



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL AUTOCUIDADO A TRAVÉS DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS DE 4 A
5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

PINCAY TOMALÁ DAYANA YADIRA

QUIRUMBAY TOMALÁ LAURA DAYANA

TUTORA:

LIC. LORENA GUALE ALCÍVAR, MSc

LA LIBERTAD, 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL AUTOCUIDADO A TRAVÉS DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

PINCAY TOMALÁ DAYANA YADIRA

QUIRUMBAY TOMALÁ LAURA DAYANA

TUTOR:

LIC. LORENA GUALE ALCÍVAR, MSc

UPSE

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL AUTOCUIDADO A TRAVÉS DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**”, elaborado por la Srta. Dayana Yadira Pincay Tomalá y Laura Dayana Quirumbay Tomalá , estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lic. Lorena Guale Alcívar, MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0913789350

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL AUTOCUIDADO A TRAVÉS DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**”, elaborado por la Srta. Dayana Yadira Pincay Tomalá y Laura Dayana Quirumbay Tomalá, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Janina Medina Bacilio, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 2450283045

TRIBUNAL DE GRADO

ANA MARIA
URIBE
VEINTIMILLA

Firmado digitalmente por
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA
Fecha: 2024.12.04 10:40:58
-05'00'



Firmado electrónicamente por:
JANINA MARTINA
MEDINA BACILIO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

Lic. Janina Medina Bacilio, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
LORENA FABIOLA
GUALE ALCIVAR

Lic. Lorena Guale Alcívar, MSc
DOCENTE TUTOR



Firmado electrónicamente por:
GERTRUDIS AMARILIS
LAINEZ QUINDE

Lic. Amarilis Láñez Quinde, MSc
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL AUTOCUIDADO A TRAVÉS DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Dayana Pincay Tomalá

C.I: 2450639386



Srta. Laura Quirumbay Tomalá

C.I: 2450595901

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Dayana Yadira Pincay Tomalá con C.I. 2450639386 y Laura Dayana Quirumbay Tomalá C.I. 2450595901 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL AUTOCUIDADO A TRAVÉS DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Dayana Pincay Tomalá
C.I. 2450639386



Laura Quirumbay Tomalá
C.I. 2450595901

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por su guía infinita, por brindarme salud, sabiduría y la fortaleza necesaria para superar cada desafío. A mis padres, cuyo amor incondicional y sabias enseñanzas han sido mi mayor fuente de inspiración. Gracias por ser mi pilar de fortaleza, por estar siempre a mi lado, tanto en los momentos de éxito como en los de dificultad. Su amor y apoyo han sido la base sólida sobre la que he edificado todo lo que soy y todo lo que he logrado. A la organización Plan Internacional, por brindarme el respaldo y los recursos necesarios que hicieron posible que este camino académico fuera una realidad. Agradezco a Laura por su amistad incondicional y docentes por su invaluable guía y apoyo en mi desarrollo profesional.

Dayana Yadira Pincay Tomalá.

Empezar agradeciendo a Dios, por ser fuente de inspiración, fortaleza y guía en este proceso, por la sabiduría otorgada y la oportunidad de seguir mis sueños. Sin su presencia, este trabajo no hubiera sido posible. A mis padres, esposo, hija y hermanos, gracias por su amor incondicional, apoyo constante y motivación. Su confianza y compañía han sido esenciales para alcanzar este logro. Asimismo, extiendo mi más profundo agradecimiento a mi tutora y a la docente de la materia, cuya guía, paciencia y conocimientos fueron fundamentales en este camino. A mi amiga Dayana Pincay, gracias por tu apoyo incondicional, por las risas, retos y logros compartidos. Tu amistad y motivación han sido un pilar clave para avanzar. Aprecio profundamente todo lo vivido juntas, y tu generosidad e inspiración han sido valiosas en este proceso.

Laura Dayana Quirumbay Tomalá

DEDICATORIA

Con profunda gratitud y emoción, dedico este proyecto de titulación a mis queridos padres, Jacinto Pincay y María Tomalá. Por brindarme su amor, apoyo incondicional y confianza en mis capacidades, han sido el motor que me ha impulsado a alcanzar este logro. Este triunfo es el reflejo de su esfuerzo y dedicación, siempre alentándome a dar lo mejor de mí. Extiendo también esta dedicatoria a toda mi familia, quienes, con su apoyo constante, han sido un pilar fundamental en mi vida. A ustedes, que han compartido mis alegrías y han ofrecido su hombro en mis momentos difíciles, les agradezco infinitamente. Finalmente, quiero dedicar este logro a mí misma, como un recordatorio de que, con esfuerzo, constancia y valentía, los sueños pueden hacerse realidad. Refleja mi crecimiento personal, resiliencia y capacidad de superación, motivándome a perseguir nuevas metas.

Dayana Yadira Pincay Tomalá.

A quienes han sido mi aspiración y fortaleza durante este proceso, dedico este proyecto de titulación con todo mi corazón: A mis padres, José Quirumbay y Yolanda Tomalá, por su apoyo incondicional. A mi esposo Jefferson Tomalá, por motivarme a continuar, celebrando cada logro a mi lado y brindándome su respaldo en cada paso del camino. A mi hija Eimmy Tomalá, mi mayor motor desde hace cuatro años. Por sus sonrisas y su amor encontré la fuerza para seguir adelante. Este logro es tan mío como suyo. Finalmente, me dedico este logro a mí misma, por no rendirme ante las dificultades y por creer en mis capacidades. Este trabajo es un reflejo de mi constancia y un recordatorio de que soy capaz de alcanzar mis metas.

Laura Dayana Quirumbay Tomalá

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| PORTADA..... | i |
| CARÁTULA..... | ii |
| DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR | iii |
| DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO..... | v |
| DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE | vi |
| AGRADECIMIENTO | viii |
| DEDICATORIA | ix |
| RESUMEN..... | xvi |
| INTRODUCCIÓN | 17 |
| CAPÍTULO I..... | 19 |
| PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | 19 |
| Situación objeto de investigación..... | 19 |
| Contextualización de la situación objeto de investigación..... | 21 |
| Inquietudes del investigador..... | 22 |
| Pregunta principal | 22 |
| Preguntas secundarias | 22 |
| Propósitos u Objetivos de la investigación..... | 22 |
| <i>Objetivo general</i> | 22 |
| <i>Objetivos específicos</i> | 23 |
| Motivaciones del origen del estudio..... | 23 |
| Delimitación | 24 |
| CAPÍTULO II | 26 |

| | |
|---|----|
| MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO | 26 |
| Estudios relacionados con la temática..... | 26 |
| Estudios Internacionales | 26 |
| Estudios Nacionales | 28 |
| Referentes teóricos | 31 |
| Teoría de la autoeficacia de Albert Bandura | 31 |
| Teoría del desarrollo psicomotor de Henri Wallon | 32 |
| Conceptualización de autocuidado | 33 |
| Autocuidado en niños de 4 a 5 años | 34 |
| Características del autocuidado en niños de 4 a 5 años | 36 |
| Tipos de Autocuidado en la infancia. | 37 |
| Importancia del autocuidado en la Educación Inicial | 38 |
| Actividades cotidianas para fomentar el autocuidado | 39 |
| Rol de los educadores en el autocuidado infantil | 39 |
| Estrategias para implementar el autocuidado infantil en el aula | 41 |
| Implicación de los padres en la práctica del autocuidado..... | 42 |
| Beneficios a largo plazo del autocuidado en la infancia..... | 43 |
| Conceptualización de esquema corporal | 44 |
| Características del esquema corporal..... | 46 |
| Importancia del esquema corporal en el aprendizaje..... | 46 |
| Elementos del esquema corporal | 47 |
| Desarrollo del esquema corporal en la infancia..... | 48 |
| Actividades para fomentar el esquema corporal..... | 49 |
| Relación entre esquema corporal y autoestima infantil | 50 |

| | |
|---|----|
| Conceptualización del esquema corporal a través del autocuidado en Educación Inicial..... | 51 |
| CAPÍTULO III..... | 53 |
| ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO | 53 |
| Conceptualización ontológica y epistemológica del método | 53 |
| Población | 55 |
| Muestra | 56 |
| Naturaleza o paradigma de la investigación | 56 |
| Método y sus fases..... | 57 |
| Selección del diseño: | 57 |
| Determinación de las técnicas..... | 57 |
| Técnicas de recolección de información..... | 58 |
| Observación participante | 58 |
| Entrevista Semiestructurada | 59 |
| Instrumento de recolección de información..... | 59 |
| Categorización y Triangulación | 60 |
| PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS..... | 69 |
| Reflexiones críticas | 69 |
| Análisis de los instrumentos..... | 69 |
| Análisis de la ficha de observación | 77 |
| APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA) | 83 |
| REFLEXIONES FINALES | 85 |
| REFERENCIAS..... | 87 |
| ANEXOS | 95 |

| | |
|---|-----|
| Árbol de problema..... | 95 |
| Evidencia del compilatio | 96 |
| Cuadro comparativo- congruencia | 97 |
| Evidencias fotográficas | 97 |
| Observaciones | 97 |
| Entrevista..... | 99 |
| Permiso para la aplicación de los instrumentos..... | 100 |
| Validación de los instrumentos | 101 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Población de estudio</i> | 55 |
| Tabla 2. <i>Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorística</i> | 62 |
| Tabla 3. <i>Observaciones dirigidas a estudiantes</i> | 63 |
| Tabla 4. <i>Entrevista semiestructurada dirigida a docentes</i> | 66 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Triangulación..... | 61 |
| Figura 2. <i>Nube de Palabras de la entrevista.....</i> | 69 |
| Figura 3. <i>Red Semántica, Primera categoría: Autocuidado.....</i> | 73 |
| Figura 4. <i>Red Semántica, Segunda categoría: Esquema Corporal</i> | 76 |
| Figura 5. <i>Nube de palabras de la ficha de observación.....</i> | 77 |
| Figura 6. <i>Red Semántica de la ficha de observación. Categoría: Autocuidado</i> | 80 |
| Figura 7. <i>Red Semántico de la ficha de observación. Categoría: Esquema corporal</i> | 81 |

RESUMEN

Esta investigación destaca que el autocuidado y el esquema corporal, habilidades esenciales que se desarrollan desde la primera infancia, contribuyendo al bienestar integral de los niños. En la etapa de Educación Inicial, facilitan el reconocimiento y uso autónomo del cuerpo, fomentando hábitos saludables y una relación positiva con el entorno. Por otro lado, en la búsqueda de conocimiento, se presentaron referencias teóricas acerca de las categorías del autocuidado y el esquema corporal. El estudio tiene como objetivo general analizar cómo el autocuidado influye en el esquema corporal de los niños de 4 a 5 años. El momento metodológico se abordó, mediante un enfoque cualitativo desde un paradigma constructivista, utilizando un diseño etnográfico. Los instrumentos empleados fueron la entrevista y la ficha de observación, para el análisis y codificación de la información se utilizó el programa Atlas Ti. La población estuvo conformada por los estudiantes y docentes del área, con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados obtenidos revelaron que el autocuidado está estrechamente vinculado al desarrollo del esquema corporal, ya que actividades como juegos motrices, dinámicas de higiene personal y rutinas escolares contribuyen a la adquisición de la conciencia corporal. El enfoque fomenta el desarrollo de hábitos saludables y la autonomía en las actividades diarias, con la docente como guía en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la exploración y el reconocimiento del cuerpo. Se lograron avances significativos y la escasez de recursos didácticos específicos y el tiempo limitado para actividades de autocuidado. Se recomienda continuar investigando e implementando estrategias innovadoras que fortalezcan las habilidades de docentes y padres.

PALABRAS CLAVE: Autocuidado, esquema corporal, desarrollo infantil, estrategias pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

En la etapa de Educación Inicial, el autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años juega un papel fundamental en la adquisición de habilidades de desarrollo cognitivo, emocional y social. Este proceso permite identificar las partes de su cuerpo, su funcionalidad, su propio cuidado, establecer límites personales, fortaleciendo su autonomía y autoestima. Si bien las actividades pedagógicas que se enfocan en el autocuidado del esquema corporal suelen implementarse en ocasiones y no frecuentemente, esto puede dificultar a los estudiantes, no desarrollar de manera adecuada sus habilidades de autocuidado.

Capítulo I: En la presente investigación, se describe la situación problemática donde se conceptualiza la situación objeto de la investigación abordando las inquietudes del investigador con relación a la temática seleccionada. Presentando el objeto del estudio y la motivación que impulsó al desarrollo de esta investigación definiendo el problema principal.

Capítulo II: En este capítulo se desarrolló el marco teórico que sustentó la investigación, identificando y analizando estudios relacionados con la temática tanto a nivel internacional como nacional, lo que permitió establecer un panorama integral sobre el estado del conocimiento del autocuidado y el esquema corporal, se incluyeron los referentes teóricos que sustentan cada una de las categorías, abordando los conceptos, características, tipos e importancia, permitiendo conceptualizar el problema y delimitar el enfoque de la investigación.

Capítulo III: Se explica el abordaje metodológico, detallando el desarrollo del estudio, contextualizando la investigación desde una perspectiva ontológica y epistemológica, justificando la elección del método de investigación que se empleó, analizar la población y la muestra seleccionada, así como la naturaleza cualitativa del estudio se explicó cada una de las

fases de investigación, se incluyeron los instrumentos, la observación y la entrevista. Para el análisis de los datos se utilizó la plataforma Atlas Ti 9, que permitió una organización y categorización rigurosa de la información recopilada, incluyendo las referencias y anexos que respaldan este trabajo de integración curricular.

Finalmente, en el **capítulo IV**: Se presentaron los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos realizados, mediante discusión detallada de los resultados, cada uno de los instrumentos se analizó de forma integral destacando las implicaciones de los hallazgos, proporcionando recomendaciones para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Este trabajo de integración curricular se desarrolló en el ámbito de la facultad, que comprende los dominios: académico, desarrollo económico, productivo, educación, comunicación y sociedad. La línea de investigación de la facultad se centra en la calidad e innovación educativa, mientras que la línea de investigación específica de la carrera se enfoca en cultura y sociedad. A su vez, la sublínea de investigación está orientada hacia el análisis de la familia y la comunidad.

En el currículo de Educación inicial, se incluyen ámbitos muy importantes como: Identidad Autonomía, la cual permite alcanzar un grado de independencia ejecutando acciones con seguridad y confianza para garantizar una adecuada aceptación y valoración de sí mismo, con respecto al ámbito corporal y motricidad se contempla la capacidad de interactuar con el entorno, así mismo el conocimiento de su cuerpo mediante la exploración ayuda a una adecuada estructuración de su esquema corporal (Ministerio de Educación, 2014). Desde este punto se analiza el problema principal de esta investigación, el Autocuidado y su influencia en el desarrollo del Esquema Corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, se inicia desde la declaración del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia menciona que el autocuidado se enfoca en los individuos para que logren identificar situaciones que perjudican al cuerpo humano, el bienestar y la vida, dando la importancia de determinar y reconocer sus necesidades, estableciendo un nivel superior de autoestima (UNICEF, 2017).

Por lo tanto, es indispensable mencionar la dificultad para reconocer las partes de su cuerpo como una causa fundamental de este trabajo de investigación. La complejidad y el modo en que los niños adquieren conocimiento sobre el cuidado de su cuerpo ayudan a fortalecer sus capacidades, en la opinión de Hernández y Noa (2014), al no identificar correctamente las partes de su cuerpo complicará realizar actividades que afectan a su desarrollo corporal. Los niños tienen dificultades para reconocer o nombrar las partes del cuerpo, el ser humano es un ser biopsicosocial y en la medida que el niño o niña se conozcan serán capaces de comprender, reflexionar y orientarse adecuadamente.

Otro aspecto es la ausencia de actividades que involucren el autocuidado a través del esquema corporal, al no incluir constantemente actividades pedagógicas los niños no reconocerán sus límites, además de no fortalecer la comunicación afectiva que ayudará a establecer el cuidado en su esquema corporal, dicho con palabras de Carvajal et al., (2021), es recomendable emplear estrategias didácticas basadas en juego que ayuden a los niños y niñas a identificar riesgos, asimismo que las actividades otorguen fortaleza y seguridad para tener una comunicación efectiva con sus padres, cuidadores o personas con las que conviva.

El no desarrollo de actividades pedagógicas que involucren el reconocimiento del esquema corporal impide que los niños tengan hábitos de autocuidado, las actividades pedagógicas se centran en diferentes estrategias para fortalecer conocimiento, dentro de ellas están las actividades basadas en juegos, pues los niños mientras juegan tienen la posibilidad de adquirir mayor conocimiento. Por eso, es importante señalar la información de Carvajal (2022), el juego es un rol importante dentro de la Educación Inicial que surge desde la socialización e intercambio de papeles basados en las vivencias y experiencias de acuerdo con el medio social en el que se desenvuelven cada niño o niña.

El uso de las palabras incorrectas para referirse a las partes del cuerpo también es una causa que motivó a esta investigación, cada familia o instituciones tienen ideas diferentes que se deben respetar, uno de los problemas que se presentan por las creencias y vivencias. Mediante estas circunstancias los familiares evitan el tema por vergüenza o respeto. Los niños aprenden de su entorno, al nombrar incorrectamente cada parte de su cuerpo afecta la capacidad de establecer una comunicación correcta. Carpio (2023), da a conocer que, la importancia de nombrar correctamente las partes del cuerpo, porque cuando le nombra a su hijo correctamente las partes del cuerpo, alimenta su vocabulario, además que ayuda a conocerse y fomenta su desarrollo psicomotor.

Los términos inoportunos del uso de vocabularios, al nombrar las partes del cuerpo puede causar confusión en los niños, ocasionando que las actividades realizadas en los salones de clases no sean apropiadas. Hirsch (2020), indica que los padres nombren de manera adecuada todas las partes del cuerpo, como pene, vagina, entre otras, y que deben hablarse con naturalidad, así los niños aprenderán a expresarse.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La primera infancia es la etapa más rápida del desarrollo y significativa del ser humano, de acuerdo con la UNICEF (2019), en América Latina y el Caribe (ALC) aproximadamente 3,6 millones de niñas y niños entre 3 a 4 años están rezagados en riesgo de no alcanzar su máximo potencial, las niñas y niños que no reciben estimulación necesaria están inmersos a situaciones de violencia, abusos, negligencia y experiencias traumáticas, enfrentando un riesgo mayor en su desarrollo cognitivo, físico y emocional.

Se describe que, pese a promover un bienestar infantil, aún existe un número considerado de niños y niñas que siguen teniendo barreras importantes para su desarrollo, porque al no implementar el conocimiento de autocuidado a través del esquema corporal podrían también ser víctimas de la inseguridad. En Ecuador 1 de cada 2 niños menores de 5 años sufren maltrato físico o psicológico. En las escuelas se receptaron 14.541 casos de violencia sexual, donde el 31% fue perpetrado en la institución por docentes y estudiantes, el 69% de los casos ocurrió fuera del sistema educativo (UNICEF, 2022). Lo que resulta preocupante es que estos datos evidencian una grave vulneración de derechos en la niñez. Urge implementar medidas para prevenir el maltrato, garantizar espacios seguros y fortalecer la protección en el hogar, las escuelas y la comunidad.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo influye el autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el autocuidado a través del esquema corporal?

¿Qué actividades pedagógicas se utilizan en el aula para fomentar el autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años?

¿Qué resultados se obtienen al analizar la conexión del autocuidado a través del esquema corporal?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar cómo el autocuidado influye en el esquema corporal de los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial.

Objetivos específicos

Definir los fundamentos teóricos que sustentan el aporte del autocuidado a través del esquema corporal.

Identificar las actividades pedagógicas que promueven el autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años

Detallar los resultados obtenidos de la conexión del autocuidado a través del esquema corporal

Motivaciones del origen del estudio

Esta investigación surge de la necesidad de comprender cómo el autocuidado influye en el esquema corporal en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años en el contexto de la Educación Inicial, dado que este es un proceso importante para el desarrollo integral de los menores. A esta edad, los niños comienzan a crear una conciencia de su propio cuerpo y observar lo importante de hábitos que suman a su bienestar. Aunque, se contempla que en muchas veces no se promueve de manera adecuada la conexión entre el autocuidado y la conciencia corporal, lo que limita su crecimiento en áreas como la salud, la autonomía y la motricidad.

En el transcurso de las prácticas realizadas en las instituciones educativas, se constató que los estudiantes frecuentemente carecen de la guía indispensable sobre cómo cuidar su cuerpo, lo que desconecta a su conducta y aprendizaje. Las prácticas pedagógicas actuales, en su mayoría, no consideran el aprendizaje a los niños sobre la relación entre autocuidado y esquema corporal, lo que origina de urgencia de implementar nuevas estrategias educativas que incluyan estos aspectos fundamentales para el desarrollo infantil.

El autocuidado, entendido como la disposición de explorar las necesidades del propio cuerpo y de tomar decisiones que favorezcan su convivencia, es una definición importante enseñar a temprana edad. Este conocimiento fomenta una postura responsable en los niños, al

mismo tiempo que incorpora su competencia para descubrir y entender su entorno. Además, el vínculo con el esquema corporal, es decir, la imagen mental que cada niño tiene de su propio cuerpo resulta clave en la construcción de su igualdad corporal.

Por otro lado, es fundamental que los docentes reciban formación especializada en estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión del autocuidado en relación con el esquema corporal. Estas estrategias no solo contribuyen a la salud física de los niños, sino que también fortalecen su autoestima y autonomía, aspectos que son cruciales para su desarrollo integral. De esta forma, se busca que los niños puedan tomar decisiones informadas sobre su cuerpo y su bienestar desde una edad temprana, lo que se reflejará en su vida diaria y en sus interacciones con los demás.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar cómo el autocuidado influye en el esquema corporal de los niños de 4 a 5 años, con la finalidad de evidenciar cómo las prácticas pedagógicas centradas en este aspecto pueden mejorar su desarrollo físico, emocional y social. Además, se busca definir los fundamentos teóricos que sustentan el aporte del autocuidado en la educación inicial, identificar las actividades pedagógicas que promueven esta conexión y detallar los resultados obtenidos a través de su implementación en el aula. Este análisis permitirá proporcionar herramientas efectivas a los docentes, padres y cuidadores, y contribuir a un enfoque educativo que favorezca el bienestar integral de los niños.

Delimitación

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes, ubicada en el Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, durante el período

lectivo 2024-2025. El estudio tuvo como objeto analizar el autocuidado a través del esquema corporal, tomando como unidad de estudio a los estudiantes y docente de Educación Inicial II. La investigación se desarrolló en el aula de Educación Inicial II. Las limitaciones metodológicas estuvieron relacionadas con el acceso a la población infantil y las técnicas pedagógicas aplicadas, lo que influyó en la generalización de los resultados obtenidos.

Idea a defender.

El autocuidado influye en el esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Durante la revisión y búsqueda de información en diversas fuentes confiables para realizar esta investigación, se examinaron publicaciones tanto a nivel internacional como nacional sobre la enseñanza del autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años. Cada una de estas fuentes ha contribuido significativamente al desarrollo de la investigación. Por lo tanto, es esencial abordar estos estudios de manera resumida para respaldar la credibilidad y confiabilidad del estudio.

Estudios Internacionales

La investigación realizada por Carvajal et al., (2021) indican en su proyecto denominado “Autocuidado en la infancia, una mirada desde la sexualidad: fundamentación de una propuesta educativa” realizada en Colombia, cuyo trabajo tuvo como objetivo fundamentar una propuesta formativa centrada en el autocuidado y la educación sexual en la infancia, dirigida a maestros y agentes educativos que tienen incidencia en niños de 4 a 6 años. La metodología se desarrolló mediante una investigación cualitativa con un enfoque etnográfico. La recolección de información se realizó a través de grupo focal y talleres pedagógicos. Se desarrollaron actividades lúdicas y cuestionarios antes y después de los talleres, para evaluar cambios en el nivel de conocimiento y actitudes sobre el autocuidado y la sexualidad.

Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, existían importantes vacíos en el conocimiento de los niños respecto a temas de autocuidado y límites personales, así como concepciones erróneas sobre la sexualidad. Después de los talleres, se observó un aumento

significativo en su comprensión y habilidades para expresar inquietudes, reconocer situaciones de riesgo y tomar decisiones que favorezcan su bienestar.

El estudio concluyó que la implementación de programas educativos sobre autocuidado y sexualidad adaptados a la etapa infantil es fundamental para fortalecer la autonomía y prevenir situaciones de abuso o riesgo. Se recomienda incorporar estas estrategias en el currículo escolar, con la participación de docentes y familias.

Rodríguez (2021), en su investigación titulada “Guía-Cartilla De Autocuidado Para La Primera Infancia Colombiana”, desarrollada en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, propone un enfoque holístico sobre el autocuidado en la primera infancia, su objetivo principal fue elaborar una guía- cartilla sobre el autocuidado para la primera infancia colombiana desde talleres que permitan el desarrollo íntegro de niñas y niños, realizando actividades como yoga y masajes corporales, para trabajar la concepción corporal, desde el ejercicio que hace parte del autocuidado. La implementación se realizó con tres niños y niñas junto con sus cuidadores en diferentes contextos, lo que permitió observar el impacto de la herramienta y recoger insumos para su evaluación.

Los resultados obtenidos destacan que en el contexto socioeconómico y nivel educativo de los cuidadores influyen en la implementación de la cartilla. Los familiares con mayor nivel económico manifestaron su interés por continuar con las actividades, mientras que un familiar enfrentó limitaciones debido problemas familiares y económicos, lo que les evidenció la necesidad de diseñar estrategias adaptadas a las realidades de los hogares colombianos, la investigación aporta una visión innovadora sobre el autocuidado.

Previamente, el programa de apoyo socioemocional titulado “Cuidado del cuerpo infantil” tuvo como objetivo principal resaltar la relevancia del cuidado corporal en los primeros

años de vida. La iniciativa buscó sensibilizar tanto a padres como a educadores sobre la importancia de fomentar hábitos saludables y una relación positiva con el propio cuerpo desde la infancia. Este enfoque holístico promovió el desarrollo integral de los infantes, considerando no solo los aspectos físicos, sino también los emocionales y sociales.

Se evidenció que, al incentivar el reconocimiento y la valoración del cuerpo, los niños y niñas desarrollaron una autoestima más sólida y una mayor capacidad para establecer relaciones positivas con su entorno. Además, el programa ofreció estrategias prácticas para facilitar la comunicación sobre el cuidado corporal, asegurando que los niños comprendieran su importancia y adquirieran herramientas efectivas para su autocuidado. Estas intervenciones demostraron ser esenciales para empoderar a los infantes y fomentar una visión saludable y equilibrada de sí mismos.

Estudios Nacionales

Por su parte, la investigación realizada por Tipantasig (2015), titulada “Reconocimiento del cuerpo en la direccionalidad de niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, en el Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, tuvo como objetivo principal responder a la pregunta: ¿Cómo influye el reconocimiento del cuerpo en la direccionalidad de niños y niñas de 4 años? Este estudio buscó analizar cómo el conocimiento corporal contribuye al desarrollo de habilidades espaciales que permiten a los niños desenvolverse de manera autónoma en su entorno.

Para alcanzar este propósito, se emplearon diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, como fichas de observación, encuestas dirigidas a los padres de familia y entrevistas realizadas a los docentes. Se evidenciaron que un adecuado reconocimiento corporal incide positivamente en la capacidad de los niños para orientarse y desplazarse en el espacio.

Asimismo, se encontró que aquellos niños que lograron identificar partes de su cuerpo y su relación con el entorno desarrollaron una mejor direccionalidad y coordinación motriz, lo que favoreció su desarrollo integral. Por tanto, se concluyó que trabajar el reconocimiento del cuerpo es esencial para potenciar competencias espaciales y motoras en los niños de esta edad.

Se ha analizado la investigación de Castelo y Maqueira (2015), titulada "El reconocimiento y desarrollo del esquema corporal en la edad infantil: una experiencia en Ecuador". Este trabajo utilizó un enfoque mixto con una muestra de 22 niños de 4 años pertenecientes a la Unidad Educativa Juan Francisco Yerovi, ubicada en Alausí. Para la recopilación de datos, se aplicó la prueba de Reconocimiento de las partes del cuerpo y se diseñó una propuesta curricular que involucró activamente a las familias.

El propósito principal fue desarrollar un programa que fomentara el aprendizaje del esquema corporal en los infantes, mientras que los objetivos específicos incluyeron la evaluación inicial del conocimiento corporal y el seguimiento de los avances alcanzados durante el proceso. Los datos obtenidos demostraron que la integración de actividades pedagógicas con el apoyo familiar contribuye significativamente al reconocimiento y denominación de las diferentes partes del cuerpo. Además, este enfoque fortaleció la interacción de los niños con su entorno, promoviendo un desarrollo integral.

En el artículo titulado "Educación afectivo-sexual en la Educación Infantil", elaborado en Andalucía España, por la Junta de Andalucía (2009), se subraya que el propósito principal fue desarrollar una guía para la educación afectivo-sexual, destacando la relevancia de ofrecer a los niños y niñas una formación integral. El enfoque adoptado fue cualitativo y constructivista, utilizando herramientas como entrevistas y grupos focales para recabar información.

Los descubrimientos de la investigación revelaron que la educación afectivo-sexual desempeña un papel fundamental en el desarrollo global de los infantes, ya que contribuye a la construcción de identidad de género y a la formación de relaciones interpersonales saludables. Se concluyó que la ausencia de una educación adecuada en este ámbito puede originar confusión en las futuras interacciones sociales, perpetuando estereotipos de género y afectando las relaciones interpersonales a lo largo de la vida.

Cevallos y Jerves (2014), en su investigación titulada “¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia”, evidencian la discrepancia entre el conocimiento disponible sobre el desarrollo psico-sexual infantil y la escasez de estudios sobre la educación sexual en esta etapa temprana. Además, resaltan la necesidad urgente de realizar investigaciones adicionales para comprender mejor el rol de los padres en la formación sexual de sus hijos.

Los hallazgos de este trabajo permitieron identificar las percepciones de los padres y madres en cuatro áreas clave: su visión sobre la sexualidad, su experiencia con la educación sexual recibida, sus opiniones acerca de la enseñanza sexual que están proporcionando a sus hijos, y sus perspectivas sobre la interacción entre la escuela y la familia en el proceso educativo sexual de los menores de cinco años.

El Ministerio de Educación (2020), implementó un programa sobre Educación Sexual Integral en la Etapa Infantil (ESI), cuyo objetivo principal fue fomentar una formación adecuada en los aspectos psicológicos, culturales, sociales y éticos. A través de actividades lúdicas y dinámicas, los niños pudieron aprender a identificar situaciones de riesgo y a responder de manera adecuada ante ellas. Los hallazgos obtenidos subrayaron la relevancia de enseñar a los

niños y niñas a reconocer y respetar los límites personales, tanto propios como ajenos, como parte fundamental de su desarrollo emocional y social.

Los antecedentes, tanto a nivel internacional como nacional, brindan los conocimientos necesarios al presentar la información más relevante sobre la enseñanza del autocuidado a través del esquema corporal. Asimismo, se corroboró que esta investigación es fundamental para emprender un nuevo estudio a nivel local, ya que no existe evidencia significativa sobre el autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años en el contexto de la Educación Inicial.

Referentes teóricos

Teoría de la autoeficacia de Albert Bandura

Bandura (1997), citado por Reyes y Gutiérrez (2015), define la autoeficacia como “la creencia en la propia capacidad de organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar los logros deseados” (p. 3). La autoeficacia resalta la importancia de la creencia en uno mismo como motor de acción; esta no solo está dispuesta a ayudarnos en nuestras habilidades o acciones a realizar, sino que también ayuda a enfrentar desafíos y superar obstáculos.

Se estima que, según la opinión de Albert Bandura, la autoeficacia se nutre de cuatro fuentes principales. La primera es la experiencia de dominio, donde los éxitos personales refuerzan la autopercepción de la eficacia. La segunda es la experiencia vicaria, que se basa en observar a otros que sirven como modelos de motivación para intentar algo y lograrlo. La tercera es la persuasión social, que se refiere a cómo otras personas pueden fortalecer las habilidades necesarias para avanzar. Finalmente, los estados afectivos juegan un papel crucial, ya que los

sentimientos positivos y negativos pueden impactar en la autoeficacia (Covarrubias y Mendoza, 2013).

Cuando un niño cree en sus habilidades para cuidar de sí mismo, la autoeficacia evalúa su capacidad para convertir esas habilidades en acciones. En el desarrollo del autocuidado, los niños construyen su identidad, lo que les permite asumir responsabilidades para su bienestar, motivados a tomar acciones que promuevan prácticas de autocuidado y enfrenten desafíos para mantener su bienestar personal.

Teoría del desarrollo psicomotor de Henri Wallon

Henri Wallon sustenta la teoría del desarrollo psicomotor como un conjunto de factores interrelacionados, que comienza con el conocimiento del propio cuerpo y se vincula con la emoción, el movimiento y la imitación, dado que estas dimensiones actúan de manera conjunta y mutua. El esquema corporal se establece como una relación entre el individuo y su entorno, permitiendo el desarrollo a través de diferentes etapas del proceso psicológico del niño. Entre estas etapas se destacan: el conocimiento y la conciencia del propio cuerpo, el espacio postural y el espacio ambiente, y la estructuración de ambos. La importancia de cada una de estas etapas radica en que constituyen los principios mediante los cuales el niño organiza sus movimientos, gestos y actos, basándose en sus experiencias previas (Wallon, 1976, citado por Prieto, 1983).

La teoría de Wallon resalta cómo la conciencia corporal se desarrolla a través de la interacción física y emocional, lo cual es crucial para el autocuidado. En la Educación Inicial, sus principios pueden aplicarse en actividades que promuevan la motricidad y la identificación de partes del cuerpo como base para desarrollar hábitos de cuidado personal.

Conceptualización de autocuidado

Oltra (2013), agrega que el concepto de autocuidado inició en la salud pública y recalca que fue gracias a las prácticas de enfermería. Lo define como aquellas acciones que realizan los seres humanos, el núcleo familiar o la sociedad para cuidar su salud o prevenir enfermedades. El autocuidado no es una acción improvisada, sino una función que las personas aprenden para mantener su salud y bienestar.

De acuerdo con UNICEF (2017), el autocuidado representa autoprotección, facilitando el desarrollo de habilidades que brindan seguridad personal. Las acciones realizadas son en beneficio de uno mismo, pero el autocuidado se enfoca en los individuos para que logren identificar situaciones que perjudican al cuerpo humano, al bienestar y a la vida. Es importante determinar y reconocer sus necesidades, estableciendo un nivel superior de autoestima. Si se practica el autocuidado, se promueven intervenciones favorables para la salud física, psicológica y social, que disminuyen riesgos y generan una vida robusta y agradable.

El autocuidado, según Pallares y Jerez (2020), en el ámbito educativo, es un conjunto de acciones intencionales que realizan las personas. En los niños, se lleva a cabo con la finalidad de promover la salud, lo cual es importante para evitar complicaciones en su crecimiento emocional y prevenir enfermedades a corto o largo plazo. Es fundamental que los niños participen de forma activa en el cuidado de su propio cuerpo, lo que fomenta la autoestima.

Desde la perspectiva del Consejo Nacional de Población (2024), desde pequeños se aprende la importancia del autocuidado y se establecen responsabilidades cotidianas para llevar a cabo acciones o prácticas que permitan la conservación de la salud física, mental y emocional.

Esto promueve su desarrollo personal progresivo y cobra valor en la toma de decisiones que conducen a prevenir enfermedades e incentivar la apreciación de sus capacidades, así como el conocimiento de sus necesidades, con el objetivo de concebir el cuidado de su salud y la protección de su integridad.

Como afirma Sanz (2024) que, desde la infancia, los niños desarrollan múltiples aprendizajes, siendo uno de los más fundamentales el saber cómo tratarse a sí mismos. Esto les permite hacerse cargo de su propia persona con el propósito de aprender a relacionarse consigo mismos desde el amor y el respeto. El autocuidado, por tanto, consiste en un conjunto de acciones orientadas a preservar la salud física, emocional y mental, fomentando hábitos que favorezcan el bienestar. Además, promueve la reflexión sobre estos hábitos, ayudando a los niños a valorarse y reconocerse como seres únicos y valiosos.

Autocuidado en niños de 4 a 5 años

Vega y Camacho (2019), en su libro *Autocuidado de la salud II*, mencionan que la correcta creación de un rincón de autocuidado en el hogar o en el aula puede ser una herramienta útil. Este espacio puede incluir materiales como toallas, jabones, frutas y verduras de juguete, así como hojas con dibujos que los niños puedan colorear mientras aprenden sobre nutrición. Involucrar a los niños en la preparación de comidas simples también fomenta su interés por la alimentación saludable. Al permitirles elegir frutas y verduras en el mercado o en el supermercado, les estamos dando una voz en su propio bienestar, lo que aumenta la probabilidad de que tomen decisiones más saludables en el futuro.

En cambio, Arredondo et al., (2020), añaden que es vital enseñar el autocuidado a través de juegos y actividades que simulen situaciones cotidianas. Por ejemplo, se puede organizar un juego de roles donde los niños representen cómo lavarse las manos correctamente o cómo preparar un bocadillo saludable. Estas dinámicas no solo hacen que el aprendizaje sea divertido, sino que también refuerzan la práctica de hábitos sanos de manera intuitiva. Además, es importante que los adultos sirvan como modelos a seguir; si los niños ven que sus padres y educadores adoptan prácticas de autocuidado, estarán más inclinados a imitarlos.

Loarte (2022), manifiesta que el autocuidado es fundamental en la Educación Inicial, ya que sienta las bases para el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años. En esta etapa, los pequeños comienzan a adquirir habilidades que les permiten cuidar de sí mismos, promoviendo su autonomía y responsabilidad. Fomentar prácticas de autocuidado, como la higiene personal, la alimentación saludable y el ejercicio, no solo contribuye a su bienestar físico, sino que también refuerza su autoestima y les ayuda a establecer hábitos que perdurarán a lo largo de sus vidas. Es esencial que educadores y padres trabajen juntos para integrar estos conceptos de manera lúdica y efectiva en la rutina diaria de los niños.

Chávez et al., (2022), recalcan que el autocuidado también incluye el bienestar emocional. Enseñar a los niños a identificar sus emociones y expresar sus sentimientos de manera saludable es crucial. Actividades como la meditación, el yoga para niños o simplemente tener momentos de reflexión diaria pueden ayudarles a manejar el estrés y reconocer la importancia de cuidar de su salud mental. Al proporcionar un ambiente seguro donde puedan hablar sobre sus sentimientos, se les permite desarrollar resiliencia y una mejor comprensión de sí mismos, habilidades que les serán útiles toda la vida.

Características del autocuidado en niños de 4 a 5 años

Según el Equipo de Convivencia Escolar (2020), el autocuidado es la precaución y seguridad de uno mismo, fundamentado en el autoconocimiento y teniendo en cuenta los aspectos físicos y emocionales. Prácticamente, son acciones que realizan los individuos para mantener una vida saludable ante la sociedad. El autocuidado se adquiere en los hogares, colegios e intercambios sociales. Los niños, como tal, no pueden brindarse a sí mismos un autocuidado integral, pero pueden aprender mediante imitación y sugerencias sobre cómo cuidar su cuerpo o salud, e ir implementando una rutina que los sostendrá a lo largo de su existencia.

Carvajal et al., (2021), resaltan que una de las características del autocuidado se manifiesta a través de prácticas cotidianas necesarias para mantener un buen estado físico, emocional y psicológico. Dentro de estas prácticas se encuentra la educación sexual, que involucra el cuidado del cuerpo. Es un tema crucial que debe abordarse desde las particularidades de los niños y las niñas, lo cual no se está haciendo adecuadamente en la actualidad. Es importante enseñarles que cada uno tiene sus diferencias y que estas deben ser respetadas, dejando atrás vivencias y creencias que puedan limitar esa comprensión.

Muñoz (2023), recalca que cada niño debería aprender a ser feliz y fuerte. Estos términos se asocian con la capacidad del individuo para relacionarse con su entorno, lo cual forma parte de la enseñanza del autocuidado. Esta enseñanza influye en el autoconocimiento y en las capacidades propias, las cuales se practican a través de la corporalidad que exploran los niños y las niñas, ya que el ser humano se cuida y se conoce respetando su entorno.

Tipos de Autocuidado en la infancia.

Higiene personal

Teniendo en cuenta a Lema et al., (2022), la higiene infantil es parte fundamental de la salud, el desarrollo y el aprendizaje, ya que constituye un área clave para la prevención de enfermedades. La higiene personal engloba un estado de bienestar del ser humano. El aseo diario incluye prácticas como lavarse las manos, la cara, limpiar el esfínter, cortar las uñas, cuidar la piel y los ojos, mantener la higiene dental, cambiarse de ropa y ducharse. Estas actividades buscan reducir el riesgo de enfermedades causadas por virus y bacterias relacionadas con una mala higiene personal.

Autonomía

Así mismo, el Ministerio de Educación Inicial (2014), en su currículo de Educación Inicial, propone el eje de desarrollo personal y social, el cual se centra en la construcción de la identidad del niño, ayudándolo a diferenciarse de los demás y fomentar su autonomía. Se promueve la confianza en sí mismo, la autoestima y la identidad, tanto en su familia como en la comunidad. Además, abarca el establecimiento de vínculos afectivos positivos y estables con la familia, adultos significativos y compañeros.

Cuidado del entorno personal

Dentro del ámbito de la Educación Infantil y el autocuidado, se hace hincapié en priorizar el cuidado del entorno personal, en la opinión del Ministerio de Educación (2019), que indudablemente considera este aspecto uno de los principales objetivos de la Educación Inicial. En los primeros años, los niños exploran su entorno físico y social, formando un sistema básico

de ideas para interpretar la realidad. La personalidad se forma antes de los seis años, por lo que es esencial que los niños establezcan relaciones seguras con adultos que les ofrezcan afecto y apoyo para explorar su entorno.

Autocuidado emocional

Chero (2022), afirma que la educación emocional es una forma de prevención para el futuro, ya que ayuda a reducir la vulnerabilidad de los niños frente a situaciones como el estrés y la impulsividad. Es crucial que los docentes del nivel inicial trabajen intensamente con las emociones, ya que los niños deben ser formados para expresarse adecuadamente, sin importar su género o condición.

Seguridad integral

Guevara et al., (2023), plantean que la seguridad integral de los niños durante sus primeros cinco años de vida es fundamental. Proporcionar un entorno seguro y protegido en esta etapa es crucial para favorecer su salud, aprendizaje y desarrollo adecuado. En Educación Inicial, los niños comienzan a descubrir el mundo que les rodea, interactúan con otros y adquieren las bases de un entorno que favorece su crecimiento físico, emocional y cognitivo.

Importancia del autocuidado en la Educación Inicial

Igualmente, la Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019), establecen que, gracias a las actividades e interacciones diarias que se realizan con los niños pequeños, los cuidadores y las familias pueden apoyar aún más el crecimiento y desarrollo de los niños al construir relaciones basadas en el amor y la confianza. Las familias a menudo necesitan ayuda para crear un ambiente seguro y estimulante, así como para organizar actividades esenciales para el desarrollo infantil, incluidos el juego y la comunicación.

La importancia del desarrollo infantil surge desde la seguridad social. Guevara et al., (2023), argumentan que es esencial que los niños tengan interacciones positivas con sus compañeros y aprendan habilidades sociales adecuadas para establecer relaciones saludables. También es fundamental crear un ambiente inclusivo para fomentar valores e implementar estrategias que prevengan el acoso escolar, asegurando que los niños se sientan seguros y protegidos en su entorno social.

Actividades cotidianas para fomentar el autocuidado

Para Arias et al., (2018), las actividades cotidianas son fundamentales para fomentar el autocuidado en la primera infancia. Al implementar rutinas diarias que incluyen hábitos de higiene, tiempo de juego al aire libre y momentos de tranquilidad, se promueve el desarrollo integral de los niños. Estas prácticas no solo ayudan a los pequeños a cuidar de su salud física, sino que también nutren su bienestar emocional y social. Incorporar juegos que enseñen la importancia de lavarse las manos, realizar tareas sencillas como vestirse o experimentar con la alimentación saludable son experiencias valiosas que contribuyen a formar adultos conscientes y responsables de su autocuidado desde una edad temprana.

Rol de los educadores en el autocuidado infantil

Bennett (2017), agrega que el papel de los educadores en el autocuidado infantil es esencial para el desarrollo integral de los niños. Estos profesionales no solo se encargan de impartir conocimientos, sino que también actúan como guías en la promoción de hábitos saludables y en la enseñanza de la importancia de cuidar de sí mismos. A través de actividades lúdicas y metodologías apropiadas, los educadores fomentan la autoconciencia y la responsabilidad en los niños, ayudándoles a identificar y satisfacer sus propias necesidades.

Además, crean un entorno seguro y confiable donde los pequeños se sienten cómodos para explorar su autonomía, lo que les permitirá desarrollar habilidades clave para su bienestar físico y emocional en el futuro.

Es fundamental que los educadores trabajen de la mano con las familias para reforzar los principios del autocuidado en el hogar. Mediante talleres y reuniones informativas, pueden ofrecer a los padres herramientas y estrategias que les ayuden a apoyar a sus hijos en la formación de hábitos saludables. Esto incluye la planificación de dietas equilibradas, la importancia del ejercicio y la gestión adecuada del tiempo frente a las pantallas. Los educadores también pueden generar espacios de diálogo donde padres e hijos compartan experiencias y aprendan conjuntamente sobre salud y bienestar (Bennett, 2017).

Esteves et al., (2021), en su artículo el papel del educador en el desarrollo de los estudiantes de Educación Inicial plantea un aspecto clave en la atención a la salud emocional de los niños, enfatizando que los educadores deben estar atentos a las señales de estrés, ansiedad o tristeza, ya que estas pueden afectar el desarrollo infantil. La implementación de prácticas de pausa activa y ejercicios de respiración puede ser una herramienta valiosa para ayudar a los niños a gestionar sus emociones. Al crear un ambiente en el que se valide la expresión de sentimientos, los educadores proporcionan a los niños un vocabulario emocional, permitiéndoles comunicar y regular sus emociones de manera efectiva.

Además, se recomienda que los educadores implementen proyectos que promuevan el autocuidado a través del juego. Por ejemplo, actividades como la jardinería pueden enseñar a los niños sobre el ciclo de la vida, la importancia de cuidar a los seres vivos y el impacto positivo que tiene la naturaleza en la salud mental. La educación ambiental no solo fomenta la conciencia

ecológica, sino que también fortalece la conexión personal con el entorno. Estos aprendizajes resultan fundamentales en una sociedad que enfrenta cambios constantes y desafíos relacionados con la salud y el bienestar.

Estrategias para implementar el autocuidado infantil en el aula

UNICEF (2023), plantea que el autocuidado infantil es esencial para el desarrollo integral de los niños, por lo que resulta imprescindible que los educadores adopten estrategias efectivas que fomenten esta práctica en el aula. Las estrategias son la creación de un ambiente que favorezca la autonomía y la responsabilidad, así como la incorporación de actividades orientadas a enseñar habilidades de autocuidado personal. Promover la conciencia emocional, fomentar la higiene personal y establecer rutinas diarias son acciones clave que ayudan a los estudiantes a comprender la importancia de cuidar de sí mismos, fortaleciendo tanto su autoestima como su independencia. Al abordar el autocuidado desde una perspectiva educativa, se contribuye al bienestar integral de los niños y se establecen las bases para el desarrollo de hábitos saludables que los acompañarán a lo largo de su vida.

Además, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2019), refiere que es fundamental involucrar a los padres y a la comunidad en el proceso de enseñanza del autocuidado, ya que este debe ser reforzado tanto en el hogar como en el aula. Para ello, se pueden organizar talleres informativos y actividades dinámicas que inviten a los padres a participar activamente en la educación sobre el autocuidado. Esto permite establecer una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar, creando una red de apoyo que fortalezca el aprendizaje de los niños. Asimismo, se sugiere implementar un sistema de mentores dentro de la escuela, donde los estudiantes mayores orienten a los más pequeños en la adopción de hábitos de autocuidado, promoviendo el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo entre los alumnos.

Adoptar un enfoque integral del autocuidado permite crear una cultura de bienestar en los centros educativos, donde cada estudiante asume el compromiso de cuidar tanto de sí mismo como de quienes lo rodean. Este enfoque fortalece la cohesión escolar y fomenta valores como la empatía y la solidaridad, preparando a los niños para afrontar los retos del futuro con seguridad y perseverancia. La adecuada implementación de estas estrategias contribuye no solo al desarrollo de individuos conscientes y responsables, sino también al progreso de una comunidad más saludable y armoniosa.

Implicación de los padres en la práctica del autocuidado

Para Peñafiel (2021), la participación de los padres en la práctica del autocuidado resulta esencial para inculcar hábitos saludables en los niños desde edades tempranas. Al actuar como modelos a seguir en conductas como una alimentación balanceada, la práctica regular de ejercicio y el manejo adecuado del estrés. Los progenitores no solo fomentan un estilo de vida saludable, sino que también fortalecen el equilibrio emocional y mental de sus hijos. Este compromiso contribuye a crear un ambiente familiar donde el autocuidado se convierte en un valor central, impactando positivamente en la salud y el bienestar de todos sus integrantes.

Por otra parte, Cabrera (2023), indica que la educación sobre el autocuidado debería integrarse en las dinámicas familiares. Conversaciones relacionadas con la nutrición, los beneficios de la actividad física y estrategias para gestionar el estrés pueden desarrollarse durante las comidas o en el transcurso de actividades cotidianas, creando un ambiente de aprendizaje continuo. Asimismo, los padres pueden motivar a sus hijos a participar en la planificación del menú familiar, lo que les permite aprender sobre opciones saludables y tomar decisiones conscientes. Esta práctica no solo despierta el interés de los niños por la alimentación balanceada,

sino que también les enseña habilidades culinarias fundamentales que les serán útiles a lo largo de su vida.

Beneficios a largo plazo del autocuidado en la infancia

Para lograrlo, Pérez y Arconada (2018), sostiene que la importancia de involucrar a padres, educadores y cuidadores en la enseñanza de prácticas de autocuidado desde la infancia. Estas actividades pueden abarcar la implementación de rutinas diarias que incluyan una alimentación equilibrada, ejercicio físico constante y momentos dedicados a la introspección o la meditación. Al participar en estas dinámicas, los niños no solo adquieren hábitos para cuidar su cuerpo, sino que también fortalecen una conexión saludable con sus emociones y su bienestar mental.

Asimismo, resulta esencial fomentar la curiosidad innata de los niños sobre su bienestar a través de actividades cotidianas relacionadas con la higiene. Promover conversaciones sobre la importancia del cuidado personal puede incentivar a los pequeños a tomar decisiones más reflexivas en cuanto a su salud. Por medio de dinámicas prácticas, como la elaboración de recetas nutritivas o la organización de actividades recreativas, los niños pueden vivenciar directamente los beneficios del autocuidado, integrando estos aprendizajes de manera más efectiva en su rutina diaria.

Para Humeres et al., (2020), el autocuidado en la infancia no solo favorece el bienestar inmediato, sino que también sienta las bases para beneficios a largo plazo que perduran durante la vida. Fomentar estas prácticas desde una edad temprana permite que los niños adquieran habilidades esenciales para gestionar su salud física y emocional, lo cual se traduce en una mayor resiliencia y autoeficacia durante la adolescencia y la adultez.

Además, el autocuidado favorece la formación de hábitos saludables que, al ser cultivados de manera constante, reducen el riesgo de enfermedades crónicas en el futuro. La implementación de estas prácticas durante la infancia no solo mejora su bienestar actual, sino que también proporciona a las futuras generaciones herramientas fundamentales para afrontar los desafíos de la vida con confianza y salud.

Conceptualización de esquema corporal

Citando a Sánchez y Martínez (1992), dan a conocer que el esquema corporal es la imagen mental o representación que cada persona tiene sobre su cuerpo, ya sea en movimiento o en reposo. Autores destacados como Vayer, Wallon y Cratty también abordan el concepto del esquema corporal, considerándolo "la síntesis de todos los mensajes, de todos los estímulos y de todas las acciones que permiten al niño diferenciarse del mundo exterior y construir su yo" (p. 224).

Gallego (2009), argumenta que el esquema corporal es una esencia activa, ya que no solo incluye sensaciones y memoria, sino que también abarca otros aspectos como la intencionalidad, los objetivos y las inclinaciones. De igual manera, se destaca que coexiste un sentimiento de necesidad de que otros individuos perciban las emociones y los sentimientos que habitan dentro de un ser humano, ya que el cuerpo es una manifestación del "yo" y de una personalidad que se sitúa dentro de un universo.

De acuerdo con Mamani et al., (2019), el esquema corporal se inicia desde el nacimiento de los niños. A través de los diferentes tipos de sensaciones, los niños desarrollan su conocimiento sobre las principales partes de la anatomía humana conforme avanzan en edad. El

esquema corporal tiene una magnitud y ventaja en los procesos de formación, y los desplazamientos libres son una estimulación primordial para sostener el desarrollo del niño.

Desde el punto de vista de León (2019), el esquema corporal se define como un proceso de desarrollo en la primera infancia, en el cual el individuo reconoce e identifica su propio cuerpo, ya que está en un proceso de autoconocimiento. Adicionalmente, el niño, en esta etapa, utiliza su cuerpo para interactuar con el entorno, lo que le permite establecer una representación mental de su imagen corporal. Si el esquema corporal no se desarrolla adecuadamente, también se verá afectada su imagen corporal (p. 39).

Considerando otro aspecto, Fernández (2020), plantea que el esquema corporal implica tener una visión mental del cuerpo, su relación con el espacio y con los elementos que lo rodean. Esta imagen mental se desarrolla a medida que se produce la maduración, permitiendo que el niño tome conciencia de las partes que conforman su cuerpo, así como de sus límites y posibilidades. Para fomentar la conciencia corporal y evaluar su importancia en los niños de Educación Inicial, es necesario implementar actividades y juegos que les permitan reconocer y mejorar su esquema corporal. El objetivo es que los niños adquieran conocimiento sobre las partes de su cuerpo, como los hombros, las piernas, los brazos, entre otros, y comprendan la importancia de conocer las limitaciones y capacidades de movilidad de su cuerpo.

Teniendo en cuenta a Villar et al., (2024), la vivencia siempre facilitará que los niños y las niñas construyan su esquema corporal de manera gradual, sin omitir fases. Por esta razón, la percepción del propio cuerpo se articula con otros conceptos, proporcionando al niño aprendizajes y experiencias únicas. Los niños reciben estímulos tanto del entorno como de su

interior, lo que implica la conciencia de su cuerpo. Es fundamental que, en los primeros años de vida, aprendan a distinguir entre estos estímulos.

Características del esquema corporal

Alban y Caraballo (2015), afirman que el conocimiento y dominio del esquema corporal es significativo y beneficioso para el proceso de formación y la intercomunicación con el mundo. Si no se lleva a cabo una expansión adecuada del conocimiento de los esquemas corporales, esto puede provocar diversas dificultades, como problemas de percepción, motricidad fina y gruesa, inseguridad en las relaciones, baja autoestima, agresividad y déficit de atención en el contexto escolar, especialmente en la Educación Inicial.

Si se logra involucrar a los niños desde edades tempranas, tienen una mayor posibilidad de distinguir correctamente su esquema corporal, otorgándole una funcionalidad adecuada. Esto permitirá el desarrollo de habilidades en el control muscular y la percepción de su cuerpo, facilitando el control de la respiración, la relajación y el desarrollo de una conducta personal adecuada. Además, se favorecerá la evolución de sus aprendizajes educativos.

Importancia del esquema corporal en el aprendizaje

Desde el punto de vista de Jiménez (2012), en los primeros años de vida, los niños comienzan a formar ideas que influirán en su desarrollo futuro. Uno de estos conceptos es el esquema corporal, el cual no solo abarca el entendimiento del cuerpo y sus funciones esenciales, sino también la autoimagen, lo que impacta tanto el desarrollo físico como la percepción del espacio. Este esquema permite a la persona identificar y reconocer las distintas partes de su cuerpo sin depender de estímulos externos. Además, promueve la conciencia de cada parte

corporal y el sentido de pertenencia a un ser único, lo que es fundamental para la percepción del entorno y la interacción con el medio.

A juicio de Backes et al., (2015), en la etapa de la Educación Infantil, es esencial que los educadores reconozcan la interacción armónica entre los conocimientos teóricos y las necesidades prácticas de los niños. En este contexto, el movimiento corporal actúa como un medio de exploración sensorial que permite al niño interactuar y comprender su entorno, facilitando el desarrollo de la conciencia corporal en un contexto específico. La comunicación mediante el cuerpo se interpreta como un lenguaje que, tanto consciente como inconscientemente, el niño internaliza a partir de sus experiencias. Así, resulta fundamental para el proceso educativo considerar el movimiento corporal no solo como un medio para expresar comportamientos, sino también como generador de intenciones y aprendizajes en las experiencias vividas. Además, investigaciones recientes en Ecuador, como la indagación de Ponce (2023), expresa que los programas educativos en el nivel inicial subrayan la importancia de actividades que no solo permitan a los niños identificar las partes de su cuerpo, sino también comprender cómo preservarlas mediante prácticas saludables.

Elementos del esquema corporal

Como expresa Viera (2008), para la correcta elaboración del esquema corporal, es esencial considerar varios factores clave. Uno de ellos es el control tónico, que permite al niño ejecutar cualquier movimiento o acción corporal de manera eficaz. El control postural, por su parte, se fundamenta en las experiencias sensomotoras del niño, y juega un papel crucial en el desarrollo del esquema corporal. También es importante el control respiratorio, el cual está regulado por los reflejos autónomos y los centros respiratorios bulbares, que ajustan la

respiración de manera automática en función de las necesidades del momento. Finalmente, la estructuración espacial, entendida como la noción del espacio, no es un concepto simple, sino que se desarrolla y diversifica progresivamente a lo largo del proceso de desarrollo psicomotor del niño.

Desarrollo del esquema corporal en la infancia

Cañizares y Carbonero (2016), en su obra sobre capacidades perceptivo-motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia, consideran que el desarrollo del esquema corporal en los niños es un proceso fundamental para que adquieran conciencia de su propio cuerpo y su relación con el entorno. A través de actividades lúdicas y motoras, los niños comienzan a explorar sus capacidades físicas, lo que les permite mejorar su coordinación, equilibrio y control postural. Este proceso no solo influye en la motricidad, sino que también impacta en aspectos emocionales y sociales, promoviendo la autoconfianza y favoreciendo la interacción con los demás. Es crucial que tanto padres como educadores apoyen este desarrollo, creando un ambiente enriquecedor que fomente la exploración y el aprendizaje sobre el esquema corporal, pues esto sentará las bases para el desarrollo de habilidades motrices más avanzadas en el futuro.

Las experiencias sensoriales, como tocar, saltar o trepar, juegan un papel crucial en el desarrollo del esquema corporal. Por ejemplo, al interactuar con diferentes texturas, temperaturas y formas, no solo se enriquece su vocabulario sensorial, sino que también se fortalecen las conexiones neuronales en el cerebro, favoreciendo un aprendizaje integral. En esta etapa de exploración, la curiosidad innata del niño actúa como un motor de desarrollo, donde cada interacción con el entorno contribuye a su conocimiento y percepción corporal, promoviendo un mayor autoconocimiento y control sobre su cuerpo.

Actividades para fomentar el esquema corporal

Fernández (2009), sostiene que el desarrollo del esquema corporal es crucial para el crecimiento integral de los niños, ya que les permite adquirir conciencia de su cuerpo y sus limitaciones. Introducir actividades que promuevan el esquema corporal puede ser una estrategia eficaz para mejorar la coordinación, el equilibrio y la autoconfianza de los niños. Ejercicios como juegos de imitación, danzas y deportes no solo favorecen la motricidad, sino que también refuerzan la interacción social y la seguridad en uno mismo. Mediante estas experiencias lúdicas, se favorece una mejor percepción corporal, un aspecto fundamental en su proceso de aprendizaje y desarrollo emocional.

Fernández (2020), considera que la importancia de emplear juegos y actividades educativas para mejorar el esquema corporal, resaltando que los ejercicios de psicomotricidad, que estimulan tanto el cuerpo como la mente, son sumamente beneficiosos. Estas actividades, a menudo diseñadas como juegos que simulan situaciones cotidianas, no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también facilitan la expresión emocional de los niños y su interacción con los demás, lo cual es esencial para la construcción de su identidad y habilidades sociales.

Diversas investigaciones han abordado la conexión entre el desarrollo del esquema corporal y el autocuidado en la primera infancia. Guanoluisa (2016), define que las actividades lúdicas dirigidas al conocimiento del cuerpo juegan un papel crucial en el fomento del autocuidado en los niños. De manera similar, López y López (2023), en un estudio realizado en contextos escolares, descubrieron que la inclusión de juegos corporales en la Educación Inicial favorece la autonomía y la adopción de hábitos de higiene personal.

La música y el ritmo juegan un papel clave en el desarrollo del esquema corporal. Actividades que impliquen seguir el ritmo con el cuerpo, como el baile o la percusión corporal, ayudan a los niños a tomar conciencia de sus movimientos y les permiten explorar diferentes formas de expresar sus emociones a través del movimiento. Esto no solo enriquece sus habilidades motoras, sino que también fomenta la creatividad y la autoexpresión (Lozano, 2020).

De esta manera, realizar estas actividades de forma constante en la vida cotidiana del infante contribuye significativamente al fomento del esquema corporal en los niños, siendo un proceso integral que involucra múltiples dimensiones del desarrollo. A través de una variedad de actividades lúdicas y educativas, los pequeños pueden explorar y comprender mejor su propio cuerpo y sus capacidades, lo que establece una base sólida para un desarrollo físico y emocional equilibrado en el futuro.

Relación entre esquema corporal y autoestima infantil

Para Lladó (2022), el esquema corporal y la autoestima infantil son fundamentales en el desarrollo integral de los niños. El esquema corporal, que se refiere a la percepción y la conciencia que un individuo tiene sobre su propio cuerpo, influye directamente en la manera en que los niños se ven a sí mismos y en la valoración de sus capacidades. Una identificación adecuada y aceptación de su anatomía favorece una autoestima positiva, lo que, a su vez, impacta en su comportamiento social, rendimiento académico y bienestar emocional. Por ello, es esencial que padres y educadores comprendan la importancia de cultivar una imagen corporal saludable durante la infancia, promoviendo ambientes donde se valore la diversidad y se potencie la confianza en sí mismos.

En la opinión de Saura (2023), el desarrollo del esquema corporal comienza desde una edad temprana, cuando los niños exploran su entorno y comparan su físico con el de sus compañeros. Las interacciones sociales, los medios de comunicación y las normas culturales juegan un papel crucial en la formación de su autoconcepto. Por ejemplo, al enfrentarse a estereotipos de belleza promovidos por la publicidad, los niños pueden desarrollar inseguridades relacionadas con su imagen corporal, lo que podría originar dificultades en su autoestima. Por ello, es esencial enseñarles a cuestionar y analizar estos mensajes mediáticos desde pequeños, para fomentar una visión equilibrada y positiva de su cuerpo y personalidad.

Los padres juegan un papel vital en este proceso, ya que su apoyo y orientación son fundamentales para que los niños desarrollen una autoimagen saludable. Es importante que los adultos modelen comportamientos positivos y hablen abiertamente sobre la diversidad de cuerpos, enfatizando que cada uno es único y valioso. Las conversaciones sobre la imagen corporal deben iniciarse en el hogar, donde los niños pueden sentir un ambiente de aceptación y amor incondicional. Fomentar la autoexpresión a través de actividades artísticas, deportivas y recreativas también puede ayudar a los niños a mejorar su relación con su imagen corporal (Cuesta et al., 2017).

Conceptualización del esquema corporal a través del autocuidado en Educación Inicial.

Desde la posición de Aparicio (2022), el esquema corporal constituye un aspecto fundamental en la Educación Inicial, ya que permite a los niños tomar conciencia de su propio cuerpo y de su relación con el entorno. A través del autocuidado, no solo se fomenta el conocimiento de las partes del cuerpo y sus funciones, sino también el desarrollo de hábitos saludables que promueven el bienestar integral. Este proceso educativo, además, sienta las bases para el aprendizaje emocional y social, permitiendo a los niños explorar su identidad y fortalecer

su autoestima. De este modo, la incorporación del autocuidado en el currículo de la Educación Inicial se convierte en una herramienta esencial para la formación de individuos más conscientes y empoderados.

Es importante definir el papel crucial que desempeñan los educadores y las familias en este proceso. Su influencia puede ser determinante para fomentar que los niños exploren y conozcan más sobre sí mismos. Los programas que involucran a las familias y proponen actividades conjuntas relacionadas con el autocuidado, como la preparación de comidas saludables o la realización de ejercicio en conjunto, son iniciativas que potencian este aprendizaje. De este modo, se crea un ambiente enriquecedor que no solo se limita al aula, sino que se extiende al hogar y a la comunidad (Backes et al., 2015).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Este capítulo describe la metodología empleada en el trabajo de integración curricular, que se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, centrada en analizar como el autocuidado influye en el desarrollo del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. La elección de este enfoque metodológico no solo involucra la selección de técnicas y métodos para la recolección de datos, sino que está sólidamente fundamentada en la conceptualización ontológica y epistemológica, lo que contribuye a la autenticidad y el rigor del estudio, asegurando la coherencia global de este trabajo de integración curricular.

Se desarrolló hacia un enfoque cualitativo, empleando las palabras de Rojas (2021), manifiesta que el “enfoque es cualitativo en la medida que permite la comprensión de fenómenos, explorarlos desde la posición de los participantes en su entorno habitual y en relación con su realidad”. En este sentido se buscó analizar cómo el autocuidado influye en el desarrollo del esquema corporal en niños de 4 a 5 años, dicho enfoque permitió observar directamente las interacciones de los niños entre su docente y el entorno educativo, logrando una interpretación profunda sobre las experiencias y comportamientos.

La dimensión ontológica, en el contexto de esta investigación, se refiere a la reflexión y definición de las creencias fundamentales sobre la naturaleza de la realidad que subyace a los fenómenos estudiados. En términos generales, la ontología establece las bases de lo que se entiende por "realidad" en un campo específico de estudio. Como señala Bunge (1977), la ontología se encarga de analizar y sistematizar las categorías y conceptos esenciales para

comprender la estructura de la realidad. En este caso proporciona una comprensión más profunda de la realidad del niño en su proceso del desarrollo del autocuidado a través de su esquema corporal.

En esta investigación, la ontología no se limita a los aspectos tangibles del cuerpo, sino que también abarca las experiencias vividas por los niños, sus percepciones del entorno y su relación con los otros. Al conceptualizar el autocuidado y el esquema corporal en niños de 4 a 5 años, la ontología establece la estructura que permite comprender cómo los niños perciben su cuerpo, cómo se relacionan con él y cómo, a través de esta interacción, construyen una comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea.

Por su parte, la epistemología de esta investigación adopta un enfoque constructivista, que enfatiza el proceso colaborativo de construcción del conocimiento entre el investigador y los participantes. Según el constructivismo, el conocimiento no se recibe de manera pasiva, sino que se construye activamente mediante la interacción con el entorno y la reflexión sobre las experiencias vividas. En este sentido, el investigador no es un observador objetivo, sino un participante activo que colabora con los niños en la construcción del conocimiento sobre el autocuidado y el esquema corporal.

La epistemología constructivista en este estudio se basa en la idea de que el autocuidado de su propio cuerpo se desarrolla a través de la experiencia vivida y la interpretación subjetiva que el niño hace de su realidad. Como señala Echeverri (2003), la epistemología constructivista, “es poseer conciencia histórica y reflexiva de un mundo que me observa, me rodea y me absorbe, por más que quiera objetivarlo desde mis propios argumentos racionales”. Esto resalta la importancia de considerar la subjetividad como una parte integral de la construcción del conocimiento, ya que las experiencias de los niños no pueden ser simplemente objetivadas o

racionalizadas. En cambio, se reconoce que cada niño tiene una interpretación única de su cuerpo y su entorno, lo que influye en su desarrollo del esquema corporal y su capacidad para practicar el autocuidado.

Por otro lado, el fundamento ontológico y epistemológico se denomina ceder ante la sociedad y tener conciencia ante la interpretación del mundo por medio de la experiencia y la forma de conocer lo que nos rodea, suelen surgir algunas interrogantes, en la que se aborda la epistemología de la realidad, la que brinda una respuesta a las diferentes interrogantes que se plantean en el estudio propuesto (Vasilachis, 2009 citado por Villarreal Puga & Cid García, 2022).

Población

La población, según Arias y Villasís (2016), es un grupo de personas u objetos de quienes se desea investigar un suceso. Por consiguiente, la población del presente estudio estuvo conformado por 1 docente, 8 estudiantes de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes que está ubicada en la provincia de Santa Elena; Cantón Santa Elena en la comuna Valdivia.

Tabla 1.

Población de estudio

| N° | Grupo | Población |
|-----------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Niños y niñas de 4 a 5 años | 8 |
| 2 | Docente de Educación Inicial II | 1 |
| | | Total 9 |

Nota: Datos seleccionados de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”

Muestra

López (2004), considera que la muestra “es una pequeña parte de la población que se toma como referencia para realizar averiguaciones de los datos de investigación a través de algún método”. (p.1), al igual que la población, la muestra del estudio estuvo compuesta por 1 docente y 8 estudiantes, se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico intencional, este tipo de muestreo permitió al investigador elegir a los participantes que considere más apropiados para los objetivos de la investigación. Otzen y Manterola, (2017) plantea que en el muestreo intencional el investigador selecciona a un grupo de personas que cumplan con características específicas relevantes para el estudio, en lugar de utilizar métodos se escoge al azar.

Naturaleza o paradigma de la investigación

Esta investigación se fundamentó mediante un paradigma constructivista, como expresa Coll, (1993) citado por Tigse,(2019), el paradigma constructivista no debe entenderse como un manual , sino como un conjunto de principios que permitan identificar problemas y soluciones, este paradigma permitió indagar y entender como los estudiantes de 4 a 5 años desarrollan su conocimiento del autocuidado a través del esquema corporal, se priorizo la participación activa y el aprendizaje colaborativo, adaptando las estrategias a la necesidad de los estudiantes seleccionados para garantizar su progreso y comprensión. Durante las actividades pedagógicas se pudieron conectar el conocimiento previo a las experiencias reales, donde los niños de 4 a 5 años comprenden que el autocuidado desarrolla su esquema corporal.

Método y sus fases

El método que se utilizó en esta investigación fue el etnográfico caracterizado por la utilización de la observación participante y su adaptabilidad (Cotán, 2020). Este enfoque permite realizar una observación directa del contexto en estudio con el propósito de obtener respuestas a las preguntas de investigación, facilitando la interacción entre las investigadoras, los docentes y los niños.

Posteriormente, se presentan las siete fases aplicadas en el método etnográfico, de acuerdo con Creswell (1998), citado por Tejero (2021):

Selección del diseño: En esta fase, el investigador se sumerge en una serie de decisiones, esto implica definir el escenario que se va a estudiar, establecer objetivos claros, formular las preguntas adecuadas y elegir el método más apropiado para obtener las respuestas deseadas.

Determinación de las técnicas: En esta segunda fase se decide cómo recolectar y analizar la información. Se pueden emplear técnicas como la observación participante y las entrevistas, además de llevar a cabo un análisis de contenido de documentos relevantes sobre la situación en cuestión.

Acceso al ámbito de la investigación: El investigador necesita entrar en el contexto donde ocurre la situación que se desea estudiar este acceso debe estar alineado con los objetivos de la investigación, asegurando que se capten todos los matices del entorno.

Selección de informantes: En esta fase, se identifican a los individuos y situaciones que buscan conocer algo en particular, seleccionando aquellos que quieran facilitar la información.

Recogida de datos y duración de la estancia en el escenario: En el transcurso de la duración el investigador está en el escenario y debe relacionarse con los sujetos a estudiar, se agrupa la información y se considera un probable conocimiento.

Procesamiento de la información: Una vez el investigador ha reunido la información se analiza y relaciona los datos.

Elaboración del informe: En la última fase, se detalla todo lo que sucedió, como transcurrió y se refleja los resultados logrados.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos o información son aquellas que desafían al investigador adquirir una decisión para decidirse por aquellas técnicas que sean más justas para los fines investigativos, las técnicas literalmente abordan procedimientos y operaciones que le facilita al investigador conseguir información fundamental para contestar a sus incógnitas de investigación. Una investigación científica tiene que ser confiable, objetiva y que tenga validez, si no se cumple, el elemento no resultará práctico y la información extraída no será aceptada (Yuni y Urbano, 2014).

Observación participante

La observación participante es una técnica muy utilizada en diversas disciplinas y áreas académicas, se podría describir de manera sencilla como un método que permite al investigador involucrarse activamente en el entorno o en un grupo de personas. A través de esta participación, el investigador puede recoger información sobre la realidad que lo rodea, analizarla y, finalmente, ofrecer una interpretación de lo que ha observado. Debido a eso se aplicó una

observación directa con el grupo de estudio en su entorno con el propósito de visualizar la realidad de la indagación (Capitán, 2023).

Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada es aquella que utiliza preguntas abiertas para recolectar información de los individuos y se requiere de muestras extensas para lograr información satisfactoria, esto se realiza entre dos personas de manera oral, el entrevistador sigue una guía con temas a tratar, pero tiene flexibilidad en el orden y la formulación de las preguntas (Lázaro, 2021). Por aquello se realiza una entrevista a los educadores de Educación Inicial II con interrogantes abiertas conectadas a la temática de estudio.

Instrumento de recolección de información

Ficha de observación

La ficha de observación es una herramienta común que se utiliza en la investigación y la evaluación para reunir información sobre una persona o un fenómeno, su uso es muy versátil, ya que puede aplicarse en muchos contextos desde evaluar cómo participan los estudiantes en una clase hasta observar el comportamiento de los animales en su entorno natural; una ficha de observación incluye una serie de preguntas o categorías que ayudan a organizar la información.

Esto puede incluir datos demográficos, comportamientos observables dentro del contexto en el que se desarrolla la situación, así como detalles relevantes como la fecha, la hora y otros aspectos significativos que enriquezcan el análisis. La información se recopila de manera metódica y se anota en la ficha, lo que facilita que los investigadores puedan analizar y comparar los datos más adelante (Medina et al., 2023). Con base a lo anteriormente expuesto, se utilizó una

ficha de observación para registrar de manera detallada los aspectos relevantes de la investigación. Este instrumento estuvo estructurado en función de criterios específicos relacionados con las categorías de estudio establecidas.

Cuestionario con preguntas abiertas

Martínez (2014), argumenta que un cuestionario con preguntas abiertas es una herramienta de investigación que facilita a los encuestados expresen sus perspectivas, comentarios, experiencias de manera libre y exhaustiva sin restricciones de las respuestas predeterminadas, efectivamente, esto proporciona la obtención de datos profundos y mejora el diagnóstico de los fenómenos estudiados.

En la investigación se manejó un cuestionario con preguntas abiertas, 9 preguntas relacionadas a la primera categoría de estudio (autocuidado) y 7 de la segunda categoría (esquema corporal), con el fin de que la docente comparta su punto de vista de su conocimiento y enfoque respecto al tema de investigación.

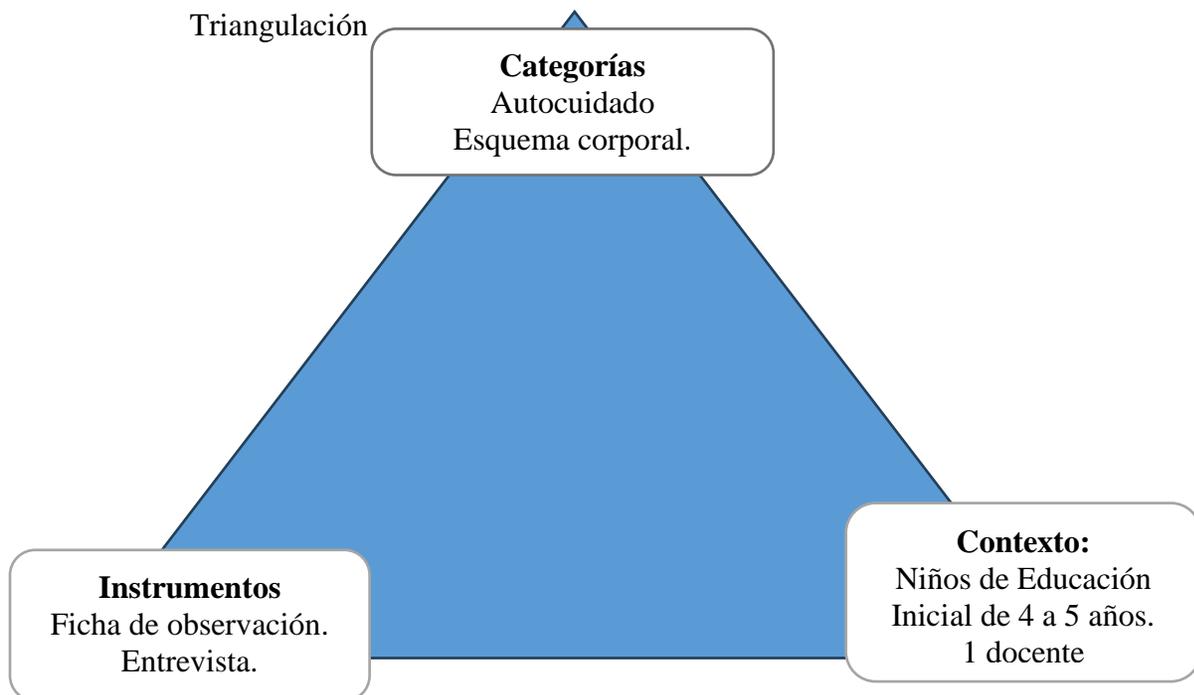
Categorización y Triangulación

Fernández et al., (2022) explican que la categorización es una técnica y herramienta que permite el proceso de realizar el ordenamiento de información apuntada hasta ir formando el esqueleto de categorías que se va construyendo de las distintas ocasiones de acuerdo con la agrupación para validar los datos, de igual manera define la triangulación que es una técnica en la investigación cualitativa que consiste en la comparación y verificación de diversas fuentes de datos y métodos de recolección para determinar el grado de concordancia de la información obtenida sobre el fenómeno estudiado en el cual cita a Denzin (2017).

A continuación, se efectuó la revisión e interpretación de los datos cualitativos

almacenados en la recogida de información sobre “El autocuidado a través del esquema corporal” por medio del software ATLAS. Ti 23, que facilitó por optar citas en los documentos y simultáneamente codificar las categorías establecidas, para proceder a formar las nubes de palabras y las redes semánticas, ya que esto permite la verificación y comparación de la información de varios métodos. En esta investigación se utilizó tres fuentes de información como son: referentes teóricos, instrumentos (entrevista y ficha de observación) y resultados sobre la relación del autocuidado y el esquema corporal; prácticamente, los referentes teóricos actuaron como inicio en el contexto de información fundamental para formar los instrumentos y a raíz de las conclusiones obtenidas de la aplicación de la entrevista y ficha de observación se redactaron los resultados.

Figura 1.



Nota. Realizado por Dayana Pincay Tomalá – Laura Quirumbay Tomalá

Tabla 2.

Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorística

| Ámbito temático | Problema de investigación | Preguntas de investigación | Objetivos General | Objetivos Específicos | Categorías Apriorísticas | Subcategorías Apriorísticas |
|---|---|--|--|--|---|--|
| El autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. | ¿Cómo influye el desarrollo del esquema corporal en el autocuidado en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial? | ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del esquema corporal y el autocuidado? | Analizar cómo el autocuidado influye en el esquema corporal de los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial. | Definir los fundamentos teóricos que sustentan el aporte del desarrollo del esquema corporal. | Autocuidado | Concepción de autocuidado. |
| | | ¿Qué actividades pedagógicas se utilizan en el aula para fomentar el desarrollo del esquema corporal y autocuidado en niños de 4 a 5 años? | | Identificar las actividades pedagógicas que promueven el esquema corporal y el autocuidado en el aula. | | Características del autocuidado en niños de 4 a 5 años Tipos de Autocuidado en la infancia. Importancia del autocuidado en la educación inicial Actividades cotidianas para fomentar el autocuidado. Rol de los educadores en el autocuidado infantil Estrategias para implementar el autocuidado infantil en el aula. Implicación de los padres en la práctica del autocuidado. Beneficios a largo plazo del autocuidado en la infancia. |
| | | ¿Qué resultados se obtienen al analizar la conexión del autocuidado a través del esquema corporal | Detallar los resultados sobre la conexión del autocuidado a través del esquema corporal | Esquema corporal | Concepción de esquema corporal Características del esquema corporal Importancia del esquema corporal en el aprendizaje. Elementos del esquema corporal. Desarrollo del esquema corporal en la infancia. Actividades para fomentar el esquema corporal. Relación entre esquema corporal y autoestima infantil. | |

Nota. *Elaborado por Dayana Pincay Tomalá – Laura Quirumbay Tomalá*

Tabla 3.

Observaciones dirigidas a estudiantes

| Categoría | Subcategorías | Cita/ autor y año | Observaciones dirigidas a estudiantes |
|--------------------|--|--|--|
| Autocuidado | Conceptualización de autocuidado. | Sanz (2024), alude a que, desde la infancia, los niños desarrollan múltiples aprendizajes, siendo fundamental enseñarles a cuidarse a sí mismos. Esto les permitirá asumir la responsabilidad de su propio bienestar, fomentando así la capacidad de relacionarse consigo mismos desde el amor y el respeto. | ¿El niño se cuida y se trata a sí mismo en situación de independencia y responsabilidad? |
| | Características del autocuidado en niños de 4 a 5 años | Carvajal et al., (2021) resaltan que una de las características del autocuidado se proporciona con prácticas cotidianas necesarias para mantener un buen estado, físico, emocional y psicológico. Dentro de ellas está la educación sexual porque involucra el cuidado del cuerpo, es un tema crucial que se debe manejar desde las particularidades de niños y niñas, asunto que no se ve actualmente, enseñándoles que cada uno tiene sus diferencias y que se respeta dejando atrás la vivencias y creencias. | ¿El niño/a demuestra respeto hacia sus compañeros durante las actividades? |
| | Tipos de Autocuidado en la infancia. | Así mismo el Currículo de Educación inicial (2014), menciona la parte del eje de desarrollo personal y social que se centra en la construcción de la identidad del niño, ayudándolo a diferenciarse de los demás y fomentar su autonomía. Se promueve la confianza en sí mismo, su autoestima e identidad, tanto en su familia como en la comunidad. | ¿El niño/a demuestra confianza en sí mismo y autonomía en sus interacciones diarias, diferenciándose de los demás y estableciendo vínculos afectivos con sus compañeros? |
| | Importancia del autocuidado en la educación inicial | La importancia del desarrollo infantil surge desde la seguridad social, Guevara et al., (2023), mencionan que es esencial que los niños tengan interacciones positivas con sus compañeros y aprendan habilidades sociales adecuadas para establecer relaciones saludables. | ¿El niño/a interactúa con sus compañeros mostrando habilidades sociales positivas contribuyendo un ambiente inclusivo? |
| | Actividades cotidianas para fomentar el autocuidado. | Para Arias et al., (2022), consideran que las actividades cotidianas son fundamentales para fomentar el autocuidado en la primera infancia. Al implementar rutinas diarias que incluyen hábitos de higiene, tiempo de juego al aire libre y momentos de tranquilidad, se promueve el desarrollo integral de los niños. Estas prácticas no solo ayudan a los pequeños a cuidar de su salud física, sino que también nutren su bienestar emocional y social. | ¿Los niños realizan actividades diarias que fomenten su autocuidado, como hábitos de higiene, juego al aire libre y momentos de tranquilidad? |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | Rol de los educadores en el autocuidado infantil | Bennett (2017), considera que el papel de los educadores en el autocuidado infantil es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Estos profesionales no solo se encargan de impartir conocimientos, sino que también actúan como guías en la promoción de hábitos saludables y en la enseñanza de la importancia del autocuidado. | ¿Los educadores desempeñan un papel clave en fomentar el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos de autocuidado? |
| | Estrategias para implementar el autocuidado infantil en el aula. | El Fondo de Naciones Unidas para la infancia (Unicef, 2023), menciona que el autocuidado infantil es fundamental para el desarrollo integral de los niños, por lo que es necesario que los educadores implementen estrategias efectivas que fomenten esta práctica en el aula. Estas estrategias pueden incluir la creación de un ambiente propicio que estimule la autonomía y la responsabilidad, así como la integración de actividades que enseñen habilidades de autocuidado personal. | ¿Se utilizan estrategias lúdicas y dinámicas en el aula para enseñar a los niños sobre temas de autocuidado, como alimentación saludable y actividad física? |
| | Implicación de los padres en la práctica del autocuidado. | Para Peñafiel (2021), el papel de los padres en la práctica del autocuidado es fundamental para fomentar hábitos saludables en sus hijos desde una edad temprana. Al modelar comportamientos de autocuidado, como la alimentación equilibrada, la actividad física regular y la gestión del estrés, los padres no solo promueven un estilo de vida positivo, sino que también contribuyen al bienestar emocional y mental de sus hijos | ¿El niño/a demuestra hábitos de autocuidado que podrían haber sido fomentados por sus padres? |
| | Beneficios a largo plazo del autocuidado en la infancia. | Para Humeres; eta al. (2020), el autocuidado en la infancia no solo promueve el bienestar inmediato, sino que también establece las bases para beneficios a largo plazo que pueden perdurar a lo largo de la vida. Al fomentar prácticas de autocuidado desde una edad temprana, los niños desarrollan habilidades vitales para gestionar su salud física y emocional, lo que se traduce en una mayor resiliencia y autoeficacia en la adolescencia y la adultez. | ¿El niño/a demuestra tener hábitos de autocuidado que podrían beneficiar su bienestar a largo plazo? |
| Esquema corporal | Conceptualización de esquema corporal | León (2019), afirma que, el esquema corporal se define como un desarrollo en la primera infancia del ser humano, el individuo reconoce e identifica su propio cuerpo porque está en un proceso de autoconocimiento, adicionalmente el niño en esta etapa utiliza su cuerpo para interactuar en el entorno, lo que le permite establecer una representación mental de su imagen corporal. | ¿El niño/a muestra conciencia de su propio cuerpo y lo utiliza adecuadamente para interactuar en su entorno? |
| | Características del esquema corporal | Alban y Caraballo (2015), afirman que el conocimiento y el dominio del esquema corporal es muy significativo y beneficioso para el proceso de formación y de intercomunicación con el mundo, si no existe una expansión concreta del conocimiento de los esquemas corporales puede provocar numerosas dificultades que trae encuentros de múltiples complicaciones que inicia desde problemas de percepción, motricidad fina y gruesa, inseguridad en | ¿El niño/a muestra un buen conocimiento de su cuerpo y lo utiliza de manera adecuada en actividades que requieren percepción y motricidad? |

relacionarse, baja autoestima, agresividad, déficit de atención en la escolarización particularmente en la educación.

| | | |
|---|--|--|
| Importancia del esquema corporal en el aprendizaje | Jiménez (2012), desde sus primeros años, los niños comienzan a formar ideas que afectarán su desarrollo en el futuro, por ende, uno de estos conceptos es el esquema corporal, que incluye no solo el entendimiento del cuerpo y sus funciones esenciales, sino también la autoimagen, lo que afecta el desarrollo físico y la percepción del espacio. | ¿El niño/a reconoce y señala las partes de su cuerpo sin necesitar estímulos? |
| Elementos del esquema corporal | Según Viera (2008), para desarrollar el esquema corporal son esenciales el control tónico, que posibilita el movimiento; el control postural, basado en experiencias sensoriomotoras; el control respiratorio, regulado automáticamente; y la estructuración espacial, que permite la noción y percepción del espacio. | ¿El niño/a tiene control de su cuerpo en movimiento y postura durante el juego y las actividades físicas? |
| Desarrollo del esquema corporal en la infancia | Fernández (2009), recalca que el desarrollo del esquema corporal juega un papel crucial en la percepción espacial y en la habilidad para navegar por su entorno. A medida que los niños comienzan a entender la relación entre su cuerpo y los objetos a su alrededor, desarrollan destrezas cognitivas que les permitirán enfrentarse a desafíos más complejos, como el uso de herramientas o la participación en deportes. | ¿El niño/a demuestra comprensión del espacio y su capacidad para navegar en su entorno durante las actividades físicas y de juego? |
| Actividades para fomentar el esquema corporal | Fernández (2020), recalca la utilización de juegos y actividades educativas para el mejoramiento del esquema corporal, ya que incluir ejercicios de psicomotricidad, que estimulan tanto el cuerpo como la mente, puede resultar altamente beneficioso. | ¿El niño/a participa en juegos y actividades educativas que mejoran su esquema corporal? |
| Relación entre esquema corporal y autoestima infantil | Para Lladó (2022), el esquema corporal y la autoestima infantil es fundamental en el desarrollo integral de los niños. El esquema corporal, que se refiere a la percepción y la conciencia que un individuo tiene sobre su propio cuerpo, influye directamente en la manera en que los niños se ven a sí mismos y sus capacidades. | ¿El niño/a manifiesta la percepción del esquema corporal y la autoestima en el comportamiento social? |

Tabla 4.*Entrevista semiestructurada dirigida a docentes*

| Categoría | Subcategorías | Cita/ autor y año | Preguntas dirigidas a docente |
|-------------|--|---|--|
| Autocuidado | Conceptualización de autocuidado. | Sanz (2024), alude que desde la infancia los niños desarrollan múltiples aprendizajes y uno de los más fundamentales es como se debe tratar a sí mismo, para luego hacerse cargo de su propia persona con el propósito de enseñar a relacionarse consigo mismo desde el amor y el respeto. | ¿Qué conocimiento tiene usted sobre el autocuidado infantil? |
| | Características del autocuidado en niños de 4 a 5 años | Carvajal et al., (2021) resaltan que una de las características del autocuidado se proporciona con prácticas cotidianas necesarias para mantener un buen estado, físico, emocional y psicológicos. Dentro de ellas está la educación sexual porque involucra el cuidado del cuerpo, es un tema crucial que se debe manejar desde las particularidades de niños y niñas, asunto que no se ve actualmente, enseñándoles que cada uno tiene sus diferencias y que se respeta dejando atrás la vivencias y creencias. | En su experiencia, ¿qué actividades o hábitos pueden comenzar a practicar los niños de esta edad para fomentar su autocuidado? |
| | Tipos de Autocuidado en la infancia. | Así mismo el Currículo de Educación inicial, (2014) menciona la parte de El eje de desarrollo personal y social que se centra en la construcción de la identidad del niño, ayudándolo a diferenciarse de los demás y fomentar su autonomía. Se promueve la confianza en sí mismo, su autoestima e identidad, tanto en su familia como en la comunidad. | Desde su perspectiva, ¿cuáles considera que son los aspectos más importantes del autocuidado que los niños deberían aprender en esta etapa temprana? |
| | Importancia del autocuidado en la educación inicial | La importancia del desarrollo infantil surge desde la seguridad social, Guevara et al., (2023), mencionan que es esencial que los niños tengan interacciones positivas con sus compañeros y aprendan habilidades sociales adecuadas para establecer relaciones saludables. | ¿Cuál es la relevancia de enseñarles a los niños sobre autocuidado desde la educación inicial? |
| | Actividades cotidianas para fomentar el autocuidado. | Para Arias et al., (2022), consideran que las actividades cotidianas son fundamentales para fomentar el autocuidado en la primera infancia. Al implementar rutinas diarias que incluyen hábitos de higiene, tiempo de juego al aire libre y momentos de tranquilidad, se promueve el desarrollo integral de los niños. | En el contexto escolar, ¿qué tipo de actividades cotidianas recomienda para promover el autocuidado entre los niños? |
| | Rol de los educadores en el | Bennett (2017), considera que el papel de los educadores en el autocuidado infantil es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Estos profesionales no solo se | ¿Qué rol desempeña usted como educadora en el |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | autocuidado infantil | encargan de impartir conocimientos, sino que también actúan como guías en la promoción de hábitos saludables y en la enseñanza de la importancia del autocuidado. | fomento del autocuidado infantil?? |
| | Estrategias para implementar el autocuidado infantil en el aula. | El Fondo de Naciones Unidas para la infancia (Unicef, 2023), menciona que el autocuidado infantil es fundamental para el desarrollo integral de los niños, por lo que es necesario que los educadores implementen estrategias efectivas que fomenten esta práctica en el aula. Estas estrategias pueden incluir la creación de un ambiente propicio que estimule la autonomía y la responsabilidad. | ¿Qué estrategias considera más efectivas para enseñar a los niños sobre la higiene personal y otros aspectos relacionados con el autocuidado en el aula? |
| | Implicación de los padres en la práctica del autocuidado. | Para Peñafiel (2021), el papel de los padres en la práctica del autocuidado es fundamental para fomentar hábitos saludables en sus hijos desde una edad temprana. Al modelar comportamientos de autocuidado, como la alimentación equilibrada, la actividad física regular y la gestión del estrés, los padres no solo promueven un estilo de vida positivo, sino que también contribuyen al bienestar emocional y mental de sus hijos | ¿Cómo pueden los padres colaborar en el proceso de enseñanza del autocuidado que se lleva a cabo en la escuela? |
| | Beneficios a largo plazo del autocuidado en la infancia. | Para Humeres et al., (2020), el autocuidado en la infancia no solo promueve el bienestar inmediato, sino que también establece las bases para beneficios a largo plazo que pueden perdurar a lo largo de la vida. Al fomentar prácticas de autocuidado desde una edad temprana, los niños desarrollan habilidades vitales para gestionar su salud física y emocional, lo que se traduce en una mayor resiliencia y autoeficacia en la adolescencia y la adultez. | A largo plazo, ¿qué beneficios considera que tiene el autocuidado en la infancia para el desarrollo integral de los niños? |
| Esquema corporal - | Conceptualización de esquema corporal | León (2019), afirma que, el esquema corporal se define como un desarrollo en la primera infancia del ser humano, el individuo reconoce e identifica su propio cuerpo porque está en un proceso de autoconocimiento, adicionalmente el niño en esta etapa utiliza su cuerpo para interactuar en el entorno, lo que le permite establecer una representación mental de su imagen corporal. | ¿Cómo explicaría usted la forma en que los niños pequeños comienzan a reconocer y entender su propio cuerpo? |
| | Características del esquema corporal | Alban y Caraballo (2015), afirman que el conocimiento y el dominio del esquema corporal es muy significativo y beneficioso para el proceso de formación y de intercomunicación con el mundo si no existe una expansión concreta del conocimiento de los esquemas corporales puede provocar numerosas dificultades que trae encuentros de múltiples complicaciones que inicia desde problemas de percepción. | En su experiencia, ¿qué aspectos del cuerpo suelen ser más fáciles de identificar y comprender para los niños de 4 a 5 años? |
| | Importancia del esquema corporal en el aprendizaje | Jiménez (2012), desde sus primeros años, los niños comienzan a formar ideas que afectarán su desarrollo en el futuro, por ende, uno de estos conceptos es el esquema corporal, que incluye no solo el entendimiento del cuerpo y sus funciones esenciales, sino también la autoimagen, lo que afecta el desarrollo físico y la percepción del espacio. | ¿Qué papel juega el conocimiento del propio cuerpo en el aprendizaje de |

| | | |
|---|--|--|
| Elementos del esquema corporal | Según Viera (2008), para desarrollar el esquema corporal son esenciales el control tónico, que posibilita el movimiento; el control postural, basado en experiencias sensomotoras; el control respiratorio, regulado automáticamente; y la estructuración espacial, que permite la noción y percepción del espacio. | los niños en sus primeras etapas de desarrollo? ¿Cuáles son los aspectos más importantes que los niños deben aprender sobre su cuerpo para poder desenvolverse con confianza? |
| Desarrollo del esquema corporal en la infancia | Fernández (2009), recalca que el desarrollo del esquema corporal juega un papel crucial en la percepción espacial y en la habilidad para navegar por su entorno. A medida que los niños comienzan a entender la relación entre su cuerpo y los objetos a su alrededor, desarrollan destrezas cognitivas que les permitirán enfrentarse a desafíos más complejos, como el uso de herramientas o la participación en deportes. | ¿Cómo aborda usted el tema de la educación sobre las partes íntimas en los niños pequeños, asegurándose de que comprendan la importancia del respeto y la privacidad? |
| Actividades para fomentar el esquema corporal | Fernández (2020), recalca la utilización de juegos y actividades educativas para el mejoramiento del esquema corporal, ya que incluir ejercicios de psicomotricidad, que estimulan tanto el cuerpo como la mente, puede resultar altamente beneficioso. | ¿Qué actividades cotidianas o ejercicios podría recomendar para ayudar a los niños pequeños a ser más conscientes de su cuerpo y sus movimientos? |
| Relación entre esquema corporal y autoestima infantil | Para Lladó (2022), el esquema corporal y la autoestima infantil es fundamental en el desarrollo integral de los niños. El esquema corporal, que se refiere a la percepción y la conciencia que un individuo tiene sobre su propio cuerpo, influye directamente en la manera en que los niños se ven a sí mismos y sus capacidades. | ¿Cómo afecta la forma en que los niños perciben su cuerpo en su autoestima y en su relación con los demás? |

Nota. *Elaborado por Dayana Pincay Tomalá – Laura Quirumbay Tomalá*

Criterio 1: ¿Qué conocimiento tiene usted sobre el autocuidado infantil?

La docente manifiesta que el autocuidado infantil es la capacidad de los niños para cuidar de sí mismos de manera adecuada, según su edad y etapa de desarrollo. Esto incluye el desarrollo de habilidades relacionadas con la higiene personal, la alimentación saludable, la seguridad, el descanso y la gestión de sus emociones. Es importante que desde la Educación Inicial los niños adquieran estos hábitos para fomentar su bienestar físico y emocional a largo plazo.

Criterio 2: En su experiencia, ¿qué actividades o hábitos pueden comenzar a practicar los niños de esta edad para fomentar su autocuidado?

La docente indica que los niños en la etapa de Educación Inicial pueden comenzar a practicar hábitos básicos de autocuidado, como: lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse de manera autónoma, mantener una alimentación saludable, controlar los esfínteres. Estas actividades son clave para desarrollar la autonomía y la responsabilidad.

Criterio 3: Desde su perspectiva, ¿cuáles considera que son los aspectos más importantes del autocuidado que los niños deberían aprender en esta etapa temprana?

Los aspectos más importantes son: higiene personal, alimentación saludable, autonomía en la vestimenta, el aseo, emociones y bienestar. Estos aspectos contribuyen a la formación de una base sólida para su desarrollo.

Criterio 4: ¿Cuál es la relevancia de enseñarles a los niños sobre autocuidado desde la Educación Inicial?

La docente manifiesta que en la Educación Inicial es fundamental porque, en esta etapa, los niños están desarrollando habilidades motoras, cognitivas y emocionales que les servirán para toda la vida. Aprender hábitos de higiene, alimentación y seguridad desde temprana edad no solo previene enfermedades, sino que también fomenta su independencia y autoestima. Además, promueve la responsabilidad personal y la autoconfianza, valores que serán esenciales para su bienestar general.

Criterio 5: En el contexto escolar, ¿qué tipo de actividades cotidianas recomienda para promover el autocuidado entre los niños?

En el contexto escolar, algunas actividades diarias para promover el autocuidado incluyen: rutinas de higiene, actividades de juego que promueven el desarrollo físico, como correr, saltar y trepar, para fomentar el cuidado de su cuerpo, hacer ejercicios de relajación para enseñarles a calmarse y gestionar el estrés. Y realizar proyectos de alimentación saludable en los que los niños puedan identificar frutas, verduras y otros alimentos nutritivos. Estas actividades integran el autocuidado dentro del juego y las rutinas diarias, haciendo que los niños aprendan de manera divertida.

Criterio 6: ¿Qué rol desempeña usted como educadora en el fomento del autocuidado infantil?

La docente indica que, como educadora, mi rol es ser un modelo a seguir, demostrar y guiar a los niños en la práctica de hábitos de autocuidado. Esto incluye enseñar con el ejemplo: reforzar las rutinas, estableciendo momentos específicos para

enseñar hábitos de autocuidado, brindar apoyo emocional que consiste en ayudar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones de manera saludable y crear un ambiente seguro y saludable: garantizando que los niños tengan un espacio en el que puedan practicar sus habilidades de autocuidado de manera positiva y estimulante.

Criterio 7: ¿Qué estrategias considera más efectivas para enseñar a los niños sobre la higiene personal y otros aspectos relacionados con el autocuidado en el aula?

La docente expresa que existen algunas estrategias efectivas, estas incluyen: aprender a través del juego con actividades como canciones, juegos de rol y títulos que enseñan la importancia de la higiene personal de una forma divertida. Demostraciones prácticas que implican realizar juntos actividades de lavado de manos, cepillado de dientes. Incorporar recursos visuales, como carteles, dibujos o videos, que expliquen de forma clara y comprensible cómo llevar a cabo las tareas de higiene.

Criterio 8: ¿Cómo pueden los padres colaborar en el proceso de enseñanza del autocuidado que se lleva a cabo en la escuela?

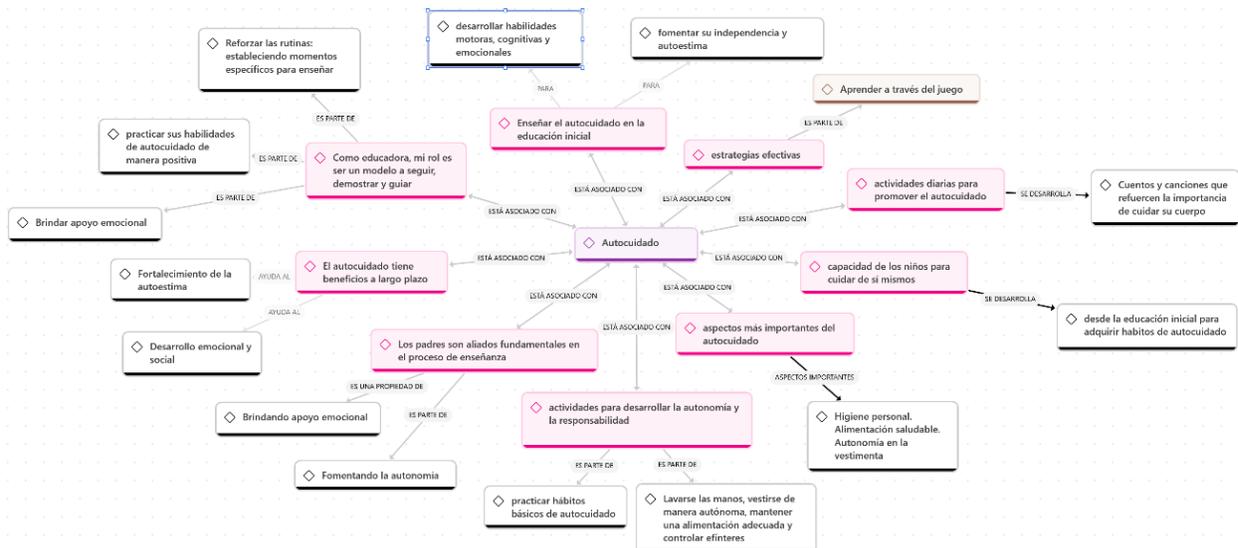
Los padres son aliados fundamentales en el proceso de enseñanza del autocuidado. pueden colaborar de las siguientes maneras: reforzando los hábitos en casa, ayudando a los niños a seguir las rutinas de higiene, alimentación y descanso, brindando apoyo emocional animando a los niños a hablar sobre sus emociones y preocupaciones, demostrando cómo cuidarse emocionalmente y participando en actividades escolares o reforzando el aprendizaje de salud en casa.

Criterio 9: A largo plazo, ¿qué beneficios considera que tiene el autocuidado en la infancia para el desarrollo integral de los niños?

La docente manifiesta que el autocuidado tiene beneficios a largo plazo que son cruciales para el desarrollo integral de los niños, cuentos como: desarrollo de la autonomía y confianza donde los niños aprenden a hacerse responsables de su propio bienestar, prevención de enfermedades para mantener buenos hábitos de higiene y alimentación que reduce el riesgo de enfermedades, fortalecimiento de la autoestima, desarrollo emocional y social que ayuda a comprender la importancia de la salud mental y física.

Figura 3.

Red Semántica, Primera categoría: Autocuidado



Nota: Elaborado por Dayana Pincay y Laura Quirumbay, datos extraídos de ATLAS.TI

Criterio 10: ¿Cómo explicaría usted la forma en que los niños pequeños comienzan a reconocer y entender su propio cuerpo?

Los niños pequeños comienzan a reconocer su cuerpo a través de la exploración y la interacción. En la primera infancia, se enfocan en las partes de su cuerpo que pueden ver y tocar, como las manos, los pies y la cara. A través de juegos y actividades físicas, como saltar, bailar o tocarse el cuerpo, empiezan a identificar las funciones de cada parte del cuerpo. Además, las conversaciones y el modelado de las acciones por parte de los adultos les ayudan a entender los conceptos de identidad y cuidado personal.

Criterio 11: En su experiencia, ¿qué aspectos del cuerpo suelen ser más fáciles de identificar y comprender para los niños de 4 a 5 años?

Ellos identifican manos, pies, cabeza, rodillas y los cinco sentidos.

Criterio 12: ¿Qué papel juega el conocimiento del propio cuerpo en el aprendizaje de los niños en sus primeras etapas de desarrollo?

El conocimiento del propio cuerpo es fundamental para el aprendizaje en las primeras etapas porque permite a los niños explorar su entorno con mayor confianza y seguridad. También les ayuda a desarrollar habilidades motoras y cognitivas, como coordinar sus movimientos, identificar emociones a través de su cuerpo y aprender a cuidar de sí mismos.

Criterio 13: ¿Cuáles son los aspectos más importantes que los niños deben aprender sobre su cuerpo para poder desenvolverse con confianza?

La docente indica que es importante que los niños aprendan las partes principales de su cuerpo y su función, los conceptos de higiene y cuidado personal: cómo lavarse, vestirse y cuidar su cuerpo y el reconocer y respetar sus límites físicos para aprender sobre el concepto de privacidad y el respeto por su cuerpo y el de los demás.

Criterio 14: ¿Cómo aborda usted el tema de la educación sobre las partes íntimas en los niños pequeños, asegurándose de que comprendan la importancia del respeto y la privacidad?

La docente menciona que, para abordar este tema, es fundamental usar un lenguaje claro, respetuoso y apropiado para su edad. Les explico que algunas partes del cuerpo son privadas y deben ser respetadas tanto por ellos mismos como por los demás. Además, enseñó a los niños que tienen derecho a decir "no" si alguien les toca esas partes sin su consentimiento y que siempre deben informar a un adulto de confianza si algo les incomoda.

Criterio 15: ¿Qué actividades cotidianas o ejercicios podría recomendar para ayudar a los niños pequeños a ser más conscientes de su cuerpo y sus movimientos?

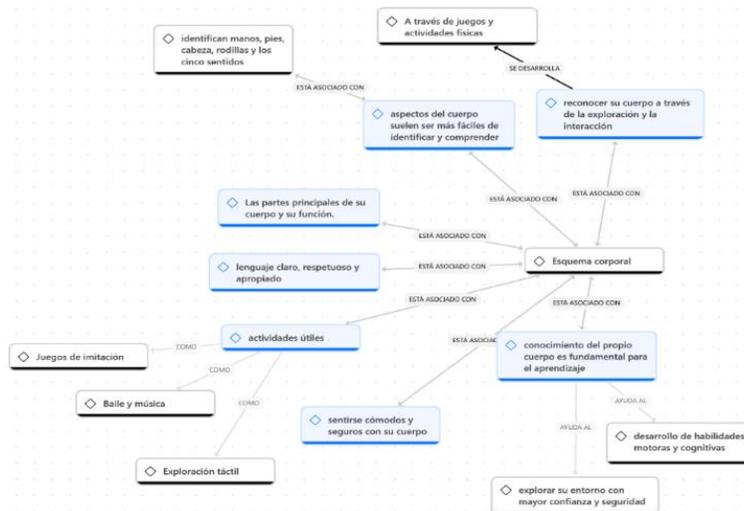
La docente entrevistada sostiene que algunas actividades útiles como los juegos de imitación, baile y música, ejercicios de estiramiento y respiración y la exploración táctil.

Criterio 16: ¿Cómo afecta la forma en que los niños perciben su cuerpo en su autoestima y en su relación con los demás?

La forma en que los niños perciben su cuerpo tiene un impacto directo en su autoestima. Si los niños aprenden a sentirse cómodos y seguros con su cuerpo, independientemente de sus características físicas, desarrollando una mayor confianza en sí mismos. Esto influye en cómo se relacionan con los demás, ya que una buena autoimagen fomenta la empatía y el respeto hacia los demás. Además, si los niños aprenden a respetar sus propios límites y los de los demás, esto fortalece las relaciones interpersonales y promueve un ambiente.

Figura 4.

Red Semántica, Segunda categoría: Esquema Corporal



Nota: Elaborado por Dayana Pincay y Laura Quirumbay, datos extraídos de ATLAS.TI

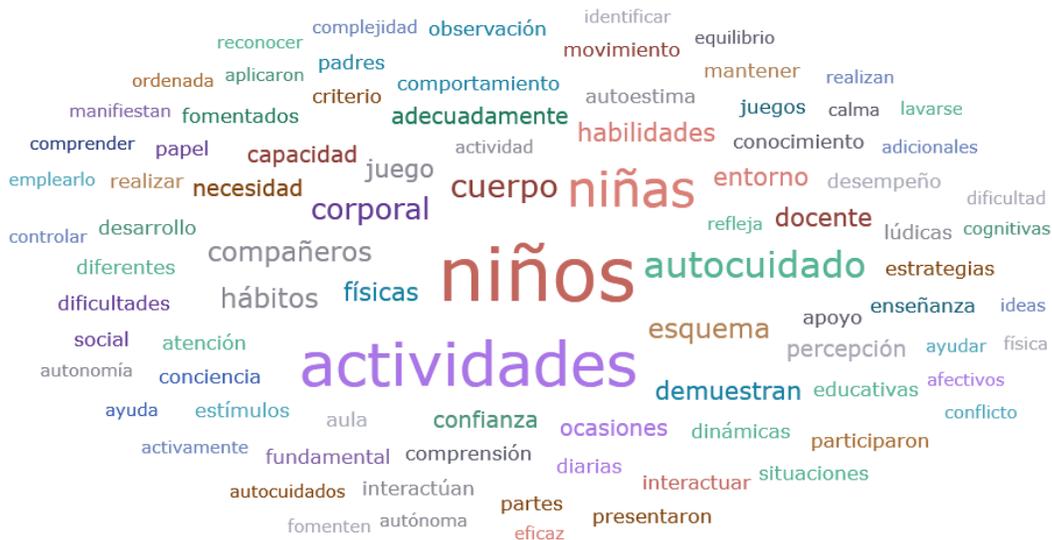
Análisis: Las redes generadas a partir del análisis de entrevista evidencian la importancia del autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años. En esta etapa del desarrollo, los niños y niñas fortalecen habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Por medio del autocuidado no solo aprenden acciones básicas para su

bienestar, como la higiene personal, sino que también fortalecen el desarrollo de su autonomía y autoestima. El esquema corporal, les permite reconocer su cuerpo, interactuar con su entorno de manera segura y fortalecer competencias como la autorregulación, mediante el desarrollo de estas habilidades, los niños y niñas adquieren herramientas fundamentales para su crecimiento integral.

Análisis de la ficha de observación

Figura 5.

Nube de palabras de la ficha de observación



Nota: Elaborado por Dayana Pincay y Laura Quirumbay, datos extraídos de ATLAS.TI

Se diseñó y utilizó una ficha de observación con 16 criterios específicos para analizar cómo el autocuidado contribuye al esquema corporal en los niños de Educación Inicial II. Las opciones de respuesta incluyeron: "Sí", "No" y "Tal vez". Los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante la herramienta ATLAS.ti y los resultados se presentan a continuación.

Criterio 1: Los niños y niñas se tratan a sí mismo en situación de independencia y responsabilidad: Se observó que los niños son capaces de realizar ciertas actividades de manera independiente, aunque en ocasiones necesitaron supervisión o ayuda de la docente para completar las tareas. Esto sugiere que aún están desarrollando su autonomía.

Criterio 2: Los niños y niñas demuestran respeto hacia sus compañeros durante las actividades: Durante el análisis, se identificaron dificultades para mantener interacciones respetuosas entre compañeros. Por ejemplo, algunos niños interrumpían turnos o no seguían las reglas establecidas en actividades grupales.

Criterio 3: Los niños y niñas demuestran confianza en sí mismo y autonomía en sus interacciones diarias, diferenciándose de los demás y estableciendo vínculos afectivos con sus compañeros: Se evidenció que la mayoría de los niños participaban con seguridad en diversas actividades, expresaban sus ideas y tomaban decisiones sin depender de la aprobación constante de la docente. Esto demuestra un nivel adecuado de confianza y autonomía.

Criterio 4: Los niños y niñas interactúan con sus compañeros mostrando habilidades sociales positivas contribuyendo un ambiente inclusivo: En el transcurso de las sesiones observadas, durante actividades grupales, los niños se ayudaban mutuamente, fomentando un ambiente inclusivo. No obstante, en situaciones de conflicto, fue necesaria la intervención de la docente para generar un ambiente inclusivo y de cooperación.

Criterio 5: Los niños y niñas realizan actividades diarias que fomenten su autocuidado, como hábitos de higiene, juego al aire libre y momentos de tranquilidad: Durante las observaciones realizadas, no se observó una práctica constante de actividades relacionadas con el autocuidado, Esto indica que este aspecto podría ser reforzado en las rutinas diarias o actividades dentro del aula.

Criterio 6: Los educadores desempeñan un papel clave en fomentar el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos de autocuidado: La docente desempeñó un papel clave en el desarrollo de los niños, especialmente en aspectos que son relacionados con la organización y actividades, sin embargo, no se abordó de manera frecuente.

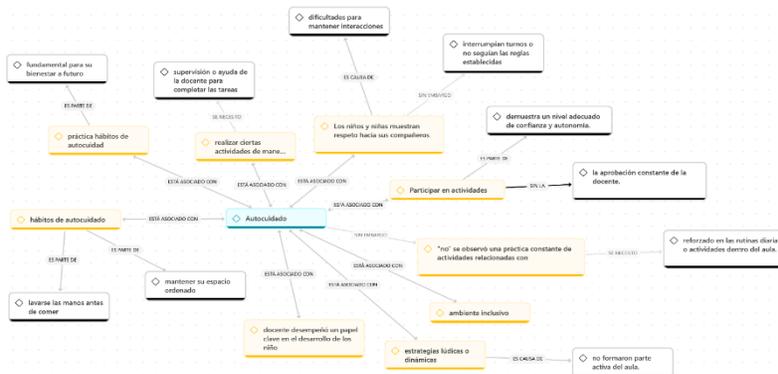
Criterio 7: Se utilizan estrategias lúdicas y dinámicas en el aula para enseñar a los niños sobre temas de autocuidado, como alimentación saludable y actividad física: Se observó que las estrategias lúdicas o dinámicas relacionadas con el autocuidado no formaron parte activa del aula. Durante las sesiones, no hubo enseñanza explícita sobre temas como alimentación saludable o higiene.

Criterio 8: Los niños y niñas demuestran hábitos de autocuidado que podrían haber sido fomentados por sus padres: Durante el monitoreo, los menores evaluados mostraron hábitos de autocuidado, como lavarse las manos antes de comer o mantener su espacio ordenado, probablemente fueron inculcados desde casa. Sin embargo, en ocasiones necesitaron la guía o recordatorios de la docente para realizar estas acciones.

Criterio 9: Los niños y niñas demuestran tener hábitos de autocuidado que podrían beneficiar su bienestar a largo plazo: En el caso de los niños observados, ponían en práctica hábitos de autocuidado, como mantener el orden en sus materiales, lavarse las manos después de lonchar e ir al baño solos. Estos comportamientos son fundamentales para su bienestar a futuro.

Figura 6.

Red Semántica de la ficha de observación. Categoría: Autocuidado



Nota: Elaborado por Dayana Pincay y Laura Quirumbay, datos extraídos de ATLAS.TI

Criterio 10: Los niños y niñas muestran conciencia de su propio cuerpo y lo utiliza adecuadamente para interactuar en su entorno: Se observó que los niños mostraron un buen nivel de conciencia sobre su cuerpo, utilizándolo adecuadamente para interactuar con el entorno. Esto indica que han desarrollado habilidades fundamentales para reconocer su esquema corporal y emplearlo en diferentes situaciones.

Criterio 11: Los niños y niñas muestran un buen conocimiento de su cuerpo y lo utiliza de manera adecuada en actividades que requieren percepción y motricidad: En este criterio, se observó que, los niños mostraron un manejo adecuado

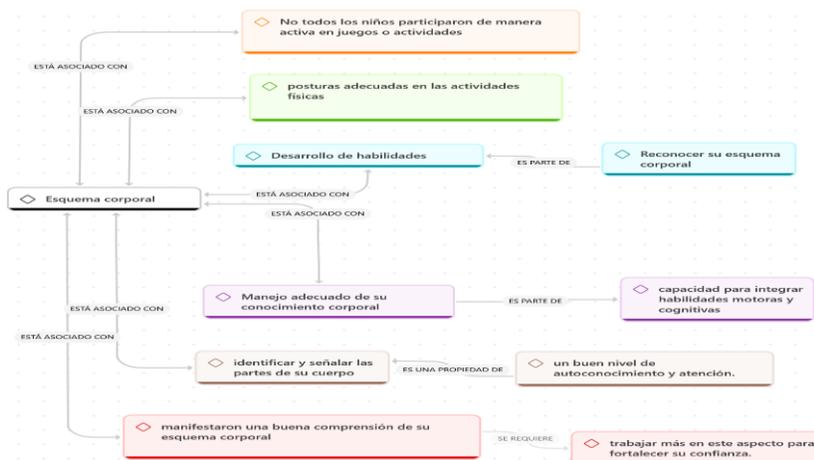
de su conocimiento corporal y lo aplicaron de forma eficiente en actividades que requerían percepción y motricidad. Este desempeño resalta su capacidad para integrar habilidades motoras y cognitivas.

Criterio 12: Los niños y niñas reconocen y señalan las partes de su cuerpo sin necesitar estímulos: En este criterio, participaron activamente al identificar y señalar las partes de su cuerpo sin necesidad de estímulos externos. Esto refleja un buen nivel de autoconocimiento y atención.

Criterio 13: Los niños y niñas tienen control de su cuerpo en movimiento y postura durante el juego y las actividades físicas: Se observó que algunos niños lograron controlar su cuerpo durante el movimiento y mantuvieron posturas adecuadas en las actividades físicas. Sin embargo, otros presentaron ligeras dificultades, lo que podría requerir actividades adicionales para mejorar su equilibrio y coordinación.

Figura 7.

Red Semántico de la ficha de observación. Categoría: Esquema corporal



Nota: Elaborado por Dayana Pincay y Laura Quirumbay, datos extraídos de ATLAS.TI

Criterio 14: Los niños y niñas demuestran comprensión del espacio y su capacidad para navegar en su entorno durante las actividades físicas y de juego: En el proceso investigativo, los niños participantes mostraron cierta dificultad para comprender y manejar el espacio al navegar en su entorno durante actividades físicas y de juego. Esto sugiere la necesidad de reforzar habilidades espaciales a través de ejercicios específicos.

Criterio 15: Los niños y niñas participan en juegos y actividades educativas que mejoran su esquema corporal: No todos los niños participaron de manera activa en juegos o actividades educativas que promueven la mejora del esquema corporal. Algunos demostraron entusiasmo, mientras que otros necesitarían mayor motivación y apoyo.

Criterio 16: Los niños y niñas manifiestan la percepción del esquema corporal y la autoestima en el comportamiento social: Se observó que los niños, en su mayoría, manifestaron una buena comprensión de su esquema corporal, lo cual influyó favorablemente en su autoestima y comportamiento social. En cierto modo sería necesario implementar diferentes actividades para fortalecer la confianza de sí mismo.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Durante esta investigación sobre cómo el autocuidado influye en el esquema corporal de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II, se utilizaron la observación directa y entrevistas semiestructuradas con la docente como instrumentos principales. Estos permitieron identificar avances importantes y áreas de mejora que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

A través de las observaciones, se constató que los niños muestran disposición para realizar actividades de manera autónoma, lo que refuerza su autoestima. Sin embargo, aún requieren supervisión constante para completar tareas como el lavado de manos o el manejo de materiales. Esto indica que su independencia está en proceso de consolidación.

Aunque los niños conocen las partes de su cuerpo, se evidenciaron limitaciones en la percepción espacial y control de movimientos, especialmente durante actividades físicas y juegos grupales. Esto destaca la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que fortalezcan la coordinación motriz y la conciencia espacial.

En cuanto al autocuidado, se identificaron hábitos positivos, como el lavado de manos antes de comer, pero también se observó la falta de constancia en prácticas más completas de higiene personal y la escasa realización de actividades al aire libre. Para abordar esto, es esencial incorporar actividades lúdicas que motiven a los niños a integrar estos hábitos en su vida diaria.

La entrevista con la docente permitió profundizar el papel que desempeñan en la promoción de estos hábitos. Si bien reconocieron la relevancia del autocuidado y el

esquema corporal en el desarrollo infantil, se identificó una limitada implementación de dinámicas innovadoras para abordar estos temas. Esto refleja la necesidad de capacitar a los educadores en el uso de enfoques interactivos y creativos que no solo enseñen conceptos, sino que también los traduzcan en acciones significativas para los niños.

Finalmente se concluye que, para fortalecer el esquema corporal y los hábitos de autocuidado en los niños, es fundamental que los docentes implementen estrategias innovadoras como actividades de exploración corporal, por ejemplo, el semáforo de toque (una dinámica en que los niños y niñas identifiquen mediante colores reconocer las partes de su cuerpo que pueden y no deben ser tocadas por otras personas promoviendo el respeto por los límites personales) y ¿Dónde está mi cuerpo? (actividad que no solo ayuda a mejorar su conocimiento del esquema corporal, sino que también les permite explorar físicamente). Asimismo, se sugiere involucrar a las familias en este proceso para reforzar en casa las prácticas trabajadas en el aula. La combinación de estos esfuerzos contribuirá significativamente al desarrollo integral de los niños, fomentando su autonomía, bienestar físico y emocional.

REFLEXIONES FINALES

En la presente investigación, se analizó como el autocuidado influye en el desarrollo del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, durante este transcurso se logró cumplir con los objetivos planteados, proporcionando los resultados que destacan cuál es la importancia de este enfoque dentro del área de Educación Inicial. Este trabajo resalta la implementación de estrategias educativas para fortalecer el conocimiento para el bienestar integral de los niños y niñas.

Se definieron los fundamentos teóricos que sustentan el autocuidado y el esquema corporal. Mediante la afirmación de Bandura (1997), se relaciona que la autoeficacia es una teoría que resalta la importancia del autocuidado que ayuda a organizar y ejecutar acciones necesarias para alcanzar logros deseados, además de creer en nuestras propias capacidades, así mismo Henri Wallon ratifica que la teoría del desarrollo psicomotor es un conjunto de factores que se unen con el conocimiento de su propio cuerpo, dentro de ellas está la emoción, el movimiento y la imitación. Ambas teorías son una base de aprendizajes que fueron claves para entender cómo el autocuidado influye en el desarrollo del esquema corporal, contribuyendo al desarrollo de la formación en habilidades sociales, preparando a los niños y niñas a enfrentar desafíos de manera autónoma.

Mediante la ejecución de los instrumentos, observaciones y entrevista, en los resultados obtenidos se evidenció la necesidad de una enseñanza más eficaz y colaborativa, para permitir a los niños y niñas a reconocer su propio cuerpo, respetando límites y fortalecer su autoestima, la enseñanza se genera desde casa y se fortalece

dentro de las entidades educativas, los docentes y padres de familia cumplen un papel fundamental dentro de este proceso de aprendizaje, además que las actividades de juegos, dinámica, reconocimiento corporal y rutinas diaria de autocuidado no solo promueven el cuidado de su propio cuerpo, sino que también se fortalecen habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Este estudio reafirma la importancia de integrar el autocuidado a través del esquema corporal para contribuir significativamente en el desarrollo integral de los menores. Se recomienda continuar con esta investigación para que así los docentes y padres de familia fortalezcan sus habilidades, ayudando a los menores a cuidar su propio cuerpo, fortaleciendo su desarrollo cognitivo, emocional y social.

REFERENCIAS

- Alban, R. L. C., & Caraballo, G. de la C. M. (2015). El reconocimiento y desarrollo del esquema corporal en la edad infantil: una experiencia en Ecuador. 2005.
- Alicia, N., Caisaguano, L., David, B., Chasiluisa, P., Vargas Lema, L. E., Patricio, E., & Riera, Z. (2022). *Preparatoria Development Of Hygiene Habits In The High School Sub Level*.
- Aparicio Herranz, C. (2022). El desarrollo del esquema corporal a través de la expresión plástica y corporal en Educación infantil: diseño didáctico. Universidad De Valladolid.
- Arias Gómez, J., & Villasís Keever, M. Á. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63
- Arias, L., Alba, F., & Ana, D. (2022). Realidades: Prácticas educativas parentales y su papel para el desarrollo de la autonomía en el auto-cuidado en buen trato en la primera infancia. *Journal of the Japan Welding Society*, 91(5), 328–341.
<https://doi.org/10.2207/jjws.91.328>
- Arnáiz Sánchez, P., & Lozano Martínez, J. (1992). Esquema corporal: evaluación e intervención psicomotriz. *Anales de Pedagogía*, N° 10, 224.
<https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287281/208581>
- Arredondo, V., Díaz, T., Calvacero, N., & Guerra, C. (2020). *Autocuidado y cuidado de equipos que trabajan con niños vulnerados Self-care and Care of Teams that Work with Children Mistreatment or Neglected*. 29(1), 1–16.
[www.revistapsicologia.uchile.clhttp://dx.doi.org/](http://dx.doi.org/www.revistapsicologia.uchile.cl)
- Backes, B., Porta, M., & Difabio de Anglat, H. (2015). El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes. *Educere*, 19.
- Bandura, A. (1994). *Encyclopedia of mental health* (Vol. 4). Academic Press.
<http://www.des.emory.edu/mfp/BanEncy.html>

- Bennett, J. (mayo 2017). *Cuidado Infantil-Educación y Cuidado en la Primera Infancia*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. <https://www.encyclopedia-infantes.com/cuidado-infantil-educacion-y-cuidado-en-la-primera-infancia>
- Cabrera Reyes, V. C. (2023). *Monografía Para Optar El Título De Enfermera Asesora: Margarita María Orozco Vásquez Docente Programa De Enfermería*.
- Cañizares Márquez, J. M., & Carbonero Celis, C. (2016). *Capacidades perceptivo-motrices: esquema corporal y lateralidad en la infancia /*. Wanceulen Editorial.
- Carpio Hernández, L. M. (2023). *Actividades para enseñar las partes del cuerpo a los niños*.
- Carvajal Zapata, J., Alejandra Guerra Correa, M., & Cristina Prisco Moreno, L. (2021). *Autocuidado en la infancia, una mirada desde la sexualidad: fundamentación de una propuesta educativa*.
- Carvajal Zurita, P. de los Á. (2022). *Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación*.
- Castelo Alban, R. L., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2015). *El reconocimiento y desarrollo del esquema corporal en la edad infantil: una experiencia en Ecuador*. <http://www.efdeportes.com/efd209/el-esquema-corporal-en-la-edad-infantil.htm>
- Cevallos Neira, A. C., & Jerves-Hermida, E. M. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 91-110. <https://doi.org/10.15359/ree.18-3.6>
- Chávez; et al. (02 de 08 de 2022). Efecto de la capacitación sobre autocuidado de niños y adolescentes con DM1 en el conocimiento del personal de enfermería. *Qhalikay, Revista de Ciencias de la Salud*, 6(1). doi: <https://doi.org/10.33936/qkrcs.v6i1.4209>
- Chero Marquez, S. J. (2022). *Importancia de la Educación Emocional en el Nivel inicial 2022*.
- Consejo Nacional de Población. (2024). *Promover prácticas de autocuidado desde la niñez es fundamental para procurar la salud, la integridad y el bienestar físico, emocional y sexual*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/yo-decido-cuidarme-cuaderno-de-actividades-para-ninas-y-ninos>

- Cotán Fernández, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1).
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- Covarrubias, C., & Mendoza, M. (2013). *La Teoría De Autoeficacia Y El Desempeño Docente: El Caso De Chile Self-Efficacy Theory And Teaching Performance: The Chilean Case* (Vol. 4, Issue 2). Abril-junio.
- Creswell, J. (2007). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*, 1–253. <http://academia.utp.edu.co/seminarioinvestigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Echeverri, Luis. (2003). ¿Qué es Epistemología? Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, ISSN 0717-554X, N°. 18, 2003.
- Equipo de convivencia Escolar. (2020). *El autocuidado en los niños*. https://www.colegio-isabelriquelme.cl/F31/images/CORMUN_ESTUDIA/CURSOS/CONVIVENCIA_ESCOLAR/MATERIAL_APOYO/SEM16/BASICA/T1CS16.pdf
- Esteves Fajardo, Z. I., Tandazo Díaz, L. C., Paredes Menéndez, G. E., & Calle Cobos, M. M. (2021). *El papel del educador en el desarrollo en los estudiantes de educación inicial The role of the educator in the development of kindergarten students O papel do educador no desenvolvimento do aluno da primeira infância*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1806>
- Fernández Garrido, J. (2020). *Actividades para Mejorar el Esquema Corporal*. editorialgeu.
<https://www.editorialgeu.com/blog/actividades-mejorar-esquema-corporal/>
- Fernández Navas, M., Postigo-Fuentes, A. Y., Pérez Granados, L., & Alcaraz Salarirche, N. (2022). Cómo hacer investigación cualitativa en el área de tecnología educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 93-116.
<https://doi.org/10.6018/riite.547251>
- Fernández, D. (2009). El Esquema Corporal En Niños Y Niñas. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 14, 1-14.

- Fernández, J. (2020). *Actividades para Mejorar el Esquema Corporal*. editorialgeu.
<https://www.editorialgeu.com/blog/actividades-mejorar-esquema-corporal/>
- Gallego, F. (2009). Esquema Corporal E Imagen Corporal. *Revista Española de Educación Física y Deportes-N.o*, 12, 45-63. <https://lc.cx/HqTTY0>
- Guanoluisa Pollo, L. I. (2016). el juego en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas del primer año de educación general básica del colegio militar nº10 Abdón calderón. en *repositorio digital UCE* (vol. 66). universidad central del ecuador.
- Guevara Alban, P., Martínez, G., Duran Mera, S., & Gurumendi Rodríguez, G. (2023). *La seguridad integral en los niños de Educación Inicial Integral safety in children in Initial Education*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420381>
- Hernández Escalona, M., & Noa Cománs, O. (2014). ¿Conozco mi cuerpo? Estudio diagnóstico para la preparación y desarrollo cognitivo y motor en niños de infancia preescolar. *Itinerario Educativo*, 28(64), 177. <https://doi.org/10.21500/01212753.1425>
- Hirsch, L. (2020). *Enseñar a los niños sobre su cuerpo*. <https://kidshealth.org/es/parents/teach-about-bodies.html>
- Humeres, P., Guzmán, D., Madrid, C., Fredes, A., & Mustakis, A. (2020). Cuidado de la salud oral en la primera infancia: La perspectiva de sus madres-un estudio cualitativo. *International Journal of Interdisciplinary Dentistry*, 13(2), 62–66.
<https://doi.org/10.4067/s2452-55882020000200062>
- Jiménez, L. (2012). La grafoplástica como estrategia de estimulación temprana en la estructuración del esquema corporal en niños Institucionalizados. *Revista de Investigación Psicológica*, 8.
- Junta de Andalucía. (2009). Educación Afectivo-Sexual en la Educación Infantil. *Junta de Andalucía*.
- Lázaro Gutiérrez, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. Análisis de contenido. *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.04

- León Malla, O. M. (2019). *Aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial n° 0414 de Tocache, san martín, 2019*. 1–76.
- Lladó, S. (2022). *¿Qué es el esquema corporal, por qué es tan importante?* | Centro Llorens. Centro Llorens Lateralidad y Psicología.
- Loarte Pastor, D. B. (2022). *Autocuidado de las madres de niños menores de cinco años sobre la prevención de las infecciones respiratorias agudas del centro de salud Santa María del Valle – Huánuco 2019*. Tesis, Universidad de Huanuco, Facultad de Ciencias de la Salud, Huánuco.
- López Alcívar, G. M., & López Negrete, J. L. (2023). el esquema corporal y el desarrollo del auto concepto en los niños de educación inicial. en *repositorio UTC*.
- López, P. L. (2004). Población Muestra y Muestreo. Punto Cero - Scielo, ISSN 1815- 0276.
- Mamani, D., Casa, M., Cusi, L., & Laque, G. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4).
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.010>
- Martínez, H. (2014). Metodología de la investigación. En *CENGAGE Learning*.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. En *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2019). *Pasa la Voz, la salud emocional en la educación inicial*.
- Ministerio de Educación. (2020). *contención emocional a las familias en situaciones de crisis*.
www.educacion.gob.ec
- Ministerio de educación. (2020). Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil junio 2020.

- Ministerio de educación. (2023). *Estrategias para la atención educativa a niñas y niños con dificultades de aprendizaje*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/mayo-2023.pdf>
- Muñoz Valcarcel, D. A. (2023). *Autocuidarte desde la infancia: una oportunidad para aproximar al autocuidado a través de experiencias teatrales y danzarárias*. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18865>
- Capitán, O. (2023). *OBSERVACIÓN PARTICIPANTE El invisible arte de investigar*. https://www.researchgate.net/publication/375029635_OBSERVACION_PARTICIPANTE_El_invisible_arte_de_investigar
- Oltra, S. (2013). El Autocuidado, Una Responsabilidad Ética Relación Clínica. *Rev GPU*, 9(1), 89.
- Organización Mundial de la Salud & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *cuidado para el desarrollo infantil Mejorar el cuidado y la atención de niñas y niños pequeños*.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. In *Int. J. Morphol* (Vol. 35, Issue 1).
- Pallares Rodríguez, A. M., & Jerez Hernández, E. G. (2020). *Concepciones y Experiencias del Autocuidado de los Estudiantes de Quinto Grado en un Colegio Público de Bucaramanga, 2020*.
- Pedrosa, E. P. (2021) *¿Qué es la crianza consciente?* Up!family; Universidad de Padres. <https://universidaddepadres.es/que-es-la-crianza-consciente/>
- Pérez, R., & Arconada. Miguel. (2018). *La Importancia De Establecer Buenos Hábitos Y Rutinas Para Potenciar La Seguridad, La Confianza Y La Autonomía Personal En Educación Infantil*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf>

- Ponce, J. (2023). Los primeros pasos: políticas para el desarrollo infantil y la educación en América Latina. In *Los primeros pasos: políticas para el desarrollo infantil y la educación en América Latina*. <https://doi.org/10.46546/2023-44atrio>
- Prieto Sánchez, D. (1983). *Desarrollo psicomotor del esquema Corporal en la obra de Henri Wallon. Aportaciones al campo de la Psicología escolar*.
- Programa de apoyo socioemocional. (n.d.). *Cuidado del cuerpo En la Infancia*.
- Rassetto, M. J., & Maldonado, G. M. (2017). La enseñanza del cuerpo humano en el nivel inicial (Pag: 173-183). *Revista Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza*, 5(8), 173. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.5num.8bio-grafia173.183>
- Reyes Cruz, M. del R., & Gutiérrez Arceo, J. M. (2015). *Sentido de autoeficacia en investigación de estudiantes de posgrado*.
http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=45_sentido_de_autoefica-
- Rojas, L. P. (2021). *La retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia*.
- Sanz Martín, E. (2024). *Claves para fomentar el autocuidado en los niños. Eres mamá*.
<https://eresmama.com/claves-fomentar-autocuidado-ninos/>
- Saura, Y. (2023). *Trabajo Fin de Grado El juego y el esquema corporal. Propuesta de intervención*. <https://zaguan.unizar.es/record/134407/files/TAZ-TFG-2023-3792.pdf>
- Tejero González, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Universidad de Castilla-La Mancha.
<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fce7592f-03c4-4c13-9f2fccee2180a70b/content>
- Tigse Carreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Tipantasig Camana, P. L. (2015). *el reconocimiento del cuerpo en la direccionalidad de niños y niñas de 4 años de la unidad educativa mayor Ambato, en el cantón Ambato, provincia*

de Tungurahua. (Vol. 3, Issue 2). Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

UNICEF. (2017). *Con las medidas de autocuidado puedo prevenir el abuso sexual*.

UNICEF. (2017). *Con las medidas de autocuidado puedo prevenir el abuso sexual*.

<https://www.unicef.org/nicaragua/informes/con-las-medidas-de-autocuido-puedo-prevenir-el-abuso-sexual>

UNICEF. (2019). *Identificar las desigualdades para actuar: El desarrollo de la Primera Infancia en América Latina y el Caribe*. www.mics.unicef.org

UNICEF. (2022). *psicomotricidad y cognición guía didáctica*.

UNICEF. (2023). *Educación de la primera infancia para todas y toda Una oportunidad de inversión para donantes de los sectores público y privado*.

Vega, C & Camacho, E. (2019). *Autocuidado de la salud II* (Vol. 2). Ciudad de México: El Manual Moderno S.A. de C.V.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NR59DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=Autocuidado+en+ni%C3%B1os+de+4+a+5+a%C3%B1os&ots=u91neA3eZC&sig=9rZy4V343kvhjwgkjcCu7jOoZyw#v=onepage&q&f=false>

Viera, E. (2008). El desarrollo psicomotor, esquema corporal, elementos en su formación. *Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*.

Villar Cavieres, N., Faúndez-Casanova, C., Flores-Castañón, M., & Garrido González, L.

(2024). Reflexión pedagógica desde lo corporal del Núcleo de Corporalidad y Movimiento, Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1).

<https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3652>

ANEXOS

Árbol de problema

Tema: Autocuidado- Esquema corporal

Título: El autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

Integrantes: Pincay Tomala Dayana Yadira - Quirumbay Tomala Laura Dayana.

Línea de investigación: Cultura y sociedad.

Sublínea de investigación: Cuidado y salud integral.



Cuadro comparativo- congruencia

| Problema de Investigación | Tipo/enfoque de investigación | Paradigma | Perspectiva Teórica | Población y muestra | Metodología | Técnica | Instrumento | Programa para el Análisis de datos |
|---|-------------------------------|-----------------|---|--|-------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| ¿Cómo influye el autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial? | Cualitativo | Constructivista | Teoría de la autoeficacia de Albert Bandura Teoría del desarrollo psicomotor de Henry Wallon | Población conformada por 8 estudiantes y 1 docente | Etnográfico | Observación participante. Entrevista semiestructurada. | Ficha de observación Entrevista | Atlas ti |

Evidencias fotográficas

Observaciones



Fecha: 29/10/2024



Fecha: 29/10/2024



Fecha: 30/10/2024



Fecha: 30/10/2024



Fecha: 31/10/2024



Fecha: 04/11/2024



Fecha: 12/11/2024



Fecha: 18/11/2024



Fecha:18/11/2024



Fecha: 21/11/2024

Entrevista



Permiso para la aplicación de los instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-571- AUV
La Libertad, 18 de noviembre del 2024

Licenciado
Edwin Saúl Tomalá De La A, MSc.
Director.
Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes.
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes Pincay Tomalá Dayana Yadira y Quirumbay Tomalá Laura Dayana, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: El autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Urbibe
Ed. Párv. Ana María Urbibe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Validación de los instrumentos

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA DE LA OBSERVACIÓN: El autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

OBJETIVO: Documentar información acerca de la influencia del autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

INSTRUCCIONES

DATOS INFORMATIVOS:

7.Lugar: Comuna Valdivia

8.Entrevistada: Lic. Mayra Katerine De La Cruz Tomalá

9.Institución: Escuela de Educación básica “Hacia Nuevos Horizonte”

10.Entrevistadoras: Dayana Yadira Pincay Tomalá – Laura Dayana Quirumbay Tomalá.

11.Fecha: 20/11/2024

12.Grado: Inicial II

13.Cantidad de niños: 8 niños/as

OBJETIVO:

Recopilar la información requerida de la docente en relación con el conocimiento que posee sobre el tema el autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

CONTENIDO

- ¿Qué conocimiento tiene usted sobre el autocuidado infantil?
- En su experiencia, ¿qué actividades o hábitos pueden comenzar a practicar los niños de esta edad para fomentar su autocuidado?
- Desde su perspectiva, ¿cuáles considera que son los aspectos más importantes del autocuidado que los niños deberían aprender en esta etapa temprana?
- ¿Cuál es la relevancia de enseñarles a los niños sobre autocuidado desde la educación inicial?
- En el contexto escolar, ¿qué tipo de actividades cotidianas recomienda para promover el autocuidado entre los niños?
- ¿Qué rol desempeña usted como educadora en el fomento del autocuidado infantil?
- ¿Qué estrategias considera más efectivas para enseñar a los niños sobre la higiene personal y otros aspectos relacionados con el autocuidado en el aula?
- ¿Cómo pueden los padres colaborar en el proceso de enseñanza del autocuidado que se lleva a cabo en la escuela?
- A largo plazo, ¿qué beneficios considera que tiene el autocuidado en la infancia para el desarrollo integral de los niños?
- ¿Cómo explicaría usted la forma en que los niños pequeños comienzan a reconocer y entender su propio cuerpo?

- En su experiencia, ¿qué aspectos del cuerpo suelen ser más fáciles de identificar y comprender para los niños de 4 a 5 años?
- ¿Qué papel juega el conocimiento del propio cuerpo en el aprendizaje de los niños en sus primeras etapas de desarrollo?
- ¿Cuáles son los aspectos más importantes que los niños deben aprender sobre su cuerpo para poder desenvolverse con confianza?
- ¿Cómo aborda usted el tema de la educación sobre las partes íntimas en los niños pequeños, asegurándose de que comprendan la importancia del respeto y la privacidad?
- ¿Qué actividades cotidianas o ejercicios podría recomendar para ayudar a los niños pequeños a ser más conscientes de su cuerpo y sus movimientos?
- ¿Cómo afecta la forma en que los niños perciben su cuerpo en su autoestima y en su relación con los demás?

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTO.

Estudiantes: Dayana Yadira Pincay Tomalá – Laura Dayana Quirumbay Tomalá.

DATOS DEL EXPERTO

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre y apellidos | MSc. Lorena Guale Alcívar |
| Formación profesional | Cuarto nivel |
| Institución de adscripción | Universidad Estatal Península de Santa Elena |
| Cargo | Docente |
| Teléfono celular | 0993254546 |
| Dirección de correo | lguale9350@upse.edu.ec |

DATOS GENERALES DE ESTUDIANTES

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Nombre y apellidos | Dayana Yadira Pincay Tomalá |
| Formación en curso | Tercer nivel |
| Título por obtener | Licenciatura en Educación Inicial |

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Nombre y apellidos | Laura Dayana Quirumbay Tomalá |
| Formación en curso | Tercer nivel |
| Título por obtener | Licenciatura en Educación Inicial |

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|---|
| Tema de investigación | El autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. |
| Categorías | Autocuidado y esquema corporal |
| Instrumentos de recogida de información | Entrevista - Semiestructurada |

Recopilar la información requerida de la docente en relación con el conocimiento que posee sobre el tema el autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

Instrucciones.

- Revise detalladamente el instrumento presentado.
- Evalúe cada ítem marcando con una "X" el casillero correspondiente, conforme a los siguientes criterios: 1 no cumple, 2 mejorar y 3 si cumple.
- En caso de considerarlo necesario, registre sus observaciones en el casillero destinado para ello.

| INSTRUMENTO DE ENTREVISTA | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|---|----------|---|---|-----------|---|---|---|--|
| CRITERIO | | Precisión | | | Claridad | | | Razonable | | | OBSERVACIÓN | |
| N° | ACTIVIDAD | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | ¿Qué conocimiento tiene usted sobre el autocuidado infantil? | | | x | | | x | | | x | | |
| 2 | En su experiencia, ¿qué actividades o hábitos pueden comenzar a practicar los niños de esta edad para fomentar su autocuidado? | | | x | | | x | | | x | | |
| 3 | Desde su perspectiva, ¿cuáles considera que son los aspectos más importantes del autocuidado que los niños deberían aprender en esta etapa temprana? | | | x | | | x | | | x | | |
| 4 | ¿Cuál es la relevancia de enseñarles a los niños sobre autocuidado desde la educación inicial? | | | x | | | x | | | x | | |
| 5 | En el contexto escolar, ¿qué tipo de actividades cotidianas recomienda para promover el autocuidado entre los niños? | | | x | | | x | | | x | | |
| 6 | ¿Qué rol desempeña usted como educadora en el fomento del autocuidado infantil? | | x | | | x | | | x | | | |
| 7 | ¿Qué estrategias considera más efectivas para enseñar a los niños sobre la higiene personal y otros aspectos relacionados con el autocuidado en el aula? | | | x | | | x | | | x | | |
| 8 | ¿Cómo pueden los padres colaborar en el proceso de enseñanza del autocuidado que se lleva a cabo en la escuela? | | | x | | | x | | | x | | |
| 9 | A largo plazo, ¿qué beneficios considera que tiene el autocuidado en la infancia para el desarrollo integral de los niños? | | | x | | | x | | | x | | |
| 10 | ¿Cómo explicaría usted la forma en que los niños pequeños comienzan a reconocer y entender su propio cuerpo? | | | x | | | x | | | x | | |
| 11 | En su experiencia, ¿qué aspectos del cuerpo suelen ser más fáciles de identificar y comprender para los niños de 4 a 5 años? | | | x | | | x | | | x | | |
| 12 | ¿Qué papel juega el conocimiento del propio cuerpo en el aprendizaje de los niños en sus primeras etapas de desarrollo? | | | x | | | x | | | x | | |
| 13 | ¿Cuáles son los aspectos más importantes que los niños deben aprender sobre su cuerpo para poder desenvolverse con confianza? | | | x | | | x | | | x | | |
| 14 | ¿Cómo aborda usted el tema de la educación sobre las partes íntimas en los niños pequeños, asegurándose de que comprendan la importancia del respeto y la privacidad? | | | x | | | x | | | x | | |
| 15 | ¿Qué actividades cotidianas o ejercicios podría recomendar para ayudar a los niños pequeños a ser más conscientes de su cuerpo y sus movimientos? | | | x | | | x | | | x | | |
| 16 | ¿Cómo afecta la forma en que los niños perciben su cuerpo en su autoestima y en su relación con los demás? | | | x | | | x | | | x | | |
| Total: | | | | | | | | | | | Firma | |
| Evaluado por: | | MSc. Lorena Guale Alcívar | | | | | | | | |  | |

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA DE LA OBSERVACIÓN: El autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

OBJETIVO: Documentar información acerca del impacto del autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

INSTRUCCIONES

DATOS INFORMATIVOS:

1. **Lugar:** Escuela de Educación básica “Hacia Nuevos Horizontes”
2. **Fecha:** 20/11/2024
3. **Observadoras:** Dayana Yadira Pincay Tomalá – Laura Dayana Quirumbay Tomalá.
4. **Grado:** Inicial II
5. **Cantidad de niños:** 8 niños/as
6. **ASPECTOS A OBSERVAR:**

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | | | |
|----------------------|--|----------|----------|----------|-------------|
| N° | CRITERIO | SI | NO | TAL VEZ | OBSERVACIÓN |
| 1 | El niño se cuida y se trata a sí mismo en situación de independencia y responsabilidad | | | X | |
| 2 | El niño/a muestra respeto hacia sus compañeros durante las actividades | | X | | |
| 3 | El niño/a demuestra confianza en sí mismo y autonomía en sus interacciones diarias, diferenciándose de los demás y estableciendo vínculos afectivos con sus compañeros | X | | | |
| 4 | El niño/a interactúa con sus compañeros mostrando habilidades sociales positivas contribuyendo un ambiente inclusivo | X | | | |
| 5 | Los niños realizan actividades diarias que fomenten su autocuidado, como hábitos de higiene, juego al aire libre y momentos de tranquilidad | | X | | |
| 6 | Los educadores desempeñan un papel fundamental en promover el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos de autocuidado | | | X | |
| 7 | Se utilizan estrategias lúdicas y dinámicas en el aula para enseñar a los niños sobre temas de autocuidado, como alimentación saludable y actividad física | | | X | |
| 8 | El niño/a demuestra hábitos de autocuidado que podrían haber sido fomentados por sus padres | | | X | |
| 9 | El niño/a demuestra tener hábitos de autocuidado que podrían beneficiar su bienestar a largo plazo | | X | | |
| 10 | El niño/a muestra conciencia de su propio cuerpo y lo utiliza adecuadamente para interactuar en su entorno | X | | | |
| 11 | El niño/a muestra un buen conocimiento de su cuerpo y lo utiliza de manera adecuada en actividades que requieren percepción y motricidad | X | | | |
| 12 | El niño/a reconoce y señala las partes de su cuerpo sin necesitar estímulos | X | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 13 | El niño/a tiene control de su cuerpo en movimiento y postura durante el juego y las actividades físicas | | | X | |
| 14 | El niño/a demuestra comprensión del espacio y su capacidad para navegar en su entorno durante las actividades físicas y de juego | | | X | |
| 15 | El niño/a participa en juegos y actividades educativas que mejoran su esquema corporal | | X | | |
| 16 | El niño/a manifiesta la percepción del esquema corporal y la autoestima en el comportamiento social | | | X | |

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTO.

DATOS DEL EXPERTO

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre y apellidos | MSc. Lorena Guale Alcívar |
| Formación profesional | Cuarto Nivel |
| Institución de adscripción | Universidad Estatal Península de Santa Elena |
| Cargo | Docente |
| Teléfono celular | 0993254546 |
| Dirección de correo | lguale9350@upse.edu.ec |

DATOS GENERALES DE ESTUDIANTES

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Nombre y apellidos | Dayana Yadira Pincay Tomalá |
| Formación en curso | Tercer nivel |
| Título por obtener | Licenciatura en Educación Inicial |

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Nombre y apellidos | Laura Dayana Quirumbay Tomalá |
| Formación en curso | Tercer nivel |
| Título por obtener | Licenciatura en Educación Inicial |

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|---|
| Tema de investigación | El autocuidado a través del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. |
| Categorías | Autocuidado y esquema corporal |
| Instrumentos de recogida de información | Ficha de observación |

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo propósito es fomentar “el autocuidado a través del desarrollo del esquema corporal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial” de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes.

Instrucciones.

- Revise detalladamente el instrumento presentado.
- Evalúe cada ítem marcando con una "X" el casillero correspondiente, conforme a los siguientes criterios: 1 no cumple, 2 mejorar y 3 si cumple.
- En caso de considerarlo necesario, registre sus observaciones en el casillero destinado para ello.

Asimismo, se solicita que, además de la valoración, incluya observaciones que puedan contribuir al perfeccionamiento de las preguntas.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

| CRITERIO | | Precisión | | | Claridad | | | Razonable | | | OBSERVACIÓN |
|---------------|--|---------------------------|---|---|----------|---|---|-----------|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| N° | ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |
| 1 | El niño se cuida y se trata a sí mismo en situación de independencia y responsabilidad | | | x | | | x | | | x | |
| 2 | El niño/a muestra respeto hacia sus compañeros durante las actividades | | | x | | | x | | | x | |
| 3 | El niño/a demuestra confianza en sí mismo y autonomía en sus interacciones diarias, diferenciándose de los demás y estableciendo vínculos afectivos con sus compañeros | | | x | | | x | | | x | |
| 4 | El niño/a interactúa con sus compañeros mostrando habilidades sociales positivas contribuyendo un ambiente inclusivo | | | x | | | x | | | X | |
| 5 | Los niños realizan actividades diarias que fomenten su autocuidado, como hábitos de higiene, juego al aire libre y momentos de tranquilidad | | | x | | | x | | | X | |
| 6 | Los educadores desempeñan un papel fundamental en promover el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos de autocuidado | | | x | | | x | | | x | |
| 7 | Se utilizan estrategias lúdicas y dinámicas en el aula para enseñar a los niños sobre temas de autocuidado, como alimentación saludable y actividad física | | | x | | | x | | | x | |
| 8 | El niño/a demuestra hábitos de autocuidado que podrían haber sido fomentados por sus padres | | | x | | | x | | | x | |
| 9 | El niño/a demuestra tener hábitos de autocuidado que podrían beneficiar su bienestar a largo plazo | | | x | | | x | | | x | |
| 10 | El niño/a muestra conciencia de su propio cuerpo y lo utiliza adecuadamente para interactuar en su entorno | | | x | | | x | | | x | |
| 11 | El niño/a muestra un buen conocimiento de su cuerpo y lo utiliza de manera adecuada en actividades que requieren percepción y motricidad | | | x | | | x | | | x | |
| 12 | El niño/a reconoce y señala las partes de su cuerpo sin necesitar estímulos | | | x | | | x | | | x | |
| 13 | El niño/a tiene control de su cuerpo en movimiento y postura durante el juego y las actividades físicas | | | x | | | x | | | x | |
| 14 | El niño/a demuestra comprensión del espacio y su capacidad para navegar en su entorno durante las actividades físicas y de juego | | | x | | | x | | | x | |
| 15 | El niño/a participa en juegos y actividades educativas que mejoran su esquema corporal | | | x | | | x | | | x | |
| 16 | El niño/a manifiesta la percepción del esquema corporal y la autoestima en el comportamiento social | | | x | | | x | | | x | |
| Total: | | | | | | | | | | | Firma |
| Evaluado por: | | MSc. Lorena Guale Alcívar | | | | | | | | | |

