



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL

AUTORES:

AGUILERA REYES SILVANIA CLARIBEL

RAMIREZ PEZO CRISTINA LORENA

TUTOR:

ING. ZÚÑIGA MUÑOZ HERMAN CHRISTIAN, MSC.

La Libertad-diciembre-2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

AGUILERA REYES SILVANIA CLARIBEL

RAMIREZ PEZO CRISTINA LORENA

TUTOR:

ING. ZÚÑIGA MUÑOZ HERMAN CHRISTIAN, MSC.

UPSE

La Libertad-diciembre-2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, elaborado por las Srtas. AGUILERA REYES SILVANIA CLARIBEL Y RAMIREZ PEZO CRISTINA LORENA , estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Ing. Zúñiga Muñoz Herman Christian, MSc.

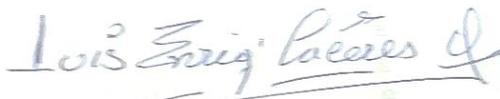
DOCENTE TUTOR

C.I. 0916097173

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, elaborado por Srtas. AGUILERA REYES SILVANIA CLARIBEL Y RAMIREZ PEZO CRISTINA LORENA, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcdo. Luis Cáceres, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

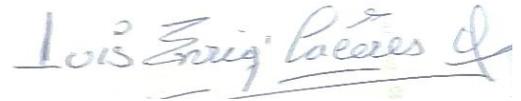
C.I. 1801923309

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**



Lcdo. Luis Cáceres, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Ing. Zúñiga Muñoz Herman Christian, MSc.

DOCENTE TUTOR



Lcda. Láñez Quinde Amarilis, MSc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Aguilera Reyes Silvanía Claribel
C.I: 0926672411



Srta. Ramírez Pezo Cristina Lorena
C.I: 0922860648

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Aguilera Reyes Silvania Claribel con C.I. 0926672411 y Ramirez Pezo Cristina Lorena C.I. 0922860648 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Aguilera Reyes Silvania Claribel
C.I. 0926672411



Srta. Ramirez Pezo Cristina Lorena
C.I. 0922860648

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría necesaria para culminar este proceso de investigación, también en especial a mis padres y a mi familia, esposo les debo un inmenso agradecimiento por su apoyo incondicional, quienes siempre han estado a mi lado, brindándome amor y motivación en cada paso de este arduo camino. Su confianza en mí ha sido una fuente constante de inspiración. Así mismo quiero agradecer a la directora de la carrera y a todo el personal docente de esta prestigiosa universidad, pero sobre todo a mi tutor por su invaluable paciencia, apoyo y guía a lo largo de la realización de este trabajo de integración curricular. Su conocimiento profundo y compromiso con la excelencia académica han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Silvania Claribel Aguilera Reyes

Por medio de este escrito quiero agradecer a Dios por la sabiduría y fortaleza que me otorgó durante este proceso. A mi familia, en especial a mi madre y abuela, por ser una fuente constante de motivación y alegría, por su apoyo, amor y por estar siempre a mi lado. A mi tutor por orientarme y guiarme con sus conocimientos. A la directora y docentes que me han inspirado a seguir aprendiendo y por ser parte fundamental en mi formación. A mis amigas por las experiencias vividas.

Cristina Lorena Ramirez Pezo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, a mis amados padres Santiago Aguilera y Silvania Reyes a mi esposo Raúl Suárez, quienes siempre han sido mi mayor inspiración apoyándome siempre, con su apoyo inquebrantable y sacrificio dándome las fuerzas necesarias para seguir adelante y alcanzar mis metas. Así mismo dedico este trabajo de todo corazón, a mis hermanos, sobrinos, suegros, cuñadas y a mi mascota mi hija perruna, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida, sin su apoyo esto no hubiera sido posible. Gracias por estar conmigo siempre por motivarme a no rendirme y así poder lograr cristalizar este título profesional.

Silvania Claribel Aguilera Reyes

Dedico el presente trabajo de titulación a Dios, por la sabiduría y fortaleza a lo largo de este proceso. A mi familia, por su apoyo incondicional, su paciencia y su amor, que siempre me han impulsado a seguir adelante. A mi madre y abuela, por su entrega, sacrificio y amor constantes; ustedes son mi fuente de inspiración y fortaleza. A mi papá, por ser mi ángel protector, que a pesar de no estar físicamente conmigo, su presencia se mantiene en cada paso que doy. Gracias a todos porque he logrado alcanzar uno de los sueños más importantes de mi vida.

Cristina Lorena Ramirez Pezo

ÍNDICE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	vii
ÍNDICE.....	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xi
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO /SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
Situación objeto de investigación.....	5
Contextualización de la situación objeto de investigación	6
Inquietudes del investigador	7
Propósitos u objetivos de la investigación.....	7
Motivaciones del origen del estudio	8
Idea a defender	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL/ABORDAJE O MOMENTO	
TEÓRICO/ SEGUNDO MOMENTO	10
Estudios relacionados con la temática.....	10
Referentes teóricos.....	11
Lúdica	11
La lúdica en educación.....	11
La lúdica en educación escolar	12
La lúdica en Educación Inicial.....	13
Actividades lúdicas	14
Caracterización de las actividades lúdicas	14
Las actividades lúdicas en la educación	16
Las actividades lúdicas en la educación escolar	16
Actividades lúdicas en Educación Inicial	17
El ambiente.....	19
El ambiente en educación.....	19
Cuidado ambiental	20
Cuidado ambiental en la educación.....	20
Cuidado ambiental en la educación escolar	21
Cuidado ambiental en Educación Inicial	22
CAPÍTULO III ANORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	23
Concepción ontológica y epistemológica del método.....	23
Naturaleza o paradigma de la investigación	26
Método y sus fases	26
A) Recolección de datos (Técnicas de recolección de información).....	27

B) Organizar, analizar y sintetizar los datos (Técnicas de interpretación de información).....	27
C) Resumen, implicaciones y resultados (Categorización y triangulación).....	28
CAPÍTULO IV	34
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	34
(Análisis y discusión de los resultados)	34
Reflexiones críticas	34
Aportes del investigador (casuística)	41
Reflexiones finales	43
Referencias bibliográficas.....	45
Anexos.....	51
Cronograma de actividades	51
Autorización de Institución Educativa.....	52
Entrevista a docente.....	53
Análisis de plagio.....	56

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio.....	25
Tabla 2 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.....	30
Tabla 3 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	32

Índice de figuras

Figura 1 Triangulación de datos.....	32
Figura 2 Nube de palabras de la ficha de observación	35
Figura 3 Red semántica de la ficha de observación.....	37
Figura 4 Nube de palabras de la entrevista al docente	38
Figura 5 Red semántica actividades lúdicas.....	39
Figura 6 Red semántica cuidado ambiental	40

RESUMEN

Este trabajo de investigación explora cómo las actividades lúdicas contribuyen al cuidado ambiental en niños de inicial. Se basa en la idea de que las actividades lúdicas no son solo entretenimiento, sino que pueden ser un medio eficaz para el aprendizaje, esta investigación se enmarca en un paradigma interpretativo y utiliza un enfoque cualitativo descriptivo, usando como técnicas la observación y la entrevista con sus instrumentos correspondientes, la población considerada en el estudio incluyó a la docente encargada y a 13 niños en edad de 4 años del Subnivel 2. Los resultados muestran que las actividades lúdicas se integran en el proceso de enseñanza para fomentar en los niños de nivel inicial sobre el cuidado ambiental de manera atractiva y significativa. Las actividades lúdicas, no solo despiertan la motivación e interés de los pequeños, sino que también les permiten comprender conceptos ambientales clave a través del juego. La selección adecuada de las actividades e implementación efectiva por parte de los educadores son esenciales para garantizar que los niños desarrollen una conciencia ecológica desde temprana edad.

Palabras clave: Actividades lúdicas, Cuidado ambiental, Niños de inicial, Educación

ABSTRACT

This research explores how play activities contribute to environmental care in preschool children. It is based on the idea that playing activities is not only entertainment but can be an effective means for learning. This research is framed in an interpretative paradigm and uses a descriptive qualitative approach, using observation and interview techniques with their corresponding instruments. The population considered in the study included the teacher in charge and 13 children aged 4 years of Sublevel 2. The results show that play activities are integrated into the teaching process to promote environmental care in an attractive and meaningful way among preschool children. The play activities not only awaken the motivation and interest of the children, but also allow them to understand key environmental concepts through play. Proper selection of activities and effective implementation by educators are essential to ensure that children develop ecological awareness from an early age.

Keywords: Playful activities, Environmental care, Preschool children, Education

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es considerada un período importante para fortalecer hábitos y valores relacionados con el respeto al medio ambiente, pues en esta etapa los niños adquieren habilidades cognitivas, emocionales y sociales, gracias a la flexibilidad cerebral que caracteriza a esta etapa, y las actividades recreativas se convierten en el factor principal, entre ellas los recursos para comunicar el conocimiento ambiental de manera efectiva, estas actividades ayudan a los niños a descubrir, experimentar y comprender la importancia de proteger el medio ambiente, e integrar este aprendizaje de forma natural y adecuada en el proceso de desarrollo del niño.

Las actividades lúdicas son fundamentales en la Educación Inicial, ya que permiten a los niños aprender mientras juegan, explorando el mundo que los rodea de una manera natural y divertida, a través de las actividades, los pequeños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices esenciales para su crecimiento integral, además, estas actividades fomentan la creatividad, la curiosidad y la resolución de problemas, respetando los ritmos individuales de aprendizaje.

