


## Estrategias didácticas inclusivas para la educación integral de la sexualidad en adolescentes

Inclusive teaching strategies for comprehensive sexuality education in adolescents




Fernando Unda-Villafuerte<sup>1</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-4958-2529>

Universidad Nacional de Educación (UNAE) | Quito - Ecuador | CP 030105

 [fernando.unda@unae.edu.ec](mailto:fernando.unda@unae.edu.ec)

 <http://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.681>  
Páginas: 29-38

### RESUMEN

La adolescencia no es homogénea, existen diferencias y necesidades configuradas por género, etnia o capacidades particulares. Este estudio consideró como problema de investigación: ¿qué estrategias didácticas, permiten abordar contenidos de educación integral de la sexualidad, desde la diversidad de adolescentes presentes en el aula? El objetivo fue identificar estrategias en educación integral en sexualidad con adolescentes, considerando su inclusión social por género, interculturalidad y funcionalidad. La metodología partió del paradigma interpretativo con enfoque cualitativo; como método la revisión sistémica y estudio de casos; y las técnicas empleadas revisión documental y entrevista semiestructurada. Se concluye que las estrategias inclusivas, miradas como innovaciones pedagógicas, miran la sexualidad como derecho humano en el marco de la educación para todos, su fin es la toma de decisiones responsables. Se evidencian problemáticas y necesidades diferentes en educación para la sexualidad entre hombres y mujeres que cuestionan entradas de “mayoría” y “normalidad”.

**Palabras clave:** derechos humanos, educación sexual, educación para todos, inclusión social, innovaciones pedagógicas.

### ABSTRACT

Adolescence is not homogeneous; differences and needs are shaped by gender, ethnicity, or particular abilities. This study addressed the research problem: What teaching strategies allow for addressing comprehensive sexuality education content, considering the diversity of adolescents present in the classroom? The objective was to identify strategies in comprehensive sexuality education for adolescents, considering their social inclusion by gender, interculturality and functionality. The methodology started from the interpretive paradigm with a qualitative approach; as a method the systemic review and case study; and the techniques used, documentary review and semi-structured interview. It concludes that inclusive strategies, seen as pedagogical innovations, like sexuality as a human right within the framework of education for all, their purpose is responsible decision-making. Different problems and needs are evident in sexuality education between men and women that question the inputs of “majority” and “normality”.

**Keywords:** human rights, sexual education, education for all, social inclusion, pedagogical innovations.

Recepción: 14 abril 2023 | Aprobación: 20 noviembre 2023 | Publicación: 22 diciembre 2023

<sup>1</sup> PhD en Psicología, por la Universidad de Palermo (UP) - Argentina

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación integral de la sexualidad (EIS) surge en respuesta a la violencia intrafamiliar y de género, acoso y abuso sexual, altos índices de embarazo en niñas y adolescentes, *bullying* frente a opciones sexuales alternativas o presencia cada vez mayor de infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH y el SIDA. Sin embargo, las características de los y las adolescentes no son homogéneas, existen diferencias significativas en el desarrollo, necesidades y realidades específicas de adolescentes mujeres y hombres, de aquellos que habitan en zonas rurales o en contextos urbanos, de poblaciones indígenas, afrodescendientes o mestizas, de chicas y chicos que presentan funcionalidades específicas como autismo, discapacidad intelectual o altas capacidades. Así mismo las características y necesidades de información y apoyo se configuran en los contextos socio culturales en que se desarrollan los adolescentes y en los sucesos determinantes de su historia vital. En sociedades interculturales y diversas las respuestas educativas requieren ser asumidas desde la integralidad de los participantes y en respuesta a todas las necesidades presentes en el aula.

Por lo mencionado, la EIS determina repensar los procesos de construcción de la identidad, pertenencia y socialización que se generan en la primera infancia, se consolidan en la adolescencia y se vivencian como propios e individuales en cada sujeto (Pinela *et al.*, 2016). Cabe señalar que en las dos últimas décadas es notoria la conformación de familias alternativas en oposición a aquella tradicional constituida por madre, padre y hermanos; así mismo las diversidades sexuales y de género son asumidas con mayor naturalidad; grupos de adolescentes y jóvenes reivindican nuevas masculinidades y la lucha contra la violencia de género que se posiciona como valor positivo en diferentes ámbitos. Entonces, parecería surgir una contradicción entre la vivencia social de niños y adolescentes y enfoques escolares esquemáticos y restringidos en lo que respecta a la sexualidad como parte inherente a la constitución humana (Vidal *et al.*, 2020).

La educación integral de la sexualidad constituye un proceso sistemático y planificado que tiene como propósito contribuir a la salud sexual y reproductiva de la niñez y la adolescencia desde un enfoque de derechos y una visión holística dirigida al desarrollo personal y social saludable en lo espiritual, psíquico y corporal. La bibliografía especializada sostiene que los programas exitosos en EIS son aquellos que incorporan enfoques de género e interculturalidad; plantean la participación y el empoderamiento de los sujetos; contemplan el análisis de relaciones de poder; integran las esferas afectiva, cognitiva y social del ser humano y promueven la participación significativa de los estudiantes (Sell *et al.*, 2021)

Las tendencias actuales de la educación integral de la sexualidad basadas en las miradas inclusivas de derechos, equidad y justicia social, cuestionan los

programas generales en los que se evidencia una sobrerrepresentación de grupos históricamente dominantes en detrimento de mujeres, grupos étnicos, poblaciones en situación de refugio o movilidad humana, identidades sexuales diversas, funcionalidades específicas (discapacidades, altas capacidades), neurodiversidades (por ejemplo niñez autista), entre otros (Woolweaver *et al.* 2023). Los programas centrados en miradas homogeneizadoras excluyen o sacan de contexto las experiencias y vivencias de identidades diversas, muchas veces signadas por relaciones violentas y excluyentes. Estas reflexiones abogan por una educación inclusiva e integral de la sexualidad, conectada con los contextos sociales, históricos y culturales de los sujetos y su incidencia en la construcción sexual de la niñez y adolescencia.

