



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES
LÚDICAS A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

Camaton Panchana Juleidy Jennifer

Floreano Pezo Cindy Lisbeth

TUTORA:

Lic. Janina Marina Medina Bacilio. M.Sc

LA LIBERTA, DICIEMBRE 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES
LÚDICAS A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

Camaton Panchana Juleidy Jenniffer

Floreano Pezo Cindy Lisbeth

TUTOR:

Lic. Janina Marina Medina Bacilio. M.Sc

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **CAMATON PANCHANA JULEIDY JENNIFFER** y **FLOREANO PEZO CINDY LISBETH**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lic. Janina Marina Medina Bacilio. MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 2450283045

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **CAMATON PANCHANA JULEIDY JENNIFFER Y FLOREANO PEZO CINDY LISBETH**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Ximena Madelaine Barreto Ramírez.Msc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0927083162

TRIBUNAL DE GRADO

Firmado digitalmente por ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA
Fecha: 2024.12.15 19:54:19 -05'00'



Firmado digitalmente por:
XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**

Lic. Ximena Madelaine Barreto Ramírez.Msc

DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado digitalmente por:
JANINA MARINA
MEDINA BACILIO

Lic. Janina Marina Medina Bacilio. MSc

DOCENTE TUTOR



Firmado electrónicamente por:
GERTRUDIS AMARILIS
LAINEZ QUINDE

Lic. Amarilis Láinez Quinde, MSc

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

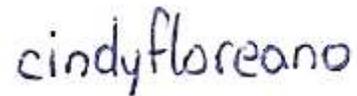
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Camaton Panchana Juleidy Jenniffer

C.I:2400035669



Floreano Pezo Cindy Lisbeth

C.I: 2450528191

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **CAMATON PANCHANA JULEIDY JENNIFFER** con C.I. 2400035669 y **FLOREANO PEZO CINDY LISBETH** C.I. 2450528191 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Camaton Panchana Juleidy Jenniffer
C.I: 2400035669

Floreano Pezo Cindy Lisbeth
C.I: 2450528191

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido a la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco las orientaciones, así como el apoyo constante de mi tutora y especialista. Gracias a su dedicación, así como al compromiso, esfuerzo conjunto de mi compañera y mía, hemos logrado llevar a cabo este proyecto con éxito. Además, hemos superado los desafíos que encontramos en el camino, lo que nos ha permitido crecer tanto académica como personalmente. Sin duda, he sentido su invaluable ayuda, además de la confianza en nuestras capacidades, lo cual ha sido fundamental en este proceso.

Camaton Panchana Juleidy Jenniffer

Deseo expresar mi más grato agradecimiento a Dios por darnos vida y salud para continuar con mi carrera universitaria, a mi madre por ser un pilar fundamental para motivarme durante este proceso, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarnos la oportunidad de cumplir nuestra meta y a los docentes de la Carrera de Educación Inicial. A mi hija por ser mi inspiración para no rendirme y a todas las personas que me han acompañado en este trayecto, sé que este logro es gracias a ellos con la mejor satisfacción de saber que estoy cumpliendo una de las metas que me propuse y puedo verlo hecho realidad.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis queridos padres, Cristina Panchana e Iván Camatón, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor fuente de inspiración a lo largo de este viaje académico. Cada sacrificio que han hecho y cada palabra de aliento que me han brindado han sido fundamentales para alcanzar este logro. Sin su guía, fortaleza y motivación, no habría sido posible superar los desafíos que se presentaron en el camino. Esta dedicación es solo un pequeño reconocimiento a todo lo que han hecho por mí. Gracias por estar siempre a mi lado, por su confianza y por ser mi mayor apoyo en todo momento.

Camaton Panchana Juleidy Jennifer

El presente trabajo de investigación principalmente es para Dios, que me guio y sostuvo en cada paso de mi carrera universitaria. A mi madre Yolanda Pezo, por siempre apoyarme, por creer en mi para que pueda alcanzar mis sueños, a mi padre que, aunque esta en el cielo sé que está orgulloso de mi. A mi hija Mia Alvarado que es mi inspiración y la razón por la cual nunca me rendí, a mi pareja que me apoya en lo que más puede y confía siempre en mí. A Rocío Mejillones y la organización de Plan Internacional quienes fueron como unos ángeles por llegar a mi vida a ayudarme en muchos aspectos para que pueda culminar con mis estudios y siempre han estado presente para que no me rinda.

Cindy Lisbeth Floreano Pezo

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I.....	15
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	15
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	16
Inquietudes del investigador.....	17
Pregunta principal.....	17
Preguntas secundarias.....	17
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos	18
Motivaciones del origen del estudio.....	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	20
Estudios relacionados con la temática	20
A nivel internacional.....	20
A nivel local.....	21
Referentes teóricos	21
Concepto de la autonomía.....	22
Autonomía en la primera infancia	23
Importancia de la autonomía.....	24

Desarrollo de la autonomía	25
Autonomía personal.....	25
Autonomía Emocional.....	26
Destrezas del Currículo de Educación Inicial.....	26
La sobreprotección un limitante para el desarrollo de la autonomía	27
Concepto de la lúdica.....	28
Importancia de la lúdica.....	32
Proceso de enseñanza.....	34
Beneficios de las actividades lúdicas.....	34
Efectividad de las actividades lúdicas	35
Pedagogía de Vygotsky y la importancia de lo lúdico.....	35
Rol del docente	35
Estrategia para practicar hábitos de autonomía dentro del aula.....	36
La importancia de elaborar materiales lúdicos con recursos del medio	36
Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía.....	36
CAPÍTULO III	38
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	38
Población.....	40
Muestra.....	40
Naturaleza o paradigma de la investigación	41
Método fenomenológico y sus fases.....	41
Técnicas de recolección de información	42
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	47
(Análisis y discusión de los resultados)	47
Reflexiones críticas	47
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	57
REFLEXIONES FINALES	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Destrezas del Ámbito de Identidad y Autonomía	27
Tabla 2 Relación entre Paradigma, Enfoque, Método y Diseño de la Investigación	39
Tabla 3 Número de niños y docentes de Educación Inicial	40
Tabla 4 Muestra de estudio	41
Tabla 5 Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorística.....	46
Tabla 6 Cronograma de actividades	66
Tabla 7 Entrevista semiestructurada a docente	72
Tabla 8 Ficha de observación dirigida a estudiantes.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Categorización.....	45
Figura 2 Nube de palabras de la ficha de observación a niños	48
Figura 3 Entrevista a la docente.....	51

RESUMEN

La presente investigación se centró en el desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas con niños de 3 a 4 años en la escuela de Educación Inicial Juan Montalvo Fiallos. El objetivo principal fue determinar el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años. La población estuvo conformada por 24 niños de la institución, con un muestreo no probabilístico de 15 niños. Los principales resultados determinaron que las actividades lúdicas sí son usadas en el aula de clases, pero, no como se espera en el Subnivel 2. Además, la muestra se ubica en el proceso de desarrollo de la autonomía según el parámetro de evaluación, lo que sugiere que la inclusión de una guía de actividades lúdicas podría fomentar aspectos esenciales como la autoestima, seguridad, responsabilidad y toma de decisiones, fundamentales para el desarrollo temprano.

Palabras clave: Actividades Lúdicas, Desarrollo, Autonomía, Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

La investigación se fundamenta en la necesidad de promover la autonomía en la Educación Inicial, un aspecto crucial para el desarrollo integral de los niños. Durante la etapa de 3 a 4 años, los niños comienzan a explorar su entorno y a enfrentarse a situaciones que les permiten adquirir habilidades y responsabilidades. Por ello, es esencial proporcionarles actividades lúdicas que no solo faciliten su aprendizaje, sino que también les brinden las herramientas necesarias para tomar decisiones y actuar de manera independiente. El objetivo de esta investigación es determinar el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años, dado que estas actividades son fundamentales para el aprendizaje.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El Capítulo I describe el momento inicial del planteamiento del problema, contextualizando la situación objeto de estudio y las inquietudes del investigador, las motivaciones del origen de estudio, el alcance y la delimitación relacionadas al tema.

En el Capítulo II se presenta el segundo momento de la investigación, donde incluye los aportes teóricos relacionados con las categorías de estudio, también se abordarán las posturas de diversos autores sobre el tema.

En el Capítulo III se describe la metodología utilizada en la investigación, donde es necesario comenzar con el método adecuado para el desarrollo del estudio, especificando el paradigma, enfoque, métodos y técnicas de recolección de datos.

En el Capítulo IV de la investigación se exponen los hallazgos obtenidos de la investigación a través de los instrumentos utilizados, los cuales son la ficha de observación y la entrevista a la docente, así mismo se llevará a cabo la interpretación y el análisis de los resultados, por último las reflexiones finales que contribuyen a la comprensión del impacto del uso actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El desarrollo de la autonomía en los niños debe comenzar desde una edad temprana, según el Currículo de Educación Inicial. Este proceso no solo favorece el autoconocimiento y la independencia, sino que también promueve el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. A través de la autonomía, los niños aprenden a reconocer sus propias posibilidades y limitaciones, lo que les permite comprender mejor su entorno y actuar de manera más consciente y responsable (Ministerio de Educación, 2014).

Para los autores García & Samada (2022), los beneficios del método lúdico son evidentes en su implementación en entornos educativos, siendo especialmente relevantes para el desarrollo del individuo durante los primeros cinco años de vida. En el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el aula, los niños participan motivados por determinadas expectativas e intereses, utilizando herramientas culturales que movilizan sus conocimientos previos y habilidades cognitivas en la resolución de las actividades de aprendizaje.

El Ministerio de Educación subraya la necesidad de que las instituciones educativas gestionen sus acciones mediante actividades que mejoren continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto permitirá que los docentes actúen con flexibilidad y, de este modo, atiendan las necesidades e intereses de los estudiantes y su contexto (Mineduc, 2022). Además, se enfatiza la importancia de fomentar un ambiente de aprendizaje que promueva la participación de los estudiantes, integrando métodos innovadores que estimulen su curiosidad y motivación.

Moreira et al., (2021) destacan que el desarrollo de la autonomía en la infancia es crucial para el aprendizaje significativo, ya que fomenta la autoconfianza y la capacidad de asumir riesgos, mientras que la dependencia limita la resolución de problemas y la toma de decisiones. Así mismo la inseguridad y el miedo son emociones comunes en esta etapa, muchas veces afectan negativamente el rendimiento académico de los niños Suarez, (2023) menciona que los padres deben incentivarles a mejorar día a día y no

generándoles inseguridad porque los niños son capaces de realizar actividades sin ayuda del adulto.

La sobreprotección, aunque surge del deseo de cuidar, puede resultar perjudicial, generando sentimientos de inutilidad y baja autoestima. Así mismo Bohórquez, (2018) menciona que al limitarlos le quitan tener iniciativa para tomar decisiones. Además, la falta de actividades lúdicas que son esenciales para el desarrollo integral puede provocar estrés y ansiedad, donde se ve afectado el aprendizaje (Alvarez, 2017). En conjunto, estos factores subrayan la importancia de un enfoque balanceado entre apoyo y autonomía en la educación infantil.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, en la Provincia de Santa Elena, en la Parroquia José Luis Tamayo, durante el periodo académico 2024. A partir de este contexto, se delimitó el objeto de estudio que es el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, se utilizó el método cualitativo para analizar y comprender las categorías en estudio para el desarrollo de la autonomía a los niños de 3 a 4 años. El análisis tuvo un alcance descriptivo, lo que permitió desglosar ciertas características básicas y comportamientos de los participantes

La sobreprotección es un factor crítico que afecta el desarrollo de la autonomía infantil, ya que impide que los niños realicen tareas por sí mismos y adquieran habilidades esenciales. En el aula de inicial 2, se observó que la intervención excesiva de los padres en actividades cotidianas, como el manejo de la mochila y la toma de decisiones simples, fomenta una dependencia en lugar de promover la independencia. También Villafuerte et al., (2020), sostienen que este fenómeno puede influir negativamente a largo plazo, provocando dificultades en las relaciones sociales, inseguridad al tomar decisiones y limitaciones al querer aprender o experimentar cosas nuevas.

Mediante la observación se pudo evidenciar que los niños que experimentan altas tasas de sobreprotección demuestran dificultades en habilidades básicas de vida cotidiana, como la higiene personal y la resolución de problemas. Este patrón no solo afecta su desarrollo emocional, sino que también puede influir en su autoestima y

autoconfianza. Es fundamental que tanto en el hogar como en la escuela se cree un entorno que promueva la exploración y la toma de decisiones, permitiendo a los niños practicar la autonomía en un espacio seguro.

Para abordar esta situación, se pueden implementar estrategias que involucren a los padres y educadores en la creación de un marco que fomente la autonomía. Por ejemplo, se pueden establecer actividades que les permitan a los niños asumir responsabilidades adecuadas a su edad, lo que no solo incrementará su independencia, sino que también mejorará su capacidad para enfrentar desafíos y resolver problemas de manera efectiva. Es necesario equilibrar este factor para contribuir a un desarrollo más saludable y pleno de los niños.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo determinar el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años?

Preguntas secundarias

¿Cómo analizar los referentes teóricos de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años?

¿Cómo conocer el estado actual del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años?

¿Cómo analizar los resultados obtenidos del desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas en los niños de 3 a 4 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Analizar los referentes teóricos de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años.

Conocer el estado actual del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años.

Analizar los resultados obtenidos del desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas en los niños de 3 a 4 años.

Motivaciones del origen del estudio

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía a los niños de 3 a 4 años, dentro de la línea de investigación de la carrera de Educación Inicial, se puede evidenciar la relación con la metodología y permitirá que los docentes implementen el uso de actividades, incentivando que los niños puedan ser más autónomos.

El desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas tiene como finalidad realizar aportes pertinentes al tema, con el propósito de ofrecer una educación de calidad, eficiente e integral. En los primeros años de vida, el infante desarrolla sus habilidades y capacidades de exploración e interacción con su entorno a través de la observación, experimentación y manipulación, empleando la metodología juego-trabajo como elemento integrador, lo que le permite desenvolverse en los diversos contextos de la vida diaria.

Por tal razón, el Currículo Educación Inicial, (2014) exige emplear enfoques de inclusión e interculturalidad en el trabajo dentro de las aulas. Esto implica la construcción de la identidad de los niños y la atención a sus diversas necesidades. También, se propone implementar como estrategia lúdica, la atención a la diversidad del aula, potenciando las capacidades e intereses de cada niño y niña para fomentar el desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones y en la solución de problemas

acorde a su edad, siendo los niños los beneficiarios principales de este enfoque educativo.

Esta investigación beneficia a padres, docentes de Educación Inicial, así como a cualquier persona encargada del cuidado infantil, facilitando que los niños adquieran un aprendizaje significativo a través de la exploración y la experiencia. En este contexto, el niño se convierte en el protagonista de su proceso educativo, disfrutando de un entorno seguro que le permite participar en diversas actividades. Además, se busca identificar los recursos que deben emplear los docentes para elaborar contenidos dinámicos, novedosos y creativos, de manera que los pequeños sientan curiosidad al realizar las actividades. Esto no solo despierta su interés por aprender, sino que también promueve su autonomía, permitiéndoles desenvolverse sin la necesidad de un adulto.

Por último, la investigación se centra en el uso de actividades lúdicas para niños de 3 a 4 años, abordando aspectos como la higiene y una alimentación nutritiva, entre otros factores necesarios para su desarrollo infantil, mediante una planificación adecuada y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando así los derechos de los niños y niñas y proporcionándoles una educación de calidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

El presente trabajo de investigación se basa en un estudio previo sobre las categorías de autonomía y actividades lúdicas. Se considera un punto clave la implementación de actividades lúdicas en la educación para el desarrollo de la autonomía. Por eso, es fundamental que los docentes incluyan estas actividades dentro de la planificación, especialmente en el área de Educación Inicial. En cuanto a la indagación realizada, se espera que evolucione de manera significativa y que el desarrollo de la autonomía genere cambios positivos para el bienestar y aprendizaje de los niños.

A nivel internacional

En la investigación realizada por Roldán et al., (2021) titulada "Las actividades lúdicas para la adquisición de la autonomía de niños de preescolar", el objetivo es analizar los artículos relacionados con la temática de los últimos diez años, en particular la relación que existe en las estrategias lúdicas y el desarrollo de la autonomía. Para terminar el debate en relación con el juego y la autonomía en niños gira primordialmente en torno al efecto de las teorías psicogenéticas de Jean Piaget y las sociohistóricas culturales del autor Lev Vygotsky. El juego aparece como una situación ventajosa para la autonomía en niños de preescolar, y los artículos señalan un impacto positivo de la lúdica sobre el desarrollo de la autonomía.

Un estudio relacionado por Lip Licham (2021), titulado "Desarrollando la autonomía en los niños a través del juego didáctico", su objetivo es priorizar el desarrollo de la autonomía en los niños y servir como una fuente sistematizada de información sobre el juego, el juego didáctico y la autonomía. El autor menciona que la autonomía debe desarrollarse desde edades tempranas, siendo el juego el mejor medio para acelerar el desarrollo. Por lo tanto, es importante que tanto los docentes como los padres incluyan el juego en el proceso de aprendizaje.

A nivel local

En Ecuador, la investigación titulada “El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de Educación Inicial” , los autores Cuadrado & Maldonado, (2023) tienen como objetivo detallar el juego y la importancia para el desarrollo de la autonomía a los niños de inicial. Para concluir el juego favorece el progreso de las distintas habilidades del pensamiento y emociones, también aportan al desarrollo de otras capacidades. Estas actividades lúdicas permiten el éxito de la autonomía, y conexiones según las preferencias que incentiven al niño poder llegar hasta la zona de desarrollo próximo.

Por otro lado, la investigación de Quiroz-Intriago (2024), titulada “Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años” destaca que potenciar la identidad y la autonomía en el proceso educativo es una estrategia eficaz que prepara al infante para desenvolverse mejor en sus actividades cotidianas. El objetivo principal de este estudio es crear una guía de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, concluyendo que estas deben fomentarse desde la primera infancia, ya que influyen directamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y en la construcción adecuada de la inter e intrapersonalidad.

Referentes teóricos

Para determinar el uso de actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, es importante considerar varios aspectos. El autor Oñate-Gonzalez, (2019) indica que la actividad lúdica permite al niño un desarrollo integral, también se resaltan los valores y actitudes que despiertan la curiosidad. Así mismo, cuando comparten y juegan van experimentando y aprendiendo a través de las vivencias que lo preparan para enfrentarse a responsabilidades con la sociedad. Sin embargo, el uso de la lúdica debe ser tomada en cuenta especialmente en las aulas, pues, es rica en ambientes facilitadores de experiencias vivenciales.

En consecuencia, López Martínez, (2020) expresa que la observación y la selección de actividades que promuevan la exploración y la toma de decisiones son clave para fomentar la autonomía en esta etapa del desarrollo. Al brindarles oportunidades para elegir y experimentar, se les permite desarrollar confianza en sus habilidades y asumir responsabilidades por sus elecciones. Esto no solo estimula su curiosidad, sino que también fortalece competencias como la resolución de problemas y la creatividad, aspectos fundamentales para su crecimiento integral.

Concepto de la autonomía

Jean-Jacques Rousseau, (1996) también influyó en la concepción de la autonomía en la educación, proponiendo que “la verdadera educación consiste en guiar al niño hacia la autonomía, permitiéndole desarrollar su propio juicio y tomar decisiones por sí mismo”. Esta perspectiva sentó las bases para las corrientes pedagógicas, por esta razón, los docentes deben esforzarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando la importancia de lograr la igualdad, promover la transformación y asegurar la inclusión de todos los miembros de la sociedad.

En la filosofía clásica, Aristóteles abordó la idea de la autonomía vinculada a la capacidad de razonar y tomar decisiones de manera independiente. Así mismo menciona Jean Piaget citado por (Galindo, 2012), la concepción piagetiana de la autonomía sitúa la objetividad de la regla en algo externo a los agentes morales, y se manifiesta en la manera en que el niño emplea las reglas. Es decir, la autonomía en la educación se enriquece al integrar las perspectivas de Aristóteles y Piaget, donde la capacidad de razonar y tomar decisiones se desarrolla no solo a través del pensamiento crítico, sino también mediante la interacción con reglas sociales.

Palacios, (2017) cita a Piaget (1968) y añade que la autonomía es un proceso de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para desarrollar su conducta y pensamiento en interacción con los demás. Al tener en cuenta el punto de vista moral e intelectual, este proceso busca promover el bienestar social y mejorar la calidad de vida de las personas en general. Además, fomenta el desarrollo de habilidades

críticas, facilitando la interacción efectiva en la sociedad y contribuyendo así al fortalecimiento de la comunidad.

Muñoz et al., (2020) mencionan que la autonomía es un proceso que se desarrolla progresivamente, a partir de una serie de habilidades que permiten a cada persona hacer sus propias elecciones, tomar decisiones y ser responsable de las consecuencias de estas. La autonomía, al igual que la adquisición de hábitos y habilidades, se ejercita desde pequeños a través de la interacción social.

Según la Subsecretaría De Educación Parvularia de Chile, (2020) afirma que la autonomía es fundamental para la construcción gradual de aprendizajes que aportan a la identidad de los niños, porque a partir de la autonomía se van diferenciando, reconociéndose y valorándose en su singularidad, en relación con la diversidad y riqueza del entorno social y cultural. Para ello, será necesario que los equipos pedagógicos organicen los espacios educativos de manera lúdica y desafiante, incorporando elementos en el ambiente que reconozcan y acojan la diversidad sociocultural de la comunidad, y que sean significativos para los niños.

Con el avance de la educación inclusiva, la autonomía se ha convertido en un concepto central para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan participar y decidir sobre su propio aprendizaje. El autor Casimiro, (2020) estableció que la autonomía es "un principio básico de calidad en la enseñanza", que busca garantizar que la educación en las escuelas sea de calidad. Por ello, es importante que las maestras motiven e incentiven a los niños mediante el empleo de diversas estrategias que permitan su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que sean capaces y autónomos, aprendiendo la importancia de buscar el cumplimiento de los objetivos y logros, actuando de manera razonable y utilizando la conciencia moral.

Autonomía en la primera infancia

Tal como sostiene Erikson (1950), en las etapas del desarrollo establece que la autonomía versus vergüenza y duda, que abarca desde los dieciocho meses hasta los tres

años, es una fase en la que los niños comienzan a ser conscientes de su cuerpo y a adquirir un mayor control sobre él. Es en esta etapa donde comienzan a aparecer la duda y la vergüenza, pero también es un momento donde el niño empieza a aprender sobre la autonomía, obteniendo logros clave que son característicos de esta etapa del desarrollo psicosocial.

Erikson, (1950) argumentó que quienes superan esta etapa con éxito tienden a mostrar una autoestima más sana en el futuro y lograr un equilibrio entre la autonomía y la vergüenza, es decir, la capacidad de actuar intencionadamente entro de los límites de lo razonable. Por ello, es importante permitir que el niño responda a sus impulsos, ya que esto le permite desarrollar un sentido de autonomía; de lo contrario, si al niño no se le permite responder a sus impulsos, desarrollará un sentido de vergüenza y duda.

La primera infancia constituye el primer período de vida de un ser humano, permitiendo el reconocimiento de la realidad y el desarrollo progresivo de sus habilidades, que se van potenciando a través del desarrollo biológico, psicológico y social. Estos aspectos permiten avanzar en la construcción de conocimientos que, día a día, convierten al niño en un ser auténtico y participativo de las realidades socioculturales, las cuales surgen de la interacción intersubjetiva (Bedoya et al., 2013).

Importancia de la autonomía

El Currículo de Educacion Inicial está vinculado con el desarrollo de la autonomía, específicamente en el Eje de Desarrollo Personal y Social, fijándose en el ámbito de Identidad y Autonomía, dentro de esta fase se abarcan varios aspectos como los objetivos de aprendizaje y las destrezas dependiendo la edad que se encuentre el niño. El objetivo es incentivar que los niños logren dichas destrezas por ejemplo ser independiente, seguros que pueden lograr realizar las actividades y no depender del adulto porque a medida que pasa el tiempo los padres deben entender la importancia que tiene la autonomía y el factor clave para formar individuos autónomos (Currículo Educación Inicial, 2014).

Desarrollo de la autonomía

El desarrollo de la autonomía es entendido como un proceso progresivo que comienza con el nacimiento, es decir, desde los primeros años de vida de un bebé, puesto que el niño empieza a generar una serie de movimientos, como desplazarse, gatear, caminar, elegir sus juguetes, entre otras cosas. En este sentido, esta capacidad facilita los logros del aprendizaje, así como el desarrollo personal y social del infante. Desde el punto de vista educativo, la intervención pedagógica del docente debe estar orientada a brindar al niño y a la niña situaciones, espacios, estrategias y recursos que les permitan experimentar la libertad y fortalecer su autonomía como dimensión esencial del desarrollo integral (Zambrano et al., 2022).

Tipos de autonomía

Existen diferentes tipos de autonomía que se pueden presentar en los niños, constituyéndolos en seres capaces de tomar sus propias decisiones. A su vez, forma parte de su personalidad y es indispensable para el desarrollo de los niños dentro de su etapa escolar (Carrera, 2019). De igual manera, la autonomía en los niños se expresa a través de distintas facetas, como tomar decisiones y la resolución de problemas. Este desarrollo es fundamental para su identidad y confianza, ya que les permite interactuar de manera efectiva en su entorno social.

Autonomía personal.

La autonomía personal es la capacidad de pensar por sí mismo. Esta implica el derecho de cada persona a tomar las decisiones que afectan a su vida personal, y especialmente el derecho de vivir en el lugar donde se requiera ser atendido por las personas que desee (Carrera, 2019). La capacidad de actuar de manera independiente es esencial para el desarrollo de la identidad personal. Esta libertad de elección no solo incluye decisiones cotidianas, sino también la selección del entorno y las relaciones interpersonales.

La autonomía personal en preescolar debe entenderse no solo a la realización de actividades cotidianas, sino al hecho de que el niño debe lavarse las manos o cepillarse

los dientes, reflejando el desarrollo del sistema motor (lo físico), de igual forma se debe considerar el sistema cognitivo, que se refiere a procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar decisiones (Figueroa & Figueroa, 2019). En consecuencia, para complementar el desarrollo de la autonomía es necesario realizar acciones que estimulen la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, así como fomentar la construcción adecuada de su autoestima.

Autonomía Emocional.

La autonomía emocional es la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Incluye la capacidad para asumir las consecuencias que se derivan de los propios actos, lo que implica responsabilidad personal. La persona con autonomía emocional se convierte en su propia autoridad de referencia. Es un estado afectivo caracterizado por gestionar las emociones, sentirse seguro sobre sus propias elecciones, y establecer objetivos (Fernández, 2013).

Es relevante señalar que se refiere a la imagen positiva de sí mismo que puede tener el niño o la niña. Estar satisfecho y mantener buenas relaciones consigo mismo o consigo misma, según el caso, es la capacidad de implicarse emocionalmente en diversas actividades de la vida personal, social, profesional y de tiempo libre, entre otras, con motivación y emoción. (Carrera, 2019). Es crucial entender que la percepción positiva de uno mismo en los niños es fundamental para su desarrollo integral. Esta autoimagen permite establecer relaciones saludables.

Destrezas del Currículo de Educación Inicial

En el Currículo de Educación Inicial se plantea el eje de Identidad y Autonomía, con los respectivos objetivos de aprendizaje y destrezas. En la siguiente tabla se mencionan los que corresponden al desarrollo de la Autonomía.

Tabla 1*Destrezas del Ámbito de Identidad y Autonomía*

Ámbito Identidad y Autonomía	
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración	
Objetivo de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor)
	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Nota: Ministerio de Educación (2014). Se tomó como referencia el objetivo que apunta a las destrezas para el desarrollo de la autonomía.

La sobreprotección un limitante para el desarrollo de la autonomía

En los primeros años de vida, los padres intentan satisfacer las necesidades básicas del niño y proporcionarle cuidado, amor y protección. Sin embargo, la existencia de una protección excesiva ejercida por los padres hacia el infante puede ser sumamente perjudicial para su desarrollo, provocando en el niño dificultades emocionales, sociales y personales que perdurarán a largo plazo. En esta investigación, Bohórquez (2018) menciona que los padres deben ser conscientes de que los hijos crecen y, a medida que esto ocurre, necesitan un mayor grado de autonomía. También, el vínculo de apego con sus padres se verá reducido en comparación con los primeros años de vida. Por ello, los padres deben proporcionarles seguridad y ser guía para que los niños sean capaces de ser ellos mismos, sin generar miedo o inseguridad.

Concepto de la lúdica

Jean Piaget introdujo la idea de que el juego es esencial para el desarrollo cognitivo, describiendo cómo los niños pasan por diferentes etapas de juego que reflejan su nivel de desarrollo intelectual. Según (Piaget, 1946) plantea que el juego es una actividad que permite al niño asimilar y acomodar nuevas experiencias, favoreciendo así su desarrollo cognitivo y el interés sobre la acción misma, independientemente de su fin.

Para Acosta, (1987) es esencial que los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, así mismo sintetiza que el respeto debe ser mutuo es y esencial para el desarrollo de la autonomía del niño, durante esa etapa es muy probable que el niño quiera sentirse respetado por su forma de pensar y sentir.

Según Jiménez, (1998) afirma que la actividad lúdica hace referencia a un conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras. La realización se deriva de esta práctica transformadora que se expresa en placeres, en repugnancias personales, frente a situaciones que agradan o desagradan.

Posada (2014) define la lúdica como estrategia didáctica en la búsqueda de la formación de participantes capaces de determinar acciones y formular opiniones, por eso es importante la participación de los docentes y estudiantes del área de Educación Inicial que intervengan dentro de la clase para crear, preguntar, analizar y reflexionar sobre la importancia de las estrategias didácticas basadas en la idea de que el aprendizaje puede ser más efectivo y significativo cuando se realiza de manera divertida y participativa.

Según Herrera & Hernández (2014) las personas somos seres lúdicos por naturaleza y esto significa que el juego y la actividad recreativa son componentes esenciales para todos y se aprende con mayor facilidad por aquello que genere gozo y alegría. El juego para los niños es más que una actividad recreativa porque radica en la capacidad de involucrarse en el aprendizaje, la socialización y el desarrollo personal a lo largo de toda la vida para promover un bienestar integral.

Los autores Gómez et al., (2015) definen que la lúdica debe ser un referente principalmente en los espacios escolares pues es rica en ambientes facilitadores de experiencias que, mediante juegos, es necesario explicar cuantas más experiencias positivas y cuantas más realidades los niños conozcan. Por eso, es indispensable que la lúdica sea implementada dentro del aula de clase.

En la investigación de Abreu Suarez (2018) quien cita a Jean-Jacques Rousseau menciona que educar al niño, según su naturaleza, implica facilitarle herramientas eficaces para que pueda vivir bien, libre y feliz en un mundo que no está hecho para el bienestar, la felicidad y la libertad. Esto significa ofrecerle recursos adecuados para que pueda desarrollarse plenamente y disfrutar de una vida plena, a pesar de que el entorno no siempre favorece su bienestar y libertad.

En la investigación de Chi-Cauich, (2018) el autor Dinello menciona que lúdica surge de los términos como diversión y juego, que se puede describir como una revelación de actividades interactivas con la finalidad de priorizar y generar nuevas expectativas para el éxito de un aprendizaje. Se puede entender como una forma de interacción que busca estimular la motivación y despertar el interés por el aprendizaje, creando un ambiente propicio para la exploración y el descubrimiento.

La autonomía se emplea con frecuencia en los discursos y aparece reflejado en la mayoría de las leyes educativas de los últimos años, así como, según se refleja en los proyectos curriculares de aula y centro, es habitual entre los objetivos a alcanzar por el alumnado. Este término se relaciona con otros como independencia, autosuficiencia o la realización de acciones sin ayuda de otras personas o sin indicaciones de lo que se debe hacer. En este apartado se presentan diferentes acepciones asumiendo la complejidad del concepto de autonomía enmarcado en el contexto educativo (Mena, 2018).

Asi mismo Candela & Bailón, (2020) señalan que la actividad lúdica es llamativa y emocionante, permitiendo que los niños capten la atención para obtener un aprendizaje significativo. De tal forma, la actividad lúdica no solo resulta atractiva y motivadora, sino que también proporciona múltiples beneficios. A través de estas

actividades, los niños desarrollan una mejor comprensión de su cuerpo, mejoran su equilibrio y controlan diversas coordinaciones. Asimismo, aprenden a gestionar la inhibición voluntaria y la respiración, lo que contribuye a una mayor organización de su sistema corporal."

En la actualidad se considera importante del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía; por eso es fundamental que tanto docentes como padres conozcan el uso de las actividades lúdicas y sea implementado desde una edad temprana en el ámbito educativo, esto ayudará para que los niños puedan desenvolverse por sí solos, expresarse libremente y tomar decisiones que le permitan tener confianza en ellos.

Montessori fue uno de los teóricos primordiales de Educación Infantil, presentó sus ideas para el área de la educación y los puso en práctica. La mayoría de su trabajo fue orientado hacia los niños de preescolar y planteó su propio plan de estudios para docentes y padres de familia, incluyendo la formación y educación para los niños con discapacidades intelectuales. Basándose en la teoría y práctica logró que sus ideas fueran inculcadas en las instituciones educativas. Los autores, Rousseau, Froebel, Dewey y otros, apoyaron para que el método Montessori se llevara a cabo de la mejor manera, garantizando el bienestar de los niños (Barros, 2022).

Macías-Zambrano & Henríquez-coronel, (2023) manifiestan que es importante potenciar el ambiente de aprendizaje porque en estos suscitan situaciones que motivan que los niños adquiriendo mayor grado de conciencia de sus actos, así mismo incorporando hábitos generales en relación con el niño. También es necesario permitirles que se vayan formando como personas autónomas y capaces de mantener relaciones interpersonales, considerando que el rol del docente y padres de familia son un pilar fundamental como intermediario y capacitador, integrando recursos para generar un ambiente de aprendizaje agradable para el niño.

El Currículo de Educación Inicial, (2014) tiene la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles, siendo los niños actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje, también funciona como parte

fundamental para adquirir experiencia, aprender, ser curiosos, pero respetando la inclusión de las necesidades que tenga cada niño y adaptándolo en la planificación generando que todos aprendan y vayan al mismo ritmo.

Para Solovieva (2019), la teoría de la actividad se refleja mediante una visión dialéctica y dinámica por medio de un proceso de enseñanza escolar analizando objetivos y roles de los participantes, siendo así que se puede considerar una concepción continua de la línea de una aproximación histórica y cultural que se introduce en la psicología de Lev Vygotsky queriendo estudiar la confirmación de un proceso interactivo de enseñanza-aprendizaje incluyendo a niños y docentes.

Solovieva & Rojas (2021), expone que Nina Talisina define a la actividad como una acción intelectual de los estudiantes consistiendo en la adquisición de experiencia histórica-cultural que se ha producido en la sociedad humana, ya que debe tener un estudio donde sea comprendida y organizada mencionando que todo trabajo realizado sea discutido y que se plantea las posibilidades del uso de la teoría de la actividad como la única plataforma sólida en la ciencia psicológica para que no se olviden ni se desconecten entre sí.

Por otro lado, Noroña & Saquing (2023) menciona que, concibe a la lúdica como una herramienta, relacionada a la actividad del juego, esencial para incitar, adquirir y facilitar la comprensión de contenidos y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conforme a esto, la lúdica tiene un papel fundamental en que el niño tome el aprendizaje de forma significativa tanto personal como social, y también que maneje y encuentre soluciones a situaciones que se presenten en el día a día.

En este sentido, las actividades lúdicas son aspectos fundamentales para el crecimiento de los infantes permitiendo a los niños alcanzar el aprendizaje de manera atractiva, espontánea y natural desarrollando sus aptitudes y actitudes. Es importante resaltar que, la actividad lúdica está guiada por dos fuerzas básicas: el juego libre y el juego reglado; así mismo, el juego sirve como estrategia para generar confianza, socialización, descubrir sus posibilidades y límites, conocerse a sí mismos, a los otros, a

los objetos y al espacio del cual forman parte el niño usando el repertorio de sus capacidades según su nivel de desarrollo (Nazario & Paredes, 2020).

A través de las actividades lúdicas se busca una solución posible a las dificultades que presenta el niño, es decir, que el profesor es el guía principal y el encargado de que el juego didáctico resulte eficaz al implementar una actividad lúdica, que ayude al niño a desenvolverse en sus actividades diarias, que le permitan generar mayor seguridad y la adquisición de aprendizajes y destrezas (Villalva & Copo, 2020).

Por ello, implementar las actividades lúdicas favorece el clima y que sea agradable para los niños, considerando que el juego es una acción inherente al ser humano que se vincula al gozo, placer y diversión siendo de importancia en el transcurso de enseñanza-aprendizaje. Se piensa que una actividad pedagógica potencia el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo desde la niñez. Es así como Copo, (2020) enfatiza que, es una de las mejores técnicas para implementar el desarrollo de la autonomía permitiendo que el niño pueda aprender a realizar actividades sin la ayuda de un adulto o quien esté a cargo, sin embargo, el niño debe ser supervisado por un adulto

Por lo consiguiente, cuando se juega de forma cooperativa se desarrolla en los niños distintas habilidades que le permiten tener autonomía, durante el aprendizaje cooperativo, los alumnos aprenden conocimientos, destrezas, estrategias o procedimientos dentro de un grupo, y luego los aplican por sí solos para demostrar su dominio personal de las actividades adquiridas. Para conseguir que el niño adquiera autonomía y desarrolle un papel activo desde un punto de vista pedagógico, deberá aprender.

Importancia de la lúdica

El uso de las actividades lúdicas tiene un papel importante dentro del ámbito educativo, porque le permite al niño interactuar y aprender de forma lúdica en el entorno educativo contribuyendo a que su aprendizaje sea significativo. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2018) el juego constituye una de las formas imprescindibles para que los niños obtengan conocimientos y competencias esenciales para su desarrollo. Involucrando el juego como actividad lúdica en el aula, se asegura

que los niños aprenden de una manera “práctica”, donde adquieren conocimientos mediante la interacción lúdica con los objetos y las personas. En contexto, el juego satisface la necesidad humana de expresarse y que al utilizar los recursos didácticos sean capaces de divertirse utilizando la capacidad imaginativa e innovadora.

Así mismo, Candela & Bailón, (2020) definen que la actividad lúdica es atractiva y motivadora, incentivan a captar la atención de los alumnos hacia un aprendizaje significativo y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. De la misma forma, las actividades recreativas organizadas en el aula se convierten en una herramienta importante que permite a los niños acceder a importantes actividades de aprendizaje en un ambiente agradable, atractivo y natural, promoviendo así el desarrollo de diferentes habilidades.

Jaimes (2020), recalca la importancia de incluir la lúdica en los procesos de enseñanza – aprendizaje demostrando que las actividades de este tipo dotan al maestro de herramientas didácticas creativas que además de facilitar la transmisión de conocimiento, permiten al maestro de primera infancia dinamizar sus clases y promover la participación por parte de los niños.

“Las actividades lúdicas deben tener como objetivo maximizar la diversión, la relajación y la risa espontánea” (Venegas et al., 2021). Se considera que las actividades lúdicas buscan explorar emociones muchas veces ocultas bajo un formalismo rígido y serio, sin cuestionar un plan predeterminado. De esta manera, permiten explorar emociones que de otro modo permanecerían reprimidas y promueven una conexión más auténtica con las emociones.

La actividad lúdica favorece en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la adquisición de la personalidad, incorporándose como actividades recreativas y primordiales dentro del aula. El autor Marin, (2019) resalta que en las culturales se desarrolla esta actividad de forma normal y espontánea, para su estimulación precisa se necesitan educadores especializados que la dinamicen, le brinden un espacio y tiempo idóneo para poder compartirla junto a los compañeros, incluyendo juguetes que la

diversifiquen y enriquezcan, también influye que el ambiente y clima sea lúdico para facilitar su espontaneidad y creatividad.

Proceso de enseñanza

La estrategia lúdica se fundamenta en emplear el juego como un recurso efectivo en el proceso educativo. Por medio de dinámicas lúdicas, los estudiantes tienen la oportunidad de vivenciar un aprendizaje activo, interactivo y trascendente. Este método de enseñanza aprendizaje fomenta la idea de que los niños pueden disfrutar mientras adquieren conocimientos, aprenden con entusiasmo y compromiso, lo cual favorece la asimilación de formación y la generación de un entorno pedagógico estimulante, dinámico y participativo (Garrido, 2013).

Según Montessori, (1986) el juego estimula el aprendizaje activo y significativo en los niños. Mediante esta actividad, los pequeños se involucran directamente en su proceso educativo, explorando y comprendiendo el entorno que los rodea. El juego les brinda la oportunidad de experimentar y manipular materiales. Así mismo, el aprendizaje se convierte en una experiencia personalizada para cada niño, haciéndolo relevante y perdurable a lo largo de su desarrollo.

Beneficios de las actividades lúdicas

Para el autor Achavar, (2019) el juego promueve el comportamiento cooperativo y el sentido social, así como también:

1. El juego puede ser visto como un espacio cultural, una actividad y una fuente de aprendizaje.
2. Desde la perspectiva del juego como espacio, constituye un ámbito vivencial para niños, en el que encuentran seguridad y libertad para expresar sus emociones, necesidades, estados e intereses.
3. Desde el punto de vista del juego como actividad, este constituye la esencia del conocimiento del entorno, puesto que pone en práctica mecanismos de imitación y contrastación con la conducta real. Posiciona la acción lúdica como una fuente de discernimiento de los requerimientos de la vida adulta.

4. En relación con el juego como aprendizaje, el juego provee oportunidades de construcción de mundos imaginarios que favorecen el pensamiento abstracto y la generación de guiones narrativos

Efectividad de las actividades lúdicas

Según los pedagogos, Fröbel, Pestalozzi, Piaget, Vygotski y Montessori, el juego constituye un pilar esencial en el proceso educativo de la infancia. Estos teóricos coinciden que el juego no solo favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social, sino que también es una herramienta esencial para integrarlas en las instituciones educativas buscando la efectividad para que los niños tengan aprendizaje significativo basado en lúdico (Garrido, 2013)

Pedagogía de Vygotsky y la importancia de lo lúdico

La Zona de Desarrollo Próximo se refiere a aquellas funciones que aún no han madurado, pero que se encuentran en proceso de maduración. Según Carrera & Mazzarella, (2001) dentro del contexto educativo generalmente se evalúan las capacidades y destrezas que el niño va adquiriendo de forma independiente, así mismo se busca comprender la evolución del desarrollo, lo que va aprendiendo y a los cambios que se está adaptando.

Paredes (2020) en su investigación sobre la pedagogía de Vygotsky sostiene que el juego favorece en la creación de una zona de desarrollo próximo, también los cambios que tiene el niño y lo que va logrando hacer sin ayuda, o lo que logra bajo la supervisión del cuidador. El juego representa diversos cambios para el aprendizaje del niño, y por esa razón es una fuente importante de desarrollo.

Rol del docente

El rol del docente se centra en la observación y la posibilidad de proporcionar al niño experiencias que le permitan aprender de forma autónoma y autorregular su comportamiento. Potencia las capacidades infantiles y la seguridad personal. “Nuestra obra como adultos no consiste en enseñar, sino en ayudar a la mente infantil en el trabajo de su desarrollo” como añade Montessori, (1986). Por lo tanto, se convierte en

guía tratando de intervenir cada vez menos en la actividad del niño porque él debe encontrar satisfacción interna de su propio trabajo sin el condicionamiento de premios o castigos de los adultos (Villarroel, 2015).

Estrategia para practicar hábitos de autonomía dentro del aula

Las estrategias son actividades donde se proporciona y se promueven buenos hábitos de higiene personal, entre estas actividades se pueden incluir ferias, cuentos, dramatizaciones y estaciones de aseo personal. Dentro de esta investigación los autores Altamirano et al., (2017) informan que, la práctica de los hábitos de higiene personal y escolar es de suma importancia en el desarrollo social de los niños ya que un niño o niña limpio es un niño saludable. Los hábitos de higiene personal y escolar tienen una gran incidencia en el desarrollo físico, motor e intelectual de los niños.

La importancia de elaborar materiales lúdicos con recursos del medio

La elaboración de materiales educativos con recursos del medio posibilitando desarrollar intervenciones educativas con mayor eficiencia, ya que los recursos están al alcance de los niños; de manera que, puedan desarrollar distintas actividades que promuevan sus aprendizajes. Según los autores Garnica et al., (2015), se debe aprovechar los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos para realizar las actividades y elaborar los materiales. Lo importante es considerar que el material que se elabore con recursos del medio posibilite que el niño o la niña se diviertan favoreciendo su desarrollo y aprendizaje.

Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía

En la investigación de Gómez, et al. (2023) menciona que, las actividades lúdicas son de suma importancia para que los niños vayan adquiriendo mejor grado de autonomía desde una edad temprana, analizando que durante los primeros años de vida los niños van explorando lo que tienen a su alrededor y van aprendiendo cosas nuevas que les van llamando la atención. Las actividades lúdicas generan una oportunidad para que los infantes exploren, pero también es necesario que tengan un

ambiente seguro; para que de forma autónoma vayan desarrollando sus habilidades en todos los aspectos que son fundamentales para su desarrollo general.

Las actividades lúdicas llevadas al aula, se convierten en una herramienta estratégica, para los autores Sánchez, et al., (2023) en su investigación sostiene que introduciendo al niño conocimientos dentro de un ambiente agradable, realizando actividades de manera atractiva y natural, se desarrollan habilidades y destrezas, generando niños felices, afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos; así mismo, mejora la convivencia e interrelación desde su entorno escolar y familiar, estas actividades lúdicas deben ser atractivas y motivadoras para que pueda captar la atención de los estudiantes hacia un aprendizaje específico.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En este capítulo se pretende describir el momento metodológico abordando la conceptualización ontológica y epistemológica que se utiliza en el trabajo de integración curricular, considerando el desarrollo de la autonomía mediante actividades lúdicas dirigidas a niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. Así mismo, se establece la relación que existe entre paradigma, método, enfoque y diseño de la investigación.

La investigación se aplicó a la docente y a los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Parroquia José Luis Tamayo; por lo tanto, se efectuó bajo el enfoque cualitativo, el cual responde a un paradigma sociocrítico que resalta la realidad como una construcción social, porque surgen de situaciones reales (Quecedo y Castaño, 2002). En concordancia, el enfoque cualitativo permitió obtener información detallada sobre las vivencias y experiencias de los niños, junto con la docente del área incentivando el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial.

Se escogió el paradigma sociocrítico como base de la investigación debido a su forma característica de plantear cuestiones sobre los conocimientos, Santos, (2010) sustenta que no se pueden generalizar los resultados, pero si existe la posibilidad de transferir experiencias. Desde la perspectiva crítica, los problemas surgen de situaciones reales, es decir, de la acción, y son elegidos por el propio grupo, que desde el inicio cuestiona la situación en la que se encuentra.

El diseño de investigación es de tipo descriptivo, Guevara et al., (2020) menciona y describe que ciertas características son fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio. También, define la situación evidenciada en el desarrollo de la investigación, específicamente de los datos obtenidos en la revisión de literatura y la revisión de bibliografía sobre las categorías en estudio que son la autonomía y actividades lúdicas. La evaluación se dio a través del

método de la observación en el área de Educación Inicial, contrastando con los datos recopilados mediante la entrevista y fichas de observación.

El enfoque que se utilizó fue el fenomenológico, Amaya et al., (2020) argumentan que, la fenomenología en educación surge como un análisis de los fenómenos o la experiencia significativa que se le muestra a la conciencia, asimismo, intenta captar la esencia pedagógica de una determinada situación. Por el contrario, su objetivo es primordial porque pone énfasis para construir los ejes articulados a la vida, pero esto también se puede ejecutar profundizando desde su experiencia.

Tabla 2

Relación entre Paradigma, Enfoque, Método y Diseño de la Investigación

Paradigma	Método	Enfoque	Diseño de investigación
Sociocrítico	Cualitativo	Fenomenológico	Descriptivo
La posición del investigador es tanto objetiva como subjetiva, trabajando en contextos específicos y partiendo de los problemas y necesidades identificadas por el grupo. No se pueden generalizar los resultados, aunque sí se pueden transferir experiencias. Desde esta perspectiva crítica, los problemas surgen de situaciones reales, es decir, de la acción, y son seleccionados por el propio grupo, que desde el inicio cuestiona la situación. (Santos, 2010)	La investigación cualitativa se compone de un conjunto de técnicas que utilizan diversas herramientas para recopilar datos y construir teorías fundamentadas. El investigador desempeña un papel esencial, ya que debe valorar las características del entorno en el que se desarrolla la investigación, así como las características de las personas involucradas y las limitaciones de tiempo y recursos que puedan existir. (Piza Burgos et al., 2019)	Surge como un análisis de los fenómenos o la experiencia vividas que se le muestra a la conciencia, lo primordial es comprender que el fenómeno en estudio forma parte significativa y no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte (Jiménez et al., 2019)	La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad, también consiste que el investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar cómo participante, un participante observador o un participante completo (Alban et al., 2020)

Nota: Elaborado por Camaton Panchana Juleidy y Floreano Pezo Cindy

Población

La población en estudio es el conjunto de casos definidos, limitados y accesibles, que sirven como referencia para la selección de la muestra en estudio y que cumple con una serie de criterios predeterminados (Arias-Gómez et al., 2016). Es fundamental que esta población sea representativa del fenómeno que se investiga, ya que, aunque los resultados no se pueden generalizar en el sentido tradicional, sí se pueden transferir a contextos similares. Al seleccionar una población adecuada, se facilita la identificación de patrones y tendencias que pueden ser relevantes para la comprensión de la problemática en estudio.

A continuación, se detalla la población de estudio:

Muestra de población

Tabla 3

Número de niños y docentes de Educación Inicial

N.	POBLACIÓN	CANTIDAD
01	Estudiantes de 3 y 4 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la provincia de Santa Elena, Cantón Salinas.	24
02	Docente de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos de la provincia de Santa Elena, Cantón Salinas	1
Total		25

Nota: Elaborado por Camaton Panchana Juleidy y Floreano Pezo Cindy

Muestra

Para el autor Carrillo, (2015) la muestra es parte de los elementos para analizar la población que se elige para el estudio, pero dependiendo de la condición y tipo de caso. Esta muestra puede ser probabilística y no probabilística. La muestra es un componente crucial en la investigación, ya que representa un subconjunto de una población del cual se extraen conclusiones sobre las características o condiciones del grupo más amplio. La selección de la muestra puede clasificarse en dos categorías: probabilística, donde todos los elementos de la población tienen una probabilidad

conocida de ser elegidos, y no probabilística, donde la selección no se basa en criterios aleatorios.

A continuación, se detalla la muestra de estudio

Tabla 4

Muestra de estudio

N.	MUESTRA	HOMBRES	MUJERES	CANTIDAD
01	Estudiantes de 3 y 4 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la provincia de Santa Elena, cantón Salinas.	11	13	24
02	Docente de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos de la provincia de Santa Elena, cantón Salinas		1	1
TOTAL				25

Nota: Elaborado por Camaton Panchana Juleidy y Floreano Pezo Cindy

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación se enmarca en el paradigma sociocrítico que resalta la investigación-acción en el ámbito educativo, donde el docente actúa como investigador, promoviendo un aprendizaje significativo y crítico. Según López & Loria, (2017) consideran que el conocimiento se va construyendo, dependiendo de los intereses o las necesidades de los grupos, también se pretende que la autonomía racional y liberadora del ser humano que se obtiene a través de capacitaciones de los sujetos.

Método fenomenológico y sus fases

El método fenomenológico en educación no es simplemente un “enfoque” del estudio de la pedagogía, tampoco se limita a ofrecer simples descripciones o explicaciones de los fenómenos de educación, sino que las ciencias humanas están dispuestas a recuperar de forma reflexiva las bases que proporcionen la posibilidad de nuestras preocupaciones pedagógicas con los estudiantes (Fuster, 2019).

A continuación, se presentarán las tres fases del método fenomenológico de acuerdo con Martínez (2008), citado por (Fuster, 2019).

Primera fase (Etapa previa o clarificación de presupuestos): En esta fase los prejuicios que tiene un investigador es que pueda sospechar con una considerable probabilidad, sin embargo, el fenomenólogo no relega a los teóricos, pero prefiere prescindir de ellos para obtener la libertad de pensamiento.

Segunda fase (Recoger la experiencia vivida): Se considera que antes de solicitar a otros que brinden un detalle sobre un fenómeno es necesario explorar antes de actuar, eso lo tendría que hacer primero el investigador, para poseer una distinta perspectiva de lo que pretende saber, para ello se debe redactar una experiencia personal ya sea una anécdota personal, como también puede ser tal y como se vive mediante la exploración en otras palabras la noción de la investigación.

Entrevistas y observación en fenomenología: La entrevista en profundidad desea adquirir nueva información acerca del objeto de estudio, teniendo en cuenta que esta información debe estar presente en la biografía de la persona entrevistada. En esta entrevista, se analiza la interpretación del sujeto evaluado haciendo síntesis a su experiencia. En esta etapa debe estar reflejada de forma auténtica la realidad que viven cada una de las personas que serán investigadas.

Tercera fase: Reflexionar acerca de la experiencia vivida- etapa estructural: En esta fase se trata de intentar tener un contacto directo con la experiencia tal y como se ha vivido. También se podrá captar el significado del hecho, por ejemplo, ser profesor, madre o padre, pero así mismo vivir la vida pedagógica con los educandos de modo pleno, para que al momento que se reflexione sobre la experiencia de enseñar, no solo se refiera de modo psicológico, ni sociológico, es mejor buscar la interacción pedagógica para analizar desde la experiencia.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información son elementos donde se obtiene información y da una respuesta a la pregunta de investigación, también depende de la técnica que se va a utilizar, mientras que, el instrumento incorpora el recurso que ayuda a realizar dicha investigación. Todo instrumento utilizado en la recolección de datos en

una investigación debe ser confiable, objetivo y que tenga validez, si alguno de estos elementos no se cumple el instrumento no será útil y los resultados obtenidos no serán legítimos (Hernández & Ávila, 2020).

Técnica: Entrevista

La entrevista es una técnica útil dentro de la investigación cualitativa para recabar datos; tiene más eficacia que el cuestionario porque se puede obtener información más profunda, captando los énfasis y el análisis a través de la experiencia, así mismo existe la posibilidad de aclarar dudas en ese momento, asegurando que las respuestas vayan de la mano con la pregunta. La entrevista tiene ventajas primordialmente en estudios descriptivos y las fases de exploración de la investigación, también sirve para diseñar instrumentos de recolección de datos (Díaz et al., 2013).

Observación participante

Esta modalidad implica la observación acompañada de la participación directa del observador en la vida cotidiana de los sujetos, en diversos grados. El objetivo principal es recabar información a partir de una interacción con los sujetos, lo menos intrusiva posible pero directa y sistemática, en el medio natural en el que tiene lugar su vida y, por tanto, los fenómenos que interesan (Núñez, 2019). También se aplicó la observación al grupo de estudio con la finalidad de indagar la realidad desde el campo de estudio.

Instrumentos de recolección de información

Ficha de observación

Es considerado un instrumento de evaluación cualitativa donde nos da los parámetros para realizar la observación, enfocando la investigación a las partes importantes para el interés de los investigadores y que responde al tema de investigación que se refiere a las prácticas educativas. El desarrollo de esta ficha se hace de manera general identificando los aspectos más relevantes del día a día de la observación realizada (Carillo, 2016).

Para analizar este instrumento se aplicó una ficha de observación que permitió identificar los datos sobre las categorías en estudio, basándonos en las destrezas del Currículo de Educación Inicial.

Cuestionario de preguntas semiestructuradas

Sirve para recolectar datos de las personas que serán entrevistadas a través de una serie de preguntas abiertas. Es necesario recolectar la información suficiente para entender el área de interés, para realizar entrevistas semiestructuradas, el entrevistador dispone de una guía para analizar los temas abordados durante la entrevista. Sin embargo, el orden que se generan las preguntas no se va a ver afectado, se puede dejar a disposición del entrevistador (Tejero González, 2021).

Dentro de la investigación se aplicó un cuestionario de preguntas semiestructuradas que están relacionadas con el tema en estudio, con la finalidad que la docente responda con transparencia dando su punto de vista acerca de las categorías.

Técnicas de interpretación de la información

Para la interpretación de la información, se utilizó el software ATLAS.ti, implementando una codificación abierta. Este enfoque facilitó la creación de redes semánticas y nubes de palabras a partir de las entrevistas, lo que permitió una resignificación efectiva de la información recopilada. En este contexto, la resignificación no se presenta como una propuesta de valor intrínseco, sino que su relevancia radica en las posibilidades que ofrece: la comprensión del sentido, la toma de conciencia sobre la gestión y, en consecuencia, la intervención cualificada basada en una reflexión fundamentada (Sánchez, 2009).

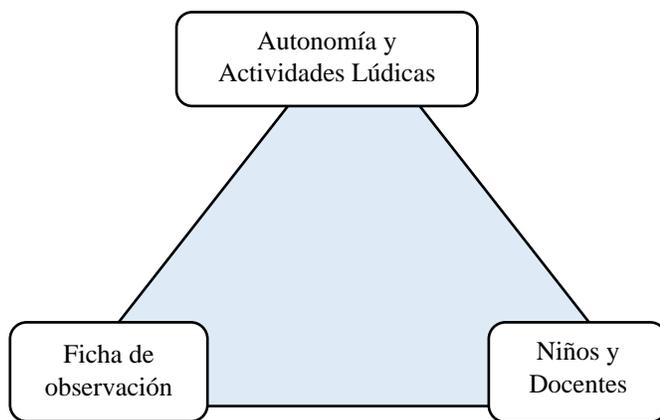
Categorización y Triangulación

La categorización tiene un papel esencial para el análisis de datos cualitativos, porque permite clasificar conceptualmente los temas. Dentro de esta investigación las categorías y subcategorías partieron de la revisión del marco teórico, donde también se precisó información de los referentes teóricos que son utilizadas en relación con el tema de investigación, incluyen las limitaciones y alcances. Estas categorías y subcategorías

pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación (Cisterna, 2005).

Para la revisión y análisis de estos datos se utilizó el Software Atlas.ti para la decodificación y categorización de las categorías que son la autonomía y actividades lúdicas que facilitaron el análisis cualitativo de la información obtenida en las entrevistas, con la finalidad de tener mejores resultados para las reflexiones finales.

Figura 1 *Categorización*



Nota: Elaborado por Camaton Panchana Juleidy y Floreano Pezo Cindy

Tabla 5

Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas
Autonomía y actividades lúdicas	¿Cómo determinar el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años?	¿Cómo analizar los referentes teóricos de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años?	Determinar el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años.	Analizar los referentes teóricos de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años.	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de la autonomía • Autonomía en la primera infancia • Importancia de la autonomía • Desarrollo de la autonomía • Tipos de autonomía • Destrezas del Currículo de Educación Inicial • La sobreprotección un limitante para el desarrollo de la autonomía
		¿Cómo conocer el estado actual del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años?		Conocer el estado actual del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años.	Actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de la lúdica • Importancia de la lúdica • Proceso de enseñanza • Beneficio de las actividades lúdicas • Efectividad de las actividades lúdicas
		¿Cómo analizar los referentes teóricos de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años?		Analizar los referentes teóricos de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años.		<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía de Vygotsky y la importancia de lo lúdico • Rol del docente • Estrategia para practicar hábitos de autonomía dentro del aula • La importancia de elaborar materiales lúdicos con recurso del medio • Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos utilizados para la recolección de datos en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos. Se implementó una ficha de observación durante las clases de los niños de 3 a 4 años, lo que permitió captar interacciones y dinámicas de aprendizaje. Además, se realizó la entrevista con la docente de la institución, proporcionando una visión más profunda de sus estrategias pedagógicas. La aplicación de estos instrumentos de manera presencial facilitó una interacción enriquecedora. Para el análisis, se utilizó el software Atlas ti, que generó nubes y redes conceptuales, revelando patrones significativos. Estos hallazgos resaltan la importancia de la Educación Inicial y servirán como base para futuras investigaciones.

Análisis de cada instrumento

Ficha de observación a niños

Se diseñó y utilizó una ficha de observación con 11 destrezas para analizar cómo el uso de actividades lúdicas interfiere en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial II. Las opciones de respuesta incluyeron: Adquirido, En proceso y No adquirido. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante ATLAS.TI y a continuación se muestran los resultados.

En el transcurso de estas observadas, por lo general usan su uniforme, pero en cuestión de peinados van de acuerdo como les guste, desde nuestra perspectiva si tienen desarrollada esta destreza y tiene su lado positivo porque poco a poco van eligiendo y tomando sus decisiones.

Destreza 5: Cuando participa en juegos grupales respeta las reglas y entiende las instrucciones:

Se observó que depende de la actividad que vayan a realizar por ejemplo nosotras fuimos cuando estaban ensayando para la velada artística y ellos si seguían órdenes y entendían lo que estaban haciendo en ese caso bailando, aunque a ellos si les gusta participar en las distintas actividades asignadas por la docente

Destreza 6: Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara:

En esta observación los niños si practican esta destreza más que todo de lavarse las manos y cara, porque ellos antes de lonchar salen al parque y como regla tienen entran y se lavan las manos sino no pueden lonchar y ellos ya ven esa regla como un hábito que viene desarrollándose desde casa.

Destreza 7: Practica hábitos de orden, ubicando los objetos en el lugar correspondiente:

Dentro del aula si lo practican porque cuando realizan las actividades ellos son los encargados de guardar las hojas en su carpeta, así mismo si la docente les pide saquen solo lápiz y vamos a realizar tal actividad luego les indica que guarden las cosas, a la hora de salida ellos deben guardar todo y cada niño conoce sus cosas y si no es de ellos tienen una cajita donde guardan los objetos perdidos. Esta destreza si la tienen adquirida

Destreza 8: Demuestra confianza al hacer las tareas escolares diarias:

Durante el monitoreo, la mayoría de los niños si realizan las actividades con confianza, pero otros no ellos necesitan que la docente le diga si está haciendo bien o

mal, entonces se evidencia que no todos tienen adquirida esta destreza porque ciertos niños tienen esa desconfianza y necesitan la aprobación para hacer las actividades.

Destreza 9: Coloca la mochila y lonchera en su lugar:

Se observó que esta destreza la mayoría si la tienen adquirida porque cuando llegan ellos colocan la mochila en el espacio que les corresponde, así mismo la lonchera, pero en otros niños quien coloca la mochila y lonchera son los padres, es allí donde se ve el problema de no dejar al niño que lo haga por sí mismo.

Destreza 10: Utiliza de forma autónoma la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma:

Se evidenció que en este caso cada niño tiene su vaso para tomar agua, por ejemplo, cuando quieren agua ellos cogen su vaso toman agua y lo dejan donde corresponde, al momento de la lonchera en los niños que llevan cubiertos si tienen adquirida la destreza porque la enseñanza fue inculcada desde casa.

Destreza 11: Participa sin ayuda en las actividades lúdicas que la docente indica:

En esta destreza ciertos niños si desarrollan esta destreza por ejemplo si la docente indica vamos a pintar de color azul, ellos ya saben que solo deben sacar el color que está indicando y así mismo con las otras actividades.

diarias que brinden seguridad, así como de dar pequeñas responsabilidades que refuercen la independencia. Además, promueve la resolución autónoma de problemas, alentando a los niños a encontrar soluciones por sí mismos, lo que fortalece su autoconfianza. Este enfoque favorece un desarrollo integral al integrar el aprendizaje emocional, social y cognitivo.

3. ¿Cuál es la importancia de integrar actividades lúdicas para desarrollar la autonomía en los niños durante la etapa de educación inicial?

La profesora enfatiza que las actividades lúdicas son esenciales porque ofrecen a los niños un espacio para tomar decisiones, experimentar consecuencias y resolver problemas. Estas experiencias no solo potencian su creatividad y curiosidad, sino que también les enseñan habilidades sociales y emocionales en un ambiente seguro. De este modo, el juego no solo sirve para aprender, sino también como un medio para fortalecer la autonomía desde una edad temprana, preparándolos para una vida de aprendizaje independiente.

4. ¿Considera que uno de los objetivos fundamentales de la educación es que el niño desarrolle su autonomía, especialmente la capacidad para tomar decisiones de manera independiente?

La respuesta refleja la firme creencia de la profesora en que la autonomía es uno de los pilares del desarrollo integral infantil. Sostiene que permitir que los niños tomen decisiones desde temprana edad no solo los prepara para ser adultos responsables, sino que también les da las herramientas para afrontar los desafíos de la vida. Este empoderamiento temprano tiene un impacto significativo en la formación de individuos seguros y competentes, una cualidad clave para el éxito a largo plazo.

5. ¿Qué tipo de juegos o actividades lúdicas ha encontrado más efectivos para fomentar la autonomía, y por qué?

La profesora destaca juegos de rol, actividades al aire libre y juegos de mesa estratégicos como los más efectivos para fomentar la autonomía. Los juegos de rol permiten a los niños tomar decisiones y explorar diferentes posibilidades, mientras que las actividades al aire libre promueven la exploración física e independencia. Los juegos

de mesa, por su parte, favorecen el pensamiento crítico y la planificación, habilidades fundamentales para el desarrollo de la autonomía en los niños. Estos juegos también ayudan a los niños a mejorar sus habilidades sociales al interactuar con otros.

6. ¿Considera que el currículo está diseñado para facilitar el desarrollo de diversas destrezas en los niños? En caso afirmativo, ¿cómo implementa estas destrezas en el aula?

La profesora considera que el currículo debe ser flexible y centrado en el desarrollo integral de las destrezas de los niños. Ella implementa este enfoque a través del juego y la exploración, integrando actividades que favorecen habilidades motoras, cognitivas y sociales, como juegos de construcción y proyectos grupales. La implementación de estas actividades no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también permite que los niños desarrollen competencias esenciales como la resolución de problemas y la colaboración, lo que contribuye a su crecimiento personal y académico.

7. ¿Por qué los padres sobreprotegen a los niños y no les brindan la seguridad que necesitan? ¿Qué consecuencias tiene limitar a los niños?

La profesora señala que la sobreprotección de los padres a menudo proviene de miedos personales, inseguridades y el deseo de control, lo que limita el desarrollo de la autonomía en los niños. Esta sobreprotección puede generar consecuencias como baja autoestima y dificultades sociales, pues los niños no tienen la oportunidad de enfrentarse a retos y aprender de sus propios errores. Es fundamental que los padres encuentren un equilibrio, ofreciendo seguridad, pero permitiendo que sus hijos experimenten independencia y autoconfianza.

8. ¿Cómo pueden los docentes integrar eficazmente las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

La profesora destaca que, para integrar efectivamente las actividades lúdicas en el proceso educativo, los docentes deben seleccionar juegos que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y que fomenten la participación activa de los niños. La clave está en adaptar las actividades según las necesidades e intereses de los estudiantes,

utilizando juegos de rol, actividades artísticas y otros recursos que favorezcan tanto el desarrollo académico como la autonomía y la creatividad de los niños. Así, el juego no solo enseña, sino que también refuerza su pensamiento crítico y habilidades sociales.

9. ¿Qué conceptos clave deben considerar los docentes para asegurar que estas actividades fomenten el desarrollo integral de los estudiantes?

La profesora destaca que para que las actividades lúdicas fomenten un desarrollo integral, los docentes deben centrarse en la individualización, adaptando las actividades a los intereses y ritmos de cada niño. También, subraya la importancia de la interdisciplinariedad, al integrar diversas áreas del conocimiento en los juegos, lo que enriquece el aprendizaje y promueve el pensamiento crítico. Además, señala que es esencial crear un ambiente de cooperación y respeto, ya que las actividades que promueven el trabajo en equipo ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales fundamentales para su vida futura.

10. ¿Por qué considera que la lúdica es fundamental para el desarrollo de los niños en la primera infancia?

La profesora subraya que la lúdica es crucial para el desarrollo de los niños porque el juego permite explorar su entorno y desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. A través del juego, los niños resuelven problemas, estimulan su creatividad e imaginación y comprenden mejor sus emociones. Además, las interacciones lúdicas con sus compañeros fomentan la colaboración y la empatía, lo que proporciona una base sólida para su desarrollo integral y su socialización futura. El juego no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta esencial en la educación infantil.

11. ¿Cómo adaptan las actividades lúdicas para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de actividades en el aula?

La profesora explica que adaptar las actividades lúdicas a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje es clave para un desarrollo eficaz. Realiza una evaluación continua de los intereses y habilidades de cada niño para diseñar juegos que

respondan a estos aspectos. Utiliza estrategias diversificadas, como juegos kinestésicos para los que aprenden mejor mediante el movimiento, o materiales visuales para los estudiantes que necesitan apoyo visual. Además, fomenta la inclusión mediante la creación de grupos heterogéneos, lo que favorece la colaboración y el respeto por las diferencias, garantizando que todos los niños participen activamente en las actividades.

12. ¿Qué beneficios aporta la autonomía en los niños a través de actividades lúdicas, y cómo estas experiencias contribuyen a su desarrollo social, emocional y cognitivo?

La profesora subraya que las actividades lúdicas fomentan la autonomía en los niños, fortaleciendo sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Socialmente, les permite interactuar, compartir y negociar; emocionalmente, les ayuda a desarrollar confianza y resiliencia; y cognitivamente, estimula el pensamiento crítico y creativo. Estas experiencias enriquecen su desarrollo integral, preparándolos para un futuro seguro y competente.

13. ¿Cuáles son las principales habilidades que buscan desarrollar a través de las actividades lúdicas y cómo las evalúan?

Se busca desarrollar habilidades sociales, cognitivas y motoras a través de actividades lúdicas. Las habilidades sociales se cultivan con juegos colaborativos, las cognitivas con juegos de estrategia, y las motoras con actividades físicas. La evaluación se realiza mediante observación continua y autoevaluación, lo que fomenta la reflexión y la autonomía en los niños.

14. ¿Cómo adaptan las actividades lúdicas para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de actividades en el aula?

La profesora adapta las actividades lúdicas según las necesidades e intereses de cada niño, utilizando enfoques kinestésicos, visuales y colaborativos. Además, crea grupos heterogéneos para fomentar el aprendizaje mutuo y la inclusión. De esta forma, asegura que todos los niños, independientemente de su estilo de aprendizaje, puedan participar activamente y beneficiarse de la actividad.

15. ¿Cuáles considera que son los factores clave que influyen para el desarrollo de la autonomía de los niños y qué rol juegan los docentes en su promoción?

Los factores clave para el desarrollo de la autonomía incluyen el ambiente familiar, las interacciones sociales y el enfoque educativo. Los docentes juegan un papel crucial creando un ambiente seguro que permita a los niños explorar y tomar decisiones, reforzando así su autonomía y su capacidad de reflexión. Los educadores actúan como guías, fomentando la participación activa.

16. ¿Cuál considera que es su rol como docente al realizar actividades lúdicas que beneficien el desarrollo de la autonomía en los niños?

En cuanto al rol del docente actuar como facilitador y guía, proporcionando un entorno seguro donde los niños puedan experimentar y tomar decisiones. Ofrecer apoyo y retroalimentación permite que los niños reflexionen sobre sus elecciones y aprendan de ellas. Además, promover el respeto y la colaboración contribuye al desarrollo tanto de la autonomía como de habilidades sociales.

17. ¿Qué conceptos clave deben considerar los docentes para asegurar que estas actividades fomenten el desarrollo integral de los estudiantes?

Con relación a la importancia de la individualización, la interdisciplinariedad y la creación de un ambiente de cooperación y respeto. Adaptar las actividades a los intereses de los niños, integrar diversas áreas del conocimiento y fomentar el trabajo en equipo son fundamentales para promover el desarrollo integral. Estas prácticas enriquecen la experiencia de aprendizaje y fortalecen habilidades sociales y cognitivas.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Es fundamental fomentar la autonomía en los niños desde temprana edad, ya que este es un componente clave en su desarrollo. Se recomienda que tanto padres y educadores actúen como guías en el proceso, proporcionando oportunidades para que los niños tomen decisiones y asuman responsabilidades de manera progresiva. Es esencial confiar en su capacidad para realizar actividades cotidianas por sí mismos, pero siempre en un entorno de apoyo y acompañamiento. Además, para que los niños desarrollen su autonomía, es necesario crear espacios donde puedan explorar de forma libre, favoreciendo el aprendizaje a través del ensayo y error. De esta manera, los niños podrán experimentar y aprender de sus propios aciertos y errores, lo que fortalecerá su capacidad para tomar decisiones de manera independiente.

Las actividades lúdicas deben integrarse como herramientas pedagógicas clave en el proceso educativo, ya que promueven el desarrollo integral de los niños. Es recomendable diseñar juegos que abarque diversas dimensiones, tales como las físicas, intelectuales, emocionales y sociales, permitiendo así el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que son esenciales para la autonomía. El juego debe considerarse no solo como una actividad recreativa, sino como una estrategia pedagógica activa que fomente la creatividad, la resolución de problemas y la confianza en sí mismos. Además, es importante que los docentes prioricen la implementación constante de actividades lúdicas en el aula, adaptándolas a las necesidades individuales de los niños y asegurando que participen activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, las actividades lúdicas deben ofrecer a los niños la oportunidad de expresar sus ideas, tomar decisiones y realizar tareas de manera independiente. Se recomienda diseñar actividades que les permitan descubrir sus propios intereses y deseos, reduciendo gradualmente la intervención adulta para promover la autonomía. Finalmente, el juego también es un medio para reforzar la seguridad, autoestima y confianza de los niños, ayudándoles a desarrollar un sentido de libertad y de autoeficacia que es esencial para su crecimiento integral

REFLEXIONES FINALES

Tras concluir el análisis de la información titulada “Desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas a niños de 3 a 4 Años” se ha evidenciado que la autonomía es fundamental para el crecimiento infantil, facilitando la adquisición de habilidades y promoviendo la independencia en las tareas diarias. Sin embargo, es crucial que esta independencia se desarrolle con el apoyo de padres y educadores, quienes deben actuar como guías, brindando a los niños oportunidades para tomar decisiones y asumir responsabilidades en un entorno seguro que fomente la exploración autónoma a través del ensayo y error.

Además, las actividades lúdicas se han identificado como herramientas pedagógicas esenciales en la educación infantil, ya que abarcan diversas dimensiones del desarrollo físicas, intelectuales, emocionales, sociales y cognitivas de manera amena. Estas actividades permiten que los niños desarrollen experiencias, ideas, habilidades y la capacidad para resolver problemas, contribuyendo significativamente a su autonomía.

Cabe destacar la necesidad que los educadores prioricen la implementación constante de actividades lúdicas que estimulen la autonomía. A través de estas experiencias, los niños no solo exploran su entorno, sino que también desarrollan confianza, autoestima y un sentido de libertad que es crucial para su desarrollo integral y poco a poco adquieran realizar las destrezas por sí mismo.

Por lo consiguiente, en base a los instrumentos utilizados, la entrevista y la ficha de observación se evidenció que el aporte que brinda las actividades lúdicas al desarrollo de la autonomía está relacionado con la docente y padres de familia, logrando que las actividades sean divertidas para que los niños aprendan bajo la metodología juego – trabajo, y siempre motivándolos para que sean autónomos.

Por último, a los interesados en esta línea temática, se espera que la presente investigación de apertura a próximos estudios que tengan relación con otras categorías, por ejemplo, la aplicación de metodologías como Montessori o el uso del material concreto como una alternativa para trabajar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

REFERENCIAS

- Abreu Suarez, A. J. (2018). *La Filosofía Educativa de Jean Jacque Rousseau (1712-1778)*.
- Achavar, C. C. (2019). Beneficios del juego en la acción pedagógica. *Foro Educativo*, 33, 115–122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7287886.pdf>
- Acosta Contreras, M. (1987). *Constante Kamii (Un empeño entusiasta en la aplicación escolar de las teorías de Piaget)*.
- Alban, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 3, 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Alvarez, T. J. E. (2017). *Influencia de las técnicas lúdicas en el desarrollo cognitivo*.
- Amaya Jimenez, L. F., Dávila González, J. C., Jara Gonzalez, H. V., & Murcia Torres, L. K. (2020). *Método fenomenológico hermenéutico*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Arias-Gómez, J., Ángel Villasís-Keever, M., & Guadalupe Miranda-Novales, M. (2016). *Metodología de la investigación*. www.nietoeditores.com.mx
- Barros Vanegas, M. R. (2022). *Universidad del Azuay Facultad de Psicología Carrera de Psicología Educativa Terapéutica*. 7–41.
- Bedoya, L., Giraldo, A., Montoya, N., & Ramírez, L. M. (2013). *La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos*.
- Bohórquez, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia*. 54. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ AGUILAR, NOELIA.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NOELIA.pdf?sequence=1)
- Candela Yesenia, & Bailón Jeovanny. (2020, December 21). *Dialnet-Actividades Ludicas En El Proceso De Enseñanza Aprendizaj-8270398 (1)*.
- Carillo Quezada Gina Elizabeth. (2016). Prácticas de enseñanza de iniciación a la lectoescritura en el nivel inicial. *Tesis*, 1–55. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5081/1/UPS-CYT00109.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Universidad de Los Andes Venezuela*, 5, 41–44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo Flores, A. L. (2015). Población Y Muestra Universidad Autonoma Del Estado De Mexico Escuela Preparatoria Texcoco. *Articulo Científico*, 1–35. <http://ri.uaemex.mx/oqa/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>

- Casimiro Ortiz, D. S. (2020). *Facultad de derecho y humanidades*. 0–1.
- Chavez Marin, M. R. (2019). Actividades Lúdicas de los niños en la etapa preescolar. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–40.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Chi-Cauich, W. R. (2018). *Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México*.
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización Y Triangulación Como Procesos De Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa Categorization and Triangulation As Processes of Validation of Knowledge in Qualitative Investigations. *Theoria*, 14(1), 61–71.
- Copo Castro, J. (2020). El método lúdico para potenciar la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. *ROCA Revista Científico - Educacional de La Provincia Granma*, 16(1), 606–616.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1574>
- Cuadrado vaca, J. G., & Maldonado Cruz, M. de J. (2023). *El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial*. IX.
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167.
[//www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es)
- Díaz López, C., & Pinto Loria, M. de L. (2017). Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis Educativa*, 21(1), 46–54.
<http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1551>
- Educación, M. de. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*.
- Educación, M. de. (2022). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A*. 1–14.
- Erikson, E. (1950). Ocho edades del hombre. *Desarrollo de Los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales. Antología de Lecturas*, 77–98.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Abuso_de_Drogas/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf#page=77
- Fernández Rodríguez Miguel. (2013). La autonomía emocional. *Revista de Claseshistoria*, 1–11. <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>
- Figueroa Chambergo, Y. V., & Figueroa Chambergo, M. C. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV - HACER: Revista*

- de Investigación y Cultura*, 8, 17–27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. *The LEGO Foundation*, 2(1), 84.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Método Fenomenológico Hermenéutico. *Método Fenomenológico Hermenéutico*, 7(1), 201–215.
<https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Galindo Olaya, J. D. (2012). *Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget*.
- García Ibarra, M. A., & Samada Grasst, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 6(3), 1109–1129.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.1109-1129>
- Garnica, A. A., Lima, G. A., Mary, R., Navarro, G., Masi, J., Valenzuela, K., Oliver, M. R., & Paz-bolivia, L. (2015). *Guía de actividades y materiales lúdicos para el desarrollo de habilidades para la vida*. [https://test.wvi.org/sites/default/files/Guia Actividades y materiales lúdicos.pdf](https://test.wvi.org/sites/default/files/Guia%20Actividades%20y%20materiales%20l%C3%BAdicos.pdf)
- Garrido, Zaira. (2013). El juego como estrategia instruccional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de integral. *Actas Del VII CIBEM*, 5193, 4181–4188.
<https://semur.edu.uy/cibem.org/7/actas/pdfs/1352.pdf>
- Gómez, S. L., Bermeo Mero, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana Impact of recreational activities on the development of autonomy in early childhood. *Revista Franz Tmayo*, 5, 9–28.
https://www.researchgate.net/publication/375657286_Impacto_de_las_actividades_ludicas_en_el_desarrollo_de_la_autonomia_en_la_infancia_temprana
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Mendoza, S. L., & Avila Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Theses and Dissertations*, 9(17), 137–162.
<https://doi.org/10.5040/9798216025450.ch-008>
- Jaimes, A. (2020). The leisure and pedagogical fair as a space for curricular reflection. *Formacion Universitaria*, 13(4), 57–68. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400057>
- Jiménez Vélez, C. A. (1998). *CDI_0028_- _PEDAGOGIA_DE_LA_CREATIVIDAD_DE_LA_LUDICA.pdf* (Magisterio).
<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/pedagog-de-la-creatividad-y-de-la-ludica>

- León Roldán, Z. E., Méndez Vergaray, J., Campos Valdivia, S. T., & Napaico Arteaga, M. E. (2021). *Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar*. 104–115.
- Lip Licham, C. A. (2021). *DESARROLLANDO AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO DIDÁCTICO*. 30–46.
- López Martínez, R. (2020). El vicio de criticar: teoría, crítica y polémica según Alberto Cardín. *Kamchatka. Revista de Análisis Cultural.*, 16(16), 493–519.
<https://doi.org/10.7203/KAM.16.17790>
- Macías-Zambrano, C. P., & Henríquez-Coronel, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*, 7(2), 886–900. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.886-900>
- Mairena Altamirano, F. L., Herrera Tercero, I. J., & Espinoza Peralta, A. L. (2017). *Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Miraflores en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017*.
- Melo Herrera, M., & Hernández Barbosa, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales The possibilities of play in teaching natural sciences. *Innovación Educativa (México, DF)*, 14, 41–64.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300004%0Ahttp://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a4.pdf
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de Aplicación en el aula*. 2018(c), 1–297.
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. *Ministerio de Educación Del Ecuador*, 1–58.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Montessori, M. (1986). La mente absorbente del niño. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_P_EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). *Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral*. 6(8), 135–153.
<https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>

- Muñoz Gómez, C., Sandes, J., Diseño, P., María, :, & Barahona, J. (2020). *IDENTIDAD Y AUTONOMÍA Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA División de Políticas Educativas El documento fue elaborado por.* 20.
- Nazario Urbina, M., & Paredes Aguinaga, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 9(1), 1–7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946081>
- Noroña Guanochanga, D. L., & Saquinga López, E. E. (2023). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de preparatoria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9845>
- Núñez, L. (2019). La observación participante PID_00263491. *Oberta UOC Publishing, SL*.
- Oñate-Gonzalez, A. E. (2019). DOI 10.35381/cm.v6i1.305. VI, 210–236. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.305>
- Palacios, C. M. (2017). *Pontificia universidad católica del Perú facultad de educación*.
- Paredes Bermeo, E. E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*.
- Piaget, J. (1946). *La formación del Símbolo en el niño*. 1–11.
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos Y Técnicas En La Investigación Cualitativa. Algunas Precisiones Necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455–459. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Posada, R. (2014). La lúdica como Estrategia Didáctica. *Instituto de Investigación En Educación (IEDU)*, 89. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/47668>
- Quecedo C, Rosario y Castaño G, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5–40. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Quiroz-Intriago, B. S. (2024). *Playful activities in the area of identity and autonomy in children aged 4 to 5 years Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años Resumen*. 8(3), 215–239.
- Rodríguez Gómez, T., Patricia Molano, O., & Rodriguez Calderon, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga. *Nhk 技研*, 151, 10–17.
- Rousseau, J.-J. (1996). *Emilio, ó, De la educacion - Jean-Jacques Rousseau - Google Libros*.

- Sánchez Buitrago, J. O. (2009). The redefinition: A method for transforming management practices in educational institutions. *Praxis*, 5(1), 183–200.
- Sánchez Salazar, T. del R., Gómez Alcívar, V. J., Arana Cadena, R. M., & Carrera Bajaña, K. S. (2023). Actividades lúdicas: *Cuadernos Nacionales*, 33, 102–119. <https://doi.org/10.48204/j.cnacionales.n33.a4164>
- Santos Rivera, Y. (2010). ¿Cómo Se Pueden Aplicar Los Distintos Paradigmas De La Investigación Científica a La Cultura Física Y El Deporte? *Podium*, 1–10.
- Solovieva, Y. (2019). Las aportaciones de la Teoría de las actividades para la enseñanza. *Educando Para Educar*, 37, 13–24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186597>
- Solovieva, Y., & Rojas, L. Q. (2021). La teoría de la actividad para el aprendizaje desde la concepción de Nina F. Talizina. In *Ensino Desenvolvimental: Sistema Galperin-Talizina* (pp. 142–166). Editora Científica Digital. <https://doi.org/10.37885/210705490>
- Suarez García, J. (2023). *La incidencia de los miedos y las fobias infantiles en el ámbito escolar en edades correspondidas con alumnado de Educación Primaria . Una revisión sistemática*. 1–95.
- Subsecretaría De Educación Parvularia. (2020). *Núcleo comprensión del entorno*.
- Tejero González, J. M. (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. *Técnicas de Investigación Cualitativa En Los Ámbitos Sanitario y Sociosanitario*. https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.04
- Veloz Carrera, S. M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*.
- Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Castro Bungacho, S., & Córdor, G. T. (2021, June 1). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5, 2021.
- Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y., & Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la Crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 8(1), 134–150. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>
- Villalva Cevallos, M. L., & Copo Castro, J. G. (2020). Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa 19 de septiembre. *ROCA Revista Científico - Educativa de La Provincia Granma.*, 16(1), 324–333. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414332>

Villarroel Dávila, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophía*, 1(19), 153. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.07>

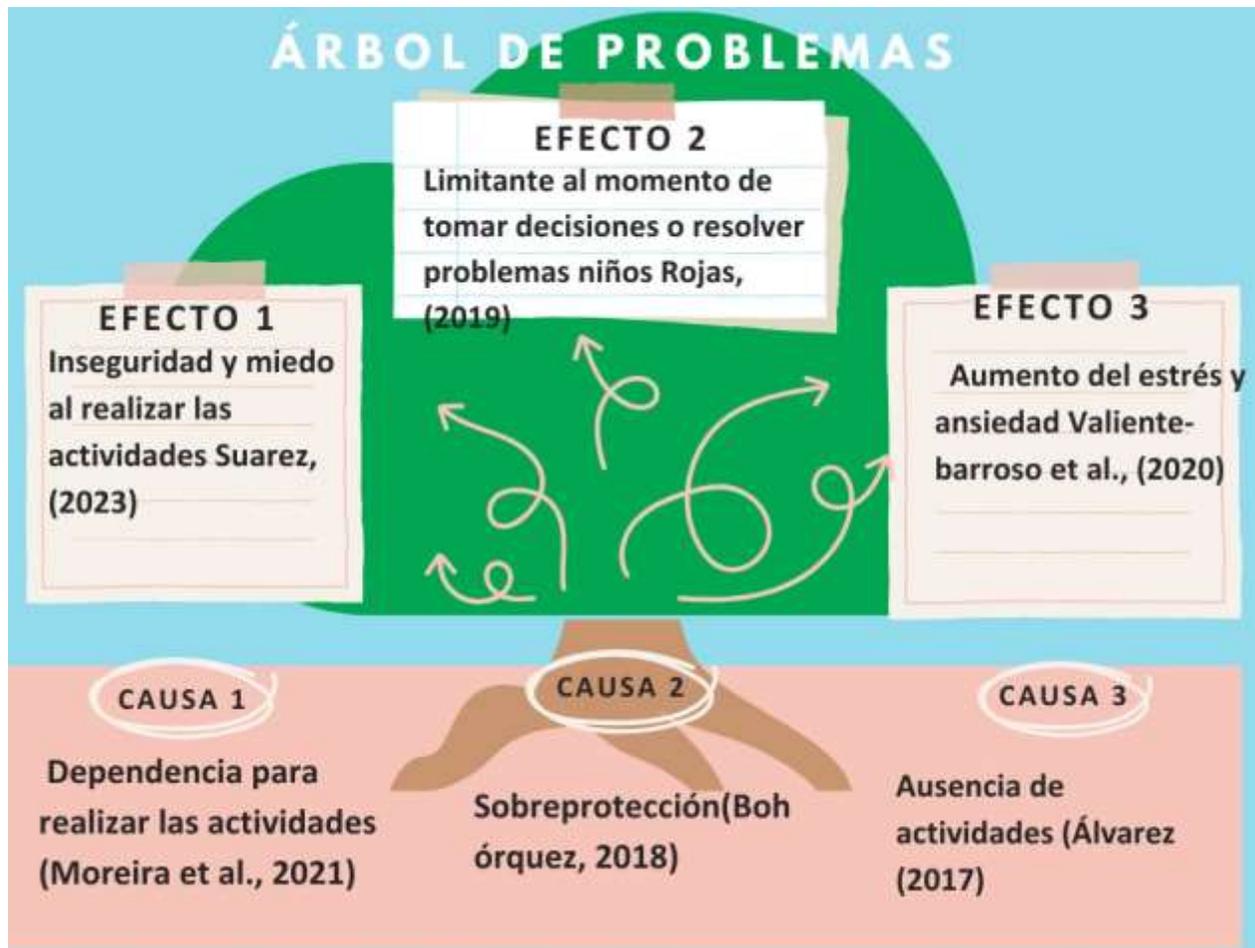
Zambrano, A. A., Alexandra, E., Cabrera, T. B., & Mercedes, S. De. (2022). *La metodología juego en rincones para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 en la ciudad de Quito durante el año 2022.*

ANEXOS

Anexo A: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2024		OCTUBRE 2024				NOVIEMBRE 2024				DICIEMBRE 2024				ENERO 2025				FEBRERO 2025				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista	X																						
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA	X	X			X	X	X																
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO	X	X	X	X	X	X	X	X															
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	X	X	X	X	X	X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas		X		X		X		X															
6.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		X	X	X	X	X	X	X	X														
7.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					X	X	X	X	X														
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular									X	X													
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa										X	X												
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales										X	X												
11.Sustentación del Proyecto de Investigación												X	X										
12. Proceso de Recuperación														X									
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X	

Anexo B: Árbol de problemas



Anexo C: Aplicación ficha de observación a estudiantes.



Anexo D: Captura Gestor Bibliográfico Mendeley

The screenshot displays the Mendeley Desktop application window. The interface includes a menu bar (File, Edit, View, Tools, Help), a toolbar with icons for Add, Folders, Sync, and Help, and a search bar. On the left, there is a sidebar with a folder tree (Unsorted, 1.4, 2.1, 3.1, Estado de arte, TIC) and a 'Filter by Author Keywords' section. The main area shows a table of bibliographic records with columns for Authors, Title, Year, and Published In. The record for 'Emilio, o de la Educación' by Rousseau, Jean-Jacques is selected. On the right, a details panel for this article is visible, showing the title, authors, journal information, and an abstract.

★	●	📄	Authors	Title	Year	Published In
★	●	📄	Rousseau, Jean-Jacques	Emilio, o de la Educación	2019	Sustainability (Switzerland)
★	●	📄	Sánchez Buitrago, Jorge Osvaldo	The redefinition: A method for transforming management practices in educational institutions	2009	Praxis
★	●	📄	Tejero González, Jesús Manuel	Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres.	2021	Técnicas de investigación cu...
★	●	📄	Carillo Quezada Gina Elizabeth	Prácticas de enseñanza de iniciación a la lectoescritura en el nivel inicial	2016	Tesis
★	●	📄	Núñez, Lucía	La observación participante PID_00263491	2019	Oberta UOC Publishing, SL
★	●	📄	Díaz, Laura; Tornuco, Uri; Martínez, Mildred; Varela, M...	La entrevista, recurso flexible y dinámico	2013	Investigación en educación médica
★	●	📄	Guevara Alban, Gladys Patricia; Verdesoto Arguello...	Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)	2020	RECIMUNDO
★	●	📄	Amaya Jimenez, Laura Fernanda; Dávila González, ...	Método fenomenológico hermenéutico	2020	
★	●	📄	Quecedo C, Rosario y Castaño G, Carlos	Introducción a la metodología de investigación cualitativa	2002	Revista de Psicoeducación
★	●	📄	Cisterna Cabrera, Francisco	Categorización Y Triangulación Como Procesos De Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa ...	2005	Theoria
★	●	📄	Díaz López, Carmita; Pinto Loria, Maria de Lourdes	Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma socio crítico	2017	Praxis Educativa

Details | Notes | Contents

Type: Journal Article

Emilio, o de la Educación

Authors: J. Rousseau

[View research catalog entry for this paper](#)

Journal: *Sustainability (Switzerland)*

Year: 2019

Volume: 11

Issue: 1

Pages: 1-14

Abstract:

Predicting the binding mode of flexible polypeptides to proteins is an important task that falls outside the domain of applicability of most small molecule and protein-protein docking tools. Here, we test the small molecule flexible ligand docking program Glide on a set of 19 non- α -helical peptides and systematically improve pose prediction accuracy by enhancing Glide sampling for flexible polypeptides. In addition, scoring of the poses was improved by post-processing with physics-based implicit solvent

1 of 104 documents selected

Anexo E: Entrevista a docente

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA DE LA OBSERVACIÓN: Desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas

OBJETIVO: Conocer el estado actual del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años

INSTRUCCIONES

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Jose Luis Tamayo

Entrevistada: María Solorzano Cevallos

Institución: Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos

Entrevistadoras: Camaton Panchana Juleidy y Floreano Pezo Cindy

Fecha: 12/ noviembre/2024

Grado: Inicial 2

Cantidad de niños: 24

OBJETIVO:

Obtener la información requerida de la docente en relación con el conocimiento que posee sobre el desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.

CONTENIDO

- ¿Considera usted que la autonomía del niño se construye a través de la experiencia? ¿Qué tipo de experiencias considera más favorables para el desarrollo de la autonomía en los niños?
- ¿Cuáles son las estrategias más efectivas que utilizas en el aula para fomentar la autonomía en los niños durante la primera infancia?
- ¿Cuál es la importancia de integrar actividades lúdicas para desarrollar la autonomía en los niños durante la etapa de educación inicial?
- ¿Considera que uno de los objetivos fundamentales de la educación es que el niño desarrolle su autonomía, especialmente la capacidad para tomar decisiones de manera independiente?
- ¿Qué tipo de juegos o actividades lúdicas ha encontrado más efectivos para fomentar la autonomía, y por qué?

- ¿Considera que el currículo está diseñado para facilitar el desarrollo de diversas destrezas en los niños? En caso afirmativo, ¿cómo implementa estas destrezas en el aula?
- ¿Por qué los padres sobreprotegen a los niños y no les brindan la seguridad que necesitan? ¿Qué consecuencias tiene limitar a los niños?
- ¿Cómo pueden los docentes integrar eficazmente las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué conceptos clave deben considerar los docentes para asegurar que estas actividades fomenten el desarrollo integral de los estudiantes?
- ¿Por qué considera que la lúdica es fundamental para el desarrollo de los niños en la primera infancia?
- ¿Cómo adaptan las actividades lúdicas para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de actividades en el aula?
- ¿Qué beneficios aporta la autonomía en los niños a través de actividades lúdicas, y cómo estas experiencias contribuyen a su desarrollo social, emocional y cognitivo?
- ¿Cuáles son las principales habilidades que buscan desarrollar a través de las actividades lúdicas y cómo las evalúan?
- ¿Cómo adaptan las actividades lúdicas para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de actividades en el aula?
- ¿Cuáles considera que son los factores clave que influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y qué rol juegan los docentes en su promoción?
- ¿Cuál considera que es su rol como docente al realizar actividades lúdicas que beneficien el desarrollo de la autonomía en los niños?
- ¿Qué conceptos clave deben considerar los docentes para asegurar que estas actividades fomenten el desarrollo integral de los estudiantes?

Tabla 6 Entrevista semiestructurada a docente

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE										
Introducción										
Nuestros nombres con:										
A continuación, realizaremos una serie de preguntas con la finalidad de: Determinar cómo influye el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos. Investigación enfoque cualitativo.										
Criterios	Pertinencia			Claridad			Coherencia			Observación
Preguntas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
¿Considera usted que la autonomía del niño se construye a través de la experiencia? ¿Qué tipo de experiencias considera más favorables para el desarrollo de la autonomía en los niños?			X			X			X	
¿Cuáles son las estrategias más efectivas que utilizas en el aula para fomentar la autonomía en los niños durante la primera infancia?			X			X			X	
¿Cuál es la importancia de integrar actividades lúdicas para desarrollar la autonomía en los niños durante la etapa de educación inicial?			X			X			X	
¿Considera que uno de los objetivos fundamentales de la educación es que el niño desarrolle su autonomía, especialmente la capacidad para tomar decisiones de manera independiente?			X			X			X	
¿Qué tipo de juegos o actividades lúdicas ha encontrado más efectivos para fomentar la autonomía, y por qué?			X			X			X	
¿Considera que el currículo está diseñado para facilitar el desarrollo de diversas destrezas en los niños? En caso afirmativo, ¿cómo implementa estas destrezas en el aula?			X			X			X	
¿Por qué los padres sobreprotegen a los niños y no les brindan la seguridad que necesitan? ¿Qué consecuencias tiene limitar a los niños?			X			X			X	
¿Cómo pueden los docentes integrar eficazmente las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			X			X			X	

¿Qué conceptos clave deben considerar los docentes para asegurar que estas actividades fomenten el desarrollo integral de los estudiantes?			X			X			X	
¿Por qué considera que la lúdica es fundamental para el desarrollo de los niños en la primera infancia?			X			X			X	
¿Cómo adaptan las actividades lúdicas para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de actividades en el aula?			X			X			X	
¿Qué beneficios aporta la autonomía en los niños a través de actividades lúdicas, y cómo estas experiencias contribuyen a su desarrollo social, emocional y cognitivo?			X			X			X	
¿Cuáles son las principales habilidades que buscan desarrollar a través de las actividades lúdicas y cómo las evalúan?			X			X			X	
¿Cómo adaptan las actividades lúdicas para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes durante el desarrollo de actividades en el aula?			X			X			X	
¿Cuáles considera que son los factores clave que influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y qué rol juegan los docentes en su promoción?			X			X			X	
¿Cuál considera que es su rol como docente al realizar actividades lúdicas que beneficien el desarrollo de la autonomía en los niños?			X			X			X	
¿Qué conceptos clave deben considerar los docentes para asegurar que estas actividades fomenten el desarrollo integral de los estudiantes?			X			X			X	

Anexo F: Ficha de observación a estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA DE LA OBSERVACIÓN: Desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas a niños de 3 a 4 años.

OBJETIVO: Conocer el estado actual del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años

INSTRUCCIONES

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos

Fecha: 18/11/2024

Observadoras: Juleidy Jenniffer Camaton Panchana - Cindy Lisbeth Floreano Pezo

Grado: Inicial 2

Cantidad de niños: 15

ASPECTOS A OBSERVAR:

- Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad, lugar donde vive y nombres de los padres.
- Demuestra curiosidad por las características físicas que le permiten reconocerse como niño o niña.
- Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño
- Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario, entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
- Cuando participa en juegos grupales respeta las reglas y entiende las instrucciones.
- Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
- Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente
- Demuestra confianza al hacer las tareas escolares diarias.
- Coloca la mochila y lonchera en su lugar
- Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
- Participa sin ayuda en las actividades lúdicas que la docente indica.

Tabla 7 Ficha de observación dirigida a estudiantes

 <div style="text-align: center;"> Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Carrera de Educación Inicial </div> 				
Institución: Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos			Fecha:	
Participantes: niños			Hora:	
Tema: Desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas a niños de 3 a 4				
Objetivo: Conocer el estado actual del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años.				
Destrezas	Adquirido	En proceso	No adquirido	Observación
Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad, lugar donde vive y nombres de los padres.		X		
Demuestra curiosidad por las características físicas que le permiten reconocerse como niño o niña.		X		
Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño		X		
Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario, entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.			X	
Cuando participa en juegos grupales respeta las reglas y entiende las instrucciones.		X		
Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.			X	
Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente	X			
Demuestra confianza al hacer las tareas escolares diarias.		X		
Coloca la mochila y lonchera en su lugar		X		
Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.		X		
Participa sin ayuda en las actividades lúdicas que la docente indica		X		

Anexo G: Solicitud a la institución



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-583- AUV
La Libertad, 20 de noviembre del 2024

Licenciado
Nixon Eduardo Reyes Del Pezo, MSc.
Director
Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo Fiallos".
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, le presente bene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes Camatón Panchana Jueldy Jennifer y Floresano Pezo Cindy Lisbeth, las que estarán dirigidas a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: Desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas a niños de 3 a 4 años.

El aporte de la institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana María Urbe Veintimilla
Ed. Párv. Ana María Urbe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



*Revisado
11-2024*

