



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Dayse Elizabeth Flores Beltran

Joyce Vanessa González Del Pezo

TUTOR:

Lcdo. Joseph Taro, PhD

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

Dayse Elizabeth Flores Beltran

Joyce Vanessa González Del Pezo

TUTOR:

Lcdo. Joseph Taro, PhD

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srtas. **DAYSE ELIZABETH FLORES BELTRAN Y JOYCE VANESSA GONZÁLEZ DEL PEZO** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO.

Lcdo. Joseph Taro, PhD

DOCENTE TUTOR

C.I.: 0965336993

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srtas. **DAYSE ELIZABETH FLORES BELTRAN Y JOYCE VANESSA GONZÁLEZ DEL PEZO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Hugo Alain Merchán Arias
Psi. Cli, MSc, PhD. Y Postdoctor
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I.: 0913129979

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL

Psi. Cli, MSc, PhD. Y Postdoctor

Hugo Alain Merchán Arias

DOCENTE ESPECIALISTA



Lcdo. Joseph Taro, PhD.

DOCENTE TUTOR

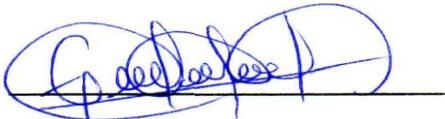
Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Dayse Elizabeth Flores Beltran

C.I: 0927261941



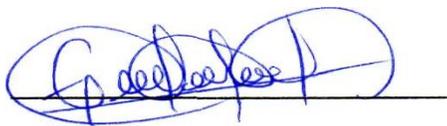
Srta. Joyce Vanessa González Del Pezo

C.I: 2450312836

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **DAYSE ELIZABETH FLORES BELTRAN** con C.I. **0927261941** y **JOYCE VANESSA GONZÁLEZ DEL PEZO** con C.I. **2450312836**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Dayse Elizabeth Flores Beltran
C.I. 0927261941



Joyce Vanessa González Del Pezo
C.I. 2450312836

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por haberme brindado salud, vida e inteligencia que es lo primordial para avanzar en este viaje que ha sido una verdadera travesía de crecimiento personal y académico. Agradezco a mis profesores, cuyos conocimientos, guía y dedicación me han inspirado a alcanzar nuevas enseñanzas, han sido el faro que han iluminado mi camino en el vasto océano del conocimiento. Agradezco a mis compañeras de clase, porque juntas hemos superado desafíos, celebrado éxitos y aprendido unas de otras de manera invaluable. No puedo dejar de mencionar el apoyo incondicional de mis padres, mis pocas amistades y mi pareja Jeichob que siempre me dice que soy una mujer muy valiente y que se siente orgulloso de mi, gracias por animarme a seguir adelante, por verme llorar y tener la paciencia de consolarme. Su amor, aliento y comprensión han sido mi roca durante los momentos difíciles y mi motivo de celebración en los triunfos alcanzados. Finalmente, agradecer a mi tutor Joseph Taro por guiarnos de la mejor manera, su apoyo y enseñanzas han sido fundamentales en mi crecimiento y éxito universitario.

Dayse Elizabeth Flores Beltran

Agradezco a Dios y a mi ángel del cielo Vanessa porque siempre han estado espiritualmente en mí, ya que si no fuera por ellos ya fuera renunciado a mi carrera hace mucho tiempo, por muchas complicaciones que tuve en todo este camino, pero aun así he seguido y ahora ya no falta nada. A mi padre y madre por haberme apoyado en diferentes situaciones y que con su amor han sabido inculcarme valores y sobre todo con sus consejos he podido analizar de otra manera mi vida y les estaré agradecida toda la vida, además de ello agradezco tu gran esfuerzo padre por luchar y darnos lo mejor que puedes, pero créeme que con que Dios te mantenga a ti y a mamá con vida somos la familia más feliz. Espero en un futuro devolverles todo lo que han hecho por mí y más. Así como también agradezco a mi pareja por haber sido paciente y comprensivo cuando tuve que realizar mis deberes y por apoyarme en este último año de estudio. También a una amiga muy especial que tengo desde el pre apoyándome y alentándome para que no deje la carrera, aunque no terminamos juntas, pero la tengo siempre presente. Por último, quiero agradecer a mi tutor Joseph Taro por guiarnos de la mejor manera para obtener un buen resultado con nuestro trabajo.

Joyce Vanessa González Del Pezo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haber estado ahí conmigo y jamás haberme abandonado cuando más lo he necesitado, solo él sabe cuántas noches llore por todas las cosas que pase durante este proceso y mi perro que siempre estuvo en cada noche acompañándome. A mis profesores, por guiarme con sabiduría y paciencia, por compartir su conocimiento y experiencia, moldeando mi mente y mi camino hacia el aprendizaje. A mis compañeras de clase, por el apoyo mutuo, las risas compartidas y las experiencias inolvidables que hemos vivido juntas durante estos años de estudio. A mí misma me dedico este logro, por haber soportado tanto y mantener la perseverancia, la humildad, la determinación y el compromiso necesario para alcanzar mis metas académicas y personales. A esas pocas personas que me brindaron su experiencia, su apoyo y que ha contribuido de alguna manera a mi crecimiento y desarrollo en la universidad, pero también les dedico este logro agradeciéndoles por formar parte de mi camino hacia el éxito. Gracias por su amor, sacrificio y confianza en mí.

Dayse Elizabeth Flores Beltran

Mi trabajo va dedicado para algunas personas, empezando por Dios y mi ángel Vanessa, ya que saben cuántas veces lloré y me derrumbé por mi carrera. También se lo dedico a mi Mamá Martha porque gracias a ella empecé a estudiar la U y que, pese a tener a mi hijo de meses, me lo cuidó y fue la mejor ayuda hasta ahora y se trasnochó conmigo haciendo trabajos y que a veces también me da ideas para mejorar mi desenvolvimiento. En esta línea mientras escribía mi dedicatoria se me cayeron las lágrimas porque se lo dedico también a mi Papá Freddy, porque a pesar de ser una persona de carácter pasivo, sé que debo pedirles perdón por mis errores del pasado y quiero que sepan que les debo la vida y que nunca me falten porque no sé qué haría sin ustedes, además porque eres esa figura paterna que mi hijo ve hacia Ud. Los amo mucho nunca se lo digo, pero en este trabajo muy importante para mí lo dejo guardado. A mis hermanos y hermana también mi meta lograda se lo dedico a Uds. y que sea un ejemplo para que también sean unos excelentes profesionales. Y sin antes terminar se lo dedico a mis bellos retoños mis hijos Hadrien y Mathews que han sido lo más bonito y preciado que tengo en la vida, ya que por Uds. me he levantado y he seguido para darles un futuro mejor, Dios me los cuide siempre mis amores.

Joyce Vanessa González Del Pezo

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PORTADA	i
CARÁTULA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes del investigador	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	11
Estudios relacionados con la temática.....	11
Referentes teóricos	12
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	36
Reflexiones Críticas.....	36
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	44
REFLEXIONES FINALES	45
REFERENCIAS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	28
Tabla 2. Muestra de estudio.....	29
Tabla 3. Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación de datos.....	35
Figura 2. Nube de palabras: Entrevista a la docente.....	36
Figura 3. Red semántica de la entrevista: Categoría desarrollo cognitivo.....	37
Figura 4. Red semántica de la entrevista: Categoría pedagogía constructivista..	39
Figura 5. Nube de palabras de la ficha de observación.....	41

RESUMEN

Este Trabajo de Integración Curricular se enfoca en la pedagogía constructivista en el Desarrollo Cognitivo a través de Piaget en niños de 4 a 5 años de educación inicial. De tal manera que existen estudios que abordan la pedagogía constructivista y el desarrollo cognitivo como un proceso donde se basan en potenciar las diferentes habilidades por medio del aprendizaje constructivista. El objetivo de la investigación consistió en determinar la influencia de la pedagogía constructiva en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. El estudio se abordó desde el paradigma constructivista con un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo. El estudio fenomenológico en la pedagogía constructivista, aplicado al desarrollo cognitivo de los niños, se centró en comprender la experiencia vivida y la percepción subjetiva de la docente y de los niños objeto del estudio. La población fue de dieciocho niños y una docente del subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”. Se aplicaron las técnicas de entrevista y la ficha de observación de las cuales se obtuvieron datos analizados en el Software ATLAS.ti24. Los resultados obtenidos evidencian a la pedagogía constructivista como la experiencia, descubrimiento, dinámicas, estrategia, construcción, exploración y esto también se relaciona con la reflexión, habilidades, autoestima, comunicación, comportamientos, conocimiento, atención, confianza, memoria que hace referencia al desarrollo cognitivo. En conclusión, se corrobora que las teorías de Vygotsky y Piaget son vigentes, de tal manera que, se destaca al aprendizaje como un proceso social que se enriquece significativamente cuando los niños colaboran y dialogan con sus compañeros y que gracias a las prácticas pedagógicas constructivistas promueven el trabajo en grupo y la comunicación ayudando a facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la capacidad de interpretar la información.

Palabras claves: Pedagogía Constructivista, Desarrollo Cognitivo, Exploración, Enseñanza - Aprendizaje, Conocimiento, Educación.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se estudia la pedagogía constructivista como método de enseñanza, con el fin de desarrollar las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años. Considerando que la pedagogía constructivista se destaca por tener un papel activo en el niño para la construcción de su propio conocimiento y experimentación en la etapa inicial. Teniendo en cuenta que, el desarrollo cognitivo permite a los niños fortalecer las habilidades y procesos mentales que son fundamentales para su crecimiento, aprendizaje y adaptación al mundo que les rodea.

En la actualidad el Ministerio de Educación fomenta un enfoque cognitivo y constructivista para mejorar el aprendizaje efectivo de los niños, por tal razón los docentes deben buscar más formas para que el niño pueda aprender experimentando y explorando las diferentes actividades, de tal manera que desarrolle sus capacidades y destrezas construyendo nuevos conocimientos. Tomando en cuenta las diversas investigaciones que reflejan un sinnúmero de actividades en donde se analiza el trabajo colaborativo en los niños y obtengan un aprendizaje significativo para toda su vida.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, nos ayudó a evidenciar diferentes estrategias sobre la pedagogía constructivista, para desarrollar la parte cognitiva en los niños, de Educación Inicial del Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”. En esta investigación se trabajó con el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, donde se implementaron técnicas de recolección de datos como la entrevista y la ficha de observación, a través de las cuales se recopiló la información para priorizar las necesidades y responder a ellas mediante un análisis.

El trabajo se realizó en la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, con el subnivel Inicial 2, el que consta de 18 niños, donde participaron en actividades consideradas dentro del currículo de educación inicial, las cuales responden a las necesidades del proceso de investigación. Este trabajo está organizado por capítulos:

El primer capítulo se centra en la identificación y descripción detallada de la situación problemática que da origen a la investigación. Donde se analiza el contexto en el que surge el problema, se presentan los antecedentes relevantes,

los objetivos que se deben abarcar para realizar la investigación y se justifica la importancia del estudio.

El segundo capítulo se enfoca en los estudios relacionados con la investigación, es decir, se menciona los niveles internacional, nacional y local según nuestro tema de estudio, además está compuesto por los referentes teóricos que abarcan las subcategorías de la pedagogía constructivista y el desarrollo cognitivo y responde al tercer objetivo específico.

El tercer capítulo establece el marco metodológico que está basado en el enfoque, diseño, alcance, paradigma de la investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizaron, la población y muestra que se tomaron para aplicar la ficha de observación y el cuestionario, también se trata de la categorización y subcategorías de la pedagogía constructivista y el desarrollo cognitivo, así como también la triangulación de datos de misma que se recopilaron en las técnicas realizadas.

Y por último en **el cuarto capítulo** se realizó los análisis e interpretaciones que se procesaron en el software ATLAS. Ti24, por medio de red semánticas y nube de palabras de las diferentes categorías de estudio como la pedagogía constructivista y el desarrollo cognitivo. Además de ello, se realizaron los aportes que se consideran necesarios para determinar la investigación y las reflexiones finales que son las que responden a los objetivos de estudios en nuestro trabajo.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La educación es crucial en la primera etapa de la vida, ya que establece los cimientos para un desarrollo integral óptimo en los niños. Desde antes del nacimiento, el desarrollo cognitivo comienza a gestarse y continúa evolucionando a lo largo de toda la vida. En ese sentido, es fundamental que la educación en la infancia sea experiencial y enriquecedora, fomentando la exploración, estimulando la imaginación y construyendo sobre los conocimientos previos.