En cuanto a la educación inclusiva esta hace referencia al conjunto de procesos didácticos y pedagógicos organizados desde los ejes de culturas, prácticas y políticas que tienen como propósito garantizar el acceso, participación y aprendizajes de calidad del conjunto de estudiantes (Booth y Ainscow, 2011; Echeita, 2021). Desde los postulados de la Psicología Positiva (propuesta emergente del siglo XXI) la educación inclusiva constituye una alternativa de “colaboración y participación de la comunidad educativa, potenciando valores fundamentales como la compasión, el amor, el respeto, la alegría, los que permiten una mayor aceptación hacia las diferencias individuales, como una riqueza fundamental de la sociedad” (Vallejos y Castro 2023, p. 2).

La educación inclusiva requiere de docentes dispuestos a modificar prácticas, metodologías o políticas que deriven barreras que generan estereotipos y diversas formas de discriminación que impiden el aprendizaje de todos los estudiantes (Castillo-Acobo *et al.* 2022). Se entenderán por estrategias didácticas al conjunto de procedimientos traducidos en métodos, técnicas o actividades dirigidos a una meta preestablecida que son planificados por el docente y asumidas por los estudiantes en el proceso de enseñanza y en la construcción de aprendizajes. La selección de estrategias didácticas requiere responder a los objetivos de aprendizaje previamente definidos, ponen en juego los factores intrínsecos de los estudiantes y los elementos del contexto en que se desenvuelven. Conlleva una ruptura cognitiva que motiva la construcción del conocimiento desde la mediación del docente y la aplicación de lo aprendido en la vida diaria (Reynosa *et al.*, 2019). Las estrategias didácticas derivan en inclusivas cuando promueven la participación de todo el estudiantado, eliminan las barreras para la enseñanza y consideran los ritmos, estilos y formas de aprendizaje particulares.

De esta forma la educación integral en la sexualidad con miradas inclusivas plantea una entrada didáctica generalizada en el uso de recursos virtuales de aprendizaje (Castillo, 2022; Díaz, 2022; Ortiz, 2022; Cryan y Cimas, 2018; Vanegas *et al.*, 2018). Esta

perspectiva justifica el empleo de redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram, Tiktok, WhatsApp, YouTube, entre otras, en la atención de diferentes temas referidos a la sexualidad humana a partir de la participación de jóvenes y adolescentes. En la misma línea se establece la importancia del uso de webinars, cursos de educación continua, foros, blogs, conversatorios dirigidos, páginas web interactivas, etc. Una crítica al uso de redes sociales se refiere a la dificultad de orientar didácticamente los contenidos que se tratan y a la filtración de información con sesgos sexistas, machistas, homofóbicos y discriminatorios. La crítica al uso de plataformas preestablecidas hace relación a la descontextualización histórica, social y cultural de los temas que se plantean. En cualquier caso, las redes sociales y las plataformas virtuales devienen en los espacios de mayor acogida para recibir y compartir información sobre percepciones, conocimientos y prácticas referentes a la vivencia de su sexualidad por parte de adolescentes y jóvenes.

En la misma dirección, Plaza y Meinardi (2021) sostienen que, pese a los esfuerzos importantes y deliberados por considerar a la educación integral para la sexualidad como derecho humano, persisten enfoques, creencias y estereotipos sobre sexualidades y cuerpos que se reflejan en el currículo oculto y derivan en prácticas discriminatorias, sexistas y con planteamientos cuestionables desde la rigurosidad científica. Frente a lo mencionado, se mira como alternativa desarrollar la competencia de reflexión metacognitiva en docentes y estudiantes, con el fin de propiciar análisis críticos sobre las propias percepciones y cómo los decires y actuaciones influyen en los otros.

En concordancia como lo señalado, García y Castellanos (2020) describen a la EIS como un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje, que requiere concretarse a través de estrategias que permitan la participación de los actores del proceso educativo, y dar respuesta a sus vivencias y necesidades particulares. Desde ese marco, relata la experiencia de trabajar la violencia sexual y de género desde Ferias de la Sexualidad y Talleres Vivenciales como estrategias que posibilitan rescatar las vivencias y sentires de cada uno de los participantes. En ambos casos se plantean la aplicación del enfoque de género como el análisis y cuestionamiento de relaciones productivas y reproductivas que tienen su origen en el hecho de ser mujeres o de ser hombres; y del juego, como metodología vivencial para aprender desde los afectos, la interacción social y el análisis cognitivo de la realidad.

Una necesidad creciente en niñas, niños y adolescentes se refiere a contar con espacios escolares y comunitarios y con servicios de salud que den respuestas oportunas a sus requerimientos prácticos o consultas específicas. Las desigualdades en el acceso a espacios y servicios sobre salud sexual y reproductiva afectan, especialmente, a los grupos históricamente marginados, tales como niñas y adolescentes, poblaciones indígenas

y afrodescendientes, niñez y adolescencia en condición de movilidad humana, personas con algún tipo de discapacidad o aquellas caracterizadas como neurodiversas. En esta línea se requiere desarrollar investigaciones cualitativas y cuantitativas, con la participación de la niñez y adolescencia, que permitan un acercamiento sistémico a las barreras que impiden el derecho a la salud sexual y reproductiva por parte de todas las diversidades (Caruso *et al.* 2023).

Saeteros *et al.* (2018) propone combinar el diagnóstico participativo sobre temáticas referidas a la salud sexual y reproductiva, en adolescentes y jóvenes con la tutoría entre pares. En el primer caso, se buscó identificar necesidades de apoyo reales que afectan la vida de los participantes. En el segundo caso, la tutoría entre pares estuvo destinada a desmitificar creencias y reconstruir conocimientos dirigidos al desarrollo de competencias para la vida y al manejo de prácticas referidas al cuidado de la salud sexual propia y de las personas del entorno. De este proceso surgió una guía didáctica de jóvenes para jóvenes.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

Con la finalidad responder ¿Qué estrategias didácticas basadas en la educación inclusiva, permiten abordar los contenidos de los programas de educación integral de la sexualidad en adolescentes, considerando todas las diversidades presentes en el aula de clase? El objetivo, fue identificar estrategias pedagógicas en educación integral de la sexualidad en adolescentes, que posibiliten respuestas oportunas a las necesidades derivadas de la inclusión social por género, interculturalidad y funcionalidad presentes en adolescentes.

