



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LOS PICTOGRAMAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

**ESPEJO ORRALA ALISSON MICHELLE
INTRIAGO REYES ADRIANA ALEXANDRA**

TUTORA:

MSc. PEÑAFIEL VILLARREAL RUTH ESTHER

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LOS PICTOGRAMAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

**ESPEJO ORRALA ALISSON MICHELLE
INTRIAGO REYES ADRIANA ALEXANDRA**

TUTORA:

MSc. PEÑAFIEL VILLARREAL RUTH ESTHER

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “**LOS PICTOGRAMAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. Alisson Michelle Espejo Orrala y Adriana Alexandra Intriago Reyes, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación de la docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL
VILLARREAL**

MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal

DOCENTE TUTORA

C.I. 0919092395

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LOS PICTOGRAMAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. Alisson Michelle Espejo Orrala y Adriana Alexandra Intriago Reyes, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0906808340

TRIBUNAL DE GRADO

**ANA MARIA
URIBE
VEINTIMILLA** Firmado digitalmente por ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA
Fecha: 2024.12.15 19:54:19 -05'00'



Firmado electrónicamente por:
**MONICA DOLORES
TOMALA CHAVARRIA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL
VILLARREAL**

MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal.

DOCENTE TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**GERTRUDIS AMARILIS
LAINEZ QUINDE**

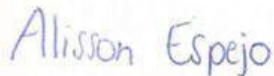
MSc. Amarilis Laínez Quinde.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**LOS PICTOGRAMAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Alisson Michelle Espejo Orrala.

C.I: 2450293440



Srta. Adriana Alexandra Intriago Reyes.

C.I: 2300521891

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Alisson Michelle Espejo Orrala con C.I. 2450293440 y Adriana Alexandra Intriago Reyes C.I. 2300521891 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“LOS PICTOGRAMAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Alisson Michelle Espejo Orrala.

C.I: 2450293440



Srta. Adriana Alexandra Intriago Reyes.

C.I: 2300521891

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a Dios, el cual me ha dado las fuerzas, las ganas para seguir adelante con este arduo proceso de titulación, a mis padres los cuales me han dado el apoyo para poder ser alguien en la vida, ellos han sido mi pilar fundamental para poder concluir con este tiempo de estudio. Mi pareja quien ha sido muy importante apoyándome en mis metas, logros, victorias. Mi compañera de titulación con quién hemos luchado por salir adelante, más que mi compañera mi amiga. Los docentes quienes estuvieron con nosotros desde el primer momento de nuestros inicios en nuestra formación académica. Agradecida con todos y todas.

Espejo Orrala Alisson Michelle.

En primer lugar, agradezco a Dios por permitir que yo cumpla uno de mis sueños, el cual es obtener mi título universitario. Y no menos importante agradezco a mis padres y amigos más cercanos por ser ese pilar fundamental cuando yo estaba a punto de abandonar mi carrera. De la misma manera, agradezco a cada uno de los docentes por sus conocimientos brindados en mi formación académica.

Intriago Reyes Adriana Alexandra.

DEDICATORIA

Este Trabajo de Titulación está dedicado a Dios quien supo guiarme por el buen camino y darme las fuerzas para seguir adelante y no darme por vencida. A mis padres Mario y Sandra quienes me apoyaron, me aconsejaron, me ayudaron en los recursos necesarios para poder estudiar. A mi pareja quien fue un apoyo incondicional en cada momento. A mi compañera y mejor amiga Adriana con quién tuve la máxima ayuda y comprensión para poder salir adelante en nuestro trabajo de titulación y poder ser unas profesionales. Infinitas Gracias

Espejo Orrala Alisson Michelle.

Este trabajo de titulación se lo dedico a Dios, a mis padres, a mi mejor amiga y mis hijas perrunas. ¿Por qué a Dios? Porque gracias a él yo estoy cumpliendo una de mis metas más anheladas de toda mi vida, a pesar de querer rendirme, él me brindó total sabiduría y fortaleza para alcanzar dicho objetivo. A mis padres, Sandra y Adriano porque me brindaron su apoyo incondicional, me motivaron a continuar en este camino el cual no ha sido nada fácil, pero no imposible. A mi mejor amiga Alisson, la amiga que conocí en esta prestigiosa Universidad y que ha estado ahí conmigo apoyándome cuando me he querido rendir, mi gran amiga, y por supuesto, mi pareja en este Trabajo de Titulación. Y no se pueden quedar atrás mis hijas perrunas, Dulce y Babi, ellas estuvieron en cada trasnochada, en cada momento donde necesitaba un aliento para continuar. Es por eso que comparto este logro con ellos.

Intriago Reyes Adriana Alexandra.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA	iii
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
<i>Situación objeto de investigación.....</i>	1
<i>Contextualización de la situación objeto de investigación.....</i>	3
<i>Inquietudes del investigador</i>	4
Pregunta principal.....	4
Preguntas secundarias.....	5
<i>Propósitos u objetivos de la investigación.....</i>	5
Objetivo general	5

Objetivos específicos	5
<i>Motivaciones del origen de estudio</i>	5
<i>Idea a defender</i>	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO	
MOMENTO	7
<i>Estudios relacionados con la temática</i>	7
Nivel Internacional	7
Nivel Nacional	7
<i>Referentes teóricos</i>	8
Habilidades Cognitivas	8
Definición de las Habilidades Cognitivas	8
Tipos de Habilidades Cognitivas.....	9
Atención.....	10
Memoria.....	11
Lenguaje	12
Pictogramas	12
Definición de los pictogramas	12
Importancia de los pictogramas	13
Uso de los pictogramas.....	14

Tipos de pictogramas.....	15
Características de los pictogramas.....	16
CAPÍTULO III.....	19
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	19
Conceptualización epistemológica del método.....	19
Población.....	20
Muestra.....	20
Paradigma de la investigación.....	21
Método y sus fases.....	21
Alcance de investigación explicativo-descriptivo.....	21
<i>Investigación explicativa</i>	21
<i>Investigación descriptiva</i>	22
Técnicas de recolección de información.....	22
<i>Entrevista</i>	22
<i>Lista de cotejo</i>	23
Técnicas de interpretación de la información.....	23
<i>Programa ATLAS. Ti</i>	23
<i>Categorización y Triangulación</i>	23
CAPÍTULO IV.....	26
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	26

Reflexiones críticas	26
APORTES DE LAS INVESTIGADORAS	35
REFLEXIONES FINALES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de pictogramas	15
Tabla 2 Características de los pictogramas según autores	16
Tabla 3 Población de Estudio.....	20
Tabla 4 Muestra de Estudio	21
Tabla 5 Construcción de categorías y subcategorías Apriorísticas	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Unidad Educativa Abraham Lincoln	4
Figura 2 Triangulación.....	24
Figura 3 Codificación de la entrevista a la docente	26
Figura 4 Nube de palabras de la entrevista a la docente	31
Figura 5 Red semántica de la entrevista a la docente	32
Figura 6 Nube de palabras de la lista de cotejo	33
Figura 7 Red semántica de la lista de cotejo.....	34

Espejo Orrala Alisson Michelle e Intriago Reyes Adriana Alexandra. **Los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. La Libertad, 2024.

RESUMEN

El presente Trabajo de Integración Curricular se enfoca en la implementación de pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas, cuyo propósito es analizar cómo los pictogramas contribuyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo; se centró en el paradigma constructivista; como método se enfocó en el fenomenológico-hermenéutico, además, como técnica para la recolección de datos se aplicó una entrevista y una lista de cotejo. Los sujetos de investigación fueron 13 niños, 13 niñas y 1 docente de la Unidad Educativa Abraham Lincoln, dando un total de 27 personas. Se utilizó el programa ATLAS.Ti para la recolección de datos. Como resultado se obtiene que los pictogramas se los considera útiles para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años, estos deben ser fáciles y coloridos, para lograr llamar la atención de los niños. Las autoras consideran que los pictogramas contribuyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los infantes, puesto que, favorecen en cada una de las actividades.

Palabras clave: Pictogramas, habilidades cognitivas, desarrollo

INTRODUCCIÓN

La investigación con el título “Los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años”, aborda dos categorías empleadas en el aprendizaje de los estudiantes de curso de Inicial II de la Unidad Educativa Abraham Lincoln. Esta investigación está respaldada bajo el paradigma constructivista, el mismo que permitió desarrollar las habilidades cognitivas para mejorar el aprendizaje de los niños.

Hoy en día, gran parte de los niños de la Unidad Educativa Abraham Lincoln presentan un bajo nivel en el desarrollo de las habilidades cognitivas, por tanto, no todos los niños tienen ventaja en sus conocimientos, unos son más rápidos a la hora de realizar sus tareas y presentan un buen desarrollo en las habilidades cognitivas, mientras que, a otros se les dificulta.

Este trabajo consta de cuatro secciones que están compuestas por capítulos los cuales son:

Capítulo I: *Situación problemática:* En esta parte se puntualiza la situación objetivo de la investigación; la contextualización de la situación objetivo de investigación; las inquietudes del investigador, pregunta principal y secundarias; los propósitos u objetivos de la investigación, objetivo general y específicos, asimismo, se detalló las motivaciones del origen de estudio, los alcances, delimitaciones en donde se efectúa el trabajo.

Capítulo II: *Marco teórico:* En esta sección se consideraron los estudios relacionados con la temática previa realizadas a nivel internacional, nacional y local; además, se encontraron los referentes teóricos de cada categoría.

Capítulo III: *Abordaje metodológico:* Esta parte presenta la conceptualización epistemológica del método; la población y la muestra empleada; el tipo de paradigma y método; se detallaron las técnicas de recolección de datos como la entrevista y la lista de cotejo; y, por

último, las técnicas de interpretación de la información, uso del programa ATLAS Ti, categorización y triangulación.

Capítulo IV: *Presentación de los hallazgos*: Finalmente, se presentaron los hallazgos extraídos del programa ATLAS Ti y su respectivo análisis a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos concluyendo con el aporte de las investigadoras y las reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Para escribir acerca de las *habilidades cognitivas*, se debe tener en cuenta que las capacidades cognitivas son aquellas habilidades por las que el cerebro le permite al ser humano: *aprender, prestar atención, memorizar, hablar, leer, razonar, comprender*. Por tanto, Frías et al. (2017) exponen que las habilidades cognitivas desarrollan un conjunto de sistematizaciones mentales por lo cual, es necesario tener en cuenta teorías importantes como las de Piaget y Vygotsky, ya que al estudiarlas más a fondo la teoría de Piaget nos ayuda a identificar y comprender cómo el niño interpreta, razona y conceptualiza su entorno y la información del mismo a través de las distintas etapas en relación de edades diversas del niño tales etapas fueron; etapa sensorio motora, preoperacional, operaciones concretas y de las operaciones formales. Mientras que la teoría de Vygotsky, está centrada en tratar de entender cuáles son los procesos sociales que influyen en el desarrollo de habilidades intelectuales, es decir nos señala que las experiencias personales del niño ayudaran a percibir su desarrollo cognoscitivo.

Durante el proceso de las prácticas preprofesionales las investigadoras de este proyecto pudieron observar la realidad que viven los niños y la docente del curso de Inicial II de la Unidad Educativa Abraham Lincoln ubicada en la Provincia Santa Elena, Cantón La Libertad, respecto a las habilidades cognitivas ya que la mayoría de niños presentan *dificultad en su lenguaje*: si no se atiende a tiempo puede provocar secuelas en la capacidad comunicativa, su desarrollo cognitivo, social, afectivo y el rendimiento escolar del niño. La dislalia, el retraso simple del lenguaje y la tartamudez son las dificultades del lenguaje más comunes que aparecen en los niños de inicial; *disfunción de la atención*: puede incitar a que exista un fracaso escolar, problemas en la

comunicación, escritura y aprendizaje, entre otros; y *disfunción de la memoria*: si no se trabaja la memoria los niños no podrán desarrollar otras habilidades cognitivas y tendrán un bajo rendimiento escolar, ya que la misma es la encargada de que los niños almacenen y recuperen información cuando la necesitan, además permite que adquieran nuevos aprendizajes; por lo general, la docente realiza actividades sencillas para lograr captar la atención de los niños, por consiguiente, estos problemas fueron los principales causantes para desarrollar la investigación.

En esta problemática se detectó que gran parte de los niños se les dificulta la comunicación con sus compañeros, se entretienen fácilmente y es ahí, donde existe un nivel bajo de desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años. La docente utiliza estrategias para favorecer significativamente en estas dificultades, pero lo hace de manera global; más factible sería que las estrategias las aplique individualmente, es decir, con los niños que presentan deficiencia de atención e inconvenientes en el lenguaje.

La investigación estuvo inmersa en la Unidad Educativa Abraham Lincoln ubicada en la Provincia Santa Elena, Cantón La Libertad en donde se realizaron procesos para llevar a cabo esta investigación, entre estos, se empleó la observación participante que permitió identificar si existen o no inexactitudes a la hora de la jornada de clases. El problema de investigación se enfocó solo en tres habilidades cognitivas de los niños, tales como: la memoria, la atención y el lenguaje.

Ante esta situación, se propuso la aplicación de los pictogramas donde las autoras Mendoza y Delgado (2022) destacan que el pictograma tiene especial jerarquía en los niños de preescolar, dado que, en primer lugar, atraer su curiosidad es difícil, a menos que se trate de algo que realmente les interese, lo cual se exterioriza con dibujos, especialmente si los mismos tienen relación con su entorno. En ese sentido, los pictogramas a utilizar en preescolar deben

estar relacionados con el ambiente y la cotidianidad del niño, tales como prendas de vestir, animales domésticos, vehículos, objetos deportivos o juguetes, lo cual es, en parte, la base de la estrategia para el proceso mental de asociar la imagen con el fonema que se pretende transmitir (pp. 1071-1088).

Por lo antes expuesto, el proyecto de investigación planteado en la Unidad Educativa Abraham Lincoln, ubicada en el Cantón La Libertad tuvo como finalidad: estudiar ¿cómo los pictogramas contribuyen en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años?

Ahora bien, los pictogramas son cruciales en la Educación Inicial ya que fortalecen habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el lenguaje, y al momento de implementar pictogramas los niños pueden mejorar sus habilidades cognitivas, ayudándolos a realizar sus actividades de manera más eficaz; sin embargo, en la actualidad, los pictogramas son utilizados para que transmitir mensajes, además, los símbolos deben ser claros y precisos. Hay que tener en cuenta que, los pictogramas ayudan a los niños a mejorar sus habilidades cognitivas, en este caso, la atención, la memoria y el lenguaje.

Un juego digital como los pictogramas para niños se pueden utilizar para lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas, tales como, la atención, la memoria, y no menos importante, el lenguaje. "En su estudio establece que mediante el uso de pantallas táctiles y actividades lúdicas digitales se logró mejorar los problemas de atención en niños y estos incrementaron su vocabulario en inglés, seguido por el mejoramiento de la pronunciación" (Villafuerte Holguín y Alonzo Rezabala, 2020, p.69).

Contextualización de la situación objeto de investigación

El trabajo de investigación se centró en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abraham Lincoln ubicada en la Ciudadela Las

Acacias, junto al Estadio. Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad. Cuenta con Inicial 1: 3 años, Inicial 2: 4 años, Preparatoria, Primaria y Bachillerato.

El propósito de la Unidad Educativa Abraham Lincoln es que a través de un desarrollo personalizado los estudiantes tienen que aprender a leer durante los dos primeros años escolares. Este enfoque incluye técnicas claves como la conciencia fonológica, decodificación, y fluidez lectora, ayudando a los niños a desarrollar habilidades esenciales para su éxito en la lectura y comprensión. Con una enseñanza sistemática, buscan que cada estudiante avance a su propio ritmo, fortaleciendo su vocabulario y motivación por la lectura, brindando educación garantizada.

A continuación, se presentará la Unidad Educativa:

Figura 1 *Unidad Educativa Abraham Lincoln*



Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo los pictogramas contribuyen en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el estado actual del uso de pictogramas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es la utilización de pictogramas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar como los pictogramas contribuyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Definir los referentes teóricos que fundamentan los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Diagnosticar el estado actual del uso del pictograma en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Explicar la utilización de pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen de estudio

El origen de esta investigación surgió a partir de la realización de las prácticas preprofesionales en una Unidad Educativa donde se identificó, mediante la observación a niños de 4 a 5 años quienes no lograban realizar las actividades en clases, debido a los problemas de atención, de memoria; y la dificultad del lenguaje dentro del aula de clases.

En esta investigación surgió de la necesidad de entender cómo se emplean los pictogramas y cómo contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas en el contexto educativo en los niños de Inicial II.

Durante la observación directa, se observó que existen dificultades en el lenguaje y problemas de atención y de memoria. Por lo cual, se presentó inconvenientes entiempos posteriores, debido a que estas son destrezas que desarrollan acciones como comunicar información a través del uso de imágenes y símbolos simples, los cuales benefician al desarrollo de las habilidades cognitivas.

Por consiguiente, en el presente estudio se analizó como los pictogramas contribuyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años, de acuerdo con investigaciones anteriores, en el ámbito educativo los pictogramas son eficaces ya que desarrollan habilidades cognitivas.

Idea a defender

Los pictogramas contribuyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO

MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

La presente investigación permitió indagar y extraer resultados de varios estudios relacionados con cada una de las categorías de investigación. El objetivo de este trabajo de investigación fue: Analizar como los pictogramas contribuyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Nivel Internacional

En la Universidad Nacional Amazónica Madre de Dios ubicada en Perú, las autoras Zevallos Illa y Fuentes Huayhua (2020) desarrollaron una investigación con el título "Los pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años de la institución educativa "Mundo infantil N° 401" distrito de Tambopata - Puerto Maldonado, 2020" con la finalidad de orientar y puedan ser aplicados por las maestras en diferentes actividades pedagógicas de su trabajo. Además, el propósito de este trabajo es contribuir mejorando el lenguaje oral a través del pictograma, como estrategias lúdicas y con materiales didácticos que son medios precisos por el cual se debe implementar en las enseñanzas en la edad preescolar, es evidente la estimulación de su lenguaje oral con actividades diferentes que permita mayor desenvolvimiento vocal de manera espontánea y divertida.

Nivel Nacional

En la Universidad Técnica de Machala, los autores Pereira Quezada y Olalla Campoverde (2023) realizaron un estudio sobre "Los pictogramas como estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora en infantes de 4 a 5 años" en la Escuela de Educación Básica Romeo

Murillo Pazmiño, con el objetivo de elaborar una guía didáctica basada en pictogramas encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora en infantes de 4 a 5 años, en esta investigación se incluyeron a 44 niños y 2 docentes de Educación Inicial, logrando determinar que los niños presentaban deficiencias en la motivación cuando la maestra utilizaba pictogramas, no reconocían etiquetas ni rótulos de su entorno y tenían dificultades para descifrar los mensajes informativos contenidos en los pictogramas, finalmente se concluye que la elaboración de la guía didáctica llamada "PictoAprende" permitió mejorar significativamente la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años a través del uso de pictogramas.

Por otro lado, en la Universidad Tecnológica Indoamérica ubicada en Quito, la autora Córdor Caisaguano (2022) llevó a cabo la investigación sobre "Los pictogramas como estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en el nivel inicial", para el estudio se utilizó un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo del tipo descriptivo, bibliográfico y de campo. Es por eso que una de las alternativas de solución que propone es la elaboración de una guía didáctica para el uso de pictogramas y herramientas digitales hacia el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de educación inicial.

Referentes teóricos

Habilidades Cognitivas

Definición de las Habilidades Cognitivas

Es el proceso en que las personas consiguen y organizan toda tipo de información para convertirla en conocimiento. Por su parte, las habilidades cognitivas son aquellas funciones mentales que ceden la habilidad de aprender y recordar información; organizar, planificar, resolver problemas; concentrarse, mantener y dirigir la atención; entender y utilizar el lenguaje, reconocer el ambiente, realizar cálculos y poder resolver situaciones nuevas. Según, Betina

Lacunza et al. (2010) recalcan que "las habilidades cognitivas aluden a las distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo" (pp, 25-34). Por tal motivo, en la actualidad existen muchas maneras para desarrollar las habilidades cognitivas, especialmente, en Educación Inicial.

Tipos de Habilidades Cognitivas

Acercas de las habilidades cognitivas más importantes según Libiano (2022) menciona los siguientes tipos de habilidades cognitivas:

Memoria: Es la capacidad muy importante para un desenvolvimiento vital adecuado, su función es recopilar, almacenar y recuperar información, es decir, permite guardar emociones, hechos, imágenes o ideas.

Atención: Es una habilidad cognitiva básica, capaz de generar y seleccionar información importante. Dicho de otra forma, es un proceso que permite la orientación hacia los estímulos que son relevantes, ignorando los que no lo son para actuar en consecuencia. Esta actividad se la realiza de forma perenne y muchas veces de manera involuntario.

Lenguaje: Es la habilidad que permite diferenciarnos del resto de los animales, se divide en lenguaje oral: expresado y recibido, y lenguaje escrito, que se divide en escritura y lectura.

Percepción: Es el primer acercamiento a los estímulos, el primer conocimiento de los mismos, captarlos, como la propia nomenclatura de esta capacidad indica, percibirlos.

Funciones ejecutivas: Permiten planificar las acciones, tomar decisiones, generar un plan de acción y evaluar metas y submetas.

Orientación: Posibilita por una parte estar integrados correctamente en el espacio y en el tiempo.

Razonamiento: Extrae un análisis adecuado tanto de situaciones conocidas como de situaciones desconocidas que puedan ser análogas a las que se conocen.

Motivación: Atribuye la opción de orientarnos hacia un determinado recurso o procedimiento que facilite la satisfacción de nuestra necesidad, generando o reforzando el impulso que necesitamos en el inicio de una conducta, para obtener dicha satisfacción.

Esta investigación se enfocó en las siguientes habilidades cognitivas: *atención, memoria y lenguaje.*

Atención

La atención es una habilidad cognitiva básica, según Veras Arias y Mendoza Vega (2024) recalcan que "es fundamental reconocer su importancia y fomentar su desarrollo en el entorno educativo para cultivar individuos equilibrados y receptivos frente al aprendizaje" (pp. 320-339). La atención es uno de los procesos cognitivos básicos que nos permite acceder al conocimiento, procesar información y realizar cualquier actividad. Por tal razón, la atención permitirá sacar provecho a información importante.

Tipos de Atención

Existen muchos tipos de atención, pero esta investigación se centró en cuatro principales, los cuales son los siguientes:

Atención selectiva: Permite el enfoque en un estímulo determinado sin atender a otros que no son de interés.

Atención dividida: Permite atender a dos o más cosas a la vez, es decir, realizar la tarea y cantar.

Atención sostenida: Permite que la atención perdure por mucho tiempo, por ejemplo, trabajar o estudiar.

Atención alternante: Capacidad de pasar de una tarea a otra, por ejemplo, estar en clase escuchando al profesor y tomar apuntes. Requiere gran flexibilidad cognitiva.

Tres de cada diez niños en el mundo que presentan esta habilidad cognitiva permite que puedan desenvolverse a la hora de realizar alguna actividad en clase o en casa.

Memoria

Asimismo, la memoria es otra habilidad cognitiva básica que al igual que la atención y el lenguaje es de suma importancia. Por otra parte, "la memoria es una destreza muy importante para retener y de evocar eventos que han ocurrido antes, mediante procesos neurobiológicos donde se almacena y recupera la información, básica en el aprendizaje y en el pensamiento" (Llanga Vargas et al., 2019). Los juegos de mesa, tales como: el ajedrez, los rompecabezas, las cartas, son formas divertidas de desarrollar las habilidades cognitivas como: *la memoria y la atención* del niño. Los juegos en línea también traen muchos beneficios. Sin embargo, estos deben ser controlados y supervisados por un adulto, debido a los efectos nocivos de la exposición prolongada a las pantallas. Claro está que los niños pueden desarrollar su memoria a través de juegos tanto físicos como digitales, por tanto, en nuestra investigación se propone el uso de pictogramas en el aula de clase.

Tipos de Memoria

Dentro de la memoria encontramos algunos tipos, de acuerdo con la teoría multialmacén de Richard Atkinson y Richard Shiffrin se encuentran los siguientes tres tipos de memoria:

Memoria sensorial: Es la que registra la información a través de los sentidos.

Memoria a corto plazo: Su capacidad es limitada, pudiendo retener pocos elementos durante un breve período de tiempo.

Memoria a largo plazo: Es la que permite retener la información por más tiempo.

Lenguaje

El lenguaje es una de las habilidades cognitivas superior que poseemos los seres humanos para comunicarnos con nuestro entorno. Cuando se utilizan palabras escritas y habladas, el lenguaje se llama lengua. Asimismo, destaca que la lectura desarrolla el lenguaje. Esto se puede hacer al conversar con el niño, aunque no entienda lo que se dice, o usando canciones. Al aprender canciones infantiles, el niño aprende también nuevas palabras y agudiza su curiosidad. Por tanto, si el niño no desarrolla su lenguaje va a presentar dificultad en el lenguaje y a su vez, este inconveniente logrará que no se pueda comunicar fácilmente con las personas que lo rodean.

Pictogramas

Definición de los pictogramas

Los pictogramas son esenciales en los primeros años de estudio del niño, permitiéndoles que asocien las imágenes con las palabras, en la Educación Inicial, Rivera (2022) menciona que los pictogramas son símbolos gráficos que representan conceptos, palabras, objetos y acciones; los que pueden ser resguardados bajo una imagen determinada; es decir, si son dibujos simples que, sin necesidad de ir acompañados de palabras o textos, son capaces de transmitir un mensaje.

Por otro lado, Ramírez Ramos (2021) indica que los pictogramas son materiales o recursos muy útiles a la hora de trabajar algunos objetivos en el aula con los niños que tienen alguna característica especial, sobre todo aquellos que presentan problemas del lenguaje oral y escrito, ya que, mediante una imagen, se pueden transmitir conceptos, objetivos, contenidos y hasta emociones. Mediante un pictograma se pueden identificar objetos, clasificar, mostrar emociones, contenidos educativos y a la vez son un material que puede elaborar el mismo niño, con el fin de comunicarse con los demás. Los niños que presentan alguna limitación asimilarán

mejor un objetivo si, además del objetivo expresado en varias formas de comunicación, también se le enseña mediante pictogramas.

Existen pictogramas digitales los cuales se los pueden poner en práctica en el aula de clase para captar la atención y concentración de los niños, no obstante, (Quispilema, 2020) señala que los pictogramas son una herramienta fundamental para el comienzo de la lectura. Puesto que los infantes desarrollan su capacidad visual a través de la observación de imágenes, asimismo aumenta sus habilidades intelectuales, como también incrementa las destrezas necesarias para interpretar de manera más profunda el texto visual (pp. 311-323). Por esta razón, los pictogramas digitales pueden ser ventajosos en la educación, aunque claro está que no todos los niños prestarán atención a una pantalla, en ese caso se implementará el uso de pictogramas físicos.

Importancia de los pictogramas

Al implementar pictogramas en la hora de clase, servirá de mucha ayuda para que los niños con problemas en el lenguaje, inclusive para los niños que tienen disfunción en la atención y la memoria. “Los pictogramas en la Educación Inicial son importantes porque permiten desarrollar habilidades y destrezas necesarias en la educación inicial enriqueciendo así la inteligencia lingüística y fortaleciendo el aprendizaje” (Jordán Zamora y Macías Mendoza, 2019, p.17).

Generalmente, los pictogramas se utilizan para mejorar las habilidades cognitivas, por ello, Mendoza y Delgado (2022) recalcan que:

Los pictogramas son importantes ya que han sido empleados para educar, formar una idea o juicio, es fácil encontrarlos en cualquier lugar tipo imágenes, señaléticas, estos muestran objetos inanimados como personas, actividades, espacios o acciones a realizar, estos pictogramas

despiertan la parte cognitiva del individuo capaz de entender fácilmente el significado de algo a través del dibujo o imagen. Cabe mencionar que los pictogramas sirven para identificar señales, comunicarnos, lectura fácil, y para uso tecnológico mediante las aplicaciones apps (pp. 1071-1088).

Uso de los pictogramas

Dehqonova y Tagonova (2022) aluden que los pictogramas son utilizados en la educación especial-preescolar porque facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, de ser recursos didácticos, llamativos, dinámicos, motivadores e interesantes, se usan para sobrellevar algunos problemas especiales en los niños, como dificultad en: habla, lectura, comprensión, socialización, entre otros; porque mediante las imágenes se estimula al niño, para que pueda expresar sus ideas, sentimientos y emociones, así como también se estará mejorando la socialización con sus pares.

Acerca del uso de los pictogramas, Ruiz (2021) menciona que a los niños y niñas les gusta y aprender con los pictogramas, el uso continuo desarrolla la atención; activa la memoria porque tienen que codificar y decodificar las imágenes que observan, ayuda a trabajar conceptos como la percepción del espacio y el tiempo, y combinando lugares con personas, actividades, también desarrollan la capacidad de abstracción, aumenta la capacidad lingüística y de comunicación. Por tal motivo, al implementar el uso de pictogramas en las aulas de clase se observará si los niños prestan atención y, a su vez, analizan el desarrollo de su memoria.

Tipos de pictogramas

Tabla 1 *Tipos de pictogramas*

Existen los siguientes tipos de pictogramas:	Picto mirar El pictograma de mirar tiene como objetivo mejorar la comunicación entre el niño y el profesor. Es muy útil para comunicarse con alumnos con diagnosticados de TEA.
	Picto vestirse El objetivo del pictograma de vestirse es explicar las rutinas al alumno. En edades de infantil, el uso de este es muy común para mejorar la organización del niño.
	Picto pegar Facilita la comunicación explicando de manera sencilla conductas no apropiadas tanto en clase como en el hogar. Por lo tanto, cumple el objetivo de disminuir conductas disruptivas y mejora la inteligencia emocional del alumno.
	Pictograma pasear Al igual que el pictograma de vestirse, el pictograma de pasear ayuda al alumno a establecer una serie de actividades de rutinas potenciando su seguridad y organización.
	Pictogramas de tiempo Al emplear pictogramas relacionados con actividades en determinados espacios temporales como la mañana, tarde o

	noche, se facilita la organización y ayudamos al alumno a anticiparse a las tareas.
Otro valor de los pictogramas es su adaptación para educar y divertir.	Pictogramas de objetos, personas y animales.
Hay diversos tipos, según tema o clasificación, como los siguientes:	Pictogramas de acciones cotidianas (lavarse los dientes, comer, ir al cole...).
	Pictogramas abstractos de emociones e ideas (cara sonriente o cara triste; soñar, pensar, imaginar...).
	Pictogramas con elementos lingüísticos como letras del alfabeto, sílabas, verbos, otros idiomas...; o bien palabras que definen a la imagen.
	Pictogramas con formas, tamaños, cantidades, colores...

Nota. Elaborado por Alisson Espejo y Adriana Intriago.

Características de los pictogramas

Tabla 2 *Características de los pictogramas según autores*

Autores	Características
Existen una serie de características que mejoran el impacto del pictograma en la mente de los niños:	Empleo de colores llamativos para captar la atención.
	Aplicar contenidos concretos y sencillos para evitar la distracción.
	Contenido claro y atractivo.
	Facilitan que la imagen y el concepto sean rápidamente asociadas.

Acciones fundamentales que permitan comprender el concepto principal.

Para Ramírez Ramos (2021) son recursos educativos que:

Presentan contenidos limitados o completos, son coloridos.

Su contenido es interesante y no muy extenso, son simples, permanentes y fáciles de observar.

Brindan claves para comprender acciones y situaciones.

Facilita ordenar de la información en la mente, también ayuda a los niños con capacidades especiales, lo que potencia la atención, la memoria y el lenguaje, así como la comprensión de los sentimientos propios y ajenos, mismos que intervienen en el proceso de lectura global.

Favorecen la adquisición de nuevos conceptos e incluso se puede aprender palabras en cualquier idioma, así como también contribuye a la expresión de los niños.

Facilitan la estructura del lenguaje, corrigen comportamientos inadecuados si pueden ser intervenidos.

Benefician la autorregulación emocional de las conductas y puede reducir la frustración, debido a que ya conocen el orden de las actividades.

Ariz Argaya (2019)

señala tres
características
principales de los
pictogramas:

Son *universales* en tanto que pictogramas como el de “manzana”, “oso de peluche” o “casa” pueden ser entendidos por la mayor parte de las personas, independientemente de su idioma o cultura.

Son *sistemas visuales*, puesto que requieren de una adecuada percepción y discriminación visual. En el caso de que el usuario tenga dificultades en este ámbito, pueden realizarse adaptaciones, utilizando pictogramas de mayor tamaño, más esquemáticos y/o en alto contraste.

Son *inmediatos*, puesto que la comunicación se establece entre el emisor y el receptor tan solo señalando sobre el pictograma adecuado.

Nota. Elaborado por Alisson Espejo y Adriana Intriago.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización epistemológica del método

En el presente capítulo, se describe la metodología utilizada en el trabajo de integración curricular, se encuentra respaldada por cada uno de los aspectos de acuerdo con las categorías de estudio "Los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas" en niños de 4 a 5 años, se utilizaron instrumentos relevantes que aporten al desarrollo de la investigación, tales como: la entrevista y la lista de cotejo, aplicada a la docente y estudiantes del Inicial II de la *Unidad Educativa Abraham Lincoln*, ubicada en el cantón La Libertad; a través de los datos obtenidos, se pudo analizar y comprender que los pictogramas son usados para lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños.

Al considerar el abordaje epistemológico, el trabajo de investigación se centró en el paradigma constructivista, se enfocó en reconocer los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas dentro de Educación Inicial II, como técnica para disminuir los problemas de atención, de memoria y del lenguaje en los niños, de esta manera, se analizó los referentes teóricos y se dio soluciones al problema, el cual será útil tanto para los niños como para la docente. La investigación de campo, misma que fue ejecutada dentro de la Unidad Educativa ya antes mencionada, permitió detectar las dificultades que presentan los niños en sus habilidades cognitivas.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método fenomenológico-hermenéutico el cual explicó y describió las vivencias desde la realidad de la muestra investigada. Es así que, la autora Guillen (2019) enfatiza que el enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el

estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asumió el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Por lo tanto, se demostró las experiencias coexistidas dentro del contexto a través de este método.

Población

Para el desarrollo de esta investigación la población de estudio seleccionada fue de 26 estudiantes y 1 docente de Inicial II de la Unidad Educativa Abraham Lincoln, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Tabla 3 *Población de Estudio*

Números de Docente y Estudiantes	
Docente de Inicial II	1
Estudiantes	26
Total	27

Nota. Elaborado por Alisson Espejo y Adriana Intriago.

Muestra

Al igual que población, la muestra del estudio estuvo conformada por 1 docente y 26 estudiantes de Inicial II, fue escogida mediante el tipo de muestra no probabilística por conveniencia. El muestreo por conveniencia "es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador" (Salgado Vega, 2019, pp. 1-43).

Tabla 4 *Muestra de Estudio*

Números de Docente y Estudiantes	
Docente de Inicial II	1
Estudiantes	26
Total	27

Nota. Elaborado por Alisson Espejo y Adriana Intriago.

Paradigma de la investigación

Esta investigación se la llevó a cabo en la Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad en donde la realidad que suscita en la Unidad Educativa Abraham Lincoln es verificada a través de las observaciones realizadas mediante la visita de campo, la cual permitió presenciar las dificultades presentes, pero no incuestionables en los niños de 4 a 5 años con relación a los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

La investigación se realizó bajo el paradigma constructivista, López De La Cruz y Escobedo Bailón (2021) deducen que “el conocimiento es construido por los propios aprendices intentando dar sentidos a sus experiencias, por lo que hablamos de constructos propios” (pp. 67-73). Este paradigma permitió reconocer cómo se puede mejorar el aprendizaje de los niños a través del desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Método y sus fases

Alcance de investigación explicativo-descriptivo

Investigación explicativa

La investigación explicativa, de acuerdo con Ramos Galarza (2020) “En este alcance de investigación se ajusta en buscar una explicación y determinación de los fenómenos, es necesario el planteamiento de hipótesis de investigación que busquen determinar los elementos

de causa y efecto de los fenómenos de interés” (p. 3). Por tanto, en nuestra investigación lo que se buscó fue explicar cómo los pictogramas contribuyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas, en este caso, el de los niños de 4 a 5 años.

Investigación descriptiva

En lo que corresponde a este alcance de la investigación, Ramos Galarza (2020) menciona que: “En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que busca es exponer su presencia en un determinado grupo humano, y en esta investigación de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos” (pp. 2-3). A través de esta investigación describimos las vivencias desde la realidad de la muestra investigada.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son aquellos que permiten al investigador adquirir información acerca de las categorías planteadas, por tanto, en la Unidad Educativa Abraham Lincoln se emplearon técnicas de recolección de datos como: la entrevista y la observación participante; e instrumentos como: la lista de cotejo (aplicada a los niños) y un cuestionario de preguntas abiertas (aplicada a la docente) con el fin de adquirir información detallada y precisa.

Entrevista

La entrevista permitió que la persona entrevistada se desenvuelva libremente y desde su punto de vista responda ante las preguntas que se le realice, según González Vega et al. (s. f.) la entrevista cualitativa permite la interpretación de la realidad social, los valores, las costumbres, las ideologías y las cosmovisiones que se construyen a partir de un discurso subjetivo donde el investigador asigna un sentido y un significado particular a la experiencia del otro. En esta

investigación se realizó un cuestionario de doce preguntas con la finalidad de que la docente desde su experiencia brinde su punto de vista acerca del tema de investigación.

Observación participante

En esta investigación se empleó la observación participante, según (Díaz, 2023) mencionan que "la observación participante es el tipo de observación en la que el investigador participa directamente en el estudio. Esto le permite capturar mejor la información y obtener una comprensión más profunda del tema".

Lista de cotejo

Para los niños de Educación Inicial II, se aplicó una lista de cotejo, la cual, según Sierra et al. (2020) "es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje". Expuesto lo anterior, se utilizó una lista de cotejo logrando registrar información referente a la investigación, este instrumento estuvo conformado por 10 criterios referentes a las categorías de estudio: Habilidades Cognitivas y los pictogramas, con tipo Escala de Likert: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Técnicas de interpretación de la información

Programa ATLAS. Ti

Para ejecutar el análisis de datos se aplicó el programa software ATLAS. Ti, Rodríguez (2024) indica que es un software cualitativo y el desarrollo de la teoría fundamentada es una opción para generar conocimiento en esta sociedad eminentemente inestable. En cuanto a la metódica, se precisa como un estudio de tipo documental, que comienza con la descomposición analítica del fenómeno, su sistematización, su comprensión y, por último, la generación del insumo requerido para dar respuesta al planteamiento. Por medio de este programa codificamos las categorías planteadas.

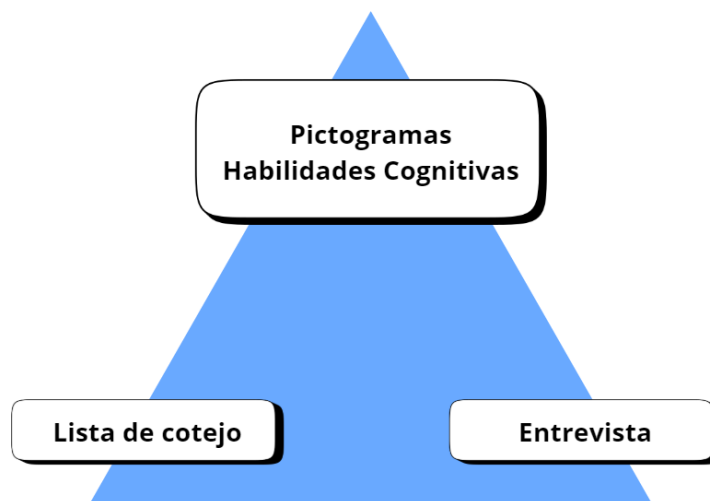
Categorización y Triangulación

La categorización se tomó en cuenta para codificar a los componentes de la investigación, donde sus categorías fueron: *pictogramas* y *habilidades cognitivas* mismas que, se codificaron organizadamente, además se encontraron las siguientes subcategorías, tales como: *definición, importancia, uso, características*, relacionadas a las categorías primordiales.

En la tabla 5 se muestra la construcción de las categorías y subcategorías.

Ahora bien, acerca de la triangulación los autores, Forni y De grande (2020) recalcan que “La triangulación de datos ya sea temporal o espacial, busca implementar varias estrategias de recopilación de datos y de esta manera contrastar un conjunto particular de observaciones con otras que se ocupan del mismo fenómeno”. A causa de lo ya antes mencionado, en la triangulación de nuestra investigación combinamos los datos que fueron recolectados a través de los instrumentos implementados como: la entrevista y la lista de cotejo, tales como se muestra en la figura 2.

Figura 2 Triangulación



Nota. *Elaborado por Alisson Espejo y Adriana Intriago.*

Tabla 5 Construcción de categorías y subcategorías Apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Propósito General	Propósitos Específicos	Categorías	Subcategorías	
Pictogramas y habilidades cognitivas	¿Cómo los pictogramas contribuyen en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años?	¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años?	Analizar como los pictogramas contribuyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.	Definir los referentes teóricos que fundamentan los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.	Pictogramas	<ol style="list-style-type: none"> Definición de los pictogramas. Importancia de los pictogramas. Uso de los pictogramas. Tipos de pictogramas. Características de los pictogramas. 	
		¿Cuál es el estado actual del uso del pictograma en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años?		Diagnosticar el estado actual del uso del pictograma en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.		Habilidades Cognitivas	<ol style="list-style-type: none"> Definición de las habilidades cognitivas. Tipos de habilidades cognitivas. Lenguaje (concepto). Función cognitiva del lenguaje. Atención (concepto). Tipos de atención. Procesos diferentes de la función atención. Memoria (concepto). Tipos de memoria.
		¿Cuál es la utilización de pictogramas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años?		Explicar la utilización de pictogramas en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.			

Nota. Elaborado por Alisson Espejo y Adriana Intriago.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

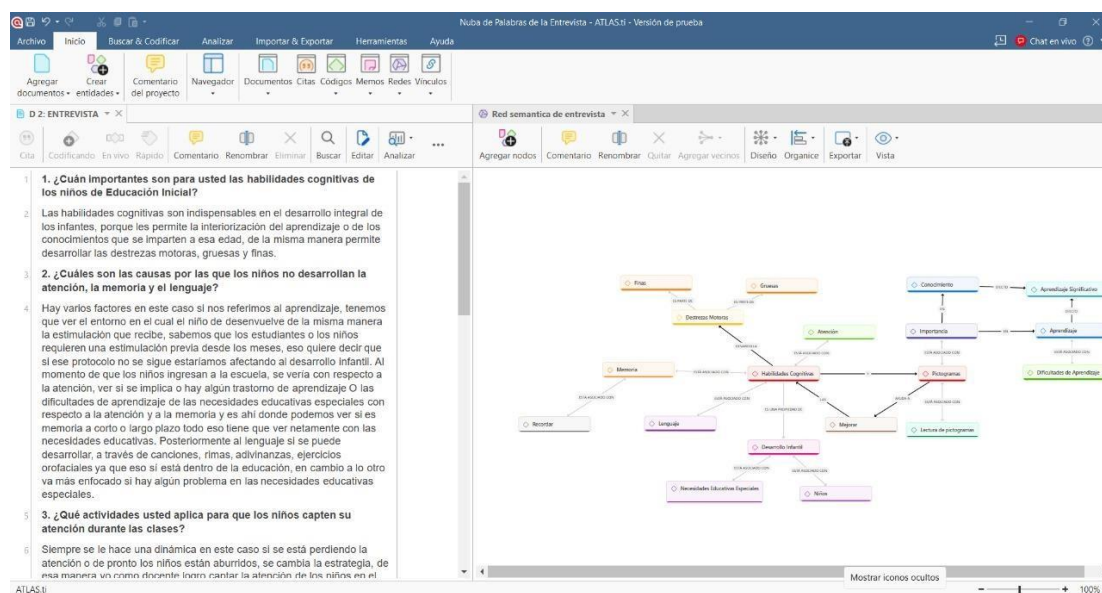
Reflexiones críticas

En este apartado se presentan los resultados que se obtuvieron en la aplicación de las técnicas para la recopilación de datos: se aplicó la entrevista, la cual se realizó dentro de la Unidad Educativa Abraham Lincoln, dirigida a la docente Karina Balón del curso de Inicial II; además, se implementó una lista de cotejo que permitió recolectar información de los niños de 4 a 5 años en el curso de Inicial II. Se utilizó el programa ATLAS. Ti para obtener el análisis de los resultados, esta herramienta funcionó como soporte para la creación de nubes de palabras y redes semánticas. Según el uso del programa para la interpretación de los resultados y las técnicas de recolección de datos se obtiene lo siguiente:

Análisis de la Entrevista a la docente

Se realizó la codificación de la siguiente manera: Pictogramas, Habilidades Cognitivas, Atención, Memoria, Lenguaje.

Figura 3 Codificación de la entrevista a la docente



Nota. Datos extraídos del ATLAS. Ti.

Análisis de respuestas

1. ¿Cuán importantes son para usted las habilidades cognitivas de los niños de Educación Inicial?

Las habilidades cognitivas son indispensables en el desarrollo integral de los infantes, porque les permite la interiorización del aprendizaje o de los conocimientos que se imparten a esa edad, de la misma manera permite desarrollar las destrezas motoras, gruesas y finas.

El desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes es muy fundamental, ya que estas son la base para la adquisición y consolidación de aprendizajes significativos. Estas habilidades permiten que los niños procesen, comprendan y apliquen la información de su entorno, facilitando la construcción de los conocimientos.

2. ¿Cuáles son las causas por las que los niños no desarrollan la atención, la memoria y el lenguaje?

Hay varios factores en este caso si nos referimos al aprendizaje, tenemos que ver el entorno en el cual el niño se desenvuelve de la misma manera, la estimulación que recibe, sabemos que los estudiantes o los niños requieren una estimulación previa desde los meses, eso quiere decir que si ese protocolo no se sigue estaríamos afectando al desarrollo infantil. Al momento en que los niños ingresan a la escuela, se considera si prestan atención, si su memoria es de corto o largo plazo, o si hay algún trastorno o dificultad de aprendizaje de las necesidades educativas especiales. Posteriormente, al lenguaje si se puede desarrollar a través de canciones, rimas, adivinanzas, ejercicios orofaciales ya que eso sí está dentro de la educación, en cambio a lo otro va más enfocado si hay algún problema en las necesidades educativas especiales.

Al ingresar a la escuela, es muy común identificar dificultades relacionadas con la atención, la memoria y el procesamiento de información. Estas pueden ser indicativas de

problemas de aprendizaje como la dislexia o también acerca de las necesidades educativas especiales. Evaluar el tipo de memoria que puede estar afectada ya sea de corto o largo plazo.

3. ¿Qué actividades usted aplica para que los niños capten su atención durante las clases?

Siempre se le hace una dinámica, en este caso si se está perdiendo la atención o de pronto los niños están aburridos, se cambia la estrategia, de esa manera yo como docente logro captar la atención de los niños en el momento en que ellos se encuentran saturados o cuando están cansados.

El uso de dinámicas estrategias pedagógicas es muy esencial para los docentes, especialmente en la Educación infantil. Esto refleja una comprensión profunda de las necesidades de los niños y cómo se manifiestan durante su proceso de aprendizaje.

4. ¿Puede nombrar usted una o dos actividades que utiliza cuando un niño presenta dificultad en el lenguaje?

Ejercicios orofaciales, canciones, rimas, adivinanzas y sonidos onomatopéyicos.

Para los docentes, es muy importante este tipo de actividades, son herramientas claves en el desarrollo del lenguaje infantil. Estas son esenciales para la comunicación verbal, de los infantes.

5. ¿Cómo usted enseña a los niños a recordar y aplicar información previamente aprendida?

Todos los días se realiza un conocimiento previo, es decir, clase que ya se ha visto, se la recuerda al día siguiente, y así sucesivamente, y de esa manera se va realizando un aprendizaje significativo.

La revisión diaria de conocimientos previos en el aula es una estrategia pedagógica fundamental para consolidar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este enfoque refuerza la retención de información en los niños

6. ¿Qué método utiliza para ayudar a los niños a superar dificultades de memoria?

Tenemos la lectura pictogramas y secuencia de patrones, todo eso estimula la memoria.

La lectura de pictogramas y la secuencia de patrones son herramientas pedagógicas muy útiles para poder estimular la memoria y desarrollar habilidades cognitivas en los niños, especialmente sus etapas tempranas del aprendizaje.

7. ¿Cómo usted fomenta la atención en tareas complejas?

Si hablamos en el área de inicial, no planteamos tareas complejas.

Si bien es cierto, las tareas complejas para los niños de 4 a 5 años resultan ser difíciles, aunque no para todos, 3 de cada 10 diez niños si realizan tareas complejas y ellos si desarrollan sus habilidades cognitivas.

8. ¿Qué hace usted para manejar las distracciones en el aula y mantener la atención de los niños?

Las pausas activas y las dinámicas cortas, entre clases, al principio de la clase, en el cambio de materia, o en la entrada del receso, además, unas técnicas de respiración, técnicas de retahílas todo eso ayuda a que los niños puedan a estar atentos en la clase.

Las pausas activas, dinámicas cortas y técnicas como la respiración o las retahílas son herramientas fundamentales en el ámbito educativo, especialmente, en la educación infantil para mantener su atención durante las clases y también para promover un aprendizaje significativo. Estas estrategias abordan las necesidades emocionales y cognitivas de cada uno de los niños, creando un ambiente propicio para la concentración y el aprendizaje.

9. ¿Con qué materiales usted se ayuda para desarrollar la atención, la memoria y el lenguaje?

Las canciones son indispensables y sigo manteniéndome en los ejercicios orofaciales en los onomatopéyicos, muchas canciones para que ellos aprendan y vocalicen y, a la vez, recuerden.

Las canciones, los ejercicios orofaciales y las actividades onomatopéyicas son elementos claves en la estimulación del desarrollo del lenguaje en los infantes. Estos recursos se complementan al trabajar aspectos esenciales como la vocalización, el lenguaje, la memoria, la articulación y la adquisición de vocabulario de manera lúdica y efectiva.

10. ¿Cada qué tiempo usted evalúa el desarrollo del lenguaje en los niños?

Se puede decir que a diario son evaluados los estudiantes en cuanto a contenido porque en el momento en que ellos me dicen lo que yo pregunto, eso quiere decir que está funcionando el aprendizaje de manera significativa, y en lenguaje, también, ya que logran recordar las canciones que se han aprendido, así mismo, con las adivinanzas y rimas, eso quiere decir que los niños están desarrollando su lenguaje.

Los estudiantes son evaluados diariamente, no es necesariamente a través de métodos formales, sino a través de la capacidad para responder preguntas y recordar lo que han aprendido. Esto da a conocer una práctica de evaluación, donde el docente puede observar y analizar el progreso de cada uno de los niños en tiempo real.

11. ¿Por casualidad usted aplica los pictogramas en las clases para captar su atención, la memoria y el lenguaje en los niños?

Cómo lo mencioné antes si uso pictogramas, ya que son indispensables.

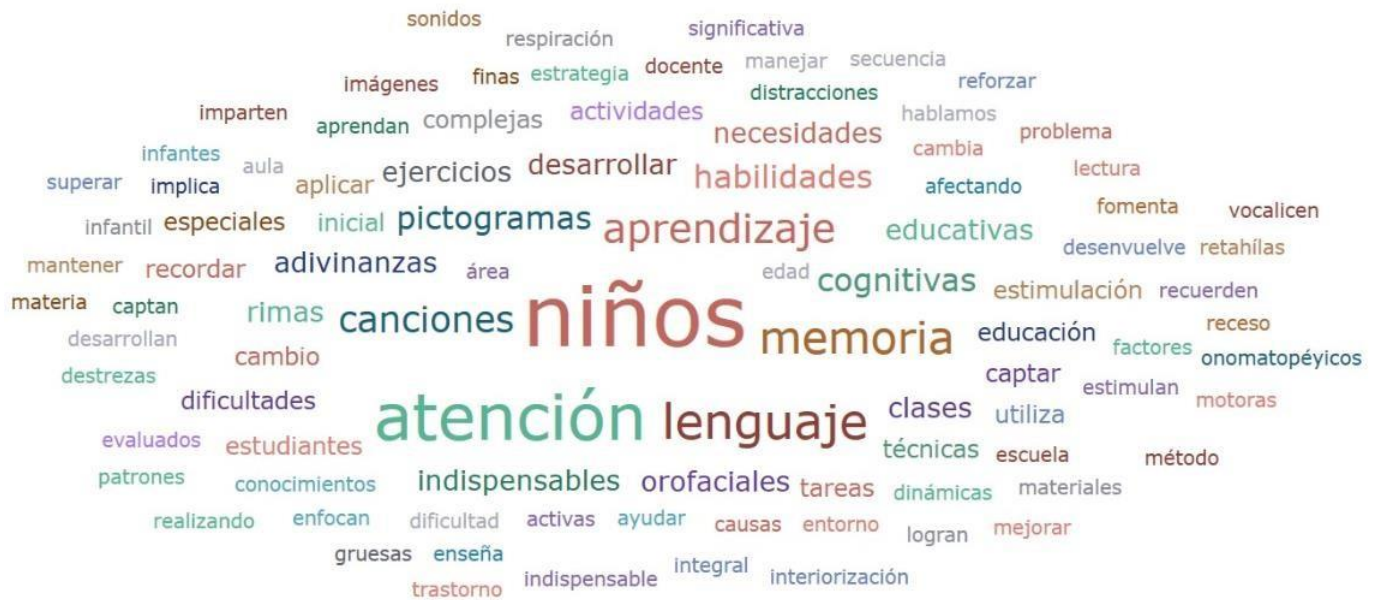
El uso de pictogramas en el salón de clase es una estrategia visual que les facilita el aprendizaje, especialmente, en niños pequeños o en estudiantes con dificultades de lenguaje, memoria o atención.

12. ¿Cree usted que aplicar los pictogramas en clase mejoraría las habilidades cognitivas en los niños?

Por supuesto, porque los niños captan la atención cuando ven color o imágenes, también, es indispensable para reforzar, para mejorar y estimular las habilidades cognitivas en los niños.

Los niños, especialmente, en sus primeras etapas de desarrollo tienen una capacidad limitada para mantener la atención durante largos momentos de trabajo. El uso de imágenes coloridas y atractivas tiene el propósito fundamental en captar y mantener la atención de los niños.

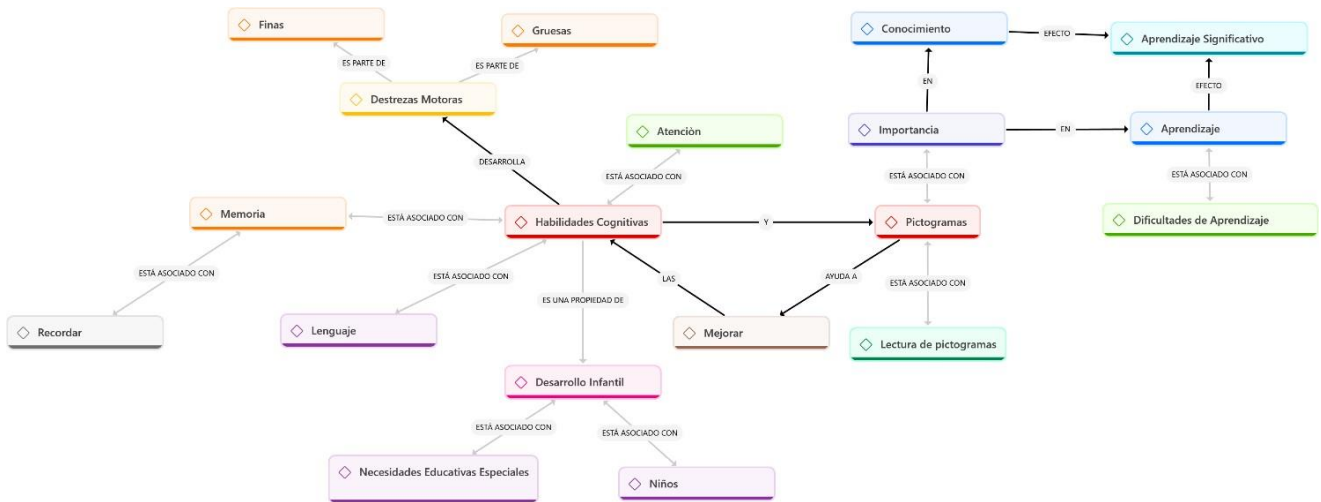
Figura 4 Nube de palabras de la entrevista a la docente



Nota. Datos extraídos del ATLAS. Ti.

En la figura 4, por medio de la entrevista se generó la nube de palabras, donde se observan palabras relevantes, tales como, niños, habilidades, cognitivas, pictogramas, educación, etc., términos que se relacionan con el tema, los cuales son esenciales en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Figura 5 Red semántica de la entrevista a la docente



Nota. Datos extraídos del ATLAS. Ti.

En la figura 5, se muestra una red semántica que se generó por medio de una entrevista a una docente de la Unidad Educativa Abraham Lincoln, ubicada en la Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, donde se observan códigos importantes relacionados a las categorías. Además, la docente demuestra que, si tiene conocimiento sobre las habilidades cognitivas dentro del aula de clase, asimismo, recalzó que ella si aplica los pictogramas en sus actividades ya que, son muy indispensables para desarrollar las habilidades cognitivas de sus alumnos.

Análisis de Lista de Cotejo

En la lista de cotejo, se establecieron 10 indicadores enfocados en el problema: Habilidades Cognitivas. Para el análisis se utilizó la escala de Likert con una ponderación de:

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

A continuación, se presenta una nube de palabras y una red semántica:

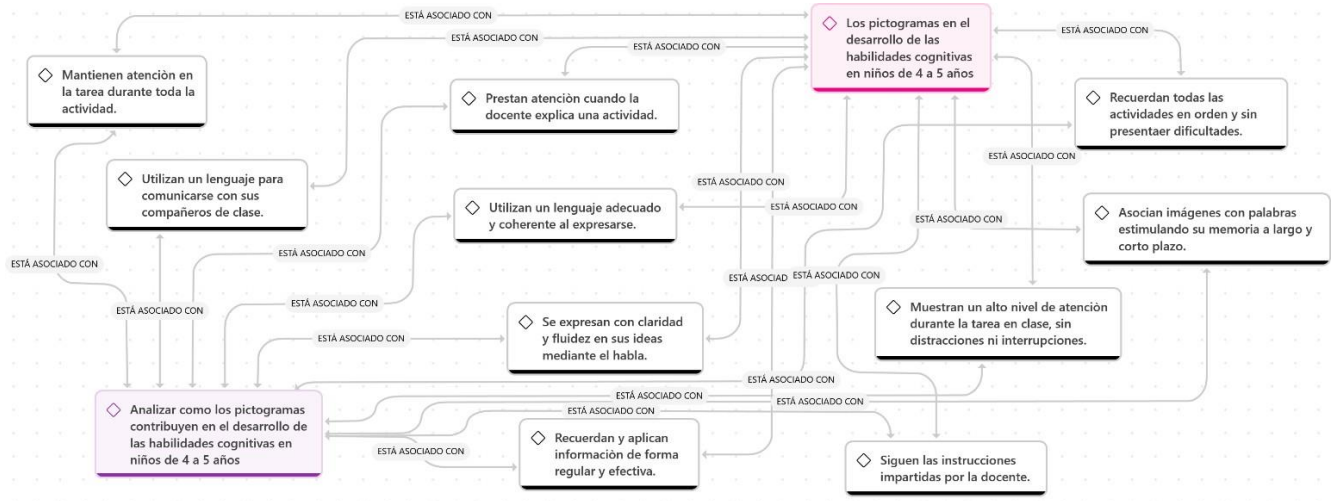
Figura 6 Nube de palabras de la lista de cotejo



Nota. Datos extraídos del ATLAS. Ti.

En la figura 6, por medio de la lista de cotejo se generó la nube de palabras, donde se observan palabras relevantes, tales como, atención, lenguaje, recuerdan, docente, etc., términos relacionados con el tema.

Figura 7 Red semántica de la lista de cotejo



Nota. Datos extraídos del ATLAS. Ti.

En la figura 7, se muestra una red semántica de la lista de cotejo implementada a los niños de 4 a 5 años del curso de Inicial II, se observan los indicadores que fueron evaluados por parte de las investigadoras, además, cada indicador fue evaluado por medio de las observaciones, utilizando la escala de Likert: *casi siempre, siempre, a veces, casi nunca, nunca*.

APORTES DE LAS INVESTIGADORAS

En el presente Trabajo de Integración Curricular, se mantiene la postura de que los pictogramas si contribuyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abraham Lincoln; en la investigación, se consideraron aportes significativos donde autores mencionan cuan importantes son los pictogramas en la educación de los niños, estos fortalecen habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el lenguaje, y al momento de implementarlos en el aula de clase los niños mejorarán sus habilidades cognitivas, ayudándolos a ejecutar sus actividades de manera más eficaz.

Al efectuar la entrevista a la docente se demostró que los pictogramas son indispensables para reforzar, mejorar y estimular las habilidades cognitivas de los niños, puesto que, cuando son presentados, los niños enfocan su atención, y más si son coloridos. Asimismo, mediante la lista de cotejo implementada en el curso de Inicial II, se pudo observar que existe un bajo nivel en el desarrollo de las habilidades cognitivas por parte de los niños, por consiguiente, al implementar pictogramas en el aula de clase se observó si los niños prestan atención a la docente cuando explica una actividad y, a su vez, analizar el desarrollo de la memoria.

La docente del curso de Inicial II tiene conocimiento acerca del uso de pictogramas, considerándolos como un material indispensable para los niños, puesto que, al observar imágenes y color, los niños mantendrán la atención permitiéndoles estimular su memoria a largo y corto plazo; además, los niños se expresarán con claridad y fluidez en sus ideas mediante el habla.

REFLEXIONES FINALES

En definitiva, los pictogramas en el desarrollo económico y productivo tienden a ser utilizados para enseñar y facilitar la comprensión; en la educación, como instrumento educativo para instruir fácilmente y así exista un desenvolvimiento en cada una de las habilidades cognitivas; en la comunicación, estos ayudarán a que los niños desarrollen su capacidad lingüística; y en la cultura y sociedad, aprenderán las diferentes culturas promoviendo la inclusión.

Los pictogramas en la calidad e innovación educativa son primordiales para favorecer un aprendizaje positivo, cabe recalcar, que son componentes participativos y cada uno de ellos deben ser llamativos y sencillos para percibir la atención, sobre todo de los niños, y que a la hora de enseñar se entiendan.

Los pictogramas como estrategias didácticas tienen la finalidad de mejorar los niveles de lenguaje de los alumnos, para ello, se plantea las categorías de manera adecuada, es decir, que los pictogramas son representaciones gráficas simplificadas que ilustran acciones u objetos, como una forma de escritura que es fácilmente, identificable por cualquier persona, sin la necesidad de conocer el alfabeto, los recursos de comunicación aumentativa y alternativa incluye pictogramas para niños.

Finalmente, los pictogramas son lucrativos para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años, ya que, entre más fáciles y coloridos, se logrará que los niños entiendan sus actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariz Argaya, A. (2019, septiembre 23). Pictogramas. *Cinfasalud*.
<https://cinfasalud.cinfa.com/p/pictogramas/>
- Betina Lacunza, A., Contini de González, N., y Castro Solano, A. (2010). Las habilidades cognitivas en niños preescolares. Un estudio comparativo en un contexto de pobreza. *Redalyc.org*, 13(1), 25-34.
- Cóndor Caisaguano, V. X. (2022). *Los pictogramas como estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en el nivel inicial*. 179.
- Dehqonova, M., y Tagonova, G. (2022). *La importancia de los juegos didácticos en logopedia en el desarrollo del habla en niños con autismo y la capacidad de elegir métodos eficaces*.
- Forni, P., y De grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Scielo*, 82(1). <https://doi.org/0.22201>
- Frías, M., Haro, Y., y Artiles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Scielo*, 31(71).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2017000100201
- González Vega, A. M. del C., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., & López Salazar, G. L. (s. f.). *La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones*. 14. <https://doi.org/10.36367>
- Guillen, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo*, 7(1). <https://doi.org/10.20511>

Jordán Zamora, M. C., y Macías Mendoza, S. I. (2019). *Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 a 5 años*.

LIVEWORKINGEDITORIAL.COM.

Llanga Vargas, E. F., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Eumed.net*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>

López De La Cruz, E. C. I., & Escobedo Bailón, F. E. (2021). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Dialnet*, 12(1), 67-73.

Mendoza, P., y Delgado, J. (2022). El pictograma como recurso didáctico para desarrollar la expresión oral en inicial II. *15 de septiembre del 2022*, 6(3), 1071-1088.

<https://doi.org/10.56048>

Pereira Quezada, P. B., y Olalla Campoverde, C. M. (2023). *Los pictogramas como estrategia pedagógica para promover la comprensión lectora en infantes de 4 a 5 años*.

https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22290/1/Trabajo_Titulacion_1895.pdf

Quispilema, R. (2020). Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial de la Escuela Básica Patate del año lectivo 2018-2019. *Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 311-323.

Ramírez Ramos, Miguel. (2021, noviembre 10). *Pictogramas: El origen de la comunicación alternativa*. <https://www.gndiario.com/pictogramas-discapacidad-intelectual>

Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). <https://doi.org/1033210>

Rivera, A. (2022, junio 1). *Aprendiendo todo sobre los pictogramas para niños: Definición y ejemplos*. Luca. <https://www.lucaedu.com/pictogramas-para-ninos/>

Rodríguez, R. (2024). El ATLAS.ti, una alternativa para teorizar en la sociedad líquida. *Redalyc.org*, 31.

Ruiz, A. (2021). Pictogramas para niños con N.E.E. *Revista Digital: "Práctica Docente"*.

Salgado Vega, Ma. D. C. (2019). *Muestra probabilística y no probabilística*. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme10911_1.pdf?sequence=1

Sierra, R., Sosa, K., y González, V. (2020). *Capítulo 14 Lista de cotejo*. . <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libroevaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>

Veras Arias, M. J., y Mendoza Vega, A. J. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *INDTEC, C.A.*, 9(32), 320-339.

Villafuerte Holguín, J. S., y Alonzo Rezabala, M. E. (2020). Pantallas táctiles y enseñanza del inglés a niños con trastorno por déficit de atención: Prácticas idiomáticas y juegos recreativos. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(2), 52-73.

<https://doi.org/10.32870/ap.v12n2.1908>

Zevallos Illa, Y. L., y Fuentes Huayhua, Y. (2020). *Los pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años de la institución educativa "Mundo infantil N° 401" distrito de tambopata—Puerto Maldonado, 2020* [Universidad Nacional

Amazónica Madre de Dios].

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/714/004-1-5-033.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

ANEXOS

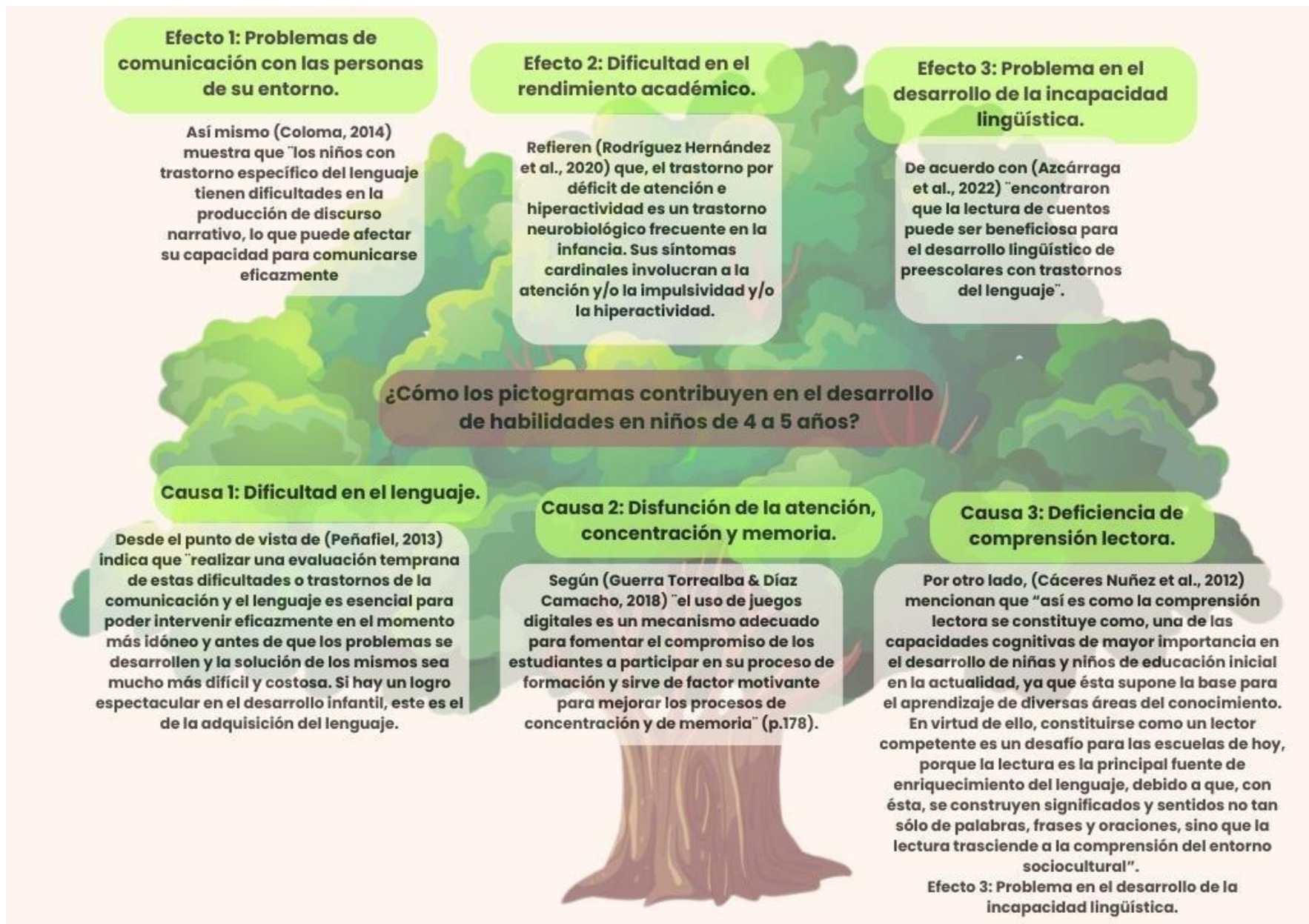
Anexo A. Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2024		OCTUBRE 2024				NOVIEMBRE 2024				DICIEMBRE 2024				ENERO 2025				FEBRERO 2025				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X																						
2. Situación objeto de investigación	X	X			X	X	X																
3. Abordaje o momento teórico	X	X	X	X	X	X	X	X															
4. Abordaje o momento metodológico	X	X	X	X	X	X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas		X		X		X		X															
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)		X	X	X	X	X	X	X	X														
7. Reflexiones finales					X	X	X	X	X														
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular								X	X														
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa									X	X													
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales									X	X													
11.Sustentación del Proyecto de Investigación											X	X											
12. Proceso de Recuperación													X										
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X

Anexo B. Cuadro de congruencia.

Problema de Investigación	Enfoque de investigación	Paradigma	Perspectiva Teórica	Población y muestra	Metodología	Técnica	Instrumento	Programa para el Análisis de datos
Los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.	Cualitativo	Constructivista	Este paradigma permitió reconocer cómo se puede mejorar el aprendizaje de los niños a través del desarrollo de sus habilidades cognitivas.	Población 27 personas entre niñas, niños y docente. Muestra 13 niñas, 13 niños y 1 docente	Cualitativa	Observación no participante.	Lista de cotejo. Entrevista.	ATLAS Ti.

Anexo C. Árbol de problemas.



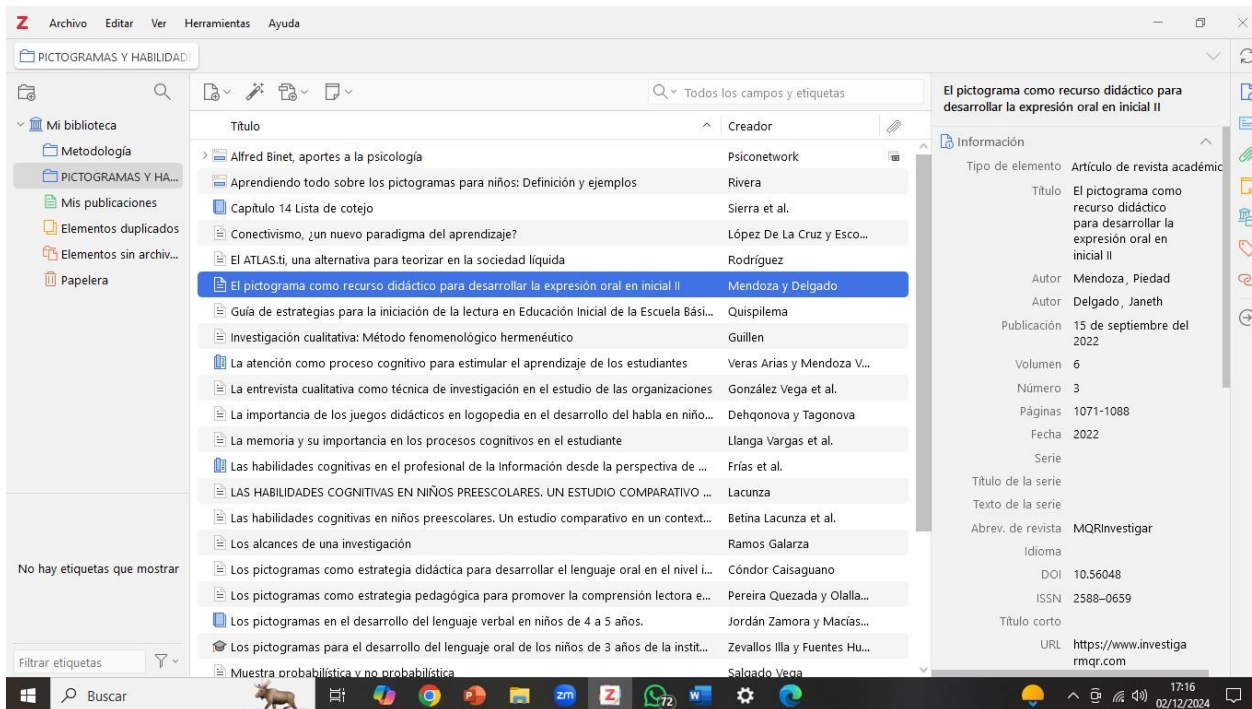
Anexo D. Aplicación de entrevista a la docente.



Anexo E. Aplicación de lista de cotejo a los estudiantes.



Anexo F. Gestor bibliográfico-Zotero.



Anexo G. Entrevista.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE
Título: Los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.
Fecha:
Institución: Unidad Educativa Abraham Lincoln.
Nivel: Educación Inicial II
Nombre de las estudiantes entrevistadoras: Alisson Michelle Espejo Orrala y Adriana Alexandra Intriago Reyes.
Entrevistada: Licenciada Karina Balón.
Objetivo de entrevista: Obtener información mediante la aplicación de una

entrevista como respaldo para el trabajo de investigación sobre los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Indicaciones: A continuación, se presenta una lista de preguntas que abarca el conocimiento acerca de las habilidades cognitivas, responda según su opinión.

No.	Preguntas	Respuestas
1	¿Cuán importantes son para usted las habilidades cognitivas de los niños de Educación Inicial?	
2	¿Cuáles son las causas por las que los niños no desarrollan la atención, la memoria y el lenguaje?	
3	¿Qué actividades usted aplica para que los niños capten su atención durante las clases?	
4	¿Puede nombrar usted una o dos actividades que utiliza cuando un niño presenta dificultad en el lenguaje?	
5	¿Cómo usted enseña a los niños a recordar y aplicar información previamente aprendida?	
6	¿Qué método utiliza para ayudar a los niños a superar dificultades de memoria?	
7	¿Cómo usted fomenta la atención en tareas complejas?	
8	¿Qué hace usted para manejar las distracciones en el aula y mantener la atención de los niños?	
9	¿Con qué materiales usted se ayuda para desarrollar la atención, la memoria y el lenguaje?	
10	¿Cada qué tiempo usted evalúa el desarrollo del lenguaje en los niños?	
11	¿Por casualidad usted aplica los pictogramas en las clases para captar su atención, la memoria y el lenguaje en los niños?	
12	¿Cree usted que aplicar los pictogramas en clase mejoraría las habilidades cognitivas en los niños?	

Anexo H. Lista de cotejo.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

RÚBRICA: INSTRUMENTO DE LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS						
Título: Los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.						
Nivel: Educación Inicial II.						
Estudiantes observadoras: Alisson Michelle Espejo Orrala y Adriana Alexandra Intriago Reyes.						
Objetivo de investigación: Obtener información acerca de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años mediante la aplicación de una lista de cotejo para el respaldo de un trabajo de Integración Curricular.						
Indicaciones: La presente ficha de observación muestra diez indicadores de evaluación y cinco valoraciones que están dirigidas a los niños y niñas de 4 a 5 años.						
Institución: Unidad Educativa Abraham Lincoln.					Fecha:	
INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Observaciones
Los niños:						
1 Asocian imágenes con palabras estimulando su memoria a largo y corto plazo.						
2 Prestan atención cuando la docente explica una actividad.						
3 Recuerdan y aplican información de forma regular y efectiva.						
4 Se expresan con claridad y fluidez en sus ideas mediante el habla.						
5 Mantienen atención en la tarea durante toda la actividad.						
6 Utilizan un lenguaje adecuado y coherente al expresarse.						
7 Recuerdan todas las actividades en orden y sin presentar dificultades.						
8 Muestran un alto nivel de atención durante la tarea en clase, sin distracciones ni interrupciones.						
9 Utilizan el lenguaje para comunicarse con sus compañeros de clase.						
10 Siguen las instrucciones impartidas por la docente.						

Anexo I. Resultado Urkund.

CERTIFICADO SISTEMA ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado "Los pictogramas en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años", elaborado por las estudiantes Espejo Orrala Alisson Michelle e Intriago Reyes Adriana Alexandra de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio compilatio, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con **9%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente,



MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal.

C.I. 0919092395

DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:

