



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

DESDE LA ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

DELGADO CALDERON WENDY JULEXI

RODRIGUEZ AQUINO MAYRA ALEJANDRA

TUTORA:

Mg. ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE, PhD.

LA LIBERTAD, 2024

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

DESDE LA ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

DELGADO CALDERON WENDY JULEXI

RODRIGUEZ AQUINO MAYRA ALEJANDRA

TUTORA:

Mg. ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE, PhD.

UPSE

LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “**DESDE LA ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO**”, elaborado por la Srta. **WENDY JULEXI DELGADO CALDERON** y **MAYRA ALEJANDRA RODRIGUEZ AQUINO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**ANA ISABEL
TOMALÁ ANDRADE**

MG. ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE, PhD.

DOCENTE TUTORA

C.I. 0915815344

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, “**DESDE LA ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO**”, elaborado por la Srta. **WENDY JULEXI DELGADO CALDERON** y **MAYRA ALEJANDRA RODRIGUEZ AQUINO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

MSC. PEDRO MARCANO MOLANO

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0928439595

TRIBUNAL DE GRADO

ANA MARIA
URIBE
VEINTIMILLA

Firmado digitalmente por
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA
Fecha: 2024.12.04 10:40:58
-0500'



Firmado electrónicamente por:
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, Msc.

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN INICIAL

Msc. Pedro Marcano Molano

DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
ANA ISABEL TOMALÁ
ANDRADE

Mg. Ana Tomalá Andrade, PhD.

DOCENTE TUTOR



Firmado electrónicamente por:
GERTRUDIS AMARILIS
LAINEZ QUINDE

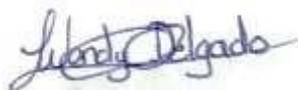
Lic. Amarilis Láinez Quinde, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Delgado Calderon Wendy

C.I: 2400154437



Srta. Rodriguez Aquino Mayra

C.I: 2450399817

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, WENDY JULEXI DELGADO CALDERON con C.I. 2400154437 y MAYRA ALEJANDRA RODRIGUEZ AQUINO con C.I. 2450399817 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es “**DESDE LA ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenecen al patrimonio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Delgado Calderon Wendy

C.I: 2400154437



Srta. Rodriguez Aquino Mayra

C.I: 2450399817

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciéndole a Dios por darme sabiduría y fortaleza a lo largo de este tiempo como estudiante. De la misma manera le agradezco a mis padres, quienes han sido un pilar fundamental, apoyándome durante estos años de estudios, por animarme cada vez que sentía no poder continuar con la carrera, por confiar en mí, sin ellos no habría logrado cumplir con esta meta. Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme sus puertas y permitir formarme profesionalmente, a su vez agradezco a cada uno de los docentes de la carrera de educación inicial que transmitieron sus conocimientos, de manera especial a la tutora y la docente guía de la asignatura por su paciencia, dedicación y darnos las indicaciones para elaborar este trabajo. Agradezco a mi compañera del trabajo de titulación por la paciencia y dedicación en este proceso. Por último y no menos importante a mi grupo de amigas de la universidad por la amistad y el apoyo incondicional en cada semestre.

Delgado Calderon Wendy Julexi

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por ser mi guía en todo momento, por darme fortaleza y sabiduría a lo largo de este proceso educativo. Agradezco a mi familia, en especial a mi madre Jenny Aquino Caiche, quien fue un pilar fundamental y siempre creyó en mí en todo momento y fue una fuente de inspiración, motivación para mi vida, agradezco a la Universidad Estatal península de Santa Elena y a sus autoridades en especial por abrirme las puertas y permitir formarme profesionalmente donde aprendí a desarrollar mis habilidades y destrezas útiles para mi desempeño profesional. Por último, a mi compañera de trabajo de titulación Wendy Delgado y a mi grupo de amigas que me brindaron su amistad y me motivaron para seguir adelante para alcanzar el título profesional.

Rodriguez Aquino Mayra Alejandra

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios por ser la luz que guía mis pasos y por darme la fortaleza que me ha sostenido en todos estos años de mi vida. A mis padres Ernesto Delgado Bailón y Sandra Calderón Lucas quienes me han brindado su apoyo y amor incondicional, por confiar en mí e inspirarme a lograr mis objetivos. A mi hermano Erick Gabriel Delgado Calderón, quien me inspiro a estudiar esta carrera, para poder ayudarlo y reforzar su aprendizaje. De la misma manera dedico este trabajo a mi abuela Arminda Bailón Mero quien hoy en día ya no está físicamente pero siempre estará en mi mente y corazón guiando cada paso que doy.

Delgado Calderon Wendy Julexi

Dedico este trabajo de titulación a Dios por ser mi fuente de sabiduría y fortaleza por guiarme en cada paso, a mi madre Jenny Aquino Caiche por su amor incondicional, por darme la fuerza y apoyo en todo momento por enseñarme a seguir mis sueños y cumplir con mis metas. A mi familia por su amor, apoyo y sacrificio, este logro es un homenaje a todo lo que me han dado. A mi pareja por estar a mi lado brindándome su amor, paciencia y apoyo incondicional. Gracias por estar a mi lado en cada paso de este proceso.

Rodriguez Aquino Mayra Alejandra

ÍNDICE

PORTADA	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE	x
RESUMEN.....	12
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación objeto de investigación	2
Contextualización	3
Inquietudes del investigador	4
Propósitos u Objetivos de la investigación	5
Motivaciones del origen del estudio	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	7
Estudios relacionados con la temática	7
Referentes teóricos	9
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	19
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	19
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	21
Métodos y fases	22
Categorización y triangulación	24
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)	27
Reflexiones críticas	27
Codificación de la entrevista semiestructurada.....	28
Aportes del investigador	35
Reflexiones finales	36

REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	40
Cronograma.....	40
Evidencia fotografica.....	40
Árbol de wolkott.....	42
Fichas de observaciones.....	43
Entrevistas a docentes.....	64
Resultado de compilatio.....	68
Recibido.....	69
Cuadro de congruencia.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	29
Tabla 2.	33
Tabla 3.	34
Tabla 4.	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	26
Figura 2.	27
Figura 3.	28
Figura 4.	29
Figura 5.	30
Figura 6.	32
Figura 7.	33
Figura 8.	34

RESUMEN

La presente investigación plantea los términos de asimilación y acomodación basados en el desarrollo cognitivo de Jean Piaget, estos son mecanismos que contribuyen a la interpretación, construcción y adaptación del conocimiento en los individuos a través de la interacción con el entorno, tuvo como objetivo determinar la influencia que tiene la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años. Está sustentada con el enfoque cualitativo y con el paradigma interpretativo, el método que sigue esta investigación es fenomenológico hermeneúutico, con un diseño descriptivo. Las técnicas utilizadas fueron: una entrevista dirigida a los docentes, la ficha de observación dirigida a dieciséis niños de la inicial A y B de la unidad educativa Cap. Rafael Moran Valverde ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas. Para el análisis de los datos se utilizó la aplicación del Atlas Ti para el análisis de las categorías y subcategorías. A través de los resultados obtenidos, se concluyó que los procesos de asimilación y acomodación desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños, la asimilación permite incorporar nueva información dentro de esquemas ya existentes, mientras que la acomodación implica una modificación de dichos esquemas para integrar conocimientos nuevos o resolver discrepancias entre la información previa y la recién adquirida, estos procesos, tal como lo plantea la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, son complementarios y trabajan de manera simultánea para construir y reorganizar el conocimiento.

Palabras claves: Asimilación y acomodación, aprendizaje, desarrollo cognitivo, procesos.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación está basada en las interpretaciones a cerca de los términos de asimilación y acomodación- desarrollo cognitivo, pues este es un proceso que necesita estar influenciado por diversos factores tanto internos como externos, en cuanto a los términos de asimilación y acomodación planteados dentro de la teoría del desarrollo cognitivo por el Psicólogo Suizo Jean Piaget, los cuales son fundamentales para comprender como los niños adquieren y construyen sus conocimientos, interpretando nuevas experiencias y ajustándolas a sus estructuras cognitivas preexistentes.

Este estudio tiene como propósito determinar la influencia de la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años. Es necesario tener en cuenta que estos procesos se dan desde que los niños nacen hasta la vida adulta, juntos permiten una continua modificación y adaptación del aprendizaje ya que ayuda al desarrollo cognitivo y a tener una comprensión más profunda del entorno. El presente trabajo de investigación está compuesto por cuatro capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I: En este capítulo llamado **Situación problemática**, empieza con: situación objeto de investigación, contextualización de la situación, inquietudes del investigador, propósito u de la investigación, motivación del origen de estudio.

Capitulo II: En este segundo capítulo se detalla el **Marco teórico referencial**- segundo momento, estudios realizados con la temática, las bases teóricas se sustentan con la investigación documental, recopilación de libros, artículos científicos y académicos.

Capitulo III: En este apartado se describe **El abordaje o momento metodológico:** el enfoque de la investigación usada en este proyecto, así mismo se menciona los instrumentos utilizados, como son las técnicas e instrumentos en la recolección de datos.

Capitulo IV: En este último capítulo se establecen la **Presentación de los hallazgos de la investigación**, el análisis, discusión de los resultados y las reflexiones finales del trabajo de investigación. Además, consta de conclusiones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La presente investigación se trabajó bajo el dominio de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, denominado desarrollo económico productivo educación, comunicación, cultura y sociedad, la línea de investigación que enmarca este estudio se basa en la calidad e innovación, está direccionado en la sublínea de métodos de enseñanza y aprendizaje.

Se va a investigar los términos “asimilación y acomodación”, que son fundamentales en la teoría de Piaget, donde los niños interactúan con su entorno y construyen su conocimiento, estos dos procesos influyen en el desarrollo cognitivo de los niños. A continuación, se mencionan posibles causas a investigar:

Causa 1: Los ambientes sobreprotectores, este tipo de ambiente limita o restringe el desarrollo cognitivo de los niños. (Fiuza y Fernández, 2014)

Efecto 1: Con los ambientes sobreprotectores los niños no tienen suficientes oportunidades para experimentar y ajustar sus esquemas mentales, por ende, desarrolla rigidez cognitiva. (Fiuza y Fernández, 2014)

Causa 2: Fortalecimiento de la estructura cognitiva, esto no sucede por arte de magia se necesita implicar métodos y procesos de aprendizaje que dura toda la vida. (Vivas Herrera, 2016)

Efecto 2: el lenguaje es esencial para interpretar los procesos cognitivos y desarrollar aprendizaje en los niños, también para entender qué sucede en el cerebro cuando la realidad se traduce a lenguaje y pasa a formar parte de la cognición. (Vivas Herrera, 2016)

Causa 3: La estimulación adecuada, en la etapa de su infancia los primeros vínculos de los niños se construyen por los cuidados y estímulos que reciben, estos son fundamentales para su crecimiento y desarrollo. (Paolini et al., 2017)

Efecto 3: La estimulación adecuada ayuda de manera eficiente en el desarrollo cognitivo de los niños, se sabe que el proceso del desarrollo ocurre de forma dinámica e influye por una variedad de estímulos en el entorno. (Paolini et al., 2017)

Por todo lo antes expuesto, surge la necesidad de este presente trabajo investigativo con la pregunta problema: ¿Cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?