Se basó en un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, empleando como métodos de investigación la revisión sistémica y los estudios de caso. Hernández Sampieri *et al.* (2014) explican que el paradigma interpretativo busca describir y analizar los alcances de un problema de investigación; mientras que el enfoque cualitativo posibilita caracterizar el mismo. En este caso se considera la categoría de educación integral de la sexualidad y su impacto en el conjunto de diversidades que configuran la categoría adolescencia.

Como primera fase, desde la revisión bibliográfica se construyó un marco teórico conceptual y referencial sobre el acercamiento inclusivo a la educación integral de la sexualidad en adolescentes, con 18 artículos provenientes de indexaciones a Scopus y Web of Science, en los que se analiza la didáctica inclusiva

En una segunda etapa, se realizó un acercamiento a las necesidades de EIS presente en adolescentes mujeres y hombres, implementando talleres con 7 mujeres y 5 hombres docentes tutores profesionales en educación y psicología, provenientes de ciudades ecuatorianas como Quito, Ibarra, Portoviejo, Cuenca, Loja, Guayaquil y Machala, durante el período 2022 – 2023, cursaban una

maestría modo on-line sobre educación inclusiva en un centro de educación superior de la ciudad de Quito. Este equipo de 12 profesionales planteó a 497 estudiantes del nivel de bachillerato (52% mujeres y 48% hombres), comprendidos entre 14 y 19 años, ubicados en su área de influencia.

Por último, se construye estrategias didácticas en EIS, relacionadas con la educación integral de la sexualidad en base a la revisión bibliográfica y experiencia docente. Se aplica entrevistas semiestructuradas considerando las diversidades presentes en el aula de clase.

Las fases 2 y 3 se basaron en el consentimiento previo e informado para el efecto. La investigación de campo se llevó a cabo entre los meses de septiembre y diciembre de 2022, tomó en cuenta las técnicas de revisión documental y entrevista semiestructurada. Los instrumentos aplicados fueron una matriz de análisis de contenidos, una ficha para el ordenamiento de los temas en educación integral de la sexualidad y una guía de entrevista semiestructurada y desarrollo de talleres de diseño de estrategias.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación, en su primera fase, buscó determinar, desde la revisión sistémica, un marco teórico referencial que de sustento a la inclusión de todas las diversidades (por género, interculturalidad, condición socio económica, situación de movilidad humana, discapacidad, entre otras) en procesos planificados y sistemáticos de educación integral en la sexualidad, desde esta lógica se revisaron 18 artículos basados en procesos de investigación científica que dan cuenta de un conjunto de estrategias didácticas consideradas como buenas prácticas en el abordaje de la educación integral para la sexualidad.

Esta visión consideró los postulados pedagógicos, didácticos, éticos y de justicia social derivados de la teoría de la educación inclusiva, en donde la participación del conjunto de niñas, niños y adolescentes y su involucramiento en el aula regular exigen de la escuela respuestas integrales y de calidad a los requerimientos de apoyo educativo específico de cada individuo. Así, se plantea la contextualización socio histórico cultural de la población de adolescentes y sus necesidades específicas como una estrategia clave; así mismo se establece la participación desde el pensamiento crítico de los jóvenes; destaca además la importancia de trabajar en los elementos centrales de la identidad, la autoestima y la empatía; se remarca la formulación de planes de vida y la construcción de espacios seguros de afecto y desarrollo integral. Esa reflexión inicial se sistematizó en el acápite Introducción de este trabajo.

Desde las lógicas de la educación inclusiva, barreras clave para el desarrollo de procesos integrales de educación en la sexualidad constituyen las actitudes,

temores y tabúes que los docentes han desarrollado con relación a este tema, a esto se suma las actitudes negativas de las familias y las prácticas homofóbicas y machistas, que las sociedades de la comunicación y la información difunden a diario en redes sociales y se fijan como parte de la identidad y cultura de muchos adolescentes (Díaz-Monsalve, 2022). Es importante destacar que los cambios de actitudes no pueden limitarse a los estudiantes, se requiere de cambios integrales en familias, docentes, directivos, líderes comunitarios, personal de salud y otros. Se trata entonces de construir una nueva ética en torno a la sexualidad humana basada en la responsabilidad, en el respeto a uno mismo y a los otros, en el disfrute y en avanzar hacia niveles altos de autorrealización, felicidad y bienestar.

Adicionalmente, debe tomarse en cuenta las lógicas de las sociedades del conocimiento y la información, las perspectivas de las interacciones vinculadas a la modernidad líquida, en las que se socializan niñas, niños y adolescentes (Bauman, 2003). Las realidades se vuelven difusas y las certezas no existen, las relaciones entre los sujetos son temporales y el experimentar con los cuerpos (y los sentimientos) deviene en formas de relacionamiento social. Esa falta de certezas hace que el abordaje de la sexualidad no sea una receta general para toda la niñez y adolescencia, exija pensar en las individualidades y realidades particulares de cada sujeto. En otras palabras, las lógicas de la educación inclusiva deben ser también pensadas cuando se trata de la educación integral para la sexualidad aplicada a la vida, al ser, al estar y al sentir de cada niño, niña o adolescente en particular.

