



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

**EL MÉTODO MATTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA
LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

ISABEL ESTEFANIA MEDINA BELTRÁN

TUTOR:

LCDA. JANINA TOMALÁ SUÁREZ, MSC.

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

**EL MÉTODO MATTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA
LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

ISABEL ESTEFANÍA MEDINA BELTRÁN

TUTOR:

LCDA. JANINA TOMALÁ SUÁREZ, MSC.

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“EL MÉTODO MATTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS”**, elaborado por la Srta. **ISABEL ESTEFANIA MEDINA BELTRÁN**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**JANINA ROSALIA
TOMALA SUAREZ**

**LCDA. JANINA TOMALÁ SUÁREZ, MSC.
DOCENTE TUTOR
C.I. 0925916215**

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL MÉTODO MATTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **ISABEL ESTEFANIA MEDINA BELTRÁN**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



firmado electrónicamente por:
**PAMELA CAROLINA
CHAVES PUNINA**

**LCDA. PAMELA CHAVES PUNINA, MSC.
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 1709420259**

TRIBUNAL DE GRADO

**ANA MARIA
URIBE
VEINTIMILLA** Firmado digitalmente por ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA
Fecha: 2024.12.15 19:54:19 -05'00'



Firmado electrónicamente por:
**PAMELA CAROLINA
CHAVES PUNINA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
**Directora de la carrera
Educación Inicial**

Lcda. Pamela Chaves Punina MSc.
Docente Especialista



Firmado electrónicamente por:
**JANINA ROSALIA
TOMALA SUAREZ**

Lcda. Janina Tomalá Suárez, MSc.
Docente Tutor



Firmado electrónicamente por:
**GERTRUDIS AMARILIS
LAINEZ QUINDE**

Lcda. Amarilis Láinez Quinde, MSc.
Docente Guía UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL MÉTODO MATTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Isabel Medina', is placed above a horizontal line.

Sra. Medina Beltrán Isabel Estefania
C.I: 0924929029

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **ISABEL ESTEFANÍA MEDINA BELTRÁN** con C.I. 0924929029 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL MÉTODO MATTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Medina Beltrán Isabel Estefanía
C.I: 0924929029

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a todas las personas que han sido parte fundamental en la realización de este trabajo de integración curricular. En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a DIOS quien me dio la sabiduría, fortaleza y templanza para este largo caminar, a mi tutora, cuya orientación, han sido esenciales en cada etapa de este proceso. Su constante presencia, tanto en momentos de duda como de avance, me permitió continuar con este proyecto con la confianza de estar en el camino correcto.

Además, quiero reconocer el compromiso de todos los profesionales que, con su experiencia y conocimiento, contribuyeron a enriquecer mi aprendizaje. Sin su colaboración, no habría sido posible superar los retos que surgieron en el transcurso de este trabajo.

Finalmente, agradezco a mi familia y amigos por su comprensión y apoyo constante, que me brindaron fuerza para continuar adelante. Este proyecto no solo ha sido un desafío académico, sino también una oportunidad para crecer y fortalecer mis capacidades, y todo esto ha sido posible gracias a la colaboración de todos los que me rodean.

Isabel Estefania Medina Beltrán

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de integración curricular a mis queridos padres, Miguel Medina y Cecilia Beltrán, quienes, con su amor incondicional y apoyo constante, han sido un pilar fundamental en mi vida. A mis hijas, Zharick y Maylin, por su ternura y por recordarme cada día la importancia de luchar por nuestros sueños. Ellas son mi motor principal y mi fuente de inspiración. A mi esposo, Freddy Merejildo, quien ha estado a mi lado a lo largo de este viaje académico, brindándome su apoyo, comprensión y amor en cada paso del camino.

También quiero dedicar este trabajo a mis angelitos, Yamill, Miguel y Marcos Medina, quienes, aunque ya no están físicamente conmigo, siguen siendo mi fuente de fortaleza y orgullo. Sé que desde allá arriba deben sentirse orgullosos de ver que he cumplido con lo prometido y me he convertido en la profesional que soñé ser.

Cada sacrificio que han hecho, cada palabra de aliento y cada gesto de paciencia me han dado la fuerza para continuar, incluso cuando los desafíos parecían insuperables. Sin su guía, fortaleza y motivación, este logro no habría sido posible. Esta dedicación es solo un pequeño reconocimiento a todo lo que han hecho por mí, ya que su apoyo ha sido esencial para llegar hasta aquí. Gracias por estar siempre a mi lado, por su confianza, y por ser mi mayor fuente de inspiración y apoyo en todo momento.

Isabel Estefania Medina Beltran

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes del investigador	6
Propósitos u objetivos de la investigación.....	6
Motivaciones del origen de estudio.....	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO	
MOMENTO	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
Referentes teóricos	10

Teoría sociocultural de Vygotsky	10
Paulo Freire y la alfabetización crítica	12
Teoría cognitiva social de Bandura.....	13
El Desarrollo Cognitivo Infantil y la Lectoescritura	14
Historia del método Matte	16
Definición del método Matte	17
Método analítico – sintético.....	18
Características del método Matte	20
Importancia del método Matte	21
Beneficios de la aplicación del método Matte	22
Estimulación del Pensamiento Crítico y Creativo.....	22
Desarrollo de Habilidades Sociales.....	22
La lectoescritura.....	22
La Lectura.....	24
La Escritura.....	25
Enseñanza de la lectoescritura	26
El rol del educador en la enseñanza de los procesos de lectura y escritura	28
Adquisición de la lectoescritura	28
CAPÍTULO III	30
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	30
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	30
Naturaleza o paradigma de investigación	31
Población	32
Muestra.....	33
Técnica de recolección de información	33
Técnica de interpretación de información.	36
Categorización y triangulación	36
CAPITULO IV.....	41
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	41
(Análisis y discusión de los resultados).....	41
Reflexiones críticas	41
Análisis de cada instrumento	41
Ficha de observación a niños	41

Entrevista a la docente.....	46
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	54
REFLEXIONES FINALES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget y su relación con la lectoescritura</i>	15
Tabla 2: Procesos involucrados en la lectura.....	25
Tabla 3: Características de la escritura en niños de 5 años.....	26
Tabla 4: Población de estudio.....	32
Tabla 5: Muestra de estudio.....	33
Tabla 6: Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorística	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencias de palabras.....	42
Figura 2: Frecuencias de palabras.....	46
Figura 3: Solicitud para la aplicación de instrumentos	65
Figura 4: Sesiones de tutorías.....	66
Figura 3: Sesiones de trabajo para la elaboración de instrumentos	66

RESUMEN

La presente investigación se centró en el desarrollo de la lectoescritura a través de la implementación del Método Matte con niños de 5 años en el Liceo Naval Cap. Rafael Morán Valverde. El objetivo principal fue determinar la contribución del método Matte en el desarrollo de competencias de lectoescritura en niños de 5 años. La población estuvo conformada por 10 niños de la institución, con un muestreo no probabilístico de 5 niños. Los principales resultados determinaron que el Método Matte es empleado en el aula de clases, teniendo resultados efectivos. Además, la muestra está situada en el marco de desarrollo de la lectoescritura en el criterio de evaluación; de allí que, se trata de estrategia que se debe domar por completo que podría estar promoviendo aspectos de importancia como la conciencia fonética que es primordial para el desarrollo de la lectura.

Palabras claves: Método Matte, lectoescritura, enseñanza, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura se constituye como una de las competencias fundamentales en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños, siendo un pilar esencial en su formación integral (Vera et al., 2022). La adquisición de esta habilidad facilita el acceso al conocimiento y a su vez también promueve la expresión personal y la interacción social. En dicho marco, el método Matte es un enfoque pedagógico para la formación de la lectoescritura, ha sido relevante en los últimos tiempos sobre todo en los primeros años de Educación Básica.

El método Matte, basado en la estimulación multisensorial, busca adaptar la enseñanza a las características y necesidades específicas de los niños de 5 años. A esta edad, los infantes presentan una capacidad notable para el aprendizaje, acompañada por una curiosidad innata y un deseo de explorar el mundo que les rodea. Sin embargo, también requieren de estrategias educativas que les permitan canalizar su potencial de manera efectiva. Así, la aplicación del método Matte se convierte en una propuesta metodológica que busca facilitar la adquisición de habilidades de lectura y escritura mediante la creación de un ambiente de aprendizaje motivador y dinámico.

Dentro de los capítulos posteriores, se propone delinear el contexto en el cual se inscribe la investigación, comenzando por analizar los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza de la lectoescritura en la infancia. Se trataron las características de un método Matte y su adaptación a la implementación en el contexto educativo que presentaba también la diversidad de aprendizajes y los enfoques inclusivos. Finalmente se avanzó en la intervención en la formación de la lectoescritura en los niños.

Asimismo, se plantearán las preguntas de investigación que guiarán el estudio y se establecerán los objetivos específicos que permitirán evaluar de manera sistemática el aporte del método Matte en la enseñanza de la lectoescritura para este grupo etario. Finalmente, se espera que los hallazgos de esta investigación no solo contribuyan al aprendizaje sobre este tema, sino que también ofrezcan herramientas útiles para educadores, facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje en un área tan crucial como lo es la lectoescritura.

En el **Capítulo I** de este trabajo de integración curricular, se abordará el planteamiento del problema, la formulación de las preguntas directrices y consecuentemente los objetivos que ayudaran a discernir sobre la importancia del método Matte en el desarrollo de la lectoescritura.

El **Capítulo II** trata sobre el marco teórico, el mismo que está compuesto por los antecedentes, referentes teóricos, marco conceptual y definiciones de este.

El **Capítulo III** se presenta la metodología que se utilizará en el desarrollo del trabajo de investigación, este abarca la conceptualización ontológica y epistemológica del método, el paradigma, los instrumentos entre otros aspectos.

