



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TITULO:

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS
DE JUEGOS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:


MIRABÁ GONZÁLEZ GIANELLA SCOLLY

VILLON GONZABAY CAMILA MABELL

TUTOR:

M.SC HUGO ALAIN MERCHÁN ARIAS. PH.D

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TITULO:

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS
DE JUEGOS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

MIRABÁ GONZÁLEZ GIANELLA SCOLLY

VILLON GONZABAY CAMILA MABELL

TUTOR:

M.SC HUGO ALAIN MERCHÁN ARIAS. PH. D

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, el trabajo **“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE JUEGOS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II”** elaborado por las estudiantes **MIRABÁ GONZÁLEZ GIANELLA SCOLLY** y **VILLON GONZABAY CAMILA MABELL**. estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación

Atentamente,



M.Sc Hugo Alain Merchán Arias. Ph.D

DOCENTE TUTOR
C.I. 0913129979

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente especialista del Trabajo de Integración Curricular, el trabajo **“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE JUEGOS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II”** elaborado por las estudiantes **MIRABÁ GONZÁLEZ GIANELLA SCOLLY y VILLON GONZABAY CAMILA MABELL.** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

JOSEPH TARO.

M.Sc. Joseph Taro, Ph.D

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0965336993

TRIBUNAL DE GRADO

**ANA MARIA
URIBE
VEINTIMILLA** Firmado
digitalmente por
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA
Fecha: 2024.12.15
19:54:19 -05'00'



Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, Msc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**

M.Sc. Joseph Taro, Ph.D
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**HUGO ALAIN MERCHAN
ARIAS**

M.Sc Hugo Alain Merchán Arias. Ph.D
DOCENTE TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**GERTRUDIS AMARILIS
LAINEZ QUINDE**

Lcda. Amarilis Láinez Quinde, Msc
DOCENTE GUIA UIC.

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con título “**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE JUEGOS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Mirabá González Gianella Scolly

C.I. 2450647785



Srta. Villon Gonzabay Camila Mabell

C.I. 2450092263

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **GIANELLA SCOLLY MIRABÁ GONZÁLEZ** con C.I. 2450647785 y **CAMILA MABELL VILLON GONZABAY** con C.I. 2450092263 , estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE JUEGOS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Mirabá González Gianella Scolly

C.I. 2450647785



Srta. Villon Gonzabay Camila Mabell

C.I. 2450092263

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mis padres Ramón y Rocío, quienes han sido mi mayor fuente de apoyo y motivación, enseñándome con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia, a Paquito, mi ángel del cielo, que aunque no está físicamente conmigo, sé que desde donde está celebra conmigo este logro, a mis hermanos Javi, Kevin y Josué, por su constante aliento y consejos, a Mamilita y a todos mis familiares que de una u otra forma han sido parte de este camino y finalmente, me lo dedico a mí misma, porque solo yo sé el esfuerzo, las noches de desvelo y los retos que he superado para llegar hasta aquí, este logro es un testimonio de mi fortaleza y dedicación.

Mirabá González Gianella Scolly

Dedico este trabajo a mis padres Fernando y Laura, quienes siempre confiaron en mí, que han sido mi motivación y admiración estos años apoyándome en todos los sentidos posibles, a mis hermanas por ser ese pilar con el que me he podido sostener estos años, siendo un orgullo para mi querida Faty y Jesucito, un ejemplo a seguir para mi querida Gaby y Fer por estar ayudándome cuando lo he necesitado. Cada uno de ellos apporto un granito de arena para lograr esta meta. A mi Cirita por el amor sincero que me brinda, por ser parte fundamental en este proceso de formación, por sus consejos, por sus ocurrencias, por estar apoyándome siempre. A mis hermanos perrunos Coco, Tita y Oso por la alegría que me brindan cada día. Finalmente, me lo dedico a mí, por no rendirme, por el esfuerzo que tuve que hacer para poder llegar a esta meta, la dedicación, las noches de desvelo, los buenos momentos que quedan como recuerdos y los malos como aprendizajes de esta etapa de formación.

Villon Gonzabay Camila Mabell

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para superar cada desafío en este proceso, a mis padres, hermanos y sobrinos que siempre han sido un pilar fundamental en mi vida, a Javiera por su colaboración en mis actividades académicas, a Mamilita y demás familiares por su apoyo, a la Chiki que me ayudó a sobrellevar momentos difíciles con su compañía, a mis amigas de la Uni Wen, Cami, July, Liss y May, quienes me demostraron que los logros no se alcanzan solos, sino con el respaldo de personas maravillosas, a Cami por su esfuerzo y dedicación para realizar nuestro trabajo, demostrando que el esfuerzo compartido da mejores frutos, finalmente, expreso mi agradecimiento a los docentes que nos brindaron las herramientas necesarias para culminar esta etapa con éxito.

Mirabá González Gianella Scolly

Agradezco a Dios por estar guiando cada uno de mis pasos en este proceso de formación; a mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado en mi vida, a mis hermanas y cuñado por siempre estar alentándome a no rendirme y a seguir adelante con lo que me proponga, a mi Cirita por el amor que me brinda siempre y a mis tíos por estar al pendiente de cada paso que doy. A mi mejor amiga y su familia por el apoyo y amor que me han dado estos años, a mi pareja por el amor incondicional que me brinda; a su familia por tratarme como un miembro más de su familia y siempre aconsejándome a seguir adelante. Y finalmente a mis amigas de la U por la amistad sincera brindada estos años; a mi querida Gia por el apoyo mutuo en este proceso titulación demostrándonos que el trabajo en equipo da buenos frutos.

Villon Gonzabay Camila Mabell

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes del investigador	7
<i>Pregunta principal</i>	7
<i>Preguntas secundarias</i>	7
Propósitos u Objetivos de la investigación	7
<i>Objetivo general</i>	7
<i>Objetivos específicos</i>	7
Motivaciones del origen del estudio.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL.....	9
Estudios relacionados con la temática	9
<i>Nivel internacional</i>	9

<i>Nivel nacional</i>	10
Referentes teóricos	11
<i>Categoría: habilidades socioemocionales</i>	<i>11</i>
<i>Teoría de las habilidades socioemocionales</i>	<i>16</i>
<i>Categoría: Juegos</i>	<i>18</i>
<i>Teoría de juego</i>	<i>21</i>
CAPÍTULO III	23
MOMENTO METODOLÓGICO	23
Contextualización ontológica y epistemológica del método	23
Población	24
MUESTRA	25
Naturaleza o paradigma.....	25
a) Método y sus fases	26
b) Técnicas de recolección de información	27
<i>Técnica prueba piloto</i>	<i>28</i>
<i>Técnica de observación directa</i>	<i>28</i>
<i>Instrumento: Ficha observación</i>	<i>28</i>
<i>Técnica: Entrevista</i>	<i>29</i>
<i>Instrumento: cuestionario de preguntas semiestructuradas</i>	<i>29</i>
c) Técnica de interpretación de información.....	30
d) Categorización y Triangulación	30
CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	33
Reflexiones críticas.....	33
Análisis de cada instrumento	33

<i>Análisis de la entrevista aplicada a la docente encargada del nivel de Inicial II</i>	33
Análisis de la red semántica de la categoría: habilidades socioemocionales	35
<i>Análisis de la red semántica de la categoría: juegos</i>	40
<i>Análisis de la red semántica de la ficha de observación</i>	43
APORTES DE LA INVESTIGACIÓN (CASUÍSTICA)	46
REFLEXIONES FINALES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	58
RESULTADO COMPILATO	63
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conceptos de las teorías que aportan a las habilidades socioemocionales.	16
Tabla 2. Concepto de las teorías que aportan al juego.	21
Tabla 3. Población de estudio.	24
Tabla 4. Construcción de categorías y subcategorías apriorística	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nube de palabras: Entrevista	33
Figura 2. Red semántica: Habilidades socioemocionales	35
Figura 3. Red semántica: Juegos	40
Figura. 4. Red semántica de la ficha de observación	43

RESUMEN

La presente investigación aborda el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de juegos en niños de Inicial II, siendo estas habilidades fundamentales para su bienestar integral. Este estudio tuvo como objetivo describir los beneficios que aportan los juegos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Inicial II. La fundamentación teórica se basó en varias teorías siendo estas las primordiales: la inteligencia múltiple de Gardner, la inteligencia emocional de Goleman, la teoría sociocultura de Vygotsky y la teoría del preejercicio de Groos, que destacan la importancia de las dos categorías. En lo metodológico tuvo un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y se utilizó como método la fenomenología-hermenéutica. La población, así como la muestra está conformada por una docente y veinte niños de Inicial II de la “Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra”. Para la recolección de los datos se hizo uso de técnicas como la observación directa y la entrevista semiestructurada, con instrumentos que incluyeron fichas de observaciones y el cuestionario de preguntas. La codificación se analizó mediante el software ATLAS. Ti 24 con los datos obtenidos y este permitió obtener la nube de palabra y las redes semánticas. Gracias a los hallazgos que revelaron que los juegos son una herramienta efectiva para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Llegando a la conclusión que los juegos favorecen al desarrollo de habilidades socioemocionales también contribuyen a un ambiente educativo enriquecedor y armónico.

PALABRAS CLAVES: habilidades socioemocionales, juegos, educación inicial.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se elaboró con el fin de describir los beneficios que aportan los juegos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Inicial II de la “Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra”. Desarrollar las habilidades socioemocionales en la educación inicial es vital para el bienestar integral de los niños, estas habilidades permiten interactuar eficazmente, gestionar emociones y establecer relaciones saludables, así mismo el juego se presenta como una herramienta esencial para desarrollar estas habilidades favoreciendo la expresión emocional, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo. Este trabajo consta de cuatro capítulos relevantes a la investigación, los que se detallan a continuación:

Capítulo I: este primer momento aborda la situación objeto de investigación, la contextualización de la situación objeto de investigación, inquietudes del investigador y la motivación del origen del estudio.

Capítulo II: en el marco teórico referencial encontramos los estudios relacionados con la temática a nivel nacional e internacional, los referentes teóricos en los cuales se evidencian las dos categorías.

Capítulo III: se formula el abordaje del momento metodológico centrado en los métodos de investigación y paradigma, la población, la muestra y las técnicas de recolección de información y por último la categorización y triangulación.

Capítulo IV: se evidencian la presentación de los hallazgos, las reflexiones críticas y el análisis de cada instrumento como la entrevista y la ficha de observación, gracias al software ATLAS.ti 24 se logró hacer el análisis de la información obteniendo una nube de palabras y las redes semánticas.

CAPITULO I

PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de inicial II, es un aspecto crucial para su crecimiento integral, ya que estas habilidades son fundamentales para que los niños puedan comprenderse a sí mismo y relacionarse con los demás de manera efectiva. Como señala el Ministerio de Educación (2024) estas habilidades les permiten a los niños a interactuar de manera efectiva con su entorno, gestionar sus emociones y construir relaciones saludables.

En la Educación Inicial, estas habilidades también se vinculan con el desarrollo de autoestima positiva, la capacidad para resolver problemas y la construcción de vínculos afectivos, siendo factores claves para el éxito académico y socioemocional. Goleman (1996) señala que el desarrollo de estas competencias desde la primera infancia establece una base sólida para la autorregulación emocional y el aprendizaje socioemocional a lo largo de la vida.

El juego es considerado como una actividad de suma importancia porque promueve el desarrollo integral y el aprendizaje de las personas Carrillo et al. (2020), pero no siempre es empleado de manera efectiva en las aulas para el desarrollo socioemocional. En este contexto surge la necesidad de indagar cómo desarrollar las habilidades socioemocionales a través de juegos en niños de Inicial II.

Después de indagaciones realizadas se llegó a evidenciar que no hay una teoría integral que respalde de manera conjunta las habilidades socioemocionales, por ello se identificaron teorías relevantes, que abordan de forma separada, es decir teorías para la parte social y teorías para la parte emocional. En la década de los 90, Gardner (1994) desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples destacando la inteligencia interpersonal e intrapersonal. La inteligencia interpersonal que es la capacidad para relacionarse con los demás, basada la empatía y la interacción social. Por su parte la inteligencia intrapersonal implica desarrollar un conocimiento profundo de sí mismo.

Estas inteligencias se relacionan con la dimensión social, al considerarse un conjunto de capacidades clave para comprender y gestionar relaciones humanas. Este enfoque influyó significativamente Este conjunto de capacidades influyó significativamente en la educación, promoviendo enfoques que reconocen la diversidad en el aprendizaje y las habilidades individuales.

Más tarde, Goleman (1996) incorporó el concepto de inteligencia emocional enfocándose en la regulación de las emociones y su impacto en las interacciones sociales. Según la UNESCO (2021) citando a Berger en el año 2017 nos menciona que Goleman proporcionó su contribución a la educación mediante su sugerencia basada en la Inteligencia Emocional, dando así puntos de precisión con una idea clara y concisa, que permitió la capacidad de tener influencia en las emociones, la autorregulación, la motivación y la empatía, que son ciertos factores que tienen un proceso dentro de la enseñanza y del aprendizaje. Este desarrollo marcó un hito al introducir herramientas prácticas para el manejo emocional en el ámbito educativo.

La Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas tiene como línea de investigación calidad e innovación educativa, según datos de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017) “La adquisición de habilidades para la vida nos ayuda a recuperar el control sobre nuestro comportamiento y al mismo tiempo, tomar decisiones con conocimiento de causa para adquirir patrones de comportamientos y valores positivos” (p. 4).

En ese sentido, desarrollar habilidades socioemocionales desde la primera infancia es esencial, ya que proporciona las bases para gestionar emociones de manera adecuada y enfrentar los desafíos sociales. Estas competencias no solo permiten a los niños a comprender sus propias emociones, sino también reconocer las de los demás, lo que fomentan la empatía y fortalece las interacciones interpersonales. Además, al integrarse en el ámbito educativo, estas habilidades contribuyen a la formación de ambientes de convivencia armónica, promoviendo un desarrollo integral que impacta tanto en su vida escolar como personal.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales está influido por diversas causas identificadas a partir de investigaciones y análisis previos. Entre las más destacadas se encuentra la cooperación, entendida como la capacidad de trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes. Según Lezema (2021), este proceso permite que los integrantes de un equipo compartan logros y aprendan a tolerar diferencias, dando como resultado, los estudiantes desarrollan un interés por el trabajo en grupo, mostrando apoyo hacia los propósitos comunes y tolerancia frente a los cambios y diversidades de los miembros.

Otra causa relevante es la autonomía, que engloba habilidades como la iniciativa, la identificación de necesidades, la búsqueda de soluciones, el liderazgo, la toma de decisiones y la autoeficacia. Vivanco Encarnación (2022) señala que estas habilidades permiten a los estudiantes a trabajar en la resolución de problemas, ser independientes y propositivos. Sin embargo, este estudio también destaca que muchos estudiantes enfrentan dificultades en estas áreas debido a que, en sus hogares, los adultos suelen resolver los problemas por ellos, limitando su capacidad para desarrollar autonomía.

Por último, la empatía juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional. Según Pujota (2023), la empatía permite que los niños y niñas se sientan cómodos al compartir sus experiencias y comprender los sentimientos de los demás y esto suele ser indispensable para establecer relaciones saludables, ya que fomentan la capacidad de comprender y compartir las emociones con los demás.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El desarrollo de las habilidades socioemocionales desde edades muy tempranas es un desafío fundamental para el desarrollo integral, especialmente en contextos donde las interacciones sociales y emocionales juegan un papel crucial. En la “Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra” en la Comuna El Tambo del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, se ha identificado que los niños de Inicial II enfrentan dificultades para expresar sus emociones, resolver conflictos y colaborar con sus compañeros, lo que afecta en su desarrollo personal como su interacción con el entorno escolar.

La identificación de este problema se basó en las observaciones directas durante actividades grupales y entrevistas preliminares realizadas en la Unidad Educativa. Dichos hallazgos permitieron establecer que la ausencia de actividades lúdicas orientadas al desarrollo socioemocional en el aula influye directamente en el comportamiento y bienestar de los niños.

Frecuentemente en el nivel de inicial los niños presentan dificultades para relacionarse con los sus compañeros, es por ello que desarrollar habilidades socioemocionales desde temprana edad es fundamental para sus vidas. Según Gallardo et al. (2021) dichas habilidades son esenciales para fomentar la convivencia armoniosa y construir un entorno educativo de respeto y apoyo mutuo, lo que contribuye al bienestar colectivo.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Qué beneficios aportan los juegos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Inicial II?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas de las habilidades socioemocionales y los juegos para niños de Inicial II?

¿Cuál es el estado actual del uso de juegos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños de Inicial II?

¿Qué habilidades socioemocionales se desarrollan a través de juegos en niños de Inicial II?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Describir los beneficios que aportan los juegos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Inicial II.

Objetivos específicos

Identificar las bases teóricas de las habilidades socioemocionales y los juegos para niños de Inicial II.

Determinar cuál es el estado actual del uso de juegos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños de Inicial II.

Analizar qué habilidades socioemocionales se desarrollan a través de juegos en niños de Inicial II.

Motivaciones del origen del estudio

Este trabajo titulado “desarrollo de habilidades socioemocionales a través de juegos” surge a partir de la incógnita de cómo desarrollar dichas habilidades en niños de Inicial II, porque gracias a las observaciones realizadas en prácticas preprofesionales se pudo observar el déficit de dichas habilidades, ya que muchos niños, por no decir la mayoría, carecen de habilidades socioemocionales, fundamentales para su formación integral y su bienestar emocional y social.

Por esta razón, se tomó en cuenta el juego porque les permite expresar situaciones, momentos o emociones que les resultan difíciles hablarlo y explicarlo. Del mismo modo se sabe que los juegos aportan beneficios de manera importante en las habilidades socioemocionales. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2023) “Cuando los niños se enfrentan a problemas emocionales complejos, el juego les sirve a veces como forma de expresión”, porque mediante el juego ellos muestran situaciones vividas, muestran su dolor y al expresarlo se sienten liberados.

IDEA A DEFENDER

A través de juegos se pueden desarrollar las habilidades socioemocionales ayudando al niño a mejorar su bienestar integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

Estudios relacionados con la temática

Mediante la revisión sistemática de literatura se efectuó la indagación que abordan los términos de las habilidades socioemocionales, de igual forma sobre los juegos en los niños de nivel inicial, considerando esta información como parte de los antecedentes de la investigación. Se realizó la búsqueda a nivel internacional y nivel nacional. Seguidamente, se mencionarán estudios que tienen relación a las categorías a investigar:

Nivel internacional

El juego es una herramienta esencial para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de Educación Inicial, ya que fomenta competencias para su regulación emocional con sus pares. En este contexto la investigación realizada que tuvo como tema juego y las habilidades socioemocionales en niños de cinco años, implementaron el Test de Bienestar Socioemocional el que mide el desarrollo de las habilidades socioemocionales en siete dimensiones: adaptación social, adaptación al trabajo, independencia, autoestima, optimismo, asertividad y respuesta emocional para obtener los datos requeridos, también se implementó el programa “aprendo jugando” teniendo como resultados de la investigación la determinación que el programa influye significativamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de 5 años (Vegas et al., 2022).

Por otra parte, el estudio que tuvo como tema “El juego en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños del II ciclo de la I.E.I Eusebio Arroniz Gómez, analizó la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de este nivel educativo. Este estudio parte de una perspectiva que concibe al niño como un ser activo, cuyo contacto con su entorno desde el nacimiento se basa en el juego, el cual fomenta competencias y capacidades esenciales para un desarrollo integral y saludable.

El juego es considerado la herramienta más efectiva para el aprendizaje, ya que permite al niño explorar, interactuar y adquirir habilidades de manera significativa. Además, está ampliamente demostrado que el juego constituye una parte fundamental en la vida del niño influyendo en su desarrollo cognitivo y socioemocional. (Chavez y Villadeza, 2021).

Nivel nacional

Luego de hacer una búsqueda de información se encontró un artículo que explora como el juego contribuye en el desarrollo socioemocional de los niños, Vera et al. (2024) en su indagación hicieron diversas relaciones entre las formas de juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación y de acuerdo al resultado sugieren que el juego, en sus diferentes modalidades, facilita el aprendizaje y desarrollo de estas competencias en los niños de etapa inicial.

De manera relacionada, se encontró una investigación que realizó un análisis de como los juegos cooperativos contribuyen al desarrollo socioemocional de los niños de Inicial II, Pujota y Quinaucho (2023) destaca que los Juegos cooperativos

brindan a los niños oportunidades valiosas para su crecimiento socioemocional. Sin embargo, los resultados de este estudio revelan una que eran parte de los docentes, desconocen cómo implementar actividades relacionadas como los Juegos cooperativos, y carecen de estrategias para vincularlos con el desarrollo de habilidades solución emocionales. Como conclusión, los rectores subrayan la necesidad de proporcionar a los docentes formados más profundas sobre el diseño e implementación de este tipo de actividades.

Referentes teóricos

En el desarrollo de esta investigación se analizaron dos categorías fundamentales: las habilidades socioemocionales y el juego. Estas categorías constituyen la base conceptual para comprender cómo se interrelaciona el concepto del desarrollo infantil, particularmente en niños de inicial II. A continuación, se abordan los conceptos esenciales que sustentan este estudio.

Categoría: habilidades socioemocionales

En términos de habilidades socioemocionales, se combina dos dimensiones clave del desarrollo humano, lo social y lo emocional. La palabra habilidades proviene del latín *habilitas*, -ātis 'aptitud, idoneidad'. La Real Academia Española RAE (2023), menciona que este término se entiende como la capacidad y disposición para algo. Por su parte el termino socioemocional está compuesto por raíces latinas *socius* (socio, compañero), *emotio* (emoción, sentimiento, cambio de ánimo). Tal como lo explica el Diccionario Etimológico Castellano en Línea (2024), hace referencia a la capacidad de interactuar con otros y gestionar emociones de manera adecuada.

Desde una perspectiva práctica, Luna (2018) define a las habilidades socioemocionales como el conjunto de habilidades necesarias para gestionar las emociones, mostrar empatía, interactuar de manera positiva, tomar decisiones adecuadas de la misma manera que definir y lograr los objetivos personales, estas habilidades incluyen la capacidad de identificar y regular las propias emociones permitiendo a las personas responder de forma adecuada en diferentes situaciones, empatizar con los sentimientos y perspectivas de los demás (Davila y Solorzano, 2021).

Las habilidades socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral de las personas, ya que facilitan la autorregulación de emociones y comportamiento, lo que les permite desenvolverse de manera efectiva en diversos contextos. Estas habilidades también abarcan el autoconocimiento para reconocer las propias fortalezas y debilidades es fundamental para mantener relaciones saludables en ese sentido y las habilidades socioemocionales contribuyen tanto el desarrollo personal, promoviendo la relación y el autoconocimiento, como al desarrollo social, facilitando la creación de vínculos y relaciones con los demás. Según Arévalo y palacios (2013), estas habilidades juegan un papel crucial en la vida cotidiana mejorantanto la interacción con otros y la atención en situaciones emocionales complejas (Blas y Leiva, 2019).

Las habilidades socioemocionales son esenciales para las interacciones humanas y se desarrollan a lo largo del tiempo mediante la práctica y el aprendizaje continuó. Según Montagud (2021; como se cita en Cedeño et al. (2022), estas habilidades son conductas aprendidas que se emplean al interactuar con otras

personas, ayudándonos a expresar sentimientos, actitudes y opiniones, así como a defender nuestros derechos. Además, no solo son inherentes a cada persona, sino que se perfeccionan a medida que se practican. Estas habilidades también fomentan la comunicación afectiva, apoyando la defensa personal y la afirmación de necesidades y derechos, lo que es fundamental para establecer relaciones saludables.

Todavía cabe señalar que las habilidades socioemocionales son definidas de diversas maneras por instituciones educativas y organismos internacionales. Según “la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), estas habilidades comprenden pensamientos, emociones y acciones que se moldean a través de experiencias de aprendizaje”. De manera similar, “Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), describe las habilidades socioemocionales como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas relacionarse de manera saludable consigo misma y con los demás”. Además, estas competencias fomentan la autonomía y la responsabilidad y la motivación de un contexto social interconectado (Administración Nacional de Educación Pública, 2024, p.9).

El desarrollo de las habilidades socioemocionales es esencial para fomentar interacciones positivas y promover el bienestar emocional en diferentes ámbitos de la vida. Estas habilidades permiten al niño comprender y gestionar sus emociones, lo que resulta clave para establecer vínculos saludables y tomar decisiones responsables. Según el Ministerio de Educación (2022), las habilidades socioemocionales abarcan la capacidad de reconocer, expresar y manejar las propias emociones, entender las

emociones de los demás, mostrar empatía y construir relaciones satisfactorias. Estas competencias son fundamentales para el desarrollo personal de una agresión, una función, una armónica. en diversos contextos.

De acuerdo con esta misma institución pública existen tipos de habilidades socioemocionales en su plan educativo, en las que define cinco habilidades claves para la vida conocidas que constituyen como pilares fundamentales en el desarrollo integral de los niños. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020, P. 4-5).

a) Empatía: esta habilidad permite al niño ponerse en el lugar de otra persona, comprendiendo sus emociones y pensamientos. Según Goleman, la empatía es esencial para construir relaciones interpersonales saludables, ya que fomenta la interacción positiva y el entendimiento mutuo en entornos sociales y educativos, en el aula, esta competencia mejora la convivencia y reduce los conflictos entre compañeros.

b) Autoconocimiento: se refiere a la capacidad del niño para identificar y comprender sus propios sentimientos, gustos, fortalezas y debilidades. Este autoconocimiento es clave para el desarrollo de una autoestima saludable y para la autorregulación emocional, como lo destaca la teoría de Gardner sobre las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

c) Manejo de emociones: la regulación emocional implica que el niño sea capaz de identificar sus emociones y gestionarlas adecuadamente en diferentes situaciones. Esto coincide con el modelo de Mayer y Salovey, quienes señalan que la habilidad de manejar emociones no solo impacta en el bienestar personal, sino que también en la resolución efectiva de problemas.

d) Resolución de conflictos: consiste en que el niño identifique problemas o desacuerdos y sea capaz de encontrar soluciones efectivas. Según Bandura, en su teoría del aprendizaje social, subraya que estas habilidades se desarrollan a través de la observación y práctica y que fomenta la convivencia armónica en contextos educativos.

e) Toma de decisiones: permite al niño evaluar opciones y elegir soluciones adecuadas frente a situaciones cotidianas. Estabilidad, según UNESCO, promueve la autonomía y la responsabilidad, formando individuos capaces de actuar con criterio y reflexionar sobre sus acciones.

Las habilidades socioemocionales abarcan una amplia gama de competencias que contribuyen tanto al desarrollo, permiten a las personas gestionar emociones, relacionarse afectivamente y enfrentar retos con resiliencia. En este contexto Montagud (2021; como se cita en Cedeño et al. 2022), amplía esta clasificación incluyendo habilidades como resistencia, tenacidad, conciencia social, colaboración, autogestión, comunicación asertiva y relaciones interpersonales. Estas habilidades destacan por su importancia en la interacción social, fomentando no solo del desarrollo personal, sino también el desarrollo comunitario.

Este enfoque refuerza la idea de que el desarrollo socioemocional no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también influye directamente en el aprendizaje y la adaptación a distintos contextos educativos. Gómez et al. (2024) subraya que habilidades como la autorregulación y optimismo son esenciales para que los niños se enfrenten a retos con actitud positiva, mejorando su rendimiento académico y emocional.

Tras el análisis de las habilidades socioemocionales, se concluye que estas no solo constituyen competencias aisladas, sino un conjunto integrado de capacidades interrelacionadas que promueven el bienestar y el éxito en el ámbito escolar como en otros contextos de la vida. En el marco de esta investigación, se pretende destacar como el juego como una herramienta pedagógica efectiva para el desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades, promoviendo su adquisición desde edades tempranas.

Teoría de las habilidades socioemocionales

Tabla 1. *Conceptos de las teorías que aportan a las habilidades socioemocionales.*

Año	Autor	Tema	Aporte
			Socioemocional
2021	(Torres y Díaz-Ferrer, 2021)	Teoría de las Inteligencias Múltiples	la inteligencia interpersonal es la capacidad que tienen los seres humanos para establecer vínculos efectivos con los demás, la inteligencia intrapersonal es la capacidad de la observación profunda que permite autoanalizarse, reflexionar sobre sus acciones y emociones de manera interna.
2019	(Marroquín, 2019)	Teoría de la Inteligencia Emocional	Es como un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones o sus estados mentales.
2022	(Mora et al., 2022)	El Modelo de IE de Mayer y Salovey	La capacidad de identificar y comprender las emociones, junto con el manejo adecuado de las mismas, fomenta el desarrollo emocional y el crecimiento intelectual.
2022	Bandura (1997; como se cita en Núñez 2022)	Aprendizaje social	La teoría de del aprendizaje social se basa en que hay tipos de aprendizaje, por un lado, el denominado refuerzo directo y por otros le da valor agregado el elemento sociales impulso de un nuevo aprendizaje entre los individuos.
2021	El Sahili y Munguía (2011; como se cita en Gallardo et al. 2021)	La Teoría Sociocultural	Según Vygotsky menciona que la interacción social es fundamental para que los niños desarrollen los patrones de pensamiento y comportamientos propios de la cultura a la que pertenecen.

Nota. Elaboración propia

Cada vez se reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales en el desempeño educativo de manera convincente en diferentes contextos. En ese sentido se ha evidenciado que el desarrollo socioemocional mediante una adecuada apreciación del entorno tiene un impacto influyente en términos de la autoestima de los estudiantes y en las capacidades cognitivas favoreciendo así el aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Además, fomentar un entorno socioemocional en las aulas influye de manera significativa en la disminución de estrés emocional y la reducción de conductas problemáticas, creando un ambiente armónico y colaborativo en el cual los estudiantes se sienten apoyados y seguros (UNICEF, 2023).

Por otro lado, dentro de las habilidades socioemocionales se incluye diversas competencias que facilitan a los individuos comprender, expresar y manejar adecuadamente sus emociones. Estas habilidades también permiten interpretar y responder de manera eficiente. Según Ramírez (2021; como se cita en Mendoza et al., 2024), entre las principales habilidades socioemocionales se encuentra la conciencia emocional, las regulaciones, la lámpara, destrezas, destreza, la capacidad, la capacidad de resolver problemas interpersonales. Cabe destacar que, en el ámbito del desarrollo infantil, estas competencias son fundamentales, ya que contribuyen a la construcción de relaciones sanas, a la adaptación a diversas situaciones sociales y al logro de un crecimiento tanto emocional como personal.

Finalmente, se puede mencionar que el alcance de las habilidades socioemocionales son directamente claves para formar y mantener las relaciones interpersonales saludables. Logrando expresar las emociones dentro de estas habilidades de una forma adecuada, lo que permite captar las señales emocionales de

los demás individuos de una manera adecuada y lograr resolver conflictos de manera constructiva son habilidades importantes para tener una relación sólida tanto con compañeros de clases como con adultos significativos Quiroga (2020; como se cita en Mendoza et al., 2024). Además, estas habilidades tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, permitiendo una obtención de la capacidad de poder gestionar emociones y poder mantener una concentración dentro de las actividades escolares, teniendo una notable mejora dentro del aprendizaje y en la retención de información en el ámbito educativo.

Categoría: Juegos

En las siguientes líneas se aborda la segunda categoría la cual es juegos según la Real Academia Española RAE (2023) es Acción y efecto de jugar por entretenimiento. También hace énfasis que es un ejercicio recreativo o de competición que contiene patrones a seguir en el cual hay una victoria o derrota.

El juego es reconocido como una actividad fundamental en la etapa infantil, ya que contribuye de manera significativa en el desarrollo integral de los niños. Según Secretaría de Educación Pública SEP (2017), el juego es una forma de interacción tanto con objetivos como con otras personas, que impulsa el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Además, es una actividad esencial que permite a niño expresar su energía, satisfacer su necesidad de movimiento y relacionarse con el mundo, A través del juego, los niños no solo desarrollan habilidades intelectuales y emocionales, sino que también encuentran un espacio para explorar, conectar y comprender su entorno (Arredondo, 2019).

El juego es reconocido como una actividad esencial en el desarrollo integral del niño, no solo como un medio recreativo, sino también como una herramienta pedagógica que fomenta el aprendizaje y las habilidades. En este contexto Gross, señala que el juego es fundamental como estrategia para motivar y fomentar la participación activa de los niños. A medida que estos se involucran en actividades lúdicas, desarrollan diversas destrezas, habilidades y aptitudes. Además, Gros sostiene que el juego actúa como una práctica preparatoria en la que los niños exploran y perfeccionan sus capacidades instintivas y cognitivas (Campos, 2019).

Por otra parte, Alfonso (2021) explica que para Vygotsky “el juego es la fuente de desarrollo que crea la Zona de Desarrollo Próximo, la principal actividad que determina el desarrollo de los niños”, el juego se convierte en la actividad principal que impulsa el crecimiento cognitivo y social de los niños, permitiéndoles practicar y adquirir habilidades que aún no pueden realizar de manera independiente, el juego no sólo es recreativo sino también es un medio esencial para el aprendizaje y el desarrollo.

Asimismo, los Colaboradores del Ministerio de Educación del Perú (CNEB) subrayan que el juego es considerado uno de los principios fundamentales de la educación inicial, ya que permite al niño aprender de manera natural y libre, a través del juego los niños pueden adquirir conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, al mismo tiempo que desarrollan habilidades, como la toma de decisiones, reflexiones, juicio crítico y la creatividad, del mismo modo el juego contribuye a fortalecer las interacciones sociales y habilidades comunicativas (Vegas et al., 2022).

De manera similar, Otero et al. (2023) enfatizan que el juego es una forma de aprendizaje intrínseca y espontánea que permite al niño explorar, experimentar y comprender el mundo que los rodea, a través del juego los niños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, enfrentándose a desafíos y resolviendo problemas en un entorno natural y seguro, esta forma de aprendizaje facilita la conexión genuina con el conocimiento, fomentando la curiosidad y el descubrimiento personal mientras juega.

Existen diversos tipos de juegos que favorecen al desarrollo infantil, los cuales pueden clasificarse según su función y su propósito. Según Olivares (2015; como se cita en Rocafuerte y Tomalá, 2022), los juegos se dividen en categorías como juego de rol, juegos de integración, juegos cooperativos y juegos rompehielos que son detallados en las siguientes líneas.

a) El juego de rol: es una actividad importante que cumple una función en el desarrollo emocional y de gran influencia en el proceso de socialización de todos los individuos, en esencial que este desarrollo se empiece a dar durante la infancia del niño, puesto que en esta etapa se presentan el desarrollo de las competencias físicas y mentales participantes a la adquisición y fortalecimiento de forma creativa modelos de comportamiento, relación y socialización.

b) Los juegos de integración: son actividades o dinámicas que ayudan a los niños a aprender de una forma distinta mediante la integración y diversión con los demás, teniendo como propósito la participación e integración con los demás.

c) juegos cooperativos: son varios juegos en los que participan dos o más personas compitiendo en contra a otro grupo, con la finalidad de conseguir u obtener el objetivo que se propuso para ese juego.

d) juego de rompehielos: son diversas dinámicas entretenidas que tiene como finalidad crear entornos adecuados para los estudiantes, así mismo le permite interactuar con los demás miembros del grupo donde podrán ir sabiendo los aspectos personales de las otras personas.

Teoría de juego

Tabla 2. *Concepto de las teorías que aportan al juego.*

Año	Autor	Tema	Aporte
			Juego
2023	Groos (1898; como se cita en Sánchez y Julca, 2023)	Teoría del preejercicio de Groos	El juego permite a los individuos practicar habilidades físicas, cognitivas y sociales en un entorno seguro y divertido, al jugar los niños desarrollan destrezas motoras, fortalece la resolución de problemas y la toma de decisiones.
2021	(Tumbaco, 2021)	Teoría del juego de Freud	El juego infantil es la actividad más intensa y placentera del niño y la compara actividad poeta porque ambas crean un mundo propio usando objetos y su imaginación, pero sin perder contacto con la realidad.
2019	Piaget (1956; como se cita en Dantas y Ayala, 2019)	Teoría del juego de Piaget	Es una manifestación de la inteligencia infantil, ya que refleja la capacidad del niño para asimilar el entorno de manera funcional y productiva en cada etapa de su desarrollo.

Nota. Elaboración propia

Luego de la indagación acerca de la segunda categoría se considera al juego como una herramienta poderosa la cual les ayuda a los niños utilizar y mejorar su imaginación y explorar el entorno en el que se desenvuelven, A través de esta

práctica los niños pueden integrarse de manera adecuada dentro de una comunidad, teniendo así una expresión mucho más formal dentro de un rango de visión particular del mundo. Además, le permite manifestar mediante su creatividad ciertos lenguajes ya sea de manera oral o corporal, y teniendo en cuenta el desarrollo de las habilidades socioemocionales y psicomotoras permite que se pueden materializar de su relación entre pares y adultos (Pérez, 2021).

Cabe resaltar que los niños con el juego no solo se entretienen, sino que también, este efectúa un rol importante en el desarrollo y aprendizaje de la importancia del estudiante mediante las actividades, permitiendo que desarrollen las habilidades de manera natural y siendo adquirido de forma significativa haciendo que el niño explore y asimile el entorno que le rodea mediante el juego. En este contexto, Vásquez (2020; como se cita en Rocafuerte y Tomalá, 2022), destaca al juego como una actividad de esencial importancia para el desarrollo cognitivo, físico y social del niño fomentando las habilidades mediante la afectividad, la motricidad, la inteligencia y la creatividad.

En relación con ambas categorías se enfatiza que el juego es una herramienta efectiva para desarrollar habilidades socioemocionales porque el juego permite que los niños puedan desarrollar diversas habilidades como; la empatía, la colaboración, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, etc.

CAPÍTULO III

MOMENTO METODOLÓGICO

Contextualización ontológica y epistemológica del método

El presente estudio ontológicamente parte de que la realidad es una construcción social, dinámica e inacabada, donde las interacciones humanas y el entorno cultural configuran el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en el caso de los niños de Inicial II, estas habilidades emergen y evolucionan a través de los juegos, entendido como un medio esencial para explorar y expresar emociones construir relaciones y desarrollar competencias sociales (Astete Barrenechea, 2016).

En cuanto a la epistemología, esta establece una relación dinámica entre el investigador y el fenómeno de estudio, permitiendo analizar cómo los juegos contribuyen al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños. En este caso, el conocimiento generado sobre los beneficios del juego se basa en un proceso activo de interpretación y construcción de significados, fundamentado en la experiencia de los niños y las observaciones realizadas.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar en profundidad las experiencias vividas por los niños durante las actividades lúdicas. El diseño utilizado fue el etnográfico, dado que se enfoca en observar y comprender cómo se desarrollan dichas habilidades durante las actividades lúdicas. El alcance es exploratorio, ya que busca identificar patrones y tendencias iniciales en los beneficios del juego dentro del aula, enriqueciendo las dinámicas del aprendizaje y la

convivencia escolar. Según Corona (2018) este análisis permite una comprensión más integral de los procesos que intervienen en el desarrollo infantil.

Población

La población total estuvo conformada por 21 participantes siendo estos una (1) docente y 20 niños de Inicial II ya que se define como un conjunto de personas claves para llevar a cabo la investigación, fueron seleccionados estudiantes de la "Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra" en la comuna "El Tambo" de San José de Ancón, del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena cuyas edades son entre cuatro (4) a cinco (5) años y contexto educativo son fundamentales para comprender cómo los juegos pueden influir en el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que como menciona Mejía et al. (2021), la población comprende a los individuos que poseen atributos significativos en relación con la investigación

Tabla 3. *Población de estudio.*

Ítems	Descripción	Población
1	Docente	1
2	Estudiantes	20
Población total		21

Nota. Elaboración propia

MUESTRA

Para la presente investigación se seleccionó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conformando una muestra de 20 niños y una (1) docente de la “Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra. Este tipo de muestreo se evidencia por el fácil acceso y disponibilidad de los participantes permitiendo un análisis más detallado de las habilidades socioemocionales en los niños y el enfoque que tiene la docente sobre aquellas.

Naturaleza o paradigma

El paradigma de esta investigación fue interpretativo, ya que busca interpretar el fenómeno educativo desde el punto de vista de los propios autores considerando que las habilidades socioemocionales no solo se desarrollan de manera intrínseca sino que son moldeadas por la interacción constante con su entorno y con los demás, este permite explorar como los niños de Inicial II construye y expresan significados relacionados con sus habilidades socioemocionales a través del juego otorgando prioridad a las vivencias individuales y el contexto cultural donde estas ocurren.

Adicionalmente, esta investigación se enmarca en un diseño etnográfico porque se va observar y comprender cómo se desarrollan estas habilidades durante las actividades lúdicas en el entorno educativo. El paradigma interpretativo permite comprender las experiencias vividas por los niños y cómo estas contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, mientras que el alcance es exploratorio ya que busca identificar y analizar qué las habilidades socioemocionales se manifiestan y se fortalecen durante los juegos.

a) Método y sus fases

En esta investigación se utilizó el método fenomenológico-hermeneúutico, ya que este permite describir y comprender las experiencias vividas por los niños y su interacción con el juego como herramienta para desarrollar habilidades socioemocionales. Según Fuster (2019), este método se estructura en cuatro fases principales.

1. Etapa previa o clarificación de presupuestos: en esta primera fase de la investigación se trata de establecer o determinar las inquietudes del investigador relacionadas al tema de estudio que se va a llevar a cabo, empezando por la formulación del problema hasta la selección de la muestra de estudio, mediante la revisión de fuentes secundarias facilitando la realización de los objetivos en correspondencia a los capítulos. Por tal razón, se escogieron fuentes fiables como: revistas importantes, libros, repositorios de universidades nacionales e internacionales para después, elaborar el marco teórico para que a partir de este capítulo desarrollar los instrumentos de evaluación.

2. Recoger la experiencia vivida: esta etapa consta de carácter interpretativo, en la que se centra en entender las experiencias humanas de manera profunda y subjetiva, implicando la recolección de datos sobre las experiencias vividas de los individuos que aportan con su relato mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos como la ficha de observación aplicada a los alumnos y la entrevista que fue dirigida a la docente en la que se trataba sobre las categorías de habilidades socioemocionales y juegos.

3. Reflexionar acerca de la experiencia vivida – etapa estructural: en esta fase de la investigación se centra en captar el significado del relato del individuo según su experiencia vivida. Para llevar a cabo el análisis e interpretación de la información proporcionada en la recolección de los instrumentos: ficha de observación y entrevista, se hizo uso en este estudio el software ATLAS. ti para estructurar la información reconociendo los conceptos más importantes con la ayuda de la codificación conforme las categorías estudiadas.

4. Escribir – reflexionar acerca de la experiencia vivida: en esta fase de nuestra investigación se lleva a cabo una revisión final mediante otros estudios del mismo enfoque. A través de la triangulación de datos recolectados se verifico la información obtenida de las fuentes en las que se consultó según los objetivos de la investigación. De esta forma, aplicada la ficha de observación y entrevista, fueron determinantes para describir los beneficios que aportan los juegos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Inicial II.

b) Técnicas de recolección de información

Para esta investigación se escogió la prueba piloto, la observación y la entrevista como técnicas que ayudaron con la recolección de datos y así poder obtener la información desde un enfoque cualitativo y como instrumentos se utilizó el cuestionario y la ficha de observación con las cuales nos permiten obtener datos sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de Inicial II. Es por ello, que en el siguiente apartado se describen las técnicas y los instrumentos que fueron utilizados con más detalle:

Técnica prueba piloto

Para esta investigación, se realizó la prueba piloto que fue aplicada a un grupo reducido de estudiantes, con el propósito de probar la ficha de observación y el cuestionario de preguntas semiestructuradas, para verificar si los ítems relacionados con las habilidades socioemocionales y las dinámicas de los juegos eran claros, comprensibles y adecuados para el entorno de Inicial II, los resultados obtenidos fueron fundamentales para realizar ajustes en la redacción de preguntas.

Técnica de observación directa

La observación directa permitió registrar las interacciones de los niños durante los juegos realizados en el aula o el patio de juegos, esta técnica es esencial para identificar como esto aporta a la investigación, teniendo una visión más completa del fenómeno estudiado (Gonzalez et al., 2021). Se empleó una ficha de observación con una escala de medición de tres niveles siendo este en desacuerdo, neutro, de acuerdo, para evaluar aspectos relacionados con las habilidades socioemocionales y juegos siendo de gran interés esta función, debido a que permite observar e informarse sobre la existencia de las habilidades socioemocionales a través de juegos en niños de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra” en la Comuna “El Tambo” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Instrumento: Ficha observación

“La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto.” (Arias, 2020). En este sentido, la ficha de observación aplicada estuvo

diseñada por 14 ítems que se clasificaron en las categorías de habilidades socioemocionales y juegos y se utilizó la escala de medición con los siguientes indicadores: en desacuerdo, neutro y de acuerdo.

Técnica: Entrevista

La entrevista es considerada como; “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (Díaz et al. 2013, p. 163). Se aplicó entrevistas a la docente encargada del aula de Inicial II, con preguntas diseñadas para explorar su perspectiva sobre el uso del juego como herramienta educativa y el desarrollo de las habilidades socioemocionales, esta técnica permitió obtener datos más subjetivos y enriqueció el análisis al incluir la experiencia profesional.

Instrumento: cuestionario de preguntas semiestructuradas

Mediante el cuestionario de preguntas semiestructuradas se presenta un nivel de flexibilidad en la estructura ya que parte de preguntas abierta que se pueden ajustar según su entorno, permitiendo acceder a un análisis más profundo de las experiencias y enfoques de la docente en función al desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de juegos. Este cuestionario semiestructurado se realizó a 1 docente de la “Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra” de la Comuna “El Tambo”. (ver anexo C)

c) Técnica de interpretación de información

La recopilación y análisis de datos se hizo uso del software Atlas Ti. 24, que permitió crear y obtener la nube de palabra mediante la frecuencia de palabras que más se mencionaban y las redes semánticas en las que se generaban códigos de las dos categorías estudiadas en la entrevista aplicada a la docente y de la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes.

d) Categorización y Triangulación

Luego de extraer la información relevante de este trabajo de investigación, se realizó un proceso de categorización y codificación de los resultados, lo que permitió organizar y analizar de manera efectiva los datos obtenidos. Este proceso se centró en dos categorías: habilidades socioemocionales y juegos, estableciendo conexiones entre los instrumentos aplicados y la información obtenida. La codificación y categorización de datos como señalan Vive y Hamui Sutton (2021) son fundamentales en este procedimiento metodológico para manejar los datos y construir una teoría coherente.

Por su parte, la triangulación fue clave para validar y enriquecer los hallazgos según Konecki (2008; como se cita en Jiménez (2020), se utilizan diversas técnicas de recopilación de datos para abordar un único problema por proporcionando una visión más completa y confiable del fenómeno de investigado. En este caso se emplearon tres (3) fuentes principales, los referentes teóricos, los datos obtenidos mediante la ficha de observación y entrevista y, por último, las reflexiones finales.

La triangulación permitió contrastar las interacciones observadas con las percepciones subjetivas de los participantes, logrando una visión holística. Los resultados reflejarán no sólo lo que los niños hacen durante los juegos, sino que también como estas actividades son percibidas y fomentadas por la docente. De ese modo se fortalece la validez y confiabilidad de los resultados. En esta investigación, donde se analiza al juego como herramienta para el desarrollo socioemocional, la triangulación es clave para comprender tanto dinámicas visibles como las subjetivas, garantizando una visión integral de sus beneficios.

Tabla 4. *Construcción de categorías y subcategorías apriorística*

Ámbito temático	Problema de investigación	Inquietudes del investigador	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
Habilidades socioemocionales		¿Cuáles son las bases teóricas de las habilidades socioemocionales y los juegos para niños de Inicial II?		Identificar las bases teóricas de las habilidades socioemocionales y los juegos para niños de Inicial II.	Habilidades socioemocionales	Contexto educativo Definición de habilidades socioemocionales Desarrollo de las habilidades socioemocionales Teoría de las habilidades socioemocionales Importancia de las habilidades socioemocionales Tipos de habilidades socioemocionales
	¿Qué beneficios aportan los juegos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Inicial II?	¿Cuál es el estado actual del uso de juegos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños de Inicial II?	Describir los beneficios que aportan los juegos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Inicial II.	Determinar cuál es el estado actual del uso de juegos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños de Inicial II.		
Juegos		¿Qué habilidades socioemocionales se desarrollan a través de juegos en niños de Inicial II?		Analizar qué habilidades socioemocionales se desarrollan a través de juegos en niños de Inicial II.	Juegos	Contexto educativo Importancia del juego Tipos de juegos Efectividad en el juego Beneficios del juego

Nota. Elaboración propia

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

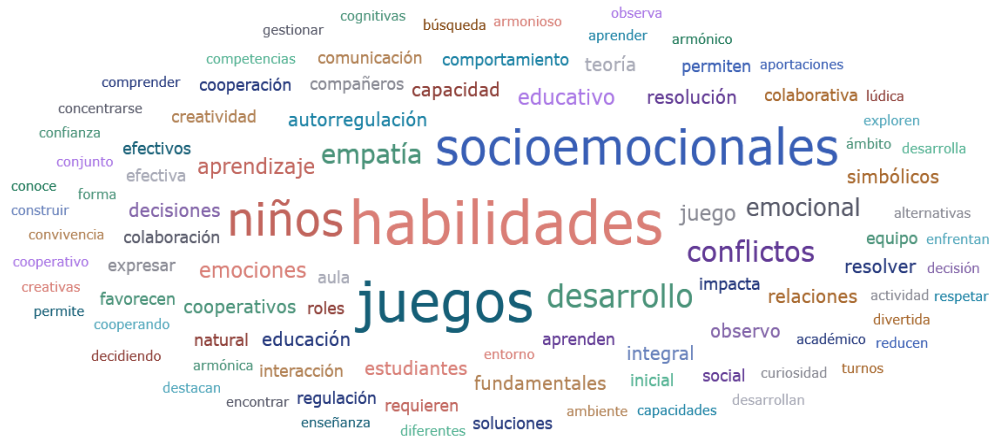
Reflexiones críticas

En esta sección se exponen los resultados obtenidos en la recolección de datos mediante la entrevista y ficha de observación, en el que se hizo uso del software ATLAS.ti 24 para llevar a cabo el análisis y obtener las redes semánticas y las nubes de palabras de las categorías: habilidades socioemocionales y juegos.

Análisis de cada instrumento

Análisis de la entrevista aplicada a la docente encargada del nivel de Inicial II

Figura 1. Nube de palabras: Entrevista



Nota. Extraído de ATLAS.ti 24

El instrumento empleado para la recolección de información reveló que el juego desempeña un papel importante en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de Inicial II, ya que gracias a los juegos empleados surgieron competencias como la empatía, la cooperación, la toma de decisiones, etc., en niños que mostraban un nivel bajo de estas competencias.

Al analizar los resultados mediante el software se pudo observar que en la figura de la nube de palabras a parte de las palabras que conforman las categorías las que más se repitieron son "cooperación, colaboración, creatividad, empatía, regulación, convivencia". Por lo que esos términos son los que abarcan las dos categorías de estudios, en el mismo sentido la docente mencionó que “las habilidades socioemocionales son el conjunto de competencias ya anteriormente mencionadas las cuales ayudan a los niños a relacionarse con los demás tanto social como emocional”, también reconoció la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales a través del juego porque el juego es un medio natural y efectivo para que los niños exploren y expresen sus emociones.

Por otra parte, considerando las experiencias aplicadas por la docente encargada del aula, se identifican los tipos de juegos implementados son los juegos cooperativos y juegos de roles, estos les otorgan importancia al promover el desarrollo socioemocional y cómo adaptar estas actividades a las necesidades específicas de los niños durante las horas de clase.

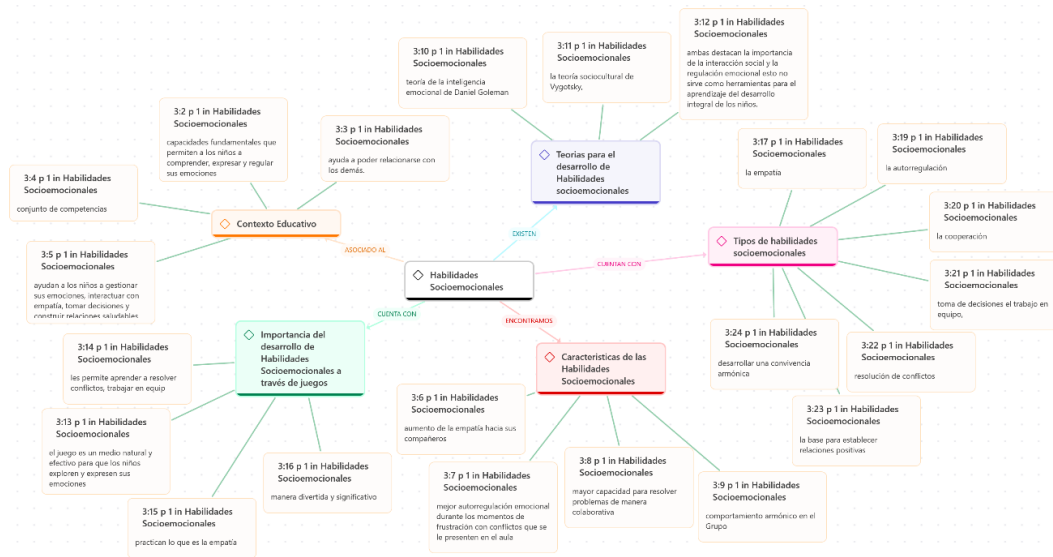
En ese sentido, se evidenció que los niños que participaron activamente en los juegos lograron desarrollar diversas habilidades gracias a las experiencias significativas que el juego les permite vivir. Estas experiencias proporcionar un entorno propicio para que los niños desarrollarán, explorarán y fortalecieron diversas competencias, en cuanto a la empatía, los niños mostraron mayor sensibilidad hacia sus compañeros, respondiendo a gestos de apoyo y adoptaron actitudes solidarias. En términos de autoconocimiento aprendieron a identificar sus emociones, comprender sus acciones y expresar de manera más clara sus necesidades y deseos.

Respecto a la autorregulación, los niños lograron manejar la frustración, tolerar la espera y ajustar su comportamiento para cumplir las normas en juego. En cuanto a la cooperación, mostraron una comunicación efectiva, valoraron las ideas de sus compañeros y compartieron responsabilidades, lo que fortaleció la relación grupal. Además, en la toma de decisiones, los niños mostraron confianza al evaluar opciones y elegir la mejor solución.

Finalmente, en la resolución de conflictos, los niños mejoraron su capacidad para escuchar, expresar sus puntos de vista y llegar a soluciones colaborativas. Estas dinámicas no sólo fomentan las habilidades socioemocionales, sino que también contribuyen a un aprendizaje significativo. Gracias a ellas, los niños integraron conceptos de experiencias de manera natural, desarrollando una comprensión de su general de su entorno socioemocional.

Análisis de la red semántica de la categoría: habilidades socioemocionales

Figura 2. Red semántica: Habilidades socioemocionales



Nota. Extraído de ATLAS.ti 24

El análisis de la red semántica, basado en la entrevista de acuerdo con la categoría habilidades socioemocionales, permite comprender cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales a través de juegos.

En relación con el código de *contexto educativo*, la docente menciona que las habilidades socioemocionales son fundamentales para ayudar a los niños a comprender, expresar y regular sus emociones, Estas habilidades, según la docente entrevistada, facilitan que ellos puedan gestionar relaciones saludables, tomar decisiones acertadas e interactuar con empatía y hace énfasis que son esenciales para fomentar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos socioemocionales como académicos.

Es importante tener en cuenta las teorías por ello, se generó el código “*Teorías para el desarrollo de habilidades socioemocionales*” la docente considera la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman que enfatiza el desarrollo de competencias como la autorregulación emocional, la empatía y el manejo de las relaciones y la teoría sociocultural de Vygotsky que resalta la importancia de la interacción social y la regulación emocional como herramienta para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño como las más importantes y señala que ambas teorías no solo promueven el aprendizaje académico, sino que también es esencial para fortalecer las habilidades socioemocionales que serán cruciales a lo largo de su vida.

Se observó que la docente para aplicar las teorías primero analiza las necesidades del grupo para identificar que áreas necesita fortalecer, luego planifica los juegos en base a las teorías, después explica y modela el juego, seguido

implementa el juego y realiza intervenciones si es necesario y por último realiza una reflexión en conjunto sobre lo practicado.

Fue importante mencionar el código de “*Tipos de habilidades socioemocionales*” entre todas esas habilidades se hace énfasis en las habilidades como; La empatía que se refiere a la capacidad de comprender y compartir las emociones de los otros, esta habilidad es esencial para establecer relaciones interpersonales saludables y respetuosas. La docente promueve la empatía organizando juegos simbólicos como representar situaciones familiares y de amistad, donde los niños asumen el punto de vista de otros personajes. Esto les enseña a identificar las emociones ajenas y a responder con sensibilidad, fomentando un entorno de apoyo mutuo.

La autorregulación es la capacidad de manejar emociones y comportamientos de manera adecuada, especialmente en situaciones desafiantes. Para desarrollar esta habilidad, la docente emplea juegos como “el baile de la silla” o “Simón dice” que exige a los niños a controlar sus impulsos y respetar turnos. Estos juegos permiten practicar el autocontrol y enfrentarse a la frustración de forma constructiva.

La cooperación es la habilidad de trabajar en equipo para lograr un objetivo común, la docente fomenta la cooperación a través de los juegos cooperativos, como construir una torre o resolver un rompecabezas en equipo. Estas actividades se enseñan a los niños a valorar de contribuciones de sus compañeros, compartir responsabilidades y resolver problemas en conjunto, fortaleciendo su sentido de pertenencia y habilidades de comunicación.

La toma de decisiones es la habilidad que implica evaluar opciones y elegir la más adecuada para la situación. La docente organiza juegos de estrategias como laberinto o juegos de rol que obligan a los niños a analizar alternativas y asumir la responsabilidad de sus decisiones. Este tipo de dinámicas promueve la autonomía y el pensamiento crítico desde edades tempranas.

Resolución de conflictos, es la capacidad de manejar desacuerdos de una manera pacífica y colaborativa. La docente facilita los juegos grupales como competencias deportivas con circuitos ya que son herramientas poderosas para enseñar esta habilidad y guía a los niños cuando surgen conflictos animándolos a negociar y expresar sus puntos de vista y buscar soluciones que beneficien a todos.

Del mismo modo el código de “*características de las habilidades socioemocionales*” la docente menciona que las características que observa en los niños son;

El aumento de empatía hacia sus compañeros ya que la docente la fomenta mediante Juegos de roles, donde los niños simulan ser la otra persona, juegos grupales que requieran de recuperación y dinámicas de reflexión sobre cómo afectan sus acciones a los demás.

Mejor autorregulación emocional durante momentos de frustración con conflictos que se presentan en el aula. La docente la fomenta con juegos de regla, donde los niños deben esperar turnos, aprender a perder sin relacionar de forma negativa,

Mayor capacidad para resolver problemas la docente lo fomenta a través de juegos que requieran la cooperación, como construir algo juntos o reservar acertijos en grupo donde cada niño tenga un rol en específico para lograr el objetivo.

Comportamiento humano armónico en el grupo, se lo realiza mediante juegos cooperativos que refuercen valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, así como el establecimiento de reglas claras dentro del aula.

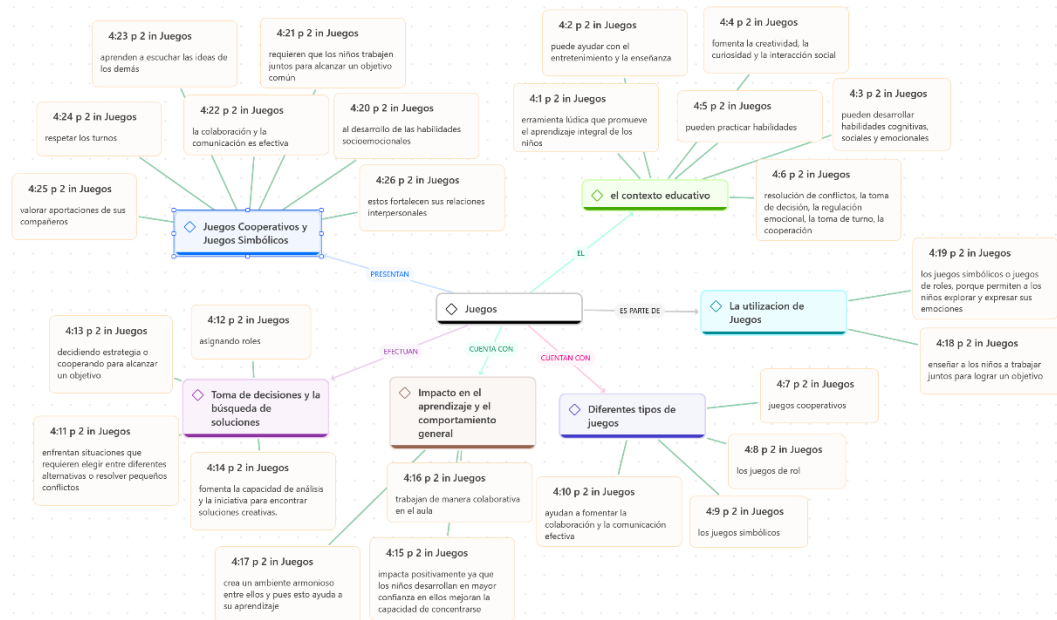
El desarrollo de estas características evidencia como las habilidades socioemocionales pueden ser trabajadas mediante juegos. Al fortalecer la empatía, autorregulación, colaboración y comportamiento armónico, los niños no sólo aprenden a convivir con los demás, sino que también adquieren herramientas esenciales para su desarrollo integral. Estas habilidades son la base para el éxito personal, social y académico.

Por último, con respecto al código "*Importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales a través del juego*" se puede evidenciar que el juego se presenta como una herramienta natural y efectiva para que los niños exploren y expresen sus emociones, que puedan resolver conflictos, trabajar en equipo, muestren empatía, el juego aporta una experiencia divertida y significativa, lo que facilita un aprendizaje emocional.

Los resultados obtenidos dan a conocer que las habilidades socioemocionales son esenciales para el desarrollo de los niños en el contexto educativo, su fortalecimiento sustentado en teorías como la de Goleman y Vygotsky, junto con estrategias efectivas como es el juego, garantizando una formación más compleja y adecuada para enfrentar los retos del entorno.

Análisis de la red semántica de la categoría: juegos

Figura 3. Red semántica: Juegos



Nota. Extraído de ATLAS.ti 24

En la red semántica sobre los juegos se establecieron varios códigos, uno de ellos es el “Ámbito educativo” En él se construye como una herramienta fundamental para promover el aprendizaje integral en los niños. Esta actividad no solo facilita la enseñanza el entretenimiento, Sino que también fomenta el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Dentro del contexto educativo, los juegos estimulan la interacción social y emocional, ofreciendo un espacio en que los niños puedan practicar y fortalecer diversas habilidades.

El análisis evidencia que los juegos son una herramienta poderosa para lograr el objetivo de la investigación, los juegos no solo facilitan el aprendizaje, sino que también brindan herramientas prácticas para que los niños aprendan a relacionarse,

manejar sus emociones y trabajar en equipo. Los juegos, especialmente aquellos diseñados para proporcionar la interacción en grupo, crean entornos donde los niños:

Fortalecen la empatía al interactuar con otros niños, comprenden y consideran las emociones y necesidades de los demás, lo que refuerza su capacidad para establecer relaciones positivas

Desarrollan el lenguaje emocional, los niños permiten a los niños a expresar sus emociones de manera segura, lo que fomenta las habilidades de comunicación social,

Durante el juego, los niños tienen la oportunidad de aprender normas básicas de convivencia como turnarse para hablar, compartir recursos, respetar los puntos de vistas de sus compañeros.

Aumenta su capacidad de cooperación, mediante juegos cooperativos que obligan a trabajar en equipo, lo que fortalece valores como la solidaridad y la interdependencia positiva.

Según los hallazgos encontrados en esta investigación dos de los juegos observados por la docente para el desarrollo de habilidades socioemocionales ubicado como código “*Juegos cooperativos y juegos simbólico*” menciona la docente que los juegos cooperativos, fortalece las relaciones interpersonales y que al momento de que los niños trabajan juntos hacia un objetivo común y en los juegos simbólicos, permiten a los niños explorar y expresar sus emociones. Estos juegos promueven la colaboración, la comunicación efectiva y el respeto por las ideas y aportaciones de sus demás compañeros. Además, ayuda a los niños a aprender a

respetar turnos sin asignar roles y tomar decisiones estratégicas en equipo, lo que les enseña a valorar la cooperación y la empatía.

A continuación, se presenta el primer beneficio del juego llamado código “*la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones*” de las habilidades que se desarrollan mediante los juegos cooperativos y los juegos simbólicos. La docente menciona que este también es un aspecto crucial dentro de los juegos, ya que estos hacen que los niños enfrenten situaciones donde deben elegir entre diferentes alternativas o resolver conflictos, fomentando así su capacidad de análisis e iniciativa para encontrar soluciones creativas. Manifiesta que este proceso no solo mejora su habilidad para resolver problemas, sino que también contribuye a crear un ambiente armonioso que potencie su aprendizaje.

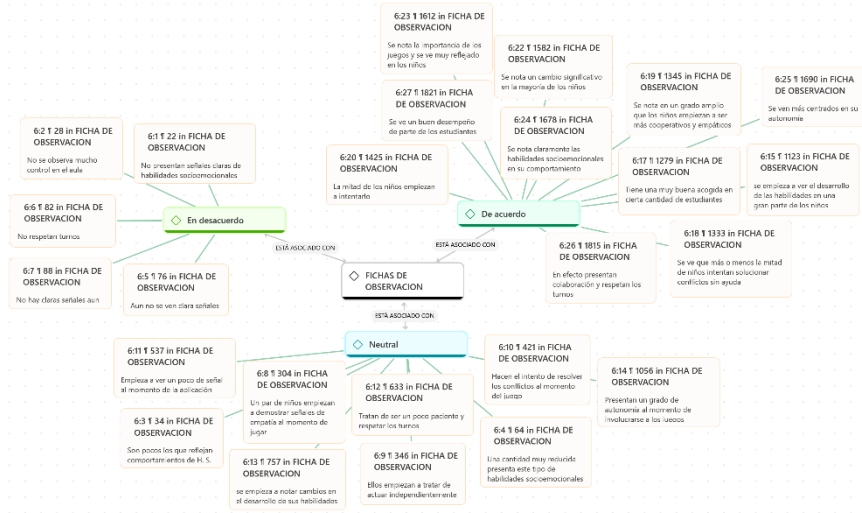
El segundo beneficio de acuerdo con el código es “*El impacto en el aprendizaje y el comportamiento general*” La docente menciona que este es significativo, ya que, al trabajar colaborativamente en el aula, los niños desarrollan confianza en sí mismo. Y mejoran su capacidad de concentración. Este impacto positivo refuerza la importancia de utilizar el juego como una estrategia educativa para promover el desarrollo individual como grupal. Estos tipos de juegos no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también son efectivos para enseñar habilidades socioemocionales. Esenciales, como la resolución de conflictos, la regulación emocional y la cooperación.

Los resultados obtenidos dan a conocer que el juego representa una metodología didáctica poderosa en el ámbito educativo, ya que integran aspectos lúdicos socioemocionales que permiten el desarrollo integral de los niños, la

incorporación de diferentes tipos de juegos en el aula puede contribuir significativamente al aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades necesarias para la convivencia y crecimiento personal.

Análisis de la red semántica de la ficha de observación

Figura. 4. Red semántica de la ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas. ti 24, ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II.

El análisis de los datos obtenidos mediante las fichas de observaciones, que fueron aplicadas durante 21 días consecutivos, contenía 12 ítems diseñados para evaluar el nivel de habilidades de los niños antes y después de implementar juegos, permitió evidenciar cómo estas actividades muestran beneficios su desarrollo. Los resultados se agrupan en tres códigos principales “En desacuerdo”, “Neutro” y “De acuerdo”, los cuales se interpretan en función de la frecuencia y claridad de los comportamientos observados. A continuación, se describe cada código;

En mención al código “*En desacuerdo*”, este agrupa los casos en los que no se evidenciaron avances significativos en las habilidades socioemocionales, según las observaciones iniciales, algunos niños no mostraron señales claras de desarrollo de estas habilidades y persistieron comportamientos como:

Falta de control emocional en el aula.

Dificultades para respetar turnos durante los juegos.

Ausencia de empatía y cooperación con sus compañeros.

Aunque estos niños presentan una minoría, este resultado sugiere que las estrategias implementadas no generan cambios significativos para ellos en esta etapa, lo que pone en evidencia la necesidad de ajustar o personalizar los juegos para apoyar mejor a esos niños y alcanzar los objetivos para fomentar el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Para el código “*Neutro*”, en este grupo, se observaron comportamientos positivos, aunque de forma menos frecuente y consciente, los niños en esta categoría comenzaron a mostrar:

Intentos de resolver conflictos durante los juegos, aunque no siempre con éxito.

Leve desarrollo de empatía.

Habilidades emergentes de colaboración y participación activa, pero sin consolidarse como patrones regulares.

Por último, en el código “*De acuerdo*”, se destaca que luego de haber sido implementado los juegos, los niños que mostraron avances claros en el desarrollo de sus habilidades, según las observaciones se evidenció que:

Los niños desarrollan mayor autonomía, logrando concentrarse más en las actividades y trabajando de manera independiente.

La mayoría comenzó a demostrar empatía, cooperación y respeto por los turnos.

Se observó una mayor capacidad de resolver conflictos de manera grupal, reflejado en progresos significativos con sus compañeros. La disposición hacia las actividades fue notablemente positiva, facilitando su aprendizaje.

El análisis de la ficha de observación evidencia los beneficios que los juegos aportan al desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños, no solo promueven el aprendizaje, sino que también crean un entorno seguro donde los niños pueden explorar, practicar y fortalecer sus habilidades socioemocionales. Además, permite analizar qué habilidades se desarrollan a través de los juegos. Estos actúan como medio natural y dinámico que estimula la interacción, el aprendizaje colaborativo y el manejo emocional. Sin embargo, también se pone en manifiesto que algunos niños requieren estrategias específicas para superar sus dificultades y aprovechar los beneficios que los juegos ofrecen.

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN (CASUÍSTICA)

En base a los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, así como la colaboración de la docente y los niños de inicial II de la unidad educativa presidente Velasco Ibarra, se evidencia que el juego constituye un medio efectivo para desarrollar habilidades socioemocionales esenciales que son: la empatía mencionada por la teoría de Inteligencias múltiples de Gardner e inteligencia emocional de Goleman, la autorregulación así mismo por Goleman, Mayer y Salovey y la teoría Sociocultural de Bandura, la resolución de conflictos mencionada en la teoría de las Inteligencias Múltiples, la teoría de la Inteligencia Emocional y por la teoría del Aprendizaje Social y por último la cooperación mencionada por la teoría del Aprendizaje Social, la teoría Sociocultural y la teoría de las inteligencias múltiples. Estas habilidades fundamentales para la etapa inicial son facilitadas por juegos diseñados estratégicamente, los cuales promueven un entorno de aprendizaje interactivo y emocionalmente enriquecedor.

Para potenciar el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través del juego, es imprescindible que los juegos se alineen con necesidades emocionales y sociales de los niños, así como los objetivos pedagógicos de la etapa inicial. Además, es necesario diversificar los tipos de juegos, incluyendo dinámicas, cooperativas, juegos de rol que estimulen la autorreflexión y el trabajo en equipo, garantizando así un aprendizaje integral y significativo.

Asimismo, se destaca la importancia de fortalecer la formación docente en metodologías y estrategias que prioricen el desarrollo socioemocional mediante el juego. Esto incluye capacitaciones en planificación y evaluación de las actividades

con enfoque socio emocional, así como la implementación de técnicas que fomenten una mayor participación de los niños en su propio proceso de aprendizaje socioemocional.

Finalmente, se recomienda realizar estudios complementarios que amplíen el análisis sobre el impacto de los juegos en diferentes contextos educativos y poblaciones. Estas investigaciones permitirán abordar con mayor profundidad las necesidades sociales y emocionales de los niños, garantizando que las estrategias pedagógicas empleadas sean efectivas y adaptables a las particularidades de cada grupo. De este modo, se contribuirá con a consolidar una educación de calidad que integre el juego como un eje central en el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la primera infancia.

REFLEXIONES FINALES

Una vez concluida la presente investigación, que se planteó responder la pregunta principal, ¿Cómo desarrollar las habilidades socioemocionales a través de juegos en niños de inicial II? se logra alcanzar los demás objetivos.

Se logró comprender que los referentes teóricos fundamentales para las habilidades socioemocionales son la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la inteligencia emocional de Goleman y la teoría sociocultural de Vygotsky. Estas perspectivas refuerzan la idea de que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino con la ayuda de las habilidades socioemocionales y que se construye en interacción con el entorno y las experiencias significativas que los niños enfrentan a diario. Asimismo, se evidenció que el juego según autores como Piaget y Groos es un medio poderoso que no solo estimula el desarrollo cognitivo, sino que también el socioemocional, proporcionando a los niños un espacio seguro para explorar y expresar su sentimiento.

Se determinó el estado actual del uso de juegos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de inicial II, con el análisis de las prácticas implementadas en la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”. A través de la entrevista a la docente encargada y observaciones directas, se identificaron los tipos de juegos aplicados como juegos cooperativos y juegos simbólicos y su beneficio en las dinámicas de la clase, los cuales fueron evaluados como herramientas efectivas que fomentaron habilidades como la empatía, la autorregulación, la cooperación. Además, los hallazgos reflejaron que los juegos implementados no solo son bien recibidos por los sentidos, sino que también contribuyen en el entorno educativo,

destacando su relevancia como una herramienta enriquecedora para el desarrollo socioemocional.

Respecto al tercer objetivo, que se centró en analizar qué habilidades socioemocionales se desarrollan a través de juegos en niños de inicial II, la investigación también cumplió este objetivo al observar cómo los niños interactuaban durante diversas actividades lúdicas. A través de la observación participante y las entrevistas con los educadores, se identificaron dinámicas donde los niños, al participar en juegos cooperativos y de roles, desarrollaron competencias como la autorregulación emocional, la empatía y la toma de decisiones. El análisis de las interacciones mostró que los niños aprenden a manejar sus emociones en situaciones de conflicto, a esperar su turno y a negociar con sus compañeros, lo que evidenció el beneficio directo del juego en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Así se cumplió con el objetivo de analizar qué habilidades se desarrollan a través de juegos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Administración Nacional de Educación Pública. (2024). Orientaciones para el abordaje Habilidades Socioemocionales 2 Contenido. *ANEP*, 1–36.
<https://transformacioneducativa.anep.edu.uy/sites/default/files/images/componentes/Curricular/orientaciones/Orientaciones - Habilidades socioemocionales 2024v.pdf>
- Alfonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica* [Tesis para Licenciatura, Universidad De Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica*.
www.cienciaysociedad.org
- Arredondo, E. (2019). *El juego como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales en un grupo de primero de preescolar*. [Tesis de licenciatura, BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ].
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/216/1/IP LPR 371.337 Ar774j 2019.pdf>
- Astete Barrenechea, C. (2016). La dimensión ontológica de la investigación cualitativa en la educación y pedagogía. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 98–104. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.206>
- Blas, G., & Leiva, Lady. (2019). *Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martín de*

Porres -Trujillo 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/4996/RE_EDU_GRECIA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf;jsessionid=1A8E8DAC7FC595C6C0D31417B0A25972?sequence=1

Carrillo-Ojeda, M. J., Garcia-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 430. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>

Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466–474.

Chavez, O., & Villadeza, Y. (2021). *El juego en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños del II ciclo de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5334/CHAVEZ y VILLADEZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 144, 69–76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>

Dantas, R., & Ayala, L. (2019). *JUEGO SIMBOLICO*.

http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS_AYALA_EDU_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Davila, L., & Solorzano, D. (2021). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la institución educativa inicial N°018 de Tingo María - 2019* [Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6259/TPS00298D31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Valera-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. In *Inv Ed Med* (Vol. 2, Issue 7). www.elsevier.es

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201.

<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gallardo Vázquez, P., Gallardo Basile, F. J., & Gallardo López, J. A. (2021).

Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria. Editorial Octaedro. <https://wizardly-davinci.82-223-8-23.plesk.page/wp-content/uploads/2021/10/10475.pdf>

Gómez, G., Chaparro, P., & Cordero, A. (2024). Habilidades socioemocionales, una noción compleja y con multiplicidad conceptual: Aportes para la estandarización de un concepto central para la Educación [Tesis de Maestría, Universidad Central de Chile]. In *Revista Liminals. Escritos*

sobre Psicología y Sociedad (Vol. 13, Issue 25).

<https://doi.org/10.54255/lim.vol13.num25.836>

Gonzalez, A., Torrego, A., Souto-Seijo, A., & Ceballos, A. (2021). *FICHA*

TÉCNICA. 5. <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021>

Jiménez, V. (2020). *Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa*. 14(14),

76–81. <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276/231>

Lezema, Y. (2021). *Habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E.*

N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93334/Lezema_ZYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marroquín, V. (2019). *Desarrollo de la inteligencia emocional desde el ámbito familiar e incidencia en las subsiguientes relaciones interpersonales*.

https://glifos.upana.edu.gt/library/images/1/15/Ver%C3%B3nica_Elizabeth_Marroqu%C3%ADn_Rodas.pdf

Mejía-Benavides, J. E., Díaz-Cervantes, E., & Fuentes-Ocampo, L. (2021).

Descripción de población, muestra y muestreo. In *Metodología para la investigación en enfermería* (pp. 151–164). La Biblioteca.

<https://doi.org/10.59760/8733385.09>

Mendoza, C., Bravo, A., Pozo, K., Morán, J., García, A., & Proaño, M. (2024).

Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva

psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5), e3908.

<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015>

Ministerio de Educación. (2024). *Inserción curricular: Educación socioemocional*.

www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Juntos aprendemos y nos cuidamos -

plan educativo. *Ministerio de Educación*, 1–40. www.educacion.gob.ec

Mora Miranda, N., Otero, V., & Santander Trigo, S. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria.

Perspectiva Educacional, 61(1). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1234>

Núñez, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert

Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje

organizacional de Peter Senge. In *UCE Ciencia. Revista de postgrado* (Vol. 10, Issue 3).

Otero Canales, R. M., Ocampos Toledo, S., Sandoval Damián, A., & Elguera

Martínez, S. M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de

habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 1329–1341.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957

Pérez Finol, A. E. (2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de*

nuestros niños. Universidad Espíritu Santo. [https://uees.edu.ec/la-](https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/)

[importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/](https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/)

- Putoja, E., & Quinaucho, C. (2023). *Juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas 4 a 5*. [Tese de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2df4236d-4e2b-4d66-899c-cab4657f79e8/content>
- Real Academia Española. (2023a). habilidad. In *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 3 de octubre del 2024. <https://dle.rae.es/habilidad>
- Real Academia Española. (2023b). Juego. In *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 30 de noviembre de 2024. <https://dle.rae.es/jugar>
- Rocafuerte, N., & Tomalá, E. (2022). *El juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena* [Tesis para Licenciatura, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7592/1/UPSE-TEI-2022-0077.pdf>
- Sánchez, L., & Julca, L. (2023). *Estrategia juegos didácticos para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 2° de la I.E Rupacucha, Rioja*. <https://orcid.org/0000-0002-3138-1032>
- Torres-Silva, L., & Díaz-Ferrer, J. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 64–80.
<https://doi.org/10.25214/27114406.1083>
- Tumbaco, M. (2021). *Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de Segundo Año Básico, Unidad Educativa “Harvest School”, Daule, 2020*.

UNICEF. (2017). Habilidades para la vida. Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia. *Fondo de Las Naciones Unidas Para La Infancia*, 1–19.

<https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>

UNICEF. (2023, June 10). *Por qué el juego refuerza la salud mental de tu hijo Los momentos lúdicos son esenciales para el bienestar emocional de tu pequeño*. Fondo de Las Naciones Unidas Para La Infancia.

<https://www.unicef.org/parenting/es/desarrollo-infantil/por-que-juego-refuerza-salud-mental-de-tu-hijo#:~:text=El juego ayuda a los,dejar de actuar como niños.>

Vegas Palomino, E., Casimiro Urcos, C., Tobalina López, D., & Huatuco

Maldonado, G. (2022). El juego y las habilidades socioemocionales en niños de cinco años. *Fundación Universitaria Juan N. Corpas (FUJNC)*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.26752/9789589297582>

Vera, M., Moran, G., Miranda, N., Toapanta, A., Nuñez, A., & Coello, A. (2024, September 19). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial. *REVISTA MULTIDISCIPLINAR G-*

NER@NDO, 1–10. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7257>

Vivanco Encarnación, N. A. (2022). *Las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora* [Tesis de Maestría, Universidad Central Del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0a14e031-a140-4a4b-8bab-f3642b072faf/content>

Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigacion En Educacion Medica*, 10(40), 97–104.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

ANEXOS

Anexo A: Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2024		OCTUBRE 2024				NOVIEMBRE 2024				DICIEMBRE 2024				ENERO 2025				FEBRERO 2025												
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
1.Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista	X																														
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA	X	X			X	X	X																								
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO	X	X	X	X	X	X	X	X																							
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	X	X	X	X	X	X	X	X																							
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas		X		X		X		X																							
6.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		X	X	X	X	X	X	X	X																						
7.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					X	X	X	X	X																						
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular								X	X																						
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa									X	X																					
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales									X	X																					
11.Sustentación del Proyecto de Investigación											X	X																			
12. Proceso de Recuperación													X																		
13. Ceremonia de incorporación tentativa																					X										
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <hr style="width:80%; margin: 0 auto;"/> <p>M.Sc Ana María Uribe Veintimilla</p> </td> <td style="width:25%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <hr style="width:80%; margin: 0 auto;"/> <p>M.Sc Hugo Alain Merchán Arias. Ph.D</p> </td> <td style="width:25%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <hr style="width:80%; margin: 0 auto;"/> <p>Gianella Scolly Mirabá González</p> </td> <td style="width:25%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <hr style="width:80%; margin: 0 auto;"/> <p>Camila Mabell Villon Gonzabay</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">DIRECTORA DE CARRERA</td> <td style="text-align: center;">DOCENTE TUTOR</td> <td style="text-align: center;">ESTUDIANTE</td> <td style="text-align: center;">ESTUDIANTE</td> </tr> </table>																								<hr style="width:80%; margin: 0 auto;"/> <p>M.Sc Ana María Uribe Veintimilla</p>	<hr style="width:80%; margin: 0 auto;"/> <p>M.Sc Hugo Alain Merchán Arias. Ph.D</p>	<hr style="width:80%; margin: 0 auto;"/> <p>Gianella Scolly Mirabá González</p>	<hr style="width:80%; margin: 0 auto;"/> <p>Camila Mabell Villon Gonzabay</p>	DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE
<hr style="width:80%; margin: 0 auto;"/> <p>M.Sc Ana María Uribe Veintimilla</p>	<hr style="width:80%; margin: 0 auto;"/> <p>M.Sc Hugo Alain Merchán Arias. Ph.D</p>	<hr style="width:80%; margin: 0 auto;"/> <p>Gianella Scolly Mirabá González</p>	<hr style="width:80%; margin: 0 auto;"/> <p>Camila Mabell Villon Gonzabay</p>																												
DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE																												

Anexo B: Gestor Bibliográfico – Mendeley

The screenshot shows the Mendeley Desktop application window. The title bar reads "Mendeley Desktop" and the menu bar includes "File", "Edit", "View", "Tools", and "Help". The toolbar contains icons for "Add", "Folders", "Sync", and "Help". A search bar is located in the top right corner with the text "Search..." and the user name "MABELL".

The main content area displays a list of bibliographic records under the "TIC II" group. The records are organized in a table with the following columns: Authors, Title, Year, Published In, and Added. The records are as follows:

Authors	Title	Year	Published In	Added
Carrillo Ruiz, Miriam	Habilidades Socioemocionales: aportes desde la Socioformación y el Pensamiento Complejo	2020	Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades	sep. 1
HERRERA ROSAS, ROSA ISABEL	Uso De Juegos Cooperativos Para Desarrollar Las Habilidades Socioemocionales En Niños De La Institución Educativa 133 De Ayancocha - Ambo	2022	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	sep. 1
Vegas Palomino, Elizabeth Mercedes; Casimiro Urcos, Consuelo Nora; Tobalina López, Donatila; Huatuco ...	El juego y las habilidades socioemocionales en niños de cinco años	2022	El juego y las habilidades socioemocionales en niños de ...	sep. 1
Gaucín, Guadalupe; Linares, Oliverio; Santiesteban, María; Hernández, Daniela	Habilidades socioemocionales en el contexto educativo: un diagnóstico preliminar	2024	REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN ...	sep. 1
Mestizo, Erika Ivonne	Aprendizaje de habilidades socioemocionales en la escuela: percepción en estudiantes	2023	Revista Senderos Pedagógicos	sep. 1
Vélez Loor, Mayra Alejandra; Tarazona Meza, Anicia Katherine	Metodológica lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial II	2022	Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0	sep. 1
Mendoza, Gema; Briones, Yita	Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial	2022	Dominio de las Ciencias	sep. 1
Aristulle, Patricia Del Carmen; Paoloni-Stente; Verónica, Paola	Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes	2019	Revista Educación	sep. 1
MINEDUC	Juntos Aprendemos y nos cuidamos. Plan Educativo. Sección 5 Socioemocional	2020	Ministerio de Educación del Ecuador	sep. 1
Lezama Zavaleta, Yuliana Rosario	Habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote	2021	Universidad Cesar Vallejo	sep. 1
UNICEF	Estrategias para el fortalecimiento de habilidades sociemocionales en preescolar		UNICEF	nov. 8
ANEP (Administración Nacional de Educación Pública)	Orientaciones para el abordaje Habilidades Socioemocionales	2024		nov. 8
Mendoza, Carolina; Bravo, Alex; Pozo, Karina; Morán, Julio; Suárez, Alejandra Elizabeth García; Pr...	Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica	2024	South Florida Journal of Development	nov. 8
Cevallos, Andrea; Flor, Alejandra; Ayala, Diana	Desarrollo de la inteligencia emocional a través de juegos tradicionales en el sub nivel inicial 2	2023	Journal of science and research	sep. 1
Díaz, Analí	Desarrollo Socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales	2019	Universidad San Ignacio de Loyola	sep. 23

At the bottom of the window, a status bar indicates "1 of 60 documents selected".

Anexo C: Instrumento “Entrevista”

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE JUEGOS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II		
OBJETIVO DE LA INVESTIGACION: Describir los beneficios que aportan los juegos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Inicial II.		
OBJETIVO DE LA OBSERVACION: Conocer cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales a través de juegos en niños de Inicial II.		
Fecha:	Hora:	Ficha #
INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE		
Categoría de Habilidades socioemocionales		
	¿Qué entiende usted por habilidades socioemocionales en el contexto educativo? _____ _____ _____	
	¿Qué definición tiene usted sobre las habilidades socioemocionales? _____ _____ _____	
	¿Qué características principales observa en su desarrollo? _____ _____ _____	
	¿Tiene una teoría en particular para trabajar el desarrollo socioemocional en sus estudiantes? _____ _____ _____	
	¿Por qué considera importante desarrollar habilidades socioemocionales en niños a través de juegos? _____ _____ _____	
	¿Qué tipos de habilidades socioemocionales conoce usted? _____ _____ _____	
	¿Qué tipo de habilidades socioemocionales considera que son fundamentales en la etapa de educación inicial? _____ _____ _____	

Categoría de Juegos	
	¿Qué entiende usted por juegos en el contexto educativo? _____ _____ _____
	¿Cuál cree que es la importancia que tiene el juego en la educación? _____ _____ _____
	¿Qué tipos de juegos usa para fomentar las habilidades socioemocionales? _____ _____ _____
	¿Cómo los juegos promueven la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones? _____ _____ _____
	¿Cómo impacta el desarrollo de estas habilidades en el aprendizaje y en el comportamiento general de los estudiantes? _____ _____ _____
	¿Qué juegos son más efectivos para desarrollar las habilidades socioemocionales? _____ _____ _____
	¿Cómo usted aprecia que los juegos cooperativos favorecen al desarrollo de habilidades socioemocionales? _____ _____ _____

Anexo D: Instrumento “Ficha de Observación”

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA					
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS					
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE JUEGOS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II					
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Describir los beneficios que aportan los juegos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Inicial II.					
OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Conocer cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales a través de juegos en niños de Inicial II.					
Fecha:		Hora:		Ficha #	
INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN					
CRITERIOS		EN DESACUERDO	NEUTRO	DE ACUERDO	OBSERVACIÓN
Nº	DESTREZAS				
1	Observa los signos de desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños.				
2	Observa signos como la empatía, autocontrol o la cooperación durante el juego.				
3	Observa comportamientos que reflejan las habilidades socioemocionales				
4	Los niños muestran habilidades como paciencia, empatía o cooperación.				
5	Los niños muestran autonomía en los juegos utilizados.				
6	Los niños intentan resolver conflictos entre ellos sin intervención adulta o buscan soluciones cuando están jugando.				
7	Los juegos son de suma importancia para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.				
8	Como los niños muestran empatía, autonomía y cooperación en los juegos utilizados				
9	Los niños toman decisiones o actúan de manera independiente durante el juego				
10	Observa que la aplicación de juegos desarrolla habilidades sociales.				
11	Como los niños colaboran y respetan el turno de los demás niños				
12	Como se desarrollan las habilidades socioemocionales con el juego simbólico				

Anexo G: Solicitud de autorización para aplicación de Instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-576- AUV
La Libertad, 19 de noviembre del 2024

Licenciada
Jenny Del Rosario Soto Salinas, MSc.
Directora.
Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra.
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes Mirabá González Gianella Scolly y Villon Gonzabay Camila Mabel, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: Desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de los juegos en niños de educación inicial II.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Venemilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA





RESULTADO COMPILATO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

GRUPO_10_MIRABA_GONZALEZ_ GIANELLA_

5%
Textos
sospechosos



- 5% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas
- 2% Idiomas no reconocidos (ignorado)
- 2% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: GRUPO_10_MIRABA_GONZALEZ_GIANELLA_.docx
ID del documento: 2c878af1aae71e5219d4106e1dd146c14bcfe077
Tamaño del documento original: 6,18 MB
Autores: []

Depositante: Hugo Alain Merchan Arias
Fecha de depósito: 5/12/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 5/12/2024

Número de palabras: 13.709
Número de caracteres: 95.726

Ubicación de las similitudes en el documento:



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

TUTORÍAS

The screenshot shows a Zoom meeting window. On the left, a Microsoft Word document is open, displaying text in Spanish. The text discusses the importance of sharing experiences and understanding others' feelings, and then introduces the 'Contextualización de la situación objeto de investigación'. It mentions Cerda (1993) and the 'Trabajo de Integración Curricular'. The text is partially highlighted in yellow. On the right side of the Zoom window, three video thumbnails are visible. The top one is for Gianella Scolly Miraba González, the middle one for Camila Villón, and the bottom one for Hugo Merchan. The Zoom interface includes a top menu bar with options like 'Archivo', 'Inicio', 'Insertar', 'Diseño', 'Formato', 'Referencias', 'Correspondencia', 'Revisar', 'Vista', and 'Ayuda'.

The screenshot shows a Zoom meeting window. On the left, a Microsoft Word document is open, displaying research questions and a general objective in Spanish. The questions are: '¿Cuáles son las bases teóricas de las habilidades socioemocionales y los juegos para niños de Inicial II?', '¿Cuál es el estado actual del uso de los juegos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños de Inicial II?', and '¿Qué beneficios aportan los juegos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Inicial II?'. The general objective is: 'Describir los beneficios que aportan los juegos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Inicial II.'. On the right side of the Zoom window, three video thumbnails are visible. The top one is for Hugo Merchan, the middle one for Camila Villón, and the bottom one for Gianella Scolly Miraba González. The Zoom interface includes a top menu bar with options like 'Archivo', 'Inicio', 'Insertar', 'Diseño', 'Formato', 'Referencias', 'Correspondencia', 'Revisar', 'Vista', and 'Ayuda'.

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