Contextualización

El desarrollo de este estudio está direccionado a la unidad educativa liceo naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde” ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas en el periodo lectivo 2024, la unidad educativa comprende tres niveles de enseñanza, Educación Inicial, Educación Básica y bachillerato, esta investigación se llevó a cabo en los dos paralelos del Nivel Inicial A y B de la unidad educativa mencionada.

En primera instancia, durante el proceso de las practicas preprofesionales se evidenció la problemática de este estudio mediante la observación directa se notó que los niños al adquirir un nuevo conocimiento asimilaban y ajustaban la información nueva con la ya existente. Esta problemática se convierte en una de las razones principales por la cual investigar a cerca de la influencia que tiene los procesos de asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

Dentro del desarrollo cognitivo de los niños se menciona el proceso de asimilación y acomodación, fundamentales en la teoría de Jean Piaget donde el infante adquiere conocimiento mediante la interacción del entorno. En el estudio de Fiuza y Fernández, (2014) habla sobre los ambientes sobreprotectores, donde los niños no tienen suficientes oportunidades para experimentar y ajustar sus esquemas mentales. Por otro lado, Vivas (2016), indica que el fortalecimiento de la estructura cognitiva no aparece por arte de magia si no que se necesitan de métodos y procesos. Así mismo, en el estudio de Paolini et al., (2017) menciona otra posible causa sobre la estimulación adecuada para el desarrollo cognitivo en los niños desde su primera infancia.

En la siguiente investigación la pregunta problema es: ¿Cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años? Bello (2018) inspirada en Piaget menciona que existen dos procesos “asimilación y acomodación”, asimilación implica el tipo de aprendizaje, en cambio la acomodación es un proceso el cual implica una reestructuración para obtener nuevas concepciones.

Inquietudes del investigador

Pregunta Principal

¿Cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?

Preguntas Secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas de la asimilación y acomodación y el desarrollo cognitivo?

¿Cuál es el estado actual de la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?

¿Cuál es el resultado del proceso de asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Describir las bases teóricas de la asimilación y acomodación y el desarrollo cognitivo.

Identificar el estado actual de la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los de 3 a 4 años.

Analizar el resultado del proceso de asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

Motivaciones del origen del estudio

La investigación titulada “desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo” surge de interés cómo influye este proceso en el desarrollo cognitivo de los niños desde los 3 hasta los 4 años, en el marco de referencia se mencionan concepciones acerca de estas dos categorías sustentadas en el paradigma interpretativo. El tema de este trabajo es fundamental y fue escogido a través de las observaciones realizadas en prácticas preprofesionales, busca conocer cuál es el estado actual de la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños, en el estudio realizado por Rivera et al., (2019) señala que Jean Piaget utilizó los términos de asimilación y acomodación para explicar cómo se produce el proceso del desarrollo cognitivo en los niños.

La investigación tiene la finalidad de determinar como la asimilación y acomodación influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años. Surge la necesidad de investigar estos conceptos ya que hoy en día han sido reemplazados por otros términos, estos son fundamentales para lograr el desarrollo cognitivo en los niños, para Piaget, menciona que la asimilación se refiere al modo que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. (Alomá et al., 2022)

Idea a defender

La asimilación y acomodación es un proceso que influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /

SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

A través de la revisión sistemática de literatura se realizó la indagación acerca de los términos de asimilación y acomodación, así mismo sobre el desarrollo cognitivo de los niños, esta información es considerada parte de los antecedentes de este estudio. La búsqueda se realizó a nivel internacional, nivel nacional y por último a nivel local. A continuación, se mencionarán estudios relacionados a las categorías a investigar:

A nivel internacional

En la Universidad Abierta Interamericana, Argentina Buenos Aires se llevó a cabo un estudio sobre el Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. Este estudio sostiene que tanto la teoría de Piaget y Vygotsky se enfocan en el desarrollo de la mente, mientras que la teoría del cambio conceptual se enfoca en como adquieren y modifican los conceptos los seres humanos y como estos ajustan experiencias y aprendizajes nuevos (Raynaudo & Peralta, 2017)

En el estudio realizado por (Fuentealba et al., 2022) titulado “Los mecanismos de asimilación y acomodación en la tematización de un esquema de derivada”, el resultado de esta investigación muestra evidencia de como los mecanismos de asimilación y acomodación juegan en las estrategias de los estudiantes para reequilibrar sus esquemas y así adaptarse a nuevas situaciones.

A nivel nacional

Dentro del contexto nacional se encuentran estudios acerca del desarrollo cognitivo de los niños y estos a su vez mencionan los términos “asimilación y acomodación”, en el trabajo de investigación realizado por los autores Arias et al. (2017) denominado Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget el cual tuvo como objetivo analizar la teoría psicogenética de Jean Piaget buscando desde una perspectiva teórica, dar respuestas a interrogantes relacionadas al que y como se aprende. En este artículo se menciona que la asimilación y acomodación son procesos que se producen en la mente del individuo dependiendo de la interacción con el medio y ponen en marcha el aprendizaje.

Por otra parte, Gordillo (2021) llevó a cabo un estudio en Loja titulado Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre ubicado en la ciudad de Loja periodo 2019-2020. El objetivo de este estudio fue analizar la importancia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños. A través de este estudio, se descubrió que el mayor porcentaje de evaluados se encuentran en un rango inadecuado y poco adecuado de índice de desarrollo cognitivo y psicomotriz. Además, la autora en una investigación de Jean Piaget comprobó que el proceso de asimilación hace que el niño aprenda mediante la interacción de su entorno.

A nivel local

A nivel local en la provincia de Santa Elena, después de revisar el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el ámbito de educación inicial no existen estudios ni investigaciones acerca de los términos “asimilación y acomodación” en niños de 3 a 4 años a profundidad, mediante la lectura y revisión que se realizó se comprobó que dentro del desarrollo cognitivo de los niños aparecen estos términos de “asimilación y acomodación”.

Referentes teóricos

En la presente investigación se menciona las bases teóricas de la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo, basándose en la teoría de Jean Piaget, donde los infantes adquieren, construyen y modifican el conocimiento a través de la interacción con su entorno. Varios autores definen la asimilación y acomodación, desde el desarrollo cognitivo de Piaget, el principal objetivo de este estudio es determinar la influencia de la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.

Jean Piaget ha estudiado a profundidad como se produce el conocimiento o inteligencia del ser humano, estos aprenden a construir y organizar sus esquemas mentales con relación a las diferentes etapas del desarrollo cognitivo por las que atraviesan desde la infancia hasta la etapa adulta. La organización de estos esquemas depende de los procesos de asimilación y acomodación que se producen en la mente del individuo dependiendo de la interacción con el medio o el entorno que les rodea. A continuación, se redactarán varias concepciones de distintos autores, quienes han aportado información e interpretaciones acerca de estos términos de asimilación y acomodación. (Arias et al., 2017)

Asimilación

El término “Asimilación” significa acción del organismo sobre los objetos que lo rodean, esta acción de la que se habla depende de las conductas anteriores con referencia a los mismos objetos. En la asimilación el sujeto incorpora nuevos conocimientos y experiencias a través del entorno que les rodea, al pensar y absorber la información nueva pueden existir alteraciones en los esquemas mentales del sujeto y lo que hace el proceso de asimilación es ajustar el nuevo conocimiento a algo que ya saben. (Mamani, 2017)

La asimilación hace referencia a la forma en que un organismo reacciona ante un estímulo del entorno en organización actual, sobre todo implica la integración de objetos en patrones de conducta, los cuales no son más que el conjunto de acciones que el individuo puede replicar de manera activa en la realidad. En pocas palabras el término asimilación implica que el organismo acoja situaciones provenientes del entorno a sus propias estructuras incorporando la información adquirida. (Carrasco, 2017)

Por otro lado, en el artículo publicado por (Valdes, 2018) indica que los procesos que hacen caracterizar la evolución y adaptación de los seres humanos son el de asimilación y acomodación. Es así como se describe al proceso de asimilación que “consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida”

La asimilación es la manera en que un organismo enfrenta o reacciona a un estímulo del entorno que le rodea en términos de estructura. Esta se basa en la inclusión de los objetos en los esquemas, que constituyen el soporte de acciones en el que el individuo puede replicar de manera activa en la realidad. Así pues, la integración de la información o datos adquiridos en las estructuras inherentes al individuo es el procedimiento a través del cual la nueva información se dirige a esquemas ya existentes. La asimilación es un proceso complementario para el buen funcionamiento de la adaptación del niño. (Bálsamo, 2022)

Así mismo el estudio que fue realizado por los autores Fuentealba et al. (2022) definen que el proceso de asimilación es un mecanismo por el cual se reconstruye un esquema para adaptarse a nuevas situaciones, porque permite incorporar una nueva estructura en un esquema existente a través de la construcción de nuevas relaciones entre las partes del esquema.

Acomodación

La acomodación conlleva una alteración de la organización vigente en respuesta a las exigencias del entorno que les rodea. Es el procedimiento mediante el cual el individuo se adapta a las circunstancias externas, no solo se presenta la necesidad de acomodar situaciones o informaciones del entorno, sino que también se vuelven indispensables para coordinar los distintos esquemas de asimilación. (Carrasco, 2017)

El autor Valdes (2018), menciona que el proceso de acomodación “consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta momento eran desconocidos para el aprendiz”. El autor también indica que tanto el proceso de asimilación como el de acomodación se “alternan dialécticamente en la búsqueda de equilibrio para intentar el control del mundo externo”.

Desde el punto de vista de Bello (2018) define que la acomodación “es un proceso gradual que implica una reestructuración para obtener una nueva concepción, aunque también puede ser vista como una competición entre concepciones”. También añade que la orientación de la acomodación se define por irregularidades en las expectativas, experiencias, compromisos, convicciones y el entendimiento que posea el individuo de otras áreas.