El **Capítulo IV** en el cual se presentan los hallazgos obtenidos y las conclusiones a las que se llegó durante el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Según Núñez & Santamarina, (2014) el desarrollo de habilidades en un idioma específico, se denomina alfabetización, este un elemento fundamental del crecimiento cognitivo y social, especialmente en los primeros años de vida de un alumno.. En el caso de los niños de 5 años, el desarrollo de habilidades de lectoescritura se convierte en un pilar fundamental de la educación, ya que sienta las bases para su rendimiento académico, social y emocional a futuro.

El dominio de la lectoescritura no se limita a la decodificación de palabras; implica también el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la creatividad. Los fundamentos son los más prioritarios porque nos ayuda a ser comunicativo, aprender algo innovador y adquirir habilidades sociocognitivas. Es así que se dice que los niños “exploran” y “manifiestan” el mundo en que viven, de esta manera estas emprenden la tarea de establecer conexiones intrínsecas con otros Por esta causa, resulta crucial implementar métodos pedagógicos que garanticen la adquisición efectiva de estas habilidades, estableciendo un cimiento sólido para el aprendizaje y el desarrollo integral.

En el sistema educativo nacional, específicamente en el subnivel de Preparatoria para niños de 5 años, se busca promover su desarrollo integral mediante estrategias pedagógicas que respondan a sus necesidades cognitivas, emocionales y sociales. En esta instancia, en el proceso de enseñanza de la lectoescritura se debe fundamentar estrategias que respeten el desarrollo cognitivo y lingüístico propio de esta etapa. Estas estrategias hacen que el aprendizaje de la lectura y escritura sea agradable, relevante además permite el desarrollo de destrezas fundamentales de manera natural en función de su edad. En relación con lo antes mencionado, se presenta el Método Matte como una propuesta pedagógica adecuada. Este método, con su enfoque sistemático y progresivo, facilita la adquisición del código alfabético mediante estrategias fonológicas y morfosintácticas adecuadas para la edad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), “la alfabetización inicial no puede quedarse reducida a la enseñanza de la decodificación. Es un proceso de desarrollo cognitivo mucho más complejo que se inicia prácticamente con el nacimiento y no culmina, sino cuando las personas pueden hacer uso autónomo de la lectura y la escritura” (p. 58). Así, el Método Matte impulsa la decodificación, no obstante, también favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas integrales y funcionales, dentro de los principios del currículo nacional.

A pesar de las contribuciones del Método Matte, persisten desafíos en su implementación, especialmente en contextos escolares con estudiantes de habilidades lingüísticas heterogéneas. Estos problemas determinan la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes (Padilla, 2020).

El Método Matte se enfoca en adecuar el aprendizaje evaluando cómo piensan y sienten los niños según Gómez & Acebedo (2017), promueve un enfoque didáctico integral que activa el pensamiento crítico y creativo, fomenta la curiosidad y motiva el aprendizaje. Por lo tanto, este método está compuesto por un marco con elementos en particular de fonética, desarrollando el vocabulario, estrategias de lectura, adquiere además relevancia el contexto histórico al relacionar los textos con los nombres culturales y sociales de la realidad de los estudiantes así lo afirma Hernández & Herrera (2017). Otros estudios en relación han corroborado que se trata de una metodología que produce un importante impacto en la lectoescritura, les aumenta su autoestima, y motiva al alumnado a aprender y relacionarse con el entorno

Sin embargo, el Método Matte enfrenta barreras, como la resistencia cultural hacia enfoques pedagógicos innovadores y la formación docente insuficiente, lo que dificulta su aplicación y limita el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en los niños (Sancho et al., 2021). El propósito de este estudio es determinar cómo el método Matte contribuye al conocimiento de las habilidades de lectura y escritura, en particular, cuál ha sido los desafíos y oportunidades abordados al utilizar una propuesta de un aprendizaje dinámico y adaptativo sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La Unidad Educativa “Capitán Rafael Morán Valverde”, ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el periodo académico 2023-2024, constituye el contexto específico de esta investigación. Durante las prácticas preprofesionales se evidenció que los niños de primer grado no alcanzan las competencias necesarias en lectoescritura.

Este déficit se justifica en el aprovechamiento de métodos atemporales de aprendizaje que otorgan el desarrollo natural de la motricidad fina, así como en la presión por parte de profesores y padres para promocionar alumnos. Además, un enfoque damasceno de cumplimiento del programa académico impuesto baja la diversidad de los tiempos de aprendizajes de los estudiantes que muchas veces les impide progreso.

Las frecuentes dificultades en el desarrollo de habilidades en la lectoescritura en niños de cinco años ponen de manifiesto la necesidad de revisar las estrategias pedagógicas actuales y buscar nuevas e innovadoras que garanticen un aprendizaje efectivo. Ser respuesta a esta problemática, el Liceo Naval “Capitán Rafael Morán Valverde” inició las primeras actividades de la primera fase del Método Matte, lo que implica atender las características de sus estudiantes tomando en cuenta que las estrategias pedagógicas deben rediseñarse según las características de los mismos.

No obstante, la eficacia de esta técnica en el contexto específico de la lectoescritura en niños de tales edades no ha sido investigado suficientemente, lo que subraya la importancia de la presente investigación. En ese sentido, se presenta este estudio como una iniciativa innovadora que, a través de un método empírico, no solamente ayuda a comprender la situación de la organización educativa después, sino también a evaluar la repercusión del Método Matte en mejora competencias de lectoescritura de los estudiantes.

Los resultados generan conocimientos para contribuir y ayudar a potencializar esta práctica pedagógica; en tanto y en cuanto, también dan las herramientas a los docentes que la compartan en algún contexto similar.

Inquietudes del investigador

Pregunta Principal

¿Cómo contribuye el Método Matte al desarrollo de las competencias de lectoescritura en niños de 5 años?

Preguntas secundarias

¿Qué principios teóricos sustentan el método Matte y cómo contribuyen a la enseñanza de la lectoescritura?

¿Qué resultados en habilidades de lectura y escritura se evidencian en niños de 5 años tras la implementación del método Matte?

¿Cuáles son las barreras y oportunidades en la aplicación del Método Matte?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo principal

Determinar la contribución del método Matte en el desarrollo de competencias de lectoescritura en niños de 5 años.

Objetivos específicos

Analizar los fundamentos teóricos del Método Matte y su relevancia para la enseñanza de la lectoescritura.

Evaluar los resultados del método Matte en el desarrollo de habilidades específicas de lectura y escritura en niños de 5 años.

Identificar las barreras y oportunidades en la implementación del método Matte.

Motivaciones del origen de estudio

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la contribución del Método Matte en el desarrollo de competencias de lectoescritura en niños de 5 años, basándose en la línea de investigación de la Carrera de Educación Inicial, la cual está relacionada con la metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando la sub-línea sobre los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

La lectoescritura es un proceso importante en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los educandos. El aprendizaje adecuado en la etapa preescolar fomenta bases aprendizajes significativos futuros. (Montealegre & Forero, 2006). En este contexto, el Método Matte se presenta como una herramienta pedagógica innovadora para la enseñanza de la lectura y escritura, centrada en la experiencia del alumno y en la interacción activa con los contenidos. Este enfoque se proyecta a tratar de examinar el procedimiento de ser aplicado en el aula y lo relevante de tal procedimiento al proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para lograr su total desarrollo.

Por ende, la necesidad de implementar métodos alineados con las características específicas de esta etapa del desarrollo infantil las prácticas pedagógicas se convierten en un motivador irreversible para llevar a cabo este estudio. La adopción de metodologías innovadoras como el Método Matte se vuelve urgente frente al desafío de responder a las exigencias de un mundo en constante cambio, donde las habilidades comunicativas son cada vez más valoradas.

Aparte de contribuir al campo académico, este estudio pretende evaluar los esquemas del Método Matte en los desarrollos en habilidades de lectura escritura. Así mismo, se proyecta desde un inicio identificar los aportes y retos potenciales que presenta al ser considerada dicha metodología en el aula; en definitiva, lograr ello con el fin de poder efectuar de manera efectiva la introducción de esta medida de producir el mayor provecho.

Las razones para realizar este estudio se fundamentan en la importancia del método elegido para alcanzar el desarrollo adecuado de la lectura y escritura en niños, así como en la importancia de la contextualización de las mismas a la realidad educativa ecuatoriana. A través de este trabajo investigativo, proponer el fortalecimiento de métodos de enseñanza aprendizaje representando la complementación con el desarrollo escolar que es el propio donde actúa el aprendizaje significativo en un nivel de desarrollo infantil crítico

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

El nuevo enfoque de aprendizaje del Método Matte se ha demostrado ser útil para mejorar las competencias lectora y escritura en niños de edad preescolar. Este estudio busca fortalecer el inicio del aprendizaje y el aprendizaje sistemático entre niños en un punto crítico del desarrollo, ideando nuevos métodos pedagógicos.

Estudios relacionados con la temática

A nivel Internacional

La investigación realizada por Tapia (2024) tuvo como objetivo analizar el resultado de la aplicación del Método Matte en comparación con otra estrategia que desarrolla lectura y escritura, sobre los resultados académicos de los estudiantes de primer año en la materia de Lenguaje y Comunicación, en dos instituciones educativas ubicadas en la primera región de Perú. Además de establecer el nivel de enseñanza de la metodología Matte para leer y escribir, se propone implementarlo de manera profunda, de acuerdo con los lineamientos del plan de estudios de nivel preparatoria de esta escuela de educación básica.

La presente investigación se basó en un sistema de valoración que tenía que ver con la concurrencia de la entrevista e instalaciones observadas a las que le fueron sometidos un total de 18 educadores de las dos entidades sujetas de estudio; las encuestas y la observación empírica permitieron la forma de suponer sobre el aporte del método Matte en términos de su incidencia en la formación de los derechos educativos.