Este proceso está influenciado de manera directa por los padres, quienes desde el embarazo estimulan el desarrollo en todas las áreas del niño. Además, durante la escolarización, los docentes y compañeros de clase también desempeñan un papel crucial en este proceso a través de las actividades educativas que se llevan a cabo. Durante los primeros años de vida, es importante que los niños exploren y desarrollen plenamente sus habilidades y destrezas, ya que estas jugarán un papel fundamental en su futuro, de tal manera que motiven a los niños desde una edad temprana mediante una educación que fomente la formación integral y la construcción activa del aprendizaje (Pincay et al., 2024).

Por otra parte, el progreso cognitivo dentro del ámbito educativo se manifiesta en las diversas habilidades y destrezas que los niños pueden adquirir y desarrollar. Como lo considera Abreu et al., (2018) que “El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el lugar en el cual el primordial protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.” Este avance también se evidencia cuando los niños interactúan con su entorno, participando en diversas acciones y actividades, en donde es importante detectar cualquier dificultad en esta área para poder ofrecer soluciones y evitar que afecte negativamente la vida de los niños en el futuro.

Desde una perspectiva social, también se reconoce la importancia del desarrollo cognitivo, ya que facilita la capacidad de los niños para relacionarse, adaptarse e

integrarse de manera independiente en su entorno, promoviendo la formación de relaciones interpersonales y el pensamiento crítico. Sin embargo, todas estas acciones están influenciadas por la sociedad circundante, que establece normas y pautas que moldean su comportamiento y ajustan sus procesos cognitivos, como lo ha señalado Tonucci (2019) quien afirma que esto resalta la importancia de considerar a los menores como agentes activos en la formación de su propia identidad. A pesar de esto, es importante tener en cuenta que evaluar el desarrollo cognitivo puede resultar complicado, ya que a menudo no se le otorga la debida importancia o se confunde con otras áreas del desarrollo.

Por lo consiguiente se debe resaltar que, la pedagogía constructivista se fundamenta en teorías del desarrollo cognitivo que destacan la importancia del papel activo del niño en la construcción de su propio conocimiento, de tal manera que, los niños no son simples receptores de conocimiento, sino participantes activos que desarrollan su comprensión mediante la interacción con su entorno y la exploración de objetos e ideas. Según Papalia et al., (2007), menciona que desde la perspectiva constructivista de Piaget, Vygotsky, Bruner y Dewey, se resalta la necesidad de crear métodos educativos que estimulen a los estudiantes y promuevan el análisis crítico y la capacidad de resolver problemas. Elementos fundamentales incluyen la participación activa con el material, la colaboración entre compañeros y la reflexión personal sobre el proceso de aprendizaje.

Considerando lo dicho anteriormente, el enfoque del constructivismo representa la posición más desarrollada y sustentada de las vanguardias pedagógicas contemporáneas y ha alcanzado, un consenso emergente entre la comunidad pedagógica y psicológica en el mundo actual. Como lo señala Fernández (2019), que el enfoque constructivista sostiene que el aprendizaje no es algo que se adquiere pasivamente, ni que se otorga o impone desde fuera, sino más bien, es algo que el aprendiz mismo construye según sus propias características, circunstancias, necesidades e intereses, en interacción con su entorno. El aprendiz interpreta su entorno elabora esquemas y conceptos que tienen sentido para él, o que comparte con otros en la comunidad, adaptados a su nivel de comprensión y en función de sus particularidades individuales.

Con respecto al enfoque constructivista desde una perspectiva pedagógica, se argumenta que tiende a tener una visión individualista, enfocándose en el proceso activo e interno del individuo mientras omite la influencia de los mediadores y del entorno cultural. Como expresa Berrocal (2013), el enfoque constructivista adopta una visión integradora que considera que los conocimientos deben ser adquiridos para lograr una acumulación de saberes. Finalmente, se presta una escasa atención al desarrollo de las operaciones intelectuales y a las herramientas del conocimiento, al no diferenciar claramente los conceptos y las operaciones intelectuales, que son instrumentos para la adquisición del conocimiento.

Además de ello, enfatizamos al desarrollo cognitivo mencionando a Villalta et al., (2018), donde resalta que, el progreso cognitivo se encuentra estrechamente ligado al entorno escolar, siendo importante organizar y estructurar las metodologías de enseñanza de manera que resulten accesibles para los niños, fomentando así su autonomía en el aprendizaje. Es decir, que es esencial que los educadores diseñen actividades que integren la promoción del conocimiento con las habilidades cognitivas, centrándose en las modificaciones introducidas en la interacción intencionada entre el niño y su entorno para cultivar su sensibilidad mediante la utilización de diversos entornos educativos.

Por otra parte, se destaca al proceso cognitivo, según Alarcón (2019) donde indica que cuando un niño nace, la corteza muestra una plasticidad considerable y las dimensiones de algunas áreas funcionales pueden aumentar o disminuir según las vivencias o experiencias del niño. En esa dinámica, la plasticidad cerebral es la capacidad del cerebro para operar cambios significativos y adaptación de respuestas a estímulos de experiencias y aprendizaje en la infancia. Esa capacidad se disminuye con la edad, resaltando la importancia del entorno y las experiencias tempranas y neuronal del niño, dependiendo de las vivencias tempranas que afectan la estructura y la función del cerebro durante su desarrollo.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El primer momento del presente estudio sobre la aplicación de la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo, radica en la identificación del nivel de

comprensión y apropiación de los principios constructivistas por parte de los docentes. Esa fase consistió en analizar cómo los expertos comprenden y aplican los fundamentos teóricos de la pedagogía constructivista en las Instituciones Educativas en su práctica educativa diaria. Por otra parte, se logró evaluar las fortalezas y enfocarse en las áreas de mejora en la comprensión de la aplicación de la pedagogía constructivista por parte de los profesores que permitieron abordar de manera efectiva los diferentes momentos y desafíos en la investigación.

Se debe destacar que, en el Ecuador el Ministerio de Educación promueve un modelo cognitivo y constructivista para lograr así potencializar un buen aprendizaje en los niños, en donde hace referencia a los modelos pedagógicos sugeridos precedentemente en las Instituciones Educativas y aulas de clase. Sin embargo, en la actualidad se ha surgido una serie de planteamientos que requieren el establecimiento una buena relación directa en la teoría a la práctica en el desempeño docente, pero en el Ecuador aún se evidencian maestros con resistencia al cambio en su enfoque pedagógico.

De igual manera, la pedagogía constructivista se ha posicionado como un enfoque educativo que promueve la construcción activa del conocimiento por parte de los niños, enfatizando el papel central de la interacción, la exploración y la reflexión en el proceso de aprendizaje. También se puede enfatizar que, si estos déficits no se abordan en la primera infancia, pueden surgir dificultades más adelante en el período escolar, ya que los niños en los primeros años de vida son más flexibles en términos de aprendizaje.

El contexto del desarrollo cognitivo de los niños se evidencia en el Currículo de Educación Inicial (2014), donde se ha generado interés y debate en relación con su efectividad y pertinencia para potenciar las capacidades cognitivas en edades tempranas, particularmente en niños de 4 a 5 años. Teniendo en cuenta que el desarrollo cognitivo permite a los niños desarrollar habilidades y procesos mentales que son fundamentales para su crecimiento, aprendizaje y adaptación al mundo que les rodea. Estas habilidades se evidencian

en actividades como los primeros trazos, operaciones matemáticas, pensamiento crítico y su autonomía. De lo contrario, si el niño fracasa le será difícil adaptarse al entorno en el que interactúa, de tal manera que, se sentirá mal consigo mismo y habrá problemas de integración en el aula.

Por lo tanto, cabe destacar que el contexto donde se desarrolla nuestro estudio es en la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” del Subnivel Inicial 2, ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, del período lectivo 2024 – 2025, donde se evidencia que el problema de este estudio se radica en la observación que se realizó a docentes en su proceso de formación, donde se identificó en el personal docente que no aplica el enfoque pedagógico constructivista, debido a la falta de recursos, espacios de aprendizaje y carencia de conocimientos sobre el aprendizaje constructivista y por tal razón, se emplea el método conductista. De tal manera que, esto se refleja cuando desconocen la aplicación de los recursos didácticos para la realización de actividades con respecto a la construcción del aprendizaje.

Previamente dicho lo anterior, se evidencia que existe una escasez de recursos para un ambiente de aprendizaje constructivista donde el niño pueda interactuar, manipular y explorar objetos. Además, se enfatiza que no hay espacios de aprendizaje colaborativos en donde se pueda brindar un entorno de aprendizaje enriquecido que incluya variedad de recursos y materiales educativos.

Para abordar el problema identificado en el estudio, es fundamental implementar la formación continua en pedagogía constructivista para los docentes, el suministro de recursos didácticos adecuados que faciliten la aplicación efectiva de este enfoque, el establecimiento de programas de acompañamiento y supervisión para garantizar su implementación exitosa en el aula, la integración curricular de actividades basadas en el constructivismo, y la implementación de incentivos y reconocimientos para promover la adopción y el éxito de este enfoque pedagógico, lo que resultará en una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Lo fundamental en este enfoque pedagógico es que el individuo hace una construcción propia del conocimiento, del aprendizaje que se produce como resultado de la interacción de su interior con el medio ambiente; su conocimiento no es una copia de

la realidad, sino una construcción que hace él mismo; esto significa que el aprendizaje no es un asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno para construir conocimientos desde la experiencia y la información que recibe.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cuál es la influencia de la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo cognitivo dentro del marco de la pedagogía constructivista en niños de 4 a 5 años?
3. ¿Cómo influyen las actividades de aprendizaje constructivistas en la adquisición de habilidades cognitivas básicas, como el razonamiento, la resolución de problemas y la memoria?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de la pedagogía constructiva en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.
2. Identificar el estado actual del desarrollo cognitivo dentro del marco de la pedagogía constructivista en niños de 4 a 5 años.

3. Analizar cómo influyen las actividades de aprendizaje constructivistas en la adquisición de habilidades cognitivas básicas, como el razonamiento, la resolución de problemas y la memoria.

Motivaciones del origen del estudio

El presente trabajo de investigación es de mucho interés, ya que se basa en investigar y lograr analizar la relación entre la pedagogía constructivista y el desarrollo cognitivo, ya que a su vez esto globaliza al sistema educativo y por otra parte a los docentes que se han visto en la necesidad de poder dar respuesta a los diversos requerimientos en correspondencia al proceso de enseñanza aprendizaje, de estudiantes al desarrollar las actividades que se reflejan en las formas, ritmos y cualidades de aprendizajes diferentes.

Este trabajo es de gran importancia, porque se necesita llegar a comprender y fortalecer el proceso de aprendizaje, para lograr conseguirlo, siendo un papel primordial que se debe desarrollar de una manera lúdica, teniendo en cuenta su imaginación, razón lógica y agudeza de operaciones intelectuales, con las cuales el infante podrá en un futuro llegar a relacionarse de una mejor manera con aprendizajes más complejos y propios durante el proceso de enseñanza.

Esta investigación tiene un concepto de originalidad, de tal manera que la parte Pedagógica constructivista nos ayuda a disciplinarnos y se basa en sostener que mediante la educación se debe fomentar el desarrollo de las habilidades y destrezas, esto se aplicaría tanto a la forma en que se enseña en las instituciones educativas, además que en la actualidad el proceso de enseñanza suele tornarse un poco complicado, es por esta razón que el desarrollo cognitivo brinda la oportunidad al infante en contribuir la adquisición de su propio aprendizaje haciendo énfasis en la importancia de desplegar habilidades en los niños que les permitan avanzar en el ámbito educativo, solucionando cada una de las dificultades que se les presenten.

Es importante destacar que esta investigación tiene un gran impacto, de modo que mediante este trabajo se logra que los niños de 4 a 5 años se relacionen con la dimensión pedagógica; donde se utilizarán diferentes recursos, los mismos que facilitan la adquisición de sus conocimientos logrando desarrollar sus habilidades, es por esta

razón, que despiertan el interés y curiosidad por aprender. Por otra parte, el desarrollo cognitivo es muy importante en Educación Inicial porque permite establecer bases sólidas que favorezcan un buen aprendizaje significativo.

