa de las familias en la educación es esencial para fortalecer el crecimiento integral del niño. La familia representa un entorno primordial para el aprendizaje, mientras que la escuela complementa su labor (Reveco, 2004).

Nivel Nacional

En el ámbito nacional, en su tesis titulada “La influencia del apoyo familiar en el aprendizaje actual,” Toral Holguín y Torres Fajardo (2021) se propusieron investigar cómo la participación de la familia afecta en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la Escuela de Educación Básica “Enrique Gil Gilbert” de Guayaquil.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron diferentes métodos e instrumentos para recopilar y analizar datos, destacando la relevancia de involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos. Además, se creó un conjunto de estrategias destinadas a fortalecer el apoyo familiar con el objetivo de mejorar la calidad educativa para los estudiantes.

Nivel Provincial

A nivel provincial, la investigación realizada por Solano Yagual (2023) en su trabajo titulado “Impacto del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 'Angélica Villón' durante el periodo académico 2023 – 2024,” se centra en la relevancia que tiene el entorno familiar en el proceso educativo de los alumnos. El objetivo principal es destacar la influencia positiva que puede tener la participación activa de los padres en el desempeño escolar de los niños.

El estudio busca analizar cómo las interacciones familiares y los valores transmitidos afectan al proceso educativo. También busca determinar la importancia que tiene la implicación activa de los padres en la formación académica de sus hijos y examinar cómo el entorno familiar puede incidir tanto directa como indirectamente en el rendimiento escolar infantil. Los resultados obtenidos subrayaron la importancia de fortalecer la relación entre la familia y el centro educativo para fomentar un crecimiento integral en los estudiantes. Se observó que tanto la

calidad de las interacciones familiares como el respaldo emocional por parte de los padres influyen positivamente en la motivación y compromiso del alumnado.

Referentes Teóricos

Categoría: Acompañamiento Familiar

Concepto de Acompañamiento Familiar

La familia es el entorno donde se adquieren conocimientos importantes y se desarrollan habilidades que impactan el futuro académico y social de los niños, también experimentan por primera vez la educación, obteniendo las herramientas necesarias para la interacción social. Durante la infancia y adolescencia, la familia forma parte vital del desarrollo emocional y cognitivo de los hijos, siendo considerada como la institución social más influyente en el desarrollo integral del individuo.

El apoyo de los padres se percibe como una responsabilidad y una necesidad importante para el crecimiento y progreso de cada persona. Se han llevado a cabo investigaciones para entender cómo ciertas variables familiares, como el estilo parental, la cohesión familiar y la estructura familiar, impactan generalmente en problemas escolares. Sin embargo, esta situación puede modificarse si hay una dinámica familiar efectiva y si las políticas educativas facilitan la participación activa de los padres y promueven relaciones positivas dentro del ámbito educativo-social (Flores, et al., 2017).

Es por eso que Torío (2006), enfatiza el papel del entorno familiar, argumentando que allí el niño logra crear relaciones con sus pares y otros entornos por los que transita, a través de la configuración de su jerarquía. Así, el entorno familiar se crea como el marco de referencia más importante para la adquisición de valores, porque es en este contexto donde se pueden llevar a cabo las siguientes tareas: cercanía, comunicación, aceptación, compromiso, cooperación y cariño, entre otros.

De este modo, la paternidad implica una responsabilidad que a menudo se aborda de manera improvisada, utilizando estrategias de ensayo y error en la educación familiar, pedagogos y psicólogos resaltan la participación de los padres en la maduración de los hijos, considerando a la familia como una entidad educativa fundamental. En este entorno se desarrollan las primeras interacciones sociales y se establecen las bases de la personalidad del niño, incluyendo aspectos

afectivos y sexuales, valores, comportamientos y normas de conducta. La atención adecuada en los primeros años de vida es clave para el desarrollo cognitivo, y la función principal de los padres es brindar apoyo emocional y experiencias significativas a sus hijos.

En este sentido Jara y Sorio (2013) afirman lo siguiente:

Aunque existen muchas variantes del acompañamiento familiar, no cualquier intervención puede clasificarse bajo esta denominación. Se trata de un tipo de consejería, altamente estructurada, que involucra procesos de largo plazo y se orienta a metas vinculadas a modificar prácticas para mejorar la seguridad y el bienestar de las personas. Su tecnología principal es la presencia de un profesional o educador especialmente entrenado para brindar apoyo psicosocial familiar o personal. La intervención se apoya en un riguroso sistema de registro que permite dar seguimiento a procesos y evaluar logros.
(p. 3)

El Acompañamiento Familiar en la Educación

La importancia de la familia en la educación sigue siendo elemental, incluso con la prolongación de los años escolares en la actualidad en algunos países. Su rol es esencial cuando el niño asiste a una institución educativa, creando un entorno central para su desarrollo. Las últimas innovaciones en los procesos de gestión educativa buscan reforzar este rol, estableciendo mecanismos que vinculan las instituciones educativas con la familia, permitiéndoles aprovechar los beneficios de la educación formal.

Además, ciertos conocimientos se transmiten de una generación a otra, preparando a las personas para ingresar, continuar y completar exitosamente su recorrido escolar. Aunque no son los únicos participantes, la presencia de las familias resulta significativa, debido a que estas actividades enseñan a los niños comportamientos específicos y transmiten de forma implícita las acciones, preocupaciones, aspiraciones y metas de sus miembros (Avila & Giannotti, 2021).

En este mismo contexto, el rol educativo que desempeña la familia satisface necesidades tanto de aprendizaje como recreativas al transmitir saberes de una generación a otra para preparar al individuo para su inserción en el sistema escolar. Además del ámbito académico, la familia influye sin darse cuenta mediante sus conductas, inquietudes y objetivos; también cumple otras funciones como la económica que incide en las relaciones entre familiares y educación.

El plan de estudios de Educación Inicial proporciona orientaciones detalladas sobre el acompañamiento familiar, reconociendo su atribución no solo en el apoyo a la labor educativa de la escuela, sino también como una extensión natural e imprescindible del proceso educativo que comienza en el hogar. Por tanto, se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos, lo cual implica mantener una comunicación constante y bidireccional con los maestros. El objetivo es mantener a los cuidadores informados sobre el progreso de sus hijos y colaborar con los educadores para fortalecer el aprendizaje en el hogar (Ministerio de Educación, 2014).

La familia representa el primer entorno educativo y ejerce una influencia significativa en la formación de los niños y niñas. Por consiguiente, es necesario establecer una relación colaborativa efectiva entre la familia y la institución educativa para respaldar el desarrollo integral de los pequeños. Los padres y cuidadores desempeñan un rol primordial como primeros educadores, por lo que su participación activa en las etapas formativas de sus hijos es vital. Esto implica asistir a talleres, seminarios y otras actividades organizadas por la institución educativa.

Características de Acompañamiento Familiar

Teniendo en cuenta lo mencionado, se consideran teorías como la finalidad del apoyo familiar. La teoría sociocultural de Vygotsky plantea que los niños adquieren nuevos conocimientos a través de la interacción con su entorno social y la transmisión de la cultura. Los individuos son responsables del desarrollo físico y emocional de los niños, influyendo positiva o negativamente en su aprendizaje. El anhelo de que un niño adquiriera nuevas habilidades cognitivas es poderoso debido a que los padres transmiten sus saberes a sus hijos.

Por otro lado, la teoría ecológica de Bronfenbrenner aborda las relaciones con familiares cercanos y cómo estas afectan el aprendizaje infantil. En el ámbito educativo, resulta notable comprender el sistema familiar de cada estudiante y las interacciones entre sus miembros, dado que estas tienen un impacto significativo en su proceso de aprendizaje (Flores et al., 2017).

La participación activa de la familia es esencial en la educación de niños y jóvenes, porque esta transmite conocimientos arraigados en sus tradiciones. Esto facilita que los estudiantes desarrollen una conciencia sobre su identidad personal, familiar y social. Tanto la familia como la escuela desempeñan un rol fundamental en la transmisión del saber, lo cual se refleja en las relaciones y comunicaciones del estudiante dentro del entorno escolar.

Aplicación del Acompañamiento Familiar

El logro académico se extiende a las actividades extracurriculares y a las responsabilidades que los estudiantes asumen, como los deberes. Los resultados del aprendizaje se construyen no solo en el aula, sino también fuera de ella, donde el trabajo nos ayuda a reforzar lo aprendido. En este sentido, es relevante la intervención de los padres para respaldar a la familia.

La importancia que los padres otorgan a la educación de sus hijos, denominada crédito académico, tiene un impacto significativo en el desempeño estudiantil. Las altas expectativas familiares sobre la preparación académica influyen positivamente en la motivación por aprender. El creciente interés de los padres en garantizar un futuro prometedor para sus hijos mediante una sólida formación académica y comprensión del proceso de aprendizaje les motiva y refuerza su apoyo hacia la escuela. Esta fortaleza ayuda a que los padres respalden a sus hijos, permitiendo que alcancen el máximo rendimiento (Carvajal Durango et al., 2022).

Beneficios del Acompañamiento Familiar

Hay varias maneras de respaldar a los niños durante este proceso, y una de ellas es preparar a los padres para que mantengan una comunicación abierta tanto con sus hijos como con los maestros. Esto implica establecer rutinas en casa y entornos de aprendizaje, participar activamente en actividades educativas, fomentar el juego y la creatividad, así como apoyar la regulación emocional y la autonomía gradual de los niños.

La implicación de los padres en la educación de sus hijos resulta beneficiosa tanto para los progenitores como para los menores. Con frecuencia, eleva la autoestima del niño, ayuda a los padres a adoptar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje. Cuando los padres comprenden mejor cómo aprenden sus hijos y contribuyen activamente en su educación escolar, se obtienen resultados favorables como mayor asistencia escolar, menor índice de deserción, mejores actitudes y comportamientos estudiantiles, interacciones positivas entre padres e hijos, así como un mayor respaldo comunitario hacia la escuela (Sánchez Escobedo, 2006).

Acompañamiento Familiar y el Aprendizaje

El acompañamiento implica fomentar el interés por aprender en los estudiantes y fortalecer la confianza en la institución educativa. Esta misión requiere una estrecha colaboración entre la familia y la escuela para alcanzar objetivos comunes centrados en el desarrollo integral de los estudiantes. Se enfatiza la responsabilidad de los padres hacia sus hijos y se fortalece la escuela como un entorno de apoyo.