Los resultados finalmente obtenidos estuvieron bastante bien dentro de las probabilidades formuladas de mostrar una relación entre la implementación de método Matte con la enseñanza del proceso de lectoescritura y que son parte del éxito debido al adecuado desarrollo de las habilidades de lectoescritura en edades precursoras. En conclusión, se llegó a la determinación de que la utilización de un método específico en la enseñanza de competencias, cuando se lleva a cabo de manera planificada y con una

formación adecuada del profesorado, contribuye efectivamente al cumplimiento de los objetivos educativos.

A nivel Nacional

Mera & Rengel (2023) llevaron a cabo un estudio con la finalidad de explorar la eficacia del método Matte en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años. La investigación se diseñó con el objetivo de evaluar la utilidad de dicho método, así como de identificar y analizar los resultados derivados de los instrumentos aplicados en la institución educativa “Monseñor Néstor Astudillo Bustamante”. Para ello, se emplearon metodologías inductivas y deductivas, así como enfoques bibliográficos, descriptivos y cualitativos.

Los instrumentos de recolección de datos consistieron en encuestas y entrevistas, a través de las cuales alcanzaron la siguiente conclusión: se observaron deficiencias en el proceso de escritura de los niños, particularmente en la forma de sujetar el lápiz y en la ejecución de los trazos, además de numerosas dificultades en la pronunciación de las palabras. Se sugirió que estas problemáticas podrían estar relacionadas con la falta de apoyo tanto de los padres en casa como de los docentes en el aula y con un desarrollo insuficiente del contenido presentado en los espacios de aprendizaje, lo cual subraya la necesidad de implementar diversos métodos que faciliten la interacción de los niños con el lenguaje escrito y el lenguaje oral.

Con el propósito de mitigar estas dificultades dentro de la institución, realizaron un taller dirigido a docentes, centrado en el método Matte y su vinculación con la lectoescritura. Como resultado de esta investigación, concluyeron en que el método Matte tiene un impacto positivo en el aprendizaje inicial, puesto que favorece la adquisición de habilidades de lectura y escritura en un período más corto, beneficiando, a su vez, aspectos como la pronunciación, la caligrafía y la ortografía.

Por otro lado, dentro de los estudios locales está el trabajo de investigación realizado por Banchón & Stefany (2022) se centra en un análisis del método Matte aplicado a la enseñanza de la lectoescritura en infantes del primer grado, destacando su rol en el proceso de adquisición de habilidades lectoras y escritoras. Su objetivo principal fue valorar la efectividad del método Matte en la enseñanza de la lectoescritura en

estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica Medina Domínguez. La metodología aplicada en la presente investigación fue cualitativa; se inició en una situación reflexiva y exploratoria de una experiencia puntual en entorno educativo.

Emplearon un nivel de investigación descriptivo, junto a las etapas de la investigación-acción participativa. La población analizada incluyó a los estudiantes de primer grado cuya población y muestra estuvo compuestas por cinco estudiantes (cuatro niñas y un niño), así como por el docente del área y otros que pertenecen a la comisión pedagógica. Para la recolección de datos utilizaron la observación y la entrevista, con lo cual se constató que los estudiantes logran, o están en proceso de lograr, las competencias necesarias, gracias a las actividades diarias facilitadas en relación con el método, lo que les permite avanzar en la lectura y escritura de palabras y frases.

Los trabajos constituyentes del presente conjunto de investigaciones arrojan que el Método Matte es una herramienta adicional para desarrollar las destrezas lectoescritoras en las primeras etapas de la educación básica en áreas latinoamericanas. Así pues, los estudios subrayan la relevancia de una adecuada capacitación docente y la realización de ejercicios y experiencias que optimicen el desarrollo de destrezas motoras, perceptivas y cognitivas fundamentales para el aprendizaje de la escritura. Integrar este el método matte en las aulas, no solamente abre oportunidades para un mejor rendimiento académico, además capacita a los estudiantes a situaciones educativas futuras exitosas.

Referentes teóricos

Categoría: Método Matte

Teoría sociocultural de Vygotsky y el Método Matte

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky es un centro de información crucial en la psicología educativa; el razonamiento legal, entre otros, sobre la importancia que el contexto social adquiere en relación con el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Carrera & Mazzarella (2001), aprendizaje de acuerdo a postulados de Vygotsky, es necesario socialmente inherente. Así a menudo las relaciones entre los individuos que constantemente se interaccionan y la dinámica mediación estructura continúa desempeñando un rol vital en el desarrollo cognitivo.

Una de las contribuciones más importantes de esta teoría es el Zona de Desarrollo Próximo. Que se entiende como la distancia entre el nivel actual de desarrollo del paciente y cuantificar cuál podría ser el nivel de desarrollo potencial y quien podría guiarse con la ayuda de un facilitador más competente.

El Método Matte, destinado a la enseñanza de la lectoescritura, está altamente alineado con los principios de los fundamentos teóricos de la teoría sociocultural de Vygotsky. Este método favorece un entorno educativo donde los estudiantes no son meros receptores pasivos de información, sino participantes activos en su proceso de aprendizaje. Según Castro & Morales (2015), afirman que en este método se incentiva la colaboración y el estilo social, es decir comunicación en el sentido de la ZDP ya que los estudiantes pueden socializar entre sí y aprender no solo del profesor.

Igualmente, el Método Matte incluye herramientas semiológicas y culturales que de acuerdo con Vygotsky son pares vitales en el proceso del aprendizaje significativo. Estas herramientas incluyen actividades como narración de cuentos, juegos y representaciones gráficas, que actúan como mediadores para la construcción conjunta de significados entre estudiantes y docentes (Gómez & Acebedo, 2017). Las actividades no solo promueven la actividad al niño, sino que también promueven el diálogo y el pensamiento crítico sobre los temas de lectura y escritura. De manera similar, la lectura y escritura son los medios fundamentales orientados a la posterior construcción y tratamiento de los pensamientos.

Otro elemento de relevancia de la mediación orientada por Vygotsky es el rol de los educadores como experimentantes en la integración de estrategias de educación contextualizada que les permiten unir la cognición nueva con las experiencias previas de los alumnos. Claramente con el Método Matte, las intervenciones pedagógicas en las habilidades y conocimientos son adaptaciones que requieren los infantes de esta edad. Así, se genera un aprendizaje significativo al vincular la enseñanza de la lectoescritura con el entorno cotidiano de los estudiantes (Caroin, 2023).

La relación entre el Método Matte y los principios de la teoría sociocultural de Vygotsky trasciende la enseñanza técnica de habilidades lectoras y escritoras, insertándose en un proceso integral de desarrollo personal. (Montealegre & Forero, 2006)

señalan que los programas educativos fundamentados en esta perspectiva no solo mejoran las competencias en lectoescritura, sino que también contribuyen a fortalecer la autoestima, la motivación y las relaciones sociales de los estudiantes. Así, la integración con los principios socioculturales de Vygotsky el Método Matte se presenta como respuesta pedagógica para transformar la enseñanza de la lectoescritura en los niveles de la educación inicial y alcanzar el desarrollo pleno de los niños.

Paulo Freire y la alfabetización crítica

Paulo Freire también propone una alfabetización crítica que es un método pedagógico que va más allá de la mera nota de actividades de lectura y escritura, con la intención de obtener una comprensión de la cultura sociocultural de sus procesos de aprendizaje. Freire plantea que esta debe ser entendida como un acto de liberación (Jarnido & Soto, 2020). Esto implica que el proceso educativo no debe limitarse a la memorización de letras y palabras, sino que debe fomentar un pensamiento crítico que permita a los estudiantes cuestionar y transformar su realidad.

Dentro de la teoría propuesta por Paulo Freire menciona que el diálogo es un elemento central en la propuesta Freire (Cruz, 2020). De igual forma el autor sostiene que la educación debe ser un proceso de intercambio horizontal en el que tanto educadores como educandos construyen el conocimiento. En el contexto de la investigación, es decir, el método Matte, es fundamental incorporar espacios de dialogo que permitan a los niños expresar sus pensamientos, experiencias y emociones.

Según Freire, destaca que la alfabetización debe estar enlazada con la realidad de los estudiantes lo cual significa el uso de materiales y actividades las mismas que dejen aprendizajes significativos para ellos. En la enseñanza de la lectoescritura a niños de 5 años, es crucial seleccionar textos y actividades que reflejen sus intereses, culturas y experiencias cotidianas (Bermeo, 2024). Estando en esta contextualización, se entiende con más precisión el sentido del contenido y ellos serán entonces insumos más adecuados motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje

Además, Freire señala también la relevancia de la crítica reflexiva. Dado el método de Matte, es fundamental impulsar en los niños la capacidad de reflexionar sobre los textos que leen y escriben. Caso preguntas abiertas que permitan una crítica, en

general, interpretación personal. Al permitir que los niños conecten sus propias vivencias con los textos, se fortalece su comprensión lectora y se desarrollan habilidades interpretativas que les serán útiles a lo largo de su vida académica.

Para terminar con los argumentos de Freire, es necesario mencionar la dimensión ética de la alfabetización crítica. Freire plantea que el proceso educativo debe estar orientado hacia la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. Al aplicar estos principios en la enseñanza de la lectoescritura a niños de 5 años, se contribuye a formar individuos conscientes de su responsabilidad social y comprometida con el bienestar de su comunidad.

Teoría cognitiva social de Bandura y el Método Matte.

Albert Bandura, psicólogo canadiense y figura destacada en la psicología social y educativa, desarrolló la teoría cognitiva social, que destaca el aprendizaje a través de la observación. Según Bandura, las personas no solo adquieren conocimientos mediante la experiencia directa, sino también mediante la observación de modelos representativos, un proceso denominado *modelado* (Pascual, 2009). En consecuencia, este enfoque enfatiza que una gran porción del aprendizaje humano se lleva a cabo en el nivel social, ya que el individuo observa, internaliza y replica comportamientos, habilidades, creencias, actitudes etc. (Schunk, 2012).

