



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD CARRERA COMUNICACIÓN**

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL PARADIGMA DE LA EDUCOMUNICACIÓN
EN LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA DEL CANTÓN SALINAS**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIADO(A) EN COMUNICACIÓN

AUTOR:

GARCÍA RODRÍGUEZ JOFFRE XAVIER

TUTORA:

LCDA. PAOLA CORTEZ CLAVIJO, MGTR. / PH.D.

LA LIBERTAD – ECUADOR 2024-1

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD CARRERA COMUNICACIÓN**

Inteligencia artificial y el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa

Salinas Innova del cantón Salinas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN COMUNICACIÓN

García Rodríguez Joffre Xavier

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Antecedentes del problema de investigación.....	18
1.2 Formulación del problema de investigación.....	25
1.2.1 Preguntas de investigación.....	25
1.3 OBJETIVOS	25
1.3.1 Objetivo general.....	25
1.3.2 Objetivos específicos.	25
1.4 Justificación de la investigación.....	26
1.5 Hipótesis	27
1.6 Variables	27
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	28
2.1 Conocimiento actual.....	28
2.2 Fundamentación teórica y Conceptual.....	29
2.3 Marco Legal.....	39
3. MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Enfoque de investigación.....	45
3.2 Tipo de investigación	45
3.3 Diseño de investigación	46
3.4 Alcance de la investigación	47
3.5 Operacionalización de las variables.....	48
3.6 Población, muestra y periodo de estudio	50

3.7	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información	53
4	Análisis de resultados.	54
	Resultados.....	54
8.	DISCUSIÓN	70
8.1	Discusión de resultados de las encuestas	70
8.2	Discusión de resultados de las entrevistas	71
9.	Conclusiones	72
10.	Recomendaciones:	73
	INSTRUMENTOS	86
	MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS.....	87
	FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	90
	Cuestionario – Inteligencia artificial – paradigma de la educomunicación.....	90
	FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	94
	Guía de preguntas – Inteligencia artificial – paradigma de la educomunicación.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	-----	55
Tabla 2	-----	56
Tabla 3	-----	57
Tabla 4	-----	58
Tabla 5	-----	59
Tabla 6	-----	60
Tabla 7	-----	61
Tabla 8	-----	62
Tabla 9	-----	63
Tabla 10	-----	64

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de las variables -----	48
Cuadro N° 2: Población total de estudiantes-----	51
Cuadro N° 3: Muestra estratificada de estudiante 8vo, 9no, 10mo -----	52
Cuadro N° 4: Población Docentes-----	52
Cuadro N° 5: Muestra estratificada de Docentes-----	53
Cuadro N° 6: Análisis y criterios de las respuestas a la entrevista-----	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: ¿Conozco las tecnologías de Inteligencia Artificial que se han implementado en la Unidad Educativa? -----	55
Figura N° 2: ¿Las tecnologías de IA han sido claramente explicadas a los estudiantes? 56	
Figura N° 3: ¿Las tecnologías de IA en mi institución están integradas en la mayoría de nuestras actividades educativas -----	57
Figura N° 4: ¿El uso de IA ha mejorado la forma en que recibo la información de mis profesores?-----	58
Figura N° 5: ¿La Inteligencia Artificial facilita la comunicación entre estudiantes y docentes?-----	59
Figura N° 6: ¿La IA ha contribuido a una experiencia educativa más personalizada en mi aprendizaje? -----	60
Figura N° 7: ¿Considero que la integración de la IA ha sido beneficiosa para mejorar mi rendimiento académico? -----	61
Figura N° 8: ¿Siento que la IA está cambiando la forma en que los docentes imparten sus clases?-----	62
Figura N° 9: ¿Me siento cómodo/a utilizando herramientas de IA en mi proceso de aprendizaje? -----	63
Figura N° 10: ¿Estoy de acuerdo con que la IA debería seguir integrándose en más áreas educativas?-----	64

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **GARCÍA RODRÍGUEZ JOFFRE XAVIER** con C.I. **0917403453**, estudiante de la carrera de Comunicación, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Inteligencia artificial y el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, noviembre, 2024.

Atentamente,



García Rodríguez Joffre Xavier

C.I. 0917403453

DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido mi guía y mi fortaleza en cada paso de este camino, recordándome siempre su promesa; “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Filipenses 4:13), permitiéndome superar los desafíos y alcanzar este logro.

Por mis primeros tutores de vida que me inculcaron el esfuerzo, amor y respeto desde niño, mis padres Juan García y Marlene Rodríguez, quienes han sido la base de mi vida. A mis hermanos Juan Jo, y Marjorie.

A mi amada esposa, Jazmín PARRALES, cuyo amor, comprensión y apoyo incondicional me abrió el camino para retomar mis estudios. Enorme gratitud por ser mi compañera en esta travesía y por creer en mi cuando más lo necesitaba. Tus palabras de aliento han sido luz en los momentos difíciles, este triunfo es tanto tuyo como mío.

A mis bellos hijos Jesús, Isaac, Milena y Janai, quienes son mi fuente de inspiración infinita. Cada paso en este camino lo he dado pensando en ustedes, para ser ejemplo de perseverancia y constancia, de fe, de creer que se puede construir un futuro lleno de posibilidades y demostrarles que los sueños se alcanzan con esfuerzo y dedicación, sin importar la edad y los obstáculos.

A mi abuelita Digna que sé, se sentiría orgullosa de que no me di por vencido a pesar de que el camino era difícil, fue mi fuente de inspiración, por haber sido una mujer luchadora y valiente aun cuando la vida le exigió sacar adelante a los suyos, ejemplo que me enseñaron a no rendirme.

Este proyecto es el fruto de cinco años de lucha, perseverancia y dedicación, y es mi homenaje a cada uno de ustedes que han sido parte de esta historia.

Con amor y gratitud infinita

García Rodríguez Joffre Xavier

AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, quien ha guiado cada paso de este proceso y me ha permitido culminar este importante logro en mi vida.

A mis padres Juan y Marlene por su amor, paciencia, sacrificio y valores inculcados que siempre han sembrado en mí. A mi esposa e hijos, por su constante apoyo y motivación en cada etapa de este camino.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, mi lugar de formación por brindarme las herramientas académicas necesarias para alcanzar mis metas, a los docentes que, con dedicación y excelencia compartieron sus conocimientos y experiencias.

A la docente tutora Dra. Paola Cortes, por su paciencia, orientación y valiosos aportes en este proyecto de investigación.

A la Unidad Educativa Salinas Innova, por abrirme las puertas para la realización de este trabajo, facilitando el espacio y los recursos necesarios.

A mis compañeros de curso, por la camaradería y el apoyo mutuo que hicieron de este proyecto una experiencia enriquecedora.

Finalmente, a todos aquellos que, de una u otra forma, contribuyeron a la culminación de este proceso académico, mis más sinceros agradecimientos.

García Rodríguez Joffre Xavier



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 21 de noviembre del 2024

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D

Directora de la Carrera de Comunicación- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Comunicación, informo a usted que el (la) estudiante García Rodríguez Joffre Xavier con cédula de identidad No 0917403453, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Comunicación*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título “Inteligencia artificial y el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del/la autor(a), cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Dra. Paola Elizabeth Cortez Clavijo, Mgtr

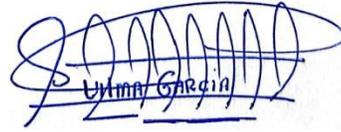
Docente tutor

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lillian Susana Molina Benavides, PhD.

**DIRECTORA DE LA
CARRERA DE COMUNICACIÓN**



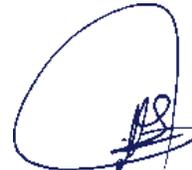
Lcda. Vilma Maribel García González.

**DOCENTE GUÍA DE LA
CARRERA DE COMUNICACIÓN**



Lcda. Paola Cortez Clavijo, Mgr./PhD.

**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE COMUNICACIÓN**



Lcdo. Ángel Alberto Matamoros Dávalos,
Mgr./Ph.D.

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE COMUNICACIÓN**



Joffre Xavier García Rodríguez
ESTUDIANTE

Título del Proyecto de Investigación.

Inteligencia artificial y el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas

García Rodríguez Joffre Xavier
Código Orcid (1) 0000-0003-4951-0979
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Carrera Comunicación

Resumen

Este trabajo con título Inteligencia artificial y el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas, tiene como objetivo describir cómo la inteligencia artificial influye en el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas; El tipo de investigación es descriptivo, con el propósito de proporcionar una imagen precisa y detallada de las características de la inteligencia artificial y su aplicación en la educomunicación en el Medialab. Se utilizarán métodos como encuestas, así como entrevistas para enriquecer la comprensión del fenómeno. El enfoque de investigación mixta combinará técnicas cuantitativas y cualitativas, permitiendo una visión más completa y robusta del impacto de la IA en este contexto; El alcance de la investigación no experimental permitirá observar y analizar los fenómenos tal como ocurren naturalmente, sin manipulación de las variables; Los resultados de esta investigación en las encuestas aplicadas a estudiantes, indican una percepción altamente positiva sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de su aprendizaje, así mismo las entrevistas realizadas describen una percepción positiva hacia la integración de la inteligencia artificial en el proceso educativo; se concluye que la IA un impacto positivo en el paradigma de la educomunicación, ya que permite personalizar la enseñanza y mejorar la interacción entre estudiantes y docentes; aunque se recomienda establecer programas de formación continua en el uso de herramientas de IA para los docentes del MediaLab, crear actividades prácticas que involucren activamente a los estudiantes en el uso y comprensión.

Palabras Clave: *Inteligencia Artificial (IA), Educomunicación, Innovación comunicativa, Interacción humano-tecnología, plataformas educomunicativas*

Artificial intelligence and the paradigm of educommunication in the Salinas Innova Educational Unit of the Salinas canton.

García Rodríguez Joffre Xavier
Código Orcid (1) 0000-0003-4951-0979
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Carrera Comunicación

ABSTRACT

This work entitled Artificial Intelligence and the Paradigm of Educommunication in the Salinas Innova Educational Unit of the Salinas Canton, aims to describe how artificial intelligence influences the paradigm of educommunication in the Salinas Innova Educational Unit of the Salinas Canton; The type of research is descriptive, with the purpose of providing an accurate and detailed picture of the characteristics of artificial intelligence and its application in educommunication at the Medialab; Methods such as surveys as well as interviews will be used to enrich the understanding of the phenomenon. The mixed research approach will combine quantitative and qualitative techniques, allowing a more complete and robust view of the impact of AI in this context; The scope of non-experimental research will allow phenomena to be observed and analyzed as they occur naturally, without manipulation of the variables; The results of this research in the surveys applied to students, indicate a highly positive perception about the use of artificial intelligence (AI) in the process of their learning, likewise the interviews carried out describe a positive perception towards the integration of artificial intelligence in the educational process; it is concluded that AI has a positive impact on the paradigm of educommunication, since it allows personalizing teaching and improving interaction between students and teachers; although it is recommended to establish continuous training programs in the use of AI tools for MediaLab teachers, create practical activities that actively involve students in the use and understanding of.

Keywords: *Artificial Intelligence (AI), Educommunication, Communicative innovation, Human-technology interaction, educommunicative platforms.*

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una tecnología transformadora en diversos campos, incluyendo la educación. Su capacidad para analizar grandes volúmenes de datos, personalizar experiencias de aprendizaje y mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes la posiciona como una herramienta valiosa para innovar en la educomunicación. En este contexto, el laboratorio experimental Medialab de la Unidad Educativa Salinas Innova se presenta como un escenario ideal para poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación crítica de los estudiantes en un entorno digital.

El propósito de este proyecto es describir cómo la inteligencia artificial influye en el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova, a través de su impacto en la innovación comunicativa y la interacción entre humanos y tecnología. La implementación de tecnologías basadas en IA en entornos educativos no solo ofrece oportunidades para mejorar el rendimiento estudiantil y personalizar el aprendizaje, sino que también plantea desafíos significativos en términos de adaptación pedagógica y capacitación docente, se relaciona con una de las líneas de investigación de la Carrera de Comunicación, que es medios de comunicación y unos de sus componentes es la utilización de las TIC al desarrollo social.

A través de una investigación descriptiva con un enfoque de métodos mixtos, este estudio busca proporcionar una imagen precisa y detallada del estado actual de la inteligencia artificial en el ámbito educativo y su aplicación en la educomunicación dentro de la Unidad Educativa Salinas Innova. Se analizarán las experiencias y resultados obtenidos en el Medialab, así como las ventajas y desafíos de la implementación de la IA en este contexto específico. Los hallazgos de este estudio

podrán servir como referencia para otras instituciones educativas interesadas en adoptar tecnologías similares, ofreciendo insights valiosos sobre las mejores prácticas y áreas de mejora para maximizar el potencial de la IA en la educación.

Por lo consiguiente se elaboró un proyecto investigativo que fundamentará las teorías existentes con el fin de buscar alternativas en la aplicación de estas tecnologías; la misma que consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I Planteamiento del problema, el cual se basa en la categorización de las investigaciones previas realizadas por teóricos a nivel internacional, nacional y local, también se definió tanto objetivo general como los específicos, la pregunta de investigación en el que se cuestiona el problema, así como también la justificación de la investigación e hipótesis.

Capítulo II denominado Marco Teórico y conceptual, en el que se colocaron los conceptos y definiciones de cada una de las variables de estudio, así también de las dimensiones en las que se dividieron tres de la variable independiente y tres de la dependiente.

Capítulo III Marco Metodológico se argumentó la metodología a aplicar, los cuales se segmentaron en tipo de investigación, enfoque de la investigación, además del diseño y el alcance que tendrá la investigación, siguiendo esa línea, se colocó la población, y muestra y periodo de estudio en el que se ejecutó las técnicas e instrumento de obtención de datos, con el fin de generar resultados contundentes que aporten a la investigación.

Capítulo IV con nombre Análisis y discusión de resultados en los que se agregó las tablas de análisis de datos sobre las respuestas de cada uno de los estudiantes, también el análisis de las entrevistas realizadas a los profesores de la Unidad Educativa Salinas Innova.

Como **capítulo V** se encuentra las conclusiones del estudio, cada una sirvió como base principal para las recomendaciones que se detallan en el capítulo VI.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema de investigación.

Las nuevas tecnologías han congregado un sin número de personas interactuando con las mismas, utilizándolas tanto en su vida diaria como en la profesional y educativa lo cual concuerda con Gallegos (2014) “Inteligencia Artificial (IA) es una de las ramas de las ciencias de la computación que más interés ha despertado en la actualidad, debido a su enorme campo de aplicación” (pág. 2). La Inteligencia Artificial ha cobrado gran relevancia al presente, debido a que abarca diferentes áreas de la vida del ser humano, lo que no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también despierta un interés tecnológico.

El origen inmediato del concepto y de los criterios de desarrollo de la IA se remonta a la intuición del genio matemático inglés Alan Turing y el apelativo “Inteligencia Artificial” se debe a McCarthy quien organizó una conferencia en el Darmouth College (Estados Unidos) para discutir la posibilidad de construir máquinas inteligentes; a esta reunión asistieron científicos investigadores de conocida reputación en el área de las ciencias computacionales como: Marvin Minsky, Nathaniel Rochester, Claude Shannon, Herbert Simon y Allen Newell. Como resultado de esta reunión, se establecieron los primeros lineamientos de la hoy conocida como Inteligencia Artificial. (Gallegos, 2014, pág. 4)

La IA es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano, lo que coincide con Rouhiainen (2018):

A diferencia de las personas, los dispositivos basados en esta inteligencia no necesitan descansar y pueden analizar grandes volúmenes de información a la vez. Las tecnologías basadas en la IA ya están siendo utilizadas para ayudar a los humanos a beneficiarse de mejoras significativas y disfrutar de una mayor eficiencia en casi todos los ámbitos de la

vida; también será capaz de ofrecer sugerencias y predicciones relacionadas con asuntos importantes de la vida, lo que tendrá su impacto en áreas como la salud, el bienestar, la educación, el trabajo y las relaciones interpersonales. (pág. 2)

La inteligencia artificial (IA) ha experimentado un desarrollo significativo en las últimas décadas, emergiendo como una de las tecnologías más disruptivas en diversas áreas del conocimiento, incluyendo la educación. Su capacidad para procesar grandes volúmenes de datos, aprender de manera autónoma y ejecutar tareas complejas ha transformado sectores como la medicina, la economía y la comunicación.

