



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS
MOTORAS EN NIÑOS DE 1 Y 2 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

ALLISON FIORELLA BRIONES TIGRERO

EMILSSE FIORELLA MATÍAS PRUDENTE

TUTORA:

EDU. PARV. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ, MSc

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS
MOTORAS EN NIÑOS DE 1 Y 2 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

ALLISON FIORELLA BRIONES TIGRERO

EMILSSE FIORELLA MATÍAS PRUDENTE

TUTORA:

EDU. PARV. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ, MSc

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MOTORAS EN NIÑOS DE 1 Y 2 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **ALLISON FIORELLA BRIONES TIGRERO** y **EMILSSE FIORELLA MATÍAS PRUDENTE**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**MARÍA FERNANDA
REYES SANTACRUZ**

Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz, MSc

DOCENTE TUTORA

C.I. 0917515413

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MOTORAS EN NIÑOS DE 1 Y 2 AÑOS”**, elaborado por las Srtas. **ALLISON FIORELLA BRIONES TIGRERO** y **EMILSSE FIORELLA MATÍAS PRUDENTE**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**JOSELIN MARITZA
VERA GARCIA**

Lic. Joselin Vera García, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0928194166

TRIBUNAL DE GRADO



firmado electrónicamente por:
JOSELIN MARITZA
VERA GARCIA

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

Lic. Joselin Vera García, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



firmado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA
REYES SANTACRUZ

Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MSc
DOCENTE TUTOR

Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MOTORAS EN NIÑOS DE 1 Y 2 AÑOS”**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Allison Fiorella Briones Tigreiro

C.I. 0928023175



Srta. Emilsse Fiorella Matías Prudente

C.I. 2450113796

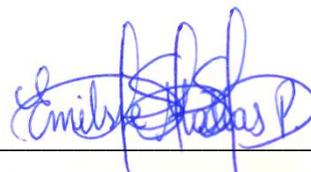
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **ALLISON FIORELLA BRIONES TIGRERO** con C.I. **0928023175** y **EMILSSE FIORELLA MATÍAS PRUDENTE** C.I. **2450113796** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MOTORAS EN NIÑOS DE 1 Y 2 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Allison Fiorella Briones Tigrero
C.I. 0928023175



Srta. Emilsse Fiorella Matías Prudente
C.I. 2450113796

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la sabiduría y la perseverancia necesarias para completar esta meta. Sin su guía y bendiciones, este logro no habría sido posible.

A mi familia, especialmente a mis padres Jinsop y Johanna, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus sacrificios a lo largo de este proceso académico. Gracias por creer en mí y por ser mi inspiración en cada paso del camino.

A mis amigas, Emilsse, Nathalia y Erika por estar siempre a mi lado, brindándome ánimos en los momentos difíciles y celebrando conmigo cada pequeño logro. Su compañía y apoyo han sido fundamentales para llegar hasta aquí.

A mis compañeras de curso, con quienes he compartido innumerables momentos de trabajo en equipo y colaboración en donde las risas y los enojos nunca faltaron. Juntas hemos superado desafíos, celebrado logros y creados momentos inolvidables.

Allison Briones Tigreiro

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por bendecirme constantemente y haberme permitido llegar hasta este punto.

Agradecer a mis padres la Lcda. Evelyn Prudente Perero y el Sr. Carlos Matías Soriano por ser mi principal fuente de apoyo durante todo este camino recorrido, y por alentarme a seguir adelante cuando creí ya no poder más.

Quiero agradecer de manera especial a mi compañera de tesis y amiga Allison Briones por brindarme su amistad y ser mi cómplice en cada aventura emprendida, así mismo, agradecer a mi prima Erika Matías por apoyarme y motivarme cada vez que fue necesario.

Por último, pero no menos importante, agradezco a cada uno de los docentes que nos brindaron sus conocimientos y siempre estuvieron predispuestos a ayudar, de manera especial, agradecer a nuestra tutora MSc. María Fernanda Reyes Santacruz, y nuestra especialista MSc. Joselin Vera García por ser una guía durante este proceso.

Emilsse Matías Prudente

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y ser mi guía en cada paso de este camino. Su presencia en mi vida me ha dado la sabiduría para superar todos los desafíos.

A toda mi familia, quienes desde el primer momento en que supieron que emprendería este camino académico me llamaron "Licenciada", creyendo en mí y en mis capacidades. Sin su constante aliento, su confianza y su apoyo incondicional, este logro no habría sido posible. Han sido mi motivación durante este proceso.

Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas que, de alguna manera, han contribuido a mi desarrollo personal y académico. A todos ustedes, les expreso mi más profundo agradecimiento.

Allison Briones Tigreiro

Dedico mi tesis a Dios, por su infinita bondad y misericordia, por ser la luz que me ha iluminado a lo largo de este camino recorrido.

Dedico este trabajo a mis padres la Lcda. Evelyn Prudente y el Sr. Carlos Matías, que sé están muy felices y orgullosos al verme cumplir una meta más. Gracias por enseñarme el valor de la perseverancia y el trabajo duro.

A mis hermanos, Said y Aitana Matías, por ser mi inspiración y mi fuerza, por brindarme su cariño y apoyo siempre. Son la mayor bendición que Dios y la vida me pudieron regalar.

A mis amigas, Allison, Nathalia, Rebeca y Zully por los momentos compartidos y por ser un sostén invaluable en los momentos de desafío.

Por último, dedico este logro a todas las personas que fueron parte de mi proceso de formación académica, aportando así, a mi crecimiento personal y profesional. A cada uno de ustedes, les expreso mi más sincero agradecimiento por haber confiado en mí.

Emilsse Matías Prudente.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
CAPÍTULO I.....	3
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	3
Primer momento situación problemática.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	6
Inquietudes del investigador.....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	7
<i>Objetivo general</i>	7
<i>Objetivos específicos</i>	7
Motivaciones del origen del estudio.....	7
CAPÍTULO II.....	9
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO.....	9
Estudios relacionados con la temática.....	9
CAPÍTULO III.....	30
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	30
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	30
Población.....	30

Muestra.....	31
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	31
Método y sus fases.....	32
Técnicas de recolección de información.....	32
Categorización y Triangulación.....	33
CAPITULO IV.....	36
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	36
Reflexiones críticas.....	36
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	40
REFLEXIONES FINALES	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	48
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	48
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	57
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	12
Tabla 2 Muestra del Estudio.....	31
Tabla 3 Categorización.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación de datos.....	35
Figura 2 Red semántica de la entrevista a las educadoras.....	36
Figura 3 Nube de palabras de la entrevista a las educadoras.....	38
Figura 4 Red semántica de la ficha de observación.....	39
Figura 5 Nube de palabras de la ficha de observación.....	40
Figura 6 Reunión en la plataforma zoom con la tutora del proyecto.....	58
Figura 7 Entrevista a las educadoras del CDI.....	58
Figura 8 Aplicación de ficha de observación.....	59
Figura 9 Oficio dirigido a la coordinadora del CDI.....	59

RESUMEN

Este proyecto de investigación ofrece un estudio sobre la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años, puesto que, al hablar de estimulación temprana se alude a uno de los procesos con más relevancia en los primeros años de vida. La metodología aplicada para este estudio se desarrolló bajo el paradigma constructivista mediante el enfoque cualitativo, basado en un nivel de investigación descriptiva, las técnicas de evaluación seleccionadas para llevar a cabo esta investigación fueron: la observación, proceso mediante el cual se tomó como instrumento una ficha de observación no participativa, así mismo, una entrevista cuyo instrumento perteneciente fue un cuestionario de preguntas abiertas. No obstante, la muestra utilizada fue no probabilística intencional, la misma que estuvo conformada por dos docentes y ocho estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos de Jesús”. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se detectó que las educadoras poseen conocimientos acerca de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras, sin embargo, existe la falta de aplicación de la misma en el proceso de ejecución de las actividades lúdicas realizadas dentro del salón de clases. Con base a lo antes mencionado, se concluyó que, es necesario fortalecer y promover la implementación de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en los niños.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo, habilidades, motricidad, autonomía, movimiento

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana se refiere a un conjunto de actividades diseñadas específicamente para promover el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los primeros años de vida. Estas actividades están enfocadas en estimular y fortalecer diferentes áreas del desarrollo, incluyendo físico, cognitivo, emocional y social.

En el contexto del desarrollo de las destrezas motoras, la estimulación temprana se centra especialmente en proporcionar experiencias y oportunidades que ayuden a los niños a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas de manera adecuada para su edad. Esto puede incluir ejercicios para fortalecer músculos, juegos que fomenten la coordinación y el equilibrio, así como actividades que promuevan el agarre y la manipulación precisa de objetos.

Durante los primeros meses de vida, los bebés comienzan a desarrollar habilidades motoras gruesas, como levantar la cabeza, girarse y eventualmente gatear y caminar. Estas habilidades son fundamentales para fortalecer los músculos y mejorar la coordinación corporal. La estimulación temprana proporciona oportunidades para que los niños practiquen y perfeccionen estas habilidades de manera segura y bajo la supervisión adecuada.

Además de las destrezas motoras gruesas, la estimulación temprana también se centra en el desarrollo de habilidades motoras finas. Estas incluyen actividades que promueven el agarre de objetos, la manipulación de juguetes pequeños y el uso preciso de las manos y los dedos. Estas habilidades son esenciales para tareas cotidianas como alimentarse, vestirse y participar en actividades de juego que requieren destreza manual.

El propósito de esta investigación es, determinar la contribución de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos de Jesús”, paralelo a ello, se debe identificar las bases teóricas que fundamentan la contribución de la estimulación temprana y su aporte al desarrollo de las destrezas motoras, por consiguiente, se estima diagnosticar el alcance de la estimulación temprana para el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años, a través del marco metodológico de la investigación, por ello, se considera fundamental analizar el grado de aportación de la estimulación temprana para el desarrollo de las destrezas motoras.

Por lo tanto, este trabajo de investigación comprende cuatro capítulos, organizados de la siguiente forma:

CAPÍTULO I. Situación Problemática: En este capítulo se describe el primer momento enfocado en la situación problemática del trabajo de investigación, el mismo que abarca la situación y contextualización de la situación objeto de estudio, se plantean las inquietudes del investigador para posteriormente determinar los objetivos que se quieren lograr, así mismo se establecen las motivaciones del origen del estudio.

CAPÍTULO II. Marco Teórico o Referencial: Este segmento se centra en detallar los estudios y aportes teóricos relacionados a las teorías estudiadas.

CAPÍTULO III. Abordaje o Momento Metodológico: En este apartado se determina la conceptualización ontológica y epistemológica del método donde se describe la población, muestra y naturaleza o paradigma de la investigación, del mismo modo se explica el método y las técnicas utilizadas para los instrumentos de evaluación los cuales ayudaron para la recolección de datos, de igual manera se define la categorización y triangulación de la información.

CAPÍTULO IV. Presentación de los hallazgos: En esta última sección se presentan los hallazgos, análisis y discusión de los resultados de la investigación, también se ofrece una reflexión final que permite interpretar adecuadamente los aportes del investigador y su impacto en el área de estudio correspondiente.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

A inicios del siglo XXI, se concebía a la educación preescolar principalmente a partir de los cuatro años, y en muchos países, los sistemas de influencias educativas dirigidos a lograr ciertos avances en el desarrollo de los niños solo se contemplaban a partir de esa edad. No obstante, los rápidos progresos en psicología y los avances en biología y neurología demostraron que los primeros años de la vida eran esenciales para el desarrollo humano, evidenciando que iniciar a los cuatro años era ya demasiado tarde (Martínez Mendoza, 1999; Young, 1995). En la actualidad, se ha tomado conciencia de la necesidad de fomentar y estimular el desarrollo desde los primeros momentos de la vida, cuando las estructuras biofisiológicas y psíquicas están aún más inmaduras e inconformadas que en la etapa preescolar propiamente dicha. Aunque esta última, constituye un periodo de formación, maduración y organización de dichas estructuras a lo largo de su duración como etapa del desarrollo psicomotor (Martínez Mendoza, 1999)

A lo largo de los primeros años de vida, los factores ambientales adquieren una relevancia significativa. Durante este tiempo, las habilidades motoras y sensoriales del niño crecen junto con la maduración y mielinización del sistema nervioso. A medida que el sistema nervioso madura, su estructura se organiza, diferenciando y especializando sus funciones, cada vez más influidas por el lenguaje. La mayor parte del desarrollo cerebral tiene lugar antes de que el niño cumpla 2 años, y es en este breve periodo cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar, al mismo tiempo que se establecen los fundamentos de los comportamientos sociales que influirán en toda su vida adulta (CENSIA, 2001; MINSA, 2011). Los estudios realizados acerca de la estimulación temprana han estado vigentes por más de 50 años, por lo que, es considerada un recurso terapéutico-educativo que ayuda a niños de entre 0 a 3 años que presentan complicaciones en su desarrollo, con el fin de que sean capaces de lograr metas que no podrían alcanzar por sí mismos.

Respecto a la importancia de la estimulación temprana, Bruner (1988) argumenta que se fundamenta en los siguientes aspectos: a) debe aplicarse de manera oportuna, asegurándose de que el estímulo sea apropiado para la edad prevista del niño o la niña y para su desarrollo

proyectado en esa etapa; b) se integra en los esquemas educativos y de crianza adecuados y precisos, que introducen al niño y a la niña en el entorno en el que conviven a través de una seguridad afectiva básica, una motivación para el aprendizaje y un interés en su desarrollo; c) no se debe limitar de ninguna manera la iniciativa exploratoria del niño y de la niña, su curiosidad y su propia necesidad de crecer y aprender; d) ante cada manifestación de capacidad y logros adquiridos en su aprendizaje, se debe elogiar al niño.

La estimulación motriz o motora tiene como objetivo desarrollar las habilidades físicas y motoras del niño. Esta área se divide en dos grupos primordiales: la motricidad gruesa y la motricidad fina. Ambos considerados necesarios para el crecimiento y desarrollo físico de un niño. Las habilidades motoras gruesas se refieren a los grandes movimientos donde se utilizan los músculos principales del cuerpo. Estas habilidades incluyen gatear, caminar, correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio. Al desarrollar la motricidad gruesa, ayudamos a los niños a aumentar el tono muscular, desarrollar la coordinación y el equilibrio y obtener un mayor control y conciencia de su propio cuerpo. Por otro lado, la motricidad fina son movimientos que requieren precisión y uso de nuestras manos, muñecas, dedos, boca y lengua. Por lo general, ambas se desarrollan de manera simultánea, ya que muchas de las actividades musculares que realiza el cuerpo requieren el esfuerzo conjunto de los grupos musculares grandes y pequeños. Cuando se estimulan las áreas motoras de un niño, este tendrá las herramientas básicas para controlar su cuerpo adecuadamente. Gracias a la estimulación, los niños podrán realizar tareas como tocar instrumentos musicales, caminar, practicar diferentes deportes, escribir, bailar y muchas otras actividades. La estimulación psicomotriz ofrece a niños y niñas la oportunidad de desarrollar habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales a través de la conciencia de sus dimensiones corporales.

La estimulación motriz se vincula estrechamente con el desarrollo de habilidades motoras, constituyendo un ámbito del aprendizaje en el cual el niño debe avanzar mediante estrategias para comprender todas las destrezas. De acuerdo con Costa & Navas (2009), la estimulación temprana se enfoca proactivamente en apoyar el desarrollo saludable de bebés que, aunque inicialmente no muestran signos de preocupación, podrían enfrentar desafíos debido a factores ambientales. Con este planteamiento se evidencia que la estimulación temprana también desempeña funciones preventivas, correctivas y de detección de problemas evolutivos y ocasionales. Una intervención oportuna por parte de padres, miembros de la

familia y docentes puede brindar apoyo tanto a los niños que presentan esta necesidad como a aquellos que no, ya que una intervención temprana desde la más tierna infancia podría estimular y desarrollar plenamente las capacidades integrales de los niños.

Los estímulos destinados al fomento de las habilidades motoras durante la niñez inician su curso durante la etapa gestacional, continúan en el ámbito familiar y culminan en el entorno escolar. Es crucial subrayar que la participación de los padres resulta fundamental en todas estas fases, permitiendo que los niños inicien el desarrollo de capacidades de autoevaluación positiva, adquieran confianza y seguridad en sí mismos, acepten sus características físicas y psicológicas, valoren positivamente su identidad sexual y reconozcan su necesidad de libertad.

La ciencia ha proporcionado extensas evidencias sobre los beneficios de la estimulación motriz para el desarrollo de habilidades y capacidades motoras, al mismo tiempo que ha destacado el impacto negativo o los efectos no deseados de la falta de estimulación en el desarrollo integral del niño (Figueiras et al., 2007). Los resultados positivos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil son innegables; una persona que experimenta un desarrollo físico, mental, social y emocional adecuado gracias a la estimulación temprana estará mejor preparada para afrontar los desafíos y las adversidades de la vida en comparación con alguien que no recibió estimulación (García L, 2007; Young, 1995). Sin embargo, son escasas las instituciones educativas que implementan programas de estimulación temprana para niños sanos, y no todas disponen del espacio ni de los recursos humanos y materiales necesarios para llevar a cabo estas intervenciones de manera eficaz (Altamirano Delgado, 2004; Apolinario Caparachin et al., 2012)

El tema que se aborda en la presente investigación se escogió a raíz de lo observado en el periodo de prácticas realizadas en los centros de desarrollo infantil y en los establecimientos educativos. Durante este periodo de tiempo, se logró evidenciar la poca estimulación motriz que brindan las educadoras en cuanto a las destrezas motoras de los niños, y el poco conocimiento sobre la importancia de dicho tema para la formación integral del infante.

De esta manera, la problemática se ve reflejada en la escasez de conocimientos por parte de los docentes sobre la importancia de la estimulación temprana enfocado en desarrollo de las destrezas motoras. Una de las principales causas de este problema radica en la carencia de actividades para el desarrollo de dichas destrezas en los niños. A su vez, el personal

docente no se encuentra lo suficientemente capacitado para llevar a cabo la realización de ejercicios que contribuyan al desarrollo de los niños a través de la estimulación motriz. Cada uno de estos aspectos se ven afectados por la ausencia de espacios lúdicos, como una sala de estimulación temprana, en la cual se brinden los recursos necesarios para efectuar una correcta realización de las actividades planteadas.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El presente trabajo investigativo se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Los Angelitos de Jesús" ubicado en la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, en el área de 1 y 2 años del período 2024-2025 donde se pudo evidenciar a través de lo observado en las prácticas preprofesionales realizadas en dicho Centro de Desarrollo Infantil, la carencia de estimulación temprana por parte de las educadoras en cuanto a las destrezas motoras de los niños, y el poco conocimiento que existe sobre la importancia de brindar estimulación temprana para la formación integral del infante.

Para efecto del mismo, se mantuvo un diálogo con la coordinadora y educadoras de dicho establecimiento, quienes están a cargo de la población objetivo. Se trataron temas como las dificultades que presentan los niños en el manejo del control postural, desplazamiento y destreza manual, y del mismo modo, de aquellas dificultades en el agarre de pinza utilizando el dedo índice y el pulgar para agarrar objetos pequeños.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera contribuye la estimulación temprana al desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan el aporte de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años?

¿Cómo diagnosticar el alcance de la estimulación temprana para el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años?

¿Cuál es el grado de utilidad de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la contribución de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años.

Objetivos específicos

Identificar las bases teóricas que fundamentan la contribución de la estimulación temprana y su aporte al desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años.

Diagnosticar el alcance de la estimulación temprana para el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años.

Analizar el grado de aportación de la estimulación temprana para el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años.

Motivaciones del origen del estudio

El estímulo del desarrollo de destrezas motoras en niños de 1 y 2 años es esencial para su crecimiento físico y cognitivo. Razón por la cual, a pesar de reconocer la importancia de esta etapa en la formación integral de los niños, existen limitaciones en la comprensión y aplicación de estrategias efectivas de estimulación temprana en entornos educativos. En este contexto, investigar sobre la estimulación temprana en el desarrollo de destrezas motoras en niños de 1 y 2 años, se vuelve imperativo para identificar enfoques eficaces y proporcionar recomendaciones prácticas a educadores y padres (Ramos & Méndez, 2021).

Por esta razón, la investigación acerca de la estimulación temprana en el desarrollo de destrezas motoras en niños de 1 y 2 años resulta imprescindible, puesto que, a través de esta se espera reconocer la contribución que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras, debido a que, proporciona experiencias sensoriales y motrices fundamentales durante las etapas formativas. La interacción temprana con el entorno físico promueve la coordinación, fuerza y destreza necesarias para alcanzar hitos motores. Este estímulo favorece conexiones neuronales importantes, influyendo positivamente en el desarrollo motor fino y grueso. Así, se evidencia que la calidad de la estimulación en las primeras etapas de la vida incide directamente en el progreso y la adquisición de habilidades motoras fundamentales.

Ahora bien, en relación a la estimulación motriz, es esencial debido a que influye en el desarrollo integral de los niños. A través del movimiento, los niños adquieren beneficios como el fortalecimiento de su sistema muscular nervioso, presentan mejoras en su coordinación y equilibrio y, desarrollan habilidades cognitivas como la atención y la resolución de problemas. Incluso, el realizar actividad física promueve la salud cardiovascular y la autoestima, dando como resultado, un estilo de vida activo desde temprana edad. Así mismo, la estimulación motriz fomenta la exploración del entorno, potenciando así, la creatividad y la socialización a través del juego en equipo. Esta práctica no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también fortalece los aspectos emocionales, enseñando a los niños a gestionar el estrés y a cultivar hábitos saludables que perdurarán en su vida adulta (Oñate Gonzalez, 2020).

Del mismo modo, a través de esta investigación se espera identificar estrategias para fomentar la estimulación temprana en el área motriz de los niños, tomando en cuenta su importancia en los primeros años de vida. Al identificar métodos que maximicen la interacción positiva con el entorno y fomenten el desarrollo integral, se pretende proporcionar a padres y educadores, herramientas prácticas para enriquecer las experiencias tempranas de los niños, asegurando un impacto positivo duradero en su desarrollo motor.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Nivel internacional

A nivel internacional, es válido hacer referencia a 3 estudios cuyos aportes brindan una mirada más amplia de la investigación, el primero de ellos se denomina: “INFLUENCIA QUE TIENE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL BUEN COMIENZO, COMUNA TRECE” por Echavarría Estrada et al., (2021) donde se alude a la educación inicial como la encargada de estimular, fortalecer y potenciar las destrezas motrices; para así, atenuar los obstáculos que se manifiestan a nivel psicomotriz. Con todo y lo anterior, se determinó que estimular a los niños desde sus primeros años de vida, permitirá que obtengan un completo alcance y dominio de sus capacidades y destrezas en torno a su cuerpo, desarrollando así, habilidades que puedan utilizar en definidas actividades como el ejercicio físico. En cuanto a las habilidades motrices fundamentales observadas en los niños, se evidenció que algunos de ellos están en proceso de desarrollo, mientras que otros, no logran siquiera una mínima interacción con las mismas, por lo que, se constata una carencia de estimulación.

Del mismo modo, Puente Perpiñan et al., (2020) en su artículo científico titulado “INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LACTANTES”, el cual fue aplicado a un grupo de 60 infantes en periodo de lactancia, manifiesta que el atraso en el progreso del desarrollo se manifiesta desde temprana edad, lo cual tiene relación con lo propuesto por Cabrera et al., (2020), quienes refieren que para lograr una correcta estimulación en los bebés, se debe iniciar el proceso desde el nacimiento hasta los 3 meses de vida, debido a que, este periodo es crucial para el desarrollo del cerebro. Todo esto parece confirmar el impacto positivo que tiene la estimulación temprana en cuanto al desarrollo psicomotor de los lactantes.

Espinoza Rivas (2022), ejecutó un trabajo investigativo denominado “INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU BENEFICIO EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS,

CENTRO DE SALUD JERONIMO, ANDAHUAYLAS – APURIMAC. 2021”, dicho trabajo resulta relevante a causa de sus beneficios en cuanto al desarrollo psicomotor en los infantes de 0 a 2 años. El tema en general resulta llamativo, debido a que, la estimulación temprana constituye un campo emergente en la atención de la salud infantil en el Perú, el cual aún no recibe la atención adecuada, por lo que, resulta crucial que haya más profesionales especializados en esta área para ofrecer un servicio fundamental para el desarrollo óptimo de los niños. Este estudio investigativo tuvo como objetivos, concienciar a las madres acerca de la relevancia de la estimulación temprana y los beneficios que esta ofrece en cuanto al desarrollo psicomotor en los niños de hasta 2 años, así como, poner en práctica programas de estimulación temprana integral en los ámbitos psicomotor, lingüístico, social y de coordinación que sean factibles para los representantes de los niños en un rango menor de 2 años.

Nivel nacional

Chanatásig Pichucho (2020), llevó a cabo un estudio acerca de la “ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS”, donde concluyó que: la estimulación temprana contribuye de manera positiva en el desarrollo motriz del infante, potenciando así, sus destrezas y competencias por medio de acciones programadas desde una corta edad, además, por medio del uso de instrumentos de evaluación, se logró identificar debilidades en ciertos aspectos de los niños, mientras que, la implementación de programas de intervención alcanza mejoras en su desarrollo. Razón por la cual, es fundamental que la estimulación temprana esté presente desde el momento en que nace y en el transcurso del primer año, particularmente, en el desarrollo motor fino y grueso, debido a que, es un periodo clave para su desarrollo.

Alcívar-Chávez (2018) en su artículo científico acerca de “ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL CASO: UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN, ECUADOR”, alega que los educadores contemplan a la atención temprana como un factor de impacto en el desarrollo motor del infante de educación inicial, específicamente, el subnivel 2 que contempla a los niños de entre 4 a 5 años. Para una correcta estimulación, los educadores aplican diferentes estrategias, entre las que se encuentran, el juego, el arte y las técnicas grafoplásticas, sin embargo, pese a contar con los recursos necesarios, hay carencia en cuanto a actividades de relajación. Otro punto en

el que la autora hace énfasis es en la poca participación de los representantes de los niños a la hora de realizar las actividades previamente planificadas por la institución en relación a la estimulación temprana de sus representados. Además, expone que existen niños con un alto nivel de desarrollo físico y mental, dando como resultado, niños independientes, autónomos y seguros.

Cevallos Gutiérrez (2021), elaboró una investigación donde se abordó el tema ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO VILLAMIL AUZ” DE LA PARROQUIA VIVA ALFARO, CANTÓN QUEVEDO, donde se concluyó que la atención temprana que se le brinda a los niños, de acuerdo con la etapa sensorio-motriz de la teoría de Jean Piaget, respaldada por los estudios de Doman, es un pilar esencial para avalar la madurez cognitiva y su adaptación al entorno, debido a que, contribuye en el desarrollo motor del infante. Así mismo, se contempla que el desarrollo motor en los niños posibilita la formación de sus rasgos caligráficos, siempre y cuando se estimulen de manera correcta, haciendo uso de diversas técnicas grafoplásticas, tales como: el agarre del lápiz, las pinzas manuales, el trozado, el entorchado y otras actividades esenciales que influyen en sus destrezas motoras.

Referentes teóricos

La teoría del desarrollo cognitivo/Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget hace énfasis en el progreso del niño a través de etapas específicas, que guarda relación con su madurez, su entendimiento y aptitudes que le permiten percibir relaciones con su entorno. Esta teoría aborda la naturaleza del conocimiento al describir cómo los seres humanos adquieren aprendizaje de manera progresiva, lo que la convierte en una etapa fundamental en el desarrollo cognitivo, que se basa en una reorganización constante de procesos mentales, como resultado de la madurez y las experiencias externas.