La unión entre familia y escuela se basa en la confianza mutua. Los padres son los principales responsables y participantes en la educación y desarrollo global de sus hijos. Al mismo tiempo, la escuela actúa como un facilitador clave que brinda ayuda y orientación. Es evidente que el trabajo en el aula desempeña una tarea esencial en el proceso de crianza de un niño, respaldado por el constante apoyo de los padres (Africano Leguizamón et al., 2016).

Es necesario resaltar lo que afirman otros autores, en relación al aprendizaje desde el punto de vista del acompañamiento familiar:

La supervisión de tareas y el proceso de aprendizaje, están íntimamente ligados, considerando que los estudiantes del nivel primario que cuentan, con la supervisión de tareas efectuado por sus padres, garantizarían su aprendizaje, demostrando que a mayor supervisión en las tareas generara un mayor aprendizaje en los niños, vinculado al otorgamiento de mayor responsabilidad en la educación no presencial, puesto que el padre de familia, asume un rol más visible de acompañamiento en casa, se toma en cuenta el tiempo, el apoyo y dedicación que los padres dedican a sus hijos. (Uriol y Tapia, 2021, p. 77)

Categoría: Disciplina Positiva

Concepto de Disciplina Positiva

Huerta (2023) “señala que la disciplina positiva es un estilo educativo basado en el aliento, el respeto mutuo, la amabilidad y firmeza al mismo tiempo y el desarrollo de habilidades socioemocionales” (p. 2), está basado en la psicología individual del psicoterapeuta austríaco Alfred Adler a inicios del siglo XX, este método busca un balance entre la responsabilidad y la permisividad, fomentando que los niños se integren en la sociedad y desarrollen su personalidad en un entorno de amabilidad, firmeza, respeto y dignidad.

Según Nelsen (2009 como se citó en Rodríguez, 2017) “La disciplina es el proceso esencial para el desarrollo del niño que le ayudara a ser autónomo” (pág. 27) A diferencia del castigo, que solo produce cambios inmediatos en el comportamiento, la disciplina positiva ayuda a que los niños comprendan las consecuencias de sus acciones y desarrollen habilidades para la interacción como la empatía, la asertividad y la resiliencia.

Teoría de la Psicología Individual de Alfred Adler

Adler (1941) afirma que los pilares de la psicología individual son la tendencia hacia la superación y el sentimiento de comunidad, los cuales se desarrollan durante la infancia. Aquellas circunstancias ambientales excepcionalmente favorables, evitan que surjan desviaciones en la conducta infantil; por lo tanto, educar desde la infancia implica promover siempre un espíritu colaborativo, establecer conexiones con otros, hallar soluciones a los problemas y trazar un camino que lleve de sentirse inferior a aspirar a la superioridad (p. 7).

La disciplina positiva guarda una estrecha relación con la psicología individual de Alfred Adler al reconocer que los seres humanos son seres sociales por naturaleza y poseen una necesidad innata de pertenencia y conexión con sus semejantes. Su objetivo es cultivar este sentido de comunidad en los niños, creando un entorno donde se sientan apreciados, respetados y parte de algo más grande que ellos mismos.

Existen otros factores que pueden obstaculizar el desarrollo afectivo en la infancia, uno de ellos es la educación demasiado autoritaria. En este tipo de entorno, los niños pueden sentirse rechazados, humillados e impotentes, lo que les impide aprender a valerse por sí mismos y a superar los desafíos de la vida. Cuando los niños tienen más oportunidades de vivir experiencias positivas y alentadoras, tal como lo ha manifestado Adler, tienen más probabilidades de cultivar un fuerte Sentimiento de Comunidad. Este sentimiento no solo implica sentirse aceptado y parte de algo más grande, sino también contribuir activamente a la comunidad. (Oberst et al., 2004, p. 37)

Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg

A través de las etapas del desarrollo moral propuestas por Kohlberg, se plantea que las personas avanzan desde un nivel preconvencional, donde las decisiones éticas se basan en la obediencia y el castigo, hacia un nivel postconvencional, donde las decisiones se sustentan en principios éticos universales y el bienestar común. Desde una perspectiva práctica, estas etapas son de gran importancia para favorecer el crecimiento integral y armónico de cada individuo en un mundo en constante cambio y complejidad (Barra Almagiá, 1987)

Por otro lado, la Disciplina Positiva busca cultivar en los niños la toma de decisiones desde la empatía y comprender cómo sus acciones afectan a los demás, lo cual concuerda con los niveles superiores de desarrollo moral planteados por Kohlberg. De esta manera, ambas aproximaciones contribuyen a formar personas que no solo acatan normas externas, sino que también internalizan valores éticos esenciales para fomentar una sociedad más justa y equitativa.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social desarrollada por Bandura y Richard H. (1982) sugiere que el “proceso esencial de aprendizaje consiste en la presentación de un modelo simbólico o de la vida real, cuya condición remeda el imitador” (p. 80). El aprendizaje social es un proceso cognitivo que tiene lugar en un entorno social. A diferencia del enfoque conductista, que se centra en la asociación entre estímulos y respuestas, Bandura destaca la importancia de la observación y la imitación de comportamientos, actitudes y consecuencias emocionales de otras personas como mecanismos clave para adquirir nuevas conductas. Además, introduce conceptos como la autoeficacia, que se refiere a la creencia en nuestra capacidad para llevar a cabo acciones necesarias para lograr resultados específicos.

Dentro del marco de la Disciplina Positiva, la teoría de Bandura juega un papel crucial al resaltar la relevancia de modelar comportamientos positivos y constructivos por parte de los adultos. Los niños aprenden observando a sus padres, maestros y cuidadores, quienes actúan como ejemplos de conductas respetuosas, cooperativas y responsables.

EL Castigo No Sirve de Nada a Largo Plazo

El enfoque de la Disciplina Positiva logra resultados significativos a largo plazo gracias a dos principios. El primero implica ser respetuosos con los niños siempre que sea factible,

mientras que el segundo consiste en integrar la amabilidad y la firmeza al mismo tiempo. A pesar de que en la actualidad, la disciplina punitiva (negativa) goza de popularidad entre la mayoría de padres y educadores, parece ser efectiva únicamente para detener temporalmente comportamientos no deseados. Sin embargo, este enfoque no resulta efectivo cuando el objetivo es obtener resultados duraderos; el aislamiento y la humillación pueden surtir efecto momentáneo, mas no contribuyen al bienestar ni al desarrollo de los niños para comportarse adecuadamente en el futuro (Nelsen, 2003)

De acuerdo con García Vega (2020) “La culpa no ayuda a que el niño elimine la mala conducta, sino que puede desencadenar comportamientos de resentimiento, cobardía y baja autoestima”. Normalmente, aquellos que optan por aplicar castigos no ven el conflicto como una oportunidad para hallar soluciones. Prefieren delegar la responsabilidad a otros por sus actos en lugar de reflexionar y convertir esa culpa en responsabilidad.

Principios Básicos Del Comportamiento Humano

Si bien es cierto, existen varios principios en relación a la Disciplina Positiva, Nelsen (2003) señala que existen tres principios básicos del comportamiento humano, mismos que se manifiestan de la siguiente manera:

Dignidad y respeto: todos los individuos, merecen ser tratados con dignidad y respeto. Este principio es central en la psicología Adleriana, la cual destaca la importancia de mantener un trato digno y respetuoso hacia todos los seres humanos. Es indispensable tener presente esta idea antes de aplicar cualquier tipo de disciplina, para que dicha disciplina resulte en una experiencia positiva y enriquecedora para los niños, en lugar de convertirse en algo que cause humillación y les haga perder su dignidad y respeto.

Comprensión en los comportamientos erróneos: los niños que presentan malos comportamientos a menudo se sienten desanimados y requieren estímulo para evitar la tentación de actuar de forma inapropiada. Sentir vergüenza y ser humillados solo agrava su desaliento y los impulsa a comportarse aún peor.

La humillación y la vergüenza no son motivadores efectivos: en la última década, varios expertos que trabajan con niños (médicos pediatras, psiquiatras, asistentes sociales, entre otros) han mostrado posturas opuestas a cualquier tipo de castigo o humillación. Estos

profesionales han considerado estudios que indican que el daño a largo plazo causado en los niños por estos hábitos es mucho mayor que cualquier ventaja inmediata derivada de controlar su conducta mediante castigos.

Criterios de La Disciplina Positiva

La disciplina positiva se enfoca en motivar a los niños y enseñarles autodisciplina y autocontrol, priorizando el respeto al involucrar a los niños como participantes activos en lugar de tratarlos como objetos o víctimas del proceso. Además, ayuda a los niños a comprender que su mente no funciona correctamente cuando están enojados, mostrándoles la relevancia de tomarse un momento para calmarse y permitir que su mente funcione de manera beneficiosa en lugar de perjudicial. (Muñoz y Aznárez, 2021)

El enfoque Montessori y la disciplina positiva constituyen casi una filosofía de vida, lo que las hace complementarias al entender las diversas etapas del crecimiento infantil. Muñoz y Aznárez (2021) resaltan las necesidades intrínsecas del ser humano, que tienen estrecha relación con la disciplina positiva y el enfoque Montessori, las cuales se mencionan a continuación:

Necesidad de pertenencia: hace referencia a sentirnos queridos y aceptados

Necesidad de importancia: tiene que ver con sentirnos importantes, admirados y únicos

Necesidad de seguridad: encontrar el equilibrio entre libertad y orden, firmeza y amabilidad

Necesidad de expresar nuestro poder personal: libertad y autonomía

Necesidad de amor incondicional: primeras conexiones a través del cerebro emocional antes que el racional.