La velocidad del cambio se ha acelerado desproporcionadamente, la tecnología no es una moda, si no un estilo de vida en donde se toma las decisiones para todos los ámbitos de nuestra vida ya sea personal, social o inclusive emocional, lo que puede generar un gran problema, sino es utilizado correctamente. Sin embargo, su integración en el ámbito educativo y, en particular, en la educomunicación, es un fenómeno relativamente reciente, que requiere un análisis profundo para comprender sus implicaciones y potencialidades. (Russel y Norvig, 2016, pág. 11)

En cuanto, al sector educativo la evolución de la tecnología no ha sido ajeno en los últimos años la IA, sino más bien ha comenzado a desempeñar un papel cada vez más importante en la personalización del aprendizaje, la evaluación automatizada y la gestión educativa, permitiendo tanto a los docentes como estudiantes mejorar su experiencia en su enseñanza y aprendizaje, las plataformas de aprendizaje en línea, como Coursera y Khan Academy, Genially, Canva, entre otras han incorporado algoritmos de IA para ofrecer recomendaciones personalizadas, adaptando los

contenidos a las necesidades y ritmo de estudio. Sin embargo, la integración de la IA en la educación también plantea desafíos significativos para la sociedad, ya que existe preocupaciones sobre la privacidad de los datos, el reemplazo de docentes por máquinas, y la equidad en el acceso a estas tecnologías. (Camacho, 2023, pág. 7)

La implementación de la educomunicación no es algo nuevo dentro del campo educativo pues, busca generar un componente de análisis más crítico y contundente respecto al aprendizaje continuo, así lo afirma Gómez (2019) nos dice que “La educomunicación es un enfoque que integran los campos de la educación y la comunicación, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas críticas y fomentando la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo”. (pág. 30)

Este enfoque no solo busca transmitir conocimientos, sino también fomentar una reflexión crítica sobre los medios y la información, permitiendo que los estudiantes se conviertan en creadores y analistas activos dentro de sus propios contextos educativos.

En este contexto, los educadores tienen la responsabilidad de preparar a sus estudiantes para utilizar estas herramientas de manera efectiva, pero también para evaluar las implicaciones éticas y sociales que conllevan, esto implica cultivar una actitud crítica y reflexiva, que permita a los estudiantes comprender cómo la IA impacta en diversos aspectos de la vida cotidiana y en la sociedad en general. A través de proyectos prácticos, debates y reflexiones, los estudiantes pueden explorar temas como la privacidad, el sesgo algorítmico y el impacto de la automatización en el empleo, asimismo la educomunicación contribuye a formar ciudadanos informados y responsables en un mundo cada vez más

tecnológico y empoderar a los estudiantes con habilidades críticas, para participar activamente en la sociedad. (Gómez, 2019, pág. 31)

La Unidad Educativa Salinas Innova (UESI) ubicado en el cantón Salinas, en la Avenida Carlos Espinoza Larrea, tiene como misión proporcionar una educación de calidad que fomente el desarrollo de competencias y habilidades en sus estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Su visión se centra en ser una institución educativa líder en la región, reconocida por su enfoque innovador y su compromiso con la formación integral de sus alumnos. (UESI, 2024, pág. 1)

La integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades críticas y creativas, lo que incluye el uso de herramientas digitales y la implementación de metodologías activas que promuevan la participación y el trabajo en equipo, por tal motivo, se implementan proyectos que fomentan la innovación y la investigación, permitiendo a los estudiantes involucrarse en su aprendizaje de manera activa y presta especial atención al desarrollo de competencias en áreas como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM), así como en habilidades blandas como la comunicación, el liderazgo, la formación de valores, promoviendo actitudes de respeto, responsabilidad, y trabajo colaborativo entre sus estudiantes, (UESI, 2024, pág. 2)

En el 2019, debido a las situaciones que pasó el mundo entero, por las enfermedades y pandemias, se optó para que personas se quedarán en casa, lo que generó que todos los trabajadores

se adaptarán obligadamente al mundo digital; el cambio fue aún más significativo para el sector educativo, pues tuvieron que convertir sus espacios personales en aulas virtuales para enfrentarse a este nuevo modelo de educación virtual, que perduró durante dos años. En el 2022, al ministerio de educación, la ministra Brown, indicó el regreso progresivo de clases presenciales para todas las instituciones educativas fiscales y particulares. (Educación, 2022, pág. 2)

En esos dos años de pandemia, se adaptó e implementó la modalidad virtual; y, debido a la necesidad y demanda de esta modalidad, aún se mantiene vigente como lo indica la UESI (2024):

En el 2023, el Rector de la UESI el Ingeniero Julio Guamantica con la visión de que la tecnología nunca se detiene y a medida que transcurre el tiempo avanza a pasos agigantados, implementa un laboratorio en medios digitales, con el nombre de MediaLab, “con el fin de buscar integrar la IA con enfoques de educomunicación para poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación crítica de los estudiantes en un entorno digital. (pág. 8)

Las organizaciones internacionales apuntan hacia una mejora en la elaboración de las tecnologías emergentes, ya que el informe UNESCO (2020) señala que existe “carencia de infraestructura tecnológica, en la mayoría de instituciones educativas especialmente en regiones de desarrollo, lo que ocasiona que no se puedan aprovechar los recursos tecnológicos en las herramientas de IA” (pág. 3)

Esta situación evidencia una brecha crítica en la implementación efectiva de innovaciones tecnológicas en el ámbito educativo. Sin la infraestructura adecuada, los beneficios de la IA, que

tienen el potencial de transformar el aprendizaje, quedan inaccesibles para gran parte de los estudiantes, docentes y personas que trabajan con la IA.

Las capacitaciones constantes son requeridas en este camino de constante evolución de las digitalización y ejecución de la inteligencia artificial, ya que a la velocidad que viaja la información debemos ser sintéticos a la hora de su aplicación, en esto replica Hinojosa (2024) que “aunque la IA puede automatizar ciertos procesos y mejorar la comunicación, los educadores a menudo no cuentan con la formación adecuada para integrar estas tecnologías de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas”. (pág. 7)

En la formación de los educadores subraya la necesidad de programas de desarrollo profesional que permitan no solo la adopción tecnológica, sino también una integración pedagógica adecuada que maximice el impacto de la IA en el aprendizaje.

En muchas instituciones, donde los docentes enfrentan a una curva de aprendizaje empinada para manejar nuevas herramientas tecnológicas, lo que conlleva también problemas, como la de adaptación de los estudiantes al uso de la IA en los procesos de educomunicación. Muchos estudiantes especialmente aquellos que no están familiarizados con las herramientas tecnológicas, pueden experimentar dificultades para adaptarse a nuevas formas de interacción educativa (Lion, 2019, pág. 3)

La curva de aprendizaje o su definición muy cercana denominada curva de experiencia es un concepto que tiene aplicación tanto en áreas tácticas u operacionales, como producción, o en el campo de la formulación e implementación de la estrategia. Sobre la curva de experiencia Carro y

González (2012) comentan:

A principio de los años setenta, científicos del Boston Consulting Group ampliaron el concepto de aprendizaje, al poner de manifiesto que el conjunto de todos los costos asociados al diseño, la producción y la comercialización de un producto evolucionaban con el número total de unidades acumuladas, producidas en forma similar a lo que ocurre con la curva de aprendizaje. A este fenómeno se le llamó experiencia. Se formula exactamente igual y, cuando se dice que un producto tiene una curva de experiencia del 75% se quiere indicar que, cada vez que doble el volumen acumulado de producción, el costo unitario se reduce en un 25% (pág. 20)

Los avances tecnológicos han tenido un impacto significativo en la vida cotidiana de las sociedades humanas. “El propio lenguaje, considerado una forma de tecnología, ha sido uno de los inventos más influyentes en la evolución de la especie humana, las culturas y las sociedades actuales. Estos avances tecnológicos han modificado la forma en que las personas se relacionan, se comunican y acceden a la información. Han cambiado las formas de vida y han abierto un mundo de posibilidades en términos de conectividad y acceso a recursos”. (Ubal, 2023, pág. 46)

El manejo de nuevas herramientas tecnológicas representa un desafío generalizado en muchas instituciones educativas, esta dificultad no solo afecta al personal docente, o a los estudiantes, sino que también impacta en la adaptación de todos quienes directa o indirectamente se encuentran involucrados en el entorno educativo, por el uso de la (IA) en los procesos de educomunicación.

1.2 Formulación del problema de investigación.

¿Cómo influye la integración de la inteligencia artificial en el paradigma de la educomunicación de los participantes del laboratorio MediaLab de la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas?

1.2.1 Preguntas de investigación

¿Qué herramientas de IA se utilizan en la Unidad Educativa Salinas Innova?

¿Cómo se aplica la IA en los procesos de educomunicación?

¿Cómo influye el uso de IA en el aprendizaje y en la formación crítica de los estudiantes?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general.

Describir cómo la inteligencia artificial influye en el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova, con el propósito de comprender la interacción comunicativa entre personas y tecnología dentro del laboratorio experimental Medialab.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar las tecnologías de IA implementadas en el contexto educativo.
- Analizar cómo la IA mejora la comunicación y la enseñanza en la educomunicación.
- Develar la percepción de estudiantes y docentes sobre la integración de IA.

1.4 Justificación de la investigación.

La presente pesquisa permitirá a la UESI mejorar la integración de la inteligencia artificial en el ámbito de la comunicación – enseñanza y así transformar los procesos de interacción y difusión de información entre los docentes, estudiantes y comunidad educativa, con creaciones de contenidos, personalización de mensajes y la interacción de manera creativa y dinámica. Este estudio puede servir como un referente para otras instituciones educativas que están considerando la implementación de IA en sus procesos digitales y de pensamiento crítico.

Por otro lado, los hallazgos de esta investigación pueden contribuir al desarrollo de guías y normativas que fomenten la implementación de tecnologías emergentes en el sistema educativo ecuatoriano. A través de la comprensión de cómo la IA impacta la educomunicación, para así poder sugerir mejoras en la capacitación de los docentes, la infraestructura tecnológica de las instituciones, y las políticas de acceso equitativo a estas tecnologías.

Aunque hay un sinnúmero de beneficios para esta investigación, se mencionará a continuación los más relevantes: Proporcionará información valiosa sobre el impacto de la IA en la educomunicación, lo que permitirá a los docentes optimizar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase. Otro de los beneficios es que contribuirá al desarrollo de un entorno educativo más inclusivo, donde cada estudiante pueda aprender a su propio ritmo gracias a las capacidades de personalización de la IA; preparará al futuro profesional para enfrentarse al desafío de la nueva era digital, en el área personal, social y por supuesto en el ámbito laboral.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los docentes y estudiantes de la

UESI, quienes podrán experimentar de primera mano las ventajas que ofrece la implementación de la inteligencia artificial en los procesos educativos y comunicativos. Además, los resultados de este estudio serán de gran utilidad para profesionales de la educación, gestores educativos, quienes podrán aplicar los hallazgos para mejorar las estrategias de enseñanza y comunicación en otros contextos educativos.

1.5 Hipótesis

La integración de la IA en la Educomunicación mejoraría significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Salinas Innova.

1.6 Variables

- Variable independiente: Uso de IA.
- Variable dependiente: proceso de educomunicación.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Conocimiento actual.

Uno de los hitos más destacados de la época contemporánea ha sido el desarrollo de Internet, que surgió a principios de la década de 1980 y se expandió rápidamente. Por consiguiente, Camacho (2023) indica que:

A partir de las posibilidades que internet ha abierto, diferentes buscadores se han popularizado a una velocidad inusual, convirtiéndose en algo natural en la vida cotidiana. En este preciso instante, al inicio de la segunda década del Siglo XXI, se está asistiendo a la popularización de una nueva tecnología los Chatbots, siendo uno de los más populares ChatGPT que, al menos, implica un paso significativo en comparación con los buscadores clásicos de internet. Si bien se está ante un hito tecnológico más de la historia de la humanidad, tecnologías como las mencionadas impactarán significativamente en las sociedades y culturas desde el momento que generan respuestas análogas a las humanas en diferentes formatos y a partir del lenguaje natural y tiene la capacidad de relacionarse con otros lenguajes a partir de consignas basadas en el lenguaje natural y traducir los otros lenguajes (matemático, informático, etc.) al lenguaje natural. Además, de comprender este aspecto, sumado a la análoga capacidad humana de generar lenguaje que tienen este tipo de inteligencias artificiales, configuran elementos necesarios para percibir las particularidades, así como mensurar el impacto y significado social y cultural de estas tecnologías emergentes. En cierta medida, nos puede sustituir parcialmente con seguridad, totalmente en un escenario distópico en una capacidad que hasta el momento era patrimonio de los seres humanos cómo lo es la generación del lenguaje natural en forma autónoma, con todo lo relevante que esta capacidad significa para el desarrollo del

pensamiento humano. (pág. 3)

2.2 Fundamentación teórica y Conceptual.

El proceso de construcción del pensamiento está mediado por la interacción lingüística, lo que sugiere que potenciar el uso del lenguaje en entornos educativos puede ser clave para fomentar un pensamiento más crítico y reflexivo en los estudiantes, por ello Vygotski (1998) nos dice que “el lenguaje y el pensamiento son inseparables. Es la capacidad de generar lenguaje en los seres humanos se relaciona directamente con las capacidades cognitivas y de desarrollo del pensamiento racional” (pág. 4) . Desde esta perspectiva, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino una herramienta fundamental para el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Se puede decir que por primera vez en la historia de la humanidad y de manera masiva, algo externo a los seres humanos y con independencia creciente, cuenta con las bases para desarrollar acciones análogas al lenguaje y pensamiento humano, lo mismo que asegura Camayo (2023)

Si se toma en cuenta el hecho de estar en una etapa incipiente del desarrollo de dicha tecnología, se debería entender la necesidad de acompañar dichos desarrollos de manera rigurosa y recurriendo a lo que no se puede renunciar ni tercerizar: el lenguaje, el pensamiento lógico, racional y crítico. Renunciar a dichas capacidades es, ni más ni menos, que renunciar a una herencia o componente cultural que distingue a la especie humana.

Para ello el presente trabajo desarrolla tres tópicos: el primero es un planteo teórico que vincula el lenguaje, el pensamiento, la relevancia de la acción en los aprendizajes y la

inteligencia artificial generativas; en base al tópico anterior y recurriendo al concepto propuesto por Houssaye (1998) el segundo tópico propone dos variaciones posibles de la Tríada Didáctica (sustitución del estudiante o de los docentes, respectivamente, por inteligencias artificiales generativas), develando la posibilidad de que se esté ante una variación tecnológica de la educación bancaria (Freire, 1970) para lo cual se propone la categoría de modelo educativo tecno bancario; el tercer tópico versa sobre los posibles impactos de las Inteligencias artificiales generativas en el aula y en la identidad del proceso educativo, y por ende, la necesidad de transformar las prácticas docentes, trascendiendo las que se remiten fundamentalmente a las exposiciones conceptuales. (pág. 44)

En el 2024, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) puso en marcha nuevos planes de estudio diseñados con base en competencias y propuso un modelo educativo que se inserta en el constructivismo y promueve la centralidad del estudiante en el proceso de aprendizaje. En estos planes de estudio el ITESO incorpora el enfoque de proyectos a través del Proyecto de Aplicación Profesional, una asignatura común a todos los programas de licenciatura en la que los estudiantes participan en un proyecto que tiene lugar en escenarios reales y que conjuga tres dimensiones formativas: el desarrollo de competencias, la reflexión ético-crítica y el servicio social. (ITESO, 2005, pág. 4)

La educación con base en competencias ha sido en las últimas décadas el movimiento que mayor impacto ha tenido en la educación superior a nivel mundial, de igual manera Brunel (2014) nos dice que, “El desarrollo de competencias profesionales desde la universidad planteó el reto de diseñar modelos en los que el estudiante pudiera enfrentarse a situaciones o problemas que

exigieran el desarrollo y la puesta en práctica de sus conocimientos y un saber hacer eficiente”.
(pág. 2)

Las capacidades de interacción de los estudiantes con estas aplicaciones forman un campo primordial para su aprendizaje continuo por lo que Bruner (1997), afirma que “el desarrollo cognitivo es un proceso de conquista y apropiación de los educandos, por lo cual, la relación entre el lenguaje, el pensamiento, la acción e interacción social y la cultural son centrales en dicho desarrollo”. (pág. 7) Este enfoque resalta la importancia de la cultura y el entorno social en la formación cognitiva, subrayando que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino a través de la interacción y el intercambio con otros.

La IA ha adquirido algunas habilidades notables para manipular y generar lenguaje, ya sea con palabras, sonidos o imágenes. La IA ha pirateado el sistema operativo de nuestra civilización. El lenguaje es el material del que está hecha casi toda la cultura humana. (Harari, 2023, pág. 1)

La educomunicación

Se busca generar amplios campos de aprendizaje más dinámicos e interactivo para que las personas que los ocupan tengan una retroalimentación más enriquecida. Como menciona Barbas (2012) La educomunicación es un campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar que aborda, al mismo tiempo, las dimensiones teórico-prácticas de dos disciplinas históricamente separadas: la educación y la comunicación. Es también conocida como educación en materia de comunicación, didáctica de los medios, comunicación educativa, alfabetización mediática o pedagogía de la comunicación.

La educomunicación ha sido abordada desde diferentes concepciones teóricas con varias líneas de desarrollo en su aplicación práctica. A pesar de esta dificultad, la literatura especializada toma una serie de referentes para estudiar los fundamentos de la educomunicación o media Literacy; la experiencia educativa de Célestin Freinet y el libro *Culture and Environment* de Frank Raymond, Leavis y Thompson. (pág. 3)

La educomunicación es una disciplina emergente que combina los campos de la educación y la comunicación para enriquecer los procesos educativos. Este enfoque se centra en el uso de medios y tecnologías para desarrollar competencias comunicativas y críticas en los estudiantes, fomentando una participación activa y consciente en la sociedad”. (Gómez, 2019, pág. 10)

La constante actualización de las estrategias para comunicar y aprender se ha vuelto indispensable adquirir e implementar estrategias que para Bonilla del Río (2024) menciona que “En un contexto donde los medios y los recursos digitales adquieren cada día más importancia, la educomunicación se presenta como un reto para el desarrollo de las destrezas y habilidades necesarias en la Sociedad de la Información y el Conocimiento”. (pág. 4) La educomunicación es fundamental para el desarrollo de la sociedad en cada área de la vida humana.

Desde diversos organismos internacionales entre los que destacan la UNESCO, la ONU o la Comisión Europea se hace especial hincapié en la necesidad de fomentar estrategias que permitan la accesibilidad de las personas con discapacidad a las tecnologías y los sistemas de información y comunicaciones (TIC). No obstante, en la actualidad, siguen existiendo barreras en este ámbito, lo que supone una brecha digital que perpetúa la desigualdad entre las personas que disponen de acceso a las tecnologías y aquellas que quedan excluidas de las oportunidades de

información, comunicación y creación inherentes a los recursos digitales. (Bernabéu, et al, 2011)

Los entornos digitales

Los entornos digitales han transformado la manera en que las personas interactúan y colaboran, proporcionando plataformas y herramientas que facilitan la comunicación y el intercambio de información a nivel global. Las tecnologías digitales han pasado de ser proyectos independientes a redes de herramientas y programas que vinculan a las personas y los objetos en todo el mundo, y ayudan a hacer frente a los desafíos personales y mundiales. La innovación digital ha demostrado su capacidad para complementar, enriquecer y transformar la educación, y posee el potencial para acelerar el avance en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) para la educación, así como para transformar los modos de acceso universal al aprendizaje. También puede reforzar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la inclusión y mejorar la gestión y la gobernanza de la educación. En tiempos de crisis, el aprendizaje a distancia puede mitigar los efectos provocados por la interrupción de la educación y el cierre de escuelas. (UNESCO, Aprendizaje digital y transformación de la educación, 2024, pág. 2)

El impacto del COVID-19 en el sistema educativo marroquí y los desafíos que ha creado pues Salma (2024) menciona que:

La pandemia global del Covid-19 ha afectado, entre otras cosas, la economía mundial, así como el estilo de vida de las personas. El ámbito de la educación nacional no es una excepción, ya que la vida escolar y universitaria, a su vez, en su forma presencial y tradicional fue interrumpida por esta crisis de salud, considerada la más grande de estos últimos decenios. Concentrados en este mismo sector educativo, si volvemos la mirada

hacía los primeros meses de esta situación en Marruecos, recordamos los desafíos experimentados tanto por los profesores como por los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza: la primaria, la colegial, la secundaria cualificada y la superior. Frente a esta situación sin precedentes, la mayor dificultad que tuvieron que afrontar, es la implementación de un nuevo modelo de enseñanza, basado en el uso de las herramientas tecnológicas para seguir impartiendo lecciones durante este período. Al respecto, es menester señalar que muchos no estaban preparados para la enseñanza a distancia o el aprendizaje eficiente en línea. (pág. 4)

Tal y como menciona el profesor español del departamento de educación de la Universidad Internacional de la Rioja, Álvaro Pérez-García:

Uno de los mayores retos que, no solo ha sobrevenido asociado a la pandemia, sino que lleva muchos años presente en el ámbito educativo y social, es la brecha digital [...] los docentes de todos los niveles educativos y familias tuvieron que afrontar una docencia 100 % online para la que muchos no estaban preparados. (García y Pérez, 2021, págs. 1-4)

Paradigma de la educomunicación

El paradigma de la educomunicación representa una convergencia entre los campos de la educación y la comunicación, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, que para (Martínez, 2020) “este enfoque promueve el uso de medios y tecnologías para desarrollar competencias comunicativas críticas y participativas, transformando la experiencia educativa en algo más dinámico e interactivo”. (pág. 10)

Su conocimiento es esencial para la creación de entornos educativos más inclusivos y participativos. Su enfoque en la integración de medios y tecnologías permite una experiencia educativa más rica y significativa, En última instancia, el paradigma de la educomunicación busca no solo informar, sino también transformar el proceso educativo, haciéndolo más dinámico, inclusivo y efectivo para todos los participantes. (Narváez, 2018, pág. 4)

La participación activa involucra a los estudiantes en el proceso educativo, fomentando su implicación y compromiso con el aprendizaje. Además, la retroalimentación inmediata permite a los educadores proporcionar respuestas rápidas y efectivas, mejorando la comprensión y el rendimiento de los estudiantes. La flexibilidad de estas plataformas ofrece diversas formas de interacción, adaptándose a diferentes contextos y necesidades educativas, asegurando así una experiencia de aprendizaje inclusiva y eficiente. (Fernández, 2009, pág. 3)

Es probable que el avance tecnológico pueda ofrecer al alumno una formación mucho más completa, que desarrolle habilidades no solo en las áreas de conocimiento, sino también en una relación productiva con la tecnología y los aspectos sociales y éticos. Salma (2024) menciona que:

De ahí que la tecnología educativa se impone, cada vez más, en un mundo que excluye a toda persona que no evoluciona. Por eso, creemos que la educación del futuro debe combinar el proceso de adquisición de conocimientos (cognitivo) y la incorporación de las nuevas tecnologías que potencien el aprendizaje, ya que la docencia estará presente en todas partes, no solo en el espacio escolar, gracias a la conectividad. Esta última contribuyó

al cambio radical de la sociedad marroquí en general, y del sector educativo, en particular. Es decir, el papel del profesor ha cambiado en estos últimos años, ya no representa el núcleo de la tarea docente, porque el alumno tiene acceso a la información sin recurrir al profesorado. Además, el material didáctico es más atractivo y motivador, y muchas veces es gratis. Al mismo tiempo, se puede enseñar o aprender en cualquier lugar y momento, se favorece cada vez más el autoaprendizaje. La carrera del aprendiz ya no es vertical sino horizontal. (pág. 9)

El uso de los medios en el proceso educomunicativo

El lenguaje es a la relación entre pensamiento y mundo lo que la comunicación y el diálogo a la relación entre individuos y sociedad, esto es, el medio en lo que se basa Barbas (2012) por todo acto de educación-comunicación se produce a través de una serie de significados culturales compartidos por los participantes. En este sentido, los códigos lingüísticos, que nos permiten expresarnos a través del lenguaje verbal, son los medios en la relación entre pensamiento y mundo y estos, una vez compartidos y socializados, convierten a la comunicación entendida ahora como auténtico diálogo en el medio entre individuos y sociedad. (pág. 12)

También define que los medios no son lo relevante ya que pueden variar dependiendo de diversos factores, como, por ejemplo, los objetivos que se pretenden alcanzar o los recursos y la infraestructura disponibles. La Educomunicación creará aquellos escenarios, contextos, ambientes o medios de comunicación con independencia de la naturaleza de estos, que permitan establecer procesos de aprendizaje dialógico donde no haya respuestas prefijadas, caminos marcados o itinerarios cerrados. (pág. 13)

Desde la Educomunicación se concibe el término medio en este sentido de mediación o intermediación. La tecnología es, por tanto, una forma de mediación o medio de interacción, no sólo para poder establecer el proceso comunicativo, sino también para problematizar situaciones y “para estimular la discusión, el diálogo, la reflexión y la participación” (Kaplún, 2011, pág. 10)

Se diferencia claramente del uso de los medios en los enfoques instrumentales, ya que mientras para estos la tecnología es, implícitamente, un fin en sí misma, para el enfoque dialógico una cámara de vídeo, un ordenador, un lápiz o un bolígrafo son instrumentos que permiten la comunicación, la reflexión, la comprensión de la realidad. (Aparaci, 2003, pág. 408)

Uso de la IA

La Inteligencia artificial, realidad virtual, programación, simulación, en un tiempo fueron tomadas como elementos de la ciencia ficción, de mundos futuros y posibles que sólo quedaban en escritos de Isaac Asimov, Arthur C. Clarke, Stanisław Lem y H. G. Wells. Estos autores nos plantearon las posibilidades infinitas de las máquinas y cómo estas se convertirían más adelante en la actualidad parte de nuestras vidas y poderosas herramientas que han transformado el mundo en diversas formas.

Hoy en día aterrizado ya en la realidad contamos con una infinidad de herramienta informáticas y tecnológicas que nos han permitido incluso llegar a las estrellas, en nuestro caso más puntual haremos hincapié en los temas de suma importancia que nos abrirán las puertas a mundos infinitos de posibilidades en los cuales debemos definir muy bien cuáles serán las líneas del desarrollo y como estas líneas de desarrollo mejorarán nuestras calidades debidas a futuro, me refiero a la inteligencia artificial y la educación, para ello

hemos de entender la inteligencia artificial y el proceso educativo (pedagogía-aprendizaje) la cual nos es concerniente para el futuro de la educación no sólo en Colombia sino a nivel mundial. (Moreno, 2019, pág. 2)

En la educación, como eje central, el objetivo a alcanzar por medio de la IA y de la mano con los diversos saberes de la educación sería buscar el desarrollar programas que permitirán entornos de aprendizaje adaptativos y personalizados, con esto buscar la mejor manera de desarrollar estrategias puntuales de adquisición de conocimiento por parte del alumno y también un modo de alimentar de información que permitirá a la IA generar posibles estrategias para impartir conocimientos de manera eficaz y puntual basando en sus análisis predictivos y evaluativos; aunque los primeros intentos no fueron muy exitosos, el desarrollo tecnológico actual nos sitúa en un contexto muy diferente debido al acceso a gran cantidad de datos e información sobre los estudiantes, esto por medio del uso de una nueva herramienta que nos permite coleccionar la información llamada Big Data. (Moreno, 2019, págs. 3-4)

Con la implementación de la IA los profesores pueden reducir sus horas de exámenes y corrección de exámenes se puede decir que (Bajaj y Sharma, 2018) coinciden en:

La implementación de la IA los profesores pueden reducir sus horas de exámenes y corrección de exámenes. Hoy en día ya tenemos pruebas de opción múltiple que una inteligencia artificial puede evaluar, esto permitirá crear patrones de comportamiento sobre las respuestas de los estudiantes haciendo así más eficiente la construcción de evaluaciones que permitan verificar la adquisición de conocimiento por parte de los alumnos en

cualquier entorno, como es el caso de la India en un trabajo llamado Educación inteligente con determinación basada en inteligencia artificial de estilos de aprendizaje:

Los sistemas de aprendizaje actuales carecen de adaptabilidad; ya que ofrecen los mismos recursos para todos los usuarios, independientemente de sus necesidades y preferencias individuales, es un paso crucial en hacer que el eLearning o la educación tradicional sean adaptativas. Para determinar los estilos de aprendizaje, se han sugerido modelos de aprendizaje en Literatura, Los enfoques de Inteligencia Artificial (IA) se consideran herramientas valiosas, ya que tienen la capacidad para desarrollar y replicar el proceso de toma de decisiones adoptado por las personas. (pág. 12)

2.3 Marco Legal.

Directrices Internacionales de la UNESCO

En el ámbito internacional, la UNESCO (2024) juega un papel crucial en la promoción del uso ético y responsable de las tecnologías emergentes, incluyendo la inteligencia artificial, en los sistemas educativos. A continuación, se mencionan las principales recomendaciones y marcos de acción que refuerzan la relación entre la educomunicación y la inteligencia artificial.

Recomendaciones sobre la ética de la inteligencia artificial

La (UNESCO) emitió esta recomendación con el objetivo de establecer un marco ético para la implementación de la inteligencia artificial en diferentes sectores, incluido el educativo. Esta normativa destaca que la inteligencia artificial debe utilizarse para mejorar la calidad educativa y garantizar un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.

Artículo 21: Señala que la inteligencia artificial debe promover el acceso equitativo

a la educación y el conocimiento, garantizando que ningún sector de la población sea excluido del acceso a estas tecnologías.

Artículo 24: Subraya la importancia de integrar sistemas de inteligencia artificial en la educación para optimizar los procesos de aprendizaje, fomentar la participación de estudiantes y docentes, y mejorar la educomunicación.

Marco de Competencia de la Unesco para los docentes en TIC (2020) indica que:

Este documento establece las competencias que los docentes deben desarrollar para utilizar las TIC, incluida la inteligencia artificial, en el aula. Este marco es esencial para garantizar que los educadores estén preparados para implementar herramientas tecnológicas que faciliten la educomunicación y promuevan un aprendizaje más interactivo.

Declaración de Incheon (2015) – Educación 2030 menciona que:

La Declaración de Incheon, bajo el lema "Educación 2030", establece los objetivos globales para el desarrollo de la educación en los próximos años. Uno de los principales objetivos es integrar el uso de tecnologías emergentes para democratizar el acceso a la educación de calidad, promoviendo la educomunicación y el uso responsable de la inteligencia artificial.

Meta 4.4 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS): Señala la necesidad de aumentar el número de jóvenes y adultos con competencias tecnológicas relevantes, incluidas aquellas relacionadas con la inteligencia artificial, para garantizar su inclusión en el mercado laboral y en la sociedad del conocimiento.

En el desarrollo de esta investigación sobre la educomunicación en el contexto de

la inteligencia artificial, es fundamental analizar el marco legal que regula tanto a nivel nacional como internacional el uso de las tecnologías emergentes y su impacto en los procesos educativos y comunicativos. Se examinan las normativas de Ecuador, con especial énfasis en las leyes que fomentan el uso de la inteligencia artificial en la educación, así como las directrices de la UNESCO, que promueven la utilización ética y equitativa de estas tecnologías en la enseñanza.

Normativa Ecuatoriana

Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución del Ecuador establece la educación como un derecho fundamental y un deber ineludible del Estado. En el contexto de la educomunicación, los artículos 26 y 27 resultan relevantes al garantizar el acceso a la educación a lo largo de la vida y la promoción de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, dentro de los procesos educativos.

Artículo 26: estipula que la educación es un derecho de todas las personas y un deber estatal, lo que implica garantizar el acceso a herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje.

Artículo 27: Principios de la educación: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y la democracia será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa..., estimulará el pensamiento crítico, el arte y la cultura...

Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación (Código Ingenios)

Este código promueve el acceso equitativo al conocimiento y a la tecnología,

destacando la necesidad de incorporar tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, en los ámbitos educativos.

El Estado tiene la obligación de garantizar el libre acceso a estas tecnologías para fomentar la investigación y la innovación.

Artículo 2: El Estado debe garantizar que la ciudadanía acceda de manera equitativa a la información, conocimiento y tecnología, fundamentales en el uso de la IA en la educación.

Artículo 57: Promueve la investigación científica y tecnológica, estableciendo que la educación debe incluir el uso de herramientas avanzadas para fortalecer los procesos de enseñanza.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) regula el sistema educativo ecuatoriano, orientando la inclusión de nuevas tecnologías como herramientas indispensables para mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar la educomunicación en el aula.

Artículo 12: Estipula la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como un componente transversal en el sistema educativo. La inteligencia artificial se integra en este marco como una tecnología clave para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Relación entre las Normativas y el tema de investigación

El marco legal, tanto a nivel nacional como internacional, establece una base sólida para la

integración de la inteligencia artificial en los procesos de educomunicación. En Ecuador, la Constitución, el Código Ingenios y la LOEI promueven el acceso equitativo a la tecnología en el sistema educativo, mientras que las directrices de la UNESCO refuerzan la importancia de utilizar tecnologías avanzadas para mejorar la calidad educativa, garantizando un acceso inclusivo y ético. Esta regulación es fundamental para sustentar la investigación en torno a la educomunicación y el uso de la inteligencia artificial en la Unidad Educativa Salinas Innova, promoviendo un aprendizaje más dinámico y equitativo para los estudiantes.

Ley Orgánica de Comunicación

Art. 3.- Contenido comunicacional. - Para los efectos de esta ley, se entenderá por contenido todo tipo de información u opinión que se produzca, reciba, difunda e intercambie a través de los medios de comunicación social.

Art. 49.- Atribuciones. El Consejo de Regulación, Desarrollo y Promoción de la Información y Comunicación tendrá las siguientes atribuciones: a) Regular la difusión de contenidos en la televisión, radio y publicaciones de prensa escrita que contengan mensajes de violencia, explícitamente sexuales o discriminatorios, de conformidad con lo dispuesto en los instrumentos internacionales de derechos humanos, la Constitución y la ley; b) Definir los tipos de contenido adecuados para cada franja horaria; c) Desarrollar y promocionar mecanismos que permitan la variedad de programación, con orientación a programas educativos o culturales; d) Desarrollar y promocionar mecanismos para difundir las formas de comunicación propias de los distintos grupos sociales, culturales, pueblos y nacionalidades y titulares de derechos colectivos; e) Desarrollar procesos de monitoreo y seguimiento de la calidad de contenidos de los medios de comunicación; f) Expedir los reglamentos necesarios para el cumplimiento de sus atribuciones y su funcionamiento; g) Coordinar investigaciones y estudios técnicos sobre la comunicación de manera preferente y articulada con instituciones de educación superior del país; h) Formular

observaciones y recomendaciones a los informes que le presente trimestralmente la autoridad de telecomunicaciones respecto de la distribución de frecuencias; i) Elaborar informes técnicos respecto de análisis de posible contenido discriminatorio, violento o sexualmente explícito, los que deberán ser remitidos a la Defensoría del Pueblo para que de oficio inicie las acciones correspondientes; j) Brindar asistencia técnica a los medios de comunicación, autoridades, funcionarios públicos y organizaciones de la sociedad civil; k) Fomentar y promocionar mecanismos para que los medios de comunicación, como parte de su responsabilidad social, adopten procedimientos de autorregulación; l) Crear las instancias administrativas y operativas que sean necesarias para el cumplimiento de sus funciones; m) Desarrollar y promover mecanismos de capacitación permanente para los trabajadores de la comunicación en convenio con instituciones de educación superior nacionales. De ser necesario estas podrán asociarse con instituciones de educación superior extranjeras; n) Promover iniciativas y espacios de diálogo ciudadanos que coadyuven al ejercicio del derecho a la comunicación; o) Requerir a los ciudadanos, instituciones y actores relacionados a la comunicación, información que fuere necesaria para el cumplimiento de sus atribuciones; y, p) Las demás que contemple la Ley.

Nota: Ver Reglamento para la Elaboración y Expedición del Informe Vinculante de este artículo, Resolución del Consejo de Regulación y Desarrollo de la Información y Comunicación No. 9, ver Registro Oficial Suplemento 729 de 8 de abril de 2016, página 11.

Nota: Artículo sustituido por artículo 38 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 432 de 20 de Febrero del 2019 ..

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación.

El presente estudio adopta un enfoque de investigación mixta, el cual combina los métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa del fenómeno estudiado. Según (Creswell y Creswell, 2020), “la investigación mixta es un enfoque que implica la recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos, integrando ambas formas y utilizando diseños específicos que puedan incluir supuestos filosóficos y marcos teóricos” (p. 40). Este enfoque permite aprovechar las fortalezas de ambos tipos de datos y mitigar sus debilidades, proporcionando así una perspectiva más robusta y multidimensional del impacto de la inteligencia artificial en el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova, dentro del laboratorio experimental MediaLab.

En el contexto de este proyecto, el enfoque mixto se justifica por la necesidad de obtener datos numéricos y estadísticos sobre las percepciones de los estudiantes y docentes (cuantitativos), así como por la profundidad que ofrecen las entrevistas abiertas para explorar experiencias y significados particulares (cualitativo). Esta combinación asegura una visión más completa del problema de investigación, alineándose con las mejores prácticas descritas en la literatura académica.

3.2 Tipo de investigación

La investigación descriptiva busca profundizar los aspectos más significativos del estudio, pues se emplea una descripción del fenómeno en particular, así como sus características. Lo anterior lo afirma Hernández Sampieri (2020) como “Su propósito es describir situaciones y eventos; decir

cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (pág. 126)

Por este motivo, el enfoque descriptivo resulta adecuado para este estudio, ya que permite detallar cómo la inteligencia artificial influye en el paradigma de la educomunicación dentro de la Unidad Educativa Salinas Innova. Esto incluye identificar las percepciones y experiencias de estudiantes y docentes, describiendo tanto los beneficios como las limitaciones de la implementación de esta tecnología en el laboratorio experimental MediaLab.

3.3 Diseño de investigación

En esta investigación se aplican dos diseños: uno cuantitativo no experimental y otro cualitativo basado en estudio de caso, utilizando un enfoque mixto para integrar ambos métodos. El método deductivo fue seleccionado como estrategia principal, ya que permite analizar el fenómeno desde una perspectiva general hacia lo particular. Salkind (2006)

El diseño de investigación no experimental es una metodología que se utiliza para observar y analizar fenómenos tal como ocurren naturalmente, sin intervenir o manipular las variables del estudio. Este enfoque fue útil para describir características y relaciones dentro de un contexto específico” (pág. 5).

Por otra parte, el diseño cualitativo se basó en el estudio de caso, que según (Codina, 2023), “es una metodología ampliamente utilizada en diversas disciplinas, desde la medicina hasta el derecho, pasando por la economía y la sociología. Es también especialmente utilizada en comunicación social”. (pág. 13). Esta metodología fue útil para explorar las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes en relación con la implementación de tecnologías de

inteligencia artificial.

3.4 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación fue descriptivo con enfoque mixto, ya que combinó los elementos cuantitativos y cualitativos. El enfoque descriptivo se centra en especificar las propiedades, características y relaciones del fenómeno estudiado, permitiendo detallar cómo la inteligencia artificial influye en el paradigma de la educomunicación en el laboratorio experimental MediaLab de la Unidad Educativa Salinas Innova. Según (Hernandez Sampieri et al, 2020), “la investigación descriptiva busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, proporcionando una visión detallada del objeto de estudio” (pág. 126).

En el enfoque cuantitativo, el alcance descriptivo permite identificar tendencias, frecuencias y relaciones entre las variables relacionadas con la implementación de la inteligencia artificial en el contexto educativo. Mediante encuestas estructuradas, se recolectaron datos de estudiantes y docentes, generando información estadística que ayuda a comprender el impacto de las tecnologías en aspectos como la personalización del aprendizaje y la comunicación educativa.

Complementariamente, desde el enfoque cualitativo, la investigación adopta un diseño basado en estudio de caso, lo que permite profundizar en las percepciones y experiencias individuales de los participantes. Este enfoque integral facilita un análisis detallado de las implicaciones pedagógicas y tecnológicas de la inteligencia artificial, así como de los desafíos y oportunidades asociados a su uso en el MediaLab, proporcionando una visión más completa del fenómeno estudiado.

Además, las técnicas que se utilizaron para el enfoque cuantitativo fue la encuesta y para el enfoque cualitativo fue la entrevista. La entrevista fue dirigida a los docentes que imparten clases en el laboratorio de MediaLab de la UESI; y la encuesta se realizó a los cursos de 8vo, 9no paralelo “A” y “B” y 10mo paralelo “A” y “B”, quienes respondieron a las preguntas, para el levantamiento de la información.

3.5 Operacionalización de las variables

TEMA: Inteligencia artificial y el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Inteligencia artificial

VARIABLE DEPENDIENTE: paradigma de la educomunicación

SUJETO: Laboratorio experimental de medios digitales MediaLab

CONTEXTO: Unidad Educativa Salinas Innova

Cuadro N° 1: Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Inteligencia artificial	Según Holmes et al. (2021), la inteligencia artificial permite personalizar el aprendizaje y ofrecer retroalimentación inmediata, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que transforma significativamente el proceso educativo.	1. Implementación de tecnologías de IA 2. Funcionalidad de la IA en el aprendizaje.	1. Tipo de herramientas de IA utilizadas en el contexto educativo. 2. Frecuencia de uso de la IA en las actividades educativas. 3. Capacidad de la IA para adaptar el contenido según las necesidades del estudiante. Eficacia de la IA para proporcionar retroalimentación inmediata. Impacto de la IA en la personalización del aprendizaje. Interactividad	¿Conozco las tecnologías de Inteligencia Artificial que se han implementado en la Unidad Educativa? ¿Las tecnologías de IA han sido claramente explicadas a los estudiantes? ¿Las tecnologías de IA en mi institución están integradas en la mayoría de nuestras actividades educativas? ¿El uso de IA ha	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista

		3. Desafíos en la implementación de IA.	<p>y dinamismo de las actividades impulsadas por IA.</p> <p>Dificultades percibidas por los docentes en la integración de IA en la enseñanza.</p> <p>Percepción sobre la capacitación recibida para usar IA en el aula.</p> <p>Acceso a los recursos tecnológicos adecuados para implementar IA.</p>	<p>mejorado la forma en que recibo la información de mis profesores?</p> <p>¿La Inteligencia Artificial facilita la comunicación entre estudiantes y docentes?</p>	
Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Paradigma de la educación	Kaplún (2016) sostiene que la educomunicación es un proceso de interacción entre educación y comunicación, donde el diálogo y la participación son esenciales para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.	<p>1. Comunicación docente -estudiante.</p> <p>2. Colaboración entre estudiantes.</p> <p>3. Desarrollo de habilidades críticas.</p>	<p>Mejora en la comunicación entre docentes y estudiantes mediante IA.</p> <p>Claridad y frecuencia de la retroalimentación gracias a la IA</p> <p>Impacto de la IA en las actividades colaborativas entre estudiantes.</p> <p>Mejoras en la interacción entre los estudiantes durante actividades grupales.</p> <p>Influencia de la IA en el desarrollo del pensamiento Crítico.</p> <p>Capacidades de resolución de problemas mediante el uso de herramientas de IA.</p> <p>Mejora en la comprensión de los contenidos gracias a la IA</p> <p>Satisfacción de los estudiantes con la experiencia</p>	<p>¿La IA ha contribuido a una experiencia educativa más personalizada en mi aprendizaje?</p> <p>¿Considero que la integración de la IA ha sido beneficiosa para mejorar mi rendimiento académico?</p> <p>¿Siento que la IA está cambiando la forma en que los docentes imparten sus clases?</p> <p>¿Me siento cómodo/a utilizando herramientas de IA en mi proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Estoy de acuerdo con que la IA debería seguir integrándose en más áreas educativas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista

		4. Experiencia de aprendizaje.	educativa apoyada en IA.		
--	--	--------------------------------	--------------------------	--	--

3.6 Población, muestra y periodo de estudio

En el ámbito de la investigación, la población se define como el conjunto completo de individuos, eventos o elementos que comparten características específicas relevantes para el estudio. (Sampieri y Menodza, 2018) explican que “la población incluye a todos los elementos que poseen las características definidas por el investigador y sobre los cuales se desea hacer inferencias basadas en los datos obtenidos” (p. 171). Definir la población de manera clara y precisa es fundamental para garantizar que los resultados sean representativos y aplicables al fenómeno de interés, lo que contribuye a la validez externa de los resultados.

La muestra por su parte, se definió como un subconjunto representativo de la población, lo mismo lo define (Gravetter y Wallnau, 2017), que “una muestra es un subconjunto seleccionado de una población, diseñado para representar las características de esa población de manera que los resultados puedan generalizarse” (p. 143). En este caso la selección de los estudiantes de octavo, noveno y décimo son un grupo representativo ya que participan regularmente en actividades dentro del MediaLab, garantizando datos relevantes para los objetivos del estudio.

Para esta investigación, la población estuvo compuesta por los estudiantes de la Unidad Educativa Salinas Innova que participaron activamente en el laboratorio experimental MediaLab. Este grupo incluye un total de 398 estudiantes distribuidos desde el quinto grado de educación básica hasta el tercer año de bachillerato.

Cuadro N° 2: Población total de estudiantes

Población de estudiantes	
Estudiantes de 8vo	30
Estudiantes de 9no A	25
Estudiantes de 9no B	28
Estudiantes de 10mo A	30
Estudiantes de 10mo B	31
Estudiantes de 1ero A	23
Estudiantes de 1ero B	25
Estudiantes de 2do BGU A	38
Estudiantes de 2do BGU B	39
Estudiantes de 2do de informática	41
Estudiantes de 3ero BGU	43
Total	398

La elección de esta población se fundamentó en su exposición directa a las tecnologías de inteligencia artificial implementadas en el MediaLab, lo que los convierte en el grupo ideal para analizar el impacto de esta tecnología en el paradigma de la educomunicación, se consideró para la muestra de estudiantes de la UESI el muestreo aleatorio estratificado.

De igual manera Casal y Mateu (2023) define al muestreo aleatorio estratificado “se divide la población en grupos en función de un carácter determinado y después se muestrea cada grupo aleatoriamente”. (pág. 3). En este caso, el muestreo de los estudiantes fue 8vo, 9no “A” y “B” y 10mo “A” y “B” de la UESI, debido a que son los que participan con mayor frecuencia en las actividades del MediaLab y, además se encuentran en un nivel apto de rendimiento en el aprendizaje, uso y manejo de la IA en los laboratorios de MediaLab.

El muestreo estratificado de los cursos mencionados anteriormente se tomó a los 15 primeros estudiantes de cada lista de los cursos, obteniendo la siguiente información: de 8vo de los 30 estudiantes quedaron 15; de 9no “A” de los 25 estudiantes quedaron “15”; de 9no “B” de los 28 estudiantes quedaron 15; de 10mo “A” de los 30 estudiantes quedaron 15; de 10mo “B” de los 31 estudiantes quedaron 15: dando un total de muestreo estratificado de 75 estudiantes.

Cuadro N° 3: Muestra estratificada de estudiante 8vo, 9no, 10mo

Muestra estratificada: Encuesta a estudiantes	
Estudiantes de 8vo	15
Estudiantes de 9no A	15
Estudiantes de 9no B	15
Estudiantes de 10mo A	15
Estudiantes de 10mo B	15
Total	75

Donde se aplicó una encuesta basada en 10 preguntas con escala de Likert a los estudiantes de 8vo, 9no “A” y “B” y 10mo “A” y “B” de la UESI. Ellos respondieron a las preguntas, por medio de la plataforma Google Forms, debido a que la información no debe ser manipulada; sino más bien debe arrojar datos reales que ayuden al levantamiento de la información, para luego así poder realizar conclusiones y dar posibles recomendaciones según la información obtenida.

Cuadro N° 4: Población Docentes

Población de Docentes	
Docentes de 8vo	1
Docentes de 9no A	1
Docentes de 9no B	1
Docentes de 10mo A	1
Docentes de 10mo B	1
Docentes de 1ero A	3
Docentes de 1ero B	3
Docentes de 2do BGU A	2
Docentes de 2do BGU B	2
Docentes de 2do de informática	2
Docentes de 3ero de informática	2
Docentes de 3ero BGU	2
Total	21

De los 21 docentes de la UESI, se realizó una selección inicial de cinco docentes con entre 8 meses y 1 año de experiencia en el laboratorio MediaLab, quienes tienen conocimiento y manejo de la inteligencia artificial aplicada a la educomunicación. Estos docentes fueron distribuidos según la malla curricular de la institución, con un docente de octavo, dos docentes de noveno en los

paralelos A y B, y dos docentes de décimo en los paralelos A y B.

