



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN
EL NIVEL INICIAL.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

**ARMANDO JOSÉ RAMÍREZ GONZÁLEZ
JESSICA NOHELIA TOMALÁ SUÁREZ**

TUTORA:

Lcda. PEÑAFIEL VILLARREAL RUTH ESTHER, MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA ENSEÑANZA A PRENDIZAJE EN EL
NIVEL INICIAL.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

RAMÍREZ GONZÁLEZ ARMANDO JOSÉ

TOMALÁ SUÁREZ JESSICA NOHELIA

TUTORA:

Lcda. PEÑAFIEL VILLARREAL RUTH

ESTHER, MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, ‘**EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL**’, elaborado por el Sr. **ARMANDO JOSÉ RAMÍREZ GONZALEZ** y la Srta. **JESSICA NOHELIA TOMALÁ SUÁREZ**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcda. PEÑAFIEL VILLARREAL RUTH ESTHER, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0919092395

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL**”, elaborado por Sr. **ARMANDO JOSÉ RAMÍREZ GONZÁLEZ** y la Srta. **JESSICA NOHELIA TOMALÁ SUÁREZ**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**ANA ISABEL
TOMALA ANDRADE**

Mg. Ana Tomalá Andrade, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0915815344

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
**ANA ISABEL
TOMALA ANDRADE**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**

Mg. Ana Tomalá Andrade, PhD

DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARRIAL**

Lic. Ruth Peñafiel Villareal, MSc

DOCENTE TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ**

Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL**” declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Jessica Nohelia Tomalá Suárez
C.I.2450180282



Armando José Ramírez Gonzalez
C.I. 2450436270

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **ARMANDO JOSÉ RAMÍREZ GONZÁLEZ** con C.I. 2450436270 y **JESSICA NOHELIA TOMALÁ SUÁREZ** C.I. 2450180282 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Jessica Nohelia Tomalá Suárez
C.I.2450180282



Armando José Ramírez González
C.I. 2450436270

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado siempre y por haberme dado muchas fortalezas y energía para completar este proceso. Agradezco también a mi madre Jessica Suarez y mi padre Nixon Tomalá, quienes siempre han sido mi motivación e inspiración, y me han brindado un apoyo incondicional con sus palabras alentadoras. Agradezco a mis hermanos Douglas, Max, Israel, Axel y especialmente a Sergio, quien ya no está conmigo hoy, pero sé que estaría orgulloso de este logro. Ellos son y siempre serán mis principales motores para seguir adelante. También agradezco a mi abuelita Elsa González Pozo, quien fue la primera en decirme "mijita, estudia y brillarás". Agradezco a mis amistades que siempre me apoyaron en especial a Lisbeth Medina que con su confianza me brindo mucha seguridad, a Michelle y Janeth que nunca me dejaron sola en este proceso. Agradezco mucho a mi compañero y persona favorita Armando Ramírez que siempre me impulso a seguir y a mejorar en todo logrando crear en mí una seguridad infinita. A mi tutora Ruth Peñafiel por ser una persona muy amable y paciente en todo el proceso.

Tomalá Suárez Jessica Nohelia

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres, Armando Ramírez y Olga González, por su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida, Agradezco a Dios por permitirme alcanzar este nuevo logro, También, a mi compañera de tesis y Pareja, Jessica Tomalá, por su paciencia, comprensión y constante aliento durante todo este proceso. Su colaboración, dedicación y fe en mí han sido esenciales para la realización de esta tesis, brindándome la fortaleza y el ánimo necesarios para alcanzar este logro académico.

Ramírez González Armando José

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a Dios por concederme salud, vida y sabiduría. Este viaje ha sido una verdadera travesía de crecimiento personal y profesional. También se lo dedico a mi madre y a mi padre porque gracias a su incondicional apoyo en las diversas situaciones que he enfrentado. Con su amor han sabido inculcarme valores y sabios consejos, que me han enseñado a ver la vida desde diferentes perspectivas. Les estaré eternamente agradecida y aspiro, en un futuro poder devolverles todo lo que han hecho por mí y más. Dedico esta tesis a mis hermanos, por ser mis compañeros de vida y mis cómplices en cada aventura. En especial, dedico esta tesis a Mi ángel Sergio Jackson Tomala Suárez, quien ahora me cuida desde el Cielo. Sergio, tu ausencia me ha dejado un vacío inmenso en mi corazón, pero tu memoria vive en cada uno de mis logros. Te extraño cada día y siempre te llevare en mi corazón, Te amo hermano. A mis abuelos, por su sabiduría y amor eterno. En especial a mis dos abuelas Elsa y Jacinta. A todos ustedes, les debo más de lo que las palabras pueden expresar. Este logro es tanto suyo como mío. Gracias.

Jessica Nohelia Tomalá Suárez.

Dedico este proyecto a Dios, quien ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. Su presencia constante ha sido mi guía, proporcionándome el valor necesario para enfrentar los desafíos y las incertidumbres de este camino académico. A mi Mamá y a mi Padre, por siempre creer en mí y brindarme su apoyo incondicional. Sus sacrificios, amor y enseñanzas. Sin su fe en mis capacidades y su aliento constante, este proyecto no habría sido posible. Ellos me han enseñado el verdadero significado de la perseverancia y el esfuerzo. A mi hermana, por su cariño y comprensión. A mi Novia, por ser quien me impulsó cada día a seguir adelante. Su presencia en mi vida ha sido un pilar fundamental, brindándome alegría en los momentos difíciles y dándome un amor incondicional, Este logro es tanto mío como de ustedes.

Armando José Ramírez González.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
Situación objeto de investigación.....	4
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	6
Inquietudes del investigador.....	7
Pregunta principal.....	7
Preguntas secundarias.....	7
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	8
<i>Objetivo general.....</i>	<i>8</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>8</i>
Motivaciones del origen del estudio.....	8
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	10

Estudios relacionados con la temática.....	10
Educación virtual.....	11
Enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial.....	13
Características del Aprendizaje en el Nivel Inicial.....	13
Principios del Aprendizaje en el Nivel Inicial.....	13
Enfoques del Aprendizaje en el Nivel Inicial.....	14
Estrategias de Enseñanza en el Nivel Inicial.....	15
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: Concepto, tipos, herramientas y recursos para el nivel inicial.....	16
Implementación de la Educación Virtual en el Nivel Inicial.....	17
Ventajas y Desafíos.....	17
Factores que Inciden en el Éxito.....	17
Roles de los Actores Involucrados.....	18
Estrategias para la Implementación Efectiva.....	18
Experiencias y Casos de Estudio.....	19
La enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales en el nivel inicial.....	19
Características del Aprendizaje en Entornos Virtuales en el Nivel Inicial.....	19
Teorías de Aprendizaje que Sustentan la Enseñanza-Aprendizaje Virtual en el Nivel Inicial..	20
Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para Entornos Virtuales en el Nivel Inicial.....	20
Recursos y Herramientas Didácticas para la Enseñanza-Aprendizaje Virtual en el Nivel Inicial	21
Evaluación del Aprendizaje en Entornos Virtuales en el Nivel Inicial.....	22
Impacto de la Educación Virtual en el Desarrollo Infantil.....	23
Aspectos Cognitivos.....	23
Aspectos Emocionales.....	23
Aspectos Sociales.....	23
Aspectos Motrices.....	24

Factores que Influyen en el Impacto de la Educación Virtual.....	24
Estrategias para Promover un Desarrollo Integral en entornos virtuales.....	25
Investigaciones y Estudios sobre el impacto de la educación virtual en el desarrollo infantil...25	
Consideraciones Éticas y Legales en la Educación Virtual en el Nivel Inicial.....	25
Privacidad y Protección de Datos de los Niños en Entornos Virtuales.....	25
Acceso Equitativo a la Educación Virtual en el Nivel Inicial.....	26
Uso Responsable de las TIC en la Educación Virtual en el Nivel Inicial.....	26
Marco Legal y Normativo para la Educación Virtual en el Nivel Inicial.....	26
Tendencias y Desafíos Futuros de la Educación Virtual en el Nivel Inicial	27
Nuevas Tecnologías y Herramientas para la Educación Virtual en el Nivel Inicial.....	27
Rol de la Inteligencia Artificial y el Aprendizaje Automático.....	27
Personalización del Aprendizaje en Entornos Virtuales en el Nivel Inicial.....	27
Desafíos para la Formación Docente en el Contexto de la Educación Virtual en el Nivel Inicial	28
CAPÍTULO III.....	29
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	29
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	29
Población.....	30
Muestra.....	31
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	31
Método y sus fases.....	32
Técnicas de recolección de información.....	33
Categorización y Triangulación.....	34
CAPÍTULO IV.....	37
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	37

(Análisis y discusión de los resultados)	37
Reflexiones críticas	37
Análisis de las entrevistas (directora y docente).....	38
Análisis de nube de palabras.....	40
Análisis de Lista de Cotejo (estudiantes del nivel Inicial).....	40
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	43
REFLEXIONES FINALES	45
REFERENCIAS	47
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Características De La Educación Virtual.....	12
Tabla 2.	Los principios del aprendizaje en el nivel inicial.....	14
Tabla 3.	Los Enfoques del Aprendizaje en el Nivel Inicial.....	15
Tabla 4.	Población de estudio.....	30
Tabla 5.	Muestra representativa.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Triangulación.....	35
Figura 2.	Red semántica (entrevista).....	38
Figura 3.	Nube de palabras (entrevista).....	39
Figura 4.	Red semántica (lista de cotejo).....	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación radica en explorar la integración y efectividad de la educación virtual en el nivel inicial, centrando su análisis en niños de 4 a 5 años. La rápida evolución de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ha transformado el panorama educativo, posicionando la educación virtual como una herramienta clave, especialmente relevante en el contexto de la pandemia de COVID-19. Este estudio se llevó a cabo en la Escuela "Eduardo Azpiazu" en la Provincia de Santa Elena, Comuna Palmar, durante el período académico 2024-2025. Se consideró un paradigma constructivista con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo siendo éste contemplado en diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos, tales como: la observación, la entrevista y lista de cotejo, logrando como finalidad analizar la situación escolar en la que se desenvuelven los infantes. La población de estudio está compuesta por 20 niños de educación inicial II, determinando la muestra representativa de 10 niños, ya que, se logró evidenciar dificultades que presentan ciertos infantes en el uso de la herramienta educativa, donde se fomentó significativamente las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños, proporcionando un entorno de aprendizaje interactivo y motivador.

Palabras claves: Educación virtual, Herramienta, Desarrollo cualitativo.

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido la base del desarrollo humano y social a lo largo de la historia. Durante la última década, la educación ha experimentado una profunda transformación gracias a la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Este desarrollo ha creado nuevos modelos educativos que enfatizan el aprendizaje en entornos virtuales. La educación virtual o “aprendizaje en casa” ha evolucionado de una herramienta opcional a un papel central en el proceso educativo, especialmente durante y después de la pandemia de Covid-19. Este cambio ha creado oportunidades y desafíos para profesores, estudiantes y familias.

En el ámbito de la educación inicial, la incorporación de la tecnología digital ha abierto nuevas oportunidades para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Las plataformas virtuales proporcionan recursos interactivos que pueden captar la atención de los niños y apoyar su aprendizaje de manera creativa. Sin embargo, la implementación efectiva de estas tecnologías requiere una planificación cuidadosa y una capacitación docente adecuada, así como un acceso equitativo a los recursos digitales. Este estudio se centra en analizar cómo la educación virtual puede integrarse eficazmente en la educación inicial, un campo emergente que enfrenta desafíos únicos relacionados con el desarrollo de los niños. La educación infantil es una etapa clave en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales y el uso de las TIC en este contexto, puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

La interacción entre profesores y alumnos ha pasado al ámbito digital, dando paso a nuevas formas de comunicación y aprendizaje. Como señala Smith (2020), “la educación virtual no es un reemplazo de la enseñanza presencial sino una oportunidad para aprender nuevos métodos y herramientas que enriquecen el proceso educativo”. En este contexto, el papel del docente cobra aún más importancia. El aprendizaje virtual requiere que los docentes tengan habilidades específicas para apoyar el aprendizaje significativo. Como señala García (2021), “los docentes virtuales deben adaptarse a las demandas del entorno digital, fomentar la participación de los estudiantes y crear experiencias de aprendizaje agradables”.

Según Martínez (2019), “la educación virtual desarrolla habilidades tecnológicas y el aprendizaje independiente, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI”. Sin embargo, cabe señalar que la efectividad de la educación virtual radica no sólo en la tecnología utilizada, sino también en la calidad de la interacción pedagógica. Por tanto, la educación virtual es una oportunidad para repensar el proceso educativo aprovechando al máximo las herramientas tecnológicas disponibles.

