



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
COGNITIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

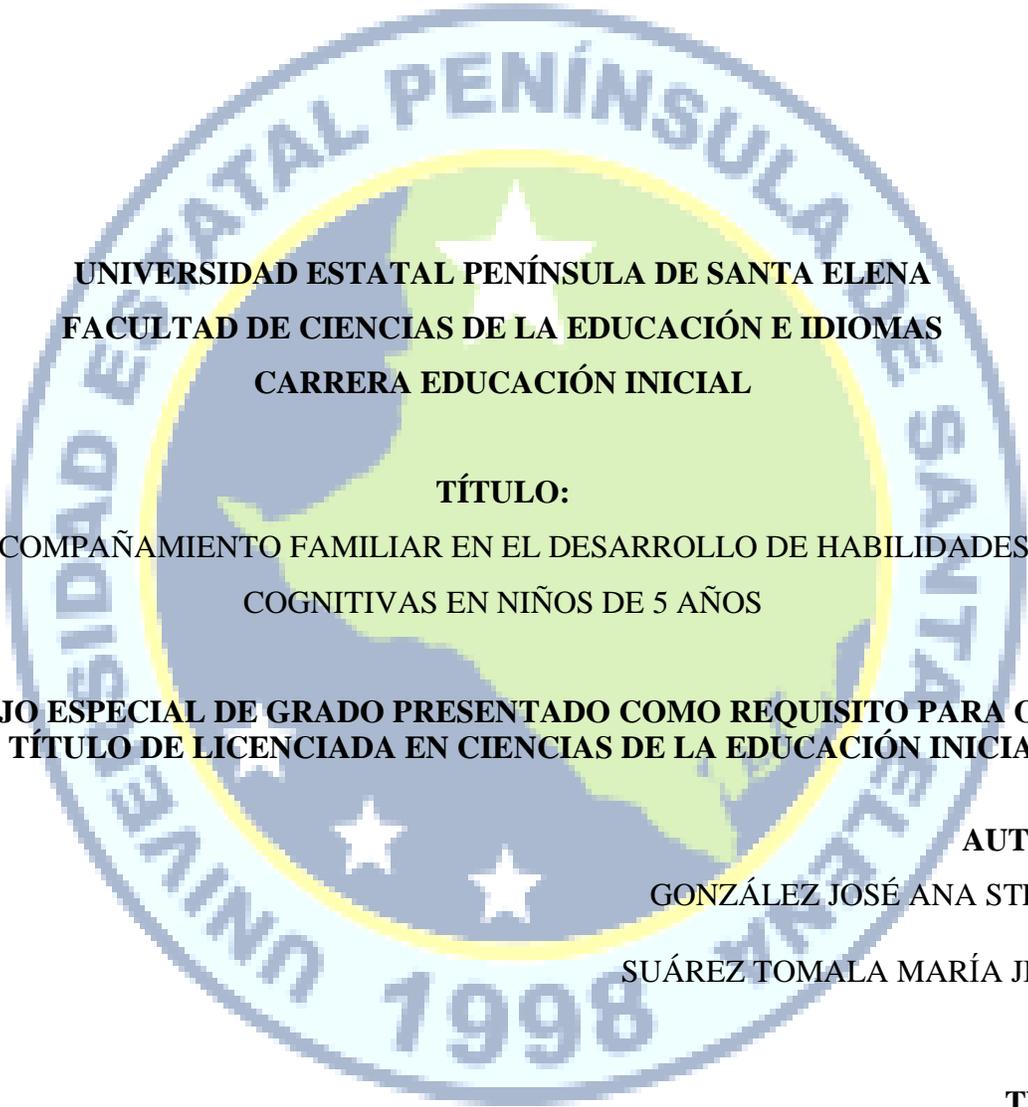
GONZÁLEZ JOSÉ ANA STEFANY

SUÁREZ TOMALA MARÍA JIMENA

**TUTOR:**

Psi. MARCANO MOLANO PEDRO, Msc

**LIBERTAD - ECUADOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
COGNITIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**GONZÁLEZ JOSÉ ANA STEFANY**

**SUÁREZ TOMALA MARÍA JIMENA**

**TUTOR:**

**Psí. MARCANO MOLANO PEDRO, Msc**

**UPSE**

**LIBERTAD - ECUADOR**

**2024**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**Acompañamiento Familiar en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en Niños de 5 Años**”, elaborado por la Srtas. **Ana Stefany González José** y **María Jimena Suárez Tomalá** , estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



Firmado electrónicamente por:  
**PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO**

---

Psi. Pedro Marcano Molano, Msc

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 0928439595**

## **DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Acompañamiento Familiar en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en Niños de 5 Años**”, elaborado por la Srtas. **Ana Stefany González José** y **María Jimena Suárez Tomalá**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



Firmado electrónicamente por:  
**JANINA ROSALIA  
TOMALA SUAREZ**

---

Lic. Janina Rosalía Tomalá Suárez, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I.0925916215**

## TRIBUNAL DE GRADO

**ANA MARIA  
URIBE  
VEINTIMILLA** Firmado digitalmente por ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA  
Fecha: 2024.12.15 19:54:19 -05'00'



Firmado electrónicamente por:  
**JANINA ROSALIA  
TOMALA SUAREZ**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc  
**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACION INICIAL**

---

Lcda. Janina Rosalía Tomalá Suárez, MSc  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
**PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO**

---

Psi. Pedro Marcano Molano, Msc  
**DOCENTE TUTOR**



Firmado electrónicamente por:  
**GERTRUDIS AMARILIS  
LAINEZ QUINDE**

---

Lcda. Amarilis Láinez Quinde, M.Sc  
**DOCENTE GUIA UIC**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

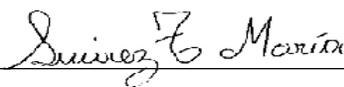
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**Acompañamiento Familiar en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en Niños de 5 Años**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



**Ana Stefany González José**

**C.I:2450577776**



**María Jimena Suárez Tomalá**

**C.I:2400424434**

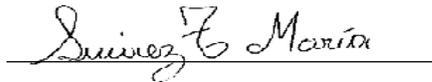
## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **ANA STEFANY GONZÁLEZ JOSÉ con C.I. 2450577776** y **MARÍA JIMENA SUÁREZ TOMALA C.I. 2400424434** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Ana Stefany González José  
C.I. 2450577776



Srta. María Jimena Suárez Tomalá  
C.I. 2400424434

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestro más sincero y profundo agradecimiento a Dios, por darnos la fortaleza y perseverancia necesaria para llegar a este momento tan importante de nuestras vidas gracias por brindarnos sabiduría para poder superar todas las adversidades que se han presentado durante este camino, permitiéndonos alcanzar una más de nuestras metas más anheladas. También expresar nuestra más sincera gratitud hacia nosotras mismas por haber emprendido juntas este hermoso viaje, lleno de risas, aventuras y retos. Con nuestras ideas, colaboración y esfuerzo compartido, logramos superar cada desafío y hacer posible este importante logro. Estamos profundamente agradecidas de habernos tenido la una a la otra durante este significativo y hermoso proceso que fue la universidad.

Por último, deseamos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todos los docentes por haber contribuido en el crecimiento académico de ambas por su generosidad al compartir experiencias y conocimientos, así como su dedicación para guiarnos en cada semestre para finalizar con éxito nuestra formación académica, por ser parte de este logro tan importante para nuestras vidas.

**Atentamente,**

**González José Ana Stefany  
Suárez Tomalá María Jimena**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación, en primer lugar, a Dios, por permitirme alcanzar uno de mis sueños más anhelados, brindándome la sabiduría y fortaleza necesarias para superar los obstáculos que surgieron a lo largo de este proceso. A mis padres, Glenda Marlene José Miraba y Teófilo Eugenio González Del Pezo, cuya compañía, apoyo incondicional y palabras de aliento me motivaron a perseverar en mis estudios, permitiéndome lograr este importante triunfo en mi vida. A mis hermanos, Jandri González y Katherine González, quienes estuvieron a mi lado para apoyarme en mis actividades académicas, ofreciéndome su ayuda en los momentos más difíciles, cuando sentí que no podía continuar. A mi tía, Felicita González del Pezo, por su apoyo oportuno y sus palabras de ánimo, que me impulsaron a seguir adelante en mi camino académico.

A mi novio, Steven Orrala Quinde, por su compañía incondicional y su respaldo en los momentos más desafiantes. Dedicó también este logro a mi hijo adoptivo, Bruno, quien con su compañía inigualable estuvo conmigo durante las largas noches en las que trabajé en mis tareas y proyectos universitarios.

Finalmente, extendiendo esta dedicatoria a mis demás familiares y a todas aquellas personas que compartieron sus conocimientos conmigo, dejándome valiosas enseñanzas que contribuyeron significativamente a mi crecimiento personal y académico.

**Atentamente,**

**González José Ana Stefany**

## **DEDICATORIA**

Con gran alegría y gratitud, dedico este trabajo a mis amados padres Alcívar Diego Suárez Soriano y Norma Aurora Tomalá Gómez, ustedes han sido el pilar fundamental en mi vida, brindándome su incondicional amor, apoyo y guía a lo largo de mi formación. Cada sacrificio que han hecho, cada palabra de aliento me ha sido esenciales para seguir adelante, incluso en momentos difíciles.

Extiendo esta dedicatoria a toda mi familia, a mis seres queridos y a todas las personas que han formado parte de este trayecto. Cada uno de ustedes han dejado una huella en mi corazón su amor y su apoyo incondicional. Gracias especialmente a mi esposo Ing. Ricardo Rubén González Balón por su cariño inquebrantable, sus palabras de aliento y por haber estado presentes en cada uno de mis logros. Su presencia y su apoyo han sido fundamentales para poder cumplir con esta meta tan importante en mi vida, gracias por motivarme a dar lo mejor de mí.

Este trabajo es para ustedes, quienes han sido un pilar inquebrantable en mi camino. Espero que este logro los llene de orgullo y satisfacción, pues sin su amor y respaldo, nada de esto hubiera sido posible.

**Atentamente,**

**Suárez Tomalá María Jimena**

## INDICE

<b>PORTADA .....</b>	<b>I</b>
<b>CARÁTULA.....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA .....</b>	<b>IV</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>V</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VIII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>IX</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>XI</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>XVI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>19</b>
<b>Situación objeto de investigación.....</b>	<b>19</b>
Contextualización de la situación objeto de investigación .....	21
Inquietudes del investigador.....	23
Pregunta principal .....	23
Preguntas secundarias.....	23
Propósitos u Objetivos de la investigación .....	23
Objetivo general .....	23
<b>Objetivos Específicos.....</b>	<b>23</b>
<b>Motivaciones del origen del estudio.....</b>	<b>24</b>
<b>Delimitación.....</b>	<b>25</b>
<b>Idea a Defender .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / SEGUNDO MOMENTO... 26</b>	
Estudios relacionados con la temática.....	26
Nivel Internacional.....	26
Nivel Nacional .....	28
Nivel Provincial .....	29
Referentes teóricos .....	29
Categoría: Acompañamiento Familiar .....	29

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky .....	31
Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner.....	31
Acompañamiento familiar en la educación inicial.....	32
Beneficios del acompañamiento familiar .....	33
Prácticas familiares fundamentales en el aprendizaje de los niños.....	34
Habilidades Cognitivas .....	35
Teoría cognitiva de Jean Piaget.....	37
Comparación entre la teoría de Piaget y la de Vygotsky .....	39
Clasificación de las habilidades cognitivas .....	40
Importancia de las habilidades cognitivas en la educación .....	41
Actividades para estimular las habilidades cognitivas.....	42
<b>CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....</b>	<b>43</b>
Conceptualización ontológica y epistemológica del método .....	43
Población .....	44
Muestra.....	44
Naturaleza o paradigma de investigación.....	45
Método y sus fases .....	46
Técnicas de recolección de información .....	48
Técnicas de interpretación de la información.....	50
Categorización y triangulación .....	51
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS .....</b>	<b>54</b>
<b>Reflexiones críticas.....</b>	<b>54</b>
<b>Análisis y discusión de los resultados .....</b>	<b>54</b>
<b>Aportes del Investigador (CASUÍSTICA).....</b>	<b>66</b>
<b>REFLEXIONES FINALES .....</b>	<b>78</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>80</b>

<b>ANEXOS .....</b>	<b>87</b>
<b>Anexo A:Cronograma de actividades.....</b>	<b>87</b>
<b>Anexo B : Guía de observación.....</b>	<b>88</b>
<b>Anexo C : Guía de la entrevista dirigida a la docente.....</b>	<b>90</b>
<b>Anexo D: Guía de la entrevista dirigida al director.....</b>	<b>92</b>
<b>Anexo E: Propuesta de planificación de actividades.....</b>	<b>94</b>
<b>Anexo G: Prueba Piloto .....</b>	<b>96</b>
<b>Anexo H:Evidencias aplicación de instrumentos .....</b>	<b>100</b>
<b>Anexo I: Árbol de problemas.....</b>	<b>101</b>
<b>Anexo J:Evidencias Fotografías .....</b>	<b>102</b>
<b>Anexo K:Resultado de Compilatio .....</b>	<b>104</b>
<b>.....</b>	<b>105</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Ejemplos de Practicas Familiares .....	34
<b>Tabla 2</b> Etapas de la teoría “Desarrollo Cognitivo de Piaget” .....	37
<b>Tabla 3</b> Clasificación de las habilidades cognitivas.....	40
<b>Tabla 4</b> Población de estudio .....	44
<b>Tabla 5</b> Muestra de Estudio .....	45
<b>Tabla 6</b> Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nube de palabras: Entrevista a la docente.....	54
<b>Figura 2</b> Red Semántica de la Entrevista a la docente .....	56
<b>Figura 3</b> Red semántica de la entrevista al director .....	58
<b>Figura 4</b> Nube de palabras: Entrevista al director.....	59
<b>Figura 5</b> Red semántica de la categoría Acompañamiento familiar .....	60
<b>Figura 6</b> Red semántica de la categoría Desarrollo de Habilidades Cognitivas.....	62
<b>Figura 7</b> Resultados de la guía de observación.....	65

## RESUMEN

La presente investigación sobre el "Acompañamiento familiar en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 5 años" tiene como propósito analizar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de primer grado de la Escuela de Educación Básica "Medina Domínguez". El abordaje o momento metodológico que se ha seguido en este estudio es el enfoque cualitativo, el paradigma socio crítico, el método etnográfico con alcance de tipo descriptivo. Para la recolección de información los instrumentos utilizados fueron la guía de observación y la entrevista estructurada con una población compuesta de 11 niños ,1 docente, el director de la institución y los padres de familia, el resultado del análisis de los datos se obtuvo mediante la aplicación ATLAS. TI, versión 24. Los resultados obtenidos evidencian que el acompañamiento familiar influye positivamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, creando un vínculo emocional que fortalece su aprendizaje, además, se destaca la importancia de implementar estrategias, actividades y recursos didácticos como herramientas para potenciar estas habilidades.

**Palabras clave:** acompañamiento familiar, habilidades cognitivas, interacción, participación, estrategias.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el acompañamiento familiar en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 5 años, ejecutada en la Escuela de Educación Básica “Medina Domínguez” donde evidencia que muchos niños aún no logran desarrollar plenamente estas habilidades debido a la falta de acompañamiento familiar y al desconocimiento que existe por parte de los padres en estrategias o actividades para reforzar el aprendizaje en casa. El propósito de este trabajo es analizar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños. Es necesario recalcar que este estudio no solo beneficia a los niños sino también a las familias y la comunidad escolar en general al destacar cómo el entorno familiar puede influir de manera significativa en el desarrollo de las habilidades como la memoria, la atención, el razonamiento, la percepción, el lenguaje, y la motivación las cuales son esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitirán a los niños desenvolverse de manera más efectiva dentro del ámbito escolar, además esta investigación busca proponer estrategias y recursos didácticos que puedan implementarse en el hogar. Por consiguiente el trabajo de titulación está estructurado en cuatro capítulos los mismos que se detallan a continuación:

**Capítulo I:** Primer momento situación problemática empieza con: la situación del objeto de investigación, contextualización de la situación del objeto de investigación, inquietudes del investigador, propósito u objetivos de la investigación, motivación del origen de estudio, alcance, delimitación y limitaciones e idea a defender.

**Capítulo II:** Marco referencial segundo momento conformado por: estudios relacionados con las categorías de la investigación que fueron recopiladas en libros, artículos científicos y académicos.

**Capítulo III:** Abordaje o momento metodológico que describe: la contextualización ontológica y epistemológica, población, muestra, naturaleza o paradigma de la investigación, métodos y fases, técnicas de recolección de información, técnicas de interpretación de información también la categorización y triangulación.

**Capítulo IV:** Presentación de los hallazgos de la investigación: análisis y discusión de los resultados de los instrumentos, reflexión y reflexión final de los hallazgos de la investigación.

## **CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **Situación objeto de investigación**

Este estudio beneficia no solo a los niños de 5 años, sino también a las familias y la comunidad escolar en general, ya que busca conocer cómo pueden influir de manera significativa en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños. Por lo tanto, es imprescindible comprender la influencia del acompañamiento familiar, identificando actividades que pueden contribuir a este proceso, evaluando el rol de los padres y proponiendo estrategias que puedan implementar para que los niños fortalezcan sus capacidades cognitivas como la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, el razonamiento y la motivación que son esenciales para el proceso de enseñanza -aprendizaje.

En el capítulo V, artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011) detalla los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, que deben garantizar un entorno adecuado en el hogar. Esto incluye organizar espacios para las obligaciones educativas y la recreación, gestionar el tiempo de manera eficiente, apoyar y motivar a los estudiantes, especialmente ante dificultades en el aprendizaje, de forma constructiva y creativa.

El acompañamiento familiar tiene un enfoque pedagógico orientado a enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo significativamente al desarrollo integral del niño (Puerta Gil, 2016). Cuando los padres participan de manera constante en la educación de sus hijos, no solo se fortalece el vínculo afectivo, sino que también se fomenta un compromiso en el aprendizaje, generando un entorno de confianza, comunicación fluida y colaboración. Sin embargo, muchos padres desconocen estrategias efectivas para estimular el desarrollo cognitivo en sus hijos desde el hogar, limitando su capacidad para fomentar habilidades esenciales como

la atención y la concentración, indispensables en el proceso educativo (Flórez et al., 2017). Es fundamental intervenir proporcionando a las familias herramientas que les permitan contribuir de manera adecuada al desarrollo cognitivo de los niños.

El nivel educativo de los padres puede influir directamente en el rendimiento académico de los niños. Factores como la pobreza, los hábitos de vida, el desconocimiento de estrategias y el acceso limitado a recursos básicos afectan la disponibilidad de materiales de apoyo escolar en el hogar. Según Molina (2017), estrategias educativas, como actividades para reforzar las clases, son esenciales para crear un entorno más enriquecedor en casa, mejorando el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños. Por tanto, independientemente de su nivel educativo, los padres pueden desempeñar un rol crucial si reciben la orientación adecuada.

Además, el uso excesivo de la tecnología puede impactar negativamente en la educación de los estudiantes, especialmente en los niños más pequeños. Sacoto et al. (2018) señalan que muchos padres, por comodidad, optan por exponer a sus hijos a dispositivos tecnológicos, dejando de lado la atención y afectividad necesarias. Esta falta de interacción en las primeras etapas de la vida puede afectar negativamente el desarrollo de habilidades múltiples necesarias para una educación de calidad.

La familia juega un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, al proporcionar un entorno que favorece el desarrollo integral y el aprendizaje significativo. La colaboración entre familia e instituciones educativas fortalece los procesos pedagógicos y asegura que los niños reciban el apoyo necesario tanto en casa como en la escuela (Meza y Trimiño, 2020). Sin embargo, muchos padres enfrentan desafíos relacionados con la falta de tiempo, recursos o conocimientos, lo que dificulta un acompañamiento efectivo y puede derivar en retrasos en habilidades cognitivas básicas como la atención, memoria y lenguaje, impactando

negativamente en el rendimiento académico, la adaptación social y la autoestima de los niños (Martínez et al., 2020).

El acompañamiento familiar efectivo, según Cudris et al. (2020), no solo promueve el progreso escolar, sino que también estimula habilidades cognitivas fundamentales mediante actividades y estímulos adecuados para la edad del niño. Además, estudios como los de Uriol y Tapia (2021) subrayan la importancia de fortalecer la participación de los padres mediante estrategias que les permitan desempeñar su rol como guías y orientadores.

Investigar el acompañamiento familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas resulta esencial para diseñar estrategias efectivas que permitan a las familias superar las barreras existentes. Este enfoque no solo optimiza el rendimiento académico de los niños, sino que también fortalece sus capacidades emocionales y sociales, asegurando una formación integral que los prepare para los desafíos de su desarrollo.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

El desarrollo de esta investigación se centra en la Escuela de Educación Básica “Medina Domínguez”, ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, con un grupo de niños de

5 años durante el periodo lectivo 2024-2025. Al abordar el tema del acompañamiento familiar, se busca comprender la relación entre la familia y la escuela, así como la manera en que este vínculo puede contribuir al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños. Además, se pretende analizar los beneficios que esta colaboración puede aportar al aprendizaje, tanto en el aula como en el hogar.

Al realizar este estudio, se observó que algunos de los niños no tienen completamente desarrolladas sus habilidades cognitivas por ello, se investigaron los factores que pueden estar influyendo en este proceso, centrándose en el comportamiento de los padres con sus niños. Se encontró que una de las principales causas es la falta de una rutina establecida, lo que impide a los padres estar atentos a las tareas de sus hijos. Además, se identificó un desconocimiento de estrategias efectivas para estimular el desarrollo cognitivo en el hogar.

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial establecido por el Ministerio de Educación MINEDUC (2014), se identifican tres ámbitos fundamentales. El primero es el ámbito de Convivencia, que enfatiza la importancia de la participación de los padres y cuidadores en las actividades cotidianas. El segundo ámbito es el de Comprensión y Expresión del Lenguaje, mientras que el tercero se centra en las Relaciones Lógicas y Matemáticas, que abarcan el desarrollo de los procesos cognitivos. Estos ámbitos estimulan la curiosidad de los niños y les permiten adquirir conocimientos al explorar y comprender su entorno, constituyendo así una base sólida para la construcción de su aprendizaje.

Como señala Matute y Jarrin (2016) en Ecuador, el cuidado de los niños de 5 años es asumido principalmente por las madres, con un porcentaje del 76,62%, mientras que los abuelos y tíos representan un 7,34%, y otras personas un 3,18%. Además, un estudio de UNICEF (2017) en su informe más reciente indica que en los países de bajos y medianos ingresos, el 43% de

los menores de 5 años presenta un desarrollo deficiente. En particular, el 80% de los niños de 2 a 4 años se someten a métodos disciplinarios poco comunes, y aproximadamente 15 millones de niños de 3 a 4 años no cuentan con un adulto que los acompañe en las actividades académicas.

## **Inquietudes del investigador**

### **Pregunta principal**

¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años?

### **Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años?
- ¿Cuál es el nivel de compromiso de los padres respecto a su rol en el desarrollo de habilidades cognitivas de sus hijos?
- ¿Qué estrategias pueden utilizar los padres en el acompañamiento para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños 5 años?

## **Propósitos u Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Analizar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar los referentes teóricos sobre el acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.

- Evaluar el nivel de compromiso de los padres respecto a su rol en el desarrollo de habilidades cognitivas de sus hijos.
- Proponer una guía de actividades para el acompañamiento familiar que fomente el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 5 años.

### **Motivaciones del origen del estudio**

Esta investigación tiene como propósito analizar el papel fundamental que desempeña la familia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 5 años. El acompañamiento familiar en la primera infancia es crucial, ya que en el hogar se transmiten las primeras enseñanzas y estímulos que posteriormente se fortalecen en el ámbito educativo. Comprender cómo se establece la relación entre los padres y sus hijos es esencial, pues de esta relación depende en gran medida la estimulación adecuada de las habilidades cognitivas y emocionales, las cuales son vitales para el desarrollo integral de los niños (Avila, 2023).

En ocasiones, las familias enfrentan desafíos y dificultades para identificar y apoyar eficazmente el desarrollo cognitivo de sus hijos, debido a factores como la falta de información, tiempo o recursos. Estas limitaciones pueden restringir la capacidad de proporcionar el estímulo adecuado, lo que a su vez dificulta la preparación de los niños a lo largo de su desarrollo. Por lo tanto, el apoyo familiar debe centrarse no solo en el ámbito académico, sino también en fortalecer el vínculo emocional, lo cual permite a los niños desarrollar confianza, autonomía y motivación para cumplir con sus responsabilidades (Espinosa,2023).

Esta investigación beneficia tanto a los niños de 5 años como a sus padres, ya que busca comprender cómo la familia puede influir de manera significativa en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños. Por lo tanto, es indispensable analizar esta influencia para identificar actividades familiares que contribuyan a este proceso. Al evaluar la percepción de

los padres sobre su rol, se pueden proponer estrategias de acompañamiento que mejoren el apoyo que reciben en el hogar, potenciando así el aprendizaje integral de los niños.

Otro aspecto relevante para realizar este estudio es la creciente preocupación por las desigualdades en el desarrollo infantil, las cuales pueden verse influenciadas por diversos factores socioeconómicos y culturales que afectan el acompañamiento y apoyo que los niños reciben en sus hogares. Por consiguiente, comprender la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo cognitivo permitirá identificar estrategias que contribuyan a reducir estas desigualdades, facilitando así una experiencia educativa más favorable para su aprendizaje.

Los hallazgos de esta investigación serán de gran utilidad para los padres, ya que les proporcionarán herramientas y conocimientos para fortalecer el acompañamiento familiar, contribuyendo así al desarrollo cognitivo integral de los niños en edad preescolar. Este estudio no solo busca identificar las barreras que pueden limitar la participación de la familia en el contexto educativo, sino también proponer soluciones prácticas que permitan a las familias involucrarse de manera más activa y significativa en el proceso educativo de los niños.

### **Delimitación**

La investigación se desarrollará en el área de Educación Inicial teniendo como objeto de estudio Acompañamiento familiar y desarrollo de habilidades cognitivas, se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “Medina Domínguez”, durante el periodo lectivo 2024, los sujetos de estudio serán 11 niños, una docente de Educación Inicial de primer grado y el director de la institución, por ende, la investigación tendrá un enfoque cualitativo.

## **Idea a Defender**

El acompañamiento familiar influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 5 años.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / SEGUNDO MOMENTO**

### **Estudios relacionados con la temática**

De acuerdo con la revisión sistemática de la literatura, se ha identificado en investigaciones previas, que han utilizado fuentes confiables como revistas científicas, repositorios académicos y libros, que el acompañamiento familiar va más allá de brindar seguridad afectiva sino que también implica fomentar el desarrollo integral de los niños en aspectos como el apoyo en el aprendizaje, la estimulación de habilidades cognitivas, la promoción de valores, y la construcción de hábitos que favorecen su autonomía y bienestar emocional. Varios estudios han demostrado que los niños que reciben apoyo familiar tienen más oportunidades para aprender, explorar y resolver problemas, lo que resulta beneficioso para el desarrollo de funciones cognitivas como la memoria, la atención y la capacidad de aprendizaje. Además, se ha evidenciado que la implicación de la familia en las actividades educativas refuerza la confianza del niño en su entorno de aprendizaje.

A continuación, se presentan investigaciones que respaldan el trabajo de integración curricular:

### **Nivel Internacional**

A nivel internacional, según Uriol y Tapia (2021) en su investigación titulada “Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario”, se indagó la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los

estudiantes de primaria en Súcota, Cajamarca. El objetivo principal de este estudio reveló una relación positiva entre la asistencia regular a clases, la supervisión de tareas y la participación de los padres. Sin embargo, también se identificaron áreas que necesitan fortalecerse, como la adaptación del apoyo familiar a diferentes modalidades educativas, ya sea de manera presencial o no presencial.

El estudio destacó la importancia del acompañamiento familiar para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, señalando que existe una mayor participación de los padres en la institución educativa, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. Sin embargo, los resultados también revelaron una falta de estrategias efectivas para involucrar a los padres en el entorno educativo, lo que afecta el control de tareas y la asistencia regular a clases. Por lo tanto, se concluye que es indispensable programar capacitaciones para las familias, con el fin de mejorar las competencias cognitivas y emocionales de los padres, lo que redundará en un beneficio para el desempeño académico de los estudiantes.

Otro estudio reciente realizado en Cajamarca, Perú, por Chávez (2021), titulado “El impacto del acompañamiento familiar en el desarrollo infantil temprano de niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más”, abordó la relevancia de las visitas domiciliarias y del seguimiento a las familias. Esta investigación destacó que estas actividades favorecen el desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional de los niños en sus primeros años de vida. Se observó que la mayoría de los niños que recibieron acompañamiento mostraron un desarrollo infantil adecuado en comparación con aquellos que no participaron en el programa.

En colaboración con las familias del distrito de Asunción, se implementaron estrategias para facilitar un ambiente adecuado para el aprendizaje, que incluyeron visitas programadas a los hogares y consejerías para fortalecer las prácticas de cuidado infantil. La investigación

resaltó la importancia de la participación familiar en el proceso educativo, evidenciando una mejora significativa en las capacidades cognitivas y emocionales de los niños. El papel de la familia en la educación implica tomar decisiones y contar con el apoyo necesario, no solo porque es un deber familiar, sino también para asegurar un desarrollo integral en los primeros años de vida del niño (Mendoza y Cárdenas,2022).

### **Nivel Nacional**

A nivel nacional según Peralta et al., (2023) en su estudio titulado “Acompañamiento familiar y desempeño académico” en la Institución educativa Miguel Díaz Cueva el cual fue un estudio de caso se analizó la relación entre el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico en los estudiantes .Para llevar a cabo este estudio se utilizaron varios métodos ,técnicas e instrumentos para la recopilación y análisis de datos entre los cuales se observó que el involucramiento de los padres es importante para mejorar el rendimiento académico y la formación integral de los niños, porque es una forma de destacar la importancia de establecer estrategias que promuevan un entorno para el aprendizaje y crecimiento personal del niño.

Este estudio resaltó que la falta de acompañamiento y apoyo de los padres puede tener un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes, identificando ciertos impedimentos como la falta de tiempo y recursos por parte de los padres. Sin embargo, en este estudio se propusieron una serie de estrategias para fomentar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos tales como talleres, charlas, conversatorios, y el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar. Como resultado de esta investigación se buscaba fortalecer la relación familia, escuela para fomentar un ambiente adecuado donde exista

cooperación de ambas partes que permitan establecer un ambiente colaborativo y óptimo por parte de los padres para asegurar el éxito en la educación de sus hijos.

### **Nivel Provincial**

A nivel provincial, la investigación realizada por Vergara (2024) titulado “El acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo en niños de 3 años” se enfoca en la importancia del entorno familiar en el desarrollo integral de los infantes. El estudio analiza la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil El Jardín de los Niños. Su objetivo principal fue mostrar cómo la participación de los padres puede influir de manera positiva en estas áreas del desarrollo infantil.

El estudio también busca identificar los problemas de un acompañamiento inadecuado debido a la falta de conocimiento sobre la estimulación temprana y la limitada colaboración entre padres y educadores. Sin embargo se observó que la falta de compromiso por parte de los padres afecta el estado emocional y cognitivo de los niños lo que destaca la importancia de fortalecer el vínculo entre la familia y el centro educativo para garantizar un desarrollo integral en los infantes.

### **Referentes teóricos**

#### **Categoría: Acompañamiento Familiar**

Jara y Sorio (2013) afirman que el acompañamiento familiar se considera una intervención de consejería orientada a buscar el bienestar y la seguridad de las personas mediante la mejora de prácticas familiares que se enfocan en ofrecer apoyo psicosocial a las familias, guiándolas en la implementación de cambios positivos que promuevan un ambiente más seguro para una buena convivencia.

Como expresa Flórez., et al (2017) el acompañamiento familiar es más que la sola acción de estar ahí se considera una necesidad que debe ser atendida que requiere la, responsabilidad de los integrantes de la familia principalmente de los padres en las necesidades del niño. Por otro lado, la implicación de la familia es importante y va más allá de la responsabilidad se debe centrar también en la participación y compromiso de las actividades que involucran su aprendizaje su desarrollo social o emocional.

Suárez y Vélez (2018) mencionan que el acompañamiento familiar funciona como un espacio que atiende las necesidades biológicas, sociales y psicológicas de las personas en el cual se propicia el desarrollo de ciertas habilidades para que los niños vayan interrelacionándose de una manera integral con las personas que los rodean, y por ende aquello les permita sentirse bien para enfrentar procesos dentro del campo de formación escolar.

El acompañamiento familiar se considera la integración de un conjunto de personas que colaboran y participan en diversas actividades compartiendo experiencias que van fortaleciendo un vínculo (Álvarez et al., 2021). En el caso de los padres en la educación de sus hijos se reflejaría al brindar el apoyo necesario en la formación académica, emocional y social para lograr crear un entorno adecuado para su mejor desarrollo.

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2023) se entiende como acompañamiento a la acción de acompañar o estar en compañía de una o algunas personas. Por tanto, se puede decir que el acompañamiento no solo es un acto pasivo, sino que interviene la participación, interacción donde ambas partes tienen un intercambio compartido de conocimientos.

## **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

De acuerdo con lo mencionado se toman en consideración dos teorías para la primera categoría la teoría sociocultural de Lev Vygotsky que resalta la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo del ser humano. Por otro lado, Vygotsky (1979), (citado por Martínez Rodríguez, 1999) en la teoría sociocultural sugiere que el aprendizaje ocurre a través de la colaboración entre las personas porque así se aprenden mejor.

Cómo señala López (2017), esta teoría está profundamente vinculada con las interacciones sociales, principalmente en el contexto familiar, porque la familia actúa como mediadora de la cultura y los valores, proporcionando a los niños las herramientas necesarias para interpretar y comprender el mundo que le rodea. A través del lenguaje, los valores y las costumbres que son transmitidas en el hogar, los niños adquieren conocimiento para comprender su entorno y desarrollar sus capacidades cognitivas, la interacción familiar facilita el desarrollo de habilidades y conocimientos a través de actividades compartidas, como conversaciones, tareas y juegos ya que la familia no solo es un contexto emocional para el niño, sino también un escenario esencial para el aprendizaje colaborativo.

## **Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner**

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) propone que el desarrollo humano está influenciado por diversos sistemas en los cuales se relaciona una persona desde su entorno más cercano como la familia hasta la sociedad. Cómo expresa Barraza (2023) esta teoría ecológica de los sistemas estudia el entorno y las diferentes interacciones entre los individuos al igual que el ambiente donde se desenvuelven y cómo influye en su desarrollo. Bronfenbrenner identifica cinco sistemas principales: el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

El microsistema es el nivel que integra los entornos directamente relacionados con el individuo como el hogar incluye los comportamientos que se dan en la familia entre padres e hijos y otros miembros cercanos. El mesosistema comprende la relación entre dos o más entornos donde se relacionan las personas como la familia, las instituciones educativas y la comunidad. El exosistema incluye escenarios en los que la persona no participa directamente como lugar de trabajo de los padres. El macrosistema influye en creencias y valores culturales en torno a la crianza y la estructura familiar. El cronosistema se refiere a los cambios culturales y socioeconómicos en el contexto que pueden afectar el desarrollo del niño.

### **Acompañamiento familiar en la educación inicial**

El acompañamiento familiar en la educación es un factor esencial porque la familia es parte central del aprendizaje de los niños, porque ellos cumplen un rol importante para fortalecer los conocimientos en el proceso de enseñanza de los niños ya que dentro del hogar es donde ellos se forman y cultivan las primeras enseñanzas y es donde los padres tienen la obligación de orientar y formar para la etapa de escolarización.

Como expresa Capano y Ubach (2013) la participación de familia en las actividades educativas no solo refuerza los comportamientos adecuados, hábitos y valores en sus hijos, sino que también incrementa su motivación para aprender, generando un ambiente más favorable para el aprendizaje donde el involucramiento de los padres en las actividades escolares fortalece la confianza, el compromiso y el desarrollo personal de los niños.

De acuerdo con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) la familia en educación inicial es considerada impulsadora de la primera infancia con su apoyo en las actividades cotidianas del hogar fortalecen la enseñanza -aprendizaje que permitirá considerar un desarrollo infantil integral. Cano y Casado (2015) resaltan que la familia en colaboración

con la escuela actúa conjuntamente y ambas comparten la responsabilidad de crear propuestas educativas que optimicen el rendimiento académico.

Bastidas y Mendoza (2018) mencionan que la familia cumple un papel muy importante en la formación de sus hijos porque con la convivencia generan conocimientos, experiencias y valores para el desarrollo de sus habilidades y personalidad. Cuando padres y docentes colaboran en la planificación y ejecución de propuestas educativas, se fomenta un ambiente armonioso y estable, donde el niño se siente motivado a alcanzar sus logros académicos.

### **Beneficios del acompañamiento familiar**

La participación de los padres en la educación de sus hijos es beneficiosa tanto para los niños como para los propios padres porque esto suele aumentar la autoestima de los niños y confianza porque se genera la convivencia además que permite a los padres tener una actitud más positiva hacia la escuela, al mismo tiempo que fortalece su comprensión del proceso educativo. Cuando los padres entienden mejor cómo aprenden sus hijos y colaboran de manera directa en su educación, se generan resultados positivos, como una mayor asistencia escolar, mejores actitudes y comportamientos, al igual que las interacciones más frecuentes entre padres e hijos (Echeverría y Obaco, 2021).

Como señala Pacheco y Huaré (2022) los niños que cuenta con mayor participación familiar en la escuela tienen actitudes mucho más apropiadas hacia sus actividades académicas, porque así ellos tienen una mayor motivación para aprender y se sienten más satisfechos con la escuela ayuda a que los niños comprendan la importancia de la educación, lo que refuerza su responsabilidad y autonomía en las actividades.

La familia y la escuela tienen una relación ya que ambos son ambientes de aprendizajes donde se construyen conocimientos para la vida. En el hogar los padres son quienes transmiten

valores, hábitos y normas que guían la conducta y el desarrollo emocional de los niños mientras que en la escuela es donde complementa estos aprendizajes proporcionando conocimientos académicos, habilidades y experiencias que se generan al compartir saberes que los prepararan para enfrentar desafíos para su futuro (Jiménez et al., 2024).

### **Prácticas familiares fundamentales en el aprendizaje de los niños**

Ospina y Montoya (2017) sostienen que las prácticas familiares en la educación no son simplemente una supervisión de tareas, sino que abarcan un ambiente de aprendizaje estimulante en el hogar donde el niño se sienta motivado aprender y relacione su aprendizaje con su vida cotidiana. Como expresa Cansaya y Franco (2023) la participación de las familias en los procesos educativos desarrolla un vínculo no solo con la escuela, sino que además fortalece la relación entre padres e hijos al estar involucrados en las actividades escolares.

Una de las principales prácticas de las instituciones son integrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos a través de talleres y capacitaciones que mejoren las relaciones entre ellos, dónde los padres obtengan conocimiento de actividades, recursos y estrategias indispensables que les permitan moldear sus patrones de crianza y enseñanzas de sus hijos. Como plantea Fajardo et al.,(2024) la inclusión de los padres en la educación se puede fortalecerse mediante estrategias como talleres, programas de aprendizaje en el hogar y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) las cuales facilitarían la comunicación y colaboración entre la escuela y la familia.

#### ***Tabla 1***

##### *Ejemplos de Practicas Familiares*

<b>Practicas familiares</b>	<b>Importancia</b>
-----------------------------	--------------------

---

<p>Creación de un espacio para el aprendizaje (rincones de aprendizaje)</p>	<p>Un espacio físico organizado con acceso a libros, juegos educativos, materiales artísticos y tecnología apropiada para la edad fomenta la concentración y la exploración del niño</p>
<p>Interacción y comunicación</p>	<p>La comunicación constante al leerles cuentos, conversar sobre sus experiencias, responder a sus preguntas enriquece su vocabulario lo que influyen directamente en el desarrollo del niño.</p>
<p>Participación en actividades cotidianas del hogar</p>	<p>Las tareas cotidianas, como cocinar, limpiar, hacer compras, ofrecen oportunidades de aprendizaje ya que estas actividades desarrollan habilidades prácticas que fomentan la responsabilidad y promueven la comprensión del mundo que les rodea.</p>
<p>Juegos de recreación</p>	<p>El juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional porque los juegos estimulan la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo la participación de los padres compartiendo momentos de diversión refuerza el vínculo afectivo.</p>

---

**Nota:** Elaborado por Ana González y Jimena Suárez

### **Habilidades Cognitivas**

Las habilidades cognitivas son las destrezas y procesos necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperar la información para utilizarlo posteriormente (Ramos y

Ramírez, 2010). Estas habilidades son aquellas que nos permiten interpretar la información, establecer conexiones entre ideas y aplicar el conocimiento en diferentes contextos, lo cual fomenta un aprendizaje significativo.

Según Frías et al., (2017) las habilidades cognitivas son estrategias que posee el ser humano que le permiten atender, aprender, pensar y resolver problemas también suelen ser consideradas capacidades innatas que permiten interpretar las situaciones cotidianas que la persona enfrenta a diario. Las habilidades cognitivas se desarrollan al realizar actividades que incentiven el proceso mental del ser humano.

Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. Las habilidades cognitivas se refieren a los procesos que permiten recibir, comprender, relacionar, organizar y reorganizar la información para alcanzar una meta. (Briones y Huerta, 2019)

Como afirma Cabanillas et al., (2022) las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Además, el desarrollo de estas habilidades fomenta un aprendizaje autónomo que no solo recibe la información, sino que participa en la construcción de su propio conocimiento.

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2023) se denomina habilidades a la capacidad hacia algo o una acción o un conjunto de destrezas de una persona; también la palabra cognitiva se define a la adquisición de conocimientos o procesos mentales que permite a una persona entender, procesar información, resolver algún tipo de problemas, razonar y aprender.

## Teoría cognitiva de Jean Piaget.

Con base en la segunda categoría habilidades cognitivas se destacan las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky quienes argumentan que el niño desarrolla estas habilidades de manera progresivamente a través de la experiencia y el aprendizaje. El psicólogo Jean Piaget menciona que el desarrollo cognitivo, se divide en cuatro etapas que son: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, cada una de ellas son fundamentales y cumple funciones importantes no solo en los cambios cualitativos sino también en las aptitudes. que representa una transformación fundamental del conocimiento (Saiz et al.,2010).

Valdés (2014) menciona acerca de la teoría de Piaget (1967) que el desarrollo cognitivo y las funciones elementales del ser humano siguen un proceso continuo a través de la construcción de los esquemas mentales que se adquieren a partir de la maduración biológica y la experiencia del niño misma que se genera por medio de la asimilación y acomodación. Dicho con palabras de Piaget (1967) durante la primera infancia los procesos del desarrollo cognitivo del ser humano se dan mediante 4 etapas, donde se resalta la etapa preoperacional que se extiende desde los 2 a 7 años es la fase en la que aumenta el interés del niño por el juego al mismo tiempo que se desarrolla el aprendizaje del lenguaje y otras habilidades. A continuación se presenta un cuadro de las etapas del desarrollo cognitivo:

**Tabla 2**

*Etapas de la teoría “Desarrollo Cognitivo de Piaget”*

<b>Etapas</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>Características</b>
Sensoriomotora (El niño es activo)	Del nacimiento a 2 años	Explora a través de sentidos su aprendizaje se genera a través de la actividad sensorial.

---

Preoperacional (El niño Intuitivo)	De los 2 a 7 años	El niño desarrolla un sistema de imágenes utilizando símbolos para representar, lugares, cosas, eventos y personas
Operaciones Concretas (El niño practico)	De los 7 a 11 años	El niño aprende operaciones lógicas de seriación y clasificación y se encuentra más relacionado a su entorno.
Operaciones Formales (El niño reflexivo)	De los 11 a 12 años en adelante	El niño desarrolla su pensamiento abstracto que le permite usar la lógica y razonamiento.

---

*Nota:* Análisis de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1967)

### **Teoría cognitiva de lev Vygotsky**

La teoría cognitiva de Vygotsky (1978) afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se desenvuelve porque al compartir los conocimientos colectivos con las demás personas se estimula el desarrollo intelectual ya que por lo general los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las interacciones y actividades sociales (Rodríguez, 1999).

Como señala Cisternas y Droguett (2014) esta teoría manifiesta que el niño aprende a incorporar actividades a través de las interacciones con su entorno por lo general el desarrollo cognoscitivo forma parte de la cultura del individuo y la experiencia. Tal como Vygotsky propone que el desarrollo cognitivo, del ser humano precisamente de las funciones psíquicas superiores que dan origen a partir del intercambio del sujeto con el medio en el que vive, el cual es social, histórico y cultural (Gómez, 2017).

La teoría cognitiva y social de Vygotsky sostiene que la comunidad es parte indispensable en el aprendizaje del niño porque el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño, sino que se encuentra localizado dentro de un contexto, no como sostiene Piaget quien propuso que el conocimiento se construye de manera individual. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso destaca la importancia de la interacción social mediada por herramientas culturales, como el lenguaje y las prácticas sociales, para la internalización del conocimiento y el desarrollo cognitivo (Raynaudo y Peralta,2017).

### **Comparación entre la teoría de Piaget y la de Vygotsky**

Piaget considerado como primer fundador de la teoría cognitiva menciona que los niños van adquiriendo el conocimiento de forma individual, así mismo a él no le llamaba mucho la atención de saber que tanto el niño tenía de conocimiento si no más en saber cómo piensa, la reacción que tendría ante problemas o desafíos y saber cómo razona el niño ante alguna de estas situaciones

Piaget y Vygotsky coinciden en que el niño va construyendo mentalmente dicho conocimiento para su aprendizaje solo que Vygotsky enfatiza como conductores y partes de este proceso a las interacciones que el sujeto tiene con su entorno, en cambio Piaget hace alusión a este proceso a la manera o forma de la construcción del aprendizaje de manera individual, pero argumenta de que se da en ámbito social donde el niño interioriza sus capacidades perceptivas (Sánchez,2019).

De acuerdo, con lo que mencionan los autores es importante reconocer los factores influyentes en el desarrollo cognoscitivo del niño, para así, conocer, comprender los procesos, capacidades y habilidades de cada individuo y más aún darle relevancia a la primera infancia,

ya que es la base esencial de cada persona, por lo que desde la infancia comienza su formación y de todo lo que ha desarrollado el niño, eso influenciará a lo largo de su vida.

### **Clasificación de las habilidades cognitivas**

Según Ramos y Herrera (2010) las habilidades cognitivas se clasifican en básicas y superiores, siendo las primeras fundamentales para el desarrollo de las segundas. Las habilidades básicas, como centrarse, adquirir, recuperar datos, asociar, examinar, cambiar y evaluar, son consideradas centrales y pueden utilizarse en varias fases del sistema de razonamiento, contribuyendo a la construcción de habilidades intelectuales superiores. Las habilidades superiores incluyen el pensamiento crítico, dinámico, el razonamiento decisivo y el razonamiento inventivo, las cuales permiten un procesamiento más complejo y creativo de la información.

### **Tabla 3**

*Clasificación de las habilidades cognitivas*

<b>Habilidades descriptivas</b>	<b>Habilidades críticas</b>
Contar	Evaluar
Resumir	Justificar
Resaltar	Apreciar
Enumerar	Criticar
Esquematizar, etc.	Elegir, etc
<b>Habilidades creativas</b>	<b>Habilidades analíticas</b>
Transformar	Relacionar
Inventar	Cotejar
Aplicar	Agrupar

---

Imaginar

Analizar

Diseñar, etc.

Comparar, etc.

---

*Nota:* Análisis de la investigación de Ramos y Herrera (2010)

### **Importancia de las habilidades cognitivas en la educación**

El desarrollo de las habilidades cognitivas es de suma importancia porque juega un papel en la que el desarrollo es crucial en una perspectiva de la educación, las habilidades cognitivas en los estudiantes es tener un buen desarrollo por lo que involucra a los propios docentes tener esa capacidad de explotar y descubrir nuevas habilidades que ayuden en la educación en competencias de expresión oral y de escritura, es necesario recalcar de que estas habilidades son plenamente fundamental para el desarrollo integral de los niños por lo que permiten procesar información y ayuda de mucha en la toma de decisiones, en la infancia se debe acentuar bases importantes para que influya directamente en el desarrollo de las capacidades de los niños, además considerar que un buen desarrollo de estas habilidades aumenta el autoestima y sobre todo la confianza sobre próximos desafíos a futuro de los niños (Mego Cervera et al., 2021).

Habilidades cognitivas es importante en la vida cotidiana de las personas, estos desarrollos nos facilitan en el proceso de una manera sistemática de la información lo cual ayuda a la resolución de problemas y al cambio de entorno evolutivo, considerados capacidades mentales por lo que abarcan aspectos relevantes como lo es la atención, creatividad, razonamiento y resolución de problemas, como por ejemplo la memoria tiene un papel crucial en la persona por lo que ayuda a recordar, procesos y desarrollar información con el fin de buscar soluciones efectivas(Alvarez et al., 2024).

En otros tipos de contextos como por ejemplo en ámbitos laborales dichas habilidades son muy valoradas por lo que influye en el rendimiento y la capacidad de adaptación, las

habilidades son consideradas solidas cuando se aprende de una forma rápida y eficiente lo cual permite encontrar soluciones eficaces, en resumen, las habilidades cognitivas son una fortaleza por lo que ayuda a mejor el aprendizaje y la resolución de problemas que son claves para tener éxito a lo largo de la vida(Gonzales y Goldin, 2024).

### **Actividades para estimular las habilidades cognitivas**

El juego del rompecabeza desarrolla la coordinación óculo manual en los niños de educación inicial, el objetivo es poder determinar qué tan efectivo es el uso del rompecabezas para el desarrollo de habilidades cognitivas. Tenecota (2024) menciona que en esta investigación se planteó un paradigma denominado positivista en donde su principal objetivo es la observación de fenómenos y que además consta de un enfoque mixto en la cual permitió obtener datos de carácter cualitativo.

Juego de memoria es una actividad que ayuda a determinar cómo este tipo de actividad ayuda a en cualquier etapa de la vida, este tipo juego según lo mencionado por (Villamar, 2024) que los principales descubrimientos se consideran de competencias básicas en los individuos como en las socioemocionales, cognitivas y motoras, este tipo de actividad es efectiva para desarrollar competencias básicas.

Juego de construcción es un tipo de actividad que se basa en juegos que ayudan a mejorar la atención de los niños de 5 años dentro de sus procesos de enseñanza en la escuela. Según lo investigado por (Tigrero , 2024) denomina estrategias lúdicas que son creadas para asociar la estimulación con la atención, además de involucrar actividades como; construcción de torres, simón dice e incluyendo juegos de memorias.

Actividades de arte es crucial en el desarrollo cognitivo dentro de las instituciones se han propuesto implementar talleres prácticos que ayuden a los estudiantes (Nivela et al., 2024)

aclara que esta investigación fue desarrollada con una metodología con enfoque mixto, para esto también se realizó entrevistas y observaciones llegando a la conclusión de que estas actividades son eficaces para el desarrollo cognitivo.

### **CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO**

#### **Conceptualización ontológica y epistemológica del método**

En este capítulo se describe la metodología utilizada en el trabajo de integración curricular, la cual está sustentada en los aspectos relacionados con las categorías de estudio: "Acompañamiento familiar y desarrollo de habilidades cognitivas" en niños de primer grado de 5 años. La investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo etnográfico, con un paradigma sociocrítico. Se emplearon técnicas como la observación participativa y la entrevista estructurada para el análisis de la información recopilada durante la investigación.

Desde la perspectiva ontológica definida por Boscán de Pacheco (2016) el estudio se centra en explorar la esencia del fenómeno, con un enfoque particular en las posibilidades de comprender la realidad de los sujetos. Guba y Lincoln (1989) afirman que los supuestos ontológicos responden a las preguntas fundamentales como: "¿qué existe? ¿qué puede ser comprendido?" y "¿cuál es la esencia de la realidad?". Estas preguntas nos permiten determinar el conocimiento teórico y práctico.

En cuanto a la dimensión epistemológica, la investigación establece vínculos entre los individuos y el objeto de estudio para abordar la realidad de la situación problemática donde se busca identificar y examinar la relación entre lo que se sabe y lo que es posible conocer, planteando cuestiones sobre teorías fundamentadas que permitan proporcionar un conocimiento más específico del estudio (Martel,2016).

Por otro lado, tanto en la perspectiva ontológica y epistemológica opta por una actitud

de apertura hacia la sociedad y de la manera en la que se le interpreta por medio de la experiencia y las distintas formas de conocer lo que nos rodea dentro de los cuales surgen las interrogantes en los que se explica la epistemología de la realidad dando respuestas a las preguntas que se plantean en el estudio (Aguilar, 2012).

### **Población**

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica "Medina Domínguez" ubicada en calle 57 y avenida 51 del barrio la Concepción del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, la población del presente estudio está conformada por estudiantes de 5 años, docente, director y padres de familia . Según Arias (2012), la población se define como un grupo de elementos que puede ser finito o infinito y que comparte ciertas características relevantes para la obtención de conclusiones en el proyecto de investigación.

#### ***Tabla 4***

##### *Población de estudio*

Docente de primer grado	1
Director de la institución	1
Estudiantes	11
Total	13

***Nota:*** Elaborado por Ana González y Jimena Suárez

### **Muestra**

Según Pedro (2004), la muestra de estudio se refiere a una porción de la población sobre la cual se llevará a cabo la investigación. Para obtener esta muestra de manera representativa, se pueden utilizar diversos métodos, como fórmulas específicas. En este caso se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia el cual selecciona los

elementos de manera no aleatoria, asegurando que compartan características similares a las de la población general.

**Tabla 5**

*Muestra de Estudio*

Docente de primer grado (A)	1
Director de la institución	1
Estudiantes (Mujer)	5
Estudiantes (Hombre)	6
Total	13

*Nota:* Elaborado por Ana González y Jimena Suárez

**Naturaleza o paradigma de investigación**

La naturaleza de esta investigación es sistemática, confiable y válida para encontrar la “verdad”, investigar el conocimiento y explicar problema. Portilla et al.,(2014) este tipo de enfoque se centra en aspectos cualitativos, que no pueden medirse numéricamente y busca describir, entender y explicar los fenómenos o comportamientos de un grupo social o de un individuo.

Se abordó el paradigma socio-crítico o social utilizando el método cualitativo que llevó a una investigación mediante el estudio de casos, ya que se realiza una descripción detallada de una población específica, en este caso, los padres de familia y los niños de 5 años lo que nos permitió observar a los niños y a sus familias, entendiendo su situación social y cultural, además de conocer aspectos como sus expectativas, percepciones y valoraciones, para comprender mejor la influencia que tiene la familia en la educación de los hijos e hijas. Por otro lado, Orozco (2016) el paradigma sociocrítico promueve cambios sociales respondiendo a los problemas de las comunidades con la intervención de sus miembros

Estas dimensiones se alinean con el alcance descriptivo, que permiten representar la realidad subjetiva que emerge en un grupo de individuos respecto a un fenómeno específico (Ramos, 2020). Por ello, el método empleado en la investigación, desde la perspectiva ontológica es el método etnográfico. Con relación a este método, el trabajo investigativo inicia con un estudio de los hechos, de cómo el acompañamiento familiar influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años a partir de esta evaluación se formularán conclusiones basadas en principios teóricos las cuales servirán para proponer una guía de estrategias que los padres puedan emplear para fomentar el desarrollo cognitivo en sus hijos.

### **Método y sus fases**

El método por el cual se optó en la investigación fue el método etnográfico, porque se caracteriza por usar la técnica de la observación participante tener una flexibilidad en la investigación (Del Valle Guilarte y Lamus, 2020). Con relación a esto, se pudo observar de manera directa el contexto de estudio con el propósito de obtener respuestas a las interrogantes donde hubo una interacción entre el investigador y los sujetos de estudio.

A continuación, se mencionan las siete fases del método etnográfico según Creswell (1998) citado por Tejero González (2021).

**Selección del diseño:** Es la primera fase donde el investigador considera una serie de decisiones, como la situación a estudiar, el planteamiento de los objetivos, las interrogantes y el método que mejor se adapta al estudio. En esta fase inicial, se tomó la decisión de aplicar el método etnográfico debido a su enfoque cualitativo y su capacidad para explorar fenómenos en su contexto natural, también aquí se definieron los objetivos, las preguntas de investigación y los aspectos metodológicos para garantizar que el método elegido fuera el más adecuado para el problema planteado.

**Determinación de las técnicas:** Es la segunda fase donde se procede a la elaboración de las técnicas de recolección y análisis de información donde se utiliza los instrumentos como la como la observación y la entrevista por otro lado también se considera realizar un análisis de los referentes teóricos de documentos con relación a la situación estudiada. En este apartado se seleccionaron las técnicas de observación participante y entrevistas semiestructuradas como herramientas principales para la recolección de datos, técnicas que se complementaron con la revisión de documentos teóricos acerca de las categorías acompañamiento familiar y desarrollo de habilidades cognitivas relacionados, con el fin de profundizar en el análisis de la información para nuestra investigación

**Acceso al escenario de investigación:** Es la tercera fase donde el investigador debe acceder al contexto en el que se encuentra la situación a estudiar y debe estar acorde con el objetivo de la investigación. En este caso, el acceso se realizó en la Escuela de Educación Básica "Medina Domínguez", ubicada en la provincia de Santa Elena ,donde el investigador se familiarizó con el entorno y desarrolló relaciones de confianza con los participantes, incluidos docentes, niños y sus familias, lo que facilitó la recolección de datos de manera efectiva.

**Selección de los informantes:** Es la cuarta fase donde el investigador identificará dentro del contexto a la población que pueda brindar mejor calidad de información de la situación que se desea conocer con más detalle. Se identificaron a los participantes clave que podrían aportar información relevante y de calidad para la investigación. En este caso, los seleccionados fueron los niños de 5 años, sus padres y el docente a cargo. La selección se realizó de manera intencionada, asegurando que los informantes fueran representativos de la situación estudiada y capaces de proporcionar datos significativos.

**Recogida de datos y determinación de la duración de la estancia en el escenario:**

Es la quinta fase la cual se ejecuta durante el tiempo que el investigador se encuentre en el escenario donde debe relacionarse con los sujetos a estudiar y recopilar la información necesaria para la investigación. Durante esta etapa, se aplicarán las técnicas de observación participante y entrevistas, permitiendo al investigador recopilar información detallada sobre las interacciones y actividades que ocurrirían en el entorno familiar y escolar y este proceso se llevó a cabo en un período definido, garantizando una inmersión profunda en el contexto.

**El procesamiento de la información:** Es la sexta fase donde el investigador obtiene la información recopilada para analizar y relaciona los datos con los conceptos generales sobre la situación estudiada. Siguiendo este punto la información recopilada fue analizada mediante técnicas cualitativas, como la categorización y la codificación abierta. Con el apoyo del software ATLAS.ti, se generaron redes semánticas y nubes de palabras que facilitaron el análisis e interpretación de los datos.

**Elaboración de informe:** Es la séptima fase donde se detalla lo que pasó, cómo pasó y qué reflejan los resultados que se obtuvieron. Los hallazgos se organizaron y presentaron en un informe detallado que incluyó la descripción de las observaciones realizadas, el análisis de los datos recolectados y las conclusiones acerca de la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo cognitivo de los niños por lo que este informe consolidó todo el proceso investigativo y permitió validar los resultados obtenidos de manera clara y fundamentada.

### **Técnicas de recolección de información**

Las técnicas de recolección de datos son herramientas utilizadas en las ciencias sociales para describir los sucesos observados en la realidad Acevedo (2002) citado por Alegre (2022). La recolección de información se llevó a cabo según los criterios previamente establecidos en función de los objetivos de la investigación. Esto facilitó la comparación de datos, permitiendo

asistir a los lugares y constatar con las personas o situaciones más cercanas a la realidad. Por ello, en la investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos para recolectar información lo que permitió llegar a conclusiones más detalladas sobre la situación al igual que responder a las preguntas de investigación.

#### **a) Revisión y análisis Documental**

La revisión y el análisis documental es un proceso esencial en las investigaciones cualitativas se encargan desde la formulación del problema hasta el diálogo teórico integrando métodos estructurados para organizar datos, generar un marco conceptual, resumir información relevante y categorizar conceptos clave promoviendo una síntesis eficiente de documentos para fundamentar el estudio y complementar el desarrollo teórico (Casasempere et al., 2020). Mediante este método, analizamos la literatura en función de nuestras categorías de estudio, identificando información que enriqueció nuestra investigación permitiéndonos delimitar con precisión el problema de investigación, establecer un marco teórico y generar un sustento conceptual que orienta tanto la interpretación de los datos como la discusión de los hallazgos obtenidos.

#### **b) Entrevista Semiestructurada y Guía de entrevista**

La entrevista se considera una actividad y se destaca como una de las herramientas más utilizadas en la investigación porque permite recolectar información a partir de la interacción entre dos personas el investigador y el sujeto investigado la cual se da mediante el dialogo sobre un aspecto en particular así mismo permite conocer situaciones que el investigador no ha considerado (Troncoso y Amaya,2017).

El tipo de entrevista empleado fue la entrevista semiestructurada que se llevó efecto con una guía de entrevista a los participantes se les explico sobre el propósito de la entrevista

como primera instancia solicitando su autorización para grabar o videgrabar el proceso, así mismo, el entrevistador mantuvo una actitud receptiva y sensible pero siguiendo con la guía de preguntas sin interrumpir al entrevistado en sus respuestas (Villarreal y García, 2022). La guía de entrevista se la realizó mediante la extracción de las citas relevantes del marco teórico referencial las cuales se establecieron en 10 preguntas abiertas, para el levantamiento de la información lo que facilitó a la docente del grado (A), al director las preguntas para lo cual, se efectuaron de manera presencial entre un diálogo por separado con ambas personas la misma que se registró mediante una videgrabación por lo que cada entrevista fluyó de manera diferente.

La observación participante nos permitió recolectar la información relevante de los sujetos de estudio comprendiendo su situación sociocultural a través de la observación en el ambiente en el cual se desenvuelve, se dio mediante la participación cercana con los participantes. (Sanjuán, 2019). Por esta razón, se llevó a cabo una intervención directa con el grupo de estudio ambiente natural con el propósito de entender la realidad de la investigación. La guía de observación se realizó de acuerdo con las citas del marco teórico referencial las cuales se establecieron por 18 preguntas, sin embargo 8 corresponden a la primera categoría (Acompañamiento familiar) y 10 de la segunda categoría (Desarrollo de habilidades cognitivas), la valoración se hizo usando una escala de Likert Siempre = 4, Casi Siempre =3, A veces =2, Nunca =1.

### **Técnicas de interpretación de la información**

Para la interpretación de la información de datos cualitativos o también conocido como datos categóricos se utiliza textos en vez de números para los describir datos. En el software ATLAS. Ti versión 24, aplicando una codificación abierta que facilitó la creación de redes

semánticas y nubes de palabras en las entrevistas, lo que permitió resignificar los datos obtenidos.

Atlas. Ti es un software diseñado para facilitar el análisis de datos cualitativos, ya que permite incorporar de manera secuencial los datos necesarios, lo que facilita el muestreo de teorías para su posterior análisis además mejora la organización mediante el uso de diagramas preconstruidos que permiten analizar de manera clara los procedimientos que se desean presentar en la investigación (San Martín, 2014).

### **Categorización y triangulación**

La técnica de categorización es útil para organizar analizar y sintetizar información permitiendo predecir la pertenencia de individuos, grupos o clases específicas por lo que se la denomina comúnmente como técnica de codificación o clasificación también permite identificar las características de los individuos a la pertenencia de un grupo (Pérez, 2000). Según Palacio (2016) la codificación además de analizar los datos de una investigación mediante la definición de categorías de estudio facilita el análisis de los datos obtenidos a través de la codificación abierta donde se desarrollan dimensiones, subcategorías y categorías relacionadas con el fenómeno o problema existente.

Por lo que, en proceso de codificación abierta, se identificaron las categorías de primer nivel y las subcategorías relacionadas a las principales para luego elaborar redes semánticas basadas en los resultados obtenidos de las categorías de estudio. Posteriormente, se realizó un análisis e interpretación de los datos cualitativos obtenidos sobre “El acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas” utilizando el software ATLAS. Ti que facilitó seleccionar citas en los documentos a su vez la codificación de las categorías propuestas y la generación de nubes de palabras y redes semánticas.

En este sentido se implementó el método de triangulación de datos que de acuerdo con Forni y De Grande (2020), “consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos utilizando distintos métodos para ampliar y profundizar la comprensión” para llevar a cabo este proceso, fue necesario recurrir a tres fuentes de información: los referentes teóricos, los instrumentos entrevista y ficha de observación y las reflexiones finales. Los referentes teóricos fueron fundamentales como base para obtener la información clave que permitió diseñar los instrumentos y con base en los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista y la ficha de observación, se redactaron las reflexiones finales.

## Cuadro de categorías y subcategorías Apriorísticas

**Tabla 6**

*Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	INQUIETUDES DEL INVESTIGADOR	OBJETIVOS GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS		
Acompañamiento familiar- Habilidades cognitivas	Como influye el acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas.	¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años?	Analizar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.	Determinar los referentes teóricos sobre el acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.	Acompañamiento familiar	Concepto de Acompañamiento familiar		
						Teoría sociocultural de Lev Vygotsky		
						Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner		
				¿Cuál es el nivel de compromiso de los padres respecto a su rol en el desarrollo de habilidades cognitivas de sus hijos?				Acompañamiento familiar en la educación inicial
								Beneficios del acompañamiento familiar en la educación inicial
								Prácticas familiares fundamentales en el aprendizaje de los niños
		¿Qué estrategias pueden utilizar los padres en el acompañamiento para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños 5 años		Proponer una guía de estrategias para el acompañamiento familiar que puedan utilizar los padres para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.	Habilidades cognitivas	Concepto de habilidades cognitivas		
				Teoría cognitiva de Jean Piaget.				
				Teoría cognitiva de Lev Vygotsky				
				Comparación de teorías de Piaget y Vygotsky				
				Clasificación de las habilidades cognitivas				
				Importancia de las habilidades cognitivas en la educación inicial				
					Actividades para desarrollar las habilidades cognitivas			

**Nota:** Elaborado por Ana González y Jimena Suárez



Al analizar la entrevista realizada a la docente, se observa que, según la nube de palabras, los términos más destacados son: acompañamiento, comunicación, motivación, apoyo, aprendizaje, adaptación, comprensión, interacción, familia, atención, empatía, relación y colaboración, entre otros. Es así que resalta la importancia del acompañamiento familiar, ya que favorece la interacción y adaptación del niño tanto en el entorno educativo como en el hogar ya que cuando los padres brindan un seguimiento constante en las actividades de sus hijos, estos se sienten en un ambiente de confianza y seguridad lo que les permite desarrollar nuevas habilidades. Además, la atención de los padres a las necesidades del niño fortalece sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales, potenciando un aprendizaje significativo y lleno de motivación.

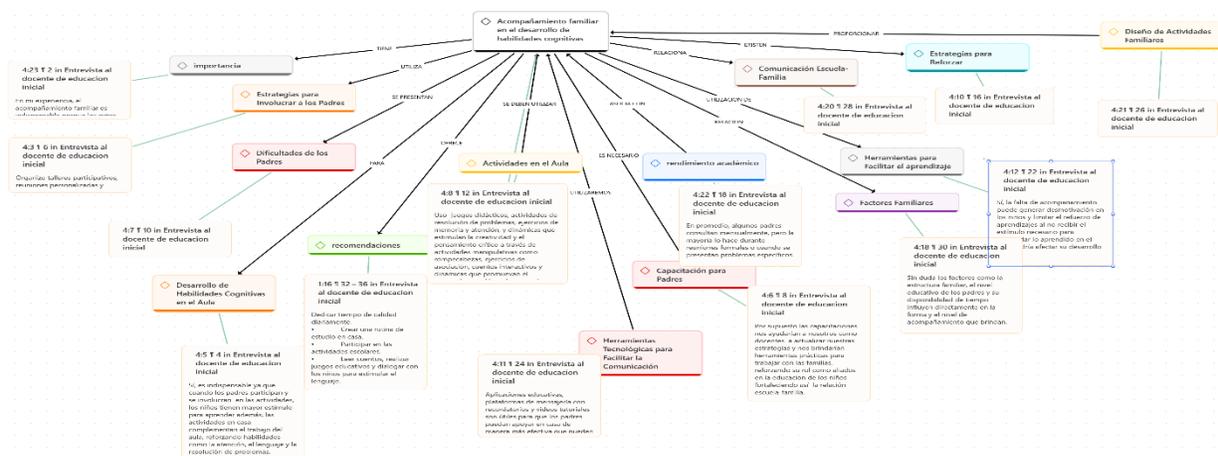
Así mismo, se pudo observar que algunos niños aún no han desarrollado algunas de las habilidades cognitivas esenciales como: la atención, concentración y lenguaje, así como el interés por las clases, esto se debe en parte a que no logran relacionarse por con las personas de su entorno de tal manera presentan dificultades para realizar las actividades dentro del aula por lo que esto evidencia la falta de apoyo en el hogar por parte de los padres quienes podrían reforzar ciertas actividades en casa para fortalecer las áreas donde sus hijos presentan debilidades cognitivas lo que resalta que la ausencia de este acompañamiento limita el desarrollo de habilidades necesarias para su adaptación y aprendizaje en el entorno escolar.

El apoyo de los padres es fundamental en la educación de los niños especialmente en esta etapa ya que actúan como los primeros guías en la vida de los niños por lo que deben proveer un entorno en casa que fomente la práctica de actividades escolares para reforzar lo aprendido en clase, sino que también se incrementaría la confianza del niño en sus capacidades.

Los padres que dedican tiempo a trabajar en tareas o juegos educativos ayudan a sus hijos a superar barreras cognitivas y sociales, promoviendo un desarrollo integral que les permite desenvolverse con mayor seguridad y éxito tanto dentro como fuera del aula (Cudris et al., 2020).

**Figura 2**

**Red Semántica de la Entrevista a la docente**



**Nota:** Extraído de ATLAS. ti

La entrevista con la docente revela diversos aspectos sobre el acompañamiento familiar y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en la educación inicial resaltando la importancia del apoyo familiar como un elemento esencial para el crecimiento integral de los niños. Este acompañamiento según la docente no solo fortalece la autoestima y motiva la curiosidad de los estudiantes sino que también crea un ambiente seguro que favorece el aprendizaje tanto en casa como en la escuela por tal motivo cuando los padres se involucran en actividades escolares y refuerzan los aprendizajes en el hogar los niños logran desarrollar

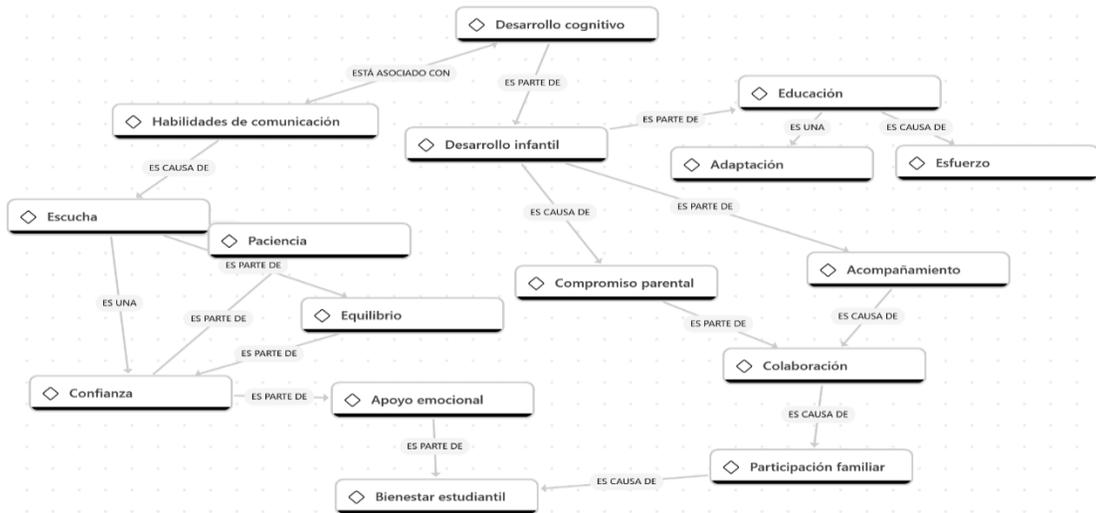
habilidades como la atención, el lenguaje, motivación y la resolución de problemas. Además se identifican estrategias implementadas por las docentes para fomentar la participación de los padres entre ellas están los talleres participativos, las reuniones personalizadas y las actividades colaborativas dentro y fuera de la escuela, estas iniciativas no solo fortalecen el vínculo entre la familia y la escuela sino que también permiten que los padres se sientan valorados y motivados a ser parte del proceso educativo. Sin embargo las docentes señalan que uno de los principales desafíos es la falta de tiempo de los padres, sumada a la ausencia de recursos materiales y conocimientos específicos para apoyar el aprendizaje en el hogar.

Por otro lado, el uso de herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas y plataformas de mensajería es identificado como un medio útil para mantener una comunicación constante y clara entre padres y docentes las cuales facilitan el intercambio de información, sino que también pueden incluir recursos prácticos para que las familias contribuyan al desarrollo cognitivo de los niños asimismo, las actividades integradoras, como proyectos familiares o ferias escolares, resultan ser efectivas para involucrar a las familias y fomentar el aprendizaje conjunto. Finalmente, la ausencia del acompañamiento familiar es reconocida como un factor que puede generar desmotivación en los niños, afectando su desarrollo emocional, social y cognitivo por tal motivo la docente propone recomendaciones específicas para los padres, como dedicar tiempo de calidad a sus hijos, establecer rutinas de estudio y participar en las actividades escolares de los niños durante sus primeros años de aprendizaje.

### **Análisis de la segunda entrevista**

**Figura 3**

Red semántica de la entrevista al director



**Nota:** Extraído del Atlas.ti

En la siguiente red semántica muestra los principales enfoques en los que se centró la entrevista son: el desarrollo de habilidades cognitivas y el acompañamiento familiar.

Cooperación entre familia y escuela, la participación de los padres y maestros es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, esta cooperación fomenta un ambiente muy favorable para el aprendizaje en donde los niños se sienten estimulados y respaldados en la educación.

Interacción entre padres y educadores, esto implica que las familias se involucren en el proceso educativo esto es crucial para el crecimiento de los alumnos, este vínculo es adecuado para el aprendizaje esto permite a los niños se sientan apoyados.

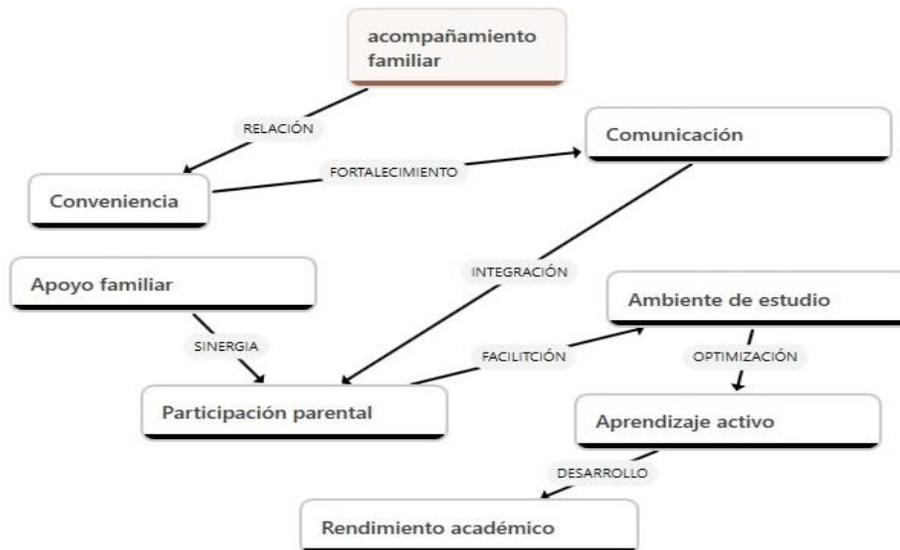
Sinergia entre familia y docentes, esto es constante entre los padres y los educadores es vital para el desarrollo holístico de los estudiantes, en un contexto propicio para el aprendizaje es sentirse por parte de los niños respaldados en lo que aprenden dentro de la escuela y hogar.



El desarrollo de las habilidades en los estudiantes es importante por lo que no solo limita el ámbito escolar, sino que también engloba tanto a las habilidades emocionales como a las sociales, este lazo que genera la escuela y la familia se concreta en un pilar fundamental que fomenta un entorno apropiado para el correcto aprendizaje; las actividades involucra tanto a los padres como a los estudiantes lo cual permite un sentido de pertenencia y comunidad en el desarrollo integral de los niños.

**Figura 5**

Red semántica de la categoría Acompañamiento familiar



*Nota:* Extraído del Atlas Ti

**Primera Categoría: Acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar es fundamental en el proceso educativo, ya que involucra aspectos esenciales para el desarrollo de las habilidades cognitivas, este apoyo fomenta un

vínculo entre padres e hijos, así como con el docente lo que potencia las habilidades durante el proceso de enseñanza y que haya una adaptación adecuada con el entorno de estudio.

#### **Subcategoría: Convivencia**

Este tipo de subcategoría se centra en una convivencia familiar amigable con un ambiente armonioso en donde el niño estudiante se sienta valorado y respetado, esto también involucra la resolución de conflictos por medio del dialogo, esto ayuda y favorece a los niños en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales, podemos destacar también actividades en familia como los juegos que fortalecen los lazos y mejora una interacción con los miembros del hogar.

#### **Subcategoría: Comunicación**

Los padres siempre deberían estar al pendiente de escuchar a los niños en sus necesidades e inquietudes, esto es clave para el desarrollo académico y emocional del niño, la comunicación incluye un seguimiento de diversas actividades académicas como es la revisión de tareas y también las reuniones, esto demuestra un compromiso e interés en la lo académico del niño.

#### **Subcategoría: apoyo parental**

El apoyo parental activa dentro de la educación de los niños involucra múltiples acciones como asistir a eventos escolares, ayuda de las tareas y la motivación en los niños para que puedan lograr alcanzar sus metas trazadas, se considera también que este tipo de apoyo mejora y potencializa el rendimiento académico así mismo lo hace con la autoestima y la motivación que hace que el estudiante se sienta más seguro dentro y fuera del hogar.

#### **Subcategoría: Ambiente de estudio**

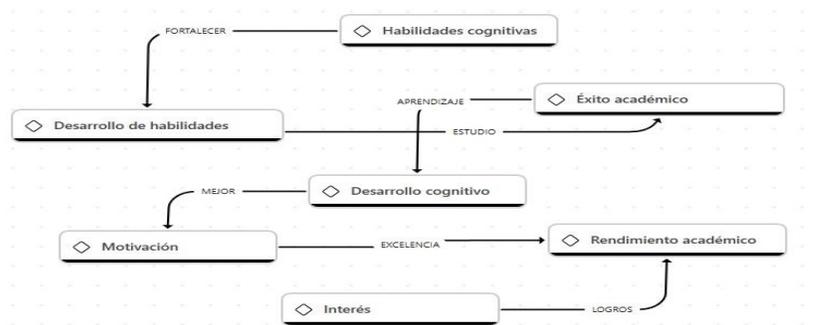
Esta subcategoría se considera importante y esencial para el éxito académico del estudiante por lo que este tipo de ambiente debería ser apropiado, tranquilo, libre de distracciones para tener buenos resultados en los niños durante la realización de las actividades académicas. La organización también es importante dentro de este ámbito por lo que ayuda al niño a tener buenos hábitos en su lugar de estudio.

**Subcategoría: Rendimiento académico**

Involucra varios elementos como el apoyo familiar, el rendimiento y el monitoreo, estos son importantes para que los estudiantes puedan superar y alcanzar objetivos lo cual es favorable directa con el éxito académico, los monitores sobre el rendimiento académico ayudan a dar un seguimiento de cómo se encuentran los estudiantes en las diversas áreas de la educación

**Figura 6**

Red semántica de la categoría Desarrollo de Habilidades Cognitivas



*Nota:* Extraído del Atlas Ti.

**Segunda Categoría: Habilidades cognitivas**

Las habilidades cognitivas en el desarrollo integral y el aprendizaje son importantes para el estudiante, esto permite que los estudiantes capten y procesen información con el objetivo de resolver problemas y sobre todo tomar decisiones efectivas esto ayuda a fomentar capacidades desde muy pequeños lo que contribuye al éxito personal y académico.

**Subcategoría: Desarrollo de habilidades**

Este tipo de habilidades engloba a que mejoren las capacidades de memoria, atención, razonamiento y poder resolver problemas, actividades como son los juegos de rompecabezas son excelentes potenciadores para desarrollar estas habilidades en los estudiantes, esto se debe practicar de manera frecuente y con nuevas dificultades; son fundamentales para el objetivo de elevar ese crecimiento cognitivo, esto permitirá a que los estudiantes tengan una confianza mayor.

**Subcategoría: Éxito académico**

Esto hace referencia a los logros educativos y a los desempeños de las actividades evaluativas escolares, las habilidades cognitivas conllevan a que los estudiantes puedan entender conceptos complejos, esto hace que apliquen sus conocimientos o posteriormente a realizar un análisis crítico con el fin de poder tener alguna respuesta lógica que ayude a tener éxito dentro de su ambiente o área de estudio esto es muy determinante en la consecución de buenos resultados.

**Subcategoría: Desarrollo cognitivo**

Esta subcategoría es un elemento que enfatiza en el crecimiento de las funciones mentales dentro de su proceso de enseñanza, esto se relaciona de una manera directa con los conocimientos adquiridos y también con la capacidad de razonar de una forma abstracta, esto involucra a otros elementos como es la curiosidad lo cual promoverá un desarrollo cognitivo muy favorable.

**Subcategoría: Motivación**

La motivación es considerada como un elemento importante dentro del aprendizaje académico, esto impulsa a que los estudiantes se comprometan a seguir alcanzando las metas propuestas, existen dos tipos de motivación una denominada intrínseca y extrínseca estas dos resaltan en el aprendizaje efectivo, esto también hace que los padres motiven a los hijos a alcanzar nuevas metas y logros.

### **Subcategoría: Interés académico**

Esta subcategoría hace que influya de mucho la curiosidad de aprender por parte del estudiante en diferentes áreas y temas de la educación, esto hace que pueda fomentar el interés por medio de investigación y exposición, visitando museos e incluso de talleres prácticos, este tipo de interés hace que mejore el rendimiento y hace que el estudiante pueda aprender de las cosas que tiene la vida a un futuro.

### **Análisis de Resultados de la Ficha de Observación**

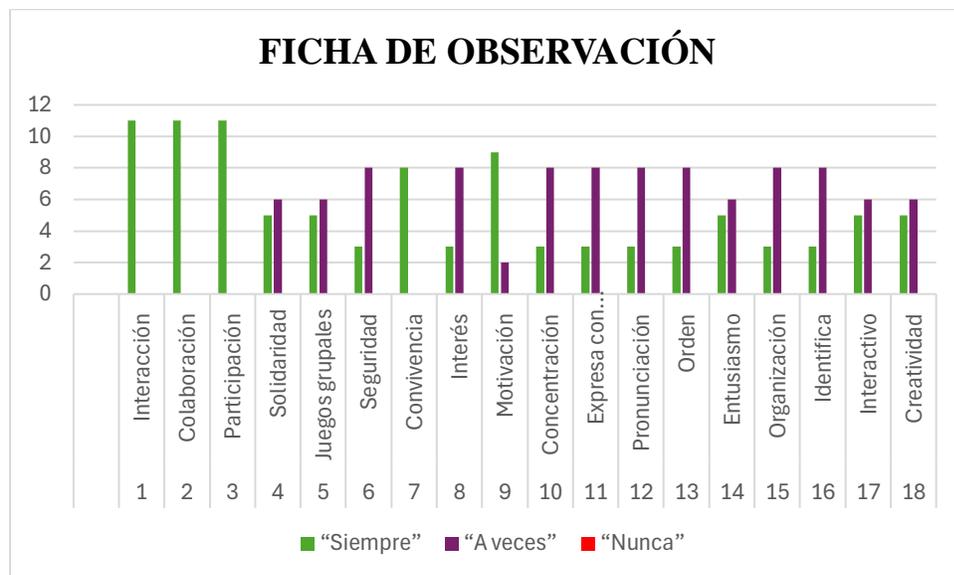
En la Ficha de observación se establecieron 18 criterios enfocados en las dos categorías de estudio: Acompañamiento familiar y habilidades dades cognitivas. Para el análisis se utilizó la escala de Likert con una ponderación de:

- Siempre
- A veces
- Nunca

A continuación, se presentan el análisis de los criterios evaluados en la ficha de observación a través de una tabulación en un gráfico de barras:

**Figura 7**

Resultados de la guía de observación



La figura 7 representa una barra de los siguientes datos obtenidos en la guía de observación dirigida a los niños de 5 años, la cual fue diseñada con 18 indicadores que permitieron identificar a través de actividades como el acompañamiento familiar influye en el desarrollo las habilidades cognitivas en niños de 5 años dentro del aula de clases. Los resultados obtenidos demuestran que los criterios interacción, colaboración participación, solidaridad juegos grupales ,convivencia ,motivación, entusiasmo, interactividad y creatividad lo cumplen por completo la mayoría de los estudiantes pero asimismo existen varios parámetros que aún no desarrollan por completo en los niños como son seguridad, interés en actividades, la concentración, expresarse de manera clara ,la pronunciación, seguir un orden organización identificar letras y números.

Por tanto se puede evidenciar que los niños tienen más desarrollado lo que se relaciona a la primera categoría que es el acompañamiento familiar que se vincula con la convivencia al

relacionarse con las personas de su alrededor, lo que nos demuestra que si hay una convivencia entre padres e hijos pero que el factor de enseñanza como es desarrollar las habilidades cognitivas aún no se da de manera adecuada por lo cual podemos deducir que no existe un acompañamiento con relación a actividades que fomenten su aprendizaje pero que a través de actividades podemos contribuir al desarrollo de las mismas.

### **Aportes del Investigador (CASUÍSTICA)**

El acompañamiento familiar es esencial en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, ya que el vínculo emocional entre padres e hijos crea una base sólida para el aprendizaje. Según los resultados obtenidos mediante guías de observación y entrevistas, esta interacción familiar no solo refuerza la capacidad de los niños para adquirir conocimientos en el aula, sino que también les proporciona un ambiente de seguridad y confianza que resulta beneficioso para su crecimiento intelectual y emocional. El compromiso activo de los padres en este proceso tiene el potencial de mejorar significativamente las experiencias educativas y sociales de los menores.

No obstante, las evidencias también reflejan que muchos padres enfrentan desafíos para ofrecer un acompañamiento efectivo debido a la falta de conocimiento sobre estrategias y recursos adecuados este vacío limita el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la memoria y la creatividad, esenciales para la formación académica y social de los niños. Por ejemplo, algunos padres no saben cómo integrar actividades educativas en la rutina diaria, lo que reduce la oportunidad de aprendizaje significativo en casa. En respuesta a esta necesidad, se propone la implementación de una guía práctica que brinde a los padres herramientas y actividades concretas para estimular el desarrollo cognitivo de sus hijos. Esta guía no solo

ofrecería recursos específicos, como juegos y ejercicios para fomentar habilidades cognitivas, sino que también incluiría orientaciones sobre cómo incorporar aprendizajes en actividades cotidianas de esta manera, los padres podrían participar activamente en el desarrollo intelectual de sus hijos, integrando la educación en un contexto familiar.

Además, la guía buscaría promover una visión integral del aprendizaje, donde las actividades no solo mejoren las habilidades académicas, sino también la capacidad de los niños para resolver problemas, trabajar en equipo y organizar sus ideas. El enfoque incluiría estrategias para fortalecer la comunicación familiar, con el objetivo de que el aprendizaje sea un proceso compartido y enriquecedor para ambas partes así, los padres pasarían de ser simples observadores para convertirse en agentes clave en el desarrollo de sus hijos.

Por último, fomentar el acompañamiento familiar en el aprendizaje no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece la dinámica familiar, creando un ambiente positivo que favorece la construcción de relaciones sólidas y de apoyo mutuo. La propuesta de una guía práctica para padres no solo cubriría una necesidad inmediata, sino que también tendría un impacto duradero en la vida de las familias y en el desarrollo escolar y social de los niños, preparándolos para enfrentar los retos de un mundo cada vez más complejo.

preparándolos para enfrentar los retos de un mundo cada vez más complejo.

**"Acompañar para Crecer: Guía Familiar para Potenciar las Habilidades Cognitivas en Niños de 5 Años"**



## Introducción

La educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, ya que sienta las bases para su aprendizaje futuro y su desempeño escolar. Durante los primeros años de vida, el cerebro de los niños se encuentra en una etapa de máxima plasticidad, lo que significa que es especialmente receptivo a nuevas experiencias y estímulos. En este sentido, una guía orientada al fortalecimiento de las habilidades cognitivas en niños de 5 años resulta esencial para apoyar su crecimiento integral y potenciar su capacidad para aprender, razonar, resolver problemas y tomar decisiones.

El objetivo principal de esta guía es proporcionar herramientas prácticas y actividades diseñadas para estimular áreas clave del desarrollo cognitivo, como la memoria, el lenguaje, la creatividad y el pensamiento crítico, mientras se fomenta el aprendizaje lúdico y significativo. Estas actividades no solo preparan a los niños para enfrentar los retos académicos, sino que también contribuyen a formar una base sólida de habilidades necesarias para su vida diaria, como la concentración, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

Además, este documento busca promover la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Cuando los padres se involucran en las actividades de aprendizaje, no solo fortalecen el vínculo emocional con los niños, sino que también se convierten en modelos de apoyo y guía, reforzando la importancia del aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela. Este acompañamiento les permite conocer mejor las fortalezas, intereses y áreas de oportunidad de sus hijos, contribuyendo a un desarrollo más equilibrado y personalizado.

Por otro lado, las actividades propuestas en esta guía están diseñadas para ser accesibles, prácticas y fáciles de realizar con materiales comunes del hogar, lo que facilita su implementación. Desde juegos de memoria hasta ejercicios creativos, cada actividad tiene el propósito de estimular diferentes áreas del desarrollo, promoviendo un aprendizaje activo y entretenido que motive tanto a los niños como a los padres.

En el contexto escolar, estas habilidades mejoradas tienen un impacto directo en el rendimiento académico de los niños. Una mayor capacidad de atención, mejores habilidades comunicativas y una creatividad desarrollada les permiten participar de manera más activa en el aula, comprender los conceptos con mayor facilidad y desenvolverse mejor en situaciones sociales. Asimismo, el desarrollo de estas competencias fortalece su autoestima y confianza, aspectos esenciales para enfrentar los desafíos educativos con una actitud positiva.

Esta guía no solo busca fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años, sino también fomentar un enfoque integral en su aprendizaje, donde tanto la escuela como el hogar jueguen un papel activo y complementario. Al involucrar a los padres en este proceso, se refuerza la idea de que el aprendizaje es un esfuerzo compartido que comienza en casa y se extiende al entorno educativo, creando una base sólida para el éxito académico y personal de los niños.

# Actividades para Desarrollar Habilidades Cognitivas en el Acompañamiento Familiar

## 1. Atención y Concentración

### Actividad 1: Juego de Buscar Objetos

- **Descripción:** Los padres esconden 5 objetos pequeños en una habitación. Proporcionan pistas sencillas para que el niño los encuentre. Por ejemplo: "Busca algo rojo cerca de la silla".
- **Materiales:** Objetos pequeños como juguetes, pelotas o utensilios.
- **Desarrollo:**
  - 1) Explique al niño que debe buscar los objetos escondidos según las pistas.
  - 2) De pistas progresivas, aumentando la dificultad según el progreso del niño.
  - 3) Celebre cada hallazgo para reforzar la motivación.



### Actividad 2: Dibujo con Detalles



- **Descripción:** Muestre al niño un dibujo con varios elementos durante 30 segundos. Luego pídale que lo dibuje de memoria.
- **Materiales:** Hoja de papel, lápices de colores o crayones.
- **Desarrollo:**
  - 1) Enseñe un dibujo con formas y colores claros.
  - 2) Retire el dibujo y entregue papel y colores al niño para que lo reproduzca.
  - 3) Al finalizar, compare ambos dibujos y felicite los aciertos.

### Actividad 3: Juego de Ritmos

- **Descripción:** Los padres crean un patrón de palmadas o golpes suaves en la mesa, que el niño debe imitar y, después, ampliar.
- **Materiales:** Ninguno.
- **Desarrollo:**
  - 1) Comience con un patrón simple, como dos palmadas.
  - 2) Gradualmente, aumente la complejidad, añadiendo golpes o variaciones de ritmo.
  - 3) Anime al niño a crear su propio ritmo para que los padres lo imiten.



## Actividad 4: Seguir Instrucciones Simples



- **Descripción:** Los padres dan una secuencia de instrucciones simples al niño, como: "Busca un libro, ponlo sobre la mesa y da un salto".
- **Materiales:** Objetos disponibles en el hogar (libros, juguetes, etc.).
- **Desarrollo:**
  - 1) Inicie con instrucciones de una sola acción, luego incremente a dos o tres pasos.
  - 2) Observe si el niño cumple la secuencia y corríjalo suavemente si es necesario.

## Actividad 5: Juego de Laberintos

- **Descripción:** El niño resuelve laberintos en papel o en dispositivos digitales, encontrando el camino correcto.
- **Materiales:** Hojas con laberintos impresos o una aplicación educativa.
- **Desarrollo:**
  - 1) Entregue al niño el laberinto más sencillo para comenzar.
  - 2) Ofrezca orientación si se encuentra bloqueado, pero permita que lo intente por sí mismo.
  - 3) Gradúe la dificultad según su avance.



## 2. Resolución de Problemas

### Actividad 1: Construcción con Bloques



- **Descripción:** Se reta al niño a construir una torre o figura específica con bloques.
- **Materiales:** Bloques de construcción.
- **Desarrollo:**
  - 1) Presente un modelo sencillo (por ejemplo, una torre de 5 bloques).
  - 2) Anime al niño a replicarlo o a crear su propia estructura.
  - 3) Proporcione sugerencias si se siente frustrado.

### Actividad 2: Rompecabezas Familiar

- **Descripción:** Armar un rompecabezas de 20-50 piezas con la ayuda de los padres.
- **Materiales:** Un rompecabezas adecuado para la edad.
- 1) **Desarrollo:**



- 2) Comience separando las piezas de borde para simplificar.
- 3) Motive al niño a buscar piezas que encajen observando las formas y colores.
- 4) Felicite al niño por completar el rompecabezas.

### Actividad 3: Resolver Problemas Cotidianos



- **Descripción:** Involucre al niño en resolver problemas reales, como "¿Cómo podemos ordenar los juguetes más rápido?"
- **Materiales:** Juguetes, cajas o recipientes.
- **Desarrollo:**
  - 1) Proporcione una breve descripción del problema.
  - 2) Escuche las ideas del niño y elija juntas una solución.

3)

### Actividad 4: Adivinanzas

- **Descripción:** Proporcione acertijos simples como "Soy amarillo y brillo en el cielo. ¿Quién soy?"
- **Materiales:** Ninguno.
- **Desarrollo:**
  - 1) Plantee adivinanzas sencillas y ofrezca pistas si es necesario.
  - 2) Anime al niño a inventar sus propias adivinanzas.



### Actividad 5: Experimento Simple (Hundir o Flotar)



- **Descripción:** Experimentar con objetos en agua para descubrir cuáles flotan o se hunden.
- **Materiales:** Recipiente con agua, objetos pequeños (monedas, pelotas, esponjas).
- **Desarrollo:**
  - 1) Pida al niño que prediga si un objeto flotará o se hundirá antes de probarlo.
  - 2) Permita que experimente y registre los resultados.

### 3. Memoria

#### Actividad 1: Memorama Casero

- **Descripción:** Crear un juego de memoria con tarjetas que tengan dibujos, números o letras, y jugar a emparejarlas.
- **Materiales:** Cartulina, marcadores o lápices de colores.
- **Desarrollo:**
  - 1) Diseñe las tarjetas junto al niño, dibujando pares de imágenes o números.
  - 2) Mezcle las tarjetas y colóquelas boca abajo en una mesa.
  - 3) Turnarse para voltear dos tarjetas y buscar parejas iguales.
  - 4) Aumente el número de tarjetas conforme el niño mejore.
  - 5)



#### Actividad 2: Repetición de Secuencias



- **Descripción:** El padre nombra una lista de 3 a 5 palabras u objetos, y el niño debe recordarlas y repetirlas en el mismo orden.
- **Materiales:** Ninguno.
- **Desarrollo:**
  1. Comience con tres palabras sencillas (ejemplo: "manzana, pelota, casa").
  2. Aumente el nivel de dificultad añadiendo más palabras o cambiando el orden.
  3. Refuerce el aprendizaje si el niño necesita ayuda, repitiendo las palabras juntos.

#### Actividad 3: Cuentos con Preguntas

- **Descripción:** Leer un cuento breve y luego realizar preguntas específicas sobre los detalles de la historia.
- **Materiales:** Libros de cuentos infantiles.
- **Desarrollo:**
  - 1) Lea el cuento y motive al niño a escuchar con atención.
  - 2) Formule preguntas como: "¿Qué hizo el personaje principal?" o "¿De qué color era la casa?"
  - 3) Refuerce la comprensión visual señalando imágenes del libro.



#### Actividad 4: Juego de "¿Qué Falta?"



- **Descripción:** Muestre al niño un grupo de 5 a 7 objetos, cúbralos y retire uno para que adivine cuál falta.
- **Materiales:** Objetos pequeños (juguetes, utensilios, etc.).
- **Desarrollo:**
  - 1) Organice los objetos en una fila y permita al niño observarlos por unos segundos.
  - 2) Cubra los objetos, retire uno y descubra los restantes.
  - 3) Pregunte cuál objeto falta y celebre si acierta.

#### Actividad 5: Canciones Repetitivas

- **Descripción:** Cantar canciones que incluyan frases repetitivas, como "Estrellita, ¿dónde estás?" o "La Vaca Lola".
- **Materiales:** Ninguno.
- **Desarrollo:**
  - 1) Canten juntos, enfatizando las partes repetitivas.
  - 2) Pida al niño que continúe la canción cuando usted haga una pausa.
  - 3) Introduzca nuevas canciones según el interés del niño.



---

## 4. Lenguaje

#### Actividad 1: Contar Historias Juntos



- **Descripción:** Crear una historia colaborativa donde cada participante aporte una parte.
- **Materiales:** Ninguno.
- **Desarrollo:**
  - 1) Proponga un inicio sencillo como "Había una vez un perro llamado Max".
  - 2) Deje que el niño continúe la historia y luego añada usted otro fragmento.
  - 3) Al final, conversen sobre lo que más les gustó de la historia creada.

## Actividad 2: Juego de Palabras

- **Descripción:** Decir una palabra y pedirle al niño que diga otra relacionada (por ejemplo, "manzana" → "fruta").
- **Materiales:** Ninguno.
- **Desarrollo:**
  - 1) Comience con palabras cotidianas como objetos de casa o animales.
  - 2) Gradualmente introduzca categorías más específicas, como alimentos o colores.
  - 3) Refuerce los nuevos aprendizajes explicando palabras desconocidas.



## Actividad 3: Teatro de Títeres



- **Descripción:** Crear y representar una historia utilizando títeres hechos en casa.
- **Materiales:** Calcetines viejos, papel, marcadores, pegamento.
- **Desarrollo:**
  - 1) Diseñe los títeres junto con el niño, agregando detalles como ojos o cabello.
  - 2) Cree un escenario improvisado con cajas o mantas.
  - 3) Representen una historia corta, alternando los roles entre padre e hijo.

## Actividad 4: Describir Objetos

- **Descripción:** Pedir al niño que observe un objeto cotidiano y lo describa en detalle (color, tamaño, textura, etc.).
- **Materiales:** Objetos de casa.
- **Desarrollo:**
  - 1) Escojan juntos un objeto interesante, como una planta o juguete.
  - 2) Anime al niño a hablar sobre lo que ve, siente o imagina sobre el objeto.
  - 3) Refuerce el vocabulario, añadiendo palabras nuevas relacionadas.



## Actividad 5: Leer y Dibujar



- **Descripción:** Leer un cuento breve y pedir al niño que dibuje lo que entendió o más le gustó.
- **Materiales:** Libro de cuentos, hojas de papel, colores o crayones.
- **Desarrollo:**
  - 1) Lea la historia en voz alta mientras el niño escucha.
  - 2) Dé tiempo para que el niño cree un dibujo inspirado en el cuento.
  - 3) Converse sobre su dibujo y lo que representa.

---

## 5. Creatividad

### Actividad 1: Arte con Materiales Reciclados

- **Descripción:** Crear una figura, juguete o decorado con materiales reciclados.
- **Materiales:** Cartón, botellas plásticas, tijeras, pegamento.
- **Desarrollo:**
  - 1) Reúna materiales reciclados y explíquelo al niño las opciones para crear.
  - 2) Deje que experimente y use su imaginación para construir algo único.
  - 3) Celebre su creación y utilícela para decorar su espacio.



### Actividad 2: Cocina Creativa



- **Descripción:** Decorar galletas o cupcakes con ingredientes variados.
- **Materiales:** Galletas, glaseado, chispas de colores.
- **Desarrollo:**
  - 1) Prepare los materiales y supervise al niño mientras decora.
  - 2) Permita que mezcle colores y haga formas únicas con los ingredientes.
  - 3) Disfruten juntos las creaciones al final.

### Actividad 3: Esculturas con Plastilina

- **Descripción:** Modelar figuras con plastilina, como animales, flores o personajes.
- **Materiales:** Plastilina de varios colores.
- **Desarrollo:**
  - 1) Muestre ejemplos sencillos como un círculo o una serpiente.
  - 2) Proponga desafíos creativos como “haz un monstruo” o “crea tu casa soñada”.
  - 3) Motive al niño a explicar su creación.



### Actividad 4: Inventar un Juego



- **Descripción:** Crear un juego nuevo con reglas definidas en conjunto.
- **Materiales:** Dependiendo del juego (cartas, pelotas, etc.).
- **Desarrollo:**
  - 1) Proponga ideas iniciales como una carrera o un juego de preguntas.
  - 2) Construyan juntos las reglas y pónganlas en práctica.
  - 3) Evalúen lo que podrían mejorar para hacerlo más divertido.

### Actividad 5: Dibujar Historias

- **Descripción:** Pedir al niño que dibuje una historia inventada por él mismo.
- **Materiales:** Hojas de papel, lápices de colores.
- **Desarrollo:**
  - 1) Anime al niño a imaginar un personaje y una aventura.
  - 2) Ofrezca sugerencias si necesita inspiración, pero respete su creatividad.
  - 3) Conversen sobre su historia y lo que representa cada dibujo.



## **REFLEXIONES FINALES**

En el ámbito de la educación inicial lo cual es un proceso que no solo involucra a los docentes sino también que a un alto porcentaje a considerar por parte de los padres. Este tipo de acompañamiento es importante para el desarrollo en diferentes aspectos como por ejemplo intelectual porque esto es de ayuda para el de las tareas dentro y fuera al tener un gran impacto dentro del entorno escolar.

El acompañamiento familiar podríamos categorizar que refuerza el aprendizaje adquirido en la escuela, los padres potencian lo aprendido por medio de actividades en el hogar, que ayudan a desarrollar habilidades cognitivas con el fin de mejorar las áreas de aprendizaje.

Los padres son modelos para seguir dentro de los procesos educativos es fundamental que los padres incorporen actividades que mejoren relaciones dentro del entorno familiar y educativo por que mantiene un equilibrio o una armonía dentro de la relación.

Unos de los aspectos más relevantes del acompañamiento familiar es diseñar un entorno de aprendizaje favorable con estrategias que mejoren y estimulen el desarrollo cognitivo, esto también implica una participación más activa en diversas actividades escolares, en donde los padres colaboran con los docentes los mismos que implementan mejoras estrategias que se aplican en el aula de clases y reforzarlas en los hogares. Este tipo de colaboración que involucra a los padres no solo apoyan a los hijos, sino que también se construya un vínculo entre la escuela y el hogar esto facilita la comunican aún más efectiva.

Por otro lado, el acompañamiento familiar se debe incluir al reconocimiento de logros y el esfuerzo del niño, cuando celebre victorias que son grandes par ellos logrando aprender de lo hecho dentro de su ámbito familiar, elevando la autoestima del niño lo cual motiva a seguir

aprendiendo, a este se lo denomina apoyo emocional que es fundamental para una buena actitud positiva en la educación.

En conclusión, el acompañamiento familiar es una parte clave dentro del proceso educativo de los niños, porque no solo es el entorno de apoyo sino también la motivación la misma que fortalece la relación entre padres e hijos por medio de diversas actividades que se trabajan en conjunto. Al relacionarse positivamente en la educación de los hijos los padres no solo construyen un ambiente de desarrollo sino también una confianza que hace que les enseñen un aprendizaje adecuado, esto proporciona un impacto positivo en el crecimiento de los niños, preparándolos para afrontar desafíos a futuro con entusiasmo y confianza que es lo primordial dentro del acompañamiento familiar.

## REFERENCIAS

- Aguilar, A. V. (2012). Ontología y epistemología en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación en Psicología*, 1-15. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3682>
- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 1-8. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/pdfce/v28n54/2076-054x-pdfce-28-54-93.pdf>
- Álvarez Gallego, M. M., Herrera Rivera, O., & Guzmán Atehortúa, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 1-17. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v18n2/1794-4449-rlsi-18-02-222.pdf>
- Avila Paucar, S. S. (2023). Acompañamiento familiar para mejorar el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado, Guayaquil-Ecuador 2023. 1-85. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123171/Avila\\_PSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123171/Avila_PSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barraza Niebles, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria1. *Collectivus.Revista de Ciencias Sociales*, 1-24. Obtenido de <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Collectivus/article/download/3823/4587/#:~:text=Esta%20teor%C3%ADa%20propone%20que%20el,m%C3%A1s%20amplias%20de%20la%20sociedad.>
- Bastidas Benavides, B. B., & Mendoza Sangacha, M. K. (2018). El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del centro de educación inicial padre Juan de Velasco del período lectivo 2017. *Bachelor Thesis*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2257/1/T-ULVR-2054.pdf>
- Boscán de Pacheco, G. (2016). Conocimiento, contexto y método. Aspectos que promueven una postura de investigador. *Revista Científica Compendium*, 1-12. Obtenido de <https://revistas.uclave.org/index.php/Compendium/article/view/58/33>
- Briones Bautista, M., & Huerta Castañeda, M. A. (2019). Habilidades Cognitivas. *Red Universitaria de Jalisco*, 1-41. Obtenido de [https://prepa20.sems.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/habilidades\\_cognitivas\\_estudiante.pdf](https://prepa20.sems.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/habilidades_cognitivas_estudiante.pdf)
- Bronferbrenner, U. (1979). La Ecología del Desarrollo Humano. *Cognición y desarrollo humano.Paidós*, 1-176. Obtenido de

[https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner\\_1979\\_La\\_ecologia\\_del\\_desarrollo\\_humano](https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano)

- Cabanillas López, M. T., Hinostroza Robles, H. T., & Huasco Espinoza, F. D. (2022). Habilidades cognitivas en el desempeño de los docentes Instituto Superior de Música de Huánuco. *Revista Universidad y Sociedad*, 1-11. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/2969/2924/5846>
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1-14. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1-14. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1526>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 1-13. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Chavez Mondragon, C. (2021). Acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo infantil de niñas y niños egresados del PNCM,. *Universidad César Vallejo*, 1-64. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86513/Chavez\\_MC-SD.pdf?sequence=8](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86513/Chavez_MC-SD.pdf?sequence=8)
- Cisternas Casabonne, C., & Droguett Montecinos, Z. (2014). La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky. *Trabajo de investigación*, 1-10. Obtenido de [https://www.academia.edu/download/45846072/trabajo\\_ling\\_vygotsky\\_.pdf](https://www.academia.edu/download/45846072/trabajo_ling_vygotsky_.pdf)
- Cudris Torres, L., Barrios, Á., & Alvis Barranco, L. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 1-7. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/343022330\\_Acompanamiento\\_familiar\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_colombianos\\_en\\_edad\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/343022330_Acompanamiento_familiar_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_colombianos_en_edad_escolar)
- Del Valle Guilarte, R., & Lamus García de Mora, R. Z. (2020). Internacionalización del conocimiento por movilidad intelectual de los docentes en Universidades venezolanas. Un Estudio Etnográfico. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 1-26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539743.pdf>
- Echeverría Fernández, T. M., & Obaco Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 1-13. Obtenido de <https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618/3349>

- Espinosa Cevallos, P. A. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *Reciamuc*, 1-8. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1173/1852>
- Fajardo López, C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sánchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Vélez, K. L., Lamiña Pasmay, S. V., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El papel de los padres en la Educación Inicial: Estrategias innovadoras para la participación familiar. *Revista Científica Multidisciplinar*, 1-21. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/13139/18945/>
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, 1-25. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>
- Forni, P., & De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 1-31. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v82n1/2594-0651-rms-82-01-159.pdf>
- Frías Guzmán, M., Haro Águilar, Y., & Artilles Olivera, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación bibliotecológica*, 1-18. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v31n71/2448-8321-ib-31-71-00201.pdf>
- Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 1-23. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/20261/15606>
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). Paradigmas competitivos en la investigación cualitativa. *The Landscape of Qualitative Research, Thousand Oaks, CA, Sage*, 1-25. Obtenido de <http://www.hugoperezidiart.com.ar/sigloXXI-cl2012/guba-lincoln-1998.pdf>
- Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, 1(1), 1-9. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- Jara Males, P., & Sorio, R. (2013). Análisis de modalidades de acompañamiento familiar en programas de apoyo a poblaciones vulnerables o en situación de pobreza. *Banco Interamericano de desarrollo*, 1-50.
- Jaramillo Casanova, C., & Orrala Soriano, L. (2023). Acompañamiento familiar del MIES y procesos educativos en la parroquia Pedernales, año 2022. (*Master's thesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena*), 1-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152491.pdf>
- Jiménez Ramírez, G. Y., Cortes Flores, A., & de Luna Jiménez, M. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. *Revista*

- Actualidades Investigativas en Educación*, 1-34. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/59354>
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Segundo Suplemento del Registro Oficial.*, 1-68. Obtenido de <https://www.esmeraldas.gob.ec/images/LOTAIP/Archivos/LOEI.pdf>
- López Niño, A. T. (2017). La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1-12. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/desarrollo-cognitivo.zip>
- Martel Vidal, V. H. (2016). Fundamentos epistemológicos en la investigación científica. *Horizonte de La Ciencia.*, 1-10. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/358/373>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/521662150008.pdf>
- Martínez Rodríguez, M. Á. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15501102>
- Mendoza Santana, M. I., & Cárdenas Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.*, 1-19. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)
- Meza Rodríguez, L. A., & Trimiño Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Edu Sol*, 1-15. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-13.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*, 1-37. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Desarrollo Infantil Integral. *Política Pública*, 1-120. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- Molina Vail, O. D. (2017). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *Estudios pedagógicos*, 1-112. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0512.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0512.pdf)
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. *Revista Científica Estelí*, 1-13. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2967/2716>

- Ospina Botero, M., & Montoya Pavas, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, 1-14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416722>
- Pacheco Lavado, S. M., & Huaire Inacio, E. J. (2022). Niños, escuela y el rol educativo de los padres en tiempo de pandemia. *Revista Dialogos Abiertos*, 1|-15. doi:<https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.1-1.5>
- Palacios Valdés, G. L. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. *RECIE. Revista Electrónica Científicade Investigación Educativa*, 1-. Obtenido de <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/244/325>
- Peralta González, R. A., Criollo Balladares, J. F., & Cuichan Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 1-18. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/386/683>
- Pérez Serrano, M. G. (2000). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. *Contextos educativos: Revista de educación*, 1-230. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1262227>
- Portilla Chaves, M., Rojas Zapata, A., & Hernández Arteaga, I. (2014). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN. *Docencia investigacion*, 1-15. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Ramos Galarza , C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciAmérica*, 1-5. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Ramos, A. I., Herrera, J. A., & Ramírez, S. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Revista Científica de Educomunicación*, 1-9. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/34/23e.pdf>
- Raynaudo , G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 1-12. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v23n1/a11v23n1.pdf>
- Real Académica Española. (2023). *Acompañamiento*. Diccionario de la lengua española, 23.ª edición. Obtenido de <https://dle.rae.es/acompam%C3%B1amiento?m=form>
- Rodriguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

- Romero Carrasquero , Y., & Tapia Luzardo, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 1-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>
- Sacoto Álvarez, R. A., Cárdenas Cordero, N. M., & Castro Salazar, A. Z. (2018). Influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *n Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI*, 1-10. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/0f69b60d2e386c84fa62276849e7200f.pdf>
- Sáiz Manzanares, M. C., Carbonero Martín, M. Á., & Valle Flores , L. (2010). Análisis del procesamiento en tareas tradicionalmente cognitivas y de teoría de la mente en niños de 4 y 5 años. *Psicothema*, 1-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3319829>
- Salinas Tello, E. C. (2017). "Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017". *Universidad Politécnica Salesiana*, 1-53. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>
- San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-19. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v16n1/v16n1a8.pdf>
- Sánchez Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*, 1-3. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>
- Sanjuán Núñez, L. (2019). La observación participante. *Universitat Oberta de Catalunya*, 1-62. Obtenido de [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnELAmbitoLaboral\\_Modulo2\\_LaObservaconParticipante.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnELAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf)
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental1. *Psicoespacios*, 1-25. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Tejero González, J. M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Universidad de Castilla-La Mancha*, 1-184. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fce7592f-03c4-4c13-9f2f-ccc2180a70b/content>
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 1-5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5763/576364367022/576364367022.pdf>

- UNICEF. (2017). La primera infancia importa para cada niño. 1-92. Obtenido de [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)
- Uriol Castillo, G. T., & Tapia Alarcon, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes de nivel primario. *Revista Hacedor*, 1-12. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/download/1618/2306/8000>
- Váldez Vélazquez, A. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. *Universidad marista de Guadalajara*, 1-7. Obtenido de <https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/383320240517144748.pdf>
- Vergara Lindao, R. M. (2024). El acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo en niños de 3 años. [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa. *Repositorio Institucional*, 1-22. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11342>
- Villarreal Puga , J., & Cid García, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos 21*, 1-9. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>
- Vygotsky, L. S. (1979). Teoría Socio cultural del aprendizaje. *Educere*, 1-5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

## ANEXOS

### Anexo A: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2024		OCTUBRE 2024				NOVIEMBRE 2024				DICIEMBRE 2024				ENERO 2025				FEBRERO 2025				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X																						
2. Situación objeto de investigación	X	X			X	X	X																
3. Abordaje o momento teórico	X	X	X	X	X	X	X	X															
4. Abordaje o momento metodológico	X	X	X	X	X	X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas		X		X		X		X															
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)		X	X	X	X	X	X	X	X														
7. Reflexiones finales					X	X	X	X	X														
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular								X	X														
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa									X	X													
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales									X	X													
11.Sustentación del Proyecto de Investigación											X	X											
12. Proceso de Recuperación													X										
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X



**Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.**  
Directora de Carrera



**Lic. Amarilis Laínez Quinde, MSc.**  
Docente U

**Anexo B : Guía de observación**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**PERÍODO 2024-2  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS DE 5 AÑOS**

<b>Institución Educativa</b>	<b>Escuela de Educación Básica “Medina Domínguez”</b>
<b>Nombre Del Observador:</b>	<b>Ana González; María Suárez</b>
<b>Curso/Grado:</b>	<b>Primero</b>
<b>Fecha de la observación:</b>	
<b>Número De Estudiantes:</b>	<b>11</b>

**TEMA:** ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS.

**INDICACIONES:** Marque una X en el casillero correspondiente a los criterios observados en el desarrollo de la clase.

A) Lea detenidamente cada criterio y conteste de acuerdo con la escala de valoración.  
de acuerdo con la escala de valoración.

B) Escala de valoración.

- Siempre
- A veces
- Nunca

<b>OBJETIVO DEL LA GUÍA DE OBSERVACIÓN:</b> Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones de los estudiantes con los contenidos, los materiales y el docente.
<b>OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Analizar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.

<b>Categorías: Acompañamiento familiar-Habilidades cognitivas</b>				
<b>CRITERIOS PARA EVALUAR</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	
<b>Acompañamiento familiar</b>				

1	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.			
2	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.			
3	El niño participa en las actividades propuestas por el docente			
4	Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno			
5	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permiten mantener un ambiente armónico con sus pares			
6	El niño muestra seguridad en el aula, interactuando con otros niños.			
7	Respeto normas de convivencia acordadas con el adulto.			
8	Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.			
	<b>Habilidades cognitivas</b>			
9	Demuestra interés y motivación al realizar actividades			
10	Mantiene la atención y concentración en las actividades.			
11	El niño se expresa con claridad.			
12	El niño utiliza un vocabulario acorde a su edad.			
13	Espera pacientemente su turno en actividades grupales.			
14	Muestra entusiasmo por aprender temas nuevos			
15	Organiza sus materiales al terminar sus actividades			
16	El niño identifica letras y palabras con facilidad.			
17	Realiza preguntas de las actividades propuestas.			
18	Muestra creatividad al resolver sus tareas.			

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Anexo C : Guía de la entrevista dirigida a la docente**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**PERÍODO 2024-2  
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE PRIMER GRADO**

<b>Institución Educativa</b>	<b>Escuela de Educación Básica “Medina Domínguez”</b>
<b>Nombre Del entrevistador:</b>	<b>Ana Gonzalez; María Suárez</b>
<b>Nombre Del Docente entrevistado:</b>	<b>Lic, Genesis Balón</b>
<b>Curso/Grado:</b>	<b>Primero Grado</b>
<b>Fecha de la entrevista:</b>	

**TEMA:** ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS.

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:** Analizar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.

<b>Nombres y apellidos:</b>	
<b>Profesión</b>	
<b>Cargo</b>	
<b>Correo electrónico:</b>	

<b>Nº</b>	<b>Preguntas</b>
<b>1</b>	¿Con base a su experiencia podría explicar la importancia que tiene el acompañamiento familiar en la educación inicial?
<b>2</b>	¿Considera usted necesario el acompañamiento familiar para que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas en el aula?
<b>3</b>	¿Qué estrategias utiliza para motivar a los padres de familia a involucrarse en las actividades escolares de sus estudiantes?
<b>4</b>	¿Cree usted que sería beneficioso recibir capacitaciones sobre el acompañamiento familiar y el desarrollo de habilidades cognitivas para implementarlas con los padres de los estudiantes?

<b>5</b>	¿Cuáles considera que son las principales dificultades que enfrenta los padres de familia para dar seguimiento en las actividades académicas de sus estudiantes?
<b>6</b>	¿Qué actividades realiza en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas en sus estudiantes?
<b>7</b>	¿Qué tipo de habilidades cognitivas dentro del aula de clases aún no se desarrollan correctamente?
<b>8</b>	Que estrategias se están utilizando para reforzar estas habilidades cognitivas
<b>9</b>	¿Con que frecuencia los padres de familia le consultan sobre el rendimiento académico de sus estudiantes?
<b>10</b>	¿Cuál es el nivel de participación de los padres en actividades extracurriculares de sus hijos?
<b>11</b>	¿Considera usted que la ausencia del acompañamiento familiar podría afectar el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes?
<b>12</b>	¿Qué tipo de herramientas tecnológicas o recursos adicionales podrían facilitar la comunicación entre los padres de familia con sus hijos?
<b>13</b>	¿De qué manera se podrían diseñar actividades que incluyan a las familias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?
<b>14</b>	¿Qué mecanismos utilizan para comunicarse con los padres y mantenerlos informados sobre el progreso de sus estudiantes?
<b>15</b>	¿Las características de la familia influyen en el acompañamiento familiar?
<b>16</b>	¿Qué recomendaciones ofrecería a los padres de familia para que puedan apoyar en el aprendizaje y desarrollo de habilidades en sus hijos?

Anexo D: Guía de la entrevista dirigida al director



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



PERÍODO 2024-2  
 ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<b>Institución Educativa</b>	Escuela de Educación Básica “Medina Domínguez”
<b>Nombre Del Entrevistador:</b>	Ana González; María Suárez
<b>Nombre Del director:</b>	Ing. Gabriel Medina Domínguez
<b>Fecha:</b>	

<b>TEMA:</b> ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 5 AÑOS.
<b>OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Analizar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.

<b>Nombres y apellidos:</b>	
<b>Profesión</b>	
<b>Cargo</b>	
<b>Correo electrónico:</b>	

N°	Preguntas
1	¿Qué entiende usted por acompañamiento familiar?
2	¿Cuál considera usted que es la importancia que tiene el acompañamiento familiar en la educación inicial?
3	¿Considera usted que es necesario el acompañamiento familiar para que el niño pueda desarrollar sus habilidades cognitivas dentro del aula?
4	¿Durante este tiempo usted o el personal docente han recibido capacitaciones específicas acerca del tema de acompañamiento familiar?
5	¿Usted ha organizado para el personal docente algún taller o charla para abordar el tema acompañamiento familiar?
6	¿Qué estrategias implementa el personal docente para incentivar a los padres de familia a involucrarse en las actividades de sus estudiantes?
7	¿Cuáles cree usted que son las principales dificultades que tienen los padres de familia para dar seguimiento a las actividades académicas de sus hijos?

8	¿Qué actividades o recursos utilizan los docentes en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas en sus estudiantes?
9	¿Cuáles son las habilidades cognitivas que aún no se desarrollan totalmente en el aula de clases?
10	¿Qué tipo de métodos utiliza el docente para trabajar con los estudiantes que tienen problemas para mantener el ritmo de aprendizaje que los demás?
11	¿Cuál es nivel de participación de los padres en actividades extracurriculares de sus hijos?
12	¿Considera usted que la ausencia del acompañamiento familiar podría afectar el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes?
13	¿Qué recomendaciones ofrecería a los padres de familia para que puedan apoyar en el aprendizaje y desarrollo de habilidades en sus hijos?
14	¿Qué estrategias recomendaría a los docentes que recién ingresan al sistema educativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de sus estudiantes?

## Anexo E: Propuesta de planificación de actividades

<b>Desarrollo de la : Propuesta</b>	
<b>Estudiantes:</b> Ana Stefany González José- María Jimena Tomala Suárez	
<b>Correo institucional:</b> <a href="mailto:ana.gonzalezjose@upse.edu.ec">ana.gonzalezjose@upse.edu.ec</a> - <a href="mailto:maria.suareztomala@upse.edu.ec">maria.suareztomala@upse.edu.ec</a>	
<b>Modalidad:</b> Presencial	
<b>PRIMERA SESIÓN</b>	
<b>Tema:</b> Actividad o juego de rompehielos	<b>Duración:</b> 2 horas
<b>Objetivo:</b> Evaluar cómo una actividad rompehielos contribuye a desarrollar habilidades cognitivas específicas como la atención, la memoria y la resolución de problemas en niños de 5 años.	
<b>Materiales:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con imágenes o patrones (frutas, animales, objetos)</li> <li>• Pequeños rompecabezas o bloques de construcción</li> <li>• Una pelota ligera (para juegos en círculo)</li> </ul>	
<b>Desarrollo de las actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Saludo inicial para crear un ambiente agradable</li> <li>2.- Se realiza un juego de nombres en círculo: cada niño dice su nombre y hace un movimiento que los demás repiten.</li> <li>3.- Luego usamos tarjetas con imágenes donde los niños las observan durante 10 segundos y luego intentan recordar las imágenes en orden.</li> <li>4.- Por último entregamos pequeños rompecabezas o bloques para que construyan algo, fomentando el trabajo individual o en equipo.</li> </ol>	
<b>SEGUNDA SESIÓN</b>	
<b>Tema:</b> Aprendo jugando	<b>Duración:</b> 2 horas
<b>Objetivo:</b> Involucrar tanto al docente como a los niños en actividades colaborativas que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, las actividades serán dirigidas conjuntamente por el docente y las facilitadoras (nosotras), promoviendo la participación activa de los niños en todo momento.	
<b>Materiales:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de memoria</li> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Bloques de construcción o material creativo</li> </ul>	
<b>Desarrollo de las actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se presentan las reglas de las actividades guiados por el docente y las facilitadoras.</li> <li>2.- Juego de Memoria En equipos los niños emparejan cartas con imágenes, trabajando la memoria y la atención</li> <li>3.- Juego de rompecabezas: Se agrupa a los niños para que armen rompecabezas aquí se , promueve la resolución de problemas y la cooperación.</li> <li>4.- Juegos de construcción: En equipos, los niños crean con bloques figuras aquí se fomenta la creatividad y el trabajo en equipo.</li> </ol>	

<b>TERCERA SESIÓN</b>	
<b>Tema:</b> Charla de estrategias para desarrollar habilidades cognitivas con los niños dirigido a los padres	<b>Duración:</b> 1 hora
<b>Objetivo:</b> Brindar a los padres herramientas y estrategias efectivas para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 5 años.	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos con recomendaciones para desarrollar habilidades cognitivas</li> <li>• Espacio para preguntas y respuestas</li> </ul>	
<b>Desarrollo de las actividades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Explicar la importancia del desarrollo cognitivo en la infancia y cómo se pueden fortalecer habilidades como la memoria, la atención y la resolución de problemas a través del juego y actividades cotidianas.</li> <li>2.- Proporcionar ejemplos de juegos y actividades que los padres pueden hacer en casa para estimular el pensamiento lógico, la memoria y la creatividad en los niños.</li> <li>3.- Permitir a los padres expresar sus dudas y compartir experiencias sobre cómo implementar estas estrategias en su hogar.</li> </ol>	

## Anexo G: Prueba Piloto



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PERÍODO 2024-2**



**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

**INSTRUMENTO: GUÍA DE PREGUNTAS**

**Objetivo de la entrevista:** Conocer la perspectiva de los padres sobre el acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.

**Objetivo de la investigación:** Evaluar la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas, como la atención, memoria y resolución de problemas en niños de 5 años.

### **Preguntas (prueba piloto)**

1. Desde su perspectiva y experiencia, ¿Qué se considera que son los beneficios en el acompañamiento familiar en el desarrollo cognitivo?
2. ¿Qué tipo de actividades realiza en casa con su hijo para fomentar las habilidades cognitivas
3. Su opinión sobre ¿Cómo influye la participación en el aprendizaje de su hijo en su desarrollo cognitivo?
4. Podría compartir alguna experiencia específica en la que se observe un avance en habilidades cognitivas de su hijo gracias a su acompañamiento familiar.
5. ¿Con que frecuencia se dedica tiempo a realizar actividades que estimulen las habilidades cognitivas de su hijo?

6. Desde su perspectiva ¿Qué tipo de actividades o juegos considera que es más efectivo para el desarrollo de habilidades cognitivas.
7. ¿Cree que es fundamental que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos en la etapa inicial?
8. ¿Se ha recibido alguna orientación o tipo de recursos por parte de la institución sobre cómo apoyar el desarrollo cognitivo?
9. ¿Qué habilidades específicas o temas se ha trabajado con su hijo en su hogar para mejorar el desarrollo cognitivo?
10. Desde su perspectiva, ¿Qué relación observa entre el acompañamiento familiar y el éxito académico?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PERÍODO 2024-2



ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

INSTRUMENTO: GUION DE PREGUNTAS

**Objetivo de la entrevista:** Conocer la perspectiva de los padres sobre el acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.

**Objetivo de la investigación:** Evaluar la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas, como la atención, memoria y resolución de problemas en niños de 5 años.

1. Desde mi perspectiva, los beneficios del acompañamiento familiar en el desarrollo cognitivo influyen en la seguridad emocional y una mejora en la capacidad de aprendizaje.
2. En casa, realizo actividades como lectura, actividades artísticas y juegos de memoria para fomentar las habilidades cognitivas.
3. Creo que la participación es fundamental en el aprendizaje de mi hijo por lo que le ayuda a estimular esa curiosidad y el interés de aprender.
4. He observado un notable avance por lo que mi hijo tiene la capacidad de resolver problemas, esto refleja un impacto positivo del acompañamiento familiar.
5. Dedico tiempo casi a diario en realizar actividades que logren estimular las habilidades cognitivas.
6. Desde mi perspectiva los juegos de rompecabezas y los de lógica son actividades efectivas para el desarrollo de las habilidades.

7. Considero que es fundamental de que los padres se involucren en procesos educativos de sus hijos en las primeras etapas de la vida escolar.
8. Si, se ha recibido orientación y recursos que son parte de la institución sobre como apoyar el desarrollo cognitivo.
9. En casa, se ha trabajado en las habilidades específicas como es el pensamiento crítico y la lectura comprensiva.
10. Observo que un buen acompañamiento familiar se refleja un mejor rendimiento académico de mi hijo.

## Anexo H: Evidencias aplicación de instrumentos



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

---

#### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-561- AUV  
La Libertad, 15 de noviembre del 2024

*Ingeniero.*  
*Gabriel Medina Domínguez.*  
**Director.**  
**Escuela de Educación Básica Medina Domínguez.**  
*En su despacho. –*

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes González José Ana Stefany y Suárez Tomalá María Jimena, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: Acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

  
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA**

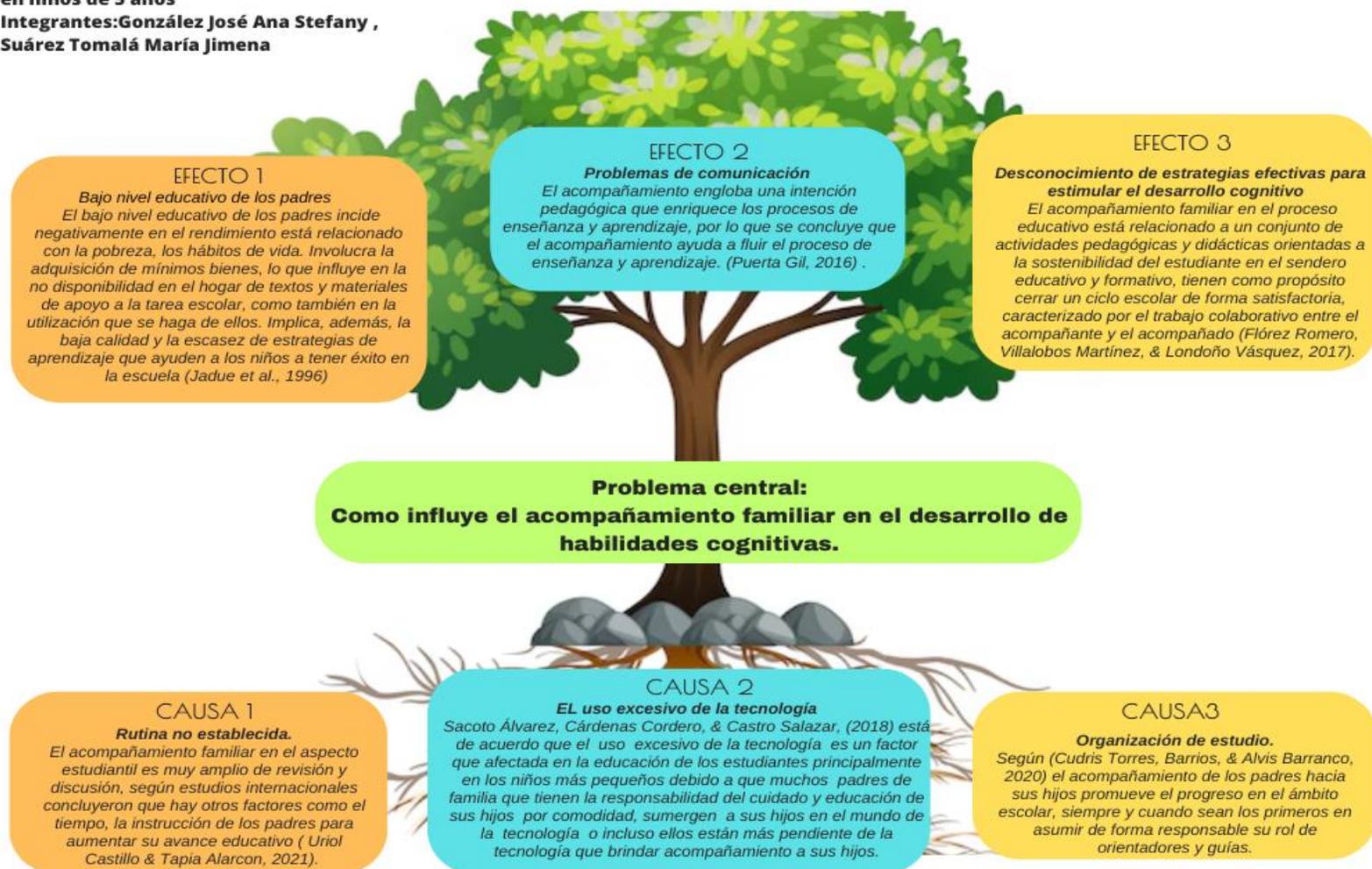




## Anexo I: Árbol de problemas

**Tema:** Acompañamiento familiar y desarrollo de habilidades cognitivas  
**Título:** Acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años  
**Integrantes:** González José Ana Stefany ,  
Suárez Tomalá María Jimena

**Línea de investigación de la facultad:** Calidad e innovación  
**Sub-línea:** Familia y comunidad



## Anexo J: Evidencias Fotográficas



*Ilustración 1: Observación a los niños*



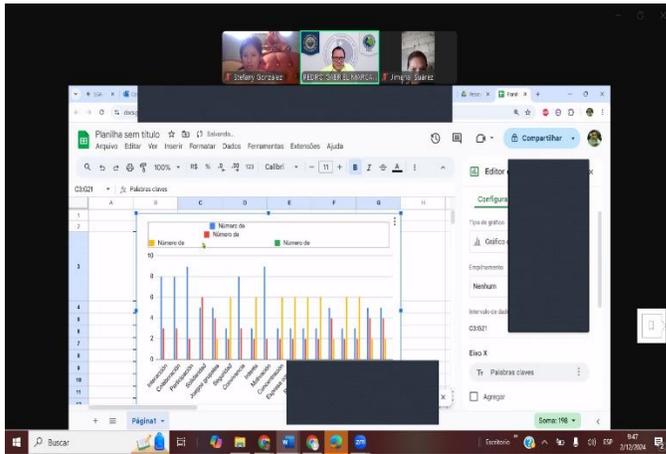
*Ilustración 2 :Entrevista a la docente*



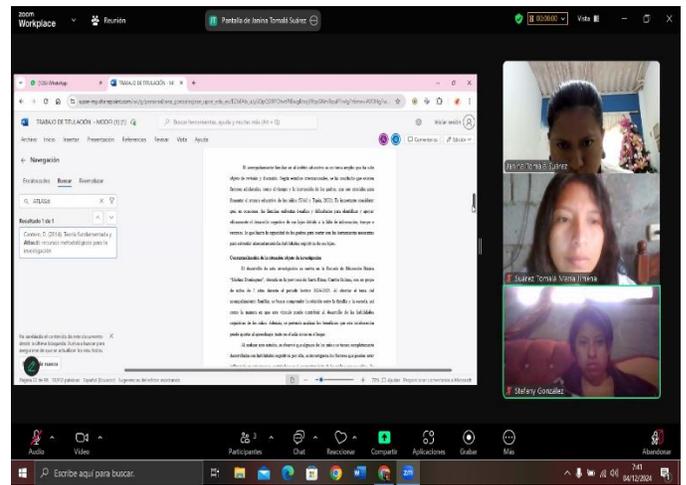
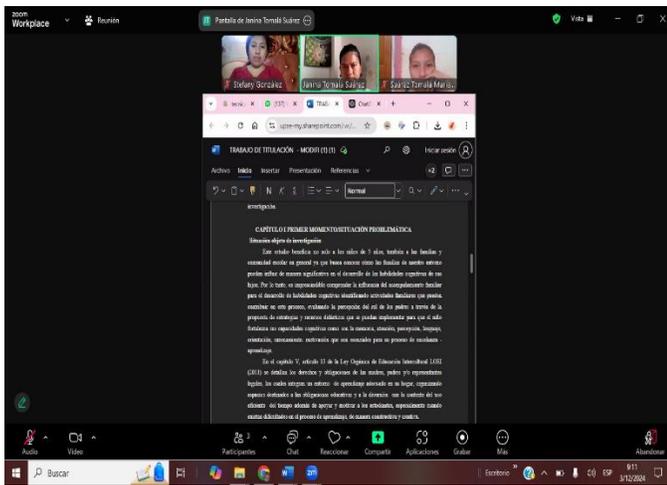
*Ilustración 1: Entrevista al director*



*Ilustración 2: Propuesta de actividades*



*Ilustración 3: Tutoría con el docente*



*Ilustración 4: Tutorías con la docente especialista*

## Anexo K:Resultado de Compilatio

---

### **CERTIFICADO ANTIPLAGIO 002 2024-2**

TUTOR PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSC.

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular titulado “ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS”, elaborado por las señoritas GONZÁLEZ JOSÉ ANA STEFANY y SUÁREZ TOMALA MARIA JIMENA, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO

---

MSc. Pedro Marcano Molano.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR



## Reporte COMPILATIO.

### FUENTES DE SIMILITUD:

