



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

CORINA BELEN TUMBACO MUÑOZ

GINGER IVONE YAGUAL YAGUAL

TUTOR:

PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSC

LA LIBERTAD, AGOSTO DE 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

CORINA BELEN TUMBACO MUÑOZ

GINGER IVONE YAGUAL YAGUAL

TUTOR:

PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSC

UPSE
LA LIBERTAD, AGOSTO DE 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **CORINA BELEN TUMBACO MUÑOZ Y GINGER IVONE YAGUAL YAGUAL**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

Pedro Marcano Molano Msc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0928439595

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **CORINA BELEN TUMBACO MUÑOZ Y GINGER IVONE YAGUAL YAGUAL**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**JANINA MARINA
MEDINA BACILIO**

Janina Marina Medina Bacilio MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 2450283045

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
**JANINA MARINA
MEDINA BACILIO**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**

Janina Medina Bacilio, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

Pedro Marcano Molano, MSc.
DOCENTE TUTOR

Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Corina Tumbaco

Srta. Corina Belen Tumbaco Muñoz
C.I: 0928126952

Ginger Yagual J.

Srta. Ginger Ivone Yagual Yagual
C.I: 2450398801

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **CORINA BELEN TUMBACO MUÑOZ** con **C.I. 0928126952** y **GINGER IVONE YAGUAL YAGUAL**, con **C.I. 2450398801** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 y 4 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Corina Tumbaco

Srta. Corina Belen Tumbaco Muñoz
C.I: 0928126952

Ginger Yagual Y.

Srta. Ginger Ivone Yagual Yagual
C.I: 2450398801

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud y bienestar para cumplir mis objetivos, agradezco a mis queridos padres Sr. Jaime Tumbaco y Sra. Zenoria Muñoz, porque me han apoyado incondicionalmente, en todo mi proceso de crecimiento profesional, a mis hermanos Gerson, Domenica y Ana, que siempre me dan ánimos y me están recordando que yo sí puedo, a mis abuelitos y tía que han creído en mí, incluso cuando ni yo misma creía. Agradezco a mis amistades Nallely Suarez y Malena Suarez por siempre estar para mí, en los momentos difíciles, pero también celebrando mis alegrías y triunfos. Todos han sido un pilar fundamental en todo este largo camino recorrido, esto es una pequeña muestra por todo el amor, cariño y apoyo. Agradezco a mi tutor Pedro Marcano Molano por ser un guía en este proceso y brindarnos conocimientos para elaborar este trabajo y culminarlo con éxitos. Por último, agradezco a la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena por abrirme las puertas y permitirme cumplir este logro.

Corina Belen Tumbaco Muñoz

Doy gracias en primer lugar a Dios por brindarme vida y salud, que sin su bendición esta meta no fuera posible de alcanzarla. Al Profesor Pedro Marcano por su respaldo, confianza en el trabajo y su habilidad para orientar mis ideas. Sin su participación oportuna, el trabajo no podría ser concebido. Además, le agradezco a mis padres que siempre han estado ahí en las buenas y malas con su niña. También quiero extender un sincero agradecimiento a mi Esposo Wagner Orrala, a mis suegros Clara y Wilmer que sin el apoyo de ellos y la confianza que me brindaron para poder culminar mis estudios, no estaría en estos momentos escribiendo estas palabras que cabe recalcar desde ya, me siento una mujer virtuosa por tantas bendiciones. Y porque no a la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena por recibirme y permitirme comenzar mi carrera.

Ginger Ivone Yagual Yagual

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a Dios, que ha guiado mis pasos a lo largo de este camino, brindándome sabiduría; a mis preciados padres Sr. Jaime Tumbaco y Sra. Zenoria Muñoz, a mis queridos hermanos, sin su apoyo nada de esto estuviera pasando, ellos que siempre me han deseado las cosas más bonitas para mi presente y futuro. A mi familia, que, sin su ayuda, consejos y amor incondicional, no estuviera donde estoy ahora. A mis amistades, por siempre sacarme una sonrisa en mis momentos malos, por brindarme de su apoyo, cariño. A cada una de las personas que han pasado por mi vida enseñándome cosas nuevas, dándome ánimos, diciéndome que yo puedo todo lo que me propongo, pero que por cosas de la vida ya no se encuentran. A mi fiel y querida mascota que me acompañaba en mis desveladas haciendo tareas, un beso gigantesco al cielo.

Corina Belen Tumbaco Muñoz

Mi trabajo va dirigido para las personas más importantes de mi vida, una de ellas es mi ángel Edelmira Soriano que desde el cielo me bendice y estoy segura de que se siente muy contenta porque otra de sus nietas está a punto de lograr un objetivo más. Agradecer a mi madre Mirian Yagual, que es la que siempre ha estado ahí conmigo dándome ánimos para seguir, por ayudarme cuando sentía que ya no podía más. A mi papá Julio Yagual por confiar en mí, siendo su única hija mujer nunca dudó en darme el dinero para poder ir a estudiar. A mi ñaño Jonathan por cuidarme y estar conmigo, a mi Esposo por apoyarme en mis estudios. Hoy con mucha alegría dedico estas palabras a mi preciosa nena Clarissa Samara, que, aunque aún no la tenga en mis brazos, desde ya la amo y daré lo mejor de mí para que sienta que su mamá nunca la dejará sola.

Ginger Ivone Yagual Yagual

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	ii
CARATULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador Pregunta principal	5
Propósitos u Objetivos de la investigación Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Motivaciones del origen del estudio.....	6
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
A nivel internacional	8
A nivel nacional.....	9
Referentes teóricos	10
Teoría del apego de John Bowlby	10
Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.....	11
Entorno familiar	11

Importancia del entorno familiar	11
Características del entorno familiar.....	12
Tipos de familia.....	13
Estilos de crianza.....	13
Dimensiones de la crianza	14
Sobreprotección.....	15
Efectos de la sobreprotección.....	15
Autonomía	16
Beneficios del desarrollo de la autonomía	17
Importancia de la identidad y autonomía	18
Autonomía en la primera infancia	18
Autonomía en Educación Inicial	19
Ámbito identidad y autonomía.....	19
Desarrollo de la autonomía.....	20
Etapas de la autonomía.....	20
Hábitos para el desarrollo de la autonomía	21
Estrategias para el desarrollo de la autonomía	21
Tipos de familia que afectan el desarrollo de la autonomía	22
Rol de las familias en el fomento de la autonomía.....	22
Rol del docente en el desarrollo de la autonomía.....	23
CAPÍTULO III.....	25
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	25
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	25
Población	26
Muestra.....	26
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	27
Método y sus fases	27
Técnicas de recolección de información	28
Entrevista.....	28
Observación libre	28

Categorización y Triangulación	29
CAPÍTULO IV	36
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	36
Reflexiones críticas	36
Análisis de cada instrumento.....	36
Análisis de la entrevista a la docente.....	36
Análisis de la entrevista realizada a los padres de Inicial 1.	40
Análisis de la observación libre.....	43
Aportes de las investigadoras (Casuística).....	45
Reflexiones finales	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	26
Tabla 2 Muestra.....	27
Tabla 3 Operacionalización de las categorías	30
Tabla 4 Entrevista a docente	34
Tabla 5 Entrevista a Padres de Familia	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Triangulación de datos.....	30
Figura 2	Nube de palabras: Entrevista a la docente	36
Figura 3	Red Semántica “Entorno Familiar”: Entrevista a la docente.....	38
Figura 4	Red Semántica “Autonomía”: Entrevista a la docente	39
Figura 5	Nube de palabras: Entrevista a los padres de familia	40
Figura 6	Red Semántica: Entrevista a los padres de familia de Inicial 1	41
Figura 7	Red semántica Ficha de Observación.....	43

RESUMEN

El presente Trabajo de Integración Curricular aborda el estudio sobre el entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años. Su objetivo principal es analizar de qué manera el entorno familiar influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza”, se realizó una revisión bibliográfica para establecer las categorías de la investigación. El propósito de este capítulo es describir la conceptualización ontológica y epistemológica que fundamenta el enfoque de la investigación. Para la recolección de información, los instrumentos utilizados fueron: la observación libre y la entrevista con una población de 20 niños, 20 padres y 1 docente, conformada por una muestra de (6) estudiantes, (6) padres de familia y 1 docente, el resultado de los análisis se obtuvo a través del software ATLAS. ti. En conclusión, el aporte del entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años permite desarrollar habilidades sociales, la resolución de problemas, la capacidad para adaptarse, se considera que la docente en conjunto con los padres debe fortalecer el desarrollo de la autonomía en clase y en casa, dando una enseñanza de forma adecuada.

Palabras claves: autonomía, comunicación, comportamiento, sobreprotección y habilidades.

INTRODUCCIÓN

El presente Estudio de Investigación se enfoca en el entorno familiar y la autonomía en niños de 3 y 4 años en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza”, cuyo objetivo es: analizar de qué manera el entorno familiar influye en el desarrollo de la autonomía en niños. En definitiva, en los primeros años de vida los infantes desarrollan habilidades fundamentales que les permitirán desenvolverse de manera independiente y tomar decisiones por sí mismos al explorar y experimentar en el entorno que los rodea. El desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autorregulación pueden verse significativamente afectado por la calidad de las relaciones familiares, el tipo de apoyo emocional y la forma en que se fomenta la autonomía. La distribución del Trabajo de Investigación está conformada por 4 capítulos, en cada uno se encuentra detallado el proceso de análisis:

Capítulo I: se describe el contexto del Trabajo de Investigación, la situación problemática, el objetivo general y específicos, así como los fines y motivaciones de la investigación.

Capítulo II: se utilizan fuentes bibliográficas de nivel macro, meso y micro para mencionar referentes teóricos relacionados con las variables de estudios; el entorno familiar y la autonomía.

Capítulo III: se menciona el enfoque o metodología utilizada en este estudio, el tipo, el alcance y el método utilizados, así como la población y la muestra utilizada, los instrumentos para recopilar, interpretar y analizar la información de este estudio.

Capítulo IV: se incluyen los hallazgos, las consideraciones críticas, el análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos, las contribuciones de los investigadores y las reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia se entiende como el momento importante para el crecimiento y la formación de los niños, a la edad de 3 y 4 años, los niños comienzan a explorar el mundo que les rodea, a tomar decisiones simples, desarrollar habilidades que les permitirán ser más independientes en el futuro. Dado que, la importancia del desarrollo de la autonomía en infantes ha atraído atención mundial, especialmente durante los años preescolares, es esencial que los educadores reciban una formación adecuada que les permita impartir eficazmente sus conocimientos a los niños, permitiéndoles desarrollar una comprensión más profunda e integrarse en la sociedad con un fuerte sentido de sí mismos. En los últimos años, el sistema educativo en Ecuador ha experimentado diversas transformaciones, Quizhpe (2011), destaca la integración de los preescolares en el sistema educativo y ha priorizado el cultivo de la autoestima para fomentar la autonomía e independencia de los niños (p. 23).

Desde esta perspectiva, Iturralde (2017) afirmó que, “la autonomía no solo juega un papel imperativo en el rendimiento académico de un niño, sino que también lo dota de recursos esenciales para toda su vida” (p. 45). Desafortunadamente, esta falta de desarrollo de la autonomía, el autocontrol y la autoestima puede tener consecuencias negativas para el desarrollo futuro de los niños, una de estas es que el infante no pueda resolver problemas dentro o fuera de su entorno, sean dependientes de sus padres o cuidadores, entre otros.

Actualmente, en diversos países del mundo existen desafíos a los métodos de crianza que los padres han dado a sus hijos desde pequeños, sin embargo, los padres carecen de interés por la familia, centrándose más en sus trabajos y dejando a sus hijos en las guarderías e instituciones educativas. Por lo tanto, como parte de este proceso, sí

se considera crucial la orientación de los padres para estimular la cognición, el movimiento y la emoción, se puede determinar que los niños no son independientes y al mismo tiempo están desarrollando conductas inadecuadas para moldear su personalidad, habilidades, interacción social, etc.

Por ello, el Ministerio de Educación del Ecuador (2017), ha diseñado un currículo para la educación inicial dirigido a orientar habilidades y diversas actividades cotidianas que permitirán al infante desarrollarse de manera óptima en términos de identidad y autonomía para lograr el perfil de salida. Sin embargo, los padres confunden el papel de las maestras de inicial y las funciones que tienen en la educación de sus hijos, puesto que, ellas se encargan del proceso de aprendizaje y enseñanza, no de adoptar el papel de “niñeras o cuidadoras” cumpliendo funciones tales como, darles de comer en la boca, resolver problemas por ellos, recoger los juguetes que han utilizado y mantener una relación estrecha con sus pares, obstaculizando el desarrollo integral adecuado a la edad.

El entorno familiar muestra su importancia en la formación de la autonomía de los niños sobre todo a la edad de 3 y 4 años, que es donde los niños se integran o asisten a un centro educativo, los padres, cuidadores y otros miembros de la familia son modelos a seguir para los infantes y tienen una influencia significativa en su desarrollo. No obstante, existen diferentes enfoques y prácticas en los hogares que pueden afectar de manera positiva o negativa en la adquisición de la autonomía en los niños, puesto que la relación familiar es la que brinda el primer apego del infante, formando un nivel de autonomía seguro que se pondrá en práctica desde el primer nivel escolar del infante. Cabe recalcar que algunas familias fomentan la independencia y la toma de decisiones de sus hijos, mientras que otras pueden sobreprotegerlos o limitar su capacidad de explorar y aprender por sí mismos.

En definitiva, el entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años puede estar determinada por varios factores, como el estilo de crianza de los padres, la calidad de la comunicación familiar, el nivel de apoyo emocional y la disponibilidad de oportunidades para que los infantes tomen decisiones por sí mismos. La calidad de la relación entre los padres o cuidadores y el niño es fundamental, generar

un ambiente familiar cálido, afectuoso y estable puede favorecer el desarrollo de la autonomía. En contraste, situaciones de conflicto, falta de afecto o inestabilidad familiar pueden tener consecuencias negativas en su desarrollo.

López y Siverio (2005), concuerdan con lo antes mencionado, afirmando que, si las condiciones son favorables y estimulantes, esto repercutirá directamente en el aprendizaje y el desarrollo; caso contrario, si las condiciones son desfavorables o restrictivas, actuarán negativamente perjudicando dicho desarrollo, en ocasiones de forma irreversible, recordemos que un entorno en el que se fomente la exploración, el juego, la toma de decisiones y el aprendizaje puede promover el desarrollo de habilidades.

Sin olvidar que es importante considerar aspectos como el nivel socioeconómico de la familia, la disponibilidad de recursos y la participación de los padres en el cuidado y educación del niño. Estos factores pueden influir en la accesibilidad a servicios de salud, educación y apoyo. Para Roura (2020), la familia es responsable de proporcionar todo lo que el menor necesita para un buen desarrollo autónomo, incluyendo la nutrición (alimentación), las cuestiones emocionales (afecto, seguridad, cuidados y educación) y preparar el espacio para que el niño crezca en su totalidad. En efecto, el entorno familiar juega un papel determinante en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años.

Tanto la falta de estímulos adecuados como la presencia de conflictos y adversidades pueden tener un impacto negativo en el desarrollo. Es por ello, que se debe promover entornos familiares saludables que brindan estimulación, amor, seguridad y acceso a recursos básicos para favorecer el desarrollo de su autonomía. Es muy importante mencionar que los padres deben ser orientados sobre cómo pueden ayudar a sus hijos a aprender a ser autónomos, asignándoles tareas sencillas dentro del hogar como recoger sus juguetes, colocar la ropa en su lugar, guardar sus cuadernos, cepillarse los dientes y comer solos, entre otras cosas. La importancia del papel de los padres, es permitir que los niños experimenten y a su vez resolver tareas de forma autónoma, con la motivación, mediante frases positivas como "Tú puedes", "Lo estás haciendo bien", "Puedes hacerlo mejor la próxima vez", etc., recordando siempre que los infantes se encuentran en proceso de formación y aprendizaje.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En el contexto del entorno familiar, influye significativamente en el desarrollo de la autonomía del infante, es en este entorno donde los niños adquieren las habilidades necesarias para desenvolverse de manera independiente en diversas situaciones. Actualmente, ha aumentado la preocupación por fomentar la autonomía desde edades tempranas, ya que son capaces de tomar decisiones, resolver problemas y realizar tareas por sí mismos. En consecuencia, se genera una mejor autoestima, mayor satisfacción personal y un bienestar emocional superior en los educados.

Por lo tanto, es relevante investigar cómo el entorno familiar influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza”. Diversos factores pueden impactar este proceso, como el estilo de crianza de los padres, el nivel de involucramiento de estos en las tareas cotidianas del niño, la comunicación familiar, y el establecimiento de límites y rutinas. Profundizar en este tema es importante para entender cómo los padres pueden contribuir positivamente al desarrollo de la autonomía en sus hijos y para identificar posibles factores de riesgo que puedan obstaculizar este proceso. De esta manera, se podrá orientar a las familias en la promoción de un ambiente adecuado para el desarrollo de la autonomía en los niños, favoreciendo así su crecimiento personal y bienestar emocional.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera el entorno familiar influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza”?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan la relación existente entre el entorno familiar y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años?

¿Cuáles son los referentes metodológicos que sustentan el entorno familiar y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años?

¿Cuál es la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Identificar de qué manera el entorno familiar influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza”.

Objetivos específicos

Describir los referentes teóricos que fundamentan la relación existente entre el entorno familiar y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años.

Determinar los referentes metodológicos que tiene el entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años.

Analizar las características del desarrollo de la autonomía en el entorno familiar en niños de 3 y 4 años.

Motivaciones del origen del estudio

El estudio sobre el papel del entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años se presentó como un tema en el que se vio mucho potencial para poder explorar múltiples enfoques, en primer lugar, si describimos su importancia, nos daremos cuenta de que, en esta etapa de la infancia, el desarrollo de habilidades y competencias será fundamental en el futuro de los niños. La autonomía es un aspecto clave en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, puesto que les permite tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse de manera independiente. Este entorno también demuestra su participación en el fomento de la autonomía de los niños, debido a que es en el hogar donde se establecen los cimientos de su desarrollo personal. La relación que los padres establecen con sus hijos, la forma en que les brindan apoyo fomenta su autoestima y los animan a explorar y enfrentar nuevos retos.

Por otro lado, conocer cómo el entorno familiar influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años, permite identificar posibles factores de riesgo o de protección que puedan impactar de manera positiva o negativa en el proceso. Así mismo, al comprender mejor la influencia de la familia en este aspecto, se pueden

diseñar estrategias de intervención y apoyo dirigidas a fortalecer la autonomía de los niños desde una edad temprana.

En este contexto, resulta pertinente realizar una investigación direccionada hacia la influencia que tiene el entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años. La problemática se identificó mediante las prácticas pre- profesionales de la carrera de Educación Inicial que se llevaron a cabo en el tercer semestre, donde se pudo evidenciar que en la institución los infantes ingresan sin un desarrollo adecuado de su autonomía, en consecuencia de que muchos niños no asisten a un Programa de Educación como un CDI (Centro de Desarrollo Infantil) o CNH (Creciendo con Nuestros Hijos), se evidencia, de forma general que no pueden hacer las cosas por sí solos, no tienen formado su propio autoconocimiento y por ende no se genera actitudes que les permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de menor dependencia. Para que el niño pueda desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza, respeto hacia sí mismo y por los demás, es importante que en la Educación Inicial se brinden oportunidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

Actualmente, algunas investigaciones sobre el entorno familiar muestran que es un tema de gran relevancia, permitiendo establecer criterios, debates e intercambio de opiniones necesarios para alertar a los padres sobre el cuidado excesivo hacia sus hijos, puesto que impide que se desarrollen de forma independiente. Sin embargo, en países como Australia, España y Estados Unidos, los padres confunden la relación entre ellos y sus hijos con una obsesión por el cuidado, esto se ve reflejado en los años preescolares. En consecuencia, Millet (2018), una periodista y escritora especializada en educación, en su investigación “Proteger a los niños es desprotegerlos”, advierte sobre los efectos de la "hiperpaternidad", un modelo que surgió en Estados Unidos con la primera generación "milenial" que ya ha llegado a España.

Este fenómeno, que se desarrolla desde la sobreprotección hasta el control excesivo, tanto en casa como en el salón de clases, desautoriza a los docentes e invade el espacio de los niños en la escuela. Los padres sobreprotectores convierten a los hijos en seres intocables ante cualquier persona que los rodea, como profesores, compañeros, entre otros, privándoles de enfrentar retos, desafíos, asumir tareas y actividades propias de su edad, lo que da a entender que tal situación afecta en otros aspectos la adquisición y maduración de las capacidades básicas personales.

A nivel internacional

En la investigación que realizó Zambrano y Pautt (2014), sobre “La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socio afectivo de los niños del nivel preescolar”, que se llevó a cabo en el hogar infantil comunitario, portalito de Cartagena, el cual tuvo como objetivo: Determinar cómo la sobreprotección familiar afecta el desarrollo socio-afectivo de los niños del nivel preescolar del hogar

infantil comunitario el portalito de Cartagena. Se llegó a la conclusión de que existe una preocupación excesiva por la salud de los infantes, su relación con los compañeros, el rendimiento académico y preocupación por los logros del niño o de la niña, en donde necesitan asistencia constante en las tareas de la casa y en la escuela.

Del mismo modo, los autores González y Sánchez (2020), en la investigación “Caracterización de los niveles de desarrollo en niños de 2 a 4 años” que se realizó en México. Se llevó a cabo con el objetivo de descubrir las habilidades y limitaciones en los dominios del desarrollo que tienen los niños, así como inspirar a los cuidadores a prestar atención al desarrollo de sus hijos. En conclusión, los autores indicaron que no se encontraron problemas significativos en la población, sin embargo, los cambios en diversas áreas son preocupantes, especialmente en las áreas de autonomía y cognitivas que son menos visibles debido al desconocimiento de las etapas evolutivas. Por lo tanto, es necesario informar a los padres y llevar a cabo evaluaciones tempranas del desarrollo infantil.

A nivel nacional

De la misma forma, Tomalá (2017), mencionó en su trabajo de tesis sobre la “Incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños” de la Universidad de Guayaquil, que la autonomía en los niños es fundamental para un buen desarrollo, pero hay padres que sobreprotegen las acciones en sus niños, por temor a que se lastimen, esto solo hace que ellos se sientan limitados de cierta forma, de esta manera se crean infantes dependientes de sus padres o cuidadores.

Sin embargo, en la Escuela de Educación Básica Particular "Iliniza Sur", ubicada en la Provincia del Guayas, Zona 8, Cantón Guayaquil, en el Guasmo Central, Cooperativa Flor del Guasmo Manzana 4, Solar 6, se observa que los niños de 3 a 4 años carecen de desarrollo de autonomía. Al comer, saltar, correr, lanzar, emitir un comentario o idea, falta de creatividad, de cooperación, al no poder mencionar su nombre, entre otras destrezas que ya deberían adquirir a su edad. Las autoridades de la institución en este caso están conscientes de esta situación al observar las clases demostrativas.

Referentes teóricos

En este capítulo se trabajó los temas desglosando de esta manera a las dos variables de esta investigación, el entorno familiar y la autonomía, se abordó a dos autores, John Bowlby y Erick Erikson. Según Bowlby, en su teoría del apego, describe cómo los lazos emocionales tempranos entre el bebé y su cuidador principal (generalmente la madre) influyen en el desarrollo emocional y social del niño.

Bowlby creía que una relación segura y estable con el cuidador principal es tan importante para un desarrollo emocional saludable tanto como Erikson, quien propuso que el desarrollo humano ocurre en etapas a lo largo de toda la vida, cada una con una crisis o conflicto particular que se debe resolver para avanzar con éxito al siguiente nivel de desarrollo. Erikson en su teoría del desarrollo psicosocial identificó ocho etapas del desarrollo, desde la infancia hasta la vejez, cada una asociada con un aspecto específico de la vida y un conflicto a superar. En la investigación se tomó en cuenta la primera etapa de desarrollo, la confianza vs. desconfianza.

Teoría del apego de John Bowlby

La teoría del apego, desarrollada por Bowlby, J. (1969), donde se menciona que un apego seguro entre el niño y el cuidador principal fomenta la autonomía, ya que cuando los niños se sienten apoyados y emocionalmente seguros dentro de su entorno familiar, es más probable que exploren su entorno y desarrollen un sentido de independencia. Sostiene que la calidad de las interacciones entre el niño y sus cuidadores durante los primeros años de vida influye en la formación de un apego seguro o inseguro, que a su vez impacta en la manera en que el individuo se relaciona con los demás a lo largo de su vida.

La teoría del apego destaca la importancia de las relaciones tempranas en la familia en el desarrollo de la autonomía de los niños. Un entorno familiar que fomente un vínculo seguro y afectivo entre padres e hijos proporciona la base para que los niños se sientan seguros, capaces de explorar el mundo con confianza, promoviendo así su desarrollo de autonomía.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

Erikson, E. (1993), enfatiza la importancia de la etapa de autonomía vs vergüenza y duda en la primera infancia (edades 1 a 3 años). Durante esta etapa, los niños comienzan a afirmar su independencia y a desarrollar un sentido de autonomía, en esta etapa los infantes empiezan a desarrollar habilidades de autocuidado, toma de decisiones, exploración su entorno de forma independiente. Si los padres y cuidadores fomentan y apoyan esta autonomía, los niños adquieren un sentido de confianza en sí mismos y en sus capacidades.

Por otro lado, si los adultos reprimen o desalientan la autonomía de los infantes, estos pueden desarrollar sentimientos de vergüenza, duda e inseguridad en sus habilidades. Por lo que dichas acciones pueden contribuir a tener repercusiones en su desarrollo futuro, ya que la autoconfianza y capacidad para tomar decisiones son fundamentales para la formación de una identidad sólida en la adolescencia y la adultez. Es importante que los padres o cuidadores respeten y fomenten la autonomía de los niños en esta etapa, brindándoles apoyo en sus experiencias de exploración y aprendizaje.

Entorno familiar

Marín (2017), manifiesta que son las condiciones o la forma en que se establecen las relaciones entre los miembros de la familia si hay más comunicación y armonía, el entorno será positivo para el crecimiento de sus miembros, lo que tiene un impacto en los hijos. Se entiende la importancia de que los padres sepan diferenciar entre el amor que le brindan a sus hijos y la protección que les dan, en otras palabras, que haya límites entre padres e hijos dejando que ellos sean partícipes de sus propias decisiones, de esta manera puedan diferenciar entre el bien y el mal.

Importancia del entorno familiar

Según autores, han destacado la importancia de un entorno familiar estable, afectuoso y estimulante para el adecuado desarrollo de los niños en esta etapa de su vida. Por tal motivo, Delgado (2019), menciona que una buena relación familiar, comprensión y apoyo constante son componentes imprescindibles en la formación

autónoma del infante para adquirir comportamientos y acciones deseables, sin dejar de lado el buen cuidado que debe recibir.

En este sentido, autores como Deci y Ryan (2021), destacan la importancia de crear un ambiente familiar que fomente la autonomía y la toma de decisiones de los niños, permitiéndoles explorar y aprender de sus propias experiencias. Además, Reeve (2021) sugiere que el apoyo de los padres en la autonomía de sus hijos está relacionado con un mayor sentido de competencia y autoeficacia en los niños. Las familias deben promover un ambiente de apoyo y confianza en el que los niños puedan desarrollar su autonomía de forma gradual, brindándoles oportunidades para tomar decisiones, aprender de sus errores y enfrentar desafíos de manera independiente.