Por este motivo, se indagó varias fuentes teóricas que ayuden a contribuir en la pedagogía constructivista mediante características del desarrollo cognitivo, tomando en cuenta a Jean Piaget como base principal, en donde se aborda información precisa que ayudará a conocer con más profundidad el tema aportando a este trabajo de investigación siendo un asunto notable para investigar dentro de la primera infancia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En este capítulo, se abordan las investigaciones relacionadas con las variables de estudio que son: La Pedagogía Constructivista y El Desarrollo Cognitivo. Con el fin de indagar el objeto de estudio, la investigación se centra en comprender cómo los niños aprenden a través de la interacción con su entorno, con otros individuos y con la información que reciben. Se examinan los procesos mentales involucrados en la asimilación, interpretación y aplicación de conocimientos. Para esto se inició una investigación sobre estudios internacionales correspondientes al tema, seguida de una búsqueda de información a nivel nacional. Finalmente, se llevó a cabo un análisis de las categorías de estudio para respaldar la investigación correspondiente.

En el ámbito internacional, Bruner (2016) destacó que la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo se basa en la interacción social, el aprendizaje activo, la significatividad de las experiencias educativas y el uso de herramientas tecnológicas para facilitar el proceso de construcción del conocimiento. Estas perspectivas influyen en las prácticas educativas y enfoques pedagógicos en diferentes contextos educativos alrededor del mundo.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, esta teoría propone identificar aptitudes y destrezas para abordar problemas, ya que el aprendizaje va más allá de una memorización de la información tradicional, teniendo en cuenta que se debe fomentar la capacidad del estudiante para resolver problemas y reflexionar sobre los desafíos que enfrenta, es decir, que los educadores tienen la responsabilidad de orientar al estudiante hacia el descubrimiento de nuevas estrategias para resolver problemas.

En el ámbito nacional, la pedagogía constructivista enfatiza el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. En Ecuador, esto se refleja en un cambio hacia métodos de enseñanza que fomentan la participación, la exploración y la construcción de conocimiento, existen varios autores y teorías relevantes en el campo de

la pedagogía constructivista aplicada al desarrollo cognitivo, sin embargo, Vergara (2015) autor español ha investigado sobre “La aplicación de la pedagogía constructivista en el aula de educación infantil”. Sus trabajos abordan la importancia de proporcionar entornos de aprendizaje estimulantes y participativos, el uso de materiales manipulativos y la reflexión como estrategias para facilitar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es decir, que sus investigaciones se centran en la relevancia de crear ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos.

En el ámbito local, se puede mencionar a Rodríguez (2018) que aborda un tema desde una comunidad educativa en el campo de la psicología educativa, en donde ha analizado “La relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en niños de educación infantil”. Sus estudios resaltan la importancia de generar experiencias de aprendizaje que despierten el interés y la curiosidad de los infantes, mediante los fundamentos en el enfoque constructivista, de tal manera que estas estrategias no solo promueven la adquisición de conocimientos, sino que también ayudan a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas desde una edad temprana.

Referentes teóricos

Categoría: Pedagogía Constructivista

Teoría Constructivista

La teoría constructivista es un enfoque educativo que sostiene que el conocimiento no es simplemente transmitido por el profesor al estudiante, sino que es construido por el estudiante a través de su propia experiencia, interacción con el entorno y reflexión sobre sus conocimientos previos. En esa dinámica, Piaget (1970), sostiene que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno, a medida que exploran, experimentan y resuelven problemas. Piaget identificó diferentes etapas del desarrollo cognitivo, como la etapa sensorio motriz y la etapa preoperacional, que son relevantes para

comprender cómo los niños de 4 a 5 años perciben, interpretan y aprenden del mundo que les rodea.

La Teoría Constructivista En El Desarrollo Cognitivo Según Piaget

La comprensión del desarrollo cognitivo en los niños se apoya en gran medida en la teoría constructivista de Piaget. Por esta razón, varios autores han investigado y discutido este tema en profundidad. Como punto de partida se menciona a Acosta (2018) que sostiene que el constructivismo de Piaget implica el desarrollo de las acciones de un individuo, ya sea cognitivo o físico, lo que incrementa su proceso intelectual y produce aprendizajes en los niños como resultado. No obstante, Bálsamo (2022), manifiesta que el desarrollo surge de la interacción entre los niños y su entorno, lo que da lugar a una teoría de interacciones. Además, las estructuras cognitivas de conocimiento se forman a través de la acción de los niños y la reacción del objeto.

Considerando estas dos contribuciones, se puede afirmar que esta teoría comienza desde el nacimiento y se desarrolla a lo largo de la vida de los niños, a través de actividades que realizan, ya sea de manera individual o en colaboración con otros niños, lo que contribuye a los aprendizajes que adquieren a partir de sus experiencias.

De acuerdo con ello, para abordar esta investigación la pedagogía constructivista y el desarrollo cognitivo están intrínsecamente relacionados, ya que la pedagogía constructivista se centra en cómo los individuos construyen activamente su conocimiento y comprenden el mundo que les rodea. En el contexto del desarrollo cognitivo de los niños, la pedagogía constructivista aborda varias áreas clave que influyen en el crecimiento intelectual y la adquisición de habilidades cognitivas.

Fundamentos de la Pedagogía Constructivista

La pedagogía constructivista es una corriente educativa que se centra en el rol activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Como plantea OSPINA (2018), que en el ámbito educativo se han producido avances significativos que se basan en la investigación pedagógica. Donde se han demostrado resultados claros en el desarrollo y progreso de los estudiantes, contribuyendo a la formación de individuos con habilidades humanas y sociales mejoradas. (p. 56).

De tal manera que los individuos son más creativos y tienen habilidades de comunicación más efectivas, siendo así más capaces de resolver problemas de manera más eficiente. Además, muestran una mayor sensibilidad hacia los valores y una actitud más abierta hacia las diferencias. En ocasiones los niños son vistos como individuos que crean significados a partir de sus experiencias, interacciones y reflexiones. Algunos fundamentos clave de la pedagogía constructivista incluyen:

- **Aprendizaje activo:** Los niños participan activamente en su proceso de aprendizaje a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas.
- **Construcción del conocimiento:** Se enfatiza que el conocimiento no es transmitido directamente, sino que se construye gradualmente a partir de las interacciones del niño con su entorno y sus experiencias.
- **Contextualización:** Se reconoce la importancia de conectar el aprendizaje con situaciones y contextos significativos para el niño, lo que facilita la comprensión y retención del conocimiento.

Características de un Aprendizaje Constructivista

El aprendizaje constructivista es una teoría educativa que sostiene que el conocimiento no es simplemente transmitido de un individuo a otro, sino que es construido activamente por el estudiante a través de la interacción con la información y el entorno. Como enuncia Reyes (2022), que se consideran seis características de un aprendizaje constructivista, los cuales se detallan a continuación:

- **El aprendizaje es un fenómeno social:** es decir el ser humano aprende desde su contexto, observando e imitando acciones o comportamientos, todo esto por el hecho que desde que el ser humano nace ya es un ser social.

- **El aprendizaje es situado:** el ser humano aprende habilidades y competencias de acuerdo con sus actividades, contexto o cultura. Un ejemplo sería cuando un niño/a aprende los números viendo los precios de los alimentos, en las matrículas de los carros o cuando se aprenden el número telefónico de sus padres.

- El aprendizaje es activo: cuando se pone en práctica lo estudiado previamente el aprendizaje se hace más significativo y verdadero, además a través de la práctica se aprende más rápido.

- El aprendizaje es cooperativo: el trabajo en equipo favorece en la comprensión de conceptos a la vez que se comparten ideas y se estimula a conseguir objetivos comunes.

- El aprendizaje es un proceso: lo que realmente importa en el aprendizaje es el camino y no los resultados, por lo tanto, el docente debe encaminar a los estudiantes a construir su conocimiento y a resolver problemas de la vida real que propone el mismo estudiante.

- El aprendizaje es propio y característico: el estudiante es quien transforma la nueva información de acuerdo con su conocimiento previo el cual es personal y por ello esta internalización del nuevo concepto es propio e irreplicable en otras personas.

Pedagogía Constructivista

La pedagogía constructivista se centra en el estudiante como constructor activo de su propio conocimiento y enfatiza la importancia de la participación, la significatividad, la colaboración, la autonomía y la responsabilidad en el proceso educativo. Según Serna (1996), la pedagogía constructivista fundamenta las relaciones e interacciones entre los sujetos, en general, busca desarrollar en los estudiantes habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender de manera autónoma, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje y experiencias individuales. Sin embargo, se basa en la acción educativa orientada a realizar elaboraciones más acordes con la realidad y buscar la coherencia entre lo reflexionado, conceptualizado, verbalizado y la acción de transformación de lo social hacia mejores formas de convivencia.

Psicología Constructivista

La psicología constructivista ofrece un enfoque dinámico y centrado en el individuo para comprender el aprendizaje, el desarrollo y la construcción de significados en contextos educativos. Según Atencio et al., (2020), menciona que la psicología

constructivista planteado por Jean Piaget es el estudio que se basa en los elementos psicológicos, biológicos y ambientales es por esta razón que intervienen de una manera significativa en este proceso de ventaja de conocimientos, particularmente de los procesos del desarrollo cognitivo. En última instancia, Morales e Irigoyen (2016) señalan que este paradigma fue elaborado por Piaget que se basa en la evolución mental de los niños, con el fin de lograr precisar la edificación del conocimiento humano, establecido en el desarrollo físico y psicológico plasmado en las etapas del desarrollo; en donde, los infantes se van desarrollando sucesivamente con más conocimientos.

Teoría Sociocultural

La teoría sociocultural destaca que el aprendizaje es un proceso social que se produce a través de la interacción entre individuos y su entorno sociocultural. Los niños aprenden a través de la participación en actividades colaborativas con adultos y compañeros más competentes, de igual manera Vygotsky (1978), enfatizó la importancia de la interacción social y el papel de la cultura en el desarrollo cognitivo de los niños. Su teoría resalta la zona de desarrollo próximo, que es el espacio entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más capacitado. Esto tiene implicaciones para el diseño de actividades colaborativas y la importancia del apoyo de los adultos en el aprendizaje de los niños.

Aprendizaje Activo

El aprendizaje activo es un enfoque educativo en el cual los estudiantes participan en su propio proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de información. Desde la posición de Di Biase (2019), argumenta que las teorías del aprendizaje activo, o ecológico, abordan la capacidad de niños y adultos de resolver problemas y buscar información en el ambiente, posterior a la construcción de su propio conocimiento (p. 565). El aprendizaje activo implica mayor interactividad y oportunidades de control sobre la experiencia, los métodos, y contenidos del aprendizaje. Los niños son vistos como agentes activos en su propio aprendizaje. Aprenden al explorar, experimentar, hacer preguntas y participar en actividades que les desafían y estimulan su pensamiento crítico y creativo.

Categoría: Desarrollo Cognitivo

Concepto del Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es esencial para garantizar un desarrollo integral adecuado en los niños, por lo tanto, es importante observar su progreso en los procesos de aprendizaje implementados por los educadores. Considerando los aportes de Ruíz (2015), se señala que el desarrollo cognitivo de los niños está vinculado a diversas etapas en las cuales se desarrolla la inteligencia, así como el desarrollo emocional/afectivo y social. Esto implica que todos estos elementos tienen un impacto importante en los procesos cognitivos que experimentan los estudiantes.

Se puede afirmar que el desarrollo cognitivo comienza mucho antes del nacimiento, ya que es influenciado por los diversos estímulos que recibe el feto en el útero materno. Según Quinaucho (2020), el desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual una persona adquiere nuevos conocimientos de su entorno, lo que contribuye a mejorar su inteligencia y capacidad. Este proceso comienza durante la gestación en el vientre materno y continúa a lo largo de la vida.

Currículo de Educación Inicial

Considerando las bases teóricas del diseño curricular, el Currículo de Educación Inicial (2014), ha tomado en cuenta los aportes de Vigotsky, quien sugiere que el aprendizaje es simultáneamente un proceso y un resultado. Él sostiene que el aprendizaje impulsa el desarrollo y argumenta que la enseñanza siempre precede al desarrollo. Además, señala que los niños pasan por períodos sensibles a la influencia educativa, lo que conduce a su concepto clave de la "zona de desarrollo próximo". En esta zona, los niños pueden aprender con la ayuda de adultos cercanos (como padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia, mediante la mediación. La configuración del ambiente y las relaciones con pares, adultos y docentes desempeñan un papel crucial en la educación.