Una de las características primordiales del aprendizaje social es la interacción entre las capacidades percibidas de un educando y las expectativas de los resultados de su comportamiento (Delgado, 2019). Esta acción resalta la importancia de factores como la autoeficacia y del factor ambiental en el aprendizaje de ideas y conocimientos, habilidades.

En el marco del Método Matte, la teoría de Bandura es bastante clara puesto que este método promueve el aprendizaje colaborativo y el aprender por hacer como práctica de los estudiantes. La interacción con los pares, y con los profesionales de la educación enseñan a los niños qué hacer, cómo observar, imitar y practicar cómo comportarse, estrategias en torno a la lectoescritura. Según Arrieta et al. (2023), actividades como juegos educativos, relatos y lectura conjunta, ayudan a los estudiantes a adquirir

habilidades lingüísticas a través de su aprendizaje de observación e interacción. Así que el enfoque no solo capacita competencias lingüísticas, sino que también implementación soporta adquisiciones ocupacionales: cooperación, empatía, entre otros.

El aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia es un tema esencial del desarrollo infantil desarrollismo de la cognición y la lingüística. Así, se les da a los niños las condiciones de las habilidad comunicación y pensamiento crítico que influyen en el desempeño escolar y social en la edad adulta (Pisco et al., 2023). En tal sentido, el Método Matte se da a conocer como propuesta educativa novedosa que permita brindar desde ya entregar a los alumnos las habilidades de leer y escribir con dinámicas y contextualizadas con respecto al tema.

Además, el método respalda la rotación curricular novedosa que se ajusta a las necesidades tanto individuales como colectivas del grupo participante; finalmente, estas son las condiciones que ofrecen a las personas un entorno dinámico para fomentar el interés, la experiencia, la creatividad y el pensamiento crítico. De otro modo, esta flexibilidad es necesaria para asegurarse de que todos los estudiantes avancen en calidad de competencia necesaria, idiomas cual quiera sea la competencia primaria.

Bandura teoría cognitiva social filosófica proporciona un marco conceptual de cómo los niños aprenden en un entorno social. En cuanto al método Matte discurre que la teoría involucrada es el aprendizaje formal que lo hace valer de la importancia en que enseñanza cooperativa y observar forman parte de sus competencias en lectura y escritura

El Desarrollo Cognitivo Infantil y la Lectoescritura

El desarrollo cognitivo infantil es un proceso fundamental para el aprendizaje, del niño ya que señala la capacidad de comprender, recordar e implementar el conocimiento. Piaget (1981) sostiene que los pequeños transitan por un determinado número de fases del desarrollo cognitivo que afectan directamente al nivel en que lo procesan y mantienen el lenguaje. En el ámbito general de la lectoescritura, tal desarrollo es crucial dado que el dominio de la escrita está fuertemente relacionado con el nivel de madurez cognitiva del niño. Las competencias cognitivas, como la memoria, atención y pensamiento, permiten a los niños comprender los símbolos escritos, observando leyes, sonidos, letras y reconocen sonidos, a partir de ellos, progresivamente, lograr comprender textos.

Durante la infancia temprana, especialmente en los primeros años de vida, el desarrollo cognitivo se encuentra en una fase inicial, en la que los niños aún están en proceso de adquirir las bases para la lectoescritura. Según Piaget, en la etapa sensorio-motriz son (0-2 años), los niños se comunican con sus sentidos, y con las primeras habilidades motrices que poseen los primero que hacen con su entorno físico. A pesar de que ya no es en esta etapa cuando los niños leen ni escriben, la maduración de habilidades motoras tales como la coordinación visomotora, son la base de habilidades más avanzadas como la escritura y la lectura. Las habilidades anteriores son necesarias para poder dibujar, tener fuerza suficiente, poder interpretar dibujos ya que será parte de su proceso de escritura/lectura procesada.

A medida que los niños avanzan a la etapa preoperacional (2-7 años), el pensamiento simbólico y el uso del lenguaje se convierten en características centrales de su desarrollo cognitivo. Durante este tiempo, los niños empiezan a identificar las letras y los sonidos; es entonces cuando se inicia el proceso de aprendizaje de lectoescritura. Según Piaget, en esta etapa los niños empiezan a emplear símbolos (como las letras) para representar objetos y conceptos, lo que es esencial para el aprendizaje de la lectura y la escritura. El intercambio con su entorno y los estímulos lingüísticos que los niños hacen asociando sonidos con grafemas, estos pueden seguir experimentado hasta formar parte del comprender simultáneamente palabras y oraciones

Finalmente, en la etapa de operaciones concretas (7-11 años), los niños consolidan las habilidades de lectoescritura, ya que desarrollan la capacidad de pensar de manera más lógica y organizada. Los niños en esta edad son capaces de no solo identificar palabras y frases sino comprender también muchas estructuras del lenguaje escrito. La comprensión de reglas gramaticales, sintaxis y significado a través del análisis de textos se hace más profunda. Según Piaget, los niños superan la etapa de aprender concreta hacia aprender concreto abstracta que aborda el tipo de comprensión textual a nivel experiencial, narrativas

Tabla 1:

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget y su relación con la lectoescritura

Etapa del desarrollo cognitivo	Características principales	Relación con la lectoescritura
Etapa sensoriomotriz (0-2 años)	Desarrollo de los sentidos y la motricidad	Prepara la base para el desarrollo de habilidades motoras necesarias para escribir.
Etapa preoperacional (2-7 años)	Pensamiento simbólico, uso del lenguaje	Los niños comienzan a desarrollar habilidades básicas de lectura y escritura, como reconocer letras y sonidos.
Etapa de operaciones concretas (7-11 años)	Pensamiento lógico y organizado	Los niños consolidan habilidades de lectoescritura, comprendiendo estructuras más complejas del lenguaje escrito.

Nota: Adaptado de Piaget (1981).

El desarrollo cognitivo en la infancia temprana juega un papel fundamental en la construcción de la lectoescritura, ya que la madurez cognitiva actúa como una base, junto con las habilidades motoras, por ejemplo, la coordinación visomotora, son las que permiten trazos e interpreta los símbolos gráficos que hacen la escritura; de modo que a medida que se desarrolla el niño, su capacidad para ver letras, emparejar el sonido con un grafema y finalmente saber que eso es un texto hacen posible el dominio de la escritura.

Método Matte

Historia del método Matte

Este método fue desarrollado en 1884 por Claudio Matte, quien se desempeñaba como profesor y rector de la Universidad de Chile, inspirado por su visita a diversas instituciones de educación primaria en Alemania. Durante su observación, Matte notó que en su país natal se utilizaba el método del Silabario para la enseñanza de la lectura y la escritura, el cual él caracterizaba como “fastidioso y lento”.

Tras recopilar información de diferentes docentes, Matte llegó a la conclusión de que existían ventajas significativas en el método observado, el cual también era implementado en esa época en naciones como Austria y Suiza. En consecuencia, decidió asumir, con su propio financiamiento, la tarea de adaptar el método original a las características del idioma español (Gómez & Acebedo , 2017).

Este método se ocupa de la enseñanza de las estructuras que configuran una unidad de sentido lingüístico, considerando su totalidad y los elementos que la componen. Este proceso comienza con el análisis de las palabras, prosigue hacia las sílabas y concluye en los fonemas, estableciendo una secuencia que, en un primer momento, descompone la unidad y posteriormente la reconstituye (Gómez & Saavedra, 2008).

Este enfoque fundamenta su eficacia en la utilización de la curiosidad innata que un nuevo objeto genera en los niños. Así, las palabras generadoras se convierten en un nuevo objeto de conocimiento que debe ser "desensamblado" y "reensamblado" para comprender su funcionamiento. Por esta razón, en el marco de este método, se retrasa la enseñanza de los nombres de los fonemas, toda vez que, durante el proceso de lectura, dichos fonemas tienden a desaparecer al ser combinados en la formación de sílabas y palabras (Hernández & Herrera, 2017).

En consecuencia, a partir de cada palabra generadora, los niños son capaces de reconocer los fonemas tanto en su pronunciación como en su representación simbólica independiente, para luego integrarlos en estructuras más complejas, culminando en la formación de palabras y oraciones.

Definición del método Matte

El método Matte, frecuentemente denominado "silabario del ojo" debido a que "ojo" es la primera palabra que se enseña, se clasifica como un enfoque fonético, analítico y sintético para la enseñanza de la lectura y escritura (Fuentes et al., 2020). Al referirse como Método, señala el dar mucha más importancia a parte de las letras con más rima principal, entonces el método es fonético y no verbal. Así, estimula los pequeños desarrollar capacidad para analizar y descomponer las palabras, haciéndoles más sencillo entenderlo y fomentando su curiosidad.

El proceso de aprendizaje empieza con la exposición de las unidades es decir vocales primero; letras y sílabas en el caso presentado; hasta llegar a las formas más complejas, desde palabras, oraciones hasta enunciados. El modo esencial del método es la enseñanza, enseña además simultáneamente la lectura y escritura de forma gradual que permite a los niños entender los elementos por periodos definidos

Matte propone que este proceso sea de fácil implementación, cerca de ejercicios preparatorios que no solo estimulan la lectoescritura sino también la comunicación, expresión oral (Banchón 2022). Esta práctica no solo mejora la pronunciación, sino que también aborda temas que resultan familiares para los niños, lo que incrementa su interés y motivación. Entre los ejercicios recomendados, se encuentra el desarrollo de la capacidad de distinguir y pronunciar claramente los diferentes sonidos del idioma, comenzando con las vocales, así como la práctica de la combinación de letras para formar palabras sencillas, como "uno", "el" y "la".