Necesidad de paz: valor de reconocer errores y mejorar

Necesidad de justicia: ser respetuosos, razonables, resolutivos y subjetivos

Importancia de Disciplina Positiva

La Disciplina Positiva se plantea como una opción frente a las prácticas tradicionales de crianza, enfocándose en el desarrollo de competencias vitales dentro de un ambiente de respeto y consideración hacia todos los miembros del hogar. Esto implica que tanto adultos, adolescentes y niños sean partícipes activos en el establecimiento de normas familiares. De esta manera, se les

otorga la oportunidad de sentirse apreciados en la dinámica familiar. Un niño que experimenta motivación durante su niñez tiene mayores probabilidades de crecer como un adulto seguro de sí mismo, con atributos como la disciplina personal, la habilidad para colaborar, la resolución efectiva de conflictos y la asunción responsable de sus deberes (Chacón et al., 2018)

Estrategias para el desarrollo de la Disciplina Positiva

Es esencial poner el énfasis en la comprensión en lugar del castigo para promover un sano manejo de las emociones en las personas. Esta aproximación no solo ayuda al crecimiento personal, sino que también disminuye la presencia de violencia en los hogares y en la sociedad en general. Los adultos tienen la responsabilidad de orientar a los niños en el aprendizaje del control emocional. La disciplina positiva, al ser un método pacífico, facilita este proceso al brindarles las herramientas necesarias para un desarrollo efectivo. (Baranauskiene y Saveikiene, 2016)

Dentro de las herramientas y principios de la disciplina positiva se encuentra el valor del respeto mutuo, donde los adultos demuestran amabilidad al tener en cuenta las necesidades del niño y el entorno. Otro principio clave es descubrir las creencias que subyacen al comportamiento, enfocándose en cambiar esas creencias en lugar de simplemente intentar modificar el comportamiento. Asimismo, la eficacia en la comunicación y la resolución de problemas, orientada a buscar soluciones en lugar de recurrir al castigo, fomenta una autoestima perdurable, “Así, se recurre propiamente a la disciplina positiva defendida concebida como aquella que excluye la culpa, la vergüenza y el dolor físico o emocional, pues su propósito es lograr resultados a largo plazo con responsabilidad y colaboración.” (Villegas, 2022, p. 39)

La implementación de la disciplina positiva en el hogar y en la escuela implica utilizar diversas estrategias y técnicas para reforzar el comportamiento positivo y disminuir el comportamiento negativo, así pues en la tabla 1 se presentan las estrategias, La Academia Estadounidense de Pediatría, la Asociación Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente y la Asociación Nacional de Salud Mental recomiendan:

Tabla 1*Estrategias de la Disciplina Positiva*

Estrategias	
Premie el buen comportamiento	Reconocer el buen comportamiento es una forma efectiva de motivar al niño a seguir haciéndolo, por lo tanto, es válido felicitarlo cuando muestre el comportamiento deseado.
Alabanza por un comportamiento apropiado	El elogio es más efectivo cuando se lo expresa de manera específica, demostrando una escucha activa que a su vez promueve el desarrollo de habilidades verbales en los niños. Describir un comportamiento positivo les ayuda a comprender claramente lo que se espera de ellos.
Consecuencias naturales	Permitir al niño experimentar las consecuencias de su conducta puede ser útil. Las consecuencias naturales son efectivas cuando los niños parecen no prestar atención a las advertencias sobre posibles resultados.
Consecuencias lógicas	Esta técnica es similar a las consecuencias naturales, pero implica explicar al niño cuáles serán las repercusiones de un comportamiento inadecuado. La consecuencia está directamente relacionada con la conducta.
Quitar privilegios	En ocasiones, no hay una consecuencia lógica o natural para un comportamiento desafiante. En estos casos, quitar un privilegio puede ser la repercusión por una conducta inaceptable. Esta estrategia de disciplina es más efectiva cuando el privilegio está vinculado con la conducta o algo que el niño aprecie.
Tiempo de espera	Un tiempo de espera es una consecuencia efectiva pero difícil de implementar correctamente. Debe otorgarse inmediatamente después de que su hijo se involucre en un comportamiento negativo previamente explicado por los padres. En lugar de establecer un límite específico basado en la edad del niño, el tiempo de espera

debe finalizar tan pronto como el niño se haya calmado y permanezca tranquilo por un breve periodo, para que así reciba la “recompensa” al completar la tarea original y actuar apropiadamente.

Nota: Adaptado de Estrategias de disciplina positiva, Baranauskiene y Saveikiene, 2016

Enseñanzas de la Disciplina Positiva

La disciplina positiva promueve la adquisición de habilidades sociales esenciales para fomentar un carácter sólido. Al aplicar los principios de la Disciplina Positiva, los niños pueden desarrollar percepciones y destrezas valiosas, como una fuerte conciencia de sus habilidades personales, la valoración de las relaciones cercanas, el empoderamiento personal y la capacidad de influir en su propia vida, así como habilidades interpersonales sobresalientes que incluyen comprender sus propias emociones para desarrollar autodisciplina y autocontrol, así mismo, señala la capacidad para trabajar con otros y desarrollar amistades a través de la comunicación y por último las habilidades de evaluación recalcan la capacidad de usar la sabiduría para evaluar situaciones de acuerdo con valores apropiados (Souque et al., 2022)

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

CONCEPTUALIZACIÓN ONTOLÓGICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL MÉTODO

El presente estudio se realizó a través de una investigación descriptiva, tal como lo sostiene Hernández Sampieri et al. (2014) “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno” (p. 92), por lo tanto, se encarga de caracterizar y comprender en detalle las propiedades, rasgos y perfiles de diversos elementos, como personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno susceptible de ser analizado, no se busca establecer relaciones de causa y efecto, sino más bien obtener una descripción precisa y detallada de los elementos estudiados, centrándose en los conceptos o variables de interés.

El enfoque empleado para determinar la naturaleza de esta investigación fue el cualitativo, puesto que, la investigación cualitativa se distingue por su carácter exploratorio y profundo, permitiendo comprender la realidad social desde el panorama de los participantes, este tipo de investigación busca obtener una descripción detallada del objeto de estudio, tomando en cuenta sus diversas dimensiones y significados (Piza Burgos et al., 2019)

De acuerdo con Fuster Guillen (2019) el método seleccionado es el fenomenológico-hermenéutico, este método implica reflexionar de manera profunda acerca de las experiencias cotidianas, identificando en cada individuo el significado particular de estas experiencias, por consiguiente, en esta esta investigación se analizan las vivencias y significados de varias personas respecto al fenómeno o proceso a estudiar; es de tipo transversal puesto que se llevó cabo en un periodo determinado de tiempo.

Los instrumentos y técnicas de recolección de la información se dieron a través de la entrevista aplicada a 1 directivo y 2 docentes correspondientes al área de inicial 2, así mismo la encuesta dirigida a 10 padres de familia, la observación sistemática aplicada a los niños y la respectiva revisión documental para profundizar en el contexto de la investigación.

Población

La elaboración de este trabajo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas “Capitán Rafael Moran Valverde”, en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, cuya

población considerada en esta investigación fueron directivo, docentes de la institución, padres de familia y niños con edad de 4 y 5 años durante el periodo 2024-2025, desde la posición de Arias Gómez et al. (2016) la población de estudio consiste en un conjunto de casos claros, restringidos y accesibles que servirán de referencia en la elección de la muestra y que cumplen con una secuencia de criterios establecidos. Así mismo, menciona que es recomendable determinar la población desde la elaboración de los objetivos de la investigación (p. 202).

Muestra

Conforme a la población establecida, se elige la muestra, la cual es el subconjunto o parte de la población previamente definida que tiene lugar en la investigación (López, 2004), se adopta el muestreo no probabilístico intencional permitiendo seleccionar a los participantes para ser parte del estudio, siendo así que, la muestra considerada para la presente investigación es de 1 directivo, 2 docentes del área de inicial 2, 10 padres y 11 estudiantes cuyas edades son de 4 y 5 años de inicial 2 de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas “Capitán Rafael Moran Valverde”. En la siguiente tabla 2 se apunta la muestra.

Tabla 2

Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Docentes	2
2	Estudiantes	11
3	Padres de Familia	10
4	Directivo	1
Probación Total		24

Nota: Elaborado por Merejildo Evelyn y Suárez Zully.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación se realizó mediante el paradigma constructivista, el cual provee un sistema filosófico y de investigación para comprender las cuestiones propias del proceso

investigativo, y desde él se aplican distintos métodos, principios e instrumentos durante la labor de investigación, otorgando cualidades y singularidades propias a cada uno de los acercamientos.

Como lo refiere Flores Fahara (2004) este enfoque considera el conocimiento como una construcción interna que surge de la comprensión alcanzada sobre los fenómenos que uno desea comprender y resulta de la actividad cognitiva del sujeto, siendo así que los hallazgos de la investigación son productos del proceso de investigación, moldeados por la interacción entre el investigador y el sujeto que se estudia, por lo cual, en esta investigación se pretende describir y analizar las contribuciones del acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva de niños con edades de 4 y 5 años.

Método y sus fases

El método de investigación a emplear es el inductivo porque sus proyecciones van desde lo particular a lo general, como lo plantea Prieto Castellanos (2018), el método inductivo trata de investigar u observar sucesos o experiencias particulares con el propósito de obtener conclusiones que puedan inducir, o derivar de ello los fundamentos de una teoría. Esto sucede en la fase de aplicación de instrumentos y presentación de resultados en la búsqueda del objetivo de identificar las aportaciones del acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva. Además, es bibliográfico porque con la ayuda de la revisión de literatura se contrastó las categorías de investigación.

Técnicas de recolección de información

En concordancia con el enfoque de investigación se da prioridad al uso de técnicas cualitativas para la recopilación de información como la observación dirigida a los niños de inicial 2, entrevista semiestructurada dirigida a un directivo y 2 docentes de la institución educativa, por último, una encuesta estructurada dirigida a 10 padres de familia, con el propósito de analizar la realidad educativa dentro del ambiente escolar.

La observación, tal como lo mencionan Campos y Covarrubias y Lule Martínez (2012) es una de las técnicas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y veraz de lo que se pretende conocer, y consiste en describir, analizar, o explicar desde una perspectiva científica, válida y confiable algún hecho, objeto o fenómeno desde una perspectiva participante, no participante, estructurada o no estructurada; de este modo se sugiere la importancia de que el

observador pueda adquirir habilidades. En este sentido, se aplicará una ficha de observación en el aula de clase, se considerarán elementos relevantes seleccionados con anticipación para llevar a cabo la observación, que consiste en 10 ítems y los criterios a evaluar son: siempre, a veces y nunca, los cuales serán registrados para su posterior análisis y, sobre todo, para obtener información precisa.

Por su parte, la entrevista semiestructurada, tal como se refiere Munarriz Irañeta (1992) la entrevista semiestructurada, en general, se emplea cuando a partir de la observación, queden dificultades que requieran una mayor comprensión para entender cierto tipo de acciones, o cuando en la etapa final del estudio se detectan dificultades que requieran una mayor información para comprender ciertas diferencias entre lo observado y la información recolectada por otras fuentes (entrevistas anteriores, documentos, etc.), de esta forma, se emplea para obtener la información más relevante, que resulta esencial en la investigación. Esta técnica además de ser abierta permite tener contacto directo con el entrevistado y despejar dudas con relación al tema en cuestión, el instrumento que se utilizará en padres de familia está compuesto de 10 preguntas, del mismo modo está confirmado la entrevista para los docentes y directivo.

