



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**PEDAGOGÍA DE WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA
CONVIVENCIA**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Franco Bailon Ana María

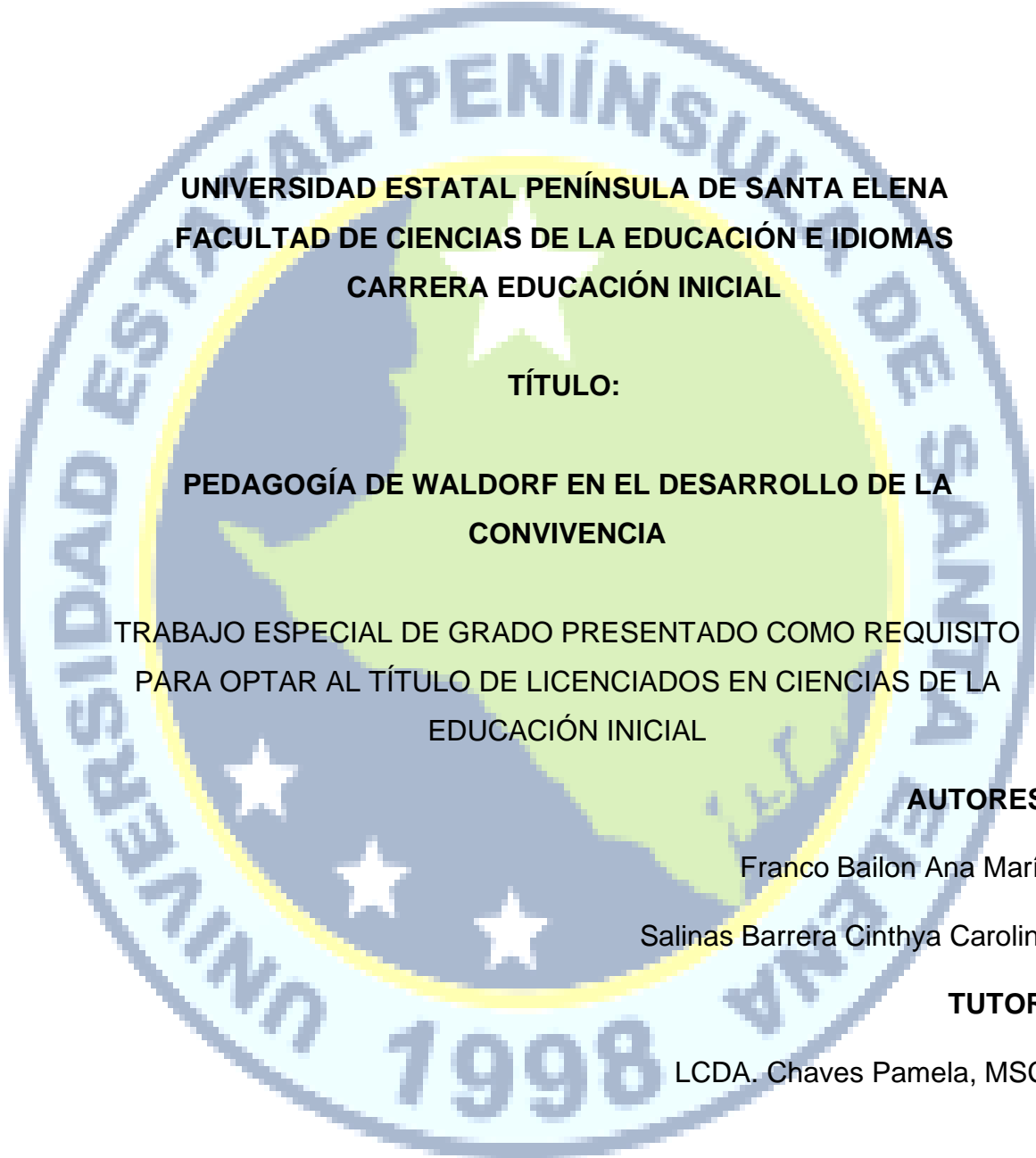
Salinas Barrera Cinthya Carolina

TUTOR:

LCDA. Chaves Pamela, MSC.

La Libertad - Ecuador

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**PEDAGOGÍA DE WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA
CONVIVENCIA**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Franco Bailon Ana María

Salinas Barrera Cinthya Carolina

TUTOR:

LCDA. Chaves Pamela, MSC.

UPSE
La Libertad - Ecuador

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “PEDAGOGÍA DE WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA”, elaborado por las Srtas. FRANCO BAILON ANA MARÍA Y SALINAS BARRERA CINTHYA CAROLINA, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**PAMELA CAROLINA
CHAVES PUNINA**

Lcda. Chaves Pamela, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 1709420259

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “PEDAGOGÍA DE WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA”, elaborado por Srtas. FRANCO BAILON ANA MARÍA Y SALINAS BARRERA CINTHYA CAROLINA, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

Psicól. Pedro Marcano Molano, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO

ANA MARIA
URIBE
VEINTIMILLA

Firmado digitalmente por
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA
Fecha: 2024.12.04 10:40:58
-0500'



Firmado electrónicamente por:
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**

Psicól. Pedro Marcano Molano, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
PAMELA CAROLINA
CHAVES PUNINA

Lcda. Chaves Pamela, MSc.

DOCENTE TUTOR



Firmado electrónicamente por:
GERTRUDIS AMARILIS
LAINEZ QUINDE

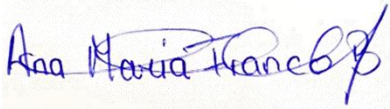
Lcda. Laínez Quinde Amarilis, MSc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

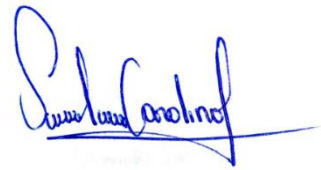
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “PEDAGOGÍA DE WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Franco Bailón Ana María

C.I: 2450600727



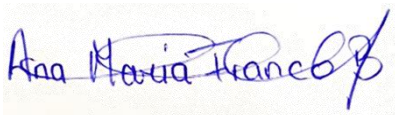
Srta. Salinas Barrera Cinthya Carolina

C.I: 2450236050

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, FRANCO BAILON ANA MARÍA con C.I. 2450600727 y SALINAS BARRERA CINTHYA CAROLINA C.I. 2450236050 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “PEDAGOGÍA DE WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Franco Bailón Ana María
C.I. 2450600727



Srta. Salinas Barrera Cinthya
Carolina
C.I. 2450236050

AGRADECIMIENTO

Al culminar este proceso académico significativo para nuestras vidas y para las futuras vidas que formaremos y plantearemos una semilla de conocimiento, mi principal agradecimiento es para DIOS, quien todos los días nos llena de su infinita amor, compasión y fuerzas para salir adelante donde siempre nos está guiando para no desanimarnos.

A mis Padres, hermanos que son mi fuente de inspiración, que me apoyaron y me alentaron para seguir este camino de transición, donde era largo pero exitoso.

A mi comprometido, por su paciencia que nunca se acaba, por su apoyo incondicional y por decirme siempre te apoyare en todo.

A los docentes por brindarnos sus maravillosos conocimientos y sus palabras de aliento al culminar cada semestre, por su compañía en todo este periodo académico y a la tutora y especialista, por ser nuestros guías en este proceso final para poder culminar nuestra etapa de formación profesional

Cinthya Salinas

Al finalizar esta etapa tan importante en mi vida, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este logro. A Dios, por otorgarme salud, fortaleza e inteligencia en cada paso de este camino. A mi familia, por su paciencia y su apoyo, que han sido fundamentales para llegar hasta aquí. A mis profesores, cuya orientación, conocimiento y dedicación han sido una fuente de inspiración para esforzarme al máximo. Sus enseñanzas han impactado no solo mi formación académica, sino también mi desarrollo personal y, por último, pero no menos importante a mis amigas y compañeras (Adriana, Allison, Danexa, Erika, Tatiana, Dennis, María), por acompañarme en este recorrido, los momentos compartidos de alegría y su complicidad hicieron más llevaderos los días de arduo trabajo y estudio.

Ana Franco

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación, a mi padre, que fue una persona sabia, llena de conocimientos y consejos profundos, queriendo siempre lo mejor para mí, logrando que brille en la oscuridad que, aunque no este conmigo en este momento, sé que me escucha y se siente orgulloso de lo que he logrado en todo este proceso personal y académico, para ser frente a cualquier adversidad.

Cinthya Salinas

Dedico este trabajo a Dios, por ser la luz que guía mis pasos y darme la fortaleza para alcanzar mis sueños. A mis padres Xavier y Anita por su amor incondicional, sus sacrificios y constante apoyo que me dieron la fuerza para alcanzar esta meta. A mis queridos hermanos, por ser mi ejemplo de fortaleza, unidad y amor incondicional. A mi ángel de 4 patitas mi Sasha que cada noche se desveló conmigo desde que inicie este viaje académico, así mismo, a mi novio Orlando y su familia que con paciencia y cariño me impulsaron a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. A mi querida abuelita Flora, quien con su amor y sabiduría ha sido una fuente constante de inspiración para mí, este logro es un reflejo de los valores que me inculcaste: esfuerzo, perseverancia y la importancia de nunca rendirse, esta meta no sería posible sin ustedes.

Ana Franco

ÍNDICE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación problemática	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u objetivos de la investigación.....	6
Motivaciones del origen del estudio.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL/ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO/SEGUNDO MOMENTO	9
Estudios Relacionados con la temática.....	9
Referentes teóricos.....	10
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	22
Naturaleza o paradigma de la investigación	24
Método y sus fases	24
a) Definir el objeto y área de estudio	25
b) Técnicas de recolección de información.....	25
c) Clasificación de material recogido (Categorización).....	26
d) Análisis de la información (Triangulación).....	29
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	30
(Análisis y discusión de los resultados)	30
Reflexiones críticas.....	30
Aportes del Investigador (Casuística).....	40
Reflexiones finales.....	42
Bibliografía	44
Anexos	47

RESUMEN

Esta investigación presentó consideraciones acerca de la pedagogía Waldorf, la misma resulto importante en el nivel inicial para desarrollar la convivencia como las habilidades de resolución de problemas, empatía y comunicación. El objetivo de este estudio fue determinar cómo la pedagogía de Waldorf mejora el desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 4 años el abordaje metodológico de esta investigación se basó en un enfoque cualitativo método etnográfico paradigma interpretativo y descriptivo, Así mismo se utilizaron entrevistas guías de observación como instrumentos y para el análisis de la información recolectada se utilizó el programa Atlas que permitió la codificación de categorías. Es así como la pedagogía de Waldorf logró desarrollar la convivencia brindándole la oportunidad a los infantes que interactúen con sus pares favoreciendo la participación.