Características del entorno familiar

Beneyto (2015) hace referencia a la importancia de la familia en el desarrollo, el aprendizaje y, en última instancia, el desarrollo de los niños. Las características del entorno familiar se clasifican en las siguientes variables estructurales:

Nivel socioeconómico familiar: Determinará el tipo de incentivos que los padres brinden a sus hijos, así como las oportunidades de obtener nuevos y variados aprendizajes que estimulen su desarrollo individual.

Nivel educativo de los progenitores: Permite conocer el entorno que los padres brindarán a sus hijos, el modelo de crianza que utilizarán en casa, las diversas oportunidades, las perspectivas frente al aprendizaje y las expectativas para el futuro. Esto se debe a que, a menor nivel educativo, menos posibilidades económicas y, por lo tanto, más inestables serán las relaciones entre los padres e hijos.

Recursos culturales: Tiene un impacto en el entorno estimulante que puede proporcionar a la familia y, a su vez, guarda relación con el nivel de estudios que los más pequeños de la familia alcanzarán.

Clima del hogar: Se basa en las actitudes emocionales, intelectuales, motivacionales, los comportamientos de los miembros de la familia, la relación establecida con el entorno y el tiempo que comparten en su hogar.

Funcionamiento familiar: En un clima familiar negativo o conflictivo, los hijos recibirán poca estimulación, las necesidades básicas no serán cubiertas y habrá un alto nivel de estrés en la familia. Por otro lado, un clima familiar positivo o estable se caracterizará por el respeto, la calidad de estímulos que fomentan el desarrollo, el cuidado y la exigencia razonable en las diversas tareas.

Tipos de familia

En efecto, la familia es un grupo de personas que comparten algún tipo de vínculo (ya sea matrimonial o consanguíneo) y mantienen cualquier relación expresiva que implique compromiso, en donde Quintero (2007), describe a diferentes tipos, entre ellas encontramos: familia nuclear, familia extendida y familia aplicada.

Familia nuclear: Está compuesta por dos generaciones padres e hijos, pueden ser biológicos o adoptados, conviven bajo el mismo techo, que presentan vínculos de afecto. Está formada por dos miembros, esposo y esposa.

Familia extensa: Compuesta por varias generaciones, creados por vínculos de consanguinidad. Es llamada también familia trigeneracional, puesto que tiene como mínimo tres generaciones.

Familia ampliada: permiten la presencia de miembros no consanguíneos, que interactúan y desempeñan funciones de forma temporal (vecinos, colegas, compadres y conocidos).

Estilos de crianza

Aguilar et al., (2020), manifiesta que los estilos de crianza son los conocimientos, actitudes y creencias que los padres tienen sobre sus hijos. El mismo autor menciona que, los padres y madres utilizan cuatro niveles de conducta para expresar sus estilos de crianza: afectividad o apoyo, control disciplinario, madurez y comunicación. Además, afirman que las características de los niños y las circunstancias en las que crecen pueden afectar los estilos de crianza.

De la misma forma varios autores la definen como la representación en las decisiones, actitudes y comportamientos que asumen los padres cuando se trata de cuidar y educar a sus hijos (Freire, R., 2021; Rodríguez, L. & Castellanos, A. 2019).

Las primeras conductas de los niños son influenciadas por las actividades educativas y las dinámicas de interacción familiares como referencias a la autoridad, la funcionalidad y la disciplina (Zambrano et al., 2021).

No obstante, es importante señalar que varios autores se refieren al estilo de crianza democrático con los términos crianza positiva o crianza autoritativa. Estos conceptos describen las actitudes de los padres hacia la crianza de sus hijos, como el respaldo, cariño, cuidado y supervisión apropiados, así como el cumplimiento de las promesas hechas por los padres, quienes reconocen su comportamiento correcto y su compromiso (Martínez, 2021; Sánchez et al., 2019).

De este modo, las investigaciones ayudaron a reconocer ciertas cualidades de los padres y los métodos de crianza utilizados, lo que condujo a la elaboración de la siguiente clasificación (Pinta et al., 2019; Vega-Ojeda, 2020):

Padres permisivos: se caracterizan por ser racionales, son cálidos escuchan a los hijos, tienen altas expectativas, son afectuosos, permiten que sus hijos regulen sus actividades con muy poca interferencia por parte de ellos.

Padres autoritarios: imponen normas rígidas, usan la fuerza como castigo, para imponer su poder sin replicas, no ofrecen cariño hacia sus hijos.

Padres negligentes: son aquellos que no muestran interés o ninguna dedicación a su papel como padres. Sus hijos no tienen ningún límite, puesto que no hay un verdadero interés. Les faltan respuestas afectivas o control en situaciones del día a día.

Padres autoritativos o democráticos: los padres o cuidadores son firmes en la aplicación de las normas. Además, demuestran cariño hacia sus hijos y las perspectivas de cada miembro en la toma de decisiones.

Dimensiones de la crianza

Steinberg (1993) manifiesta que la crianza parental se puede entender a través de tres dimensiones principales, estas dimensiones influyen en su autoestima, autonomía, responsabilidad y capacidad para establecer relaciones saludables con los demás. Es importante que los padres se esfuercen por equilibrar estas dimensiones para promover

un ambiente familiar positivo, que fomente el crecimiento y bienestar de sus hijos. Plantea tres dimensiones con respecto a la crianza parental:

El compromiso, simboliza el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo y se preocupa por brindarle apoyo emocional.

La autonomía psicológica, representa cómo los padres utilizan métodos democráticos para fomentar la individualidad y la autonomía en sus hijos.

Control conductual, representa el grado en que los niños creen que sus padres tienen el control o supervisión de sus acciones. En esta situación de regulación del comportamiento en el estilo de crianza parental, los padres exigen a sus hijos que se involucren en todas las actividades familiares, incluyendo su supervisión y esfuerzos disciplinarios.

Sobreprotección

Legorreta (2018), explica que la sobreprotección es hacer lo que un niño o niña puede hacer por sí mismo. Todo lo que hagas por tu hijo o hija que pueda hacerlo solo lo está limitando. Los padres deben distinguir entre el amor que les dan a sus hijos y la protección que les brindan, dejando que sus hijos tomen sus propias decisiones para que puedan distinguir el bien y el mal que se reflejarán en las consecuencias de sus acciones.

Por otra parte, Chamba et al. (2020), mencionan que la sobreprotección se refiere a una actitud excesiva por parte de los padres o cuidadores hacia los niños, en el cual se busca evitarles cualquier tipo de riesgo, dificultad o sufrimiento, impidiendo así desarrollar habilidades de autonomía y resiliencia. Esto puede manifestarse en conductas como resolver todos los problemas de los niños por ellos, no permitirles tomar decisiones o enfrentar situaciones difíciles por su cuenta, sobrevalorar sus logros o protegerlos de forma excesiva de situaciones normales de la vida diaria.

Efectos de la sobreprotección

Como señala González (2019), los posibles efectos que genera la sobreprotección, es algo relativo, puesto que no existen ciencias exactas, sin embargo, describe algunas:

- Falta de autonomía.
- Vulnerabilidad frente al acoso escolar.
- Se sienten inferiores.
- Son agresivos.
- Tienen dependencia excesiva.
- Despreocupación por asuntos personales.

En este sentido, los efectos de la sobreprotección tienen consecuencias a largo plazo en donde se puede ver afectadas diferentes áreas de desarrollo del infante. Por eso, Hernández (2014), menciona que la sobreprotección se da de manera frecuente por los padres y familiares más cercanos al niño. Esto de manera indirecta se convierte en un mecanismo de defensa de la familia al percibir al infante más vulnerable cuando no es así.

Autonomía

Según Montessori (1965), la autonomía es la habilidad de un individuo para pensar y actuar de manera independiente, tomando decisiones por sí mismo y siendo responsable de sus propias acciones. En el contexto educativo, la autonomía se refiere a la capacidad de los niños para aprender por sí mismos, explorar su entorno, resolver problemas de manera autónoma, sin depender constantemente de la guía o dirección de un adulto.

La autonomía en la educación Montessori se fomenta a través de la creación de un ambiente preparado que brinde a los niños la libertad y el espacio para desarrollar sus habilidades de forma natural y autónoma. De ahí que, el desarrollo de la autonomía personal es el objetivo principal de la educación de los niños, cabe señalar que no existe un manual o guía que indique a los padres la forma correcta de estimular y fortalecer el desarrollo evolutivo de sus hijos, porque es aquí donde comienzan a experimentar y comprender el mundo, por lo tanto, se debe respetar la individualidad de los niños, cada persona y su entorno sociocultural. Según Terrón (2019), indica que es necesario promover la autonomía desde los primeros años de vida, es decir, inculcar hábitos independientes en sus vidas. En concreto, estos hábitos son tareas que los niños pueden

realizar por sí solos, involucrando áreas cotidianas como la higiene, la vestimenta y la alimentación.

Resaltando a Erickson (1950), quien estableció que este período que va desde los 18 meses hasta los tres años, es segunda fase en el desarrollo de la personalidad, frente a la vergüenza vs duda, Se trata de un proceso en el que los niños pasan de depender del control externo a desarrollar autocontrol. A medida que crecen y adquieren confianza en el mundo y en sí mismos, comienzan a tomar decisiones basadas en su propio juicio en lugar del de sus padres o cuidadores. El mismo autor cree que para desarrollar la autonomía también es necesario el apoyo de los padres, porque el niño debe sentirse aceptado en su familia, al mismo tiempo, cree que este comportamiento más libre e independiente crecerá en el niño en etapas posteriores, lo que lo convertirá en una persona que puede decidir y guiarse libremente.

Por otra parte, Narváez (2015) afirma que el desarrollo de la autonomía está relacionado con la capacidad de razonamiento y reflexión que tiene una persona desde la infancia, lo que le permite tomar decisiones que cree adecuadas y asumir la responsabilidad de sus propias acciones y pensamientos.

Beneficios del desarrollo de la autonomía

Al hablar sobre la autonomía de un niño produce numerosas ventajas, incluida la promoción de la seguridad en sí mismo y la confianza, la capacidad de realizar tareas de forma independiente supera las incertidumbres y mantiene un sentido positivo de autoestima. La libertad que experimentan es el resultado directo de ser responsables de sus propias acciones y cuando las personas son autosuficientes, ya no necesitan la supervisión constante de los adultos para afrontar diversas situaciones. Al establecer rutinas, cultivan comportamientos que asegurarán tu progreso.

Queda claro que los individuos deben asumir la responsabilidad de su propio bienestar y priorizar el autocuidado, por lo tanto, se recomienda que se familiarice con las directrices y comprenda su significado. Sin embargo, para que la formación de los hijos sea completa y tenga un efecto positivo en su personalidad y autonomía del infante, la colaboración del núcleo familiar debe ser bastante activa y compartida con la escuela (Jumique, 2020).

Importancia de la identidad y autonomía

La identidad y autonomía son aspectos fundamentales en el desarrollo del ser humano y en su capacidad para relacionarse con el entorno de manera independiente y consciente. Pues según el autor Lloret, J. (2020), la identidad se refiere a la capacidad de una persona para reconocerse a sí misma como un individuo único, con características propias y diferenciadas de los demás. Mientras que la autonomía se relaciona con la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma independiente, teniendo en cuenta sus propias necesidades. Estos dos aspectos están estrechamente relacionados, ya que la identidad sólida es la base para ejercer la autonomía de forma saludable y consciente.

El autor señala que es fundamental que las personas desarrollen su identidad y autonomía desde temprana edad, a través de experiencias que les permitan explorar sus intereses, valores y habilidades, así como a través de un proceso de autoconocimiento y reflexión constante. En este sentido, la educación desempeña un papel fundamental en el fomento de la identidad y autonomía de los individuos, brindando herramientas y oportunidades para que puedan desarrollar su sentido de pertenencia y su capacidad para tomar decisiones en función de sus propias metas y valores.

Díaz y Román (2021), concuerdan con el autor anterior quienes resaltan la importancia de desarrollar y fortalecer su identidad y autonomía durante la edad preescolar, ya que es cuando aprenden a controlar y dominar su cuerpo. Destacando el papel del maestro en este proceso, quien se encarga de activar destrezas y habilidades complementarias para que los niños puedan resolver problemas según su edad y sentirse satisfechos por sus logros.

Autonomía en la primera infancia

La autonomía es parte de todo ser humano desde su nacimiento y durante toda la vida. Según Lopera (2020), autor alineado con la filosofía, se basa en ver al niño como un ser independiente, necesitado de ayuda a la hora de realizar tareas específicas, pero al mismo tiempo capaz de realizar sus propias actividades de forma independiente y sin ayuda de un adulto. Para no perturbar su crecimiento y desarrollo en materia de construcción de autonomía.

El apoyo de los padres es necesario porque es uno de los pilares en el desarrollo de un niño. Esto lo respalda Monserrat (2021), quien nos dice que no podemos ignorar que la familia se convierte en el contexto principal en el que el niño desarrolla sus habilidades y tiene su primer acercamiento a los procesos de aprendizaje de la conciencia diferente. En este proceso, el apoyo escolar fortalece las capacidades innatas de los niños, promueve la participación infantil y actividades para desarrollar la identidad y autonomía de los niños.

Autonomía en Educación Inicial

Al referirnos a autonomía se requiere que los niños aprendan a tomar decisiones por sí mismos. Pero la libertad total no es lo mismo que la autonomía, la autonomía significa ser capaz de considerar los factores pertinentes al tomar decisiones ya sea con los docentes o padres de familia. No puede haber moralidad cuando solo se consideran las opiniones propias. También implica trabajar sobre higiene, conocimiento del propio cuerpo, alimentación y descanso. Para que los niños aprendan a realizar estas tareas por sí mismos y se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, estos elementos son esenciales. Además, brindar un entorno seguro, establecer rutinas claras, estimular la toma de decisiones y la resolución de problemas son algunas de las ventajas de fomentar la autonomía en los infantes.

Ámbito identidad y autonomía

El Ministerio de Educación (2018), fomenta el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como una persona con posibilidades y limitaciones, así como parte de su hogar, su familia, institución educativa y su comunidad. Esto demuestra la importancia de desarrollar una personalidad completamente autónoma, ya que esto le permitirá a la persona tomar sus propias decisiones en diferentes áreas con una actitud positiva. Es por esto que, como el ente rector y responsable de la educación, ha creado un currículo que permite orientar la enseñanza y el aprendizaje. Cuando el niño y la niña pasan por este subnivel, el maestro debe trabajar en los siguientes temas: identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico- matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión y motricidad.

Esta investigación se enfoca en el ámbito de la identidad y la autonomía porque analiza aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y la valoración cultural que tienen los niños y las niñas de sí mismos, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que les permiten realizar actividades que requieren gradualmente una menor dependencia y ayuda de un adulto. El Currículo de Educación Inicial (2014), tiene como objetivo de este ámbito “desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural” (p.23). Todo esto para aumentar gradualmente su autonomía, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.

Desarrollo de la autonomía

Por su parte Álvarez (2015), en palabras de este autor “autonomía es una capacidad humana y, como tal, reconoce que diversos acontecimientos pueden limitar fuertemente su ejercicio. Esto hace que sea tan difícil afirmar que alguien no tiene autonomía alguna como afirmar que alguien la tiene” (página 16). Mientras que, la visión del currículo educativo inicial es que todos los niños son seres biológicos, psicológicos, sociales y culturales, únicos e irrepetibles, y que los niños son los principales participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, se les considera parte esencial de su experiencia, expresión, derechos y obligaciones, respetando su ritmo, estilo de aprendizaje, nivel de desarrollo, edad, rasgos de personalidad, origen cultural e idioma, teniendo en cuenta la inclusión y estándares de igualdad de oportunidades.

Etapas de la autonomía

En relación con las etapas del desarrollo de la autonomía según Piaget (1981), son procesos fundamentales en la vida de todo individuo, ya que marcan su capacidad para tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar un sentido de independencia y autoconfianza. Estas etapas representan momentos clave en el crecimiento personal y son fundamentales para la formación de una identidad sólida y saludable. A lo largo de este proceso, las personas van adquiriendo gradualmente

habilidades y competencias que les permiten desenvolverse de manera autónoma en distintos aspectos de su vida. Las etapas que se mencionan son las siguientes:

Etapasensoriomotora, desde el nacimiento hasta los dos años, utiliza todos sus sentidos, se crean imágenes y conceptos a partir de capacidad sensorial y motriz.

Etapapreoperatoria, va desde los dos a los siete años, interiorizan sus vivencias, desarrollando acciones mentales mediante el juego simbólico y la intuición.

Etapade operaciones concretas, desde los siete hasta los once años, adquiere la capacidad de resolución de problemas, utiliza los símbolos de un modo lógico.

Etapade operaciones formales, desde los doce años en adelante, desarrolla la capacidad para formular pensamientos abstractos, incorpora experiencias y las reajusta mediante el uso de las estructuras internas del pensamiento.

Hábitos para el desarrollo de la autonomía

Según la autora Jiménez (2016), promover la autonomía infantil significa cultivar hábitos independientes a través de rutinas repetitivas. Los hábitos se vuelven rutinarios en las actividades diarias. Se puede empezar a trabajar desde los siguientes aspectos:

Higiene: enseñar a observar la higiene personal, lavarse las manos frecuentemente, cepillarse los dientes, bañarse, revisar el esfínter y utilizar correctamente los productos de higiene.

Alimentación: conocimientos sobre alimentación saludable, comer solo, uso adecuado de los cubiertos, normas de modales en la mesa, elaboración de bocadillos.

Ropa: uso adecuado de la ropa, selección de la ropa, recolección y almacenamiento.

Estrategias para el desarrollo de la autonomía

Así mismo, Piñero (2014), concluye que es crucial dividir las responsabilidades en pequeñas áreas, describe algunos de los logros que los niños pueden alcanzar dependiendo de su edad, como hacer que los infantes se sientan útiles y luego desarrollar hábitos independientes, proactivos y confianza en sí mismos. Si bien es cierto, a medida que los niños maduran a nivel físico, cognoscitivo y emocional, se

sienten motivados para independizarse de los adultos a los que están apegados. Entre las estrategias para el desarrollo de la autonomía específicas de cada niño entre los 3 y 4 años se destacan las siguientes:

- Vestirse y desvestirse solo.
- Utiliza el baño de manera independiente.
- Limpia tu cuerpo después de ir al baño.
- Utilice cuchillos, tenedores, vasos y servilletas.
- Cepillarse los dientes
- Lávese las manos con agua y jabón.
- Cooperar en poner la mesa.

Tipos de familia que afectan el desarrollo de la autonomía

Según la investigación de Rodríguez et al. (2023), los tipos de familia que pueden afectar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas menores de 6 años son:

Familias autoritarias: En este tipo de familia, los padres imponen reglas estrictas y tienen un control excesivo sobre sus hijos, limitando su capacidad de tomar decisiones y desarrollar su autonomía.

Familias permisivas: En estos casos, los padres son indulgentes y no imponen límites claros a sus hijos, lo que puede llevar a una falta de estructura y responsabilidad en el desarrollo de la autonomía.

Familias democráticas: En este tipo de familia, los padres fomentan la participación activa de sus hijos en la toma de decisiones, establecen límites claros y brindan apoyo para que los niños puedan desarrollar su autonomía de manera saludable.

Familias negligentes: En estas familias, los padres muestran poco interés en el desarrollo y bienestar de sus hijos, lo que puede llevar a una falta de autonomía y autoestima en los niños.

Rol de las familias en el fomento de la autonomía

En relación con el rol de la familia Lerner y Bowers (2020), sobre el desarrollo y la autonomía en los infantes, ya que estos son los primeros modelos a seguir y proporcionan el entorno adecuado para que los niños puedan aprender a tomar

decisiones por sí mismos. Por otro lado, Oliva et al. (2021), destacan lo prescindible que las familias fomenten la autonomía de sus hijos a través de la comunicación abierta y la construcción de una relación basada en el respeto mutuo. Según estos autores, las familias que promueven la autonomía de sus hijos les ayudan a desarrollar habilidades para la toma de decisiones, resolver problemas y enfrentar desafíos de manera independiente. Los padres no solo pueden fomentar la autonomía de sus hijos a través de sus métodos de crianza, sino también a través de la creación de un entorno familiar que fomente la comunicación, la confianza y la colaboración.

La familia, como parte natural y esencial de la sociedad, tiene derecho a recibir protección estatal. Según la Confederación Española de la Asociación de Padres CEAPA (2013), la calidad de la educación comienza en la familia y depende de tres factores.

Relación efectiva cálida, los padres proporcionan seguridad sin sobreprotegerlos.

Cuidado atento, adaptado a las necesidades de seguridad y autonomía que cambian con la edad.

Disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo, lo que les ayuda a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta. Para lograr esto, es necesario ayudarlo a comprender cómo su comportamiento afecta a los demás.

En la actualidad, se reconoce lo fundamental que son las familias en el fomento de la autonomía de sus hijos, Grolnick y Ryan (2020), manifiesta que, se ha demostrado que la implicación de los padres en la toma de decisiones y en el apoyo a la autonomía de los niños está relacionada con un mayor desarrollo de habilidades de autorregulación y autonomía.

Rol del docente en el desarrollo de la autonomía

Se cree necesario que los maestros trabajen en el desarrollo de competencias y destrezas que son fundamentales en los niños en el ámbito de la identidad y la autonomía, las cuales permitirán adquirir conocimientos, que se reflejarán en el progreso de su aprendizaje, tanto dentro como fuera del salón de clases, actuando con respeto

hacia sí mismos y los demás, perseverando en el logro de los objetivos y teniendo en cuenta la empatía y la tolerancia. En consecuencia, ser autónomo permite al niño desarrollarse como un individuo seguro, capaz, responsable, voluntarioso, disciplinado, inteligente, tranquilo y feliz (Vallet, 2010, p. 38).

No obstante, la familia es el primer agente socializador e influyente en los infantes para que funcione correctamente, por ende, es entendible que la familia sufra modificaciones tanto en su estructura como en sus funciones con el paso del tiempo. Por lo que, su papel de observador en este mismo escenario lo llevará a comprender cómo interactúa con los niños, sus preferencias, reacciones, modos de juego, trabajo, etc. Haciendo sentir al niño que siempre estará presente cuando la necesite y sea necesario, con su atención crea un ambiente de acompañamiento y un vínculo cercano de confianza y afecto.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El objetivo de este capítulo es describir la conceptualización ontológica y epistemológica que fundamenta el enfoque de la investigación. Esta investigación utiliza una metodología cualitativa, común en ciencias sociales, humanidades, ciencias de la salud y educación, enfocada en comprender fenómenos sociales, culturales o humanos de manera inductiva, flexible, holística y descriptiva.

La metodología es el procedimiento para estudiar, describir, interpretar y justificar lo que se hace en la investigación (Hernández, et al. 2018); no obstante, existen otras posturas que sostienen que la metodología es la aplicación de procedimientos para la investigación. La investigación tiene un alcance descriptivo, cuyo objetivo es identificar y describir las características y cambios en un grupo específico o población. Este enfoque es ideal para comparar y asemejar las características de las personas involucradas, proporcionando una comprensión detallada y precisa de las dinámicas observadas en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo de la autonomía en niños.

Los autores De la Garza y Leyva (2012) mencionan que, toda investigación perteneciente a las ciencias sociales y la educación debe partir del concepto de ontología, que se refiere a lo que es fundamental o lo que hace que la realidad y la existencia existan. Se enfoca en la estructura básica del universo, la realidad última de las cosas y la naturaleza del ser, es decir, para conocer la existencia se debe conocer de mayor a menor la realidad, puesto que, para cada tema de investigación es posible definir posturas epistemológicas y metodológicas apropiadas.

Esta investigación es de tipo transversal, realizándose en un periodo específico de tiempo, se trabajó con el diseño fenomenológico hermenéutico, que se enfoca en

describir e interpretar las estructuras fundamentales de la experiencia vivida y reconocer el valor pedagógico de esta, por otro lado, analizar y sintetizar dio paso a una comprensión más profunda de nuestra realidad (Manterola et al., 2019; Wang & Cheng, 2020).

Población

Hernández, et al. (2018) manifiestan que la población es la suma de todos los casos, tomando en cuenta las características, especificaciones necesarias. La presente investigación, se realizó en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza”, en el aula de clases de Inicial 1, que cuenta con su docente, 20 padres de familia y 20 niños, dando un total de 41 participantes, donde existen desafíos en el desarrollo de la autonomía en los infantes, es por esto que la institución educativa se convierte en un lugar para poder realizar la investigación sobre el entorno familiar en el desarrollo de la autonomía.

Tabla 1.

Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Docente	1
2	Padres de familia	20
3	Niños y niñas	20
Población total		41

Nota: Población de la Unidad Educativa “Víctor Emilio Estrada Icaza”.

Muestra

Una vez determinada la población, también se estableció la muestra. Para ello se seleccionó un subgrupo de la población. Debido a la naturaleza del trabajo y al acceso a la institución educativa, se utilizó el muestreo no probabilístico, por conveniencia, puesto que se recomendó que la muestra se seleccionará deliberadamente con base en los participantes de acuerdo con lo que se busca de la investigación (Hernández, et al. 2018). Esta investigación tendrá como muestra a 1 docente, 6 padres de familia y 6 niños de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza” del nivel Inicial

1, que presentan problemas en el desarrollo de la autonomía, considerando una cantidad aceptable para llevar a cabo un análisis adecuado.

Tabla 2.

Muestra

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	MUESTRA
1	Docente	1
2	Padres de familia	6
3	Niños y niñas	6
Población total		14

Nota: Población de la Unidad Educativa “Víctor Emilio Estrada Icaza”.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La presente investigación se aplicará a una docente, padres de familia y a niños de Inicial 1, de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza”, localizada en la Comunidad de “La Entrada”, en la provincia de Santa Elena. La investigación se enfocó en un paradigma constructivista, que, como menciona Tolchinsky (1994), tiene como objetivo comprender y reconstruir realidades en el ámbito, el cual permitió describir las acciones realizadas por los evaluados dentro del ambiente educativo, facilitando de esta manera comprender cómo el entorno familiar influye en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Método y sus fases

En esta investigación se utiliza el método inductivo, que permite llegar a conclusiones a partir de las bases y fuentes previamente examinadas, puesto que tiene como objetivo llegar a conclusiones, las cuales solo pueden ser absolutas en situaciones en las que el grupo en cuestión es pequeño (Andrade, et al. 2018). También se empleó el método histórico-lógico que ayudó a identificar la situación actual basándose en las contribuciones teóricas de diversos autores que respaldan ambas categorías de la investigación.

Técnicas de recolección de información

Esta investigación utiliza herramientas conocidas como técnicas de recopilación de información que permiten la adquisición y registro de información de los sujetos de investigación con el fin de comprender diversos aspectos de la realidad (Sánchez et al., 2021). Por lo tanto, las entrevistas estructuradas y la observación libre se utilizaron durante todo el proceso de investigación, lo que los convierte en componentes esenciales de la investigación cualitativa, para explorar el tema a profundidad.

Entrevista

Se utilizó la entrevista estructurada, que consiste en proporcionar cuestionarios estructurados con preguntas predeterminadas en secuencia y formulación. Por lo tanto, en la mayoría de los casos, el entrevistador formula un número fijo de preguntas de manera estándar y en el mismo orden (Piza et al., 2019). Para mejorar la interactividad y la fluidez, se llevó a cabo una entrevista estructurada con un cuestionario de 10 preguntas abiertas. Se realizó de manera presencial con la docente y padres de familia de Inicial 1. El objetivo de esta era obtener información sobre el conocimiento de la docente y de los padres sobre el entorno familiar y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años.

Observación libre

De esta manera Bunge (2007) señala que, la observación es un procedimiento empírico fundamental en la ciencia en el que se estudian uno o más hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual. En consecuencia, cualquier control, como otros métodos, técnicas o medios de registro de información se requiere un objeto de investigación, en donde los objetivos establecidos deben ser claros y la unidad de control objetiva. Por lo tanto, se utiliza como herramienta para analizar los factores familiares de los niños. La observación para Andrade y Merino (2020), es el proceso de establecer una relación directa e intensiva entre el investigador y los hechos o actores sociales a través de la recolección de datos, que luego se combinan para crear la investigación. La observación libre suele realizarse cuando se desea obtener una comprensión profunda y detallada de un fenómeno o situación en su contexto natural, sin imponer ninguna estructura predefinida o categorización.

Después de la respectiva recolección de datos, se realizó el procesamiento de información, en donde se subió todos los resultados, procesando las respuestas de las entrevistas y de la observación libre, a través de la aplicación del Software Atlas ti, posteriormente se analizaron por medios de tablas y gráficos.

Como menciona Hernández et al. (2014), esta es una herramienta para administrar y ordenar datos cualitativos de manera eficiente. Está destinado a trabajos conceptuales en los que el programa abarca cada paso de la codificación teórica (codificación abierta, axial y selectiva). Realiza conteos y visualiza la relación que el investigador descubrió entre las unidades, categorías, temas, memorandos y documentos primarios.

Categorización y Triangulación

Durante la búsqueda, se recopilaban datos directamente del marco teórico con las principales categorías planteadas, entorno familiar y autonomía, que están enfocados en el objetivo principal de esta investigación. La interpretación de los hallazgos se llevó a cabo a través del software Atlas. ti, seguido de la codificación utilizando la red semántica, que resume la información de los conceptos y los destaca con autenticidad.

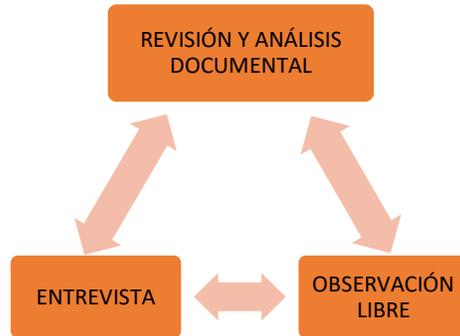
La triangulación y la categorización de cada variable presentada en este trabajo de investigación se utilizaron para crear la interpretación de los datos; este agrupa las variables y dimensiones, lo que produce códigos que permiten observar el proceso de dimensión de cada una junto con sus ideas, ayudando a preparar la categorización de cada variable. La triangulación metodológica es una estrategia de investigación que combina dos o más métodos para investigar el mismo fenómeno. Para aumentar la validez de los resultados y obtener una visión más completa del fenómeno para explorar diferentes perspectivas, los métodos pueden ser cuantitativos, cualitativos o mixtos.

Ruiz (2015) afirma que, la triangulación es una de las técnicas de procesamiento de datos más utilizadas en las investigaciones cualitativas porque mejora la objetividad del análisis de datos y aumenta la credibilidad de los hechos. La triangulación es vista como una técnica debido a su función específica en la investigación científica. Para diferenciarse del método, se le reconoce su carácter más particular en relación con la globalidad, al ser vista como un conjunto de operaciones específicas del método,

relacionadas con los medios que se utilizan y relacionadas con la fase empírica de la investigación. Si se considerara esta posición, se estaría absolutizando la subordinación de la triangulación en un único método y verla solo como empírica.

Figura 1.

Triangulación de datos



Nota: Elaborado por Corina Tumbaco y Ginger Yagual

El software Atlas. ti, se utilizó como un mecanismo esencial para el análisis e interpretación de todos los datos que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos.

Tabla 3

Operacionalización de las categorías

Categoría	Dimensión conceptual	Subcategorías	Indicadores
Entorno familiar	El entorno familiar son las condiciones o la forma en que se establecen las relaciones entre los miembros de la familia: si hay más comunicación y armonía, el entorno será	Importancia del entorno familiar	Componente imprescindible en la formación autónoma del infante para adquirir comportamientos y acciones deseables.
		Características del entorno familiar.	Nivel Socioeconómico Familiar Nivel Educativo De Los Progenitores Recursos Culturales Clima del hogar Funcionamiento Familiar
		Tipos de familia	Familia Nuclear: está compuesta por dos generaciones padres e

positivo para el crecimiento de sus miembros, lo que tiene un Impacto en los hijos (Marín, 2017).	<p>hijos</p> <hr/> <p>Familia extensa: compuesta por varias generaciones</p> <hr/> <p>Familia ampliada: permiten la presencia de miembros no consanguíneos.</p>
Estilos de crianza	<p>Padres permisivos: se caracterizan por ser racionales.</p> <hr/> <p>Padres autoritarios: imponen normas rígidas.</p> <hr/> <p>Padres negligentes: no muestran interés con su rol como padres.</p> <hr/> <p>Padres autoritativos o democráticos: estos padres son bien estrictos</p>
Dimensiones de crianza	<p>El compromiso: simboliza el grado en que el padre muestra interés hacia sus hijos.</p> <hr/> <p>La autonomía psicológica: los padres utilizan métodos democráticos.</p> <hr/> <p>Control conductual: el grado en que los niños creen que sus padres tienen el control.</p>
Sobreprotección	<p>Es hacer lo que un niño o niña puede hacer por sí mismo.</p> <hr/> <p>Una actitud excesiva por parte de los padres o cuidadores hacia los niños</p>
Efectos de la sobreprotección.	<p>Falta de autonomía.</p> <hr/> <p>Vulnerabilidad frente al acoso escolar.</p> <hr/> <p>Se siente inferiores.</p>

		<p>Son agresivos.</p> <p>Tienen dependencia excesiva.</p> <p>Despreocupación por asuntos personales.</p>
		<p>Capacidad de realizar tareas de forma independiente.</p> <p>Libertad que experimentan es el resultado directo de ser responsables de sus propias acciones.</p> <p>No necesitan la supervisión constante de los adultos para afrontar diversas situaciones.</p>
Autonomía	<p>La autonomía es la habilidad de un individuo para pensar y actuar de manera independiente, tomando decisiones por sí mismo y siendo responsable de sus propias acciones.</p>	<p>Beneficios del desarrollo de la autonomía.</p> <p>Importancia de la identidad y autonomía.</p> <p>Autonomía en la primera infancia.</p> <p>Autonomía en Educación Inicial.</p>
		<p>Capacidad para relacionarse con el entorno de manera independiente y consciente.</p> <p>Explorar sus intereses, valores y habilidades.</p> <p>Brindan herramientas y oportunidades para que puedan desarrollar su sentido de pertenencia.</p> <p>Se basa en ver al niño como un ser independiente</p> <p>Fortalece las capacidades innatas de los niños, promover la participación infantil</p> <p>Implica trabajar sobre higiene, conocimiento del propio cuerpo, alimentación y descanso.</p> <p>Establecer rutinas claras, estimular la toma de decisiones y</p>

	alimentación saludable.
	Ropa: uso adecuado de la ropa, selección de la ropa.
Estrategias para el desarrollo de la autonomía.	Vestirse y desvestirse solo. Limpia tu cuerpo después de ir al baño.
Tipos de familia que afectan el desarrollo de la autonomía.	Familias autoritarias: limitan su capacidad de tomar decisiones.
	Familias permisivas: falta de estructura y responsabilidad.
	Familias democráticas: fomentan la toma de decisiones, establecen límites claros y brindan apoyo.
Rol de las familias en el fomento de la autonomía.	Familias negligentes: falta de autonomía y autoestima en los niños.
	Relación efectiva cálida
	Cuidado atento Disciplina consistente
Rol del docente en el desarrollo de la autonomía.	Facilitador, trabajando en el desarrollo de competencias y destrezas.

Nota: Elaborado por Corina Tumbaco y Ginger Yagual

Tabla 4

Entrevista a docente

CATEGORÍAS	PREGUNTAS
Entorno familiar	¿Qué entiende usted por entorno familiar? ¿Ha percibido que los estudiantes hablan correctamente cuando están frente a los padres? ¿Cómo observa la relación de los niños con los padres de familia? ¿Considera que los padres no son firmes con la determinación que usted toma dentro del salón?

Autonomía

- ¿Conoce usted los efectos que pueden presentar los niños con sobreprotección?
 - ¿De qué manera afecta la sobreprotección a los niños?
 - ¿Cree usted que el proceso de integración escolar es difícil para un niño que no ha adquirido una autonomía correcta? ¿Por qué?
 - ¿Qué propone usted a los padres sobreprotectores, para colaborar en el desarrollo de la autonomía en sus hijos?
 - ¿De qué manera usted considera que los tipos de familia afectan al desarrollo de la autonomía del infante?
 - ¿Usted considera importante o necesario que en el contexto familiar se usen recompensas materiales por un buen comportamiento del niño/a?
-

Nota: Elaborado por Corina Tumbaco y Ginger Yagual

Tabla 5.

Entrevista a Padres de Familia

CATEGORÍAS	PREGUNTAS
Entorno familiar y Autonomía	<ul style="list-style-type: none">¿Está de acuerdo en que establecer rutinas y límites claros en casa contribuye al desarrollo de la autonomía en su hijo?¿Permite que su niño elija con quién y cómo debe jugar?¿Considera que sus palabras y acciones pueden influir en la autoconfianza y la independencia de su hijo?¿Considera que en casa se fomenta la toma de decisiones independientes y la exploración en el niño?¿Está de acuerdo con que la comunicación abierta y la escucha activa son elementos clave para que el niño desarrolle habilidades de autonomía? ¿Por qué?¿Cree que su hijo no tiene la edad adecuada para que empiece a realizar tareas en casa?¿Deja que sus hijo o hija realicen actividades en las que experimente cosas nuevas?¿Cuándo el niño ya no hace uso de sus juguetes los recoge él o usted?¿Permite que el niño realice actividades acordes a su edad por su cuenta, sin necesidad de la ayuda de un adulto?¿Elige las prendas de vestir de su niño(a) y lo viste?

Nota: Elaborado por Corina Tumbaco y Ginger Yagual

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En este apartado, se presentan el análisis de los resultados del estudio realizado, estos se enfocaron en las categorías específicas del entorno familiar y el desarrollo de la autonomía. Los participantes de este estudio fueron 1 docente, 6 padres de familia y 6 niños de 3 y 4 años de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza”, en el aula de clases de Inicial 1, ubicada en la provincia de Santa Elena, comuna La Entrada, durante el período académico 2024. Se utilizó el software Atlas. ti, para analizar los resultados recopilados a partir de cada instrumento aplicado, en donde se hizo uso de redes semánticas para sintetizar la información, conectadas a las categorías y subcategorías de esta investigación y la nube de palabras sacado del mismo software, permitiendo codificar el contenido y facilitar la interpretación.

Análisis de cada instrumento

Análisis de la entrevista a la docente

Figura 2.

Nube de palabras: Entrevista a la docente



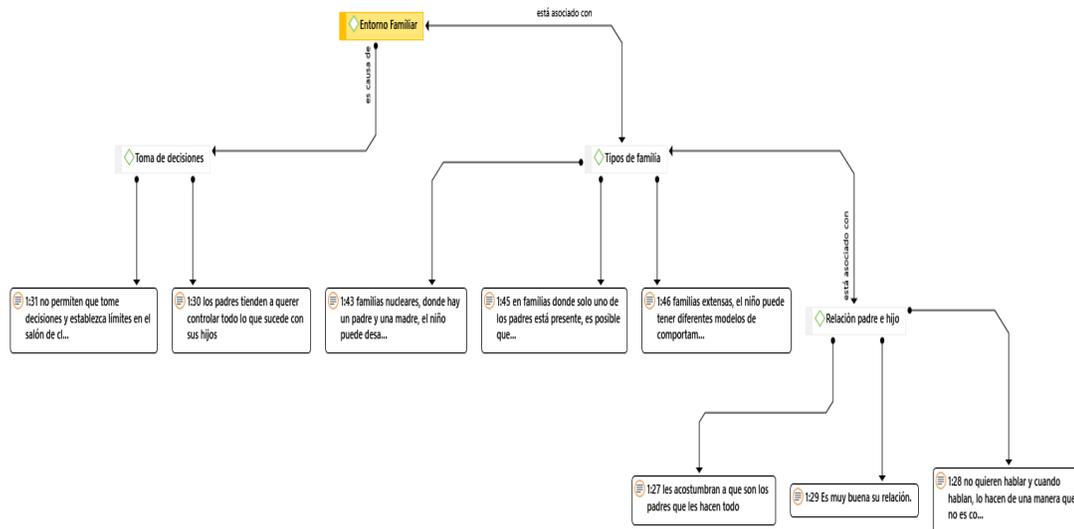
Nota: Extraído de ATLAS. ti

Al analizar la entrevista realizada a la docente es importante recalcar y de acuerdo con la nube de palabras que los términos destacados son autonomía, padres, comportamiento, desarrollo, sobreprotección, familia, apoyo, niño, entre otras. Es así, donde se consigue constatar que los niños viven, crecen y se desarrollan junto a sus familias. Este entorno incluye tanto el ambiente físico (como el hogar y sus alrededores) como el emocional (las interacciones, relaciones y dinámicas familiares). Así mismo, se pudo observar que hay niños que se les dificulta desenvolverse al momento de ejecutar las actividades que la docente plantea, mientras que los demás no tienen problema y les gusta ser partícipes de todo lo que le indica y hace la docente.

En esta área se pudo evidenciar la dificultad que enfrentan los niños para adaptarse a nuevos entornos, un factor imprescindible es el trabajo de los padres. La importancia de la familia como primer agente de socialización, lleva a que el niño se construya como ser social antes de salir a la sociedad y establecer interacciones que le permitan avanzar en su desarrollo psicológico, emocional y relacional, entre otros. Por lo tanto, las representaciones de familia para los padres se basan en primer lugar en las personas con quienes viven y en segunda medida en la sociedad. Además, se destaca que el amor, la confianza, el vínculo y la comprensión son considerados fundamentales para el desarrollo infantil. El autor Domínguez (2007), coincide con los resultados mencionados, pues afirma que la familia debe ser socializante y transmitir valores, actitudes y formas de pensar, sentir y actuar.

Figura 3.

Red Semántica “Entorno Familiar”: Entrevista a la docente

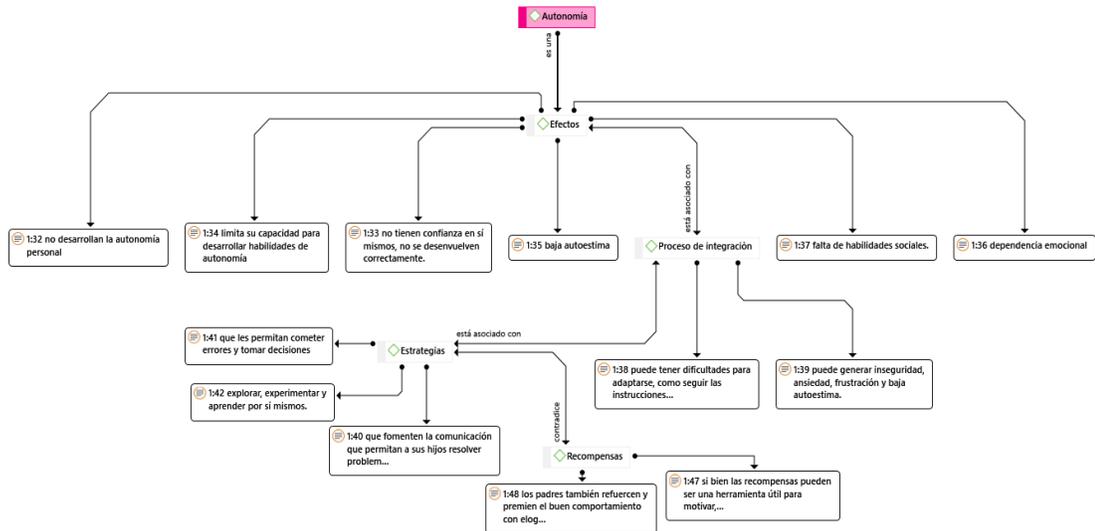


Nota: Extraído de ATLAS.ti24

Con base a las respuestas expuestas por la docente acerca de las preguntas que se les formularon, se desempeñó de forma adecuada, detallando y explicando que el entorno familiar influye en el bienestar y comportamiento de los individuos. Puesto que, construyen recuerdos y se establecen lazos afectivos, proporcionando también un apoyo emocional, social y económico. Esta categoría de entorno familiar está asociada con la relación entre padres e hijos, muchas veces los niños son sobreprotegidos lo que causa que no quieran hablar y cuando lo haces, ocurre de una manera inadecuada, los padres y cuidadores tienden a impedir que realicen tareas por sí solos, lo que ocasiona que la comunicación no sea efectiva. Existen tipos de familia, uno de ellos es la familia nuclear, donde están presentes ambos padres y el niño puede desenvolverse de una manera exitosa, aprendiendo a ejecutar tareas y actividades diarias, mientras que, en otros tipos de familias, donde solo uno de los padres está presente, se evidencia de forma general que los niños son tímidos, tienen temor, no quieren trabajar en clase y mucho menos desenvolverse por sí solo.

Figura 4.

Red Semántica “Autonomía”: Entrevista a la docente



Nota: Extraído de ATLAS.ti24

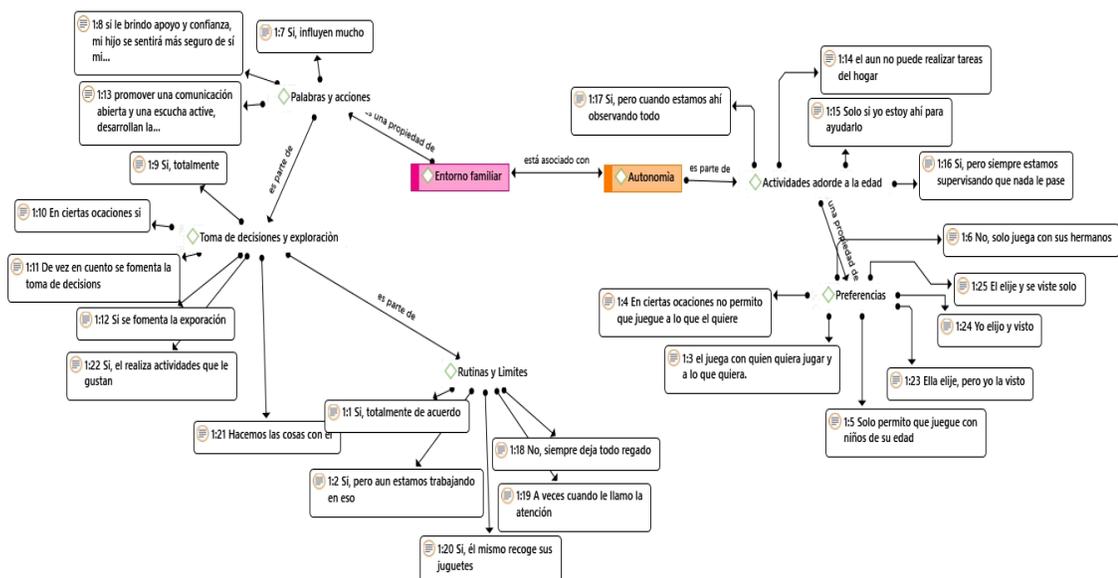
Como segunda categoría está la autonomía, se evidenció que los efectos de no desarrollarla correctamente generan dependencia emocional, baja autoestima, la falta de habilidades sociales, ausencia de confianza en sí mismos e impedimento para desenvolverse adecuadamente. Cabe mencionar, que está asociado con el proceso de integración al momento de que puede generar inseguridad, ansiedad, frustración, tener dificultades para adaptarse y en como seguir las instrucciones, los padres también los premian sin saber cómo ha sido su comportamiento en el aula. Se sugiere que lo correcto sería preguntar y luego motivar a su hijo, con la finalidad de que identifique la posibilidad de realizar las actividades y tareas diarias de forma autónoma y con respeto. Una de las estrategias adecuadas para el desarrollo de la autonomía consiste en fomentar la comunicación, con la finalidad de que sus hijos resuelvan problemas y no exista ningún tipo de conflicto, tanto en casa como en la escuela.

emociones, necesidades e intereses, tienen autoconfianza, adquieren habilidades sociales, son independientes en su cuidado personal, mejor capacidad para la resolución de conflictos. A partir de esta idea, Lerner y Bowers (2020), plantea que son los padres los primeros modelos a seguir y brindar al niño el entorno adecuado para que pueda aprender a tomar decisiones por sí mismo.

Sin embargo, se pudo notar que los padres de Inicial 1, realizan actividades que son totalmente contrarias con lo anteriormente mencionado, puesto que son ellos quienes ayudan a sus hijos en actividades o tareas diarias que podrían realizar forma autónoma, de modo que no les permiten explorar por su cuenta, lo que perjudica su desarrollo integral, a su vez esto repercute en su etapa estudiantil. Se debe de tener en cuenta que los padres o cuidadores no solo pueden fomentar su independencia por medio de una crianza positiva o también puedan realizarlo en un entorno familiar que promueva la comunicación, la confianza, la cooperación y donde planteen límites claros. Por esta razón, los padres deben incluir en la rutina de los niños actividades que fomenten el desarrollo de la autonomía.

Figura 6.

Red Semántica: Entrevista a los padres de familia de Inicial 1



Nota: Extraído de ATLAS. ti

En la ilustración 6 se muestra la red semántica con relación a “El entorno familiar” y “Autonomía”. Se evidenció que ambas categorías están asociadas, ya que el ambiente en el que un niño crece y se desarrolla tiene un impacto significativo en su capacidad para adquirir habilidades de autonomía. Un entorno familiar que fomente la independencia, la toma de decisiones y la responsabilidad, la exploración, contribuirá a que se desarrolle adecuadamente. Al respecto, Olivia et al. (2021) concuerdan, puesto que las familias que fomentan la autonomía de sus hijos les ayudan a aprender a tomar decisiones, resolver conflictos y enfrentar desafíos de forma independiente. Por esta razón, los infantes necesitan un entorno familiar que promueva la confianza en sí mismo, el respeto por sus propias decisiones y la capacidad de resolución de problemas, esto impactará de manera significativa en el desarrollo integral del niño.

Es importante destacar que las respuestas de los padres de familia fueron, en general limitadas, puesto que las investigadoras en ocasiones tenían que aportar con ejemplos, cuando sus respuestas eran superficiales y se desviaban de la interrogante principal. Un ejemplo es la pregunta 3, que menciona lo siguiente: ¿considera usted que sus palabras y acciones pueden influir en la autoconfianza y la independencia de su hijo?, los padres respondieron: “Si. Influyen mucho, le brindamos apoyo y confianza”. Se evidenció falta de conocimiento sobre la influencia que tienen las palabras y acciones en la autoconfianza.

Siguiendo con las respuestas a los padres de familia, sobre si estaban de acuerdo con establecer las rutinas y límites claros, supieron manifestar que, si están totalmente de acuerdo, otros aún están trabajando en eso. De acuerdo con la segunda pregunta, donde se formuló si permiten que su hijo elija con quien, y como debe jugar, dijeron que juegan con quien ellos decidan y a lo que quieran jugar, promoviendo una comunicación abierta y una escucha activa para que el niño desarrolle habilidades; otros no lo permiten y uno de ellos dijo que permite que juegue solo con sus hermanos. Otra de las interrogantes formuladas se orienta hacia conocer si se les permite a los niños que recoja sus juguetes o son los padres quienes los ayudan, como respuesta expresaron que, no recogen por su

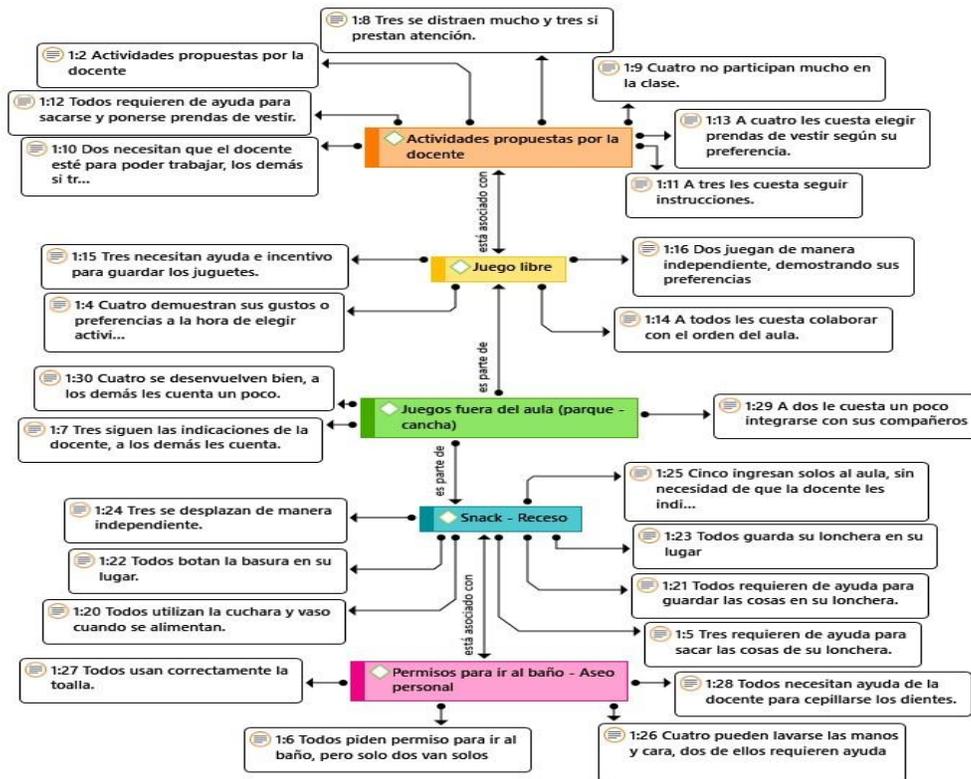
cuenta los juguetes de los que ellos han hecho uso, que son los padres quienes tienen que andar recogiendo los juguetes. En cuanto a vestirse o desvestirse solo revelaron que son los padres quienes los ayudan y con relación a elegir su vestimenta mencionaron que lo hacen solos y que en ocasiones reciben ayuda.

En este sentido, se considera que los padres tienen una influencia significativa en que el niño se desenvuelva solo, puesto que en ocasiones los sobreprotegen, sin darse cuenta que perjudican el desarrollo de su autonomía.

Análisis de la observación libre

Figura 7.

Red semántica de la Observación Libre a los niños de 3 y 4 años de Inicial 1



Nota: Extraído de ATLAS. ti

En la ilustración 7, se presenta la red semántica con relación a la categoría “Autonomía” los códigos relevantes en la observación libre fueron: Actividades propuestas por la docente, juego libre, juegos fuera del aula (parque - cancha), snack – receso y permisos para ir al baño – aseo personal.

Al analizar la red semántica, se pudo observar que, al momento de iniciar con las actividades propuestas por la docente, la mayoría sigue instrucciones, a tres se les dificulta, cuatro de los niños tenía complicaciones al momento de elegir prendas de vestir según su preferencia, pero se notó que casi todos requerían ayuda para sacarse y colocarse prendas de vestir, entre ellos: zapatos, medias y abrigo. Así mismo todos reconocen y dibujan las formas básicas (círculo, cuadrado y líneas), pero con irregularidades, son pocos los niños que siguen las reglas y rutinas propuestas por la docente y algunos necesitan que esté allí para poder trabajar.