El trabajo investigativo presenta la siguiente estructura:

En el Capítulo I: Se detalla la situación problemática del objeto de investigación, el contexto del objeto de investigación, inquietudes y propósitos del investigador, también las motivaciones y origen de la investigación.

En el Capítulo II: En este capítulo se abordan los estudios relacionados con las temáticas y los referentes teóricos.

Capítulo III: En este capítulo se detalla, la concepción ontológica del método, naturaleza o paradigma de la investigación, población y muestra, método y sus fases y la categorización y triangulación.

En el Capítulo IV: Este capítulo proporciona una reflexión crítica sobre la información, el aporte del investigador y la reflexión final en respuesta a los objetivos de investigación.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO /SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La situación problemática en relación con las actividades lúdicas en el cuidado del medio ambiente de los niños de Educación Inicial se lleva a cabo en un contexto educativo el cual se caracteriza por tener en cuenta la importancia de dichas actividades indispensables para la práctica educativa, ya que se observa cambios en los paradigmas enfocándose más en el estudiante y en como estas actividades lúdicas fomentan el cuidado ambiental en los niños.

De acuerdo con Acuña (2016) existen escasas actividades lúdicas orientadas a contribuir al fortalecimiento del cuidado ambiental en los niños, como consecuencia de esta carencia, los niños desarrollan un manejo inadecuado de los residuos sólidos y manifiestan actitudes de indiferencia, desinterés y falta de respeto hacia el entorno. Esto se refleja en acciones destructivas y negativas frente a la vida de los seres vivos, evidenciando la necesidad de implementar más actividades educativas y recreativas que fomenten el respeto por el medio ambiente.

En esta misma línea, en el Ecuador, Merino et. al., (2017) establecen que los métodos pedagógicos tradicionales e institucionalizados empleados por los docentes en la praxis educativa generan dificultades en los niños al momento de cuidar el entorno natural en el que se desenvuelven. Esta situación, a su vez, conlleva a una falta de concentración y un bajo rendimiento académico, evidenciando la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos más dinámicos y adaptados a la realidad ambiental de los estudiantes.

Ante esto, Ramírez (2020) señala que en las instituciones educativas hay una marcada falta de materiales y recursos didácticos enfocados en el medio ambiente, como resultado, los niños tienen escasas posibilidades de interactuar con contenidos

que fomenten el cuidado ambiental, lo que restringe su entendimiento y aprecio por el entorno natural, esta ausencia dificulta la formación de una conciencia ecológica en los estudiantes, afectando su capacidad para respetar y proteger el medio ambiente, es fundamental enfrentar esta situación para maximizar el potencial de las actividades lúdicas como herramienta educativa, impulsando una educación preescolar más enriquecedora y efectiva.

Es así como, actividades en cuanto a el reciclaje, recogida de basuras y plantación de árboles son esenciales en la educación para el cuidado ambiental pues estas actividades permiten que los niños interioricen contenidos de una manera significativa facilitándoles la comprensión de conceptos ambientales y al formar hábitos y valores en relación al medio ambiente se construye un compromiso al cuidado del planeta.

La pregunta surge cuando se observa el uso de actividades lúdicas en el proceso educativo, esto permite considerar diferentes tipos de actividades como una herramienta para desarrollar la preocupación ambiental en los niños y considerar si estas actividades son las más adecuadas para desarrollar el cuidado por el medio ambiente en los niños con el entorno de los estudiantes de un determinado jardín de infantes.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El contexto que aborda esta investigación es la Escuela de Educación Básica Violeta Ordoñez de Masson, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena con 25 niños y 1 educadora donde se pudo constatar, a través de la observación directa, que existen escasas actividades lúdicas en cuanto a la enseñanza del cuidado ambiental.

En este contexto, se ve necesario la realización de actividades lúdicas para el cuidado ambiental en niños de Educación Inicial. Dado que, González & López (2021) manifiestan que la enseñanza del cuidado ambiental en niños de 4 años es fundamental para desarrollar una conciencia ecológica desde temprana edad, a esta edad los niños son altamente receptivos y están en una etapa en la que comienzan a explorar y entender el mundo que los rodea, por lo que es el momento ideal para inculcarles valores y hábitos que promuevan el respeto y la protección del medio ambiente.

Inquietudes del investigador

¿De qué manera contribuyen las actividades lúdicas en el cuidado ambiental?

¿Cuáles son las bases teóricas de las actividades lúdicas y el cuidado ambiental?

¿Qué actividades lúdicas contribuyen al cuidado ambiental en los niños de Educación Inicial?

¿Cuál es la importancia del uso de actividades lúdicas en el cuidado ambiental en niños de Educación Inicial?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen en el cuidado ambiental en niños de Educación Inicial.

Objetivos específicos

Identificar las bases teóricas de las actividades lúdicas y el cuidado ambiental.

Diagnosticar qué actividades lúdicas contribuyen al cuidado ambiental en niños de Educación Inicial.

Describir la importancia del uso de actividades lúdicas en el cuidado ambiental en niños de Educación Inicial.

Motivaciones del origen del estudio

Las actividades lúdicas en el entorno educativo han sido objeto de muchas investigaciones, Jean Piaget y Lev Vygotsky manifestaron que el aprendizaje mediante estas actividades contribuye al desarrollo social del individuo. En el contexto del cuidado ambiental, las actividades lúdicas no solo facilitan a la adquisición de conocimientos, sino que también promueven valores y comportamientos con responsabilidad en cuanto a la naturaleza (Bautista et. al., 2018).

De esta manera, Zambrano (2015) menciona que el uso de actividades lúdicas para el cuidado ambiental se fundamenta en enfoques didácticos que priorizan el aprendizaje activo y experiencial, el método lúdico es versátil y puede adaptarse a diversas estrategias pedagógicas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento, este tipo de metodología permite que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su propio proceso de aprendizaje desarrollando el cuidado en relación con el medio ambiente.

Las actividades lúdicas son una forma eficaz de concienciar y enseñar a los niños a proteger el medio ambiente, el uso de impulsos creativos, permite resolver problemas ambientales de una manera atractiva y accesible para una variedad de grupos de edad. Estas actividades no sólo estimulan el interés de los estudiantes, sino

que también ayudan a promover la comprensión y conservación de conceptos relacionados con la sostenibilidad, el reciclaje, la conservación de recursos y la biodiversidad, incluso a través de experiencias directas y participativas, fomenta el aprendizaje activo y reflexivo, donde los estudiantes no solo absorben información, sino que también la aplican a contextos del mundo real (Castro et. al., 2011).

Idea a defender

Las actividades lúdicas contribuyen al cuidado ambiental en estudiantes de Educación Inicial.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL/ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Nivel internacional

Sánchez (2021) en su investigación titulada “Implementación de actividades lúdicas y recreativas, como estrategia pedagógica para la conservación del medio ambiente”, establece un enfoque cualitativo dando como resultado que el crear un mini parque con juegos recreativos en la parte del patio donados por la administración municipal lograron incentivar las actividades lúdicas y crear un aprendizaje significativo en cuanto al cuidado ambiental en los niños.

Así mismo, la tesis de Montoya et. al., (2024) titulada: “Cuidado del medio ambiente con niños del grado jardín 2 del hogar infantil”, tuvo un abordaje metodológico cualitativo y un tipo de investigación descriptiva. El estudio demostró que los niños después de vivenciar en diferentes momentos la importancia del cuidado ambiental logran tener presente cómo en los comportamientos cotidianos ayudan a este cuidado que necesita la naturaleza para una mejor calidad de vida.

Nivel nacional

En el trabajo de investigación realizado por González & Chenche (2018), titulado: Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la Educación Inicial”, tiene una investigación documental. Los resultados de esta innovación demostraron que la actividad lúdica es de gran importancia para el docente dentro del proceso de enseñanza, ya que es una característica innata en los niños y su desarrollo permite que todo aprendizaje sea agradable, motivador, divertido y natural, la implementación de esta actividad pedagógica fortalece el interés y habilidades de los infantes.

A su vez, el trabajo realizado por Zambrano (2023) titulado: “Incidencia del cuidado ambiental en la formación de valores para el desarrollo social del educando en el nivel inicial” tuvo un abordaje metodológico cualitativo, se concluyó que los docentes deben tener en cuenta el uso de actividades lúdicas que fomenten el cuidado ambiental, para que así los infantes puedan tener empatía y al mismo tiempo crear hábitos y generar conocimientos de una manera responsable.

Referentes teóricos

El presente trabajo de investigación se desarrollará a partir de las siguientes temáticas:

Lúdica

Según Posada (2014), lo lúdico se refiere al juego, una actividad propia al ser humano que brinda la oportunidad de desarrollar sus capacidades de aprendizaje de manera placentera y, a menudo, divertida, este concepto abarca todas las actividades recreativas orientadas al entretenimiento, la teoría destaca el juego como un componente esencial de la naturaleza humana, sugiriendo que, a través de él, las personas pueden mejorar sus habilidades.

Según Raimundo Dinello en 1988, tomado de Rubichella (2018), la lúdica se asocian con el juego y esto a su vez se define como la expresión de actividades significativas que motivan y despiertan el interés de manera positiva en el proceso de aprendizaje.

La lúdica en educación

La lúdica se ha consolidado como una herramienta clave en la educación, fomentando el aprendizaje mediante actividades recreativas que facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes.