Entre las barreras metodológicas en los procesos de educación integral de la sexualidad se encuentran las estrategias didácticas que al no hallarse adecuadamente planificadas aíslan a algunos niños de los procesos de enseñanza impidiendo su inclusión plena. Entre las barreras actitudinales se encuentran los estereotipos, miedos y temores, creencias falsas y prejuicios que traen los propios docentes como parte de sus procesos individuales de socialización y formación, de su propia experiencia vital en el manejo de su sexualidad integral. Entre las barreras políticas es necesario considerar las normativas y códigos de convivencia de las propias instituciones educativas, la estructura de los planes de estudio vistos como parcelas separadas donde los temas referentes a la práctica cotidiana de la sexualidad humana se hallan ausentes (meso currículo). En la misma línea, el abordaje en el aula de clase (micro currículo) de los temas de sexualidad humana es escaso, o está mediado por una visión rígida que la separa de la cotidianidad de la vida, niñez y de la adolescencia. En cuanto a las políticas macro curriculares, se evidencian desconexiones entre las normativas de educación, salud, acceso al mundo laboral y otros elementos que implican miradas integrales, holísticas y diversas de los seres humanos.

En la segunda fase, con el apoyo de 12 profesionales



expertos en el abordaje de la EIS, se indagó sobre las prioridades temáticas presentes en adolescentes mujeres y hombres de diversa pertenencia cultural y étnica que derivan en preocupaciones sobre su propia sexualidad integral. Si bien es cierto esas prioridades constituyen insumos importantes en los procesos de educación integral en la sexualidad, debe tomarse en cuenta que el tratamiento temático aislado y descontextualizado de las realidades históricas, sociales y culturales en que se desenvuelven los sujetos, no contribuye de manera significativa al desarrollo de competencias que reporten bienestar, mejor calidad de vida e interacciones sociales más productivas. Con este fin se trabajó en talleres de sensibilización sobre la importancia de la vivencia plena y responsable de la sexualidad, al finalizar se presentó un conjunto de temáticas surgidas de esas reflexiones y se planteó a chicas y chicos su priorización. En la Tabla 1, se resumen las prioridades identificadas por hombres y mujeres, en orden descendente desde las más importantes.

**Tabla 1.** Priorización de temas en educación integral en sexualidad por parte de población adolescente.

Adolescentes mujeres	Adolescentes hombres
– Embarazo adolescente	– Relaciones sexuales
– Aborto	– Inicio de la vida sexual
– Enamoramiento y noviazgo	– Enfermedades de transmisión sexual
– Métodos anticonceptivos	– Métodos anticonceptivos
– Derechos sexuales y reproductivos	– Embarazo adolescente
– Inicio de la vida sexual	– Acoso, abuso y violencia sexual
– Acoso, abuso y violencia sexual	– Derechos sexuales y reproductivos
– Relaciones sexuales	– Enamoramiento y noviazgo
– Enfermedades de transmisión sexual	– Aborto
– Nuevas masculinidades y feminidades	– Pornografía
– Equidad de género	– Nuevas masculinidades y feminidades
– Pornografía	– Equidad de género

Fuente: Sistematización de priorización temática sobre educación integral en la sexualidad realizada por 497 adolescentes (258 mujeres y 239 hombres) de 7 ciudades ecuatorianas.

Las prioridades temáticas en EIS difieren entre chicas y chicos. Las mujeres se encaminan por el temor al embarazo, los conflictos que implican la decisión de un aborto y la idealización del enamoramiento y el noviazgo; para los hombres tienen que ver con la iniciación sexual, la posibilidad de adquirir infecciones de transmisión sexual y la decisión del uso o no de métodos anticonceptivos. El enfoque de género y la construcción de nuevas masculinidades y feminidades ocupan los últimos lugares en las prioridades de hombres y mujeres. De esta forma, las necesidades e

intereses sobre su sexualidad integral difieren entre hombres y mujeres; en muchos casos están marcadas por visiones y prácticas sexistas y por relaciones androcéntricas de poder. En cualquier caso, existe coincidencia en que la educación integral en la sexualidad proporciona información basada en evidencias y desarrolla competencias y valores que determinan el empoderamiento del estudiantado sobre su propia vida al mirarse como sujetos con derechos (Arenas-Duque *et al.*, 2021).

La investigación empírica en educación integral para la sexualidad y la normativa internacional centrada en derechos humanos, determinan la conexión estrecha entre la eficacia y eficiencia de dichos programas y las perspectivas de género; además contribuye a la permanencia en el sistema escolar sobre todo de las niñas y mujeres. La educación integral para la sexualidad implica, una planificación sistemática del proceso de enseñanza – aprendizaje de la sexualidad dirigido a la integralidad afectiva, cognitiva y social de los sujetos y su empoderamiento con relación a su salud, relaciones sociales y sexuales y bienestar integral (UNESCO, 2018).

Por otro lado, si bien el tema de derechos sexuales y reproductivos aparece en la parte media alta de la tabla (quinto lugar en adolescentes mujeres y sexto lugar en adolescentes hombres), esta reivindicación se contradice con los riesgos que acarrear embarazos no deseados, abortos en condiciones deficientes de salubridad y acceso limitado a anticonceptivos, señaladas por las mujeres; o relaciones sexuales a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual o situaciones de violencia sexual y de género, citadas por los hombres. En esta línea, el enfoque de derechos asumido por la educación integral de la sexualidad requiere trabajar en las consecuencias derivadas de conductas de alto riesgo, referidas al mantenimiento de relaciones sexuales tempranas sin la preparación y madurez que esa decisión implica (Rojas *et al.* 2016).

La visión integradora, participativa e interdisciplinaria de la educación inclusiva, resulta clave para el tratamiento de la temática relacionada con la EIS; adicionalmente, la investigación inclusiva, desde la acción participativa, permite entender las necesidades y requerimientos específicos de cada niña o niño y dar respuestas a partir de múltiples motivaciones, múltiples estrategias y múltiples formas de representación (Mosqueda *et al.*, 2023). De esta forma, trabajar en la resolución de conflictos mediante el diálogo, en la responsabilidad individual, en la toma de decisiones, o en la búsqueda de información en fuentes confiables, son aportes de la educación inclusiva a la EIS.

En esa línea, Movilla (2022) sugiere entender a la niñez y adolescencia como seres humanos sexualmente integrales que se desenvuelven en sociedades del conocimiento y la información; así, plantea la aplicación de estrategias de aprendizaje basadas en proyectos que consideren las oportunidades curriculares que ofrecen

los planes y programas de educación regular. En el caso de Ecuador destaca la propuesta del Ministerio de Educación (2021) desarrollada con el asesoramiento técnico de la Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Población (UNFPA) que, desde las oportunidades curriculares que ofrece el currículo de educación inicial, básica y bachillerato establece diversos temas de sexualidad.