Palabras claves: convivencia, pedagogía, empatía, educación niños de inicial

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación, se aborda la pedagogía Waldorf como un enfoque significativo para promover el desarrollo de la convivencia en los niños de nivel inicial, ya que esta metodología pone énfasis en la educación integral del ser humano, fomentando habilidades sociales, emocionales desde los primeros años, así mismo, prioriza un ambiente armónico y colaborativo donde los niños aprenden a relacionarse respetuosamente con sus pares y adultos, desarrollando valores como la empatía, el respeto y la cooperación. De esta manera, la pedagogía Waldorf no solo se centra en los aspectos académicos, sino que reconoce la importancia de la convivencia como un pilar fundamental para el aprendizaje y el desarrollo humano en todas las etapas educativas. La investigación consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I se describe la situación problemática incluyendo la contextualización con el objeto de estudio, añadiendo las inquietudes del investigador con el fin de ser resueltas, además se plasma la motivación que justifica este tema.

En el capítulo II se incluyen los referentes teóricos más relevantes que se relacionan con las categorías de estudio, siendo corroborados por diversos autores que permiten sustentar el problema planteado a nivel macro, meso y micro.

En el capítulo III se plantea el momento metodológico que se describe a partir de la selección de los métodos para el desarrollo de la

investigación, especificando el paradigma, enfoque, métodos, alcance, población y muestra.

En el capítulo IV se exponen los hallazgos y resultados del estudio obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, haciendo referencia a la entrevista y la ficha de observación. Posteriormente analizar e interpretar dichos resultados utilizando el software Atlas Ti. 9.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación problemática

La convivencia en niños de 3 a 4 años es fundamental para su desarrollo social, ya que a esta edad comienzan a interactuar más activamente con sus compañeros y a entender las dinámicas de grupo, durante esta etapa los niños aprenden a compartir, respetar turnos y expresar sus emociones de manera adecuada, lo que fomenta un ambiente de armonía y respeto.

Según Carriazco et. al., (2020) los niños en el contexto del nivel inicial presentan problemas al momento de la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos, esto se debe a que los docentes han querido desarrollar de manera integral a los niños, pero han terminado dando mayor énfasis en el área académica dejando así a un lado el aspecto personal de los niños, es decir no se ha permitido el desarrollo de la convivencia.

En relación con el párrafo anterior, según Cobcango & Simbaña (2023) manifiesta que debido a la aplicación de métodos tradicionales por parte de los docentes existen infantes que rebasan las reglas sociales provocando con esto la distracción de los demás niños, pérdida de tiempo y este desorden conlleva al desinterés en las actividades.

Desde el Ecuador el Ministerio de Educación (2014) señala que prevalece el desconocimiento y aplicación de metodología adecuada en el área convivencia, como la Pedagogía Waldorf por parte del docente y esto conlleva a que existan niños que sienten temerosos e inseguros al momento

de desarrollar sus actividades que involucran la convivencia con sus pares, tanto dentro como fuera del aula de clases.

Es así como la convivencia escolar se convierte en una prioridad para las leyes del Ecuador en el ámbito educativo ya que el *Acuerdo Ministerial No. 025-A* de 2016 establece garantizar espacios inclusivos libres y seguros donde se busca promover vínculos basados en el respeto empatía y cooperación desde los niveles iniciales.

Sin embargo, en muchas instituciones educativas aún persisten desafíos que involucra la resolución pacífica de conflictos, el desarrollo emocional y la integración de los infantes lo que conlleva a problemas en la construcción de espacios armónicos en este contexto surge la necesidad de explorar pedagogías innovadoras como la de Waldorf dónde se priorice el desarrollo integral del niño.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se desarrolló en la “Unidad Educativa Eduardo Aspiazú Estrada” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Comuna Palmar donde el objeto de estudio fueron 16 niños de 3 a 4 años junto con sus docentes y 16 padres de familia, se logró constatar que muchas veces el desarrollo de la convivencia puede ser afectado por factores que se llevan a cabo dentro del proceso de aprendizaje en el nivel de inicial.

En este contexto, se realizó un acercamiento donde se pudo constatar a través de la observación directa que la docente aplica pedagogías poco motivadoras, esto a su vez, conlleva a que los infantes presenten dificultades

al momento de mantener relaciones interpersonales, de controlarse, expresar sus emociones y convivir con los demás.

El Ministerio de Educación (2014) en el currículo de Educación Inicial establece que para adquirir experiencias significativas los docentes son los encargados de proporcionar un ambiente de aprendizaje estructurado donde el niño se sienta motivado para explorar de forma independiente y desarrollar sus habilidades en las distintas actividades.

De esta manera se vuelve indispensable que los docentes apliquen métodos innovadores y recursos concretos en la planificación de sus actividades buscando la autonomía y seguridad para construir nuevas ideas ante las experiencias previas tomando en cuenta el apoyo del docente.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera la pedagogía de Waldorf mejora el desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 4 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las posturas teóricas de la pedagogía de Waldorf y el desarrollo de la convivencia?

¿Cuál es la realidad de la aplicación de la pedagogía de Waldorf en el desarrollo de la convivencia como las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años?

¿Cuál es el impacto de las actividades pedagógicas Waldorf en el desarrollo de habilidades sociales específicas como la empatía y la resolución de conflictos?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar como la pedagogía de Waldorf mejora el desarrollo de la convivencia de los niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Analizar las posturas teóricas más relevantes de la pedagogía de Waldorf que explican su impacto en la convivencia infantil.

Identificar si se aplican estrategias de la metodología Waldorf en la Unidad Educativa Eduardo Aspiazu.

Evaluar el impacto de las actividades grupales Waldorf en el desarrollo de la convivencia de los niños de 3 a 4 años.

Motivaciones del origen del estudio

La pedagogía Waldorf, se basa en una visión holística del ser humano, en la que se considera el desarrollo integral del niño no solo en términos cognitivo sino también en el aspecto emocional, social y espiritual, en este sentido, los fundamentos teóricos de la pedagogía Waldorf se alinean con teorías del desarrollo infantil que subrayan la importancia de la convivencia y la interacción social en el aprendizaje temprano, como las aportaciones de Vygotsky sobre la construcción social del conocimiento (García, 2015).

En este sentido, la investigación sobre aporte de la pedagogía Waldorf en la convivencia de niños de 3 a 4 años se sustenta en la observación participativa y cualitativa, este enfoque permite captar las dinámicas sociales y comportamentales que emergen dentro del aula, en el marco de las actividades diseñadas bajo principios Waldorf, como el juego libre, el trabajo en grupo y la resolución de conflictos de manera colaborativa. A través de entrevistas con docentes y observación de las interacciones entre los niños, es posible analizar cómo esta pedagogía, que integran lo artístico, lo manual y lo lúdico, promueven un ambiente de convivencia positivo (Maldonado, 2017).

Así mismo, esta pedagogía con énfasis en el desarrollo social de los infantes brinda una perspectiva significativa en el contexto de la provincia de Santa Elena pues se centra cómo podría mejorar la convivencia en las instituciones educativas basándose en el respeto empatía y colaboración en los estudiantes, De esta manera el método Waldorf brinda herramientas

donde se prioriza el aprendizaje Vivencial y las relaciones armoniosas con el entorno.

Este estudio se considera relevante ya que la pedagogía de Waldorf contribuye en el desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 4 años donde se proporciona lo necesario para el fortalecimiento no de normas educativas pues al demostrar la efectividad de esta pedagogía los resultados están orientados en base a la formación de estrategia que incluyen ambientes inclusivos.

Además, este análisis podría inspirar a los docentes a incorporar prácticas innovadoras en su labor diaria, fomentando habilidades sociales y emocionales desde las primeras etapas educativas, de esta manera, el estudio no solo impactaría en la mejora de la calidad educativa, sino también en la construcción de una sociedad más equitativa.

Idea a defender: La pedagogía de WALDORF aporta al desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 4 años

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL/ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO/SEGUNDO MOMENTO

Estudios Relacionados con la temática

Cáceres (2017)“Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017”, el autor arribó a la siguiente conclusión: Existió relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ($r=0,574$ y $\text{Sig.}=0,000$), ya que existió relación significativa entre las habilidades básicas para la interacción social y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ($r=0,533$ y $\text{Sig.}=0,000$). Existió relación significativa entre las habilidades de planificación y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria.

En esta misma línea, Fernández (2019) en su Trabajo de titulación denominado “Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 019 Montegrande Jaén”, establece que el análisis de los resultados se obtuvo por medio de un proceso estadístico descriptivo básico, así mismo concluye que el 95.5% muestran un nivel medio de convivencia escolar, también el nivel de logro esperado de estudiantes de aprendizaje relevante a través de las TIC ha sido moderadamente bajas, y los instrumentos de los profesores se limitan al uso de otros recursos y materiales atractivos que promuevan y despierten los triunfos del alumno en el aprendizaje.

Referentes teóricos

Se desarrollará a partir de los siguientes referentes teóricos:

Pedagogía de Waldorf

La pedagogía Waldorf surgió en Alemania en un contexto de agitación social y crisis económica, que tuvo lugar antes de la Primera Guerra Mundial, en el año 1919, Rudolf Steiner asumió el desafío de dirigir la escuela de Stuart, iniciando lo que hoy conocemos como una corriente pedagógica vanguardista, de esta manera, a la edad de 39 años, Steiner comenzó a involucrarse en la Sociedad Teosófica, esta comunidad estaba conformada por un conjunto de individuos, con quienes compartía un interés en común de explorar la dimensión de las personas.

Malagón (2011) señala que, la pedagogía Waldorf continúa vigente en la ciudad gracias a que los maestros adoptan el papel de investigadores de las personas, enfocándose en comprender a los niños de hoy en día y las diferentes circunstancias que se pueden dar en su entorno (tanto familiar, como social), con el fin de satisfacer sus necesidades. El educador se aproxima con consideración a sus estudiantes con el propósito de fomentar el desarrollo de sus habilidades, tanto individualmente como socialmente. Su objetivo es permitir que los talentos de los alumnos se manifiesten plenamente

De acuerdo con las palabras de Quiroga (2014), los docentes de las escuelas Waldorf deben contar no solo con la titulación académica correspondiente, sino también con una formación específica en Pedagogía

Waldorf, esta debe abarcar un amplio conocimiento en Antroposofía y en la metodología pedagógica derivada de ella.