En el artículo realizado por Bálsamo (2022) menciona que el término acomodación implica una modificación y adaptación de nuevas estructuras mentales, esto sucede cuando el sujeto o individuo se relaciona con el entorno que le rodea generando así nuevas experiencias y conocimientos, es decir que esto permitirá al individuo tener una mejor comprensión de las cosas.

Asimilación y Acomodación

En el estudio realizado por Arias et al. (2017) manifiesta que para Piaget el aprendizaje es el proceso mediante el cual el sujeto construye su propia definición de los objetos que percibe al interactuar con el mundo que los rodea a través de varios procesos mentales, que se consolidan como asimilación y acomodación, así mismo menciona que el mayor grado de organización de estos esquemas mentales dependen de los procesos de asimilación y acomodación.

Desde el punto de vista de Sañudo (2017) menciona que para Piaget ha utilizado términos como asimilación y acomodación para describir como se adapta el niño al entorno. Estos procesos se dan cuando el niño ya tiene una información e incorpora una nueva por ejemplo cuando un niño ya sabe quiénes son sus padres y van reconociendo a los demás familiares.

Para Valdez (2018) en su estudio menciona que “ambos procesos se alternan dialécticamente en la constante búsqueda del equilibrio para intentar el control del mundo externo”, sin embargo, cuando una nueva información no es totalmente comprendida el sujeto entra crisis y busca recuperar el equilibrio ajustando y modificando sus esquemas mentales para poder entender y comprender la información.

Jean Piaget considera que el aprendizaje es un elemento subordinado al crecimiento o desarrollo del niño. Por lo tanto, es fundamental identificar los conceptos importantes de su teoría que incluyen la interpretación del mundo por el niño, lo que el niño lleva a cabo es un proceso de adaptación que implica dos procesos y son: asimilación y acomodación. Lo que puede ser asimilado sin una alteración en la estructura cognitiva del niño puede ser modificado debido al desequilibrio interno de conceptos. (Sánchez, 2019)

El psicólogo suizo Jean Piaget utilizó los términos de asimilación y acomodación para explicar cómo se produce el desarrollo cognitivo del individuo, en el que interpreta que el proceso de asimilación es un proceso activo en el que los nuevos conocimientos se incorporan y se asocian a los esquemas mentales ya existentes, en cuanto a la acomodación sería el proceso de modificación de estructuras cognitivas anteriores tras la incorporación de nuevos conocimientos que ya hayan sido procesados y asimilados generando una reestructuración de los esquemas mentales preexistentes. (Rivera et al., 2019)

La asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo por el que pasa el individuo desde que nace hasta su edad adulta, la relación entre ellas es variable de modo que el desarrollo intelectual es la evaluación de la relación entre asimilación y acomodación, es decir que estos procesos cambian a lo largo del tiempo, esto se debe a las distintas etapas del desarrollo por las que pasa el individuo. (Bálsamo, 2022)

Por otra parte, Aloma (2022) en su estudio hace referencia a un concepto de Piaget en el que menciona que el aprendizaje es un proceso por el cual el individuo gana a través de la experiencia y de la interacción con los objetos y su entorno. La adaptación de una nueva información implica que se modifique de manera activa los esquemas de funcionamiento a partir de los procesos de asimilación ya acomodación.

Teoría de Jean Piaget - Desarrollo cognitivo

Jean Piaget propone el concepto de una epistemología genética, definiendo la epistemología como la investigación de habilidades cognitivas, mientras que el termino genética hace referencia a la génesis del pensamiento del ser humano, dicha génesis del pensamiento está marcada por patrones que provienen de los genes. Por esta razón publicó diversas

investigaciones basándose en la observación del desarrollo de sus hijos, desarrolló una teoría donde explica cómo se produce el conocimiento. (Valdes, 2018).

Jean Piaget explica mediante su teoría de cómo los niños construyen sus esquemas mentales sobre el mundo en el que habitan. En el campo educativo esta teoría proporciona una fundamentación teórica para la educación, porque se puede utilizar para comprender los procesos de aprendizajes en los diferentes niveles de estudio que tiene el niño. Además, la teoría consta de etapas y son: asimilación y acomodación. Estas etapas son fundamentales en el proceso donde los niños adquieren nuevos conocimientos. (Sánchez, 2019)

Jean Piaget menciona que existen 6 mecanismos que definen la evolución cognitiva de los individuos y estos mecanismos se denominan: asimilación, acomodación, adaptación cognitiva, esquema, equilibrio, organización y estructura, todos estos trabajan juntos interactuando en cada una de las fases o etapas del desarrollo cognitivo, las cuales por predominar una edad específica, con una serie de transformaciones que van de lo más sencillo a lo más complejo. (Ramírez, 2021)

Para Bálamo (2022), El desarrollo cognitivo, que permite la evocación verbal de eventos, pensamientos y sentimientos en los infantes, el lenguaje es inicialmente egocéntrico y deja de serlo cuando logra la descentralización cognitiva, convirtiéndose en un instrumento de pensamiento lógico y socializado.

Periodos del desarrollo cognitivo

La teoría de Jean Piaget menciona que existen periodos o estadios de evolución cognitiva desde la niñez hasta la adolescencia. En ciertas situaciones predominan los procesos de asimilación, mientras que otras la acomodación. El autor de esta teoría Jean Piaget estableció una secuencia de cuatro etapas “epistemológicas” que hoy en día se conocen como cognitivas claramente delimitadas por el individuo. (Valdes, 2018)

Periodo sensoriomotor

Empieza de 0 a 2 años, Jean Piaget nombra a este periodo o estadio así porque el bebé empieza a conocer el mundo poco a poco mediante los sentidos y la motricidad del cuerpo, pasan de ser niños con reflejos a solucionadores de problemas. (Sañudo, 2017). Por lo tanto, él bebe se prepara para después hacer uso de su razón mediante imágenes y conceptos. Este periodo se subdivide en tres reacciones y son: reacción circular primaria, reacción circular secundaria y reacción circular terciaria. Aquí en este estadio el proceso de asimilación tiene tres aspectos tales como: la repetición, la generalización y el reconocimiento. (Valdes, 2018)

Periodo preoperatorio

Abarca las edades de 2 a 7 años, este periodo se distingue por la interiorización de las respuestas de la fase previa, generando acciones mentales que todavía no pueden ser clasificadas como operaciones debido a la ausencia de reversibilidad. (Sañudo, 2017). Se clasifica en dos subestadios: el preconceptual (2 a 4 años) y el intuitivo (4 a 6 años). En el estadio preconceptual se reconocen cinco conductas y son: imitación diferida, juego simbólico, dibujo, imagen mental y lenguaje. En el subestadio intuitivo desarrolla representaciones basadas en configuraciones estáticas aproximadas a la percepción. (Bálsamo, 2022)

Tabla 1.

Procesos de Asimilación y Acomodación en Niños de 2 a 6 años

Subestadio	Proceso de asimilación y acomodación
Preconceptual (2 a 4 años)	El niño empieza a imitar movimientos o acciones de otras personas.
	Aparición del juego simbólico, no solo asimila la realidad, sino que puede imaginarla, crearla o transformarla para revivirla o dominarla.
	A través del dibujo el niño empieza a interpretar o a representar algo y esto refleja sus pensamientos, sentimientos y emociones.
	Aparece la imitación interiorizada que permite recordar o caracterizar un objeto sin que esté presente.
Intuitivo (4 a 6 años)	Construcción progresiva del lenguaje, es el resultado del desarrollo cognitivo a través del cual se realiza la evocación verbal de acontecimientos, pensamientos y sentimientos.
	Sus representaciones se basan en configuraciones estéticas
	Los niños construyen sus creencias a partir de razonamientos basados en las observaciones de su entorno.
	El pensamiento simbólico es mas objetivo y esta vinculado a lo perceptivo.
	Desarrollo diferentes juegos dramáticos relacionados con situaciones de la realidad

Nota. Elaboración propia, basado en Bálamo (2022)

Periodo de operaciones concretas

Empieza de los 7 a los 11 años, al mencionar el término “operaciones” se refiere a las operaciones lógicas empleadas en la solución de problemas, en este periodo o estadio el niño ya no solo hace uso del símbolo, sino que la emplea de forma lógica y mediante su habilidad para realizar generalizaciones. (Valdes, 2018). Sus esquemas cognitivos, razonamientos lógicos y sus capacidades para solución de problemas se estructuran en operaciones tangibles, también tiene la habilidad de colaborar, coordinar opiniones solución de problema y tomar decisiones propias. (Bálsamo, 2022)

Periodo de operaciones formales

A partir de los 12 años en adelante, el individuo está en el periodo de las operaciones concretas suele tener problemas al utilizar sus habilidades en contextos abstractos, en la edad de los 12 años es cuando el cerebro humano está preparado para generar pensamientos abstractos o de naturaleza hipotética deductiva. (Valdes, 2018). Este periodo facilita la reflexión sobre escenarios y posibilidades similares. Unas de las particularidades más habituales de este periodo es que se basa en la abstracción de ideas, las cuales son representadas con la realidad, también expone conceptos vinculados con el pensamiento hipotético deductivo. (Bálsamo, 2022)

Teoría epigenética de Jean Piaget

En este sentido la teoría de Piaget se presenta como una teoría del conocimiento que busca explicar la constitución del conocimiento científico colectivo y del conocimiento individual, estableciendo los mecanismos comunes en ambos procesos, lo importante no es el tipo de estructura que tenga el pensamiento, si no que se preocupa por entender el proceso de asimilación y acomodación en el conocimiento. (Ariza, 2016)

Jean Piaget desarrolla una serie de investigaciones epistemológicas durante muchos años, apoyándose en los estudios sobre la historia de la ciencia y en los estudios de la psicología genética hace referencia a la historia crítica de la ciencia y a los mecanismos comunes a los procesos de construcción cuando el niño genera su conocimiento (Ariza, 2016)

Por otro lado, Barrios (2018) menciona que “la epistemología genética se define como una teoría constructivista, es decir la construcción del conocimiento es un proceso que tiene lugar en el interior del sujeto en este sentido es una tarea individual, pero requiere la presencia de los otros”.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky demostró como la educación genera un correcto desarrollo cognitivo en los niños, esto se da a través de una idea de que existe una larga distancia entre el momento en que el niño escucha por primera vez una palabra y el momento que logra entender y comprender el nuevo concepto que la representa como tal (Magallanes et. al., 2021). Por consiguiente, para Piaget el incorporar y modificar una nueva información en las estructuras cognitivas de los niños se necesita de dos procesos y son asimilación y acomodación. (Gallardo et al., 2024)

La teoría sociocultural de Vygotsky se centra en el desarrollo del lenguaje ya que la considera como una herramienta que influye en el desarrollo cognitivo de los niños sobre todo destaca la importancia de la interacción social y cultural. Además, el lenguaje actúa como un instrumento que influye en la manera de pensar y comprender el mundo, mediante el lenguaje los niños expresan sus ideas, sentimientos y pensamientos. (Gallardo et al., 2024)

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Este apartado tuvo como objetivo describir la metodología y el abordaje ontológico y epistemológico que sustentan el tema de la presente investigación, en este sentido el abordaje metodológico se refiere a dar transparencia a las decisiones que toman los investigadores en el desarrollo de sus trabajos, el cual hace referencia al fenómeno que se va a estudiar, la utilización de los métodos, la teoría del conocimiento y realidad, la reflexión del investigador y el paradigma al que pertenecen.