Además, el método también contempla actividades que involucran el uso del lápiz y el trazado de líneas en diversas direcciones, contribuyendo así al desarrollo de habilidades motoras finas esenciales para la escritura (Gómez & Acebedo, 2017b). En conjunto, estos elementos estructuran un enfoque integral que promueve la alfabetización de manera efectiva y atractiva para los más jóvenes.

El Método Matte es, por definición, fonético, analítico y sintético. Es Fonético porque enseña al estudiante sólo los sonidos de las letras, sin tomar en cuenta los nombres de ellas; de esta manera se evita el grave inconveniente de imponer un trabajo de memoria excesivo. Es un error pensar que no es fácil para un niño pronunciar las consonantes distintamente; en función de ejercicios, los niños entran a practica hacerla tan rápido tiempo. (Almanza, 2013).

Método analítico – sintético

Ballestas (2015) señala que el método sintético facilita el aprendizaje de la escritura a través del uso de diversos signos y sonidos elementales. Este enfoque permite una conexión más directa entre el sonido y la letra, también, entre comunicación verbal y escrita, es decir, entre fonemas y grafemas. Por otro lado, el método analítico se refiere a las construcciones de palabras en su significado a nivel total o holístico de tal forma desde

un enfoque principalmente auditivo. Este método implica descomponer (análisis) las palabras en letras y sílabas para posteriormente recombinarlas (síntesis) y formar nuevas palabras (Matte, 2005).

El enfoque analítico, por tanto, requiere un examen detallado y una descomposición de cada palabra tanto de manera oral como escrita. Esta importancia del análisis responde a la curiosidad innata de los niños, quienes tienden a cuestionarlo todo y están capacitados para descomponer y recomponer palabras, al igual que un juguete que desean explorar para descubrir su estructura, su contenido y las causas de su funcionamiento. Las autoras S. Gómez & Saavedra (2008) recuerdan que con la integración de estas técnicas se ofrece adicionalmente la eficacia del sonido, el grafema y las palabras.

El método fonético

Hace referencia al sonido que se asocia directamente con cada letra; el método fonológico se presenta como una herramienta valiosa en la enseñanza de la lectoescritura (Cotto & Flores, 2022). Dicho enfoque, por su parte, a menudo entendido como un “criterio nuevo” da por entero la prioridad a enseñar las vocales y las consonantes mediante su sonido, sin incluir el nombre de las mismas, lo que para los niños y las niñas resulta en un aprendizaje mucho más sencillo ya que no se confunden el nombre con la sílaba.

Según Puñales et al., (2017) el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura consiste en presentar el grafema al niño y asociarlo con el fonema correspondiente. Este proceso permite al niño avanzar en la escritura acorde a la instrucción que recibe y al nivel de desarrollo en el que se encuentra. Por ejemplo, si un niño de 5 años ha sido enseñado los sonidos de las vocales o fonemas, es probable que este niño comience a relacionar y combinar esos sonidos en su lectura y escritura.

Jiménez & Ortiz (1995) aclaran que la conciencia fonológica no debe limitarse al reconocimiento de ruidos, como los emitidos por algunos animales o por el entorno. Esta conciencia no se fundamenta exclusivamente en la identificación de letras. Así para la evolución de la conciencia fonológica, no es suficiente conocer las letras y comprender

que su sonido y su nombre, también conviene saber que el sonido que puede la letra que pueda representar varía con la posición de la misma en palabra, dependiendo significado.

Los términos conciencia fonológica y conciencia fonémica son frecuentemente utilizados de manera intercambiable para referirse a la habilidad de los estudiantes de reflexionar sobre los segmentos del lenguaje oral. La conciencia fonémica permite la percepción y manipulación de las unidades más pequeñas del habla: los fonemas (Capilla, 2015). Una vez que el alumno desarrolla esta conciencia, puede realizar actividades como rimar palabras; por ejemplo, al eliminar el sonido /m/ en “mamá”, se genera una nueva palabra escrita, “ama”, que tiene un significado diferente.

Además, Jiménez & Ortiz, (1995) identifican tres niveles de conciencia fonológica: el primer nivel, conocido como conciencia silábica, se refiere a la habilidad de separar una palabra en sílabas; el segundo, la conciencia intra-silábica, implica la segmentación de sílabas a partir del emparejamiento de rimas; y el tercero, que se refiere a la conciencia fonémica, abarca la comprensión de que las palabras habladas están formadas por unidades sonoras discretas, es decir, los fonemas.

Características del método Matte

El Método Matte se caracteriza por su estructura fonética, analítica y sintética, lo que proporciona a los estudiantes una comprensión más completa y profunda del lenguaje. Al integrar estos tres aspectos en cada etapa del aprendizaje, se promueve un desarrollo cognitivo que va más allá de la simple memorización, alentando a los niños a pensar críticamente y a relacionar conceptos (Hernández & Herrera, 2017).

A continuación, se presenta una tabla que describe la relación entre los diversos métodos mencionados (fonético, analítico, sintético, y fonológico) y el Método Matte, con ejemplos ilustrativos que destacan cómo cada enfoque se interrelaciona con este último.

Tabla 2 :

Relación entre los diversos métodos

Método	Relación con el Método Matte	Ejemplos
Método Fonético	El Método Matte es fonético, ya que enseña a los estudiantes los sonidos de las letras, sin centrarse en sus nombres. El objetivo es evitar el trabajo excesivo de memoria.	Los niños aprenden que la letra "b" suena como /b/, sin necesidad de aprender el nombre "be". Ejemplo: "ba", "be", "bi", "bo", "bu".
Método Analítico	El Método Matte incorpora el análisis de las palabras, descomponiéndolas en sílabas y letras. Esto permite a los niños entender la estructura de las palabras de forma global.	Se presenta la palabra "gato". Los niños analizan y dividen en sílabas: "ga-to". Luego, mediante síntesis, combinan las sílabas para formar la palabra.
Método Sintético	El Método Matte es también sintético, ya que enseña a los estudiantes a recombinar las letras y sílabas aprendidas para formar nuevas palabras.	Después de aprender los sonidos de las letras "g" y "a", los niños pueden combinar estos sonidos para formar "ga" y luego "gato".
Método Fonológico	El Método Matte utiliza el concepto de fonología, al enseñar a los niños a asociar grafemas con fonemas de manera precisa, sin confundir los nombres de las letras.	Al enseñar la letra "m", se enfoca en el sonido /m/, permitiendo que los niños reconozcan y produzcan palabras como "mamá" o "mesa".

Nota: elaboración propia – basada en Método Matte

Este enfoque permite que los niños avancen en su aprendizaje de forma estructurada y coherente, desarrollando tanto sus habilidades de lectura como de escritura de manera efectiva.

Importancia del método Matte

Uno de los métodos más esenciales es el Método Matte como estrategia innovadora en la enseñanza de la lectoescritura. El Método Matte es distinto de los demás,

que solo llegan a sus partes particulares, enseñan leer y escribir perfección eficientemente juntas, el mismo tiempo también la competencia de los niños en el desarrollo de orientación al mismo tiempo (González & Salas, 2018). No es solo la posibilidad de adquisición de los saberes, sino la enseñanza del aprendizaje más activo e interesante aquel que deje el aprendizaje significativo en los educandos

Beneficios de la aplicación del método Matte

La lectoescritura es una habilidad fundamental que sienta las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida. En este sentido el Método Matte se presenta como una estrategia pedagógica eficaz y adaptada a las necesidades de los niños de 5 años, promoviendo un enfoque integral en el desarrollo de competencias lingüísticas. A continuación, se exponen los beneficios y ventajas de su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura (Gómez & Acebedo, 2017a).

Estimulación del Pensamiento Crítico y Creativo

Una de las cualidades del Método Matte que es, sobre todo dinámico e incluso lúdico distingue sobre todo a niños de preescolar. Al integrar actividades que estimulan la curiosidad y el pensamiento crítico, se fomenta un ambiente de aprendizaje activo (Castro & Morales, 2015). Los niños no solo se enseñan a leer y escribir, también adquieren habilidades cognitivas esenciales, por ejemplo, resolver problemas, creatividad. Esto es de suma importancia en esta etapa de la vida donde la exploración y el juego son la base del aprendizaje.

Desarrollo de Habilidades Sociales

La implementación de la método Matte fomenta el trabajo conjunto entre los niños; es fundamental en esta etapa de desarrollo. Los niños aprenden a comunicarse, compartir ideas y reconocer las opiniones de otros niños mediante las actividades cooperativas. (Menacho, 2021). No solo estas interacciones enriquecen su aprendizaje en progreso; también contribuyen al desarrollo de habilidades sociales interpersonales que en su futuro las necesitara.

Categoría: Lectoescritura

Concepto: Lectoescritura

La lectoescritura, entendida como la capacidad de leer y escribir, es un proceso complejo que involucra múltiples dimensiones cognitivas, lingüísticas y emocionales. Según Núñez y Santamarina (2014), la lectoescritura no solo es una habilidad técnica, sino también un proceso cognitivo que impacta el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la comprensión. En la etapa de preparatoria, particularmente en niños de 5 años, este proceso es crucial, ya que sienta las bases para el rendimiento académico, la integración social y el desarrollo emocional futuro.

Desde la óptica cognitiva, desde una perspectiva de infancia, el desarrollo de la lectoescritura parte de la formación del lenguaje que se adquiere mediante el aprendizaje social, la escucha, la imitación, la práctica. Además, se debe considerar la importancia de la motricidad fina en esta etapa, ya que los niños deben desarrollar habilidades motoras para escribir y leer con fluidez. El enfoque de alfabetización en Educación Inicial debe ser holístico, es decir, estableciendo la alfabetización no solo en la decodificación de palabras sino también en la comprensión y excelente escritura (Ministerio de Educación, 2016).

Desde edades tempranas, los niños expresan sus ideas de diversas maneras, en base a esto, Combes (2006) menciona, en los niños en los primeros años, crean sus propios cuentos utilizando imágenes y escriben mediante garabatos. Aunque esta forma de comunicación puede no parecer relevante para los adultos, para ellos es significativa. A medida que los infantes adquieren conocimientos sobre el lenguaje escrito, comienzan a emplearlo, y esta habilidad se refleja en el desarrollo de su lenguaje oral. De este modo, manifiestan su capacidad de leer o escribir a través de sus códigos personales (López & Lescay, 2023).

Para que los niños puedan interpretar lo que escriben o leen, es esencial comprender los mecanismos de aprendizaje involucrados en la lectura y la escritura, de esta manera el aprendizaje puede considerarse mecánico, ya que se centra en la técnica de desciframiento de textos, dado que la escritura se entiende como una representación gráfica del lenguaje oral. Así, el proceso mecánico de la lectura se refleja en la escritura de los niños, basada en los conocimientos que han adquirido (Barbera et al., 2024).

Durante el proceso de adquisición de la lectoescritura, intervienen una serie de procesos psicológicos que incluyen la memoria, la cognición, la metacognición, la percepción, la conciencia y la capacidad inferencial. Estos procesos estructurados son fundamentales para que el ser humano desarrolle competencias y habilidades lingüísticas que facilitan su conexión con el mundo, ya que a través de la lectura se logra la apropiación del lenguaje escrito (Del Pino & Rodríguez, 2023).

El proceso de lectoescritura comienza con una fase rígida, y es que, a partir de los 3 años, los niños son capaces de reconocer algunas letras, por esta razón, cuando alcanzan los 5 años, logran familiarizarse con ciertos convencionalismos del lenguaje escrito, como el uso adecuado de libros, que contienen textos que transmiten mensajes organizativos y orientan la lectura (Guarneros & Vega, 2014).

La Lectura

La lectura es un proceso cognitivo y lingüístico que permite la comprensión e interpretación de un texto escrito. Se refiere, por un lado, a la decodificación de palabras: distinguir y pronunciar los signos gráficos, y, por otro, a entender, que es formar el sentido a partir de lo leído (Ramírez, 2009). En educación inicial la lectura es percibida no solamente como la habilidad de leer palabras, sino también como una forma de despertar conocimientos, curiosidad, creatividad y crítica en los niños.

Refiriéndonos a educación inicial, más concretamente con niños de 5 años, la lectura cumple un rol fundamental en la formación de una alma humana más concretamente; pues a esta edad, se busca no solo que los niños sean capaces de leer, sino que también aprecien el acto de leer como una actividad placentera y enriquecedora. Se fomenta la interacción con diversos tipos de textos, como por ejemplo (narrativos, informativos, poéticos, entre otros.) para desarrollar su vocabulario, su comprensión oral y escrita, y su capacidad para conectar ideas y expresar pensamientos (Caballeros et al., 2014).

De la misma forma menciona que la lectura desempeña un papel fundamental en la comunicación, lo que la convierte en un elemento esencial para adquirir el idioma de su entorno, permitiendo la asimilación de patrones conductuales (Domínguez et al., 2015). La lectura puede integrar dos habilidades que se producen en la mente humana: la visión

y el lenguaje. Esto facilita el desarrollo de la capacidad de lectura, así como la escritura, lo que a su vez mejora la comunicación con los demás.

Tabla 3:

Procesos involucrados en la lectura

Proceso Cognitivo	Descripción	Ejemplo en el contexto infantil
Decodificación	Reconocimiento y pronunciación de palabras.	El niño identifica las letras y las combina para formar palabras.
Comprensión	Construcción de significado a partir de lo que se lee.	El niño entiende la historia y puede contarla con sus propias palabras.
Conexión de ideas	Relación entre las ideas del texto y sus conocimientos previos.	Al leer un cuento sobre animales, el niño relaciona lo aprendido en clase sobre ellos.
Pensamiento crítico	Capacidad para reflexionar y formular opiniones sobre el texto.	El niño comenta sobre lo que le parece correcto o no en la historia.

Nota: En la tabla se describen los procesos que se involucran en la lectura.

La Escritura

El acto de escritura es entendido a lo largo de la representación gráfica de los signos lingüísticos apropiada, sistemática y asumidas en una obra de arte de lenguaje que se manifiesta verbalmente y otra vez, permanece en la memoria y los medios de transmisión del lenguaje características cuya transmisibilidad, conservación o comunicación se le adquieren (Cassany, 1999). La escritura es una forma de expresión verbal que se produce más tarde en comparación con el desarrollo del lenguaje hablado en los niños, y su aprendizaje está fuertemente influenciado por la evolución del sistema motor.

De la misma forma (Serrano, 2014) habla sobre la escritura y menciona que se puede definir como un conjunto de signos gráficos que representan ideas, pensamientos y

sentimientos, permitiendo la comunicación a través del tiempo y el espacio. La escritura ha sido en la historia un componente esencial del desarrollo de las civilizaciones ya que permite la difusión del saber, la conservación de la historia colectiva y la tarea organizativa del ser humano.

Cognitivamente, la escritura no es solamente un medio de intercambio, en realidad, la escritura es un medio que apoya la actividad de pensamiento crítico y la coordinada y organizada producción del pensamiento. Con el acto de escribir, los individuos pueden generar, procesar y perfeccionar pensamientos que, después se entretajan para una construcción de un discurso argumentativo. En lo que concierne a la educación, la escritura se transforma también en una competencia imprescindible que facilita el aprendizaje y la creatividad (Orrala et al., 2024).

Tabla 4:
Características de la escritura en niños de 5 años

Característica	Descripción	Ejemplo en la práctica educativa
Representación gráfica	Los niños comienzan a usar símbolos gráficos reconocibles para representar ideas.	Un niño dibuja una figura y la acompaña con letras, creando su primera palabra.
Evolución motriz	El proceso de escritura está influenciado por el desarrollo de las habilidades motoras finas.	El niño aprende a trazar letras y escribir palabras simples.
Expresión de pensamientos	La escritura permite expresar de manera más organizada los pensamientos.	El niño redacta frases que expresan sus opiniones sobre un tema.

Nota: En la tabla se describen los procesos que se involucran en la lectura.

Enseñanza de la lectoescritura

Es crucial resaltar la relevancia de la selección, adaptación y diseño de recursos didácticos de aprendizaje, especialmente en el ámbito de la enseñanza de la lectura y la

escritura; en este sentido se observa que frecuentemente, los educadores se ven influenciados por un método específico a la hora de implementar su práctica, utilizando textos y cartillas que delimitan el trayecto pedagógico de estudiantes y docentes en el proceso de alfabetización (Vargas, 2017).

Aunque esta estrategia, a primera vista, puede parecer un alivio para el profesional de la educación al evitar la necesidad de diseñar materiales adicionales, también puede representar limitaciones significativas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, así como las características contextuales y el nivel socioeconómico de las familias.

Esta situación permite afirmar que el educador estaría en la necesidad de considerar la posibilidad de ajustar, diseñar o seleccionar en relación con recursos que permitan un aprendizaje significativo con sus alumnos. Para ello, es fundamental considerar ciertos criterios, tal como lo señala Romeu & Nápoles (2016) en la selección y posterior utilización de medios didácticos intervienen múltiples factores, muchos de los cuales son externos a los propios recursos, tales como la disponibilidad de estos y otros que dependen de los estudiantes y del entorno en el que se imparte la enseñanza, incluyendo las condiciones ambientales en las que se desarrolla la clase.

Los materiales en el ámbito educativo se entienden como todos los instrumentos y recursos que otorgan al educador pautas y criterios en la toma de decisiones, en cuanto a etapas de planeación e intervención directa, en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. La correcta elección y utilización de estos materiales se considera una decisión fundamental para asegurar la coherencia en la práctica docente y promover un aprendizaje eficaz. En este sentido, la integración adecuada de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para que los objetivos pedagógicos se alcancen (Vargas, 2017).

En este sentido, el método Matte, al ser una metodología centrada en la actividad cognitiva del estudiante, debe integrar recursos que aseguren la motivación, el interés, la variedad y la correlación de los contenidos de aprendizaje, constituyendo una unidad dinámica que tome en cuenta las características esenciales del método, las particularidades

del grupo objetivo y la disponibilidad de materiales en función de los objetivos del aprendizaje (Gómez & Acebedo, 2017b).

El rol del educador en la enseñanza de los procesos de lectura y escritura

La función del educador es tan crucial como el método de enseñanza, los recursos didácticos y la motivación individual de cada estudiante, es por esto que Barboza & Peña (2014) explican que el docente debe poseer un conjunto de condiciones y requisitos, resultado de su formación en el ser, el saber y el hacer.

A partir de esta perspectiva, el autor identifica los distintos roles que el educador debe asumir: como investigador, al explorar las preferencias, expectativas, necesidades y conocimientos previos de los estudiantes; como observador, al estar atento a las manifestaciones de los niños sin interferir en su desarrollo social; y como organizador, al tomar la responsabilidad de gestionar, administrar y guiar todos los elementos que participan en el proceso de aprendizaje.

Barboza & Peña (2014) también señalan que un docente o educador debe actuar como informador, dispuesto a comunicar el progreso del proceso educativo a las partes interesadas, ya sean padres, autoridades administrativas o el propio estudiante. Esto implica establecer espacios de comunicación efectivos, respetuosos y éticos, donde el educador pueda compartir sus opiniones y, al mismo tiempo, escuchar las inquietudes de la comunidad educativa. Esta interacción recíproca brinda al maestro la oportunidad de convertirse en aprendiz, permitiéndole aprovechar su experiencia pedagógica al máximo, reinventar su práctica y buscar nuevas formas de facilitar el aprendizaje (L. Gómez et al., 2019).

Adquisición de la lectoescritura

El rol del docente es brindarle al niño experiencias con el lenguaje escrito que sean paralelas a sus experiencias con el hablando; esto permite aprender a leer y considerar la relación existente entre el hablar y la escritura. Las habilidades lingüísticas son conocidas como conciencia o competencias metalingüísticas, entonces, tener conciencia lingüística es transferir de la atención del significado del mensaje a su forma o estructura lingüística (Vélez & Macías, 2022).

La lectoescritura abarca diversos dominios cruciales para ciertos procesos, lo que requiere que el niño aprenda la relación entre los sonidos individuales del lenguaje, las letras, los fonemas y los grafemas (Herrera, 2022). Existen diversas tareas lingüísticas que son útiles para desarrollar la conciencia fonológica, como el juicio de la longitud fonológica de las palabras, ya sean cortas o largas, y el análisis de palabras y sílabas.

En este sentido, la lectura de palabras que no están presentes en el texto obliga al sujeto a reconstruir la palabra oral conocida a partir de nuevas configuraciones visuales; y para llevar a cabo esta tarea, es fundamental dominar la relación entre grafemas y fonemas.

La lectoescritura es un proceso complejo que involucra diversos factores cognitivos, sociales y emocionales. En preparatoria, la lectura y la escritura desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral. La implementación de métodos pedagógicos adecuados, como el Método Matte, permite una enseñanza activa y significativa, ajustada a las necesidades individuales de los estudiantes. El rol del educador es fundamental, ya que su capacidad para observar, investigar y organizar el proceso de enseñanza influye directamente en el éxito del aprendizaje de la lectoescritura.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente trabajo de investigación está basado en el estudio del Método Matte que puede ser considerado una propuesta pedagógica que proponer acorta el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños menores de 5 años. Ontológicamente, el Método Matte presenta que el aprendizaje es un proceso vivo y global y los niños no son solo agentes pasivos de información, sino correr estos procesos holísticos en su desarrollo cognitivo-emocional. Este enfoque está en consonancia con lo postulado por Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se desarrolla en un contexto social y cultural, siendo las interacciones con otros individuos, y con el entorno, fundamentales para el progreso de las capacidades individuales (Mota & Villalobos, 2007).

Desde un enfoque epistemológico, la investigación cualitativa permite explorar y comprender la forma en que los niños experimentan y construyen significados a partir de la lectoescritura mediada por el Método Matte. Siguiendo lo argumentado por Denzin & Lincoln (2005), un enfoque cualitativo se ocupa de la comprensión detallada de los fenómenos; observa la percepción, emoción, que los sujetos le atribuyen a las experiencias. En este sentido, la epistemología del Método Matte se asemeja a un enfoque constructivista, donde el aprendizaje significativo es el resultado de la integración activa del conocimiento previo con nuevas experiencias, promoviendo así un aprendizaje más duradero y efectivo (Contreras, 2016).

El motivo para que la elección del enfoque cualitativo sea el que se refiere a la necesidad de profundizar en la multicausalidad de las experiencias de los niños en relación al aprendizaje de la lectura y la escritura. Este enfoque permite un análisis contextualizado, que toma en cuenta las particularidades de cada niño y el entorno educativo en el que se desenvuelven. Como menciona Hernandez et al. (2014) el enfoque cualitativo se centra en la comprensión profunda de los fenómenos, explorando las percepciones, emociones y significados que los sujetos otorgan a sus experiencias.

De igual forma, Valle (2022) sostiene que la investigación cualitativa se enfoca en la comprensión de la génesis de situaciones o eventos, además de la interpretación de las experiencias que los individuos experimentan en su entorno. Este enfoque resulta crucial para enfatizar el papel protagónico que desempeña el niño en su proceso de aprendizaje, así como la construcción dinámica del conocimiento, la importancia del contexto en el aprendizaje y el desarrollo de metodologías educativas que antepongan las necesidades del estudiante.

Naturaleza o paradigma de investigación

La presente investigación se basa en un enfoque cualitativo que aporta una comprensión profunda del evento observado: el aporte del Método Matte en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños de 5 años en el Liceo Naval “Capitán Rafael Morán Valverde”, ubicado en el Cantón Salinas de la provincia de Santa Elena. Este enfoque se justifica por su capacidad para explorar las experiencias, percepciones y significados que los actores educativos atribuyen a la práctica pedagógica, así como el impacto que estas metodologías tienen en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la primera infancia.

La investigación se apunta en un paradigma interpretativo, dado que busca entender el fenómeno desde la perspectiva de los participantes, es decir, de los docentes y los infantes. Según Correia (2019) en este tipo de investigación se ofrece un enfoque centrado en la comprensión y en el significado que las personas otorgan a sus experiencias. Dicha comprensión es esencial para identificar cómo el Método Matte puede influir en la forma en que los niños acceden al proceso de lectoescritura.

Asimismo, el diseño de investigación adoptado se alinea con la metodología de Investigación Acción Participativa, que favorece la colaboración y el involucramiento de los actores educativos en el proceso investigativo. Este enfoque, según Balcazar (2003) se caracteriza por ser un estudio de situaciones sociales destinado a generar cambios significativos en la práctica educativa. A través del trabajo conjunto entre docentes, estudiantes se busca no solo implementar el Método Matte, sino también saber su efectividad y adecuación en el contexto particular de la Unidad Educativa “Capitán Rafael Morán Valverde”.

La Investigación Acción Participativa permite, tal como lo afirma Becerra & Moya (2010) el conocimiento de la realidad educativa y la generación de acciones transformadoras que responden a las necesidades y desafíos del entorno educativo. Se supone que el éxito del Método Matte radica en lo inspirador que resulta la enseñanza de sus metodologías; es imprescindible que la colaboración y la participación mutua de todos los involucrados sea parte fundamental del desarrollo total de los niños.

Población

En el ámbito de la investigación, el término población hace referencia al conjunto integral de individuos o elementos que poseen características particulares, constituyendo así el objeto de análisis. Como expone Robles (2019) “población no es un número... ni una lista, es decir, la población dinámica en general de cada caso que resulta ser conforme a la lista de condiciones emitida hasta ahora significa así la realidad deseada”. Desde la perspectiva de Arias et al. (2016) la población objeto de estudio se define como un grupo específico de casos que está claramente delimitado, bien definido y disponible, sirviendo de base para la selección de la muestra y cumpliendo con una serie de criterios predeterminados.

Tabla 5:

Población de estudio

Item	Población	Cantidad
1	Estudiantes de 5 años	10
2	Docente	1
	Total	11

Nota: Elaborado por Medina Isabel.

Muestra

La muestra, según lo expuesto por López (2004) se define como un subconjunto o fracción del universo o población en la que se desarrollará la investigación. Hay varios procedimientos para conocer el número total de elementos de la muestra, es decir, fórmulas, reglas lógicas y entre otros. En el presente estudio, la muestra constituirá una representación de la población, la cual será extraída de la Unidad Educativa “Capitán Rafael Morán Valverde”, específicamente de los estudiantes de Grado 1 (Preparatoria).

Se empleó un enfoque de muestreo no probabilístico, seleccionando una muestra por conveniencia que incluye a 3 niños y 2 niñas, así como a un docente entrevistado del grado 1 (preparatoria) mencionado, alcanzando un total de 6 participantes. Cabe resaltar que tanto la población como la muestra son de tamaño reducido.

Tabla 6:

Muestra de estudio

Item	Muestra	Hombres	Mujeres	Cantidad
1	Estudiantes de 5 años	3	2	5
2	Docente		1	1
	Total			6

Nota: Elaborado por Medina Isabel.

Técnica de recolección de información

En el presente estudio, se emplearon dos métodos para la recolección de datos: una ficha de observación compuesta por 14 indicadores y orientada a los niños del aula y una entrevista compuesta por 10 preguntas dirigida a la docente de Grado 1 (preparatoria). El objetivo de estas herramientas fue la obtención de información y características significativas relacionadas con las categorías analizadas.

Durante la etapa de recolección de datos, se implementó una combinación de técnicas que abarcó observaciones directas en el aula durante actividades recreativas, así como una entrevista a la docente. Esta metodología buscó recopilar datos sobre la aplicación del Método Matte y como esta ayuda en la adquisición de lectoescritura a los niños de Grado 1 (preparatoria).

Técnica: Entrevista

Dimensionado para conocer la opinión de la maestra sobre el método Matte en cuanto al proceso de enseñanza de la lectoescritura maestra, indagará su vivencia y opinión acerca de la forma en que esta se aplica en el aula. A través de preguntas formuladas que permiten saber mediante que manera se manifiesta dicha metodología en el entorno laboral, el objeto de interés va a dar dos datos con relación a los beneficios y dificultades percibidos y aporte a desarrollo de las capacidades lectoras y de escritura de los alumnos, este análisis permitirá profundizar en la efectividad del método.

La entrevista es parte importante es la técnica de investigación cualitativa por la cual se recibe la información ya que la entrevista es más eficiente que el cuestionario; ya que este brinda detalles de un mejor nivel y completos. Además, ofrece la ventaja de poder aclarar dudas durante el proceso, lo que garantiza respuestas más precisas y útiles. Esta técnica es particularmente beneficiosa en estudios descriptivos, en las etapas iniciales de exploración y también en el diseño de herramientas para la recolección de datos (Díaz et al., 2013).

Observación participante

Permitió una inmersión directa en el contexto educativo. A través de esta técnica, se observó de manera detallada cómo se aplica el método en el aula, cómo interactúan los estudiantes con las actividades propuestas y cómo el docente implementa las estrategias de enseñanza. Este enfoque proporcionó información valiosa sobre la efectividad del método Matte en la práctica real, permitiendo identificar tanto sus fortalezas como los posibles desafíos.