Este trabajo de investigación consta IV capítulos que abordan las diversas informaciones para la sustentación de este, teniendo como eje principal “La educación virtual y la enseñanza aprendizaje en el nivel inicial” de la Escuela de educación Básica Particular “Eduardo Aspiazú Estrada” cada uno de estos capítulos contienen lo siguiente:

Capítulo I: En este capítulo se aborda la situación problemática de la investigación, además se presenta la situación objeto de estudio, también se trata de la adecuada contextualización del problema, las inquietudes que presenta los investigadores, objetivos generales y específicos que se establecen como metas, además expone la motivación de los investigadores en la realización de la investigación.

Capítulo II: Dentro de este capítulo se presenta el marco teórico basado en diversos referentes teóricos construidos para el desarrollo de la investigación. A su vez, los temas y subtemas de la investigación se encuentran debidamente clasificados, lo que contribuye en gran medida a la generación de referencias bibliográficas que se presentan al final del trabajo de investigación.

Capítulo III: Considerando el enfoque metodológico, se discutió la selección de los métodos de desarrollo de la investigación y se establecieron los paradigmas, enfoques, métodos, alcance, población y muestra adecuados para desarrollar la investigación, además, se han establecido los métodos y herramientas que se utilizarán para recopilar la información y se ha considerado el uso de ATLAS TI para interpretar la información.

Capítulo IV: Esta sección incluye un resumen de los hallazgos en el que se realizan de manera descriptiva las reflexiones críticas del investigador, presentando cada análisis obtenido de los diferentes métodos utilizados (entrevistas, listas de verificación),

se presentan los aportes del investigador y las reflexiones finales de acuerdo con los objetivos asumidos.

El presente trabajo de investigación se realiza en Ecuador específicamente en la Provincia de Santa Elena-Parroquia Colonche, Comuna Palmar, tiene como objetivo Determinar como la Educación virtual contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando los referentes teóricos que permitan diagnosticar el estado actual de la enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La educación ha experimentado cambios significativos en un entorno dinámico y en constante evolución. Se ha adaptado a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para llevar a cabo el aprendizaje desde el hogar, conocido como "learning at home" o educación virtual. Según Almenara & Gimeno (2021), "Esto ha introducido nuevas formas de enseñanza y aprendizaje al sistema educativo gracias al uso de la tecnología. Dentro de los últimos años la evolución de la educación virtual ha tenido un importante aumento en su uso y desarrollo" (p. 25), lo cual se ha visto amplificado surgiendo como un medio que complementaba la educación presencial, pero hoy tiene un importante rol en la generación de aprendizaje y conocimiento en su alcance actual y futuro.

La educación virtual en la educación inicial es un campo emergente que se centra en la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para facilitar el aprendizaje en los niños. Este enfoque ha demostrado ser esencial, especialmente considerando cómo las funciones cognitivas de los niños pueden ser estimuladas a través de medios digitales, adaptándose así a los rápidos cambios tecnológicos y sociales.

En los últimos años, se ha observado un avance significativo en el uso de tecnologías educativas, lo cual ha requerido una adaptación constante por parte de la sociedad a un mundo que evoluciona rápidamente. La tecnología se ha convertido en un elemento crucial en el ámbito educativo, proporcionando nuevas maneras de conectar y enseñar en el aula virtual, lo cual a menudo es desafiante de seguir. Según Arevalo et al. (2023), "el auge de la educación en línea ha transformado el paradigma educativo, permitiendo una mayor personalización del aprendizaje y proporcionando acceso a recursos didácticos sin precedentes" (p. 47).

Los desarrollos en tecnología educativa han permitido que la educación inicial a través de medios virtuales sea objeto de análisis crítico, ya que muchas instituciones aún luchan por implementar estas herramientas de manera efectiva. El artículo de Ramírez et

al. (2022), destaca que "aunque las plataformas digitales ofrecen oportunidades para un aprendizaje interactivo, la falta de capacitación y recursos puede limitar su efectividad" (p. 30).

Históricamente, educadores como María Montessori y Jean Piaget enfatizaron la importancia de adaptar el entorno de aprendizaje a las etapas de desarrollo del niño. Estas teorías, que subrayan la interacción activa y sensorial con el entorno, ahora encuentran un nuevo campo de aplicación en la educación virtual. Así, la educación virtual en la educación inicial no solo debe contemplar la entrega de contenido, sino también cómo este contenido fomenta el desarrollo cognitivo y social desde una temprana edad.

En América Latina, la adopción de la educación virtual en la educación inicial está en aumento, con países como Argentina, México y Brasil liderando en la implementación de políticas que integran tecnologías educativas desde el nivel preescolar, promoviendo así un enfoque más inclusivo y progresista. Según Varas et al. (2020), "estos países están invirtiendo en infraestructura digital y formación docente para maximizar los beneficios de la educación virtual desde la primera infancia" (p. 62). Sin embargo, la investigación sobre la efectividad de la educación virtual en la enseñanza y el aprendizaje en la educación inicial aún es limitada en algunas regiones. Un estudio realizado por Cedeño et al. (2022), revela que "en Ecuador, la implementación de estrategias de educación virtual para niños del nivel inicial ha sido esporádica, sin una integración sistemática en el currículo nacional" (p. 78).

Este estudio pretende explorar cómo la educación virtual puede ser integrada efectivamente en la educación inicial, examinando las metodologías actuales y proponiendo nuevas estrategias que no solo se ajusten a las necesidades educativas de los niños, sino que también promuevan un entorno de aprendizaje interactivo y motivador. La investigación se centrará en cómo estas herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas para fomentar una base sólida en habilidades cognitivas y emocionales en niños, siendo crucial para su desarrollo académico y personal futuro.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se desarrolló en la Escuela “Eduardo Azpiazu” situada en la Provincia de Santa Elena, específicamente en la Comuna Palmar, durante el periodo académico comprendido entre 2024 y 2025. El foco de estudio se centró en el grupo de alumnos pertenecientes al nivel Inicial II, quienes fueron seleccionados como parte de la población y muestra considerada para este estudio. A través de un proceso de observación meticoloso dentro de la institución educativa, se logró identificar las dificultades que los niños enfrentan al interactuar y relacionarse con sus compañeros de clase. Este análisis permitió profundizar en las causas subyacentes de estos problemas y proporcionó una base sólida para el desarrollo de estrategias de intervención. Así, se pretende mejorar el entorno educativo y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Para Bustos (2024), “Estas dificultades, al manifestarse en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, son especialmente relevantes en los entornos virtuales, donde las interacciones pueden ser distintas en comparación con las clases presenciales” (p. 26). Para comprender a fondo estas dificultades y abordarlas adecuadamente resulta esencial mejorar la efectividad y calidad de la educación virtual en este nivel educativo implicando una adaptación tanto de los docentes como de los estudiantes a las tecnologías digitales. Al abordar estas dificultades desde una perspectiva integral, se puede mejorar la efectividad y calidad de la educación virtual en la educación inicial, asegurando que los niños desarrollen habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera equitativa y significativa

Para Navas (2022), “La educación virtual ha transformado profundamente las metodologías de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial, especialmente en contextos donde la tecnología se convierte en una herramienta fundamental para la interacción y el desarrollo cognitivo de los niños” (p. 30). En este marco, el rol del educador se redefine hacia un facilitador de experiencias que aprovecha las capacidades digitales para enriquecer el proceso educativo. La implementación de entornos virtuales en la educación inicial no solo se adapta a la necesidad de accesibilidad, sino que también ofrece oportunidades únicas para el desarrollo de habilidades tempranas a través de formatos interactivos y multimedia que capturan la atención y estimulan el

aprendizaje de los más pequeños. Según Romero & Mayersi (2022), "la educación virtual, correctamente aplicada en la educación inicial, puede fomentar habilidades de autonomía y autoaprendizaje desde una edad temprana" (p. 47).

Esta investigación toma como base el Currículo de Educación Inicial (2014), que recalca la importancia de adaptar los métodos de enseñanza a las capacidades cognitivas y emocionales de los niños en sus primeras etapas de desarrollo. Como sostiene el documento, "la incorporación de tecnologías educativas en la educación inicial debe ser cuidadosamente planificada para asegurar que se complementen y potencien las experiencias de aprendizaje, promoviendo un entorno rico en estímulos y adaptado a las necesidades evolutivas de los niños" (p. 34). Es fundamental reconocer que la integración de tecnologías educativas en la educación inicial no debe ser vista como un reemplazo de las metodologías tradicionales, sino como un recurso complementario que enriquece y diversifica las experiencias de aprendizaje de los niños. Al combinar adecuadamente las herramientas digitales con enfoques pedagógicos centrados en el juego, la exploración y la interacción social, creando un entorno educativo más dinámico, inclusivo y estimulante para los infantes en sus primeras etapas de desarrollo.

En resumen, el estudio busca profundizar en la eficacia de la educación virtual en la educación inicial, evaluando su impacto en la motivación, participación y logros de aprendizaje de los niños, con el objetivo de establecer recomendaciones prácticas para optimizar el uso de herramientas digitales en esta etapa crucial del desarrollo educativo.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera contribuye la Educación virtual al proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 4 a 5 años en el nivel inicial?

Preguntas secundarias

- ¿Cuál es la información bibliográfica más reciente que respalda la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de nivel inicial dentro del contexto de la educación virtual?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades identificadas en la modalidad virtual al momento de aplicar el proceso enseñanza-aprendizaje de niños en educación inicial?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos a partir de la recolección de datos que permiten extraer conclusiones y formular recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de nivel inicial mediante la educación virtual?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar cómo la Educación virtual incide al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel de inicial con edades de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

- Revisar la información bibliográfica más reciente relacionada con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 4 a 5 años del nivel inicial en el contexto de la educación virtual.
- Identificar las fortalezas y debilidades de la modalidad virtual en los niños de educación inicial para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Analizar los resultados obtenidos de la recolección de los datos para las conclusiones y recomendaciones.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación busca profundizar en la importancia de la educación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles iniciales de la educación, centrándose en la creación de ambientes de aprendizaje auténticos y motivadores para los niños de esa etapa. El objetivo principal es explorar estrategias didácticas que fomenten la participación, la reflexión y la motivación de los estudiantes mientras adquieren conocimientos en entornos virtuales.

Se pretende que las estrategias de enseñanza sean diseñadas y adaptadas por los docentes de manera que sean relevantes y accesibles para los estudiantes, permitiendo la autorreflexión y la colaboración. Además, se busca promover la interacción antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje virtual, abordando problemas que puedan resolverse colaborativamente y que estén relacionados con experiencias cotidianas.

Es esencial incorporar estrategias de aprendizaje y prácticas pedagógicas basadas en la educación virtual, sin perder de vista el objetivo de generar ambientes auténticos y motivadores para el aprendizaje. Esto implica asegurar que los estudiantes se involucren activamente en el proceso educativo, fomentando su participación y compromiso con el aprendizaje en entornos virtuales.

Con esta motivación, la investigación busca proporcionar conocimientos y recomendaciones prácticas para mejorar la calidad de la educación virtual en los niveles iniciales de la educación, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes en el contexto actual de la tecnología y la virtualidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

El presente estudio se enfoca en la integración de la educación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños en el nivel inicial; según Solano & Piñaloza (2023), “la educación virtual se convierte en una herramienta fundamental que posibilita la interacción y el intercambio de información a través de sistemas de codificación digital”. En otras palabras, la educación virtual emerge como un medio de enseñanza efectivo y útil que permite a los niños interactuar y aprender en entornos virtuales (pág. 12).

En el marco del Colegio Infantil "María Fernández" en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, se llevó a cabo un estudio por parte de los investigadores Cardenas & Coz (2023), sobre "El Impacto de la Educación Virtual en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial". Los resultados indicaron que la integración efectiva de herramientas virtuales en el aula promovió un aprendizaje más interactivo y participativo entre los niños de edad temprana. La investigación destacó que el uso activo de la tecnología en el entorno educativo favoreció el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, potenciando su capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Sin embargo, se observó que la falta de capacitación adecuada para los docentes limitó el aprovechamiento pleno de las herramientas virtuales, lo que podría obstaculizar el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial (pág. 10).

Por otra parte, en Riobamba - Ecuador, se llevó a cabo una investigación sobre el impacto de la virtualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial, específicamente en la Unidad Educativa "Juan Velasco" durante el período académico 2017-2018. Donde el estudio de Aguilar & Rodríguez (2022), buscaba comprender cómo la integración de la virtualidad en el aula afectaba el desarrollo del aprendizaje en los niños de primer año. Se concluyó que la virtualidad no solo facilitaba la expresión de ideas y sentimientos de los niños, sino que también se convertía en una herramienta fundamental para enriquecer su proceso de aprendizaje.