Objetivo de la pedagogía de Waldorf

La Pedagogía Waldorf se centra en el niño como objetivo principal, promoviendo su conexión directa con la naturaleza, en el respeto hacia las distintas etapas de su desarrollo y el fomento de su potencial individual. Cuando un niño puede vincular lo aprendido con sus propias vivencias, su curiosidad y su capacidad de memoria se activan, y al mismo tiempo el conocimiento se internaliza como propio (Carlgren, 2004)

Así mismo, para Galcerán (2014) el desarrollo de la creatividad se basa en 3 etapas desde la observación donde el niño detalla su entorno y recopila información mediante las experiencias que se le presentan, luego pasa por la etapa de la asimilación donde el niño interioriza y procesa la información que ha adquirido durante su experiencia mediante los sentidos este analiza organiza y reflexiona todos estos datos buscando conexiones que le permitan la comprensión contribuyendo al desarrollo de su pensamiento creativo.

De esta manera, llega a la etapa de la exterioridad donde expresa de manera externa todo lo asimilado en las etapas anteriores mediante el arte el juego o la comunicación poniendo en práctica ideas y conocimientos que ya adquirido esta etapa brinda la oportunidad al Infante de poder compartir la visión del mundo y desarrollar la capacidad de generar ideas específicas a su vez soluciones creativas.

Principios de la pedagogía de Waldorf

Pereira (2005), destaca otro principio basado en la Medicina Antropofósica, que examina al individuo desde cuatro perspectivas diferentes. Por este motivo tiene tanta importancia en la Pedagogía Waldorf, ya que permite examinar y evaluar el carácter del niño.

Siguiendo la línea de los diferentes principios de esta pedagogía, Miguélez (2009) señala la estructura humana, esta no persigue únicamente una educación intelectual, sino que parte del hecho de que el ser humano consta de cuatro cuerpos diferentes y defiende su desarrollo completo: físico, etéreo, sensible y el yo.

Por otro lado, Cetys (2023) establece siete principios como el crecimiento holístico dónde se centra en el desarrollo integral del Infante abarcando distintos aspectos, en el énfasis en juegos y la creatividad busca que el Infante se desarrolló de manera adecuada donde los docentes deben fomentar el pensamiento creativo mediante tareas e innovadoras

Así mismo, la instrucción mediante expresiones artísticas el cual el arte desempeña un papel indispensable en la educación pues gracias a esto se desarrollan diversas competencias y exploran conocimientos didácticos al mismo tiempo.

Otro de los principios está fundamentado en la enseñanza a base de la imaginación donde los docentes deberán utilizar recursos para que ayuden a los infantes a comprender los conceptos de una manera más sencilla

Así mismo, la adaptación del aprendizaje a cada estudiante es uno de los principios con más relevancia, ya que se debe tener en cuenta que cada alumno adquiere los conocimientos a su propio ritmo y los docentes deben ajustar su enfoque educativo para cubrir individualmente sus necesidades. Por último, se encuentra la instrucción basada en valores, donde se educará a los estudiantes en una variedad de valores al mismo tiempo que adquieren conocimientos académicos.

Currículo Waldorf

El currículo Waldorf en la educación inicial se basa en una metodología pedagógica que promueve un desarrollo integral, a compartir las áreas emocional, social y física del niño, se estructura de una manera que respeta los ritmos naturales y el desarrollo de los niños, buscando crear un ambiente de seguridad y armonía. (Cuesta Santos, 2021)

De esta manera, el currículo Waldorf fomenta el desarrollo emocional, social y físico en la educación inicial de la siguiente manera:

Desarrollo emocional

Según Martínez & Álvarez (2020) la pedagogía Waldorf toma en cuenta el desarrollo emocional del niño a base de entornos seguros y cálidos donde se establecen rutinas que proporcionan seguridad, en este contexto:

- **Rutinas y ritmos:** los infantes realizan actividades diarias y semanales mediante un patrón produciendo en ellos un sentimiento

de estabilidad pues los ritmos permiten anticipar lo que viene reduciendo de esta manera la ansiedad.

- **Educación basada en la pedagogía:** el papel de docente Waldorf se basa en la imitación para los infantes pues mediante este ejemplo ellos transmiten emociones comportamientos y actitudes de manera positiva para que los niños logren imitarlo.
- **Actividades artísticas:** el modelado el dibujo y la pintura permiten a los infantes expresar de una manera libre y no estructurada sus pensamientos y emociones procesándolas de una forma natural y segura.
- **Cuentos y narrativa:** los cuentos con imágenes simbólicas ayudan a los infantes a conectar sus emociones comprendiendo El Mundo a un nivel más profundo.

Desarrollo social

Según Velásquez & Peña (2019) el currículo Waldorf mediante el trabajo en grupo el respeto y apoyo a la individualidad fomenta el desarrollo social y de esta manera considera elementos claves como

- **Juegos de grupo:** estos juegos ayudan a los niños a respetar turnos comprender dinámicas e interactuar con sus pares académicos fortaleciendo sus habilidades sociales y cooperativas.
- **Celebración de festividades:** al celebrar festividades donde los niños puedan experimentar sensaciones de comunidad y pertenencia las instituciones fortalecen un sentido de identidad cultural en los infantes.

- **Juegos de roles:** en la etapa de educación inicial se invita a que los infantes sean partícipes de juegos donde asumen diferentes personajes o realizan diversas actividades ya que son fundamentales en el desarrollo de la empatía y comprensión del mundo.
- **Resolución de conflictos:** el docente waldorf se convierte en una guía para los infantes en la resolución de problemas de una manera reflexiva y pacífica desarrollando en ellos habilidades como la comprensión comunicación y paciencia

Convivencia

Según la comisión internacional de la UNESCO propone cuatro pilares fundamentales que consiste en aprender a vivir juntos que dentro de la educación en países occidentales tales se considera la tolerancia y convivencia de culturas etnias e ideologías asimismo en El Mundo europeo donde se gestiona la calidad aplicada a la educación hace referencia explícitamente en la convivencia escolar al hablarnos del clima del centro educativa pues la convivencia en estos se convierten en un indicador de calidad necesaria (Ortega, 2003).

De esta manera la convivencia escolar se convierte en un fenómeno que preocupa tanto a los docentes como a la administración educativa ya que muchas veces suceden hechos que alteran la buena armonía dentro de los centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones adecuadas nadie duda que la convivencia se vuelve necesaria para una enseñanza de calidad y calidez. (Maldonado , 2004)

De esta manera, la importancia de la convivencia escolar radica desde varios factores encontrados, desde una particular individual, hasta una complejidad general. Primero se debe partir que, a nivel social, una convivencia sana entre las personas es favorable, ya que, de acuerdo a los estudios y teorías, “un individuo no puede estar solo sin socializar, bajo ello, somos seres sociales por naturaleza, esto quiere decir, que se necesita espacio en donde se puede interactuar unos con otros, “en la convivencia se puede aprender también del otro, compartir puntos de vista, respetar opiniones, intercambiar ideas”.

Por todo esto, la comunidad educativa, no es excepción, se debe aprender a convivir ahí también, pero como un segundo espacio de socialización, la escuela. Es por ello, que la convivencia no solo representa una necesidad para el individuo mismo, sino para el grupo en son conjunto.

Principios Waldorf y convivencia

Según Aguado (2021) los principios de la pedagogía Waldorf se aplican a los niños mediante estrategias que fomenten habilidades sociales y emocionales como el ambiente seguro y armónico donde las aulas están diseñadas para ser acogedoras cálidas y agradables promoviendo la seguridad y la interacción pacífica entre los niños, así mismo debe existir el juego libre y actividades cooperativas donde los niños aprendan a resolver conflictos compartir mediante estos juegos desarrollando respeto empatía con los demás, los docentes se convierten en modelos de comportamiento positivo donde expresan sus emociones de manera saludable para que los niños puedan imitarlos.

Desarrollo de la convivencia

Las teorías, representan una simbología o artificio de la realidad, ya que para poder interpretar un evento u hecho, es necesario teorizar, frente a ello, se puede encontrar la teoría del Desarrollo psicosocial de Erikson (1963) y la teoría de aprendizaje social de Bandura (1986) para la convivencia escolar, es así como se puede tomar autores como Habermas (1987) menciona que la convivencia escolar debió fundamentarse en el lenguaje comunicacional, pero partiendo del principio que los seres humanos están llenos de conflictos, estos deben ver la manera de arreglarse, conciliar o tolerarse frente a la diversidad de pensamientos, sentimientos, etc. Ahora dentro del sistema educativo, la convivencia escolar represente aprendizaje.

De la misma forma tenemos a Freire (1970) en la que destaca que la convivencia debe fundamentarse en teoría crítica, en la que a partir de las reflexiones de toda la comunidad se puede emplear en las búsquedas de soluciones, y, por ende, mejorar la calidad de vida de los habitantes, dentro de ello la convivencia escolar, debe manejarse con una reflexión crítica dado el contexto para implementar acciones de cambio.

En este sentido, el Ministerio de educación (2014), en el currículo del nivel inicial menciona que la convivencia “implica la construcción de una comunidad políticas, supone estar atentos a la forma en se producen y reproducen la forma de relacionarnos y reconocernos, a través de ciertos valores como la tolerancia, el respeto, la colaboración, la diversidad” (p. 213), pues la convivencia significa compartir normas, elaborarlas y

ejecutarlas desde un enfoque jurídico social, donde se garantice los derechos de todas las personas.

Otro componente que hace que sea importante la convivencia escolar, es que permite generar y fortalecer ciertos valores; valores que son adquiridos en el hogar o fuera de ello, y que de alguna forma u otra son replicados en las instituciones educativas, por ello la importancia de la convivencia, todos estamos expuesto a aprender, pero no se sabe con exactitud cuáles serán las características de cada niño o niña que pueda entrar en el aula, o que tipos de problemas enfrentará en su hogar.

Finalmente, otro componente importante de la convivencia es la organización de la comunidad educativa, solo aprendiendo de cada estudiante, se va a poder organizar mejor la comunidad educativa, y ver los espacios adecuados para brindarle toda la enseñanza y los aprendizajes.