Categorización y Triangulación

El proceso de triangulación es primordial cuando se utilizan datos cualitativos de información, tales como las técnicas mencionadas anteriormente que posibilita la categorización. Su objetivo es comparar diferentes tipos de análisis de datos evitando el riesgo de sesgo del investigador, con la seguridad de que sus categorías están teóricamente sustentadas. La triangulación permite contrastar los resultados veraces y fiables obtenidos durante el proceso de investigación. En el presente trabajo, se ha requerido el uso de técnicas de recopilación de datos: revisión de literatura, observación directa y entrevista semiestructurada, como se muestra a continuación en la figura 1:

Figura 1

Triangulación



Nota: Elaborado por Merejildo Evelyn y Suárez Zully.

Tal como se visualiza en la figura 1, se ha implementado una estrategia de triangulación para resolver las preguntas de investigación desde varias perspectivas. Las entrevistas semiestructuradas ayudaron a obtener el punto de vista del directivo y docentes sobre el acompañamiento familiar y la disciplina positiva, mientras que la encuesta aplicada a padres proporciona información acerca del nivel de acompañamiento que tienen con sus hijos. No obstante, esta perspectiva puede ser subjetiva o sesgada, la ficha de observación dirigida a niños de 4 y 5 años se aprecia como un medio adicional de información objetiva por el contacto visual realizado. Asimismo, la revisión de literatura respaldó, con información relevante para la explicación del fenómeno estudiado. La estrategia de triangulación es sustancial para la elaboración de conclusiones basadas en una variedad de datos y perspectivas, lo que refuerza la validez y la confiabilidad del estudio realizado.

En la tabla 3 se presentan las siguientes categorías que conforman la investigación, asimismo, las preguntas realizadas en la entrevista semiestructurada realizadas a los docentes donde se las exploran.

Tabla 3*Categorización de la Investigación*

Ámbito Temático	Problema de Investigación	Pregunta General de la Investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Acompañamiento familiar	¿Cómo el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años?	¿Cuáles son las bases teóricas del acompañamiento familiar y su contribución en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años?	Describir como el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años	Recolectar información de los referentes teóricos del acompañamiento familiar y su contribución en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años.	Acompañamiento familiar	Importancia del Acompañamiento Familiar Beneficios del Acompañamiento Familiar Acompañamiento Familiar y el Currículo de Educación Inicial

Ámbito Temático	Problema de Investigación	Pregunta General de la Investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Acompañamiento familiar	¿Cómo el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años?	¿Cuál es la realidad educativa del acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años? ¿Cuáles son las contribuciones del acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años?	Describir como el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años	Sintetizar las contribuciones del acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años	Disciplina positiva	Desarrollo Moral Principios Básicos del Comportamiento Importancia de la Disciplina Positiva

Nota: Elaborado por Merejildo Evelyn y Suárez Zully

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS
(ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

Reflexiones críticas

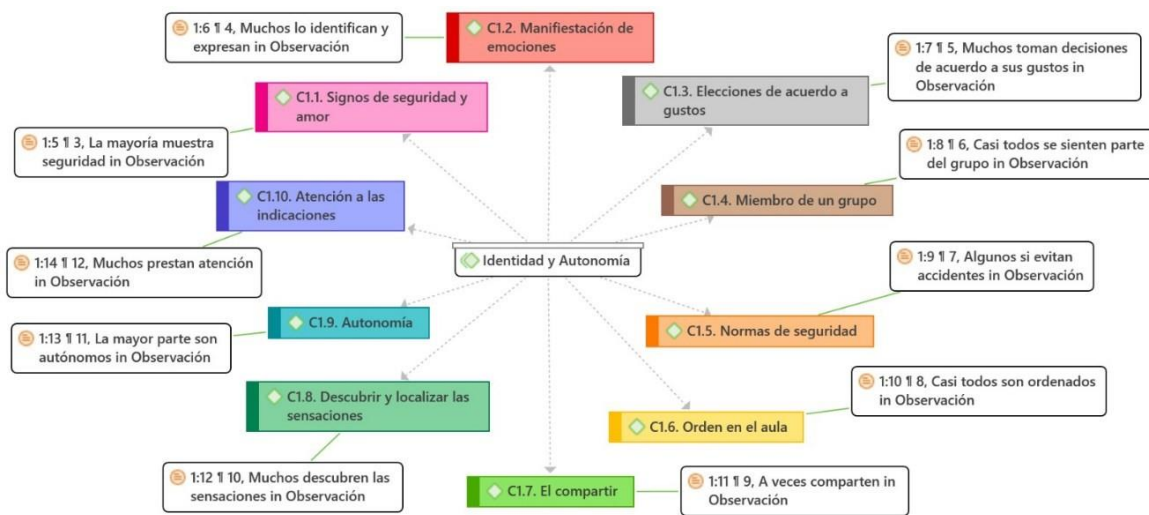
En este apartado, se detallan los resultados obtenidos de las herramientas de recopilación de datos, como la ficha de observación a los niños, entrevista dirigida a la autoridad y docentes, encuesta a padres de familia del área de inicial 2 de la “Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Moran Valverde”. Para el análisis de los instrumentos se utilizó el software Atlas. ti 23, con la elaboración de redes semánticas y nube de palabras, logrando interpretar la información obtenida a través de dichas técnicas e instrumentos que permitieron obtener las siguientes conclusiones de la presente investigación.

Análisis de la Ficha de Observación

La ficha de observación compuesta por 20 criterios a evaluar en una escala de Likert bajo los siguientes términos: *siempre*, *a veces*, *nunca*, fue aplicada en el aula de clases, se analizaron las categorías del acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años. Para analizar la información, se emplearon redes semánticas con cada subcategoría, y nube de palabras, utilizando el software Atlas.ti.23. En la figura 2 se muestra la red semántica de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 y 5 años con el ámbito identidad y autonomía, en la figura 3 con el ámbito convivencia.

Figura 2

Red Semántica de la Ficha de Observación - Identidad y Autonomía



Nota: Extraído de Atlas.ti 23, ficha de observación.

La ficha de observación proporcionada evalúa distintos aspectos del desarrollo emocional y social de niños de 4 y 5 años, centrándose en el acompañamiento familiar y la disciplina positiva, la observación indica que los niños en etapa inicial de educación están adquiriendo habilidades en identidad y autonomía, respaldados por un entorno que posiblemente incluye un apoyo familiar positivo, los resultados se dividen en varias categorías que ofrecen una visión completa del comportamiento, crecimiento y aspectos que podrían necesitar mayor atención en los niños observados.

La primera observación indica que la mayoría de los niños suelen demostrar sentirse seguros y queridos. Este hallazgo sugiere un entorno familiar y escolar que promueve el cariño y la estabilidad emocional. Sentirse seguro y amado es crucial para desarrollar una autoestima saludable y para establecer relaciones positivas con sus compañeros y adultos.

En cuanto a expresar emociones e identificar sus causas, se aprecia una variedad en las respuestas, con algunos niños expresándolas siempre, mientras que otros lo hacen solo en ocasiones. Esta variabilidad puede reflejar diferencias en madurez emocional y el nivel de apoyo recibido para desarrollar la inteligencia emocional. Un acompañamiento familiar eficaz, que incluya diálogos abiertos sobre sentimientos y estrategias para regular emociones, podría favorecer estos resultados.

Los datos revelan que los niños se encuentran en distintos niveles al tomar decisiones referentes en sus gustos y preferencias, los que suelen hacerlo están teniendo más oportunidades para practicar la toma de decisiones en sus hogares. La autonomía en la elección es un aspecto elemental de la disciplina positiva, pues fomenta la independencia y la confianza en uno mismo.

Un aspecto positivo evidente es que prácticamente todos los niños se identifican como parte de un grupo. Esto indica un entorno escolar unido y un sentido de comunidad, lo cual es requerido para el desarrollo social, de modo que, la disciplina positiva tanto en el hogar como en la escuela desarrollan el sentimiento de pertenencia al promover valores de cooperación y respeto mutuo. La observación también sugiere que la mayoría de los niños siempre siguen las normas de seguridad para evitar accidentes, este comportamiento refleja una efectiva enseñanza sobre las normas de seguridad tanto en el hogar como en la escuela. Un ambiente donde las reglas de seguridad se refuerzan consistentemente ayuda a los niños a interiorizar estas prácticas como hábitos.

El mantenimiento del orden en el salón es otro aspecto relevante, con la mayoría de los niños colocando siempre los objetos en su lugar. Este hábito, enseñado a través de la disciplina positiva, fomenta la responsabilidad y el respeto en el espacio compartido. La constancia en estas prácticas sugiere que los niños están recibiendo una clara orientación y apoyo continuo.

Cuando se trata de compartir objetos personales, las respuestas pueden variar. Esto puede estar influenciado por las diferencias individuales en la socialización y el tipo de apoyo recibido en el hogar. Los resultados muestran que la mayoría de los niños experimentan sensaciones a través de sus sentidos y son conscientes de dónde se localizan en sus cuerpos. La diversidad en estas respuestas sugiere que se deben incluir más actividades sensoriales y de conciencia corporal tanto en casa como en la escuela.

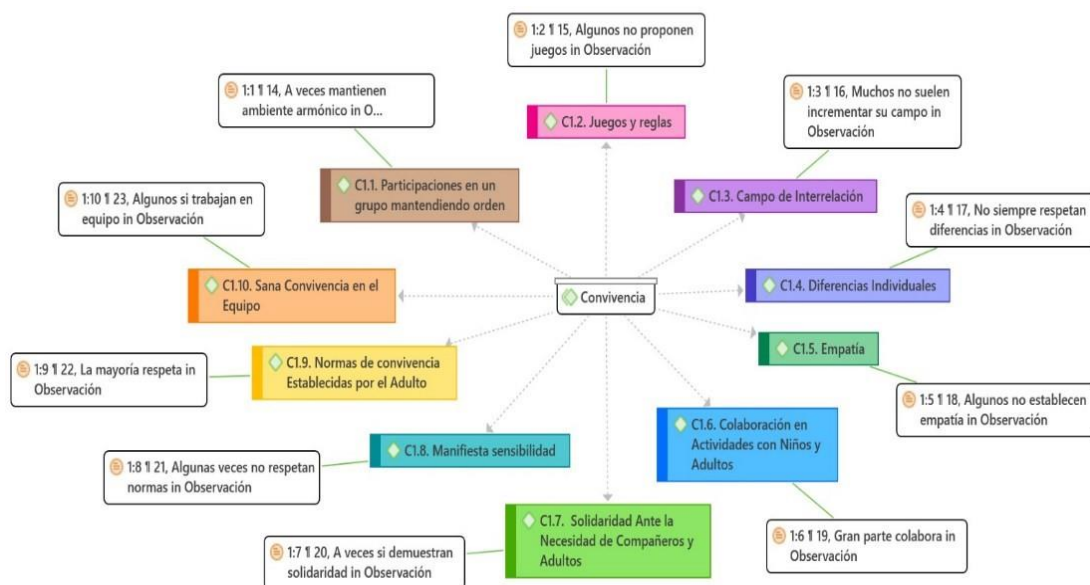
La creciente autonomía en las tareas diarias es evidente en muchos niños, aunque algunos todavía dependen ocasionalmente de otros. Fomentar la independencia mediante una disciplina positiva en casa puede fortalecer estos comportamientos, permitiendo que los niños adquieran habilidades socioemocionales.