En el ámbito local, se realizó un estudio en la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel de la Provincia de Santa Elena, Ecuador, donde se examinó el impacto de la educación virtual en el desarrollo educativo de niños de nivel inicial. Según el trabajo de investigación de Perero (2022) , se encontró que la implementación de herramientas virtuales como Google Classroom y aplicaciones educativas específicas facilitó la adaptación de los niños a entornos de aprendizaje digital. Los resultados indicaron que la interacción activa con recursos digitales promovió un aprendizaje más participativo y colaborativo entre los estudiantes, mejorando tanto sus habilidades cognitivas como sociales desde una edad temprana. Sin embargo, se identificó la necesidad de mejorar la formación docente en el uso efectivo de estas tecnologías para maximizar su potencial en el proceso educativo inicial.

Conceptos fundamentales:

Categoría: Educación virtual

Educación virtual

La educación virtual, también conocida como educación en línea o e-learning, se define como el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo a través de medios digitales, donde los estudiantes y profesores interactúan en un entorno virtual sin la necesidad de estar físicamente presentes en un mismo espacio Alfaro et al. (2020), afirman que:

En la educación virtual, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo mediante el uso de Internet y herramientas tecnológicas que permiten la creación, administración, distribución y evaluación de contenidos educativos digitales. Los estudiantes acceden a materiales de estudio como vídeos, documentos de texto, simulaciones interactivas y evaluaciones en línea, y pueden interactuar con sus instructores y compañeros a través de foros, chats, correo electrónico y videoconferencias (p. 29).

Según Hidalgo (2021), “la educación virtual puede adoptar diversas formas, desde modelos totalmente en línea hasta formatos híbridos, donde se combinan elementos de la educación presencial con la virtual, buscando aprovechar las ventajas de ambos enfoques” (p. 23). La elección del modelo depende de las metas educativas, los recursos disponibles y las características específicas de la población estudiantil.

Tabla 1. Características de la educación virtual

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
Características de la educación virtual	
Accesibilidad	Permite el acceso a los recursos educativos desde cualquier lugar y en cualquier momento.
Flexibilidad	Se adapta a las necesidades horarias y de ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
Interactividad	Fomenta la interacción entre estudiantes y profesores mediante herramientas tecnológicas como foros, chats y videoconferencias.
Diversidad de recursos	Utiliza múltiples formatos y recursos digitales, tales como videos, podcasts y simulaciones.
Modalidades de la educación virtual	
Sincrónica	Las interacciones ocurren en tiempo real, permitiendo una comunicación instantánea
Asincrónica	Las actividades se realizan sin la necesidad de coincidir en tiempo, favoreciendo la flexibilidad.
Híbrida o Blended Learning	Combina elementos de la educación presencial con la virtual.
Elementos y componentes de la educación virtual	
Plataformas de Aprendizaje Virtual	Software que gestiona, distribuye y controla actividades de formación no presencial. Ejemplos: Moodle, Blackboard, Canvas, Google Classroom, entre otros.
Contenidos Digitales	Materiales de estudio adaptados para la enseñanza en línea, como textos, videos, evaluaciones interactivas, infografías, simulaciones, juegos educativos, etc.
Tutoría en Línea	Soporte y guía académica proporcionada por un tutor a través de medios electrónicos como correos, videoconferencias, mensajería instantánea, foros de discusión, etc.

Nota. Características de la educación virtual. Hidalgo, (2021)

Enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial

La enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial se refiere al proceso educativo que se lleva a cabo en la primera etapa de la educación, dirigido a niños desde su nacimiento hasta los 5 o 6 años, dependiendo de cada sistema educativo. Desde el punto de vista de Lázaro (2023), “Esta etapa es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que sienta las bases para su aprendizaje futuro y su desarrollo emocional, social, cognitivo y físico” (p. 9). En este sentido, la calidad de la enseñanza en el nivel inicial no solo impacta en el presente de los niños, sino que también moldea de manera significativa su futuro académico, personal y social representando una oportunidad crítica para nutrir el potencial de los niños, ofreciendo experiencias educativas enriquecedoras que fomentan su curiosidad, creatividad y autonomía.

Características del aprendizaje en el nivel inicial

El aprendizaje en el nivel inicial se caracteriza por ser interactivo, lúdico y adaptado a las necesidades individuales de los niños. Según Pérez & Barreto (2021), “las actividades educativas en línea están diseñadas para ser interactivas y divertidas, involucrando a los niños en juegos, actividades de exploración y experiencias de aprendizaje que capturan su atención y fomentan la participación” (p. 34). Además, este aprendizaje es personalizado, permitiendo que cada niño avance a su propio ritmo y explore áreas de interés específicas, lo que promueve un aprendizaje más significativo y autodirigido. Se utilizan una variedad de recursos visuales, auditivos y táctiles para facilitar la comprensión y el compromiso de los niños, reforzando conceptos y promoviendo la retención de información.

Principios del aprendizaje en el nivel inicial

Para Rebaza (2021), “Los principios del aprendizaje en el nivel inicial son fundamentales para garantizar una educación efectiva y enriquecedora para los niños en sus primeros años de formación” (p. 23). Estos principios, meticulosamente delineados y sustentados en la obra de destacados teóricos como Piaget y Vygotsky, se orientan hacia aspectos clave que inciden de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de los infantes donde se centran en aspectos claves que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de los niños, las cuales, se encuentran clasificadas de la siguiente manera:

Enfoques del aprendizaje en el nivel inicial

Según Fernández et al. (2021), “Los enfoques del aprendizaje en el nivel inicial son fundamentales para comprender cómo los niños adquieren conocimientos y desarrollan habilidades en sus primeros años de vida” (p. 34). Estos enfoques se basan en diferentes teorías y metodologías que guían la práctica educativa en este contexto. Algunos de los enfoques más relevantes en el nivel inicial son:

Tabla 2. Los principios del aprendizaje en el nivel inicial.

Principios de Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial	Descripción
	El aprendizaje debe respetar y responder a las etapas de desarrollo psicológico de los niños, según lo propuesto por Piaget y Vygotsky.
Desarrollo Basado en Etapas	Las actividades educativas deben estar alineadas con las capacidades cognitivas y emocionales de los niños en cada etapa de su desarrollo.
	Enfatiza la importancia de que los niños sean agentes activos en su propio aprendizaje.
Aprendizaje Activo	Esto implica proporcionar oportunidades para que interactúen con el medio, experimenten y realicen actividades prácticas que fomenten su curiosidad e indagación.
	Es crucial proporcionar un ambiente seguro que promueva el bienestar emocional de los niños.
Ambiente de Aprendizaje Seguro y Acogedor	Un entorno positivo y estimulante apoya el aprendizaje y el desarrollo general del niño.

Nota. Datos tomados de Rebaza, (2021)- Cuadro de Los principios del aprendizaje en el nivel inicial.

Tabla 3. Los enfoques del aprendizaje en el nivel inicial

Enfoque Constructivista	Se crean ambientes de aprendizaje ricos en experiencias prácticas y actividades de exploración. Los niños construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno.
Enfoque Socio-constructivista	Se destaca la colaboración entre niños y adultos, así como la resolución de problemas en grupo para construir conocimiento y habilidades sociales. Amplía el constructivismo al enfocarse en la interacción social en el aprendizaje.
Enfoque Basado en Proyectos	Se centra en los proyectos significativos y auténticos para aplicar conocimientos en contextos reales, fomentando la motivación y el aprendizaje profundo. Los niños realizan investigaciones, exploraciones y creaciones en este enfoque.
Enfoque Basado en Proyectos	Reconoce el juego como herramienta central para el aprendizaje inicial, estimulando la curiosidad y la creatividad. Se integran actividades lúdicas y sensoriales para el desarrollo integral de los niños, siendo esencial en el proceso educativo.

Nota. Tomado de Fernández et al., (2021). Enfoques del Aprendizaje en el Nivel Inicial.

Estrategias de Enseñanza en el Nivel Inicial

Las estrategias de enseñanza en el nivel inicial son fundamentales para crear entornos educativos efectivos y estimulantes que promuevan el aprendizaje significativo de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo los cuales son:

Juego Dirigido: El juego dirigido integra intenciones educativas específicas mientras permite a los niños tomar la iniciativa en su propio aprendizaje. Esto equilibra la exploración libre con los objetivos de aprendizaje dirigidos por el educador.

Narrativas y Cuentos: Utilizar libros y contar historias enriquece el vocabulario, mejora las habilidades lingüísticas y fomenta la imaginación. Las actividades de lectura deben ser interactivas y adaptadas al nivel de desarrollo del niño.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Los proyectos que abordan temas de interés para los niños fomentan la investigación, la exploración y la presentación de resultados. Esta estrategia promueve habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: Concepto, tipos, herramientas y recursos para el nivel inicial

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación son un tema relevante en la pedagogía moderna, especialmente en el nivel inicial, donde pueden ser herramientas poderosas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Según Moreno (2021), El concepto de TIC en educación se refiere al uso de dispositivos, aplicaciones y recursos digitales que permiten mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de la tecnología. Existen diferentes tipos de TIC que pueden ser aplicadas en el nivel inicial, tales como:

1. **Dispositivos electrónicos:** Incluyen tabletas, computadoras portátiles y dispositivos móviles que pueden utilizarse para acceder a contenido educativo en línea y aplicaciones interactivas.
2. **Software educativo:** Son programas diseñados específicamente para apoyar el aprendizaje de los niños en áreas como la lectura, matemáticas, ciencias y habilidades sociales.
3. **Plataformas de aprendizaje en línea:** Son entornos virtuales donde se pueden encontrar recursos educativos, actividades interactivas y herramientas de colaboración para el aprendizaje a distancia.
4. **Recursos multimedia:** Incluyen videos educativos, juegos interactivos, libros digitales y aplicaciones que ofrecen experiencias de aprendizaje multisensoriales y envolventes.

Algunas herramientas y recursos específicos que pueden ser útiles en el nivel inicial incluyen:

- **Aplicaciones educativas:** Ejemplos como Dino tim, Lingokids y Tangram ofrecen actividades y juegos educativos adaptados a las necesidades de los niños en edad preescolar.
- **Plataformas de aprendizaje en línea:** Seesaw y ClassDojo proporcionan acceso a una amplia gama de recursos educativos y actividades interactivas.

- **Herramientas de creación de contenido:** Google AutoDraw, Kahoot y Celebriti permiten a los educadores crear y compartir contenido educativo personalizado.
- **Recursos audiovisuales:** Videos educativos, canciones y audiolibros diseñados específicamente para niños en edad preescolar ayudan a reforzar conceptos y promover la creatividad (p. 23).

Implementación de la Educación Virtual en el Nivel Inicial

Para Barberi et al. (2021), “la implementación de la educación virtual en el nivel inicial es un tema de creciente relevancia en la pedagogía moderna, especialmente dado el aumento de la necesidad de educación a distancia derivada de circunstancias globales como la pandemia de COVID-19” (p. 21). Esta modalidad educativa, aunque emergente en los niveles más tempranos de la educación, ofrece ventajas significativas como el acceso ampliado a recursos educativos de calidad que trascienden las barreras geográficas y la capacidad de personalizar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante.

Ventajas y Desafíos

Para Hilario (2022), “Las ventajas de la educación virtual en el nivel inicial incluyen la flexibilidad en la gestión del tiempo y el espacio, la accesibilidad a recursos educativos variados, y la capacidad de personalizar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada niño” (p. 23). Donde las tecnologías digitales pueden facilitar una forma de aprendizaje lúdica y atractiva que capta el interés de los niños. Sin embargo, los desafíos son significativos y no deben subestimarse. La supervisión y guía constantes de los adultos son esenciales, y la brecha digital puede limitar el acceso a las tecnologías necesarias para algunos niños, exacerbando las desigualdades existentes.

Factores que Inciden en el Éxito

Varios factores son críticos para el éxito de la educación virtual en el nivel inicial. La preparación y formación continua de los docentes en tecnologías educativas es fundamental. Igualmente, importante es el diseño de contenidos y actividades que sean adecuados para la edad de los estudiantes y que puedan mantener su atención y fomentar su participación. Varas et al. (2020), “El soporte técnico y la infraestructura

tecnológica también son esenciales para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y participar en el aprendizaje sin interrupciones” (p. 21). Al mismo tiempo, la motivación y el compromiso de los estudiantes juegan un papel crucial en el éxito de la educación virtual. La creación de comunidades de aprendizaje en línea que fomenten la colaboración y el intercambio de ideas también influye significativamente en los resultados obtenidos.