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo porque el investigador es quien recolecta datos, los analiza y describe el proceso manejando un lenguaje expresivo, los investigadores cualitativos realizan estudios de cosas de sus ambientes naturales tratándoles de dar sentido e interpretando esos fenómenos en función a los significados que las personas les dan. Además, este tipo de investigación implica el análisis y recolección de diversos recursos empíricos que describen momentos de la vida cotidiana. (Creswell, 1994)

Este trabajo de investigación tuvo una dimensión ontológica que hace referencia a la naturaleza de la existencia, de esta forma se realizó el estudio de la naturaleza del conocimiento, facilitando la comprensión del tipo de investigación y la manifestación de su naturaleza. En cuanto a la dimensión epistemológica, Sánchez (2019) la define desde la perspectiva filosófica como el estudio del conocimiento general, donde se plantean preguntas que deben ser contestadas por los investigadores y así generar ese conocimiento acerca de un tema.

Población y muestra

La unidad de estudio estuvo conformada por estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Morán Valverde, la población es de niños de 3 a 4 años y docentes de educación inicial, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, porque es menor a 100 participantes, los estudiantes de los iniciales paralelo A con un total de 3 estudiantes y paralelo B con un total de 13 estudiantes, están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2.

Número de estudiantes de inicial paralelos A y B

INICIAL – JORNADA MATUTINA			
ORDEN	CURSOS	ESTUDIANTES	TOTAL, DE ESTUDIANTES
1	A y B	NIÑOS	9
2	A y B	NIÑAS	7
TOTAL			16

Nota. Datos tomados en la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Capitán “Rafael Moran Valverde”. Elaboración propia.

Se trabajo con las docentes de inicial (A y B) que disponen de nombramiento dentro de la institución educativa el cual se detalla de la siguiente manera;

Tabla 3.

Numero de docentes de inicial (A y B)

INICIAL – JORNADA MATUTINA			
ORDEN	CURSOS	DOCENTES	TOTAL, DE DOCENTES
1	A	1	1
2	B	1	1
TOTAL			2

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Capitán “Rafael Moran Valverde”. Elaboración propia.

La muestra escogida cumplió con los estándares establecidos. La Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Capitán Rafael Moran Valverde consta con dos paralelos de la sección de Inicial y los principales actores fueron las dos docentes y un total de 16 estudiantes que consta con 7 niñas y 9 niños.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El presente estudio está sustentado bajo el paradigma interpretativo, éste se basa de un conjunto de pasos para recopilar información acerca de palabras verbales, escritas y el comportamiento de las personas en la investigación. (Finol y Vera, 2020). Del mismo modo esta investigación es descriptiva porque proporcionó información relevante acerca de los términos de asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños, sus conductas y acciones del día a día, por lo que se fundamenta en lo personal y subjetivo, respaldo por fundamentos interpretativos y significativos.

Métodos y fases

El método utilizado fue la fenomenología hermenéutica, según Heidegger va más allá de la descripción de este fenómeno de la experiencia, se refiere como una comprensión e interpretación, una aclaración explicativa del sentido del ser. En el estudio realizado por Finol y Camacho (2022) indican que en el método fenomenológico hermeneúutico existen tres fases que un investigador debe seguir y son: Fase previa, segunda fase: recoger la experiencia vivida y por último la fase de reflexión o etapa estructural.

La primera fase consta de la etapa previa donde la libertad de prejuicios de la que un investigador pueda sospechar será con considerable probabilidad, contaminadas por tradiciones, culturas, etnias que conforman en este mundo. (Finol y Camacho, 2022). Esta etapa cumple con una epojé metodológica para un análisis de las teorías a indagar.

La segunda fase consiste en recoger la experiencia vivida, Finol y Camacho (2022) señala que es una etapa descriptiva donde se obtienen datos de la experiencia vivida desde varias fuentes tales como: relatos de experiencias, experiencias personales, observaciones. Se le da apertura a la investigación a través de la escritura. Como última fase esta reflexionar acerca de la experiencia vivida, tiene la finalidad de intentar aprehender el significado fundamental de algo.

Técnicas e Instrumentos

Técnica: Observación directa

La observación directa es cuando el investigador se involucra activamente en el grupo observado y examina el comportamiento de las personas en el instante en que ocurren, evitando así errores y proporcionando mayor presión al registrar la información. Las observaciones implican profundizar situaciones sociales y mantener un rol activo y una reflexión constante, el observador registra de manera sistemática los comportamientos, fenómenos o eventos tal y como ocurren en su entorno sin intervenir o modificar las condiciones del contexto. (Ledezma, 2021)

Instrumento: Guía de observación

La guía de observación es una herramienta que se utiliza para recolectar datos e información sobre los fenómenos de una investigación, esta guía se realizó a través de citas extraídas del marco referencial teórico y el currículo de educación inicial las cuales establecieron 12 preguntas que luego se transformaron en ítems, 8 criterios de la categoría 1 (asimilación y acomodación) y 4 criterios de la categoría 2 (desarrollo cognitivo), para darle valoración a los ítems se utilizó la escala de Likert que consta en: Siempre, Casi Siempre, Pocas veces.

Técnica: entrevista semiestructurada

La entrevista se define como una reunión donde se establece una conversación entre el entrevistado y el entrevistador, las entrevistas semiestructuradas son las que, en su contenido, la organización, profundidad y la formulación se encuentren bajo el criterio del investigador. En este tipo de entrevista el investigador tiene la posibilidad de añadir otras ideas o también están fundamentadas de una guía general del contenido, las preguntas deben ser flexibles y abiertas, la interrelación entre las preguntas y respuestas ayuda a formar conclusiones sobre el tema del estudio. (Ledezma, 2021)

Instrumento: cuestionario

El instrumento cuestionario es utilizado para recolectar datos o información de forma ordenada que facilite la interpretación de las categorías de interés en una investigación. Se llevó a cabo el cuestionario mediante la obtención de las citas relevantes del marco teórico referencial, las cuales establecieron 7 preguntas abiertas. Para el levantamiento de información se entrevistó a dos docentes del Inicial subnivel 1 (A y B), las preguntas se realizaron de forma presencial.

Categorización y triangulación

El proceso de categorización sirvió para la clasificación y organización de los datos obtenidos a través de las observación y entrevistas basadas en la relación que tienen las categorías y subcategorías investigadas este proceso permite a los investigadores analizar y estructurar datos de una forma efectiva, facilitando al investigador la identificación de patrones y relaciones entre diferentes elementos. A su vez, se establecieron los objetivos tanto generales como específicos de esta investigación, junto con las categorías Asimilación y Acomodación y desarrollo cognitivo que se detalla en la Tabla 4.

Tabla 4.*Construcción de categoría y subcategorías apriorísticas*

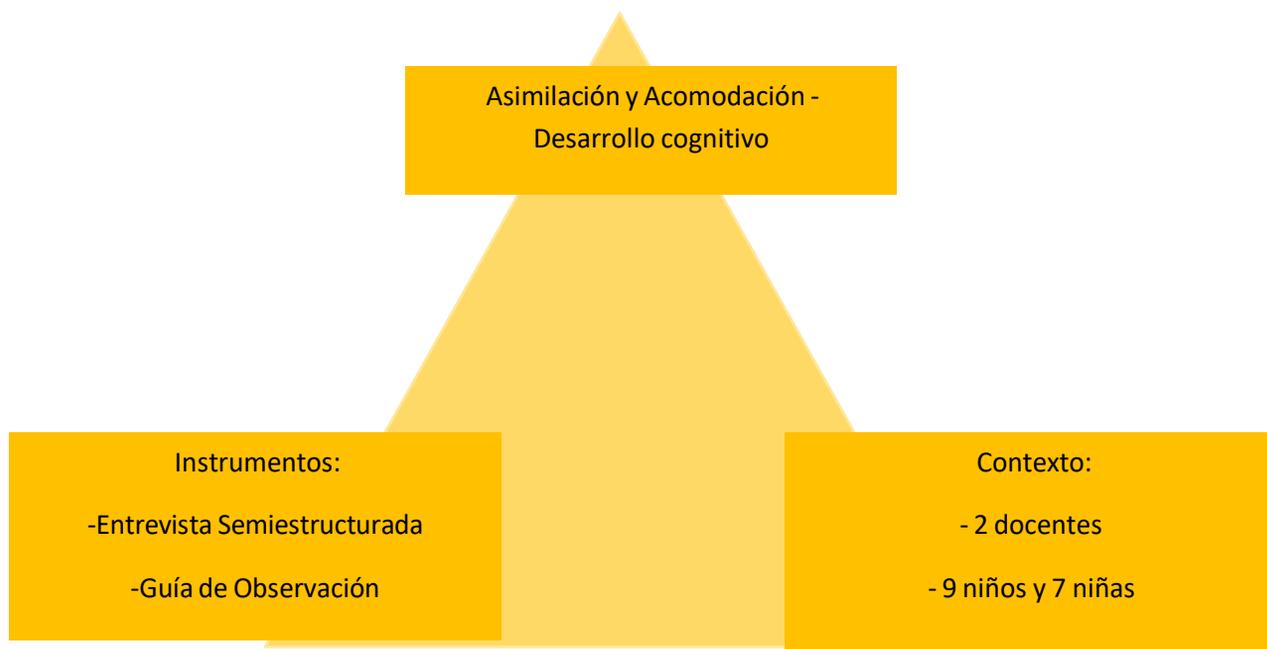
Ámbito teórico	Problemas de Investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específico	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Asimilación y acomodación- Desarrollo cognitivo	¿cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?	¿cuáles son las bases teóricas de la asimilación y acomodación y el desarrollo cognitivo?	Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.	Describir las bases teóricas de la asimilación y acomodación y el desarrollo cognitivo.	Asimilación Y acomodación Desarrollo cognitivo Asimilación y acomodación	Concepción Definición de términos	Estado del arte Revisión sistemática
		¿Cuál es el estado actual de la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?		Identificar el estado actual de la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.	Asimilación y acomodación Desarrollo cognitivo	Integración Estrategias Dificultades	Guía de observación Guía de entrevista
		¿Cuál es el resultado del proceso de asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años?		Analizar el resultado del proceso de asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.	Desarrollo cognitivo	Proceso Influencia	Análisis de datos

Triangulación de datos

La triangulación es una herramienta que se percibe para llevar a cabo procedimientos que consisten en la recolección y análisis de datos, con el objetivo de contrastarlos e interpretarlos para mejorar la validez y la credibilidad de los resultados, desde este punto de vista la triangulación facilita una mejor comprensión de los fenómenos estudiados. (Hernán et al., 2019)

Conforme a la triangulación a presentar, se destaca información relevante en torno a todo el proceso investigativo que engloba el tema en general que se enfoca en buscar una solución hacia un problema basándonos en el contexto educativo, alineándose a los instrumentos que se tomaron en cuenta para la búsqueda de respuestas concretas que nos permitan conocer más de la población estudiada

Figura 1.



