



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN
ORAL EN NIÑOS DE PREPARATORIA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

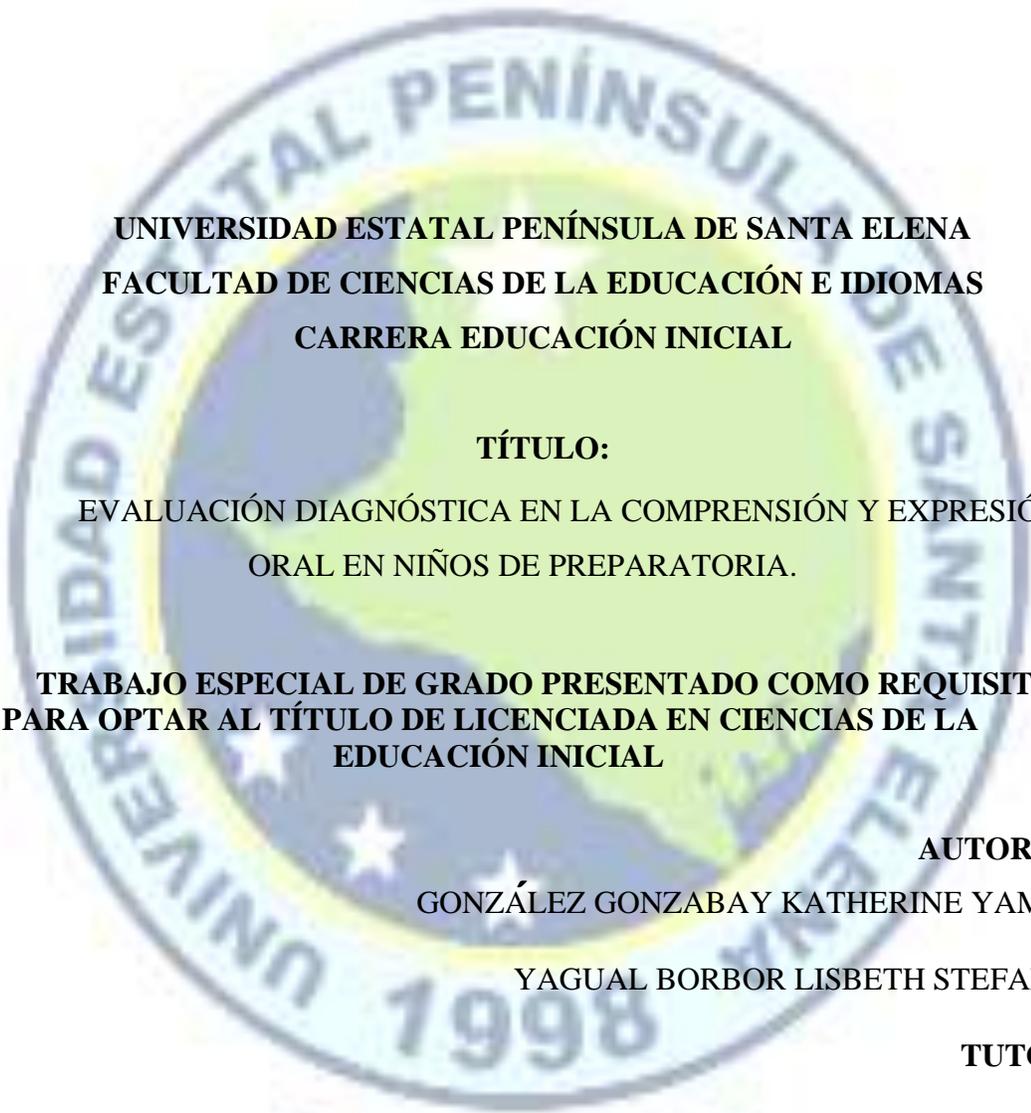
GONZÁLEZ GONZABAY KATHERINE YAMEL

YAGUAL BORBOR LISBETH STEFANIE

TUTOR:

PhD. Joseph Taro

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN
ORAL EN NIÑOS DE PREPARATORIA.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

GONZÁLEZ GONZABAY KATHERINE YAMEL

YAGUAL BORBOR LISBETH STEFANIE

TUTOR:

PhD. Joseph Taro

UPSE

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular:
“EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE PREPARATORIA”, elaborado por las Srtas. **KATHERINE YAMEL GONZÁLEZ GONZABAY** y **LISBETH STEFANIE YAGUAL BORBOR** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcdo. Joseph Taro, PhD

DOCENTE TUTOR

C.I. 0965336993

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular: “Evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria.”, elaborado por las Srtas. **KATHERINE YAMEL GONZÁLEZ GONZABAY** y **LISBETH STEFANIE YAGUAL BORBOR**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Mg. Ana Tomalá Andrade, PhD

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0915815344

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
ANA ISABEL
TOMALÁ ANDRADE

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

Mg. Ana Tomalá Andrade, PhD
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

Lcdo. Joseph Taro, PhD
DOCENTE TUTOR

Lcda. Ximena Barreto Ramírez, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título: “**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE PREPARATORIA**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. González Gonzabay Katherine Yamel
C.I: 2400202152

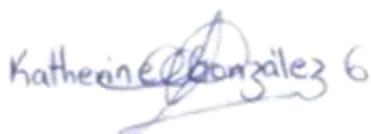


Srta. Yagual Borbor Lisbeth Stefanie
C.I: 0927948224

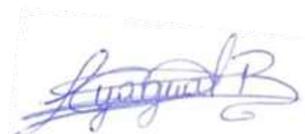
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **KATHERINE YAMEL GONZÁLEZ GONZABAY** con C.I. **2400202152** Y **LISBETH STEFANIE YAGUAL BORBOR** C.I. 0927948224 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y EN NIÑOS DE PREPARATORIA**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. González Gonzabay Katherine Yamel
C.I. 2400202152



Srta. Yagual Borbor Lisbeth Stefanie
C.I. 0927948224

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, que ha sido mi guía en este camino, a mis padres y hermanas que han sido un pilar fundamental en esta etapa, brindándome su amor y apoyo incondicional, sin ellos no habría llegado hasta el final de mi carrera, a mi amiga y compañera de tesis, Lisbeth Yagual por su dedicación y colaboración durante este proceso. A mis amigas por estar siempre ahí para mí, brindándome ánimo y apoyo, especialmente a Darly, quien me ha brindado su ayuda y consejos valiosos que me han ayudado a seguir adelante en este proceso. También quiero agradecer a mis cantantes favoritos, quienes, por medio de su música inspiradora y mensajes positivos, han sido una fuente constante de motivación y energía durante este viaje. Su arte ha sido un recordatorio constante de la importancia de perseverar, soñar en grande y nunca perder la esperanza. Mis más sinceros agradecimientos a la Msc. Ximena Barreto por las enseñanzas impartidas en este proceso, así mismo a mi tutor, Lcdo. Joseph Taro, por su paciencia y dedicación, por brindarnos su ayuda y ser un guía fundamental en este proceso.

Katherine Yamel González Gonzabay

Agradezco a Dios, por permitirme seguir con vida y darme la fortaleza para afrontar este reto. A mis padres, por apoyarme con mis estudios; a mis hermanos por contagiarme de esa alegría tan viva en ellos para continuar, ellos han sido mi inspiración para continuar con mi carrera universitaria y formarme como profesional. Agradezco a mi compañera de Tesis, Katherine González por haberme apoyado en este proceso y a aquellas amistades que me brindó la universidad. Deseo agradecer también a mis docentes desde un inicio hasta la actualidad, sin su imagen ejemplar, no podría haber culminado cada etapa de mis estudios. A la máster Ximena Barreto, quien nos ha acompañado a mí y a mi grupo de compañeras durante varios semestres brindándonos su apoyo emocional y guiándonos poco a poco en este proceso. Al PhD Joseph Taro tutor del presente trabajo y a la especialista Ana Tomalá, quienes nos han ayudado para que esta investigación esté bien elaborada. Finalmente, si hay algo que Katherine y yo compartimos, es el gusto musical, pues nos ha inspirado a perseverar y lograr nuestras metas.

Lisbeth Stefanie Yagual Borbor

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres William González y Geomar Gonzabay, quienes han estado ahí para mí, apoyándome, dándome consejos para seguir adelante. Sin sus consejos no habría llegado hasta donde estoy hoy en día. Quiero dedicar este trabajo a mi niña interior, que hace muchos años soñó con este momento y lo veía demasiado lejos, a pesar de no tener confianza en sí misma y querer darse por vencida muchas veces, finalmente logró cumplir uno de sus muchos sueños. Dedico este trabajo a mis hermanas Edith, Genesis y Esther, por su constante apoyo y amor. A mis grandes amigas que conocí gracias a la Universidad, quienes han sido un pilar de fuerza y compañía. Cada esfuerzo y logro es gracias a ustedes.

Katherine Yamel González Gonzabay

Este trabajo de titulación se lo dedico a mi mamá, Alexandra Borbor y a mi papá Nicolás Yagual, gracias a ellos he podido mantenerme constante en mis estudios desde pequeña, su apoyo emocional y económico me ha permitido culminar otra etapa de mis estudios. Así mismo a mis hermanos: Wendy, Alexis y Patricia, espero que este trabajo sea un ejemplo e inspiración para que ellos también se sientan capaces de poder alcanzar este logro tan importante. Dedico este trabajo a mis familiares y amistades, especialmente a mi querido Santiago, quien desde un inicio me ha animado a continuar con mis estudios para crecer como persona y profesional. Por último, está dedicado a mí misma, quizás no me vaya a graduar de doctora en el área de salud como siempre quise, pero en un futuro puedo llegar a serlo en el área de la educación y ser ejemplo para otros individuos.

Lisbeth Stefanie Yagual Borbor

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes del investigador	7
Propósitos u Objetivos de la investigación	7
<i>Objetivo general</i>	7
<i>Objetivos específicos</i>	7
Motivaciones del origen del estudio	7
CAPÍTULO II	9

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	9
Estudios relacionados con la temática	9
Referentes teóricos (POR CADA CATEGORÍA).....	11
CAPÍTULO III	26
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	26
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	26
CAPÍTULO IV	35
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	43
REFLEXIONES FINALES	44
REFERENCIAS	xiv
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	22
Tabla 2 Muestra de estudio.....	22
Tabla 3 Construcción de categorías y subcategorías.....	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación.....	1
Figura 2. Nube de palabras: entrevista a la docente.....	2
Figura 3. Red semántica: Categoría Evaluación diagnóstica.....	31
Figura 4. Red semántica: Categoría Comprensión y expresión oral.....	31
Figura 5. Nube de palabras: Análisis de la aplicación de la ficha de observación..	35

RESUMEN

La presente investigación trata acerca de la evaluación diagnóstica en la Expresión y Comprensión Oral en niños de preparatoria, el objetivo de la misma es determinar la influencia de la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Salinas Innova” ubicada en el cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo desde un paradigma constructivista y se basa en un diseño fenomenológico hermenéutico, de tipo documental y descriptivo. La población fue de veinte estudiantes y la docente encargada; y la muestra fue la docente y diez niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Salinas Innova”. Para la recolección de datos se diseñaron e implementaron dos instrumentos: la ficha de observación dirigida a los niños y la entrevista semiestructurada para la docente, los cuales fueron aprobados por los expertos. Para el análisis de los resultados, se utilizó el software Atlas.Ti 24, del cual también se obtuvieron las nubes de palabras y redes semánticas según las categorías y subcategorías correspondientes. Los resultados obtenidos evidenciaron dificultades lingüísticas en los niños, por lo que se implementaron estrategias pedagógicas especializadas que fomentaron la comunicación clara y efectiva.

Palabras claves: evaluación diagnostica, expresión oral, comprensión oral, niños.

INTRODUCCIÓN

La evaluación diagnóstica se presenta como una herramienta esencial en el proceso educativo, permitiendo a los docentes obtener una visión clara y precisa del punto de partida de cada estudiante. Esta estrategia se emplea en el aula de clases para evaluar el nivel de conocimiento que posee el estudiante al comienzo de un nuevo año escolar. (Cobeña & Yáñez, 2022). No solo identifica los conocimientos previos y las habilidades existentes, sino que también revela posibles brechas de aprendizaje que deben ser abordadas. Este proceso dirige y planifica las actividades, generando el nuevo avance cognitivo basado en la experiencia obtenida y el descubrimiento de conocimientos y habilidades que se consideran esenciales para el aprendizaje.

La comprensión y expresión oral son competencias fundamentales que facilitan el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y son esenciales para la interacción social y académica. Mediante la evaluación diagnóstica, los educadores pueden diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan estas habilidades, promoviendo un desarrollo cognitivo y comunicativo equilibrado. Así, este proceso se convierte en una herramienta clave para dirigir y planificar actividades educativas que fomenten un avance significativo en el dominio de la comprensión y expresión oral, asegurando que los niños alcancen su máximo potencial académico y personal.

Esta investigación se efectuó con el propósito de determinar la influencia de la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Salinas Innova, para así poder establecer fundamentos teóricos que permiten delimitar el estado actual de la evaluación diagnóstica en estas áreas, y así poder analizar métodos de evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria. Por ello, en el presente estudio se muestra a través de las fases de investigación la evolución de la problemática abordada por capítulos.

CAPÍTULO I: En esta investigación, se contextualiza la situación del objeto de investigación con el fin de abordar la problemática y dar solución a las interrogantes

planteadas por el investigador, así como los propósitos y motivaciones que originaron el estudio.

CAPÍTULO II: En este apartado se incorporan los aportes de diversas teorías que respaldan la problemática planteada a niveles macro, meso y micro.

CAPÍTULO III: Este apartado aborda la fase metodológica de la investigación, en donde se explica el paradigma adoptado, el enfoque teórico, los métodos e instrumentos empleados para recolección y análisis de datos. Además, se aborda la población y muestra elegida.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados de la investigación y se establecen las conclusiones finales que atienden a las interrogantes planteadas a lo largo del estudio. Esto se alcanza mediante el análisis e interpretación de los datos recopilados a través de los instrumentos utilizados, procesados y presentados con la ayuda del software Atlas. Ti para facilitar la interpretación de datos.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La habilidad para hablar no solo implica dominar la pronunciación, el vocabulario y la gramática, esto incluye competencias como dar información y opiniones, expresar acuerdo o desacuerdo, manejar interrupciones, y saber cuándo hablar o guardar silencio. En este sentido, Garrido (2023), afirma que, para hablar bien, es necesario comprender los aspectos socioculturales y las normas pragmáticas que regulan su uso. Esto implica saber qué decir, cómo decirlo y cuándo decirlo, adaptando nuestro discurso al contexto y a la persona con la que interactúa.

Al abordar la temática desde el contexto ecuatoriano, Zumba (2019), considera que una de las formas de contribuir en la minimización de los problemas del lenguaje en los niños de edad escolar, es a través del desarrollo de actividades que incluyan las TIC. La contribución de la tecnología se transforma en un puente, tanto para estudiantes como para docentes, quienes buscan estos recursos como conexión en la mejora de la expresión y comprensión oral, utilizando imágenes o pictogramas que facilitan el intercambio de información.

En el Ecuador, los niños en edad preescolar muestran deficiencias en su capacidad para expresarse y comprender el lenguaje oral, que no se han desarrollado completamente debido a diversas razones. Por lo tanto, es importante que los estudiantes, profesores y padres trabajen juntos para mejorar las habilidades de comunicación. La implementación de programas de apoyo que incluyan evaluaciones diagnósticas especializadas, terapias del habla y la lengua, junto con capacitaciones para educadores y padres, puede ofrecer una base sólida para superar estos desafíos.

Por otro lado, en la evaluación diagnóstica, Porta (2018) manifiesta que define el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante los procesos escolares anteriores, con base a los resultados obtenidos, los docentes pueden ajustar su plan de clases para iniciar con una nivelación, tratando de que los conocimientos de los estudiantes estén a un mismo nivel o similar. Este proceso les permite conocer tanto a

los docentes como a los niños, sus fortalezas, debilidades y tomar responsabilidad sobre su educación.

La evaluación diagnóstica en educación es una estrategia que utiliza el docente en el aula para determinar el nivel de conocimientos del estudiante al inicio de un nuevo período escolar, este proceso controla y planifica las actividades que generan el nuevo progreso cognitivo. En este sentido, Vera (2020), menciona que, los docentes en su mayoría llevan a cabo una evaluación diagnóstica al comienzo del año escolar para determinar los conocimientos adquiridos por los estudiantes y hacer ajustes conforme a las habilidades y destrezas de cada estudiante. Desde esta perspectiva, la evaluación permite a los docentes comprender mejor el nivel actual de conocimientos y habilidades de los estudiantes.

En cuanto al momento adecuado de la ejecución de la evaluación diagnóstica, Sonsoles (2017) indica que “a inicio de curso, es fundamental realizar una evaluación diagnóstica para construir sobre lo ya aprendido, es decir, para planificar un proceso de aprendizaje significativo” (p.13); debido a que esta desempeña un papel crucial en el desarrollo del lenguaje, ya que proporciona una visión integral de las habilidades lingüísticas de un individuo.

De tal manera, la evaluación diagnóstica, tanto en lectura, escritura y producción oral evidencia el desarrollo de estos procesos, así como también, revela sus dificultades y deficiencias. Durante el diagnóstico, se trata de identificar “alertas” con el propósito de atenderlas específicamente por medio de procedimientos y materiales adecuados. Al identificar posibles dificultades en estas áreas mediante la evaluación diagnóstica, se puede intervenir temprana y eficazmente para mejorar el desarrollo del lenguaje. Esta evaluación pretende no sólo diagnosticar problemas reales, sino también comprender la complejidad de los factores que pueden influir en el desarrollo lingüístico, permitiendo así diseñar estrategias personalizadas que promuevan un crecimiento en la comunicación y la expresión verbal de los niños.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, es importante recalcar que el desarrollo de esta investigación se ha llevado a cabo a lo largo del periodo lectivo 2024-2025. El enfoque está específicamente dirigido a la población compuesta por niños y docentes del

Nivel de Preparatoria, donde se abordaron de manera exhaustiva las problemáticas identificadas en relación a la expresión del lenguaje, no sólo en los desafíos lingüísticos, sino también comprender las diversas variables que pueden influir en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en este grupo demográfico. Estas problemáticas fueron detectadas y observadas meticulosamente durante el periodo académico 2023-2024.

Para concluir, es importante la implementación de la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar para identificar rápidamente brechas y dificultades en las competencias lingüísticas de los niños. Este enfoque proactivo no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también proporciona a los estudiantes las mejores oportunidades para desarrollar habilidades lingüísticas sólidas desde el principio, sentando las bases para un aprendizaje efectivo a lo largo de su trayectoria educativa.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se direcciona a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Salinas Innova” ubicada en el Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, del período lectivo 2024-2025, específicamente en el nivel de preparatoria.

En la fase diagnóstica de la presente investigación se detectó mediante la observación directa que los niños presentan dificultades que se manifestaron en la articulación de sonidos específicos, así como en la fluidez y claridad de su habla. Estas dificultades de pronunciación se observaron en varios alumnos, y parecían estar relacionadas no solo con sus antecedentes lingüísticos, sino también con su capacidad para seguir instrucciones complejas y participar plenamente en actividades académicas.

Durante este proceso, también se pudo notar que las dificultades en el habla no solo afectan el desempeño académico de los niños, sino que también influyeron en su interacción social y emocional dentro y fuera del entorno escolar. Es evidente que estas dificultades no solo requieren una atención inmediata, sino también estrategias personalizadas que aborden tanto los aspectos lingüísticos como emocionales para garantizar un desarrollo integral y satisfactorio en su proceso educativo.

Además de las evidencias mencionadas con anterioridad, se comprobó que la institución educativa carece de un sistema de evaluación que pueda identificar a tiempo las dificultades de comunicación. Esta carencia puede conducir a una falta de atención adecuada hacia los niños. Sin un proceso sistemático de evaluación que incluya la observación regular del habla y la comunicación de los estudiantes, es probable que las dificultades pasen desapercibidas hasta que se vuelvan más evidentes o causen un impacto significativo en el rendimiento académico y social del niño.

Cabe recalcar que la investigación se centra en explorar cómo la evaluación diagnóstica puede contribuir de manera significativa a la identificación temprana de posibles dificultades en el habla, permitiendo brindar estrategias y apoyo educativo a aquellos niños que requieren atención especializada para superar estas barreras comunicativas y asegurar un desarrollo integral en su etapa escolar. Se considera fundamental comprender la importancia de esta evaluación en el contexto educativo actual, ya que puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico y personal.

Desde la dinámica del PEA, el presente estudio se sustenta en la idea de que la evaluación diagnóstica es un proceso imprescindible para la identificación de aquellas personas que presentan dificultades en el desarrollo de su habla. Además, se enfoca en la importancia de implementar estrategias de intervención adecuadas para el desarrollo integral de los estudiantes. Se considera que la evaluación diagnóstica permite realizar un seguimiento continuo de los estudiantes, y tomar acciones apropiadas para fomentar el aprendizaje y promover una educación incluyente y equitativa, donde todos puedan desarrollar a su máximo potencial.

Con base a lo mencionado anteriormente, es importante resaltar que la evaluación no solo sirve para diagnosticar dificultades, sino también para estimular la mejora en las habilidades y destrezas que los estudiantes han logrado desarrollar. Esto se logra mediante el seguimiento continuo del desempeño del estudiante, lo que permite ofrecer intervenciones inmediatas y ajustadas a las necesidades de cada uno.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo influye la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria?

¿Cuál es el estado actual de la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria?

¿Qué métodos de evaluación diagnóstica contribuyen en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria.

Objetivos específicos

- Establecer los fundamentos teóricos para la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria.
- Determinar el estado actual de la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria.
- Definir métodos de evaluación diagnóstica que contribuye en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria.

Motivaciones del origen del estudio

Este estudio surge como una necesidad imperante en el campo educativo actual. Es fundamental comprender y evaluar el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en estas áreas clave para su desarrollo académico y personal. A través de este tipo de evaluaciones, se busca identificar las fortalezas y áreas de mejora en la

comunicación oral y escrita de los estudiantes, permitiendo así diseñar estrategias pedagógicas personalizadas que potencien sus habilidades lingüísticas.

Por lo tanto, la investigación sobre la Evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria se fundamenta en la reconocida relevancia de abordar proactivamente las habilidades lingüísticas en la infancia. La etapa preparatoria constituye un momento crucial en la formación educativa de los niños, donde la adquisición de habilidades comunicativas adecuadas se vuelve esencial para el logro de éxito académico y social.

Por consiguiente, este estudio busca contribuir al mejoramiento continuo del proceso educativo, fomentando un enfoque integral que promueva el desarrollo óptimo de las competencias lingüísticas en los estudiantes desde etapas tempranas. La evaluación diagnóstica se convierte así en una herramienta clave para orientar las prácticas pedagógicas hacia resultados más efectivos y significativos. Esta investigación busca no solo detectar y corregir posibles barreras lingüísticas, sino también promover un desarrollo integral que impacte positivamente en la calidad de vida de los niños durante esta etapa crucial de su formación.

Mediante la realización de una evaluación diagnóstica en esta etapa temprana se facilita la identificación precisa de áreas de mejora permitiendo la implementación de intervenciones específicas diseñadas para potenciar las habilidades lingüísticas de los niños. Esta fase de evaluación no solo se limita a la detección de posibles obstáculos en la expresión y comprensión del lenguaje, sino que también busca comprender las causas subyacentes de estas dificultades. Esta comprensión más profunda permite a los docentes diseñar estrategias personalizadas que aborden las necesidades individuales de cada niño, considerando sus fortalezas y debilidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En el presente capítulo, se abordan las investigaciones vinculadas con las categorías presentadas en el presente estudio. Para realizar este proceso, se inició una indagación sobre estudios a nivel internacional relacionados con el tema. Posteriormente, se efectuó una búsqueda en el contexto nacional para obtener una mayor cantidad de información. Por último, se llevó a cabo un análisis de las categorías de estudio para referenciar y respaldar la respectiva investigación.

En el ámbito internacional, Hernández (2018) realizó una investigación titulada “La importancia de las pruebas diagnósticas para el ingreso al preescolar”, la cual destaca que la evaluación diagnóstica es entendida como el proceso a través del cual se hizo referencia de las competencias logradas por los estudiantes, sus procesos, avances, debilidades y fortalezas. Así mismo subraya que este proceso evaluativo contribuye a comprender el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos. Al permitir a los docentes valorar los procesos escolares de manera holística, la evaluación contribuye a mejorar la calidad educativa en el entorno preescolar.

Así mismo, Sánchez y Martínez (2020), en su investigación titulada “Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias” desarrollada en México comparten la idea de que la evaluación diagnóstica es esencial en la planificación, dado a que proporciona información clave sobre el nivel de conocimientos del estudiante, ofreciendo seguridad al personal docente al momento de desarrollar los contenidos. Para que ésta sea efectiva, se requiere de un perfil de referencia general, como por ejemplo un plan de estudio del periodo anterior, que sirva de guía su elaboración, éste debe

centrarse en los contenidos relevantes que respalden la adquisición de los conocimientos.

Mientras que, en el ámbito Nacional, Cobeña y Yáñez (2022), en su artículo de investigación “La evaluación diagnóstica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación general básica” refiere que la evaluación diagnóstica en el contexto educativo es un método que el docente utiliza en el aula para identificar el grado de entendimiento del estudiante al comenzar un nuevo período escolar. Este proceso orienta y organiza las actividades, facilitando el progreso cognitivo mediante la aplicación de experiencias previas y la exploración de conocimientos y habilidades consideradas fundamentales para el aprendizaje.

El documento elaborado por el Ministerio de Educación en el Plan Educativo Aprendemos juntos en casa (2020) menciona que la evaluación diagnóstica, al construir el inicio de un proceso educativo “sirve para comprender la situación escolar y personal actual de los estudiantes y poder establecer un planteamiento curricular apropiado para su desarrollo”. Por consiguiente, este enfoque permite a los educadores adaptar métodos de enseñanza y contenidos específicos a las necesidades individuales de cada alumno, garantizando así un aprendizaje más efectivo y personalizado.

En el ámbito local, Vera et al. (2020), menciona que, "La evaluación diagnóstica sirve como una herramienta de evaluación formativa que ayuda a los docentes a identificar las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar la instrucción en consecuencia" (p. 14). Así mismo, es una herramienta fundamental para que los docentes evalúen los conocimientos, habilidades y comprensión actuales de los estudiantes en áreas específicas de aprendizaje. Proporciona información valiosa sobre las fortalezas, debilidades y áreas de los estudiantes que requieren apoyo adicional.

En definitiva, al realizar evaluaciones diagnósticas, los educadores pueden obtener una imagen clara del perfil de aprendizaje de cada estudiante, lo que les permite diseñar planes de aprendizaje personalizados que aborden sus necesidades específicas. Este enfoque personalizado de la instrucción promueve el aprendizaje efectivo y ayuda a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Referentes teóricos

Fundamentación teórica de la evaluación

La evaluación es una herramienta que permite medir el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. De acuerdo con (Stenhouse, 1991, como se citó en Flores, 2018), la evaluación es un proceso intrínseco de la enseñanza, una visión que se ha venido consolidando en las últimas décadas. Desde este punto de vista, la evaluación debe considerarse como un proceso de apoyo al estudiante y no como una medida disciplinaria. Además, facilita el seguimiento del progreso del aprendizaje, asegurando que este avance hacia niveles cada vez más altos de comprensión conceptual y autonomía en la acción.

Por otro lado, la teoría de Tyler ha sido incorporado en el sistema educativo como una herramienta esencial para los educadores, dado que facilita la identificación de las áreas de mejora y los puntos fuertes en el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, enfoca la evaluación en los logros y el desempeño de los estudiantes, más que en otras variables del proceso. Además, se considera que cualquier evidencia válida sobre el comportamiento o el rendimiento de los alumnos constituye un método evaluativo apropiado (Collazo, 2015). Por lo tanto, en este modelo, es crucial el uso de la test y pruebas estandarizadas para la recolección de información.

En relación a lo anterior, Tyler consideraba la evaluación como un proceso recurrente y sistemático, que se lleva a cabo con un enfoque de mejora continua. Este enfoque va más allá de la simple medición del rendimiento y se centra en la utilización de la información obtenida para mejorar los programas educativos y el aprendizaje de cada estudiante.

Tipos de la evaluación

Existen múltiples enfoques para clasificar la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje que son relevantes en el ámbito educativo. Sandoval et al. (2022), menciona tres categorías de evaluación:

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica proporciona datos esenciales para identificar el nivel inicial de los estudiantes en un curso, permitiendo así ajustar la finalidad y la adecuación del plan de estudios a sus requerimientos de enseñanza y aprendizaje. En la literatura se encuentran dos tipos de evaluación diagnóstica: la inicial y la puntual (Hurtado, 2018). La evaluación diagnóstica inicial se refiere a aquella que se lleva a cabo de manera exclusiva antes de iniciar un proceso educativo extenso. En este tipo de evaluación, el objetivo principal es determinar si los estudiantes poseen los conocimientos previos necesarios para comprender de manera significativa los contenidos que se presentaron durante el ciclo o proceso educativo.

Por otro lado, la evaluación diagnóstica puntual se define como una evaluación que se lleva a cabo en diversos momentos antes de comenzar una secuencia o segmento de enseñanza dentro de un curso específico. En ese sentido, Flores, (2023), menciona que, este se concibe para determinar los conocimientos previos de los estudiantes. Además, proporciona una retroalimentación formativa que ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo.

Evaluación formativa

La evaluación formativa es aquella que se lleva a cabo simultáneamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que debe considerarse como una parte integral y reguladora del mismo. Por otro lado, Moreno y Ramírez (2022) indica que, la evaluación formativa se basa en la idea de que el aprendizaje y su evaluación son procesos complejos que no pueden limitarse a estándares, ya que se reconoce que el aprendizaje es principalmente práctico, construido social e históricamente y donde el interés del estudiante en lo que aprende es esencial. Por lo cual, su propósito principal es regular el proceso educativo para ajustar o adaptar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Este enfoque de evaluación parte de la idea de supervisar el proceso de aprendizaje, entendiendo que este es un proceso continuo de reestructuraciones resultantes de las acciones del alumno y de la propuesta pedagógica. Por lo tanto, su

objetivo no es tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisar e identificar posibles obstáculos o deficiencias que puedan surgir, y determinar en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas en el momento.

Por consiguiente, la evaluación formativa, se centra en cómo progresa la construcción de las representaciones mentales logradas por los alumnos. También es importante comprender la naturaleza y características de estas representaciones, así como la profundidad y complejidad de las mismas en términos de la riqueza cualitativa de las relaciones establecidas entre la nueva información a aprender y los conocimientos previos. Además, se presta atención a los "errores" cometidos por los estudiantes, los cuales no son simplemente sancionados, sino valorados, ya que revelan la calidad de las representaciones y estrategias construidas por los estudiantes, así como las áreas en las que pueden necesitar refinamiento o desarrollo según el enfoque constructivista.

Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa se lleva a cabo al final de un periodo de instrucción o al concluir un programa o curso. Se enfoca en los resultados y principalmente busca controlarlos, dejando las mejoras para intervenciones futuras. A través de la evaluación sumativa, los docentes pueden determinar si los aprendizajes previstos se han alcanzado conforme a los criterios y condiciones estipulados. Más allá de esto, esta evaluación proporciona datos esenciales para evaluar la eficacia y el éxito general del programa educativo implementado.

Mediante la evaluación sumativa, se realiza un balance general de los logros obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje, destacándose por su énfasis en la recopilación de información y el uso de herramientas de evaluación formales y confiables. Aunque la evaluación sumativa tiene una fuerte implicación social, frecuentemente vinculada con la calificación, la acreditación y la certificación, es importante aclarar que no debe ser considerada exclusivamente en términos de acreditación.

Definición de la evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica constituye un proceso fundamental en el campo de la educación, ya que permite identificar el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema o unidad de aprendizaje. Este tipo de evaluación tiene como objetivo principal recopilar información relevante sobre las fortalezas y debilidades de los alumnos, con el fin de diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje personalizadas y efectivas.

Al aplicar dos evaluaciones de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, es factible contrastar los conocimientos de los estudiantes antes y después del proceso de aprendizaje, observando así su progreso. Sánchez y Martínez (2020), manifiestan que, la evaluación diagnóstica se lleva a cabo al inicio de un curso o actividad académica, con el propósito de medir el nivel de conocimientos, habilidades o actitudes del estudiante. Es importante destacar que, esta evaluación inicial no solo ayuda a establecer un punto de referencia para medir el desarrollo académico de los estudiantes a lo largo del curso, sino que también permite al docente adaptar la enseñanza para abordar de manera más efectiva las necesidades específicas de cada alumno.

Por otra parte, se reconoce a Ralph W. Tyler como el padre de la evaluación, dado que en los años 30 propuso evaluar los resultados en relación al desarrollo de las destrezas establecidas en el currículo. Su enfoque no se limita solo a aspectos cuantitativos; en esto coincide con lo mencionado por Cuesta et al. (2016), quienes destacan que el objetivo de la evaluación es comprender el proceso neuromotriz del niño. Solo de esta manera se puede medir adecuadamente el conocimiento adquirido por el evaluado.

Así mismo, para Morales (2021) es aquella que se realiza para evaluar tanto las habilidades como las competencias de los estudiantes. El propósito es entender tanto su nivel como sus necesidades e intereses para ajustar la enseñanza a lo que necesitan. Desde esta perspectiva, el diagnóstico desempeña un papel esencial como un período organizado y coherente con propósitos, fases y tareas claramente definidas, con el

objetivo de reunir información pertinente sobre la situación integral del estudiante, en la que se describen sus características, conocimientos, destrezas, intereses y actitudes.

En ese sentido, la evaluación diagnóstica cumple dos propósitos que le permiten al docente:

- Comprender el estado o situación efectiva del estudiante al inicio del curso lectivo o en diversos momentos del proceso de adquisición de conocimientos.
- Tomar decisiones que faciliten y mejoren el proceso de aprendizaje durante la formación integral del estudiante.

Importancia de la evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica en la educación es fundamental. Ríos (2023), menciona 5 aspectos importantes a considerar:

Personalización del Aprendizaje: Cada estudiante es único, con necesidades de aprendizaje diferentes. La evaluación diagnóstica proporciona a los docentes una comprensión detallada de las fortalezas y debilidades de cada alumno, permitiéndoles adaptar su enseñanza de manera individualizada para satisfacer esas necesidades. Esto, a su vez, promueve un aprendizaje más efectivo y significativo al ajustarse a los estilos de aprendizaje, intereses y ritmos individuales de cada estudiante.

Identificación de Brechas de Aprendizaje: Al valorar el conocimiento previo de los estudiantes, los docentes pueden identificar brechas en su aprendizaje, las cuales pueden surgir debido a carencias en la enseñanza previa o a desafío personales del estudiante. Al detectar estas brechas de manera temprana permite a los educadores tomar medidas para abordarlas y asegurar un avance continuo hacia los objetivos de aprendizaje. Esta práctica es fundamental para asegurar que cada estudiante reciba el apoyo necesario y alcance su máximo potencial.

Orientación de la Planificación Curricular: La información obtenida mediante la evaluación diagnóstica guía a los docentes en la planificación curricular de manera más efectiva. Pueden adaptar sus lecciones y actividades para abordar las áreas donde los estudiantes necesitan mayor apoyo, así como acelerar el ritmo en aquellas en las que los estudiantes están más avanzados. Esta orientación en la planificación curricular

asegura que los planes de estudio estén alineados con los objetivos educativos y las necesidades específicas de los estudiantes.

Motivación y autoestima: La evaluación diagnóstica no solo implica identificar áreas de mejora, sino también identificar las habilidades destacadas de los estudiantes. Al hacerlo, se potencia su motivación y autoestima demostrándoles que son capaces y que su esfuerzo es valorado. Estos aspectos desempeñan roles fundamentales en el proceso educativo, influyendo en el compromiso, la perseverancia y el éxito académico de los estudiantes.

Evaluación continua: La evaluación diagnóstica establece los cimientos para obtener una evaluación continua durante el período académico, es necesario comprender las necesidades de los estudiantes desde el principio. Esto permite a los docentes realizar un seguimiento efectivo e implementar ajustes en su enfoque a medida que avanza el curso. Este proceso integral implica la recopilación regular de datos sobre el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Importancia de la evaluación diagnóstica en los procesos de aprendizajes

Es importante evaluar las destrezas y conocimientos básicos que los niños deben alcanzar a una determinada edad. Si se sigue un enfoque estructurado, la enseñanza puede continuar, asegurándose de que el aprendizaje tenga un propósito y sea valioso. El éxito de la enseñanza y el aprendizaje depende de que el docente descubra por dónde empezar y cómo enseñar de manera eficaz. Con este conocimiento, los profesores pueden crear lecciones que coincidan con las habilidades de cada estudiante, haciendo que el aprendizaje sea más efectivo y agradable.

Cuando los docentes reconocen las capacidades de sus alumnos, pueden crear actividades que se adapten a sus puntos fuertes, haciendo que el aprendizaje sea más eficaz y divertido. En el momento que adaptan sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades únicas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se crea una atmósfera inclusiva y emocionante que los ayuda a crecer en todos los aspectos, haciendo que los estudiantes se sientan parte del proceso de aprendizaje, volviéndolos más seguros y dedicados a sus estudios.

Características de la evaluación

Dentro de las características de la evaluación diagnóstica se encuentran las siguientes:

- Es imparcial, organizada y procesal, lo que involucra la implementación de ciertas técnicas e instrumentos de recopilación y análisis de la información.
- Tiene un enfoque preventivo, ya que posibilita comprender las habilidades, conocimientos, fortalezas, logros y áreas de mejora que presentan los estudiantes, ya sea al inicio del año lectivo, un curso, un período o de un proceso de aprendizaje.
- Facilita la ejecución de acciones, medidas o planes específicos que permitan retroalimentar, reforzar y dar seguimiento durante el desarrollo del proceso de adquisición de conocimientos.
- Se puede aplicar en diversas áreas del proceso educativo: académica, socioemocional, psicomotriz, y no exclusivamente en una de ellas.

Orientaciones para la evaluación diagnóstica

Al momento de evaluar se deben tomar en cuenta varias orientaciones, para ello es importante considerar algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Para qué se evalúa y qué se va a evaluar?

Básicamente se aplica la evaluación diagnóstica para determinar las necesidades que puede haber en los estudiantes con el objetivo de elaborar adaptaciones que permitan el progreso y mejoramiento de las mismas. Para determinar qué se va a evaluar, es importante tener un objetivo claro, por ejemplo, se pueden evaluar conocimientos, habilidades o destrezas según el área o el nivel al que está dirigido.

- ¿Cómo se puede consolidar la información?

Consolidar la información es un proceso crucial que implica recopilar, organizar y analizar diversas fuentes de evidencias. Algunas estrategias efectivas para lograr esta consolidación, son la utilización de herramientas como listas de cotejo, portafolios y otros recursos, ya que de esta manera los docentes pueden tener una base para planificar o

adaptar estrategias de enseñanza en base a las necesidades de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y personalizado.

- ¿Qué se puede hacer para continuar apoyando a los estudiantes en el desarrollo de sus destrezas?

El docente debe identificar las competencias que necesitan mayor atención entre los estudiantes, luego debe organizar esta información para ofrecer alternativas educativas para crear experiencias de aprendizaje que proporcionen oportunidades y tiempo para el desarrollo de estas competencias. Estas experiencias deben incluir diversas situaciones y desafíos que fomenten el desarrollo competencial. Además, es importante que el docente ofrezca recursos adicionales para de esta manera personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales.

Finalmente, el docente debe explorar diversas estrategias en las que los estudiantes puedan colaborar y compartir conocimientos, promoviendo un aprendizaje colaborativo y enriquecedor; estas experiencias deberán estimular el crecimiento de las habilidades. Una vez realizado este procedimiento, es importante evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes y en caso de no llegar a satisfacer las necesidades, ajustar estrategias de enseñanza más específicas para asegurar un desarrollo continuo de las competencias.

Definición de la expresión y comprensión oral

La expresión oral es una habilidad crucial en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, funcionando como una macrohabilidad del lenguaje imprescindible en el ámbito educativo. Según Bohórquez y Rincón (2018), esta habilidad adquiere gran relevancia en el contexto escolar, ya que es allí donde el estudiante tiene más oportunidades de entablar relaciones con otros individuos y también donde se pueden realizar de forma apropiada un proceso de interacción comunicativa. En el contexto escolar, la expresión oral adquiere aún mayor relevancia. Es en este entorno donde los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica sus habilidades comunicativas de manera regular y en diferentes contextos, interactuando con sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, (Bruner, 1984, como se citó en Faas et al., 2018) menciona que, el desarrollo del lenguaje inicia antes de que el niño comience a comunicarse verbalmente. Este proceso comienza con las interacciones sociales que tiene con los adultos, las cuales facilitan la creación de una realidad común. La naturaleza de estas primeras interacciones proporciona el input necesario para que el niño aprenda la gramática, las formas de referirse, de significar y de comunicar y la forma de realizar sus intenciones comunicativas. (p. 174).

Para Pérez (2020), el lenguaje oral es el desarrollo de las capacidades de comunicarse de forma verbal y lingüística, las comunicaciones se realizan por medio de conversaciones, diálogos en situaciones contextuales y temporalidad determinada, se transmite de forma hablada mediante sonidos diferentes con el objeto de entregar u obtener un mensaje.

La habilidad de expresarse verbalmente es crucial cuando una persona comprende e interpreta lo que escucha, lo que le permite interactuar efectivamente con su entorno. En este sentido, Alarcón (2020) indica que, la expresión oral es un proceso, una acción basada en habilidades de expresión e interpretativas, por lo que está vinculada con la comprensión oral, la lectura y la escritura.

Por último, Níkleva, & López-García, M. P. (2019) mencionan que “La destreza en la expresión oral es un proceso complejo que involucra habilidades diversas, tales como la pronunciación, la gramática, el léxico y los contenidos pragmáticos y socioculturales; por ello, es considerada como una actividad indispensable en la didáctica de la lengua”. Más allá de ser simplemente una forma de conversación, la expresión oral comprende la generación adecuada del habla. Esto es particularmente relevante en contextos educativos, donde la comunicación debe ser clara y fluida.

Importancia de la expresión oral

La expresión y la comprensión oral son fundamentales tanto para el progreso en las materias escolares como para la formación de relaciones interpersonales entre miembros activos de una comunidad determinada. Esto es especialmente relevante considerando que tanto el aprendizaje como el desarrollo humano tienen una clara dimensión sociocultural.

Todos los componentes de la expresión oral son relevantes; sin embargo, las investigaciones han enfocado algunos de ellos según los elementos que han sido identificados y verificados en diversos contextos como parte del cambio en el desarrollo educativo de niños y niñas. Algunos elementos considerados significativos fueron tomados en cuenta por (Bigas, 1996, como se citó en Pareja, 2021) quien considera que “El desarrollo del lenguaje oral durante la etapa de educación infantil es fundamental, ya que es el medio que facilita a los niños y niñas lograr un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el cual se fundamentan todos los conocimientos posteriores”. Este no solo es esencial para la comunicación efectiva, sino que también fundamenta habilidades cognitivas críticas como la memoria y el razonamiento.

Así mismo, Gutiérrez y Tapia (2019) resaltan que “Desarrollar el lenguaje en el infante es de gran importancia para su desarrollo integral, para que tenga la opción de socializarse, de comunicarse con sus compañeros, así también de indagar el universo expresando sus emociones y sentimientos con mímicas o gestos”. Este proceso facilita una mejor comprensión y navegación del entorno, fomentando así un desarrollo integral. Además, afirman que las habilidades lingüísticas tempranas son fundamentales para la construcción de relaciones sociales y el éxito académico posterior en la vida de los niños.

De tal manera que, la comunicación oral es crucial para el ser humano, ya que asegura su participación efectiva en la sociedad. La mayoría de las interacciones se realizan mediante el habla y la escucha; el niño llega a la escuela con estas habilidades ya formadas, sin embargo, esto no libera a la institución educativa de la responsabilidad de seguir fomentando y reforzando su desarrollo.

Por último, Albi (2024), menciona que “evaluar el lenguaje en los niños es una labor fundamental para determinar su nivel de competencia en habla, lengua y comunicación”. Debido a esto que cuando el niño experimenta dificultades en el lenguaje oral, sus habilidades comunicativas se ven restringidas. Por este motivo, es crucial implementar medidas de corrección para un adecuado desarrollo de estas habilidades.

Proceso de la comprensión y expresión oral

El proceso de la comprensión y expresión oral es un conjunto de habilidades y estrategias que permiten a las personas interactuar efectivamente en su entorno social y académico. A continuación, se presentan los pasos claves involucrados en este proceso:

Comprensión Oral

- Reconocer: Identificar los sonidos, palabras y frases en un discurso oral.
- Anticipar: Predecir lo que se va a decir a partir de lo que ya se ha dicho.
- Inferir: Deducir significados o información no explícita en el discurso.
- Retener: Recordar información y detalles del discurso.
- Interpretar: Entender el contenido y significado del discurso.
- Seleccionar: Prestar atención y enfocar la escucha en los elementos relevantes del discurso oral.
- Reconocer: Identificar los sonidos, palabras y frases en un discurso oral.

Expresión Oral

- Producir: Crear un discurso oral que exprese ideas y pensamientos.
- Planificar: Organizar y estructurar el discurso para transmitir información efectivamente.
- Analizar: Evaluar y comprender la información pragmática presentada en las interacciones orales.
- Reconocer elementos no verbales: Identificar la importancia de los elementos no verbales y paraverbales en una comunicación oral.

Características de la Expresión Oral

Dentro de las características, Cruz (2020) considera que: la expresión oral se caracteriza por conservar tres elementos muy esenciales que son: la expresividad, el vocabulario y hablar correctamente. Estos elementos, que abarcan desde la expresividad hasta la claridad en el discurso, son fundamentales para una comunicación oral exitosa en diversos contextos sociales y profesionales, y se detallan a continuación.

Expresividad: Se refiere a la capacidad de transmitir emociones, intenciones y matices a través de la voz y el lenguaje corporal. Esta característica es fundamental para una comunicación efectiva, ya que permite una conexión más genuina entre el hablante y el oyente.

Vocabulario: Además de ser sencillo y limitado, el vocabulario debe ser adecuado a las situaciones específicas en las que se encuentre el hablante. Esto implica adaptar el lenguaje al contexto, considerando factores como el nivel de formalidad, el conocimiento del interlocutor y el propósito de la comunicación.

Hablar correctamente: No solo implica utilizar un lenguaje gramaticalmente correcto, sino también hacerlo de manera clara y comprensible. Esto puede implicar ajustar la velocidad del habla, la entonación y el énfasis en ciertas palabras para mejorar la claridad y la efectividad de la comunicación.

Elementos de la expresión oral

En la expresión y comprensión oral intervienen todas las formas de lenguajes que, según son:

Lenguaje verbal:

Se refiere a las palabras que se pueden oír, hablar o escuchar utilizadas para comunicarse. Aquí también se incluye el buen uso de la gramática, el vocabulario y la forma en que se organizan las palabras para poder transmitir un mensaje.

Lenguaje no verbal: Corporal, gestual, de movimiento, táctil, etc.

Se basa en gestos, expresiones faciales, posturas corporales, contacto visual, entre otros. Aunque resulte increíble, el lenguaje no verbal puede comunicar mucho más que las palabras mismas y es fundamental para poder interpretar con qué objetivo se transmite el mensaje.

Lenguaje paraverbal:

El lenguaje paraverbal se refiere al cómo se transmite el mensaje, toma en cuenta elementos como el tono de voz, la velocidad, el volumen, la entonación, las pausas, entre otras, éstas influyen en la interpretación según la forma en la que se emita.

Estos tipos de lenguaje están estrechamente relacionados, dado a que interactúan entre sí para una comunicación completa y efectiva. CosmoCentrismo (2020) menciona también que la comunicación es la clave y al mismo tiempo uno de los factores de la mayoría de los problemas sociales que existen, dado a que el no saber comunicarse con el mundo, puede ocasionar malos entendidos, situaciones complejas, tensión e incluso malos acuerdos, por ello, la comunicación se puede clasificar según su nivel:

Comunicación Intrapersonal: Ocurre dentro de la mente de la persona, incluye pensamientos, reflexiones, autoevaluaciones, entre otros; es importante para fomentar la autoconciencia, el autoconocimiento y el desarrollo personal.

Comunicación Interpersonal: Ocurre entre dos o más personas al momento de intercambiar información, ideas, significados, emociones, etc. Puede darse cara a cara o a través de medios como: teléfono, correo electrónico o redes sociales.

Comunicación Grupal: Implica la interacción entre tres o más personas que comparten algo en común como: reuniones de trabajo, proyectos o incluso entre amigos. Implica tener una buena coordinación para poder sobrellevar al grupo ya sea en la toma de decisiones, resolución de conflictos entre otros.

Comunicación Pública: Implica la transmisión de información a un grupo más amplio, generalmente se da a través de una presentación, un discurso, entre otras, pero en el caso de preparatoria, un ejemplo podrían ser las exposiciones cuando hay ferias. Este tipo de comunicación requiere de habilidades de fluidez verbal, claridad en el mensaje, adaptación al público al que se dirige, entre otras.

Actividades y recursos para mejorar la comprensión y expresión oral

Las actividades tienen como objetivo principal estimular la imaginación y, con ello, fomentar el deseo de expresarse oralmente y de escuchar. Dichas actividades son aplicables a los niños de preparatoria. Entre ellas están las siguientes:

Actividades lúdicas

- Juegos de "Adivina, adivinanza" y "Veo, veo"
- Cantar y hacer rimas
- Juego de escucha, como "Simón dice"

Actividades de narración y comprensión

- Contar cuentos cortos para estimular la imaginación y habilidad del lenguaje.
- Utilizar podcasts y audios que los niños deben escuchar y resumir oralmente.
- Representar a un personaje de una película mediante actividades artísticas o expresivas

Métodos de evaluación diagnóstica

La evaluación tradicional, que se basa principalmente en exámenes escritos, ha sido ampliamente utilizada durante décadas. Sin embargo, en los últimos años ha surgido un creciente interés en enfoques de evaluación alternativa, que buscan medir el aprendizaje de los estudiantes de manera más holística e inclusiva (Holmos et al., 2023). Por lo tanto, es crucial adoptar técnicas efectivas para evaluar y fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

Con este propósito, se utilizan diversos instrumentos de evaluación diagnóstica que permiten observar detenidamente el progreso de los estudiantes en áreas clave. Asimismo, para garantizar una evaluación integral y efectiva del desarrollo lingüístico, se requiere de una adecuada evaluación de estas habilidades para identificar no solo las áreas de fortaleza, sino también aquellas que requieren mayor atención y mejora. El Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que, la evaluación requiere de técnicas e instrumentos determinados que pueden ser empleados en los distintos momentos, Las metodologías para este nivel educativo pueden incluir, entre otras: (Entrevistas, diálogos, observación, ficha de matrícula, lista de cotejo)

Entrevista

Se la realiza a los padres de familia o a los tutores responsables de los niños, especialmente al comienzo del año escolar. Consiste en un diálogo cordial y empático

para crear un ambiente de confianza y recopilar la información necesaria para entender al niño en su contexto. La entrevista, a su vez, puede ser tanto espontánea como planificada, ya que en el momento de recoger a los niños del centro educativo suelen surgir conversaciones con los padres o tutores donde se intercambia información importante para el proceso. Los momentos de entrega de las evaluaciones y otras reuniones programadas con objetivos específicos son entrevistas planificadas con anticipación, donde ya se sabe de antemano lo que se desea conocer o comunicar.

Diálogo

Durante los diversos momentos de la rutina, como durante el juego libre, las comidas, o las transiciones entre actividades. Este tipo de interacción permite a los educadores observar y comprender mejor las necesidades, intereses y estados emocionales de los niños en un entorno natural y sin presiones. Además, facilita la construcción de relaciones de confianza y seguridad, esenciales para un desarrollo integral y un aprendizaje significativo.

Observación

Puede ser libre o espontánea y también planificada; se emplea cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud. En cualquiera de los casos, debe llevarse a cabo de manera natural, tanto para el grupo como para cada niño en particular.

Ficha de matrícula

Se registran los datos de los niños antes de comenzar el periodo escolar. Se elabora mediante una entrevista a los padres o tutores responsables e incluye información personal, de contacto, de salud, entre otros. Es un documento esencial que se debe tener para cada niño y al que se adjuntan otros documentos como el acta de nacimiento, certificado de vacunación, etc.

Lista de Cotejo

Es una herramienta útil que permite registrar la presencia o ausencia de actitudes, atributos y habilidades específicas en relación con los tres ejes de desarrollo y aprendizaje. En la lista de cotejo, los comportamientos o indicadores a ser observados

deben estar claramente definidos y enumerados previamente en una hoja individual o en un cuadro de fácil registro, o bien en uno general. Puede ser utilizada al inicio como diagnóstico y también durante el proceso.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente trabajo investigativo se aborda desde el enfoque cualitativo, que según Herrera (2017), esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su entorno natural, tal como ocurre, tratando de dar sentido o interpretar los fenómenos según los significados que tienen para las personas implicadas. En este caso, es esencial comprender que el enfoque cualitativo se distingue por su énfasis en la comprensión profunda, la interpretación y la riqueza contextual, ya que así posibilita adquirir una comprensión pormenorizada de las vivencias y perspectivas de los niños y docentes, permitiendo explorar a profundidad sus experiencias, percepciones y contextos.

Para dar cumplimiento a los objetivos de la presente investigación se trabajó bajo el método fenomenológico - hermenéutico, que según Herrera (2017) indica que busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. En este sentido, la aplicación del método fenomenológico-hermenéutico en esta investigación adquiere una relevancia particular. Este enfoque permite no solo explorar las experiencias superficiales de los niños durante la evaluación diagnóstica de la expresión del lenguaje, sino que permite profundizar y comprender los significados subyacentes y las interpretaciones que estos fenómenos encierran.

Por otra parte, el alcance de esta investigación es de tipo descriptivo debido a que es un estudio existente en el que se encuentra información, que permite describir la situación del tema en cuestión. El mismo involucra recopilar y analizar registros bibliográficos relacionados con la Expresión Oral y la Evaluación Diagnóstica para sustentar los antecedentes teóricos de los mismos. En la recopilación de la información se incluye análisis de artículos, libros, documentos oficiales y otras fuentes científicas para la obtención de información teórica-conceptual sobre cómo la Evaluación Diagnóstica contribuye al mejoramiento de la Expresión Oral en los niños de preparatoria.

Población

En esta investigación la población se determinó en la Unidad Educativa Salinas Innova ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, dadas las características del estudio la población se conformó por 1 docente a cargo del nivel de preparatoria.

Teniendo como resultado la información presentada en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de investigación

N.	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
01	Estudiantes de nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Salinas Innova de la provincia de Santa Elena	20
02	Docente de la Unidad Educativa Salinas Innova de la provincia de Santa Elena	1
Población total		21

Nota: Fuente de la Unidad Educativa “Salinas Innova”

Muestra

En el presente estudio, se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico, seleccionando una muestra de 10 estudiantes de preparatoria.

Tabla 2

Muestra de investigación

N.	Población	Cantidad
01	Estudiantes de nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Salinas Innova de la provincia de Santa Elena	10
02	Docente de la Unidad Educativa Salinas Innova de la provincia de Santa Elena	1
Muestra total		11

Nota: Fuente de la Unidad Educativa “Salinas Innova”

Naturaleza o paradigma de la investigación

En la presente investigación, se adoptó una metodología cualitativa enmarcada en un paradigma constructivista para explorar la evaluación diagnóstica de la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria. La elección del enfoque cualitativo fue determinante para profundizar en la comprensión de cómo los niños desarrollan y manifiestan estas habilidades lingüísticas esenciales en sus primeros años de educación. A través de la entrevista, observación y análisis de documentos.

Este estudio permitió identificar que las percepciones y estrategias de los docentes respecto a la evaluación oral varían significativamente, influyendo directamente en la eficacia de las prácticas evaluativas y en la autoestima y motivación de los estudiantes. Además, se observó que los estudiantes muestran una gama diversa de respuestas emocionales y cognitivas frente a las evaluaciones, que están profundamente arraigadas en sus experiencias previas y en el contexto socioeducativo en el que se desarrollan.

Métodos y sus fases

Método bibliográfico

El método de investigación bibliográfico se empleó en este estudio para llevar a cabo una revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas pertinentes sobre evaluación diagnóstica y la comprensión y expresión oral. A través de la búsqueda y el análisis crítico de libros, artículos, estudios previos y documentos relacionados, se obtuvo una base teórica sólida para respaldar la investigación. El método bibliográfico posibilitó el reconocimiento de teorías, enfoques pedagógicos, prácticas educativas y descubrimientos de investigaciones previas vinculadas al tema, lo que ofrece una perspectiva histórica y conceptual para comprender la importancia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo de habilidades lingüísticas orales en los niños de preparatoria.

Método inductivo

El método inductivo permitió partir de las generalidades, identificando así las principales categorías. Según Suárez (2024), es un enfoque que se utiliza en la investigación y el razonamiento científico, que tiene como objetivo derivar conclusiones generales a partir de observaciones específicas. Este método juega un papel integral en el método científico, ya que involucra una serie de etapas que contribuyen al proceso de investigación y a la obtención de conclusiones basadas en el estudio realizado. En este estudio, se observó mediante la observación directa de los niños mientras participan en actividades de comprensión y expresión oral.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para obtener la información necesaria se utilizaron dos técnicas de recolección de información, tales como la ficha de observación y la entrevista las cuales fueron dirigidas a estudiantes y docente.

Ficha de observación

La ficha de observación es un instrumento utilizado en la investigación cualitativa y en el ámbito educativo para recopilar información de manera sistemática y

organizada sobre un individuo, grupo, comportamiento o evento específico. Según García (2021), la ficha de observación es una herramienta de recolección de datos, que facilita el análisis detallado de una situación específica, o el comportamiento y características de una persona fue creada con el objetivo de recopilar datos significativos acerca de las habilidades de comprensión y expresión oral de los estudiantes en diversos contextos educativos. Para lograr este fin, la ficha de observación fue diseñada con 10 ítems o categorías específicas que abordan diferentes aspectos y componentes de las habilidades orales.

Entrevista

La entrevista según Díaz (2023), es una técnica esencial para recabar información en la investigación cualitativa, que se define como una conversación centrada en un objetivo determinado, distinto al de la conversación social. En este sentido, la entrevista emerge como una herramienta invaluable en la investigación cualitativa, permitiendo a los investigadores profundizar en la comprensión de fenómenos complejos y obtener perspectivas enriquecedoras directamente de los participantes.

La entrevista se realizó de manera semiestructurada con la docente de preparatoria, con el objetivo de obtener información detallada sobre sus conocimientos y experiencia en relación a la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral. Se formularon 10 preguntas abiertas lo que dio a la entrevista la libertad de compartir sus ideas, opiniones y experiencias en una manera más amplia y detallada.

Técnica de interpretación de la información

Programa Atlas. Ti

En la fase de recolección de datos se implementó el software Atlas. Ti 24 una herramienta de análisis de datos cualitativos que permite a los usuarios analizar y descubrir información valiosa. Según Rojano et.al (2021), se le conoce como una herramienta informática para el manejo de grandes volúmenes de datos, la herramienta

brinda apoyo a investigadores que opten por considerar, el paradigma cualitativo como método de estudio.

Las técnicas de recolección de datos se emplearon con el propósito de comprender la realidad del contexto educativo y su relación con las categorías investigadas. Para ello, se utilizaron técnicas como la observación y la entrevista, dirigidos a estudiantes y docentes. Asimismo, los instrumentos, como la ficha de observación y la entrevista, fueron validados por expertos para asegurar su aplicabilidad.

La recolección de datos inició con una entrevista a la docente, que constó de 10 preguntas abiertas y una ficha de observación con 10 ítems enfocadas en la evaluación diagnóstica y comprensión y expresión oral. Posteriormente, se utilizó el software Atlas.ti 24 como se mencionó anteriormente, para realizar la codificación de los datos obtenidos de la ficha de observación y la entrevista. Estos datos se ingresaron al sistema para proporcionar redes semánticas y nubes de palabras, las cuales se analizaron posteriormente.

Categorización y Triangulación

Desde el enfoque de la implementación de los instrumentos de investigación, teniendo en cuenta las categorías definidas en el presente trabajo, Pérez (2018), destaca la importancia de analizar estos instrumentos desde una perspectiva cualitativa, considerando las diferentes etapas involucradas en este proceso. En la fase inicial, se establecen las unidades de análisis, consecuente a ello se lleva a cabo la categorización que revela un conjunto de posibles explicaciones, por último, se observan e interpretan las evidencias y los hallazgos obtenidos.

Tabla 3

Construcción de Categorías y Subcategorías

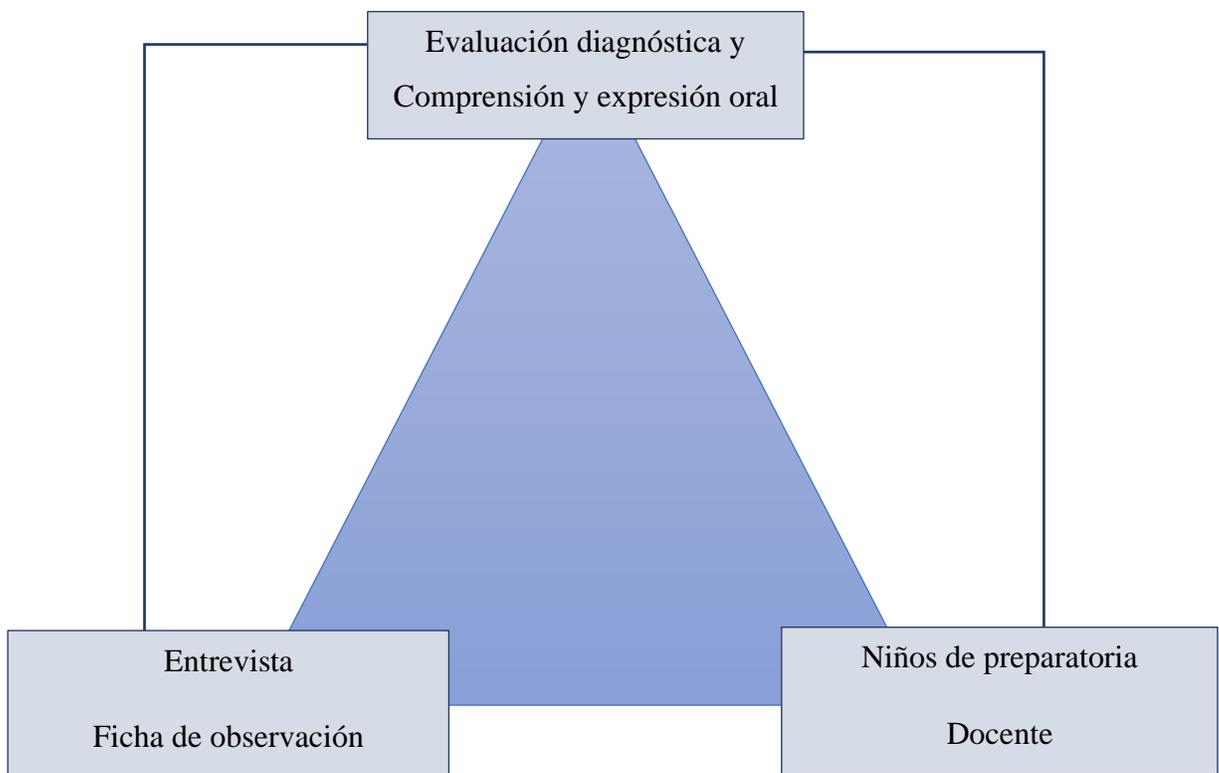
Ámbito temático	Problema de la investigación	Pregunta general de la investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
Evaluación diagnóstica	¿Cómo influye la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria?	<p>¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria?</p> <p>¿Cuál es el estado actual de la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria?</p>	Determinar la influencia de la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria.	<p>Establecer los fundamentos teóricos para la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria.</p> <p>Determinar el estado actual de la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria.</p>	La evaluación diagnóstica	<p>Definición de la evaluación</p> <p>Importancia de la evaluación diagnóstica</p> <p>Importancia de la evaluación diagnóstica en los procesos de aprendizajes</p> <p>Características de la evaluación</p> <p>Tipos de evaluación</p> <p>Orientaciones para la evaluación diagnóstica</p>
Comprensión y expresión oral		¿Qué métodos de evaluación diagnóstica contribuyen en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria?		Definir métodos de evaluación diagnóstica que contribuye en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria.	Comprensión y expresión oral	<p>Definición de la comprensión y expresión oral</p> <p>Importancia de la comprensión y expresión oral</p> <p>Proceso de la comprensión y expresión oral</p> <p>Características</p> <p>Elementos de la expresión oral</p> <p>Actividades y recursos para mejorar la comprensión y expresión oral</p>

Nota: Elaborado por González Katherine y Yagual Lisbeth

En cuanto a la triangulación, Salas (2019), menciona que, es la combinación de diferentes tipos de datos en el marco de las perspectivas teóricas que se aplican a ellos. Este proceso implica reunir la información desde un enfoque dialéctico, de acuerdo con el problema de análisis surgido en la investigación mediante los instrumentos de recolección de información. En el presente caso, se realizó un análisis basado en la aplicación de una ficha de observación aplicada a niños de preparatoria. Además, se realizó una entrevista con preguntas abiertas semiestructuradas dirigida a la docente encargada. Mediante la triangulación de estos datos, se pudo obtener una perspectiva más compleja y enriquecedora de la temática investigada.

Figura 1

Triangulación



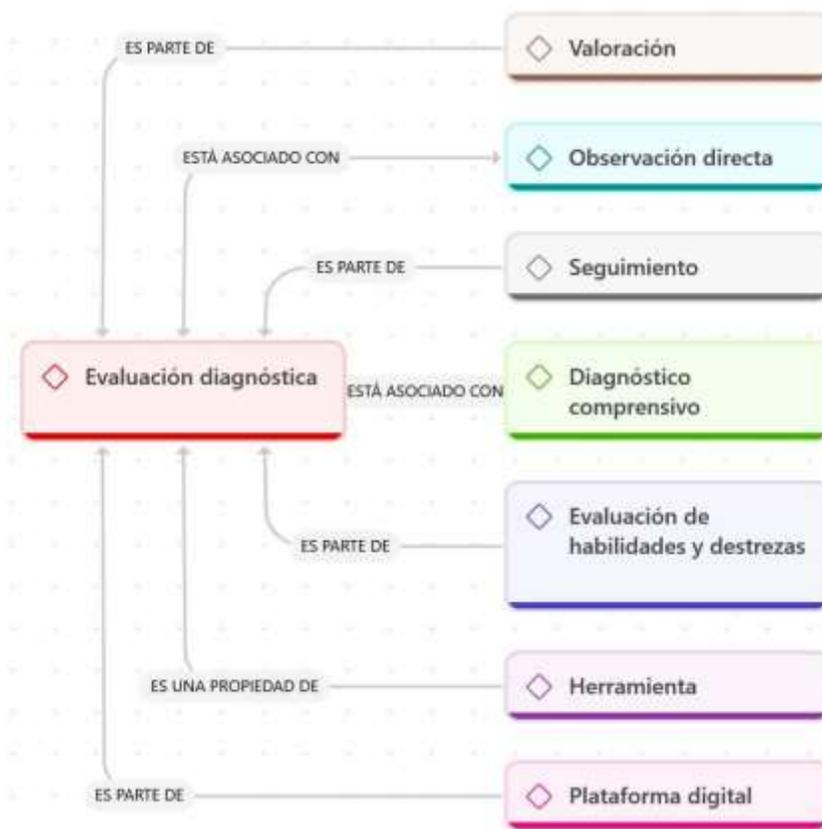
Nota: Elaborado por Katherine González Gonzabay

Se puede observar en la nube de palabras que más resaltan los términos “evaluación diagnóstica”, “comprensión” y “expresión”, en la entrevista la docente destacó la importancia de la evaluación diagnóstica como un instrumento esencial al inicio del año lectivo para identificar las habilidades y destrezas de los niños, la docente también mencionó que esta evaluación no se centra en los conocimientos previos, sino en las capacidades adquiridas durante el proceso anterior, permitiendo así una planificación adecuada para el desarrollo individual de cada niño.

La docente especificó también que, la utilización de la lista de cotejo y la observación como herramientas claves para evaluar la comprensión y expresión oral le permite a ella seguir el progreso de los estudiantes de manera detallada y estructurada. Además, la evaluación diagnóstica se complementa con estrategias lúdicas y materiales concretos que facilitan la expresión de los niños, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y efectivo.

Análisis de red semántica de la Entrevista: Categoría evaluación diagnóstica

Figura 3 Red Semántica de la entrevista: categoría evaluación diagnóstica



Nota: Extraído de Atlas.ti 24

En la siguiente red semántica se detallan los códigos obtenidos en la entrevista aplicada a la docente, específicamente en la categoría “evaluación diagnóstica”, en donde la docente describe esta evaluación como un diagnóstico comprensivo. La figura 3 muestra la red semántica con las subcategorías reflejadas en el apartado teórico, en concordancia con los resultados obtenidos del análisis del instrumento. Por ello, se establecen los códigos pertenecientes a cada dimensión, como son: Valoración, Observación directa, Diagnóstico comprensivo, Evaluación de habilidades y destrezas, Herramienta y Plataforma digital.

Código Valoración: La valoración es una parte integral de la evaluación diagnóstica. En cuanto al presente código la docente entrevistada, menciona que, la valoración implica evaluar las habilidades y destrezas que los niños han desarrollado durante un proceso anterior, este enfoque permite a los docentes adaptarse mejor a las necesidades individuales de los estudiantes, detectando dificultades de aprendizaje de manera temprana y planificar de manera más efectiva

Código Observación directa: La docente destaca la importancia de la observación directa como una estrategia clave para evaluar la comprensión y expresión oral en los estudiantes. Por otro lado, también mencionó que, a través de la observación, los docentes pueden identificar como los niños articulan palabras y si presentan alguna dificultad en la expresión oral.

Código Seguimiento: En la entrevista la docente mencionó que utilizan lista de cotejo y tablas digitales para llevar un control del desarrollo de habilidades de los niños, de tal manera, que este seguimiento continuo permite ajustar las estrategias educativas y brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

Código Evaluación de habilidades y destrezas: La docente explica que durante la evaluación diagnóstica se evalúan las habilidades y destrezas que los niños deberían tener a una cierta edad, esto incluye ejercicios de articulación para la expresión oral y la observación de la comprensión de instrucciones.

Código Plataforma digital: En este código la docente menciona que los resultados de la evaluación diagnóstica se plasman en tablas digitales, lo que garantiza un seguimiento efectivo. El uso de estas plataformas digitales permite una mejor organización y acceso a la información, facilitando la toma de decisiones educativas informadas. Además, estas herramientas digitales proporcionan una manera eficiente de monitorear el progreso individual de cada niño, identificar patrones y áreas que requieren intervención, y compartir información de manera transparente con otros docentes.

Análisis de red semántica de la Entrevista: Categoría comprensión y expresión oral

Figura 4

Red semántica de la entrevista: categoría comprensión y expresión oral



Nota: Extraído de Atlas.ti 24

En la siguiente red semántica se detallan los códigos que se obtuvieron en la entrevista aplicada a la docente, específicamente en la categoría “Comprensión y expresión oral”. Esta categoría es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que abarca aspectos cruciales de la comunicación y el aprendizaje. La docente subraya la importancia de esta categoría al destacar varios componentes claves identificados a través de la evaluación diagnóstica.

Código Destrezas y habilidades: La docente resalta que mediante la evaluación diagnóstica se pueden identificar las habilidades que los niños han adquirido y aquellas que necesitan fortalecer. Esto permite una planificación educativa personalizada, asegurando que cada alumno reciba el apoyo necesario para mejorar sus competencias lingüísticas.

Código Articulación de palabras: En lo que respecta a este código la docente menciona la importancia de realizar ejercicios de articulación en los niños para abordar estos problemas de manera temprana, ya que este puede afectar significativamente la capacidad de los niños para comprender y expresarse correctamente. Por ende, es crucial evaluar cómo los niños articulan las palabras para detectar posibles problemas de habla y lenguaje. Además, la docente subraya que estos ejercicios deben ser integrados en la rutina diaria de aprendizaje y presentados de manera lúdica para mantener el interés de los niños. Se recomienda el uso de recursos como juegos de palabras, rimas y canciones que faciliten la práctica repetitiva de sonidos específicos.

Código Estrategias de aprendizaje: La docente mencionó que ella utiliza estrategias como la observación y el uso de materiales concretos y así mismo, actividades lúdicas que permiten a los niños expresarse de manera efectiva. Estas estrategias no solo ayudan a mejorar tanto su comprensión como su expresión oral, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje interactivo y motivador. Además, la docente mencionó que ella adapta las actividades a los intereses de los niños, lo que aumenta su participación y atención.

Código Comprensión: La docente subraya que, si un niño no comprende las instrucciones, no podrá ejecutarlas, destacando la necesidad de evaluar y mejorar la comprensión para garantizar una comunicación efectiva ya que, es una parte esencial de la comunicación. La comprensión es una parte esencial de la comunicación y, por ende, de la comprensión y expresión oral. Además, la docente enfatiza la importancia de adaptar el lenguaje utilizado a la capacidad de comprensión de los niños, asegurándose de que las instrucciones sean claras y adecuadas para su nivel de desarrollo.

Código Terapias funcionales: La docente menciona que la evaluación diagnóstica permite detectar estas necesidades y referir a los estudiantes a especialistas

para recibir el apoyo adecuado. Asimismo, las terapias funcionales son mencionadas como parte del proceso para mejorar estas competencias, proporcionando estrategias específicas para superar obstáculos y mejorar la articulación y comprensión del lenguaje.

Análisis de la ficha de observación

Figura 5

Nube de palabras de la ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas.ti 24

A partir de la información recopilada mediante la guía de observación y la participación activa de la docente y estudiantes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Salinas Innova”, se pudo abordar 10 criterios de evaluación, para identificar las circunstancias que presentan los niños, en cuanto a la comprensión y expresión oral, en donde, se reconoce la importancia de la evaluación diagnóstica en la expresión oral en el desarrollo educativo. La evaluación se centró en identificar cómo los niños comprenden y utilizan los sonidos, su habilidad para participar en conversaciones y la fluidez de su habla. Se observó que los estudiantes demuestran habilidades variadas en la identificación y pronunciación de sonidos vocálicos, y cómo estos contribuyen a una comunicación comprensible y efectiva en sus interacciones diarias. Para el análisis se

trabajó con la categoría “Comprensión oral” y “Expresión oral” a continuación se detalla cada una de ellas:

Presta atención a narraciones cortas y sencillas: En cuanto a este criterio, se observó que la atención de los niños depende en gran medida del interés que estas generen. Se evidenció que algunos niños prestan atención a las narraciones impartidas por la docente, aunque, también se pudo observar que varios niños tienden a distraerse y no mantienen el debido interés constantemente.

Identifica y recuerda detalles importantes de una historia o información proporcionada oralmente: En este criterio, se observó que varios niños son capaces de identificar y recordar los detalles importantes, participando activamente en las actividades. Sin embargo, algunos niños mostraron dificultades para recordar los detalles específicos, por lo que la docente les ayudaba dándoles pequeños recordatorios y pistas. Esta estrategia resultó útil para que los niños pudieran retener la información y participar de manera más efectiva.

Responde preguntas sobre el contenido de una historia escuchada: Se pudo observar que la mayoría de los niños respondían adecuadamente a las preguntas sobre el contenido de la historia escuchada. No obstante, hubo casos en los que algunos niños respondieron de manera incorrecta o incompleta.

Pronuncia correctamente sonidos vocálicos: La pronunciación de los sonidos vocálicos se observó como un área en la que varios niños mostraron inconsistencias. Mientras que algunos niños pronuncian correctamente los sonidos vocálicos, otros presentan dificultades al momento de emitir algún sonido.

Habla con fluidez sin trabarse o repetir sonidos constantemente: La fluidez al hablar variaba entre los niños. Algunos niños hablaban con fluidez, mientras que otros se trababan o repetían sonidos al comunicarse con la docente o con sus compañeros.

Muestra iniciativa para iniciar conversaciones y participar activamente en interacciones orales: En lo que se pudo observar se notó que varios niños demostraron tomar la iniciativa para iniciar conversaciones y participar activamente en interacciones

orales. Sin embargo, una minoría de niños no tomaban la iniciativa, lo cual parece estar relacionado con la timidez que presentan.

Utiliza un vocabulario variado y apropiado para su edad: En la observación se notó que la mayoría de los niños utiliza un vocabulario variado y apropiado para su edad, lo cual es esencial para una comunicación efectiva. Sin embargo, algunos niños mostraron un vocabulario más limitado, lo que puede indicar la necesidad de más estímulos lingüísticos y oportunidades de aprendizaje de nuevas palabras.

La pronunciación del niño es clara y comprensible: Se observó que la mayoría de los niños tiene una pronunciación clara y comprensible, facilitando así la comunicación con sus compañeros. No obstante, algunos niños presentan dificultades con ciertos fonemas, lo que es normal en el desarrollo del lenguaje a esta edad.

Participa activamente en conversaciones grupales: Mediante la observación se pudo notar que muchos niños participan activamente en conversaciones grupales, lo cual es un buen indicativo de sus habilidades sociales y capacidad para colaborar. Sin embargo, algunos niños son más reservados y podrían beneficiarse de estímulos adicionales para sentirse más cómodos al participar en grupo.

Escucha atentamente las ideas de los demás: La mayoría de los niños demostró escuchar atentamente las ideas de los demás, mostrando así habilidades de escucha y empatías bien desarrolladas. No obstante, algunos niños tuvieron dificultades para mantener la atención, posiblemente debido a la falta de interés o entretenimiento.

Las observaciones indican que, a pesar del enfoque en habilidades como la escucha y el uso de vocabulario, es crucial mejorar las condiciones y contextos en los que se desarrolla la expresión oral, garantizando espacios y materiales adecuados para fomentar una participación más inclusiva y efectiva. Es importante considerar la disponibilidad de recursos que permitan a los niños expresarse con confianza y seguridad para lograr un verdadero desarrollo de competencias comunicativas orales.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

A lo largo de esta investigación, se ha podido destacar la importancia de la aplicación de la evaluación diagnóstica en la Expresión y Comprensión del lenguaje oral a los niños del subnivel preparatoria, de la Unidad Educativa “Salinas Innova”. Por ello, una vez que se han analizado los resultados tanto de la entrevista a la docente como la ficha de observación a los niños, se puede evidenciar que aún hay ciertos aspectos por mejorar con respecto a las categorías ya mencionadas.

La evaluación diagnóstica en el área de Preparatoria se considera un proceso fundamental que permite identificar si existe el conocimiento y/o habilidades que un niño a esta edad debería desarrollar. Esta le permite a la docente planificar estrategias pedagógicas específicas que atiendan las necesidades de sus estudiantes, como lo menciona la docente en la entrevista realizada, esta evaluación no solo se enfoca en el área cognitiva, si no que intervienen otros factores como el desarrollo de habilidades socioemocionales, la misma que influye en el desempeño integral y escolar de los niños.

En cuanto a la Comprensión y Expresión del lenguaje oral, en el subnivel de preparatoria, los niños mejoran significativamente su capacidad para comunicar ideas, sentimientos y necesidades de forma más clara y coherente. Algunas de las habilidades que los niños a esta edad deben desarrollar, han sido plasmadas en la ficha de observación, una de estas ha sido la capacidad para interactuar de forma verbal tanto con los compañeros como con la docente, la estructuración y comprensión de frases sencillas a complejas puede ser un proceso un tanto difícil al principio, pero con apoyo del docente, lograron desempeñarse en aquello.

Sin embargo, esta no es una tarea únicamente de la docente, si no, de los padres de familia y allegados a los niños, ya que así se crea un entorno de estímulos verbales que ayudan al niño, poder expresarse. En esta etapa, es importante hacer sentir valorados a los niños, puesto que fomentar un entorno donde se practique la escucha activa, puede contribuir a que los niños puedan expresar y compartir sus opiniones y experiencias sin miedo a equivocarse o a ser juzgados, mejorando sus habilidades lingüísticas y la vez fortalece los vínculos afectivos en el entorno tanto educativo como familiar.

REFLEXIONES FINALES

Los referentes teóricos determinaron que la evaluación representa una herramienta fundamental para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los niños en el desarrollo de sus habilidades orales. Desde esta perspectiva teórica, se identificó que, gracias a una evaluación diagnóstica bien estructurada, los docentes podían diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño. En ese sentido, la evaluación permitió a los docentes obtener un conocimiento previo de las habilidades y el desarrollo cognitivo de los niños.

La evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral ayudó a comprobar que esta se encuentra mayormente enfocada en aspectos específicos de las habilidades lingüísticas. Se observó que los niños demostraron habilidades variadas en la pronunciación de sonidos vocálicos, lo cual facilita a una comunicación comprensible y efectiva en sus interacciones diarias. Aunque esta evaluación continúa evolucionando para mejorar su efectividad en ciertos aspectos, se deben adoptar metodologías más precisas que brinden una visión más holística de las habilidades y destrezas de los niños, promoviendo un mejor desarrollo de lenguaje oral.

Una vez finalizado el análisis de la información recopilada, se identificaron métodos de evaluación diagnóstica efectivos para la comprensión y expresión oral. Estos métodos permitieron a los docentes, diseñar y emplear metodologías pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Asimismo, se promovió un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde cada niño recibió el apoyo necesario para avanzar en su desarrollo verbal, optimizando así su proceso educativo desde el inicio del ciclo escolar. Esta atención no solo fortaleció las habilidades lingüísticas de los niños, sino que también cultivó un sentido de confianza y autonomía en su aprendizaje, fomentando una participación más activa y significativa en el aula.

REFERENCIAS

Albi, M. (2024). La importancia de evaluar el lenguaje en los niños. APRES. Recuperado de <https://www.apres.es/single-post/la-importancia-de-evaluar-el-lenguaje-en-los-ni%C3%B1os#:~:text=Evaluar%20el%20lenguaje%20en%20los%20ni%C3%B1os%20es%20una%20tarea%20esencial,las%20habilidades%20comunicativas%20del%20ni%C3%B1o.>

BOHÓRQUEZ & RINCÓN. (2018). La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Cruz Morales, M. P. (2020). Estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectura en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E.P “María Auxiliadora” del distrito de Tumbes, 2019
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63571/TRABAJO%20ACA>

ANEXOS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Cronograma de actividades

PERIODO ACADÉMICO 2024-1

ACTIVIDADES		ABRIL 2024				MAYO 2024				JUNIO 2024				JULIO 2024				AGOSTO 2024		SEPT 2024		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	
1.	Recepción de aceptación del docente tutor		X																			
2.	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X	X	X																
3.	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X													
4.	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X											
5.	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X	X	X								
6.	Conclusiones y recomendaciones											X	X	X								
7.	Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X	X							
8.	Asignaciones docentes especialistas							X	X													
9.	Revisión del Proyecto de investigación.												X	X								
10.	Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X								
11.	Sustentación del Proyecto de Investigación												X	X								
12.	Recuperación Proyecto de Investigación														X	X	X	X				
13.	Ceremonia de incorporación																					X

M.Sc Ana María Uribe
 Veintimilla
**DIRECTORA DE
 CARRERA**

DOCENTE TUTOR

ESTUDIANTE

ESTUDIANTE

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes:

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Lcda. Lorena Fabiola Guale Alcívar, MSc.
Formación profesional	Master en diseño y Evaluación de Modelos Educativos
Institución de adscripción	UPSE
Cargo	Docente
Teléfono celular	0993254546
Dirección de correo	lguale9350@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Katherine Yamel González Gonzabay
Formación en curso	Octavo semestre
Título a obtener	Licenciada en Ciencias Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Lisbeth Stefanie Yagual Borbor
Formación en curso	Octavo semestre
Título a obtener	Licenciada en Ciencias Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Evaluación diagnóstica y comprensión y expresión oral
Categoría	Evaluación diagnóstica
Categoría	Comprensión y Expresión oral
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar la influencia de la evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria”.

” **Instrucciones**

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Presta atención a narraciones cortas y sencillas.			x			x			x	
2	Identifica y recuerda detalles importantes de una historia o información proporcionada oralmente.			x			x			x	
3	Responde preguntas sobre el contenido de una historia escuchada.			x			x			x	
4	Sigue instrucciones de forma precisa y oportuna.			x			x			x	
5	Pronuncia correctamente sonidos vocálicos.			x			x			x	
6	Habla con fluidez sin trabarse.			x			x			x	
7	Muestra iniciativa para iniciar conversaciones y participa activamente en interacciones orales.			x			x			x	
8	Utiliza un vocabulario variado y apropiado para su edad.			x			x			x	
9	La pronunciación del niño es clara y comprensible.			x			x			x	
10	Participa activamente en conversaciones grupales.			x			x			x	

11	Escucha atentamente las ideas de los demás.			x			x			x	
Total:		x									Firma
Evaluated por:											

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	De acuerdo con su criterio, ¿cómo podría definir los términos de “Evaluación diagnóstica”?			x			x			x	
2	¿Cómo define la evaluación diagnóstica en el contexto de la comprensión y expresión oral?			x			x			x	
3	¿Cuál es la importancia de aplicar la evaluación diagnóstica en niños de preparatoria?			x			x			x	
4	Según su opinión ¿Qué se entiende por “Comprensión y Expresión Oral”?			x			x			x	
5	¿Qué tan importante considera usted la Comprensión y Expresión oral en los niños de preparatoria?			x			x			x	
6	¿Cuál es el propósito para realizar las pruebas de diagnóstico?			x			x			x	
7	¿Cómo aplica usted la evaluación diagnóstica en el nivel de preparatoria?			x			x			x	
8	¿Qué estrategias utiliza usted para evaluar la Comprensión y Expresión oral?			x			x			x	
9	¿En qué medios o herramientas plasma los resultados de la evaluación diagnóstica para garantizar un seguimiento efectivo?			x			x			x	
10	Basado en su experiencia, ¿Podría compartir un ejemplo específico en el que la evaluación diagnóstica al inicio del período escolar fue clave			x			x			x	

	para medir el conocimiento, las debilidades y las necesidades en la comprensión y expresión oral de los estudiantes, y cómo esto ayudó a planificar actividades efectivas?										
Total:	x	Firma 									
Evaluado por:											



**INSTRUMENTOS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA ESCUELA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Unidad Educativa “Salinas Innova”
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:	Lisbeth Yagual Katherine González
NOMBRE DEL DOCENTE:	Martha Tomalá
CURSO/GRADO:	Primero
FECHA:	21/05/2024
OBJETIVO:	Determinar cómo la evaluación diagnóstica contribuye al mejoramiento de la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria.
INDICACIONES:	Recopilar información con relación a la evaluación diagnóstica y la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria desde el punto de vista de la docente.

Dimensión Cognitiva

1. De acuerdo con su criterio, ¿cómo podría definir los términos de “Evaluación diagnóstica”?
2. ¿Cómo define la evaluación diagnóstica en el contexto de la comprensión y expresión oral?
3. ¿Cuál es la importancia de aplicar la evaluación diagnóstica en niños de preparatoria?
4. Según su opinión ¿Qué se entiende por “Comprensión y Expresión Oral”?
5. ¿Qué tan importante considera usted la Comprensión y Expresión oral en los niños de preparatoria?

Dimensión Procedimental

6. ¿Cuál es el propósito para realizar las pruebas de diagnóstico?
7. ¿Cómo aplica usted la evaluación diagnóstica en el área de preparatoria y en qué medios o herramientas plasma los resultados de dicha evaluación para garantizar un seguimiento efectivo?
8. ¿Qué otras estrategias utilizan usted para evaluar la Comprensión y Expresión oral?
9. Una vez que ya hay resultados de la evaluación diagnóstica ¿Qué métodos o herramientas aplica usted para el mejoramiento de la Expresión y Comprensión Oral?

Dimensión Actitudinal

10. Basado en su experiencia, ¿Podría compartir un ejemplo específico en el que la evaluación diagnóstica al inicio del período escolar fue clave para medir el conocimiento, las debilidades y las necesidades en la comprensión y expresión oral de los estudiantes, y cómo esto ayudó a planificar actividades efectivas?



INSTRUMENTOS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN

Establecimiento educativo:	Unidad Educativa “Salinas Innova”
Nombre del observador:	Katherine González Lisbeth Yagual
Nombre del docente:	Martha Tomalá
Curso/Grado:	Primero
Fecha:	21/05/2024
Nombre del estudiante:	

El presente instrumento de evaluación permite observar y evaluar las habilidades de comprensión expresión oral de los niños en edad preescolar.

ESCALA DE LIKERT				
NUNCA	A VECES			SIEMPRE
Aspectos a evaluar	N	AV	S	Observaciones
Comprensión oral				
Presta atención a narraciones cortas y sencillas.				
Identifica y recuerda detalles importantes de una historia o información proporcionada oralmente.				
Responde preguntas sobre el contenido de una historia escuchada.				
Sigue instrucciones de forma precisa y oportuna.				
Pronuncia correctamente sonidos vocálicos.				
Habla con fluidez.				
Expresión oral				
Muestra iniciativa para iniciar conversaciones y participa activamente en interacciones orales.				
Utiliza un vocabulario variado y apropiado para su edad.				
La pronunciación del niño es clara y comprensible.				
Participa activamente en conversaciones grupales.				
Escucha atentamente las ideas de los demás.				

RESULTADO COMPILATIO

La Libertad, 24 de junio de 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “ **Evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria**”. elaborado por las Srtas. González Gonzabay Katherine Yamel y Yagual Borbor Lisbeth Stefanie estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **Compilatio**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO

Lcdo. Joseph Taro, PhD. CI:

0965336993 DOCENTE

TUTOR

IIBL CERTIFICADO DE ANÁLISIS
registro

Evaluación diagnóstica en la comprensión y expresión oral en niños de preparatoria.

6% Textos sospechosos

0% Similitudes

Nombre del documento: TESIS González - Yagual 2.docx
ID del documento: 3a691917a53ab4b252c919a50a952b32448191f
Tamaño del documento original: 41.32 KB
Autor(es): Katherine Yamel González Gonzabay, Lisbeth Stefanie Yagual Borbor

Depositante: Katherine Yamel González Gonzabay
Fecha de depósito: 23/06/2024
Tipo de carga: 111, 110, 110, 110, 110
Fecha de fin de análisis: 23/06/2024

Número de palabras: 12,560
Número de caracteres: 82,415

Utilización de los textos fuente en el documento:

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	eduplanet.com	2%	[Ubicaciones]	Textos y ubicaciones: 2% (20 palabras)
2	eduplanet.com	< 1%	[Ubicaciones]	Textos y ubicaciones: < 1% (2 palabras)
3	eduplanet.com	< 1%	[Ubicaciones]	Textos y ubicaciones: < 1% (2 palabras)
4	eduplanet.com	< 1%	[Ubicaciones]	Textos y ubicaciones: < 1% (2 palabras)
5	eduplanet.com	< 1%	[Ubicaciones]	Textos y ubicaciones: < 1% (2 palabras)

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	eduplanet.com	< 1%	[Ubicaciones]	Textos y ubicaciones: < 1% (2 palabras)
2	TESIS PÉREZ-RAMÍREZ.docx	< 1%	[Ubicaciones]	Textos y ubicaciones: < 1% (2 palabras)
3	ACTIVIDADES LÚDICAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL.docx	< 1%	[Ubicaciones]	Textos y ubicaciones: < 1% (2 palabras)
4	registro de la UPEL	< 1%	[Ubicaciones]	Textos y ubicaciones: < 1% (2 palabras)
5	compilatio.docx	< 1%	[Ubicaciones]	Textos y ubicaciones: < 1% (2 palabras)

OFICIO DE SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-190- AUV
La Libertad, 20 de mayo del 2024

Ingeniero
Julio Guamantica Suárez, MSc
Rector
Unidad Educativa Salinas Innova.
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: González Gonzabay Katherine Yamel y Yagual Borbor Lisbeth Stefanie, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes de preparatoria, título del Proyecto: Evaluación diagnóstica en la Comprensión y Expresión Oral en niños de preparatoria.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece sin límites!

f @ t v www.upse.edu.ec

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Aplicación de los instrumentos



Tutorías



conocimientos previos. Este proceso está influenciado de manera directa por los padres, quienes desde el embarazo estimulan el desarrollo en todas las áreas del niño. Además, durante la escolarización, los docentes y compañeros de clase también desempeñan un papel crucial en este proceso a través de las actividades educativas que se llevan a cabo.

El progreso cognitivo dentro del ámbito educativo se manifiesta en las diversas habilidades y destrezas que los niños pueden adquirir y desarrollar. Este avance también se evidencia cuando los niños interactúan con su entorno, participando en diversas acciones y actividades, en donde es crucial detectar cualquier dificultad en esta área para poder ofrecer soluciones y evitar que afecte negativamente la vida de los niños en el futuro.

Desde una perspectiva social, también se reconoce la importancia del desarrollo cognitivo, ya que facilita la capacidad de los niños para relacionarse, adaptarse e integrarse de manera independiente en su entorno, promoviendo la formación de relaciones interpersonales y el pensamiento crítico. Sin embargo, todas estas acciones están influenciadas por la sociedad circundante, que establece normas y pautas que moldean su comportamiento y guían sus procesos cognitivos. A pesar de esto, es importante tener en cuenta que evaluar el desarrollo cognitivo puede resultar complicado, ya que a menudo no se le otorga la debida importancia o se confunde con otras áreas del desarrollo.

Comentarios

Joseph DARD Hace 2 minutos
Hola profesor(a) (¿cómo estás?)
Ver a Compañeros Responder Resaltar