En cuanto al juego libre, algunos lo hacen de manera independiente, demostrando sus preferencias, mientras que otros no, necesitan ayuda e incentivo para guardar los juguetes, sin embargo, se considera que a todos les cuesta colaborar con el orden del aula. La mayoría construye torres con leños o bloques, mientras que a otros se les dificulta y piden ayuda, no todos expresan sus necesidades de forma clara, a muchos de los niños se les dificulta compartir juguetes y más cuando esperan su turno, pues se aglomeran y quieren ser primeros.

Al referirnos a los juegos fuera del aula (parque-cancha), se identificó que les costaba integrarse con sus compañeros, unos se desenvolvían de manera correcta, mientras que a los demás se les dificultaba. Tres de los alumnos siguen las indicaciones de varios pasos por parte de la docente, los otros no tanto. Se pudo observar también que todos caminan y corren de manera independiente, con seguridad y coordinación, salta y lanza una pelota por su cuenta, pero no con mucha agilidad, a la mayoría de los niños les cuesta resolver conflictos, muy pocos muestran confianza en sí mismos, a la totalidad les cuesta asumir la responsabilidad de sus propias acciones y todos se sienten orgullosos de sus logros.

Mientras que, en la hora del snack o receso, se desplazan de manera independiente, todos botan la basura en su lugar, la mayoría guarda su lonchera en el lugar correspondiente, todos utilizan la cuchara y vasos cuando se alimentan. En cuanto a los permisos para ir al baño y aseo personal, la totalidad de la muestra pedía permiso,

pero solo dos son capaces de ir solos; se limpian y tiran de la cadena del inodoro; cuatro pueden lavarse las manos y cara, dos requieren ayuda y casi todos necesitan que la docente les ayude a cepillarse los dientes.

En resumen, la mayoría de los niños necesitan constantemente de la ayuda de la docente ya sea por aseo personal, el snack o al realizar las actividades correspondientes, provocando que en ciertas ocasiones se forme el desorden, no solo en el aula, sino también cuando se realizan juegos en la cancha, por ejemplo, cuando la docente debe ayudar a un niño o niña a ir al baño, en ese momento no tiene un control absoluto de sus demás estudiantes.

Aportes de las investigadoras (Casuística)

Al finalizar el análisis e interpretación de los resultados, se logró determinar que la docente de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza” tiene conocimientos sobre el entorno familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños, sin embargo, no ha implementado actividades que puedan promover o estimular la autonomía. El currículo del Ministerio de Educación estableció destrezas, donde se especifica las habilidades que los niños deben adquirir en cada grupo de edad, en este caso de 3 y 4 años para garantizar su máxima autonomía. Sin embargo, no se cuenta con el apoyo de los padres en las actividades desde casa.

Las/os docentes deben estar preparados para implementar actividades, juegos, estrategias, etc., que ayuden a los niños a desarrollar su autonomía, fortaleciendo así sus habilidades sociales, independencia, a que puedan aprender a tomar sus propias decisiones.

Por otro lado, a través de la entrevista realizada a los padres de familia, se logró evidenciar que los progenitores no prestan la debida atención a los estilos de crianza que se utilizan en el hogar, no conocen la influencia que tiene el entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en sus hijos, por esta razón, es importante que la docente le brinde la información necesaria, proporcionándole estrategias, actividades que puedan implementar en conjunto con sus niños, haciendo mención de lo fundamental que son las rutinas, los límites, la comunicación, las acciones, entre otras cosas.

Por consiguiente, mediante la observación libre, se pudo constatar que muy pocos niños son independientes y realizan las cosas sin la ayuda de la docente, mientras que la mayoría de los infantes tienen dificultades para ir al baño por su cuenta, mantener el orden en el aula, comer por si solos, guardar los juguetes que ellos sacan, integrarse con sus demás compañeros. En consecuencia, el desarrollo de su autonomía no ha sido fomentando de la manera correcta; por tal motivo, es necesario que tanto la docente como los padres implementen estrategias que aporten a su correcto desarrollo.

Se concluye, que el entorno familiar influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños, puesto que, en la etapa de 3 y 4 años es más probable que los infantes desarrollen habilidades de manera natural, por esta razón, es fundamental que los padres promuevan un ambiente favorable para su buen desarrollo integral, que contribuya al fortalecimiento de su autoestima, su independencia, la confianza en sí mismos, la toma de decisiones, la resolución de problemas, etc.

Al hablar del sistema de actividades se debe mencionar que tiene como objetivo que los educadores construyan el trabajo de orientación familiar a partir de la realidad y de sus propias experiencias. También que la institución educativa comprenda, analice, interprete y valore la importancia de estimular la autonomía en todos los procesos educativos que desarrolla el niño desde edades tempranas, y a su vez estén preparados creativamente para lograr este objetivo.

Se destaca que promover la autonomía desde una edad temprana ayuda a los niños a desarrollar confianza en sí mismos, a tener habilidades de resolución de los problemas y una mayor capacidad para enfrentar desafíos futuros que se les presenten. Por lo tanto, es fundamental que los padres y cuidadores creen un entorno que fomente y apoyen la independencia de los infantes lo que les permitirá crecer y desarrollarse de manera saludable y equilibrada.

Reflexiones finales

Referente al tema de investigación “El entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años”, el primer objetivo, se logró a través de la revisión bibliográfica, lo que permitió generar las siguientes consideraciones:

Respecto al problema general, se logró identificar de qué manera el entorno familiar influye en el desarrollo de la autonomía, manifestando que los estilos de crianza, la dinámica familiar, la implicación de los padres con la educación de sus hijos, el establecimiento de rutinas, influyen mucho y tienen un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños, ya que la presencia de una estructura familiar sólida y de relaciones emocionales positivas favorece la adquisición de habilidades, mientras que la falta de apoyo emocional, la sobreprotección y la falta de límites claros pueden obstaculizar dicho desarrollo.

Una vez realizada la revisión sistemática de la literatura sobre las dos categorías “Entorno familiar” y “Autonomía”, permitió determinar que, cada etapa de los niños es importante y debe respetarse de acuerdo con el desarrollo madurativo de cada uno. Autores como John Bowlby y Erick Erikson coinciden en que el entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo de la autonomía de los niños. La relación con los cuidadores primarios, especialmente la madre, proporciona al niño la seguridad emocional necesaria para explorar el mundo de forma independiente, desarrollar su autoconfianza y su voluntad. Un entorno familiar estable, afectuoso y seguro favorecerá el proceso de autonomía en los niños, permitiéndoles explorar, experimentar y aprender de forma activa y segura, lo cual les ayudará a enfrentar de manera exitosa los desafíos que se les presenten en su vida diaria.

Al analizar diversos instrumentos de evaluación para poder recopilar la información, se eligió la entrevista y la observación libre, para determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la autonomía, mismo que se logró cumplir a través de los instrumentos escogidos, lo que indica que fue factible conocer las principales categorías que se plantearon al inicio del trabajo de investigación, se llegó a definir que los niños carecen de autonomía, lo que confirma la idea a defender.

Para finalizar, se concluye que el desarrollo de la autonomía en Educación Inicial 1 se ve influenciado por el entorno familiar en el que vive cada infante, puesto que se demostró que no todos los padres fomentaban la autonomía. En esos casos, es fundamental que la docente y los padres de familia proporcionen un entorno favorable, en donde exista la comunicación abierta, el establecimiento de límites claros, el fomento de la independencia y la valoración de las decisiones y logros de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. E. V., Piedra, T. R. A., & Ponce, M. C. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150.
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/1657>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26. <http://www.scielo.org.ar/pdf/anafil/v35n1/v35n1a02.pdf>.
- Andrade Carrión, A. L., & Merino Armijos, Z. G. (2020). Incidencia de las Técnicas Grafo plásticas en el Desarrollo de la Creatividad en niños de Inicial II. *Ecuadorian Science Journal*, 4(1), 45–49. <https://doi.org/10.46480/esj.4.1.60>
- Andrade Zamora, F., Alejo Machado, O. J., & Armendariz Zambrano, C. R. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Conrado*, 14(63), 117-122.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment*. New York: Basic Books.
- BUNGE, M. (2007). *La investigación científica*. México, Siglo XXI.
- CEAPA. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. (CEAPA, Editor).
https://drive.google.com/file/d/0Bz8INFEzNVrlaW1YVTFjUllGVFE/view?fbclid=IwAR1Gzows_qEpZJuQKOyRpo7ACf9YI6Yjz4nQSnRgYrKevBXcd8jmx6C0mo8
- Chamba, Ávila, Torres y Heredia (2020). Los tipos de familia y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños de nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 177-194.[doi:10.23857/pc.v5i11.1917](https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1917)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2021). Autonomy and need satisfaction in close relationships: Relationships motivation theory. In *The Oxford Handbook of Close Relationships* (pp. 446-463). Oxford University Press.
- Delgado, P. (2019). Instituto para el futuro de la Educación. [doi: https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-lospadres-en-la-educacion](https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-lospadres-en-la-educacion)
- De La Garza, T. & Leyva, A. (2012). *Tratado de Metodología de Las Ciencias Sociales Perspectivas Actuales*. Editorial McGraw Hill.
- Domínguez, X. (2007). *Antropología de la familia*. Madrid, España: Estudios y ensayos, Bac. La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*1 (redalyc.org)

- Erikson, E. H. (1993). *Childhood and Society*. New York: W.W. Norton & Company.
- Freire Rodríguez, V. A. (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas (Trabajo de titulación)*. Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.
- González, N. (2019). *Formación docente centrada en investigación*. Maracaibo Estado Zulia: Vice Rectorado Administrativo de Luz.
- González Pérez, S., y Sánchez Domínguez, J. (2020). Caracterización de los niveles de Desarrollo en niños y niñas de 2 a 4 años: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 5-11.
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/835/1228>
- Grolnick, Wendy S., & Ryan, Richard M. (2020). Autonomy in want-satisfying, supportive contexts. In *The self-determination theory handbook: A view from the field* (pp. 88-107). University of ROCHESTER PRESS.
- Gutiérrez, S. y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el desarrollo de la autonomía infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 9(17), 33–51. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.121
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. Quinta edición.
<https://luisdoubrontgschool.files.wordpress.com/2024/03/metodologia-hernandez-fernandez-y-baptista.pdf>
- Hernandez. (2014). *La sobreprotección familiar*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Moranza.
- Iturralde, L. (2017). *La Autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida*”. (Tesis e maestría) Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161. Michoacán. México.: Morelia.
<https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/624/1/ROMERO%20LOPEZ%20SILVIA%20EUGENIA.pdf>
- Jiménez Laura. (2016) UNIVERSIDAD DE JAEN.
http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3175/1/Jimnez_Armenteros_Laura_TFG_Educacin_Infantil.pdf
- Jumique, A. (2020). Periódico líder de Guatemala.
<https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/como-la-familia-influye-en-la-educacion-de-la-ninez/>

- Legorreta, L. (2018). Yo influyo news. <https://www.yoinfluyo.com/columnas/72-lucia-legorreta/5304-causas-de-la-sobreproteccion-a-los-hijos>
- Lerner, R.M., & Bowers, E.P. (2020). Promoting adolescent autonomy through school-family-community partnerships. En *Handbook of Adolescent Developmental Science* (pp. 1-18). Routledge.
- Lloret, J. (2020). *Identidad y Autonomía: Perspectivas Educativas*. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.
- Lopera Rocha, J. A. (2020). Universidad Nacional. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34792/jaloperar.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- López, J. y Siverio, A. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. Cuba: UNESCO.
- López Hurtado, J., Siverio Gómez, A.M. (2016). *El Proceso Educativo para el desarrollo integral de la Primera Infancia*. Pueblo y Educación. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500473#B11
- Martínez, N. (2021). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos (Trabajo de Fin de Grado)*. Universidad de Alicante. Facultad de Ciencias de la Salud.
- Manterola, C.; Quiroz, G.; Salazar, P. & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Rev. Med. Clin. Condes*, 30(1):36-49. http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2023/02/Art_21_411_2023.pdf
- Millet, E. (2018). BBVA Aprendemos juntos. <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/ensenar-a-los-ninos-a-tolerar-lafrustracion-eva-millet/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Currículo de Educación Inicial del Ecuador*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases curriculares de educación parvularia*. https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf
- Montserrat Yanitzia (2021). Universidad Nacional. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34792/jaloperar.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Montessori, M. (1965). *The absorbent mind*. New York: Henry Holt and Company.
- Narváez Miryam. (2015). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
 file:///C:/Users/AXEL%20D-ROSGAL/Downloads/1Texto%20del%20art%C3%ADculo784-1-10-20140506.pdf
- Oliva, A., Parra, A., & Arranz, E. (2021). La autonomía como factor de protección en la familia. *Revista de Psicología Social*, 36(1), 10-25.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 13-54
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & de los Ángeles Carpio, M. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias
- Piñero, B. (2014). Maestra de corazón. <https://maestrdecorazon.com/ninos-autonomos>.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3936/1/T-ULVR-3309.pdf>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Quintero, A., (2007). Trabajo social y procesos familiares.
<https://trabajosocialaquiyahoraonline.files.wordpress.com/2019/11/ts-y-procesosfamiliares.pdf>
- Quizhpe, A. (2011). “Jugando a Vivir”. Cuenca - Ecuador: Saraguro.
<https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/624/1/ROMERO%20LOPEZ%20SILVIA%20EUGENIA.pdf>
- Reeve, J. (2021). On the promotion of mastery and performance goals in achievement settings: Considering the dynamics of the motivational continuum. In *Exploring motivational beliefs, classroom achievement goals and engagement* (pp. 151-180). Springer, Dordrecht.
- Rodríguez, G. C. R., Castilla, M. G. M., Cahuaya, L. C. F., & Curí, A. G. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355.
- Rodríguez-Villamizar, L. A., & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander, Salud*, 51(3), 228-238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

- Roura, M. (2020). Familia e interacción en el desarrollo de la autonomía. NeuroClass. <https://neuro-class.com/familia-e-interaccion-en-el-neurodesarrollo/>
- Ruiz, A. (2015). La triangulación. En Ruiz, A., Metodología de la investigación educativa (pp. 23-29). Chapecó, Brasil: Grifo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248603>
- Sánchez, C. V., Carmona, L. S., & Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 10(2), 67-86. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200718332019000200067
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Steinberg, L. (1993). Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. Child Development, 63(2)
- Terrón, A. (2019). Cómo fomentar la autonomía en los niños. AMAYA TERRÒN, 38-40. <https://www.psicologiaamayaterron.com/wp-content/uploads/Mi-pediatra-N%C2%BA-85.-Como-fomentar-la-autonom%C3%ADa-en-los-ni%C3%B1os.pdf> <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3936/1/T-ULVR-3309.pdf>
- Tolchinsky, L. (1994). Constructivismo en educación. *II Seminario sobre Constructivismo y Educación*. Puerto de la Cruz: Universidad de La Laguna. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Tomalá, P. (2017). Incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22818/1/Tomal%c3%a1%20Guerrero%20-%20Villafuerte%20Abata.pdf>
- Vallet, M. (2010). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Madrid: Wolters Kluwer. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ux3RaKr6FyUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Vallet,+M.+\(2010\).+Educar+a+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+0+a+6+a%C3%B1os.+Madrid&ots=KNVDEtAtu&sig=lyBP2UiLGUk8BvMuqCYjOPXdwgE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ux3RaKr6FyUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Vallet,+M.+(2010).+Educar+a+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+0+a+6+a%C3%B1os.+Madrid&ots=KNVDEtAtu&sig=lyBP2UiLGUk8BvMuqCYjOPXdwgE#v=onepage&q&f=false)

- Vega-Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Wang, X. y Cheng, Z. (2020). Estudios transversales: fortalezas, debilidades y recomendaciones. *Pecho*, 158 (1), S65-S71.
- Zambrano Torres, Y., & Pautt Figueroa, D. (2014). La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario. *El Portalito de Cartagena*.
- Zambrano, W. A., Veintimilla, A. M. U., & Chavarría, M. T. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 20- 32. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

ANEXOS

ANEXO A/ CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Periodo Académico 2024-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Convocatoria de presentación de diseño proyectos a la comisión de la Unidad Integración Curricular	X																							
2. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.		X	X																					
3. Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando				X																				
4. Recepción de aceptación del docente tutor				X	X																			
5. Situación objeto de investigación						X	X	X	X															
6. Abordaje o momento teórico							X	X	X	X	X	X												
7. Abordaje o momento metodológico								X	X	X	X	X												
8. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)										X	X													
9. Reflexiones finales										X	X													
10. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X												
11. Designación de docentes especialistas							X	X	X	X	X	X												
12. Revisión del Proyecto de investigación												X												
13. Entrega de los trabajos de titulación con las observaciones y sugerencias													X											
14. Sustentación del Proyecto de Investigación													X	X	X									
15. Recuperación Proyecto de Investigación															X	X	X							
16. Ceremonia de incorporación																								X

ANEXO B/ VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Autoras: Tumbaco Muñoz Corina – Yagual Yagual Ginger

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Freddy Fabian Andrade Saltos
Formación profesional	Psicólogo Clínico – Mg en educación inclusiva
Institución de adscripción	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Cargo	Docente
Teléfono celular	0999939291
Dirección de correo	fandrade@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Corina Tumbaco Muñoz
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciada en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Ginger Yagual Yagual
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciada en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación:	El entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años
Objetivo general de la investigación:	Analizar de qué manera el entorno familiar influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza”.
Objetivos específicos de la investigación:	<ul style="list-style-type: none">• Describir los referentes teóricos que fundamentan la relación existente entre el entorno familiar y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años.• Enumerar los principales indicadores de logros de la autonomía en niños de 3 y 4 años de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza” y su relación con el entorno familiar.• Identificar los principales recursos didácticos utilizados por los docentes para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años.
Categorías:	Entorno familiar y autonomía
Instrumento de recolección de información:	Entrevista

CONSIDERACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO		
Entrevista dirigida a docentes		
	Si	No
Las instrucciones son claras (cuestionario)	x	
La cantidad de ítems es adecuada.	x	
El lenguaje del instrumento es entendible.	x	
Los ítems son pertinentes	x	
Se aborda de manera congruente el objeto de estudio	x	
Observaciones:		
Firma del Experto		
 Psí. Freddy Fabian Andrade Saltos, Mg.		

CONSIDERACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO		
Entrevista dirigida a padres de familia		
	Si	No
Las instrucciones son claras (cuestionario)	x	
La cantidad de ítems es adecuada.	x	
El lenguaje del instrumento es entendible.	x	
Los ítems son pertinentes	x	
Se aborda de manera congruente el objeto de estudio	x	
Observaciones:		
Firma del Experto		
 Psí. Freddy Fabian Andrade Saltos, Mg.		

Se presenta para su validación el formato de entrevista dirigida a la docente y padres de familias de los niños (sujetos de observación).

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

+

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Qué entiende usted por entorno familiar?			X			X			X	
2	¿Ha percibido que los estudiantes hablan correctamente cuando están frente a sus padres?			X			X			X	
3	¿Cómo observa la relación (comunicación) de los niños con sus padres de familia?			X			X			X	
4	¿Qué entiende usted por sobreprotección?			X			X			X	
5	¿De qué manera afecta la sobreprotección a los niños?			X			X			X	
6	¿Cree usted que el proceso de integración escolar es difícil para un niño que no ha adquirido una autonomía correcta? ¿Por qué?			X			X			X	
7	¿Conoce usted los efectos que pueden presentar los niños con sobreprotección?			X			X			X	
8	¿Qué es autonomía en niños de 3 y 4 años?			X			X			X	
9	¿Según usted, cuáles son las principales características de autonomía en un niño de 3 y 4 años?			X			X			X	
10	¿Considera que los padres no son firmes con la determinación que usted toma dentro del salón?			X			X			X	
11	¿De qué manera usted considera que los tipos de familia afectan al desarrollo de la autonomía del infante?			X			X			X	
12	¿Usted considera importante o necesario que en el contexto familiar se usen recompensas materiales por un buen comportamiento del niño/a?			X			X			X	
Evaluado por:		Nombre y apellido: Freddy Fabian Andrade Saltos					Firma: 				

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA												
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN	
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	¿El niño/a que está en Inicial 1 es hijo/a único/a o tiene más hijos?			X			X			X		
2	¿Cree usted que es necesario establecer límites y rutinas dentro de casa? y ¿usted cree que establecer límites claros y rutinas en casa contribuye al desarrollo de la autonomía en su hijo/a?, ¿por qué?			X			X			X		
3	¿Permite que su hijo/a elija con quién y cómo debe jugar?			X			X			X		
4	¿Considera que sus palabras y acciones pueden influir en la autoconfianza y la independencia de su hijo/a?			X			X			X		
5	¿Considera que en casa se fomenta la toma de decisiones independientes?			X			X			X		
6	¿Cuáles son los espacios de exploración que tiene su hijo/a?			X			X			X		
7	¿Cree usted que la comunicación y la escucha activa contribuyen al desarrollo de la autonomía en su hijo/a? ¿Por qué?			X			X			X		
8	¿Cuál cree usted que es la edad óptima para que el niño comience a realizar tareas en casa?			X			X			X		
9	¿Deja que su hijo/a realice actividades en las que experimente cosas nuevas?			X			X			X		

10	¿Cuándo el niño/a ya no hace uso de sus juguetes los recoge él o usted?			X			X			X	
11	¿Permite que el niño realice actividades acordes a su edad por su cuenta, sin necesidad de la ayuda de un adulto?			X			X			X	
12	¿Elige las prendas de vestir de su niño(a) y le viste?			X			X			X	
13	¿Su hijo/a tiene algún tipo de hábitos en la casa?, ¿cuáles son?			X			X			X	
14	Con respecto a alimentación, ¿su hijo/a se alimenta solo?			X			X			X	
15	Con respecto a las necesidades básicas, ¿su hijo/a va al baño solo o sola?			X			X			X	
Evaluado por:		Nombre y apellido: Freddy Fabian Andrade Saítos Formación profesional: Psicólogo Clínico – Mg en educación inclusiva Cargo: docente universitario Dirección de correo: fandrade@upse.edu.ec Celular: 0999939291 Institución de adscripción: Universidad Estatal Península de Santa Elena						Firma: 			

ANEXO C/ RESULTADO COMPILATIO URKUND

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001-2024-1

TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc.

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular titulado "EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS", elaborado por las Srtas. CORINA BELEN TUMBACO MUÑOZ y GINGER IVONE YAGUAL YAGUAL, estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO

MSc. Pedro Marcano M.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR

Grupo 15. TRABAJO FINAL #037566

Resumen Puntos de interés Fuentes de similitudes

Textos sospechosos: 4%

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos:

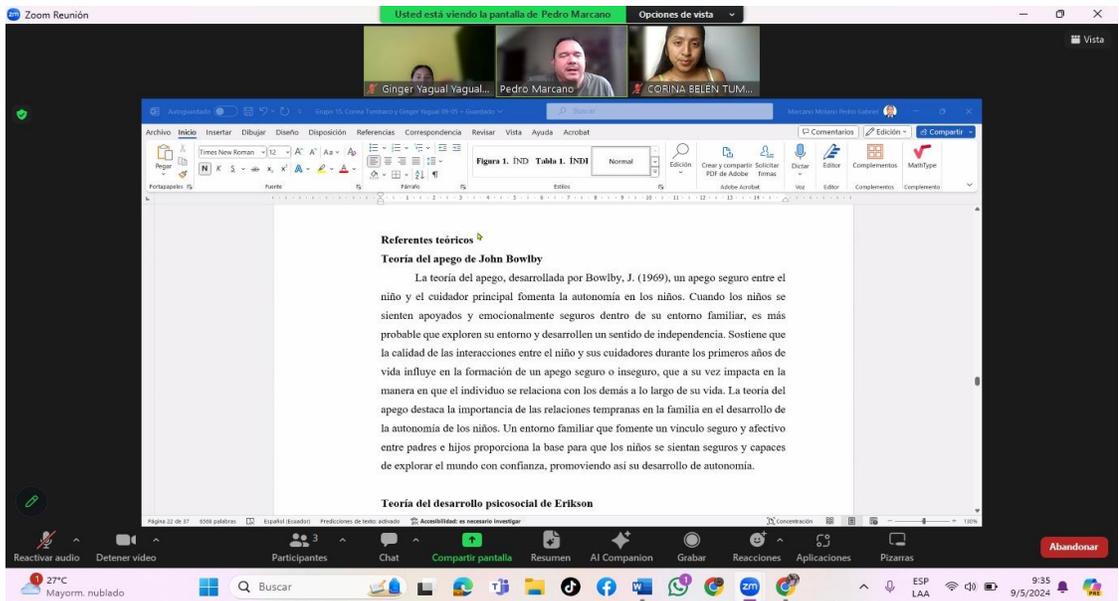
- Similitudes** 4%
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.
31 fuentes principales detectadas [Ver las fuentes](#) Incluido en el porcentaje
- Idiomas no reconocidos** < 1%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado. Incluido en el porcentaje

No incluidos en el porcentaje de los textos sospechosos:

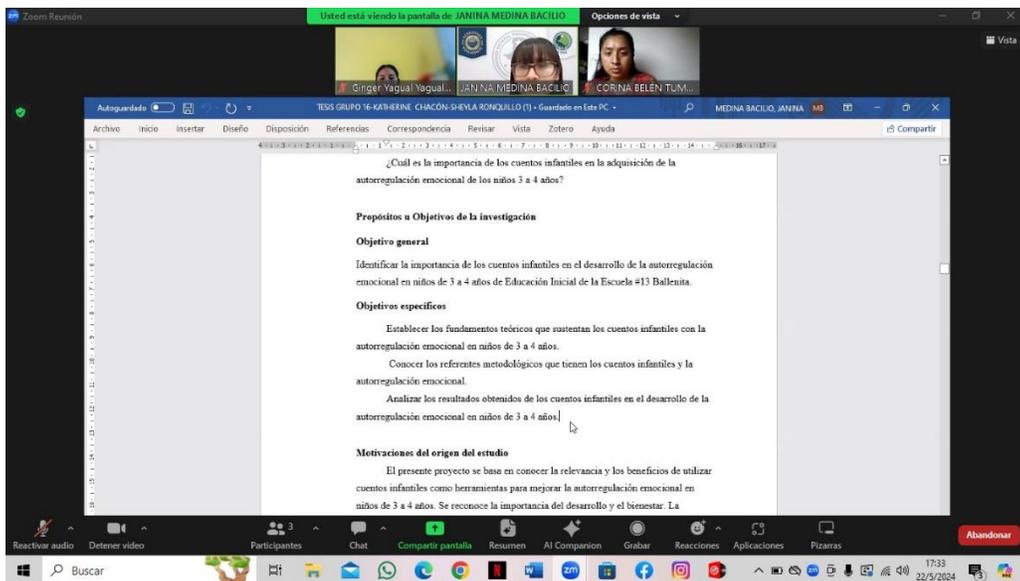
- Textos entre comillas** 2%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

ANEXO D/ EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE TUTORIAS

Revisión de avance con el tutor



Tutoría de trabajo de investigación con la especialista



ANEXO E/ EIDENCIAS APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Aplicación de instrumento (Entrevista a padres)



Entrevista a docente institucional



Aplicación de la ficha de observación libre a los niños de Inicial 1