De esta manera, cada vez que se desarrolla una clase, la enseñanza debe estar centrada en el estudiante, tomando en cuenta el conocimiento fundamental, la aplicación y dimensión humana para cuidar y aprender a aprender, fomentando perspectivas y afectos personales que le permitan contextualizar y mejorar su propio aprendizaje, se da cuando se establecen relaciones entre la nueva información y los conocimientos previos para lograr la construcción de significados, a esta concordancia se le conoce como comprensión de contenidos, de esta manera, el aprendizaje es una práctica concreta que se puede dar en una actividad, proyecto o programa en donde se busca desarrollar competencias que deben ser retroalimentadas por medio de la reflexión.

Es así que para lograr que los estudiantes se sientan comprometidos en su proceso de aprendizaje se debe incorporar las siguientes cualidades: Ser colaborativo, es decir tendrán la capacidad de desarrollar sus habilidades sociales para trabajar en equipo, saber escuchar a los demás, cooperar, interactuar con sus compañeros, contribuyendo así su proceso de formación y ser estratégicos, es decir desarrollar su proceso de aprendizaje de manera constante y las estrategias para resolver problemas, para ello se debe tener el propósito y los conocimientos que permitan activar y regularla nueva información según sea necesario.

Pues el programa Ministerio de educación (2014), señala que el estudiante construye e interprete conocimientos, tomando en cuenta el contexto social y cultural. Muchos psicólogos, coinciden que la comprensión reside en el descubrimiento; permitiendo incluir el nuevo conocimiento en las estructuras cognitivas del sujeto. Ellos lo asumen, como un proceso de asignación de sentido y por lo mismo tiene carácter desarrollador.

Es así como, una buena convivencia, tiene como beneficio crear un clima escolar agradable, un desarrollo integral y buen logro académico de los estudiantes, asimismo a que aprendan a convivir, a estar preparados y adaptados en distintos cambios y conflictos que se les pueda presentar en el entorno. El Minedu (2014) menciona que la convivencia, es un factor muy esencial para la comodidad de los miembros de la comunidad educativa, su adecuada gestión permite mayor rendimiento académico y un aprendizaje de mayor calidad.

Dinámicas grupales y la convivencia en primera infancia

En el ámbito de la primera infancia las dinámicas se consideran fundamentales para el desarrollo de habilidades socioemocionales cognitivas mediante la interacción de sus pares y resolución de conflictos asimismo la expresión adecuada de las emociones y pensamientos.
(Bisquerra & Álvarez, 2020)

La influencia de estas dinámicas radica en factores como estrategias pedagógicas ambiente y rol del docente que actúan como facilitadores del desarrollo social y el aprendizaje.

Características de las Dinámicas Grupales en Niños de 0 a 4 Años

Según Ibáñez & Romero (2020) en los primeros años de vida los infantes están expuestos al desarrollo significativo en habilidades sociales las cuales se ven reflejadas en las dinámicas grupales, en la interacción inicial que empieza de 0 a 2 años los bebés comienzan a reconocer rostros y mostrar interés por la presencia de otros niños aunque no interactúen directamente, luego en la etapa de 2 a 4 años los infantes empiezan a mostrar interés por juegos que sean de manera compartida aunque muchos de ellos siguen siendo egocéntricos en su forma de entender el mundo.

Convivencia en la Construcción de la Identidad y el Autoconcepto

Según Álvarez & Martínez (2019) las experiencias significativas en un entorno grupal contribuyen de una manera adecuada al desarrollo de la identidad y del autoconcepto en los infantes algunos de los aspectos que

se consideran dentro de esta construcción es la auto identificación y rol social pues mediante la convivencia los niños observan relaciones entre otros lo que le permite construir su identidad ya que se identificó como parte de un grupo y esto a su vez fortalece el sentido de pertenencia, así mismo, el interactuar con otros niños les permite compararse y comprender sus habilidades únicas dónde el niño puede descubrir que es especialmente hábil para ciertas cosas y en esta etapa prefiere los juegos de roles formando de una manera adecuada el autoconcepto.

La Interacción Social en la Formación de Competencias Socioemocionales

Según Livekid (2024) la interacción social se vuelve fundamental en los primeros años para el Infante ayudando en el desarrollo de competencias socioemocionales ya que permite al niño regular, comprender y reconocer sus emociones como la de los demás, entre las competencias está la empatía que mediante la observación y compartir experiencias emocionales con los demás logran entender las emociones pensamientos y sentimientos de los demás, también se encuentra la resolución del conflicto que mediante el juegos los niños experimentan desacuerdo lo que les permite aprender a resolver de manera fácil modifica las ideas diferentes.

La dinámica grupal le brindó a los infantes la oportunidad de desarrollar el autocontrol mediante actividades donde tengan que esperar su turno y regular las emociones cuando algo no le sale como se espera.

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Concepción ontológica y epistemológica del método

El presente trabajo de investigación se aplicó a los niños, docentes y padres de familia con el fin de analizar y comprender las deficiencias en la práctica educativa en inicial 1 con respecto a la pedagogía de Waldorf en el desarrollo de la convivencia, la cual se puede demostrar desde la hermenéutica porque se descubren significados a partir de la interpretación y darle el sentido a los instrumentos aplicados como la entrevista, la ficha de observación, así mismo, se basa desde un paradigma interpretativo que permite asumir el papel de observador y hacer uso de la interpretación en base a los resultados obtenidos permitiendo conocer la realidad.

La dimensión ontológica es definida por (Cooper & Schinder, 2001) como “el estudio del ser”. Tiene que ver con “qué tipo de mundo somos investigando, con la naturaleza de la existencia, con la estructura de la realidad como tal”, de esta manera, la dimensión ontológica es el estudio de la naturaleza del conocimiento y la justificación, es así como esta dimensión sirvió para contextualizar la realidad social y educativa en la investigación, por lo que permitió ver el tipo de estudio, la forma y la naturaleza de la realidad como tal y la existencia de la naturaleza.

La dimensión epistemológica abarca la relación entre el sujeto y objeto de estudio, posee una fundamentación interpretativa porque se centra en la realidad de la pedagogía de Waldorf en el desarrollo de la convivencia, donde se determinaron categorías que ayudaron a la solución del problema

mediante el análisis de los datos recolectados a través de las técnicas como la observación no participante, la entrevista.

Población y Muestra

La población está establecida por estudiantes, padres de familias y docentes de la Unidad Educativa Particular Eduardo Aspiazu Estrada, que cuenta con el área de educación inicial y educación básica, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Comuna Palmar con un total de 16 estudiantes, 16 padres de familia y 2 docentes de inicial 1.

En este estudio, se utilizó un muestreo no aleatorio, específicamente una muestra intencional o de conveniencia, debido a la especificidad del contexto educativo y las características de los participantes entre ellos 16 estudiantes, 16 padres de familia y 2 docentes de inicial 1, de la Unidad Educativa Particular Eduardo Aspiazu Estrada, que cuenta con el área de educación inicial y educación básica, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Comuna Palmar quienes representan un contexto educativo típico de instituciones que no implementan metodologías innovadoras como la pedagogía Waldorf, es así como los datos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudio

Inicial 1		
JORNADA MATUTINA		
ORDEN	ESTUDIANTES	TOTAL, DE ESTUDIANTES DE LA JORNADA
1	Niños	9
	Niñas	7
	Docente	2

Padres de familia	16
Total	34

Nota. Datos de la Unidad Educativa Eduardo Aspiazú Estrada

Naturaleza o paradigma de la investigación

Le presenté investigación aborda un paradigma interpretativo ya que promueve el análisis de fenómenos en un hecho situacional pues posibilita el desarrollo de metodologías para lograr comprender las realidades en diferentes escenarios obteniendo información diversa de las preguntas del investigador (Miranda & Ortiz, 2020).

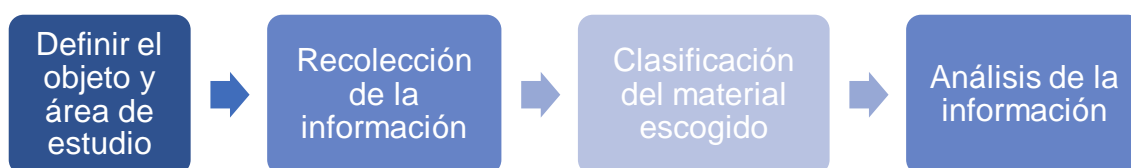
La orientación metodológica del carácter cualitativo estuvo orientada mediante el paradigma interpretativo que fue elegido por la capacidad de analizar dinámicas sociales y percepción de actores involucrados (Creswell, 2018). En este caso se tomó en consideración la perspectiva que tienen los infantes padres de familia y docentes ante la pedagogía de Waldorf en el desarrollo de la convivencia.

Método y sus fases

El presente estudio aborda la metodología cualitativa y el paradigma interpretativo mediante el método etnográfico, donde el autor Martínez (2011) plantea que este describe y explica los hechos estudiados y observados desde el punto de vista conceptual de sus protagonistas, esto a su vez, contribuye tanto al conocimiento de las realidades escolares sobre el desarrollo de la convivencia en niños de educación inicial. De esta manera, este método fue pertinente para observar las interacciones reales en el aula y su alineación con los principios Waldorf

Así mismo, el autor nos indica que las fases del método etnográfico se componen en: a) definir el objeto y área de estudio, b) recolección de información, c) clasificación del material escogido, d) análisis de información (pp. 25-26).

a) Definir el objeto y área de estudio



El universo lo conforma la Unidad Educativa Eduardo Aspiazu Estrada, la población está constituida por 16 niños 2 docentes y 16 padres de familia de inicial 1, para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia dándonos como resultado a 16 niños 2 docentes y 16 padres de familia de inicial 1, los cuales van a dar paso a la recolección de información.

b) Técnicas de recolección de información.

Las técnicas para la recolección de información de fuentes primarias fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada ya que permitieron captar las perspectivas de los docentes y los padres llevando al análisis profundo de las dinámicas de convivencia (Vivar et al., 2013). Por ende, los instrumentos seleccionados fueron la ficha de observación, y la guía de entrevista.

En la observación participante, el investigador intervino para recopilar la información necesaria, esta se aplicó en 3 jornadas de clases en el paralelo

de Inicial 1 con la asistencia de 16 estudiantes con su respectiva docente utilizando la ficha de observación.