Roles de los Actores Involucrados

Los roles de los actores involucrados en la educación se refieren a las funciones y responsabilidades de diversas personas y entidades dentro del proceso educativo, incluyendo a los docentes, estudiantes, familias e instituciones educativas. Los docentes deben diseñar actividades de aprendizaje atractivas y apropiadas, gestionar plataformas virtuales y proporcionar apoyo continuo a los estudiantes y sus familias. A los estudiantes se les anima a participar e interactuar con los materiales y sus compañeros en línea. Las familias desempeñan un papel crucial al facilitar el acceso a la tecnología, supervisar las actividades de aprendizaje en casa y colaborar con los docentes. Por su parte, las instituciones educativas deben proporcionar la infraestructura necesaria, el soporte técnico y recursos educativos, además de liderar la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes.

Estrategias para la Implementación Efectiva

Para la implementación efectiva de la educación virtual en el nivel inicial, se pueden adoptar varias estrategias:

- Capacitación profesional continua para docentes en el uso de tecnología educativa.
- Diseño de actividades que integren el juego y la interacción como componentes centrales.
- Establecimiento de una rutina diaria que los niños puedan seguir fácilmente para minimizar la confusión.
- Fomento de la colaboración entre las familias y la escuela para asegurar un entorno de apoyo.

Experiencias y Casos de Estudio

Diversas experiencias y casos de estudio han demostrado tanto los beneficios como los retos de la educación virtual en el nivel inicial. Por ejemplo, programas en países con alta conectividad han logrado implementar soluciones innovadoras que permiten a los niños aprender de manera efectiva a través de aplicaciones y plataformas en línea. Para López Álvarez (2022), “La implementación de la educación virtual en el nivel inicial ofrece tanto oportunidades expansivas como desafíos notables, requiriendo un enfoque cuidadoso y considerado que priorice el desarrollo integral de los niños y la equidad en el acceso a la educación” (p. 11). Sin embargo, en regiones con menor acceso a recursos tecnológicos, se han requerido esfuerzos significativos para equipar a las familias con las herramientas necesarias, a pesar de estos desafíos, la educación virtual en el nivel inicial ha demostrado ser una alternativa viable para garantizar la continuidad educativa.

Categoría: Enseñanza – Aprendizaje

La enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales en el nivel inicial:

Características del Aprendizaje en Entornos Virtuales en el Nivel Inicial:

Para Muñoz & Gutiérrez (2023), los entornos virtuales del nivel inicial, en el aprendizaje se caracteriza por ser:

Interactivo y Lúdico: Las actividades educativas en línea están diseñadas para ser interactivas y divertidas, involucrando a los niños en juegos, actividades de exploración y experiencias de aprendizaje que capturan su atención y fomentan la participación.

Personalizado: Se adapta a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada niño, brindando la oportunidad de avanzar a su propio ritmo y explorar áreas de interés específicas, lo que promueve un aprendizaje más significativo y autodirigido.

Visual y Multisensorial: Se utilizan una variedad de recursos visuales, auditivos y táctiles para facilitar la comprensión y el compromiso de los niños. Los elementos visuales como imágenes, videos y gráficos, junto con sonidos y actividades prácticas, ayudan a reforzar conceptos y promueven la retención de información. (p. 24).

Teorías de Aprendizaje que Sustentan la Enseñanza-Aprendizaje Virtual en el Nivel Inicial:

En el contexto de la enseñanza-aprendizaje virtual en el nivel inicial, varias teorías educativas respaldan este enfoque pedagógico. Entre las teorías más relevantes se encuentran el constructivismo y el construccionismo Monserrate et al. (2022):

Constructivismo: Esta teoría sostiene que los niños construyen activamente su propio conocimiento a través de la exploración y la interacción con su entorno. En un entorno virtual, los niños tienen la oportunidad de explorar conceptos a través de actividades prácticas y experimentación, lo que les permite construir su comprensión de manera significativa.

Construccionismo: El construccionismo se centra en el aprendizaje a través de la creación de artefactos y proyectos. En entornos virtuales en el nivel inicial, los niños pueden participar en la creación de contenido digital, como historias, dibujos animados o juegos, lo que les permite expresar su creatividad y comprender conceptos de manera activa. (p. 61)

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para Entornos Virtuales en el Nivel Inicial:

En el contexto de la educación virtual en el nivel inicial, se han propuesto diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que pueden ser efectivas para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños.

Una metodología ampliamente reconocida es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Según Villanueva et al. (2022), el ABP es un enfoque pedagógico que involucra a los estudiantes en la investigación y resolución de problemas a través de proyectos auténticos y significativos. En entornos virtuales, los proyectos pueden adaptarse a los intereses y necesidades de los niños en edad preescolar, permitiéndoles explorar temas de interés a través de actividades interactivas y colaborativas.

Otra estrategia efectiva es el uso de Juegos Educativos Digitales (JED). Según Egea (2024), “los juegos educativos digitales ofrecen oportunidades únicas para el aprendizaje activo y experiencial, ya que involucran a los niños en situaciones de juego”

(p. 41). En entornos virtuales en el nivel inicial, los juegos educativos pueden ser utilizados para enseñar conceptos clave en áreas como la alfabetización, las matemáticas, la ciencia y la resolución de problemas.

Además, El Aprendizaje Colaborativo se ha identificado como una estrategia efectiva para promover el aprendizaje en entornos virtuales. Según Alberca (2022), “El aprendizaje colaborativo implica que los niños trabajen juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes, compartiendo ideas, recursos y responsabilidades” (p. 25). En entornos virtuales, esta estrategia puede facilitar la comunicación y colaboración entre los niños, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias a través de herramientas y plataformas digitales.

Recursos y Herramientas Didácticas para la Enseñanza-Aprendizaje Virtual en el Nivel Inicial:

En el contexto de la enseñanza-aprendizaje virtual en el nivel inicial, existen una variedad de recursos y herramientas didácticas diseñadas específicamente para apoyar el aprendizaje de los niños en entornos digitales. Una categoría importante de recursos son las "Aplicaciones Educativas". Estas aplicaciones móviles y programas informáticos están diseñados para ser interactivos y atractivos, ofreciendo actividades y juegos educativos que abordan una variedad de áreas de aprendizaje, como la alfabetización, las matemáticas, la ciencia y las habilidades socioemocionales. Ejemplos de aplicaciones educativas populares para niños en edad preescolar incluyen Dino tim, Lingokids y Tangram.

Otro recurso clave son las "Plataformas de Aprendizaje en Línea". Estas plataformas proporcionan acceso a una amplia gama de recursos educativos, como videos instructivos, libros electrónicos, actividades interactivas y juegos educativos. Algunas plataformas están diseñadas específicamente para niños en edad preescolar y ofrecen contenido adaptado a sus necesidades y habilidades. Ejemplos de plataformas de aprendizaje en línea para niños en el nivel inicial incluyen Seesaw, ClassDojo.

Además de las aplicaciones y plataformas, las "Herramientas de Creación de Contenido" son recursos importantes para la enseñanza-aprendizaje virtual en el nivel inicial. Estas herramientas permiten a los educadores crear y compartir contenido

educativo personalizado, como libros digitales, actividades interactivas y juegos educativos. Algunas herramientas populares de creación de contenido incluyen Google AutoDraw, Kahoot y Celebriti.

Finalmente, los "Recursos Audiovisuales" también son fundamentales para enriquecer el aprendizaje en entornos virtuales. Esto incluye videos educativos, canciones, audiolibros y podcasts diseñados específicamente para niños en edad preescolar. Estos recursos pueden utilizarse para reforzar conceptos clave, fomentar la creatividad y ofrecer experiencias de aprendizaje multisensoriales y envolventes.

Al integrar estos recursos y herramientas en la práctica educativa en línea, los educadores pueden proporcionar una experiencia de aprendizaje rica y significativa que promueva el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial.

Evaluación del Aprendizaje en Entornos Virtuales en el Nivel Inicial:

La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales para niños en el nivel inicial es un proceso crucial para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora, y tomar decisiones informadas sobre la instrucción y el apoyo individualizado. Una forma efectiva de evaluar el aprendizaje en entornos virtuales es a través de la Evaluación formativa. Para Cubero et al (2020), “La evaluación formativa es un proceso continuo que se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para proporcionar retroalimentación oportuna a los estudiantes y a los educadores sobre el progreso hacia los objetivos de aprendizaje” (p. 10). Esto puede incluir en actividades de evaluación integradas como las lecciones en línea, cuestionarios interactivos, actividades prácticas y discusiones en línea, permitiendo a los educadores monitorear el entendimiento de los niños y realizar ajustes en la instrucción según sea necesario.

Además de la evaluación formativa, la Observación Directa es una estrategia efectiva para evaluar el aprendizaje en entornos virtuales en el nivel inicial. Los educadores pueden observar y registrar el compromiso, la participación y el progreso de los niños durante las actividades en línea, así como su capacidad para aplicar conceptos y habilidades en contextos prácticos y significativos. Esta información proporciona una visión holística del aprendizaje de cada niño y ayuda a informar la planificación y la

instrucciones futuras. Otra estrategia importante es la Evaluación Auténtica esta se centra en la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos auténticos y significativos, y puede incluir proyectos, tareas y actividades.

Impacto de la Educación Virtual en el Desarrollo Infantil

El impacto de la educación virtual en el desarrollo infantil se refiere a las consecuencias y efectos que tiene el uso de entornos virtuales y tecnologías educativas en el crecimiento, aprendizaje y bienestar general de los niños en edad temprana. Este impacto puede abarcar aspectos cognitivos, emocionales, sociales y motrices del desarrollo infantil.

Aspectos Cognitivos

En entornos virtuales, los niños tienen la oportunidad de participar en actividades que estimulan sus habilidades cognitivas. De acuerdo con Chong & Marcillo (2021), “Estos entornos pueden ofrecer experiencias de aprendizaje interactivas y adaptativas que desafían la mente de los niños, fomentando la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico” (p. 41), Para desafiar la mente de los niños y fomentar habilidades como la resolución de problemas y la creatividad, pueden jugar un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los más pequeños, ofreciendo oportunidades únicas para explorar y aprender de manera interactiva y adaptativa.

Aspectos Emocionales

El impacto emocional de la educación virtual es un aspecto clave a considerar. Teniendo en cuenta a Aragundi & Game-Varas (2021), “Los entornos virtuales deben ser diseñados de manera que promuevan un ambiente seguro, apoyen el bienestar emocional de los niños y fomenten una conexión positiva con el aprendizaje” (p. 31). Esto implica crear espacios digitales que no solo sean seguros, sino que también fomenten una conexión positiva con el aprendizaje, contribuyendo así a un desarrollo integral y saludable de los estudiantes en el ámbito emocional.

Aspectos Sociales

La educación virtual puede no ser la primera opción para el desarrollo social; sin embargo, existen oportunidades significativas para fomentar habilidades sociales en estos entornos. Según Erazo (2021), “La colaboración en proyectos grupales, la

participación en discusiones en línea y el uso de herramientas de comunicación pueden ser pilares fundamentales para desarrollar habilidades como la cooperación, la comunicación efectiva y la empatía” (p. 11.). Este enfoque no solo permite la interacción social, sino que también promueve la adaptabilidad y la inclusión en un contexto digital que refleja el mundo actualmente interconectado.

Aspectos Motrices

La educación virtual enfrenta desafíos en cuanto al desarrollo motor de los niños; no obstante, según Riorrencio (2021), “Las estrategias como la integración de actividades físicas en entornos virtuales, el uso de simulaciones interactivas que requieren movimientos corporales y la implementación de juegos educativos que fomenten la coordinación pueden ser herramientas efectivas para promover dicho desarrollo” (p. 5). Esta perspectiva resalta la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que no solo aborden los aspectos cognitivos, sino que también consideren el desarrollo físico integral de los estudiantes, fomentando así una educación holística y equilibrada.

Factores que Influyen en el Impacto de la Educación Virtual

Los factores que inciden en el efecto de la educación virtual son amplios y varían desde aspectos tecnológicos hasta componentes pedagógicos y del entorno. La disponibilidad de tecnología, como computadoras e internet, es un requisito fundamental para la participación de los niños en actividades educativas en línea. La calidad del contenido educativo, la capacitación tecnológica de los docentes, el apoyo familiar, la interacción social virtual, y el diseño pedagógico son aspectos esenciales que afectan el proceso de aprendizaje en ambientes virtuales.

Por otro lado, la motivación sostenida por los entornos virtuales, junto con una evaluación adecuada y retroalimentación constructiva, juegan un papel crucial en la participación y el desarrollo de habilidades de autorregulación de los niños. Todos estos factores, en su conjunto, delinear la complejidad de la educación virtual y subrayan la importancia de abordar múltiples aspectos para optimizar su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Estrategias para Promover un Desarrollo Integral en entornos virtuales

Para promover un desarrollo integral en entornos virtuales, se requiere implementar estrategias pedagógicas y tecnológicas innovadoras. Esto incluye el diseño de actividades interactivas que fomenten la participación de los estudiantes, la creación de entornos virtuales que faciliten la colaboración y el intercambio de ideas, y el uso de herramientas digitales que promuevan la autoevaluación y la retroalimentación continua. Además, es fundamental brindar apoyo emocional y motivacional, así como fomentar la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje, para garantizar un desarrollo integral que abarque tanto aspectos cognitivos como socioemocionales de los estudiantes en entornos educativos virtuales.

Investigaciones y Estudios sobre el impacto de la educación virtual en el desarrollo infantil.

La literatura académica ha investigado exhaustivamente el impacto de la educación virtual en el desarrollo infantil, resaltando diversos aspectos cruciales. El estudio de Mandón (2023), “ha explorado la influencia del acceso tecnológico, la calidad del contenido digital, la formación docente, el apoyo familiar, la interacción social, el diseño pedagógico y la motivación en el desarrollo de los niños en la educación virtual” (p. 32). La síntesis de estos hallazgos proporciona una comprensión integral de cómo la educación virtual puede influir de manera positiva en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Consideraciones Éticas y Legales en la Educación Virtual en el Nivel Inicial

La implementación de la educación virtual en el nivel inicial plantea una serie de consideraciones éticas y legales que deben ser abordadas para garantizar un entorno educativo seguro, equitativo y responsable.

Privacidad y Protección de Datos de los Niños en Entornos Virtuales

Para Cubero et al (2020), “la privacidad y protección de datos de los niños son aspectos críticos a considerar en la educación virtual” (p. 45). Es fundamental implementar políticas y prácticas que aseguren la confidencialidad de la información personal de los niños, evitando la recopilación excesiva de datos y garantizando su almacenamiento seguro. Además, se debe obtener el consentimiento explícito de los

padres o tutores para la participación de los niños en entornos virtuales, especialmente en actividades que involucren el intercambio de información personal o sensible.

Acceso Equitativo a la Educación Virtual en el Nivel Inicial

Para Soto (2020), “El acceso equitativo a la educación virtual es otro aspecto clave desde una perspectiva ética y legal, es fundamental garantizar que todos los niños independientemente de su situación socioeconómica tengan la oportunidad de participar en actividades educativas en línea” (p. 17). Esto implica proporcionar acceso a dispositivos y conectividad confiable, así como ofrecer apoyo adicional a aquellos niños que puedan enfrentar barreras para acceder a la educación virtual, como la falta de recursos tecnológicos o el apoyo familiar.

Uso Responsable de las TIC en la Educación Virtual en el Nivel Inicial

El uso responsable de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es esencial para garantizar una experiencia educativa segura y enriquecedora en entornos virtuales. Desde el punto de vista de Melgar & Tello (2021), Esto incluye la promoción de prácticas seguras en línea, la concienciación sobre el uso responsable de la tecnología, la prevención del ciberacoso y el fomento de comportamientos digitales éticos entre los niños desde temprana edad. Los educadores y los padres tienen un papel crucial en enseñar a los niños sobre el uso responsable y ético de las TIC.

Marco Legal y Normativo para la Educación Virtual en el Nivel Inicial

El marco legal y normativo para la educación virtual en el nivel inicial debe establecer estándares claros y directrices éticas que regulen la implementación y el funcionamiento de los entornos virtuales. Esto incluye leyes y políticas relacionadas con la privacidad de los datos de los niños, la seguridad en línea, el acceso equitativo a la educación, la protección de derechos de autor y la responsabilidad de los proveedores de servicios educativos en línea. Es fundamental que estos marcos legales sean actualizados y adaptados a los avances tecnológicos y las necesidades específicas de la educación virtual en el nivel inicial

Tendencias y Desafíos Futuros de la Educación Virtual en el Nivel Inicial

La educación virtual en el nivel inicial está en constante evolución, impulsada por nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos. En este sentido, se vislumbran varias tendencias y desafíos que marcarán el futuro de esta modalidad educativa.

Nuevas Tecnologías y Herramientas para la Educación Virtual en el Nivel Inicial

Desde el punto de vista de Torrico et al. (2023), “El desarrollo y la adopción de nuevas tecnologías y herramientas jugarán un papel fundamental en la mejora de la experiencia de aprendizaje en entornos virtuales para niños en edad inicial” (p. 43). Esto incluye el uso de aplicaciones interactivas, realidad aumentada, realidad virtual, juegos educativos inmersivos y plataformas de aprendizaje en línea diseñadas específicamente para el nivel inicial. Estas herramientas proporcionarán oportunidades innovadoras para el aprendizaje activo y la exploración creativa.

Rol de la Inteligencia Artificial y el Aprendizaje Automático

La inteligencia artificial (IA) y el aprendizaje automático (AA) tendrán un impacto significativo en la educación virtual en el nivel inicial. Cuevas (2021), Estas tecnologías pueden ser utilizadas para personalizar el contenido educativo, adaptarlo a las necesidades individuales de cada niño y proporcionar retroalimentación instantánea. La IA también puede ser empleada en sistemas de tutoría inteligente que guíen el aprendizaje de manera adaptativa y efectiva.

Personalización del Aprendizaje en Entornos Virtuales en el Nivel Inicial

La personalización del aprendizaje se perfila como una tendencia importante en la educación virtual para niños en edad inicial. Donde Cortes (2021), “Las herramientas tecnológicas, como los sistemas de aprendizaje adaptativo basados en IA, pueden facilitar esta personalización y mejorar la eficacia del aprendizaje” (p. 13). Esto implica la adaptación de los contenidos, actividades y métodos de enseñanza según las características individuales de cada niño, como sus intereses, estilos de aprendizaje y niveles de competencia.

Desafíos para la Formación Docente en el Contexto de la Educación Virtual en el Nivel Inicial

El uso efectivo de la educación virtual en el nivel inicial requiere una formación docente sólida y actualizada. De acuerdo con Baque & Viguera (2021), “los niños deben estar preparados para abordar desafíos como la equidad en el acceso a la tecnología y la promoción de un uso responsable y ético de las TIC” (p. 23). Los educadores deben adquirir competencias en el diseño de actividades virtuales, la integración de tecnologías educativas, la gestión de entornos virtuales de aprendizaje y la evaluación del progreso de los niños en entornos digitales.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La investigación desarrollada tiene como finalidad ser un estudio sustentado en el paradigma crítico y constructivista, así como de un enfoque de tipo cualitativo basado en la aplicación de entrevistas a directivos y docentes de la Escuela de Educación Inicial "Eduardo Aspiazú Estrada", localizada en la Comunidad de Palmar perteneciente a la Provincia de Santa Elena. La recolección de información permitirá analizar, conocer y comprender el impacto de la educación virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

Además, se llevó a cabo una interpretación hermenéutica para descubrir significados y dar coherencia a la información obtenida a través de los instrumentos utilizados en el proceso, como entrevistas y fichas de observación. Esto se realizó partiendo de un enfoque interpretativo basado en los resultados obtenidos

Desde la perspectiva de la dimensión ontológica Astete (2021), "El contexto educativo global demanda la homogenización cultural, la fragmentación de la vida social humana y la aplicación de múltiples dimensiones en la educación" (p.1). En este contexto, se busca comprender cómo los actores de comunicación e interacción en el sistema educativo de la Escuela Eduardo Aspiazú Estrada deben participar en la investigación y el mejoramiento continuo para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de alta calidad en la educación virtual y en el nivel inicial. Con este propósito, la institución educativa, los docentes y los estudiantes deben trabajar en mejorar estos contextos sociales e introducir nuevos desafíos en el ámbito específico de la educación virtual en el nivel inicial.

La investigación sobre educación virtual y enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial se basa en un enfoque epistemológico pos positivista. Este enfoque busca mejorar la efectividad de la educación virtual abordando los contextos sociales y considerando las problemáticas para encontrar soluciones viables. Además, se analizan fundamentos teóricos y antecedentes históricos pertinentes para aplicar técnicas y métodos que favorezcan el desarrollo integral de los niños en el aprendizaje virtual.

Para alcanzar este propósito, es esencial comenzar con un modelo de relación cuidadosamente seleccionado por los investigadores, el cual permite conectar los elementos escogidos con la investigación realizada. Esto resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas e innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes en el ámbito de la educación virtual y en el nivel inicial.

Población

Para el desarrollo de esta investigación, se seleccionó una población de estudio compuesta por 10 niños de Educación Inicial II de La Escuela particular “Eduardo Aspiazu Estrada”. También se incluyeron en la población los docentes a cargo de los alumnos, la directora de la institución. Los detalles se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 4. Población de estudio

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Director de la Escuela de Educación Básica Eduardo Aspiazu Estrada”	01	Entrevista
Docentes parvularios	01	Entrevista
Estudiantes	20	Lista de Cotejo
TOTAL, DE LA POBLACION	22	

Nota. Elaborado por, Ramírez González Armando José y Tomalá Suárez Jessica Nohelia.

Muestra

Dado que la población es numerosa, se seleccionó una muestra representativa de 10 niños utilizando un método no aleatorio o no probabilístico, conocido como muestreo por conveniencia. El muestreo por conveniencia según Robles (2020), "es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se eligen simplemente porque están convenientemente disponibles para el investigador"(p. 32).

Tabla 5. Muestra representativa

Nota. Elaborado por, Ramírez González Armando José y Tomalá Suárez Jessica Nohelia.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
Director de la Escuela de Educación Básica Eduardo Aspiazu Estrada”	01	01
Docentes parvularios	01	01
Estudiantes	20	10
TOTAL	22	12

Naturaleza o paradigma de la investigación

Esta investigación se llevó a cabo en la Provincia de Santa Elena, en la Parroquia Colonche, Comuna Palmar, centrándose en la realidad observada en la Escuela de Educación Básica Eduardo Aspiazu Estrada. Las visitas de campo permitieron verificar y observar las dificultades que enfrentan los niños de 4 a 5 años en relación con la educación virtual y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, el cual Bullón Solís (2021), nos dice que "se centra en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de

los participantes en su entorno natural y en relación con su contexto" (p. 29). Este enfoque permite describir e interpretar cómo la educación virtual influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 3 a 4 años, proporcionando un análisis detallado que aborda la pregunta principal de la investigación.

Es importante destacar que esta investigación se basa en un paradigma constructivista, donde Furio (2020), Menciona que "el conocimiento es construido por los propios aprendices al dar sentido a sus experiencias, resultando en constructos propios" Este enfoque considera el conocimiento como algo no absoluto y en constante evolución, especialmente en el ámbito social.

Método y sus fases

Daza (2020), destaca la relevancia del enfoque cualitativo en la investigación educativa, especialmente en el contexto de la educación virtual y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque se centra en comprender a fondo los fenómenos educativos, abordando las preguntas fundamentales sobre cómo y por qué ocurren determinados acontecimientos en este ámbito. El paradigma constructivista, en el cual se basa esta investigación, enfatiza la importancia del aprendizaje individual y las experiencias previas en la construcción del conocimiento, lo cual se refleja en el método fenomenológico-hermenéutico utilizado para analizar las vivencias de los actores educativos. (p. 96)

Siguiendo esta línea de investigación Lorena (2022), proponen "Un riguroso proceso metodológico en cuatro fases para abordar la investigación en educación virtual y enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial" (p. 34). La etapa previa se enfoca en la observación directa en el contexto educativo del nivel inicial, identificando aspectos clave de la dinámica de enseñanza-aprendizaje específica para esta etapa formativa. Este enfoque inicial resulta esencial para cimentar la investigación y dirigir la revisión bibliográfica hacia fuentes pertinentes que fundamenten teóricamente el estudio en el ámbito de la educación virtual y la enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial.

Posteriormente, en la segunda fase, se recopilan las experiencias a través de entrevistas semiestructuradas y la revisión bibliográfica, permitiendo una comprensión más profunda de las prácticas educativas en el entorno virtual. La validación de estas

entrevistas por expertos garantiza la calidad y pertinencia de los datos recopilados, proporcionando una base sólida para el análisis estructural en la tercera fase.

Técnicas de recolección de información

Para recolectar la información necesaria, se emplearon tres técnicas: observación directa sistematizada, entrevistas y listas de cotejo. Estas técnicas permitieron establecer un contacto directo con la población seleccionada. Las entrevistas y las listas de cotejo se dirigieron a la directora, docentes y tutores legales, mientras que a los estudiantes fueron evaluados mediante una lista de cotejo, facilitando la recopilación de información relevante.

