



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL JUEGO VERBAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

POZO POZO LILIBETH NOEMÍ

TUTORA:

LCDA. NUBIA VICTORIA JARAMILLO BAZURTO, MSC

LA LIBERTAD, 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL JUEGO VERBAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

POZO POZO LILIBETH NOEMÍ

TUTORA:

LCDA. NUBIA VICTORIA JARAMILLO BAZURTO, MSC

UPSE
LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL JUEGO VERBAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **LILIBETH NOEMÍ POZO POZO**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



firmado electrónicamente por:
**NUBIA VICTORIA
JARAMILLO BAZURTO**

LCDA. NUBIA VICTORIA JARAMILLO BAZURTO, MSC
DOCENTE TUTORA
C.I. 0922018826

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL JUEGO VERBAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **LILIBETH NOEMÍ POZO POZO**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

LCDA. LORENA SANDRA RINCÓN GÓMEZ, MSC
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 1727224352

TRIBUNAL DE GRADO

ANA MARIA
URIBE
VEINTIMILLA

Firmado digitalmente por
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA
Fecha: 2024.12.04 10:40:58
-05'00'

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, Msc
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**

Lcda. Lorena Rincón Gómez, Msc
DOCENTE ESPECIALISTA

 FIRMADO DIGITALMENTE POR
NUBIA VICTORIA
JARAMILLO BAZURTO

Lcda. Nubia Jaramillo Bazurto, Msc
DOCENTE TUTOR

 FIRMADO DIGITALMENTE POR
GERTRUDIS AMARILIS
LAINEZ QUINDE

Lcda. Amarilis Láinez Quinde, Msc.
DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL JUEGO VERBAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Lilibeth Noemí', written over a horizontal line.

Srta. Pozo Pozo Lilibeth Noemí
C.I: 2450241555

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **LILIBETH NOEMI POZO POZO** con C.I. 2450241555 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**JUEGO VERBAL -DESARROLLO DEL LENGUAJE**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Lilibeth Noemí Pozo Pozo
C.I. 2450241555

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme la fortaleza y sabiduría necesaria para completar esta investigación.

A la Escuela de Educación Básica "Bernardo Ortega Jiménez", en especial al personal docente de Educación Inicial 2, por abrirme sus puertas y permitirme llevar a cabo mi estudio en sus aulas. Gracias por su apoyo, colaboración y valiosas experiencias compartidas que enriquecieron significativamente esta investigación.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, por su orientación, paciencia y constante motivación a lo largo de este proceso académico. Su experiencia y consejos fueron fundamentales para la culminación de este trabajo.

A mis padres y familiares, por su amor incondicional, comprensión y apoyo constante, quienes han sido un pilar fundamental en cada paso de mi vida.

Finalmente, agradezco a todos mis amigos y compañeros de estudio, quienes me brindaron su apoyo y compañía en los momentos más desafiantes de este camino académico.

A todos ustedes, gracias.

Pozo Pozo Lilibeth Noemí

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud a mis padres, quienes con su sacrificio, esfuerzo y apoyo incondicional han sido mi inspiración para alcanzar cada meta propuesta.

A mis maestros y guías académicos, quienes me han enseñado a nunca dejar de aprender y a valorar la importancia de la educación como motor de cambio.

Finalmente, dedico este logro a todos los niños de la Escuela de Educación Básica "Bernardo Ortega Jiménez", en especial a los pequeños del nivel de Educación Inicial 2, cuya alegría y curiosidad me motivaron a seguir adelante en esta investigación, con la esperanza de contribuir a su desarrollo integral.

Pozo Pozo Lilibeth Noemí

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
PORTADA	i
CARATULA.....	ii
.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador	6
Pregunta Principal.....	6
Preguntas secundarias.....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Motivaciones del origen del estudio	6
Delimitación.....	7
Idea a defender.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	9
Estudios relacionados con la temática	9
Estudios internacionales.....	9

Estudios Nacionales.....	10
Referentes teóricos	10
Teoría Sociocultural.....	10
Juegos verbales	11
Estrategias metodológicas para los juegos verbales.....	13
Características del juego verbal	14
Juegos verbales para estimular el lenguaje en los niños.....	15
Beneficios de los juegos verbales.....	17
El lenguaje.....	19
Primeras etapas del desarrollo del lenguaje.....	20
Desarrollo del lenguaje infantil 4 a 5 años	21
Teoría constructivista	22
Las funciones del lenguaje infantil	23
Características del lenguaje	24
Etapas de desarrollo del lenguaje según Jean Piaget.....	26
CAPÍTULO III.....	30
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	30
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	30
Población	31
Muestra	31
Método y sus fases.....	32
Técnicas de recolección de información	33
Categorización y Triangulación	35
CAPÍTULO IV.....	39
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	39
Reflexiones críticas.....	39
Análisis de la ficha de observación.....	40
Análisis de la entrevista.....	43
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	46
REFLEXIONES FINALES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	49
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Etapa del desarrollo del lenguaje	27
Tabla 2 Población de estudios	31
Tabla 3 Construcción de categoría y subcategoría apriorísticas	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación	35
Figura 2 Codificación de la entrevista	39
Figura 3 Nube de palabra	40
Figura 4 Red semántica.....	41
Figura 5 Nube de palabra	43
Figura 6 Red semántica - Entrevista	44

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del juego verbal en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Se consideró el constructivismo de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky y las inteligencias múltiples de Gardner, aplicadas en una metodología de enfoque cualitativo, con triangulación de datos, a través de observación de campo, entrevistas a docentes y análisis de las actividades desarrolladas en el aula. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que los juegos verbales, tales como: trabalenguas, canciones y narraciones ayudan al incremento del vocabulario, la pronunciación y la capacidad comunicativa de los niños; además el carácter lúdico del juego fortalece la confianza y motivación de los estudiantes, lo que favorece la interacción social. Se concluye que los juegos verbales constituyen una estrategia pedagógica fundamental en el desarrollo del lenguaje infantil, que promueve el proceso de aprendizaje y la dinámica educativa.

Palabras claves: Juego verbal, Desarrollo del Lenguaje, Estrategia, Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

El lenguaje constituye una de las facetas más importantes que los niños desarrollan durante sus primeros años de vida, puesto que les permita comunicarse, expresarse y relacionarse con el mundo que les rodea. Para ello, el juego verbal es una estrategia pedagógica fundamental que combina lo lúdico, la interacción y la creatividad, lo que estimula el mejoramiento en competencias lingüísticas de forma natural y significativa.

La conexión entre el juego verbal y el desarrollo del lenguaje está respaldada por diversas teorías pedagógicas, como las propuestas por Vygotsky y Piaget, las cuales fundamentan la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento. En el presente documento se evidencia que los juegos verbales contribuyen al mejoramiento de habilidades lingüísticas esenciales, tales como la comprensión de instrucciones, la articulación de palabras y la pronunciación. A través de la participación en estas actividades lúdicas, se concluye que las mismas tienen una influencia significativa y favorecen de manera notable el desarrollo del lenguaje en los niños.

De esta manera, el presente trabajo de integración curricular se estructura en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente forma:

En el **capítulo I**, titulado primer momento de la situación problemática se planteó la situación objeto de investigación, contextualización, inquietudes del investigador, propósitos u objetivos de la investigación y motivaciones del origen del estudio.

En el **capítulo II**, que se desarrolló el segundo momento llamado marco referencial, se plantearon los referentes de la temática, referentes teóricos de la categoría y autores que dieron respaldo al trabajo investigativo.

En el **capítulo III** se estableció el momento metodológico de la investigación, en el que se planteó el método de investigación aplicado, al detallar el paradigma, método, población y muestra, en donde se aplicaron técnicas e instrumentos, además de la categorización y triangulación.

En el **capítulo IV** se presentaron los hallazgos de la investigación, en la que se ejecutó el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos, reflexiones críticas y reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Es preocupante saber que muchos niños de las instituciones educativas de nivel inicial tanto fiscales como particulares presenten dificultades en el desarrollo del lenguaje, lo que afecta directamente su formación integral. Esto se debe, en parte, a la falta de diagnósticos precisos que podrían ayudar a reducir la timidez y mejorar su desenvolvimiento en diferentes contextos (Ruiz & Ríos, 2022).

En el nivel macro, se analiza la importancia del desarrollo del lenguaje como un pilar fundamental en la educación inicial dentro de las políticas educativas y sociales globales. A nivel internacional, organizaciones como la UNESCO (2019) han resaltado el papel esencial del juego como una herramienta para fomentar el aprendizaje temprano, incluyendo habilidades lingüísticas. Diversos estudios en países como Finlandia, Australia y Canadá han demostrado que el uso de estrategias basadas en el juego mejora significativamente la adquisición del lenguaje en niños pequeños.

En el nivel meso, se enfoca en el contexto educativo de la Escuela de Educación Básica 'Bernardo Ortega Jiménez', ubicada en el nivel de Educación Inicial 2. En esta institución, los niños de 4 años enfrentan dificultades en el desarrollo del lenguaje debido a la escasez de actividades pedagógicas innovadoras y al uso limitado de estrategias basadas en juegos verbales.

Específicamente, se observa que el diseño curricular actual no prioriza suficientemente el juego como un recurso para estimular la comunicación verbal. Además, existe una carencia de formación docente en metodologías lúdicas efectivas, lo que afecta la calidad de la enseñanza y, por ende, el desarrollo lingüístico de los niños.

En el nivel micro, se analiza la situación particular de los niños de 4 años en la institución mencionada. Estos niños muestran dificultades en habilidades como la pronunciación, la construcción de frases simples y el vocabulario expresivo. Las interacciones pedagógicas que deben estimular el lenguaje se limitan a actividades repetitivas y poco interactivas.

En contraste, estudios internacionales como el de Bardovi Harlig (2020) subrayan que los juegos verbales como rimas, canciones, cuentos y juegos de roles pueden ser cruciales para fomentar la confianza y la fluidez verbal en esta etapa. Estas herramientas permiten a los niños no solo practicar el lenguaje, sino también desarrollar habilidades cognitivas y sociales.

Una de las principales problemáticas identificadas en el ámbito educativo es la escasez del desarrollo adecuado del lenguaje, lo que evidencia la necesidad urgente de mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre pares. Resulta esencial que el aprendizaje permita transmitir ideas de manera efectiva y que estas puedan ser comprendidas por los demás. Para alcanzar este objetivo, es fundamental que la enseñanza del lenguaje se base en estrategias como los juegos verbales, los cuales fomentan habilidades comunicativas de forma lúdica y significativa (Ruiz & Ríos, 2022).

Una de las principales problemáticas que se presentan en el ámbito educativo es la escasez del lenguaje, lo cual permite ver la urgencia de mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre pares. Es clave el aprendizaje para transmitir ideas y que estas puedan ser comprendidas por el resto de personas, para lo cual, es fundamental que la enseñanza del lenguaje se dé a partir de los juegos verbales (Guamán, 2013).

Según Gallardo (2009), algunas de estas dificultades se relacionan con aspectos fisiológicos, como desajustes en los órganos responsables de la articulación del lenguaje, lo que provoca problemas en el ritmo, la modulación y la emisión de sonidos. Estas condiciones pueden generar errores frecuentes en la pronunciación y la articulación, como la sustitución o distorsión de fonemas, afectando negativamente la fluidez y claridad del habla.

Además, Martínez (2018) señala que la falta de metodologías innovadoras dentro del aula también contribuye al problema, ya que los enfoques tradicionales, centrados en la memorización y la repetición, suelen desmotivar a los niños y limitar su progreso lingüístico. Ruiz (2022) añade que muchos docentes no integran el lenguaje cotidiano

que los niños adquieren en su entorno familiar, lo que provoca una desconexión entre su vida personal y el ambiente escolar.

En este contexto, los juegos verbales se proponen como una herramienta pedagógica eficaz para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños. Actividades como trabalenguas, rimas, canciones y narraciones no solo enriquecen su vocabulario y mejoran su pronunciación, sino que también transforman el aprendizaje en una experiencia interactiva y motivadora (Ruiz, 2022).

Contextualización de la situación objeto de investigación

La investigación se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez” a los niños subnivel II de Educación Inicial, situada en la Provincia de Santa Elena, Comuna Palmar, durante el periodo académico 2024-2025. En esta institución, se atiende a niños de 4 a 5 años, quienes se encuentran en una etapa esencial para el desarrollo de competencias lingüísticas, las cuales tienen un impacto directo en su aprendizaje, comunicación social y formación integral.

De acuerdo con lo que Acosta (2016) señalan en su artículo de investigación, no hay cifras nacionales detalladas recientes sobre la prevalencia exacta de las deficiencias lingüísticas en Ecuador; no obstante, de acuerdo al Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), en Ecuador existen 425.877 personas con discapacidad registradas, de este grupo se tiene registro de 8.238 menores de 6 años, de los cuales el 44% son niñas y el 56% niños, quienes presentan algún tipo de afectación en las áreas auditiva, física, intelectual y/o del lenguaje. Así mismo, señalan que las complicaciones en la adquisición del lenguaje en los primeros años pueden tener consecuencias significativas, como dificultades en el aprendizaje, bajo rendimiento escolar, problemas para integrarse socialmente y la aparición de comportamientos psicosociales inapropiados, entre otros.

Por lo tanto, esta investigación se centra en que los juegos verbales se incluyan en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años, buscando contribuir significativamente a su desarrollo académico, social y emocional

Inquietudes del investigador

Pregunta Principal

¿Cómo influyen los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el uso del juego verbal en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son los beneficios del juego verbal como herramienta pedagógica para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es la influencia del juego verbal en el proceso de desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Describir los fundamentos teóricos que sustentan el uso del juego verbal en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

Evaluar los beneficios del juego verbal como herramienta pedagógica para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

Analizar la influencia del juego verbal en el proceso de desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

El desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida del infante, es un aspecto necesario para el crecimiento cognitivo, social y emocional del niño. Planteamientos teóricos como el de Vygotsky hacen referencia que el lenguaje no solo constituye un mecanismo de comunicación, sino que también representa una herramienta de

pensamiento, de expresión y de resolución de problemas. Bajo estos términos, el juego verbal es un elemento valioso que da soporte a los procesos de adquisición y de mejora del lenguaje en los niños. De acuerdo con (Martínez Santillán, 2018), estos juegos incluyen actividades interactivas con canciones, rimas, diálogos, que crean un ambiente de confianza y de seguridad en el que los niños pueden probar con palabras y estructuras gramaticales nuevas, y de forma simultánea, mejorar en sus habilidades comunicativas de forma natural y divertida.

La elección de investigar los beneficios relacionados a la aplicación del juego verbal en niños de 4 a 5 años, hace referencia a la necesidad de descubrir nuevas estrategias y abordajes pedagógicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en una etapa de crecimiento del infante que es trascendentalmente importante en el establecimiento de las bases lingüísticas. (González Moreno, 2018) señala que la estimulación que se aplica de forma temprana mediante la aplicación de actividades lúdicas, es importante para el desarrollo integral del infante, reconociendo al juego como una de las vías más naturales y efectivas de aprendizaje; no obstante, a pesar de reconocer la importancia del lenguaje en esta etapa del desarrollo.

Por lo tanto, este estudio se justifica no solo por su contribución al desarrollo del lenguaje infantil, sino también por su capacidad para proporcionar herramientas que promuevan un aprendizaje más dinámico e interactivo. Esto se sustenta, en el planteamiento del Ministerio de Educación (2016), donde indica que una de las orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa, es que las docentes deben diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje y atender sus necesidades e intereses.

Delimitación

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica "Bernardo Ortega Jiménez", ubicada en la provincia de Santa Elena, comuna Palmar, durante el periodo lectivo 2024-2025. El estudio se centró en los estudiantes del nivel de Educación Inicial, específicamente en el grupo de Inicial 2, compuesto por 13 niños de 4 a 5 años.

El enfoque del estudio se limitó en el análisis de cómo el juego verbal influye en el desarrollo del lenguaje de los niños, considerando actividades lúdicas como rimas, trabalenguas, canciones y narraciones. Este marco permitió evaluar el impacto de estas estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes dentro del contexto escolar.

El tamaño reducido de la muestra representa una limitación metodológica que podría restringir la generalización de los resultados. No obstante, se espera que los hallazgos contribuyan significativamente al entendimiento de la importancia del juego verbal en la etapa inicial del desarrollo infantil.

Idea a defender

El juego verbal, mediante actividades como rimas, trabalenguas, canciones, narraciones y adivinanzas, ejerce una influencia significativa en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Estas dinámicas no solo enriquecen el vocabulario y mejoran la pronunciación, sino que también promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. A través de un entorno positivo y lúdico, los juegos verbales favorecen la interacción entre pares, fortalecen la confianza y la seguridad de los niños estimulan la creatividad y la imaginación.

Se argumenta que incorporar juegos verbales como una estrategia metodológica en la enseñanza del lenguaje inicial no solo mejora las competencias comunicativas, sino que también fomenta la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el aprendizaje. Por ello, se defiende la idea de que los juegos verbales son una práctica educativa indispensable para potenciar el desarrollo del lenguaje y crear bases sólidas para el futuro desempeño académico y social de los niños

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Esta investigación se fundamenta en trabajos previos de diversos autores que han abordado categorías y problemas afines a los de este proyecto. El marco teórico sólido y pertinente proporcionado por estos estudios facilita una adecuada contextualización del problema de investigación. Se espera que, al analizar y sintetizar la información reunida, se logre una comprensión más profunda y detallada de las categorías propuestas, lo que aportará de manera significativa a los objetivos del proyecto.

Estudios internacionales

Martínez Santillán, (2018), en Perú, se llevó a cabo un estudio titulado los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 4 a 5 años, llegaron a la conclusión la importancia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje menciona que favorece la expresión, la comprensión, expresión oral y la fluidez del lenguaje, así como la claridad y el vocabulario en los niños tomando en cuenta que siempre deben realizarse los juegos en espacios armónico.

Así mismo, Narváez Cumbal & Vega Criollo, (2022), en su investigación en Chile sobre el uso de los juegos verbales y desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años, donde concluyen que esta estrategia contribuye en forma considerable en el desarrollo de los niños especialmente el lenguaje porque estimula la comunicación, mejora la pronunciación, articulación, expresa de forma fluida, claridad al hablar es importante que se lo inviten a aprender mediante la diversión.

En esta misma línea, García Cardona et al., (2018) en su estudio realizado en España titulado Los juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 4-5 años, descubrió que la aplicación de juegos verbales afecta positivamente el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial y contribuye de manera significativa en los niños. Además, resaltó que estos juegos no solo mejoran la fluidez verbal, sino que también favorecen la adquisición de vocabulario y la comprensión de

estructuras gramaticales. Este enfoque lúdico resulta ser una herramienta efectiva para fortalecer las competencias lingüísticas en la etapa temprana.

Estudios Nacionales

En el trabajo realizado por Hurtado Yáñez, (2022) Los juegos verbales y el desarrollo de la fonética en niños de Inicial 2, donde concluyeron los juegos verbales permiten desarrollar la función lúdica y creativa del lenguaje oral, como también la conciencia lingüística, sus características progresivas en los diferentes niveles de edad y a su entorno social además los juegos verbales contribuyen significativamente a mejorar la expresión oral de los niños y niñas, puesto que ayudan a incrementar el léxico, mejoran la pronunciación de las palabras.

Para Iza Llumiquinga, (2020) en su estudio de investigación los juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años, en la provincia de Quito, descubrieron que los juegos verbales ayudan a mejorar el lenguaje oral de los niños permitiendo expresar con claridad sus ideas y sentimientos, estimular la correcta dicción y vocalización de las palabras, interactuar con las personas de su entorno, perder el miedo a hablar y fomentar el diálogo entre pares haciendo la conversación más coherente y entendible.

Referentes teóricos

Teoría Sociocultural

La elección de la teoría sociocultural como marco teórico para este estudio se basa en su enfoque sobre el aprendizaje como un proceso mediado socialmente, donde las interacciones con los demás y el entorno juegan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y lingüístico. Según esta teoría, el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que se facilita a través de la colaboración y la interacción, especialmente en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde los estudiantes alcanzan destrezas y habilidades con el apoyo de un mediador, como el docente o sus compañeros (Chaves, 2001).

Dentro de este marco, el juego verbal se presenta como una herramienta eficaz para el desarrollo del lenguaje en los niños, ya que fomenta la interacción social, favoreciendo la internalización de conceptos y el fortalecimiento de la comunicación. Este proceso está alineado con la perspectiva sociocultural de Vygotsky, quien subraya la importancia de la relación con otros en el aprendizaje. El juego verbal, mediante la repetición, las rimas y las narraciones, facilita el desarrollo del vocabulario y potencia la comprensión y el uso del lenguaje en diversos contextos. Así, se impulsan habilidades lingüísticas que los estudiantes no alcanzarían de manera autónoma, sino con el apoyo de un mediador (De la Fuente Rocha & De la Fuente Zepeda, 2018).

Los juegos verbales constituyen una dinámica de la pedagogía que fortalecen la interacción social, lo que se relaciona con el enfoque sociocultural de Vygotsky. El juego permite que los niños, mediante la relación con otros, puedan internalizar conceptos, ideas e incrementen su capacidad de comunicación en diferentes entornos. La repetición, las rimas y las narraciones facilitan el desarrollo del vocabulario y fortalecen la comprensión y el uso del lenguaje en diversos contextos, lo que impulsa las habilidades lingüísticas que los estudiantes no alcanzarían de forma individual (Agurto, 2024).

Juegos verbales

Los juegos verbales son actividades lúdicas que incluyen el aspecto lingüístico, las cuales posibilitan al niño el desarrollo de la expresión verbal, la comprensión, el aumento del vocabulario y la discriminación de sonidos en las palabras; todo esto a través de ejercicios que fortalezcan los músculos vocales para lograr una correcta pronunciación y una adecuada fluidez en el habla.

Según, Díaz Alonso, (2016) menciona que:

Son actividades lúdicas cuya finalidad se relaciona con la asociación de significantes con significados, con la ampliación del vocabulario, y, la relación de hechos, situaciones y experiencias. Los juegos verbales deben ejecutarse en un ambiente de confianza, seguridad y motivación; explicando a los niños la actividad para que ellos puedan recrear otras situaciones que tienen como propósito asociar significantes con significados; ampliar su vocabulario, relacionar hechos, situaciones con sus experiencias". Los juegos verbales deben

desarrollarse en un ambiente de alegría y juego. Explicar a los niños el juego para que ellos creen otras situaciones (p.13).

Otros autores mencionan la importancia del juego lingüístico colabora a que el niño logre expresarse oralmente de mejor forma, así como la comprensión, y a través del juego mejorar la motricidad, el desarrollo vocal y mejorar su capacidad de habla, dada la comprensión generada, a través de lo lúdico, de conceptos e ideas y relacionarlo con su contexto y experiencias (Herrera & Pandolfi, 2020).

Los juegos verbales son un instrumento muy necesario que se utiliza en las clases para dar estímulo y desarrollo en el lenguaje en los niños, dentro de una variedad de posibilidades que fomentan la interacción social. Por lo tanto, se puede asociar que, a los juegos verbales con el desarrollo del lenguaje de los niños, su vocabulario además creatividad e incrementa las habilidades comunicativas. El juego es una de las formas más efectivas para que el niño aprenda a comunicarse y relacionarse de mejor manera en su círculo social (Iparraguirre Quispe, 2016).

Los juegos verbales pueden ser definidos como “una herramienta pedagógica que puede ser empleada para las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las aulas de clase, con el fin de estimular el lenguaje y la interacción social entre los estudiantes” (Ramírez Vega, 2014). Este tipo de interacción no solo favorecen el diálogo, sino que también estimulan el desarrollo de actividades claves requeridas para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, tales como: escucha activa, expresión verbal y la comprensión. La ejecución y participación en estas actividades lúdicas, permite a los estudiantes el enriquecimiento de su vocabulario y el mejoramiento de su fluidez, lo que representa un progreso significativo en su comunicación e interacción social. Adicionalmente, estos juegos favorecen también la confianza de los niños en sus capacidades de lenguaje, dentro de un ambiente ameno, confiable y divertido.

Al participar en los juegos verbales, los niños desarrollan sus habilidades comunicativas y aprenden a trabajar en equipo con sus compañeros, además, que ofrecen un espacio seguro para practiquen sus habilidades sociales, como la escucha activa, la negociación y la resolución de conflictos. Mediante esta estrategia fortalecen sus vínculos sociales y aprenden a expresar sus ideas de manera clara y concisa

(Narváez Cumbal & Vega Criollo, 2022). Por lo tanto, es necesario que los docentes utilicen los juegos verbales como estrategia pedagógica para elevar el interés y la motivación de los niños por aprender incluyendo actividades lúdicas y creativas en el aula, desarrollando así la expresión oral y las habilidades del lenguaje.

En definitiva, los juegos verbales contribuyen al resurgimiento de los juegos tradicionales, a un nuevo énfasis en la cultura oral de los antepasados y al reconocimiento de su carácter indispensable en el proceso educativo. Estos juegos permiten a los niños crear acertijos, trabalenguas, canciones infantiles, poemas, refranes y otras palabras lingüísticas. También cabe mencionar que estimulan la creatividad estimulando la asociación de palabras, favoreciendo el desarrollo del vocabulario y la fluidez oral, fundamentales para aprender a leer (Bueno Loja & Sanmartín Morocho, 2015).

Estrategias metodológicas para los juegos verbales

Las estrategias metodológicas para los juegos verbales en niños de 4 a 5 años se enfocan en actividades lúdicas que favorecen el desarrollo del lenguaje y la expresión verbal. Según López Villa & Lescay Blanco, (2023), las actividades deben partir de una idea lúdica que motive y estimule a los niños, permitiéndoles involucrarse activamente en su aprendizaje. Estas actividades promueven la iniciativa de la lectura y amplían las posibilidades lingüísticas de los niños, lo que les permite desarrollar un vocabulario más amplio y comprender mejor las estructuras del lenguaje. Además, se les anima a inventar actividades verbales, lo que fomenta su creatividad, participación y reflexión sobre el lenguaje.

Es fundamental también el intercambio de actividades verbales entre los estudiantes, lo que refuerza la comprensión y expresión oral a través de la interacción social. Esta dinámica no solo les permite a los niños poner en práctica lo aprendido, sino también compartir sus experiencias, favoreciendo un ambiente colaborativo de aprendizaje. A su vez, el uso de rimas y adivinanzas se presenta como una estrategia clave para mejorar la expresión oral, favorecer la memorización, potenciar la comprensión lingüística y estimular la capacidad cognitiva. Estas actividades, que se

centran en la repetición y la musicalidad del lenguaje, contribuyen al desarrollo de habilidades fonológicas, esenciales en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Estas estrategias metodológicas no solo buscan mejorar la capacidad de los niños para comprender textos, sino que también contribuyen al desarrollo de sus habilidades comunicativas, lo que les permitirá desenvolverse adecuadamente en la sociedad en el futuro. De esta manera, las actividades verbales, al ser integradas en la práctica educativa diaria, sirven como una herramienta clave para la formación integral de los niños, favoreciendo su desarrollo lingüístico, social y cognitivo (Iparraguirre Quispe, 2016).

Características del juego verbal

Este proceso se destaca por su carácter globalizador y constructivo. Los niños son agentes activos de su propio aprendizaje, construyendo conocimientos a partir de sus experiencias directas con el mundo. Este efecto totalizador representa grandes beneficios, ya que favorece la expresión libre de niño, y facilita la regulación y estímulo de los aspectos necesarios; además, se caracteriza por otorgar espacios que facilitan la posibilidad de autoconocimiento y de regulación conductual, que pudiera generar conflictos en años posteriores (Pucuhuaranga Espinoza, 2016).

Con este reconocimiento, se puede decir que el juego verbal facilita la creación de espacios de participación libre y autónoma, en donde los niños pueden protagonizar su proceso de aprendizaje. Mediante la interacción continua, asumir roles, los niños exploran y comprenden entornos diversos ajenos a su contexto vital; esta situación les permite desarrollar conexiones significativas en los espacios escolares y en aquellos ajenos a la escuela, lo que fomenta el desarrollo de experiencias de convivencia. Al participar en estos escenarios, los niños refuerzan valores fundamentales como el respeto además de la solidaridad, promoviendo una convivencia armoniosa (Narváez Cumbal & Vega Criollo, 2022).

Las finalidades de los Juegos Verbales para el desarrollo del lenguaje se clasifican en dos caracteres:

Parte Expresiva: a medida que los niños progresan en la pronunciación se va desarrollando la capacidad del hablar a través del juego, el niño interioriza y reproduce su contenido. También progresa la articulación (fonemas) y la estructura gramatical (formar frases complejas).

Parte Semántica: a través de los juegos verbales se aumenta el vocabulario de los infantes, empieza a conocer contenidos significativos.

Según Ruiz & Ríos, (2022)), los juegos verbales ofrecen múltiples beneficios, como el desarrollo afectivo entre padres e hijos, la socialización, la coordinación, la concentración, la memoria y la atención. En este sentido, cualquier juego que implique comunicación favorece el desarrollo del lenguaje. Además, se considera que los juegos verbales son esenciales para estimular el desarrollo del lenguaje y su expresión oral de manera adecuada y eficaz, así como para expresar emociones, razonar, desarrollar el ingenio y resolver problemas.

Juegos verbales para estimular el lenguaje en los niños

Sobre los juegos verbales Blas Millán (2019), identifica a los juegos de comprensión oral el cual permite el reconocimiento y la diferenciación de expresiones orales. Por ejemplo, cuando se nombra un objeto para que lo señalen los juegos de consigna también son juegos de comprensión oral. Mediante este juego, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas, como la pronunciación, el vocabulario y la capacidad de expresarse de manera clara y efectiva, al tiempo que fortalecen sus relaciones interpersonales.

Trabalenguas: Generan una adecuada articulación entre las sílabas, sonidos e interrogantes, esto gracias a que se reiteran continuamente las diferentes sílabas y sonidos. La principal función de este tipo de juego es lúdica, pero también constituyen una herramienta clave para mejorar la articulación y fluidez en el habla. Los trabalenguas favorecen al desarrollo fonológico, puesto que demandan concentración y precisión, lo que ayuda a los niños a mejorar la pronunciación de fonemas y la coordinación motora del aparato fonador

Rimas: Presenta la reproducción de secuencias de textos y sonidos generados al finalizar cada escrito. Estas representan una herramienta importante para el desarrollo y aprendizaje del lenguaje, ya que fortalecen la competencia de identificación de patrones y el desarrollo de la conciencia fonológica. Las rimas son de gran utilidad en el aumento del vocabulario en los niños y en la memorización, ya que las palabras son relacionadas con estructuras rítmicas y musicales. La aplicación de este juego estimula la creatividad y la comprensión de los niños, lo que es importante para la exploración natural de su sonoridad.

Adivinanzas: Este tipo de juegos estimula el desarrollo del pensamiento lógico, la asociación de ideas y la creatividad en la resolución de problemas. Adicionalmente, las adivinanzas son fundamentales en el desarrollo de habilidades cognitivas como la interpretación, al mismo tiempo que incrementan el vocabulario y el conocimiento general en los niños.

Narración de cuentos: Es un relato, ficticio o real, que cuenta una historia a través de fotografías, dibujos, pictogramas, fotografías, etc., en donde los niños pueden participar en la creación de aquellas historias. Este tipo de juego es de gran ayuda para favorecer la expresión oral, la imaginación y el proceso narrativo en los niños. La acción de narrar historias desarrolla habilidades lingüísticas y cognitivas al dar estructura a ideas, dentro de una secuencia coherente y lógica, además que, mejora la comprensión cultural del niño, ya que lo sitúa en diferentes tiempos históricos, contextos y espacios.

Canciones: Esta modalidad de juego combina la musicalidad del lenguaje y el ritmo, a la vez que fortalece la memoria de los niños junto a la buena pronunciación y a la conciencia fonológica. Las canciones son de gran ayuda en la socialización entre pares, y en la coordinación motora, ya que puede integrar también gestualidad y movimientos, lo cual la constituye en una herramienta integral en el aprendizaje del lenguaje.

Retahílas: Este tipo de juego tiene un carácter acumulativo, y en ciertas ocasiones, carece de un sentido literal, lo cual, en vez de ser un problema, constituye en una fortaleza, ya que estimula la creatividad y diversión en los niños. Las retahílas son

importantes en la interiorización de patrones rítmicos, lo que ayuda en la memoria auditiva, en la capacidad de asociación y la fluidez verbal de los estudiantes.

Beneficios de los juegos verbales

Para Bueno Loja & Sanmartín Morocho, (2015) de acuerdo con la perspectiva de Bruner, el juego plantea contextos en donde los infantes practican el lenguaje en situaciones recreadas y/o simuladas, lo que les ayuda en el desarrollo de sus habilidades de comunicación. Los juegos verbales son altamente significativos en el desarrollo lingüístico de los niños, principalmente en edades tempranas; estos efectos pueden enumerarse bajo los siguientes aspectos:

Desarrollo de la fluidez verbal: Los juegos que implican el uso de palabras, rimas y canciones ayudan a los niños a mejorar su fluidez al hablar. Al participar repetidamente en actividades lúdicas, los niños se familiarizan con la estructura de las palabras y frases, lo que facilita su capacidad para expresar ideas de manera más clara.

Ampliación del vocabulario: Los juegos verbales exponen a los niños a una variedad de palabras nuevas. Mediante la aplicación de juegos como: adivinanzas, canciones o cuentos, los niños logran incrementar su léxico, lo cual es de vital importancia para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

Estimulación de la imaginación y la creatividad: Cuando dentro del desarrollo del juego se pide que los niños creen historias o usen su imaginación para poder crear narraciones, esto logra afectar positivamente en el incremento de su creatividad, así como en sus competencias para organizar y estructurar el lenguaje dentro de un aspecto de coherencia.

Desarrollo de la comprensión y la escucha: Al momento de aplicar juegos, como el "teléfono roto" o narraciones compartidas, los niños adquieren la capacidad de escuchar de forma atenta, y mejorar la forma en que procesan lo que escuchan. Ambos aspectos son importantes en el desarrollo de su comprensión auditiva, elemento sumamente importante para el desarrollo del lenguaje.

Fortalecimiento de la memoria verbal: Muchos de los juegos verbales incluyen actividades que integran la repetición constante de palabras, como lo son las

rimas o canciones; la aplicación de estos juegos favorece la memoria verbal de los niños, lo que les ayuda a recordar palabras, frases y conceptos de forma más efectiva.

Promoción de la interacción social: Casi todos los juegos verbales se desarrollan en un entorno grupal, dinámica que favorece en mucho la interacción entre pares; esta característica del juego verbal hace que los niños aprendan habilidades necesarias para la interacción grupal, lo que ayuda en el desarrollo de conversaciones y el uso del lenguaje dentro de contextos sociales específicos.

Desarrollo de habilidades metalingüísticas: Los juegos como los trabalenguas, son de gran ayuda para generar conciencia sonora y de la estructura gramatical de frases y oraciones en los niños, lo cual es de gran importancia para el posterior desarrollo de la lecto-escritura.

De acuerdo con Sotomayor León et al., (2020) los juegos verbales constituyen una herramienta clave en el desarrollo de habilidades orales en los niños, contribuyendo positivamente en el mejoramiento de la expresión verbal, comprensión y en el incremento de su vocabulario. Adicionalmente, este tipo de juegos es de gran ayuda para discriminar sonidos y practicar de forma amena los movimientos bucales requeridos para la fluidez verbal y una correcta pronunciación

Los juegos verbales, según Ramírez Vega, (2014) plantean un conjunto de beneficios para el desarrollo del lenguaje oral, lo que incluye:

Mejora de la conciencia fonológica y la percepción auditiva al discriminar sonidos en palabras.

Estímulo de la creatividad.

Desarrollo de la memoria al recordar secuencias de palabras.

Incremento de la fluidez en la expresión oral mediante trabalenguas.

Ampliación del vocabulario.

Favorecimiento del desarrollo cognitivo al organizar el vocabulario y practicar la formulación de preguntas en juegos como las adivinanzas.

Estímulo para la lectura a través de los distintos juegos verbales utilizados

De manera similar, (Sánchez Fernández & Vargas Mariño, 2022) enfatizan que estas actividades lúdicas no solo benefician la vocalización, articulación y dicción, sino que también fomentan la discriminación auditiva, fortalecen la memoria, la concentración y la capacidad de comunicación, permitiendo que los niños establezcan diálogos coherentes y fluidos.

El lenguaje

El lenguaje es un sistema de comunicación que los seres humanos utilizan para expresar pensamientos, emociones, ideas y conocimientos a través de signos orales, escritos o gestuales. El lenguaje inicia desde el momento del nacimiento y tiene una etapa de desarrollo vertiginoso en la infancia, en la que se producen cambios rápidamente. Los niños, gracias al lenguaje oral, se encuentran en capacidad de exteriorizar los sonidos que oyen de las personas que se encuentran a su alrededor, para más adelante poder expresarlos, ya que lo interiorizan y aprenden mediante la interacción con su medio (Blas Millán, 2019).

Aunque algunos sostienen que la imitación no juega un papel crucial y que su lugar es ocupado por la intercomunicación personal, es necesario reconocer que, a través de la reflexión sobre los modelos que pueden ser imitados, el niño llega a descubrir el sistema lingüístico. El lenguaje es, primordialmente, un sistema auditivo de símbolos. En cuanto es articulado, es también un sistema motor; pero el aspecto motor del habla es, con toda evidencia, algo secundario en relación con el aspecto auditivo.

Rodríguez Yupanqui, (2021) afirma que:

El lenguaje es una conducta comunicativa propia del ser humano, el cual desarrolla importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación, lo cual le permite al hombre manifestar de manera explícita intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones complejas de acción humana y alcanzar un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, todo ello es imposible sin el lenguaje (p. 24).

En el contexto de un niño de 4 a 5 años, el lenguaje constituye una dimensión importante dentro de su etapa de desarrollo, ya que, en este espacio de tiempo, mejora su expresión oral y comunicación con los demás y su entorno. Su vocabulario se enriquece de forma considerable, lo que le permite construir ideas de forma mejor estructurada. En términos de comprensión, los niños presentan avances considerables al momento de seguir instrucciones y en la asociación de significados con palabras. Por ello, el estímulo del lenguaje en esta etapa del desarrollo vital del niño es fundamental para consolidar su habilidad lingüística con el objetivo de interactuar socialmente de forma más compleja, en preparación para futuras etapas de la vida (Sotomayor León et al., 2020).

Por consiguiente, el lenguaje es una habilidad especial y una de las necesidades humanas más importantes, razón por la que es recomendable estimular desde temprana edad mediante los juegos verbales. Por lo tanto, es necesario brindar oportunidades en el aula para que los niños puedan desarrollar y adquirir mayores habilidades lingüísticas y expresar sus ideas en el diálogo y la interacción con los demás, desarrollando sus habilidades expresivas.

Primeras etapas del desarrollo del lenguaje.

Al nacer, los bebés emiten el primer gran sonido: llorar. Sin embargo, Cerdas Núñez et al., (2015) refieren que las primeras vocalizaciones o sonidos pronunciados se consideran a partir del tercer o cuarto mes de nacido, ya que manifiestan sus necesidades primarias mediante sonidos, los cuales son indiferenciados. A finales del cuarto mes y a principios del quinto, son capaces de atender a la voz emitida por el adulto, así como a expresiones gestuales. Según García Cardona et al., (2018) en el quinto y sexto mes, los bebés emiten sus primeros gorgojeos. También producen sonidos agudos cuando exteriorizan sonidos nuevos de su propia voz, así como gritos de comodidad.

Entre los seis y los diez meses de vida, el bebé comienza a imitar sonidos de forma básica. También identifica de dónde proviene la voz de una persona y responde a ella, además de emitir sus primeras risas. Finalmente, entre los once y los doce meses, el bebé reacciona al escuchar su nombre, puede usar diversas sílabas y entonaciones, y

señala la imagen de un objeto cuando un adulto se lo solicita (Rodríguez Yupanqui, 2021).

En el contexto de las edades de 4 y 5 años, se caracteriza por un marcado mejoramiento en la producción y comprensión verbal. En esta etapa de la vida, los niños consolidan las habilidades lingüísticas necesarias, tales como la creación coherente de oraciones. Además, incrementan su vocabulario, lo que les entrega mejores recursos para describir emociones y situaciones con claridad. Desde la perspectiva fonológica, aunque ya dominan la mayoría de los fonemas, aún pueden tener problemas en casos más complejos. Bajo esa perspectiva, es vital que, dentro de esta etapa del niño, se estimule la adquisición, la práctica y el uso creativo del lenguaje, ya que el desarrollo lingüístico no solo es una herramienta de comunicación, sino también un elemento importante en la interacción social y en la regulación emocional (Blas Millán, 2019).

Desarrollo del lenguaje infantil 4 a 5 años

El desarrollo del lenguaje es algo que ocurre de forma independiente, puesto que la inteligencia es algo que se desarrolla de forma separada a la capacidad del habla. El aprendizaje de la lengua, y el poder hablar, es algo que ocurre cuando la evolución cognitiva del niño logra el nivel adecuado; es el pensamiento lo que posibilita la aparición del lenguaje, lo cual implica que el humano no nace con la capacidad del habla, sino que la adquiere de forma gradual como parte esencial de su desarrollo cognitivo. En las primeras etapas, el habla que ocurre en el niño es egocéntrica, puesto que se centra en pensamientos hacia su persona, momento en el que el lenguaje se emplea para expresar sus pensamientos e ideas, sin la finalidad de comunicarse con los demás (Rubio & Soledispa, 2021).

En construcción del conocimiento juega un papel fundamental la lengua, que le permite al niño adquirir los significados del adulto. En tanto instrumento de comunicación, el lenguaje funciona como un mediador entre el hombre y la experiencia acerca del mundo, puesto que el hombre puede formarse imágenes subjetivas (que constituyen conocimiento) acerca de situaciones objetivas que no ha experimentado

directamente. Ello es posible gracias a su inserción en un entorno social, que le facilita esos conceptos de los que no tiene experiencia directa.

Los primeros sonidos que produce un niño no se pueden clasificar como lingüísticos. De hecho, muchos de estos son más apropiadamente definidos como prelingüísticos, ya que ocurren en una fase anterior a sus primeros intentos de utilizar el lenguaje según Rubio & Soledispa (2021).

En consecuencias se habla de tres fases sucesivas:

El período del grito,

El período del gorjeo o lalación,

El primer lenguaje.

El rol del maestro es de gran importancia ya que será promover el desarrollo de un lenguaje versátil, aumentando la capacidad de los niños para utilizar el lenguaje de manera funcional y consciente para satisfacer sus necesidades y trabajar con los niños en sus direcciones naturales de desarrollo. La escuela y la experiencia comunicativa que proporciona permiten a los estudiantes desarrollar lo que saben y aprenden fuera del entorno escolar, y la interacción entre los estudiantes y el estudiante-maestro enriquece positivamente a un aprendizaje constructivista del lenguaje en los niños.

Cada experiencia comunicativa que viven los niños en casa o en la escuela le permite poner en práctica los conocimientos que enriquecen su lenguaje hablado si estas experiencias son significativas y tienen un propósito. A los estudiantes les resultará difícil aprender el lenguaje conversacional, asimismo, es de gran importancia ampliar el vocabulario a través de actividades comunicativas permite a los estudiantes lograr un desarrollo multifacético, es decir. cognitivo, emocional, físico y, sobre todo, social, ganando así confianza y seguridad para desenvolverse en diversos campos.

Teoría constructivista

Como referencia teórica, el desarrollo del lenguaje considera a la teoría constructivista de Piaget como perspectiva a considerar. En esta teoría, se explica que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción del niño con su entorno y la capacidad que esto genera para construir conocimiento. Para Chaves Salas, (2001), menciona que

el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años, se encuentran en la etapa preoperacional, y es en este momento en donde se comienza a consolidar el lenguaje como una forma de pensamiento expresión y comunicación, Piaget indica que los niños exploran el mundo mediante el juego, el cual permite que el niño pueda desarrollar ideas y estructuras lingüísticas. El uso de herramientas pedagógicas es de vital importancia en el favorecimiento del uso del lenguaje, y su expresión, para esta etapa de vida.

En la etapa preoperacional planteada por Piaget, los niños hacen uso del lenguaje, además de mecanismo de comunicación, como una plataforma de expresión del pensamiento hacia el mundo que les rodea. El desarrollo de esta habilidad guarda relación con la capacidad que adquiere el niño para simbolizar y crear conexiones significativas entre experiencias, objetos y palabras. Bajo esa perspectiva, el lenguaje requiere de contextos ideales que favorezcan la interacción y la asimilación de conceptos de forma conjunta (Tigse Parreño, 2018).

Las funciones del lenguaje infantil

La función referencial se manifiesta cuando el niño expresa su deseo de nombrar las cosas. Cuando el niño establece un diálogo con un adulto a través del balbuceo, se puede decir que está comenzando a desarrollar la función comunicativa o, posiblemente, la función fática. Según Arconada Martínez (2022), esta manera de captar y mantener la atención del entorno es una forma socializada y poco intrusiva. Si este enfoque no tiene éxito, el niño puede recurrir a comportamientos más agresivos, como golpear o lanzar objetos a su alcance, lo que a menudo se acompaña de llanto y gritos.

Por otro lado, Piaget aborda el tema del lenguaje en su obra *El lenguaje y el pensamiento en el niño* (1923/1977), donde analiza cómo los niños juegan con el lenguaje en sus primeras etapas. Específicamente, describe el egocentrismo infantil, donde el lenguaje puede ser usado más como un placer individual (función poética) que como un medio de comunicación. La función metalingüística, que está relacionada con la poética, se desarrolla en el momento en que el niño juega con las palabras de forma repetitiva, sin una finalidad específica.

El adulto no solo se limita a hablar sobre situaciones inmediatas, sino que ubica el lenguaje para describir acontecimientos que sucederán en el futuro, lo que lo aleja e independiza del contexto temporal presente. Por el contrario, el lenguaje de un niño se relaciona con lo inmediato; comienza por aprender el nombre de objetos como el agua o la leche en el momento en que los consume. Más tarde, será capaz de solicitar estos objetos al ver el biberón o cuando sienta sed. Así, la petición ya no depende únicamente de la presencia del objeto, sino que se produce en función de su ausencia. De este modo, la palabra empieza a separarse de su estímulo original. Asimismo, y ampliando el ámbito de uso de la palabra, el niño comienza a recordar eventos que ocurrieron en el pasado, aunque sus referencias solo serán comprendidas por aquellos que están al tanto de esos hechos.

En la etapa de 4 a 5 años, el lenguaje adquiere funciones que van más allá de la comunicación, manifestándose como una herramienta que favorece el desarrollo social, emocional y cognitivo. En estas edades, el lenguaje no solo sirve para comunicar necesidades y deseos, sino que comienza a ser clave para construir pensamiento, para aprender y para interactuar con los demás; el lenguaje ya se utiliza para contar su día a día, para preguntar, para resolver problemas y para expresar sus emociones, lo que mejora su capacidad de interrelacionarse con su entorno de forma más efectiva (Yépez & Álvarez, 2021).

Características del lenguaje

Coherencia

Se parece a una jerarquía lógica del desarrollo de la expresión hablada, enfatizando el habla, seleccionando mensajes y estructurando la comunicación de ciertas maneras. La introducción, los capítulos y la conclusión esbozan el concepto de coherencia que caracteriza estos aspectos. Desde el punto de vista de la RAE se “estipula que la coherencia es una relación válida entre dos o más cosas”. Por lo general, se utiliza la conexión entre los pensamientos y las acciones o el comportamiento de una persona.

Fluidez

Es una forma común de habla en la comunicación verbal, que utiliza palabras con fluidez para conectar el habla sin repetición ni algún error. El investigador Ríos, (2010) señala que la fluidez es la competencia es la capacidad de utilizar las estrategias necesarias para hablar de forma rítmica y sin interrupciones ante los obstáculos que pueda encontrar el hablante” (pág. 379). Se considera que una persona tiene la fluidez adecuada si puede hablar a un ritmo normal y utilizar muchas palabras y expresiones que siguen las reglas gramaticales.

Dicción

Implica utilizar el lenguaje para hacer declaraciones bien estructuradas que sigan las reglas gramaticales. Cuando se trata del lenguaje, se puede decir que es el arte de hablar bien, tanto escrito como hablado. En la medida en que abarca el uso correcto de la ortografía, la concordancia gramatical y el lenguaje hablado, significa el uso correcto de la voz, la entonación y las pausas ejecutadas con precisión (Ortiz et al., 2020). Todos estos aspectos forman parte de la dicción y quien los domina cultural y fantásticamente domina su comunicación.

Volumen

Para Montecinos, (2000), describe este componente de la siguiente manera: El volumen o intensidad de un sonido corresponde a la fuerza con la que se produce. En base a este componente podemos encontrar la gama alta, baja o media. El volumen es un elemento esencial para transmitir sorpresa, tensión y enfatizar aspectos importantes (pág. 14). El esfuerzo no necesita de la garganta, sino del volumen y volumen del aire inhalado, para que las palabras adquieran el sonido adecuado según la situación. Este elemento es otro base importante a la hora de emitir emoción en un mensaje, el estado de ánimo del colutor puede determinarse por el volumen utilizado.

Tono

El tono es un cambio en el sonido a diferencia del volumen; debe cambiar constantemente como la melodía de una canción. No debes hablar mientras cantas, sino hablar como si estuvieras cantando. Para evitar la invariabilidad al hablar es necesario cambiar el tono para utilizar los tonos de la voz del orador (Patrón Sánchez, 2022). Este

matiz crea un sentimiento alegre, positivo, juvenil y feliz con un significado ligeramente elevado al principio y sin exageración ni pronunciación lineal al final. Este recurso también se utiliza para alargar palabras y crear estrés. Dependiendo del estado de ánimo, baja este tono si quieres crear un sonido desagradable, triste y negativo.

El leguaje de los niños de 4 a 5 años según Marcatoma Guaman & Morales Yuquilema, (2023), los niños en esta edad, incrementa de forma paulatina su vocabulario en función de la socialización que realizan, hablan también de forma más fluida, y logran entablar conversaciones en donde expresan sus ideas, responden preguntas y se comunican con personas de su entorno, lo que favorece el rápido desarrollo de lenguaje. Esto favorece también a su inteligencia, ya que logran discriminar entre situaciones reales e imaginarias y lo expresa a través del lenguaje.

Para los 4 años, los niños ya poseen un vocabulario de 1.600 palabras aproximadamente y se encuentran en capacidad de formular oraciones de mayor complejidad. A pesar de ello, en esta etapa aún presentan dificultades para responder a preguntas como: "¿por qué?" y "¿cómo?". Cuando llegan a los 5 años, su vocabulario aumenta a 2,200 palabras, y han adquirido cerca del 90% de la gramática. Asimismo, pueden seguir instrucciones más complejas, discuten sobre sus emociones y entienden completamente los términos "antes" y "después", sin importar su orden en la oración. Así, al cumplir 5 años, los niños habrán desarrollado aproximadamente el 80% de las estructuras sintácticas que utilizarán en la adultez. Gracias al avance de sus habilidades lingüísticas y al crecimiento de su memoria, a esta edad son buenos narradores de historias (Viera Sánchez, 2015).

Etapas de desarrollo del lenguaje según Jean Piaget

Es sustancial tener en cuenta que existen diferencias en el desarrollo del lenguaje y habla entre los niños, pero todos siguen estas etapas para adquirir habilidades del lenguaje. Una de sus principales investigaciones fue la teoría cognitiva, en la que propuso que el desarrollo cognitivo es una construcción humana continua caracterizada por múltiples etapas, necesidades y actividades. Piaget dividió estas etapas en diferentes períodos de tiempo y determinó los momentos y tipos de desarrollo intelectual de un niño en función de la etapa cognitiva del niño (Cárdenas Páez, 2011).

Con respecto a las etapas del habla, es necesario centrarse en su descripción y por tanto asumir que el lenguaje se puede dividir en dos etapas principales:

Tabla 1

Etapas del desarrollo del lenguaje

ETAPAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE	
EDAD	ADQUISICIÓN
meses 0-5	<ul style="list-style-type: none"> • Hace ruidos con la garganta. • Crea sonidos asociados al placer y al dolor. • Hace un pequeño sonido cuando habla con la gente.
6-12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las negaciones. • Transmite tonterías. • Puede pronunciar palabras, aunque desconozca su significado. • Intenta comunicarte mediante gestos. • Intenta repetir algunos sonidos. • Produce la primera palabra.
meses 12-18	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice lenguaje no verbal para responder preguntas sencillas (mímicas). • Utilizar dos o tres palabras para describir personas u objetos. • Intenta imitar palabras sencillas.
18-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia de forma correcta todas las vocales y las consonantes «n», • «m», «p» y «j», empieza a utilizar otros sonidos. • Vocabulario aproximado de 50 palabras. • Pide los alimentos que más conoce por su nombre • Emite sonidos de animales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de pronombres y combinación de palabras (dos).
2-3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja algunos conceptos («en», «sobre») relacionados con el espacio. • Conoce los pronombres. • Se muestran palabras descriptivas. • Tiene un vocabulario es de 250 a 900 palabras. • Puede formar frases a partir de tres palabras. • Su pronunciación es más precisa, pero su pronunciación sigue siendo imprecisa. • Claridad del sonido final. • Capacidad para responder preguntas sencillas. • Hacer la primera pregunta sobre algo. • Utilizar las formas plural y singular.
3-4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos por familias (ropa, alimentos, etc.). • Distingue los colores. • Usa casi la totalidad de sonidos del alfabeto, aunque aún presenta dificultades con los sonidos («l», «r», «ch», «y», «z»). • Utilizar consonantes en todas partes de la palabra. • Es capaz de describir algunos objetos cotidianos. • Empieza a disfrutar del idioma. • Responder preguntas sencillas sin ningún problema. • Las frases se pueden repetir.
años 4-5	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para comprender cuestiones complejas. • Puede responder preguntas de manera comprensible, aunque teniendo pocos errores al hablar.

-
- Dice palabras difíciles y largas.
 - Tienes alrededor de 1500 palabras en tu vocabulario.
 - Puedes utilizar el tiempo pasado de algunos verbos Irregularmente.
 - Es capaz de enumerar elementos que pertenecen a una sección específica Categoría o familia.
 - Responder preguntas con "¿Por qué?"
-

Nota. Datos tomados de la investigación de Cárdenas Páez, (2011).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Para la presente investigación se parte de la premisa constructivista, ya que se considera al lenguaje como un constructo social y cultural, que se forma a través de la interacción de los niños dentro de su entorno (Soto Kiewit, 2020). Bajo esta consideración, el desarrollo del lenguaje en los niños, no solo representa un simple proceso de adquisición de palabras, sino un mecanismo dinámico que se construye a partir de la interacción social; por ello, dentro del contexto de la presente investigación se parte de la idea que los niños pueden desarrollar el lenguaje mediante el juego verbal y las experiencias particulares y conjuntas que logren a partir de aquello.

Según Boscán de Pacheco, (2016), la dimensión ontológica se refiere a la esencia del fenómeno estudiado, que representa su existencia en la realidad. El uso del juego verbal como una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo del lenguaje se reconoce por su importancia, ya que permite la adquisición de conocimientos mediante la interacción directa con el entorno social. Asimismo, se enfoca en comprender cómo los niños construyen significado en su relación con el lenguaje y la comunicación. Desde esta perspectiva, se incorporan actividades de juego verbal en el aula para enriquecer estas experiencias de una manera dinámica y llamativa, promoviendo la adquisición de habilidades lingüísticas y la expresión de pensamientos y emociones.

En la dimensión epistemológica, se centró en los fundamentos teóricos, metodológicos y estrategias que se utilizaron para abordar el problema del desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años. Se consideró al niño como sujeto activo en la construcción de su propio conocimiento, basado en sus experiencias y perspectivas únicas, porque la experiencia directa y la interacción con su entorno social son formas efectivas de aprender.

Población

La población es el grupo de persona u objetos que se pretenden estudiar, es decir, son “elementos o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio” (Ardila et al., 2004). La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Particular “Bernardo Ortega Jiménez” “en la comuna de Palmar, en la Provincia de Santa Elena, dirigida a una población de 14 niños con edades de 4 a 5 años, 1 docente de Educación Inicial. Se consideró una investigación de tipo transversal porque se llevó a cabo durante el período lectivo 2024-2025.

Tabla 2

Población de estudios

N.º	Grupos	Población
1	Niños y niñas de 4 a 5 años	13
2	Docente de educación inicial	1
Total		14

Nota: Datos seleccionados de la Escuela de Educación Básica Particular “Bernardo Ortega Jiménez”.

Muestra

La muestra es el subconjunto de la población seleccionado para las observaciones y el análisis de la investigación. Según Hernández Sampieri et al., (2014) afirma que la muestra es una parte representativa de la población, con las mismas características generales. Debido a su disponibilidad y fácil acceso, esta investigación presentó un muestreo de tipo no probabilístico. Este estudio seleccionó una muestra de 14 niños y niñas y una maestra de educación inicial para que sea comparable a la población.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El presente trabajo de investigación nace de la realidad de la Escuela de Educación Básica Particular “Bernardo Ortega Jiménez”. En cuanto al paradigma, es interpretativo. Su objetivo es comprender cómo los niños, a través de su participación en los procesos sociales, construyen sus propias realidades y les dan significados, específicamente en relación con el desarrollo del lenguaje y el juego verbal en los niños de 4 a 5 años (Miranda Beltrán & Ortiz Bernal, 2020). Este paradigma fue la razón por la cual las investigadoras optaron por este estudio, ya que permitió explorar cómo los niños interpretan y dan sentido a las interacciones lingüísticas, así como la influencia de estas interpretaciones en su desarrollo verbal. Además, se toman en cuenta las perspectivas de los docentes y directivos de la comunidad educativa, dirigidas al fomento de habilidades lingüísticas a través de actividades de juego verbal en el aula.

Método y sus fases

La investigación se originó en la Educación Básica Particular “Bernardo Ortega Jiménez”, ubicada en la comuna Palmar, provincia Santa Elena. Se centró en un diseño fenomenológico con un grupo de niños y niñas del subnivel 2, y se llevó a cabo en un enfoque exploratorio de campo con orientación cualitativa. El uso de los juegos verbales fue el principal objetivo. Este método requiere una investigación de campo para comprender a fondo las percepciones y experiencias de los niños sobre el uso de los juegos verbales como herramienta educativa hacia el desarrollo del lenguaje. Según Balcazar, (2003), menciona que es un proceso en el que los miembros de un grupo o comunidad recopilan y examinan información sobre sus problemas, y luego toman medidas para abordar los objetivos planteado (p, 60).

Se optó también el método dual “análisis-síntesis” ya que, desde la descomposición de hechos particulares, obtenidos desde las categorías y subcategorías de la investigación, se puede obtener una comprensión significativa de la problemática, para posteriormente, con la síntesis, integrarlos para obtener una visión general sobre el fenómeno, con lo cual se obtiene conocimiento a partir de ambas perspectivas (Rodríguez & Perez, 2017). En el caso del presente estudio, esto se aplicó al analizar las

interacciones de los niños en el aula, y al evaluar de forma individual las respuestas del docente, para en la síntesis obtener conclusiones válidas que den respuesta a la problemática particular presentada en el proyecto.

Fase de recopilación de datos

En cuanto a las fases que se llevaron a cabo dentro del proceso investigativo se desarrollaron cinco fases, dentro del siguiente procedimental:

Fase de planeación: En esta etapa, se delimitó la problemática, el alcance del estudio, y el enfoque del mismo que, para el caso, fue el uso del juego verbal como herramienta para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Así mismo se realizó revisión de literatura previa y se seleccionó la población y muestra sobre quienes realizar el estudio y aplicar los instrumentos de investigación

Fase de diseño: Se definieron los objetivos de la investigación, y se procedió al diseño de las herramientas de recolección de información.

Fase de recolección de información: En esta etapa del proceso metodológico se aplicaron las técnicas de investigación previamente diseñadas.

Fase de análisis de información: Con la información obtenida, en este momento se sistematizó la información obtenida de los instrumentos de investigación aplicados y se los dividió en las categorías relevantes del estudio (juegos verbales, desarrollo del lenguaje). Finalmente, se triangularon los datos de las diversas fuentes de información para comprobar y verificar la validez y relevancia de los hallazgos

Fase de interpretación: En esta etapa, se desarrolló un análisis y síntesis interpretativa sobre como el juego verbal influye en las habilidades de desarrollo verbal en los niños, con los datos obtenidos que enriquecieron la comprensión del fenómeno abordado.

Técnicas de recolección de información

En una investigación, la recolección de datos es importante porque facilita la obtención de información relevante para analizar la realidad y lograr los objetivos del estudio. Por lo tanto, se utilizaron las siguientes técnicas:

Análisis documental

El análisis documental es un método que permite obtener información de diversas fuentes escritas como libros, revistas, informes y artículos. Según Guevara-Rodríguez, (2019), este método implica una serie de pasos o fases que facilitan al investigador acceder a datos relevantes, particularmente de fuentes documentales, que brindan los fundamentos necesarios para sustentar científicamente cualquier estudio. Esta técnica permitió identificar tendencias, patrones y perspectivas dentro del campo de estudio, lo que contribuyó a una comprensión más profunda sobre el uso de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje.

Entrevista semiestructurada

Díaz et al., (2013) sostiene que la entrevista semiestructurada es una forma específica de interacción social cuyo objetivo es recolectar información para una investigación. El uso de esta técnica permitió a las investigadoras obtener detalles sobre las experiencias, percepciones y actitudes de los participantes en relación con el uso de los juegos verbales para promover el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Se implementó un cuestionario compuesto por preguntas abiertas y cerradas, lo que dio a los participantes, en este caso a la docente, la oportunidad de compartir sus perspectivas y experiencias.

Observación

Se empleó la técnica de observación directa no participante para recopilar datos sobre los niños y niñas del subnivel 2 de educación inicial. Según Campos & Martínez, (2013), la información se recoge de fuentes externas sin intervenir directamente en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. El instrumento utilizado fue una ficha de observación, la cual permitió conocer las actitudes, comportamientos, experiencias y conocimientos de los niños sobre el entorno natural.

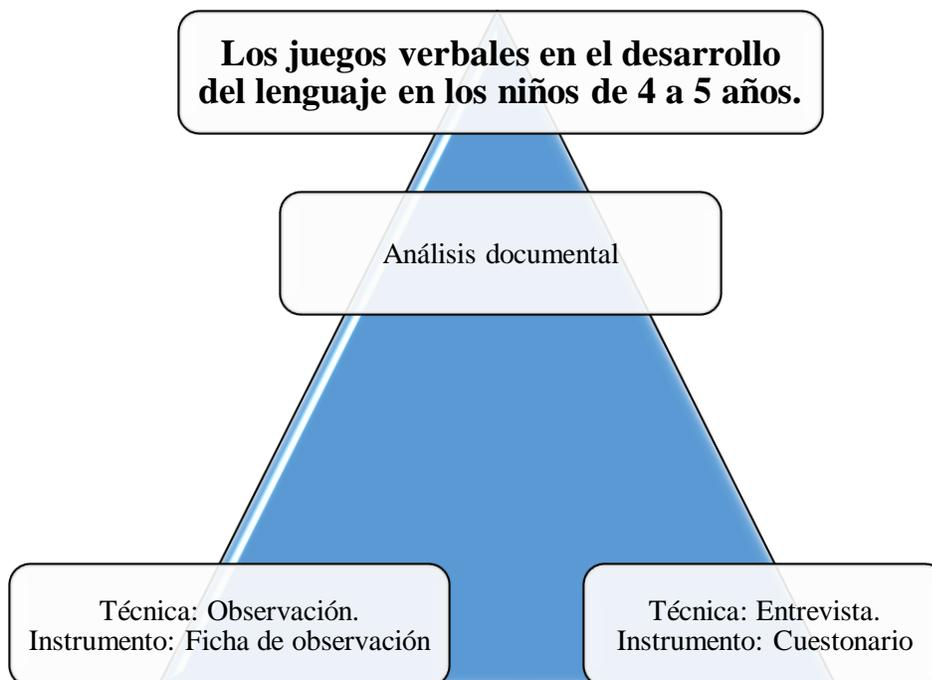
Categorización y Triangulación

La categorización que se aplicó al siguiente estudio se dividió en dos grandes clases: juegos verbales y desarrollo del lenguaje, las cuales engloban el tema de la presente investigación. A partir de allí cada categoría fue subdividida con fines de ordenar la información obtenida, y posteriormente, profundizar en el análisis de la misma dentro del siguiente criterio expuesto en la siguiente tabla.

Para Forni & De Grande, (2020), menciona que la triangulación es la combinación y articulación de dos o más métodos para la obtención y recolección de datos, la triangulación es un enfoque que permite validar y comparar la información obtenida mediante diversas fuentes de datos. Se utilizó una variedad de instrumentos (cuestionario y fichas de observación) y se involucró a varios informantes (niños y docente). Se utilizó el programa Atlas. ti 24, que facilitó la organización, codificación y análisis de los datos recopilados.

Figura 1

Triangulación



Nota: Elaborado por la investigadora

Se utilizó una triangulación de datos para abordar las preguntas de investigación desde distintas perspectivas, tal como se ilustra en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** El análisis documental desempeñó un papel clave al proporcionar información detallada sobre los enfoques pedagógicos, beneficios, metodologías empleadas y los resultados obtenidos en estudios previos relacionados con las categorías de estudio. Este análisis se complementó con la ficha de observación, que ofrece datos objetivos derivados de la observación directa no participativa, mientras que la entrevista abierta aporta información sobre los conocimientos de la maestra respecto a la incorporación de los títeres en la educación ambiental. Para asegurar que las conclusiones estén respaldadas por una variedad de datos y perspectivas, la triangulación de datos resulta esencial, lo que refuerza la validez y confiabilidad de la investigación.

En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** **de categoría y subcategoría apriorísticas**, se detallan las categorías investigativas relacionadas con el uso del juego verbal en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años.

Tabla 3*Construcción de categoría y subcategoría apriorísticas*

Ámbito temático	Problema de investigación	Inquietudes del investigador	Propósito general	Propósitos específicos	Categorías	Subcategorías
Juegos verbales	¿Cómo influyen los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el uso del juego verbal en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años?	Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.	Describir los fundamentos teóricos que sustentan el uso del juego verbal en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.	Juegos verbales	Definición
		¿Cuáles son los beneficios del juego verbal como herramienta		Evaluar los beneficios del juego verbal como herramienta		Estrategias metodológicas
						Características del juego verbal
						Juego verbal como estímulo del lenguaje en niños
						Beneficios de los juegos verbales

	pedagógica para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años?	pedagógica para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.		
Desarrollo del lenguaje	¿Cuál es la influencia del juego verbal en el proceso de desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años?	Analizar la influencia del juego verbal en el proceso de desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.	Desarrollo del lenguaje	Definición Desarrollo del lenguaje infantil Funciones del lenguaje infantil Características del lenguaje Etapas de desarrollo del lenguaje según Piaget

Nota: Elaborado por la investigadora

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

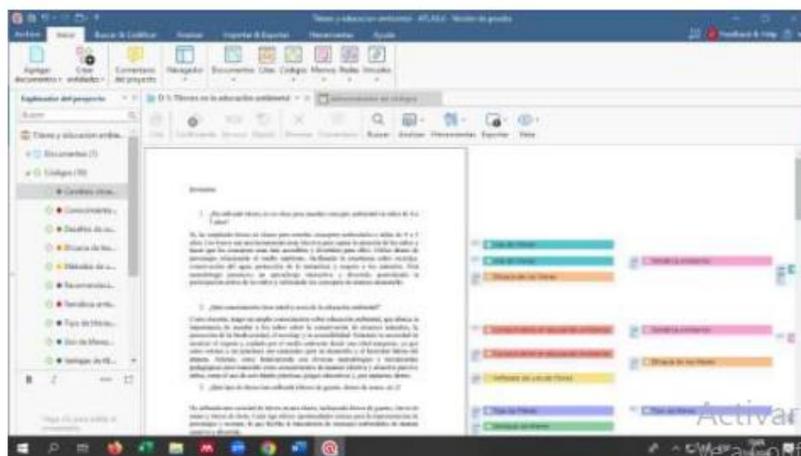
Reflexiones críticas

Los resultados de los instrumentos de recolección de datos se presentan en esta sección según las categorías establecidas en la investigación: juegos verbales y desarrollo del lenguaje. Se utilizó el software Atlas. Ti 24 para el análisis de resultados y la codificación de contenido, lo que mejoró la visualización de los instrumentos y permitió establecer la relación entre los datos obtenidos en la entrevista y la ficha de observación. Esto fue posible gracias a la creación de redes semánticas y nubes de palabras que ayudaron a identificar similitudes y diferencias en los resultados.

Análisis de la entrevista

Figura 2

Codificación de la entrevista



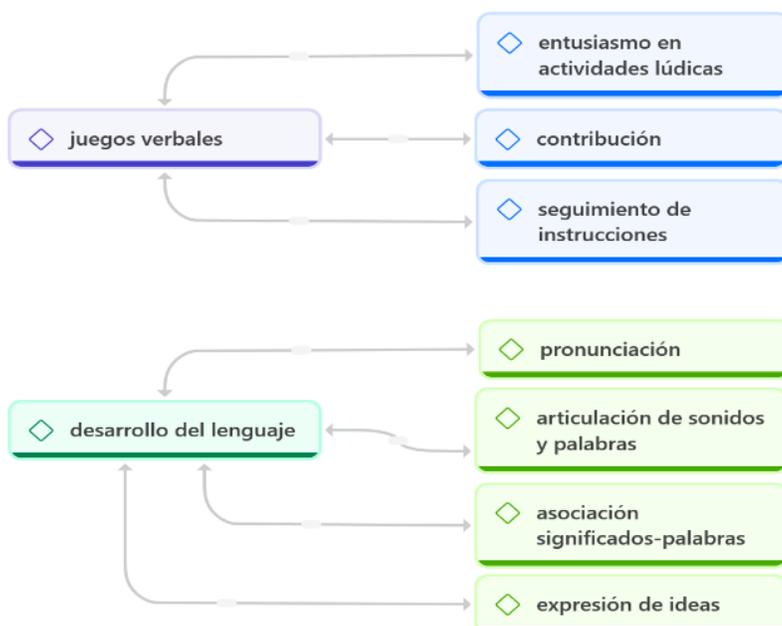
Nota: Extraído de Atlas Ti 24

En la **Figura 2**

Codificación de la entrevista se presenta un análisis de la entrevista aplicada a la maestra de educación inicial del subnivel 2 y se establecieron los siguientes códigos: definición, importancia, tipos de juegos, ventajas, uso del juego, vocabulario, estrategias, etc.

Figura 4

Red semántica- observación



Nota: Extraído de Atlas. Ti

Durante la observación, se identificaron varias categorías clave en relación con el juego verbal. El entusiasmo en actividades lúdicas fue evidente, ya que la mayoría de los niños participó activamente, con algunos superando su timidez inicial. Los juegos favorecieron la contribución, ya que promovieron la socialización y la participación, con algunos niños asumiendo roles de liderazgo e influyendo positivamente en otros. En cuanto al seguimiento de instrucciones, la mayoría comprendió las indicaciones dadas, aunque algunos necesitaron apoyo, especialmente en actividades con varios pasos.

Código entusiasmo en actividades lúdicas: En este código se reflejó, de acuerdo con lo observado, que gran parte del grupo mostró entusiasmo y motivación durante el desarrollo de los juegos, lo cual favoreció a la disposición de aprendizaje de los estudiantes y la interacción entre ellos. Cabe acotar que se dieron casos de estudiantes con timidez inicial, pero que con el pasar del tiempo en clase, se integraron de forma progresiva y participaron junto a sus similares.

Código contribución: Se pudo observar que los juegos verbales contribuyeron a que el nivel de socialización y participación de los estudiantes se mantenga activa, lo cual permitió que algunos niños, incluso tomaran roles de liderazgo en la clase. Se presenció también que aquellos estudiantes, con mayor nivel de participación, lograron influir de manera positiva en aquellos estudiantes con un nivel menor de involucramiento.

Código seguimiento de instrucciones: Así mismo, se pudo determinar a través de la observación que una gran parte de los niños, mostró una adecuada comprensión sobre las instrucciones dadas por su docente, dentro de las actividades de juegos verbales; sin embargo, cabe mencionar que algunos estudiantes requirieron un nivel de apoyo inicial para poder entender y seguir las instrucciones dadas, especialmente, en aquellas actividades que requieren un número superior de pasos.

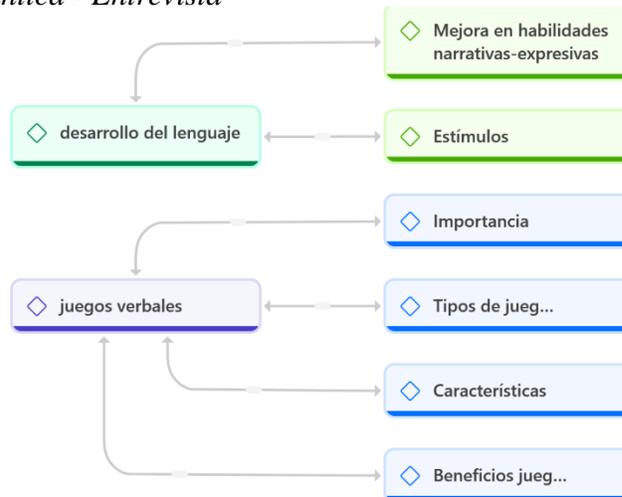
Código pronunciación: De acuerdo con lo observado, un considerable número de niños presentó avances significativos en la pronunciación de sonidos básicos; sin embargo, es necesario remarcar que algunos presentaron dificultades con los sonidos complejos, tales como "r" o "s", pero que en lo posterior fueron mejorados a través de la práctica constante de juegos verbales. Este tipo de juegos muestra una efectividad considerable, para corregir de forma paulatina la pronunciación de forma espontánea

Código articulación de sonidos y palabras: Gran parte de los niños pudo lograr la articulación de palabras y sonidos de forma precisa, sobre todo cuanto estas eran rítmicas o repetitivas. A pesar de ello, cabe acotar que existieron algunos estudiantes que presentaron dificultades pero que presentaron mejorías luego de participar en actividades como rimas y canciones.

Código asociación significados – palabras: Los estudiantes lograron asociar las palabras con sus respectivos significados, puesto que los niños pudieron incorporar un nuevo vocabulario a través de la relación que hicieron con las dinámicas de los juegos. Esto pudo darse, a pesar de las confusiones iniciales, en el uso de nuevas palabras, en donde las actividades lúdicas adquirieron un papel importante en poder reforzar de forma adecuada los aprendizajes.

Figura 6

Red semántica - Entrevista



Nota: Extraído de Atlas. Ti

En la entrevista a la docente, se destacaron varias categorías relacionadas con los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje infantil. En primer lugar, los beneficios de los juegos verbales fueron evidentes en la ampliación del vocabulario, mejora de la pronunciación y el fomento de la creatividad lingüística. Estos juegos también contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, fortaleciendo la confianza e independencia de los niños al interactuar con sus compañeros.

Categoría beneficios de los juegos verbales: Los juegos verbales son muy importantes dentro del desarrollo del lenguaje, ya que juegan un papel preponderante en la ampliación del vocabulario, en la mejora de la pronunciación y en el fomento de la creatividad lingüística y general de los niños. Así mismo, es una estrategia que contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en los menores, lo cual fortalece la confianza e independencia del niño al momento de interactuar y expresarse con sus pares.

Categoría importancia de los juegos verbales: Los juegos verbales son importantes como elementos de estímulo de lenguaje para los niños de 4 a 5 años, ya

que estos, dentro de sus etapas de desarrollo, se encuentran dentro de una importante etapa en la adquisición lingüística. El desarrollo de este tipo de actividades, no solo logra fortalecer las habilidades lingüísticas, sino que también integran otros aspectos importantes del desarrollo cognitivo y social en los infantes, tales como: la memoria, la coordinación y la socialización.

Categoría características de los juegos verbales: Dentro de las estrategias de juegos verbales más efectivas para lograr captar la atención de los niños, se incluyeron a las rimas, las canciones, el ritmo y los gestos. Este tipo de juegos, que involucran patrones repetitivos e interactivos, logran ser atractivos para los niños.

Categoría tipos de juegos verbales: Dentro de la consulta a la docente, esta mencionó que los juegos verbales más utilizados en su clase incluyen actividades como: canciones, adivinanzas, trabalenguas, rimas y cuentos interactivos. Este tipo de actividades posibilitan el trabajo en diferentes aspectos del lenguaje dentro de una manera lúdica.

Categoría mejora en habilidades narrativas-expresivas: La maestra manifestó que se han observado mejoras en habilidades tales como: construcción de frase, vocabulario ampliado y expresión de emociones e ideas; así mismo, los niños han presentado avances en su capacidad de narrar historias, al dar más organización y coherencia a los relatos que presentan.

Categoría estímulos: La aplicación de juegos verbales dentro del desarrollo de clases, permite que los estudiantes tengan un flujo de estímulo constante, que es de utilidad para reforzar la vocalización, la asociación de significados y la práctica del lenguaje en general. La motivación que genera este tipo de juegos, logra que los niños puedan superar dificultades lingüísticas encontradas y que exploren nuevas formas de expresión.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

De acuerdo con la información obtenida de los instrumentos y técnicas de investigación, se observó que los estudiantes muestran un entusiasmo notable por los juegos verbales, especialmente aquellos que incluyen rimas, canciones y trabalenguas. Este enfoque crea un ambiente positivo y motivador para el aprendizaje, promoviendo la participación activa de los niños. Esta observación coincide con la visión del docente, quien destacó que el juego verbal tiene un impacto emocional y multisensorial, facilitando el desarrollo del lenguaje.

Además, se evidenció que la implementación de juegos verbales contribuye a mejorar progresivamente el vocabulario de los niños, ya que favorece el aprendizaje de palabras dentro de contextos específicos y reconocibles, lo cual facilita la asociación de significados. Sin embargo, algunos niños presentaron dificultades en la comprensión de instrucciones, lo que requirió apoyo individual y afectó el dinamismo de la actividad grupal. Este aspecto destaca la necesidad de atención específica para estudiantes con mayores dificultades en la comprensión.

Otro de los beneficios clave de los juegos verbales, además de su impacto en el desarrollo del lenguaje, es su influencia positiva en las habilidades sociales y emocionales de los niños. No solo amplían su vocabulario y mejoran su pronunciación, sino que también incrementan su capacidad expresiva y su habilidad para contar experiencias. El entorno motivador generado por estos juegos fomenta la seguridad y confianza en los estudiantes, promoviendo interacciones significativas y espontáneas. No obstante, uno de los retos de esta práctica docente radica en diversificar los juegos verbales para mantener su relevancia y atractivo a lo largo del tiempo, equilibrando los objetivos pedagógicos con las dinámicas lúdicas para asegurar que el aprendizaje no se vea comprometido por el enfoque recreativo de las actividades.

REFLEXIONES FINALES

El juego verbal se muestra como una herramienta pedagógica clave en el fomento y desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Esta actividad logra crear un ambiente lúdico, participativo y dinámico que genera una motivación considerable en los niños y que, además, mejora sus habilidades de lenguaje, tales como, la pronunciación, el incremento de su vocabulario, y la expresividad en ideas y emociones. Los resultados obtenidos en el proceso investigativo muestran que el juego verbal, a más de considerarse una estrategia recreativa, constituye un elemento de integración dentro del aprendizaje significativo, ya que logra conectar procesos cognitivos con lo lingüístico y lo emocional, lo que promueve el desarrollo integral en los niños.

El marco teórico considera la perspectiva del desarrollo cognitivo y del lenguaje de Piaget, que ubica al aprendizaje dentro de la interacción de su entorno. Bajo esta consideración los juegos verbales posibilitan al estudiante reforzar sus habilidades lingüísticas de forma significativa y autónoma. Así mismo, dentro del análisis de datos, se incluyeron otras perspectivas relevantes como, por ejemplo, la teoría sociocultural, que complementa las perspectivas obtenidas, ya que califica como importantes la interacción social y la mediación del docente dentro del proceso de aprendizaje al incluir actividades en grupo que logran estimular el aprendizaje del lenguaje. También se agregó a la perspectiva la teoría de inteligencias múltiples, ya que los juegos verbales, en su aplicación, combina diferentes estímulos a los diversos tipos de aprendizaje, lo cual enriquece la experiencia educativa.

Respecto a la metodología, se aplicó una perspectiva cualitativa, que combinó la observación de 13 estudiantes en el aula de Inicial 2 de la Escuela de educación básica “Bernardo Ortega Jiménez”, y con entrevistas estructuradas a docentes. Con la observación se analizaron aspectos tales como: la expresión, la pronunciación, la asociación de significados, etc.; por otra parte, con la entrevista se pudo conocer la perspectiva docente sobre los beneficios del juego verbal en la práctica pedagógica. Luego, con la triangulación de datos, se pudo comparar los hallazgos desde diversas perspectivas, para con ello, establecer conclusiones fundamentadas.

Aunque los resultados permiten validar el impacto que los juegos verbales tienen en el desarrollo del lenguaje de los niños, existieron problemas en la aplicación práctica de estas estrategias en clase, ya que hubo dificultades con niños con necesidades, ya sea para el desarrollo del juego, la comprensión de instrucciones, pronunciación, entre otras. Todas estas situaciones, destacan la importancia de la planificación y diseño de clase efectivas que permitan solventar las necesidades individuales de los estudiantes. Este estudio se posiciona como un elemento de partida para futuras investigaciones que busquen comprobar de maneras más profundas, o a partir de otros enfoques, los hallazgos obtenidos sobre la influencia del juego verbal en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de 4 a 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Ardila, J., Rodríguez, N., & Gil, F. (2004). Población y muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación Clínica*, 129–139.
<http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/3848/Epidemiologia-Clinica.html>
- Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa. Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos En Humanidades*, 5(7–8), 59–77.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>
- Blas Millán, M. O. (2019). Juegos verbales en la mejora de la expresión oral en la educación inicial, 2018 [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo]. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGA_N_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Boscán de Pacheco, G. (2016). CONOCIMIENTO, CONTEXTO Y MÉTODO. ASPECTOS QUE PROMUEVEN UNA POSTURA DE INVESTIGADOR. *Compendium*, 19(36), 75–86. <https://www.redalyc.org/pdf/880/88046587005.pdf>
- Bueno Loja, M. I., & Sanmartín Morocho, M. A. (2015). *Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Ingapirca”, de la comunidad de Ingapirca de la parroquia Santa Ana, can.* Universidad Politécnica Salesiana.
- Campos, G., & Martínez, E. (2013). La Observación, Un Método Para El Estudio De La Realidad. *Xihmai*, 7(13), 45–60. <https://doi.org/10.37646/xihmai.v7i13.202>
- Cárdenas Páez, A. (2011). Etapas de desarrollo del lenguaje de Jean Piaget. *Revista Colombiana de Educación*, 60, 71–91.
- Cerdas Núñez, J., Murillo Rojas, M., Núñez, C., & Rojas, M. (2015). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(2), 3.
<https://digitalcommons.fiu.edu/led>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría. *Revista Educación*, 25(2), 59–65.
- Chaves Salas, A. L. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. *Educación*, 25(2), 59–65.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- De la Fuente Rocha, J., & De la Fuente Zepeda, J. (2018). Implicaciones de los conceptos actuales neuropsicológicos de la memoria en el aprendizaje y en la enseñanza. *CIENCIA Ergo-Sum*, 22, 83–91.
- Díaz Alonso, R. (2016). *Desarrollo del Lenguaje a través del juego en niños y niñas de Educación Infantil con Trastorno Específico del Lenguaje* [Tesis de Maestría]. Universidad Rey Juan Carlos.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167.

//www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es

- Espinoza, T. N. P. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Horizonte De La Ciencia*, 6(11), 191–204.
- Forni, P., & De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1).
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159#:~:text=El término “triangulación” proviene de,rectas trazadas desde diferentes puntos.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20%E2%80%9Ctriangulaci%C3%B3n%E2%80%9D%20proviene%20de,rectas%20trazadas%20desde%20diferentes%20puntos.)
- García Cardona, M. T., Ramírez García, M. M., & Ramírez Granda, M. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo*. [Título de educación Primaria, Corperación Universitario Minuto de Dios].
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6957>
- Guevara-Rodríguez, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Atenas*, 3(47).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478060102007>
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª edición). McGRAW.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%B3n_Sampieri.pdf
- Herrera, M. O., & Pandolfi, A. M. (2020). El desarrollo del lenguaje en el preescolar: algunos resultados. *Pensamiento Educativo*, 19(2).
- Huanga García, Y. E. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014 - 2015* [Título de licenciada de educación de primaria, Universidad Técnica dE Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589>
- Hurtado Yáñez, G. N. (2022). *“LOS JUEGOS VERBALES Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD* (Vol. 9) [Informe final del trabajo de integración Curricular Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial]. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Iparraguirre Quispe, S. V. (2016). *Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial “María Inmaculada”, Oxapampa, Pasco-2016* [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Doctora en Educación, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48975/Uriol_RKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Iza Llumiquinga, S. E. (2020). *Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión” en el año lectivo 2019-2020*. [Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en Educación Inicial., Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22950>
- López Villa, J. del R., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona. Revista Científico*

Metodológica, 76. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100001&script=sci_arttext

- Marcatoma Guaman, R., & Morales Yuquilema, M. (2023). *TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA TONICIDAD MUSCULAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL* [Trabajo previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>
- Martínez Santillán, K. B. (2018). *Juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de educación inicial de la unidad educativa Darío c. Guevara, parroquia el salto, cantón Babahoyo, provincia los ríos.*
- Ministerio de Educación. (2014). Ministerio de educación. *Currículo Educación Inicial*, 6(12), 1–37.
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo.*, 11(21), 1–18. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>
- Montecinos, J. P. (2000). Adquisición Y Desarrollo Del Lenguaje Y La Comunicación: Una Visión Pragmática Constructivista Centrada En Los Contextos. *Límite*, 7, 54–66. <http://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Narváez Cumbal, J. G., & Vega Criollo, K. M. (2022). *Los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años* [Trabajo de titulación modalidad Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en ciencias de la educación, mención: Educación inicial.]. Unversidad Central de Ecuador.
- Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2).
- Ortiz, D. D. C., Ruperti, L. E. M., Cortez, M. M. E., & Varas, S. A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 450–460. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a08.pdf
- Pucuhuaranga Espinoza, T. N. (2016a). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Investigación En Educación*, 6(11). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960869017/html/#:~:text=Los juegos verbales son juegos,y fluidez en el habla.>
- Pucuhuaranga Espinoza, T. N. (2016b). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Horizonte de La Ciencia*, 6(11). [https://www.redalyc.org/journal/5709/570960869017/html/#:~:text=“Son juegos que tienen como,situaciones” \(Bedoya 1982\).](https://www.redalyc.org/journal/5709/570960869017/html/#:~:text=“Son juegos que tienen como,situaciones” (Bedoya 1982).)
- Ramírez Vega, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* [Universidad Autónoma de Madrid]. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Ríos, I. (2010). El Lenguaje: Herramienta De Reconstrucción Del Pensamiento. *Razon y*

Palabra, 1–24.

- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 27. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez Yupanqui, Y. (2021). Juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral en el idioma inglés en estudiantes del primer año de educación secundaria. *Revista Educación*, 19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071929>
- Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN]. In *Universidad Nacional de Educación*. <https://bit.ly/3x0YqYc>
- Ruiz, K., & Ríos, T. (2022). Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años. *Revista Cognosis*, VII(0), 4–4. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/5246-Versión maquetada en PDF-21541-1-10-20221012 (1).pdf
- Sotomayor León, K. N., Merizalde Yperti, N., & Jurado Vasquez, P. P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 324–339. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1470/html%0Ahttps://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1470>
- Tigse Parreño, C. M. (2018). El constructivismo. *Revista Andina de Educación*, 2(1). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162018000200025
- Viera Sánchez, E. (2015). EL DESARROLLO PSICOMOTOR ,ESQUEMA CORPORAL, ELEMENTOS EN SU FORMACIÓN. *Dialnet*, 6.

ANEXOS

ANEXO A/CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		Septiembre 2024				Octubre 2024				Noviembre 2024				Diciembre 2024					Enero 2024					Febrero 2024			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	1.Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista																										
2	2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X	X																						
3.	3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X																				
4	4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X																			
5	5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas								x	X																	
6	6.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS										x																
7	7.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES											x	x														
8	8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular													X													
9	9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa																	x									

ANEXO B/INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p> 				
INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES				
Nombre de la Institución		Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”		
Grado		Inicial II		
Objetivo		Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.		
Título		El juego verbal en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 año		
Fecha		22 de noviembre del 2024		
Introducción: Marque con una "X" el casillero correspondiente de acuerdo con los criterios observados durante el desarrollo de la clase. Además, explique el motivo de su respuesta				
N	OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Utiliza un vocabulario amplio al participar en juegos verbales.			
2	Observa si el niño es capaz de comprender y seguir instrucciones dadas durante el juego.			
3	Asocia significados con palabras y utilizarlas correctamente en contexto.			
4	Inventa cuentos, canciones o rimas durante el juego.			

5	Expresa con facilidad ideas, emociones o narrar experiencias durante el juego			
6	Comprende y ejecuta las instrucciones dadas en el contexto de los juegos verbales.			
7	Contribuye los juegos verbales el aumento del vocabulario de los niños			
8	Promueve habilidades los juegos como la socialización, coordinación y memoria.			
9	Pronuncia correctamente los sonidos del lenguaje			
10	Utiliza el lenguaje para expresar sus necesidades y resolver conflictos			
11	Articula con precisión los sonidos y palabras.			
12	Practica y mejorar sus habilidades lingüísticas en los niños.			
13	Entusiasmo y motivación al participar en actividades lúdicas propuestas.			
14	Manifiesta el lenguaje con sonidos exteriorizados			
15	La escuela pone en práctica los conocimientos existentes mientras adquiere nuevos conocimientos que enriquecen su lenguaje hablado			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE

Nombre de la Institución	Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”
Grado	Inicial II
Objetivo	Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.
Título	El juego verbal en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años
Fecha	22 de noviembre del 2024

Introducción: Marque con una "X" el casillero correspondiente de acuerdo con los criterios observados durante el desarrollo de la clase. Además, explique el motivo de su respuesta

N	Criterios	SI	NO	¿Por qué?
1	¿Beneficios que tiene el juego verbal para el desarrollo del lenguaje en los niños?			
2	¿Qué tan importante considera usted que es la implementación de juegos verbales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años?			
3	¿Qué rasgos específicos de los juegos verbales consideran efectivos para captar la atención de los niños y motivarlos en el uso del lenguaje?			

4	¿Cuáles son los tipos de juegos verbales que más utilizan en su práctica docente para fomentar el desarrollo del lenguaje?			
5	¿Ha observado mejoras específicas en habilidades como la construcción de frases, el uso de vocabulario o la expresión de ideas?			
6	¿Cómo considera usted que los juegos verbales ayudan en el proceso de vocalización en los niños de 4 a 5 años?			
7	¿Planifica actividades para el desarrollo del lenguaje en su aula?			
8	¿Considera que el juego verbal cumple un rol fundamental en este proceso enseñanza?			
9	¿Ha observado en los niños mejoras en habilidades como la narración de historias, expresión de sentimientos o interacción social a través de los juegos verbales?			
10	Desde su perspectiva, ¿cuáles son las características del lenguaje en niños de 4 a 5 años que necesitan ser estimuladas a través del juego verbal?			
11	¿Qué conocimientos tiene sobre el desarrollo del lenguaje?			

ANEXO B/RESULTADO COMPILATIO


INFORME DE ANÁLISIS
magister

INTRODUCCIÓN 3.4

5%
Textos sospechosos

3%
Similitudes

< 1%
Idiomas no reconocidos

2%
Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: INTRODUCCIÓN 3.4.docx
 ID del documento: 2dd59ade9c3c39adae87ce585af9dab818ac7988
 Tamaño del documento original: 416,92 kB
 Autores: []

Depositante: Nubia Victoria Jaramillo Bazurto
 Fecha de depósito: 4/12/2024
 Tipo de carga: interface
 fecha de fin de análisis: 4/12/2024

Número de palabras: 15.976
 Número de caracteres: 104.065

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	GRUPO#13 ERIKA QUIMIS Y ANGIE RODRIGUEZ.docx GRUPO#13 ERIKA... #88ac6 El documento proviene de mi grupo 8 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: + (149 palabras) Idiomas: 1%
2	Tesis grupo 23- Alava Nathaly - Yagoal Byron (Corregida).docx Tesis gru... #46ac2 El documento proviene de mi grupo 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: + 1% (63 palabras)
3	TESIS MARIA DUARTE COMPILATIUM.docx tesis #1dc7b El documento proviene de mi grupo 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: + 1% (71 palabras)
4	www.ecademia.edu (PDF) LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN LA ETAPA DE 2 A 4 ... https://www.academia.edu/2893882/LA_ADQUISICIÓN_DEL LENGUAJE_EN_LA_ETAPA_DE_2_A_4... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: + 1% (67 palabras)
5	repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/s1056143-1559-4165-bx2b-2d8d338a7b/download	< 1%		Palabras idénticas: + 1% (64 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	compilatium.docx compilatium #7c8a6 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: + 1% (22 palabras)
2	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48871/Monroya_SRN-SD.pdf	< 1%		Palabras idénticas: + 1% (20 palabras)
3	repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/s1056143-1559-4165-bx2b-2d8d338a7b/download	< 1%		Palabras idénticas: + 1% (14 palabras)

ANEXO D/EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-563- AUV
La Libertad, 15 de noviembre del 2024

Licenciada.
Luz Alejandrina Díaz Malavé.
Directora.
Escuela de Educación Básica Bernardo Ortega Jiménez.
En su despacho. –

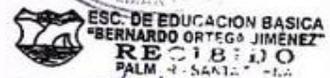
Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de la estudiante Pozo Pozo Lilibeth Noemí, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: El juego verbal en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana María Uribe Veintimilla
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



FECHA: 15/11/2024
FIRMA: [Firma]

UPSE *¡crece los límites!*

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ t v www.upse.edu.ec