Cuadro N° 5: Muestra estratificada de Docentes

Muestra: Entrevista	
Docente de 8vo	1
Docente de 9no A	1
Docente de 10mo A	1
Total	3

Posteriormente, a partir de estos cinco docentes, se utilizó un muestreo estratificado para seleccionar una muestra representativa de tres docentes, uno de cada curso (8vo, 9no y 10mo año), a quienes se les aplicó una entrevista estructurada de 5 preguntas con el fin de obtener información detallada y confiable sobre la influencia de la IA en el proceso de educación. Lo que conformó una muestra de 3 docentes para la entrevista y el total de los 75 estudiantes de los cursos de 8vo, 9no “A” y “B” y 10mo “A” y “B”, a quienes se le aplicó la encuesta.

3.7 Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

Las técnicas e instrumentos de recolección son datos esenciales en cualquier proceso de investigación, ya que permite recopilar información precisa y relevante para abordar los objetivos del estudio. Así mismo (Sampieri y Menodza, 2018), las define como “los instrumentos de recolección de datos son herramientas que el investigador utiliza para registrar información, y las técnicas son los procedimientos que guían el uso de estos instrumentos, como encuestas entrevistas observación y análisis documental” (p. 153)

En el caso de esta investigación, se emplearon encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas como técnicas principales de recolección de datos. Estas se seleccionaron debido a la capacidad para captar información cuantitativa como cualitativa, permitiendo un

análisis integral de la influencia de la inteligencia artificial en el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova

Encuestas: Se diseñó y aplicó un cuestionario con 10 preguntas, el cual fue aplicado a los 75 estudiantes de la muestra seleccionada, con el fin de describir cómo la inteligencia artificial influye en el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova.

Entrevistas: Se realizó la entrevista a los 3 docentes seleccionados en la muestra que utilizan activamente las herramientas de inteligencia artificial en el Medialab en la UESI, se realizó 5 preguntas.

Estas técnicas e instrumentos de levantamiento de información han sido fundamentales y esenciales para este proceso de investigación, ya que han permitido recolectar los datos relevantes, y así poder encontrar las posibles respuestas a las preguntas planteadas, con el propósito de obtener los resultados reales y confiables, que permitan llegar a conclusiones sobre este tema importante en la actualidad.

4 Análisis de resultados.

En este apartado se realizó los resultados recolectados mediante los instrumentos cuantitativos y cualitativos antes mencionados con el fin de conocer ampliamente el conocimiento de los expertos, de la misma manera visualizar las funciones de las variables de investigación en el laboratorio experimental MediaLab de la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas.

Resultados

De acuerdo con la información realizada a los 75 estudiantes de la Unidad Educativa Salinas Innova, se obtuvo los siguientes resultados:

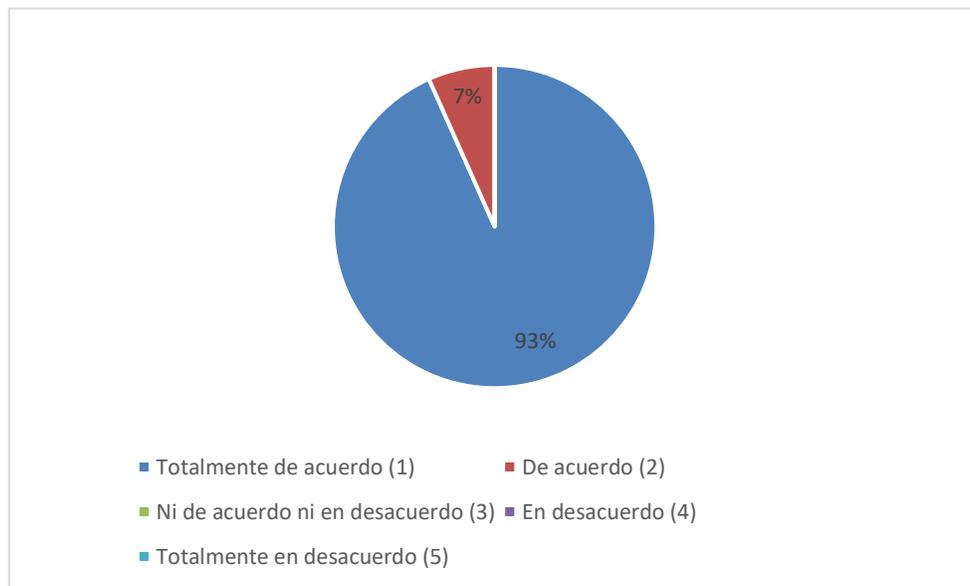
Pregunta 1: ¿Conozco las tecnologías de Inteligencia Artificial que se han implementado en la Unidad Educativa?

Tabla 1

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	70	93%
De acuerdo (2)	5	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	0	0%
En desacuerdo (4)	0	0%
Totalmente en desacuerdo (5)	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Tabla de frecuencia
 Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
 Fecha: 28 de octubre del 2024

Figura N° 1: ¿Conozco las tecnologías de Inteligencia Artificial que se han implementado en la Unidad Educativa?



Fuente: Google Forms
 Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
 Fecha: 28 de octubre del 2024

Análisis: La mayoría de los encuestados el 93% están Totalmente de acuerdo en conocer las tecnologías de inteligencia artificial implementadas en la Unidad Educativa, mientras que el 7% adicional está De acuerdo. No hay respuestas en desacuerdo o neutrales, lo que indica un alto nivel de familiaridad y conocimiento sobre estas tecnologías en el contexto educativo.

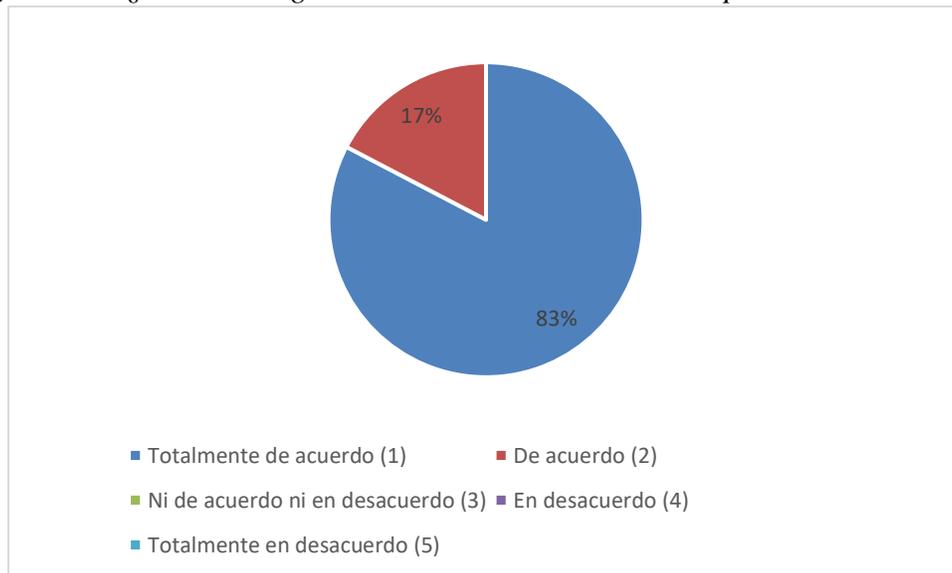
Pregunta 2: ¿Las tecnologías de IA han sido claramente explicadas a los estudiantes?

Tabla 2

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	62	83%
De acuerdo (2)	13	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	0	0%
En desacuerdo (4)	0	0%
Totalmente en desacuerdo (5)	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Tabla de frecuencia
Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
Fecha: 28 de octubre del 2024

Figura N° 2 ¿Las tecnologías de IA han sido claramente explicadas a los estudiantes?



Fuente: Google Forms
Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
Fecha: 28 de octubre del 2024

Análisis: Del 100% de los encuestados, el 83% de los estudiantes está Totalmente de acuerdo en que las tecnologías de IA han sido claramente explicadas, mientras que un 17% adicional está De acuerdo. No hubo respuestas en desacuerdo ni neutrales, lo cual sugiere que los estudiantes perciben una buena comprensión de la explicación de estas tecnologías en su institución educativa.

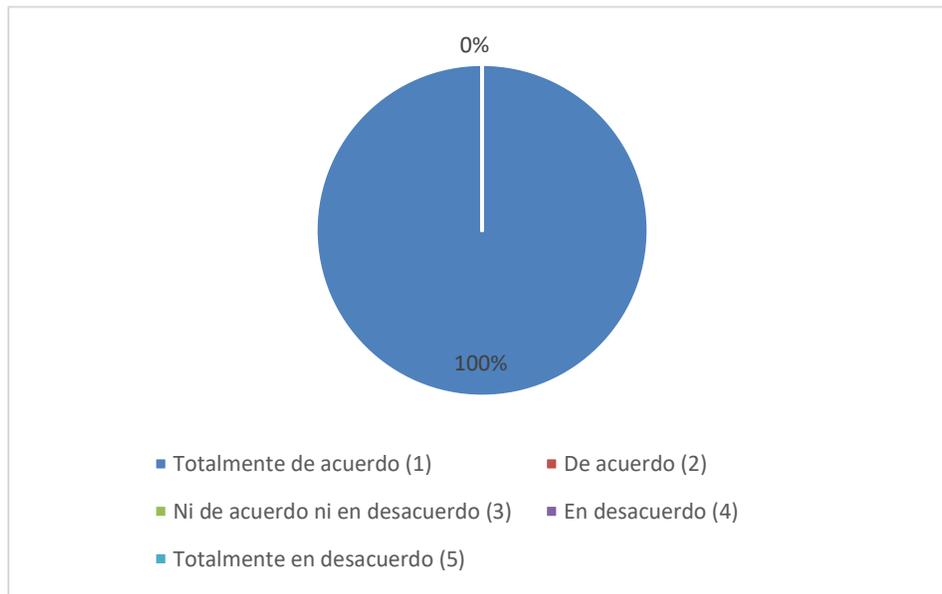
Pregunta 3: *¿Las tecnologías de IA en mi institución están integradas en la mayoría de nuestras actividades educativas?*

Tabla 3

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	75	100%
De acuerdo (2)	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	0	0%
En desacuerdo (4)	0	0%
Totalmente en desacuerdo (5)	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Tabla de frecuencia
 Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
 Fecha: 28 de octubre del 2024

Figura N° 3: *¿Las tecnologías de IA en mi institución están integradas en la mayoría de nuestras actividades educativas*



Fuente: Google Forms
 Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
 Fecha: 28 de octubre del 2024

Análisis: El 100% de los encuestados está Totalmente de acuerdo en que las tecnologías de IA están integradas en la mayoría de las actividades educativas de la institución. Esto refleja una percepción unánime de que la IA tiene una presencia significativa y ampliamente aplicada en su entorno educativo.

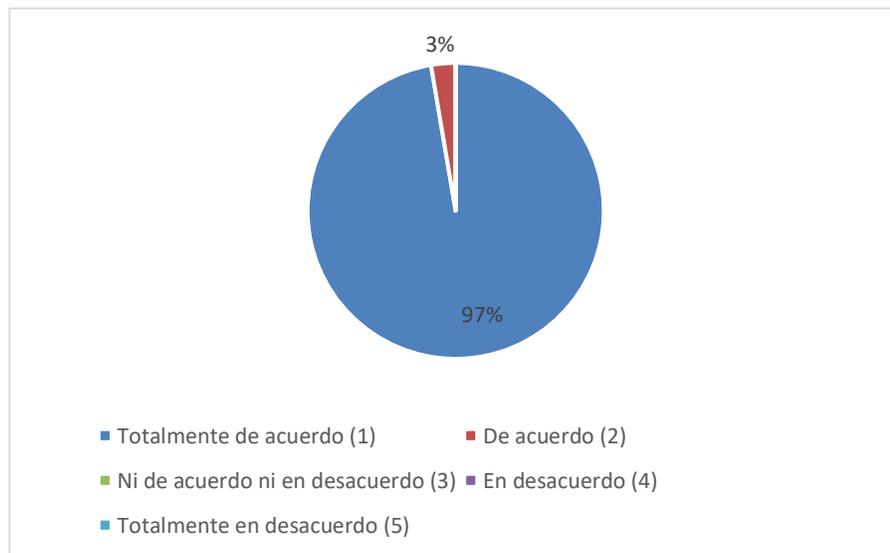
Pregunta 4: *¿El uso de IA ha mejorado la forma en que recibo la información de mis profesores?*

Tabla 4

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	73	97%
De acuerdo (2)	2	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	0	0%
En desacuerdo (4)	0	0%
Totalmente en desacuerdo (5)	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Tabla de frecuencia
Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
Fecha: 28 de octubre del 2024

Figura N° 4: *¿El uso de IA ha mejorado la forma en que recibo la información de mis profesores?*



Fuente: Google Forms
Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
Fecha: 28 de octubre del 2024

Análisis: El 97% de los encuestados está Totalmente de acuerdo en que el uso de IA ha mejorado la forma en que reciben información de sus profesores, y un 3% está De acuerdo. No hay respuestas en desacuerdo o neutrales, lo que indica una percepción muy positiva del impacto de la IA en la transmisión de información educativa.

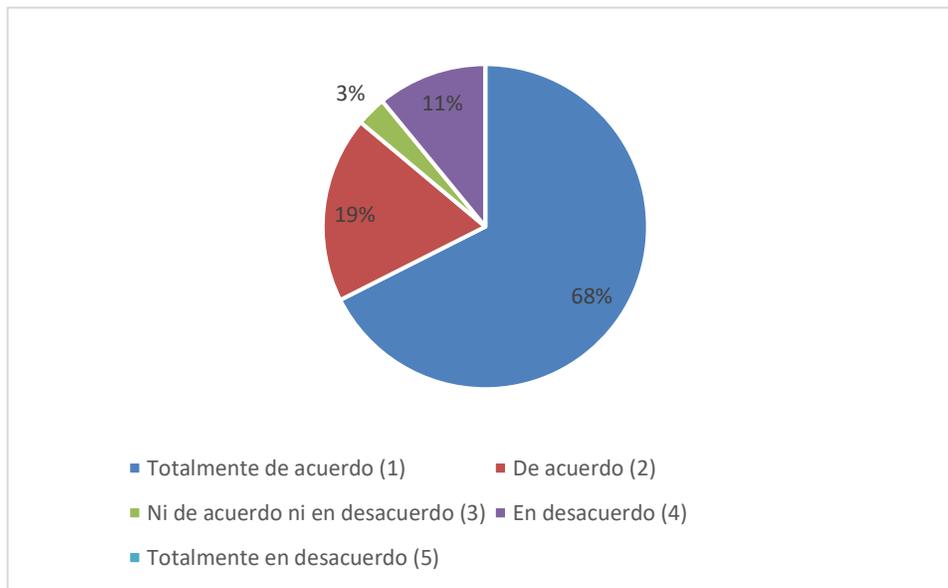
Pregunta 5: ¿La Inteligencia Artificial facilita la comunicación entre estudiantes y docentes?

Tabla 5

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	51	68%
De acuerdo (2)	14	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	2	3%
En desacuerdo (4)	8	11%
Totalmente en desacuerdo (5)	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Tabla de frecuencia
Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
Fecha: 28 de octubre del 2024

Figura N° 5: ¿La Inteligencia Artificial facilita la comunicación entre estudiantes y docentes?



Fuente: Google Forms
Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
Fecha: 28 de octubre del 2024

Análisis: El 68% de los encuestados está Totalmente de acuerdo y el 19% De acuerdo en que la IA facilita la comunicación entre estudiantes y docentes, sumando un 87% de respuestas positivas. Sin embargo, un 11% está En desacuerdo y un 3% neutral, lo que sugiere que, aunque en general se percibe positivamente, algunos estudiantes encuentran áreas de mejora en esta facilitación de comunicación.

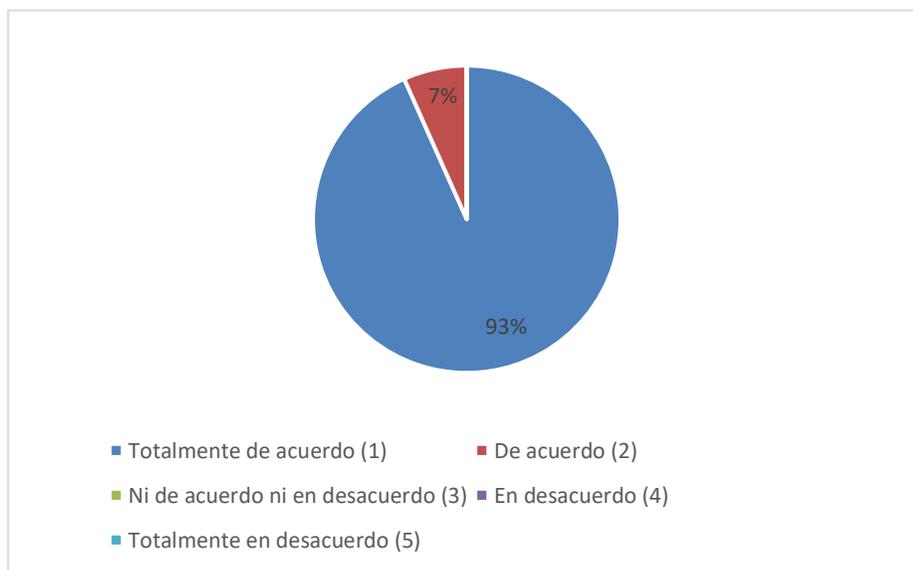
Pregunta 6: *¿La IA ha contribuido a una experiencia educativa más personalizada en mi aprendizaje?*

Tabla 6

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	70	93%
De acuerdo (2)	5	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	0	0%
En desacuerdo (4)	0	0%
Totalmente en desacuerdo (5)	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Tabla de frecuencia
 Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
 Fecha: 28 de octubre del 2024

Figura N° 6: *¿La IA ha contribuido a una experiencia educativa más personalizada en mi aprendizaje?*



Fuente: Google Forms
 Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
 Fecha: 28 de octubre del 2024

Análisis: El 93% de los encuestados está Totalmente de acuerdo y el 7% De acuerdo en que la IA ha contribuido a una experiencia educativa más personalizada en su aprendizaje. No hay respuestas en desacuerdo o neutrales, lo que indica una percepción muy favorable de la IA en la personalización del proceso educativo.

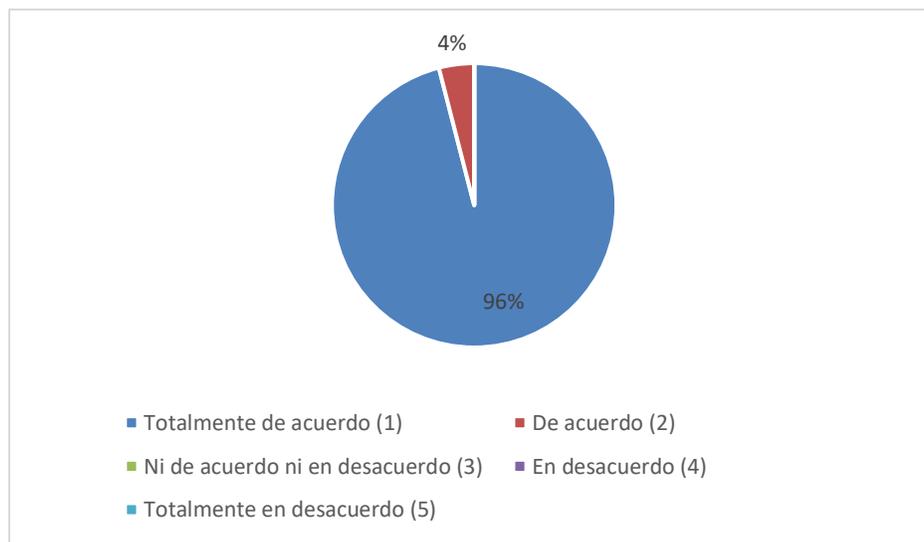
Pregunta 7: *¿Considero que la integración de la IA ha sido beneficiosa para mejorar mi rendimiento académico?*

Tabla 7

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	72	96%
De acuerdo (2)	3	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	0	0%
En desacuerdo (4)	0	0%
Totalmente en desacuerdo (5)	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Tabla de frecuencia
 Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
 Fecha: 28 de octubre del 2024

Figura N° 7: *¿Considero que la integración de la IA ha sido beneficiosa para mejorar mi rendimiento académico?*



Fuente: Google Forms
 Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
 Fecha: 28 de octubre del 2024

Análisis: El 96% de los encuestados está Totalmente de acuerdo y el 4% De acuerdo en que la integración de la IA ha sido beneficiosa para mejorar su rendimiento académico. No se registran respuestas en desacuerdo ni neutrales, lo que muestra una percepción altamente positiva sobre el impacto de la IA en el desempeño académico de los estudiantes.

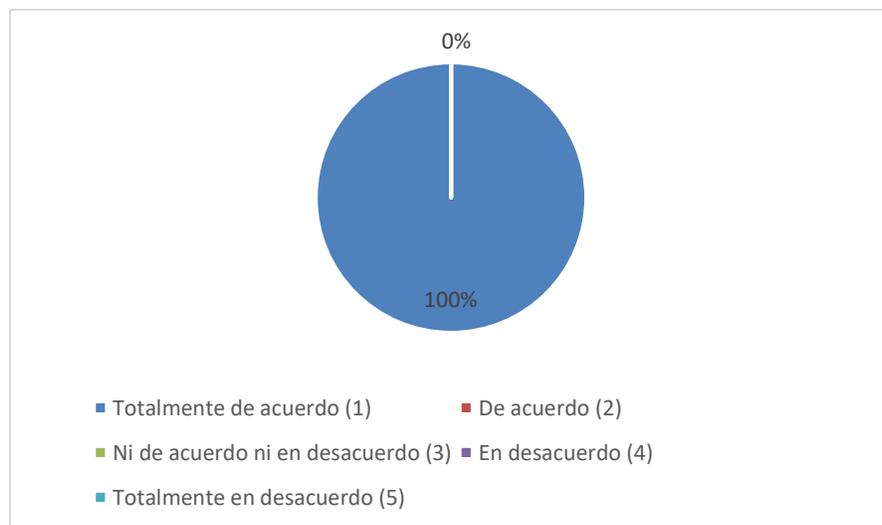
Pregunta 8: ¿Siento que la IA está cambiando la forma en que los docentes imparten sus clases?

Tabla 8

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	75	100%
De acuerdo (2)	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	0	0%
En desacuerdo (4)	0	0%
Totalmente en desacuerdo (5)	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Tabla de frecuencia
Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
Fecha: 28 de octubre del 2024

Figura N° 8: ¿Siento que la IA está cambiando la forma en que los docentes imparten sus clases?



Fuente: Google Forms
Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
Fecha: 28 de octubre del 2024

Análisis: El 100% de los encuestados está Totalmente de acuerdo en que la IA está cambiando la forma en que los docentes imparten sus clases. Esta unanimidad indica una percepción clara y generalizada de que la IA está transformando significativamente los métodos de enseñanza en la institución.

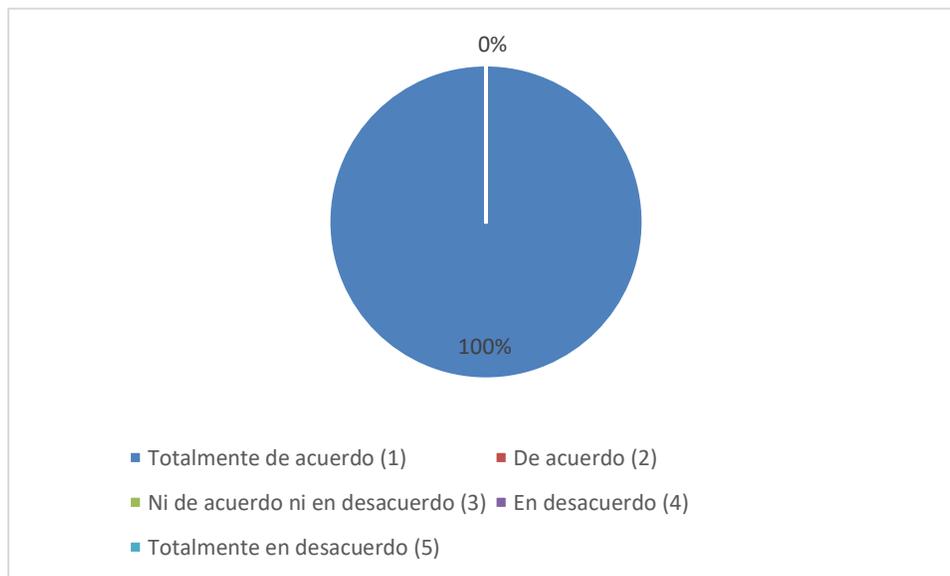
Pregunta 9: ¿Me siento cómodo/a utilizando herramientas de IA en mi proceso de aprendizaje?

Tabla 9

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	75	100%
De acuerdo (2)	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	0	0%
En desacuerdo (4)	0	0%
Totalmente en desacuerdo (5)	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Tabla de frecuencia
 Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
 Fecha: 28 de octubre del 2024

Figura N° 9: ¿Me siento cómodo/a utilizando herramientas de IA en mi proceso de aprendizaje?



Fuente: Google Forms
 Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
 Fecha: 28 de octubre del 2024

Análisis: El 100% de los encuestados está Totalmente de acuerdo en sentirse cómodo/a utilizando herramientas de IA en su proceso de aprendizaje. Este resultado refleja una aceptación total y una alta comodidad por parte de los estudiantes al integrar estas tecnologías en su educación.

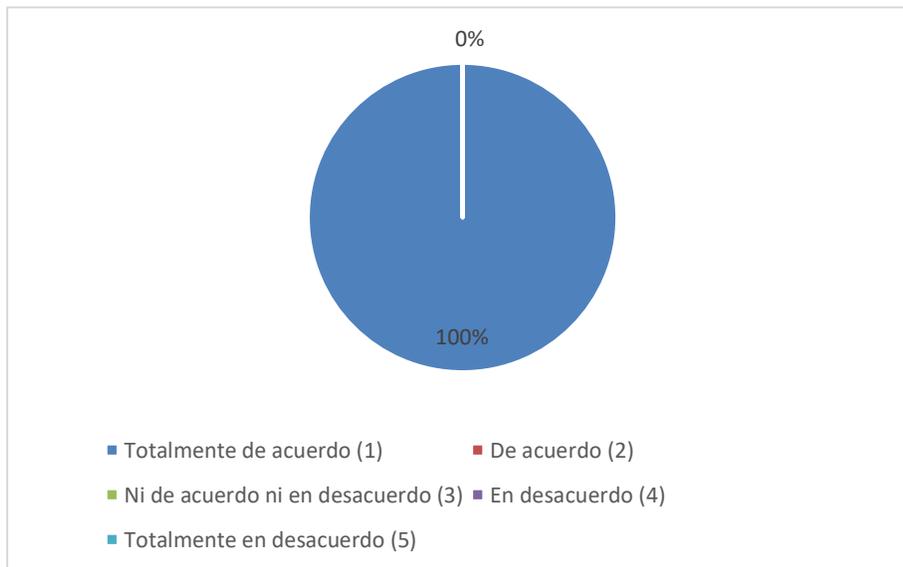
Pregunta 10: ¿Estoy de acuerdo con que la IA debería seguir integrándose en más áreas educativas?

Tabla 10

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (1)	75	100%
De acuerdo (2)	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	0	0%
En desacuerdo (4)	0	0%
Totalmente en desacuerdo (5)	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Tabla de frecuencia
 Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
 Fecha: 28 de octubre del 2024

Figura N° 10: ¿Estoy de acuerdo con que la IA debería seguir integrándose en más áreas educativas?



Fuente: Google Forms
 Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
 Fecha: 28 de octubre del 2024

Análisis: Todos los encuestados 100% están totalmente de acuerdo con que la inteligencia artificial (IA) debería seguir integrándose en más áreas educativas. No hubo ninguna respuesta que indicara desacuerdo o neutralidad, lo que sugiere un consenso unánime sobre el beneficio de la integración de la IA en la educación.

Cuadro N° 6: Análisis y criterios de las respuestas a la entrevista

N°	Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Observaciones
1	¿Cómo describiría su experiencia con el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial en el proceso educativo dentro del MediaLab?	Mi experiencia ha sido muy positiva, la integración de la IA me ha permitido personalizar el aprendizaje de los estudiantes de manera más efectiva. Los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y recibir retroalimentación instantánea, lo que mejora su comprensión y motiva su participación en el laboratorio MediaLab.	La IA ha sido un desafío en algunos aspectos, como la capacitación inicial y la adaptación al nuevo sistema, he observado que los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con el proceso educativo.	La IA ha revolucionado la manera en que abordamos la educación en el MediaLab, las herramientas inteligentes me han permitido resolver problemas de enseñanza y aprendizaje, como la evaluación automatizada y el análisis de datos de rendimiento.	Las docentes coinciden en que la IA tiene un impacto positivo en el proceso educativo en el laboratorio MediaLab, especialmente al ofrecer herramientas que permiten personalizar el aprendizaje y aumentar la motivación de los estudiantes. Aunque los beneficios son claros, las docentes también señalan que la integración de la IA no ha estado exenta de desafíos. La capacitación y la adaptación a las nuevas tecnologías fueron aspectos que requirieron tiempo y esfuerzo.

2	<p>¿Qué herramientas de IA ha utilizado en sus clases y cómo cree que han influido en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>He utilizado principalmente herramientas de IA para la evaluación automatizada y el análisis de datos, como sistemas de gestión de aprendizaje que proporcionan retroalimentación inmediata como Geanelly, Canva, Moodle, Quizz, Maya y las Plataformas de la institución UE Salinas Innova.</p>	<p>En mis clases, he integrado aplicaciones basadas en IA como la plataforma institucional de la Unidad Educativa Salinas Innova, y plataformas que complementan el aprendizaje Geanelly, Quizz, Canva, Geaneally, entre otros.</p>	<p>Las platatafomas que he utilizado y que considero que han influido son: Geanelly, Canva, Moodle, Quizz, Maya, Netlica.</p>	<p>Se refleja un entorno educativo en el que la tecnología juega un papel crucial en la personalización, la retroalimentación y el apoyo al aprendizaje, lo cual tiene un impacto positivo en la autonomía y el desempeño de los estudiantes. Las herramientas de IA están siendo utilizadas de manera variada y estratégica, tanto para la gestión del aprendizaje como para el apoyo individualizado. Además de las herramientas externas mencionadas, las plataformas institucionales de la UE Salinas Innova también juegan un papel central en el aprendizaje, complementando las herramientas de IA con los recursos específicos de la institución.</p>
---	--	---	---	---	---

3	¿De qué manera considera que la IA ha mejorado la comunicación entre usted y sus estudiantes, tanto dentro como fuera del aula?	La IA ha facilitado considerablemente la comunicación entre mis estudiantes, fuera y dentro del aula, ya que las plataformas basadas en IA, como los foros de discusión o las aplicaciones de tutoría virtual, también permiten que los estudiantes me hagan preguntas y reciban respuesta	Considero que la comunicación se ha vuelto mucho más eficiente. Las plataformas de gestión del aprendizaje y las aplicaciones de tutoría personalizadas permiten a los estudiantes acceder a contenidos, materiales y aclaraciones en cualquier momento, sin necesidad de esperar a la próxima clase.	La IA ha mejorado enormemente la comunicación al ofrecer una forma más personalizada y constante de interactuar con los estudiantes. Las aplicaciones de IA me permiten hacer un seguimiento detallado del progreso de cada estudiante, lo que me ayuda a identificar áreas de mejora y a comunicarme con ellos de manera más eficaz.	Las respuestas dadas por los docentes reflejan que la Inteligencia Artificial ha tenido un impacto positivo en la comunicación. Ha facilitado la comunicación inmediata y la retroalimentación instantánea, mejorando la disponibilidad de información y el acceso a dudas y aclaraciones. Además, la IA ha permitido una personalización de la enseñanza, lo que favorece una interacción más ajustada a las necesidades de cada estudiante.
---	---	--	---	---	---

4	¿Cree que la Inteligencia Artificial ha cambiado su rol como docente en el aula? Si es así, ¿cómo ha sido ese cambio?	Sí, definitivamente ha cambiado mi rol, antes, yo era el único proveedor de información, pero ahora la IA me permite ser más un facilitador del aprendizaje. Mi rol ahora es más dinámico y colaborativo	Las herramientas basadas en IA han hecho que los estudiantes puedan aprender de manera más autónoma y personalizada, lo que me ha permitido tener más tiempo para enfocarme en las necesidades individuales de los estudiantes, por eso considero que si ha cambiado mi rol.	Sí, ha transformado mi rol en el aula, la IA me ha permitido delegar algunas tareas repetitivas, como la corrección de exámenes o la evaluación continua, lo que me da más tiempo para interactuar directamente con los estudiantes y ofrecerles apoyo en áreas donde más lo necesitan	En general, las respuestas reflejan un cambio significativo en el rol del docente debido a la implementación de la Inteligencia Artificial. Los docentes ahora asumen un rol más facilitador y mentor, orientando y guiando a los estudiantes en lugar de ser simplemente los principales transmisores de información.
---	---	--	--	--	--

5	¿Desde su perspectiva, ¿cuáles son los principales desafíos o limitaciones que ha enfrentado al integrar tecnologías de IA en la enseñanza?	Uno de los principales desafíos ha sido la falta de capacitación adecuada. Aunque las herramientas de IA son potentes, me ha costado familiarizarme con su uso y aprender a integrarlas efectivamente en mis lecciones.	La implementación de IA implica un cambio en la manera de enseñar y aprender, lo cual no todos aceptan con facilidad.	Uno de los problemas que he enfrentado es la dependencia de la conectividad a Internet. En algunas áreas, la conexión es inestable, lo que dificulta el uso fluido de las plataformas de IA	Las respuestas destacan varios desafíos clave que los docentes enfrentan al integrar la IA en la enseñanza. En primer lugar, la falta de capacitación adecuada tanto de los docentes como de los estudiantes es un obstáculo importante, ya que dificulta la adopción efectiva de estas tecnologías. En segundo lugar, la resistencia al cambio y finalmente, la dependencia de la conectividad ya que se requiere tener una conexión estable para utilizar con fluidez y rapidez la IA en el laboratorio de MediaLab
---	---	---	---	---	---

Fuente: entrevista a los docentes
Elaborado por: Joffre Xavier García Rodríguez
Fecha: 28 de octubre del 2024

8. DISCUSIÓN

8.1 Discusión de resultados de las encuestas

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Salinas Innova indican una percepción altamente positiva sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de su aprendizaje. Según los datos reflejados, la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos y consideran que la IA ha sido una herramienta fundamental para su aprendizaje lo que coincide con Valle (2020) “los educadores están en busca de enfoques tecnológicamente mejorados que aborden estas prioridades de manera segura, eficaz y que puedan ser aplicadas a gran escala” (p. 4)

En el análisis de una de las preguntas sobre la personalización del aprendizaje, arroja como resultado que un 93% de los estudiantes está de acuerdo en que la IA contribuye a una experiencia educativa más ajustada a sus necesidades; es decir, que la educomunicación, es fundamental, ya que permite a los estudiantes interactuar con los contenidos de manera significativa y relevante, al momento de usar las plataformas institucionales.

Un aspecto importante señalado en las encuestas es la mejora en la comunicación entre docentes y estudiantes a través de herramientas de IA. El 87% de los estudiantes considera que el uso de la tecnología ha facilitado la comunicación, especialmente en términos de retroalimentación rápida y continua, lo cual es fundamental en la educomunicación para mantener un dialogo activo con el docente y el estudiante. Sin embargo, un porcentaje de estudiantes del 11%, considera que la IA presenta limitaciones en la facilitación de la comunicación, debido a que este grupo ha señalado que podría mejorar el apoyo técnico y la capacitación en el uso de algunas herramientas tecnológicas.

De acuerdo con Camacho (2023) menciona que “la falta de formación en tecnologías emergentes puede afectar la efectividad de estas herramientas en el aprendizaje”.

En base a los resultados obtenidos de las encuestas estas reflejan un impacto positivo de la IA en el aprendizaje de los estudiantes, aunque es necesario abordar los desafíos señalados, como la capacitación continua en el uso de IA, para maximizar su potencial en la educomunicación.

8.2 Discusión de resultados de las entrevistas

En cuanto, a los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes del MediaLab, se observa una percepción positiva hacia la integración de la inteligencia artificial en el proceso educativo, los docentes destacan que la IA ha permitido una mayor eficiencia en la gestión de contenidos y en la personalización de la enseñanza, aspectos que coinciden con estudio de (Camacho, 2023) que evidencian el uso de la IA como herramienta para optimizar los procesos educativos.

La capacidad de la IA para manejar grandes volúmenes de información y personalizar las experiencias de aprendizaje ha sido clave para mejorar la dinámica en el aula.

Uno de los puntos clave mencionados por los docentes es la capacidad de la IA para facilitar la retroalimentación instantánea a los estudiantes, lo que les permite ajustar sus enfoques de enseñanza en función del progreso individual.

Los docentes expresan que, aunque la IA ofrece múltiples beneficios, su uso efectivo depende de una profunda comprensión de las tecnologías involucradas. Asimismo, algunos docentes expresan preocupación sobre la posible dependencia de la IA, sugiriendo la importancia de encontrar un equilibrio entre el uso de la tecnología y el desarrollo de habilidades tradicionales en los estudiantes. Esta inquietud es respaldada por autores como (Barbas, 2012) quien advierte que una dependencia excesiva de la tecnología puede limitar el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, aspectos fundamentales en la educomunicación.

Las entrevistas revelan que los docentes valoran positivamente el uso de la IA, reconociendo sus beneficios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, subrayan la importancia de la capacitación y de un uso equilibrado de la tecnología, lo cual es crucial para fomentar una educomunicación efectiva. Estos hallazgos destacan la necesidad de políticas de formación docente continua y de estrategias equilibradas en el uso de la IA para maximizar sus beneficios en el ámbito educativo.

9. Conclusiones

- En relación con el objetivo general, la inteligencia artificial tiene un impacto positivo en el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova, ya que permite personalizar la enseñanza y mejorar la interacción entre estudiantes y docentes, promoviendo un ambiente de aprendizaje adaptativo.
- Basado en el primer objetivo específico, la implementación de herramientas de IA ha facilitado la personalización del aprendizaje en esta institución, en línea con las investigaciones que señalan el potencial de la IA para adaptar el contenido educativo a las necesidades específicas de cada estudiante.
- En cuanto al segundo objetivo específico, la IA ha mejorado la comunicación y la retroalimentación en el aula, facilitando un dialogo constante y una respuesta rápida a las necesidades del estudiante, un aspecto destacado por la UNESCO como fundamental para el aprendizaje autónomo y responsable.
- Respecto al tercer objetivo específico, tanto docentes como estudiantes perciben de manera positiva la integración de la IA en el contexto educativo, aunque se identifican áreas de mejora en cuanto a la formación técnica y pedagógica para su óptimo aprovechamiento.
- En relación a la pregunta de investigación, la integración de la IA en la educomunicación ha generado un cambio significativo en la educación, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera crítica y personalizada con los contenidos y herramientas, alineándose con el objetivo de formar ciudadanos competentes en un mundo digital.

10. Recomendaciones:

Con base en los resultados obtenidos en esta investigación, se plantean recomendaciones orientadas a maximizar los beneficios de la inteligencia artificial (IA) en el contexto educativo de la Unidad Educativa Salinas Innova. Estas sugerencias están diseñadas para abordar las oportunidades identificadas y mitigar los desafíos encontrados, asegurando una implementación efectiva y sostenible de las herramientas de IA en la educación.

- 1. Capacitación continua para docentes:** establecer programas de formación continua en el uso de herramientas de IA para los docentes del MediaLab, alineados sobre la importancia de una preparación adecuada para maximizar el impacto de la tecnología en el aula.
- 2. Integración gradual de nuevas tecnologías:** implementar herramientas de IA de forma gradual, permitiendo que los estudiantes y docentes se familiaricen con cada tecnología, para facilitar la adaptación y evaluar los efectos educativos de cada herramienta.
- 3. Fomento de la participación activa de los estudiantes:** crear actividades prácticas que involucren activamente a los estudiantes en el uso y comprensión de la IA; promoviendo un aprendizaje autónomo y crítico, como destaca la UNESCO en sus recomendaciones para una educación activa y participativa.
- 4. Monitoreo y evaluación constante:** realizar evaluaciones periódicas sobre el impacto de la IA en el aprendizaje, lo que ayudará a identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias de enseñanza en función de los resultados.
- 5. Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica:** mejorar la infraestructura del

MediaLab para asegurar un acceso equitativo y efectivo a las herramientas de IA; en línea con la recomendación de la UNESCO sobre la importancia de una infraestructura adecuada para una educación inclusiva.

Referencias

- Aparaci, R. (2003). Comunicación educativa en la sociedad de la infor. *UNED, 1*, 408.
- Aparicio and Mantilla . (2017). La imagen: Análisis y representación de la realidad ..
- Bajaj, R., & Sharma, V. (2018). Smart Education with artificial intelligence based determination of learning styles. (132), 834-842.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.05.095>
- Barbas, A. (2012). *Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado*. Foro de educación.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544618012>
- Bejarano, J. J. (14 de febrero de 2024). *La Evolución de la Inteligencia Artificial: Cómo ha Avanzado a lo largo del Tiempo*. Futuro y evolución de la IA: <https://universo-ia.com/como-ha-evolucionado-la-inteligencia-artificial>
- Bernabéu, et al. (2011). *Alfabetización mediática en América Latina*. Scielo:
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00520.pdf>
- Bonilla del Río Monica. (2024). La educomunicacion como reto para la educacion inclusiva. Dialnet.
- Brunel, C. (2014). *Aprendizaje en Proyectos situados: La universidad fuera del aula. Reflexiones a partir de la experiencia*. sinética.
https://doi.org/http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=43_aprendizaje_en_proyec
- Bruner. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Camacho, M. U. (2023). *El impacto de la inteligencia Artificial en la educación*. Riite.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite.584501>
- Casaly Mateu. (2023). Tipo de muestreo. Epidem.
- Codina, L. (19 de junio de 2023). *Estudios de caso: características, tipología y bibliografía*

- comentada*. <https://www.lluiscodina.com/estudios-de-caso/>
- Creswell. (2015). Las fortalezas de los tipos de datos. 4(7), 185-189.
- Creswell y Creswell. (2020). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- ECUADOR, C. D. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Lexis Finder.
- Educación, M. d. (22 de enero de 2022). <https://educacion.gob.ec/mineduc-anuncia-medidas-para-el-retorno-a-clases/>
- Etikan, Musa and Alkassim . (2016). Muestra no probabilística intencional.
- Fernández, C. (2009). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. (46), 129-142. <https://doi.org/https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Ferrari. (2024). Enfoque de Educación.
- Forum, J. (2024). *IBM Noticias tecnológicas, educación y eventos*. <https://www.ibm.com/mx-es/topics/artificial-intelligence>
- Freire. (1970). *Pedagogía del oprimido*. . Siglo XXI .
- Gallegos, P. (2014). *Inteligencia artificial*. Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abierto. https://doi.org/http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.es_ES
- García y Pérez. (2021). *Retos y desafíos de la educación pos pandemia*. *Aula de Encuentro*. Encuentro. <https://doi.org/https://doi.org/10.17561/ae.v23n1.6246>
- Gómez, M. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación. En D. c. Vygotsky. *Universitas Philosophica*.
- González, C. y. (2012). *Las curvas de aprendizaje*. David Cabrera Reinoso.
- Gravetter y Wallnau. (2017). *Fundamentos de estadística para las ciencias del comportamiento*

- (*novena edición*). Cengage Learning.
- Harari. (2023). *Yuval Noah Harari argues that AI has hacked the operating system of human civilisation*. The Economist. <https://doi.org/https://n9.cl/kn4i5>
- Hernández, Fernández y Baptista. (24 de Junio de 2006). *La Entrevista y la Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de* .
file:///C:/Users/aleja/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/ff4bfab9-2a32-433c-97b8-43db9ff8a380/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf
- Hinojosa, R. A. (15 de Octubre de 2024). Los riesgos y desafíos del uso de la IA en la educación. *UNAHALDIA*, pág. 1. <https://www.aldia.unah.edu.pe/los-riesgos-y-desafios-del-uso-de-la-ia-en-la-educacion/>
- Houssaye. (1998). *Le tringle pedagogique*. Peter Lang A. G.
- ITESO. (2005). *Criterios Generales operativas para los proyectos de aplicación profesional*. Inglaterra: Modelo educativo del ITESO: un conjunto de principios y criterios que orientan los procesos de aprendizaje de los programas de licenciatura.
- Kai Tu Lee. (2018). Inteligencia Artificial.
- Kaplún, M. (bril de 10 de 2011). De medios y fines en comunicación. *Chasqui*, 1(58), 20. <https://doi.org/http://chasqui.comunica.org/kaplun.htm>
- Lion, C. (31 de enero de 2019). Los desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en las prácticas educativas. Análisis de casos inspiradores. *Revista de Educación a Distancia*, pág. 22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/red/56/3>
- Martínez, S. (5 de febrero de 2020). educomunicación hoy: un reto necesario. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 3(2), 25-34. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-5631-0863>

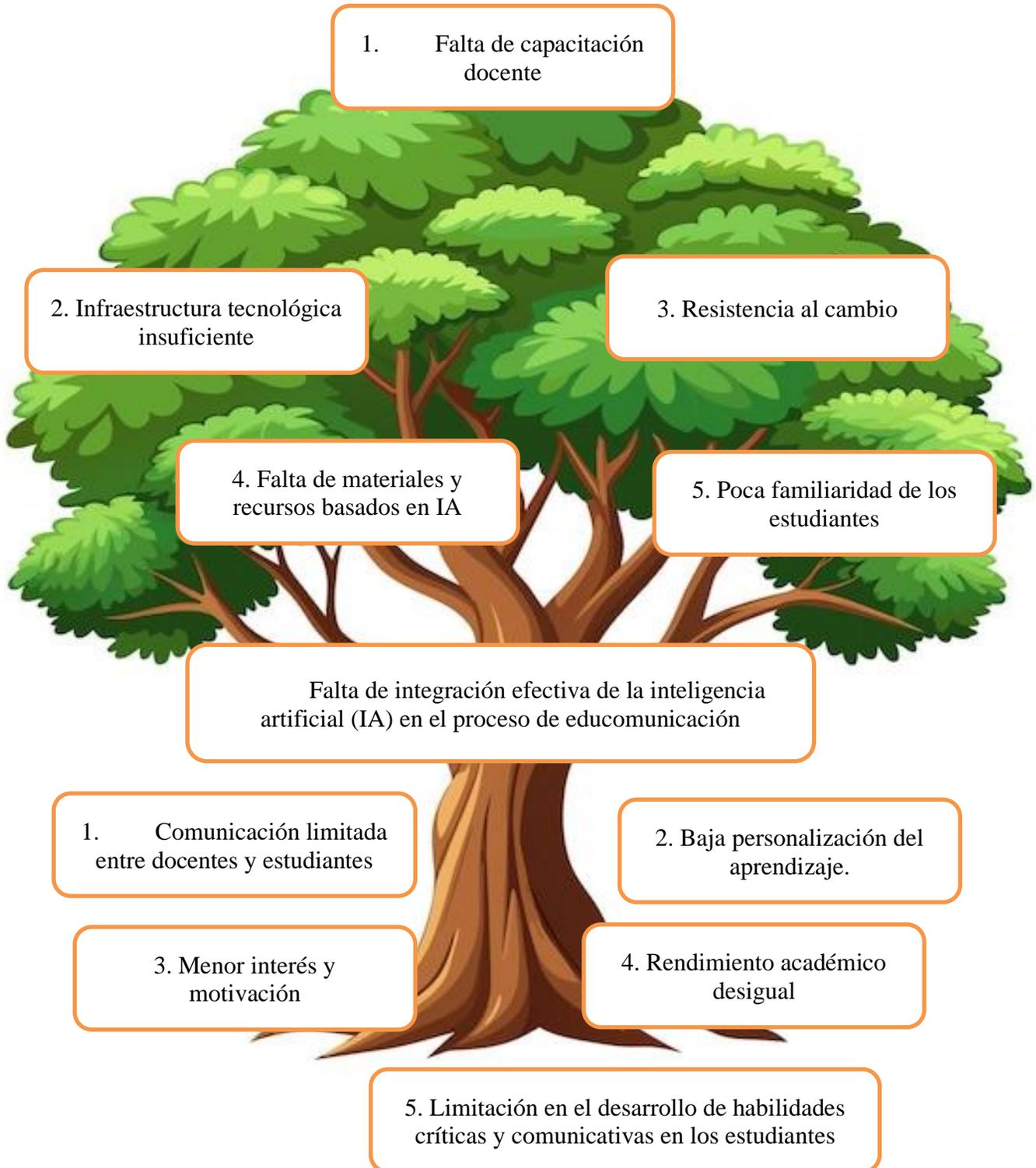
- Mendoza and Sampieri . (2018). Metodologías de la Investigación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Moreno, R. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *RITI*, 7(14), 11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022>
- Narváez, A. M. (2 de Agosto de 2018). Educomunicación hoy: un reto necesario. *Scielo*, pág. 21.
<https://doi.org/http://orcid.org/0000-0001-5770-7750>
- Observatorio Latinoamericanode Políticas Educativas. (2015). *Declaración de Incheon* .
<https://www.observatorioeducacion.org/noticias/de-jomtien-1990-incheon-2015-28-anos-desandando-un-derecho>
- ODS. (4 de Octubre de 2018). *Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*.
- Prieto. (2019). Paradigmas de la Educomunicación.
- Rouhiainen, L. (2018). Inteligencia artificial. Madrid: Alienta .
- Ruiz Bueno, A. (5 de Octubre de 2015). *Una herramienta para la investigación*. La Observación:
Parte I:
https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA_OBSERVACI%C3%93N_Parte_I.pdf
- Russel y Norvig. (2016). Artificial Intelligence: A Modern Approach.
- Salkind. (2006). Método de investigación. Sage.
- Salma, M. (2024). *El aprendizaje digital durante y después del COVID 19: Realidad y desafíos*.
Persoectivas de la comunicación. <https://doi.org/https://doi.org/10.56754/0718-4867.2024.3678>
- Sampiere. (10 de Octubre de 2020). *Metodología de la investigación*.
<https://www.icergua.org/latam/pdf/09-segsem/01-03-ph2/doc02.pdf>

- Sampieri et. al. (2020). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Sampieri y Menodza. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Ubal, M. (2023). *El impacto de la inteligencia artificial en la educación, Riesgos y potencialidades de la IA en el aula*. Revista interuniversitaria de investigación tecnológica Educativa.
<https://doi.org/https://revistas.um.es/riite/article/view/584501>
- UESI. (9 de Octubre de 2024). *uesalinasinnova*. <https://uesalinasinnova.edu.ec/wp/>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO.
<https://doi.org/ED/GEMR/MRT/2020/SUM/LAC>
- UNESCO. (10 de octubre de 2024). *Aprendizaje digital y transformación de la educación*.
<https://www.unesco.org/es/digital-education>
- Valle-Razo. (2020). *Inteligencia Artificial y educomunicacion*. Espejo de comunicacion Social.
<https://doi.org/10.52495/c2.emcs.23.ti12>
- Vygotski, L. S . (1995). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.