La observación

La observación es una habilidad que se desarrolla de forma natural e independiente y se adapta a las necesidades e inquietudes del investigador durante el proceso de indagación. Según Muñoz et al, (2021), " la observación constituye la técnica mediante la cual el investigador establece un vínculo con la realidad y elabora una percepción precisa del problema en estudio"(p. 54). Este método resulta fundamental en la investigación cualitativa, dado que demanda una atención voluntaria y selectiva.

La entrevista

Según, Campoy & Gomes (2019), la entrevista se define como una técnica formal de interacción entre el investigador y el entrevistado, con el propósito de obtener información honesta y válida. Se requiere que sea estructurada y planificada. En este estudio, la entrevista se utilizó para recopilar datos sobre la educación virtual y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial. Se optó por una entrevista de preguntas semiestructuradas, que ofrece una guía menos formal y rígida, permitiendo la creación de situaciones conversacionales que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de los participantes. (p. 9)

Lista de cotejo

Dentro del contexto de la educación virtual y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, se implementó una lista de cotejo como herramienta de

evaluación. Según Malla (2022), esta herramienta se define como un instrumento diseñado para evaluar de manera sistemática la presencia o ausencia de acciones específicas relacionadas con tareas particulares, con el propósito de asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje. (p.22)

Técnicas de interpretación de la información

Para analizar los datos cualitativos, se utilizó el software ATLAS. Ti 22. Según Friese (2022), este software es una herramienta poderosa para el análisis cualitativo de grandes conjuntos de datos, incluyendo texto, gráficos, audio y vídeo. Utilizando ATLAS. Ti 22, se llevará a cabo la codificación de categorías y subcategorías de la investigación. Estas categorías se presentarán visualmente a través de nubes de palabras y redes semánticas. Esto nos permitirá obtener una comprensión más amplia de los datos recopilados a través de diversos instrumentos, como entrevistas y la lista de verificación. Además, se incluirán reflexiones sobre las experiencias adquiridas durante la investigación en relación con el fenómeno estudiado.

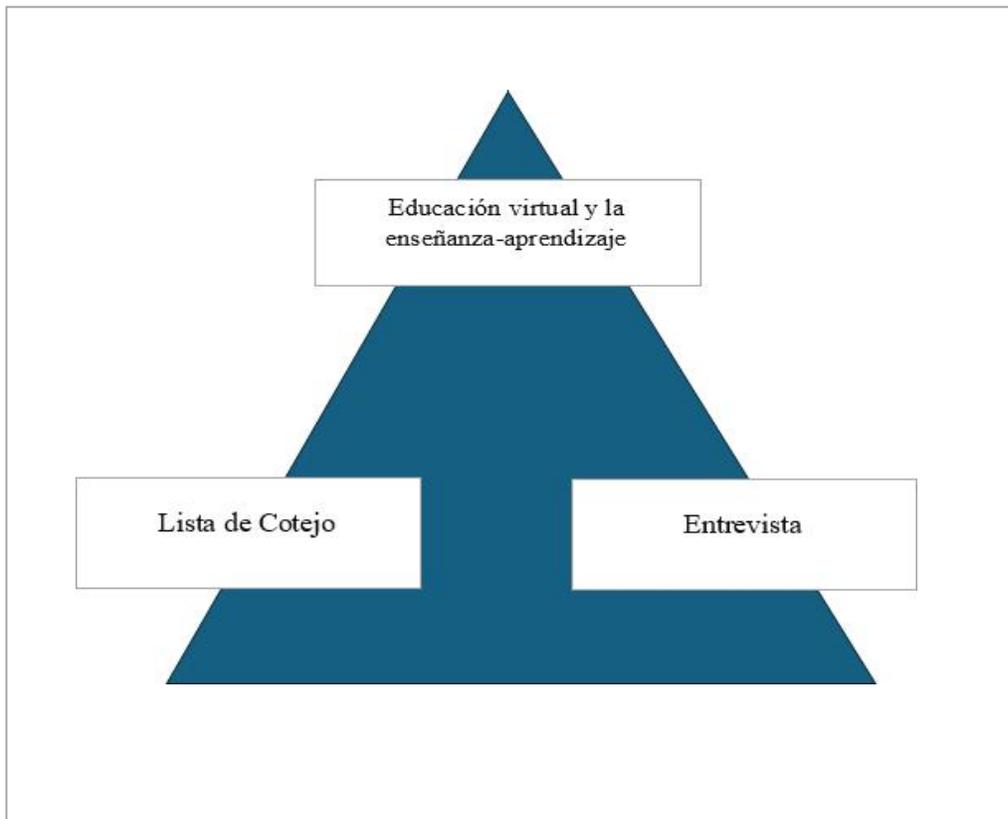
Categorización y Triangulación

Según las ideas de Ledesma et al. (2022), “la categoría de modalidades de educación virtual abarca las distintas formas en que se implementa la enseñanza en línea en el nivel inicial, desde clases virtuales hasta la utilización de recursos educativos digitales” (p. 43). Esta categorización facilita la exploración de cómo estas modalidades influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, identificando las mejores prácticas para su implementación efectiva dentro del marco de la educación virtual y la enseñanza en el nivel inicial.

Además, la triangulación de datos desempeña un papel fundamental en la investigación en este contexto educativo, como lo sugiere Cisterna Cabrera (2020), “La combinación de diferentes fuentes de información y metodologías de investigación enriquece y fortalece la validez de los hallazgos” (p. 21). Por ejemplo, llevar a cabo entrevistas con docentes que trabajan en educación virtual en el nivel inicial proporciona valiosas perspectivas sobre sus experiencias y prácticas pedagógicas. Complementar estas entrevistas con observaciones directas en clases virtuales y el análisis de datos de plataformas virtuales, junto con una exhaustiva revisión bibliográfica, contribuye a

obtener una visión holística y confiable de la educación virtual y la enseñanza en el nivel inicial. Esta triangulación no solo aumenta la credibilidad de los resultados, sino que también enriquece el análisis y la comprensión de este campo educativo tan relevante.

Figura 1. Triangulación



Nota. Elaborado por, Ramírez González Armando José y Tomalá Suárez Jessica Nohelia.

La figura representa las dos fuentes de los datos utilizados en el trabajo investigativo.

Ámbito temático	Problema de Investigación	Pregunta general de la investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
Educación virtual	Falta de aplicabilidad de la Educación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial	¿Cuál es la información bibliográfica más reciente que respalda la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de nivel inicial dentro del contexto de la educación virtual?	Determinar cómo la Educación virtual incide al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel de inicial con edades de 4 a 5 años.	Revisar la información bibliográfica más reciente relacionada con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 4 a 5 años del nivel inicial en el contexto de la educación virtual.	Educación virtual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos 2. Beneficios 3. Desventajas 4. Entornos virtuales
		¿Cuáles son las fortalezas y debilidades identificadas en la modalidad virtual al momento de aplicar el proceso enseñanza-aprendizaje de niños en educación inicial?		Identificar las fortalezas y debilidades de la modalidad virtual en los niños de educación inicial para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.		
Proceso de enseñanza aprendizaje		¿Cuáles son los resultados obtenidos a partir de la recolección de datos que permiten extraer conclusiones y formular recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de nivel inicial mediante la educación virtual?		Analizar los resultados obtenidos de la recolección de los datos para las conclusiones y recomendaciones.		

Nota. Elaborado por Ramírez González Armando José y Tomalá Suárez Jessica Nohelia.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS
(Análisis y discusión de los resultados)

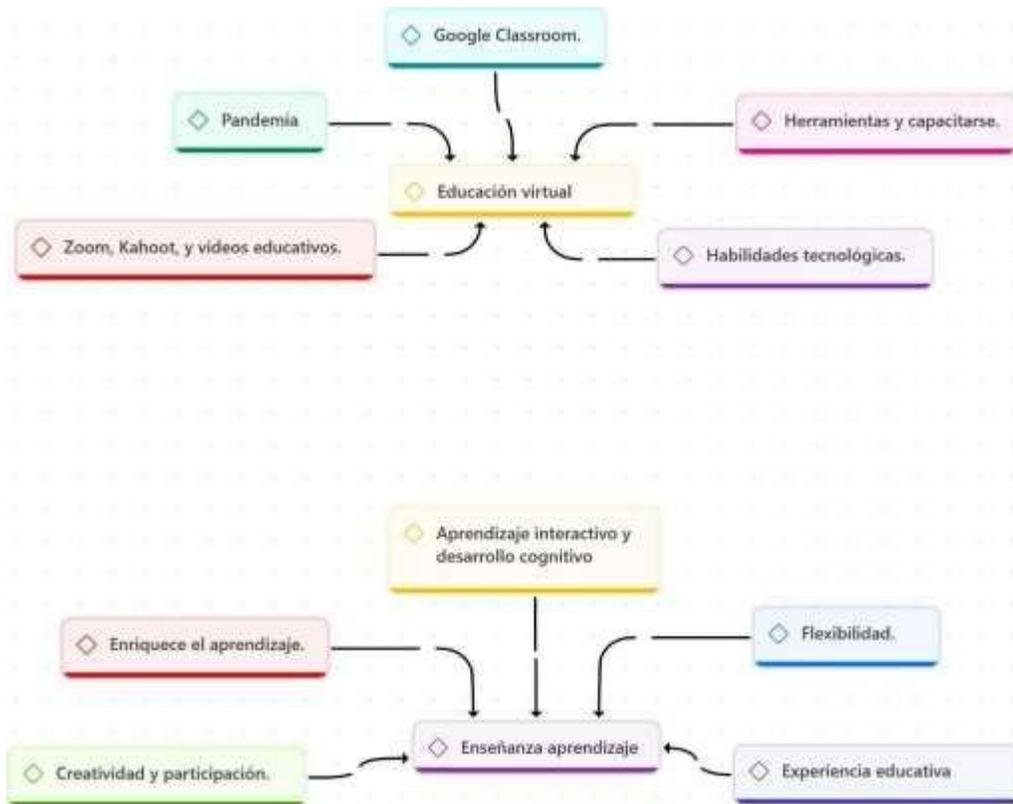
Reflexiones críticas

En este apartado se muestran los resultados obtenidos mediante la aplicación de diversas técnicas de recopilación de información. La técnica principal utilizada fue la entrevista, realizada en la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazú Estrada” y dirigida a la directora de la institución y a los docentes del área de educación inicial. Además, se aplicó una lista de cotejo para recopilar información de los niños de 4 a 5 años en el ámbito de la educación inicial. Para el análisis de los resultados, se utilizó el software ATLAS. Ti, que facilitó la creación de nubes de palabras y redes semánticas. A continuación, se presentan estos elementos junto con su respectivo análisis.

Es importante mencionar que las estrategias y metodologías más destacadas en el análisis de las entrevistas con los docentes subrayan la importancia de la educación virtual en el nivel inicial. Los docentes indicaron que han adoptado diversas plataformas y herramientas digitales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las principales estrategias se encuentran el uso de video clases para mantener el contacto directo con los estudiantes, la implementación de actividades interactivas a través de aplicaciones educativas, y la creación de materiales didácticos digitales que permitan a los infantes participar activamente desde sus hogares, se destaca la necesidad de continuar explorando y mejorando las estrategias de educación virtual para el nivel inicial, con el fin de garantizar que los infantes reciban una educación de calidad que promueva su desarrollo integral.

Figura 2. Red semántica (entrevista)

Red Semántica: Entrevista a directora y docente (educación virtual y enseñanza aprendizaje)



Nota. Extraído de ATLAS ti.

Análisis de las entrevistas (directora y docente)

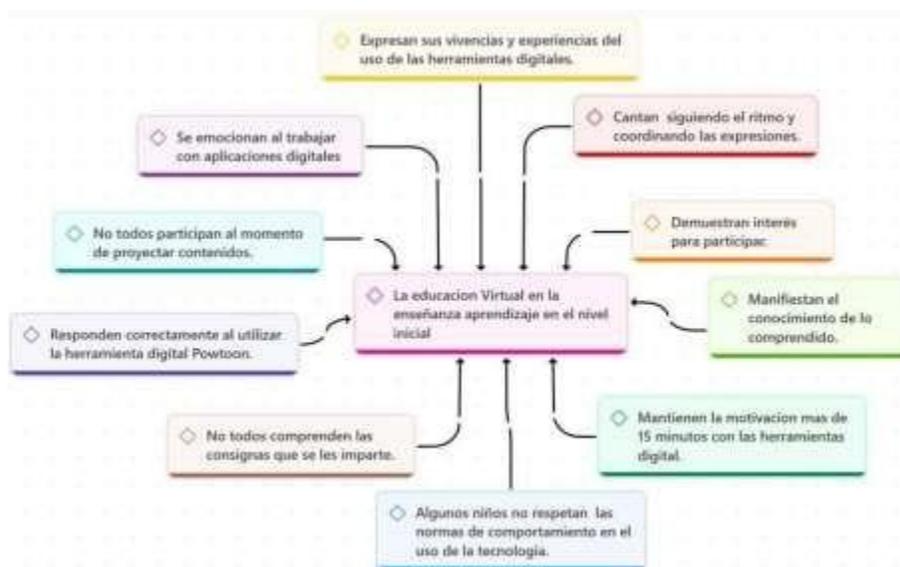
Luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos, los resultados obtenidos de la entrevista implementada a la directora de la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazú Estrada” y la docente de inicial de la misma institución, se evidencia que ella tiene conocimiento sobre la educación virtual y la enseñanza-aprendizaje dentro del aula en el nivel inicial. Así mismo, se destaca la importancia que recae en el desarrollo de estas metodologías dentro de la primera infancia. Por tanto, se establece que la educación virtual presenta múltiples beneficios

Análisis de nube de palabras.

La presente nube de palabras está fundamentada en el desarrollo de la entrevista que fue aplicada a la directora y a la docente de Inicial II. La entrevista proporcionó conocimiento puntual sobre la implementación de la educación virtual y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños. Es importante destacar que, durante la entrevista, se logró explicar y contextualizar mediante ejemplos cómo la educación virtual puede ser utilizada para fomentar el desarrollo cognitivo y social de los infantes. Se discutieron las habilidades y competencias que los niños deben adquirir en las diferentes etapas de su niñez y cómo estas pueden ser fortalecidas a través del uso de herramientas y metodologías digitales adecuadas a sus necesidades individuales.

Figura 4. Red semántica (lista de cotejo)

Red Semántica: Lista de cotejo en el nivel Inicial (proceso de enseñanza aprendizaje).



Nota. Extraído de ATLAS ti.

Análisis de Lista de Cotejo (estudiantes del nivel Inicial)

Según los resultados obtenidos al trabajar con aplicaciones digitales en el aula, se observa que seis estudiantes muestran entusiasmo al iniciar, mientras que cuatro están

en proceso de participar activamente con el docente utilizando las Tic-Tac-Tep. Además, (6) estudiantes han dominado completamente la habilidad de responder correctamente utilizando la herramienta digital Powtoon para aprender las vocales. Se recomienda al docente incrementar las oportunidades para que todos los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los atributos de colores en las vocales mediante esta herramienta digital.

En cuanto al comportamiento frente al uso de la tecnología en el aula, todos los estudiantes han demostrado respeto por las normas establecidas. Sin embargo, se observa que (9) estudiantes se mantienen motivados durante los 15 minutos sensitivos de exposición a dispositivos electrónicos. Es fundamental que el docente continúe proporcionando un entorno estimulante y seguro para optimizar el tiempo de atención de los estudiantes.

Con relación a la comprensión de las consignas impartidas mediante Powtoon para aprender los atributos de colores en las vocales, (4) estudiantes están en proceso de dominar esta habilidad, mientras que (6) ya han adquirido completamente esta competencia. Se sugiere al docente emplear estrategias adicionales que faciliten la asimilación de las instrucciones por parte de todos los estudiantes. Se evidencia que (9) estudiantes muestran interés en participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las vocales mediante el uso de herramientas digitales. La docente debería continuar fomentando este entusiasmo mediante actividades creativas y dinámicas que utilicen recursos digitales.

En lo que respecta a la expresión de vivencias y experiencias a través del dibujo libre utilizando herramientas digitales, todos los estudiantes han demostrado habilidades para expresarse, aunque se observa que (3) aún están en proceso de desarrollar esta competencia de manera más completa.

En conclusión, los resultados indican que los estudiantes están progresando positivamente en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje de las vocales, aunque existen áreas específicas donde se podría mejorar mediante estrategias pedagógicas adicionales y un enfoque diferenciado para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Figura 5. Nube de palabras de la lista de cotejo



Análisis de la nube de palabras de la lista de Cotejo (estudiantes del nivel Inicial)

Esta lista de cotejo de investigación integra criterios que facilitan la evaluación de las competencias que los participantes han adquirido o están desarrollando. Estos criterios están basados en estudios relacionados con las categorías y subcategorías pertinentes, así como en marcos teóricos pertinentes al campo de investigación en cuestión.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

La educación virtual en la primera infancia desde el punto de vista de López et al (2022), determina que "se requiere una adaptación cuidadosa de los recursos digitales para mantener el interés y promover un aprendizaje efectivo". Esta adaptación es esencial para asegurar que los niños en edad preescolar puedan beneficiarse de las oportunidades educativas a distancia. En la Escuela de Educación Básica Particular "Eduardo Aspiazu Estrada", se implementó una serie de actividades virtuales utilizando una herramienta educativa denominada Powtoon. A través de la observación y la encuesta realizada a la directora y la docente a cargo, se pudo evidenciar que, aunque la mayoría de los niños lograron participar en las actividades, hubo una notable variabilidad en su nivel de compromiso y aprendizaje. En particular, se observó que algunos estudiantes mostraron dificultades en mantener la atención y participar activamente durante las sesiones virtuales.

La directora y la docente de la institución reconocen la importancia de la educación virtual, pero también identifican varios desafíos. Entre estos, se menciona la necesidad de formación continua para los educadores en el uso de herramientas digitales y la adaptación de los contenidos pedagógicos a un formato virtual que sea accesible y atractivo para los niños. Además, se destaca que la participación de los padres es crucial para el éxito del aprendizaje virtual en este nivel educativo. Se constató que uno de los principales problemas es la falta de una infraestructura tecnológica adecuada en algunos hogares, lo que limita el acceso y la calidad de la experiencia educativa.

El estudio también reveló que, para fomentar un aprendizaje efectivo en la educación virtual, es esencial implementar metodologías innovadoras que involucren a los niños de manera activa. Esto incluye el uso de juegos educativos, videos interactivos, y actividades que promuevan la participación de los padres en el proceso educativo. Como se menciona en el Currículo de Educación Inicial, "el uso de nuevas tecnologías debe ser complementado con estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos cognitivos, sociales y emocionales" Ministerio de Educación (2021).

Así mismo, es preciso destacar que la educación virtual en el nivel inicial representa un cambio significativo en el paradigma educativo tradicional. En este contexto, la enseñanza y el aprendizaje se llevan a cabo a través de plataformas en línea, herramientas digitales y recursos multimedia adaptados a las necesidades de los niños en edad preescolar, por lo tanto, es fundamental que los educadores estén capacitados en el uso efectivo de la tecnología y que se garantice un acceso equitativo a los recursos digitales para los estudiantes.

REFLEXIONES FINALES

Tras concluir el análisis de la información del tema de estudio "La educación virtual y la enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial", se puede afirmar que la educación virtual es una herramienta fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños. Este método proporciona flexibilidad en los horarios y acceso a recursos multimedia interactivos, enriqueciendo así la experiencia educativa. No obstante, se requiere supervisión constante por parte de los adultos para garantizar un uso seguro y efectivo de la tecnología, así como para mantener la motivación y participación de los niños. La implementación de estrategias pedagógicas digitales adaptadas y el fomento de la comunicación y colaboración entre educadores, padres y niños son esenciales para maximizar los beneficios de la educación virtual en esta etapa del desarrollo educativo.

La revisión bibliográfica más reciente ha sido esencial para comprender a fondo el panorama actual de la educación virtual en niños de nivel inicial. Este proceso no solo ha permitido acceder a las últimas investigaciones y prácticas en el campo de la enseñanza-aprendizaje virtual, sino que también ha resaltado la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las tendencias y avances tecnológicos emergentes. La actualización constante de la literatura educativa es crucial para garantizar la eficacia y relevancia de los enfoques en este entorno digital en constante evolución.

Durante el análisis de la modalidad virtual en la educación inicial se identificaron tanto fortalezas significativas como desafíos importantes. Las fortalezas incluyen flexibilidad en el tiempo para adaptarse a las necesidades individuales de los niños y sus familias, el acceso a una amplia gama de recursos multimedia interactivos que enriquecen la experiencia de aprendizaje y la capacidad de crear entornos de aprendizaje personalizados y adaptables. Sin embargo, se identificaron debilidades, como la falta de interacción física directa, la necesidad de una mayor supervisión por parte de adultos responsables para garantizar el uso seguro y eficaz de la tecnología y la dificultad de mantener altos niveles de motivación y compromiso.

Los datos recopilados durante el estudio proporcionaron una visión detallada y concreta del desempeño de los niños en entornos virtuales de aprendizaje. Estos resultados reflejan no sólo el progreso de los niños en la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también su nivel de satisfacción, motivación y autonomía en este contexto digital. Además, se identifican patrones y tendencias en el uso de herramientas y recursos virtuales, brindando información valiosa para la toma de decisiones sobre la mejora continua de la educación virtual en el nivel inicial.

Por ello, se concluye que la educación virtual contribuye de forma significativa en el desarrollo de habilidades de enseñanza-aprendizaje en niños de nivel inicial. Al implementar correctamente la educación virtual, los niños pueden mejorar su desarrollo integral de manera considerable, ya que el uso adecuado de recursos multimedia interactivos y estrategias pedagógicas digitales permite potenciar habilidades, capacidades y destrezas esenciales en esta etapa educativa.

REFERENCIAS

- Aguilar, P., & Rodríguez, E. (2022). *La modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial*.
- Alberca, E. (2022). *Fomento del Aprendizaje Colaborativo en Entornos Virtuales Murcia , mayo de 2022*. 50.
http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/5395/Marcos-Alberca_Prieto_Beatriz_Elena.pdf?sequence=1
- Alfaro, P., Maldonado, M., Dávila, R., & Huambachano, D. (2020). La importancia del nuevo rol de los padres en la educación inicial virtual. *Educación y Comunicación, 1*(1), 152–176. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/14594>
- Almenara, J. C., & Gimeno, A. M. (2021). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES. MODELOS Y COMPETENCIAS DIGITALES. *Profesorado, 23*(3), 247–268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Aragundi, K., & Game-Varas, C. (2021). Enseñanza creativa en entornos virtuales para el desarrollo de competencias emocionales. *Revista Innova Educación, 3*(4), 71–82. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.005>
- Arevalo, E., Luna, A. H., Ching, J., & Zambrano, A. (2023). EDUCACIÓN 5.0: MÁS QUE UN CAMBIO DE TECNOLOGÍA, UN PASO ADELANTE EN LA EDUCACIÓN. *Revista Conrado, 19*(94), 384-392.
- Astete, C. (2021). La dimensión ontológica de la investigación cualitativa en la educación y pedagogía The ontological dimension of qualitative research in the education and pedagogy Introducción conceptual. *Horizonte de La Ciencia, 6*(10), 99–104.

- Baque, G., & Viguera, J. A. (2021). El docente y su desempeño en la educación virtual. *Polo Del Conocimiento*, 56(3), 991–1005. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2417>
- Barberi, O., Cabrera, J., & Garrido, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación Virtual early education in the context of the CO. *Experiencias Pedagógicas MAMAKUNA*, 16(16), 77–87.
- Bullón Solís, O. (2021). Educación Virtual Interactiva Como Metodología Para La Educación: Revisión De Literatura. *In Crescendo*, 11(2), 225. <https://doi.org/10.21895/incres.2020.v11n2.06>
- Bustos, M. R. (2024). Educacion, Retos y Perspectivas en una sociedad cambiante. *Экономика Региона*, 8, 32.
- Campoy, T., & Gomes, E. (2019). Técnicas e Instrumentos de Recogida de Datos. *Manual Básico Para La Realización de Tesinas, Tesis y Trabajos de Investigación*, 1(2), 273–300. https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/Técnicas_e_instrum._cualitat.Libro.pdf%0Ahttps://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion/I/Material/29_Campoy_Técnicas_e_instrum_cualita_recogidainformacion.pdf
- Cardenas, H., & Coz, C. (2023). *Impacto de la educacion virtual en estudiantes de E.B.R Enel Peru en los ultimos 4 años. Revision sistematica*. 23, 3864–3874. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.3864-3874>
- Cedeño, M. V., Pico, L. D. C., Palacios, L. E., & Niemes, P. M. (2021). La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 7, 959–967. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1839>
- Chong, P., & Marcillo, C. (2021). Estrategias pedagógicas innovadoras con TIC. *Estrategias Pedagógicas Innovadoras Con TIC.*, 6, 56–77. <https://doi.org/10.19053/9789586605939>

- Cisterna Cabrera, F. (2020). Categorización Y Triangulación Como Procesos De Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa Categorization and Triangulation As Processes of Validation of Knowledge in Qualitative Investigations. *Theoria*, 14(1), 61–71.
- Cortes, J. (2021). *Sistema de Planificación inteligente para la generación de los contenidos personalizados en el entorno virtual de aprendizaje moodle*. 1–171.
- Cubero, J., Ibarra, M., & Rodríguez, G. (2020). Propuesta metodológica de evaluación para evaluar competencias a través de tareas complejas en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 159–184.
<https://doi.org/10.6018/rie.36.1.278301>
- Cuevas, J. M. (2021). Incidencia De La Tecnología Y La Inteligencia Artificial Dentro. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 82–95.
- Daza, W. (2020). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de La Educación*, 3(6), 93–110.
- EDUCACIÓN, M. DE. (2021). *SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA INSTRUCTIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN, APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA Metodología de Evaluación Alternativa - Educación Especializada*. 1–32.
- Egea, J. (2024). *Estado del arte del aprendizaje basado en juegos educativos digitales y diseño e implementación de métodos estadísticos de validación aplicados a GBL*.
- Erazo, L. (2021). Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo. *Maestría En Educación, La estimulación temprana como técnica creativa para el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 1 a 3 años en la comunidad urbana Cerro Guayabal*, 1–83.
[http://181.198.63.90/bitstream/123456789/1915/1/La estimulación temprana como técnica creativa para el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 1 a 3 años en la](http://181.198.63.90/bitstream/123456789/1915/1/La%20estimulaci3n%20temprana%20como%20t3cnica%20creativa%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20en%20ni1os%20y%20ni1as%20de%201%20a%203%20a1os%20en%20la)

comunidad urbana Cerro Guayabal.PDF

Fernández, R., Córdova, D., Cevallos, F., & Muñoz, C. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 6(5), 554–559.

<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2679>

Furio, C. (2020). *Prob Investigacion.Pdf*.

Hilario, I. L. B. (2022). Universidad Nacional De Tumbes Facultad. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–40.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>

Inicial, E. (2014). *Currículo Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Lázaro, F. (2023). *UNIVERSIDAD DE ESTUDIOS EXTRANJEROS DE KANSAI , JAPÓN*.

Ledesma, A., Alvarez, G., & Bassa, L. (2022). Educación virtual en la universidad: un estudio de Investigación-acción para la enseñanza de la asignatura Tecnología educativa. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(Vol29No57), 201–234.

<https://doi.org/10.33255/2957/357>

López Álvarez, C. (2022). Inclusión En Tiempos De Pandemia: Las Ventajas Y Las Dificultades De La Educación Virtual Para Los Estudiantes Con Diversidad Funcional. *Cátedra*, 5(1), 131–145. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3377>

López, F., Guayasamín, M., Pachacama, J., Gaibor, S., & Quishpe, J. (2022). *Influencia de la educación virtual en el aprendizaje de los niños de la primera infancia: análisis desde la responsabilidad social*. September.

Lorena, C. (2022). Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Virtual durante la COVID-19: Una revisión bibliométrica. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(3).

<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38479>

- Malla, D. E. (2022). *LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DURANTE Y POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BÁSICA*. 8.5.2017, 2003–2005.
- Mandón, S. P. (2023). *Propuesta pedagógica contextualizada para promover el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de niños de 2 a 3 años*. 4(1), 88–100.
- Melgar, M., & Tello, K. (2021). *Capacitación en entornos virtuales e implementación de la atención educativa virtual en docentes del nivel inicial de las instituciones educativas privadas de la ciudad de Arequipa, 2021*.
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12920/11230>
- Monserate, A., Merizalde, M., Rosario, S. Del, & Quispe, L. (2022). PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE ENTORNOS VIRTUALES, A PARTIR DE UN SOFTWARE EDUCATIVO. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 5(1), 12–22.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/464/479>
- Moreno, E. (2021). LAS TIC Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL. *Las TIC y El Desarrollo Del Aprendizaje En Educación Inicial*, 1, 1–11.
- Muñoz, J., & Gutiérrez, M. F. (2023). Interaction in virtual learning environments. In *La enseñanza del español mediada por tecnología*.
<https://doi.org/10.4324/9781003146391-10>
- Muñoz, J., Quintero, J., & Munéval, R. (2021). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), 01–15.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Navas, A. S. (2022). *La virtualidad y los métodos de enseñanza para la educación inicial en los niños de 3 a 4 años*. 1–59.

- Pérez, W. E., & Barreto, C. T. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7533>
- Ramírez, J. L. M., García, E. T. D., Bravo, N. E. M., & Cedeño, C. C. (2022). Modalidad virtual y su impacto educativo en la zona rural de Manabí Virtual. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 625–640. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Rebaza, J. N. (2021). *LOS PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA ACCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL*.
- Riorrencio, V. (2021). EL JUEGO COMO PROPUESTA TRANSFORMADORA PARA PROMOVER LAS HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DEL DESARROLLO SOCIO-MOTRIZ EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE UN ENTORNO VIRTUAL. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(February), 2021. <https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1595750><https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728><http://dx.doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728><https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103766><https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1689076><https://doi.org/>
- Robles, B. F. (2020). *Blanca Flor Robles Pastor I*. 30(1), 245–246.
- Romero, M., & Mayersi, S. R. (2022). *INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL*. 1–9.
- Solano, K., & Piñaloza, M. (2023). *Herramientas Tecnológicas y Desarrollo Cognitivo en el Proceso Educativo en los Niños de Educación Inicial, Subnivel II*.
- Soto, K. A. (2020). Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53563/Anton_PMG-

SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Torrigo, J. P., Cari, R., & Crespo, R. (2023). Implementación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior: Revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 16–30.
- Varas, H., Suárez, W., López, C., & Valdés, M. (2020). Educación virtual: factores que influyen en su expansión en América Latina. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra13), 21–40. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4292698>
- Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & Díaz Sepulveda, L. (2022). Project Based Learning : a methodology to enhance transversals. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(45), 433–445.

ANEXOS

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes:

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ximena Madelaine Barreto Ramírez
Formación profesional	Licenciadas en Educación Parvularia Máster en Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	xbarreto.upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Armando José Ramirez Gonzalez
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Jessica Nohelia Tomalá Suárez
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

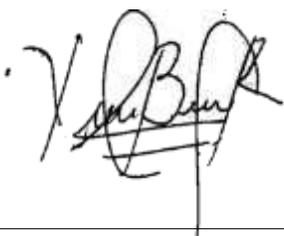
Tema de investigación	La educación virtual y la enseñanza aprendizaje en el nivel inicial
Categoría	Educación Virtual -
Categoría	Enseñanza Aprendizaje
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación y entrevista al docente

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Se emociona al momento de trabajar con aplicaciones digitales en el aula.			X			X			X	
2	Participa activamente con el docente al momento de proyectar contenidos con el uso de las Tic-Tac-Tep			X			X			X	
3	Responde correctamente lo que se le pregunta mientras se utiliza la herramienta digital: Powtoon para el proceso de enseñanza aprendizaje de las vocales.			X			X			X	
4	Comprenden las consignas que se les imparte al momento de usar la herramienta digital: Powtoon para el proceso de enseñanza aprendizaje de los atributos de colores en las vocales.			X			X			X	
5	Respetar las normas de comportamiento para el uso de la tecnología en el aula.			X			X			X	
6	Mantiene la motivación para trabajar las herramientas digitales durante los 15 minutos sensitivos que un niño en Educación Inicial logra estar atento frente a la exposición a un dispositivo electrónico.			X			X			X	
7	Manifiesta el conocimiento de lo comprendido a través de la herramienta digital usada con ninguna, una o varias equivocaciones.			X			X			X	
8	Demuestra interés para participar en la enseñanza aprendizaje de las vocales con el uso de la herramienta digital usada.			X			X			X	
9	Cantan canciones siguiendo el ritmo coordinando las expresiones de su cuerpo con el video presentado: Somos las vocales - mi perro chócolo aprende:			X			X			X	

INSTRUMENTO

	https://www.youtube.com/watch?v=etLrs8qrNNo										
10	Expresan sus vivencias y experiencias vividas con el uso de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje a través del dibujo libre.			x			X			X	
Total:											Firma
Evaluado por:		Ximena Madelaine Barreto Ramírez									

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Ha usted trabajado la modalidad de Educación virtual con los estudiantes de Educación inicial los últimos 4 años? ¿por qué?			X			X			X	
2	¿Tiene usted conocimiento sobre la modalidad de Educación virtual y sus métodos de enseñanza, estrategias y la forma remota de Educar en el siglo XXI? y ¿Cuáles son los métodos y estrategias que conoce?			X			X			X	
3	¿Qué tipo de herramientas digitales ha usado con sus estudiantes en tiempo de pandemia y de suspensión de clases por situaciones de violencia en el País?			X			X			X	
4	¿Por qué es necesario innovar el uso de aplicaciones digitales a través del conocimiento en los niños de Educación inicial?			X			X			X	
5	¿Qué consejos o sugerencias daría a los docentes que desarrollan la modalidad virtual en tiempos de emergencia y en su vida laboral cotidiana en el nivel de Educación inicial?			X			X			X	
6	Acorde a su experticia docente ¿Conoce usted los beneficios de la modalidad en Educación virtual en la enseñanza aprendizaje de los niños del nivel Educación Inicial?			X			X			X	
7	Según su criterio, ¿Cuál es la importancia del uso de las herramientas digitales en el nivel de Educación inicial?			X			X			X	
8	¿Considera que la modalidad de Educación virtual debería aplicarse en el nivel de Educación inicial? ¿Por qué?			X			X			X	
9	¿Cree usted que el uso de aplicaciones digitales incide en la enseñanza aprendizaje de los niños que cursan el nivel de Educación inicial? ¿Por qué?			X			X			X	

10	¿Cuál ha sido su experiencia más significativa o anécdota respecto al uso de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizajes de niños en el nivel de Educación inicial?			x			x			x		
Total:							Firma					
Evaluado por:		Ximena Madelaine Barreto Ramírez										



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Convocatoria de presentación de diseño proyectos a la comisión de la Unidad Integración Curricular	X																							
2.Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.		X	X																					
3.Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando				X																				
4.Recepción de aceptación del docente tutor				X	X																			
5. Situación objeto de investigación						X	X	X	X															
6. Abordaje o momento teórico							X	X	X	X	X	X												
7. Abordaje o momento metodológico								X	X	X	X	X												
8. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)											X	X												
9. Reflexiones finales											X	X												
10.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X												
11. Designación docentes especialistas							X	X	X	X	X	X												
12.Revisión del Proyecto de investigación.												X												
13. Entrega de los trabajos de titulación con las observaciones y sugerencias													X											
14.Sustentación del Proyecto de Investigación													X	X	X									
15. Recuperación Proyecto de Investigación															X	X	X							
16. Ceremonia de incorporación																								X

M.Sc Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

DOCENTE TUTOR

ESTUDIANTE

ESTUDIANTE

RESULTADO URKUND

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Ilustración 1.



Nota. Aplicación de la entrevista a la directora y docente de la Escuela Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazú Estrada”

Ilustración 2.



Nota. Presentación de la herramienta digital Powtoon a los niños de Inicial II de la Escuela Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazú Estrada”

Ilustración 3.



Nota. Aplicación de los instrumentos a los niños de la Escuela Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”

Ilustración 4.



Nota. Desarrollo de las actividades con la herramienta educativa a los niños de la Escuela Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-261- AUV
La Libertad, 05 de junio del 2024

Licenciada
Melva Ortega Reyes, MSc.
Directora
Escuela de Educación Básica Particular "Eduardo Aspiazu Estrada".
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de los estudiantes: Ramírez González Armando José y Tomalá Suárez Jessica Nohelia, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: La educación virtual y la enseñanza-aprendizaje en el nivel Inicial.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Uribe
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



RECIBIDO
06/06/2024

RESULTADO COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

RAMÍREZ-TOMALÀ (1)

8%
Textos sospechosos



7% Similitudes

< 1% similitudes entre comillas

< 1% entre las fuentes mencionadas

1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: RAMÍREZ-TOMALÀ (1).docx
ID del documento: 6fc0d6b21aacfb2fafef40f7ca55bf086eb66619
Tamaño del documento original: 3,71 MB

Depositante: RUTH ESTHER PEÑARIEL VILLARREAL
Fecha de depósito: 26/6/2024
Tipo de carga: Interface
fecha de fin de análisis: 26/6/2024

Número de palabras: 16.102
Número de caracteres: 112.736



Firmado electrónicamente por:
RUTH ESTHER
PENARIEL VILLARREAL