Según Huizinga (1972), el juego es una manifestación cultural esencial que contribuye a la construcción del conocimiento, generando un espacio en el que los niños pueden explorar y experimentar el mundo que los rodea, desde esta perspectiva, el juego se concibe como una experiencia intrínsecamente educativa que estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas promoviendo una comprensión más profunda de los contenidos académicos.

Así mismo, Piaget (1951) señala que el juego es fundamental para el aprendizaje en las primeras etapas del desarrollo, ya que el juego permite a los niños interpretar y comprender el mundo mientras construyen conocimiento. Esta metodología lúdica también fomenta la inclusión de todos los estudiantes, al adaptar el aprendizaje a diversos estilos y ritmos, lo que contribuye a una educación más equitativa y accesible.

La lúdica en educación escolar

En el contexto escolar, la lúdica a menudo se desvía de su esencia original, asumiendo diversos roles y funciones. Se destaca, por ejemplo, su papel como mediadora entre la enseñanza y el aprendizaje, entendido como un conjunto de actividades diseñadas para acercar al estudiante al conocimiento de manera significativa. Sin embargo, se tiende a asumir que la lúdica, por sí sola, garantiza el aprendizaje, esto ha llevado a que el saber escolar y la capacidad de aprender se perciben como dependientes de actividades recreativas o diferenciadas, aplicables únicamente a ciertos tipos de conocimientos (Castro & Camelo, 2014).

Así mismo, Torres (2002) resalta que la lúdica en la educación escolar promueve la inclusión, al ofrecer metodologías que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, además, el juego en el aula permite la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, ritmos o estilos de aprendizaje,

generando ambientes educativos más equitativos y accesibles. La lúdica, por tanto, no solo facilita el aprendizaje, sino que también se convierte en un recurso clave para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo una educación inclusiva y participativa.

La lúdica en Educación Inicial

La lúdica en el área de inicial se enfoca en que los niños comprendan el mundo, así construyen su pensamiento mediante la creatividad por lo cual se vuelve indispensable que los docentes incluyan este tipo de actividades lúdicas dentro del aula para fomentar experiencias significativas (Guerrero & Tejada, 2022).

Así mismo, Celi, et al. (2021), establecen que la lúdica en el ámbito de Educación Inicial son ideales para la formación de valores, los autores indican que esto se debe a la capacidad de refuerzos de conocimientos previos y a la motivación para el niño, de esta manera se puede comprender temas relacionados a la conciencia ambiental.

En relación con lo anterior, Quispe (2021), manifiesta que las actividades lúdicas en Educación Inicial repercuten en el desarrollo de la motricidad fina en habilidades como la coordinación vi manual y la coordinación viso manual.

En la misma línea, Rocca (2021) acota que la relación del niño con la lúdica aporta varios beneficios en la motivación del estudiante por medio del fortalecimiento de los sentidos, la percepción visual auditiva, además el autor indica que al incluir a los padres en el proceso educativo de los niños aporta de una manera positiva.

Actividades lúdicas

De acuerdo con Dinello (1988) tomado de Murillo (1996), la actividad lúdica en una juegoteca que promueve un desarrollo espontáneo que integra a distintas generaciones, fomentando la conexión cultural y el fortalecimiento de valores sociales.

Según Gómez et. al., (2015), manifiesta que la actividad lúdica debe presentar 3 indicadores para que se pueda llevar a cabo como la satisfacción seguridad y libertad.

En esta misma línea, las actividades lúdicas se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo evolutivo en gran medida está marcado por el ejercicio y práctica de las mismas que se inician en su entorno familiar y más tarde se prolongan hasta su ingreso al sistema educativo” (Castro J. , 2015).

Caracterización de las actividades lúdicas

Según, Ramos (2024) nos indica que “las estrategias lúdicas son ejercicios atractivos para los alumnos. Al tiempo que consiguen objetivos de aprendizaje específicos, estas estrategias pretenden fomentar la participación y la interacción de los alumnos” Algunas de las características de los procedimientos lúdicos que nos menciona el autor son:

Inspiran la colaboración y la resolución de problemas. - Los alumnos pueden aprender juntos participando en actividades lúdicas en grupo, lo que fomenta la interacción social, la comunicación y la colaboración.

Animan a los alumnos a participar de forma activa y colaborativa. - Mediante el juego es una actividad que hace felices y entusiastas a los niños y jóvenes, lo que hace que quieran participar activamente en el aprendizaje.

Permiten enseñar habilidades y conceptos complejos de una forma más fácil de entender y significativa. - Los estudiantes son capaces de relacionar los conocimientos teóricos con situaciones del mundo real participando en actividades lúdicas, lo que les facilita la comprensión y retención de la información.

Son juegos y actividades creativas entretenidas y divertidas. - Las actividades que requieren imaginación y creatividad son habituales en las estrategias lúdicas, que ayudarán a fomentar el pensamiento crítico.

Se ajustan a los niveles y necesidades de los alumnos. - Las estrategias de juego pueden adaptarse a distintos niveles de aprendizaje y a distintas áreas de conocimiento, lo que las hace muy flexibles y versátiles.

Objetivos de las actividades lúdicas

Según, Moyolema (2015) manifiesta que los objetivos de las actividades lúdicas educativas son los siguientes:

- Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida.

- Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes.

- Contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo.

- Preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad.

Las actividades lúdicas en la educación

Según Huizinga (1972), el juego en las actividades diarias es relevante para entender de mejor manera el mundo, es una oportunidad valiosa para crear cultura y abrir nuevas posibilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que es innato y natural en los seres humanos. En este sentido, Franco (2020) afirma que las actividades lúdicas han estado vinculadas al ámbito educativo, ya que la naturaleza del juego favorece el desarrollo de aspectos claves del aprendizaje, por tanto, las actividades lúdicas se consideran una alternativa importante en la metodología educativa, y contribuyen al desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje.

De esta manera, la actividad lúdica se concibe como la manera de incorporar a los estudiantes en el contexto que los rodea cómo aprender a relacionarse con otros entender las normas y el funcionamiento de la sociedad, asimismo, el juego es parte fundamental del proceso de socialización y este debe basarse en principios que tengan flexibilidad y participación en la gestión educativa (Candela & Benavides, 2020).

Las actividades lúdicas en la educación escolar

Las actividades lúdicas se convierten en un componente esencial en la educación escolar pues permiten a los estudiantes aprender de una manera significativa. Según Jiménez (2017), El juego promueve el desarrollo emocional a los niños brindándoles la oportunidad de asimilar conceptos abstractos de una manera concreta y práctica pues las actividades lúdicas construyen el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

En la teoría del aprendizaje de Piaget (1951), se destaca que el juego es un proceso clave en la construcción del conocimiento, a través de él, los niños exploran

el mundo que los rodea y ajustan sus esquemas mentales conforme adquieren nuevas experiencias, de esta manera, las actividades lúdicas como los juegos de roles, los rompecabezas y las simulaciones permiten a los estudiantes experimentar, formular hipótesis y resolver problemas de una manera que complementa el aprendizaje formal en el aula.

Así mismo, las actividades lúdicas también juegan un papel crucial en el desarrollo de la creatividad y la resolución de problemas. Según Ruiz (2020), el juego estimula el pensamiento divergente, ya que permite a los estudiantes buscar soluciones innovadoras y fuera de lo común, esto fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y flexible, donde los errores son vistos como oportunidades para el aprendizaje y la mejora continua.

Actividades lúdicas en Educación Inicial

Silva (2015) manifiesta que el tratar de formar docentes de Educación Inicial para trabajar en lo lúdico dentro de la institución educativa es una meta muy importante y a la vez una tarea difícil, pues si el educador no tiene un profundo conocimiento de los fundamentos esenciales de la educación lúdica, no se logrará nada. Agrega, además, que el sentido real de la educación lúdica está garantizado, si el educador está efectivamente preparado y con la debida predisposición para realizarlo.

Según Nunes (2016), para la realización adecuada y correcta de lo lúdico en el aula de clase, deben darse algunos pasos capaces de enriquecer la puesta en práctica de las actividades lúdicas, los mismos que se detallan a continuación:

1º paso: Preparación y formación del docente

Es importante que el docente de Educación Inicial no se lance a una práctica con inseguridad o desconocimiento, es necesario que busque alternativas diversas y

de su experiencia. Cuanto mayor sea el conocimiento que tenga sobre el uso de las actividades lúdicas de acuerdo con la edad de los niños y niñas, mayor será la seguridad que tendrá en la aplicación y ejecución de su trabajo.

2º paso: Organización y planeación

Antes de poner en práctica cualquier actividad lúdica, el docente deberá organizarse, elaborándose un plan de actividades de trabajo, teniendo en cuenta la caracterización de los niños y del ambiente, y una adecuación a los objetivos, definiendo las metas y las prioridades, teniendo en cuenta para ello el conocimiento que se pretende transmitir y los medios que son necesarios para su concretización.

3º paso: Preparación y formación de los participantes

Antes de realizar cualquier clase de actividad lúdica es necesario que los niños estén conscientes y preparados para ello, en el sentido de que conozcan las reglas y hagan buen uso de ellas, ya que puede correrse el riesgo de instigar la competición, convirtiendo así la actividad lúdica en una especie de pugna, en la que prevalecen la violencia.

4º paso: Ejecución de las actividades lúdicas

El día en que se vaya a realizar la actividad lúdica, la primera preocupación del docente consiste en explicar minuciosamente los detalles, haciendo que los participantes interioricen las explicaciones. “Es necesario estar seguros de que se haya comprendido el desarrollo de la actividad, al explicar las reglas y el funcionamiento, debe ser claro y objetivo, para ello se podría hacer una demostración previa”.

5º paso: Evaluación del resultado de la aplicación de las actividades lúdico-pedagógicas

Evaluar en este contexto significa un proceso de estudio e interpretación de los conocimientos, habilidades y actitudes de los niños, para ello es preciso definir el objetivo que se persigue, los medios necesarios para su materialización y los instrumentos de evaluación.

El ambiente

Según Luaces (2005), el medio natural es una fuente de saberes para que el niño pueda aproximarse a la comprensión del lenguaje de un ambiente lleno de sonidos, colores, olores, personas, lugares, objetos, que proponen una inagotable cantidad de experiencias. Para eso hay que recorrerlos en la trama social con la finalidad de identificar las particularidades y diferencias de los diferentes paisajes.

De esta manera, se define al medio ambiente como el lugar donde vive un determinado tipo de seres vivos; también se denomina conjunto de factores abióticos que influyen en el desarrollo de los organismos, comprenden componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos (Calixto Flores, 2010).

El ambiente en educación

El entorno de aprendizaje juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes porque afecta directamente su motivación, concentración y resultados de aprendizaje, de esta manera debe ser un espacio físico apropiado limpio, bien iluminado y a una temperatura confortable para promover el bienestar y la concentración de los estudiantes. Las investigaciones muestran que las condiciones del aula afectan el rendimiento académico porque los ambientes inadecuados pueden causar estrés e interrumpir el aprendizaje (Martínez y Ruiz, 2019).

Por otro lado, un entorno inclusivo en el que los estudiantes sienten respaldo por los docentes y compañeros, fomentan un clima de respeto y colaboración lo que mejora de una manera significativa la experiencia de aprendizaje (Rodríguez & Hernández, 2020). De esta manera la relación entre los alumnos y los docentes adquieren un papel importante ya que los estudiantes perciben el apoyo emocional de su entorno escolar teniendo como resultado un rendimiento adecuado y la construcción de una experiencia significativa.

Cuidado ambiental

Según Flores (2012), el cuidado ambiental desempeña un papel importante en la Educación Inicial ya que en estas primeras etapas los infantes aprenden a cuidar la naturaleza y adquirir normas que estarán presentes durante toda su vida.

En esta línea, el mismo autor sostiene que el cuidado ambiental ayuda a lograr la convivencia con las personas, permitiéndoles amarse a sí mismas y al entorno en el que se desarrollan, creando así valores y percepciones positivas sobre el medio ambiente, estándares que beneficien tanto a las personas como a los ecosistemas, es importante transmitir a las maestras de jardín de infantes que este tema necesita más atención, ya que de ello depende un buen desarrollo.

Cuidado ambiental en la educación

Como explica Cañal (2011) un aspecto fundamental para el aprendizaje es la exploración y la curiosidad que los docentes fomenten mediante actividades que provoquen el interés y motivación de los estudiantes, por ello salir del aula a observar la flora y la fauna de los alrededores del lugar en que se encuentran será muy favorable para ellos.

Según el Ministerio de Educación (2014), dentro del Currículo de Educación Inicial establece el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural donde

considera la interacción del niño con el medio ambiente en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico.

Cuidado ambiental en la educación escolar

Incluir el cuidado ambiental en la educación escolar se vuelve necesario para desarrollar una conciencia desde la infancia asimismo incluir esto en el plan de estudio ayuda a los estudiantes en colocar una actitud responsable y sostenible a los recursos naturales, Martínez y Gómez (2020) manifiestan que incluir temas de sostenibilidad y el clima aumenta la conciencia ambiental de los estudiantes y motiva a tomar medidas específicamente para proteger el entorno que les rodea.

El enfoque pedagógico centrado en el cuidado ambiental también debe tener en cuenta a los estudiantes en la resolución de problemas de la vida cotidiana pues la educación ambiental fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones adecuadas convirtiéndose en aspectos claves en la formación de ciudadanos comprometidos con su medio ambiente. Según Gutiérrez & López (2019), Los estudiantes al ser participe en proyectos comunitarios enfocados en la sostenibilidad teniendo en cuenta la limpieza de espacios públicos o el cuidado del agua no solo adquieren conocimientos teóricos si no que desarrollan habilidades prácticas y positivas en la protección ambiental.

Además, la implementación de una educación ambiental requiere de docentes directivos y padres ya que la escuela no solo debe ser un espacio de aprendizaje académico sino también donde se promueva una cultura ecológica pues las escuelas que adoptan actividades ambientales como reducción de residuos y el uso de manera

adecuada de la energía sirve como modelo para los estudiantes y las familias reforzando el mensaje de cada acción para contribuir al cuidado ambiental.

Cuidado ambiental en Educación Inicial

Según ABC (2014), el cuidado ambiental radica en la acción de gestionar las actividades de servicios urbanos y medioambientales y realizar procesos como el tratamiento de residuos sólidos urbanos, tóxicos y peligrosos; la limpieza diaria de lugares públicos, la construcción y mantenimiento de jardines.

En esta misma línea, Plata et. al., (2016) mencionan que la conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener de modo satisfactorio, e intactas, sus cualidades, formas, entre otros aspectos.

Este concepto en materia de medio ambiente se emplea para referirse al cuidado y protección de todo aquello que involucra el medio ambiente natural, tal es el caso de los animales, las plantas y el entorno natural en general.

CAPÍTULO III ANORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Concepción ontológica y epistemológica del método

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson” ubicada en el cantón Santa Elena de la Provincia Santa Elena, donde se aplicaron instrumentos tanto para los estudiantes de inicial dos y la docente de la misma área con el objetivo de analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen en el cuidado ambiental en niños de Educación Inicial.

Este estudio utiliza un enfoque cualitativo con el propósito de explorar y profundizar en el fenómeno que se está investigando, se enfoca en examinar las vivencias y percepciones de los participantes, para entender cómo interpretan y experimentan su realidad. Mediante este enfoque, se pretende captar las diversas facetas del fenómeno desde la visión de quienes lo viven, lo que facilita una interpretación más profunda de los hechos (Creswell, 1994).

Los instrumentos que se aplicaron fueron: la guía de entrevista semiestructurada dirigida a la docente y la ficha de observación a los niños de inicial 2 de la misma institución educativa.

La dimensión ontológica de este estudio tiene su interpretación desde la fenomenología que permite asumir no solo un papel observador sino producto de la interacción, vista desde de los resultados obtenidos. Este estudio se abordará desde esta dimensión, puesto que permitirá reflejar la concepción que el investigador tiene sobre la realidad o el fenómeno de estudio (Cooper & Schindler, 2001).

De esta manera, la presente investigación estará centrada en la realidad que presentan los infantes de 4 años en la necesidad de fomentar el cuidado ambiental, pues la lúdica en el medio ambiente anima a los niños a explorar sus emociones e imaginación, y a desarrollar autonomía y habilidades de toma de decisiones (Alme & Reime , 2021). Por ende, la realidad de este estudio se construirá con base a la interpretación de los datos recolectados por los informantes claves con la finalidad de analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen en el cuidado ambiental.

Por otra parte, la conceptualización epistemológica de este estudio se sustenta en el paradigma fenomenológico, que según Hein & Austin (2001) es conocido también como interpretativo basado en un supuesto constructivista que manifiesta el interés por parte del investigador en conocer y analizar la realidad existente acerca del fenómeno de estudio, donde se pretende determinar las categorías y subcategorías que contribuyan a la solución del problema planteado, a través del análisis de los datos recolectados mediante técnicas de interpretación de la información como la observación directa y la entrevista.

Población

Se trata de un grupo de personas con características similares que están siendo afectadas por un fenómeno específico en el contexto de una investigación. La población se refiere al conjunto de individuos que se desea estudiar para obtener información significativa. Puede definirse de manera amplia o restringida, dependiendo del enfoque del estudio, y resulta clave para determinar la muestra de la que se recogerán los datos (Baena, 2017).

Para efecto de esta investigación participaron los estudiantes de Educación Inicial del subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson” contando con la población de dos docentes y 25 niños de 4 años.

Muestra

Subconjunto de individuos, elementos o unidades seleccionadas de una población más amplia que representan las características generales de esa población, este grupo es elegido para obtener datos de manera eficiente sin tener que estudiar a todos los miembros de la población (Sánchez, 2020).

La muestra se obtuvo mediante un muestreo no aleatorio o no probabilístico llevándose a cabo una muestra intencional o por conveniencia centradas en los estudiantes de inicial dos sumando un total de 13 estudiantes y una docente, los participantes acudieron de manera presencial lo que posibilitó una observación directa en las actividades dentro del ambiente educativo.

Tabla 1

Población de estudio

Ítem	Descripción	Población
1	Docente	1
2	Estudiantes	13
	Total	14

Elaborado por: Aguilera Reyes Silvania Claribel & Ramirez Pezo Cristina Lorena

Naturaleza o paradigma de la investigación

El norte epistemológico que aborda esta investigación corresponde al paradigma interpretativo porque promueve el análisis de fenómeno en un hecho situacional, posibilita el desarrollo de metodologías para entender las realidades en distintos escenarios y provee de información diversa que responda a las preguntas del investigador (Miranda Beltrán & Ortiz Bernal, 2020).