De acuerdo con Piaget, a medida que los niños exploran su entorno, sus estructuras mentales se vuelven gradualmente más complejas, lo que les permite obtener una comprensión global y una interpretación personal de la realidad. Piaget sostenía que la cognición se

desarrolla mediante una secuencia de fases, durante las cuales el niño elabora de manera activa nuevas ideas o conceptos a partir de sus vivencias pasadas y presentes. Por esta razón, Castilla Pérez (2014) destaca la importancia de Jean Piaget, quien identifica cuatro estadios en el desarrollo infantil, describiéndolos de la siguiente manera:

Tabla 1

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget		
Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora	Desde el nacimiento hasta los 2 años	Los niños adquieren conocimientos mediante el contacto directo con su entorno, empleando sus sentidos y capacidades motoras. Inician el proceso de comprender conceptos como la permanencia del objeto.
Preoperacional	Desde los 2 hasta los 7 años	El niño empieza a emplear el pensamiento simbólico en relación con los objetos, aunque su razonamiento se fundamenta en la intuición más que en la lógica, además, exhibe egocentrismo, es decir, le resulta complicado comprender las situaciones desde el punto de vista de los demás.
Operaciones concretas	Desde los 7 hasta los 11 años	El niño empieza a emplear un razonamiento más lógico en relación con los objetos y sucesos concretos. Adquiere comprensión del principio de conservación; por ejemplo, comprende que la cantidad de líquido en un recipiente se mantiene constante, sin importar la forma del recipiente.
Operaciones formales	Desde los 11 años en adelante	Los jóvenes y adolescentes desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y especulativa. Son capaces de elaborar hipótesis y explorar diferentes posibilidades, además, emplean el razonamiento lógico para resolver problemas que implican conceptos abstractos.

Nota: Etapas de la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, según Castilla Pérez (2014)

Piaget sostuvo que el crecimiento cognitivo implica una reestructuración mental continua, la cual se alcanza mediante dos procesos fundamentales: la asimilación (emplear un esquema existente para abordar una nueva situación u objeto) y la acomodación (modificar el esquema para integrar la nueva información). Esta dinámica de balance entre la asimilación y la acomodación resulta fundamental para la adaptación cognitiva y el crecimiento integral.

En cuanto a la relación existente entre la estimulación temprana, particularmente lo que concierne al desarrollo de habilidades motoras, y el desarrollo cognitivo de Jean Piaget, destaca la manera en que los niños adquieren destrezas físicas y cognitivas por medio de su interacción con el entorno. Es así como, de acuerdo con Piaget, el desarrollo cognitivo y motor están estrechamente vinculados, especialmente durante las etapas iniciales de la vida.

Teoría constructivista/Piaget

La teoría constructivista de Piaget resulta esencial para comprender el desarrollo cognitivo de los niños, razón por la cual, varios investigadores han explorado este tema desde diversas perspectivas. Uno de los primeros en abordarlo es Morales (2018), quien sostiene que el constructivismo de Piaget implica el desarrollo de acciones por parte del individuo, ya sea a nivel cognitivo o físico, lo que contribuye a su proceso intelectual, dando como resultado, la adquisición de aprendizaje en los niños. Sin embargo, según Bálamo Estévez (2022), el desarrollo surge de la interacción entre los niños y su entorno, lo que da lugar a una teoría de interacciones. De igual forma, las estructuras cognitivas se forman a través de la acción de los niños y la respuesta del objeto. Basándose en estos dos planteamientos, se puede argumentar que esta teoría se inicia desde el nacimiento y se va desarrollando a lo largo de la vida de los niños, a través de actividades realizadas tanto de manera individual como en interacción con otros, lo que contribuye a la adquisición de aprendizajes basados en sus vivencias.

Por otro lado, Esparza Lara (2017) coincide con la perspectiva de Piaget al afirmar que los niños experimentan un desarrollo autónomo que surge de procesos cognitivos. Este desarrollo autónomo se nutre de una variedad de actividades que los niños realizan, desde las más simples hasta las más complejas. Es necesario recalcar que la escolarización juega un papel importante en este proceso de autonomía, teniendo en cuenta que ayuda a los estudiantes a convertirse en individuos seguros de sí mismos, capaces de afrontar desafíos con el apoyo de sus maestros y tutores legales, quienes deben proporcionar un respaldo emocional y afectivo, lo cual es fundamental para el bienestar de los niños.

En otro sentido, García (2020) analiza el enfoque planteado por Piaget, destacando la participación activa del infante en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, basándose en sus conocimientos previos y, adaptándolos para obtener aprendizajes inéditos. Consecuentemente, se producen aprendizajes relevantes, donde los niños establecen conexiones entre previos y nuevos conocimientos, lo que da pie a una reorganización cognitiva con el fin de crear un solo cuerpo de conocimiento; vale la pena aclarar, que este proceso está influenciado por las condiciones y experiencias obtenidas por los niños.

De modo similar, López & Vergara (2015) interpretan el constructivismo piagetiano como la incorporación de conocimientos por parte de un individuo, relacionándolos con las distintas etapas de su desarrollo, las cuales se reflejan en su evolución a lo largo del tiempo. Así mismo, se enfatiza la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo, utilizando diversos recursos para desarrollar nuevas destrezas y conocimientos, con la finalidad de resolver desafíos que puedan surgir en el camino. En definitiva, se podría argumentar que la teoría constructivista de Piaget se relaciona con el concepto de aprendizaje significativo de Ausubel, evidenciando que el desarrollo cognitivo de los niños progresa en paralelo con sus diferentes etapas de desarrollo, haciendo mención que cuando los niños adquieren conocimiento por medio de su interacción con el entorno, tienen la capacidad de potenciar sus aprendizajes posteriores.

Con todo y lo anterior, es importante hacer mención que la teoría constructivista de Jean Piaget, enfatiza que los niños construyen su conocimiento activamente a través de la interacción con su entorno, es decir, aprenden y desarrollan su comprensión cognitiva manipulando objetos y explorando activamente el mundo que lo rodea, lo que subraya la importancia de estimular adecuadamente las destrezas motoras desde temprana edad. La estimulación de las destrezas motoras durante la etapa sensoriomotora permite a los niños no solo mejorar su coordinación y habilidades físicas, sino también comprender conceptos fundamentales como causa y efecto, tamaño y espacio. Al realizar actividades que requieren el uso de sus habilidades motoras, como agarrar, tirar o caminar, los niños forman conexiones neuronales que son vitales para el desarrollo cognitivo futuro. Esta relación directa entre el movimiento físico y el aprendizaje cognitivo es un aspecto central del constructivismo piagetiano.

Teoría/Método Montessori

La metodología Montessori se caracteriza por proporcionar a los niños un espacio debidamente estructurado, en el cual puedan sentirse cómodos y forjar relaciones sociales basadas en el respeto y la solidaridad. Esta metodología fue creada por una doctora y educadora de nombre María Montessori, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, con la intención de incluir a todos los niños sin importar sus condiciones físicas o económicas, es decir, hacer partícipes a niños con discapacidades o provenientes de barrios marginales.

De acuerdo con Montessori, el infante tiene la capacidad de absorber todo el conocimiento que encuentre necesario y les sea proporcionado en su diario vivir, lo cual significa que, adquiere destrezas motoras de manera espontánea, es decir, del mismo modo que aprende a hablar y escribir es capaz de aprender a caminar, correr y saltar, y todo se resume a la correcta estimulación que se les proporciona.

Dicha metodología representó una innovación para la época, dado que, se tenía la idea que los niños poseían múltiples capacidades, las cuales se tenían que estimular para fomentar un aprendizaje autónomo y creativo. María Montessori se enfoca en el desarrollo integral del infante, aprovechando tanto sus habilidades físicas como intelectuales, por consiguiente, manifiesta que para lograr que el niño alcance su máximo potencial, se les debe permitir ser personas libres, y fomentar en ellos sus habilidades creativas, además de, contar con el respaldo tanto de los educadores como de los padres (Burbano-Pantoja et al., 2021).

La metodología Montessori se basa en lograr que el niño se convierta en una persona independiente, por lo que, se incentiva al infante a interactuar y explorar el mundo que le rodea. Para una correcta realización de la actividad, se les proporciona materiales y se les otorga situaciones de la vida real, esto representa un desafío cuyo fin es afianzar la autoestima y confianza del niño. Los materiales que forman parte del método Montessori fueron creados con la finalidad de que el niño sea capaz de manipularlos dando como resultado la mejoría de habilidades en el ámbito académico.

Para entender este método, es esencial definir algunos términos clave introducidos por la propia autora. En primer lugar, encontramos la noción de mente absorbente y mente consciente, esto quiere decir que, el niño posee una mente que absorbe información del entorno de manera inconsciente, lo que le permite aprender de manera rápida. Esta capacidad

es innata y se manifiesta aproximadamente hasta los seis años de edad (Britton, 2017). En el transcurso de los primeros años, este proceso es principalmente inconsciente, pero a partir de los tres años, comienza a volverse consciente.

Montessori manifiesta que el infante está en constante aprendizaje, a causa de su sed por el conocimiento, por lo que, logra un aprendizaje desde la exploración, el desarrollo autónomo y los estímulos que percibe de su entorno, es decir, es un ser humano capaz de identificar aquello que necesita y desea aprender sin la intervención de un adulto.

Otra premisa que se añade a esta metodología es la enseñanza personalizada, al respecto conviene decir que, cada infante es singular y distinto, por ende, cada individuo posee un método particular de adquirir conocimiento, por eso es esencial gestionar las habilidades y tácticas para ajustarlas al paso, en un entorno propicio donde se fomente la cooperación y el respeto. Es fundamental que la persona cultive su autoconciencia, autogestión y autodominio.

Los fundamentos previamente señalados no lograrían resultados favorables si el niño no dispone de un entorno preparado, con materiales adecuados para el proceso de enseñanza. El entorno educativo debe ser organizado y fomentar un clima social positivo, de modo que sirva como un estímulo para mejorar el aprendizaje. Según Montessori, el entorno es el educador más adecuado para los niños, siempre y cuando se promueva la interacción con él (Moreno Romero, 2012).

Teoría de los sistemas dinámicos de Esther Thelen

Anteriormente se creía que el desarrollo motor y la secuencia de su aparición estaban programados genéticamente, junto con la dirección de la maduración cerebral, en una serie de etapas automáticas, desarrollado de una forma muy sencilla. Sin embargo, de acuerdo con Esther Thelen, el desarrollo motor se produce de forma continua gracias a la interacción del entorno con el niño, con base en lo anterior, se demuestra que no existe una causa sencilla para el desarrollo. Esta teoría postula que el bebé y el entorno forman un sistema dinámico e interconectado que incluye las funciones cambiantes del bebé y muchas características ambientales.

Mientras que la teoría de los sistemas dinámicos postula que “el comportamiento aparece en un instante particular como resultado de la autoorganización de varios elementos”

(Spencer et al., 2006), Thelen sostiene que los niños con un desarrollo típico adquieren posibilidades similares en un orden particular porque están estructurados de una manera particular, por lo tanto, el medio ambiente tiene problemas y necesidades similares. A lo largo del desarrollo, no sólo en el dominio motor, los bebés también improvisan soluciones a problemas seleccionando e integrando secuencias conductuales.

Están relacionados porque ambos ven el desarrollo motor como un proceso complejo influenciado por muchos factores que interactúan entre sí. Esta teoría postula que el movimiento resulta de una interacción continua entre el cuerpo y el medio ambiente, más que de programas motores predeterminados en el cerebro. La estimulación temprana se basa en este principio al proporcionar una variedad de experiencias que promueven la autoorganización y la adaptabilidad del sistema motor del niño, utilizando su flexibilidad para apoyar el desarrollo motor óptimo (Morales García & Melendez Archila, 2020).

Primera categoría: Estimulación temprana

Contextualización de la estimulación temprana

Al hablar de estimulación temprana se alude a uno de los procesos con más relevancia en los primeros años de vida, debido a que, es en esta etapa en la cual las capacidades fundamentales tienden a madurar y desarrollarse, es así que, se entiende como un proceso basado fundamentalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se lleva a cabo a través de programas contruidos con el fin de beneficiar el desarrollo integral del niño.

En este contexto, Palomino Molina (2017) define a la atención temprana como una estrategia efectiva, misma que debe ser aplicada en los primeros años de vida del infante, a fin de que el niño logre dimensionarse por completo y sea capaz de adaptarse a su ambiente. Este procedimiento temprano tiene como objetivo maximizar el crecimiento de las capacidades durante los primeros años al brindar estímulos, fomentar la autonomía y facilitar la adaptación al entorno familiar y social.

Por su parte, Myers et al., (2013) define a la estimulación temprana como un conjunto de acciones destinadas a proporcionar al niño las experiencias necesarias desde su nacimiento con el fin de maximizar su potencial psicológico. Esto implica fomentar un nivel de interés y actividad que permita establecer una relación dinámica con su entorno y facilitar el

aprendizaje afectivo. Además, recalca que esta estimulación contribuye al fortalecimiento físico, al desarrollo emocional y a la inteligencia del niño, integrando actividades dentro de su rutina diaria de juego.

Así mismo, Salinas & Alvarado (2015) mencionan que la estimulación temprana beneficia el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los niños, fortaleciendo su psicomotricidad para mejorar el desempeño académico y los efectos de valoración en cada nivel de enseñanza. Esto se debe a que, como destacan las autoras en su investigación, la metodología de la estimulación aborda diversas dimensiones, como la socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética y valores, con el objetivo de impulsar el desarrollo máximo del niño durante sus primeros años.

La estimulación temprana abarca todas las actividades de contacto o juego con un bebé o niño con el fin de fortalecer y desarrollar sus potenciales humanos de manera adecuada y oportuna. Esta estimulación implica la repetición de eventos sensoriales que promueven el control emocional, brindando al niño seguridad y placer, mientras amplían sus habilidades mentales para facilitar el aprendizaje. Cuando se proveen al bebé medios más variados y enriquecidos para su desarrollo, surge en él un interés y una capacidad notable para aprender (Zárate Fachín, 2017).