Nota. *Elaboración propia de Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino*

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

Reflexiones críticas

En este apartado se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, encontrados en las entrevistas realizadas a las docentes y observaciones a los niños de 3 a 4 años de inicial A y B de la Unidad Educativa Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde. Los hallazgos fueron analizados con el programa de Atlas. Ti, dentro de este programa se utilizaron elementos tales como codificación de contenidos, las redes semánticas y las nubes de palabras para analizar los contenidos de las entrevistas.

Análisis de cada instrumento

Análisis de la entrevista semiestructurada

En el programa Atlas.ti, se utilizó la codificación de contenido, la red semántica y la nube de palabras para analizar los datos extraídos de la entrevista semiestructura realizada a las docentes de los iniciales A y B de la Unidad Educativa Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Morán Valverde. Los hallazgos obtenidos mediante las entrevistas se muestran a continuación en la Figura 2.

Codificación de contenido

Figura 2.

Codificación de la entrevista semiestructurada

ENTREVISTA A DOCENTES
ENTREVISTADA: Lcda. Lidioth Buque

- Desde su perspectiva, ¿Qué concepción tiene acerca de los términos de asimilación y acomodación?**
 Entiendo que la asimilación es integrar algo nuevo a lo que ya conocen y la acomodación es ajustar sus ideas para adaptarse a lo nuevo.
- Basándose en Piaget ¿Cómo define los términos "asimilación y acomodación" según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget?**
 La asimilación es cuando el niño incorpora la nueva información dentro de conocimientos ya existentes, esto ocurre cuando modifica sus estructuras para ajustarse a una nueva información.
- ¿Cómo define usted al desarrollo cognitivo?**
 Para mí el desarrollo cognitivo es el proceso progresivo mediante el cual los niños adquieren, organizan e aplican los conocimientos y habilidades mentales, el desarrollo cognitivo les permite resolver problemas ante la interacción con el entorno y las experiencias educativas.
- En su experiencia como docente de Educación Inicial, ¿Cómo integraría usted la teoría de Piaget sobre la asimilación y acomodación en el proceso de aprendizaje en los niños?**
 En lo personal, lo haría a través de actividades prácticas que permitan a los niños explorar, experimentar, conocer nuevos y ajustar sus ideas.
- Desde su perspectiva, ¿Qué estrategias utiliza para evaluar si un niño está asimilando y acomodando de forma correcta la información?**

Nota: extraído de Atlas.Ti 24, entrevista a docente de Educación Inicial

Figura 3.

Codificación de la entrevista semiestructurada

Entrevistado: Lcda. Giseth Bermúdez

1. Desde su perspectiva, ¿Qué concepción tiene acerca de los términos de asimilación y acomodación?

Desde mi perspectiva el término asimilación es la incorporación de información de algo que ya conocen, en cuanto al término de acomodación es modificar ideas ya existentes a las nuevas ideas.

2. Basándose en Piaget ¿Cómo define los términos "asimilación y acomodación" según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget?

La teoría de Piaget trata del desarrollo cognitivo donde define que la asimilación es un proceso donde el niño incorpora la nueva información a sus estructuras cognitivas ya existentes y el proceso de acomodación modifica las estructuras cognitivas existentes para poder incluir la nueva información.

3. ¿Cómo define el desarrollo cognitivo?

El desarrollo cognitivo es la transformación gradual de las capacidades mentales a lo largo de la vida del niño, esto les permite comprender y relacionarse con el entorno, el autor Jean Piaget menciona que existen etapas en el desarrollo cognitivo.

4. En su experiencia como docente de Educación Inicial, ¿Cómo integraría usted la teoría de Piaget sobre la asimilación y acomodación en el proceso de aprendizaje en los niños?

Lo integraría a través de actividades y el juego simbólico porque mediante estos los niños hacen representaciones e imitaciones de algo que conocen y a su vez ellos van adquiriendo

1:9 es la inc...
 ◆ CONCEPCIÓN

1:10 la asimilac...
 ◆ DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

1:11 es la tra...
 ◆ DEFINICIÓN-DC

1:12 Lo in...
 ◆ INTEGRACIÓN

Nota: extraído de Atlas.ti 24 entrevista a la docente de Educación Inicial

Análisis de la entrevista semiestructurada

Figura 4.

Red semántica entrevista semiestructurada



En la siguiente red semántica se presentan los códigos correspondientes a la categoría “asimilación y Acomodación”, los cuales fueron obtenidos a partir de las entrevistas realizadas al docente inicial de la Unidad Educativa Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Morán Valverde. Esta entrevista fue analizada mediante el software Atlas. Ti 24.

Concepción: El análisis de estas respuestas coincide con los conceptos de Asimilación y Acomodación, basados en la teoría de Piaget donde se han utilizado estos términos para describir como estos procesos interpretan y ajustan el conocimiento de los individuos quienes se adaptan interactuando con el entorno que le rodea. Estos procesos se dan cuando el niño ya tiene un conocimiento o información previa acerca de un objeto para así incorporarlo y modificarlo a sus esquemas cognitivos. (Sañudo, 2017)

Definición de términos: Analizando estas respuestas por parte de las docentes se logró corroborar las definiciones a cerca de la asimilación y acomodación. La asimilación es la interiorización de un objeto o una estructura comportamental y cognitiva preestablecida, en cuanto a la acomodación es la modificación de la estructura cognitiva para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el individuo. (Valdes, 2018)

Integración: al basarse en las respuestas de las docentes mencionaron que integrarían la teoría de Jean Piaget sobre la asimilación y acomodación en el proceso de aprendizaje mediante actividades prácticas, divertidas y a través del juego simbólico porque esto les permite a los niños explorar, integrar información, experimentar, imitar y ajustar sus ideas existentes a ideas nueva.

Estrategias Evaluativas: las docentes mencionaron que para evaluar si el niño está haciendo uso del proceso de asimilación y acomodación utilizarán estrategias como la observación y realizar preguntas fomentando así el desarrollo cognitivo de los niños, mediante estas estrategias que mencionan las docentes permitirán darse cuenta si el niño está incorporando y modificando información acerca de lo nuevo que está aprendiendo.

Dificultades: Analizando las respuestas de las docentes en esta pregunta se menciona que existen dificultades en el proceso de asimilación y acomodación tales como la limitación en la atención de los niños, a esta edad ellos suelen distraerse por cualquier cosa y es por eso por lo que la docente debe tener un ambiente de clases donde se fomente la curiosidad, que sea dinámico para que los niños no suelen aburrirse y estén atentos a la hora de aprender.

Figura 5.



Nota. Extraído de Atlas. Ti 24, entrevista a docentes de Educación Inicial

En la siguiente red semántica se presentan los códigos correspondientes a la categoría “desarrollo cognitivo”, los cuales fueron obtenidos a partir de las entrevistas realizadas al docente inicial de la Unidad Educativa Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Morán Valverde. Esta entrevista fue analizada mediante el software Atlas. Ti 24.

Definición: El desarrollo cognitivo es el proceso de cómo se construye el conocimiento, Sánchez (2019) basado en Piaget define al desarrollo cognitivo mediante la teoría de como el individuo construye sus esquemas mentales sobre el mundo que los rodea.

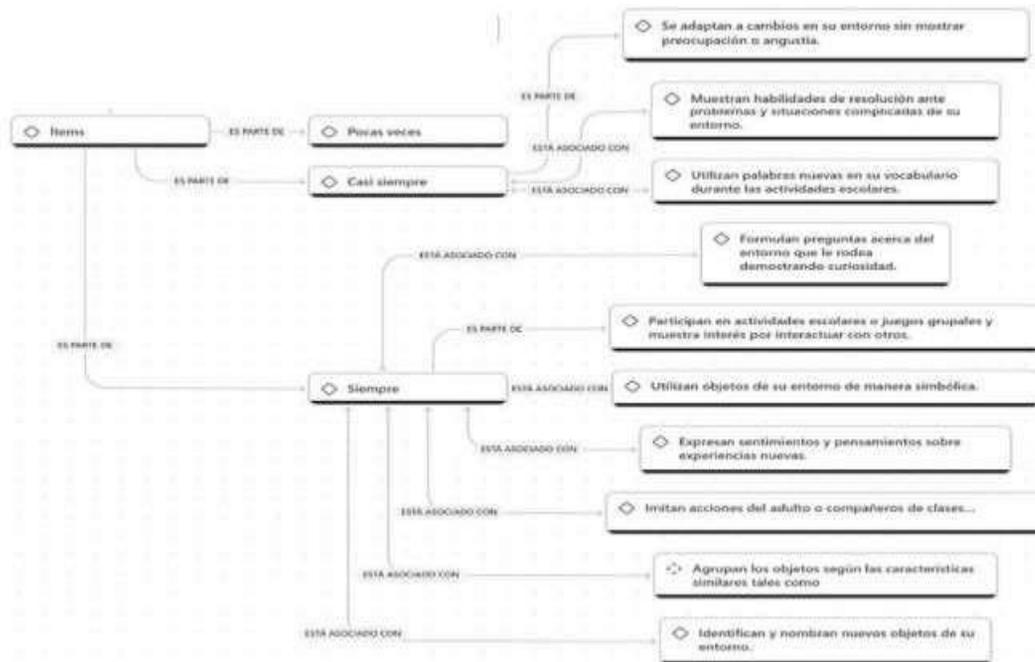
Procesos: Jean Piaget utilizó los términos de asimilación y acomodación para explicar cómo se produce el desarrollo cognitivo, la asimilación es un proceso activo en el que los nuevos conocimientos se asocian a los esquemas mentales ya existentes, en cuanto a la acomodación sería el proceso de modificación de estructuras cognitivas anteriores tras la incorporación de nuevos conocimientos que ya hayan sido procesados y asimilados generando una reestructuración de los esquemas mentales preexistentes. (Rivera et al., 2019)

Influencia: Las docentes mencionan que la asimilación y acomodación si influyen en el desarrollo cognitivo de los niños porque la asimilación y acomodación son procesos que se alternan dialécticamente en la búsqueda constante del equilibrio del mundo que les rodea, cuando una nueva información no es totalmente comprendida el individuo entra crisis y busca recuperar el equilibrio ajustando y modificando sus esquemas mentales para poder entender y comprender la información. (Valdes. 2018)

de esta investigación. a continuación, la siguiente figura corresponde a los resultados del análisis de la guía de observación en Atlas.ti 24.

Figura 7.

Red semántica de la guía de observación



Nota. extraído en atlas.ti 24. Guía de observación

Análisis de la red semántica

En los ítems que se destinaron para evaluar a los niños de 3 a 4 años prevaleció la valoración “siempre”, se evidencio a través de las observaciones que todas las actividades que eran impartidas y desarrolladas por las docentes de la Unidad Educativa en el nivel Inicial tenían que ver con el uso de los procesos de asimilación y acomodación ya que estos son procesos que vienen dentro de los individuos para interpretar y acomodar la información y de esa manera adquirir conocimiento.

Aportes del investigador

Mediante los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación con la colaboración de las docentes y con los estudiantes de los iniciales A y B de la Unidad Educativa Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Morán Valverde. Se demostró que el proceso de la asimilación y acomodación influyen en el desarrollo cognitivo de los niños lo cual es de suma importancia para la construcción del conocimiento, por tal motivo este estudio da apertura a que se sigan realizando estudios acerca de este tema.

En esta investigación se evidencia que la asimilación y acomodación son procesos donde los niños adquieren y modifican la nueva información interactuando con el medio que los rodea. Para Piaget (citado por Arias et al., 2017) el aprendizaje es el proceso mediante el cual el sujeto construye su propia definición de los objetos que percibe al interactuar con el mundo que los rodea a través de varios procesos mentales, que se consolidan como asimilación y acomodación.

La teoría del desarrollo cognitivo es uno de los temas que se consideró importante mediante este estudio realizado, desde la perspectiva de Piaget los niños construyen sus esquemas mentales sobre el mundo que los rodea, esta teoría se utiliza para poder comprender los procesos de aprendizaje en los diferentes niveles de estudio que tiene el niño. Así mismo, la teoría consta con estos procesos que son la asimilación y acomodación la cual les permite incorporar y modificar información nueva. (Sánchez, 2019)

De esta manera, se vuelve indispensable, que los docentes en las praxis educativas implementen actividades que fomenten la asimilación y acomodación esenciales para el desarrollo cognitivo en infantes de 3 a 4 años, ya que representan procesos fundamentales para la construcción del conocimiento en esta etapa crucial. A través de la asimilación, los niños integran nueva información dentro de sus esquemas mentales existentes, mientras que, mediante

la acomodación, modifican y reorganizan dichos esquemas para adaptarse a nuevas experiencias o desafíos, estas actividades, como el juego estructurado, la exploración de objetos, la resolución de problemas simples y las interacciones sociales, promueven habilidades como el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad de adaptación. Además, proporcionan un contexto para que los niños desarrollen competencias emocionales y sociales al enfrentarse a situaciones nuevas y colaborar con sus pares, fortaleciendo así un aprendizaje integral que sienta las bases para etapas posteriores de desarrollo.

Reflexiones finales

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde. Se logró determinar que la asimilación y acomodación son un proceso que influye en el desarrollo cognitivo lo cual es esencial al momento de adquirir y adaptar nueva información creando ambientes inclusivos, mejorando el lenguaje y estimulándolos de manera correcta en el proceso de aprendizaje.

En tanto al objetivo específico, se describió las bases teóricas más relevantes, para poder estructurar de manera correcta las aportaciones de diversos autores de cada una de las categorías que son la asimilación y acomodación y desarrollo cognitivo, las cuales permitieron contribuir significativamente en el desarrollo de los niños estos procesos se dan mediante la exploración y adaptación de conocimientos nuevos que se presentan a lo largo de la vida, por ende, se considera tener en cuenta y comprender estos conceptos.

Por consiguiente, el segundo objetivo específico, hace relevancia al estado actual de la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo, pues dentro de las concepciones se resalta que estos procesos incorporan y modifican de manera constante los esquemas mentales,

mediante las observaciones se evidenció que, gracias a estos procesos de asimilación y acomodación, los niños adquieren y modifican nuevos conocimientos permitiéndoles desarrollar su pensamiento simbólico y su adaptación con el medio que les rodea.

En correspondencia con el último objetivo específico, se analizó el resultado de la influencia del proceso de asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños. Esta influencia es fundamental para fortalecer las estructuras cognitivas y el aprendizaje de los niños, mejorando el lenguaje, además fomenta curiosidad por explorar el entorno que les rodea.

REFERENCIAS

- Alomá Alomá, B., Crespo Díaz, M., González Hernández, L. M., & Estévez Pérez, K. (2022). *Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo* (Vol. 20, Issue 4). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3128>
- Arias-Arroyo, P., Merino-Zurita, M. M., & Peralvo-Arequipa, C. R. (2017). *Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión*. 3, 833–845. <https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.833-845>
- Ariza, Y. (2016). *De la psicología genética a la epistemología genética: una discusión desde la didáctica de las ciencias*. *Perspectivas*, 1(2), 52-68.
- Bálsamo Estévez María Gabriela. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto de mañana*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Barrios, B. (2018). La epistemología genética de Jean Piaget (1). *Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Berta-Barrios/publication/329731394_La_epistemologia_genetica_de_Jean_Piaget/links/5c18502092851c39ebf52bbc/La-epistemologia-genetica-de-Jean-Piaget.pdf*.
- Bello, S. (2018). *Ideas previas y cambio conceptual*. *Educación química*, 15(3), 210-217. <https://revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/66178>
- Carrasco Zurita, A. C. (2017). *El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).
- Creswell, J. W. (1994). *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*. Selección entre cinco tradiciones.
- Fiuza María José, & Fernández María Pilar. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos*.
- Fuentealba, C., Trigueros, M., Sánchez-Matamoros, G., & Badillo, E. (2022). Asimilación y acomodación mecanismos en la tematización de un esquema derivado. *Avances de Investigación En Educación Matemática*, 21. <https://doi.org/10.35763/aiem21.4241>
- Finol De Franco, M., & Camacho, H. (2022). Método fenomenológico-hermenéutico. *Omnia Año*, 28(2), 41–60.
- Finol Franco, M., & Vera Solórzano José Luis. (2020). *Paradigmas, enfoques y métodos de investigación análisis teórico*. *Mundo recursivo*, 3(1), 1-24.
- Gordillo Armijos, J. M. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre ubicado en la ciudad de Loja, periodo 2019-2020*.
- Hernán, A. :, Avila, F., Matilla González, M., & Licea, S. M. (2019). *La triangulación metodológica como método de la investigación científica*. *Apuntes para una*

conceptualización.

- Mamani Ruiz, T. H. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Educación Superior-Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior*, 2, 38.
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores los de riesgo biológicos y ambientales. *Redalyc*, 21, 162–183.
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 137–148.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Ledezma Albornoz, Á. (2021). El método hermenéutico - fenomenológico de Martín Heidegger y la posibilidad de una investigación filosófica independiente. *Studia Heideggeriana*, 10, 245–262. <https://doi.org/10.46605/sh.vol10.2021.115>
- Ramírez-Trejo, D. A. (2021). UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1 Teoría del Desarrollo Cognitivo Cognitive Development Theory. *Publicación Semestral*, 4(7), 18–20. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/issue/archive>
- Rivera-Vargas, P., Blancafort, C., González, J., & Sisti, O. (2019). *El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. Pedagogías emergentes en la sociedad digital*, 1, 49-60.
- Sánchez Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física I. INTRODUCCIÓN. *Am. J. Phys. Educ*, 13(3). <http://www.lajpe.org>
- Sañudo Diaz, K. S. (2017). *Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia*.
<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141596/1/UPN263LIESAKA2017.pdf>
- Valdes Velazquez, A. (2018). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*.
<https://www.researchgate.net/publication/327219515>
- Vivas Herrera, J. A. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? / Why the study of language is essential for cognition? *Redalyc*, 1(20), 67.
<https://doi.org/10.17163/soph.n20.2016.02>

ANEXOS

1. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2024		OCTUBRE 2024				NOVIEMBRE 2024				DICIEMBRE 2024			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista	X													
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA	X	X			X	X	X							
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO	X	X	X	X	X	X	X	X						
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	X	X	X	X	X	X	X	X						
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas		X		X		X		X						
6.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		X	X	X	X	X	X	X	X					
7.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					X	X	X	X	X					
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular								X	X					
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas - Proceso de Predefensa									X	X				
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales									X	X				
11.Sustentación del Proyecto de Investigación											X	X		
12. Proceso de Recuperación													X	
13. Ceremonia de incorporación tentativa														

2. Evidencia fotográfica



Nota. Niños realizando una actividad artística donde están haciendo uso de materiales nuevos, aquí se evidencia el proceso de asimilación y acomodación, pues están incorporando nueva información al utilizar los materiales nuevos y ajustando o modificando el cómo usar los materiales.