El instrumento relacionado a la entrevista con su guía de preguntas estuvo dirigida a padres de familia docentes para obtener información en cuanto a la experiencia de los sujetos

c) Clasificación de material recogido (Categorización)

La categorización se considera como el proceso donde se especifica las categorías para organizarlas y estructurarlas de una manera que sea fácil su comprensión, pues juega un papel importante en el análisis de datos cualitativos ya que permite la clasificación de manera conceptual de entidades que abordan el mismo tema.

La clasificación y separación de temas son indispensables ya que permite un distrito opción adecuada para interpretar la información recogida hilada en base al objeto de estudio la cual proporciona una base sólida para los resultados. (Cazau, 2004)

Tabla 2 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas	Instrumentos
Pedagogía de Waldorf-Convivencia	¿De qué manera la pedagogía de Waldorf mejora el desarrollo de la convivencia en niños de 4 años?	¿Cuáles son las posturas teóricas más relevantes de la pedagogía de Waldorf que explican su impacto en la convivencia infantil?	Determinar como la pedagogía de Waldorf mejora el desarrollo de la convivencia de los niños de 4 años.	Analizar las posturas teóricas más relevantes de la pedagogía de Waldorf que explican su impacto en la convivencia infantil.	Pedagogía de Waldorf	Pedagogías Pedagogía de Waldorf	Ficha de observación
					Convivencia	Socialización	Método Prisma
					Posturas teóricas de la pedagogía de Waldorf	Conocimientos Influencia Practicas Abordaje	Mapeo Prisma
					Posturas teóricas de Convivencia	Estrategias Habilidades Actividades Aspectos Papel Impacto	

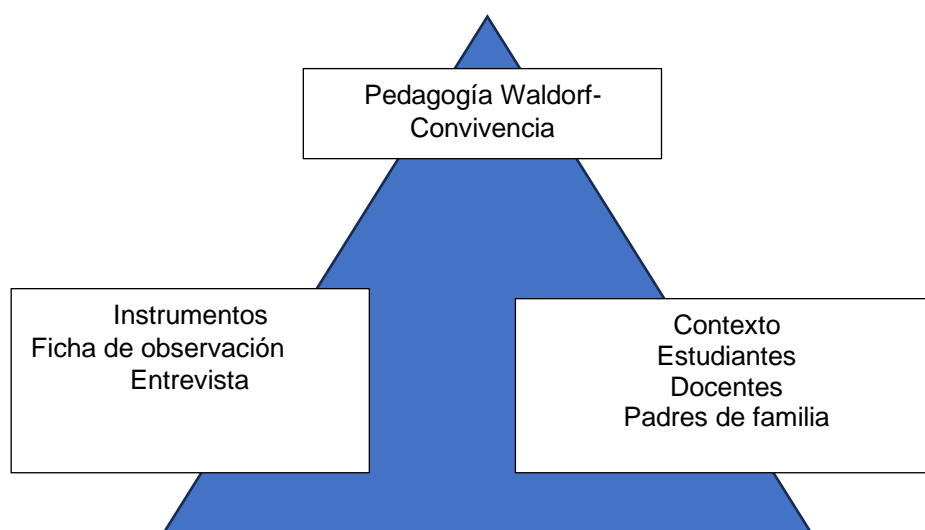
<p>¿Cuáles son las estrategias Waldorf aplicadas en la Unidad Educativa Eduardo Aspiazu?</p>	<p>Identificar si se aplican estrategias de la metodología Waldorf en la Unidad Educativa Eduardo Aspiazu.</p>	<p>Identificación</p>	<p>Estrategias</p>	<p>Entrevista Observación</p>
<p>¿Cuál es el impacto de las actividades grupales Waldorf en el desarrollo de empatía y resolución de conflictos?</p>	<p>Evaluar el impacto de las actividades grupales Waldorf en el desarrollo de la convivencia de los niños de 3 a 4 años.</p>	<p>Impacto</p>	<p>Actividades grupales</p>	<p>ATLAS TI. 9 Entrevista Observación</p>

Nota. Elaborado por Salinas & Franco (2024)

d) Análisis de la información (Triangulación)

La triangulación según Okuda y Gómez (2005) se refiere a la utilización de diversos métodos que engloban investigaciones cualitativas en primera instancia se elabora la triangulación conociendo el punto de referencia en este caso el tema presentado de manera general para lograr una intersección con los puntos que corresponden a los instrumentos de la investigación y el contexto donde se va a aplicar.

Figura 1 Triangulación de datos



Nota. Datos utilizados de la investigación

Conforme a la triangulación a presentar, se destaca información relevante en torno a todo el proceso investigativo que engloba el tema en general que se enfoca en buscar una solución hacia un problema basándonos en el contexto educativo, alineándose a los instrumentos que se tomaron en cuenta para la búsqueda de respuestas concretas que nos permitan conocer más de la población estudiada

subnivel 1. La pedagogía Waldorf desempeña un papel fundamental en la mejora de la convivencia en niños de 3 a 4 años al fomentar un ambiente armonioso y respetuoso que promueve el desarrollo integral, su enfoque holístico prioriza actividades que estimulan la imaginación, el trabajo en equipo y la empatía, facilitando la interacción positiva entre los niños.

Los resultados de la observación evidencian que los infantes presentan dificultades para relacionarse con los demás, poco interés ante los sentimientos de sus pares, dificultades para expresar sentimiento ideas y pensamientos, debido a la falta de interactividad durante las clases y la tradicional metodología de enseñanza, esto impide que los niños fortalezcan sus habilidades sociales y aprendan a trabajar en equipo, aspectos fundamentales para el desarrollo de la convivencia.

Análisis de la red semántica de la ficha de observación inicial

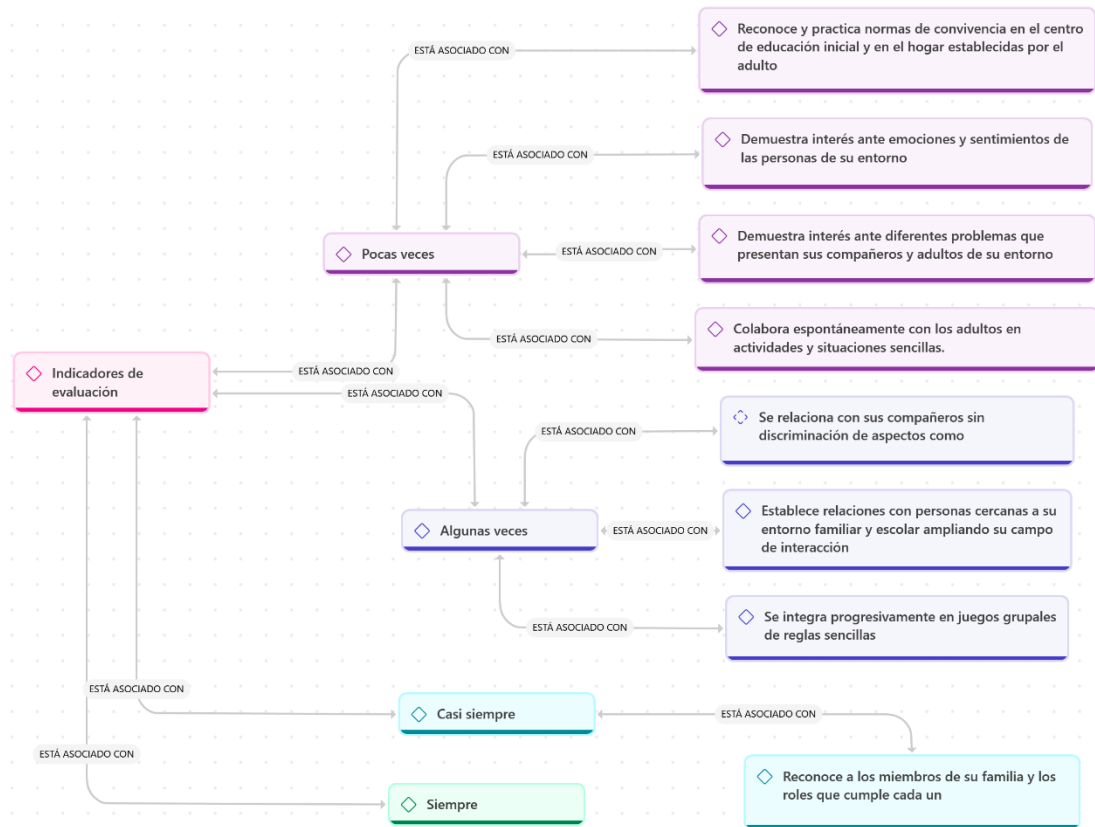
En el análisis de la siguiente red semántica sobre la ficha de observación se reconoce la importancia de la pedagogía de Waldorf en el desarrollo de la convivencia. En educación inicial, es fundamental fomentar el desarrollo de la convivencia mediante pedagogías innovadoras, ya que en la etapa de 3 a 4 años los niños tienden a adquirir habilidades sociales significativas. Además, se vuelve indispensable que los infantes participen en actividades al aire libre pues estas no solo favorecen el desarrollo físico sino social.

Por otro lado es necesario proporcionar a docentes talleres continuo sobre la implementación de actividades basadas en la pedagogía de Waldorf que beneficien el desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 4 años

En el proceso se comprobó que los infantes de 3 a 4 años del nivel Inicial 1 enfrentan dificultades para integrarse progresivamente en juegos grupales que favorecen el desarrollo de la convivencia. Se observó que la docente no tiene conocimientos de las actividades basadas en la pedagogía de Waldorf para que los niños adquieran conocimientos, lo que contribuye a que muchos de ellos no socialicen con sus compañeros y se distraigan fácilmente, lo que provoca que las pocas actividades relacionadas a la convivencia implementadas no terminen con éxito la mayoría de las veces.

Además, algunos niños presentan dificultades para establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar, relacionarse con sus compañeros sin discriminación y tienen problemas para demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros. Esto sugiere la necesidad de una mayor integración de actividades basadas en la pedagogía de Waldorf en el proceso de enseñanza, para estimular de manera efectiva el desarrollo de la convivencia en los niños.

Figura 3 Red semántica de ficha de observación inicial



Nota: extraído de Atlas Ti. 9.