El paradigma interpretativo de la investigación dio paso a la orientación metodológica de forma cualitativa ya que trata de comprender la realidad a través de datos no cuantitativos mediante las situaciones y experiencias social encontrada (Álvarez et al., 2014). De esta manera se analizó cómo perciben los niños y docentes las actividades lúdicas relacionadas al cuidado ambiental.

El propósito principal es investigar y entender a fondo un fenómeno desde la perspectiva de las personas o grupos directamente involucrados, empleando métodos cualitativos como entrevista semiestructurada y observación no participante, los datos obtenidos se analizan de manera inductiva, lo que facilita la identificación de patrones, temas recurrentes y significados emergentes. Este enfoque tiene como objetivo generar una comprensión completa y detallada del fenómeno, incorporando las experiencias y percepciones de los participantes para crear una interpretación rica y contextualizada del tema de estudio.

Método y sus fases

El tipo escogido es el fenomenológico-empírico trascendental de Clark Moustakas porque se centra en la descripción de la experiencia de los sujetos seleccionados (Creswell, 1998), cuyo diseño lo componen tres fases:

- a) Recolección de datos

b) Organizar, analizar y sintetizar los datos

c) Resumen, implicaciones y resultados.

A) Recolección de datos (Técnicas de recolección de información)

En cuanto a las técnicas para recabar la información de fuentes primarias, se optó por la observación y la entrevista porque son los “más comúnmente empleados para recoger información cualitativa” (Vivar et al., 2013). Los instrumentos seleccionados fueron la ficha de observación y la guía de preguntas.

La observación fue de tipo no participante, en donde el observador no intervino, solo se limitó a recoger la información. La observación no participante se realizó en 3 jornadas de clases en el paralelo de Inicial 2 con la asistencia de 25 estudiantes con su respectivo docente. Se utilizó la ficha de observación para el seguimiento y elaboración de la entrevista.

La entrevista semiestructurada con una guía de preguntas abiertas se aplicó a la docente. La finalidad fue obtener la mayor información posible de la experiencia de los sujetos en cuanto a la transcripción de la entrevista, misma que fue cargada al Atlas Ti para su análisis.

B) Organizar, analizar y sintetizar los datos (Técnicas de interpretación de información)

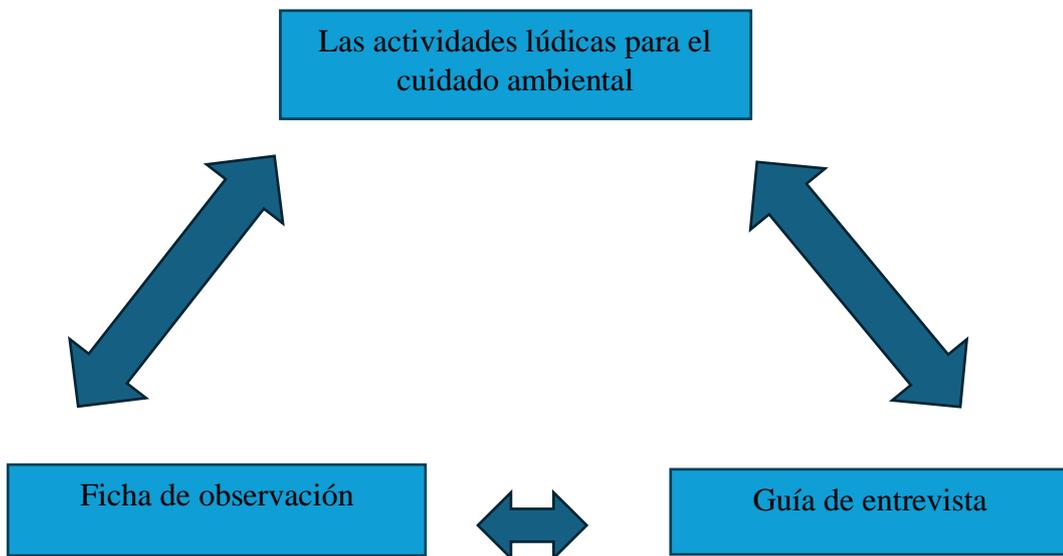
Los datos de la observación y de las transcripciones se organizaron en archivos PDF con ayuda del software Atlas. Ti 9 para el análisis y síntesis. Primero, el investigador analizó los documentos e identificó las declaraciones significativas (conceptos) en las citas textuales, luego, usó el proceso inductivo para codificarlas y, por último, las agrupó de acuerdo con los temas centrales (categorías de análisis) de la experiencia de la docente.

C) Resumen, implicaciones y resultados (Categorización y triangulación)

En la triangulación de datos se logró contrastar la información de las diferentes fuentes con los objetivos de estudio pues el investigador relacionó declaraciones de sujetos con la teoría encontrada en las diversas fuentes, además logró contrastar la información de la entrevista con la observación de las clases estableciendo implicaciones de relevancia en cuanto a las actividades lúdicas para el cuidado ambiental.

Figura 1

Triangulación de datos



Elaborado por: Aguilera Reyes Silvania Claribel & Ramirez Pezo Cristina Lorena

De esta manera, se empleó la triangulación de datos para abordar preguntas de investigación de diversas perspectivas como se muestra en la figura 1 donde la ficha de observación proporcionó información mediante la observación mientras que

la entrevista ofreció la visión de la docente sobre las actividades lúdicas para el cuidado ambiental esta combinación de métodos garantizó que las conclusiones estuvieran respaldadas por una variedad de datos lo que fortaleció la validez del estudio.

En la Tabla 1, Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas, se describen las categorías de investigación relacionadas con las actividades lúdicas para el cuidado ambiental, junto con las preguntas abiertas formuladas durante la entrevista para explorarla en detalle.

Tabla 2

Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas	Instrumentos
Actividades lúdicas-Cuidado ambiental	Las actividades lúdicas para el cuidado ambiental en niños de Educación Inicial	¿De qué manera contribuyen las actividades lúdicas en el cuidado ambiental?	Analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen en el cuidado ambiental en niños de Educación Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las bases teóricas de las actividades lúdicas y el cuidado ambiental 	Actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> Lúdico Actividades lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación
		¿Cuáles son las bases teóricas de las actividades lúdicas y cuidado ambiental?			Cuidado ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Medio ambiente Educación ambiental Cuidado 	<ul style="list-style-type: none"> Método Prisma Árbol de Wolcot
					Bases teóricas de las actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades lúdicas y su importancia en la educación Lúdico Aplicación de actividades lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> Mapeo Prisma

Bases teóricas
de cuidado
ambiental

- Cuidado ambiental
- El niño y la naturaleza
- Educación Ambiental

¿Qué actividades lúdicas contribuyen al cuidado ambiental en los niños de Educación Inicial?

-
- Diagnosticar qué actividades lúdicas contribuyen al cuidado ambiental en niños de Educación Inicial.

- Actividades lúdicas que contribuyen al cuidado ambiental

- Actividades lúdicas

- Prisma
- Guía de entrevista
- Ficha de observación

¿Cómo el uso de actividades lúdicas contribuye al cuidado ambiental en infantes?

-
- Describir la importancia del uso de actividades lúdicas en el cuidado ambiental en niños de Educación Inicial.

- Resultados del uso de actividades en el cuidado ambiental

- Resultados de las actividades lúdicas en el cuidado ambiental

- ATLAS TI. 9
- Guía de entrevista
- Ficha de observación

Elaborado por: Aguilera Reyes Silvania Claribel & Ramirez Pezo Cristina Lorena

Tabla 3

Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ENTREVISTA	OBSERVACIÓN
Actividades lúdicas		<p align="center">Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento docente de aula</p>	<p align="center">Registro de sujetos pertenecientes al estamento de los niños</p>
	Las actividades lúdicas y su importancia en la educación.	Según Franco (2020) las actividades lúdicas han estado vinculadas al ámbito educativo ya que la naturaleza del juego favorece el desarrollo de aspectos clave del aprendizaje. En este sentido, ¿Cómo ha vivido usted su experiencia?	Practica hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.
	Lúdico.	¿Desde su experiencia, qué papel juega el aspecto lúdico en la motivación de los niños para aprender sobre temas ambientales?	Realiza acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.
	Aplicación de actividades lúdicas.	¿Qué recursos recomendaría para actividades lúdicas relacionadas con el medio ambiente en niños de 4 años?	Identifica y coloca residuos sencillos (papel, plástico, orgánico) en los contenedores correctos.
Cuidado ambiental	Cuidado ambiental.	¿Desde su experiencia qué valores ambientales pueden adquirir los niños mediante actividades lúdicas?	Aprende a regar las plantas y entender su crecimiento.
	El niño y la naturaleza.	Los niños tienen una conexión con la naturaleza desde una edad temprana ¿Desde su experiencia qué actividades lúdicas pueden reforzar esta conexión?	Desarrolla la conciencia sobre el uso responsable del agua.
	Educación ambiental.	¿Considera que la educación ambiental contribuye en el cuidado ambiental? ¿Por qué?	Reconoce los productos de plástico y optar por alternativas más sostenibles.
			Apaga luces y dispositivos eléctricos cuando no se usan.

	Fomenta el respeto por los animales y sus hábitats.
	Usa materiales reciclados para hacer manualidades.
	Participa en la limpieza de su entorno, el jardín o áreas comunes.
	Explora e identifica los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.
	Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.
	Identifica características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.
	Cierra la llave después de usarlo para lavarse las manos.
	Participa en el riego de plantas del aula o del jardín de forma adecuada, sin desperdiciar agua.

Elaborado por: Aguilera Reyes Silvania Claribel & Ramirez Pezo Cristina Lorena

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

En este apartado se establecen los resultados del proyecto investigativo los cuales se obtuvieron mediante recopilación de datos en cuanto a la ficha de observación dirigida a los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson” en las diferentes horas de clases; se realizó la entrevista a la docente del área de inicial 2, la información recolectada obtenida a través de la realización de análisis del software Atlas. Ti 24, permitió la generación de nubes de palabras y redes semánticas que ayudaron a identificar similitudes y diferencias en los resultados.

Análisis de la ficha de observación

En la nube de palabras se reflejan las categorías “Actividades lúdicas y Cuidado ambiental”, derivadas de los datos obtenidos mediante la ficha de observación inicial aplicada a niños de 4 años en Educación Inicial, las actividades lúdicas enfocadas en el cuidado ambiental son esenciales para fomentar en los niños una conciencia ecológica desde temprana edad, permitiéndoles aprender a cuidar el entorno de manera divertida y significativa.

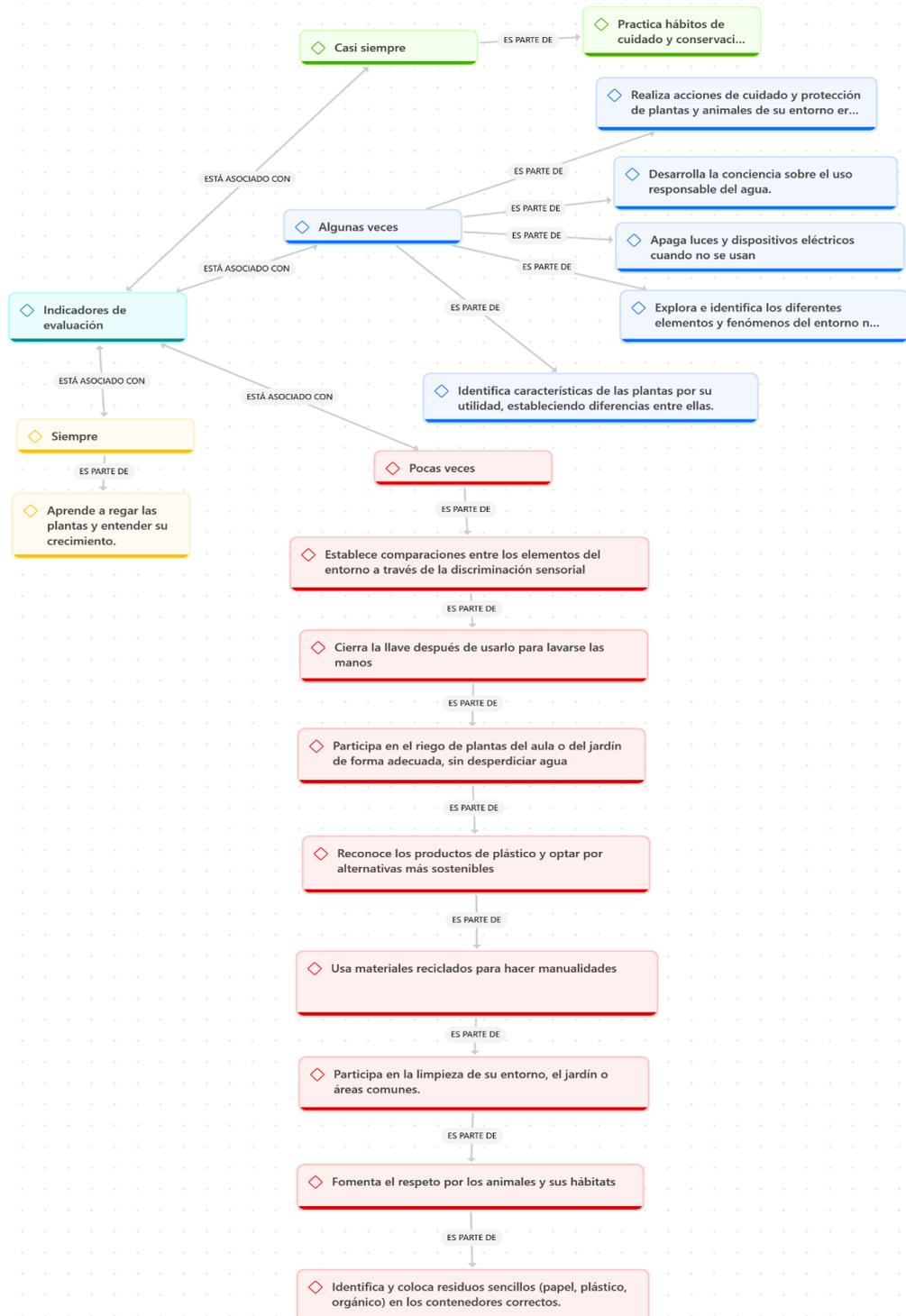
Las observaciones demuestran que los niños tienen dificultades para identificar temas relacionados con el cuidado ambiental, para participar en actividades ambientales cooperativas y para ejecutar acciones sencillas como la separación de residuos y conservación del agua; esto se debe a que existen pocas

solución de problemas. Por otro lado, es necesario implementar actividades lúdicas que despiertan el interés y la motivación en los niños para que ellos puedan involucrarse activamente en el cuidado ambiental integrando el aprendizaje de la diversión de una manera más significativa.

Pues en el proceso se comprobó que los infantes de 4 años enfrentan dificultades en la práctica de hábitos de cuidado y conservación del ambiente que eviten la contaminación ya sea del aire el agua y el suelo, se observó que durante el proceso de enseñanza se realizan muy pocas actividades lúdicas relacionadas con este tema lo que contribuye a que muchos de ellos no realizan acciones de cuidado de plantas y animales de su entorno provocando así que las pocas actividades lúdicas implementadas no terminen con éxito la mayoría de veces.

Figura 3

Red semántica de ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

Análisis de la red semántica: “Actividades lúdicas”

Código actividades lúdicas y su importancia en la educación: En cuanto a este código la docente manifestó que el ser humano nunca termina de aprender y la capacidad que tienen los niños para hacerlo es diferente, por ejemplo, a veces una experiencia de aprendizaje es visualizada por un infante de cierta manera y visualizada por otro de una manera diferente.

Código lúdico: De acuerdo con este código la docente manifestó que se permite que los niños experimenten con el cuidado que se da al medio ambiente, se planta esa semilla y se aprende a cuidarla, otra forma también puede ser a través de la reutilización y reciclaje, por ejemplo, con los cartoncitos de jugos armaron un tren durante la clase.

Código aplicación de actividades lúdicas: En base a este código la docente manifestó que el traga basura es otra estrategia utilizada para el cuidado ambiental, es un cartón alto con boca y unos ojos grande donde se recicla botellas.

Figura 5

Red semántica - Actividades lúdicas



Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

Análisis de la red semántica: “Cuidado ambiental”

Código cuidado ambiental: En cuanto a este código, la docente manifestó sobre los valores como el amor al planeta, el amor a los animales, el compañerismo, al cuidado de los animales, la solidaridad con el medio ambiente.

Código el niño y la naturaleza: La docente menciona que la conexión también se puede entrelazar cuando se hace experimento con la semilla porque ellos palpan y manipulan objetos, reconocen texturas y tamaños, a través de la exploración de objetos, no ven peligros solamente exploran.

Código educación ambiental: En cuanto a este código, la docente manifestó que los infantes conocen el peligro que puede tener la basura, saben que es necesario colocar la basura en el tachito del color que corresponde al plástico, papel y cartón.

Figura 6

Red semántica



Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

Aportes del investigador (casuística)

Mediante la recopilación de datos sobre las categorías, se concluyó que el uso de actividades lúdicas centradas en el cuidado ambiental influye de manera significativa en el desarrollo de los niños de 4 años, estas actividades pedagógicas, facilita el fortalecimiento su conciencia ecológica, percepción espacial y valores. La integración de actividades lúdicas no solo contribuye al desarrollo de cuidado ambiental, sino que también promueve competencias esenciales como la resolución de problemas, la atención y la responsabilidad ambiental, todo ello, a través de la interacción y el aprendizaje significativo.

A pesar de que las actividades lúdicas se desarrollan principalmente dentro del aula, el currículo de educación inicial reconoce la importancia de actividades fuera de ellas. Esta metodología enfatiza cómo dichas actividades pueden aportar a la comprensión, la imaginación y la resolución de problemas en los infantes. Se considera integrar actividades lúdicas en las horas de clase, al menos dos o tres veces a la semana durante una hora por día, para potenciar estas capacidades ambientales.

Al adaptar las actividades al cuidado ambiental utilizando recursos disponibles, como materiales reciclables, dibujos, juegos grupales y canciones, se pueden integrar en las planificaciones para fomentar y fortalecer el desarrollo en niños de 4 años. Los resultados obtenidos evidencian la importancia de implementar actividades lúdicas que incluyan estos elementos, ya que no solo facilitan el aprendizaje sobre el medio ambiente, sino que también promueven habilidades como la atención, la memoria y la resolución de problemas, mientras desarrollan una conciencia ecológica desde temprana edad.

A continuación, se presentan algunas actividades lúdicas que pueden ser realizadas y evaluadas por los docentes mediante fichas de observación u otros métodos en el aula para el cuidado ambiental en los niños de 4 años.

1. Clasificación de residuos

Materiales: Contenedores de colores (cartón o plástico) y objetos reciclables (papel, botellas, tapas).

Descripción: Los niños clasifican los objetos según el material (papel, plástico, cartón) y los colocan en el contenedor correspondiente. A través de una dinámica de juego (por ejemplo, competir en equipos para clasificar más rápido), aprenden la importancia del reciclaje.

2. Creación de juguetes reciclados

Materiales: Botellas plásticas, cajas de cartón, tapas, rollos de papel, pegamento y pinturas.

Descripción: Los niños diseñan juguetes (como carros, muñecos o instrumentos musicales) utilizando materiales reciclados. Durante la actividad, se reflexiona sobre cómo dar una segunda vida a los objetos antes de desecharlos.

3. El juego del agua

Materiales: Recipientes pequeños, esponjas, vasos medidores y una cubeta.

Descripción: A través de juegos de traslado de agua (usando esponjas para llevarla de un recipiente a otro), los niños aprenden sobre el ahorro de agua y reflexionan sobre su uso responsable. La maestra puede acompañar el juego con preguntas: "¿Qué pasa si no cuidamos el agua?"

4. Siembra de plantas

Materiales: Vasos reciclados (de yogur o cartón), tierra, semillas, agua y etiquetas.

Descripción: Los niños plantan semillas en pequeños recipientes y los decoran. Cada niño es responsable de cuidar la planta, aprendiendo sobre el ciclo de vida y la importancia de las plantas en el medio ambiente.

5. El camino limpio

Materiales: Cajas pequeñas decoradas como "mini-basureros", imágenes de paisajes limpios y sucios, basura ficticia (papel cortado, tapas plásticas).

Descripción: Los niños simulan limpiar un "camino" recolectando basura del suelo y colocándola en el mini-basurero correspondiente. Luego, comparan las imágenes de un paisaje limpio y uno contaminado, reflexionando sobre la importancia de mantener el entorno limpio.

Reflexiones finales

La presente investigación titulada actividades lúdicas para el cuidado ambiental en niños de 4 años se apoyó en una revisión de literatura sustentada en teorías y en la aplicación de técnicas e instrumentos como la observación, entrevista, ficha de observación y guías de preguntas dirigidas a la docente y los niños de Educación Inicial, lo que permitió generar las siguientes conclusiones:

Mediante esta investigación, se analizó que las actividades lúdicas contribuyen en el cuidado ambiental en los infantes Educación Inicial por medio de estrategias como dinámicas grupales y el uso de materiales concretos que incrementan la conciencia ambiental en los infantes, estas actividades son eficaces no solo para enseñar valores ecológicos sino también para promover un aprendizaje significativo ya que al vincular de manera práctica y divertida los niños con su entorno, estos conocimientos se interiorizan.

Así mismo, se identificó los fundamentos teóricos que respaldan la conexión entre actividades lúdicas y el cuidado ambiental resaltando las estrategias pedagógicas en la Educación Inicial pues los principios teóricos analizados destacan que las actividades lúdicas no son solo una herramienta clave para el desarrollo del niño sino que facilitan la adquisición de conocimientos y valores mediante experiencias significativas, dado que las actividades lúdicas planteadas desde una perspectiva ambiental fortalecen hábitos y actitudes responsables hacia el medio ambiente.

La ficha de observación que se utilizó en la presente investigación permitió diagnosticar las actividades más efectivas para promover el cuidado ambiental en los infantes; entre estas actividades se destacan aquellas que utilizan materiales reciclables, juegos de clasificación de residuos, siembras de plantas y dinámicas grupales enfocadas en la protección del entorno, las mismas que ayudan a los niños a comprender contenidos ambientales básicos como el reciclaje, ahorro de recursos naturales y respeto por la naturaleza; y asimismo a captar su atención y reforzar valores como la responsabilidad y el trabajo en equipo.

El trabajo de investigación permitió describir la importancia del uso de las actividades lúdicas, que son esenciales para promover el cuidado ambiental en niños de Educación Inicial debido a que no solo despiertan el interés y la motivación, sino que también facilitan el aprendizaje de prácticas responsables hacia el medio ambiente, como la conservación de recursos y el respeto de la naturaleza, además se observó que a través del juegos los niños desarrollan habilidades sociales mientras adoptan valores ecológicos lo que resalta la importancia de implementar actividades lúdicas en el ámbito educativo.

Referencias bibliográficas

- ABC. (2014). *Conservación del Medio Ambiente: Concepto*.
- Acevedo Montiel, L., Gómez Valencia, M., Ortega Arrieta, J., Valencia Restrepo, M., & Villa Cardona, L. (2020). La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. *Ciencia y Academia*, 96-104. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/article/view/3738/xml>
- Acuña, M. P. (2016). *Educación ambiental apoyada en TIC para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el preescolar*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Aldana, J. (2022). *Uso de actividades lúdicas para el cuidado ambiental en educación primaria*. doi:<https://doi.org/DOI>
- Alme, H., & Reime, M. (2021). Jardines de infancia en la naturaleza: un espacio para la participación de los niños. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 24(2), 113-131. doi:doi.org/10.1007/s42322-021-00081-y
- Alvarez, L., López, C., & Tigrero, C. (2014). *Nuevos paradigmas cualitativos*.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Barbosa Bustamante, R., Vásquez Vásquez, M., & Díaz Sotomayor, L. (2017). *Cultura ambiental*. Universidad César Vallejo.
- Bautista, G., Espejo, R., & Hernández, R. (2018). *Juego y aprendizaje: Enfoques y aplicaciones pedagógicas*. Editorial Síntesis.
- Beltrán, M., & Ortiz Bernal. (2020). *Investigación cualitativa*.
- Bohórquez Bedoya, N., Ordoñez Rosero, D., & Monsalve Fonnegra, G. (2020). *10 lúdicas para el aprendizaje de herramientas de productividad*. Fondo editorial.
- Caduto, M. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa Internacional de Educación Ambiental*. Madrid: UNESCO-PNUMA.
- Calixto Flores, R. (2010). Medio ambiente y educación ambiental: representaciones sociales de los profesores en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2(4), 401-413. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021692011.pdf>
- Candela Borja, Y., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
- Cañal, P. (2011). *Didáctica de la biología y geología*. Barcelona: Graó.
- Castellar, G., Gonzales, S., & Santana, Y. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de preescolar del instituto*.

- Castro Ballén, J., & Durán Camelo, V. (2014). Lo cierto y lo incierto del juego y la lúdica en la escuela. *Universidad Pedagógica Nacional*.
- Castro, J. (2015). *La lúdica en el talento creativo de los niños de 4 a 5 años. Diseño de taller teórico práctico dirigido a docente*. Guayaquil .
- Castro, L., Ramírez, C., & López, T. (2011). *Actividades lúdicas en educación* . Argentina.
- Celi, S., Sánchez, V., Quilca, M., & Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*., 5(19), 826 – 842. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n19/2616-7964-hrce-5-19-826.pdf>
- Cooper, D. R., & Schindler, P. S. (2001). *Métodos de investigación dimensión ontológica*. New York: McGraw-Hill.
- Coronel Ordoñez, M. (2024). *Estrategias pedagógicas para el cuidado ambiental en niños de 4 años*. Guayaquil. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/7dac50d0-f140-44dc-b9b9-14a4f79df3b7/download>
- Creswell. (1994). *Diseño de investigación :enfoque cualitativo y cuantitativo*. Thousand Oaks: SAGE.
- Creswell. (1998). *Investigación cualitativa y diseño de investigación fenomenológico*. Mil Oaks: SAGE.
- Criollo Salinas, J. M. (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación. *Didáctica y Educación, IX(4)*. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ElCuidadoDelMedioAmbienteYSuImportanciaEnLaEducaci-6716271.pdf>
- Dias Tigmasa, A. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años*. Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39166/1/TESIS_DIAS.AL EXANDRA-signed-signed-signed.pdf
- Díaz Rubio, R. (2018). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años*. Perú. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3693>
- Flores , R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1019-1033. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400002&lng=es&tlng=es
- Franco, O. (2020). La lúdica y el diseño, un escenario económico emergente en el contexto nacional y regional. *Tendencias*, 21(1), 110–129. Obtenido de <https://doi.org/10.22267/rtend.202101.129>

- Gómez Rodríguez, T., Molano, O., & Rodríguez Carlderón, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños*. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/fe454a2c-9258-41e6-bde9-51ccacc561>
- González, R. A., & López, S. M. (2021). Importancia de la educación ambiental en la primera infancia: Una revisión crítica. *Revista de Educación y Medio Ambiente, 15*(2), 78-91.
- González Vázquez, M., & Chenche Muñoz, F. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. Millagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACION%20INICIAL.pdf>
- Guerrero, M., & Tejada, R. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 10*(1), 107 – 122. Obtenido de <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580/2174>
- Guitérrez, A., & López, S. (2019). Educación ambiental y participación comunitaria: Retos y oportunidades en la escuela. *Revista de Educación y Desarrollo Sostenible, 11*(3), 98-110.
- Guzmán, D., & Zambrano, N. (2017). *Actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel Zona 8 distrito 4 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo*. Guayaquil.
- Hein, S. F., & Austin, W. J. (2001). Enfoques empíricos y hermenéuticos de la investigación fenomenológica. *Métodos psicológicos, 6*(1), 3-17.
- Huizinga, J. (1972). *Homo ludens*. In *Alianza Editorial (Ed.)*. Obtenido de https://doi.org/10.1007/978-3-476-05728-0_4435-1
- Jiménez, M. (2017). El juego como herramienta pedagógica en la educación primaria. *Revista de Pedagogía, 45*(3), 78-90.
- Luaces Mendez, P. (2005). *Educación medioambiental. Modelos, estrategias y sistemas para preservar el medio ambiente*. España: Ideas Propias.
- Martínez, A., & Ruiz, P. (2019). Influencia del entorno físico en el aprendizaje. *Psicología y Educación, 15*(3), 55-67.
- Martínez, C., & Gómez, J. (2020). La educación ambiental en la escuela: Estrategias para un aprendizaje significativo sobre el cuidado del medio ambiente. *Revista de Pedagogía Ambiental, 7*(2), 65-78.

- Merino-Alberca, W. V., Loaiza-Carrión, E., & Vilela-Mora, D. E. (2017). La problemática de la educación ambiental en el Ecuador y la necesidad de un nuevo perfil docente para enfrentarla. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, 14*(44). Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaProblematICADeLaEducacionAmbientalEnElEcuadorYLa-6210540.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Ecuador.
- Montoya Velásquez, Á., Holguín Méndez, A., Pérez Cañas, N., & Pineda Taborda, G. (2024). *Cuidado Del Medio Ambiente Con Niños Y Niñas Del Grado Jardín 2 Del Hogar Infantil*. Medellín.
- Moyolema Casa, C. (2015). *Las actividades lúdicas en el pensamiento reflexivo*. Ambato.
- Murillo Rojas, M. (1996). *La metodología lúdico creativa: Una alternativa de educación no formal*. Cartagena de Indias.
- Noy Martínez, M., & Jaimes Jaimes, G. (2019). La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte, 40-57*.
- Nunes, P. (2016). *Educación lúdica: técnicas y juegos pedagógicos*. Bogotá: Sociedad de San Pablo.
- Perero Calle, A. D. (2021). *MATERIALES DIDÁCTICOS RECICLADOS: UNA ESTRATEGIA*. Santa Elena.
- Piaget, J. (1951). *Juego, sueños e imitación en la infancia*. Norton.
- Plata, A., & Águila, M. (2016). *Protejamos el medio ambiente*.
- Posada González. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf%5Cnhttp://www.bdigita>
- Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. *Instituto de Investigación en educación*.
- Quintero, A. (2022). Actividades lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico matemático en los estudiantes de grado quinto. *Aibi, Revista de Investigacion Administracion e Ingenierias, 10*(1), 1-12. Obtenido de <https://doi.org/10.15649/2346030X.2497>
- Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación, 19*(19), 78 – 95. Obtenido de <http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/198/181>
- Ramírez Martínez, B. (2020). *Estrategias didáctico-lúdico para el cuidado del medio ambiente*.

- Ramos Saca, L. (2024). *Estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa las Américas, ciudad de Riobamba*. Riobamba.
- Rincón Gómez, S., Mero Bermeo, Z., & Ruiz Veas, N. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Reduca*, 5(14). Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5914599001/html/>
- Rocca, M. (2021). Experiencias Lúdicas en el Desarrollo del Pensamiento Lógico. *Revista Cientific*, 6(19), 208 – 227. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.10.208-227>
- Rodríguez , L., & Hernández , R. (2020). El ambiente psicosocial en el aula y su impacto en el rendimiento académico. *Educación y Sociedad*, 25(4), 112-130.
- Rosales , P., & Martínez, A. (2020). *La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de transición de la institución educativa distrital “Cristo Rey*. Universidad de la Costa.
- Rubicela Chi-Cauich, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos. *IC. Investigación*(14).
- Ruiz, L. (2020). *Aprender jugando: Actividades lúdicas en el aula escolar*. Editorial Educación y Cultura.
- Sánchez , C. (2021). Implementacion de actividades lúdicas y recreativas, como estrategias pedagógica para la conservación del medio ambiente en los grados sexto y séptimo de la institución educativa San Gerardo del municipio de Leiva Nariño. *In Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Sanchez Cuenca , A., & Murcia Papamija, D. (2021). *El reciclaje como estrategia didáctica para el cuidado ambiental*. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6266/1/Murcia_S%c3%a1nchez_2021_TG.pdf
- Sánchez, M. (2020). *Técnicas de muestreo en la investigación científica*. Editorial UAM.
- Sanchidrián-Blanco, C. (2022). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*, 9-22. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n58/0121-2494-pys-58-9.pdf>
- Silva, G. (2015). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial. *Grupo de análisis para el desarrollo*, 1(2), 193-245.
- Soria Ramírez, M., & Fernández-Monge, L. (2022). Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016-2021). *Polo del conocimiento*. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaElCuidadoDelMedioAmbiente-9042857.pdf

- Torres, R. (2002). *El derecho a la educación: Un enfoque para la inclusión*. . Editorial Graó.
- Valencia Bolaños, M., & Quiroz Intriago, B. (2024). Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQR Investigar*, 8(3).
Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1473/4925>
- Vivar , C. G., McQueen, A., & Whyte , D. A. (2013). Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Index Enfermería*, 222-227.
- Zambrano Toaza, N. (2023). *Incidencia del cuidado ambiental en la formación de valores para el desarrollo social del educando en el nivel inicial*. Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14500/E-UTB-FCJSE-EINIC-000037.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano, L. (2015). Actividades lúdicas en el cuidado del medio natural . *Revista educación* .

Anexos

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2024		OCTUBRE 2024				NOVIEMBRE 2024				DICIEMBRE 2024				ENERO 2025				FEBRERO 2025				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista	X																						
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA	X	X			X	X	X																
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO	X	X	X	X	X	X	X	X															
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	X	X	X	X	X	X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas		X		X		X		X															
6.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		X	X	X	X	X	X	X	X														
7.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					X	X	X	X	X														
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular								X	X														
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas - Proceso de Predefensa									X	X													
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales									X	X													
11.Sustentación del Proyecto de Investigación											X	X											
12. Proceso de Recuperación													X										
13. Ceremonia de incorporación tentativa																					X		

Autorización de Institución Educativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-577- AUV
La Libertad, 19 de noviembre del 2024

ingeniero
Washington Arturo Masson Álvarez, MSc.
Director Administrativo
Escuela de Educación Básica Violeta Ordóñez de Masson.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes Aguilera Reyes Sylvania Claribel y Ramírez Pezo Cristina Lorena, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: Actividades lúdicas para el cuidado ambiental en niños de educación inicial.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla,
DIRECTORA DE CARRERA



Entrevista a docente

ENTREVISTA A DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen en el cuidado ambiental en niños de Educación Inicial.

Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Violeta Ordoñez de Masson.

Edad: 4 años

Nivel de estudio: Educación Inicial 2

Ciudad: Santa Elena

Contestar las siguientes preguntas:

1. Según Franco (2020) las actividades lúdicas han estado vinculadas al ámbito educativo ya que la naturaleza del juego favorece el desarrollo de aspectos clave del aprendizaje. En este sentido, ¿Cómo ha vivido usted su experiencia?
2. ¿Desde su experiencia, qué papel juega el aspecto lúdico en la motivación de los niños para aprender sobre temas ambientales?
3. ¿Qué recursos recomendaría para actividades lúdicas relacionadas con el medio ambiente en niños de 4 años?
4. ¿Desde su experiencia qué valores ambientales pueden adquirir los niños mediante actividades lúdicas?
5. Los niños tienen una conexión con la naturaleza desde una edad temprana ¿Desde su experiencia qué actividades lúdicas pueden reforzar esta conexión?
6. ¿Considera que la educación ambiental contribuye en el cuidado ambiental? ¿Por qué?

Ficha de observación

 FICHA DE OBSERVACIÓN: CUIDADO AMBIENTAL 						
Observador:	Estudiante observado:					
Institución:	Número de ficha:					
Fecha:	Edad					
Objetivo: observar el cuidado ambiental de los niños durante el proceso de enseñanza						
	Indicadores de evaluación	Valoración				Observaciones
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	
1.	Practica hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.					
2.	Realiza acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.					
3.	Identifica y coloca residuos sencillos (papel, plástico, orgánico) en los contenedores correctos.					
4.	Aprende a regar las plantas y entender su crecimiento.					
5.	Desarrolla la conciencia sobre el uso responsable del agua.					
6.	Reconoce los productos de plástico y optar por alternativas más sostenibles.					
7.	Apaga luces y dispositivos eléctricos cuando no se usan.					
8.	Fomenta el respeto por los animales y sus hábitats.					
9.	Usa materiales reciclados para hacer manualidades.					
10.	Participa en la limpieza de su entorno, el jardín o áreas comunes.					
11.	Explora e identifica los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.					

12.	Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.					
13.	Identifica características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.					
14.	Cierra la llave después de usarla para lavarse las manos.					
15.	Participa en el riego de plantas del aula o del jardín de forma adecuada, sin desperdiciar agua.					
Observaciones generales						

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, elaborado por las Srtas. **AGUILERA REYES SILVANIA CLARIBEL Y RAMIREZ PEZO CRISTINA LORENA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **Compilatio**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 9% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente.

Ing. Zúñiga Muñoz Herman Christian, MSc

CI: 0916097173

DOCENTE TUTOR