Desde la reflexión de Mederos (2021), la educación integral en la sexualidad exige cambios en actitudes, comportamientos y prácticas a partir de la reflexión y análisis crítico. Para que sea posible se requiere de recursos personalizados que, con base a una propuesta motivadora sustentada en derechos, valores e información clara y pertinente sobre la sexualidad adolescente, permita contextualizar la realidad integral y holística de cada sujeto. Para Cutén (2021) la entrada de la educación integral en sexualidad en adolescentes y jóvenes se facilita mediante el empleo de talleres

basados en la metodología de la educación popular y en procesos de acción –reflexión– que esta plantea. Vivenciar y expresar sentimientos, ideas y pensamientos sobre su propia sexualidad a través del arte, en este caso teatro, permitió a los adolescentes participantes canalizar sentires y conocimientos que son reflexionados y asumidos, permitiendo la toma de decisiones oportuna y razonada.

En la tercera fase, se promovió un diálogo entre las evidencias empíricas resumidas por la bibliografía especializada y la experiencia en el desarrollo de procesos de educación en sexualidad integral de adolescentes, generadas con profesionales en psicología educativa vinculados a procesos de formación en educación inclusiva. En ese marco, se desarrollaron tres talleres destinados a la identificación y caracterización de algunas estrategias didácticas inclusivas, que permitan una metodología instruccional de programas de educación integral en sexualidad. La Tabla 2, describe tales estrategias.

**Tabla 2.** Estrategias didácticas inclusivas en el estudio de temáticas relacionadas con educación integral en sexualidad.

Estrategia didáctica	Descripción	Temas / observaciones
Enseñanza con apoyo de tecnologías de información y comunicación	Consiste en la generación de actividades, recursos y estrategias que tienen como soporte el uso de TIC y posibilitan procesos de educación integral mediante el empleo de recursos en línea. Permite estrategias didácticas inclusivas tales como: aprender a pensar, aprendizaje basado en problemas, aprender a pensar, pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos, aprendizaje basado en retos, gamificación, entre otros (Gobierno de Canarias, 2021).	- Todos los temas referidos a educación integral de la sexualidad, y responder a las necesidades particulares de cada joven o adolescente.
Aprendizaje basado en proyectos	Esta estrategia didáctica guarda coherencia con las metodologías de diseño de proyectos sociales aplicados a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Parte de la identificación participativa de problemas o necesidades específicas referidas a la sexualidad integral y las causas y consecuencias derivadas del problema priorizado. Se considera el trabajo cooperativo destinado a generar productos que den respuesta al problema planteado (Herrera y Guevara, 2019). En este contexto destaca la metodología de marco lógico que responde a las preguntas: para qué, qué, cómo, con qué, dónde y se organiza en una lógica vertical en fines, objetivo, resultados y actividades; y, en una perspectiva horizontal en niveles de objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos o hipótesis.	- Permite cualquier tema relacionado con educación integral de la sexualidad. - Requiere de guías claras para su desarrollo y de la especificación de los productos a obtener. - Es necesario definir con el grupo los parámetros a evaluar.
Oportunidades curriculares	Consiste en introducir en el currículo formal contenidos de sexualidad integral respetando las destrezas con criterio de desempeños y los objetivos de cada asignatura, pero ejemplificándolos y desarrollándolos mediante temáticas de sexualidad integral.	- Todos los temas vinculados con la sexualidad integral de adolescentes y jóvenes.
Diario personal	Constituye un instrumento personal de reflexión y aprendizaje sobre temas de interés o preocupación. Consiste en un diálogo interno basado en la introspección y en la observación de los contextos en que la persona se desarrolla con el fin de rescatar los propios pensamientos, actitudes y prácticas y la evolución de estos. Pone de manifiesto la interacción entre los afectivo, social y cognitivo (Jurado, 2011).	- Temas de interés específico de cada adolescente contextualizados a su realidad personal.
Talleres de educación popular	Se trata de espacios de reflexión y aprendizaje grupal basados en procesos secuenciales de acción – reflexión – acción o práctica – teoría – prácticas destinadas a un tema específico desde los sentires, saberes y prácticas cotidianas de los participantes. Considera las fases de experienciación, conceptualización, recreación y aplicación de conocimientos (Copens, 2005).	- Todos los temas vinculados con la sexualidad integral de adolescentes y jóvenes. - Los talleres de educación popular se fundamentan en juegos y dinámicas que deben ser adecuadamente seleccionados.
Enseñanza basada en las artes	Se entienden como espacios complejos y cambiantes en los que las y los adolescentes analizan situaciones relacionadas con su sexualidad integral desde expresiones artísticas diversas que facilitan la expresión de ideas, sentimientos, saberes y sentires mediadas por la creatividad, el buen trato, la participación, el intercambio cultural y el juego.	- Todos los temas identificados. - Es necesario definir qué expresión artística se utiliza en cada caso dependiendo de la realidad e intereses de cada grupo.

Ferías de la sexualidad	Espacios de aprendizaje colaborativo y participativo destinados a difundir información relevante sobre temas específicos relacionados con la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes. Combinan la presentación de stands con música, actividades lúdicas y artísticas y socialización de experiencias (MSP, 2019).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos anticonceptivos</li> <li>- Enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>- Vivencias sobre diversas temáticas.</li> </ul>
Diagnóstico participativo	Ejercicio colectivo de identificación de necesidades o problemas sobre sexualidad integral que llevan a un mayor empoderamiento y control sobre sus vidas por parte de jóvenes y adolescentes. Se trabaja a partir de la lluvia de ideas y la priorización de los temas o problemáticas identificadas con base a los contextos sociales, culturales e históricos que inciden en las actitudes, comportamientos y prácticas de la niñez y adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los temas vinculados con la sexualidad integral de adolescentes y jóvenes.</li> </ul>
Tutorías entre pares	Conjuga las estrategias de grupos heterogéneos y de trabajo colaborativo. Uno de los miembros de la pareja maneja científicamente el tema a tratar y desempeña el rol de tutor y, la otra persona el rol de aprendiz. Resulta útil para trabajar hábitos de autonomía a temáticas que requieren seguir un procedimiento (Acevedo, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos anticonceptivos.</li> <li>- Derechos sexuales y reproductivos</li> <li>- Equidad de género</li> <li>- Nuevas masculinidades y feminidades.</li> </ul>
Dinámicas y juegos	Parten de valor pedagógico de las actividades lúdicas como forma de interactuar con el entorno y expresar preocupaciones, ideas y sentimientos de manera espontánea y abierta. Tiene como característica principal su trasfondo pedagógico; es decir se trata de un conjunto de acciones planificadas destinadas a alcanzar objetivos previamente planteados. Tienen como sustento la participación, la creatividad y la espontaneidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deben ser adecuadamente seleccionadas en concordancia con el tema que se trata y con las características del grupo con el que se trabaja.</li> <li>- Es importante que se encuentren libres de sexismo o que generen cualquier forma de exclusión.</li> </ul>
Diseño participativo de recursos didácticos impresos (escritos) para el trabajo en educación integral en la sexualidad	Se tratan de materiales concretos destinados a socializar información científica sobre diversos temas de educación integral de la sexualidad. La información debe ser clara y directa. Se busca que estos sean diseñados y elaborados por los estudiantes y contengan altos niveles de creatividad. Entre estos se consideran afiches, carteles, diapositivas, collages, maquetas, carteleras, rotafolios, periódicos murales, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utilizan a la par de otras estrategias o con el fin de reforzar mensajes que estas transmiten.</li> <li>- Debe cuidarse que los mensajes se hallen libres de cualquier forma de discriminación o exclusión.</li> </ul>
Diseño de materiales comunicacionales auditivos o audiovisuales	Hacen referencia a la producción de podcasts, programas radiales, audiovisuales, mensajes cortos, blogs, etc., sobre diversos temas referentes a educación integral de la sexualidad. Utilizan como medios de difusión diferentes redes sociales y plataformas tecnológicas como WhatsApp, Instagram, TikTok y otros de consumo cotidiano de adolescentes. Se trata de difundir mensajes cortos, claros y concretos con lenguaje accesible a los adolescentes, pero sin perder el rigor científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Requieren el apoyo de los docentes en cuanto a la identificación de contenidos y mensajes clave.</li> <li>- Los adolescentes deben tener la autonomía para tomar decisiones en cuanto a las formas y medios en que se transmitirán los mensajes.</li> <li>- Es necesario generar mecanismos para la evaluación del contenido e impacto del mensaje.</li> <li>- Debe cuidarse que los mensajes se hallen libres de cualquier forma de discriminación o exclusión.</li> </ul>

Fuente: Elaboración en talleres con psicólogos educativos (diciembre/2022).

La identificación general de estrategias didácticas inclusivas pretendió concretar procesos de EIS, que incluyan a todas las diversidades presentes en el aula de clase. Se partió del entendimiento de que la aplicación de estrategias didácticas inclusivas requiere del diseño de un currículo que aborde la sexualidad integral sin ningún tipo de estigmas, desde un enfoque de derechos y de manera secuencial en respuesta a los requerimientos y necesidades específicas de estudiantes. En esta perspectiva, Barriuso-Ortega *et al.* (2022) ratifican que el análisis de programas en educación sexual integral establece que las intervenciones más exitosas son aquellas que se acercan a la sexualidad humana desde una mirada holística que incluye la igualdad de género, la diversidad sexual y los aspectos psicológicos y sociales presentes en los adolescentes.

Al igual que todo aprendizaje humano, la didáctica de la sexualidad tiene como fin la generación de aprendizajes

significativos y para la vida, considerando que cada aprendizaje nuevo se sustenta en un conjunto de aprendizajes previos. Además, debe considerar que la interiorización de todo aprendizaje se refleja en procesos de desaprendizaje, y en la adquisición de competencias alternativas para la sexualidad integral. Los aspectos señalados conllevan a docentes insertos en el sistema educativo, manejen procesos didácticos y de planificación curricular donde se desarrollen competencias; parecería que resulta más eficaz diseñar una asignatura destinada a la sexualidad integral de la niñez y adolescente, en la malla de formación del profesorado, asimilarla como un eje transversal (Fernández-Fernández y Calvo-González, 2022). Este aspecto, es una deuda pendiente en el proceso de formación de docentes.

El aprendizaje inclusivo, en general, deviene en un proceso dinámico y colectivo que requiere de la

interacción de todos los participantes con el fin de consolidar una realidad alternativa frente a procesos sistemáticos de exclusión. Requiere de un análisis previo de necesidades, de la consolidación de altos grados de motivación en los estudiantes y de acciones sistémicas de diseño, aplicación y evaluación de estrategias participativas (Palacios-Garay *et al.* 2020).

#### 4. CONCLUSIONES

La revisión teórica conceptual y la construcción del marco teórico referencial, verificó la tendencia actual en el trabajo la educación integral para la sexualidad desde una perspectiva teórica de derechos humanos que requiere enfoques de diversidad, género e interculturalidad y de metodologías y estrategias para su concreción, esto pasa por la participación activa de jóvenes y adolescentes en el diseño de un currículo sobre EIS y de las estrategias didácticas y pedagógicas para su tratamiento. Por lo mencionado la educación integral para la sexualidad no sigue un camino propio e independiente, sino que supedita su accionar a un marco referencial mayor que determina visiones epistemológicas, axiológicas y metodológicas otorgadas por el marco general de la educación inclusiva.

En correspondencia a las necesidades de apoyo educativo vinculadas con la EIS, la educación inclusiva otorga estrategias didácticas curriculares que posibilitan alcanzar los propósitos de la educación integral para la sexualidad, dando respuesta a la necesidad de apoyo de todas las diversidades presentes en el aula escolar. Lo mencionado, construye currículos contextualizados en educación integral para la sexualidad, a partir de la evidencia empírica y su aplicación mediante estrategias didácticas inclusivas. A su vez, conlleva la generación de redes con familias, comunidades, escuelas y servicios de salud, con el fin de garantizar los derechos a la salud sexual y reproductiva. Así mismo, determina establecer sistemas de información y comunicación oportunas, sobre las inquietudes que surgen en la niñez y adolescencia basados en el uso de tecnologías de información y comunicación y de estrategias comunicacionales. Un aspecto clave, hace referencia a la asignación de recursos desde el gobierno nacional, y los gobiernos locales para el desarrollo de intervenciones integrales en EIS.

Con relación a la tercera fase, el ejercicio de afinación de estrategias curriculares para la concreción de la educación integral de la sexualidad constituye un aporte importante en la dirección, para alcanzar aprendizajes significativos en la vida que redunden en mejores niveles de bienestar personal y social, derivados de la vivencia responsable y placentera de la sexualidad, en donde el autocuidado y cuidado a los demás resulta fundamental, siendo parte de los derechos humanos. De esta forma, pensar la educación integral en la sexualidad desde el macro

paraguas de la educación inclusiva, facilita la planificación didáctica y la operacionalización curricular de programas referidos a la sexualidad integral.

El enfoque descrito, abre la puerta para que la educación integral en la sexualidad derive en una acción cotidiana. Este estudio, aportó con el análisis de estrategias didácticas que facilitan la inclusión educativa en el marco de la sexualidad integral. Un aporte clave de nuevas aproximaciones en este tema, tiene que ver con investigaciones que den cuenta de la planificación del meso y micro currículo, y su concreción en instrumentos de planificación escolar, poner énfasis en la interacción de la sexualidad integral con los contenidos claves establecidos en el macro currículo de la educación.

#### FINANCIAMIENTO

La investigación fue parte del proyecto “+ CERCA community embedded reproductive health care for adolescents: estudio de comunidades de aprendizaje para la educación sexual y salud reproductiva mediante la educomunicación” desarrollado por el grupo de investigación en Educomunicación de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador. Esta actividad no requirió de presupuesto.

#### CONFLICTOS DE INTERESES

El autor declara explícitamente no tener conflicto de intereses con la presente investigación.

#### 5. REFERENCIAS

- Acevedo, Guadalupe. (2020). *Guía Práctica para implementar medidas de atención a la diversidad en el aula ordinaria. Estrategias y Recursos para la Inclusión Educativa*. Sector Almendralejo. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217205/Atencion%20diversidad.pdf?sequence=1>
- Arenas-Duque, Andrea; Roldán-Restrepo, Daniela; Rivera-Montero; Sánchez-Molano, Sandra; Rivillas-García, Juan Carlos (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia *Salud UIS*, 53(1), pp. 103-112. <https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016>
- Barriuso-Ortega, Sonia; Heras-Sevilla, Davinia; y Fernández-Hawrylak, María (2022). Analysis of Sex-Education Programs for Teenagers in Spain and Other Countries [Análisis de programas de educación sexual para adolescentes en España y otros países]. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), pp. 329-349. DOI: 10.15359/ree.26-2.18
- Bauman, Zygmunt. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica. Editorial Fondo de Cultura Económica (FCE). ISBN: 9789505575138.



- Booth, Tony; y Ainscow, Mel (2011). *Guía para la Inclusión Educativa: Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas*. OEI. Fundación Creando Futuro.
- Caruso, Isabella; Salerno Valdez, Elizabeth; Collins Lovell, Camille; Chan, Jazmine; Beatriz, Elizabeth; y Gubrium, Aline (2023). The Need for Community-Responsive and Flexible Sex Ed for Historically Marginalized Youth. *Sexuality Research and Social Policy*, 20(1), pp. 94-102. DOI: 10.1007/s13178-022-00717-8
- Castillo, Mariely (2022). Estrategias virtuales de orientación educativa integral en sexualidad humana para madres, padres y estudiantes. *Revista Educare*. 26(1), pp. 116-138. ISSN: 1316-6212 DOI: 10.46498/reduipb.v26i1.1603
- Castillo-Acobo, Roxana; Quispe Berríos, Haydeé; Arias-González, José; Amaro Guzmán, Carlos Joel (2022). Consideraciones docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista Filosofía*. 39(2), pp. 587-596. 10.5281/zenodo.7315432
- Cryan, Glenda; y Cimas, Magali (2018). Acceso a información vinculada a sexualidad a través del ámbito educativo y las TIC. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(57), ISSN: 0327-5566. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n57/n57a11.pdf>
- Cutén, César. (2021). Sistema de Talleres de Educación Integral de la Sexualidad con herramientas teatrales en la UCI. *UCIENCIA 21*. Ediciones Futuro. [https://repositorio.uci.cu/jspui/bitstream/123456789/9750/1/UCIENCIA\\_2021\\_paper\\_233.pdf](https://repositorio.uci.cu/jspui/bitstream/123456789/9750/1/UCIENCIA_2021_paper_233.pdf)
- Díaz Taquechel, Mara. (2022). El uso de las TICs como alternativa para la Educación Integral de la Sexualidad. *Joven Educador*, 40(1); 47-56. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/articloe/view/1450>
- Díaz-Monsalve, Luz Ever (2022). Factores que inciden en la educación integral en sexualidad ofrecida en instituciones de educación básica y media. *Educación Y Humanismo*, 24(43). DOI: 10.17081/eduhum.24.43.5878
- Echeita Sarrionandia, Gerardo (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. *Avances En Supervisión Educativa*, 35(1). DOI: 10.23824/ase.v0i35.721
- Fernández-Fernández, Diego y Calvo-González, Soraya (2022). Diagnóstico educativo en el Grado en Pedagogía de la Universidad de Oviedo: Educación sexual como contenido curricular explícito. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), pp. 386-407. DOI: 10.15359/ree.26-2.21
- García Solano, Leticia; y Castellanos Abundiz, María Gabriela (2020). Ferias de la sexualidad y talleres vivenciales como estrategias pedagógicas para visibilizar y prevenir las violencias en la FES Acatlán. En Guercu Torres, Raquel; Huachuz Elías, María; y Martín Moreno, Eugenia. *Estrategias de intervención por la violencia ente motivos de género en instituciones de educación superior*. Casa abierta al tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Unidad Lerma. Disponible en: <https://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/361/1/violencia%20contra%20las%20mujeres%20en%20las%20universidades.pdf>
- Gobierno de Canarias. (2021). Kit de Pedagogía y TIC. Recuperado de: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/>
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; y Baptista Lucio, Pilar (2014). *Metodología de la investigación* (6a. Edición). McGraw-Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Herrera Rodríguez, José Ignacio; y Guevara Fernández, Geycell (2019). Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar. En Guillén, G. y Bello, J. (editores): *Educación Inclusiva: un debate necesario*. Fondo Editorial UNAE. ISBN: 978-9942-783-07-3. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/568/1/002%20LIBRO%20EDUCACION%20%203.pdf>
- Jurado Jiménez, Dolores (2011). El diario como un instrumento de autoformación e investigación. *Revista Currículum*, 24(1), pp. 173-200. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3653418>
- Mederos Villalón, Lídice. (2021). The diary as an educational material for the promotion of sexual health (2015-2018). *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 35(1), pp 1-12. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=105044>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2021). *Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad*. UNESCO – UNFPA.
- Mosqueda Padrón, Lianne; Diaz Cantillo, Celia; y Rivas Avila, Yorlan. (2023). Educación inclusiva como alternativa para la educación de la sexualidad en la formación del psicopedagogo en Cuba. *UCV Hacer*, 12(1), 41–48. DOI: 10.18050/RevUCVHACER.v12n1a4
- Movilla Ricaurte, Nerys (2022). Educación integral de la sexualidad: un desafío curricular inaplazable para las instituciones educativas. *Revencyt: Revista Venezolana de Ciencia y Tecnología*, 53(1), 310-321. ISSN: 2244-8330. Disponible en: <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/12/Ed.53310-321-Movilla-Nerys.pdf>
- Ortiz Álvarez, Omar. (2020). La herramienta multimedia como estrategia didáctica para la Educación Sexual. *Revista de Ciencias Sociales*, 1(3). ISSN 2663-6921. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/43124/1/2.%20La%20herramienta%20Multimedia%20%28pp.%206-15%29%20%28FALTA%20SUBIR%20A%20OJS%29.pdf>
- Palacios-Garay, Jessica Paola; Cadenillas-Albornoz, Violeta; Chávez-Ortiz, Patricia; Flores- Barrios, Ruth; y Abad- Escalante, Karol Moira (2020). Estrategias

- didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), pp. 51-70. ISSN 2011-4532. DOI: <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>.
- Pinela Anzules, Jaime Adalberto; Santiesteban Labañino, María Margarita; y Cubela González, Juana María (2016). La educación sexual del técnico superior en enfermería: pasado, presente y futuro. En, M. R. Tolozano Benitez, *Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible*. (pp. 971-984). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. ISBN: 978-9942-17-018-7. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199866>
- Plaza, María Victoria; y Meinardi, Elsa (2021). La reflexión metacognitiva como estrategia para trabajar las creencias sobre sexualidad y género en el currículo oculto escolar. *Revista Bio-grafía Escritos sobre la Biología y su enseñanza*. Número Extraordinario. ISSN 2619-3531. Memorias V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/14895/9776>
- Reynosa Navarro, Enaidy; Serrano Polo, Edgardo; Ortega-Parra, Arles; Navarro Silva, Otmará; Cruz-Montero, Juana; y Salazar Montoya, Erick (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100259&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100259&script=sci_arttext)
- Rojas Betancur, Mauricio; Méndez y Villamar, Raquel; y Montero Torres, Leticia (2016). Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía. *Revista Hacia Promoción de la Salud*, 21(1), 52-62. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309146733005.pdf>
- Saeteros Hernández, Rosa; Pérez Piñero, Julia; y Sanabria Ramos, Giselda (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(2), 295-311. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21458813008>
- Sell, Kerstin; Oliver, Kathryn; y Meiksin, Rebecca. (2021). Comprehensive Sex Education Addressing Gender and Power: A Systematic Review to Investigate Implementation and Mechanisms of Impact. *Sexuality Research and Social Policy*. 20(1), pp. 58-74. DOI:10.1007/s13178-021-00674-8
- UNESCO | Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. ISBN: 978-92-3-300092-6. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa)
- Vallejos García, Viviana; y Castro Durán, Lilian (2023). Educación inclusiva: percepción de una comunidad. *Human Review*. 17(2). DOI: 10.37467/revhuman.v12.4726
- Vanegas de Ahogado, Blanca Cecilia; Pabón Gamboa, Marcela; y Plata de Silva, Rita Cecilia (2018). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación en sexualidad. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 29(3), pp. 1-14. DOI: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132018000300008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132018000300008)
- Vidal Velis, Francisco; Pérez Zamora, Isabel; Barrientos Delgado, Jaime; y Gutiérrez Ortega, Geraldine. (2020). Educación en Tiempos del Género. Consideraciones en Torno a una Educación No Sexista y No Generista. *Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva*, 14 (2), pp. 21-37. ISSN: 0718-5480. DOI: 10.4067/s0718-73782020000200021
- Woolweaver, Ashley; Drescher, Anne; Medina, Courtney; Espelage, Dorothy (2023). Leveraging Comprehensive Sexuality Education as a Tool for Knowledge, Equity, and Inclusion. *Journal of School Health*, 93(4), pp. 340-348. DOI: 10.1111/josh.13276.

Artículo en normas APA 7ma. Edición.



Artículo de libre acceso bajo los términos de la **Licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – CompartirIgual 4.0 Internacional**. Se permite que otros remezclen, adapten y construyan a partir de su obra sin fines comerciales, siempre y cuando se otorgue la oportuna autoría y además licencien sus nuevas creaciones bajo los mismos términos.