ANEXOS

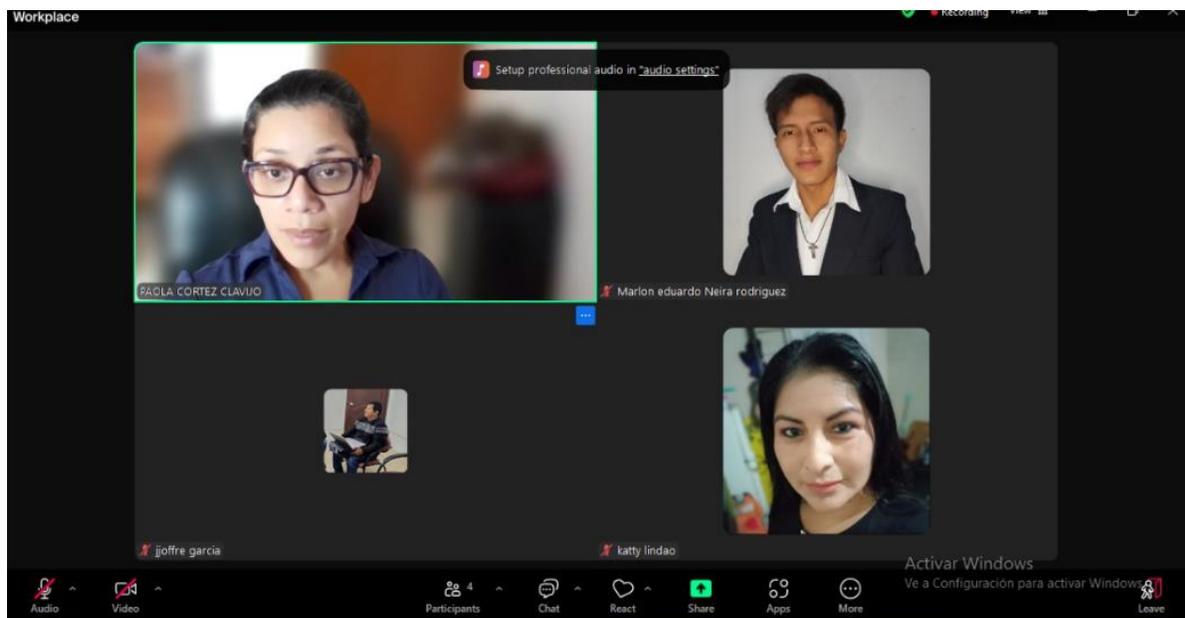
Anexo 1

Árbol de problemas



Anexos 2

Tutorías



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES CATEGÓRICAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Inteligencia artificial y el paradigma de la educocomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas.	¿Cómo influye la integración de la inteligencia artificial en el paradigma de la educocomunicación de los participantes del laboratorio MediaLab de la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas?	<p>General:</p> <p>Describir cómo la inteligencia artificial influye en el paradigma de la educocomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las tecnologías de IA implementadas en el contexto educativo - Analizar cómo la IA mejora la comunicación y la enseñanza en la educocomunicación - Develar la percepción de estudiantes y docentes sobre la integración de IA 	La integración de la IA en la Educocomunicación mejoraría significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Salinas Innova.	Inteligencia artificial	Según Holmes et al. (2021), la inteligencia artificial permite personalizar el aprendizaje y ofrecer retroalimentación inmediata, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que transforma significativamente el proceso educativo.	<p>4. Implementación de tecnologías de IA</p> <p>5. Funcionalidad de la IA en el aprendizaje.</p>	<p>4. Tipo de herramientas de IA utilizadas en el contexto educativo.</p> <p>5. Frecuencia de uso de la IA en las actividades educativas.</p> <p>6. Capacidad de la IA para adaptar el contenido según las necesidades del estudiante.</p> <p>1. Eficacia de la IA para proporcionar retroalimentación inmediata.</p> <p>2. Impacto de la IA en la personalización del aprendizaje.</p> <p>3. Interactividad y dinamismo de</p>	Encuesta	<p>Cuestionario: Escala de Likert</p> <p>Guía de preguntas</p>

						<p>6. Desafíos en la implementación de IA.</p> <p>1. Dificultades percibidas por los docentes en la integración de IA en la enseñanza.</p> <p>2. Percepción sobre la capacitación recibida para usar IA en el aula.</p> <p>3. Acceso a los recursos tecnológicos adecuados para implementar IA.</p>	<p>las actividades impulsadas por IA.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>Paradigma de la educación</p>	<p>Kaplún (2016) sostiene que la educomunicación es un proceso de interacción entre educación y comunicación, donde el diálogo y la participación son esenciales para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>	<p>5. Comunicación docente - estudiante.</p> <p>6. Colaboración entre estudiantes.</p> <p>7. Desarrollo de habilidades críticas.</p> <p>8. Experiencia de aprendizaje.</p>	<p>1. Mejora en la comunicación entre docentes y estudiantes mediante IA.</p> <p>2. Claridad y frecuencia de la retroalimentación gracias a la IA</p> <p>1. Impacto de la IA en las actividades colaborativas entre estudiantes.</p> <p>2. Mejoras en la interacción entre los estudiantes durante actividades grupales.</p> <p>1. Influencia de la IA en el desarrollo del pensamiento Crítico.</p> <p>2. Capacidades de resolución de problemas mediante el uso</p>	<p>Entrevista, encuesta.</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	---	------------------------------

							<p>de herramientas de IA.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mejora en la comprensión de los contenidos gracias a la IA2. Satisfacción de los estudiantes con la experiencia educativa apoyada en IA.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTOS

Técnica: Encuesta con escala de Likert.

Instrumento: Cuestionario.

Tema: Inteligencia artificial y el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas.

Objetivo: Referir cómo la inteligencia artificial influye en el proceso educativo de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo, en la Unidad Educativa Salinas Innova.

Escala de Likert: Totalmente de acuerdo (1) De acuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (4) Totalmente en desacuerdo (5)

		1	2	3	4	5
Inteligencia artificial						
1.	¿La inteligencia artificial utilizada en el laboratorio MediaLab facilita el acceso al contenido educativo que necesito?					
2.	¿Las herramientas de IA personalizan el contenido según mis necesidades de aprendizaje?					
3.	¿La IA me permite recibir retroalimentación inmediata sobre mi progreso académico?					
4.	¿El uso de la IA hace que las actividades educativas sean más dinámicas e interactivas?					
5.	¿Las plataformas de IA me ayudan a mejorar mi rendimiento académico al facilitar la comprensión de los temas?					
Paradigma de la educomunicación						
6.	¿La implementación de IA ha mejorado la comunicación entre los estudiantes y los docentes en el aula?					
7.	¿Siento que las actividades colaborativas en clase han mejorado gracias al uso de la IA?					
8.	¿La IA fomenta la participación activa de los estudiantes en las discusiones en clase?					
9.	¿Las herramientas de IA han mejorado mi capacidad para analizar y resolver problemas en el contexto educativo?					
10.	¿La inteligencia artificial ha enriquecido mi experiencia de aprendizaje al mejorar la comprensión de los contenidos?					



LIC. CORTEZ CLAVIJO PAOLA ELIZABETH, PhD.

Juez experto

C.I: 0918988312

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	Inteligencia artificial y el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas.
AUTOR:	Joffre Xavier García Rodríguez

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo o desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Relación entre:								
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEMS		ITEMS Y OPCIÓN DE RESPUESTA		
									I	O	I	O	I	O	I	O	
Variable Independiente: Inteligencia artificial	Implementación de tecnologías de IA	1. Tipo de herramientas de IA utilizadas en el contexto educativo. 2. Frecuencia de uso de la IA en las actividades educativas. 3. Capacidad de la IA para adaptar el contenido según las necesidades del estudiante.	¿La inteligencia artificial utilizada en el laboratorio MediaLab facilita el acceso al contenido educativo que necesito?														
		1. Eficacia de la IA para proporcionar retroalimentación inmediata. 2. Impacto de la IA en la personalización del	¿Las herramientas de IA personalizan el contenido según mis necesidades de aprendizaje?														

	Funcionalidad de la IA en el aprendizaje.	aprendizaje. 3. Interactividad y dinamismo de las actividades impulsadas por IA.																
	Desafíos en la implementación de IA.	1. Dificultades percibidas por los docentes en la integración de IA en la enseñanza. 2. Percepción sobre la capacitación recibida para usar IA en el aula. 3. Acceso a los recursos tecnológicos adecuados para implementar IA.	¿La IA me permite recibir retroalimentación inmediata sobre mi progreso académico? ¿El uso de la IA hace que las actividades educativas sean más dinámicas e interactivas? ¿Las plataformas de IA me ayudan a mejorar mi rendimiento académico al facilitar la comprensión de los temas?															
Variable dependiente: paradigma de la educación	Comunicación docente-estudiante	1. Mejora en la comunicación entre docentes y estudiantes mediante la IA. 2. Claridad y frecuencia de la retroalimentación gracias a la IA.	¿La implementación de IA ha mejorado la comunicación entre los estudiantes y los docentes en el aula?															
	Colaboración entre estudiantes	1. Impacto de la IA en las actividades colaborativas entre estudiantes. 2. Mejoras en la interacción entre los estudiantes durante actividades grupales	¿Siento que las actividades colaborativas en clase han mejorado gracias al uso de la IA?															

	Desarrollo de habilidades críticas	<p>1. Influencia de la IA en el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>2. Capacidades de resolución de problemas mediante el uso de herramientas de IA.</p>	<p>¿La IA fomenta la participación activa de los estudiantes en las discusiones en clase?</p>																			
	Experiencia de aprendizaje	<p>1. Mejora en la comprensión de los contenidos gracias a la IA.</p> <p>2. Satisfacción de los estudiantes con la experiencia educativa apoyada en IA.</p>	<p>¿Las herramientas de IA han mejorado mi capacidad para analizar y resolver problemas en el contexto educativo?</p> <p>¿La inteligencia artificial ha enriquecido mi experiencia de aprendizaje al mejorar la comprensión de los contenidos?</p>																			



Lic. CORTEZ CLAVIJO PAOLA ELIZABETH, PhD.

Juez experto

C.I: 0918988312

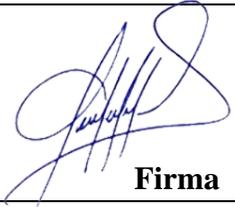
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Cuestionario – Inteligencia artificial – paradigma de la educomunicación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				OBSERVACIONES
		0 - 20				21 – 40				41 - 60				61 - 80				81 –100				
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Expresa conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																					X
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																					X
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																					X

7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																			X
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																			X
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																			X

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio:	
Juez Experto	Lic. CORTEZ CLAVIJO PAOLA ELIZABETH, PhD.
CI:	0918988312
Teléfono	0997611185
E-mail:	pcortez@upse.edu.ec
 Firma	

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL ESTUDANTE		
Apellidos y Nombres:	García Rodríguez Joffre Xavier	
Apellidos y Nombres:		
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Inteligencia artificial y el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario	
Objetivo:	Describir cómo la inteligencia artificial influye en el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova.	
Dirigido a:	Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Salinas Innova	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	Lic. CORTEZ CLAVIJO PAOLA ELIZABETH, PhD.	
Documento de Identidad:	0918988312	
Grado Académico:	Doctor, PhD	
Especialidad:	Docente Investigador	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de Corregir	No Aplicable
	x	
Sugerencia:		

Fecha: La libertad, 23 de octubre del 2024

Lic. CORTEZ CLAVIJO PAOLA ELIZABETH, PhD.
Juez experto
C.I: 0918988312

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guía de preguntas

Tema: Inteligencia artificial y el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas.

Objetivo: Referir las percepciones y experiencias de los docentes del MediaLab sobre el uso de la IA y como transforma el proceso de enseñanza y comunicación con los alumnos.

Entrevistado:

Cargo:

Especialidad:

Entrevistador:

Inteligencia artificial y el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas.			
Variables	Pregunta	Respuesta	Observación
Inteligencia artificial	¿Cuáles son las principales herramientas de IA que utilizan en sus clases en el MediaLab?		
	¿Cómo ha influido el uso de las herramientas de inteligencia artificial en su planificación y ejecución de las clases?		
	¿Cómo afecta la IA la forma en que proporciona retroalimentación a sus alumnos?		
Paradigma de la educomunicación	¿Cree que la IA facilita que sus estudiantes aprendan a su propio ritmo y que resultados ha observado en cuanto al rendimiento?		
	¿Qué desafíos ha enfrentado al integrar tecnologías de IA en su metodología de enseñanza?		
	¿Cómo ha cambiado la comunicación entre usted y sus estudiantes desde que se implementó la IA en el laboratorio MediaLab?		



Lic. CORTEZ CLAVIJO PAOLA ELIZABETH, PhD.

Juez experto
C.I: 0918988312

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Guía de preguntas – Inteligencia artificial – paradigma de la educomunicación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				OBSERVACIONES
		0 - 20				21 – 40				41 - 60				61 - 80				81 –100				
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Expresa conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																				X	
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																				X	
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																				X	

7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																			X
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																			X
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																			X

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio:	
Juez Experto	Lic. CORTEZ CLAVIJO PAOLA ELIZABETH, PhD.
CI:	0918988312
Teléfono	0997611185
E-mail:	pcortez@upse.edu.ec
 Firma	

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL ESTUDANTE		
Apellidos y Nombres:	García Rodríguez Joffre Xavier	
Apellidos y Nombres:		
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Inteligencia artificial y el paradigma de la educomunicación en la Unidad Educativa Salinas Innova del cantón Salinas.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Entrevista – Guía de preguntas	
Objetivo:	Referir las percepciones y experiencias de los docentes del MediaLab sobre el uso de la IA y como transforma el proceso de enseñanza y comunicación con los alumnos.	
Dirigido a:	Docentes del laboratorio experimental MediaLab	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	Lic. CORTEZ CLAVIJO PAOLA ELIZABETH, PhD.	
Documento de Identidad:	0918988312	
Grado Académico:	Doctor, PhD	
Especialidad:	Docente Investigador	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de Corregir	No Aplicable
	x	
Sugerencia:		

Fecha: La libertad, 23 de octubre del 2024



Lic. CORTEZ CLAVIJO PAOLA ELIZABETH, PhD.
Juez experto
C.I: 0918988312