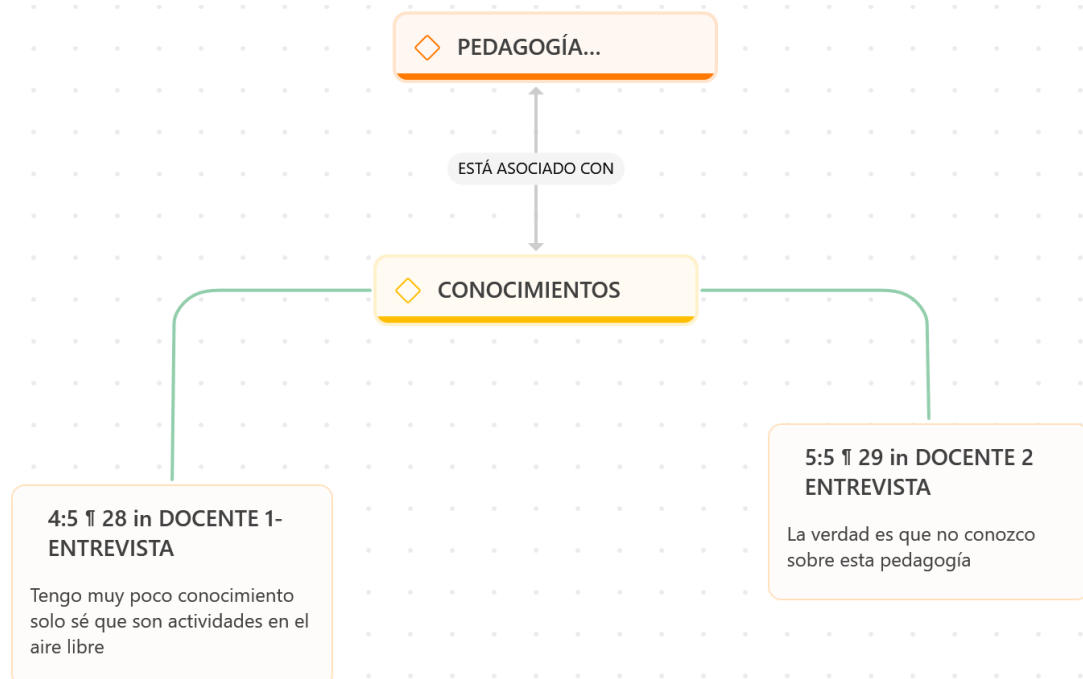
Análisis de la entrevista a las docentes fase 1

El análisis realizado con los resultados de la entrevista utilizando el programa Atlas. Ti 9 presenta la siguiente nube de palabras, donde se identifican las dos categorías principales de la investigación: pedagogía del Waldorf y Convivencia. Con las preguntas realizadas al entrevistado, se comprobó su conocimiento sobre la pedagogía de Waldorf en el desarrollo de la convivencia de los niños de inicial. Se destacó las estrategias específicas utiliza para fomentar el respeto y la colaboración entre los niños, el conocimiento sobre las habilidades que se pueden desarrollar mediante la convivencia, las actividades que planifica y los conocimientos tiene sobre la pedagogía Waldorf.

Además, se adquirió información que confirmó que, aunque las actividades basadas en la convivencia son efectivas, su aplicación es limitada durante las horas de clase, lo que reduce su potencial para estimular el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Análisis de red semántica basado en “Pedagogía de Waldorf” Fase 1

Figura 4 Red conceptual de la pedagogía de Waldorf



Nota: extraído de Atlas Ti. 9.

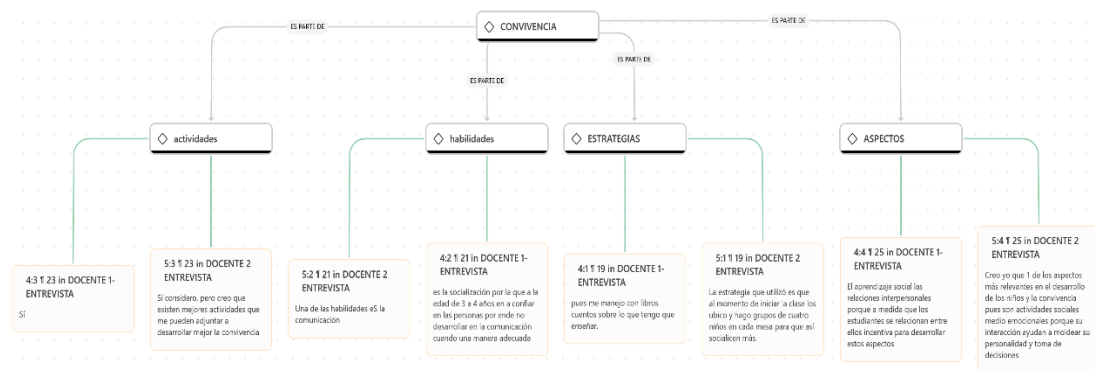
En el análisis de la red semántica de la categoría pedagogía de Waldorf, se interpreta que refleja las docentes presentan un conocimiento limitado o casi nulo acerca de este enfoque educativo, aunque uno de los docentes menciona que sabe que incluye actividades al aire libre, la respuesta carece de profundidad y comprensión integral sobre los principios fundamentales de esta pedagogía, como el aprendizaje basado en la creatividad, el desarrollo emocional y la conexión con la naturaleza, esto podría indicar que la pedagogía Waldorf no forma parte del marco formativo

o las experiencias profesionales previas de los docentes. La falta de familiaridad con este enfoque sugiere una oportunidad para ampliar sus conocimientos sobre métodos alternativos que podrían enriquecer sus prácticas y ofrecer opciones innovadoras para el desarrollo integral de los niños.

Análisis de la red semántica basado en “Desarrollo de la convivencia”

Fase 1

Figura 5 Red semántica Convivencia



Nota: extraído de Atlas Ti. 9.

Los resultados de la entrevista revelan que en las docentes presentan enfoques y nivel de profundidad en la implementación de estrategias para el respeto y la colaboración de una manera diferente pues una organiza grupos pequeños para la socialización mientras que la otra prefiere cuentos libres para enseñar valores y habilidades sociales, sin embargo, podrían complementarse estas ideas para abordar aspectos conductuales y emocionales de una manera integral.

El reconocimiento de habilidades como la socialización y comunicación demuestran la importancia que le atribuyen las docentes al desarrollo de la convivencia en los primeros años. Sin embargo, esas

respuestas sugieren una comprensión básica que requiere de una formación más especializada sobre el impacto de estas habilidades en los infantes

En cuanto a las actividades que ellas planifican las docentes coinciden en su relevancia, pero una de ellas expresa que es necesario buscar mejores alternativas.

La diferencia de las opiniones radica en la profundidad y claridad ya que sugieren qué puedo haber inconvenientes en cuanto al acceso de recursos o capacitaciones constantes, de esta manera se ve la necesidad de la formación sobre estrategias específicas que promuevan la convivencia y el desarrollo global desde edades tempranas.

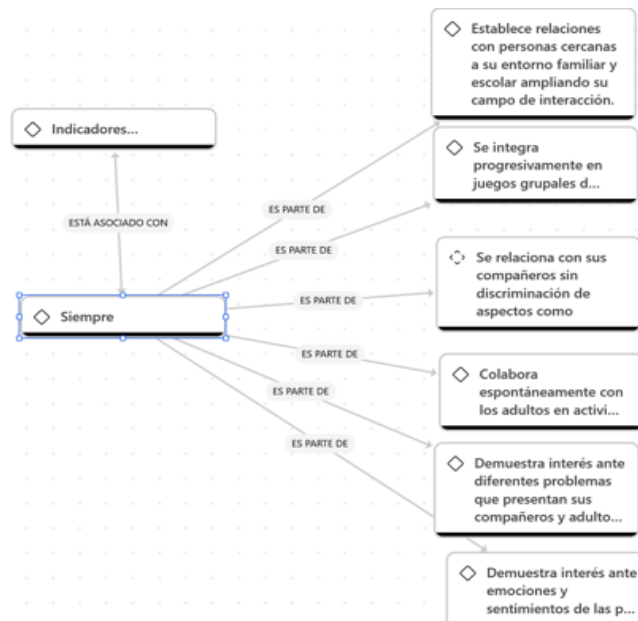
Análisis de la ficha de observación final

Luego de aplicar la ficha de observación de manera inicial se procedió a la realización de actividades relacionadas a la pedagogía de Waldorf donde fueron considerados 40 horas académicas con el objetivo de fortalecer y trabajar esta pedagogía en el desarrollo de la convivencia de los niños de educación inicial en edades de 3 a 4 años

Al inicio de esta etapa, debido a la escasa frecuencia con la que se utilizan las actividades Waldorf, los infantes jugaban sin la intención de que fuera significativo para su aprendizaje, mostrando poca motivación y desorden en el desarrollo de las nuevas actividades lúdicas. No obstante, con el paso de los días, la situación fue mejorando, trabajando en conjunto con la docente, el acceso a las actividades motivadoras se volvió más frecuente y éstas comenzaron a aportar, poco a poco, beneficios en sus habilidades sociales.

Al finalizar la intervención, se aplicó la ficha de observación final a los sujetos de estudio, cuyos resultados demostraron cambios positivos y se logró un aprendizaje significativo al evidenciar una mejora en su desarrollo de la convivencia y en la eficacia de la pedagogía Waldorf aplicada.

Figura 6 Red semántica ficha de observación 2



Nota: extraído de Atlas Ti. 9.