La estimulación temprana consiste en una variedad de métodos, técnicas y actividades respaldadas por la ciencia, aplicadas de manera sistemática y progresiva. Su objetivo es promover el desarrollo completo de las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales en los niños pequeños, así como prevenir problemas en su desarrollo y ayudar a los padres a cuidarlos de manera efectiva y autónoma. Durante este proceso y período, la colaboración entre la familia y la escuela juega un papel fundamental (Pérez Constante et al., 2020).

Finalmente, es válido hacer mención que la estimulación es una actividad utilizada con los niños para promover el desarrollo de su intelecto y mejorar el funcionamiento de su cuerpo. Incluso los niños con altas capacidades intelectuales se benefician de la estimulación temprana para desarrollar sus habilidades de manera efectiva, ya que esta activa estímulos que los llevan a disfrutar de actividades divertidas.

Importancia de la estimulación temprana

La relevancia de la estimulación precoz es tan significativa que se considera un requisito fundamental para el desarrollo óptimo del cerebro del bebé, tomando en cuenta que, potencia sus funciones cerebrales en todos los ámbitos, ya sea cognitivo, lingüístico, motor o social. El cerebro necesita ser nutrido con información para su crecimiento, por lo que, el desarrollo cerebral está ligado a la cantidad, calidad y tipo de estímulos que recibe; es decir, las habilidades no se adquieren únicamente con el paso del tiempo. Desde el momento del nacimiento, el bebé requiere una dosis diaria de estos estímulos, si los estímulos son escasos, irregulares o insuficientes en cantidad, el cerebro no podrá desarrollar sus capacidades de manera óptima, ni al ritmo ni con la calidad esperada.

En contraste, una temprana y frecuente estimulación de alta calidad asegura un ritmo óptimo en el desarrollo de varias funciones cerebrales. La estimulación temprana infantil demuestra ser más efectiva debido a la mayor plasticidad cerebral presente en los niños, lo que facilita la formación de conexiones neuronales con mayor eficiencia y rapidez. Desde el nacimiento, los niños poseen un vasto potencial que, para ser desarrollado de manera óptima y satisfactoria, requiere la intervención de profesionales que aprovechen esta ventana de oportunidad durante su proceso de crecimiento. La estimulación temprana en bebés resulta imprescindible para aprovechar al máximo la capacidad y flexibilidad cerebral en favor del desarrollo integral en diversas áreas. Este objetivo se logra mediante la aplicación de una variedad de estímulos adecuados.

Para Valverde Alvites De Arenas & García Ramírez (2018), el propósito de la estimulación temprana es estimular al niño desde el nacimiento, de manera que se brinden diversas experiencias que les ayuden a crear una base para la adquisición de posteriores aprendizajes. Por esta razón, la estimulación temprana es un requerimiento primordial para el óptimo desarrollo del cerebro del niño, debido a que potencia sus funcionalidades cerebrales en todos los aspectos, el incremento de las habilidades motoras depende de la porción, tipo y calidad de estímulos que obtiene el niño; las habilidades no se adquieren únicamente con el paso del tiempo; se deben estimular adecuadamente para que tengan mayor funcionalidad.

Su objetivo es enriquecer el desarrollo del cerebro del niño en diversas áreas, como cognición, lenguaje, habilidades motoras y sociales. Si los estímulos se aplican de forma ocasional o no son suficientes, el cerebro no los procesa adecuadamente, lo que repercute en

un desarrollo deficiente de las habilidades. Por otro lado, una estimulación temprana que sea regular y continua garantiza un desarrollo eficiente y apropiado en el desarrollo de diversas habilidades motoras. Es fundamental proporcionar buenos estímulos y en la cantidad adecuada para mejorar las habilidades motoras, que no se desarrollan sólo con el tiempo, sino que requieren ser fomentadas activamente para una mejor funcionalidad.

La estimulación temprana busca prevenir futuros problemas en niños pequeños que, aunque inicialmente no muestran signos de anomalías, podrían enfrentar dificultades debido al entorno en el que crecen (Pérez Constante et al., 2020). Si no se proporciona suficiente estimulación durante el primer año de vida del bebé, esto puede afectar negativamente el desarrollo pleno de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

Objetivo de la estimulación temprana

Fajardo et al., (2018) explican que la estimulación temprana busca desarrollar y fortalecer las funciones cerebrales del niño mediante juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos y otras actividades. También indican que el objetivo principal de la estimulación temprana es fomentar el uso de estas actividades para facilitar los procesos mentales del niño, ya que mejoran las funciones en los aspectos cognitivo, lingüístico, motriz y social.

La estimulación temprana se enfoca en desarrollar y fortalecer las funciones cerebrales de los niños a través de juegos y ejercicios repetitivos, abarcando tanto aspectos intelectuales como físicos, emocionales y sociales. Su relevancia en las primeras etapas de la vida radica en establecer las bases para un crecimiento agradable y saludable, así como en cultivar la capacidad de atención y el interés por los eventos de la vida, lo que facilita el aprendizaje futuro y contribuye a la formación de la personalidad del niño (Cadena et al., 2020).

Según Cerrón Piñas & Aranda Sanabria (2021), la estimulación temprana tiene como objetivo optimizar el desarrollo del niño para que alcance su máximo potencial, habilidades y capacidades, manteniendo un equilibrio con su entorno y logrando un desarrollo integral que abarque aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sensoriales y sociales, mientras se respeta su nivel de madurez y características individuales. En este mismo sentido, los autores indican que existen diferentes áreas de estimulación, como el desarrollo neuromotor que implica movimientos voluntarios con intención y significado, el lenguaje que abarca la capacidad para comunicarse verbal y no verbalmente, el aspecto cognitivo que engloba el análisis, la síntesis

y la abstracción, el sensorial que se refiere al desarrollo de los sentidos, y el aspecto socioafectivo que se relaciona con la capacidad de establecer relaciones consigo mismo y con los demás.

Pérez Constante et al., (2020) destaca que la estimulación temprana impulsa el desarrollo psicomotor de los niños y favorece su evolución cognitiva, mediante actividades orientadas hacia el aprendizaje futuro. Durante este período, el niño desarrolla ideas y comportamientos con el propósito de mejorar su funcionamiento cognitivo. Estas conductas estimulan y despiertan los sistemas orgánicos, volviéndolos más activos y receptivos en relación con las actividades motoras, emocionales y sociales.

De acuerdo con Salinas & Alvarado (2015), el propósito de la estimulación temprana es transformarla en una actividad placentera que fomente gradualmente la relación entre la madre y el hijo, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas con calidad y afecto a través de experiencias vivenciales basadas en actividades lúdicas, respaldadas por un progreso integral. Es esencial comprender que el objetivo de la Estimulación Temprana no radica en acelerar de forma directa el desarrollo motriz y cognitivo del niño, forzándolo a superar etapas, sino en mostrarle las oportunidades disponibles y crear situaciones desafiantes que lo motiven a encontrar respuestas adecuadas que impulsen su desarrollo en cada etapa.

Razón por la cual coincidimos con la afirmación de Barrera Erreyes et al., (2018) quien señala que el propósito de la estimulación temprana no consiste en acelerar el desarrollo mediante la imposición de metas inadecuadas para el niño, sino en reconocer y estimular el potencial individual de cada uno de ellos, presentándole desafíos y actividades apropiadas que promuevan su crecimiento físico y psicológico.

En 1970, UNICEF estableció una serie de objetivos generales que guían los programas de Estimulación Temprana en los países bajo su influencia, incluyendo Ecuador. Estos objetivos son los siguientes:

- Fomentar condiciones psicológicas, educativas, sociales y recreativas desde el nacimiento del niño para promover su crecimiento y desarrollo.
- Proporcionar herramientas que estimulen los procesos de maduración y aprendizaje en aspectos intelectuales, afectivos y psicomotores del niño.

- Incentivar la participación en actividades que promuevan el bienestar y la unión familiar, así como la conexión con la escuela y la comunidad.
- Guiar la curiosidad y observación del niño para introducirlo en la comprensión de su entorno real.

El propósito de la estimulación no es apresurar el desarrollo al obligar al niño a alcanzar metas para las que no está preparado, sino más bien reconocer y fomentar el potencial único de cada niño mediante desafíos y actividades apropiadas que fortalezcan su autoestima, ideas y aprendizaje. Creemos firmemente que la estimulación que un niño recibe durante sus primeros años sienta las bases para su desarrollo futuro. Por otro lado, Albornoz Zamora & del Carmen Guzmán, (2016) mencionan que el estímulo temprano tiene como objetivo proporcionar a los niños las experiencias necesarias desde el nacimiento hasta su pleno desarrollo biopsicosocial.

Esto implica que el niño no ha recibido estímulos adecuados, pero necesita la presencia de personas en su entorno que actúen como fuentes de actividades que le gusten y le interesen, para establecer una relación coherente con su entorno y facilitar un aprendizaje efectivo a través de la experiencia. Es importante destacar que, en este proceso, la familia desempeña un papel fundamental, ya que, desde el nacimiento del niño, son su primer contacto con el mundo que lo rodea, y durante mucho tiempo, sus interacciones sociales se limitan principalmente a su círculo familiar. Al respecto, Arteaga Tupia (2016) confirmó lo siguiente:

“El papel que desempeña la familia en la estimulación temprana es extremadamente importante, dado que son los educadores más cercanos de los niños, los principales transmisores de experiencias y quienes establecen las relaciones más afectivas con ellos. Por esta razón, es fundamental que la familia esté preparada adecuadamente, ya que no todos los padres están capacitados para proporcionar la estimulación temprana que sus hijos necesitan en el momento adecuado”.

Beneficios de la estimulación temprana

ChildFund Honduras (2015) afirma que, la estimulación temprana conlleva varios beneficios, incluyendo el mantenimiento de un estado de salud adecuado para el niño, facilitando su proceso de aprendizaje, promoviendo una adecuada relación con los demás y

permitiendo la detección temprana de condiciones de riesgo que podrían afectar su desarrollo. Para garantizar la efectividad de estas actividades, es crucial utilizar apropiadamente todos los materiales disponibles, dedicar tiempo diario para estimular al niño y asegurarse de que las actividades sean adecuadas para su edad.

Al respecto conviene decir que la estimulación temprana también contribuye al desarrollo y fortalecimiento de la psicomotricidad del niño, esto gracias a la aplicación de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos que son beneficiosos para su formación personal. La estimulación temprana también permite que el niño pueda adaptarse de manera más efectiva a su entorno y a diferentes situaciones inesperadas, mejorando así, sus relaciones sociales.

Guevara Chilibingua (2021) en su trabajo de titulación “Análisis teórico de los beneficios de la aplicación de estimulación temprana en el área de terapia ocupacional en niños entre 0 y 5 años”, menciona los siguientes beneficios que brinda la estimulación temprana:

- Impulsa el crecimiento en diversas áreas del desarrollo infantil.
- Refuerza las capacidades cerebrales en los niños.
- Fomenta un entorno favorable en aspectos fisiológicos, educativos y sociales.
- Incentiva el proceso de maduración y el aprendizaje.
- Estimula la curiosidad y la capacidad de observación.
- Promueve el aprendizaje, la inteligencia, la afectividad y las habilidades psicomotoras

Área de estimulación temprana (área motriz)

El ámbito motriz abarca las transformaciones físicas y psicomotoras en el ser humano, las cuales están relacionadas con el dominio del cuerpo. La estimulación de esta área promueve el desarrollo de habilidades de movimiento adecuadas para el niño, incluyendo el equilibrio y la coordinación, para lograr un control apropiado de los movimientos. Por lo tanto, es fundamental llevar a cabo esta estimulación de manera regular. Según Echeverría Avellaneda & Larios Martínez (2019) estimular el área motora del niño mejora sus habilidades, aunque los detalles del desarrollo motor pueden variar en cada niño debido a las acciones adaptativas que dependen de los cambios en su entorno. La actividad motora activa

regiones superiores del sistema nervioso central, mientras que los movimientos automatizados propician la generación de nuevos aprendizajes y conocimientos en diversas áreas del cerebro, ya sean motores o no.

La primera área destacada de la estimulación temprana es la motricidad, Torres Espinoza (2019) argumenta que las experiencias motoras durante la infancia son fundamentales para el desarrollo de las habilidades motrices del niño. Estas experiencias permiten al niño interactuar físicamente con el entorno real, lo que a su vez estimula su pensamiento durante la realización de diversas actividades. Es importante tener en cuenta que las actividades realizadas por el niño no deben ser rutinarias ni mecánicas.

Este aspecto está vinculado con la capacidad de movimiento y desplazamiento, lo que permite al niño explorar el mundo que lo rodea. También abarca la coordinación entre la percepción visual y táctil, lo que le permite al niño manipular objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos y realizar otras habilidades. Para fomentar el desarrollo de esta área desde una perspectiva físico-deportiva, es importante permitir que el niño interactúe con su entorno, tocando, manipulando, rodando, atrapando, lanzando, trepando y explorando, aunque siempre estableciendo límites para prevenir posibles riesgos (Ponce de León Elizondo et al., 2009).

El proceso de estimulación motriz inicialmente se centra en la motricidad gruesa, destacando la importancia de desarrollar la fuerza muscular en todo el cuerpo mediante movimientos en superficies apropiadas. Esta etapa se combina con la estimulación sensorial, lo que permite al niño adquirir habilidades para controlar los movimientos de la cabeza, el tronco, los brazos y las piernas, antes de avanzar hacia el dominio de movimientos más finos, como los de los dedos.

El proceso secuencial en el desarrollo de la motricidad se basa en dos principios fundamentales establecidos por la neurología: la ley del desarrollo céfalo-caudal y la ley del desarrollo próximo-distal. Estos principios son cruciales en la estimulación temprana, ya que delinean los hitos más significativos en el desarrollo de la motricidad y su dirección. Las actividades están diseñadas de manera que se anticipa el movimiento de los ojos antes que el de la cabeza. Durante los primeros meses, se enfatiza la estimulación del movimiento de los brazos con mayor intensidad que los del tronco, y posteriormente se introducen estímulos para los movimientos de las piernas, siguiendo así la ley del desarrollo céfalo-caudal. Luego, se

promueve el movimiento del brazo y la mano hacia objetos para agarrarlos, seguido por la estimulación de la manipulación de objetos en etapas posteriores. Esta manipulación progresa gradualmente mediante el uso de objetos más pequeños y específicos, lo que refleja la consideración de la ley del desarrollo próximo-distal.

El desarrollo de la motricidad implica necesariamente el uso de herramientas diseñadas para actividades cotidianas, permitiendo que, desde los primeros años de vida, el niño pueda utilizar de manera adecuada aquellas que son accesibles y necesarias para las tareas que realiza. El proceso de estimulación no se lleva a cabo de forma separada para cada área, ya que estas áreas están interconectadas y forman un conjunto integral para fomentar reflejos condicionados, que se consideran esenciales para la generalización del pensamiento. Además, el objetivo primordial del proceso es el desarrollo integral del niño. Es importante destacar que las actividades de estimulación tienen efectos beneficiosos a largo plazo en el desarrollo infantil.

El área motriz abarca la capacidad para moverse, trasladarse y coordinar la vista con el tacto, permitiendo así que los niños puedan agarrar objetos con los dedos para actividades como dibujar o pintar. Para fomentar esta área, es esencial que los niños toquen, manipulen y, en ocasiones, se lleven objetos a la boca como forma de exploración, siempre dentro de ciertos límites y bajo supervisión adecuada.

En este contexto, Acebo & Poveda (2020) mencionan que esta área implica la habilidad para moverse y desplazarse, lo que ayuda al niño a interactuar con su entorno. Incluye la coordinación entre la vista y el tacto, permitiendo que el niño pueda agarrar objetos con los dedos para pintar, dibujar, hacer nudos, entre otras actividades. Para desarrollar estas habilidades, es crucial permitir que el niño toque, manipule y a veces lleve objetos a la boca para explorar, aunque siempre estableciendo límites frente a posibles riesgos.

Segunda categoría: Destrezas motoras

Definición de destreza motora

Soto Valdivia (2019) se refiere a las destrezas motoras como el resultado de una correcta recepción de información sensorial, en otras palabras, hace referencia a la manera en que las habilidades motrices contribuyen en el esquema corporal del infante, posibilitando así, que este sea capaz de reconocer su propio cuerpo y pueda interactuar con el entorno,

incluyendo espacios, objetos y personas que forman parte de cotidianidad. Las habilidades motoras básicas contemplan una gran cantidad de actividades físicas que salen a la luz a lo largo del transcurso de la vida, entre ellas encontramos las acciones de marchar, correr, girar, saltar, lanzar y recibir.

De acuerdo con Salazar Bravo & Villavicencio Mancheno (2015), se expone que las destrezas motoras comprenden el conjunto de acciones y movimientos básicos que surgen en la progresión natural del ser humano desde los patrones motrices, y que se fundamentan en la predisposición genética. Es decir, estas habilidades representan las capacidades innatas o transmitidas, comunes y esenciales para la vida diaria, sentando así los cimientos para las destrezas complejas o especializadas que se desarrollarán a lo largo del tiempo mediante la práctica y la influencia del entorno.

Henry Wallon, en su teoría, busca resaltar la relevancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, enfatizando el papel crucial de la función tónica en dicho proceso. Wallon dividió la vida humana en distintas etapas: impulsiva, proyectiva y personalista. Argumenta que la estimulación del movimiento motor durante la primera infancia promueve el desarrollo infantil hacia la madurez, lo que a su vez facilita la adquisición de diversas habilidades.

Según Fonseca (1998) se destaca que el desarrollo psicomotor de los niños es un elemento esencial para el acceso a los procesos cognitivos. Fonseca divide la evolución de la motricidad en tres etapas: inteligencia neuromotriz, inteligencia perceptivo-motriz e inteligencia psicomotriz. Se subraya la importancia de estimular la motricidad desde la primera infancia para garantizar el completo desarrollo cognitivo del niño, lo que conllevará al desarrollo integral de la inteligencia en todas sus dimensiones.

Sousa (2014) en su obra, señala que los movimientos que realiza el niño con su cuerpo son cruciales para su independencia y comprensión de su funcionamiento corporal. Por lo tanto, el desarrollo de habilidades motoras debe considerarse como una prioridad en los programas de actividad física, adaptándose al nivel de desarrollo de cada niño. Según Sousa, se confirma que las habilidades motoras básicas son esenciales para el desarrollo y el crecimiento infantil, así como para toda la vida. Estas habilidades son vitales, en primer lugar, para la supervivencia y el establecimiento de relaciones.

Características importantes de las destrezas motoras

Roa González et al., (2019) plantean que la etapa preescolar representa un momento crucial en la formación del individuo, ya que durante este periodo se establecen los cimientos fundamentales del desarrollo de la personalidad del niño. El desarrollo físico proporciona las bases necesarias para la autonomía y la asimilación de nuevas experiencias sociales en el proceso educativo. Durante la etapa preescolar, se producen importantes cambios en el desarrollo motor, caracterizados por la ejecución de una variedad de movimientos básicos como caminar, correr, saltar, trepar, entre otros, que son habituales en la vida cotidiana y se conocen como habilidades motrices fundamentales.

Estas habilidades motrices básicas no solo surgen debido a la maduración biológica, sino también como resultado de la interacción práctica del niño con su entorno. Desde su primer año de vida, el infante comienza a explorar su entorno, a conocer su cuerpo y a llevar a cabo sus primeras acciones motoras. A partir de la comprensión de su propio cuerpo, el niño gradualmente ampliará su comprensión del espacio, logrando establecer una noción cada vez más clara de la relación espacio-temporal.

Así mismo, Luna Villouta et al., (2016) indican que las intervenciones motoras deben abordar las necesidades motrices de los niños mediante actividades específicas, con el fin de facilitar el desarrollo de habilidades básicas tanto locomotoras como de manipulación de objetos, sobre las cuales se construirán habilidades motoras más complejas y específicas en el futuro.

Beneficios de la estimulación temprana a nivel psicomotor

La estimulación temprana o atención temprana promueve principalmente el desarrollo psicomotor del bebé; esto se logra mediante actividades lúdicas que facilitan sus futuros aprendizajes. Este enfoque se aplica desde el nacimiento hasta los 6-7 años, período crucial en la formación del pensamiento y la personalidad infantil. La efectividad de los programas de estimulación temprana radica en la estrecha colaboración del equipo multidisciplinario, que incluye a la familia y la comunidad. La investigación científica ha demostrado ampliamente los beneficios de la estimulación en el desarrollo de habilidades y capacidades.

Los beneficios psicomotores varían según la dedicación y el enfoque del trabajo, aunque en general es un aspecto fundamental que se desarrolla de forma natural, excepto en

niños con limitaciones físicas. La estimulación psicomotriz permite a los niños adquirir conciencia y control sobre su cuerpo y movimientos, mejorando el equilibrio, la coordinación motora y la respiración. A nivel emocional y social, facilita la interacción con otros y fortalece la capacidad para enfrentar temores.

Desarrollo motor

La adquisición progresiva de habilidades motoras implica el desarrollo de un adecuado control postural, desplazamiento y destreza manual.

- Las habilidades motoras gruesas se relacionan con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad para mantener el equilibrio, la postura y el movimiento.
- Mientras que, las habilidades motoras finas están relacionadas con el uso de partes específicas del cuerpo, como las manos, lo cual requiere coordinación óculo-manual. Esto permite llevar a cabo actividades como sujetar juguetes, manipular objetos, dar palmadas, agarrar objetos diminutos, enroscar, e incluso llegar a niveles más avanzados como la escritura.

Motricidad fina

La motricidad fina ha adquirido considerable reconocimiento como un componente esencial en el proceso de aprendizaje para el desarrollo holístico de los niños. Esto se fundamenta en la relevancia de los movimientos amplios durante los primeros años de vida y su progresión hacia movimientos más precisos. Sin embargo, actualmente se observa una falta de estimulación secuencial en el desarrollo motor, sin tener en cuenta las edades y ritmos de aprendizaje individuales. Un óptimo progreso en este ámbito se alcanza mediante la estimulación de los músculos de las manos y los dedos, lo que favorece la mejora de la destreza manual y la coordinación visomotora. Estos avances se traducen positivamente en las actividades diarias de los niños.

El continuo compromiso a través de actividades lúdicas educativas que estimulen la habilidad y coordinación visomotora resultará en un óptimo progreso, lo cual se manifestará en la maestría y precisión de los movimientos delicados. Esto proporcionará al niño una sensación de autonomía y seguridad al realizar sus actividades diarias, promoviendo así su independencia y la ejecución de tareas más desafiantes. Un niño que ha recibido un sólido entrenamiento en destreza manual puede desenvolverse con mayor facilidad en tareas como

vestirse solo y atarse los cordones, lo que requiere un dominio del gesto delicado y movimientos precisos. Asimismo, podrá alimentarse de manera independiente utilizando correctamente cubiertos y cepillarse los dientes de forma adecuada, gracias al desarrollo de su coordinación entre ojo y mano. Con una buena habilidad manual y coordinación visomotora, aprender a escribir será un proceso más fluido y accesible.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa abarca el desarrollo físico y las habilidades psicomotoras relacionadas con el juego y las destrezas de manos, brazos, piernas y pies durante el crecimiento de un niño/a. El término "motricidad gruesa" se refiere a cómo un bebé controla su postura, cambia de posición y mantiene el equilibrio, así como a su habilidad para mover partes grandes del cuerpo de manera coordinada y equilibrada utilizando músculos y huesos.

Los niños y niñas aprenden, crean, piensan y resuelven problemas a través de la actividad corporal. Mesonero también sostiene que el desarrollo de la inteligencia en los niños depende de su actividad motriz desde temprana edad, ya que todo el aprendizaje se enfoca en la interacción del niño con su entorno, otras personas y experiencias a través del movimiento y la acción.

De acuerdo con Jean Piaget, los niños aprenden, crean, piensan y resuelven problemas a través de la actividad corporal. Piaget afirma que el desarrollo intelectual de los niños depende de la actividad motriz que realizan desde temprana edad. Además, Piaget afirma que todo el conocimiento y aprendizaje se centra en la interacción del niño con su entorno, otras personas y experiencias a través de su acción y movimiento.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizó un enfoque cualitativo donde se determinó las categorías de estudio: estimulación temprana y destrezas motoras.

De acuerdo con Nizama Valladolid & Nizama Chávez (2020) al hablar de investigación cualitativa se hace referencia al proceso interpretativo de indagación que se basa en diversas metodologías; tales como, la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada de los datos, la etnografía y el estudio de casos, que se encarga de explorar aquellos problemas sociales. En este tipo de investigación, el autor crea una imagen detallada y completa del acaecimiento, además de analizar las palabras del sujeto y manifestar sus puntos de vista dando como resultado una investigación natural.

La investigación adoptó un enfoque transversal al realizarse durante un periodo específico. (Ortega, 2018) se refiere al estudio transversal como un tipo de investigación observacional en la cual se analizan diversos datos recogidos en un periodo específico de tiempo, a raíz de una población muestra o de un subconjunto determinado, este estudio es conocido también como estudio de corte transversal o estudio de prevalencia. Los datos obtenidos en dicho estudio, surgen de las similitudes de las personas, encontradas en las variables; a excepción de la variable estudiada, por lo que, es la única que se mantiene firme en todo el proceso.

No obstante, se adaptó un diseño de investigación de carácter descriptivo lo cual permitió desglosar algunas características básicas y comportamientos de los individuos partícipes en el tema de investigación, proporcionando así información sistemática que pudo compararse con información de otras fuentes.

Población

La población destinada para la recolección de datos en la investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil "Los Angelitos de Jesús" ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad con la intervención de niños del área 1 de entre 1 y 2 años y de 2 educadoras encargadas de dicha área, en el periodo lectivo 2024 – 2025.

En cuanto a la población, Cerda Gutiérrez (2023) asegura que ésta no solo hace referencia a un conjunto, sino más bien, a una sociedad bien estructurada con características particulares que deben ser identificadas y analizadas de manera precisa. Al combinar ambas perspectivas, se entiende que la población, más allá de considerarse simplemente un conjunto numérico, es una entidad muy bien estructurada que precisa de una clara identificación y descripción, para así, realizar una adecuada investigación.

Muestra

Sucasaire Pilco (2021) se refiere a la muestra como un subconjunto escogido de sujetos, acontecimientos o sociedades que se extraen de una cantidad de población total o universal, con el fin de concretar un estudio e inferir acerca de dicha población. Para la muestra de esta investigación, se tomó en cuenta la participación de 8 niños del área 1 y, también la participación de 2 docentes encargadas del área. De esta manera se sumó un total de 10 participantes para el cumplimiento de la investigación planteada.

Tabla 2

Muestra del Estudio

ORDEN	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Educadoras	2
2	Niños y niñas	8
Total		10

Nota: Elaborado por Briones Tigrero Allison y Matías Prudente Emilsse

Naturaleza o paradigma de la investigación

Este proyecto investigativo se enfocó en el paradigma constructivista, teniendo en cuenta que se trata de un proceso dinámico e interactivo en el que la mente interpreta y reinterpreta la información externa. Aguilar (2018) alude al constructivismo como una postura epistemológica relacionada a la forma en que el ser humano obtiene el conocimiento; dicha postura, tiene como adversarios principales al empirismo y al innatismo. Al hablar de empirismo se hace referencia a la forma en que se representa el conocimiento de manera directa en la mente del individuo, quien se encarga de recibir de forma pasiva todos los

estímulos del ambiente, mientras que, el innatismo propone que el conocimiento de alguna manera ya está presente en el individuo y es, en cierta medida, independiente del medio externo.

Método y sus fases

El marco teórico utilizado en la investigación fue el método inductivo-deductivo porque permitió diagnosticar adecuadamente la problemática y realizar una propuesta solvente a las necesidades en torno a la educación. De acuerdo con Ortega (2023), la investigación inductiva hace uso de diversos patrones y observaciones específicas con el fin de elaborar teorías novedosas. Mientras que, la investigación deductiva surge a raíz de una teoría o hipótesis que se pone a prueba a través del proceso de observación.

Se empleó el método histórico-lógico, mismo que facilitó la recopilación de información basada en los fundamentos teóricos. Ortiz Bosch et al., (2023) explican que el método histórico lógico es utilizado para estudiar la evolución de un objeto de investigación dentro de un contexto específico de la realidad social, se encuentra condicionado por ciertos cambios en los ámbitos económicos, políticos y sociales que se llevan a cabo durante el periodo de estudio, así como por los avances científicos.

Para la realización del tema en cuestión, las autoras hicieron elección del tema y objeto de estudio a raíz de la problemática observada en el proceso de prácticas preprofesionales realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil. La información recolectada permitió establecer los objetivos y límites de tiempo y espacio de la investigación. A través de la revisión de documentos se constató la necesidad de crear una exhaustiva revisión bibliográfica con el fin de construir el marco teórico, haciendo uso de la información obtenida de diferentes artículos científicos, libros y revistas indexadas, manteniendo un enfoque científico riguroso.

Técnicas de recolección de información

En la presente investigación se aplicaron técnicas de evaluación, una de ellas enfocada a la observación, la cual corresponde como instrumento a una ficha de observación no participativa. Por otro lado, se puso en práctica una entrevista semiestructurada y como instrumento correspondiente de la misma, un cuestionario de preguntas abiertas.

Técnica: Observación**Instrumento: Ficha de Observación no participativa**

Bunge (2000) describe a la observación como un procedimiento empírico básico, la cual se centra en un evento presente de manera inherente; lo que se obtiene a través de este proceso es información, es decir, una declaración singular o existencial que describa ciertos aspectos del resultado de la acción de observar. Por otro lado, Campos y Covarrubias & Lule Martínez (2012) mencionan que, la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, es decir, se trata de percibir de manera imparcial lo que sucede en la realidad, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde un enfoque científico. Esto contrasta con la realidad empírica, donde las personas comunes emplean la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades.

Técnica: Entrevista semiestructurada**Instrumento: Cuestionario de preguntas abiertas.**

Ahora bien, en cuanto a la entrevista semiestructurada Lázaro Gutiérrez (2021) menciona que, recopila información de los entrevistados mediante un conjunto de preguntas abiertas. Esto implica que esta herramienta posibilitará al investigador adquirir información minuciosa acerca de las vivencias, perspectivas y actitudes del entrevistado, específicamente en el contexto de los padres de familia. Las preguntas estarán vinculadas a los aspectos familiares y como una correcta estimulación temprana influye en el desarrollo de las destrezas motoras.

Categorización y Triangulación

Este proceso incluye datos de investigación que permiten clasificar la información en categorías derivadas de un marco teórico, ofreciendo una explicación breve de algunas ideas básicas desde una perspectiva macro. Estas categorías requieren respaldo teórico. En la investigación cualitativa, la categorización implica organizar y estructurar los datos recopilados en grupos o temas con características comunes. Esto permite a los investigadores identificar patrones, tendencias y relaciones dentro de los datos, facilitando una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. La categorización se realizó de manera sistemática y rigurosa, asegurando que las categorías sean completas, mutuamente excluyentes y relevantes para los objetivos del estudio.

Tabla 3

Categorización

Ámbito Temático	Problema de investigación	Pregunta general de la investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
Estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras	Carencia de estimulación temprana por parte de las educadoras en cuanto a las destrezas motoras de los niños, y el poco conocimiento que existe sobre la importancia de brindar estimulación temprana para la formación integral del infante.	¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan el aporte de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años?	Determinar la contribución de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años.	Identificar las bases teóricas que fundamentan la contribución de la estimulación temprana y su aporte al desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años.	Estimulación temprana	Contextualización Importancia Objetivo Beneficio Área de estimulación
		¿Cómo diagnosticar el alcance de la estimulación temprana para el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años?		Diagnosticar el alcance de la estimulación temprana para el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años.		
		¿Cuál es el grado de utilidad de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años?		Analizar el grado de aportación de la estimulación temprana para el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años.	Destrezas motoras	Definición Características Beneficios Motricidad fina Motricidad gruesa

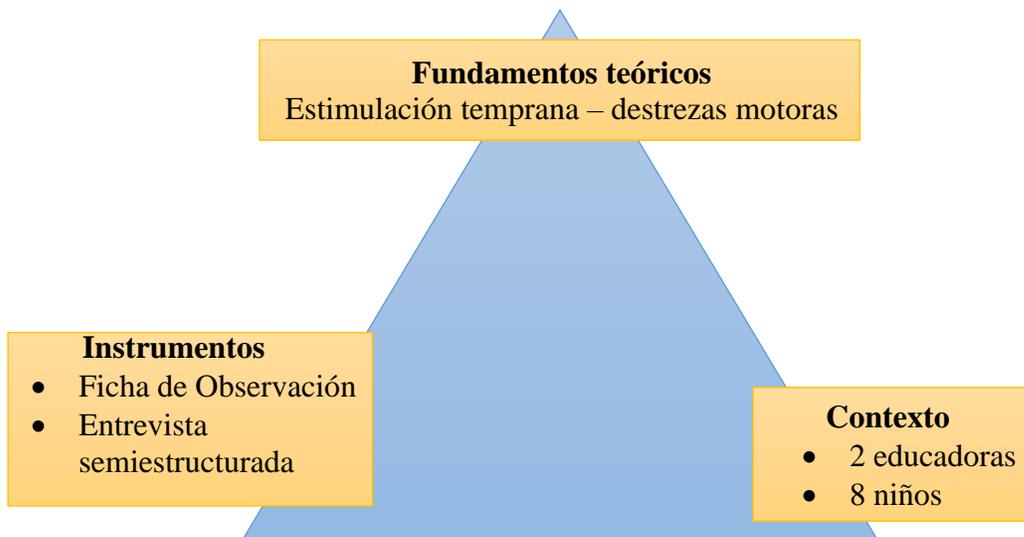
Nota: Elaborado por Allison Briones y Emilsse Matías

Triangulación

La triangulación se refiere a la implementación de varios métodos de recolección de datos para explorar un fenómeno particular desde diferentes ángulos. Este método es visto como un procedimiento de validación en el que los investigadores buscan la concordancia y coherencia entre diversas fuentes de información para descubrir temas o categorías recurrentes en un estudio. A través de este sistema, es posible clasificar y refinar la información, eliminando redundancias para resaltar patrones y tendencias comunes. En el análisis de los datos se utilizó el software ATLAS.ti, que facilitó la organización, codificación y análisis eficiente de la información, ayudando a identificar temas clave y estructurar los resultados.

Figura 1

Triangulación de datos



Nota: Elaborado por Briones Allison y Matías Emilsse

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

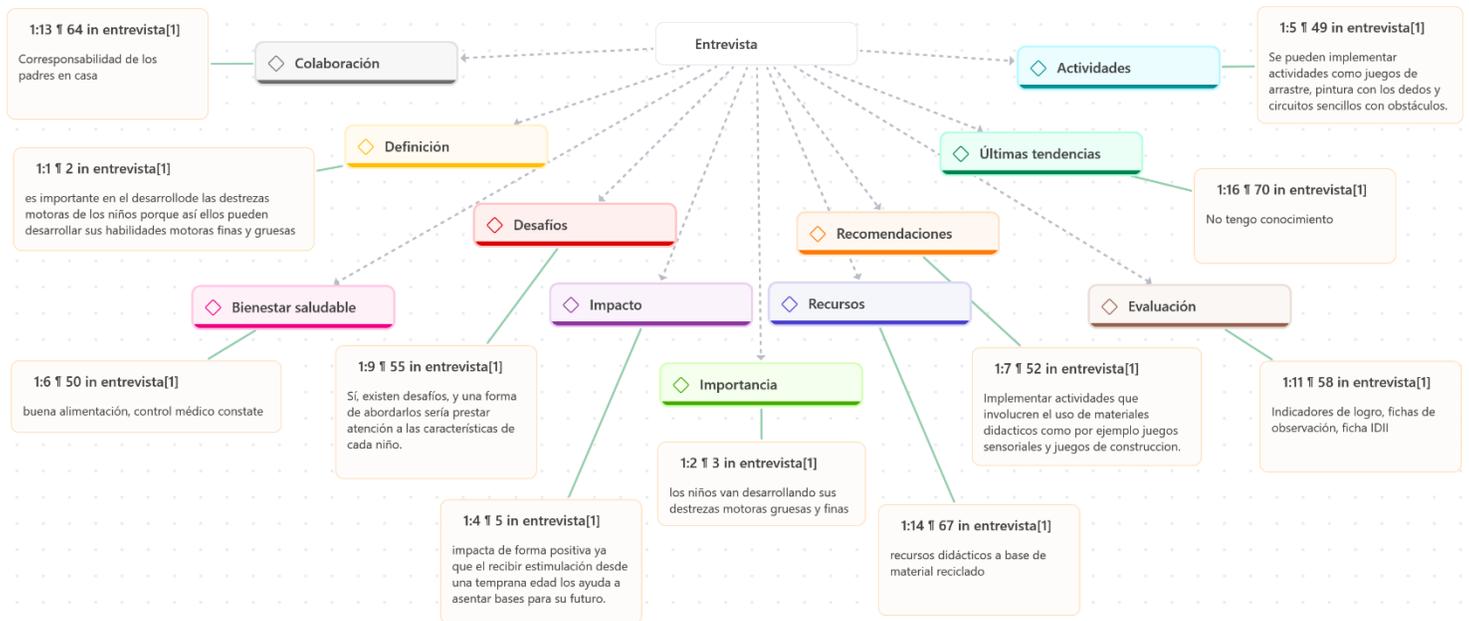
Reflexiones críticas

En esta sección se exponen los resultados obtenidos tras aplicar los instrumentos de recolección de datos. Se realizó una ficha de observación con 8 niños del área 1 y se llevaron a cabo entrevistas con las educadoras responsables del aula en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos de Jesús”. Para el análisis de la información recopilada, se empleó el software ATLAS.ti, que permite contrastar los datos mediante técnicas de codificación, redes semánticas y generación de nubes de palabras. Estas herramientas facilitaron el análisis detallado de los contenidos recabados.

Análisis de la entrevista

Figura 2

Red semántica de la entrevista a las educadoras



Nota: Red semántica obtenida del software ATLAS.ti

Mediante el análisis de los resultados de la entrevista realizada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, se logró concluir que la importancia de la estimulación temprana radica en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas y, la manera en que estas contribuyen a la buena realización de actividades como técnicas grafoplásticas y circuitos de psicomotricidad, además, manifestaron que la estimulación temprana se basa en aplicar técnicas y ejercicios que influyan en el desarrollo integral del infante.

Así mismo, mencionaron actividades de estimulación que pueden ser aplicadas por los padres de familia dentro del hogar, resaltando la importancia de utilizar material reciclado; entre las actividades mencionadas, destacaron los juegos de arrastre, que consisten en tirar o empujar de algún objeto, ya sea, por delante o por detrás de ellos.

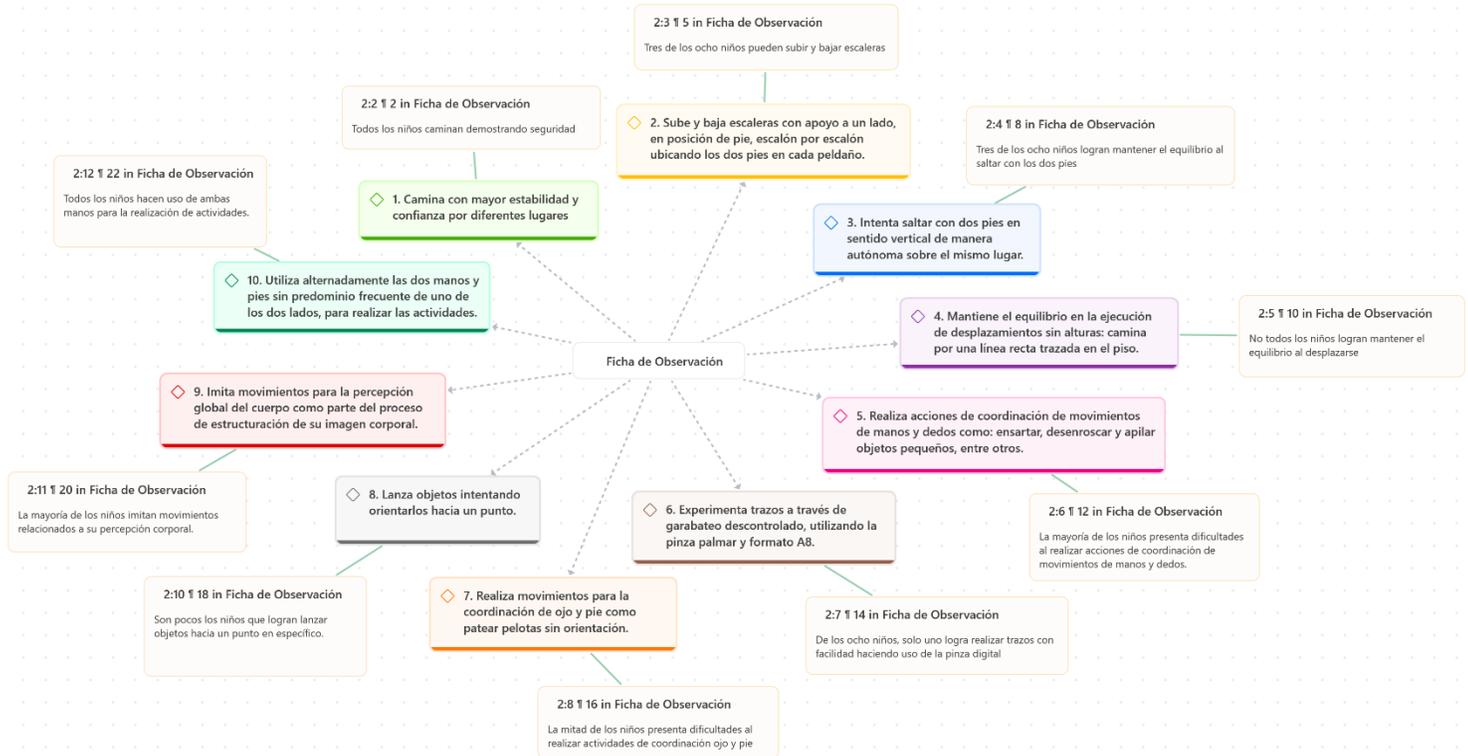
Del mismo modo, hicieron mención de actividades que involucren el uso de la pinza digital; como, por ejemplo, dibujar, pintar con témpera, amasar plastilina, introducir objetos en una botella, entre otras. De esta manera, se involucra a los representantes de los niños en el proceso de su desarrollo creando una corresponsabilidad entre padres y educadores.

Por otro lado, se refirieron a los desafíos que implica la implementación de la estimulación temprana en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que se evidencia que existen niños que desde sus hogares no reciben una correcta estimulación, a diferencia de aquellos que s , razón por la cual, en el Centro de Desarrollo Infantil se aplican fichas de observación y fichas de Indicadores del Desarrollo Infantil Integral (IDII) para evaluar las características y desempeño de cada uno de los niños, teniendo en cuenta que, los resultados serán favorables siempre y cuando exista una adecuada estimulación temprana y se lleve un control médico de cada uno de ellos.

Análisis de la ficha de observación

Figura 4

Red semántica de la ficha de observación



Nota: Red semántica obtenida del software ATLAS.ti

En relación a la red semántica presentada en la parte superior, se evidencia el progreso de las destrezas motoras de los niños. Durante la aplicación de la ficha de observación, se percibió que existe dificultad a la hora de realizar ciertas actividades relacionadas a la motricidad gruesa, como, por ejemplo, subir y bajar escaleras, saltar con dos pies manteniendo el equilibrio y lanzar objetos intentando orientarlos hacia un punto. En cuanto a la motricidad fina, la mayor parte de los niños tienen dificultades al utilizar la pinza digital, y como consecuencia, no logran realizar trazos mediante el garabateo.

Análisis nube – Entrevista a educadoras

Figura 5

Nube de palabras de la ficha de observación



Nota: Nube de palabras extraída de ATLAS.ti

Tras un análisis minucioso de la ficha de observación, se destacaron las palabras y conceptos más relevantes del estudio, como la coordinación, movimientos y actividades. Cabe destacar que estos instrumentos nos permiten evaluar con precisión los avances en el desarrollo motor del niño. Esto abarca no solo la capacidad de realizar ciertos movimientos, sino también cómo estos se aplican en actividades diarias. Es fundamental recordar que cada niño desarrolla sus habilidades a su propio ritmo, influenciado por diversos factores individuales y contextuales. Por ende, no es adecuado ni necesario esperar los mismos resultados de todos los niños, sino apreciar y valorar los progresos individuales conforme a sus propias capacidades y circunstancias.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

La estimulación temprana puede influir notablemente en el desarrollo físico infantil mediante actividades que incluyen movimiento, coordinación y exploración. Esto contribuye a mejorar habilidades físicas como la fuerza muscular, la coordinación motora fina y gruesa, la

percepción espacial y la conciencia del propio cuerpo. Proveer estimulación temprana permite a los niños establecer una base firme para su desarrollo físico futuro, lo cual favorece su participación en actividades deportivas y físicas, además de facilitarles tareas cotidianas como escribir, comer y vestirse.

Algunas actividades para promover el desarrollo físico en la estimulación temprana incluyen el uso de juguetes que incentiven el movimiento y la coordinación, la práctica de habilidades motoras finas mediante la manipulación de objetos pequeños. Así mismo, es importante fomentar actividades que potencien las habilidades motoras gruesas, como correr, saltar, trepar y lanzar objetos, ya que estas actividades fortalecen los músculos grandes y mejoran el control corporal de los niños.

Los educadores deben aprender técnicas adecuadas de estimulación temprana según la edad y el desarrollo de los niños. Estas técnicas abarcan actividades sensoriales, juegos de imitación, canciones y cuentos. Es fundamental que los educadores reciban retroalimentación regular y apoyo para mejorar sus habilidades en la estimulación temprana. Esto se logra a través de la observación y comentarios de supervisores, mentores o especialistas, así como participando en grupos de discusión y programas de formación continua.

La participación de los padres y la familia es trascendental en la estimulación temprana, ya que son los primeros en cuidar y educar a los niños. Es esencial que la familia cree un entorno seguro y afectuoso, establezca rutinas, promueva la comunicación, facilite experiencias de aprendizaje, anime a explorar y descubrir, y brinde afecto y atención constante.

REFLEXIONES FINALES

A modo de conclusión, es importante resaltar que la estimulación temprana contribuye de manera positiva en el desarrollo de las destrezas motoras de los niños de 1 y 2 años; esta técnica es relevante en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas.

A través del marco teórico, se logró conocer las bases teóricas que sustentan las categorías estudiadas, en donde se resaltaron teorías como las de Jean Piaget y María Montessori, las cuales fundamentan aspectos claves para la estimulación temprana basándose

en el desarrollo motor de los niños. La teoría de Piaget, hace énfasis en la importancia de las etapas sensoriomotoras en los primeros años de vida, resaltando que estas, están relacionadas con el desarrollo cognitivo y motor. Por otro lado, Montessori manifiesta la importancia de brindar ambientes preparados que fomenten la exploración de la autonomía, por medio de la manipulación de objetos, promoviendo el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas.

Las actividades de estimulación temprana, como el juego, ejercicios físicos, juegos sensoriales, actividades artísticas y otras actividades lúdicas influyen en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de 1 y 2 años, siempre y cuando se adapten a las necesidades específicas de cada uno de ellos. Es necesario mencionar que se deben realizar adaptaciones en las actividades previamente planificadas con el fin de que todos los niños se sientan incluidos en el desarrollo de cada uno de los ejercicios.

Finalmente, a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación como la ficha de observación y entrevista, se evidenció el papel que juegan las educadoras y los padres de familia en el proceso de formación del infante. La observación y la entrevista permitieron determinar cómo las acciones y comportamientos de los adultos responsables tienen un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de 1 y 2 años. Estas herramientas de evaluación subrayaron la relevancia de la cooperación entre el hogar y el entorno educativo para crear un ambiente en estímulos adecuados que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral del niño.

REFERENCIAS

- Acebo, M. E. C., & Poveda, A. G. C. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*, 4(1), Article 1. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)
- Aguilar, J. P. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *Luxiérnaga - Revista de Estudiantes de Filosofía*, 8(16), Article 16. <https://doi.org/10.33064/16luxirnaga2686>
- Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2016). DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS: CENTRO DESARROLLO INFANTIL NUEVOS HORIZONTES. QUITO, ECUADOR. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Alcívar-Chávez, A. C. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 3(8), Article 8. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Altamirano Delgado, L. I. (2004). ¿Se puede hablar de estimulación temprana en el Perú? *UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y Sociedad*. https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v04_n06/a20.pdf
- Apolinario Caparachin, F., Kriette Huallullo, K., & Ramos Camargo, A. (2012). *Centros de Estimulación Temprana, para Niños y Niñas de 0 a 3 Años de Edad y Estimulación Prenatal para Madres Gestantes*. Piced. https://es.slideshare.net/fiorela_apc/piced-marco-teorico
- Arteaga Tupia, F. Z. V. (2016). Conocimientos de los padres sobre la estimulación temprana en niños entre los 12 a 24 meses de edad que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, 2015. *Repositorio de Tesis - UNMSM*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4693>
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía No.7, 2022*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Barrera Erreyes, H. M. B., Flor Castelo, A. R. F., & Flor Tapia, F. A. F. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Digital*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori* (1.ª ed.). Espasa Libros, S. L. U., 2000. https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación* (1a. ed.). Eds. Morata.
- Bunge, M. (2000). *La Investigación Científica. Su Estrategia Y Su Filosofía*.
- Burbano-Pantoja, V. M. Á., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), Article 3. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>

- Cabrera, I. D. M., Vázquez, Y. E. G., & Gómez, O. G. (2020). Efectividad de la estimulación temprana en lactantes con riesgos de retardo en el desarrollo psicomotor. *Correo Científico Médico*, 24(2), Article 2. <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3446>
- Cadena, B., León, A., Pasquel, E., & Usamá, Y. (2020). Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), Article 1.
- Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmaj*, 7(13), 45-60.
- Castilla Pérez, M. F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de Primaria*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- CENSIA, C. N. para la S. de la I. y la A. (2001). *Implementación de las Actividades de Estimulación Temprana en las Unidades del Primer Nivel de Atención*. 27.
- Cerda Gutiérrez, H. (2023, marzo 8). *LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN*. Biblioteca Digital Magisterio. <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/los-elementos-de-la-investigacion>
- Cerrón Piñas, K., & Aranda Sanabria, J. (2021). *NEUROCIENCIA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA*.
- Cevallos Gutierrez, N. J. (2021). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo motriz de los niños del subnivel 2, en la Escuela de Educación Básica Oswaldo Villamil Auz de la Parroquia Viva Alfaro, cantón Quevedo* [bachelorThesis, BABAHOYO: UTB, 2021]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11059>
- Chanatásig Pichucho, L. de los Á. (2020). *“Estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños/as de 0 a 2 años”*. [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Estimulación Temprana]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/30953>
- ChildFund Honduras. (2015). *Programa de Desarrollo Infantil Temprano ¿Qué es estimulación temprana?* (p. 28). Organización social. <https://www.pactoglobal.org.bo/wp-content/uploads/2021/07/HND-Que-es-la-estimulacion-temprana.pdf>
- Costa, J. L. C., & Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria*. Editorial Club Universitario (ECU). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=400338>
- Echavarría Estrada, P. A., Mendoza Muñoz, D. C., & Pino Pérez, Y. D. (2021). *Influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños y niñas de 1 a 2 años del Jardín infantil Buen Comienzo Comuna Trece* [Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15081>
- Echeverría Avellaneda, L.-S., & Larios Martínez, B. (2019). *Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de centros de desarrollo infantil de Bucaramanga. 2018- 2019*. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/1e71073e-f7fd-4209-b0f4-59cf2e306228>
- Esparza Lara, N. (2017). Una aproximación al constructivismo de Jean Piaget. Crítica a sus fundamentos filosóficos, desde la Teoría del objeto puro de Antonio Millán Puelles [Ph.D. Thesis,

Universitat Abat Oliba CEU]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*.
<https://www.tdx.cat/handle/10803/442979>

Esposito Rivas, M. M. (2022). *Intervención de enfermería en estimulación temprana y su beneficio en el desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años, Centro de Salud San Jeronimo, Andahuaylas-Apurimac*. 2021. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/7487>

Fajardo, Z. I. E., Pazmiño, M. I. A., & Dávalos, Á. A. M. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(14), Article 14. <https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229>

Figueiras, A. C., Souza, I. C. N. de, Ríos, V. G., Benguigui, Y., & Salud, O. P. de la. (2007). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. *Serie OPS/FCH/CA/05.16.E*.
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/796>

Fonseca, V. da. (1998). *Manual de observación psicomotriz: Significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. INDE.

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

García L, J. (2007). *Estimulación temprana* (1.ª ed.). Ediciones Mirbet.
<https://isbn.cloud/9789972233104/estimulacion-temprana/>

Guevara Chiliquina, J. L. (2021). *Análisis teórico de los beneficios de la aplicación de estimulación temprana en el área de terapia ocupacional en niños entre 0 y 5 años*.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>

Lázaro Gutiérrez, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres: Análisis de contenido. *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario, 2021, ISBN 978-84-9044-423-8, págs. 65-83*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7993166>

López, J., & Vergara, B. (2015). *ENFOQUE DIDÁCTICO CONSTRUCTIVISTA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA*. 10.

Luna Villouta, P., Aravena Muñoz, J., Contreras Huerta, D. J., Fabres Cofré, C., & Faúndez Peña, F. (2016, enero 1). *EFFECTOS EN EL DESARROLLO MOTOR DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE 5° AÑO BÁSICO DE COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS DEL GRAN CONCEPCIÓN*. | *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM | EBSCOhost*.
<https://openurl.ebsco.com/contentitem/gcd:117326070?sid=ebsco:plink:crawler&id=ebsco:gcd:117326070>

Martínez Mendoza, F. (1999). LA ESTIMULACION TEMPRANA: ENFOQUES, PROBLEMAS Y PROYECCIONES. *Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar.*, 18.

MINSA, M. de S. (2011). *Norma Técnica de Salud para el Control del crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años*. (R. M. – N° 990-2010/MINSA; Dirección General de Salud de las Personas, p. 149). Ministerio de Salud. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2197.pdf>

- Morales García, A. M., & Melendez Archila, P. J. (2020). *Uso de video modelaje en la estimulación temprana en niños de 0 a 1 año en la Clínica del Niño Sano durante el año 2019* [Other, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/17813/>
- Morales, Y. A. (2018, enero 10). *Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje*. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Moreno Romero, O. de J. (2012). La pedagogía científica en María Montessori. *Revista Hojas y Hablas*, 9, 59-67.
- Myers, R. G., Martínez, A., Delgado, M. A., Fernández, J. L., & Martínez, A. (2013). Desarrollo infantil temprano en México: Diagnóstico y recomendaciones. *IDB Publications*. <https://publications.iadb.org/es/publicacion/14711/desarrollo-infantil-temprano-en-mexico-diagnostico-y-recomendaciones>
- Nizama Valladolid, M., & Nizama Chávez, L. M. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox Juris*, 38(2), 69-90.
- Oñate Gonzalez, A. E. (2020). Lúdica como factor potenciador de la creatividad en los niños de Educación Preescolar. *CIENCIAMATRIA*, 6(Extra 1), 210-236.
- Ortega, C. (2018, julio 27). ¿Qué es un estudio transversal? *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>
- Ortega, C. (2023, julio 14). Diferencia entre investigación deductiva e inductiva. *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/diferencia-entre-investigacion-deductiva-e-inductiva/>
- Ortiz Bosch, M. J., Alejandro Jiménez, S. N., Izaguirre Remón, R. C., Ortiz Bosch, M. J., Alejandro Jiménez, S. N., & Izaguirre Remón, R. C. (2023). Contribución al análisis epistemológico del método histórico lógico en la investigación educativa. *Transformación*, 19(1), 159-177.
- Palomino Molina, J. M. (2017). Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12646>
- Pérez Constante, M. B., Tramallino, C. P., & Peñafiel Gaibor, V. F. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(2 (Abril-Junio)), 86-95.
- Ponce de León Elizondo, A., Alonso Ruiz, R. A., Fraile Aranda, A., Valdemoros San Emeterio, M. Á., Palomero Pescador, J. E., Ponce de León Elizondo, A., Alonso Ruiz, R. A., Fraile Aranda, A., Valdemoros San Emeterio, M. Á., & Palomero Pescador, J. E. (2009). La educación motriz para niños de 0 a 6 años. En *La educación motriz para niños de 0 a 6 años*. Biblioteca Nueva. <https://ociogune.unirioja.es/documentos/5c13b22bc8914b6ed3778b30?lang=gl>
- Puente Perpiñan, M., Suastegui Pando, A., Andión Rente, M. L., Estrada Ladoy, L., de los Reyes Losada, A., Puente Perpiñan, M., Suastegui Pando, A., Andión Rente, M. L., Estrada Ladoy, L., & de los Reyes Losada, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MEDISAN*, 24(6), 1128-1142.

- Ramos, F. L. H., & Méndez, M. F. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66-79.
- Roa González, S. V., Hernández Garay, A., Valero Inerarity, A., Roa González, S. V., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69), 386-393.
- Salazar Bravo, V. M., & Villavicencio Mancheno, D. A. (2015). *Aplicación de un programa de desarrollo de las habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años del CDI Planeta Índigo* [bachelorThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8955>
- Salinas, Z. B., & Alvarado, J. M. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: Importancia y relación / Importance and relationship in early stimulation to enhance psychomotor intelligence in infants. *CIENCIA UNEMI*, 8(15), Article 15. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol8iss15.2015pp110-118p>
- Soto Valdivia, Y. del R. (2019). *Análisis del desarrollo de las habilidades y destrezas motoras gruesas y finas que repercuten en el proceso de la lecto-escritura de los niños activos del III nivel de Educación inicial, en el segundo semestre del año 2017 del colegio Calazanz Managua*.
- Sousa, D. A. (2014). *Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación*. Narcea Ediciones.
- Spencer, J. P., Clearfield, M., Corbetta, D., Ulrich, B., Buchanan, P., & Schöner, G. (2006). Moving toward a grand theory of development: In memory of Esther Thelen. *Child Development*, 77(6), 1521-1538. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2006.00955.x>
- Sucasaire Pilco, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Torres Espinoza, A. P. N. (2019). *Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años matriculados en una institución educativa de Lima Metropolitana*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ede51d16-22f8-4a59-89ce-e25d68bafa2c>
- Valverde Alvites De Arenas, J. L., & García Ramírez, E. P. (2018). *La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo de habilidades sociales en los infantes de 1 a 2 años*. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/13067>
- Young, M. E. (1995). *Desarrollo del Niño en la Primera Infancia: Una Inversión en el Futuro* (p. 70). The World Bank, 1818 H Street, N.
- Zárate Fachín, M. I. (2017). *Estimulación temprana*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/300>

ANEXOS
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

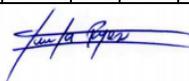


UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Periodo Académico 2024-1

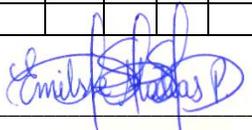
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Convocatoria de presentación de diseño proyectos a la comisión de la Unidad Integración Curricular	X																							
2.Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.		X	X																					
3.Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando				X																				
4.Recepción de aceptación del docente tutor				X	X																			
5. Situación objeto de investigación						X	X	X	X															
6. Abordaje o momento teórico							X	X	X	X	X	X												
7. Abordaje o momento metodológico								X	X	X	X	X												
8. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)											X	X												
9. Reflexiones finales											X	X												
10.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X												
11. Designación docentes especialistas							X	X	X	X	X	X												
12.Revisión del Proyecto de investigación.												X												
13. Entrega de los trabajos de titulación con las observaciones y sugerencias													X											
14.Sustentación del Proyecto de Investigación													X	X	X									
15. Recuperación Proyecto de Investigación														X	X	X								
16. Ceremonia de incorporación																								X

M.Sc Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA


DOCENTE TUTOR


ESTUDIANTE


ESTUDIANTE



ANEXOS

INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL CDI “LOS ANGELITOS DE JESÚS”

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

NOMBRES Y APELLIDOS:

AÑOS DE EXPERIENCIA:

TEMA: ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MOTORAS EN NIÑOS DE 1 Y 2 AÑOS

OBJETIVO: Determinar la contribución de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años.

INDICACIONES DEL INSTRUMENTO: Responder a las preguntas de manera clara y específica, partiendo desde el respeto y la honestidad, en base a sus conocimientos y experiencias previas; con el fin de obtener información relevante que sirva de argumento para la investigación.

1. ¿Podría explicar qué es la estimulación temprana y por qué es crucial para el desarrollo motor en los primeros años de vida?

2. Desde su experiencia, ¿cómo impacta la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños a largo plazo?

3. ¿Qué técnicas o actividades recomienda para promover un desarrollo motor saludable en los niños pequeños?

4. ¿Cómo pueden los padres y cuidadores integrar la estimulación temprana en las actividades diarias de los niños?

5. ¿Existen desafíos particulares al implementar programas de estimulación temprana en el aula? ¿Cómo los aborda?

6. ¿Cómo evalúa el progreso del desarrollo motor en los niños pequeños y qué indicadores utiliza para medir el éxito de las intervenciones de estimulación temprana?

7. ¿Podría compartir algún caso de estudio o ejemplo específico donde la estimulación temprana haya tenido un impacto significativo en el desarrollo motor de un niño?

8. En su opinión, ¿cuál es el papel de la colaboración entre padres y educadores en la estimulación temprana para el desarrollo motor?

9. ¿Qué recursos recomendaría a los padres que están interesados en aprender más sobre la estimulación temprana y el desarrollo motor?

10. ¿Usted conoce cuáles son las últimas tendencias o investigaciones en el campo de la estimulación temprana que podrían influir en las prácticas actuales?

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Briones Tigreiro Allison Fiorella, Matías Prudente
Emilsse Fiorella

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ana Isabel Tomalá Andrade
Formación profesional	Doctora en educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	098 571 8518
Dirección de correo	itomala@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Briones Tigreiro Allison Fiorella
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Matías Prudente Emilsse Fiorella
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años
Categoría	Estimulación temprana
Categoría	Destrezas motoras
Instrumento de recogida de información.	Ficha de Observación Entrevista

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar la contribución de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años.” **Instrucciones**

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.			X			X			X	
2	Sube y baja escaleras con apoyo a un lado, en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño.			X			X			X	
3	Intenta saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.			X			X			X	
4	Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: camina por una línea recta trazada en el piso.			X			X			X	
5	Realiza acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar, desenroscar y apilar objetos pequeños, entre otros.			X			X			X	
6	Experimenta trazos a través de garabateo descontrolado, utilizando la pinza palmar y formato A8.			X			X			X	
7	Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas sin orientación.			X			X			X	
8	Lanza objetos intentando orientarlos hacia un punto.			X			X			X	
9	Imita movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.			X			X			X	
10	Utiliza alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades.			X			X			X	
Total:											Firma:
Evaluado por: Mg Ana Tomalà Andrade PhD.											

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Briones Tigreiro Allison Fiorella, Matías Prudente
Emilsse Fiorella

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ana Isabel Tomalá Andrade
Formación profesional	Doctora en educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	098 571 8518
Dirección de correo	itomala@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Briones Tigreiro Allison Fiorella
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Matías Prudente Emilsse Fiorella
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años
Categoría	Estimulación temprana
Categoría	Destrezas motoras
Instrumento de recogida de información.	Ficha de Observación Entrevista

Se presenta para su validación el formato de entrevista, cuyo objetivo es “Determinar la contribución de la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años.” **Instrucciones**

- ❖ Responder a las preguntas de manera clara y específica, partiendo desde el respeto y la honestidad, en base a sus conocimientos y experiencias previas; con el fin de obtener información relevante que sirva de argumento para la investigación.

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N ^o	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Qué es la estimulación temprana y por qué es crucial para el desarrollo motor en los primeros años de vida?			X			X			X	
2	Desde su experiencia, ¿cómo impacta la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños a largo plazo?			X			X			X	
3	¿Qué técnicas o actividades recomienda para promover un desarrollo motor saludable en los niños de 1 a 2 años?			X			X			X	
4	¿Cómo pueden los padres y cuidadores integrar la estimulación temprana en las actividades diarias de los niños?			X			X			X	
5	¿Existen desafíos particulares al implementar programas de estimulación temprana en el aula? ¿Cómo los aborda?			X			X			X	
6	¿Cómo evalúa el progreso del desarrollo motor en los niños de 1 a 2 años y qué indicadores utiliza para medir el éxito de las intervenciones de estimulación temprana?			X			X			X	
7	¿Qué caso de estudio o ejemplo específico podría compartir donde la estimulación temprana haya tenido un impacto significativo en el desarrollo motor de un niño?			X			X			X	
8	En su opinión, ¿cuál es el papel de la colaboración entre padres y educadores en la estimulación temprana para el desarrollo motor?			X			X			X	
9	¿Qué recursos recomendaría a los padres que están interesados en aprender más sobre la estimulación temprana y el desarrollo motor?			X			X			X	
10	¿Usted conoce cuáles son las últimas tendencias o investigaciones en el campo de la estimulación temprana que podrían influir en las prácticas actuales?			X			X			X	
Total:											Firma:
Elaborado por:											
Mg Ana Tomalà Andrade PhD.											



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 2 de julio de 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 032-TUTORMFRS-2024

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MOTORAS EN NIÑOS DE 1 Y 2 AÑOS”**. Elaborado por las estudiantes BRIONES TIGRERO ALLISON FIORELLA y MATÍAS PRUDENTE EMILSSE FIORELLA de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,

Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MsC
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Figura 6 Reunión en la plataforma zoom con la tutora del proyecto

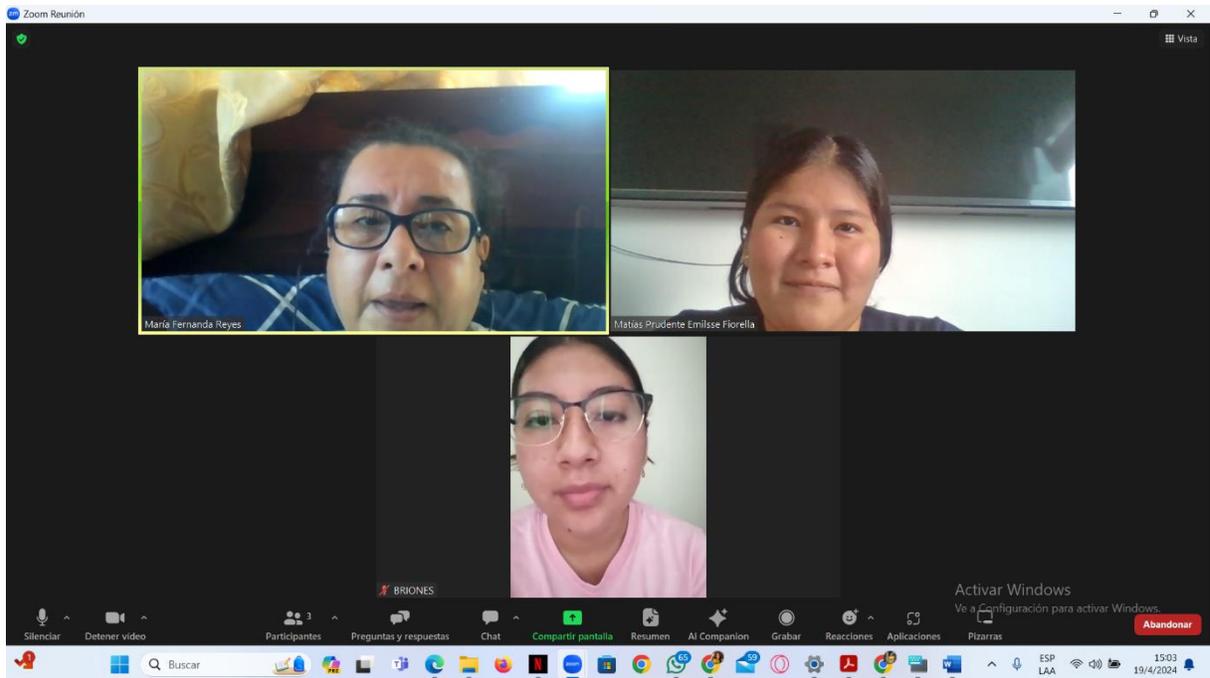


Figura 7 Entrevista a las educadoras del CDI



Figura 8 Aplicación de ficha de observación



Figura 9 Oficio dirigido a la coordinadora del CDI

 **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-246- AUV
La Libertad, 04 de junio del 2024

Licenciada
Jessica Karina Baque Suárez.
Coordinadora
Centro de Desarrollo Infantil "Los Angelitos de Jesús".
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Briones Tigrero Allison Fiorella y Matías Prudente Emisse Fiorella, los que estarán dirigidos a las educadoras y niños del subnivel 1, título del Proyecto: Estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana 
Ed. Párv. Ana María Quintanilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

 
2024
5/26-24
L.B.

UPSE *¡crece con UPSE!*
Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732
www.unse.edu.ec