Por último, la mayoría de los niños suelen escuchar y prestar atención a las indicaciones de los adultos, lo cual refleja un entorno disciplinado y respetuoso. Esta conducta es un reflejo directo del apoyo familiar y educativo que valora la significancia de escuchar activamente. Este

análisis puede servir como punto de partida para diseñar intervenciones educativas y actividades que fortalezcan estas habilidades, fomentando así un desarrollo integral y equilibrado en los niños.

Figura 3

Red Semántica de la Ficha de Observación - Convivencia



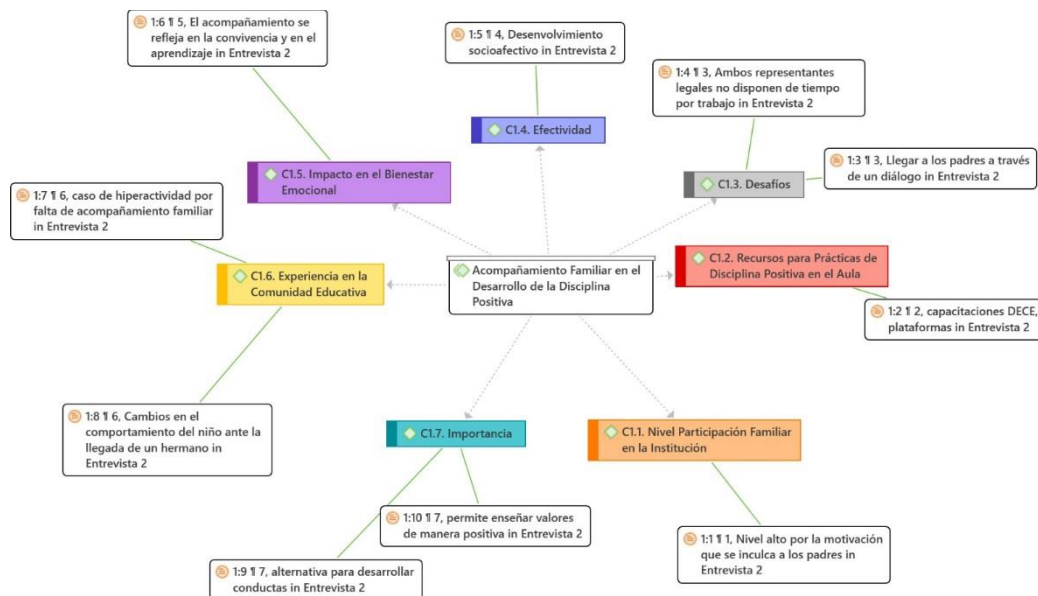
Nota: Extraído de Atlas.ti 23, ficha de observación.

Las observaciones indican que, en líneas generales, los niños están adquiriendo habilidades para la convivencia. La mayoría demuestra respeto, participa en actividades y expresa sus emociones de manera adecuada. No obstante, existen áreas que requieren atención, como la resolución pacífica de conflictos y el acatamiento constante de las normas de convivencia. Este análisis puede orientar acciones educativas y estrategias de apoyo familiar que fortalezcan la convivencia positiva, fomentando un entorno más inclusivo y colaborativo en el aula.

semántica de la entrevista al directivo y en la figura 6 la red semántica de la entrevista a las docentes de Inicial 2.

Figura 5

Red Semántica de la Entrevista al Directivo



Nota:

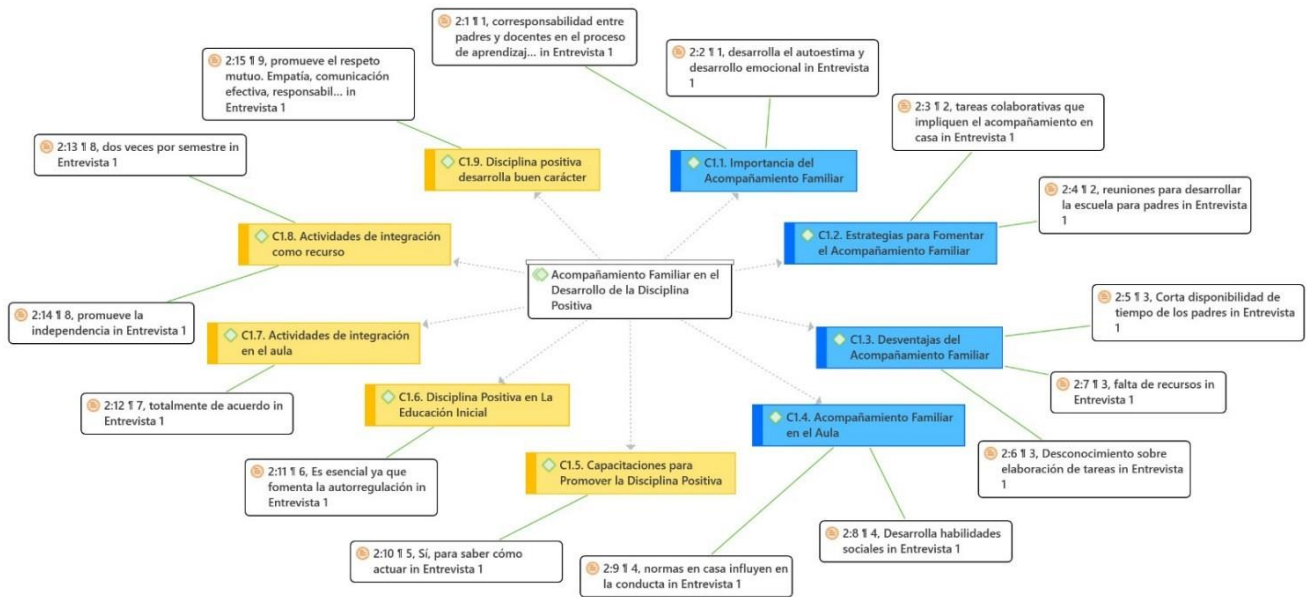
Extraído de Atlas.ti 23, entrevista a directivo

La entrevista resalta varios puntos clave sobre el acompañamiento familiar y la disciplina positiva, como lo que se detalla a continuación: la alta involucración de la familia en especial de los padres que muestran una gran motivación, a pesar de enfrentar desafíos como la falta de tiempo, los recursos apropiados en los que se destaca la implementación de recursos y capacitaciones para respaldar las prácticas de disciplina positiva, otro punto son los desafíos en la comunicación a la hora de establecer un diálogo efectivo con los padres, por otro lado, el impacto beneficioso de las prácticas de disciplina positiva tienen un efecto significativo en el bienestar emocional y el desarrollo socioemocional de los niños, por último, la necesidad de tener opciones alternativas para abordar cambios en el comportamiento de los niños debido a factores externos, como por ejemplo la llegada de un nuevo miembro a la familia.

Estos resultados son percibidos por la autoridad institucional como factores de interés para ayudar a superar los desafíos identificados y generar el impacto positivo del acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva.

Figura 6

Red Semántica de la Entrevista a las Docentes



Nota: Extraído de Atlas.ti 23, entrevista a las docentes.

La entrevista con las docentes revela diversos aspectos clave sobre el apoyo familiar y la disciplina positiva, entre ellos, la importancia del apoyo familiar resulta crucial para el crecimiento emocional y social de los alumnos, por otro lado, aplicar estrategias eficaces, actividades colaborativas y reuniones para padres son tácticas claves para fomentar el apoyo familiar. Además, los desafíos y obstáculos que atraviesan los padres como la escasez de tiempo, recursos y conocimientos básicos para educar en el hogar constituyen barreras significativas que deben ser afrontadas.

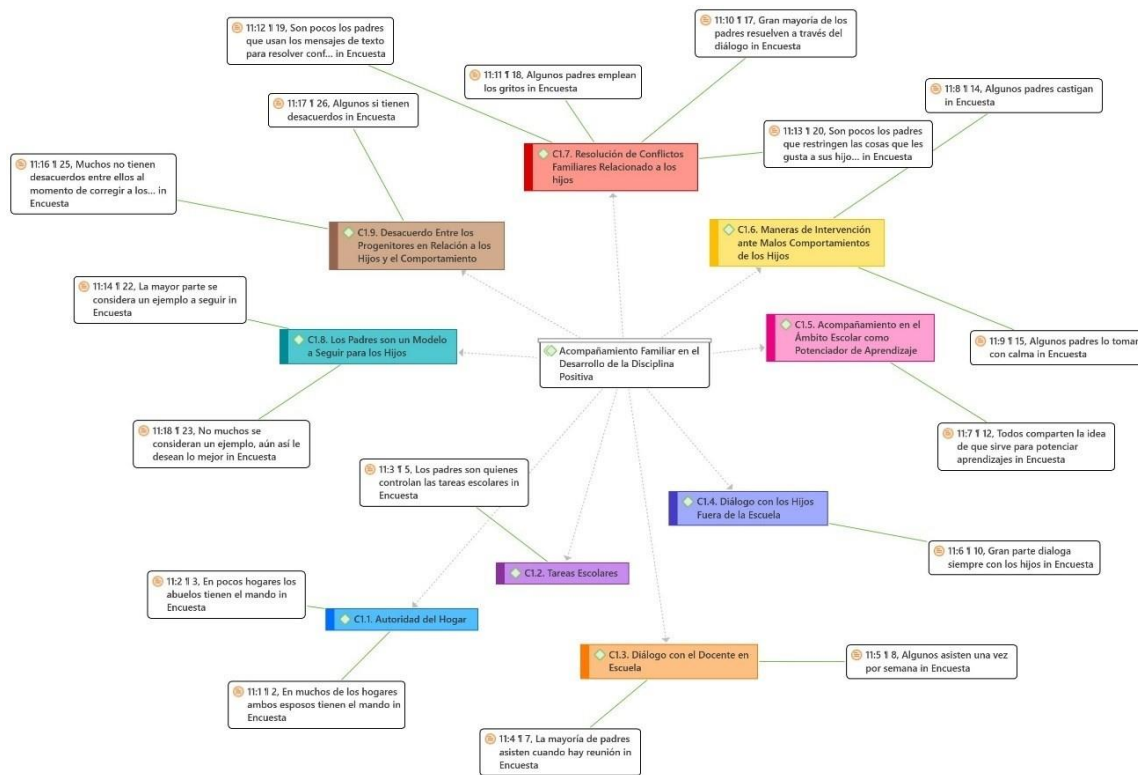
También, refleja el impacto beneficioso para los niños que genera el aplicar la disciplina positiva con actividades integradoras para el desarrollo de habilidades sociales, la autorregulación y la personalidad íntegra.

Análisis de la encuesta

La encuesta estuvo conformada por 10 preguntas, de las cuales 7 fueron cerradas y 3 abiertas, se analizaron las categorías del acompañamiento familiar y la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años. En la figura 7 se muestra la red semántica de la encuesta realizada a los padres de familia.

Figura 7

Red Semántica de la Encuesta a los Padres de Familia



Nota: Extraído de Atlas.ti 23, encuesta a padres de familia

El estudio sobre la participación familiar en la implementación de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años muestra varios puntos relevantes. En primer lugar, se observa que la autoridad encargada de establecer reglas en el hogar varía, con una significativa intervención tanto de padres como de otros miembros de la familia. Esto sugiere una dinámica familiar donde múltiples figuras influyen en el establecimiento de normas. La responsabilidad principal de enseñar y supervisar las tareas escolares recae principalmente en los padres, lo que indica un compromiso activo en la educación académica de sus hijos.

En cuanto a la comunicación entre padres y docentes, la mayoría de los encuestados mantienen comunicación con las docentes para discutir el comportamiento y desempeño académico de sus hijos principalmente durante reuniones programadas en la escuela, aunque algunos lo hacen con mayor frecuencia que otros. Este contacto regular es primordial para un monitoreo continuo y apoyo al desarrollo del niño.

La encuesta también muestra que los padres conversan con sus hijos sobre sus experiencias escolares y nuevas vivencias, lo cual es crucial para fortalecer la comunicación y confianza mutua. Frente a situaciones conflictivas dentro del hogar, los padres prefieren resolverlas mediante el diálogo, lo cual está acorde con los principios de la disciplina positiva que promueven una resolución pacífica de conflictos.

Además, la mayoría de los padres se ven a sí mismos como modelos a seguir para sus hijos, resaltando la pertinencia de demostrar comportamientos positivos. Aunque, algunos admiten tener dificultades para ser consistentemente flexibles y para resolver desacuerdos con sus parejas sobre cómo corregir malos comportamientos. Esto resalta la necesidad de que los padres establezcan estrategias claras y acuerden enfoques comunes para mantener una disciplina coherente y positiva.

En síntesis, la investigación refleja un enfoque familiar comprometido y comunicativo en la crianza de los niños, alineado con los principios de una disciplina positiva. No obstante, también destaca áreas donde podría mejorarse la coherencia y la comunicación entre los adultos encargados.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

La disciplina positiva puede enseñar a los niños varias habilidades elementales para la vida, como tomarse el tiempo necesario para calmarse ante situaciones de frustración, pensar con mayor claridad y actuar de manera más considerada (Nelsen, 2003). En la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Moran Valverde, las docentes reconocen que la disciplina positiva aporta habilidades sociales y valores positivos a sus estudiantes de 4 y 5 años. Por este motivo, las actividades que planifican para sus clases siempre se centran en el respeto mutuo, promoviendo la autoestima, responsabilidad y autorregulación.

El desarrollo de la disciplina positiva en los niños se basa en promover el Acompañamiento Familiar, que puede llevarse a cabo mediante tareas colaborativas que incluyan el apoyo en casa. A través de una entrevista se han dado a conocer las estrategias empleadas por las docentes, destacando entre ellas las actividades integradoras como recurso motivador para el aprendizaje. Además, se lleva a cabo la “Escuela para padres” con el propósito de fortalecer la relación hogar-escuela-alumno.

Los resultados de la entrevista realizada a un directivo revelan que la formación continua que reciben los miembros de la comunidad educativa por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), favorece el bienestar emocional de los estudiantes debido a las prácticas de apoyo familiar y disciplina positiva.

En relación con la ficha de observación, se señala que los niños de 4 y 5 años están progresando adecuadamente en competencias emocionales, sociales y de autonomía, aunque hay áreas con cierta variabilidad que podrían beneficiarse de un apoyo más constante y estrategias específicas en cuanto a disciplina positiva. Es fundamental contar con una colaboración integral entre el hogar y la escuela para fomentar un desarrollo equilibrado y saludable en los niños, asegurando que reciban el respaldo necesario para crecer como individuos seguros, autónomos y socialmente responsables (Calderón et al., 2023).

REFLEXIONES FINALES

Los resultados finales en cuanto al acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años, identificaron que las prácticas de acompañamiento familiar son un elemento primordial, y que los valores que orientan hacia los niños y las niñas siguen cobrando significancia. Se logran establecer las contribuciones que ofrecen las familias en cuestiones de imponer la disciplina positiva, corroborando que el acompañamiento no solo promueve el bienestar emocional de los niños, sino que también instituye las bases para una convivencia armónica, una participación activa y responsable en la sociedad.

Según la recopilación de datos de los referentes teóricos, se ha constatado que la disciplina positiva está vinculada a la corriente educativa desarrollada por Jane Nelsen. Esta corriente se fundamenta en el concepto de crianza respetuosa, la interacción y conexión emocional entre padres e hijos. Este enfoque busca favorecer el desarrollo de habilidades sociales y la autorregulación, ambas competencias son clave en una sociedad, caracterizado por el respeto y la consideración hacia todos los integrantes del hogar.

Se destaca el interés de las docentes en capacitarse para mediar efectivamente entre padres y estudiantes, subrayando la relevancia de una buena convivencia tanto dentro como fuera del aula. Por su parte, los hallazgos identificados por la autoridad institucional, son elementos clave para superar los desafíos y mejorar el impacto positivo del apoyo familiar en el fomento de la disciplina positiva. Entre las contribuciones se expone el crecimiento socioemocional con la participación activa de la familia. Los pequeños adquieren habilidades esenciales como expresar emociones, tomar decisiones y sentirse miembro de una familia potenciando su independencia y capacidad para relacionarse con sus pares.

En conclusión, el acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva muestra resultados alentadores en el desarrollo socioemocional y habilidades sociales de los niños. De igual manera, la presencia de la familia en los procesos escolares se considera por diversas perspectivas desde docentes, directivo y padres de familia como una función vital. Para maximizar estos beneficios, es crucial abordar las limitaciones identificadas y promover un entorno educativo-familiar más inclusivo, coherente y colaborativo. Esto incluye promover la comunicación a través de talleres para padres, reuniones regulares entre padres y profesores, y prácticas de apoyo emocional y socioemocional en el plan de estudio escolar.

REFERENCIAS

- Adler, A. (1941). *El sentido de la vida*. <http://bit.ly/3XLnttb>
- Africano, S., Ochoa, A., y Romero, N. (2016). Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos. *Universidad de la Sabana*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/24156>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., y Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Avila, N., y Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de la Habana*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0253-92762021000100004&script=sci_arttext&tlng=en
- Bandura, A., y Richard H, W. (1982). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial. <https://n9.cl/eb33>
- Baranauskiene, I., y Saveikiene, D. (2016). Estrategias de disciplina positiva. En A. A. Colomeischi, *CONSTRUIR PUENTES: PROMOVER EL BIENESTAR FAMILIAR*. LUMEN. https://psiwell.eu/images/io2/HANDBOOK_IO2_SPAIN.pdf#page=125
- Barra Almagiá, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Calderón, E., Montalván, C., Guartán, M., Moreta, M., y Troya, I. (2023). La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5735>
- Campos y Covarrubias, G., y Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). *ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES*. Ciencias Psicológicas/Ciencias Psicológicas.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>
- Carvajal, J., Martes, S., Posada, J., Rodríguez, A., y Sánchez, E. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla educativa*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8539879>
- Chacón, G. A., Carvajal Jiménez, V., Cascante Arrieta, L. E., Corrales Naranjo, M., Quesada Mora, M., y Zamora Montero, J. C. (2018). Contribuciones de la teoría disciplina positiva: Una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 157-179.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/rep.13-1.7>
- Cruz, F. S., y D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Psicología*, 24.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005
- Flores Fahara, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5(1), 1-9.
https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf
- Flores, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. *Psicoespacios*. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/888/1191>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos Y Representaciones*, 7(1), 201–229.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García Vega, L. (2020). *Castigar no es educar: Todas las ventajas de la Disciplina Positiva*. La Esfera de los Libros.
- Gubbins, V. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones y propuestas. *REFLEXIONES PEDAGÓGICAS*(46). <https://veronicagubbins.cl/wp-content/uploads/2007/11/Familia-y-Escuela-publicada-rev-docencia-junio-012-1.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL. <https://bit.ly/3UM07k1>
- Huerta, C. (2023). Disciplina positiva en centros educativos. *Revista Padres y Maestros*(394). <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i394.y2023.003>
- Jaimes, J. T., García Cordero, I. Y., León Rico, D., Mendoza López , I. Z., Pinzón Vega, N. A., Tarazona Tarazona, V., y Vidal Pelaez, C. R. (2014). *LA DISCIPLINA POSITIVA COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER ADECUADAS PAUTAS DE CRIANZA Y EFICIENTE MANEJO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DURANTE SU ETAPA PREESCOLAR* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional, Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/882>
- Jara, P., y Sorio, R. (2013). Análisis de modalidades de acompañamiento familiar en programas de apoyo a poblaciones vulnerables o en situación de pobreza. *Banco Interamericano de Desarrollo* .
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 9(8), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación. www.educacion.gob.ec
- Munarriz Irañeta, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. *Universidad del País Vasco*, 101-116. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf;jsessionid=6173E5549B0A84459964491E6215F10E?sequence=1>
- Muñoz, B., y Aznárez, N. (2021). *Criar desde el corazón: Soluciones honestas de la infancia a la adolescencia*. Grijalbo Ilustrados.
- Nelsen, J. (2003). *Disciplina positiva: consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto*.
- Oberst, U., Ibarz, V., y Ramón, L. (2004). LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL DE ALFRED ADLER Y LA PSICOSÍNTESIS DE OLIVÉR BRACHFELD. *Revista de Neuro-Psiquiatría*(67), 31-44. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v67n1-2/a03v67n1-2.pdf>

- Orquera, D., y Guañuna, C. (2023). Disciplina positiva como modelo para la mejora del comportamiento escolar de estudiantes de básica superior dirigidos por practicantes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(3).
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6358>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., y Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *CONRADO*, 15(70), 455-459. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1162/1167>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., y Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Polo Pazos, D., y Sánchez Trujillo, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 250-269.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Prieto Castellanos, B. J. (2018). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos De Contabilidad*, 18(46). <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi>
- Ramos Rangel, Y., y González Valdés, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi09117.pdf>
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. OREALC/UNESCO.
- Rodríguez, S. R. (2017). *Estrategias pedagógicas para fomentar pautas de crianza en estudiantes del grado pre-jardín* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/958>
- Sánchez Escobedo, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)* (40).
- Solano Yagual, C. D. (2023). *Incidencia del contexto familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Angelica Villón*

- periodo académico 2023 – 2024* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10162>
- Souque, M., Machado, R., Soares, L., y Pretto, J. (2022). La disciplina positiva como método en el reto de educar sin violencia. *Revista KIRI-KERÊ*, 12.
<https://periodicos.ufes.br/kirikere/issue/view/1438/906>
- Toral Holguin, R. M., y Torres Fajardo, F. E. (2021). *El acompañamiento familiar y su incidencia en el aprendizaje actual* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62880>
- Torío, S. (2006). Familia y transmisión de valores. *FAMILIA*.
- Trinidad, Y., Ruiz, J., Padilla, J., Ruiz, J., y Cabrejos, G. (2022). Sistematización de estilos de crianza, patrones de. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*.
- Uriol, G., y Tapia, M. (2021). ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y PROCESODE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO. *Rev. Hacedor*, 5(1).
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1618/2306>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*(37).
<https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>
- Villegas, D. T. (2022). *LA DISCIPLINA POSITIVA COMO MODELO PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA DURANTE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL ÁMBITO DE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL* [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10584/10832>

INSTRUMENTOS

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	MERCHAN ARIAS HUGO
Formación profesional	PSICOLOGO
Institución de adscripción	UPSE
Cargo	DOCENTE
Teléfono celular	0968567766
Dirección de correo	Hugomerchan98 gmail.com

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Evelyn Merejildo Santos
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciado(a) en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Zully Suárez Jordán
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciado(a) en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Acompañamiento Familiar en el Desarrollo de La Disciplina Positiva en Niños de 4 y 5 Años
Categoría	Categoría independiente: Acompañamiento Familiar Categoría dependiente: Disciplina Positiva
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación, entrevista y encuesta

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Describir como el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Moran Valverde” **Instrucciones**


- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	El niño muestra signos de sentirse seguro y querido			x			x			x	
2	Identifica y manifiesta sus emociones, expresando las causas de los mismos			x			x			x	
3	Toma decisiones con respecto a la elección de acuerdo a sus gustos y preferencias			x			x			x	
4	Se identifica como miembro de un grupo			x			x			x	
5	Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato			x			x			x	
6	Mantiene el orden del aula ubicando los objetos en su lugar.			x			x			x	
7	Comparte los materiales y sus cosas			x			x			x	
8	Descubre las sensaciones percibidas a través de los sentidos, localizándolos en su cuerpo			x			x			x	
9	Es progresivamente autónomo/a en las actividades y rutinas diarias.			x			x			x	
10	Escucha y prestar atención a las indicaciones del adulto			x			x			x	
11	Participa juegos grupales siguiendo las reglas para mantener un ambiente armónico			x			x			x	
12	Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros			x			x			x	
13	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo			x			x			x	
14	Respetar las diferencias individuales (género,			x			x			x	

	diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros)										
15	Demuestra preferencia de jugar con un amigo estableciendo niveles de empatías			X			X			X	
16	Participa y colabora en actividades con otros niños y adultos			X			X			X	
17	Demuestra solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos cercanos			X			X			X	
18	Demuestra sensibilidad emociones y sentimientos de otras personas			X			X			X	
19	Respeto normas de convivencia acordadas con el adulto			X			X			X	
20	Trabaja en equipo en sana convivencia			X			X			X	
Total:										Firma	
Evaluado por: HUGO MERCHAN ARIAS											

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Moran Valverde
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Evelyn Merejildo; Zully Suárez
NOMBRE DEL DOCENTE:	
CURSO/GRADO:	Inicial 2
FECHA:	
NÚMERO DE ESTUDIANTES:	11

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

OBJETIVO: Recolectar información necesaria a partir de la aplicación de la ficha de observación a los niños de Inicial 2, para conocer de qué manera desarrollan la disciplina positiva, a partir del acompañamiento familiar.

INDICACIONES: Marque una **X** en el casillero correspondiente a los criterios observados en el desarrollo de la clase. Lea detenidamente cada criterio y conteste de acuerdo con la escala de valoración.

ESCALA DE VALORACIÓN: SIEMPRE, A VECES, NUNCA


CRITERIOS PARA EVALUAR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Identidad y Autonomía			
1. El niño muestra signos de sentirse seguro y querido			
2. Identifica y manifiesta sus emociones, expresando las causas de los mismos			
3. Toma decisiones con respecto a la elección de acuerdo a sus gustos y preferencias			
4. Se identifica como miembro de un grupo			
5. Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato			
6. Mantiene el orden del aula ubicando los objetos en su lugar.			
7. Comparte los materiales y sus cosas			
8. Descubre las sensaciones percibidas a través de los sentidos,			

localizándolos en su cuerpo			
9. Es progresivamente autónomo/a en las actividades y rutinas diarias.			
10. Escucha y prestar atención a las indicaciones del adulto			
Convivencia			
11. Participa juegos grupales siguiendo las reglas para mantener un ambiente armónico			
12. Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros			
13. Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo			
14. Respeta las diferencias individuales (género, diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros)			
15. Demuestra preferencia de jugar con un amigo estableciendo niveles de empatías			
16. Participa y colabora en actividades con otros niños y adultos			
17. Demuestra solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos cercanos			
18. Demuestra sensibilidad emociones y sentimientos de otras personas			
19. Respeta normas de convivencia acordadas con el adulto			
20. Trabaja en equipo en sana convivencia			

Observaciones: _____

**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A
DOCENTE**

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Con base en su experiencia podría explicar la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el área de educación inicial?			X			X			X	
2	¿Qué estrategias utiliza para fomentar el acompañamiento familiar en sus estudiantes?			X			X			X	
3	¿Cuáles cree usted que son las principales dificultades que tienen los padres o familiares para dar seguimiento en sus estudiantes?			X			X			X	
4	¿El acompañamiento familiar es necesario para regular comportamientos dentro de un aula entre estudiantes?			X			X			X	
5	¿Le interesaría usted recibir capacitaciones sobre acompañamiento familiar para implementarlas con sus padres de familia, así promover la disciplina positiva en los niños?			X			X			X	
6	¿Piensa usted que es esencial aplicar la disciplina positiva en el área de la educación inicial?			X			X			X	
7	¿Usted estaría de acuerdo en implementar actividades de integración en su aula para el desarrollo de la disciplina positiva del niño?			X			X			X	

8	¿Con qué frecuencia utilizaría las actividades de integración como recurso de motivación en el aprendizaje?			X			X			X		
9	¿Considera que la disciplina positiva aporta con habilidades sociales y de buen carácter en sus estudiantes?			X			X			X		
Total:											Firma	
Evaluated por:											 <small>Firmado electrónicamente por:</small> HUGO ALAIN MERCHAN <small>MARIAS</small>	

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

ESCUELA “UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL SALINAS CAP. RAFAEL MORAN
VALVERDE”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

NOMBRE: _____

CURSO: _____

AÑOS DE EXPERIENCIA: _____

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA
DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

OBJETIVO: Conocer de qué manera incide el acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 3 a 4 años.

INDICACIONES DEL INSTRUMENTO: Se solicita, responder a las siguientes preguntas con honestidad, según sus conocimientos y experiencia profesional, para recolectar datos relevantes que permitan sustentar el tema de investigación ya mencionado.

Pregunta 1 ¿Con base en su experiencia podría explicar la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el área de educación inicial?

Pregunta 2 ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el acompañamiento familiar en sus estudiantes?

Pregunta 3 ¿Cuáles cree usted que son las principales dificultades que tienen los padres o familiares para dar seguimiento en sus estudiantes?

Pregunta 4 ¿El acompañamiento familiar es necesario para regular comportamientos dentro de un aula entre estudiantes?

Pregunta 5 ¿Le interesaría usted recibir capacitaciones sobre acompañamiento familiar para implementarlas con sus padres de familia, así promover la disciplina positiva en los niños?


Pregunta 6 ¿Piensa usted que es esencial aplicar la disciplina positiva en el área de la educación inicial?

Pregunta 7 ¿Usted estaría de acuerdo en implementar actividades de integración en su aula para el desarrollo de la disciplina positiva del niño?

Pregunta 8 ¿Con qué frecuencia utilizaría las actividades de integración como recurso de motivación en el aprendizaje?

Pregunta 9 ¿Considera que la disciplina positiva aporta con habilidades sociales y de buen carácter en sus estudiantes?

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DIRECTIVO											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Cuál nivel de participación familiar que observa en las actividades y eventos de la institución?			x			x			x	
2	¿Qué tipo de capacitación o recursos ofrece la institución a los docentes para promover prácticas de disciplina positiva en el aula?			x			x			x	
3	¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta la institución en términos de promover la participación familiar y la disciplina positiva? ¿Por qué?			x			x			x	
4	¿Cómo evaluaría la efectividad global de las prácticas de acompañamiento familiar y disciplina positiva en la institución?			x			x			x	
5	¿Ha notado algún impacto en el bienestar emocional de los estudiantes como resultado de las prácticas de acompañamiento familiar y disciplina positiva? Mencione algunas.			x			x			x	

6	¿Tiene algún ejemplo o experiencia que le gustaría compartir sobre cómo el enfoque de acompañamiento familiar y disciplina positiva ha beneficiado a la comunidad educativa en la institución?			X			X			X		
7	¿Considera importante las prácticas de acompañamiento familiar y disciplina positiva en el ámbito educativo? ¿por qué?			X			X			X		
Total:											Firma	
Evaluado por:											 <p>Firmado electrónicamente por: HUGO ALAIN MERCHAN ARIAS</p>	

ENTREVISTA A DIRECTIVO

ESCUELA “UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL SALINAS CAP. RAFAEL MORAN
VALVERDE”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

NOMBRE: _____

ROL DIRECTIVO: _____

AÑOS DE EXPERIENCIA: _____

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA
POSITIVA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

OBJETIVO: Recolectar información mediante la aplicación de la entrevista, para la realización de un análisis de resultados con relación al Acompañamiento Familiar para desarrollar la Disciplina Positiva.

INDICACIONES DEL INSTRUMENTO: Se solicita, contestar la siguiente entrevista con honestidad según sus conocimientos y experiencia profesional, para recolectar datos relevantes que permitan sustentar el tema de investigación ya mencionado.

Pregunta 1 ¿Cuál nivel de participación familiar que observa en las actividades y eventos de la institución?

Pregunta 2 ¿Qué tipo de capacitación o recursos ofrece la institución a los docentes para promover prácticas de disciplina positiva en el aula?

Pregunta 3 ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta la institución en términos de promover la participación familiar y la disciplina positiva? ¿Por qué?

Pregunta 4 ¿Cómo evaluaría la efectividad global de las prácticas de acompañamiento familiar y disciplina positiva en la institución?

Pregunta 5 ¿Ha notado algún impacto en el bienestar emocional de los estudiantes como resultado de las prácticas de acompañamiento familiar y disciplina positiva? Mencione algunas.

Pregunta 6 ¿Tiene algún ejemplo o experiencia que le gustaría compartir sobre cómo el enfoque de acompañamiento familiar y disciplina positiva ha beneficiado a la comunidad educativa en la institución?

Pregunta 7 ¿Considera importante las prácticas de acompañamiento familiar y disciplina positiva en el ámbito educativo? ¿por qué?

OFICIO DE SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-244- AUV
La Libertad, 29 de mayo del 2024

Capitán
Ricardo Zambrano Maridueña.
Promotor Institucional
Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (encuesta, entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Merejildo Santos Evelyn Janina y Suarez Jordan Zully Alejandra, los que estarán dirigidos a los padres de familias, directivos, docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: Acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Uribe
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

ESCUELA EDUCACION BASICA
CAP. RAFAEL MORÁN VALVERDE
SALINAS - ECUADOR
RECIBIDO POR: *Rafael Morán*
FECHA: 03/06/24
HORA: 07:34

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 04 de Julio del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001-TUTOFFAS-2024

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado **"ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS"**. Elaborado por las estudiantes MEREILDO SANTOS EVELYN JANINA, SUAREZ JORDAN ZULLY ALEJANDRA de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,

Psi. Freddy Fabjan Andrade Saltos, Mg.
C.I. 1313813493
DOCENTE TUTOR

RESULTADO COMPILATIO

INFORME DE ANÁLISIS
registro

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

5%
Tercer percentil

- Similitudes
- Textos no reconocidos
- Palabras no reconocidas

Resumen de metadatos:

Nombre del documento: Grupo49 Evelyn Jimena Mercedes Santos	Depositante: ZALY SUAREZ JORGAN	Número de palabras: 12.239
Url original: https://repositorio.cebsa.int/handle/document/4200/6116/3964001	Fecha de depósito: 3/1/2024	Número de caracteres: 82.258
ID del documento: 02716A4038574890e042006116c3964001	Tipo de carga: s/submitcion	
Tamaño del documento original: 3,14 MB	Fecha de fin de análisis: 4/1/2024	
Autor: ZALY SUAREZ JORGAN		

Ubicación de las similitudes en el documento

Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

ID	Descripción	Similitudes	Ubicaciones	Estado actualizado
----	-------------	-------------	-------------	--------------------

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Imagen 1

Tutorías de Tesis

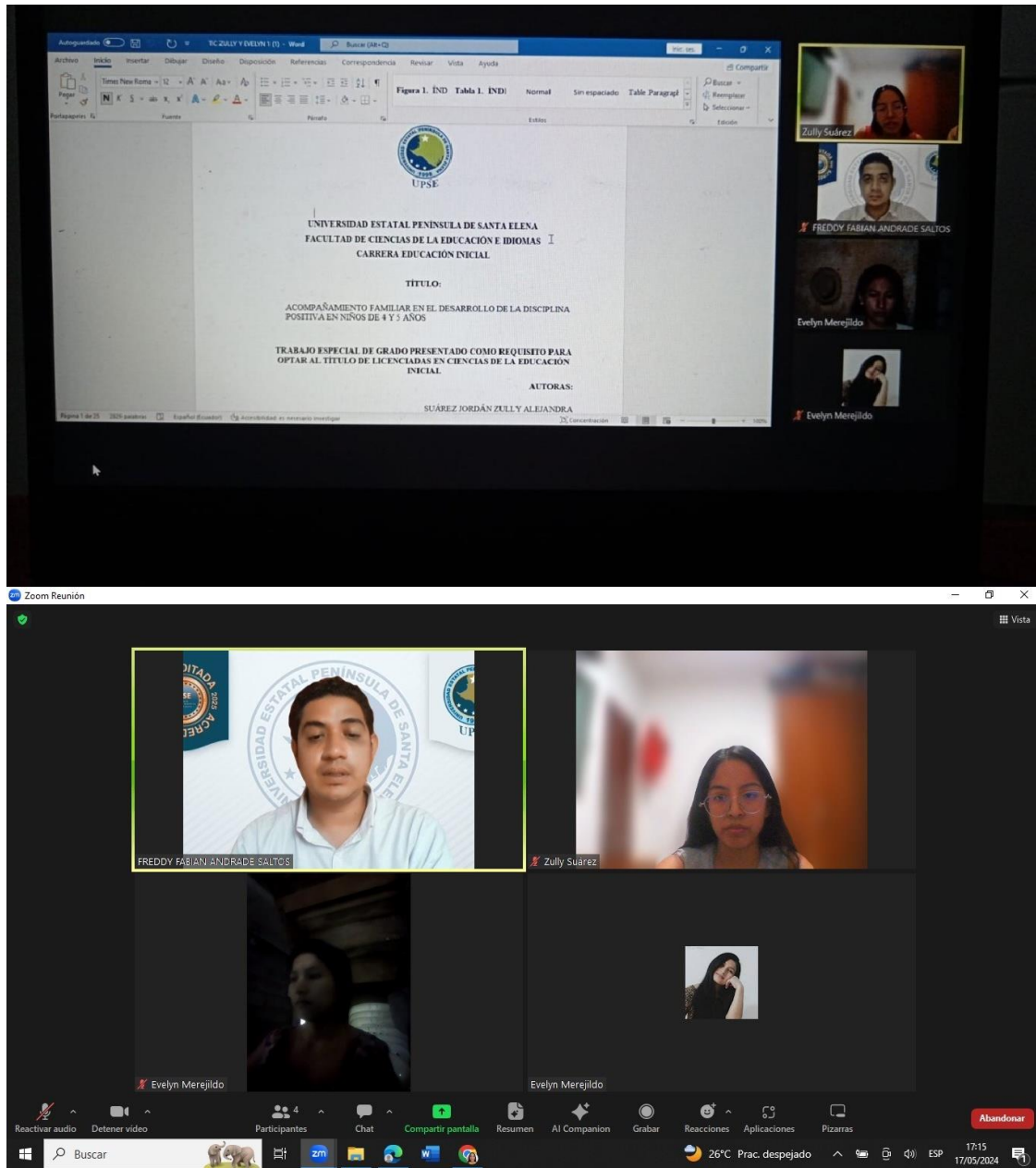


Imagen 2

Explicación de la Elaboración de Redes Semánticas en Atlas. ti 23

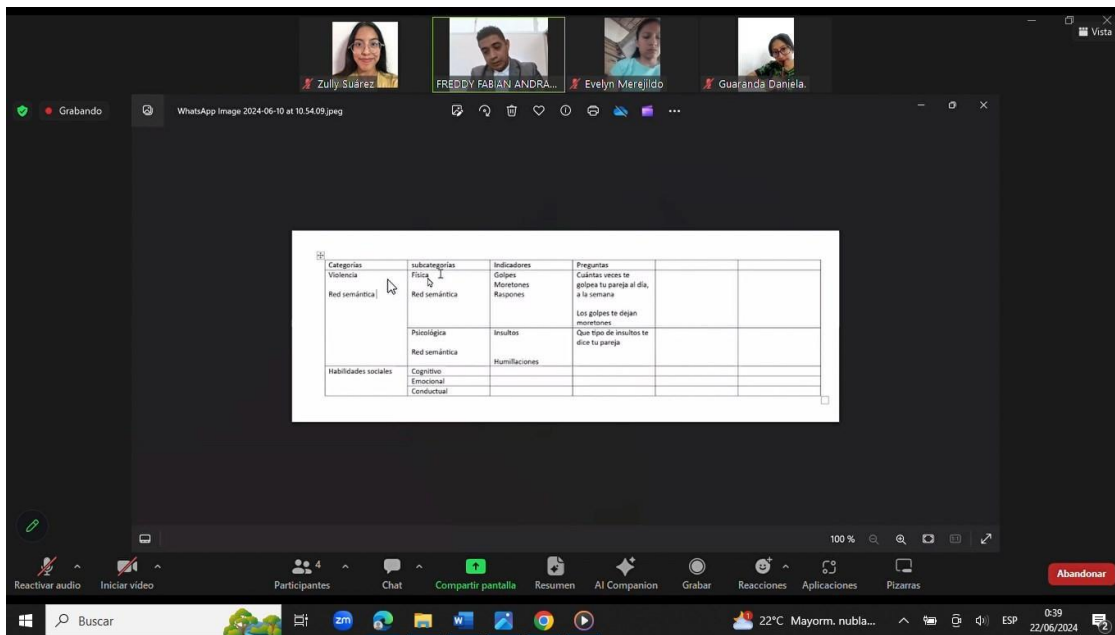


Imagen 3

Reunión con la Especialista