Desarrollo Cognitivo en la Primera Infancia

Desde temprana edad, es común observar que los niños manifiestan una gran curiosidad y fascinación por descubrir todo lo que les rodea en el mundo. En relación a

este concepto, Acuña & Quiñonez (2020), afirman que durante el período de 4 a 6 años, los niños adquieren conocimiento a través de la recreación, la escucha y la exploración. Con respecto a lo mencionado anteriormente, se refiere a los cambios y avances en las habilidades mentales y cognitivas que experimentan los niños desde el nacimiento hasta los 5 años aproximadamente. Algunos aspectos importantes del desarrollo cognitivo en esta etapa incluyen:

- **Desarrollo del lenguaje:** Los niños adquieren y desarrollan habilidades lingüísticas, lo que les permite comunicarse, expresar ideas y comprender el mundo que les rodea.
- **Pensamiento preoperacional:** Según la teoría de Piaget, los niños de esta edad están en la etapa preoperacional, caracterizada por el desarrollo del pensamiento simbólico, la imaginación y la capacidad de representar mentalmente objetos y situaciones.
- **Desarrollo de habilidades cognitivas básicas:** Los niños comienzan a desarrollar habilidades como la memoria, la atención, la percepción y la resolución de problemas simples.

Etapas Del Desarrollo Cognitivo Según Piaget

Entender el desarrollo cognitivo de los niños es de gran importancia, ya que proporciona una comprensión de las capacidades que poseen en diferentes etapas de su crecimiento, así como su adaptación en los entornos en los que interactúan, siguiendo las ideas presentadas por Piaget. Por esta razón, Castilla (2014), destaca la contribución de Jean Piaget, quien identifica cuatro etapas en el desarrollo de los niños, las cuales describe de la siguiente manera:

Sensoriomotor (primeros 2 años): Los bebés adquieren conocimiento de su entorno a través de la utilización de sus sentidos y la ejecución de actividades motrices con su cuerpo. Comienzan como seres instintivos con un nivel limitado de conocimiento y se desarrollan hasta convertirse en individuos capaces de resolver problemas.

Preoperacional (2 a 7 años) se divide en dos:

- 1. Etapa conceptual (2 a 4 años):** Se observa la manifestación de la representación simbólica mediante el uso de la memoria y la imitación de acciones a través de representaciones como dibujos y sueños. Aunque su comportamiento está influenciado por su realidad, su pensamiento es egocéntrico, creyendo que los objetos tienen pensamientos y sentimientos, y asimilan la relación de causa y efecto.
- 2. Etapa intuitiva (4 a 7 años):** En esta etapa surge el pensamiento prelógico, donde los intentos por lograr algo los llevan a acertar lo correcto, comprenden expresiones con adjetivos y se expresan de manera egocéntrica.

Etapa de Operaciones Concretas (7 a 12 años): Los niños aplican la lógica basada en sus experiencias y la emplean de manera simbólica, adquiriendo conocimiento sobre el pasado y el futuro.

Etapa de Operaciones Formales (12 años en adelante): Desarrollan la capacidad de argumentar lógicamente y de pensar y reflexionar racionalmente, buscando soluciones a diversos problemas.

Importancia de la Educación en la Primera Infancia

Varios autores han abordado la importancia de la educación en la primera infancia debido a su impacto significativo en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños.

María Montessori (1870-1952): La pedagoga italiana fue pionera en el desarrollo de métodos educativos centrados en el niño y la importancia de la educación temprana.

Erik Erikson (1902-1994): Si bien Erikson es más conocido por su teoría del desarrollo psicosocial, sus ideas sobre la importancia de la confianza, la autonomía y la resolución de crisis en las primeras etapas de la vida también han influido en la educación temprana. Aunque no especificó un año concreto, sus trabajos han sido fundamentales para comprender la importancia de un entorno seguro y estimulante en la infancia.

Jean Piaget (1896-1980): Si bien Piaget es conocido principalmente por su teoría del desarrollo cognitivo, también realizó contribuciones significativas en el ámbito de la educación infantil.

Algunos de estos autores incluyen:

- **Impacto duradero:** Las experiencias educativas tempranas tienen un impacto significativo en el desarrollo futuro de los niños, incluyendo su rendimiento académico y su bienestar emocional.
- **Desarrollo de habilidades clave:** La educación en la primera infancia fomenta el desarrollo de habilidades como la comunicación, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración.
- **Igualdad de oportunidades:** Proporcionar una educación de calidad desde temprana edad ayuda a reducir las desigualdades sociales y brinda a todos los niños las mismas oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Se enfatiza la importancia de relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos previos de manera significativa y relevante para el estudiante. Desde esta perspectiva, se promueve la comprensión profunda, la reflexión crítica y la transferencia de aprendizajes a diferentes contextos como objetivos clave de la enseñanza. Con respecto a la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (2000), planteó que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del individuo. Esto respalda la idea de conectar los conceptos de aprendizaje con las experiencias y el conocimiento previo de los niños de 4 a 5 años para facilitar su comprensión y retención.

Enfoque de Aprendizaje Basado en Juegos

El enfoque de Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) es una metodología educativa que utiliza elementos de los juegos para mejorar el proceso de aprendizaje. En este estudio Chen (2009), hace mención que este enfoque pedagógico se alinea con la

pedagogía constructivista al reconocer el juego como una herramienta poderosa para el aprendizaje.

Esto se basa en la idea de que, a través del juego, los niños pueden explorar, experimentar, resolver problemas y construir conocimiento de manera activa y significativa, además este enfoque busca aumentar la motivación, el compromiso y la participación de los estudiantes, así como mejorar su retención de información y su capacidad para aplicar lo aprendido en contextos reales.

Desarrollo Cognitivo y Socioemocional

Con respecto al desarrollo cognitivo se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren y mejoran habilidades mentales. Por otro lado, el desarrollo socioemocional hace referencia a la adquisición de habilidades sociales y emocionales que permiten a los individuos interactuar efectivamente con los demás y regular sus propias emociones. Como lo menciona Papalia et al., (2005), realizaron una revisión de estudios y teorías relacionadas con el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de 4 a 5 años, incluyendo aspectos como el desarrollo del lenguaje, la memoria, la atención, la resolución de conflictos y la regulación emocional. Esto proporciona un marco para comprender las habilidades y necesidades específicas de esta edad en el contexto educativo.

Desarrollo Cognitivo y Educación Inicial

Es esencial que los alumnos desarrollen todas sus habilidades de acuerdo con su edad. Por eso, los docentes deben orientarse por los objetivos del currículo para que los niños mejoren sus habilidades de forma equitativa, comprendiendo procesos cada vez más complejos. Por este motivo Zepeda & Martínez (2013), discuten el crecimiento cognitivo, el cual es significativo en el plan de estudios de la Educación Inicial. Esto con el propósito de que los maestros, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, empleen estrategias y recursos que fomenten y favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico mediante una planificación con secuencias coherentes, con el objetivo de adquirir habilidades pertinentes al nivel educativo correspondiente.

Las interacciones sociales que los niños establecen al comenzar su educación inicial son beneficiosas para su desarrollo cognitivo. Por lo tanto, el Currículo de Educación Inicial (2014), sostiene que el progreso cognitivo de los niños se alcanza a través de la interacción dirigida en actividades sociales con sus pares, quienes refuerzan y contribuyen a la comprensión y aplicación de recursos culturales. Finalmente, las destrezas y elecciones que los estudiantes adquieren surgen de influencias históricas y culturales derivadas de la sociedad en la que los niños interactúan entre sí y con los demás.

Teoría del Procesamiento de la Información

Este enfoque se centra en cómo los niños adquieren, codifican, almacenan y recuperan información, puesto que, para niños de 4 a 5 años, se estudiarían aspectos como la memoria de trabajo, la atención selectiva y la resolución de problemas simples. Como afirma H. Schunk (2012), que los investigadores también suponen que el procesamiento de la información participa en todas las actividades cognoscitivas: percibir, repasar, pensar, resolver problemas, recordar, olvidar e imaginar el procesamiento de la información va más allá del aprendizaje humano, como tradicionalmente se ha delineado.

Construcción del Conocimiento

Se reconoce que los niños construyen su conocimiento a partir de sus experiencias, interacciones y reflexiones. Cada niño interpreta y entiende el mundo de manera única, influenciado por su contexto cultural, social y emocional. La adquisición de conocimientos es fundamental para la existencia humana, por lo que es natural que las personas dediquen una parte significativa de su tiempo a aprender. Así mismo, Rodríguez & Pérez (2017) menciona que en todas las sociedades, los adultos priorizan que los niños obtengan los conocimientos considerados esenciales para la vida en comunidad y para la supervivencia. Para ello, transmiten a los niños los conocimientos acumulados por la sociedad a lo largo del tiempo, lo que comúnmente se denomina cultura.

Zona de Desarrollo Próximo Vygotsky

Se utiliza el concepto de la zona de desarrollo próximo, propuesto por Lev Vygotsky, para entender el nivel de desarrollo de un niño con y sin ayuda de un adulto o compañero más capacitado. La interacción social y la colaboración son fundamentales para el avance en la zona de desarrollo próximo. Tal como lo menciona Ruso (2001), que la Zona de Desarrollo Próximo se puede entender como un sistema que involucra al sujeto que está aprendiendo, un instrumento semántico que se está adquiriendo y el sujeto que está enseñando (p. 72). Es decir, que se utilizan los términos "aprender" y "enseñar" simplemente para indicar las posiciones del sujeto más experimentado, que enseña, y del menos experimentado, que aprende.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es un proceso en el cual los estudiantes conectan nueva información con conocimientos previos y experiencias relevantes, lo que les permite construir un entendimiento profundo y duradero. Según Ausubel (2000), expresa que la esencia radica en que el aprendizaje significativo es el resultado de la relación que se establece entre la nueva información y la estructura cognitiva del estudiante, en otras palabras, con lo que el alumno ya sabe. Esto se enfatiza la importancia del aprendizaje significativo, donde los nuevos conocimientos se integran y relacionan con el conocimiento previo del niño. Esto facilita la comprensión profunda y duradera de los conceptos.

Enfoque Interaccionista

Este enfoque combina aspectos de diferentes teorías, destacando la interacción entre factores biológicos, sociales y ambientales en el desarrollo cognitivo. Para niños de 4 a 5 años, se consideraría cómo la interacción con el entorno, las experiencias de aprendizaje y las influencias sociales moldean sus habilidades cognitivas.

Analizar como Influyen las Actividades de Aprendizaje Constructivistas en la Adquisición de Habilidades Cognitivas Básicas, como el Razonamiento, la Resolución de Problemas y la Memoria.

Ahora bien, es reconocido por sus investigaciones y contribuciones en el campo del aprendizaje y la instrucción, especialmente en el contexto del aprendizaje constructivista y el uso de la tecnología en la educación. Como destaca Torre & Vidal (2017), que las actividades de aprendizaje constructivistas tienen un impacto significativo en la adquisición de habilidades cognitivas básicas, como el razonamiento, la resolución de problemas y la memoria. Aquí se presenta un análisis de cómo influyen estas actividades en cada una de estas áreas:

Razonamiento

El razonamiento es la capacidad cognitiva que poseen los seres humanos para analizar, procesar y comprender información, así como para llegar a conclusiones lógicas o resolver problemas. Como expresa Cunachi (2015), es la habilidad que permite analizar, reflexionar y comprender un problema o situación que se le presente, mediante conjeturas en base a nuestro conocimiento adquirido, para posteriormente encontrarle solución. De tal manera que, gracias a las actividades constructivistas se puede evaluar las habilidades de pensamiento crítico que el niño necesita para percibir, identificar y resolver problemas, además de ello analizar y valorar los elementos de una situación.

Actividades constructivistas: Las actividades que fomentan el razonamiento incluyen la exploración de situaciones problemáticas, el análisis de casos reales, el debate de ideas y la elaboración de argumentos.

Influencia en el razonamiento: Estas actividades promueven el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la habilidad para evaluar información desde diferentes perspectivas. Al enfrentar situaciones complejas y ambiguas, los estudiantes desarrollan la capacidad de razonar de manera lógica y reflexiva.

Resolución de Problemas

Resolver problemas forma parte de la vida diaria del ser humano desde una edad temprana, ya que ayuda a desarrollar las habilidades que dependen de las actividades mentales, las cuales le capacitarán para afrontar y solucionar las situaciones problemáticas que encuentre cada día. De acuerdo con Agramonte (2017), resolver problemas implica un proceso de varias etapas como entender el problema, concebir un plan para encontrar la solución, llevar a cabo ese plan, revisar el proceso y verificar los resultados. Este proceso requiere que los estudiantes manipulen objetos, desarrollen su capacidad mental, razonamiento, creatividad, reflexión y pensamiento lógico-matemático, aplicándolos a diversos contextos para extraer conclusiones al analizar los resultados obtenidos.

Actividades constructivistas: Las actividades de resolución de problemas implican enfrentar situaciones desafiantes, plantear hipótesis, probar soluciones y aprender de los errores.

Influencia en la resolución de problemas: Estas actividades desarrollan la capacidad de identificar problemas, plantear estrategias para resolverlos, tomar decisiones informadas y evaluar los resultados. Los estudiantes aprenden a abordar situaciones complejas de manera sistemática y creativa.

Memoria

Es la capacidad del cerebro para almacenar, retener y recuperar información. Por lo tanto, es fundamental para el aprendizaje, la toma de decisiones y la adaptación al entorno, y juega un papel importante en la formación de la identidad y la experiencia personal. Según Ballesteros (1999), la memoria es un proceso psicológico que facilita el almacenamiento de información codificada, la cual puede ser recuperada en ocasiones de manera voluntaria y consciente, y en otras, de forma involuntaria. Por consiguiente, se valora la habilidad del niño para recordar información cuando se le proporciona sugerencias apropiadas. De tal manera que, se activa cuando los estudiantes relacionan

la nueva información con sus esquemas mentales existentes, creando conexiones significativas y construyendo un entendimiento más profundo y duradero.

Actividades constructivistas: Las actividades que fomentan la memoria incluyen la elaboración de mapas conceptuales, la creación de conexiones significativas entre conceptos, el uso de mnemotecnia y la aplicación práctica de los conocimientos.

Influencia en la memoria: Estas actividades fortalecen la retención y recuperación de información al enfatizar la comprensión profunda y la conexión entre ideas. Al relacionar nuevos conocimientos con conocimientos previos y aplicarlos en contextos reales, los estudiantes consolidan y refuerzan su memoria a largo plazo.

Las actividades de aprendizaje constructivistas influyen de manera positiva al proporcionar experiencias de aprendizaje desafiantes, interactivas y contextualizadas, estas actividades estimulan el desarrollo cognitivo integral de los estudiantes y los preparan para enfrentar situaciones complejas y demandantes en diversos contextos académicos y profesionales.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, de tal manera que se pretende examinar en detalle los fundamentos teóricos de las categorías de estudio para comprender la pedagogía constructivista desde una perspectiva real, y cómo esto se relaciona con el desarrollo cognitivo. De ahí, Valle et al., (2022), considera que la investigación cualitativa se enfoca en cómo ocurren las situaciones o hechos, e interpretan las experiencias que atraviesan en el mundo que los rodea. Además, ha contribuido a la investigación para enfatizar el papel activo del infante en su aprendizaje, la construcción activa del conocimiento, la importancia del contexto en el aprendizaje y el desarrollo de metodologías educativas centradas en el estudiante.

Las técnicas aplicadas fueron la observación y entrevista, donde se busca captar las interacciones y perspectivas de los niños en su aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas en su entorno natural. Este enfoque flexible facilita la adaptación de las teorías constructivistas a las necesidades individuales de los niños, identificando estrategias pedagógicas efectivas que promueven su desarrollo cognitivo de manera más holística y precisa.

En el presente estudio, el diseño fenomenológico en la pedagogía constructivista, aplicado al desarrollo cognitivo de los niños, se centró en comprender la experiencia vivida y la percepción subjetiva de los niños respecto a su proceso de aprendizaje. De acuerdo con Fuster (2019), “este diseño busca comprender la naturaleza, la esencia y la autenticidad de los fenómenos”. Esto implica la observación y análisis detallado de cómo los niños interactúan con su entorno, cómo construyen conocimiento a través de experiencias directas y significativas. Al captar las experiencias y perspectivas individuales de los niños, el diseño fenomenológico permite adaptar las estrategias pedagógicas a sus necesidades y contextos específicos, promoviendo un desarrollo cognitivo más efectivo y personalizado.

De acuerdo con, autores como Hernández Sampieri et al., (2017), el alcance descriptivo se enfoca en llevar a cabo estudios fenomenológicos o narrativos

constructivistas, con el objetivo de describir las percepciones subjetivas que surgen en un grupo humano respecto a un fenómeno específico. El alcance de la investigación permite la descripción de cómo los niños construyen conocimientos a través de la interacción activa con su entorno y con los demás. Este alcance investiga cómo las experiencias directas, el juego, la resolución de problemas y la colaboración con pares y adultos fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de comprender conceptos abstractos.

Además, la investigación analiza cómo los contextos culturales y sociales influyen en el aprendizaje y busca identificar estrategias pedagógicas que sean efectivas para apoyar el desarrollo cognitivo en esta etapa crucial, adaptándolas a las necesidades y características individuales de cada niño.

Población

Desde la perspectiva de Arias (2019), la población objeto de estudio se refiere a un grupo específico de casos claramente definido, delimitado y disponible, que servirá como base para seleccionar la muestra, y que cumple con una serie de criterios establecidos de antemano. En esta investigación se tomó en cuenta la población de 18 niños y 1 docente del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Tabla 1.

Población de estudio

N.	POBLACIÓN	CANTIDAD
01	Estudiantes de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” de la provincia de Santa Elena, cantón Salinas.	18
02	Docente de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” de la provincia de Santa Elena, cantón Salinas.	1
Total		19

Nota: Elaborado por Flores Beltran Dayse y González Del Pezo Joyce.

Muestra

La investigación se ejecutó en la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”. Se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico, seleccionando una muestra por conveniencia de 9 niños y 6 niñas observados y 1 docente entrevistada del Subnivel Inicial 2, teniendo un total de 16 personas, considerando que el tamaño de la población y muestra son reducidas.

Tabla 2.

Muestra de estudio

N.	MUESTRA	HOMBRES	MUJERES	CANTIDAD
01	Estudiantes de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” de la provincia de Santa Elena, cantón Salinas.	9	6	15
02	Docente de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” de la provincia de Santa Elena, cantón Salinas.		1	1
Total		9	7	16

Nota: Elaborado por Flores Beltran Dayse y González Del Pezo Joyce.

Naturaleza o paradigma de la investigación

Con respecto a este estudio, se optó por el paradigma constructivista, lo que llevó a utilizar un enfoque cualitativo que se centra en la interpretación y comprensión de la realidad. Según Soler (2006), considera que el paradigma constructivista de Piaget sostiene que la realidad está se compone por conocimientos, los cuales se definen por las personas y los grupos sociales que los adoptan. El paradigma constructivista guía el enfoque de la investigación, ya que establece los supuestos básicos que fundamentan el proceso investigativo.

En el contexto de la pedagogía constructivista y el desarrollo cognitivo, el paradigma de investigación se fundamenta en el principio clave como la ontología constructivista, que sostiene que la realidad no es algo dado y objetivo, sino que es

construido por los individuos a través de sus interpretaciones y experiencias. Esto implica que no existe una única verdad absoluta, sino múltiples perspectivas y realidades subjetivas.

Método y sus fases

Método bibliográfico

En este estudio para la realización del marco teórico se utilizó el método bibliográfico, el cual consistió en realizar una investigación a través de la revisión de fuentes primarias. Esta metodología fue empleada para obtener una base teórica sólida que respaldara la investigación sobre la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo, por tal razón se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva y minuciosa en libros, artículos, repositorios y documentos relacionados con el tema, lo que permitió identificar teorías, enfoques pedagógicos, prácticas educativas y descubrimientos relevantes de investigaciones previas. Esta aproximación proporcionó una visión tanto histórica como conceptual que facilitó la comprensión de la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años.

Técnicas de recolección de información

Dentro de esta investigación se implementaron dos técnicas de recolección de datos tales como la ficha de observación direccionada a los niños y niñas y la entrevista que fue dirigida a la docente de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, para así adquirir conocimientos y ciertas características entorno a las categorías estudiadas. En la fase de recolección de datos, se implementó una combinación de técnicas para recolectar datos, como observaciones directas en el aula durante actividades pedagógicas constructivistas y una entrevista a la docente para obtener información sobre el progreso y el impacto percibido en el desarrollo cognitivo de los niños.

Ficha de observación

La observación directa según Arias & Covinos (2021), es una técnica de investigación en la cual el investigador observa y registra eventos en tiempo real sin

intervenir de manera activa en la situación. Se diseñó una ficha de observación basada en la escala de Likert que contenía 10 ítems de medición para valorar la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” del cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena.

Este permitió recolectar datos acerca de la problemática investigada, a través de la observación en las actividades relacionadas a la pedagogía constructivista con la intención de describir, como la influye en el desarrollo cognitivo de los niños, por lo cual se contó con la participación de 15 niños del área de inicial, que realizaron su aporte en base a su formación y experiencia. **(Anexo 1.)**

Entrevista

Con relación a la entrevista semiestructurada Lázaro Gutiérrez (2021) indica que esta se basa en recolectar datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas, es decir, que tiene la flexibilidad de adaptarse y explorar temas emergentes durante la entrevista que mediante estos instrumentos permitirá a aquellos investigadores a obtener mayor información detallada.

Se utilizó esta técnica debido a que brinda datos significativos dentro del contexto educativo, con el fin de conocer y analizar la existencia o carencia de la pedagogía constructivista como un medio para el desarrollo cognitivo. Para ello se estableció un cuestionario de 9 preguntas abiertas que se le aplicó a la docente de educación inicial, con la finalidad de identificar si realiza la pedagogía constructivista para desarrollar la parte cognitiva en los niños, dentro de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena **(Anexo 2.)**

Técnicas De Interpretación De La Información

Programa ATLAS. ti24

En la fase de interpretación de datos se implementó el software ATLAS. ti 24, considerada como una herramienta de análisis de datos cualitativos que posibilita a los usuarios examinar y procesar información valiosa. Así como lo menciona Sabariego et

al., (2014), es un paquete de software especializado en análisis cualitativo de datos, diseñado para extraer, categorizar y vincular segmentos de información de diferentes documentos. A partir de este análisis, el software facilita el descubrimiento de patrones. La unidad hermenéutica es la estructura que agrupa los datos y las operaciones realizadas.

Posteriormente, se utilizaron los insumos de las técnicas de recolección de datos para codificar los datos en el software ATLAS. ti24 mencionado anteriormente. Con el objetivo de comprender la realidad del contexto educativo y su relación con las categorías investigadas. Estos datos se introdujeron en el sistema para generar redes semánticas y nubes de palabras, que luego fueron analizadas.

Categorización y Triangulación

En la investigación sobre la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo, la categorización y la triangulación son dos técnicas metodológicas importantes que se utilizan para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

La categorización se refiere al proceso de clasificar y organizar los datos recopilados durante la investigación en categorías o temas específicos. Por tal razón Cisterna (2005), sugiere que para los estudios en educación, se utilice un método que consiste en la creación de categorías apriorístico para recopilar la información de campo de manera organizada. Además, propone procedimientos para analizar e interpretar esta información utilizando procesos de triangulación de forma ascendente y dialéctica.

Esto permite identificar patrones, tendencias y relaciones entre los datos, facilitando su análisis y la identificación de conclusiones significativas. En el contexto de la investigación sobre la pedagogía constructivista, la categorización puede utilizarse para organizar las observaciones en el aula, las entrevistas con docentes y padres, y otros datos relevantes en torno a temas clave relacionados con el desarrollo cognitivo de los niños.

Por otro lado, la triangulación es una estrategia que consiste en utilizar múltiples fuentes de datos, métodos y/o investigadores para abordar una misma pregunta de investigación. Así como lo menciona Denzin (1989), es la integración de varias teorías, fuentes de datos y métodos de investigación en el análisis de un fenómeno particular. Esto ayuda a validar y enriquecer los resultados obtenidos, al contrastar la información recopilada desde diferentes perspectivas y reducir posibles sesgos o interpretaciones erróneas.

En el contexto de la investigación sobre la pedagogía constructivista, la triangulación puede implicar el uso de diferentes métodos de recopilación de datos (por ejemplo, observaciones, entrevistas, análisis de documentos) y la participación de varios investigadores en el proceso de análisis e interpretación de los datos.

Tabla 3.

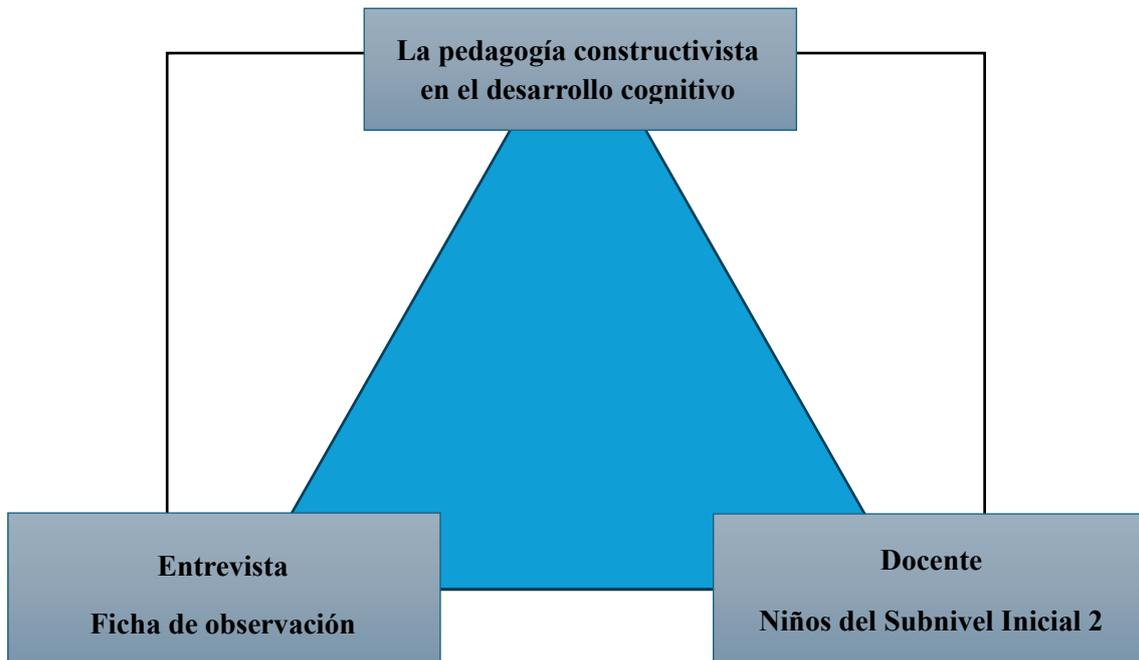
Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general de la investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Subcategoría
La pedagogía constructivista		¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años?		Fundamentar teóricamente la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.	La pedagogía constructivista	Teoría constructivista Currículo De Educación Inicial. La Teoría Constructivista En El Desarrollo Cognitivo Según Piaget. Fundamentos de la pedagogía constructivista. Características de un aprendizaje constructivista. Pedagogía Constructivista. Psicología Constructivista. Enfoque de Aprendizaje Basado en Juegos. Aprendizaje Activo. Zona de Desarrollo Próximo Vygotsky.
	¿Cuál es la influencia de la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años?	¿Cuál es el estado actual del desarrollo cognitivo dentro del marco de la pedagogía constructivista en niños de 4 a 5 años?	Determinar la influencia de la pedagogía constructiva en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.	Identificar el estado actual del desarrollo cognitivo dentro del marco de la pedagogía constructivista en niños de 4 a 5 años.		
Desarrollo cognitivo		¿Cómo influyen las actividades de aprendizaje constructivistas en la adquisición de habilidades cognitivas básicas, como el razonamiento, la resolución de problemas y la memoria?		Analizar como influyen las actividades de aprendizaje constructivistas en la adquisición de habilidades cognitivas básicas, como el razonamiento, la resolución de problemas y la memoria.	Desarrollo cognitivo	Concepto Del Desarrollo Cognitivo Desarrollo Cognitivo En La Primera Infancia. Etapas Del Desarrollo Cognitivo Según Piaget. Importancia de la educación en la primera infancia. Teoría Sociocultural. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Desarrollo Cognitivo y Socioemocional. Desarrollo Cognitivo Y Educación Inicial. Teoría del Procesamiento de la Información. Construcción del Conocimiento. Aprendizaje Significativo. Enfoque Interaccionista.

Nota: Elaborado por Flores Beltran Dayse y González Del Pezo Joyce

Figura 1.

Triangulación de datos



Nota: Elaborado por Flores Beltran Dayse y González Del Pezo Joyce.

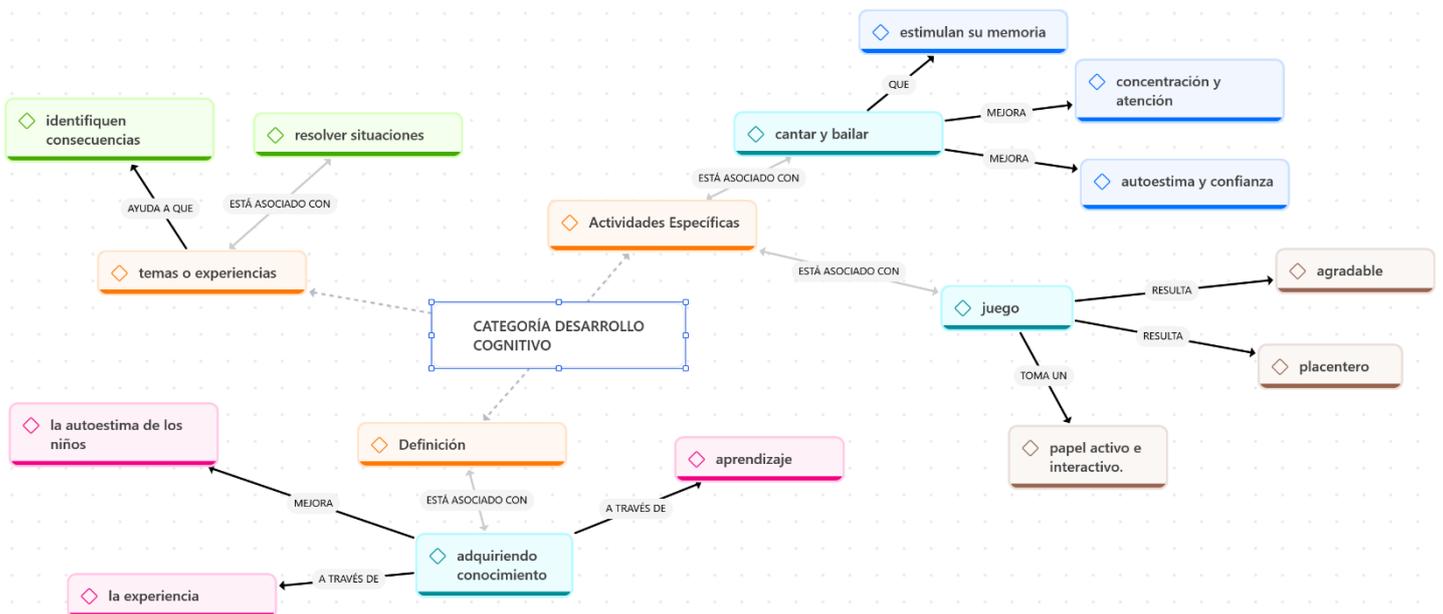
atención, confianza, memoria que hace referencia al desarrollo cognitivo. Así como Bálsamo Estévez (2022) menciona a Piaget, destacando que los niños construyen su comprensión del mundo a través de etapas específicas de desarrollo y su enfoque se centra en cómo construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno.

Al analizar esta entrevista es importante destacar que se realizó una observación tanto del contenido verbal como el no verbal, identificando temas y patrones recurrentes, y extraer conclusiones significativas que ayuden a comprender mejor al entrevistado y su perspectiva. De tal manera que se reflejan las palabras que determinan a la pedagogía constructivista y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años del subnivel 2.

La entrevista fue analizada por medio de ATLAS. ti24, mostrando los siguientes criterios:

Figura 3.

Red semántica de la entrevista: Categoría desarrollo cognitivo



Nota: Extraído de ATLAS.ti24

En relación al análisis de la categoría del desarrollo cognitivo, según Ruíz (2015), hace referencia a un proceso fundamental que abarca la adquisición de habilidades para pensar, razonar y entender el mundo que los rodea, que está relacionado con diferentes fases en las que se forma la inteligencia, así como el

desarrollo emocional, afectivo y social, por ende, es necesario aplicar la pedagogía constructivista para que ayude a los niños a mejorar su construcción de conocimientos.

Además, se puede evidenciar que la metodología que utiliza la maestra en ocasiones es adecuada para la enseñanza aprendizaje de los niños y no sea conductista al momento de dar su clase. Por aquello, lo que muestra la figura 1 sobre la categoría del desarrollo cognitivo, se define como el proceso mediante el cual se adquiere conocimientos donde desarrollan habilidades cognitivas que permitirá resolver problemas que les ayudará a pensar y tomar decisiones en su contexto educativo. De tal manera que, para la construcción de la categoría utilizamos las subcategorías de los siguientes códigos como: Definición, Actividades Específicas y Temas o Experiencias, lo cual detallaremos a continuación.

Para entender la categoría desarrollo cognitivo, partimos de nuestro primer código llamado Definición: De manera que, se consideró el conocimiento que la docente tiene sobre el desarrollo cognitivo, donde indicó que es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia, además que mejora la confianza y autoestima de los niños, de manera que el crecimiento se da mediante la maduración de las habilidades mentales y procesos del pensamiento. Esto se relaciona con lo mencionado por Piaget (1971), haciendo referencia a la enseñanza que tiene como objetivo desarrollar esta disciplina mental y preparar a los niños para el pensamiento lógico en las siguientes etapas de su educación.

Además, otro de los códigos para entender la categoría principal se llama Actividades Específicas: Con respecto a este código la entrevistada expresó que ella emplea diferentes actividades para que los niños desarrollen las habilidades cognitivas, destacando que los niños aman cantar y bailar y estimulan su memoria, además mencionó que mejora su concentración y atención. También utiliza el juego que en los niños les resulta agradable y placentero, el cual toma un papel activo e interactivo. De tal manera que Piaget subraya la importancia del papel activo del niño en el proceso de construcción del conocimiento.

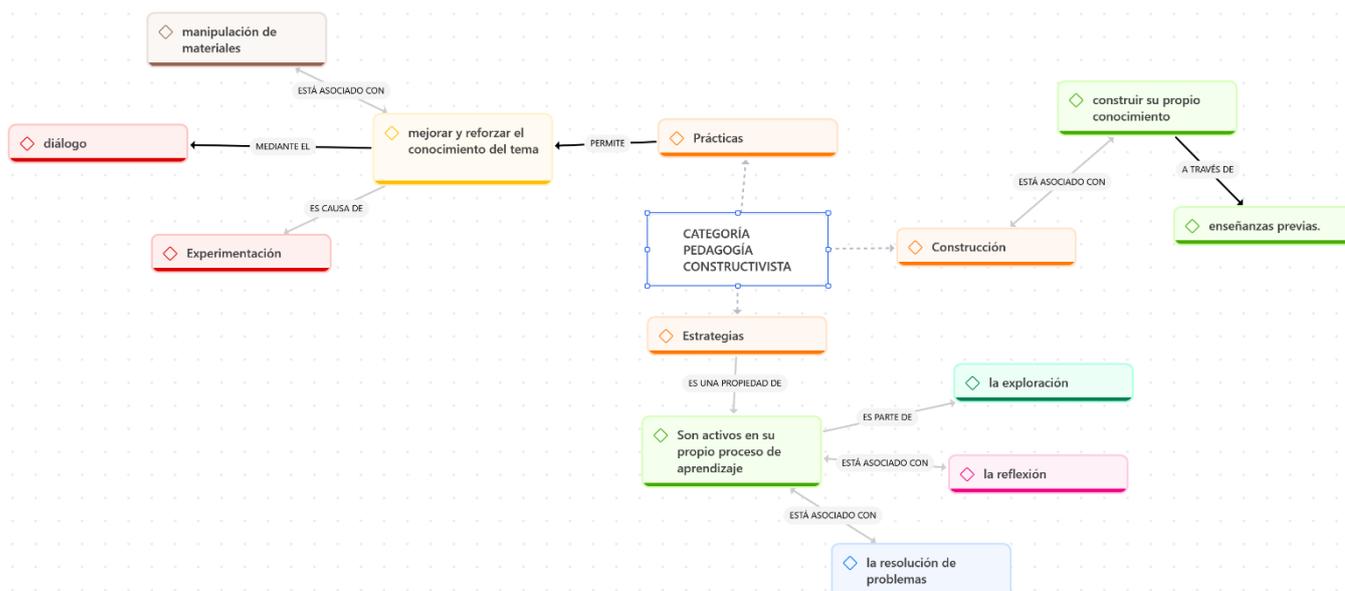
También, el siguiente código Temas o Experiencias nos permite comprender la categoría del desarrollo cognitivo: Donde se tomó en cuenta

las estrategias que emplea la entrevistada en clases para motivar a los niños a ser activos en la construcción de su propio conocimiento y comprensión del mundo que les rodea, por ello indicó que es esencial abordar temas o experiencias que permitirá que los niños identifiquen las consecuencias y puedan resolver situaciones en el aula al momento de desarrollar una actividad, de tal manera que la memoria y la resolución de problemas ayudarán al pensamiento y la toma de decisiones. Considerando a Vygotsky (1978), que destaca que la colaboración fomenta la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, habilidades esenciales tanto para la vida cotidiana como para la educación formal.

En cuanto a la categoría de Pedagogía Constructivista, la figura 2 muestra su análisis:

Figura 4.

Red semántica de la entrevista: Categoría Pedagogía constructivista



Nota: Extraído de ATLAS.ti24

La pedagogía constructivista se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y social, así como lo señala Serna (1996) que la pedagogía constructivista se basa en las relaciones e interacciones entre los individuos. En general, la pedagogía constructivista permite construir su propio conocimiento, mediante manipulación de materiales y experimentación a partir de sus experiencias y la interacción con el entorno. Desde este enfoque, se realizó una construcción de códigos referentes a la categoría como: Estrategias, Práctica y Construcción que se analizan a continuación.

Nuestra segunda categoría pedagogía constructivista, se relaciona con la comprensión del siguiente código nombrado Estrategias: En lo que respecta que, la docente entrevistada define la pedagogía constructivista a lo que postula al mismo alumno a construir su propio conocimiento a partir de enseñanzas previas y que sean protagonistas activos de su propio aprendizaje, a través de la exploración, la reflexión y la resolución de problemas, siendo herramientas que fortalecen y preparan al niño a obtener y construir su propio conocimiento. Así como también lo menciona Vygotsky (1978), donde enfatizó la relevancia de la "zona de desarrollo próximo", en la cual los niños pueden resolver problemas a través sus propios conocimientos.

Así mismo, tenemos el siguiente código para enfatizar a la categoría principal llamada Práctica: En relación a esto, existen actividades que tienen como objetivo promover la participación activa de los infantes, donde la docente utiliza métodos para trabajar y reforzar el conocimiento de los temas, mediante la manipulación de materiales, el diálogo y la experimentación, que permiten desarrollar sus habilidades cognitivas. De acuerdo con Piaget (1960), donde afirma que la enseñanza debe adaptarse en el contexto de los niños y permitirá que exploren y experimenten con conceptos de forma concreta y manipulativa.

Para finalizar esta categoría, mencionamos el ultimo código denominado Construcción: En lo que abarca el contexto de la pedagogía constructivista según la entrevistada hace referencia a los enfoques pedagógicos, en donde el niño construye sus propios conocimientos a partir de las enseñanzas previas, permitiendo a los niños asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, construyendo significados, conceptos y habilidades a partir de sus experiencias y de la interacción con los que los rodean. Resaltando a Piaget, que define que las estructuras lógico-formales, son las más adecuadas para interactuar e interpretar la realidad objetiva, resumen las operaciones que permiten al ser humano construir efectivamente su realidad. Por lo tanto, todo conocimiento es una construcción activa de estructuras operacionales internas por parte del sujeto.

Análisis de la Ficha de Observación

Figura 5.

Nube de palabras de la ficha de observación



Nota: Extraído de ATLAS.ti24

Mediante la información recopilada a través de la guía de observación a los niños del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, se pudo abordar 10 criterios de evaluación para recopilar y organizar información sobre el comportamiento, habilidades y desarrollo de un individuo en un contexto específico. Es decir que, a través de esta ficha, se logra implicar, revisar y examinar la información recolectada con el fin de identificar patrones, tendencias, fortalezas, áreas de mejora y posibles factores que puedan incidir en el desarrollo del estudiante. La evaluación se enfocó en como los niños tienen interacción con los materiales y experimentan con su entorno, y también se observó cómo los niños desarrollan su pensamiento crítico y como demuestran su autonomía al momento de realizar la actividad. Para el análisis se trabajó con las categorías “Pedagogía Constructivista” y “Desarrollo Cognitivo” a continuación se define cada una de ellas:

El niño manipula los materiales: En cuanto a este criterio, se observó que los niños al momento que la docente entregó el material de trabajo, se vió que a veces realizaban figuras con el material, debido a que algunos niños se distraían fácilmente y no les llamaba la atención el material.

Incorpora materiales del entorno y experiencias del mundo real en las actividades de aprendizaje: Con respecto a este criterio, se evidenció en la observación realizada en el aula de clases que los niños siempre incorporaron el material del entorno y realizaban conversaciones sobre el tema que se estaba tratando, teniendo así un aprendizaje significativo debido a las experiencias del mundo real.

Muestran curiosidad y exploran activamente el entorno o los materiales proporcionados: Tomando a consideración el siguiente criterio, se destaca que, al momento de realizar la actividad, dos niños no mostraban interés ni exploraban con el material y a veces trataban de igualar lo que los demás realizaban, pero no lograban el objetivo.

La docente reflexiona como aborda las tareas y las estrategias utilizadas: De acuerdo a este criterio, se observó que la docente siempre tuvo la iniciativa de animar a los niños que no podían realizar la actividad y buscaba la manera de que ellos desarrollen sus destrezas para lograr el resultado de aprendizaje, tomando en cuenta las estrategias como manipular los materiales, visualizar imágenes de personas dentro de su contexto familiar y utilizaba la motricidad fina para culminar su actividad.

Prueba diferentes estrategias para lograr un objetivo: En caso de este criterio, cuando realizábamos la observación es que casi todos los niños a veces probaban algunas estrategias, ya que al momento que no podían se levantaban, no se concentraban y no completaban la actividad.

Identifica problemas y posibles soluciones sobre la actividad que realizaba: En relación de este criterio, se evidenció que no todos culminaron solos con la actividad propuesta, sino que tuvieron ayuda de la docente, por lo que ellos no identificaron sus problemas ni buscaron soluciones.

Son conscientes de sus procesos de pensamiento y aprendizaje durante la actividad: En este criterio se reflejó que a siempre estuvieron conscientes del proceso de pensamiento y aprendizaje, de manera que la docente indicó que los niños ya habían realizado esta actividad anteriormente, pero por la falta de atención y concentración no realizaron la actividad.

Hacen preguntas reflexivas o expresan opiniones durante la actividad: Con respecto a este criterio, observamos que en ocasiones los niños realizaban preguntas con influencia significativa, pero no todos cuestionaban el porqué de esa actividad.

El aula y el entorno de aprendizaje están organizados de manera que fomenten la autonomía, la curiosidad y la exploración: De acuerdo con este criterio, destacamos que el aula y el entorno de aprendizaje si estuvo adecuado para la actividad, ya que cuando se presentó la actividad los niños mostraron curiosidad y exploraron las imágenes y materiales, tomando en cuenta la autonomía que tenían al realizar la actividad.

Demuestra iniciativa y autoconfianza en sus actividades de aprendizaje: Considerando este criterio, ciertos niños a veces demostraban iniciativa y autoconfianza cuando realizaron la actividad, por lo que esperaron que los demás avanzaran para asimilar su trabajo con los que ya habían podido realizar.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Con respecto al marco de la pedagogía constructivista, se aporta una serie de análisis y reflexiones importantes sobre el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. Una de las contribuciones más significativas es de cómo los niños a esta edad son capaces de construir su propio conocimiento a través de la interacción activa con su entorno. Además, se observa que, al proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecido en estímulos, los niños no solo adquieren nuevas habilidades cognitivas, sino que también desarrollan la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas de manera independiente. Este enfoque destaca la importancia de permitir que los niños experimenten y exploren, en lugar de limitarse a recibir alguna información.

Es esencial que los especialistas consideren la investigación en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia. Dado que este tema es muy amplio, de tal manera que se debería explorar desde diversas perspectivas para profundizar en cada uno de sus aspectos. Esto proporcionará a los profesionales de la educación herramientas para mejorar los procesos de aprendizaje en los niños. Al entender mejor esta área, podrán implementar estrategias innovadoras que aborden las necesidades cognitivas de los niños, tomando en cuenta el aprendizaje experimental y otorgando al niño un papel activo en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

En resumen, no solo reafirma la validez del constructivismo en la educación temprana, sino que también ofrece la parte práctica y teórica para su implementación efectiva en el desarrollo cognitivo de los niños. Además, se resalta la relevancia de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo de los niños. Siguiendo las teorías de Vygotsky, se subraya cómo el aprendizaje es un proceso social que se enriquece significativamente cuando los niños colaboran y dialogan con sus compañeros y adultos. Las prácticas pedagógicas constructivistas que promueven el trabajo en grupo y la comunicación facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la capacidad de interpretar la información. En este sentido, se evidencia que los niños de 4 a 5 años, a través de estas interacciones, logran analizar conceptos y procesos mentales más complejos de manera más eficaz.

REFLEXIONES FINALES

La fundamentación teórica permitió determinar la influencia de la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo. Desde esa dinámica, se encuentra en vigencia la teoría constructivista de Vygotsky y el desarrollo cognitivo de Piaget. Esos enfoques educativos promueven a la construcción activa del conocimiento, enfatizando la importancia de la interacción, la exploración y la reflexión en el proceso de aprendizaje. El análisis bibliográfico evidenció la influencia positiva de la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo al fomentar un aprendizaje activo y significativo, permitiendo que los niños construyan su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la experiencia directa que promueva la colaboración y la exploración.

El diagnóstico actual del desarrollo cognitivo dentro del marco de la pedagogía constructivista considera que es un enfoque pedagógico que promueve la construcción activa del conocimiento, enfatizando la interacción, la exploración y la reflexión como elementos clave del proceso de aprendizaje. Se ha observado que la pedagogía constructivista facilita un aprendizaje significativo, permitiendo que los niños construyan su propio conocimiento a través de sus interacciones con el entorno y la experiencia directa. Sin embargo, la falta de recursos en las aulas y la forma conductista de dar la clase evita proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecido, de tal manera que, si se implementara lo mencionado anteriormente, la enseñanza y aprendizaje de los niños sería satisfactorio gracias a la pedagogía constructivista.

A pesar de estos desafíos, las actividades de aprendizaje constructivistas influyen positivamente en el desarrollo cognitivo, mejorando habilidades cognitivas básicas como el razonamiento que ayudará al niño a mejorar la capacidad y entender los conceptos nuevos para abordar y resolver problemas de manera lógica y efectiva y la memoria que es esencial para retener y recuperar información, que permite recordar experiencias emocionales y lecciones aprendidas de ellas, contribuyendo a su desarrollo emocional y a la regulación de sus sentimientos. Las habilidades cognitivas básicas ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje al proporcionar experiencias de aprendizaje desafiantes, interactivas y contextualizadas que estimulan de manera integral en el contexto educativo.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE. Revista de Educación.*, 16(4), 610-623.
- Acosta Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*, 1–6.
- Acuña M. & Quiñonez Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23 (3), 444–468.
- Agramonte L. V. (2017). Modelo didáctico para perfeccionar el proceso docente en el área de lógico matemática. *Hacedor-AIAPÆC*, 1(1).
- Alarcón, T. (2019). Neurodesarrollo en los primeros 1.000 días de vida. Rol de los pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(1), 11–16.
- Arias Gonzáles, J. L. & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66–78.
- Arias, J. (2019). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *RaM*, 21.
- Ausubel, D. (2000). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. *Barcelona: Paidós*.
- Ballesteros S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11(Número4), 705–723.
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*.
- Bálsamo M. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Repositorio Institucional UCA*.
- Berrocal, D. (2013). ANÁLISIS CRÍTICO DE LA “PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA.” *Facultad de Educación de La Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*, 17(Nº 2), 97–104.
- Castilla M. (2014). LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. *Repositorio Documental Universidad de Valladolid*.
- Chen, M. P. y L. C. W. (2009). The Effects of Tupe of Interactivity in Experiential Game-Based Learning; In Learning by Playing. Game-based Education System Design and Development. *1a Edición, Springer. Berlin, Alemania*, 273–282.
- Cisterna F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61–71.
- Cunachi, E. (2015). La utilización de estrategias activas y su incidencia en el desarrollo

del razonamiento lógico matemático de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Amelia Gallegos Diaz. *Riobamba, Ecuador: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.*

Currículo de Educación Inicial. (2014). Currículo de Educación Inicial. *Ministerio de Educación.*

Denzin N. (1989). Strategies of Multiple Triangulation. *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods.*

Di Biase, R. (2019). Moving beyond the teacher-centred/learner-centred dichotomy: implementing a structured model of active learning in the Maldives. *Compare. A Journal of Comparative and International Education, 49(4), 565–583.*

Fernández, R. (2019). La Enseñanza del paisaje desde una concepción constructivista: propuesta didáctica. *DEDICA. Revista de Educao e Humanidades., 15, 135–139.*

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones, 7(1), 201–229.*

H. Schunk, D. (2012). Teorías del Aprendizaje. *México: Pearson Educación S.A Sexta Edición.*

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Alcance de la Investigación.*

Lázaro Gutiérrez, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de contenido. *Técnicas de Investigación Cualitativa En Los Ámbitos Sanitario y Sociosanitario.* https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.04

OSPINA HECTOR. (2018). FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA. *Director Departamento de Ciencias Humanas Universidad Autónoma de Manizales, 4(8), 56–69.*

Papalia, D. Olds, S y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia.*

Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, R. (2007). Desarrollo humano. *México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.*

Piaget, J. (1960). The Process of Education. *Harvard University Press.*

Piaget, J. (1970). Piaget's Theory. En P. H. Mussen (Ed.). Carmichael's Manual of Child Psychology. *New York: Wiley., (Vol. 1).*

Piaget, J. (1971). Genetic Epistemology. *Columbia University Press.*

Pincay José, Escobar Nayfer, Ullon Rodolfo, L. N. y Z. M. (2024). El Rincón de Construcción y su Influencia en el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños y Niñas de 25 a 36 Meses de la Edad. *Quevedo Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Vol. 8 Núm, 1610–1623.* https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9555

- Quinaucho M. (2020). Herramientas tecnológicas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco”, año lectivo 2019 - 2020. [Tesis de Grado, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Central Del Ecuador.
- Reyes Samantha. (2022). EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA: TEORÍAS Y PRÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. *Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 62.
- Rodríguez Andrés & Pérez Alipio. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Ean*, (82), 179–200.
- Ruíz M. (2015). “Aplicación de ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo y psicomotricidad en niños/as que presentan retraso en el desarrollo psicomotor.” ” [Informe Final Del Trabajo de Titulación de Psicología Infantil y Psicorrehabilitadora, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Central Del Ecuador.
- Ruso R. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. *Revista Cubana de Psicología*, 18(1), 72–76.
- Sabariego Puig, M., Vilà Baños, R., & Sandín Esteban, M. P. (2014). El análisis cualitativo de datos con ATLAS. ti. *REIRE. Revista d’Innovació i Recerca En Educació*, 7(2), 119–133.
- Serna, H. F. O. (1996). Fundamentos de la pedagogía constructivista. *ÁNFORA*, 4(8), 56–69.
- Soler, E. (2006). Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. *Equinoccio*.
- Tonucci, F. (2019). Por qué la infancia: Sobre la necesidad de que nuestras sociedades apuesten definitivamente por las niñas y los niños. *España: Editorial Planeta*, 160.
- Torre, N. O., & Vidal, O. F. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. *OmniaScience*.
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*.
- Villalta-Paucar, M. A., Martinic-Valencia, S., Assael-Budnik, C., y AldunateRuff, N. (2018). Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase. *Revista Educación*, 42(1), 87–104.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA.: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Zepeda C. & Martínez E. (2013). Estrategias para el desarrollo cognitivo de un niño en Educación Inicial. *Revista Universidad y Ciencia*, 7 (11), 1–5.

ANEXOS
INSTRUMENTOS
HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes:

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Andrade Saltos Freddy Fabian
Formación profesional	Psicólogo Clínico, Master en inclusión.
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0999939291
Dirección de correo	fandrade@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Dayse Elizabeth Flores Beltran
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Joyce Vanessa González Del Pezo
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	“La Pedagogía Constructivista En El Desarrollo Cognitivo”
Categoría	Desarrollo Cognitivo
Instrumento de recogida de información.	Entrevista - Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “La Pedagogía Constructivista En El Desarrollo Cognitivo De Niños De 4 A 5 Años de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica”

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación
1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el desarrollo cognitivo?			X			X			X	
2	¿Cómo define usted a la pedagogía constructivista?			X			X			X	
3	¿Qué actividades ha empleado desde la pedagogía constructivista para desarrollar las habilidades cognitivas?			X			X			X	
4	¿Cuáles son algunas actividades específicas que has implementado en el aula para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes?			X			X			X	
5	En un aula constructivista, se reconoce que los errores son oportunidades de aprendizaje. ¿Cómo aborda usted los errores de los niños durante las actividades de aprendizaje y cómo los utiliza para promover su crecimiento cognitivo?			X			X			X	
6	El enfoque constructivista promueve la exploración y el descubrimiento. ¿Cómo encuentra usted el equilibrio entre esta libertad de exploración y la necesidad de alcanzar objetivos de aprendizaje específicos en el currículo?			X			X			X	
7	¿Cómo incorpora usted de manera efectiva las tecnologías emergentes y las herramientas digitales en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años, manteniendo el enfoque en la construcción activa del conocimiento?			X			X			X	

8	¿Cuál es su estrategia para motivar a los niños a ser activos en la construcción de su propio conocimiento y comprensión del mundo que les rodea?			X			X			X		
9	¿Cómo fomenta usted la confianza y la autoestima de los niños en el proceso de aprendizaje dentro del enfoque constructivista?			X			X			X		
Total:											Firma:	
Evaluated por:		Psi. Freddy Fabian Andrade Saltos, Mg.										

ANEXO 2.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Cómo manipula el niño/a los materiales?			x			X			X	
2	¿Incorpora materiales del entorno y experiencias del mundo real en las actividades de aprendizaje?			x			X			X	
3	¿Los niños muestran curiosidad y exploran activamente el entorno o los materiales proporcionados?			x			X			X	
4	¿La docente los anima a reflexionar sobre cómo están abordando la tarea y qué estrategias están utilizando?			x			X			X	
5	¿El niño/a prueba diferentes estrategias para lograr un objetivo?			x			X			X	
6	¿Identifica problemas y posibles soluciones sobre la actividad que está realizando?			x			X			X	
7	¿Los niños son conscientes de sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje durante la actividad?			x			X			X	
8	¿Los niños hacen preguntas reflexivas o expresan opiniones durante la actividad?			x			X			X	
9	¿El aula y el entorno de aprendizaje están organizados de manera que fomenten la autonomía, la curiosidad y la exploración?			x			X			X	
10	¿El niño/a demuestra iniciativa y autoconfianza en sus actividades de aprendizaje?			x			X			X	

Total:		Firma: 
Evaluado por:	Psi. Freddy Fabian Andrade Saltos, Mg.	



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Convocatoria de presentación de diseño proyectos a la comisión de la Unidad Integración Curricular	X																							
2.Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.		X	X																					
3.Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando				X																				
4.Recepción de aceptación del docente tutor				X	X																			
5. Situación objeto de investigación						X	X	X	X															
6. Abordaje o momento teórico							X	X	X	X	X	X												
7. Abordaje o momento metodológico								X	X	X	X	X												
8. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)											X	X												
9. Reflexiones finales											X	X												
10.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X												
11. Designación docentes especialistas							X	X	X	X	X	X												
12.Revisión del Proyecto de investigación.												X												
13. Entrega de los trabajos de titulación con las observaciones y sugerencias													X											
14.Sustentación del Proyecto de Investigación													X	X	X									
15. Recuperación Proyecto de Investigación															X	X	X							
16. Ceremonia de incorporación																								X

M.Sc Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

DOCENTE TUTOR

ESTUDIANTE

ESTUDIANTE



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-269-AUV
La Libertad, 11 de junio del 2024

Licenciada
Antonia Margarita Del Pezo Del Pezo, MSc
Directora
Escuela de Educación Básica José Mejía Leguerica.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes: Flores Beltrán Dayse Elizabeth y González Del Pezo Joyce Vanessa, los que estarán dirigidos a los docentes y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: La Pedagogía Constructivista en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años.

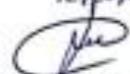
El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA



Recibido
12/06/24


UPSE ¡crece creces!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ v www.upse.edu.ec

RESULTADO COMPILATIO

La Libertad, 1 de julio de 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación “**LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **FLORES BELTRAN DAYSE ELIZABETH Y JOYCE VANESSA GONZÁLEZ DEL PEZO** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **Compilatio**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO

Lcdo. Joseph Taro, PhD.

CI: 0965336993

DOCENTE TUTOR

The screenshot shows the Compilatio antiplagiarism report interface. At the top, it displays the document title and a summary of the plagiarism analysis: 6% of the text is suspected, with 1% of the text being identical to sources and 5% being similar. The report includes a table of the main sources detected, such as 'Tesis - Resolvente Joyce Yaguel Nayak Subac' and 'repositorio.upse.edu.ec', and a table of sources with high similarity, such as 'ru.dgls.unam.mx' and 'repositorio.upse.edu.ec'. The interface also shows a progress bar for the similarity analysis and a list of sources with their respective similarity percentages and word counts.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

TUTORÍA DE TESIS

aprendizaje colaborativo donde se evidenciaron dificultades en la promoción del trabajo en equipo y la colaboración entre los niños. Esto podría ser causado por conflictos no resueltos, falta de habilidades sociales desarrolladas o una estructura de actividades que no fomente la colaboración efectiva.

Además, abordar estos problemas a nivel micro implica mejorar las interacciones individuales, teniendo en cuenta el déficit en la evaluación formativa del aprendizaje, ya que puede ser insuficiente en términos de proporcionar retroalimentación significativa y orientación para el desarrollo cognitivo. En ese

sentido, la falta de evaluación formativa dificulta la comprensión del progreso y la identificación de áreas de mejora individuales en los niños.

Dicho lo anterior, se destaca la importancia de mejorar la evaluación formativa,

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Página 21 de 35 7237 palabras Español (Ecuador)

Reactivar audio Detener video Participantes 5 Chat Compartir pantalla Resumen AI Companion Grabar Reacciones Aplicaciones Pizarras Abandonar

conocimientos previos. Este proceso está influenciado de manera directa por los padres, quienes desde el embarazo estimulan el desarrollo en todas las áreas del niño. Además, durante la escolarización, los docentes y compañeros de clase también desempeñan un papel crucial en este proceso a través de las actividades educativas que se llevan a cabo.

El progreso cognitivo dentro del ámbito educativo se manifiesta en las diversas habilidades y destrezas que los niños pueden adquirir y desarrollar. Este avance también se evidencia cuando los niños interactúan con su entorno, participando en diversas acciones y actividades, en donde es crucial detectar cualquier dificultad en esta área para poder ofrecer soluciones y evitar que afecte negativamente la vida de los niños en el futuro.

Desde una perspectiva social, también se reconoce la importancia del desarrollo cognitivo, ya que facilita la capacidad de los niños para relacionarse, adaptarse e integrarse de manera independiente en su entorno, promoviendo la formación de relaciones interpersonales y el pensamiento crítico. Sin embargo, todas estas acciones están influenciadas por la sociedad circundante, que establece normas y pautas que moldean su comportamiento y ajustan sus procesos cognitivos. A pesar de esto, es importante tener en cuenta que evaluar el desarrollo cognitivo puede resultar complicado, ya que a menudo no se le otorga la debida importancia o se confunde con otras áreas del desarrollo.

Comentarios

Joseph TARO Hace 3 minutos
[Falta referencias bibliográficas]

Ve a Configuración Responder Resolver

Reactivar audio Detener video Participantes 4 Chat Compartir pantalla Resumen AI Companion Grabar Reacciones Aplicaciones Pizarras Abandonar

EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