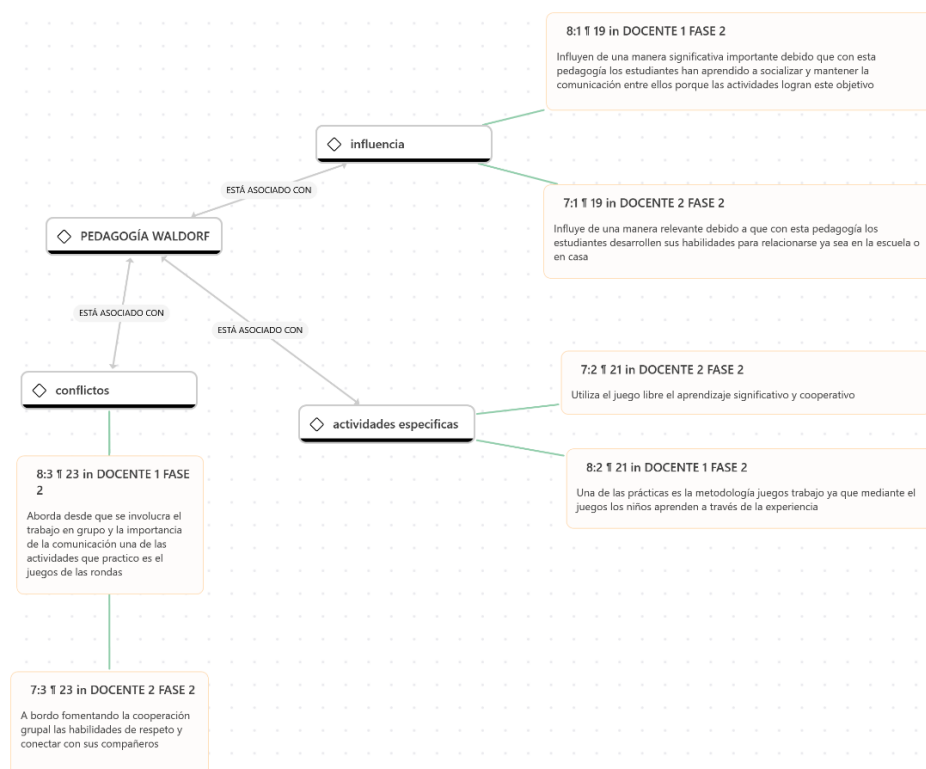
Análisis de entrevista a docente Fase 2

En cuanto a la categoría de Pedagogía de Waldorf expuesta en la siguiente red semántica se refleja las opiniones de las docentes sobre la influencia positiva de la Pedagogía de Waldorf en el desarrollo de la convivencia de los infantes de 3 a 4 años pues estas destacan que la metodología ayuda a la socialización armonía y comunicación teniendo el juegos como relevancia en esta pedagogía, sin embargo cuando una de las docentes se enfoca más en los juegos y la otra en el aprendizaje cooperativo la cual sugiere que aunque ambas tienen conocimiento de los

beneficios de Waldorf y sus actividades sus niveles de aplicación pueden variar.

Por otro lado lo relacionado al conflicto y a la formación de valores las docentes coinciden en la importancia de las fomentación del respeto empatía y cooperación aunque las actividades para resolver conflictos se mencionan solo de manera superficial por parte de ellas las respuestas también revelan que las docentes pues han observado cambios mediante estas actividades donde manifiestan el observar mayor armonía y confianza interpersonal en los infantes sin embargo las explicaciones sobre estos impactos carecen de ejemplos detallados lo que conlleva a la necesidad de fortalecer su comprensión sobre los principios de Waldorf

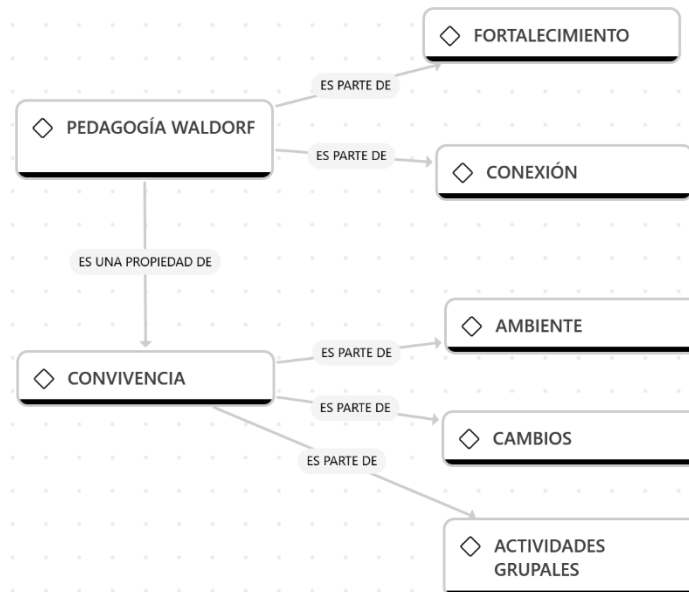
Figura 7 Entrevista a docentes Fase 2



Nota: extraído de Atlas Ti. 9.

Análisis de la red semántica: entrevista a los padres de familia

Figura 8 Red semántica entrevista a padres



Nota: extraído de Atlas Ti. 24.

En la siguiente red semántica realizada por medio del software Atlas. Ti, se muestran los códigos obtenidos de las categorías “Pedagogía de Waldorf” y “Convivencia” a través de las entrevistas aplicadas a los padres de familia del área de Educación Inicial subnivel I de la Unidad Educativa “Eduardo Aspiazú Estrada”, con la finalidad de conocer el desarrollo de la convivencia mediante la pedagogía Waldorf.

Código ambiente: con respecto a este código, los participantes en sus diversas opiniones manifiestan que desde las actividades realizadas los niños comparten más con los que la rodean, juegan y son respetuosos.

Código cambios: con referente a los cambios, los participantes en sus diversas opiniones detallaron que si han notado cambios de actitudes en sus hijos porque antes eran muy reservados y no les gustaba compartir.

Código actividades grupales: con respecto los participantes mencionaron que son muy enriquecedoras en su aprendizaje porque esto ayuda a que ellos desarrollen su inteligencia.

Código fortalecimiento: con referente al fortalecimiento, los participantes en sus diversas opiniones detallaron que esta metodología apoya al fortalecimiento de la convivencia.

Código conexión: finalmente con el código, conexión los participantes en sus diversas opiniones indicaron que la conexión si es similar porque lo que ellos realizan en escuela lo ponen en práctica en casa.

Aportes del Investigador (Casuística)

Mediante el análisis de la Pedagogía Waldorf en el desarrollo de la convivencia se concluyó que esta mejora significativamente las relaciones sociales mediante actividades como rondas dinámicas grupales juegos cooperativos donde se fomente la interacción respetuosa y la empatía entre los infantes, asimismo estas prácticas contribuyen a las habilidades sociales como la comunicación y trabajo en equipo, también el refuerzo de valores ya que esta pedagogía integra la convivencia y el aprendizaje de una manera significativa promoviendo un entorno donde los infantes resuelven conflictos de manera específica.

Sin embargo, a pesar de que las actividades se desarrollan principalmente en el aula el currículo de educación inicial establece la importancia de incluir pedagogías innovadoras que conlleven actividades realizadas al aire libre para el desarrollo de la convivencia de los infantes

La pedagogía de Waldorf enfatiza como las actividades pueden aportar a la socialización resolución de problemas comunicación y es necesario implementar estas actividades 2 o 3 veces a la semana durante 1 hora por día para potenciar las capacidades sociales.

Ya que le adaptaron recursos disponibles como pelotas cantos actividades grupales en las planificaciones facilita el desarrollo de habilidades e infantes de 3 a 4 años.

De esta manera se detallan algunas actividades basadas en la Pedagogía de Waldorf que se consideraron en el proceso de intervención y pueden ser evaluadas y realizadas por los docentes mediante instrumentos como fichas de observación para el desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 4 años.

Una de las actividades lleva por nombre el círculo del Sol que busca promover la cooperación y el sentido del grupo a través del movimiento y la imaginación de los infantes donde los niños forman un círculo tomados de las manos y el maestro guía la historia sobre el sol y sus rayos por ejemplo indica que el sol y sus rayos brillan y bailan juntos para iluminar El Mundo, luego mientras se narran los infantes realizan movimientos coordinados levantan las manos como si fueran los rayos del Sol y giren suavemente hacia el centro para que todos se puedan iluminar, al terminar esta actividad hacen gestos colectivos como abrazar el círculo imaginario del Sol.

En esta misma línea otra de las actividades es la denominada mesa de estaciones que ayuda en la cooperación y el respeto a las aportaciones de los demás en un proyecto común donde la docente formará pequeños grupos que van a decorar su mesa de estaciones y cada niño contribuye

colocando un elemento Que sea hojas y ramas para el otoño y flores para la primavera, el maestro guía el proceso recordando la importancia de cuidar y valorar lo que cada uno aporta.

Otra de las actividades se denomina el círculo de canciones y movimiento donde los infantes se reúnen y hacen un círculo participando en una serie de canciones que incluyen movimientos suaves y ritmos sencillos pues las canciones pueden incluir gestos donde los niños imitan y promueven la atención al otro, esto también ayuda a que los infantes se familiaricen con el concepto de esperar su turno y trabajar en grupo.

Asimismo, los juegos de imitación donde los infantes puedan Repetir comportamientos y acciones de sus compañeros, el juego de las profesiones se convierte en algo fundamental dentro de esta actividad ya que ellos simbolizan el ser jardineros médicos panaderos trabajando juntos para lograr una tarea.

También la construcción en grupo con bloques o materiales naturaleza en un ambiente tranquilo permite que los infantes interactúen y resuelvan problemas juntos aprendiendo a compartir negociar y respetar los logros de los demás.

Las actividades como rituales brindan una estructura y seguridad permitiendo que los niños reconozcan la importancia de las relaciones interpersonales y la convivencia armoniosa pues este tipo de actividades les enseñan a respetar el espacio personal y el ser consciente de su entorno.

Reflexiones finales

Las posturas teóricas de la presente investigación resaltan la importancia del enfoque humanista y holístico en la educación donde se prioriza el desarrollo integral del niño y su relación con el entorno social, las teorías demuestran que la convivencia surge a partir de la empatía respeto cooperación mediante actividades como el juegos colaborativo interacción en un ambiente seguro y la aplicación de principios mediante la pedagogía de waldorf.

La Unidad Educativa Eduardo Aspiazu, aplica varios métodos característicos a esta pedagogía como recursos artísticos integración de ritmo y dinámicas en actividades diarias sin embargo las actividades relacionadas con la integración sensorial y educación práctica presentan una menor concurrencia.

