



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**Brain Gym en el fortalecimiento de la Psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

**Magallan Figueroa Kerlin Lorena**

**Magallanes Guale Natalia Arianna**

**TUTOR:**

**Lcdo. Edwar Salazar Arango. Msc.**

**2024**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**Brain Gym en el fortalecimiento de la Psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

**Magallan Figueroa Kerlin Lorena**

**Magallanes Guale Natalia Arianna**

**TUTOR:**

**Lcdo. Edwar Salazar Arango. MSc.**

**UPSE**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “Brain Gym en el fortalecimiento de la Psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años”, elaborado por las Srtas. Magallan Figueroa Kerlin Lorena y Magallanes Guales Natalia Ariana, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Edwar Salazar Arango, Msc

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 1727224360**

## **DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “Brain Gym en el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años”, elaborado por las Srtas. Kerlin Lorena Magallan Figueroa y Natalia Arianna Magallanes, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

Lcda. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 0503162844**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA**

**EDUCACION INICIAL**



---

Lcda. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc

**DOCENTE TUTOR**



---

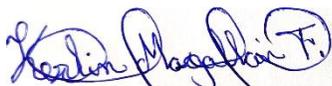
Lcda. Amarilis Lainez Quinde, MSc

**DOCENTE GUIA UIC**

### DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “Brain Gym en el fortalecimiento de la Psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



---

Srta. Kerlin Magallan Figueroa

C.I: 2450254053



---

Srta. Natalia Arianna Magallanes Guale

C.I: 2450301136

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Magallan Figueroa Kerlin Lorena con C.I 2450254053 y Natalia Arianna Magallanes Guale con C.I 2450301136 estudiantes de la carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es “Brain Gym en el fortalecimiento de la Psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

Srta. Kerlin Magallan Figueroa

C.I: 2450254053



---

Srta. Natalia Arianna Magallanes Guale

C.I: 2450301136

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a todas las personas que han aportado de manera significativa en la elaboración del trabajo final de grado, en especial a la MSc. Amarilis Laínez por su guía, dedicación y paciencia, indispensables para el final del trayecto académico, al MSc. Edwar Salazar quien ha sido el tutor en este trabajo de titulación, su compromiso y valiosa ayuda dieron a cabo un satisfactorio final, a mis amistades y sobre todo a mi compañera de trabajo de grado, gracias por sus consejos y a los docentes que compartieron sus conocimientos conmigo durante toda mi formación académica. Agradezco a su paciencia, profesionalismo y contribución muy significativa durante el proceso académico.

**Kerlin Lorena Magallan Figueroa.**

Quiero darle gracias a Dios, por darme la fortaleza espiritual que necesitaba día a día y poder llegar a la recta final, a mi familia y en especial a mi hija que ha sido, mi motivación, agradezco a los profesores que me tocaron en cada semestre, por guiarme e instruirme, su paciencia y por haber compartido sus conocimientos para mi formación académica, a mis amistades en especialmente a mi compañera de trabajo de grado por su apoyo en mis malos y buenos momentos, que me dio la universidad, y a todas las personas con las que me atravesé al transcurso de mi carrera universitaria.

**Natalia Arianna Magallanes Guale**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar mi trabajo de grado a nuestro padre celestial y a las personas más importantes de mi vida, quienes me han impulsado a recorrer este camino universitario, a mi madre Juanita por su apoyo incondicional, su motivación y atención especial mientras me formaba académicamente, a mi padre Ulfredo que con su esfuerzo, ejemplo y dedicación permitió hacer de mí una buena persona, a mi hijo Abel que es mi motor y mi inspiración para seguir esforzándome, a mi esposo Javier que día a día me ha dedicado su amor y palabras de aliento, quien ha sido un apoyo constante moral y económico a lo largo de mi carrera profesional. Gracias a ustedes por su confianza y sus deseos de verme triunfar en este sueño que ahora es mi feliz realidad.

**Kerlin Lorena Magallan Figueroa**

Le dedico mi trabajo de grado, mi esfuerzo y dedicación de mi camino académico a Dios, por darme sabiduría, fuerzas y perseverancia, sin su ayuda no habría podido superar cada reto, a mi mamá Mónica Guale Flore que, a pesar de no estar físicamente, está en mi mente y corazón, gracias a sus consejos que me dejó en vida y a su amor logre seguir con mis estudios y culminarlos, a mi hija Camila que es mi motor de vida y quiero dar el ejemplo de que, si podemos lograr nuestras metas, a mis queridos hermanos Ale, Gabriela, Erika y Xavier por su apoyo incondicional en este proceso personal y académico.

**Natalia Arianna Magallanes Guale**

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia del Brain Gym en el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años. Las teorías de Paul y Gail E. Dennison respecto al Brain Gym se basa en un paradigma interpretativo y entorno a la psicomotricidad la teoría Jean Piaget, en conjunto aportan información relevante a las categorías de investigación. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, se empleó el alcance de tipo descriptivo, usando como técnicas la observación y la entrevista con sus instrumentos correspondiente, la población considerada en el estudio incluyó a la docente encargada y a 15 niños en edad de 4 a 5 años del Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Las Minas”. De esta manera mediante los instrumentos y técnicas ya mencionadas se llegó a los resultados, dónde se evidencia la relevancia de implementar el Brain Gym como una herramienta efectiva para fortalecer la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años, al integrar este enfoque en las actividades educativas, que combinan movimiento y aprendizaje experiencial, se promueve un desarrollo más integral y significativo, los ejercicios de Brain Gym no solo potencian las habilidades motoras, sino que también estimulan la atención, la memoria y la coordinación, generando un entorno escolar positivo, dinámico y creativo, esto fomenta el interés, la motivación y la participación activa de los niños, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia enriquecedora e innovadora.

***Palabras claves:*** Brain Gym, psicomotricidad, fortalecimiento, niños

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	1
CARÁT .....	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	3
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA .....	4
TRIBUNAL DE GRADO .....	5
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	6
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	7
AGRADECIMIENTO .....	8
DEDICATORIA .....	9
RESUMEN .....	10
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	15
Situación objeto de investigación .....	15
Contextualización de la situación objeto de investigación .....	16
Propósitos u Objetivos de la investigación .....	17
<i>Objetivo general</i> .....	17
<i>Objetivos específicos</i> .....	17
Motivaciones del origen del estudio .....	18
CAPÍTULO II ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO .....	20
Estudios relacionados con la temática .....	20
Referentes epistemológicos .....	22
Referentes Teóricos .....	23
Brain Gym .....	23
Psicología del Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget .....	23
Origen: El cuerpo y mente son inseparable.....	23
Concepciones Teóricas del Brain Gym.....	23
Objetivo y beneficios de Brain Gym .....	24
Cerebro triuno y las dimensiones del Brain Gym .....	24
Clasificación de los ejercicios del Brain Gym: .....	25
Enfoques y Beneficios de Edu-K .....	26
Ejercicios del Brain Gym .....	26
Psicomotricidad.....	28

Concepciones teóricas de la Psicomotricidad .....	28
La psicomotricidad a principios del siglo XX. ....	29
Referencia de la Psicomotricidad .....	29
Tipos de psicomotricidad Infantil. ....	30
La Psicomotricidad y su importancia .....	30
Desarrollo Psicomotor en la Etapa Infantil .....	31
Componentes de la Psicomotricidad .....	32
Beneficios de la Psicomotricidad .....	33
<b>CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....</b>	<b>34</b>
Conceptualización ontológica y epistemológica del método .....	34
Naturaleza o paradigma de investigación .....	34
Método y sus fases.....	34
Definir el objeto y área de estudio .....	35
Recolección de información (Técnicas de recolección de información) .....	35
Técnica: Observación .....	35
Instrumento: Guía de observación .....	35
Técnica: Entrevista .....	36
Instrumento: Cuestionario de preguntas para entrevista .....	36
Clasificación del material recogido.....	36
(Técnicas de interpretación de la información y Categorización).....	36
Análisis de la información (Triangulación).....	37
.....	37
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS .....</b>	<b>38</b>
Reflexiones críticas.....	38
Análisis de la entrevista a la docente .....	38
Análisis de la entrevista al docente .....	39
Aportes del Investigador (Casuística) .....	42
Reflexiones finales .....	43
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>48</b>
<b>ANEXO DE COMPILATIO .....</b>	<b>53</b>
<b>EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS .....</b>	<b>54</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ejercicios Brain Gym .....	26
Tabla 2 Desarrollo Psicomotriz .....	31
Tabla 3 Categorización .....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación de datos.....	14
Figura 2 Nube de palabras-entrevista a docente .....	38
Figura 3 Red Semántica- entrevista a docente .....	39
Figura 4 Red semántica- Psicomotricidad.....	40
Figura 5 Nube de palabras- ficha de observación .....	41

## INTRODUCCIÓN

En educación inicial, el desarrollo de la psicomotricidad es fundamental, ya que sienta las bases para el aprendizaje y el crecimiento integral de los niños, el Brain Gym, como enfoque pedagógico, es una estrategia eficaz para fortalecer este aspecto, ya que se basa en ejercicios y actividades que estimulan las conexiones cerebrales a través del movimiento. Sin embargo, muchas veces las educadoras se ven limitadas por métodos educativos tradicionales que no integran estas herramientas prácticas, por lo que el Brain Gym se presenta como una alternativa innovadora para promover un desarrollo psicomotor saludable y completo. El objetivo de esta investigación es determinar la influencia del Brain Gym en el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años. El presente trabajo investigativo consta de cuatro capítulos que detallan el proceso de estudio:

**En el capítulo I** se describe la situación problemática incluyendo la contextualización con el objeto de estudio, añadiendo las inquietudes del investigador con el fin de ser resueltas, además se plasma la motivación que justifica este tema.

**En el capítulo II** se incluyen los referentes teóricos más relevantes que se relacionan con las categorías de estudio, siendo corroborados por diversos autores que permiten sustentar el problema planteado a nivel macro, meso y micro.

**En el capítulo III** se plantea el momento metodológico que se describe a partir de la selección de los métodos para el desarrollo de la investigación, especificando el paradigma, enfoque, métodos, alcance, población y muestra.

**En el capítulo IV** se exponen los hallazgos y resultados del estudio obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, haciendo referencia a la entrevista y la ficha de observación. Posteriormente analizar e interpretar dichos resultados utilizando el software Atlas Ti. 9.

## CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### **Situación objeto de investigación**

Los infantes deben desarrollar sus destrezas de acuerdo con la edad, la psicomotricidad se centra en el desarrollo integral del niño mediante su cuerpo y mente, a través de movimientos los niños exploran y conocen su entorno, es importante para mejorar habilidades, emociones y expresarse con el exterior. La psicomotricidad puede ser trabajada o intervenida con diferentes estrategias y técnicas como lo propone el método Brain Gym que se trata de un conjunto de actividades, donde generan procesos mentales, el cuerpo y mente están ligados de esta manera se activaran y potenciaran el cerebro y también las destrezas mentales y sus habilidades.

De acuerdo a la investigación de Juro, sobre la organización mundial de la salud (OMS), existe un 56% que carece de la práctica psicomotriz infantil, y la práctica de actividades en relación al desarrollo de la niñez. En el sistema educativo Latinoamericano, se observa que los docentes de nivel inicial tienen dificultades en desarrollar las áreas de la psicomotricidad dentro y fuera del aula para la construcción de saberes de enseñanza aprendizaje de los infantes. Llamocca et al., (2023)

En Ecuador, a pesar de que el Plan Decenal de Educación (2006-2015) enfatiza la importancia de la educación infantil universal de 0 a 5 años, y reconoce que este periodo es clave para el desarrollo de la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz, muchos niños de 4 a 5 años enfrentan dificultades para fortalecer sus habilidades psicomotrices, esto se debe a la falta de herramientas pedagógicas y metodologías adecuadas que estimulen este desarrollo psicomotriz de manera efectiva.

De acuerdo a una investigación realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena por Bazán y Illescas (2022) respecto a la motricidad se planteó diferentes problemáticas: la falta de juegos para desarrollar la motricidad y pocas horas para realizar actividades lúdicas, provocando en los niños dificultades para adquirir habilidades que benefician el desarrollo motor, dando como resultado el bloqueo para desarrollar habilidades básicas como equilibrio, simetría, fuerza y velocidad, mismas que debieron efectuarse al comienzo de su edad escolar.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Las Minas” situada en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2024-2025. Este establecimiento educativo comprende 2 niveles de enseñanza, Educación Inicial y Educación Básica, el estudio se llevó a cabo con los niños del subnivel 2 con edades de 4 a 5 años.

De esta manera mediante los encuentros con los infantes de la unidad educativa se pudo evidenciar a través de la observación directa que presentan dificultades perceptivo-motrices control del cuerpo y dominio. Por otro lado, mediante el diálogo con la docente hoy se recopiló información de las estrategias que utiliza para desarrollar la psicomotricidad en los niños aquí se evidenció que, aunque se reconoce la importancia de la psicomotricidad en esta etapa las actividades que implementa en el aula son limitadas, lo que refleja una carencia en la práctica de actividades específicas que lleven al desarrollo de las habilidades motoras.

Entre las observaciones realizadas se encuentra que la docente si involucra el Brain Gym dentro de las jornadas de clase, pero como una actividad de entretenimiento más no como un método de enseñanza, los infantes participan en los juegos sin la dirección adecuada para llegar a un fin formativo. Adicional a lo antes expuesto, a través del análisis de las planificaciones curriculares se verificó la ausencia de herramientas pedagógicas y metodologías adecuadas que permitan estimular el desarrollo psicomotriz de los niños de manera efectiva y significativa. Las actividades planteadas dentro de las planificaciones carecen de un enfoque estructurado que contemple ejercicios dinámicos, integrales y dirigidos al fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas y finas.

Por otro lado, el tiempo que se le asigna a las actividades enfocadas en el desarrollo de la psicomotricidad es limitado pues solo se destina a un período de 20 minutos a la semana donde resulta insuficiente considerando que sería implementar dichas actividades con mayor regularidad ya que esto permitirá que los infantes se acostumbren a dinámicas propuestas mediante la práctica continua donde pueden desarrollar de una manera más adecuada a sus habilidades.

## **Inquietudes del investigador**

¿Cómo influye el Brain Gym en el fortalecimiento de la psicomotricidad?

¿Cuáles son los beneficios de los ejercicios del Brain Gym para el desarrollo de los niños de 4 a 5 años?

¿Qué estudios recientes se han realizado sobre el impacto del Brain Gym en la psicomotricidad infantil?

¿Qué recursos (materiales, espacio, tiempo) se necesitan para implementar ejercicios del Brain Gym en el fortalecimiento de la psicomotricidad?

## **Propósitos u Objetivos de la investigación**

### ***Objetivo general***

Determinar la influencia del Brain Gym en el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años.

### ***Objetivos específicos***

Indagar los elementos teóricos del Brain Gym y la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años.

Identificar el estado actual de los beneficiarios docentes y niños sobre el uso del Brain Gym a favor del fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años en la institución Escuela de Educación Básica “Las Minas”.

Describir dentro de los resultados algunas herramientas que se puedan realizar desde el Brain Gym para el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años.

### **Motivaciones del origen del estudio**

El presente trabajo tiene como objeto de estudio “Brain Gym en el fortalecimiento de la Psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años”, que se basa en determinar cómo mejorar la psicomotricidad a través del uso de las estrategias del Brain Gym, los mismos que permitirán estimular habilidades motoras y promover su desarrollo integral.

La importancia de esta investigación parte de la capacidad para ofrecer una base teórica y práctica del uso adecuado del Brain Gym en el fortalecimiento de la psicomotricidad. Este estudio no solo evaluará los beneficios de cada ejercicio propuesto, más bien se implantará ejercicios del Brain Gym para la psicomotricidad que servirá como herramienta indispensable para los docentes, misma que permitirá implementar programas efectivos de desarrollo psicomotor en las aulas de clase, mejorando la calidad de educación y el bienestar de cada uno de los estudiantes.

La utilidad de esta investigación es dar a conocer los beneficios que ofrece el Brain Gym para estimular la psicomotricidad mediante ejercicios que ayudan a desarrollar habilidades de comunicación y lingüística, mejorar la concentración, y la memoria, de esta manera ayuda a los infantes a desarrollar su cuerpo y mente a través de movimientos, es fundamental para que el niño logre un desarrollo integral, influye de forma positiva en su rendimiento escolar, se está implementando el Brain Gym para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial con la finalidad de evitar que tengan dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La finalidad de este trabajo es establecer la influencia del Brain Gym actúa como método pedagógico para el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años. Para ello se indagará elementos teóricos sobre el Brain Gym y la psicomotricidad que permitan conocer su influencia en el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños de la edad indicada.

Es pertinente porque esta investigación da respuestas a las necesidades de enseñanza aprendizaje de la población preescolar de 4 a 5 años desde la aplicación correcta del currículo de educación inicial con metodologías de enseñanza adecuada y estará determinada por algunas estrategias descritas como técnicas, actividades y

ejercicios propios de la estimulación neurosensorial o cerebral enfocadas en diferentes aspectos de la psicomotricidad la cual comprende 5 áreas: equilibrio, motor fino, motor grueso, social-conductual, afectivo

Es factible porque se cuenta con la institución, estudiantes, padres de familia, e investigadores que estarán de acuerdo y que tendrán tiempo y disponibilidad para ser parte del proceso investigativo y a su vez colaborar en el desarrollo de las actividades que plantea el método Brain Gym para verificar las mejoras del mismo en la psicomotricidad de los niños que ayudarán en el desarrollo educativo.

### **Alcances, Delimitación y Limitaciones**

**Área:** Educación Inicial

**Unidad de estudio:** Niños de 4 a 5 años

**Objeto de estudio:** Fortalecimiento de la Psicomotricidad

**Sujeto de estudio:** Niños de inicial II de 4 a 5 años

**Universo de estudio:** Se formarán por 15 niños

**Delimitación temporal:** Periodo académico 2024

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación “Básica Las Minas”

**Delimitación contextual:** Inicial subnivel II (4 a 5 años)

**Enfoque de investigación:** Cualitativo

### **Premisa**

¿Como establecer el Brain Gym en el fortalecimiento de la psicomotricidad?

## **CAPÍTULO II ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO**

### **Estudios relacionados con la temática**

El desarrollo de la investigación se realizó mediante información de diferentes documentos como tesis de grado, revistas y guías sobre el Brain Gym y Psicomotricidad en relación a nivel nacional e internacional que sirvieron como sustento para continuar con el trabajo investigativo, donde se describe lo siguiente.

### **A nivel Internacional**

La investigación denominada “Brain Gym Kids” que se realizó en México por los autores (Parra et al., 2016) tiene como objetivo ofrecer una herramienta que aporte o mejore el aprendizaje utilizando la gimnasia cerebral para adquirir habilidades y destrezas y optimizar el proceso de aprendizaje. Mediante la investigación se llegó a la siguiente conclusión: La gimnasia cerebral ofrece estimulación al practicar las actividades mejorando la función de los dos hemisferios cerebrales y favoreciendo la memoria, atención, concentración y el equilibrio del cuerpo y sobre todo resulta interesante practicarlo porque es divertido para los niños.

En otra investigación realizada en España por la Universidad de Valladolid y su autora (Molinello, 2019) titulada “Brain Gym: Un método para la activación del cerebro para facilitar la intervención en Logopedia” quien describe de acuerdo a diferentes autores que el Brain Gym es un programa de 26 actividades los cuales generan procesos mentales y aceleran el aprendizaje, por otro lado, explica que la gimnasia cerebral o Brain Gym son actividades físicas que están basadas en mejorar movimientos y capacitar a los niños, también menciona que el método es poco conocido y se ha indagado aquello para dar a conocer la importancia que influye en el desarrollo cognitivo.

### **A nivel Nacional**

En Ecuador de acuerdo con la investigación de (Vivanco, 2023) que se titula “Brain Gym y Psicomotricidad en los niños de Inicial II en la escuela de Educación Básica 18 de noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2022-.2023” menciona que la psicomotricidad es el conjunto de interacciones emocionales, psicomotoras y cognitivas, las cuales favorecen el desarrollo de capacidades de interacción que activan su cuerpo con el medio que los rodea. La investigación determinó que el Brain Gym contribuye al fortalecimiento de la psicomotricidad, ya que ayuda de manera integral al desarrollo infantil.

Mediante otra investigación que lleva como título “Uso del Brain Gym y su incidencia en el desarrollo cognitivo de niños y niñas” realizada en la ciudad de Portoviejo por su autora (Moreira, 2019) quien nos describe que los ejercicios mentales son un conjunto de actividades que generan procesos para acelerar el desarrollo de capacidades de quienes los utilizan, su tema surgió para dar a conocer a los docentes que las actividades y métodos de manera dinámica e innovadora que ofrecen los ejercicios del Brain Gym fortalecen de manera favorable para estimular algunas regiones del cerebro y así lograr un desarrollo integral incrementando el nivel cognitivo de los niños

### **A nivel local**

En la provincia de Santa Elena en una investigación realizada por la Universidad Estatal Península de Santa Elena y sus autoras (Ortega y Pita, 2023) determinaron que la gimnasia cerebral contribuye en el desarrollo de atención en la escolaridad con el fin de analizar conocimientos y experiencias mediante la práctica considerando el favorecimiento de enseñanza aprendizaje, para que los niños usen todas sus capacidades y habilidades ante cualquier actividad, los ejercicios que ofrece la gimnasia cerebral sirven para la formación de nuevas conexiones neuronales, estimular el cerebro y así mejorar el desarrollo de los niños.

### **Referentes epistemológicos**

Paul y Gail Dennison desarrollaron el Brain Gym en la década de 1970 donde sus raíces nacen en las soluciones de manera innovadora para mejorar el aprendizaje. Paul Dennison era un educador en dificultades de aprendizaje pues observó que muchos estudiantes enfrentaban dificultades relacionadas a la concentración, integración esférica del cerebro y coordinación. Este autor comenzó a diseñar una serie de ejercicios físicos simples y efectivos inspirado en la kinesiología educativa, donde la idea era estimular el cerebro mediante el movimiento y llevar al cuerpo y la mente que estén interconectados para facilitar los procesos de aprendizaje. El Brain Gym comenzó a ganar reconocimiento mundial debido a su eficacia en diversos contextos educativos, terapéuticos y laborales, en 1986, se estableció la Fundación de Kinesiología Educativa para formalizar y expandir la enseñanza de este método. (Ortiz, 2020)

Por otro lado, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget enfatiza que la motricidad desempeña un papel crucial en las primeras etapas del desarrollo infantil, especialmente en el período sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los 2 años). Pues en esta etapa los infantes son capaces de explorar y comprender el contexto en el que se desenvuelven mediante los sentidos y movimientos ya que Piaget manifestaba que la interacción física con el mundo permite a los niños construir esquemas básicos que se transforman posteriormente en conceptos más complejos (Gutiérrez, 2019).

Según Piaget la motricidad no solo es importante durante las primeras etapas sino que sigue siendo relevante en períodos posteriores al desarrollo, en la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), los niños utilizan sus habilidades motoras para jugar y representar simbólicamente el mundo a su alrededor, lo que les ayuda a desarrollar su imaginación y lenguaje. Las actividades motrices, como correr, saltar o construir con bloques, no solo fortalecen la coordinación física, sino que también estimulan procesos cognitivos, como la planificación, la memoria y la creatividad.

## **Referentes Teóricos**

En el trabajo investigativo, se realizó una búsqueda para analizar acerca de las categorías de estudio: Brain Gym y Psicomotricidad, que se mencionarán en el siguiente apartado.

## **Brain Gym**

### **Psicología del Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget**

Pozo, 1997 citado por Castilla (2013) “Piaget, en la teoría Cognitiva, restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades.” Una mejor manera de adaptación biológica es donde se justifica la idea de inteligencia, también es donde se considera el papel activo de la persona en su evolución constructiva de su conocimiento.

### **Origen: El cuerpo y mente son inseparable**

López (2012) manifiesta que Paul Dennison después de varias experiencias con las personas que acudían a él por diversos problemas de comunicación comportamiento y aprendizaje. La investigación de la kinesiología lo investigo el doctor Dennison, que tiene como objetivo en el desarrollo de los niños, la psicología, la neurología y fortalecer el cerebro y que tengan una buena estimulación adecuada.

### **Concepciones Teóricas del Brain Gym**

Se considera al Brain Gym como un conjunto de ejercicios combinados y coordinados que aceleran el aprendizaje donde se obtienen resultados eficientes y de gran impacto en quienes lo practican. Del Val y Zambrano (2017) mencionan que se considera como un método donde se utilizan movimientos del cuerpo para resolver bloqueos y perfeccionar destrezas, dicho método fue creado en los años 60 donde estos ejercicios sirven para la estimulación de las funciones del cerebro.

## **Objetivo y beneficios de Brain Gym**

El objetivo de este método radica en la motivación y el refuerzo del aprendizaje mediante la experimentación de cambios positivos tanto en el comportamiento en la calidad de vida como en la actitud, esto se debe a que dichos ejercicios ayudan al desempeño de las áreas intelectuales atléticas interpersonales y creativas. El Brain Gym puede ser usado en niños con y sin dificultades de aprendizaje, para favorecer el rendimiento escolar, evitar la ansiedad y mejorar su concentración, atención y memoria, con el fin de relajar, tranquilizar, animar y cambiar el estado de ánimo a uno más positivo.(Molinello, 2019)

La importancia del Brain Gym en los niños pueden tener una mejor enseñanza en mejores circunstancias, coordinar el cuerpo, estimular sus partes del cerebro con los ejercicios simples, las actividades y ejercicios deben ser enseñado antes que el docente inicie la clase ya que en la mayoría son ejercicios que no se necesita materiales, y los niños pueden empezar las otras actividades con mucho más interés ya que estos ejercicios desarrollan muchos beneficios y de manera inmediata se podrá ver los resultados positivos que realizan, aunque no en todos los ejercicios son exitosos.

## **Cerebro triuno y las dimensiones del Brain Gym**

El Brain Gym se basa en el desarrollo evolutivo, trabaja la teoría del cerebro triuno, consiste en realizar movimientos con el cuerpo para desarrollar las habilidades y está dividida en tres partes. A continuación, se mencionarán las tres dimensiones con su respectivo funciones:

**El reptiliano:** empieza desde el embarazo hasta los 15 meses considerándose la parte más antigua del cerebro donde se encontró las funciones como el ritmo cardiaco respiración reacciones instintivas y temperatura

**El sistema límbico:** Su desarrollo es de los 15 meses de vida hasta los 4 años del niño, regula la memoria a corto plazo, responde a los estímulos, las emociones y se realizan ejercicios energizantes y actitudes de predicación.

**El neocórtex:** lleva a cabo su desarrollo a partir de los 4 años, se considera la última parte del cerebro que se desarrolla y esto hace que seamos capaces de crear,

realizar, leer y escribir actividades donde se desarrollan destrezas dándonos la capacidad del pensamiento creativo racional e innovador.

Riveros (2013) nos dice que “el Brain Gym utiliza el movimiento que ayuda en el aprendizaje de los infantes y adultos, este considera 3 dimensiones que corresponde a las posibilidades de movimiento en el espacio que son Derecha / Izquierda, Arriba / Abajo y Delante/ Detrás.

### **Clasificación de los ejercicios del Brain Gym:**

**La línea central:** según Dennison (2016) citado por Molinello (2019) “es la zona donde ambos ojos y sus músculos recíprocos trabajan en conjunto como si fueran uno solo”, favoreciendo así el desarrollo de la autonomía del niño y así desarrollar la bipedestación para posterior realizar el movimiento de caminar y mejorar la motricidad fina en el ámbito óculo manual y la motricidad gruesa para los deportes, actividades de lectura, escritura y coordinación.

**Las actividades de estiramiento** según Dennison (2016) citado por Molinello (2019) menciona que “estimulan canales neurológicos permitiendo hacer conexiones entre lo que ya se conoce y lo que se va a conocer en la parte posterior del cerebro, así mismo habilidades para expresar y procesar información en la parte anterior del cerebro”. Estos ejercicios tienen beneficios para que las personas no tengan alguna fractura antes de realizar los ejercicios, las personas que realizan actividades de lecto-escritura, y que tengan dificultades en su lenguaje o en el aprendizaje se les hace más difícil y tiene ese reflejo de contracción muscular y bloqueo.(Molinello, 2019)

**Los ejercicios de energía y actitudes de profundización** ayudan al restablecimiento de conexiones neuronales entre el cerebro y el cuerpo lo que facilita una mejor circulación de energía mediante el cuerpo y de esta forma mantener o aumentar transmisiones eléctricas, donde las sensaciones que se perciban a través de distintas vías se transporten del cuerpo al cerebro mediante las fibras nerviosas (Molinello, 2019).

## Enfoques y Beneficios de Edu-K

Paul Dennison quien fue el creador del Brain Gym se basó también en tres dimensiones; La lateralidad (derecha e izquierda), La concentración (arriba- abajo), y la última el enfoque o movimiento de delante - detrás y ayuda a la falta de atención y los bloqueos que aparecen por el esfuerzo mental excesivo. Este programa se puede utilizar para las áreas del cerebro y algunos beneficios son la mejora de la memoria, coordinación física y el equilibrio, manejo de estrés, las habilidades de comunicación, mejora su actitud y comportamiento. (Molinello, 2019)

## Ejercicios del Brain Gym

Después de analizar diferentes documentos, se puede evidenciar que existen 26 ejercicios de gimnasia cerebral, de los cuales se han tomado en cuenta los más esenciales y adecuados para practicarlos con los niños de 4 a 5 años. Cada ejercicio se toma un tiempo estimado de 10 a 15 minutos y se realizan 2 ejercicios por día con la supervisión de la docente encargada para poder realizar la práctica.

**Tabla 1**

*Ejercicios Brain Gym*

<b>Ejercicios</b>	<b>Pasos</b>	<b>Beneficios</b>
<b>Botones Cerebrales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piernas separadas</li> <li>2. Mano izquierda sobre el ombligo</li> <li>3. Usar dedo índice y pulgar de la mano derecha para presionar levemente las arterias del cuello, con los dedos restantes tocar la clavícula.</li> <li>4. Apoyar la lengua en el paladar.</li> </ol>	Normaliza la presión sanguínea, despierta el cerebro, estabiliza una presión normal de sangre al cerebro, alerta el sistema vestibular, aumenta la atención cerebral.
<b>Gateo Cruzado</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En posición firme tocar con el codo derecho la rodilla izquierda.</li> <li>2. Volver a la postura firme.</li> <li>3. Con el codo izquierdo tocar la rodilla derecha lentamente.</li> </ol>	Ambos hemisferios cerebrales se activan y comunican, facilita el balance de la activación nerviosa, se forman más redes nerviosas, prepara al cerebro para un mejor razonamiento, activa el funcionamiento mente cuerpo antes de las actividades.
<b>El espantado</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piernas separadas</li> <li>2. Abrir dedos de manos y pies.</li> <li>3. Estirarse en puntillas lo más alto que se pueda.</li> </ol>	Las terminaciones nerviosas de las manos y los pies se abren alertando al sistema nervioso, permite que corra una nueva

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tomar aire durante 10 segundos, estirarse más haciendo hacia atrás la cabeza.</li> <li>5. Expulsar el aire con un pequeño grito y aflojar el cuerpo.</li> </ol>	<p>corriente eléctrica en el sistema nervioso, prepara el organismo para una mejor respuesta de aprendizaje, maneja el estrés y relaja todo el cuerpo</p>
<b>Cuenta hasta diez</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sentarse en una silla con postura recta apoyando los pies en el piso.</li> <li>2. Colocar las palmas de las manos hacia arriba al frente a la altura de la cintura, apoyándolas sobre las piernas.</li> <li>3. Cerrar los ojos y prestar atención a la respiración</li> <li>4. Tomar aire y contar hasta 10, retener el aire.</li> <li>5. Exhalar el aire contar hasta diez y quedarse sin aire.</li> </ol>	<p>Cuando el cerebro fija la atención en la respiración, todo el sistema nervioso se pone en alerta, llevar un ritmo hace que el sistema nervioso adquiera armonía, la calma regresa, ayuda al cerebro a tener claridad en el razonamiento y apertura a la creatividad.</p>
<b>Nudos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cruzar los pies.</li> <li>2. Estirar brazos hacia al frente y separarlos</li> <li>3. Colocar palma de manos hacia afuera y apuntar pulgares hacia abajo.</li> <li>4. En esa posición apoyas la lengua hacia arriba del paladar</li> </ol>	<p>Activa la corteza sensorial y motora de cada hemisferio cerebral, apoyar la lengua al paladar provoca que el cerebro este atento, conecta emociones en el sistema límbico cerebral, brinda una perspectiva para aprender y responder efectivamente, disminuye el nivel de estrés.</p>
<b>Cuatro ejercicios para los ojos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejecutar orden para movimiento de los ojos</li> <li>2. Repetir movimiento tres veces</li> <li>3. Terminar el movimiento desde el inicio</li> </ol>	<p>Mejora la visualización, integra el cerebro, enriquece representaciones, alerta el sistema nervioso, estimula la creatividad</p>
<b>Ochitos con el dedo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. usar el pulgar derecho con el brazo estirado quedando en medio de nuestra mirada</li> <li>2. mover solo los ojos</li> <li>3. seguir con los ojos al movimiento del pulgar mientras dibuja un ocho acostado</li> <li>4. Repetir el ejercicio tres veces</li> </ol>	<p>Mejora la coordinación mano ojo, logra una máxima activación muscular, fortalece los músculos de los ojos, maneja el estrés después de haber realizado una tarea.</p>
<b>El elefante</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coloca el oído derecho sobre el hombro derecho, dejando caer el otro brazo</li> <li>2. Relajarse y abrir las piernas haciendo flexión en la cadera</li> <li>3. Dibujar en esa posición con la cabeza y el hombro el ocho acostado permitiendo que los ojos sigan el movimiento.</li> <li>4. Realizar lo mismo en la posición opuesta</li> <li>5. Dibujar tres veces ochos hacia la derecha e izquierda</li> </ol>	<p>Mejora la coordinación ojo mano, integra la actividad cerebral, activa todas las áreas de cuerpo mente, logra una máxima activación muscular, reestablece redes nerviosas, activa el lóbulo temporal del cerebro, mejora la atención</p>

<b>La tarántula</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imagina varios insectos que den temor pegadas en tu cuerpo</li> <li>2. Utilizar las manos para golpear ligero y rápido en todo el cuerpo</li> <li>3. Hacer ejercicio a mucha velocidad</li> </ol>	Activa el sistema nervioso, el cerebro logra separar a la persona del problema, se produce la endorfina, disminuye el estrés, activa la circulación sanguínea
<b>Grito Energético</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gritar muy fuerte durante un minuto</li> </ol>	Activa el sistema nervioso auditivo, permite fluir emociones atoradas, disminuye le estrés
<b>Bostezo Energético</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tocar con ambas manos la mandíbula.</li> <li>2. Bostezar profundamente</li> <li>3. Con los dedos masajea suavemente hacia delante y hacia atrás la mandíbula</li> </ol>	Oxigena el cerebro, relaja el área facial, estimula los nervios craneales, activa los músculos de la cara, ayuda a la lectura, mejora las funciones nerviosas
<b>Ala ala</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar ambas manos y antebrazos sobre la mesa.</li> <li>2. Bajar la barbilla hacia el pecho y soltar la cabeza.</li> <li>3. Exhalar y volver a bajar la barbilla al pecho.</li> <li>4. Realizar el ejercicio de 5 a 10 minutos</li> </ol>	Permite una mayor entrada de oxígeno al cerebro, relaja el cuello y músculos, despierta el sistema nervioso.
<b>Camina en Foto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar el talón de la pierna derecha hacia atrás sin levantarlo manteniendo derecha la pierna</li> <li>2. Adelanta la pierna izquierda doblando un poco la rodilla y apoyo al brazo izquierdo</li> <li>3. Inhala profundamente y exhala manteniendo el talón derecho sobre el piso doblando la pierna izquierda</li> <li>4. Repetir el ejercicio con la otra pierna y repetir 3 veces</li> </ol>	Ayuda en la concentración y equilibrio del cuerpo, relaja los músculos de la pierna y el pie, la relajación del talón permite la habilidad verbal y comunicación en niños con necesidad educativa.

*Nota.* Descripción de los pasos y beneficios de los ejercicios de Brain Gym

## Psicomotricidad

### Concepciones teóricas de la Psicomotricidad

La psicomotricidad ofrece una serie de beneficios esenciales para el desarrollo integral de los niños, abarcando tanto aspectos físicos como psicológicos. En la etapa de 3 a 6 años, resaltamos calidad, precisión y finura de los movimientos de las extremidades inferiores, manos y dedos; descubriendo el entorno que les rodea a través de las experiencias.

Según Muntaner (1986) menciona que “La psicomotricidad es una técnica y un método de educación que parte del cuerpo porque en él está el origen y el inicio de

todo el conocimiento”. Ayuda a los niños a desarrollar sus movimientos corporales, tiene relación con el nivel cognitivo, emocional, simbólico, y sensorial, se basa en la adquisición de habilidades en los infantes representando las manifestaciones externas de la maduración del sistema nervioso central. De igual forma Mendiara (2008) indique que “La psicomotricidad está basada en la psicología evolutiva y pedagogía activa facilitando sus relaciones con el mundo exterior, pretende alcanzar el desarrollo equilibrado de lo motor, efectivo y mental”.

Bocanegra (2014) “La psicomotricidad se trabaja a través del juego, usando técnicas que nos posibiliten estimular las destrezas motoras, expresivas y creativas del niño y a través de estas acciones el niño desarrollará el control de sus movimientos, la coordinación, el equilibrio y la orientación.” Los niños trabajan con su propio cuerpo, realizan el equilibrio afectivo a través de los juegos de movimientos, aunque no sepan controlar sus emociones, también desarrollan la atención concentración y el orden de las cosas.

La Psicomotricidad es una técnica, pero es un comienzo y ante todo un estado de ánimo, un modo de enfoque global del niño y de sus dificultades. No es un terreno reservado a tal o cual categoría profesional, sino que es una disciplina fundamental y primera en el orden cronológico de la educación del niño. Solera (2015)

### **La psicomotricidad a principios del siglo XX.**

Según Berruezo (2000) se puede establecer los orígenes de la psicomotricidad en el siglo XX, donde la patología cerebral acepta ruptura en la correspondencia de lesiones y síntomas, Por otro lado la neurofisiología empieza a tener en cuenta las conductas de un individuo en relación con el medio, en tercer lugar la neuropsiquiatría infantil llega de la mano de Dupré en 1907, a la descripción de debilidad motriz que posteriormente se relaciona con una debilidad mental abriendo la posibilidad a trastornos motores por causa de inmadurez.

### **Referencia de la Psicomotricidad**

León (2021) “La psicomotricidad se refiere en cuanto a la cuestión psicológica la motricidad del ser humano donde se relaciona conceptos como las emociones

personalidad autoconocimiento autoestima y cuando se refieren a la psicomotricidad es lo que se relaciona con la toma de conciencia del cuerpo equilibrio o manipulación de objetos y contacto”.

### **Tipos de psicomotricidad Infantil.**

(Portero, 2015) citando a Martínez (2014) Menciona que la psicomotricidad son las actividades que se realizan para mejorar movimientos, emociones, y relaciones con los demás, a su vez refuerza la autoestima, concentración y autonomía. A continuación, se mencionan algunos tipos de psicomotricidad:

**La psicomotricidad educativa:** niños entre 1 y 6 años la cual ofrece opciones para favorecer la creación de vínculos, exploración, mejoras de movimiento, comunicación y relación, fortalece el autoestima y autonomía, estimula la creatividad.

**La psicomotricidad reeducativa:** para niños de 3 años en adelante con dificultades de movimiento, motricidad fina y gruesa, psicoafectivas emocionales y sociales, trastornos de conducta, déficit de atención, entre otros.

**La psicomotricidad terapéutica:** consiste en un trabajo de manera individual para niños de todas las edades que necesiten atención especial entre ellas parálisis cerebral, autismo, síndrome de Down, etc.

### **La Psicomotricidad y su importancia**

Según Portero (2015) Citando a Colado (2012) Menciona que “la psicomotricidad juega un papel muy importante en los primeros años de vida debido a que influye en el desarrollo integral, afectivo y social del niño favoreciendo de esta manera la relación con el entorno tomando en cuenta los intereses del niño”.

Del mismo modo Portero (2015) “A nivel motor les permite conocer su cuerpo y posibilidades dominando sus movimientos, desarrollando su lateralidad del esquema corporal”.

Permite la adquisición del esquema corporal en el niño para que tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.

Ayuda en el control del cuerpo mediante la psicomotricidad donde el Infante aprende adaptar su movimiento corporal y dominarlo.

Permite que el Infante pueda afirmar su control postural coordinación lateralidad equilibrio ubicación en tiempo y espacio.

Portero (2015) Menciona que “a nivel cognitivo mejora la memoria, audición, visión, atención, concentración y creatividad del niño”.

Ayuda en la percepción y discriminación de los objetos y exploración de los diferentes usos que les pueda dar.

Forma hábitos que ayuden al aprendizaje, la memoria, concentración atención y creatividad del Infante.

Refuerza nociones básicas como color, tamaño y forma, también cantidad mediante la experiencia directa con los elementos del entorno.

### **Desarrollo Psicomotor en la Etapa Infantil**

Álamo (2019) Citado en Justo (2000) afirma que el desarrollo se considera la evolución de capacidades que conlleva una serie de movimientos corporales y acciones como representación mental y consciente de los mismos, es en los primeros años de vida donde la experiencia y maduración toman un papel muy importante pues los primeros esquemas motores se forman en la maduración y movimientos que se ejecutan los cuales están relacionados con experiencias motrices primordiales.

De acuerdo con la investigación de (Mendieta et al., n.d.) el desarrollo del niño se ha diseñado una matriz de desarrollo psicomotriz discriminándola por etapas bien diferenciadas a partir de cero meses hasta los seis años que relaciona la psicomotricidad infantil educativa.

**Tabla 2**

*Desarrollo Psicomotriz*

<b>Edad</b>	<b>Descripción</b>
0-1 año	A los primeros meses el neonato presenta reflejos y movimientos hasta lograr desarrollar el gateo y bipedestación
1-2 años	Con apoyo desarrolla la bipedestación y se sienta de manera más estable, sujeta objetos, reconoce personas, pronuncia silabas.
2-3 años	Puede correr y jugar imitar gestos, reconocer lugares, lenguaje casi claro.
3-4 años	Dominio para dibujar, empieza la lateralidad, saltar con los pies juntos.
4-5 años	Control de equilibrio y ritmo, escribe, dibuja, pinta y recorta, lenguaje casi correcto.

5-6 años      La maduración de su cerebro es casi completa, capacitado para el aprendizaje escolar.

---

*Nota.* Descripción de cada una de las etapas del desarrollo psicomotriz

### **Componentes de la Psicomotricidad**

**Percepción y sensación:** A través de las sensaciones, recibimos información del exterior que llega al cerebro y de esta forma nos orientamos en el mundo, respecto a nuestro organismo, el proceso se da de forma inconsciente que es provocada por estímulos internos y externos producida por los sentidos. Álamo (2019)

**Esquema Corporal:** Cada niño mediante sus experiencias motrices elabora con su crecimiento el desarrollo psicomotor produciendo diferentes funciones y se producen gracias a su experiencia con el entorno estableciendo relación de cada niño con el entorno. A través del esquema corporal se desarrolla y construye la personalidad, por eso es importante explorar desde la temprana edad.

**Respiración:** Proceso de acto involuntario que consiste en inhalar oxígeno mediante las fosas nasales y expirar mediante los pulmones eliminando el dióxido de carbono. La respiración forma parte de la psicomotricidad ya que es una función natural y espontánea, la respiración va unida a la educación motriz ayuda a los niños a conocer su propio cuerpo descubriendo las funciones del tórax y el abdomen.

**Lateralidad:** se trata del dominio que tiene un lado de cuerpo sobre el otro, prefiriendo selectivamente un miembro determinado para realizar actividades concretas. La lateralidad manual surge a partir del segundo año y se establece hasta los 5 años, los niños establecen a través de la bilateralidad.

**Percepción espacial:** está relacionada con el esquema corporal ya que es necesario que los niños conozcan su propio cuerpo para desplazarse y de esta manera los dos componentes se relacionan, a su vez también está relacionado con la lateralidad y la temporalidad ya que toda acción sucede en un tiempo y espacio determinado.

**Espacio Grafico:** Se refiere a la representación de un objeto o persona en movimiento o inmóvil para la realización de trazos, se realiza normalmente al escribir o realizar trazos o se puede dar usando los pies o manos de los niños con pintura actividades que son recomendadas durante los primeros meses de vida para que se desarrolle la capacidad de expresarse a través de estas actividades.

## **Beneficios de la Psicomotricidad**

La psicomotricidad en los niños se realiza de manera cotidiana mediante actividades como correr, saltar, jugar con pelota, etc. Gracias a estas actividades desarrollan habilidades de diferentes áreas ofreciendo muchos beneficios. A continuación, según Portero (2015) da conocer los siguientes beneficios:

Sirve como canalizador descargando la impulsividad del niño que sea determinada para el equilibrio efectivo.

Facilita la adquisición del esquema corporal para que el niño logre la percepción de su propio cuerpo.

A través de la psicomotricidad el niño domina y adapta sus movimientos corporales. Facilita hábitos de aprendizaje, mejora la memoria, atención, concentración y creatividad.

Introduce a reconocer las nociones espaciales.

Refuerza nociones básicas como color, tamaño, forma y cantidad.

Desarrollan el juego grupal permitiendo la integración con sus compañeros

El niño fortalece no solo su cuerpo, también beneficia a controlar sus temores

Al aplicar estos juegos de movimiento el niño descarga su impulsividad, natural en ellos que aún no saben controlar sus emociones, concediendo así un equilibrio afectivo. También es la mejor forma para que conozca su cuerpo y sus posibilidades de movimiento, además de desarrollar la atención, concentración y seguimiento de órdenes, importantes para la adquisición de los aprendizajes. (Bocanegra, 2014)

**A nivel motor**, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

**A nivel cognitivo**, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

**A nivel social y afectivo**, permitirá a los niños que sean seguros de ellos mismo, desarrolla la autoestima y que socialicen con sus compañeros.

## **CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO**

### **Conceptualización ontológica y epistemológica del método**

La conceptualización ontológica de este estudio tiene su interpretación desde la fenomenología, puesto que refleja la idea que posee el investigador sobre la realidad o fenómeno de estudio y esta se construye de los sujetos observados como docentes, niños y la manera que se interpreta la realidad del Brain Gym para el fortalecimiento de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años.

Así mismo, la conceptualización epistemológica abarca la relación entre el sujeto y objeto de estudio, posee una fundamentación interpretativa porque se centra en la realidad del Brain Gym para el fortalecimiento de la psicomotricidad, donde se determinarán categorías que ayuden a la solución del problema mediante el análisis de los datos recolectados a través de las técnicas como la observación participante y la entrevista.

El presente trabajo se realizó desde un enfoque cualitativo puesto que permitió un acercamiento interpretativo al sujeto analizando así al fenómeno de estudio con los datos recolectados. Se orientó bajo una modalidad de investigación bibliográfica que consiste en una revisión de literatura en diferentes fuentes como artículos científicos, revistas científicas y libros relacionados con la temática. El tipo de estudio con el que se trabajó fue descriptivo con un paradigma interpretativo y en la teoría general fenomenológica a través del método etnográfico.

### **Naturaleza o paradigma de investigación**

#### **Método y sus fases**

El estudio utilizó una metodología cualitativa y un paradigma interpretativo que se basaron en el método etnográfico, el autor Martínez (2011) plantea que este explica hechos observados desde un enfoque conceptual donde la creencia las tradiciones los valores y normas del entorno se interiorizan de manera gradual para poder explicar satisfactoriamente la conducta del individuo ya sea de manera grupal.

Así mismo, el autor Martínez (2011) nos indica que “las fases de este método etnográfico se componen en: definir el objeto y área de estudio, recolección de la información, clasificación del material escogido, análisis de la información” (p. 25-26).

### **Definir el objeto y área de estudio**

El estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica “Las Minas”, la población estuvo constituida por 25 niños y 1 docente del subnivel 2, la muestra de la presente investigación estuvo basada en el muestreo no probabilístico por conveniencia dándonos resultado a 15 niños y una docente del área de inicial dos.

### **Recolección de información (Técnicas de recolección de información)**

#### **Técnica: Observación**

El autor Robledo (2009) indica que “La observación participante es más que una técnica de investigación cualitativa, es la base de la investigación etnográfica que nos permite comprender cualquier realidad social, exige la presencia en escena del observador, pero de tal modo que éste no perturbe su desarrollo” (p. 1).

#### **Instrumento: Guía de observación**

Se utilizó la guía de observación durante cuatro sesiones en el paralelo Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Las Minas”, dos se dieron de manera presencial para el seguimiento y proceso de recolección de información con la asistencia de 15 estudiantes con su respectiva docente. La guía de observación estuvo estructurada por 5 aspectos con 19 criterios y en su interior cada criterio contenía indicadores de evaluación definidos por una escala de valoración que va desde siempre, casi siempre, algunas veces y pocas veces, así mismo, se realizó un análisis del Currículo de Educación Inicial para determinar las destrezas que deben haber adquirido los niños a estas edades basados en el eje de expresión y comunicación con el ámbito de expresión corporal y motricidad.

### **Técnica: Entrevista**

El autor Martínez (2011) manifiesta que “la entrevista es simplemente la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con un determinado propósito” (p. 13).

### **Instrumento: Cuestionario de preguntas para entrevista**

La guía de preguntas se realizó a través de las citas relevantes del marco teórico referencial, la cual estuvo estructurada por 7 preguntas abiertas, para el levantamiento de la información se entrevistó de manera presencial a la docente de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Las Minas”.

### **Clasificación del material recogido**

#### **(Técnicas de interpretación de la información y Categorización).**

En esta fase se procedió a contextualizar y categorizar las transcripciones de los datos obtenidos de la entrevista realizada a la docente y de la guía de observación aplicada a los niños. El indagador primero analizo los documentos e identifico las declaraciones o conceptos en las citas textuales. Después, procedió a codificar y agrupar de acuerdo con las categorías.

**Tabla 3**  
*Categorización*

Categorías	Subcategorías	Descriptivos
Brain Gym	Concepciones Teóricas	Resolver bloqueos, perfeccionar destrezas
	Objetivos y Beneficios	Refuerzo de aprendizaje, desempeño de áreas intelectuales
	Cerebro triuno y Dimensiones	Reptiliano, límbico, neocórtex.
	Clasificación de ejercicios	Línea central, estiramiento, energía.
	Enfoques y Beneficios de Edu-K	Lateralidad, concentración, enfoque.
	Ejercicios del Brain Gym	26 existentes.
Psicomotricidad	Concepción teórica	Método, técnica, origen de conocimiento.
	Tipos de Psicomotricidad	Educativa, reeducativa, terapéutica.

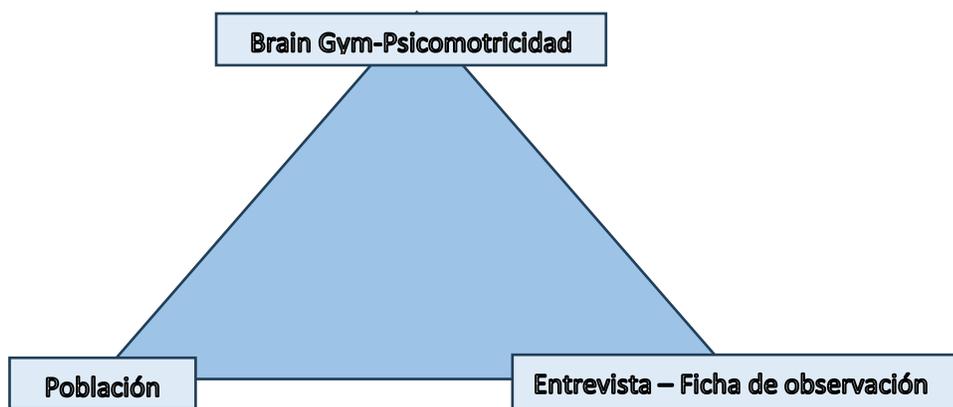
Importancia	desarrollo integral, social, afectivo
Componentes de la Psicomotricidad	Sensación, esquema corporal, respiración, lateralidad, espacio
Beneficios	Canalizador, adquisición, hábitos, nociones

**Nota:** Cuadro de las categorías y subcategorías de las variables de estudio.

### **Análisis de la información (Triangulación)**

Mediante la triangulación, el investigador relacionó la declaración del sujeto con la teoría encontrada en fuentes, así mismo, contrastó la información del entrevistado con el informe de la observación de las clases y estableció la relevancia en el uso del Brain Gym en la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años, para esa relación e interpretación de los resultados se utilizó el programa de Atlasti.9.

**Figura 1**  
*Triangulación de datos*





En relación con la nube de palabras, se destacan con mayor énfasis términos como desarrollo, Brain Gym y ejercicios, esto refleja que la docente considera que, a través de los ejercicios de Brain Gym, los niños de 4 a 5 años pueden fortalecer su psicomotricidad de manera efectiva. Al integrar actividades que estimulan tanto la mente como el cuerpo, se favorece el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, esenciales para el equilibrio y la coordinación; así, se evidencia que el Brain Gym es vista como una herramienta clave para potenciar la motricidad en los infantes, favoreciendo su crecimiento integral.

### Análisis de la entrevista al docente

Figura 3 Red Semántica- entrevista a docente



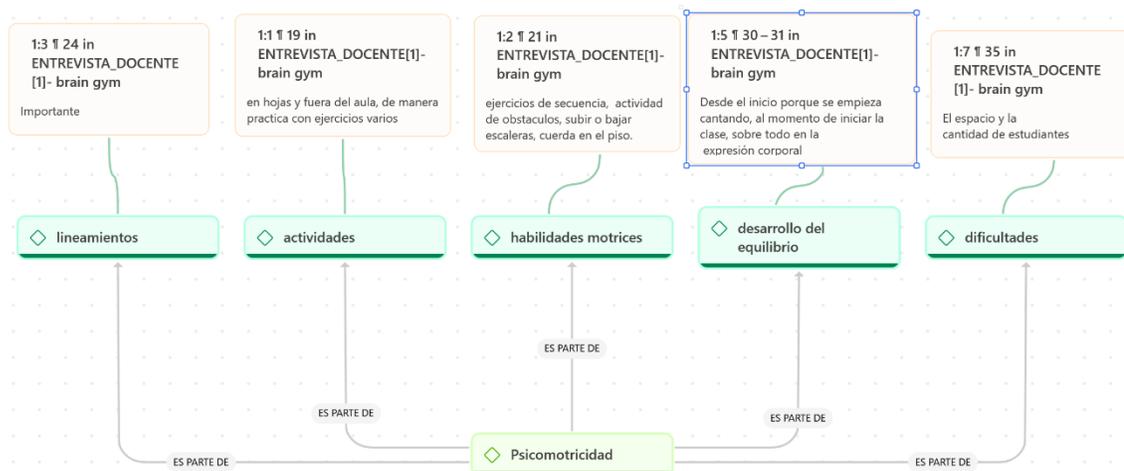
**Nota:** extraído de Atlas Ti. 24.

En la siguiente red semántica se detallan los códigos de la categoría “Brain Gym”, misma que fue analizada a través del software Atlas. Ti, con la intención de realizar un análisis profundo y verificar la influencia de la gimnasia mental.

**Código conocimiento:** en cuanto a este código la docente manifestó que con la guía entendió que el Brain Gym ayuda a poder desarrollar la concentración de una manera dinámica y adecuada.

**Código desarrollo psicomotricidad:** la docente manifestó que es necesario considerar el espacio para realizar los ejercicios.

**Figura 4**  
Red semántica- Psicomotricidad



**Nota:** extraído de Atlas Ti. 24.

En la siguiente red semántica realizada a través del software Atlas. Ti, se detallan los códigos que se obtuvieron en la entrevista, específicamente en la categoría “Psicomotricidad”, con la finalidad de verificar si se está fortaleciendo la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años.

**Código actividades:** En base a este código, la docente manifestó que el aprendizaje se facilita tanto dentro como fuera del aula, en el entorno del aula, se trabaja mediante actividades específicas en hojas, diseñadas para fomentar la comprensión teórica y la práctica de los contenidos vistos en clase, estas actividades incluyen ejercicios guiados, resolución de problemas, análisis de casos y tareas que buscan consolidar los conocimientos adquiridos.

**Código habilidades motrices:** en este código la docente indicó que las actividades se centran en desarrollar la coordinación y habilidades motoras mediante ejercicios prácticos entre ellos se encuentra la secuencia donde trabaja la memoria motriz y capacidad de realizar movimientos en un orden determinado.

**Código lineamientos:** la docente mencionó una escala de importancia en cuanto a los lineamientos establecidos ya que considera esencial las directrices para orientar la

práctica educativa pues estos proporcionan claridad y estructura asegurando que las estrategias implementadas se alinean con los objetivos establecidos

**Código desarrollo del equilibrio:** en cuanto a este código se establece que desde el inicio de la clase se fomenta en los infantes una participación activa mediante actividades como el canto pues esto no solo se utiliza como un recurso pedagógico que capte la atención de los estudiantes, sino que también impulsa el desarrollo de la expresión corporal permitiendo que los infantes conecten sus emociones y movimientos de manera espontánea

**Código dificultades:** la docente destaca la importancia del espacio y la cantidad de estudiantes como factores que influyen en el desarrollo de actividades ya que un espacio adecuado permite realizar las actividades de manera más segura, garantizando que el Infante tenga suficiente lugar para participar de manera activa.

### **Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años**

**Figura 5**  
*Nube de palabras- ficha de observación*



**Nota:** extraído de Atlas Ti. 24.

El análisis que sustentó a las redes semánticas mostradas previamente con base a la entrevista muestra los resultados donde se observó que el Brain Gym es vista como una estrategia viable para fortalecer las habilidades motricidad en los infantes, permitiendo un desarrollo adecuado en lateralidad donde se combinan movimientos físicos con actividades cognitivas.

De esta manera el currículo de educación inicial está formado en base a destrezas cognitivas y motoras donde se aplican diversas estrategias que fomentan la interacción y

el desarrollo del Infante, donde se vuelve esencial que los educadores conozcan y apliquen diferentes ejercicios ya que contribuyen de manera significativa en la coordinación y equilibrio asimismo estimulan áreas cerebrales que favorecen el aprendizaje.

Otro elemento esencial son los recursos didácticos que sirven para complementar los ejercicios de la gimnasia mental pues éstos deben ser innovadores para poder captar la atención en los infantes considerando las dificultades que ellos puedan presentar en las distintas áreas del desarrollo motor, pues el uso de adecuado de las actividades lúdicas permiten a los infantes aprender de una manera dinámica lo que favorece la adquisición de habilidades motoras de esta forma estos recursos no solo enriquecen el proceso educativo sino que ayudan a tener experiencias significativas que durarán a lo largo de toda su vida.

### **Aportes del Investigador (Casuística)**

Es fundamental que los docentes se encuentren motivados para incorporar actividades que se centren en la gimnasia mental fortaleciendo la lateralidad en los infantes de 4 a 5 años pues su compromiso con la enseñanza y el aprendizaje marcan la diferencia en la efectividad de las actividades, asimismo la innovación de recursos didácticos es clave ya que los docentes deben integrar ejercicios creativos estimulando el cuerpo y la mente esto ayudará a que los infantes logren adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje promoviendo un desarrollo de manera equilibrada

El Brain Gym permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje se adapte a las necesidades de los infantes pues están no solo contribuye a su desarrollo físico y cognitivo, sino que ayuda en la coordinación de misterios cerebrales potenciando habilidades como el pensamiento lógico la resolución de problemas y la inteligencia espacial

A continuación, se presentan algunas actividades que se consideraron para el proceso de intervención y que pueden ser realizadas y evaluadas por los docentes

mediante fichas de observación u otros métodos, en el aula para el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años.

Aquí se detallan actividades basadas en el método Brain Gym, diseñadas para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años. La frecuencia ideal para realizar actividades basadas en el método Brain Gym en niños de 4 a 5 años depende de varios factores, como el objetivo específico de las actividades, el nivel de desarrollo de los niños y el contexto educativo. Sin embargo, una práctica recomendada es realizarlas diariamente o al menos 3 a 5 veces por semana. Estas actividades combinan movimientos sencillos con ejercicios que estimulan la conexión entre el cuerpo y el cerebro.

Una de las actividades se denomina botones de cerebro que ayuda a coordinar el ojo y la mano donde los niños colocan una mano suavemente en el ombligo con los dedos de la otra mano masajean puntos específicos, mientras lo hacen respiran profundamente de 20 a 30 segundos, así mismo se encuentra el ganeo cruzado donde los niños colocan de pie o en el suelo en posición de ganeo y alternan tocando la rodilla izquierda con la mano derecha y luego la rodilla derecha con la mano izquierda realizan este movimiento de forma lenta y rítmica durante 1 a 2 minutos.

### **Reflexiones finales**

Mediante la indagación en las bases teóricas del Brain Gym y la psicomotricidad se pudo evidenciar que la integración de estos ejercicios favorecen de una manera significativa al desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, pues al trabajar la conexión entre hemisferios cerebrales contribuye a la mejora de la psicomotricidad facilitando el aprendizaje y la interacción, asimismo se destacó la importancia de implementar métodos dentro de las instituciones educativas relacionadas al Brain Gym proporcionando recursos adecuados que estimulen el cuerpo y la mente de los infantes.

También se identificó el estado actual sobre el uso del Brain Gym en la Escuela de Educación Básica “Las Minas” donde se destacó que los docentes presentan un

conocimiento limitado en cuanto a ese método para el fortalecimiento de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años, aunque algunas docentes han comenzado a incorporar dichos ejercicios aún se evidencia falta de recursos adecuados en sus prácticas pedagógicas por lo que se vuelve necesario intensificar capacitación docente en cuanto a estos tópicos

Los resultados del uso del Brain Gym mostraron efectos positivos en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños pues los ejercicios de gimnasia favorecen coordinación entre hemisferios cerebrales mejorando la lateralidad, equilibrio y concentración de los niños indispensable para una psicomotricidad adecuada asimismo se observó una mayor integración de habilidades finas estos resultados pues demuestran la importancia de incorporar el Brain Gym de manera sistemática en las actividades pedagógicas

## REFERENCIAS

- Albarracín, K. Y. (2001). La teoría del Aprendizaje de Vygotsky. 4(6). Obtenido <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3301/2923>
- Álamo, R. (2019). Análisis de la psicomotricidad en el currículo de educación infantil.
- Bach. Dávila Vidarte, L. D. (2019). Programa de gimnasia cerebral para mejorar la atención en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada de Chiclayo. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6871/D%c3%a1vila%20Vidarte%2c%20Lilian%20Deifilia%20Celmira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berruezo, P. P. (2000). El contenido de la Psicomotricidad.
- Berruezo, P. P. (2003). El contenido de la Psicomotricidad. Madrid: Psicomotricidad: prácticas y conceptos. pp. 43-99. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Bocanegra, O. (2014). La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial.
- Camacho Fernández, N. (2009). La Gimnasia Cerebral Como Recurso Educativo. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 20, 03–91. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6318.pdf>
- Castilla, M. F. (2013). La teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget Aplicada en la clase de primaria. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castilla. (2013). Universidad de Valladolid.
- Cazau, P. (noviembre de 2004). Categorización y Operacionalización. Dialnet (3), 5.
- Dávila. (2019). Facultad de humanidades escuela académico profesional de psicología tesis programa de gimnasia cerebral para educativa privada de Chiclayo.
- Del Val y Zambrano. (2017). La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas.
- Ibarra, L. M. (1998). Aprende mejor gimnasia cerebral. Garnik.

- Ibarra, L. M. (2007). Aprende mejor con la gimnasia cerebral [https://issuu.com/nellyaidefajardoibarra/docs/aprende\\_better\\_con\\_la\\_gimnasia\\_cerebral](https://issuu.com/nellyaidefajardoibarra/docs/aprende_better_con_la_gimnasia_cerebral).
- León, M., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad.
- López. (2012). Universidad técnica de Ambato "importancia de los ejercicios de gimnasia cerebral
- Masa, J., & Alexandra, T. (2023). Gimnasia Cerebral, método de estimulación para el Desarrollo Psicomotor de niños de 4 a 5 años. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/659/858/1221>.
- Mendiara. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 62(2), 199–220.
- Molinello, C. (2019). Brain Gym: Un método de acción del cerebro para facilitar la intervención en logopedia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42117/TFG-M-L1990.pdf?sequence=1>.
- Muntaner, J. J. (1986). La educación psicomotriz: concepto y concepciones de la psicomotricidad. Dialnet, 209-230. Obtenido de [https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/educacio/index/assoc/Educacio/ i Cultu/ra\\_1986v5\\_6p209.dir/Educacio i Cultura\\_1986v5\\_6p209.pdf](https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/educacio/index/assoc/Educacio/ i Cultu/ra_1986v5_6p209.dir/Educacio i Cultura_1986v5_6p209.pdf)
- Pérez, V. Q., & Martínez, J. M. (2005). Juego y Psicomotricidad (primera parte). Redalyc, 24-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732273004.pdf>
- Portero, N. (2015). “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular ‘eugenio espejo’ de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”
- Orellana, D. (2010). Estudio De La Gimnasia Cerebral En Niños De Preescolar [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2183/1/tps687.pdf>
- Ortega, P. d. (2017). La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas, Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/42/6>
- Riveros. (2013). Gimnasia Cerebral

Sánchez, S. (2022). LA Gimnasia Cerebral (Brain Gym) en la Psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36268/1/EST.%20S%c3%81NCHEZ%20SALAN%20WILSON%20GILBERTO%20TESIS%20FINAL.%20%281%29-signed-signed-signed%20%281%29.pdf>.

Solera, I. J. (2015). “Psicomotricidad y emocionalidad”.

[https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40952/1/JIM%C3%89NEZ\\_SOLERA\\_ISABEL\\_\(TFG\).pdf](https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40952/1/JIM%C3%89NEZ_SOLERA_ISABEL_(TFG).pdf).

Vivanco. (2023). Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Zamudio, M., Ríos, M., & Méndez, J. (2007). Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo CALISTENIA DOCENTE: LA GIMNASIA CEREBRAL UNA ESTRATEGIA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE

## ANEXOS

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Avances de anteproyecto	■	■	■	■		
Inscripción modalidad titulación			■			
Entrega de anteproyecto para aprobación			■			
Propuesta de asignación al tutor				■		
Aprobación de tema			■	■		
Designación del tutor				■		
Socialización para el proceso de titulación			■	■		
Editar el capítulo 1: Situación Objeto de la Investigación				■		
Corrección de la contextualización					■	
Correcciones para las preguntas de investigación					■	
Corrección de objetivo general						■
Cambios en Objetivos específicos 2 y 3					■	
Elaboración de la premisa						■
Avance del momento teórico desde las 2 variables						■
Elaboración de la tabla de los ejercicios desde la variable Brain Gym						■
Capítulo 3 avance de metodología y asistencia al campo de investigación						■
Elaboración del capítulo 4						■
Conclusiones						■
Sustentación del Trabajo de Integración Curricular						■

## Instrumentos

### Entrevista a la docente

#### Escuela de Educación Básica “Las Minas”

La Libertad, Ecuador

Ciclo escolar 2024-2025

### ENTREVISTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2

**Entrevistador:** Nombre y apellido.      **Curso/Área:**  
**Entrevistado:** Nombre y apellido.      **Fecha:** Dd/mm/aa

**Título obtenido:**

**Experiencia en educación inicial (docencia):**

**Cuántos años lleva ejerciendo la profesión:**

**Contestar las siguientes preguntas**

1. ¿Usted como docente realiza actividades que propicien el desarrollo de la psicomotricidad dentro y fuera del aula de clase y como lo hace?
2. ¿Conoce usted las habilidades motrices que deben desarrollar los niños de la edad del grupo que atiende? ¿Cuáles son?
3. ¿Cómo considera los lineamientos y ejes que impulsan el desarrollo psicomotriz de los niños vistos desde el Currículo de Educación Inicial? ¿Por qué?

Determine en la siguiente escala:

Importante      necesaria      indispensable  
           

4. Desde su criterio, ¿Qué conoce sobre el Brain Gym?
5. Regularmente, ¿Cuánto tiempo dedica para realizar cada actividad en el que se incentiven el desarrollo del equilibrio dinámico y estático?
6. ¿Qué tipo de recursos considera indispensables para desarrollar la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años en torno al Brain Gym?
7. ¿Cuáles son las dificultades que ha identificado para el desarrollo de la psicomotricidad en infantes de 4 a 5 años?

## Ficha de observación

### Escuela de Educación Básica “Las Minas”

La Libertad, Ecuador  
Ciclo escolar 2024-2025

#### Ficha de observación: Desarrollo de habilidades motrices

**Observador:** **Curso/Área:** Inicial subnivel 2  
**Grupo Observado:** Niños de 4 a 5 años **Fecha:** Dd/mm/aa

Psicomotricidad					
<b>Objetivo:</b> observar y valorar la psicomotricidad de los niños durante la ejecución de las actividades propuesta por la docente.					
<b>COORDINACIÓN VISOMOTORA (RASGAR, CORTAR, PINTAR, COLOREAR, ENHEBRAR)</b>					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Copia figuras geométricas (círculos, cuadrado, triángulo, rectángulo) o letras.					
Construye una torre de ocho vasos, cubos o más.					
Utiliza la pinza digital para coger lápices, marcadores, crayones u otros materiales.					
Sigue secuencia de líneas, curvas al recortar utilizando la tijera.					
<b>COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL (CAMINAR, SALTOS)</b>					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Salta con los pies juntos en el mismo lugar y al mismo tiempo.					
Se para en un pie sin apoyo por 10 segundos o más.					
Camina en punta de pie 4 a más veces sin apoyo.					
Realiza saltos de un lugar a otro apoyando un solo pie.					

Baila libremente siguiendo el ritmo.					
Salta en dos pies en sentido vertical sobre obstáculos.					
<b>ESTRUCTURACIÓN ESPACIO - TEMPORAL</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN</b>				<b>OBSERVACIONES</b>
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Aplaude y canta con ritmo.					
Salta y trota con ritmo.					
Espera turnos					
Se adapta a situaciones nuevas					
Reconoce posiciones de sí mismo y los objetos de su entorno (dentro-fuera, arriba-abajo)					
Establece formas de relación exterior de organización (junto a, cerca-lejos) con personas u objetos tomando como referencia el propio cuerpo.					
Identifica nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.					
<b>LATERALIDAD</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Emplea su lado predominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.					
Reconoce objetos por su posición izquierda-derecha en relación a su propio cuerpo.					
Al realizar actividades de motricidad gruesa (patear un balón) lo hace con su pie predominante en la mayoría de los casos.					

<b>EQUILIBRIO ESTÁTICO Y CONTROL POSTURAL</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN</b>				<b>OBSERVACIONES</b>
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo durante un tiempo determinado.					
Mantiene control postural al realizar un desplazamiento.					
Realiza ejercicios de equilibrio estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.					
<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>					
La ficha de observación cumple con el parámetro de estudio que se indaga para ser aplicada.					

## ANEXO DE COMPILATIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PERÍODO ACADÉMICO 2024 - 2

La Libertad, 08 de diciembre del 2024

### CERTIFICADO

#### Resultados Herramienta Compilatio

En Calidad de tutor del informe de investigación denominado “**BRAIN GYM EN EL FORTALECIMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”. Elaborado por las estudiantes **Magallan Figueroa Kerlin y Magallanes Guale Natalia** de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado se encuentra con **4%** de valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Atentamente,

EDWAR  
HERMOGEN  
ES SALAZAR  
ARANGO

Firmado digitalmente por  
EDWAR  
HERMOGENES  
SALAZAR ARANGO  
Fecha: 2024.12.08  
10:12:20 -05'00'

**Lic. Edwar Salazar Arango, MSc**  
Docente

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

### TUTORÍAS DE TESIS



### ENTREVISTA A LA DOCENTE Y PRÁCTICA DE EJERCICIOS BRAIN GYM