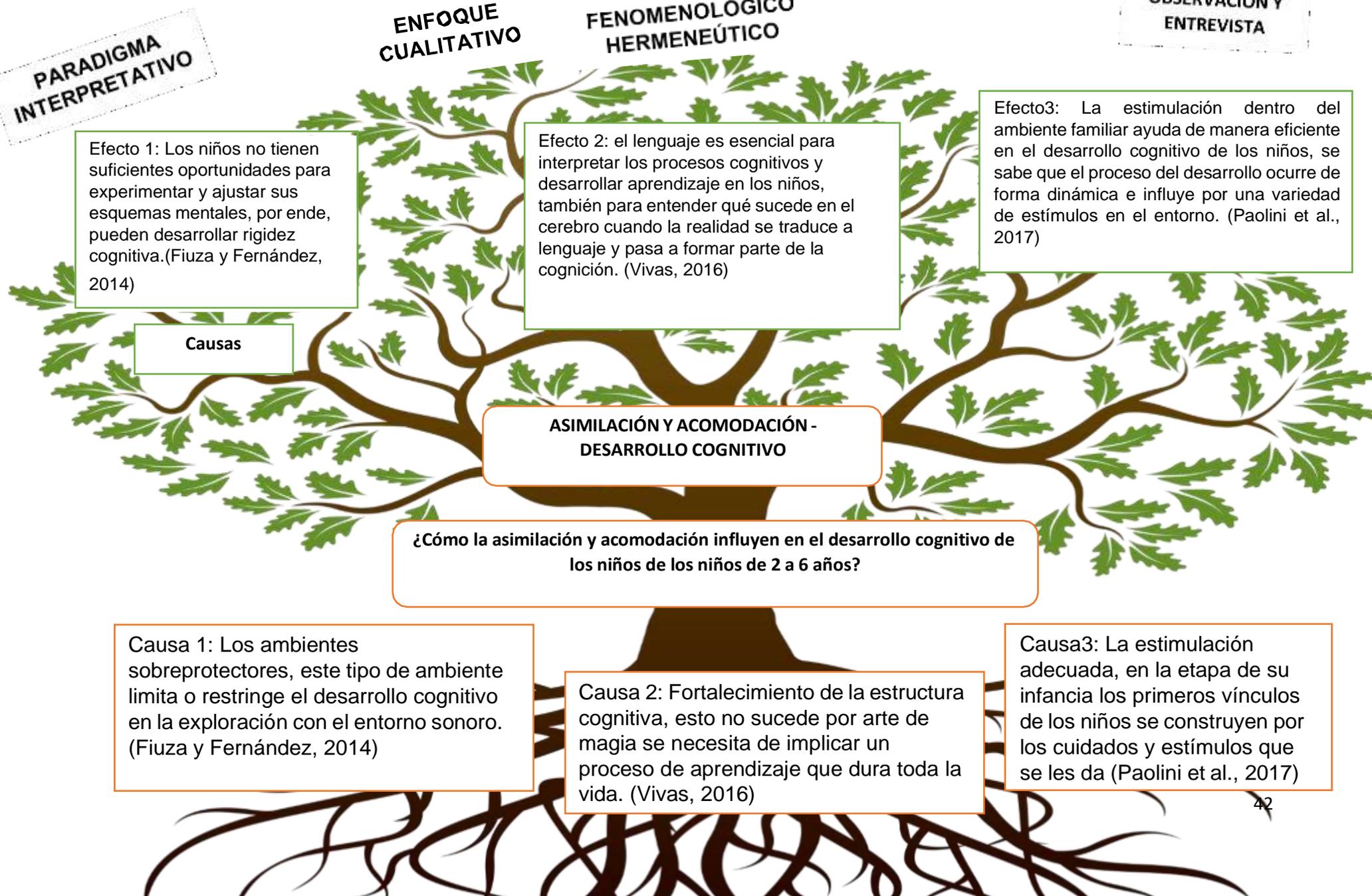


Nota. Niños jugando e interactuando con su entorno de clases, mediante estas actividades realizadas usaron el proceso de asimilación y acomodación para construir su conocimiento, mediante estas actividades se comprobó que los procesos de asimilación y acomodación influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.



Nota. En estas imágenes se evidencia a dos estudiantes realizando la entrevista dirigida a las dos docentes de los iniciales de la Unidad Educativa Liceo Naval de Salinas Capitán Rafael Morán Valverde, con el fin de recolectar información relacionada al tema de investigación.

3. Árbol de Wolcott



4. Fichas de observaciones dirigida a los alumnos.

 Universidad Estatal Península De Santa Elena Carrera de Educación Inicial					
Ficha de Observación					
Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino			Observación general de los estudiantes		
Institución: Anónima			Fecha: 27/09/2024	Hora: 13:30- 15:00	Numero de ficha: 1
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo					
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.					
Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			En la unidad educativa X fiscal, nos dimos cuenta de que el exceso de estudiantes es uno de los factores que impiden el desarrollo cognitivo de los niños porque al ver muchos estudiantes en el aula de clases se genera un ambiente con mucho ruido. Los niños interactuaban constantemente con la docente participando en juegos y actividades dinámicas, pero había niños que no prestaban atención y hacían ruido lo cual impedía que los otros niños asimilaran y acomodaran la nueva información.
2	Agrupar los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.		X		
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.		X		
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.		X		
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.		X		
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.		X		
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.		X		
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Anónima	Fecha: 24/10/2024	Hora: 8:00- 9:00	Numero de ficha: 2	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			En la unidad educativa X fisca la mayoría de los niños cumplen con todos los criterios, pero aún les falta más estimulación para un buen desarrollo cognitivo, las docentes utilizan el entorno de los niños para lograr que los niños aprendan y así asimilen y acomoden la nueva información o conocimiento
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.		X		
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.		X		
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.		X		
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 30/10/2024	Hora: 10:00- 12:00	Numero de ficha: 3	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.		X		Durante las actividades aplicadas por la miss se logró observar cómo los niños interactuaban con las nuevas experiencias y como adquirirían la información en la cual los niños reaccionaron de manera positiva ante este nuevo conocimiento con experiencias.
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.		X		
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.		X		
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.		X		
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.		X		
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 31/10/2024	Hora: 10:00- 12:00	Numero de ficha: 4	

Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo

Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			Al momento de la observación se evidencio que los niños están en un proceso activo de aprendizaje, donde los niños adquieren y asimilan la nueva información adquirida utilizando sus conocimientos previos y acomodándolo a sus esquemas mentales preexistentes esto es fundamental para el correcto desarrollo cognitivo de los niños.
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.		X		
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 04/11/2024	Hora: 7:39- 12:00	Numero de ficha: 5	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			Los niños sintieron interés por las actividades realizadas y sentían un entusiasmo por la interacción que compartían con su entorno, lo cual es una aptitud positiva para el desarrollo cognitivo.
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.		X		
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.		X		
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.		X		
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 05/11/2024	Hora: 7:00- 8:00	Numero de ficha: 6	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			Durante la actividad los niños mostraron cierta curiosidad que los llevo a motívalos y a descubrir nuevas experiencias la cual es fundamental para su aprendizaje y desarrollo cognitivo
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino

Observación general de los estudiantes

Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde

Fecha: 06/11/2024

Hora: 9:00- 11:00

Numero de ficha: 7

Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo

Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			En esta actividad se presentó un nuevo concepto en la cual los niños relacionaron este nuevo aprendizaje con experiencias anteriores algunos niños lo adaptaban rápidamente integrando la nueva información a sus estructuras mentales preexistentes.
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.		X		
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.		X		
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 7/11/2024	Hora: 7:30- 9:00	Numero de ficha: 8	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			En este día se observó que los niños muestran una gran capacidad para poder identificar y adquirir información nueva mediante la interacción con su entorno, realizando actividades utilizaban nuevas palabras mejorando su capacidad de aprender, modificar y adaptar nuevos conceptos.
2	Agrupar los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.		X		
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 8/11/2024	Hora: 8:00- 9:30	Numero de ficha: 9	

Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo

Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			Mediante las actividades los estudiantes demuestran que si incluyen los procesos de asimilación y acomodación ya que ellos acomodan y modifican sus estructuras mentales a nuevos conceptos que van adquiriendo mediante la interacción con su entorno.
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.		X		
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 11/11/2024	Hora: 10:00- 11:00	Numero de ficha: 10	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			En este día se logró evidenciar como los niños asimilaban y acomodaban la nueva información que adquirían mediante experiencias con su entorno lo cual fortalece el desarrollo cognitivo de los niños.
2	Agrupar los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.		X		
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.		X		



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 12/11/2024	Hora: 9:00- 11:00	Numero de ficha: 11	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			Durante la observación se logró entender como el niño integra la nueva información a un conocimiento previo lo cual hace el proceso de asimilación y acomodación, en este día los niños realizaron actividades fuera del aula de clases e interactuaron con su entorno y mediante esto ellos iban asimilando y acomodándola nueva información impartida por su docente.
2	Agrupar los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 13/11/2024	Hora: 7:00- 10:00	Numero de ficha: 12	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			En este día mediante las actividades realizadas se logró evaluar a los niños según los ítems según esta ficha de observación, donde demostraron habilidades de identificar y nombrar objetos nuevos de su entorno, utilizando nuevas palabras, así mismo agrupándolos según sus características. De esta forma una vez más vemos como los procesos de asimilación y acomodación influye en el desarrollo cognitivo de los niños.
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)		X		
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 14/11/2024	Hora: 10:00- 12:00	Numero de ficha: 13	

Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo

Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			La mayoría de los niños hacen un buen uso de su proceso de asimilación y acomodación ya que mediante las actividades escolares que realizan ellos asimilan y acomodan la nueva información a sus esquemas cognitivos, hay niños que necesitan un poco más de estimulación para lograr un buen desarrollo cognitivo, pero mediante el proceso de asimilación y acomodación, las actividades de imitación y los juegos se les facilita su proceso de aprendizaje.
2	Agrupar los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.		X		
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.		X		
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.		X		
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)		X		
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino	Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 15/11/2024	Hora: 8:00- 9:30	Numero de ficha: 14

Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo

Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			Al pasar los días observando a los niños nos damos cuenta de que su proceso de aprendizaje varia durante las horas de clases porque el ánimo que tiene al empezar clase es muy distinto al terminar la jornada.
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.		X		
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 18/11/2024	Hora: 7:30- 10:00	Numero de ficha: 15	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			En este día los niños mediante las actividades analizaron y modificaron ideas sobre los nuevos conceptos, es decir identifican un elemento con otro elemento.
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X	X		
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 19/11/2024	Hora: 10:00- 12:00	Numero de ficha: 16	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			Se cumplieron con todos los ítems ya que se demostró que los procesos de asimilación y acomodación ayudan a adquirir y modificar los nuevos conocimientos.
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 20/11/2024	Hora: 8:00- 9:30	Numero de ficha: 17	

Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo

Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			Para este día estaba en los ensayos de un baile para navidad y utilizaron la imitación ya que los niños se guía paso a paso los movimientos que realizaban sus docentes también practicaron una canción en inglés y así mismo repetían frase por frase.
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 20/11/2024	Hora: 10:00- 12:00	Numero de ficha: 18	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			La clase de hoy estuvo muy interactiva ya que la maestra realizo actividades donde utilizo elementos del entorno y los niños sentían mucha curiosidad y realizaban muchas preguntas, aquí se observa el que el proceso de asimilación les permitió incorporar nueva información y el de acomodación a ajustar la información para tener una mejor comprensión del entorno que los rodea.
2	Agrupan los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)		X		
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 21/11/2024	Hora: 9:30- 11:00	Numero de ficha: 19	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			En la actividad de hoy los niños expresaron sus sentimientos y pensamientos, esto refleja la capacidad de asimilar sus emociones y acomodar sus respuestas de acuerdo a las situaciones que viven.
2	Agrupar los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.		X		
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.		X		
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino		Observación general de los estudiantes		
Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde	Fecha: 22/11/2024	Hora: 7:30- 9:30	Numero de ficha: 20	
Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo				
Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.				

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			En este día de observación se evaluaron todos los ítems y los estudiantes cumplieron con todos, usaron objetos de su entorno de manera simbólica y esto demuestra la capacidad del pensamiento y la creatividad que tienen, la actividad que realizaron demostró como los niños asimilan conceptos y los acomodan en las indicaciones del juego que realizaron.
2	Agrupar los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			



Ficha de Observación

Observadores: Wendy Delgado Calderon y Mayra Rodriguez Aquino

Observación general de los estudiantes

Institución: Liceo Naval de Salinas Cap. Rafael Moran Valverde

Fecha: 22/11/2024

Hora: 10:00- 12:00

Numero de ficha: 21

Título de investigación: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo

Objetivo: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los 3 a 4 años.

Indicadores		Valoración			OBSERVACIÓN
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	
1	Identifican y nombran nuevos objetos de su entorno.	X			En estas actividades del día de hoy experimentaron con objetos desconocidos, los niños asimilaron la información de cada objeto y acomodaron la utilización de estos.
2	Agrupar los objetos según las características similares tales como: color, tamaño y forma.	X			
3	Utilizan palabras nuevas en su vocabulario durante las actividades escolares.	X			
4	Muestran habilidades de resolución ante problemas y situaciones complicadas de su entorno.	X			
5	Imitan acciones del adulto o compañeros de clases demostrando aprendizaje a través de la observación.	X			
6	Expresan sentimientos y pensamientos sobre experiencias nuevas.	X			
7	Se adaptan a cambios en su entorno sin mostrar preocupación o angustia.	X			
8	Utilizan objetos de su entorno de manera simbólica.	X			
9	Formulan preguntas acerca del entorno que le rodea demostrando curiosidad.	X			
10	Participan en actividades escolares o juegos grupales y muestra interés por interactuar con otros.	X			
11	Analizan y modifican ideas sobre un concepto (ejemplo: entender que un pato puede ser diferente a una gallina)	X			
12	Experimentan con objetos desconocidos y adapta su uso mediante lo que descubre.	X			

5. Entrevista a Docente

 Universidad Estatal Península De Santa Elena Carrera de Educación Inicial		
ENTREVISTA DOCENTE		
<p>Nuestros nombres son: Delgado Calderon Wendy Julexi y Rodriguez Aquino Mayra Alejandra</p> <p>El título de investigación es: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo.</p> <p>A continuación, realizaremos una serie de preguntas con la finalidad de: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años</p>		
Docente entrevistado: Lcda. Lisbeth Baque		Entrevistador: Mayra Rodriguez Aquino
N°	PREGUNTAS	REPUESTAS
1	Desde su perspectiva, ¿Qué concepción tiene acerca de los términos de asimilación y acomodación?	Entiendo que la asimilación es integrar algo nuevo a lo que ya conocen y la acomodación es ajustar sus ideas para adaptarse a lo nuevo.
2	Basándose en Piaget ¿Cómo define los términos “asimilación y acomodación” según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget?	La asimilación es cuando el niño incorpora la nueva información dentro de conocimientos ya existentes, esto ocurre cuando modifica sus esquemas para ajustarse a una nueva información.
3	En su experiencia como docente de Educación Inicial, ¿Cómo integraría usted la teoría de Piaget sobre la asimilación y acomodación en el proceso de aprendizaje en los niños?	En lo personal, lo haría a través de actividades prácticas que permiten a los niños explorar, experimentar, cometer errores y ajustar sus ideas.
4	Desde su perspectiva ¿Qué estrategias utiliza para evaluar si un niño está asimilando y acomodando de forma correcta la información?	Por medio de la observación, ya que mediante esa estrategia evaluaría si aplican lo aprendido en nuevas situaciones, si explican lo que han comprendido y si resuelven problemas usando sus conocimientos.

5	En su experiencia como docente, ¿De qué manera influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños?	Influyen permitiendo que los niños construyan su conocimiento paso a paso, desarrollando habilidades para pensar, resolver problemas y adaptarse a su entorno.
6	¿Considera que los procesos de asimilación y acomodación influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años? Y ¿Por qué?	Si, porque en esta etapa está formando la base de su conocimiento y constantemente integran nueva información y ajustan su comprensión del mundo.
7	¿Qué dificultades enfrentan los niños de 3 a 4 años en estos procesos y pueden superarlos?	Se podría decir que a veces les cuesta entender conceptos abstractos o ajustar ideas previas a sus conocimientos, esto se puede superar brindándoles explicaciones claras, experiencias concretas y sobre todo con paciencia para que construyan su aprendizaje a su ritmo.



Universidad Estatal Península De Santa Elena

Carrera de Educación Inicial

ENTREVISTA DOCENTE

Nuestros nombres son: Delgado Calderon Wendy Julexi y Rodriguez Aquino Mayra Alejandra

El título de investigación es: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo.

A continuación, realizaremos una serie de preguntas con la finalidad de: Determinar cómo influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años.

Docente entrevistado: Lcda. Gisseth Bermúdez

Entrevistador: Wendy Delgado Calderon

N°	PREGUNTAS	REPUESTAS
1	Desde su perspectiva, ¿Qué concepción tiene acerca de los términos de asimilación y acomodación?	Desde mi perspectiva el término asimilación es la incorporación de información de algo que ya

		conocen, en cuanto al término de acomodación es modificar ideas ya existentes a las nuevas ideas.
2	Basándose en Piaget ¿Cómo define los términos “asimilación y acomodación” según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget?	La teoría de Piaget trata del desarrollo cognitivo donde define que la asimilación es un proceso donde el niño incorpora la nueva información a sus estructuras cognitivas ya existentes y el proceso de acomodación modifica las estructuras cognitivas existentes para poder incluir la nueva información.
3	En su experiencia como docente de Educación Inicial, ¿Cómo integraría usted la teoría de Piaget sobre la asimilación y acomodación en el proceso de aprendizaje en los niños?	Lo integraría a través de actividades y el juego simbólico porque mediante estos los niños hacen representaciones e imitaciones de algo que conocen y a su vez ellos van adquiriendo conocimiento.
4	Desde su perspectiva ¿Qué estrategias utiliza para evaluar si un niño está asimilando y acomodando de forma correcta la información?	Las estrategias que utilizaría son la observación pues mediante esta me daré cuenta si el niño esta incorporando y modificando la información, también utilizaría las preguntas estas ayudan a desarrollar el pensamiento y la reflexión.
5	En su experiencia como docente, ¿De qué manera influye la asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo de los niños?	La asimilación y acomodación son procesos fundamentales en el desarrollo cognitivo e influyen en la construcción del conocimiento del niño.
6	¿Considera que los procesos de asimilación y acomodación influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años? Y ¿Por qué?	Considero que si influyen porque a esta edad los niños sienten mucha curiosidad por todo lo que les rodea y están deseosos por conocer y es ahí donde asimilan y acomodan la nueva información acerca de los objetos o situaciones que están a su alrededor.
7	¿Qué dificultades enfrentan los niños de 3 a 4 años en estos procesos de asimilación y acomodación y pueden superarlos?	Los niños a esta edad si presentan muchas dificultades en los procesos de asimilación y acomodación, unas de estas dificultades es la atención limitada, pues a esta edad los niños se distraen mucho y por tal razón no pueden estar atentos por mucho rato, otra dificultad es la

		<p>limitación cognitiva ya que a esta edad aún están desarrollando su capacidad de pensar y eso hace que se enfrenten con dificultad al tratar de entender nuevos conceptos. Si, se pueden superar estas dificultades mediante un ambiente que fomente la curiosidad, se utilice estrategias y se ofrezca experiencias para facilitar los procesos de asimilación y acomodación.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Resultado del compilatio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

GRUPO 11. DELGADO CALDERON WENDY JULEXI Y RODRIQUEZ AQUINO MAYRA ALEJANDRA TERCER BORRADOR (1)



Nombre del documento: GRUPO 11. DELGADO CALDERON WENDY JULEXI Y RODRIQUEZ AQUINO MAYRA ALEJANDRA TERCER BORRADOR (1).docx
ID del documento: f20680684a20784166588851179af7d14f960bd5
Tamaño del documento original: 1,88 MB
Autores: []

Depositante: ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE
Fecha de depósito: 5/12/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 5/12/2024

Número de palabras: 8110
Número de caracteres: 52.556

Ubicación de las similitudes en el documento:



7. Recibido



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-555- AUV
La Libertad, 14 de noviembre del 2024

Capitán
Ricardo Zambrano Maridueña.
Rector Institucional
Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes Delgado Calderón Wendy Julexi y Rodríguez Aquino Mayra Alejandra, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 1, título del Proyecto: Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Recibido
Rector Península
15/11/2024
08:13 am.



UPSE *icrece* *UPSE*
Rafael Morán Valverde

8. Tabla Cuadro comparativo- congruencia

Problema de investigación	Tipo/enfoque de investigación	Paradigma	Perspectiva Teórica	Población y muestra	Metodología	Técnica	Instrumento	Programa para el Análisis de datos
Asimilación y Acomodación – Desarrollo cognitivo	Cualitativo	Interpretativo	<p>Teoría general Teoría del desarrollo cognitivo</p> <p>Teoría sustantiva Teoría epigenética de Jean Piaget</p> <p>Teoría sociocultural de Lev Vygotski</p>	Población: n:3 a 4 años	Fenomenología hermenéutica	Observación Entrevista	Ficha de observación Cuestionario	Atlas Ti