Las actividades grupales waldorf contribuyen significativamente al fortalecer habilidades socioemocionales en los estudiantes mediante narrativas simbólicas trabajos artísticos donde se fomenta la empatía y respeto mutuo permiten abordar conflictos en los infantes de una manera creativa y constructiva

Bibliografía

- Alirio Pérez , Á. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. Educere
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692005.pdf>
- Angel, M. (2010). Pedagogía Waldorf - Temas en la UNESCO. Scribd. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/24659573/Pedagogia-Waldorf-Temas-en-la-UNESCO>
- Arcila Arboleda, M., Gallego Berrio, N., & Henao Rivera, M. (2018). *La Pedagogía Waldorf como mediadora de aprendizajes significativos en niños y niñas entre los 5 y los 7 años*. Colombia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/a8ae1f30-1c2f-43fb-a822-c13b621db49a/content>
- Bandura, A., & Rivièrè, Á. (1982). *Teoría del aprendizaje social*.
- Barrera , A. (2007). *El constructivismo en la práctica*. Grao.
- Cáceres Jurado, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes*. Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5855/C%3a1ceres_JRB-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Fierro-Evans , C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- Álvarez García, D., & Martínez-Martínez, M. (2019). *Dinámicas grupales para la infancia temprana: herramientas prácticas para docentes de preescolar*. Universidad de Sevilla.
- Arcila Arboleda, M., Gallego Berrio, N., & Henao Rivera, M. (2018). *La Pedagogía Waldorf como mediadora de aprendizajes significativos en niños y niñas entre los 5 y los 7 años*. Colombia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/a8ae1f30-1c2f-43fb-a822-c13b621db49a/content>
- Barrera , A. (2007). *El constructivismo en la práctica*. Grao.
- Bisquerra , R., & Álvarez, M. (2020). *La educación emocional en el contexto escolar: Una aproximación práctica*. Editorial Graó.
- Carlgrèn, F. (2004). *Una educación hacia la libertad. La pedagogía de Rudolf Steiner*. Madrid: Rudolf Steiner. Obtenido de https://docenteslibres.cc/wp-content/uploads/2013/12/pedagogia_waldorf_calgren.pdf
- Carmenza Cañaverál, E., & Ospina-Alvarado, M. (2019). Convivencia escolar y potencialidades en niños y niñas con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales. *Revista Aletheia*, 11(2), 63-86. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v11n2/2145-0366-aleth-11-02-63.pdf>
- Carriazco Díaz , C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. 25(3).
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

- Ceballos , Á. (2004). *La escuela tradicional*. Obtenido de https://issuu.com/yuliistefanii/docs/escuela_tradicional_vs_nueva
- Cetys, U. (10 de Marzo de 2023). *Principios de la Pedagogía Waldorf - UFV Madrid*. Obtenido de Principios de la Pedagogía Waldorf - UFV Madrid: <https://www.ufv.es/cetys/blog/que-son-los-principios-de-la-pedagogia-waldorf/>
- Cobcango-Bejarano, F., & Simbaña-Haro. (2023). Pedagogía Waldorf: Revisión al desarrollo integral en niños menores de 5 años. *Digital publisher*. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2091/1759
- Cooper, D. R., & Schinder, P. (2001). *Métodos de investigación dimensión ontológica*. New York: McGraw-Hill.
- Cuesta Santos, J. (2021). La pedagogía Waldorf y el desarrollo integral en la primera infancia: Una revisión de prácticas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 13(1), 45-58.
- Díaz Ballona, D., & Taber De la Cruz, Y. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n26/a22-2078-2093.pdf>
- Escuela Waldorf Albacete La Colmena*. (8 de 9 de 2024). Obtenido de <https://waldorfbacete.org/pedagogia-waldorf/referencias-internacionales-y-beneficios-de-la-pedagogia-waldorf>
- Fernández Dávila , L. (2019). *Nivel de convivencia escolar en los niños*. Perú. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/545552695/TESIS-FERNANDEZ-LEIRI-LAURA-1>
- Galceran , A. (2014). *Impulsora, fundadora y actual maestra de la escuela El Tíler*. Barcelona.
- García Correa, A., & Ferreira Cristofolini , G. (2005). Laconvivencia escolar en aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(2), 163-183. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>
- Ibáñez Martínez, M., & Romero-Pérez, C. (2020). Competencias socioemocionales en la educación infantil: una aproximación cualitativa. *Revista de Psicología Educativa*, 26(3), 40-55.
- Livekid. (1 de 11 de 2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia: guía para educadores y familias* . Obtenido de Desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia: guía para educadores y familias : <https://livekid.com/es>
- Malagón , A. (2011). *Escuela Waldorf: las claves de una educación integral*.
- Maldonado , I. (2004). *La convivencia escolar*. Universidad de Guatemala. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/360007281/5-Maldonado-CONVIVENCIA-ESCOLAR-ENSAYOS-Y-EXPERIENCIAS-pdf>
- Martínez Rodríguez, P., & Álvarez García, M. (2020). Aplicación de la pedagogía Waldorf en la educación inicial: Estrategias para el desarrollo emocional y social. *Innovación Educativa*, 30(2), 65-78.
- Martínez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. *Silogismos de investigación*.
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa . *Silogismos de investigación* .

- Miguélez , M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Revista Latinoamericana*, 23.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador:
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ortega. (2003). *Didáctica Especial para la Educación Parvularia*. Guatemala: Piedra Santa.
- Pereira, S. (2005). *Emociones y temperamentos*. Madrid: Rudolf Steiner.
- Quiroga Uceda, P. (2014). *La pedagogía Waldorf: origen, consolidación internacional*.
- Tigse Parreño, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoSegunBasesTeoricasDeCesarColl-8273859.pdf>
- Velásquez , M., & Peña, S. (2019). *La educación emocional en el currículo Waldorf para el nivel preescolar: Un estudio de caso: En Avances en pedagogía alternativa en América Latina*. Universidad del Valle.

Anexos

1. Cronograma

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2024		OCTUBRE 2024				NOVIEMBRE 2024				DICIEMBRE 2024				ENERO 2025				FEBRERO 2025				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista	X																						
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA	X	X			X	X	X																
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO	X	X	X	X	X	X	X	X															
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	X	X	X	X	X	X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas		X		X		X		X															
6.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		X	X	X	X	X	X	X	X														
7.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					X	X	X	X	X														
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular								X	X														
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa									X	X													
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales									X	X													
11.Sustentación del Proyecto de Investigación											X	X											
12. Proceso de Recuperación													X										
13. Ceremonia de incorporación tentativa																					X		



Ficha de observación: desarrollo de la convivencia



Observador:	Estudiante observado:
Institución:	Número de ficha:
Fecha:	Edad

Objetivo: valorar la convivencia de los niños durante las actividades en el proceso de enseñanza

	Indicadores de evaluación	Valoración				Observaciones
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	
1.	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.					
2.	Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.					
3.	Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.					
4.	Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.					
5.	Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.					
6.	Muestra empatía al consolar a un compañero que está molesto.					
7.	Reconoce a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.					
8.	Reconoce los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.					
9.	Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.					

Entrevista a docentes fase 1

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Unidad Educativa “Eduardo Aspiazú Estrada”

Santa Elena, Ecuador

Ciclo escolar 2024-2025

ENTREVISTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 1

Entrevistador: Nombre y apellido. **Curso/Área:**
Entrevistado: Nombre y apellido. **Fecha:** Dd/mm/aa

Título obtenido:

Experiencia en educación inicial (docencia):

Cuántos años lleva ejerciendo la profesión:

Contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estrategias específicas utiliza para fomentar el respeto y la colaboración entre los niños?
2. ¿Conoce usted las habilidades que se pueden desarrollar mediante la convivencia en los niños de la edad del grupo que atiende?
3. ¿Considera usted que las actividades que planifica contribuyen al desarrollo de la convivencia de los infantes?
4. De acuerdo con su criterio, ¿Cuáles son los aspectos de la convivencia con mayor relevancia en el desarrollo de los niños de 3 a 4 años? ¿Por qué?
5. De acuerdo con su criterio ¿Qué conocimientos tiene sobre la pedagogía Waldorf?

Entrevista docente fase 2

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Unidad Educativa “Eduardo Aspiazu Estrada”

Santa Elena, Ecuador

Ciclo escolar 2024-2025

ENTREVISTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 1

Entrevistador: Nombre y apellido. **Curso/Área:**
Entrevistado: Nombre y apellido. **Fecha:** Dd/mm/aa

Título obtenido:

Experiencia en educación inicial (docencia):

Cuántos años lleva ejerciendo la profesión:

Contestar las siguientes preguntas:

1. ¿De qué manera la pedagogía Waldorf influye en la forma en que los niños de 3 a 4 años desarrollan habilidades para relacionarse con sus compañeros?
2. ¿Qué prácticas o actividades específicas utiliza la pedagogía Waldorf para fomentar la convivencia y el trabajo en equipo en esta etapa?
3. ¿Cómo aborda esta pedagogía los conflictos que puedan surgir entre niños, y qué actividades enseña para resolverlos?
4. ¿Qué papel juegan los valores como la empatía, el respeto y la cooperación dentro de la pedagogía Waldorf, y cómo se transmiten a los niños?
5. Desde su experiencia, ¿qué impacto ha observado en el comportamiento y la convivencia de los niños que han sido educados bajo esta metodología?

Entrevista a padres de familia

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Unidad Educativa “Eduardo Aspiazu Estrada”

Santa Elena, Ecuador

Ciclo escolar 2024-2025

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 1

Entrevistador: Nombre y apellido. **Curso/Área:**
Entrevistado: Nombre y apellido. **Fecha:** Dd/mm/aa

Contestar las siguientes preguntas

1. ¿Qué cambios específicos han observado en la capacidad de su hijo(a) para resolver conflictos desde que inició en un entorno Waldorf?
2. ¿Han notado cambios en las actitudes de su hijo(a) hacia la convivencia, como compartir, respetar turnos o resolver conflictos pacíficamente, desde que comenzó su formación en un entorno Waldorf?
3. ¿Qué opinan sobre las actividades grupales que se realizan en el aula (como juegos colectivos, narración de cuentos o tareas artísticas, creen que estas actividades contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales de su hijo(a)?
4. ¿Qué opinan sobre el énfasis que la pedagogía Waldorf pone en el desarrollo integral del niño y en el aprendizaje a través de la experiencia, consideran que esta metodología apoya el fortalecimiento de la convivencia?
5. ¿Cómo perciben la conexión entre las enseñanzas de convivencia en el aula y los valores que promueven en el hogar, existen estrategias o actividades que quisieran implementar en casa para reforzar este aprendizaje?

Análisis de Plagio

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ANALISIS FINAL 8dic2024

4% Textos sospechosos

2% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: ANALISIS FINAL 8dic2024.docx ID del documento: 6f481ab9541d6808edab13ff2efa2781fdc93d15 Tamaño del documento original: 58,35 kB Autores: []	Depositante: Pamela Carolina Chaves Punina Fecha de depósito: 8/12/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 8/12/2024	Número de palabras: 7668 Número de caracteres: 49.642
--	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas