



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTARAL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

MARÍA BELEN CHELE BELTRAN

SHEIDY IRINA MEJIA LEON

TUTOR:

PSIC. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VÉLEZ, MSC

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

MARÍA BELEN CHELE BELTRAN

SHEIDY IRINA MEJIA LEON

TUTOR:

PSICO. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VÉLEZ, MSC

UPSE

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular,
“MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS”,

elaborado por las Srtas. **MARÍA BELEN CHELE BELTRAN** y **SHEIDY IRINA MEJIA LEON**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**WILSON
ALEXANDER
ZAMBRANO
VELEZ**

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 1314315068

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **MARÍA BELEN CHELE BELTRAN** y **SHEIDY IRINA MEJIA LEON**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**GERTRUDIS
AMARILIS LAÍNEZ
QUINDE**

Lcda. Amarilis Laínez Quinde, Msc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0916928393

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
GERTRUDIS AMARILIS
LAINEZ QUINDE

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

Lcda. Amarilis Laínez Quinde, Msc
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ

Psic. Wilson Zambrano Vélez, MSc.
DOCENTE TUTOR



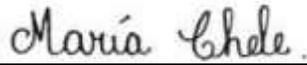
Firmado electrónicamente por:
XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Mariía Belen Chele Beltran
C.I: 0927942706

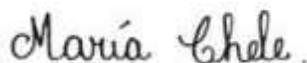


Srta. Sheidy Irina Mejía León
C.I: 0929080059

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **MARÍA BELEN CHELE BELTRAN** con C.I. 0927942706 y **SHEIDY IRINA MEJIA LEON** con C.I. **0929080059**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. María Belen Chele Beltran

C.I: 0927942706



Srta. Sheidy Irina Mejia Leon

C.I: 0929080059

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a todas aquellas personas especiales que han sido parte de este arduo proceso. Doy gracias a Dios por permitirme llegar a la recta final de mi camino hacia la profesionalidad, por darme fortaleza y sabiduría para enfrentar cada circunstancia, a mi madre y hermanos por ser mi mayor inspiración e impulsarme día a día a ser mejor persona. Agradezco a mis familiares por su apoyo y palabras de aliento para no declinar y lograr cada una de mis metas, a mis amistades por siempre estar para mí, brindándome su apoyo incondicional y cariño. Como no agradecer a cada uno de los docentes que han sido parte fundamental en esta etapa universitaria, quienes nos impartieron sus valiosos conocimientos con tanta pasión. A mi tutor Msc. Wilson Zambrano, por su compromiso y guía hacia el éxito de nuestro trabajo, a la especialista Msc. Amarilis Lainez por sus valiosos aportes en la contribución de este trabajo. Reitero mi agradecimiento a mi compañera de trabajo quienes mutuamente nos hemos apoyado para culminar exitosamente con nuestro trabajo.

Srta. María Belen Chele Beltran

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente. De la misma forma a todos los docentes que en mi vida académica contribuyeron con sus valiosos conocimientos, de manera muy especial a nuestro tutor Msc. Wilson Zambrano, por la paciencia, compromiso y enriquecedores conocimientos en transcurso del presente trabajo; a nuestra especialista Msc. Amarilis Láinez por su dedicación y contribución en nuestro trabajo de integración curricular, a su vez a Msc. Ximena Barreto por sus palabras de motivación durante este proceso. Quedo eternamente agradecida con mi familia por ayudarme a cristalizar mis metas y ser mi soporte emocional, amistades y compañeros de aula que estuvieron pendientes en el transcurso de etapa siempre dispuestos a brindarme su apoyo. Es imposible no expresar mi gratitud con mi compañera con quien he desarrollado este trabajo de investigación. Por último, con especial énfasis a mis artistas favoritos BTS por enseñarme amar a mí mismo “por quien soy, por quien yo era y por quien espero llegar a convertirme”.

Srta. Sheidy Irina Mejia Leon

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios ser mi pilar fundamental, quien me ha brindado lasabiduría y fuerzas necesarias en cada paso de mi trayectoria académica. A mi madre por confiar en mí y ser un ejemplo a seguir, por apoyarme en todo momento y enseñarme que a pesar de las adversidades que se presenten en el camino puedo cumplir mis metas. Y a ti papá, mi eterno héroe, aunque no estás físicamente conmigo sé que desde el cielo me acompañas y celebras cada uno de mis triunfos, tu legado de sacrificio continúa inspirándome cada día. Mi sincera gratitud a mis hermanos por siempre brindarme sus sabios consejos y motivarme constantemente, a mis sobrinos por haber sido parte de esta grandiosa etapa y apoyarme en la realización de mis actividades académicas, este logro no es solo mío sino también de ustedes.

Srta. María Belen Chele Beltran

Con inmenso amor y gratitud, dedico este trabajo a mi abuela Sr. Rosa Vergara, quien ha sido el norte de la brújula de mi vida por siempre motivarme a alcanzar cada una de mis metas y enseñarme a ser perseverante, dándome aliento en mis momentos más difíciles. A mis padres por creer en mí, su ejemplo de trabajo constante y determinación han sido mi fortaleza para continuar esta etapa académica.

A mi hermana, por enseñarme a sonreír cuando la vida parece nublarse y enfrentar desafíos con una buena actitud. Así mismo a mi tía, quien me enseñó el valor de la educación, gracias por inculcarme el amor por el conocimiento y cultivar en mí la pasión de enseñar. Por supuesto, no podría faltar dedicarle unas líneas a mi fraterna organización política “Unidad Popular” por fomentar la consciencia social y el espíritu de lucha por la educación pública, digna y de calidad, con miras al cambio social.

Srta. Sheidy Irina Mejia Leon

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----------|
| CARÁTULA..... | i |
| PORTADA | ii |
| DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR | iii |
| DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO..... | v |
| DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE | vi |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD..... | vii |
| AGRADECIMIENTO | viii |
| DEDICATORIA | ix |
| RESUMEN | xiv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 2 |
| PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... | 2 |
| Situación objeto de investigación | 2 |
| Contextualización de la situación objeto de investigación..... | 4 |
| Inquietudes del investigador | 6 |
| Propósitos u Objetivos de la investigación | 6 |
| <i>Objetivo general</i> | 6 |
| <i>Objetivos específicos</i> | 6 |
| Motivaciones del origen del estudio | 7 |
| CAPÍTULO II | 8 |
| MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO | 8 |
| Estudios relacionados con la temática..... | 8 |
| Nivel Internacional..... | 8 |
| Nivel Nacional | 8 |
| Referentes teóricos..... | 9 |
| Categoría: Aprendizaje Significativo..... | 9 |
| Definición del Aprendizaje Significativo..... | 9 |
| Teoría del aprendizaje significativo..... | 11 |
| Importancia del aprendizaje significativo..... | 12 |
| La escuela y docente para el aprendizaje significativo | 13 |

| | |
|--|-----------|
| Categoría: Motivación Extrínseca..... | 14 |
| Motivación Humana | 14 |
| Teoría de la Autodeterminación..... | 16 |
| Definición de Motivación Extrínseca | 17 |
| Etapas de la Motivación Extrínseca..... | 18 |
| Características de la motivación extrínseca | 19 |
| El docente y el currículo sobre la motivación..... | 19 |
| Motivación Extrínseca en niños de 5 y 6 años..... | 20 |
| CAPÍTULO III..... | 21 |
| ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO | 21 |
| Conceptualización ontológica y epistemológica del método | 21 |
| Población | 22 |
| Muestra | 22 |
| Naturaleza o paradigma de la investigación..... | 23 |
| Método y sus fases | 23 |
| Método Fenomenológico | 23 |
| Nivel de la Investigación | 24 |
| Técnicas de recolección de información | 25 |
| Técnica: Observación Directa..... | 25 |
| Instrumento: Ficha de Observación | 26 |
| Técnica: Entrevista | 26 |
| Instrumento: Cuestionario de preguntas semiestructurada | 26 |
| Categorización y Triangulación | 27 |
| CAPÍTULO IV | 34 |
| PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS..... | 34 |
| Reflexiones críticas..... | 34 |
| Análisis de cada instrumento | 34 |
| Análisis de la entrevista aplicada a la docente del subnivel de preparatoria | 34 |
| Análisis de la red semántica: Categoría Motivación Extrínseca..... | 35 |
| Análisis de la red semántica: Categoría Aprendizaje Significativo..... | 37 |
| Análisis de la ficha de Observación | 39 |
| Análisis de Red Semántica | 40 |
| APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA) | 42 |
| REFLEXIONES FINALES | 43 |

| | |
|------------------------------|----|
| REFERENCIAS..... | 45 |
| ANEXOS | 53 |
| RESULTADO COMPILATO..... | 62 |
| EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS..... | 64 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Cuadro comparativo de las Teorías | 15 |
| Tabla 2.- Población de estudio..... | 24 |
| Tabla 3.- Categorías..... | 31 |
| Tabla 4. Construcción de categorías y subcategorías apriorística..... | 32 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1.- Triangulación | 33 |
| Figura 2.- Nube de palabras: Entrevista..... | 35 |
| Figura 3.- Red semántica: Motivación Extrínseca | 37 |
| Figura 4.- Red semántica: Aprendizaje Significativo | 39 |
| Figura 5.- Red semántica de la ficha de observación..... | 40 |

RESUMEN

La motivación extrínseca es un proceso fundamental para la consolidación del aprendizaje significativo preparando a los niños para desafíos futuros, su impacto se refleja en el desarrollo integral. El propósito del presente estudio es: Determinar la contribución de la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años. El aspecto metodológico se realizó desde un enfoque cualitativo, bajo el paradigma socio-crítico mediante supuestos ontológicos, epistemológicos, metodológicos agregando al diseño fenomenológico- hermenéutico. La población, así como la muestra está constituida por un docente y veinticinco estudiantes del subnivel de preparatoria perteneciente a la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”. Para recolección de la información se empleó la técnica de la entrevista a la docente y ficha de observación aplicada a los estudiantes por medio de la observación directa en el transcurso de sus actividades pedagógicas. En cuanto al análisis y codificación de la información se utilizó el software ATLAS.ti 24 para la creación de redes semánticas y nubes de palabras. Los hallazgos obtenidos mediante la entrevista indican que la docente conoce de acciones favorables para motivar a los niños; sin embargo, en la aplicación de la ficha de observación, se evidencian vacíos en la incorporación de la motivación extrínseca en el aula, siendo imprescindible para alcanzar el aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje significativo, motivación extrínseca, Educación Inicial, participación en el aula.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de determinar la contribución de la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”. Desarrollar la motivación extrínseca en el ámbito educativo trae consigo beneficios hacia los infantes, siendo un proceso eficaz para incentivar hacia el logro de un aprendizaje significativo, permitiendo que el niño se transforme en el protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando en la comprensión y práctica de lo aprendido en la vida cotidiana. En el ámbito educativo existen metodologías, herramientas y estrategias que fomentan el desarrollo de este tipo de motivación, en donde no solo se incentiva al niño a participar activamente en la clase, sino que facilita la conexión entre el conocimiento nuevo con las experiencias previas, logrando que el aprendizaje se convierta en significativo.

Este trabajo se fundamenta en cuatro capítulos, donde se destacan puntos relevantes para conocer la importancia del tema de investigación:

Capítulo I.- Como primer momento se plantea la situación problemática, contextualización, inquietudes del investigador, propósito de la investigación y motivación del origen del estudio.

Capítulo II.- Constituido por el marco teórico referencial, donde se abordan: estudios relacionados de diferentes investigaciones internacionales y nacionales relacionados con las categorías de estudio, bases teóricas que sustentan el trabajo de investigación donde se recopiló la información a través de artículos científicos y académico, libros y revistas de alto impacto.

Capítulo III.- Se plantea el abordaje metodológico en el que se describen los métodos, paradigma de investigación, población y muestra que se escogieron para llevar a cabo este estudio, además de conocer los instrumentos y técnicas empleados para la recolección de información.

Capítulo IV.- Se presentan los hallazgos de la investigación, que fueron obtenidos de resultados en la aplicación de instrumentos como la entrevista realizada a la docente y ficha de observación dirigida a los niños. Por consiguiente, se hizo el análisis de la información haciendo uso del Software ATLAS.ti 24 para la construcción de nubes de palabras y redes semánticas.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Las experiencias previas y el conocimiento actual dan lugar al aprendizaje significativo. En esta forma de aprendizaje, “el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información relacionándola con los conocimientos previos y las experiencias de la vida diaria” (Reyes & Faican, 2021). En los niños de 5 y 6 años, este enfoque es relevante, porque durante esta etapa, las experiencias previas tienen un impacto en cómo comprenden el mundo que les rodea.

Bajo esta misma línea, en la Educación Inicial el aprendizaje significativo destaca gran relevancia para el desarrollo de una educación de calidad, pues según Zubiría (2006) este tipo de aprendizaje garantiza un protagonismo activo al educando, con la capacidad de reconstruir conceptos e incorporarlos a sus estructuras de pensamiento para la resolución de problemas que se presenten en su entorno. En el aspecto educativo en los últimos años, el término aprendizaje significativo ha cobrado importancia, y es por esto que los docentes desarrollan estrategias de enseñanza con la finalidad de que los estudiantes apliquen los aprendizajes para la vida, siendo indispensable el fomento hacia ambientes educativos favorables en el que los educandos se encuentran motivados a cumplir sus propias metas y objetivos (Vargas et al., 2019).

En consonancia con esta perspectiva, la motivación cumple un rol determinante para el aprendizaje significativo, debido a que implica una disposición positiva en relación con aprender, permitiendo la orientación junto con la acción para alcanzar objetivos de forma autónoma (Naranjo, 2009). En este contexto, implica la función de impulsar el desarrollo de competencias que le permitirán al niño la aplicación de conocimientos en entornos reales. En el ámbito educativo, se clasifica en: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Respecto a la última, Guamán (2022), señala que los eventos externos incentivan al individuo, el adoptar una actitud positiva, como también disposición para participar en actividades específicas y recibir un reconocimiento a cambio (p. 19). Por ello, se destaca que esta tipología incide en el nivel de compromiso

del niño hacia el desarrollo de actividades de aprendizaje.

En este sentido, la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo mantienen una estrecha relación. La motivación promueve la internalización de la información en el estudiante, pues Chandi & Osorio (2015) sostienen que, actúa como un impulso para el aprendizaje; no obstante, si un niño carece de esta, enfrentan dificultades para la construcción de los conocimientos. Según Piaget & Inhelder (1967), como se citó en Papalia et al. (2009), mencionan que los niños de 2 a 7 años se acompañan de una creciente comprensión de la causalidad, identidades, categorización y números para la cimentación de sus conocimientos. Es por ello, subrayar la importancia de establecer un entorno educativo que promueva el aprendizaje significativo a través de la motivación, fortaleciendo en los educandos una actitud positiva y de predisposición hacia el aprendizaje.

Deci & Ryan (1985) enfatizan en que la motivación extrínseca es determinante para el aprendizaje, influyendo tanto en el compromiso como en la predisposición de los estudiantes al momento de realizar una actividad, siendo evidente en sus logros de aprendizaje y desarrollo personal. De la misma forma, señalan que, la regulación externa fomenta esta tipología, y su falta conduce al desinterés y una menor retención de la información, como también a una disminución del incentivo para el aprendizaje a largo plazo. Como se mencionó, la motivación extrínseca es fundamental en el proceso de aprendizaje en niños de 5 a 6 años, porque les permite desarrollar interés y entusiasmo para adquirir nuevos conocimientos. Sin embargo, un limitado proceso de motivación en el aula incide en cómo los niños alcanzan aprendizajes significativos. Por ello, es relevante analizar cómo ambas categorías se relacionan entre sí.

Diversos estudios como el de Ledesma & Cobos (2023), destacan la necesidad de mantener a los estudiantes constantemente motivados, puesto que, la motivación ejerce una influencia sustancial en el acompañamiento escolar y la consecución de un aprendizaje significativo por parte del educando. En las instituciones de la provincia de Santa Elena, existe la necesidad de promover procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la motivación, que permita la construcción sólida de aprendizajes significativos, pues estudios como el De la Cruz (2019), destacan esta dimensión para el

cumplimiento de los estándares educativos, transformándose en un estímulo hacia el logro de un aprendizaje significativo por parte de los educandos, resaltando el grado de profesionalismo como educadores medidos en términos de compromiso y dedicación hacia la tarea pedagógica de enseñar y aprender, afectando directamente en la calidad de la motivación.

En la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” se realizó la investigación relacionada al problema de estudio, identificado durante el proceso de prácticas preprofesionales en distintas Unidades Educativas, evidenciando un limitado proceso de motivación en el aula lo que genera que los estudiantes de 5 y 6 años presenten dificultades para alcanzar aprendizajes significativos. Por tanto, es necesario investigar cómo los docentes están incorporando en las metodologías la motivación extrínseca en el aula y de la misma forma analizar cómo esta categoría contribuye en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En el estudio realizado en Ecuador por Guamán (2022) enfatiza las experiencias del aprendizaje significativo que se desarrollan a través de vivencias y el contacto directo con material concreto que motivan al estudiante a ser un sujeto activo de su aprendizaje. En ese proceso, la motivación coadyuva a la adquisición de conocimientos, debido a la contribución hacia el logro de las actividades educativas que permite al niño alcanzar un aprendizaje de calidad, por ello resulta importante estudiar ¿Cómo contribuye la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 5 y 6 años? Sin embargo, esta situación resalta lo fundamental que tanto docentes como las instituciones educativas se desarrollen en constante capacitación y reconozcan la necesidad de la actualización continua de los enfoques motivacionales hacia el aprendizaje significativo, como fundamento clave para una educación eficaz y sostenible en mejorar la calidad de vida de los educandos.

Bajo este principio, el estudio fue llevado a cabo en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena durante el año lectivo 2024-2025, en niños de 5 y 6 años. La problemática surgió a partir de la

observación directa en las prácticas preprofesionales realizada en diferentes instituciones educativas de la provincia de Santa Elena, durante estas observaciones áulicas se evidenció la carencia de material potencialmente significativo contextualizado a las necesidades e intereses de los estudiantes, además se observaba una limitada producción de ambientes de aprendizaje favorables que fomenten una actitud significativa hacia el aprendizaje significativo, como condiciones claves para el desarrollo de esta, como lo sustenta Ausubel (1980). Estos hallazgos llevaron a la conclusión de que existía un problema muy importante relacionado con la motivación y el aprendizaje significativo en cuanto a la Educación Inicial, sin embargo, este estudio fue llevado a cabo en esta institución, gracias a su disposición para realizar este proceso investigativo. Por lo tanto, es necesario llevar a cabo esta investigación para determinar la contribución de la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años.

Inquietudes del investigador

Pregunta inicial

¿Cómo contribuye la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos del aprendizaje significativo y motivación extrínseca en los niños de 5 y 6 años?

¿Cómo la docente promueve la motivación extrínseca para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años?

¿Qué aportes del investigador y reflexiones finales se obtienen sobre la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la contribución de la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años

Objetivos específicos

Describir los referentes teóricos del aprendizaje significativo y motivación extrínseca en los niños de 5 a 6 años.

Identificar como la docente promueve la motivación extrínseca para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años.

Establecer aportes del investigador y reflexiones finales sobre la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación, yace de la necesidad de destacar la importancia de la motivación para el desarrollo de los aprendizajes significativos, pues estas experiencias impulsadas en las necesidades, interés y orientaciones de la educación hacia el niño durante los primeros años de escolaridad, repercutirán elocuentemente en el desarrollo sostenible de conocimientos para la vida, debido a que la motivación no solo mejora el compromiso y la participación de los estudiantes, sino que también facilita la internalización de los conocimientos adquiridos, promoviendo un aprendizaje profundo y duradero.

El interés de este estudio radica en explicar cómo a través de la motivación se pueden generar aprendizajes significativos de calidad, al profundizar en los mecanismos mediante los cuales la motivación influye en el proceso educativo, se logrará establecer los aportes que genera la aplicación de estrategias motivacionales para involucrar a los estudiantes de manera activa y entusiasta en la construcción de su propio conocimiento. Los sujetos de estudio de esta investigación fueron los niños, siendo este un aporte más al campo científico investigativo acerca de la importancia de la motivación en el proceso educativo. Al comprender cómo la motivación contribuye en la forma en que los niños aprenden y se comprometen con el conocimiento, se espera aportar a la mejora de las prácticas educativas y a la promoción de un aprendizaje más efectivo y significativo.

Este estudio, es factible porque cuenta con el respaldo y apoyo de la institución educativa donde se llevará a cabo la investigación, asimismo, proporcionará una perspectiva práctica valiosa, incrementando la aplicabilidad de los hallazgos de la investigación en contextos reales. Es viable porque cuenta con los medios de búsqueda e investigación necesarios para su progreso y desarrollo, lo que brinda la oportunidad de implementarla utilizando diversos recursos humanos y materiales dentro de su alcance.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Nivel Internacional

Chipana (2019) en su investigación acerca de la correlación entre la motivación y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años en el ámbito de la Educación Inicial, empleó un enfoque de diseño pre-experimental con pre y post test. Esta investigación, que contó con la participación de 14 sujetos de estudio, buscó discernir el impacto de la motivación en el proceso de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Los hallazgos revelaron un notable progreso en el nivel de logro académico de los participantes después de la aplicación, en tanto se evidenció una asociación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo.

En el estudio titulado “Las estrategias de motivación utilizadas por el docente para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria”, Borrero (2019) planteó el objetivo de determinar la relación entre estrategias de motivación y el aprendizaje significativo. Adoptando un enfoque descriptivo y un diseño correlacional, la autora exploró diversas interacciones entre las categorías y sus dimensiones con el fin de obtener conclusiones benefactoras. Los resultados destacaron la importancia crucial de la motivación y un entorno propicio para alcanzar un aprendizaje significativo, subrayando así la necesidad de estrategias motivacionales efectivas en el contexto educativo.

Nivel Nacional

Guamán (2022) realizó su investigación titulada “Experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los niños del nivel inicial”, con la finalidad de analizar las experiencias del aprendizaje significativo y motivación extrínseca en estudiantes de nivel inicial, bajo el enfoque cualitativo con alcance descriptivo procesó la

información para representar las características del fenómeno estudiado. La investigación concluyó que los indicadores de la motivación extrínseca, como la recompensa, castigo e influencia del docente son relevantes para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje significativo en los niños de este subnivel.

Chicaiza (2022) en su investigación titulada "La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en niños de Educación Inicial", planteó como objetivo principal examinar cómo la motivación extrínseca afecta el desarrollo de la autonomía en este grupo de niños. El estudio adoptó un enfoque cualitativo bajo un nivel descriptivo-correlacional, basándose en el diseño emergente fenomenológico al tratarse de una investigación que pretende indagar, comprender y explicar por medio de las vivencias y experiencias de los individuos. La autora concluyó que, la motivación extrínseca desempeña un papel fundamental en el fomento de la autonomía en los niños, ya que sirve como un catalizador para estimular su interés y curiosidad. Este estímulo contribuye directamente a la mejora de su autoestima y habilidades de comunicación, además, les permite desarrollar una mayor independencia. La capacidad de elegir, tomar decisiones y asumir responsabilidades se potencia gracias a esta motivación, brindándoles así oportunidades significativas para su crecimiento y desarrollo personal.

Referentes teóricos

Para profundizar en el trabajo de investigación, se llevó a cabo un análisis de las categorías de estudio: motivación extrínseca y aprendizaje significativo. Estas categorías se estudiarán con mayor detalle en la siguiente sección.

Categoría: Aprendizaje Significativo

Definición del Aprendizaje Significativo

El proceso de aprendizaje se erige como un pilar fundamental en el ámbito educativo, especialmente durante los primeros años de la infancia. Benavides (2016), lo define como la asimilación de conocimientos a partir de la reestructuración cognitiva con las experiencias previas (p. 47). Este proceso demanda una diversidad de capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, que se manifiestan en

diversas formas (Coll & Solé, 1999). En este contexto, el aprendizaje va más allá de la memorización de datos, tal como sostiene Ausubel en su libro *Psicología de la Educación, un punto de vista cognoscitivo en 1980*, el aprendizaje significativo comprende “la adquisición de significados, que requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación al alumno del material potencialmente significativo” (p. 46). Este proceso deriva en un aprendizaje más profundo y duradero, donde el sujeto construye su propio entendimiento, destacando la relevancia de las experiencias educativas y su gran impacto trascendental en la formación de la percepción y entendimiento sobre el entorno de los niños.

Desde una perspectiva más amplia, el aprendizaje significativo no se limita únicamente a la adquisición de nuevos conocimientos; implica también la capacidad del niño para integrar y reorganizar esta información dentro de sus estructuras cognitivas preexistentes. En este contexto, Piaget (1972) menciona que: “Desde los cuatro a los siete u ocho años aproximadamente, se constituye, en continuidad íntima con el precedente, un pensamiento intuitivo, cuyas articulaciones progresivas conducen al umbral de la operación” (p. 164). En otras palabras, se inicia la adquisición sistemática del lenguaje, que responde al uso de una función simbólica más amplia, cuya característica principal es permitir la representación de la realidad a través de significantes que difieren de las cosas significadas. Este enfoque es complementado por Vygotsky (1978) quien afirma que “el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno en cooperación con algún semejante”. En este sentido, los niños no solo absorben pasivamente la información; al contrario, interactúan activamente con su entorno, adaptando y modificando sus estructuras cognitivas para incorporar nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo es facilitado por la interacción activa con el entorno y otros sujetos, permitiendo a los infantes, incorporar simbólicamente la realidad y adaptar sus conocimientos de manera significativa. Es así como se convierte en un proceso dinámico y continuo, en el que los niños construyen activamente su entendimiento del mundo.

Teoría del aprendizaje significativo

David Ausubel, siendo uno de los referentes teóricos más relevantes dentro del campo de la psicología educativa, su teoría del aprendizaje significativo, se adentra como uno de los pilares esenciales que permite comprender cómo los niños adquieren y retienen los conocimientos para la vida que, acorde a las necesidades investigativas de este estudio, se desarrollan dentro de un entorno social educativo, pues “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean” (Vygotsky, 1978, p. 11). No obstante, para fomentar el desarrollo de aprendizajes significativos en un entorno educativo, es necesario cumplir con dos condiciones esenciales que involucran; la actitud del estudiante para el aprendizaje significativo y la presentación del material potencialmente significativo, para ello, el material debe estar relacionado de manera no arbitraria y sustancial (Castillo et al., 2006)

Durante la infancia, los discentes exhiben una curiosidad natural y deseo de explorar su entorno, este impulso innato es crucial para el desarrollo de actitudes en los aprendizajes significativos, pues, según Ausubel (2000), en su libro titulado *Adquisición o Retención del conocimiento*, la actitud de los niños puede ser o bien descubrir, o simplemente comprender e incorporar esas relaciones a su estructura cognitiva (p. 103). Esta disposición, ya sea dirigida hacia la exploración íntegra o hacia la incorporación metódica de conocimientos, desempeña un papel fundamental en la manera en que los niños instauran la información, creando conexiones sólidas y una comprensión sostenible en cuanto a los contenidos pedagógicos impartidos por los docentes.

Por lo tanto, la motivación es un factor determinante ante la interacción entre el docente y el educando, pues esa estimulación hacia la voluntad de aprender no es un arte o procedimiento de enseñanza específica, sino un constituyente cognitivo y emocional presente en todo proceso de aprendizaje significativo (Castillo, 2002). Pintrich & Schunk (2006) destacan la relevancia de la motivación extrínseca, arguyendo a que los estudiantes que están motivados hacia el aprendizaje tienden a perseverar en sus actividades, especialmente cuando se afrontan a dificultades.

Novak & Gowin (2002), quienes profundizaron los estudios de Ausubel, desarrollaron técnicas de materiales potencialmente significativos para un aprendizaje más sostenible en los discentes, destacando entre ellos, los mapas conceptuales y los diagramas UVE que facilitan a los estudiantes, organizar y estructurar el conocimiento, proporcionando una mejor relación entre conceptos para fomentar un aprendizaje profundo.

Importancia del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, siendo un paradigma relevante dentro de la educación moderna se destaca por su capacidad para promover una comprensión profunda y sostenible en los conocimientos. En la actualidad, estudios reafirman la importancia del aprendizaje significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, entre los cuales resalta Zubiría (2006), el cual señala que este tipo de aprendizaje requiere de un enfoque diferente, donde el discente no simplemente recepta información de manera pasiva, sino más bien, se transforma en un agente activo de su conocimiento. Destacándose como un abordaje imprescindible para desarrollar la capacidad de reconstruir conceptos e integrarlos a sus estructuras de pensamiento en la resolución de conflictos aplicables a los contenidos educativos y cotidianos, generando en ellos habilidades como interpretar, sintetizar y conceptualizar conocimientos.

Contreras (2016) señala que la presentación del material educativo potencia el aprendizaje significativo, enfatizando que el contenido debe tener un significado lógico y relacionable de manera sustantiva, de tal manera que el estudiante lo integre a su estructura cognitiva, así pues, dichos materiales permiten aumentar el interés y la motivación del educando haciendo que el aprendizaje sea más relevante y atractivo; de la misma manera, facilita la incorporación de los conocimientos previos con los nuevos.

Además, Hattie (2008) destaca lo imprescindible de las estrategias pedagógicas en calidad hacia un aprendizaje significativo, enfatizando la meta-cognición, retroalimentación, relación docente-estudiante y conocimientos previos que generan un impacto positivo en el rendimiento y desenvolvimiento escolar, sin embargo, es

necesario mencionar que la motivación extrínseca permite la internalización de la información en el estudiante, promoviendo en ellos la autonomía en el aprendizaje, su proactividad y retención de la información para una comprensión sostenible.

La escuela y docente para el aprendizaje significativo

El papel de la escuela y de los educadores es de gran importancia en el desarrollo de los aprendizajes significativos, pues estos agentes, en el contexto educativo, no solo transmiten información, más bien, su función es de orientadores hacia el aprendizaje con el objetivo de estimular el desarrollo de habilidades críticas y construcción de su integridad. Bajo esta misma perspectiva, Moreira (2021) añade que los docentes deben construir un ambiente de aprendizaje agradable que permita despertar el interés de los estudiantes estableciendo un compromiso con el aprendizaje. Esto con la finalidad de ayudar a emplear sus conocimientos en su desenvolvimiento cotidiano, por ello, es importante destacar que, los docentes deben hacer uso de una diversidad de estrategias motivacionales para que los educandos, bajo todo contenido pedagógico, sea interiorizado como un aprendizaje significativo (Posso et al., 2020). De esta forma, la escuela debe estar en constante formación para enfrentar nuevos desafíos, que contribuyan directamente a potenciar el aprendizaje significativo al adaptar metodologías y recursos educativos de manera efectiva de acuerdo a la necesidad de cada educando, adquiriendo una diversificación de herramientas y estrategias para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, los educadores tienen la capacidad de emplear la motivación extrínseca para el desarrollo de los aprendizajes significativos, pues esto influye en los educandos sobre las rutas que establece perspectivas asumidas, expectativas de logro y atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso, generando valoración social y la búsqueda de recompensas (Morales & Landa, 2017, p. 149). A fin de que promuevan la necesidad aprender a aprehender, construyendo sus significados de manera activa y duradera con el entorno que lo rodea.

Categoría: Motivación Extrínseca

Motivación Humana

La influencia que ocasiona la motivación en las personas es la persistencia por alcanzar sus metas y satisfacer sus necesidades otorgando equilibrio emocional, motivando el deseo personal para alcanzar las acciones que desea cumplir. La motivación se define como el conjunto de factores internos o externos que condicionan parcialmente las acciones de una persona, cuando el sujeto está motivado, sus acciones y energías van direccionadas hacia el logro de una meta en particular. Es importante resaltar que la motivación no solo refiere al individuo involucrado, también hace énfasis en los factores que impulsan al cumplimiento de dicho proceso. En este sentido, resulta esencial que las personas logren concretar sus intereses para satisfacer sus necesidades, tal como lo indica (Donawa, 2019).

En la actualidad, se asocia a la motivación como la clave del éxito, debido a que, induce al cumplimiento de una meta. De acuerdo con Torres Hernández et al. (2014), la motivación es un factor primordial que un individuo debe tomar en consideración porque permite identificar las necesidades que presentan los individuos, con la finalidad de satisfacerlas haciendo que se enfoquen y comprometan más con sus actividades, ejecutándolas con total responsabilidad.

Dentro de los aspectos de la investigación para trabajar la motivación extrínseca por decisión de los autores, se utilizó la teoría de la autodeterminación, por ser aquella que promueve el desarrollo integral de la motivación, específicamente en los niños de 5 y 6 años, permitiendo que los estudiantes participen activamente; por lo tanto, a continuación, se presenta una tabla abordando distintas perspectivas teóricas que sintetizan información relevante, permitiendo un sesgo sustancial acorde a los intereses y necesidades investigativas de los autores responsables de este estudio.

Tabla 1. Cuadro comparativo de las Teorías

| Teoría | Descripción | Autor | Ventaja | Desventaja |
|---------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------------------|
| Teoría de la | Resalta la importancia | Deci & Ryan | Promueve el desarrollo | Tiende a ser complejo al |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------|--|--|
| Autodeterminación | de satisfacer las necesidades de los individuos, autonomía y relación para mejorar el rendimiento y el aprendizaje, fomentando bienestar psicológico teniendo gran impacto en la salud | integral de la motivación | implementarla debido a las necesidades y adaptarla en el ámbito educativo, a su vez, puede limitar la creatividad y autonomía. | |
| Teoría de la expectativa-valor | La teoría sustenta que la motivación del individuo está direccionada por las expectativas de éxito en una actividad y el valor que le es atribuido. | Eccles y Wilgfield | Tiene aumentar la autoconfianza y motivación e los niños al creer que pueden tener éxito. | Requiere de un equilibrio minucioso para asegurar expectativas tanto realistas como valiosas, sin embargo, la dependencia excesiva hacia estímulos externos para alcanzar metas condiciona |

| | | | |
|-------------------------|--|--------|--|
| | | | conductas no adecuadas para el aprendizaje. |
| Teoría de la Atribución | Se centra en como los individuos explican sus éxitos o fracasos. | Weiner | Fomenta la autoconciencia y reflexión sobre el desempeño |
| | | | A edades tempranas, los niños presentan cierta inmadurez emocional y poco manejo de sus emociones, lo que puede generar percepciones de éxito o fracaso distorsionadas y sesgadas, generando en ellos desmotivación hacia el aprendizaje |

Nota: OpenAI (2024). ChatGPT. (Jul 30 version). Conversación con ChatGPT sobre la Teoría de la Autodeterminación y el Aprendizaje Significativo.

Teoría de la Autodeterminación

En la actualidad, esta teoría ha sido empleada en diversos contextos sociales y estudios relevantes, donde profundiza la motivación extrínseca, clasificándola en cuatro etapas, siendo cada una de estas fundamentales para el cumplimiento pleno de un objetivo. De acuerdo con Ryan & Deci (2017) proponen a esta como una macro-teoría de la motivación humana que abarca diversos aspectos como el desarrollo personal, regulación, metas, vitalidad, necesidades psicológicas universales; además de ambientes sociales como conducta, afecto y bienestar dentro de un entorno en general.

Las personas pueden ser dinámicas, activas, y comprometidas o, por lo contrario, calmadas y apacibles, esto puede darse debido a las condiciones sociales de su entorno. Por consiguiente, la investigación orientada por la teoría de la autodeterminación se ha focalizado sobre las condiciones del contexto social. En definitiva, se han examinado factores que fomentan, así como aquellos que sintetizan la motivación, el bienestar y la regulación. Además, esta teoría es considerada para trabajos y procesos dentro de dominios como el cuidado de la salud, educación, trabajo, deporte, religión y psicoterapia, siendo el más utilizado en el ámbito educativo (Deci & Ryan, 2000)

Siguiendo esta misma línea, Deci & Ryan (2008) sostienen que los individuos que actúan con autodeterminación muestran más interés y compromiso al momento de ejecutar sus tareas, considerándola como un componente básico y fundamental de la motivación extrínseca como intrínseca, en el marco de la motivación extrínseca la autodeterminación implica que las personas se comprometan más con sus actividades cuando sienten que tienen la libertad de elegir cómo abordarlas.

Definición de Motivación Extrínseca

La teoría propuesta por Deci & Ryan explica desde una perspectiva psicológica la importante influencia del comportamiento humano y motivación de las personas desde los factores externos, estos autores desarrollaron la teoría de la motivación extrínseca no solo como contraparte de la motivación intrínseca, sino más bien como un componente esencial para comprender el comportamiento humano, por ello, resaltan que la motivación extrínseca hace referencia a la realización de una determinada actividad con el fin de alcanzar un resultado externo.

La motivación se refiere a la energía, persistencia y finalidad de los comportamientos, incluidas las intenciones involucradas y acciones resultantes, ocupando una posición central en la regulación biológica, cognitiva, social de cada persona (Deci & Ryan, 1985). De acuerdo con lo mencionado por los autores, se hace alusión que la motivación extrínseca está regulada por varios factores externos, los

cuales se dividen en cuatro etapas: regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, regulación integrada.

En cuanto a la etapa de la regulación externa, se representa el nivel menos autodeterminado de motivación extrínseca, por tanto, contrasta significativamente con la motivación intrínseca. En este caso, la conducta se lleva a cabo para cumplir con un requerimiento externo o debido a la presencia de incentivos; es por ello que los individuos que actúan de esta manera suelen sentirse controlados (Deci & Ryan, 2000).

Etapas de la Motivación Extrínseca

En la teoría de Deci & Ryan de la motivación extrínseca se abordan etapas de vital importancia para comprender como los factores externos influyen en el comportamiento humano, en especial en el área educativa y psicológica, sin embargo, autores relevantes como Chandi & Osorio (2015) en diversos estudios destacan cuatro etapas, las cuales se describen a continuación, para comprender la teoría de estudio:

- Regulación externa: comprende que el comportamiento es rectificado por factores externos por parte de las personas del entorno.
- Regulación introyectada: refiere a que las personas ejecutan sus actividades o modifican sus acciones buscando conectar con la sociedad debido a la presión que sienten para evitar emociones internas.
- Regulación identificada: el individuo actúa por satisfacción propia, aunque en ocasiones las actividades que realiza no son agradables.
- Regulación integrada: conlleva a la persona a la realización de una actividad de manera espontánea, siendo que esta sea agradable para el sujeto (Chandi & Osorio, 2015).

Características de la motivación extrínseca

La motivación extrínseca se caracteriza por la ejecución de acciones en las cuales el individuo experimenta estímulos, sean estos positivos o negativos, provenientes del entorno externo. Es decir, se encuentra fuera del ámbito de control del individuo que establece una influencia externa que puede manifestarse a través de recompensas.

Ruiz (2020) menciona cuatro características de la motivación extrínseca:

1. Puede reducir la motivación intrínseca.
2. Puede aparecer junto a la motivación intrínseca.
3. Nos motiva a hacer cosas que nos gustan.
4. Funciona con factores internos y externos.

El docente y el currículo sobre la motivación

En el ámbito educativo, así como en otras ramas, la motivación contribuye entre los miembros y acciones que deben ejecutarse en dichas situaciones. En este contexto, es el factor que dirige las acciones principales del educando. No obstante, cabe resaltar que quién guía el proceso de enseñanza-aprendizaje es el docente, puesto que, facilita la transformación de la educación e influye en el comportamiento de los individuos, despierta su interés y atención, así mismo aporta al desarrollo de habilidades y esfuerzos por compartir conocimientos. Así mismo, son quienes regulan las emociones de los estudiantes creando un ambiente atractivo para el aprendizaje (Mero, 2023).

Un docente motivador es aquel que fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecedor, donde los estudiantes se sienten incentivados a alcanzar cada una de sus metas de aprendizaje, generando interés en el contenido de su cátedra y obteniendo resultados positivos como una buena actitud, predisposición e interés genuino por aprender, así pues, un docente motivado es una parte esencial en las reglas de la enseñanza.

El docente es la fuente de motivación que le permite al discente emitir ideas para

transformar su conocimiento, por ello deben poseer habilidades y capacidades que les permita asumir esta gran responsabilidad de enseñar. El grado motivacional es un principio que interviene en la obtención de la aptitud en el proceso educativo; la predisposición por parte del docente representa una inspiración al servicio de su vocación, que permite innovar el aprendizaje del estudiante (Franco, 2021).

Entre los saberes pedagógicos sobre el accionar docente, el currículo de Educación Inicial, sustenta la utilización de recursos y ambientes de aprendizaje que fomenten la motivación extrínseca en los educandos, haciendo mención que las propuestas de aprendizaje deben partir de una situación significativa o reforzadores para transformar el tema a su interés, promoviendo el deseo de explorar, experimentar y profundizar en ellos la construcción de conocimientos, siendo este una excelente motivación para lograr los objetivos de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014). Además, la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica proponen innovar aprendizajes mediante el uso de la motivación en los educandos, resaltando estrategias significativas como de logro y recompensas como las casas abiertas, juegos lúdicos y disfraces como elementos de gran repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje motivacional en los niños del nivel Inicial (Ministerio de Educación, 2020).

Motivación Extrínseca en niños de 5 y 6 años

La motivación extrínseca en niños se manifiesta a través de incentivos externos que inciden en su comportamiento, en este contexto, dirigido hacia la educación en la primera infancia, puede ser utilizada por los educadores para guiar y modelar el comportamiento de los niños hacia metas específicas (Eccles & Wigfield, 2002).

Por otro lado, la implementación de la motivación extrínseca puede incluir el uso de incentivos como estrellas, stickers o elogios verbales como refuerzos positivos para fortalecer estas conductas (Basso, 2021). Estas estrategias son efectivas para iniciar y mantener la participación de los niños en actividades escolares y tareas; los docentes como actores responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen la responsabilidad de crear entornos educativos favorables para el desarrollo de la curiosidad y deseo de aprender por el placer de descubrir y comprender el mundo que los rodea.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Desde el punto de vista de Boscán (2019), la conceptualización ontológica se relaciona con la postura del investigador, lo cual implica establecer principios y fundamentos para conocer una realidad o fenómeno, es decir, está basado en lo que hay o en lo que es. En esta investigación, la ontología sitúa la organización de la información orientada en estudiar la motivación extrínseca, de la misma manera, en cómo logra permitir el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años, otorgando sostenibilidad al estudio para contribuir al campo de las ciencias de la educación, a su vez otorga relevancia para el desarrollo de futuras investigaciones, en cuanto al fenómeno abordado.

Por otra parte, la epistemología según Araya (2009), es aquel conocimiento concebido en la actualidad, un proceso paulatino que el individuo desarrolla para adquirir comprensión, aceptando que el mismo es la base de todo conocimiento. Mediante el cual, los investigadores respondieron al proceso de estudio basándose en los hallazgos obtenidos; al mismo tiempo, permitió contrastar, complementar y validar las teorías abordadas, con la finalidad de obtener información relevante dentro de este trabajo de investigación.

En definitiva, la conceptualización ontológica en el estudio se enfoca en la realidad y naturaleza del problema de investigación sobre el limitado proceso de motivación en el aula y dificultades en el aprendizaje significativo, en tanto, la conceptualización epistemológica se centra en cómo se adquiere el conocimiento necesario para abordar este problema, es decir, mediante el estudio de las prácticas de los docentes y el análisis de la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo.

Población

La población es un punto esencial para llevar a cabo una investigación, de acuerdo con Gamboa (2018), lo define como el conjunto de elementos, donde los sujetos poseen características comunes, que permiten obtener conclusiones para la toma de decisiones y dar origen a los datos de la investigación. Para el trabajo investigativo se consideró como población a los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” de la Provincia de Santa Elena, perteneciente al mismo cantón, en donde participan un total de población conformada por la docente del curso y los 25 niños cuyas edades oscilan entre 5 y 6 años, teniendo como resultado un total de 26 como población final.

Tabla 2. *Población de estudio*

| ITEMS | DESCRIPCIÓN | POBLACIÓN |
|------------------------|--------------------|------------------|
| 1 | Docentes | 1 |
| 2 | Estudiantes | 25 |
| Población Total | | 26 |

Nota: Datos exactos seleccionados de la población de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, periodo escolar 2024-2025

Muestra

De acuerdo con López (2004) la muestra es un subgrupo de la población que el investigador elige para que sean parte de la investigación. En este estudio se seleccionó como muestra a todos los participantes de la población al ser esta una cantidad reducida, a su vez accesible, conformada por 1 docente de preparatoria, 25 estudiantes en general, 13 varones y 12 mujeres. El tipo de muestra para esta investigación es de tipo no probabilístico, de tal manera que este método permite a los autores involucrarse en el entorno para recolectar la información; además se optó por el muestreo por conveniencia facilitando la disponibilidad de los participantes dispuestos a formar parte del estudio.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La naturaleza de esta investigación es válida y confiable, que tiene como propósito encontrar la “verdad”, explorar el conocimiento y resolver problemas.

El paradigma de este estudio es socio- crítico, el cual se basa en la crítica social, con carácter auto reflexivo, ya que sostiene que el conocimiento se construye a partir de los intereses que surgen de las necesidades de los grupos sociales (Alvarado & García, 2008). Por consiguiente, tiene como objetivo transformar las concepciones presentadas en esta investigación para responder a la premisa planteada en este trabajo, utilizando la acción y reflexión, junto con el análisis de resultados de los instrumentos aplicados.

Además, se estableció bajo un enfoque cualitativo, las investigaciones de esta índole asumen una realidad subjetiva y datos que se refieren a cualidades que no pueden ser evaluados mediante la cuantificación (Cueto, 2020). Esta metodología facilitó a los investigadores abarcar la problemática desde una perspectiva amplia de la realidad como una construcción social, es decir, permitió entender como la motivación extrínseca contribuye en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” de la provincia de Santa Elena.

Método y sus fases

Método Fenomenológico

El método fenomenológico tiene como propósito explorar, describir y comprender las experiencias de los individuos en relación a las categorías de motivación extrínseca y aprendizaje significativo. El tipo seleccionado es el fenomenológico-hermenéutico, puesto que, se enfoca en describir las experiencias del objeto de estudio. Este diseño se compone en cuatro fases (Fuster, 2019):

a) Etapa previa o clarificación de presupuestos: Esta primera etapa recoge las inquietudes del investigador vinculadas al tema, desde la formulación del problema hasta la selección de la muestra de estudio, por medio de una revisión de fuentes secundarias, de esta manera facilita la construcción de objetivos en concordancia con los capítulos. Por ello, se seleccionaron fuentes fidedignas tales como: revistas de alto impacto, libros,

tesis de licenciatura y doctorales para posteriormente, elaborar el marco teórico, y a partir de este apartado construir los instrumentos de evaluación.

b) Recoger la experiencia vivida: Esta etapa de carácter descriptivo, permitió a los autores de la investigación recolectar información de manera detallada y eficaz mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos como ficha de observación aplicada a los estudiantes y entrevista dirigida a la docente sobre las categorías de motivación extrínseca y aprendizaje significativo.

c) Reflexionar acerca de la experiencia vivida: Para el análisis e interpretación de la información recolectada en los instrumentos: ficha de observación y entrevista, se utilizó el software ATLAS. ti 24, este permitió organizar la información identificando los conceptos más relevantes, mediante la codificación acorde a las categorías estudiadas.

d) Escribir y reflexionar acerca de la experiencia vivida: Mediante la triangulación de datos recolectados (Figura 1) se corroboró la información obtenida de las diversas fuentes consultadas relacionadas con los objetivos de la investigación. De la misma manera, ya aplicada la ficha de observación y entrevista, fueron cruciales para determinar la contribución de la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 5 y 6 años.

Nivel de la Investigación

Se originó con la formulación de incógnitas por parte de los investigadores, que dieron cabida a plantearse la posible temática, dando sesgos para la formulación de inquietudes, preguntas generales y específicas, que permitieron plantear la formulación de objetivos del estudio en concordancia con el desarrollo de cada capítulo. Por consiguiente, se procedió a la búsqueda de referentes bibliográficos que respalden la investigación, en la cual se seleccionó repositorios digitales, tesis doctorales, artículos científicos que fueron fundamentos esenciales para la construcción del marco teórico. Además, de la interpretación de los hallazgos mediante los cuales se logró determinar las técnicas, métodos e instrumentos a utilizar para análisis de datos.

Dado la naturaleza de la investigación, se optó por el alcance de tipo descriptivo que, de acuerdo con Hernández et al. (2018) este tipo de investigación permite profundizar en el problema, las causas y consecuencias que se producen frente a las falencias, logrando determinarlas conclusiones adecuadas para señalar los posibles logros y soluciones. Es así como permitió conocer la situación actual de las categorías de estudio “Motivación extrínseca y aprendizaje significativo” y cumplir con los objetivos planteados. Para ello, se indagó en diferentes fuentes referentes al tema, para realizar un contraste con la información empírica y los aportes teóricos.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos son procedimientos empleados por las ciencias sociales, que permiten describir los sucesos en el contexto real de forma amplia (Alegre, 2022). Mientras que, un instrumento según Arias (2017), son medios materiales que se utilizan para recolectar y almacenar información, sobre las categorías registradas en la investigación.

Se escogió la observación y entrevista como técnicas que permitieron la recolección de datos y obtener información desde un enfoque cualitativo, mientras que, el cuestionario y la ficha de observación sirvieron de instrumento.

Técnica: Observación Directa

Esta técnica de investigación, también llamada in situ, permite al investigador observar y recolectar datos mediante la observación propia (Hernández et al., 2018), siendo de gran utilidad en este trabajo, debido a que permitió observar y conocer la realidad de la contribución de la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, del cantón Santa Elena.

Instrumento: Ficha de Observación

Es una herramienta, cuya estructura es rigurosa ya que facilita la recolección de datos mediante la observación permitiendo una documentación precisa, en el contexto educativo este instrumento facilita a los investigadores recolectar datos relevantes sobre los objetivos y aspectos que se desea evaluar (Medina et al., 2023). En este sentido, la ficha aplicada estuvo diseñada con 12 ítems que se clasificaron en las categorías de motivación extrínseca y aprendizaje significativo. Es decir, cada uno estuvo compuesta por 6 elementos a evaluar y se utilizó la escala del Likert con sus indicadores: Siempre, Casi Siempre, A veces y Nunca.

Técnica: Entrevista

La entrevista, desde la perspectiva de Lopezosa (2020), está conformada por preguntas concisas; no obstante, los entrevistados poseen la libertad de darle respuesta a las interrogantes sin necesidad de optar una respuesta concreta. Para el estudio, se realizaron preguntas semiestructuradas dirigidas a la docente a cargo del aula de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, dicha técnica se aplicó de manera presencial para optimizar la calidad de las respuestas que serán de mucha utilidad para contrastar la información.

Instrumento: Cuestionario de preguntas semiestructuradas

Este tipo de instrumento no posee una estructura rigurosa; por el contrario, permite la flexibilidad de ambas partes, según Díaz et al. (2013), menciona que este cuestionario tiene mayor flexibilidad debido a las preguntas que se plantean, su ventaja es adaptarse a los sujetos con mayor posibilidad para motivar al interlocutor. Por tal razón, fue seleccionado en este estudio, debido a la congruencia que otorga a los entrevistados, con la finalidad de conocer las actitudes de las personas dentro de la praxis educativa, proporcionando información relevante en cuanto a las categorías de investigación. El cuestionario estuvo conformado por ocho preguntas en total, donde cuatro de ellas pertenecían a la categoría de motivación extrínseca y las cuatro restantes

a la categoría de aprendizaje significativo, con la finalidad de profundizar la temática estudiada.

Por consiguiente, se hizo uso del programa ATLAS. ti 24, software que permitió a los investigadores el análisis y codificación de información a partir de los instrumentos empleados, asu vez, fue de gran apoyo para la creación de Redes Semánticas Conceptuales y Nubes de Palabras, esto con la finalidad de facilitar la visualización de las relaciones entre los diversos conceptos y temas que se destacan en los datos, aportando representaciones gráficas que contribuyen a la comprensión de la estructura y conexiones en la información recolectada. La utilización de ATLAS.ti 24 como herramienta educativa en investigaciones cualitativas apoya a estudiantes e investigadores en la mejora continua y constante de sus capacidades para organizar, analizar, visualizar y comprender los datos de manera efectiva.

Categorización y Triangulación

Una vez extraído los datos relevantes de este trabajo de investigación, es vital generar y analizar la categorización o codificación de los resultados, dado que permite una mejor interpretación de los hallazgos, ayudando a evaluar su eficacia. Es decir, facilita la interpretación de las categorías: motivación extrínseca y aprendizaje significativo, y su relación con los instrumentos y la información recolectada.

Para Vives & Hamui (2021), “la codificación y categorización de datos, son el centro del procedimiento metodológico para hacer manejables los datos y generar una teoría” (p.98). En este sentido, la categorización permitió identificar cada una de las unidades temáticas que surge de las categorías establecidas y sus subcategorías. Esto implica analizar los resultados obtenidos para establecer relaciones y formar códigos. En la presente investigación cualitativa la categorización cumple un rol importante, puesto que, describe un análisis detallado de las categorías que se abarcan en la investigación, siendo: motivación extrínseca y aprendizaje significativo, dicho análisis ayudó a identificar las subcategorías relacionadas a las categorías de estudio.

Tabla 3.

Categorías

| Categorías | Subcategorías | |
|------------------------------|---|---|
| | Motivación Humana | Persistencia para alcanzar metas y satisfacer necesidades. |
| | Teoría de la Autodeterminación | Comprende el desarrollo personal regulación para generar el bienestar en un entorno social |
| | Definición de Motivación Extrínseca | Influencia del comportamiento humano y motivación de las personas desde los factores externos |
| | Etapas de la Motivación Extrínseca | Regulación externa, introyectada, identificada e integrada |
| Motivación Extrínseca | Características de la motivación extrínseca | Puede reducir la motivación intrínseca, puede aparecer junto a la motivación intrínseca, nos motiva a hacer cosas que nos gustan, funciona con factores internos y externos |
| | El docente y el currículo sobre la motivación | Destaca la relevancia de utilizar recursos y ambientes de aprendizaje que promuevan la motivación extrínseca en los educandos |
| | Motivación Extrínseca en niños de 5 y 6 años | Se manifiesta mediante incentivos externos que influyen en el comportamiento de los niños hacia metas específicas |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Aprendizaje significativo | Definición del Aprendizaje Significativo | Asimilación de conocimientos a partir de la reestructuración cognitiva con las experiencias previas |
| | Teoría del aprendizaje significativo | Asimilación de conocimientos a partir de la reestructuración cognitiva con las experiencias previas |
| | Importancia del aprendizaje significativo | Comprensión profunda y sostenible en los conocimientos |
| | La escuela y docente para el aprendizaje significativo | Orientadores hacia el aprendizaje con el objetivo de estimular el desarrollo de habilidades críticas y construcción de su integridad |

Nota: Cuadro de clasificación de categorías y subcategorías.

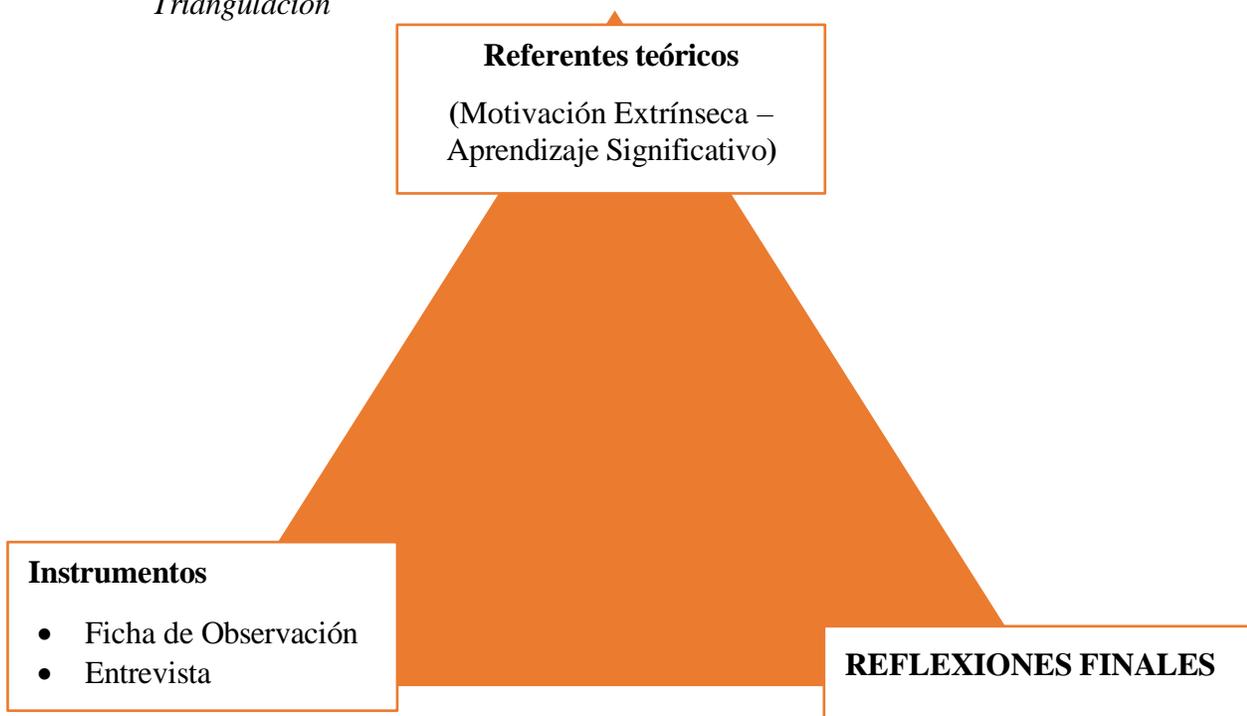
Tabla 4. Construcción de categorías y subcategorías apriorística

| Ámbito temático | Problema de Investigación | Inquietudes del investigador | Objetivos Generales | Objetivos Específicos | Categorías | Subcategorías |
|----------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|---|
| <i>Motivación extrínseca</i> | ¿Cómo contribuye la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años? | ¿Cuáles son los referentes teóricos del aprendizaje significativo y motivación extrínseca en los niños de 5 y 6 años? ¿Cómo la docente promueve la motivación extrínseca para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años? | Determinar la contribución de la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años | Describir los referentes teóricos del aprendizaje significativo y motivación extrínseca en los niños de 5 a 6 años. Identificar como la docente promueve la motivación extrínseca para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años. | <i>Motivación extrínseca</i> | Motivación Humana Teoría de la Autodeterminación Definición de Motivación Extrínseca Etapas de la Motivación Extrínseca Características de la motivación extrínseca El docente y el currículo sobre la motivación Extrínseca Motivación Extrínseca en niños de 5 y 6 años |
| <i>Aprendizaje Significativo</i> | | ¿Qué aportes del investigador y reflexiones finales se obtienen sobre la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años? | | Establecer aportes del investigador y reflexiones finales sobre la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años | <i>Aprendizaje Significativo</i> | Definición del Aprendizaje Significativo Teoría del aprendizaje significativo Importancia del aprendizaje significativo La escuela y docente para el aprendizaje significativo |

Nota: Elabora por Maria Chele y Sheidy Mejia

Por otra parte, para realizar la triangulación de datos, se debe conocer que esta es una técnica que permite aumentar la validez y credibilidad de los resultados obtenidos en la investigación. Para Charres et al. (2018), define a la triangulación de datos como integración y utilización conjunta de múltiples métodos para la recopilación y obtención de datos, por lo que fue necesario recurrir a tres fuentes de información: referentes teóricos, instrumentos (Ficha de observación y entrevista) y reflexiones finales. De esta manera, los referentes teóricos fueron de ayuda para la proporción de información fundamental para elaborar los instrumentos, y a partir de los resultados obtenidos tanto de la aplicación de entrevista como de la ficha de observación se destacaron las reflexiones finales.

Figura 1
Triangulación



Nota: Datos informativos utilizados en la investigación

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en la recolección de datos mediante la entrevista y ficha de observación, en el que fue de utilidad el software ATLAS.ti para la creación de las Redes Semánticas Conceptuales y las Nubes de Palabras relacionados a las categorías de la investigación.

Análisis de cada instrumento

Análisis de la entrevista aplicada a la docente del subnivel de preparatoria

Este instrumento considerado en la recolección de información reveló que la motivación extrínseca desempeña una función fundamental en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, es decir, un estudiante entusiasta y con buena predisposición hacia el aprendizaje se asocia a un aprendizaje profundo, capaz de relacionar conceptos, de tal manera que logre una comprensión integral del contenido impartido por la docente. Por otra parte, en consideración de las experiencias y conocimientos de la docente encargada del aula, se establece los tipos de estrategias que utiliza, la importancia que le da a este tipo de motivación y como la emplea en las horas de clase.

Al analizar los resultados mediante el software, se visualizó que en la Figura 2 de la nube de palabras los términos como “aprendizaje, motivación, conocimientos, extrínseca” son los que más se reiteran, debido a que, estos términos abarcan las categorías de estudio. Además, la docente reconoce la importancia de la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula de clase, sin embargo, en su metodología de enseñanza no incorpora el aspecto emocional, lo que impide que los niños se motiven a participar en las actividades escolares planteadas. Desde este punto, manifiesta que no logra consolidar el aprendizaje significativo en los discentes ya que toma tiempo y esfuerzo para profundizar las conexiones y darle un significado al

en la hora de clase. Sin embargo, no garantiza totalmente la participación de los niños, por ello, se resalta la importancia de utilizar metodologías que permitan a los estudiantes involucrarse en el desarrollo de las actividades para la adquisición de nuevos conocimientos.

En relación al código sobre la “forma de evaluar la aplicación de estrategias”, la docente mencionó que hace uso de una observación directa y una lista de cotejo, donde describe los indicadores a tener en cuenta al momento de su aplicación, sin embargo, en la entrevista manifestó que se le dificulta individualizar la recolección de información de los estudiantes, debido a que, no todos los estudiantes asisten con regularidad, lo que le impide obtener resultados favorables para conocer la realidad educativa en cuanto a la categoría de motivación extrínseca.

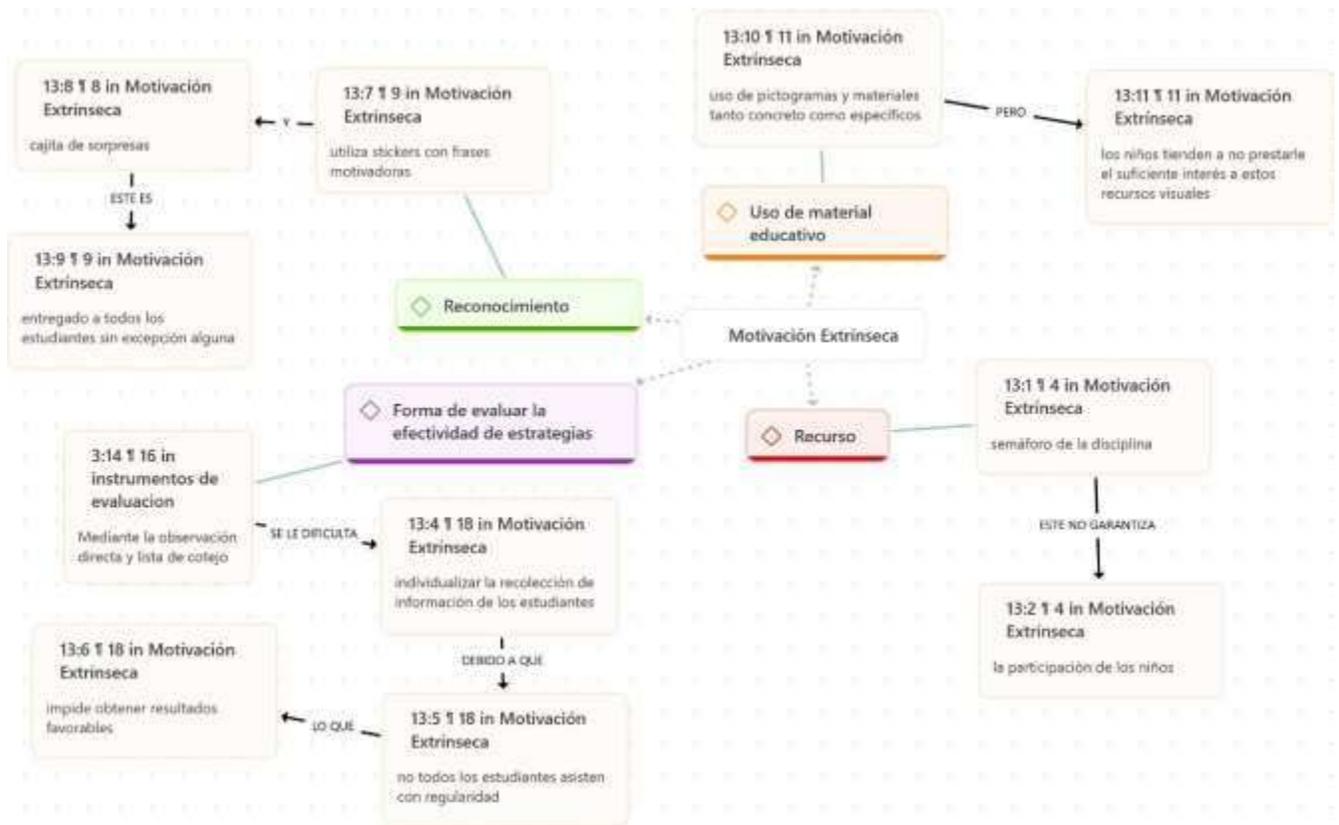
“Uso de material educativo”, es otro de los códigos que se encuentran dentro de la red, la docente hizo hincapié que es importante implementar estos materiales como los pictogramas y materiales concreto y específicos. No obstante, pese a esta sugerencia también indica que los niños no prestan el suficiente interés a estos recursos visuales, debido a que no suelen ser variados y llamativos. Por lo que es necesario contar dentro del salón de clase con una amplia gama de materiales visualmente atractivos para captar la atención y el interés del infante, pues la motivación incrementa la atención al aprendizaje en el discente.

Así mismo, se establece el código de “reconocimiento”, en el que la docente indica la utilización de stickers con frases motivadoras y cajas sorpresas para incentivar el esfuerzo y logro de los discentes de forma constante. Además, mencionó que este reconocimiento es entregado a todos los estudiantes sin excepción alguna, independiente del desempeño durante las actividades realizadas.

Los resultados obtenidos, dan a conocer que la docente limita el uso de recursos y metodologías al momento de impartir su clase, lo cual denota que los estudiantes, constantemente, tienden a perder el interés y estar desmotivados para prestar atención a la docente, sin embargo, para incentivar la participación de los niños hace uso de stickers y caja de sorpresas. En base a esto, (Castillo et al., 2006) establece que el material a utilizarse dentro de salón de clases debe estar relacionado de manera

sustancial con el tema a tratar, a la vez, debe presenciar atractividad y novedad, para captar la atención de los estudiantes.

Figura 3. Red semántica: Motivación Extrínseca



Nota: Extraído del ATLAS. ti 24

Análisis de la red semántica: Categoría Aprendizaje Significativo

En la Figura 4 de la red conceptual, uno de los códigos identificados fue “Adaptación de planificación en la clase”. En este se encontró que la docente indica que emplea la metodología ERCA, ya que permite que los educandos exploren, cuestionen, extraigan sus propios significados y los apliquen en su vida cotidiana. Sin embargo, se evidenció cierta resistencia en mantenerla activa, dado que no contempla las necesidades individuales de los estudiantes. Por tanto, es necesario que la docente complemente esta metodología apoyándose de otras que permitan contrastar su enseñanza y así propiciar

un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

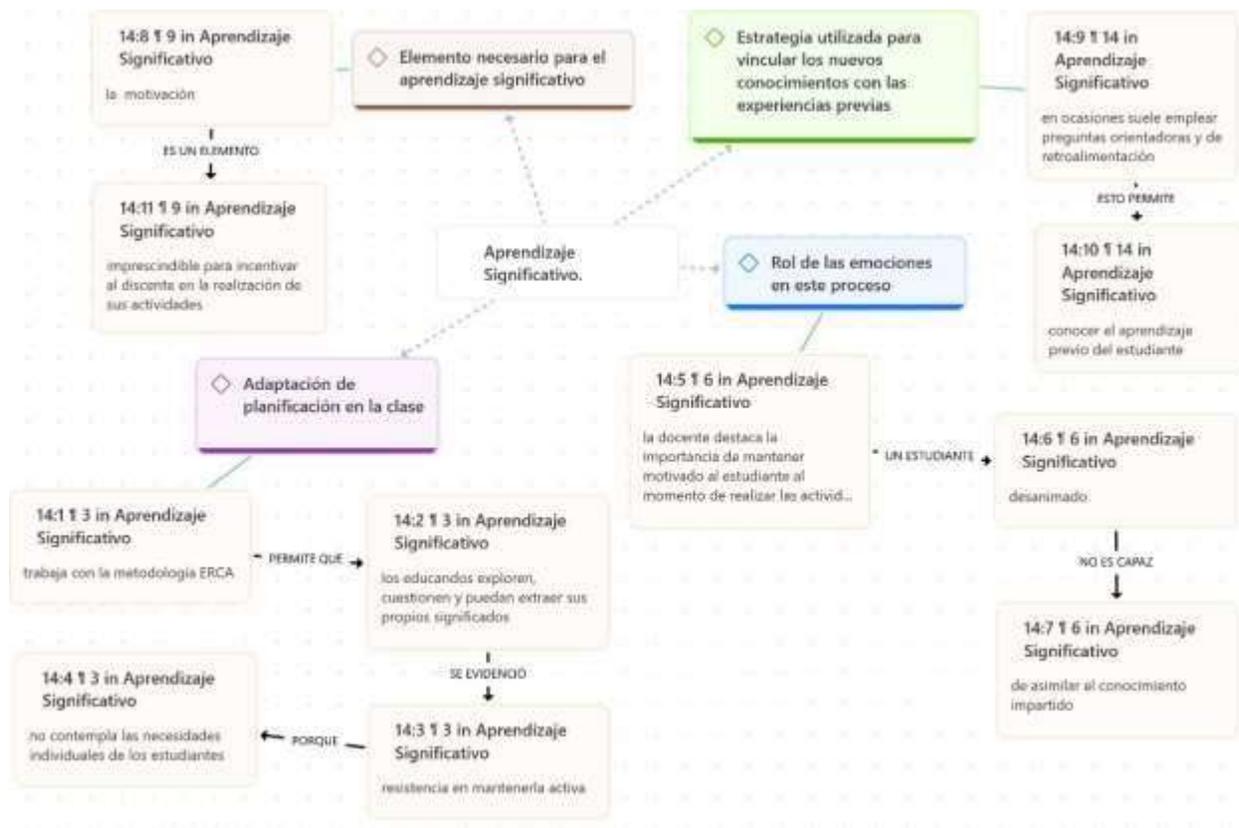
En el código de “estrategia utilizada para vincular los nuevos conocimientos con las experiencias previas” se evidenció que en ocasiones la docente suele emplear preguntas orientadoras y de retroalimentación, permitiendo conocer el aprendizaje previo del estudiante, si bien, ayuda a la docente tener noción de cómo va evolucionando el conocimiento del niño, estedebaría ser frecuentemente empleado antes de impartir un nuevo tema para asegurarse que los niños estén vinculando los conocimientos a su estructura cognitiva.

Mientras que en el código de “Elemento necesario para el aprendizaje significativo” se encontró que la motivación es imprescindible para incentivar al discente en la realización de sus actividades y tareas, las autoras concuerdan con la respuesta emitida, porque la motivación es uno de los criterios indispensables para llegar a un aprendizaje significativo ya que dirige la conducta de un individuo hacia el logro de una meta concreta.

En el código “Rol de emociones en este proceso” la respuesta de la docente destaca la importancia de mantener motivado al estudiante al momento de realizar las actividades. Si bien es cierto, un estudiante desanimado no es capaz de asimilar el conocimiento impartido. Por otra parte, también mencionó que frecuentemente no todos llegan con una actitud positiva al aula, lo que representa un gran desafío para el desarrollo pleno de la clase.

Los resultados revelan que la docente no incorpora de manera adecuada la metodología ERCA, limitando que los estudiantes conecten eficazmente el contenido impartido a la estructura preexistente y creen conexiones sólidas. Así mismo, al no estar incentivados presentarán dificultades al estar activos y se limitarán a no participar constantemente en las actividades que la docente plantea. Estos hallazgos no se ajustan con las ideas planteadas por Ausubel (2000) quien señala que la actitud de los niños por descubrir, comprender e incorporar esas relaciones a su estructura cognitiva, de tal manera, que se creen conexiones sólidas y una comprensión integral del contenido, así mismo se visualiza que no se está alcanzando el aprendizaje significativo.

Figura 4. Red semántica: Aprendizaje Significativo



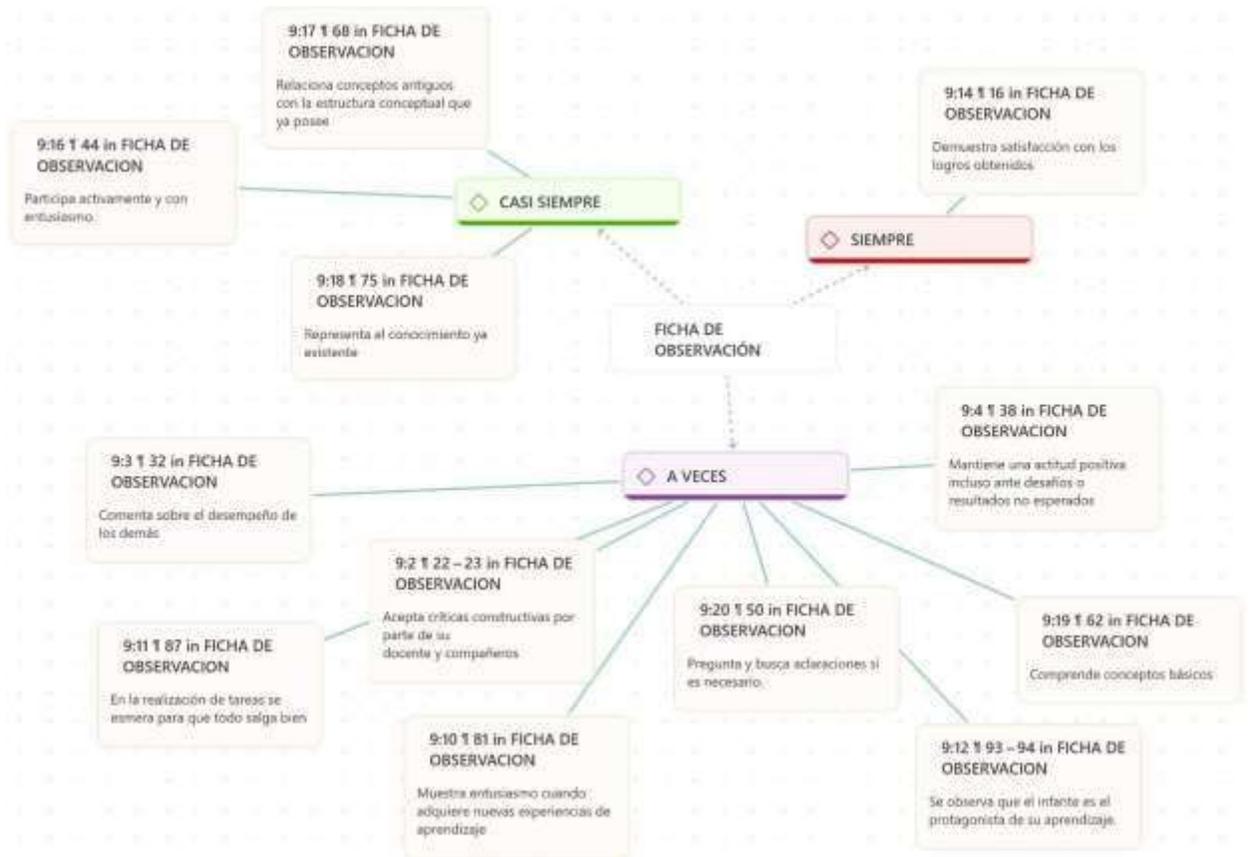
Nota: Extraído del ATLAS. Ti 24

Análisis de la ficha de Observación

Conforme a las categorías, en la ficha de observación se instauraron 12 criterios. Cabe destacar que al momento de plantearlos también se consideró la escala del Likert: siempre, casisiempre, a veces y nunca, evidenciando que el último indicador no obtuvo respuesta alguna, es decir, únicamente se contemplaron los tres criterios de la escala.

A continuación, se presenta la Figura 5 que corresponde a los resultados obtenidos del análisis de la ficha de observación en el software ATLAS. ti 24.

Figura 5. Red semántica de la ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas. ti 24, ficha de observación aplicada a los estudiantes de subnivel de preparatoria.

Análisis de Red Semántica

En la red semántica, la escala que predominó fue la de “a veces”, en el que se identificaron aspectos que requieren una mayor atención para el desarrollo del aprendizaje significativo y la motivación extrínseca de los discentes, lo cual requiere diseñar estrategias educativas que no limiten el proceso motivacional enfocadas en fortalecer las capacidades y promover un desarrollo integral en su proceso de aprendizaje, la incidencia de esta respuesta indica la variabilidad y como es percibido por individuos implicados en la evaluación. Al predominar esta escala se denota que los

estudiantes, constantemente, no muestran entusiasmo en el desarrollo de las actividades, conllevando a que se involucren activamente en las actividades.

En la escala de “casi siempre”, se logró identificar actitudes positivas en los niños, tales como: Participación activa y con entusiasmo, relación de conceptos antiguos con la estructura conceptual, representación del conocimiento ya existente. Cada uno de estos indicadores son de importancia para potenciar el proceso educativo, promoviendo una mayor efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

Mientras que la escala de “siempre” se observó únicamente en el siguiente indicador: Demuestra satisfacción con los logros obtenidos. Esto indica que los niños se muestran satisfechos por cada uno de sus logros, denotando una valoración positiva de sus propias actividades y reconociendo su esfuerzo. Dicha actitud contribuye a fomentar su autoestima y motivación extrínseca, los cuales permiten cumplir logros importantes y consolidar aprendizajes significativos.

En análisis a los resultados obtenidos, sugiere realizar un ajuste y complementación en las metodologías activas para lograr un entusiasmo constante en cada uno de los estudiantes al momento de la ejecución de actividades, así mismo, como el desarrollo integral en el aprendizaje. En base a esto, Deci & Ryan (2008), sostienen que las personas que actúan con autodeterminación muestran mayor interés y compromiso al momento de ejecutar sus tareas, considerándola como un componente básico para abordarlas.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

En base a la información obtenida a través de la utilización de los instrumentos en la investigación, la colaboración de la docente y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, se constata que la motivación extrínseca actúa como un catalizador que impulsa a los niños a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, favoreciendo la construcción de conocimientos significativos.

Para propiciar el aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en niños 5 y 6 años, es esencial adoptar un enfoque pedagógico que integre a la motivación como un componente imprescindible. En este sentido, se deben diseñar actividades educativas que vayan a la par de las emociones y el contenido curricular, con sus intereses y experiencias de los niños. Además, se recomienda fomentar la autonomía de los discentes en el marco de la motivación extrínseca, de tal manera que, relacionen la nueva información con el conocimiento previo para que el aprendizaje sea duradero.

Además, se debe incrementar programas de formación de desarrollo profesional para los docentes, focalizado en técnicas, estrategias, metodologías que atiendan el aspecto motivacional. Se sugiere la realización de futuros estudios que contribuyan a mejorar la realidad educativa, de tal manera que, se asegure el abordaje de las necesidades afectivas de los estudiantes, garantizando una educación de calidad.

REFLEXIONES FINALES

Una vez finalizado el presente trabajo de investigación, basado en la pregunta inicial ¿Cómo contribuye la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años? se determina que la motivación extrínseca es un proceso relevante que contribuye en las aulas de clases, ya que promueve la participación activa y la predisposición que el estudiante tenga para aprender, siendo aquella que facilita la interiorización de conocimientos de manera duradera, por ello, se enfatiza la importancia de emplear estrategias pedagógicas que incorporen adecuadamente este tipo de motivación como un componente facilitador del aprendizaje significativo en el ámbito educativo.

El presente trabajo describió diferentes referentes teóricos con la finalidad de respaldar las categorías de estudio, bajo las perspectivas teóricas de los autores, la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel resalta la importancia de conectar los conocimientos nuevos con la estructura cognitiva existente en el infante, promoviendo así la construcción de significados e integración de la información de manera relevante, a la vez, la teoría subraya que el aprendizaje se vuelve significativo cuando los niños relacionan el nuevo conocimiento de manera sustancial y no arbitraria. Por otro lado, la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan, hace referencia a la influencia de factores externos, donde se abarcan diferentes elementos como regulación, metas, desarrollo personal, además de ambientes sociales dentro de un entorno específico.

Estos referentes teóricos proporcionan una base sólida para entender cómo se fomenta el aprendizaje significativo a través de la motivación extrínseca en los niños de 5 a 6 años, dando apertura que, para lograr la construcción de aprendizajes significativos, es necesario la presencia de estrategias motivacionales extrínsecas que impulsen a los educandos en el protagonismo, interacción y criticidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje para fomentar una educación de calidad.

El estudio ha permitido identificar que la docente promueve la motivación extrínseca a partir de recursos muy limitados, por ejemplo, el semáforo de la disciplina y

stickers para incentivar que la clase sea más dinámica; no obstante, la aplicación de estos recursos no está relacionado de forma sustancial a los intereses y necesidades de los discentes, lo que obstaculiza el desarrollo pleno del aprendizaje significativo en los niños de este subnivel. Al comprender la función que ejerce la docente en este proceso se destaca la necesidad de apoyar y capacitar constantemente a los educadores para que desempeñen de manera efectiva su función dentro del salón de clases y promover en los estudiantes un aprendizaje sostenible. De tal manera, que les permita la implementación de una gama más amplia de estrategias de motivación extrínseca que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes promoviendo un desarrollo integral y duradero en su proceso de aprendizaje.

Para finalizar, el estudio enfatiza la necesidad de potenciar la motivación extrínseca como una herramienta eficaz para fomentar el aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años, debido

a que contribuye en la transformación de cómo los estudiantes aplican el conocimiento, generando confianza, autonomía, proactividad en la construcción, participación y reorganización de su proceso de enseñanza-aprendizaje para la asimilación de conocimientos duraderos.

Además, los educadores deben contemplar su utilidad para incentivar aquellos comportamientos de los infantes, prevaleciendo un equilibrio en su aplicación, beneficioso para el desarrollo holístico de los discentes, tanto en su compromiso con el aprendizaje como su disfrute en el proceso educativo.

REFERENCIAS

- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93–100.
- Alvarado, Lusmidia., & García, Margarita. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación.*, 2, 187–202.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3070760>
- Araya Ramírez, J. (2009). La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de Lecto-escritura. *Káñina*, XXXIII(2), 33-41. *Revista Káñina*, 33(2), 33–41.
- Arias Odón, F. G. (2017). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. In EDITORIAL EPISTÉME (Ed.), *Jurnal Sains dan Seni ITS* (6ta edición, Vol. 6, Issue 1).
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
<http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055>
<https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006>
<https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006>
- Ausubel, D. (1980). *Psicología de la Educación. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
<https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2010.130.20633>
- Ausubel, D. (2000). Adquisición o Retención del conocimiento. *Analytical Biochemistry*, 11(1), 1–5. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1>
<http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024>
<https://doi.org/10.1080/07>

352689.201 8.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-
motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/

- Basso, M. L. (2021). Sobre técnicas y estrategias para el manejo y guía de la conducta en odontología pediátrica. Análisis de la literatura. *Revista de La Asociación Odontológica Argentina*. <https://doi.org/10.52979/raoa.1129>
- Benavides Arellano, G. S. (2016). Desarrollo de la creatividad en talleres prácticos de manualidades y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado, de la unidad educativa “Manuel de Jesús Calle” del cantón Quevedo, en el año 2014. *Universidad Tecnica de Babahoyo*, 8(33), 47.
- Borrero Calle, B. F. (2019). Las Estrategias de Motivación utilizadas Por El Docente Para Mejorar El Aprendizaje Significativo De Los Estudiantes Del Nivel Primaria Del Distrito De El Agustino En El Año Académico 2019. In *Barranquilla, Paisaje Aéreo*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18487>
- Boscán, G. (2019). Conocimiento, contexto y método. aspectos que promueven una postura de investigador. *Compendium*, 19(36), 75–86.
- Castillo Claire, V., Yahuita Quisbert, J., & Garabito Lizeca, R. (2006). Asegurando la calidad: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Del Hospital De Clínicas*, 51(1), 96–101.
- Chandi, K. A. C., & Osorio, J. G. O. (2015). Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca. *Cuenca*, 120(11), 259.
- Charres , H., Villalaz, J., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO Sapiens*, 1(1), 18–35.
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/article/view/575
- Chicaiza Vivanco Diana Lisbeth. (2022). *La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial*. 8.5.2017, 2003–2005.

- Chipana, W. (2019). La motivación y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la i.e inicial n°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018. *Repositorio Institucional de La Universidad Para El Desarrollo Andino*, 91. <http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/122>
- Coll, C., & Solé, I. (1999). Los profesores y la concepción constructivista. *El Constructivismo En El Aula*, 7–24. <http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Los-profesores-y-la-concepcion.pdf>
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de La Ciencia*, 10(ISSN: 2413-936X), 130–140. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Cueto Urbina, E. (2020). Investigación cualitativa. *Appli. Sci. Dent*, 1(3), 1–2.
- De La Cruz Reyes, O. C. (2019). La motivación en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de séptimo grado del Centro de Educación Básica Francisco De Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017-2018. *Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*, 2023. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4400/1/UPSE-TEB-2018-0007.pdf>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Teoría de la autodeterminación: una macroteoría de la motivación, el desarrollo y la salud humanos. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.1037/a0012801>

- Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125(6), 627-668.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167. [//www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es)
- Donawa Torres, Z. A. (2019). *Necesidades adquiridas que impulsan la motivación laboral en los empleados de las empresas de servicio eléctrico en el Estado Zulia de Venezuela. 1*, 58–73.
- Eccles, J., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs , values , and goals
Reproduced with permission of the copyright owner . Further reproduction prohibited without permission . *Annual Review of Psychology*, 53, 109–132.
- Fredrickson, B. (2001). The role of positive emotions in positive psychology. The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226.
- Fernández, R. & Fernández, J. (2013). Reconocimiento y Clima Escolar: Claves para el Éxito Educativo. *Psicología Educativa*, 19(1), 23-30.
- Franco López, J. A. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 64,151–179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.
Propósitos y Representaciones, 7(1), 201.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gamboa Grau, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación*, 1–26.
- Guamán Coca, G. E. (2022). *Experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los niños del nivel inicial*.

- Hattie, J. (2008). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. In *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Hernández Sampieri R., Baptista Lucio P., & Fernández Collado C. (2018). Metodología de la Investigación. *McGraw-Hill Interamericana*, 533. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf?msclkid=5fa7d329d0a111ecba44508f8115364b>
- Ledesama, Y., & Cobos, A. (2023). Factores motivacionales y el rendimiento académico en la modalidad híbrida. *Dialnet*, 18, N°. 3.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, vol.09, 6. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Metodos Anuario de Métodos de Investigación En Comunicación Social*, 1, 88–97. <https://doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mero Espinoza, R. B. (2023). La motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 357–368. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.861>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*. www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2020). *Innovando Aprendizajes*. Quito.
- Morales, P., & Landa, V. (2017). Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Bio-Grafía Escritos Sobre La Biología y Su Enseñanza*, 10(19), 149.

<https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7327>

Moreira, M. A. (2021). Predisposición para un aprendizaje significativo de la física: intencionalidad, motivación, interés, autoeficacia, autorregulación y aprendizaje personalizado. *Revista de Enseñanza de La Física*, 33(1), 141–146. <https://doi.org/10.55767/2451.6007.v33.n1.33232>

Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>

Novak, J., & Gowin, B. (2002). *Aprendiendo a aprender*. (p. 228). Ediciones Martínez Roca.

OpenAI (2024). ChatGPT. (Jul 30 version). Conversación con ChatGPT sobre la Teoría de la Autodeterminación y el Aprendizaje Significativo.

Papalia Diane E, Wendks Olds Sally, D. F. R. (2009). Psicología del desarrollo de la Infancia a la adolescencia. *Analytical Biochemistry*, 11(1), 1–5. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>

Piaget, J. (1972). Psicología de la inteligencia. En *CAPITULO V. LA ELABORACIÓN DEL PENSAMIENTO. INTUICIÓN Y OPERACIONES* (págs. 159-203). Buenos Aires: EditorialPsique.

Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones*. Pearson Educación.

Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., y Rendón-Morales, P. A. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares Meaningful Physical Education: proposal for the

contextualization of curricular contents Educação Física significativa: proposta para a contextualização de cont. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, ISSN-e 1996-2452, Vol. 15, N^o. 2, 2020, Págs. 371-381, 15(2), 371–381. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/914>

Reyes, G., & Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>

Rojas, M. (2019). Importancia de las Emociones en el Aprendizaje. Universidad Internacional de Valencia, España

Ruiz, A. (2020). Ventajas del aprendizaje en línea. *Revista Educación Virtual*. <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1928>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: an introduction and overview. *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*, 3–25. www.guilford.com/p/ryan

Torres Hernández, Z., Torres Martínez, H., & Rojas Pantoja, J. V. (2014). *Administración de proyectos Coordinadores*. www.editorialpatria.com.mx

Vargas, E. F. Ll., Ocaña, M. A. S., & Remache, J. J. V. (2019). Motivación extrínseca y Motivación intrínseca en el estudiante. *Evista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Vives, T., & Hamui, L. (2021). *La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos*. 10, 97–104.

Vygotsky, L. S. (1978). Internalización de las funciones psicológicas superiores. *El Desarrollo de Los Procesos Psicológicos Superiores*, 224.

Zubiría Samper, J. (2006). Los modelos pedagógicos. *Hacia una Pedagogía*

Dialogante. *Los Modelos Pedagógicos*, 195–240.

<https://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

ANEXOS

Anexo A: Cronograma de Actividades

| TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PERIODO ACADÉMICO 2024-1 | OCTAVO SEMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | |
| ACTIVIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.Convocatoria de presentación de diseño proyectos a la comisión de la Unidad Integración Curricular | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad. | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo B: Gestor Bibliográfico – Mendeley

The screenshot displays the Mendeley Desktop application window. The main area shows a list of bibliographic records under the folder 'TRABAJO DE INTEGRACION'. The records are organized in a table with columns for Authors, Title, Year, Published In, and Added. The selected record is 'Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual' by Alegre Britéz, Miguel Ángel, published in 2022 in 'Población y Desarrollo'.

| Authors | Title | Year | Published In | Added |
|---|---|------|---|---------|
| Aguerrondo, Inés | La escuela inteligente en el marco de la gestión del conocimiento | 2019 | Revista Brasileira de Estudos Pedagógi... | Jun. 12 |
| Alegre Britéz, Miguel Ángel | Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual | 2022 | Población y Desarrollo | Jun. 4 |
| Alvarado, Lusmidia.; García, Margarita. | Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de ense... | 2008 | Sapiens: Revista Universitaria de L... | Jun. 4 |
| Araya Ramírez, Jéssica | La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de Lecto-escritura. Káñina, XXXIII(2), 33-41 | 2009 | Revista Káñina | Jun. 4 |
| Arias Odón, Fidias G. | El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. | 2017 | Jurnal Sains dan Seni ITS | Jun. 4 |
| Ausubel, D. | Psicología educativa Un punto de vista cognoscitivo . México: Editorial Trillas. | 1980 | Perfiles Educativos | Jun. 4 |
| Ausubel, David | Adquisición o Retención del conocimiento | 2000 | Analytical Biochemistry | Jun. 4 |
| Basso, Martha Lourdes | Sobre técnicas y estrategias para el manejo y guía de la conducta en odontología pediátrica. Análisis de la literatura | 2021 | Revista de la Asociación Odont... | Jun. 13 |
| Benavides Arellano, Gissela Stefania | Desarrollo de la creatividad en talleres prácticos de manualidades y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto gr... | 2016 | Universidad Tecnica de Babahoyo | Jun. 4 |
| Borrero Calle, Blanca Flor | Las Estrategias De Motivación Utilizadas Por El Docente Para Mejorar El Aprendizaje Significativo De Los Estudiantes Del Nive... | 2019 | Barranquilla, Paisaje Aéreo | Jun. 3 |
| Boscán, Gisela | Conocimiento, contexto y método. aspectos que promueven una postura de investigador | 2019 | Compendium | Jun. 4 |
| Castillo Claire, Victor; Yahuita Quisbert, Juan; Garabito Lizca,... | Asegurando la calidad: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo | 2006 | Cuadernos Del Hospital De Clinicas | Jun. 4 |
| Chandí, Katherine Alexandra Carloza; Osorio, Jhoanna Gabri... | Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca | 2015 | Cuenca | Jun. 3 |
| Charres, Horacio; Villalaz, Janel; Martínez, Jorge | Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables | 2018 | Revista FAECO Sapiens | Jun. 4 |
| Chicaiza Vivanco Diana Lisbeth | La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial | 2022 | | Jun. 4 |
| Chipana, Wendy | La motivación y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la I.e inicial n°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2... | 2019 | Repositorio Institucional de la... | Jun. 4 |
| Coll, César; Solé, Isabel | Los profesores y la concepción constructivista | 1999 | El constructivismo en el aula | Jun. 4 |

The right-hand pane shows the details of the selected article:

- Type: Journal Article
- Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual**
- Authors: M. Alegre Britéz
- Journal: *Población y Desarrollo*
- Year: 2022
- Volume: 28
- Issue: 54
- Pages: 93-100
- Abstract:** El análisis de las distintas técnicas e instrumentos que se utilizan en la investigación cualitativa lleva al denominador común de estrategias. La investigación a través de entrevistas, observaciones, grupos focales, etc., no tiene por qué realizarse con fines específicos. Sin embargo, para el éxito del trabajo cualitativo se requiere adecuar los procedimientos a las problemáticas propias del objeto de estudio. En cuanto a la metodología de este trabajo, el enfoque fue cualitativo, el método fue inductivo-de-ductivo, el alcance fue descriptivo, el diseño fue narrativo y documental. En este estudio se emprendió un proceso de reflexión y conceptualización del ...
- Tags:

Anexo C: Instrumento “Entrevista”



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN JACOBO ROSSEAU”

Título: Motivación Extrínseca en el aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años

Docente entrevistado:

Curso dirigido: Preparatoria

Objetivo de la entrevista: Valorar la importancia de la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 5 y 6 años de preparatoria.

Categoría de Motivación Extrínseca

1. ¿Qué estrategias o actividades considera más efectivas para motivar a sus estudiantes a participar activamente en el aprendizaje?

2. ¿Utiliza recompensas o reconocimientos para incentivar el esfuerzo y los logros de los estudiantes?

3. ¿Considera importante el uso de materiales educativos o recursos visuales atractivos para mantener el interés de los niños en el aula? ¿Cómo lo integra en su planificación de clases?

4. ¿Cómo evalúa la efectividad de sus estrategias de motivación extrínseca en relación con el logro de objetivos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los niños?

Categoría del Aprendizaje Significativo

5. ¿Cómo adapta su planificación de clases para asegurar que el aprendizaje sea significativo y relevante para cada niño?

6. ¿Qué papel juegan las emociones en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de esta edad?

7. ¿Cuáles son los elementos clave que considera necesarios para que un aprendizaje sea significativo?

8. ¿Qué estrategias utiliza para vincular los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los niños y así fortalecer el aprendizaje significativo?

Anexo D: Ficha de observación de la gestión de aula - Prácticas preprofesionales



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL
PERIODO ACADÉMICO 2023-1

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA GESTIÓN DE AULA
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
(FOGAPP-5)**

SEMESTRE/NIVEL:

Instrucciones: De acuerdo a su criterio señale el número que corresponda a cada aspecto evaluado.

5 = EXCELENTE, 4 = MUY BUENO, 3 = BUENO, 2 = INSUFICIENTE, 1 = INADECUADO.

| N° | ASPECTOS A EVALUAR | Descripción de aspectos a evaluar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | DESCRIPCIÓN DE LAS ÁREAS CONDICIONES DEL MOBILIARIO | Las dimensiones de las áreas son satisfactorias | | | X | | |
| 2 | | La ventilación es suficiente | | | X | | |
| 3 | | Se hace la limpieza del área de trabajo diariamente | | | X | | |
| 4 | | Se observa orden en general | | X | | | |
| 5 | | El mobiliario es suficiente para la cantidad de usuarios. | | | | X | |
| 6 | | La altura del mobiliario está acorde a su talla. | | | X | | |
| 7 | RECURSOS DIDÁCTICOS | Estado del material didáctico. | | X | | | |
| 8 | | Variedad del material didáctico. | | X | | | |
| 9 | | Distribución y organización de los recursos en el aula. | | X | | | |
| 10 | | Los materiales reúnen las condiciones de seguridad para su uso. | | X | | | |
| 11 | | Los materiales tienen un valor didáctico | X | | | | |
| 12 | | Los recursos didácticos son utilizados interactivamente. | | X | | | |
| 13 | PERCEPCIÓN GENERAL DEL ESTADO DE SALUD DE LOS NIÑOS. | Los niños tienen un semblante alegre. | | X | | | |
| 14 | | Participan activamente en cada actividad. | | X | | | |
| 15 | | Hay niños que no participan, presentan temor e inhibición. | X | | | | |
| 16 | | Se comunican entre los niños de su edad | | X | | | |
| 17 | EU LA EDUCADOR A | Atienden a niños y niñas de manera organizada mediante las interrelaciones de trabajo establecidas. | | X | | | |
| 18 | | Se relaciona con los niños de manera afectuosa, respetuosa y alegre con el fin de lograr un ambiente emocional positivo. | | X | | | |

Dirección: Vía La Libertad - Santa Elena
Teléfonos: (04) 2780018 / 2784504 - Telefax: (04) 2782019
www.upse.edu.ec



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL
PERIODO ACADÉMICO 2023-1

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| 19 | Conoce a los niños y niñas, saben cuáles son las necesidades y características individuales. | | X | | | |
| 20 | Participan en la planificación y ejecución de actividades que se realizan en la Institución. | | | X | | |
| 21 | Elabora material didáctico para los espacios del aprendizaje. | | X | | | |
| 22 | Uso de indicadores de evaluación, según el currículo. | | | X | | |
| 23 | Retroalimentación de los contenidos en base a la evaluación de los aprendizajes. | | X | | | |

OBSERVACIONES

En caso de la ausencia total de algún ítem, mencionar a continuación:

Se observa que la docente no motiva en el transcurso de la jornada de clases y esto conlleva a que los niños no participen activamente en las actividades.

Dirección: Vía La Libertad - Santa Elena
Teléfonos: (04) 2780018 / 2784504 - Telefax: (04) 2782019
www.upse.edu.ec

Anexo E: Instrumento “Ficha de Observación”



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autores: Chele Beltrán María, Mejía León Sheidy

Título: Motivación Extrínseca en el aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años

El presente documento tiene como objetivo recolectar información para el Trabajo de Integración Curricular, se realizará de forma anónima para fines académicos.

| FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN JACOBO ROSSEAU” | | | | | |
|---|---|----------------------|--------------|---------|---------|
| N° | Criterios de Evaluación | Escala de Evaluación | | | |
| | | Siempre | Casi siempre | A veces | Ninguna |
| MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA | | | | | |
| 1 | Demuestra satisfacción con los logros obtenidos | | | | |
| 2 | Acepta críticas constructivas por parte de su docente y compañeros | | | | |
| 3 | Comenta sobre el desempeño de los demás | | | | |
| 4 | Mantiene una actitud positiva incluso ante desafíos o resultados no esperados | | | | |
| 5 | Participa activamente y con entusiasmo | | | | |
| 6 | Pregunta y busca aclaraciones si es necesario. | | | | |
| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | | | | |
| 7 | Comprende conceptos básicos | | | | |
| 8 | Relaciona conceptos antiguos con la estructura conceptual que ya posee | | | | |
| 9 | Representa el conocimiento ya existente | | | | |
| 10 | Muestra entusiasmo cuando adquiere nuevas experiencias de aprendizaje | | | | |
| 11 | En la realización de tareas se esmera para que todo salga bien | | | | |
| 12 | Se observa que el infante es el protagonista de su aprendizaje. | | | | |

Anexo F: Validación de Experto

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Trabajo de Integración Curricular.

Estudiantes: María Belén Chele Beltrán, Sheidy Irina Mejía León

DATOS DEL EXPERTO

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre y Apellidos | Pedro Gabriel Marcano Molano |
| Formación profesional | Psicólogo |
| Institución de adscripción | Universidad Estatal península de Santa Elena |
| Cargo | Docente |
| Teléfono celular | 0992450460 |
| Dirección de correo | pmarcano@upse.edu.ec |

DATOS GENERALES DE LAS ESTUDIANTES

| | |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellidos | María Belén Chele Beltrán Sheidy Irina Mejía León |
| Formación en curso | Tercer nivel |
| Título a obtener | Licenciada en Educación Inicial |

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|---|
| Tema de investigación | Motivación extrínseca en el aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años. |
| Categoría | Motivación extrínseca y aprendizaje significativo. |
| Instrumento de recogida de información. | Ficha de observación, entrevista |

CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS INSTRUMENTOS.

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Ficha de observación para niños de preparatoria. | | |
| Encuesta dirigida a los Docentes. | | |
| | SI | NO |
| Los ítems son claros y precisos | ✓ | |
| La cantidad de ítems es adecuada en los instrumentos. | ✓ | |
| Las preguntas y elementos por observar son adecuados | ✓ | |
| La estructura y flujo de la entrevista resulta adecuada. | ✓ | |
| El lenguaje de los instrumentos resulta de fácil comprensión. | ✓ | |
| Observaciones: | | |
| En la fase preliminar se realizaron observaciones y recomendaciones a los tres instrumentos presentados. Se modificaron y cumplen con los criterios de calidad para realizar la investigación. | | |
| Firma del experto | | |
|  | | |
| PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO | | |
| Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc Psicólogo. | | |

Anexo G: Solicitud de autorización para aplicación de Instrumentos

 **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-216- AUV
La Libertad, 27 de mayo del 2024

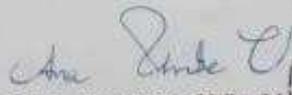
Licenciada
Susana Gomezjurado Devine, MSc.
Directora
Unidad Educativa "Juan Jacobo Rousseau"
En su despacho: -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Chele Beltrán María Belén y Mejía León Sheidy Irina, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes de subnivel preparatoria, título del Proyecto: Motivación extrínseca en el aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años.

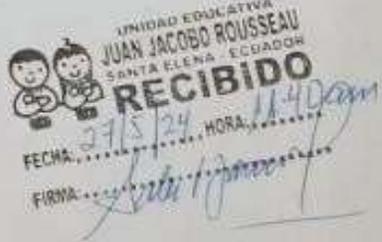
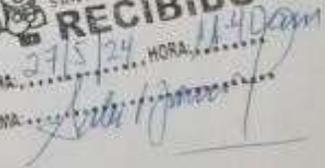
El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veloz, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA




FECHA: 27/5/24 HORA: 11:40 am
FIRMA: 

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!
f @ www.upse.edu.ec

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

RESULTADO COMPILATO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O.

No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 19 de junio de 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO TUTOR WAZV-2024

En calidad de tutor del Trabajo de Titulación denominado: **“MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS”**, elaborado por: **María Belen Chele Beltran y Sheidy Irina Mejia Leon**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena; me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

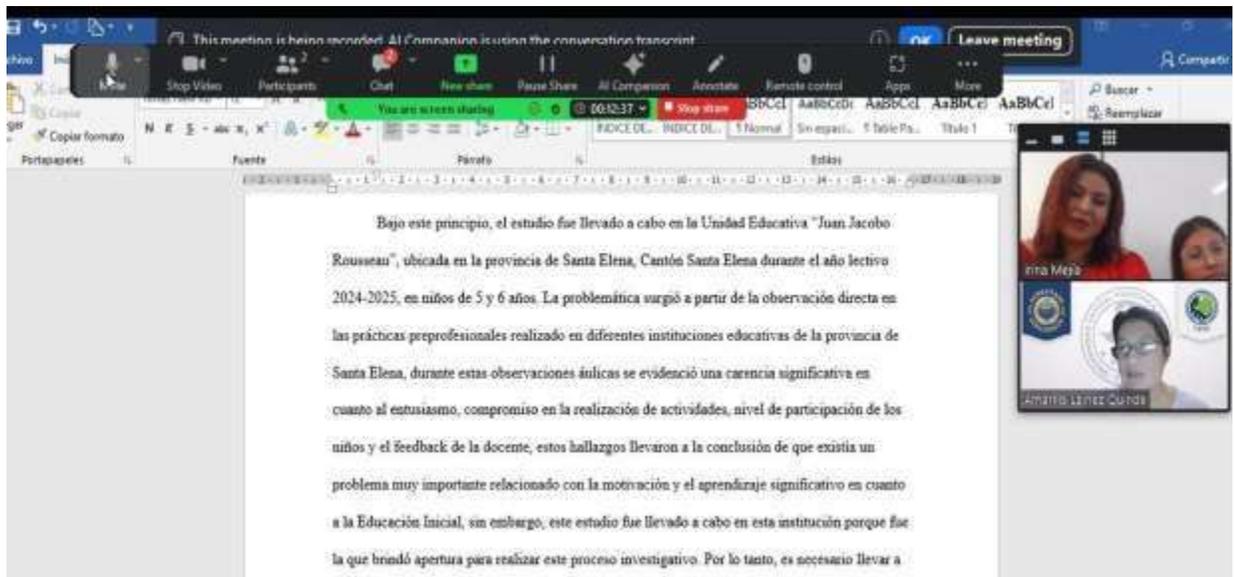
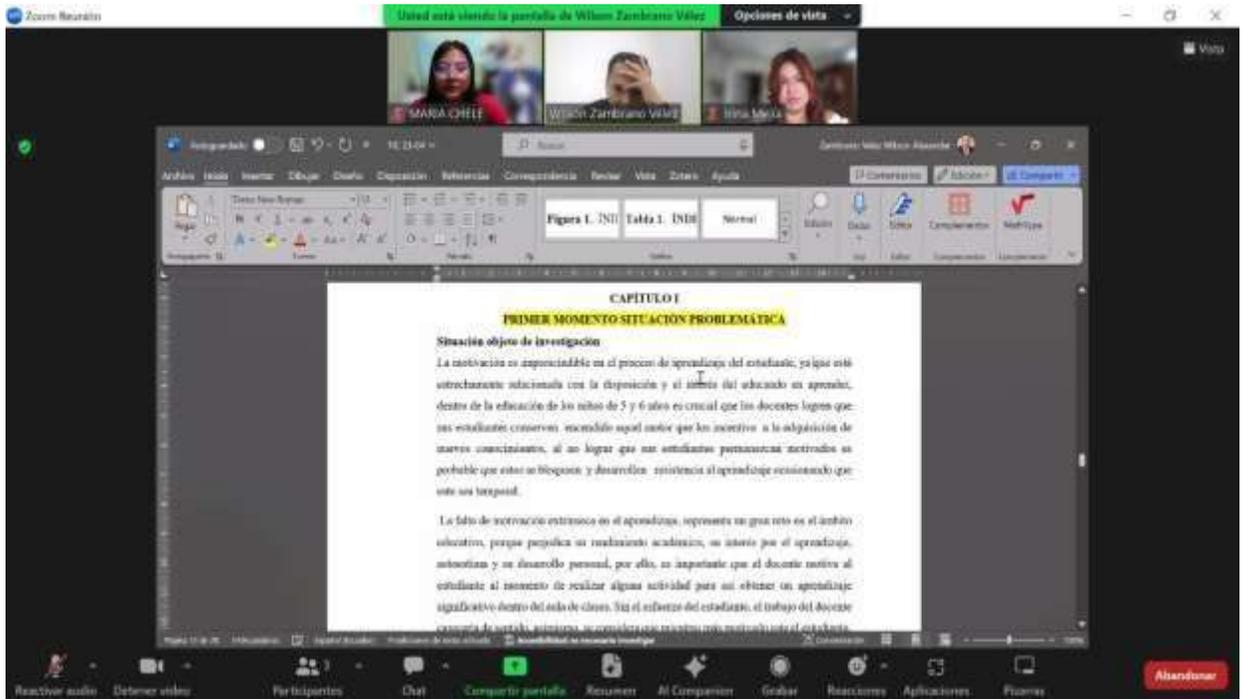
A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Wilson Alexander Zambrano Velez', is written over a horizontal line.

Psico. Zambrano Vélez Wilson Alexander, MSc.

CI: 1314315068

DOCENTE TUTOR

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TUTORÍAS



APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