La observación participante consiste en la observación, combinada con la participación directa del observador en las actividades diarias de los sujetos, en distintos niveles. Su objetivo principal es obtener información a través de una interacción con los

sujetos que sea lo menos invasiva posible, pero directa y metódica, en el entorno natural donde ocurren los fenómenos que se dé (Núñez, 2019).

Instrumentos de recolección de información

Ficha de observación

Se utilizó para ordenar y sistematizar de forma concurrente los comportamientos y actividades de los estudiantes, docentes y demás actores durante la implementación del método Matte en el aula. A través de esta ficha se recopila la información detallada del proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de las estrategias que se ponen en marcha y cómo los alumnos acogen variadas actividades. Esta herramienta permitió un análisis objetivo y organizado, contribuyendo a evaluar la eficacia del método Matte.

Se considera un instrumento de evaluación cualitativa que establece los parámetros para llevar a cabo la observación, enfocando la investigación en los aspectos clave de interés para los investigadores, relacionados con el tema de estudio, en este caso, las prácticas educativas. El diseño de esta ficha se realiza de manera general, identificando los aspectos más significativos observados en el día a día (Carrillo, 2016).

Cuestionario de preguntas semiestructuradas

Recopila información de los entrevistados mediante una serie de preguntas abiertas. Para obtener datos completos y profundos sobre el área de interés, y asegurar una recopilación adecuada de información, el entrevistador utiliza un guion con los temas que deben ser tratados durante la entrevista semiestructurada. No obstante, el entrevistador tiene la libertad de decidir el orden de los temas y cómo formular las preguntas, según su criterio y evaluación (Tejero González, 2021). Recopila información de los entrevistados mediante una serie de preguntas abiertas. Para obtener datos completos y profundos sobre el área de interés, y asegurar una recopilación adecuada de información, el entrevistador utiliza un guion con los temas que deben ser tratados durante la entrevista semiestructurada. No obstante, el entrevistador tiene la libertad de decidir el orden de los temas y cómo formular las preguntas, según su criterio y evaluación (Tejero González, 2021).

Técnica de interpretación de información.

Para la realización de este proceso se empleó el software ATLAS. Ti, una herramienta especializada en el análisis cualitativo que ofrece un entorno propicio para la codificación, organización y visualización de la información. La utilización de ATLAS. Ti no solo optimizó el tiempo dedicado al análisis, sino que también enriqueció la interpretación de los hallazgos, garantizando una mayor validez y rigor en el proceso investigativo.

A través de la herramienta anterior, así se consolidó el conocimiento y fundamentado de los fenómenos investigados lo cual tiene una aportación valiosa al conocimiento en el área de investigación que se dio en el presente.

Categorización y triangulación

Según Vives & Hamui (2021), indican que la categorización es un elemento fundamental en lo que se refiere al desarrollo de la metodología ya que legitima la contextualidad y abierta el acceso a los datos para la formulación teórica. De manera que con un minucioso análisis del material, se esté permitido intervenir interpretando con plenitud el sentido de toda parte, sección, párrafo, incidente o dato referido. De importancia para todo el análisis cualitativo, esta técnica se convierte en una organización conceptual de las unidades que explican un mismo tema.

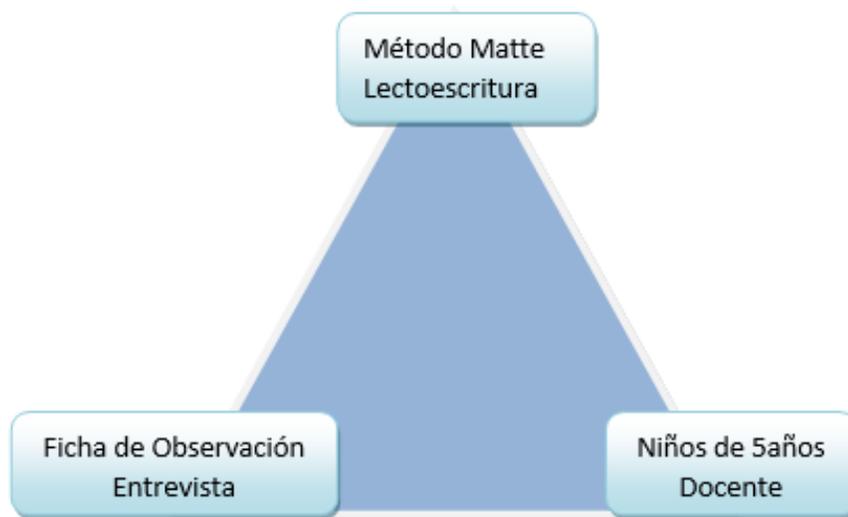
De manera similar, Carvajal et al. (2023) destacan que la categorización opera como un método de organización que habilita la creación de subcategorías más precisas. Este enfoque facilita una clasificación, conceptualización y codificación clara de términos o expresiones, contribuyendo a minimizar confusiones en el desarrollo de cualquier investigación. En este esquema de categorización se reunirán y clasificarán todos los elementos objeto de análisis, es decir, las unidades de análisis.

En lo que respecta al concepto de triangulación, Feria et al. (2019) definen esta técnica como una herramienta específica, en contraste con la noción más amplia de método. Desde esta óptica, se cuestiona la limitación de la triangulación a una única perspectiva, considerándola como un elemento fundamental del proceso empírico en la investigación. Sin embargo, se reconoce que la triangulación representa una estrategia

valiosa para la recolección de datos, al combinar de manera estructurada técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, enriqueciendo así el análisis y la comprensión del fenómeno objeto de estudio.

Por otro lado, Torres (2021) sostiene que este enfoque es provechoso para que los investigadores eviten la tendencia a aceptar de forma automática la validez de sus primeras impresiones. Esto implica que la triangulación contribuye a la reducción de errores que podrían surgir al estudiar un fenómeno desde una única perspectiva o a través de una única técnica de observación. El término se deriva de la práctica cartográfica; al contar con el conocimiento de dos puntos de referencia, es posible situar a una persona en una línea que conecte ambos. Sin embargo, al incluir un tercer punto, se obtiene una orientación más precisa en relación con los anteriores, facilitando así una ubicación más exacta.

Figura 1: *Triangulación*



Nota. Realizado por Isabel Medina Beltrán

El objetivo principal de este estudio es investigar cómo el Método Matte contribuye en el proceso de lectoescritura en niños de 5 años. Para ello, se utiliza un enfoque de triangulación que integra dos fuentes de datos: la entrevista a la docente, la observación directa de los niños

Entrevista a la docente: Permite saber la perspectiva de la docente hacia la implementación del Método Matte, las percepciones acerca de eficacia de las actividades y si se ve el progreso de los niños en la lectoescritura.

Ficha de observación: Permite con mayor facilidad observar las interacciones directas entre los niños que ocurren en el transcurso de las actividades de lectoescritura. Se abordan tantos aspectos de la motivación y de la participación, cómo funciones prácticas de las estrategias del Método Matte en el aula.

Proceso de Triangulación:

Se analizan los datos obtenidos de las entrevistas, las observaciones y las categorías del Método Matte. Se busca identificar coincidencias entre los datos (por ejemplo, la motivación de los niños en actividades con sonidos y letras), contradicciones (posibles diferencias entre las percepciones de la docente y lo observado en los niños), y complementación (cómo los datos cualitativos explican los comportamientos observados en clase).

La triangulación podrá obtenerse una vista más precisa del impacto de los Método Matte en el aprendizaje de la lectoescritura; los positivo y el lado negativo y áreas para la mejora del procedimiento de diseño diario. Las tres fuentes analizadas brindarán un enfoque integral que permitirá llevar a cabo una valoración de los resultados de la efectividad del Método Matte y la relación con el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

La triangulación de las entrevistas, las observaciones y las categorías del Método Matte facilita un análisis integral y detallado del proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando información valiosa para mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer el enfoque del método en el aula.

Tabla 7: REVISAR LA TABLA DEBE ESTAR DE MANERA HORIZONTAL

Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas
Método Matte y lectoescritura	¿Cómo contribuye el Método Matte al desarrollo de las competencias de lectoescritura en niños de 5 años?	¿Qué principios teóricos sustentan el método Matte y cómo contribuyen a la enseñanza de la lectoescritura?	Determinar la contribución del método Matte en el desarrollo de competencias de lectoescritura en niños de 5 años.	Analizar los fundamentos teóricos del Método Matte y su relevancia para la enseñanza de la lectoescritura.	Método Matte	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del Método Matte • Método Analítico-Sintético • Método Fonético • Características • Importancia • Beneficios • Estimulación del Pensamiento Crítico y creativo • Desarrollo de habilidades sociales
		¿Qué resultados en habilidades de lectura y escritura se evidencian en niños de 5 años tras la implementación del método		Evaluar los resultados del método Matte en el desarrollo de habilidades específicas de lectura y escritura en niños de 5 años	Lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Lectura • Escritura • Procesos involucrados en la lectura • Enseñanza de la lectoescritura • El rol del educador

Matte?

¿Cuáles son las
barreras y
oportunidades
en la aplicación
del Método
Matte?

Identificar las
barreras y
oportunidades
en la
implementación
del método
Matte.

en la enseñanza de
los procesos de
lectura y escritura

- Adquisición de la
lectoescritura

Nota: Elaborado por Medina Isabel

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

En el capítulo anterior que corresponde al momento metodológico, se delimitó el proceso empleado en el desarrollo de este estudio, de igual forma se establecieron las técnicas de recolección de datos, que consistían en: Observación Directa y Entrevista semiestructurada, las cuales constaban de instrumentos para su aplicación, ficha de observación (Anexo B) y cuestionario de preguntas (Anexo C).

Reflexiones críticas

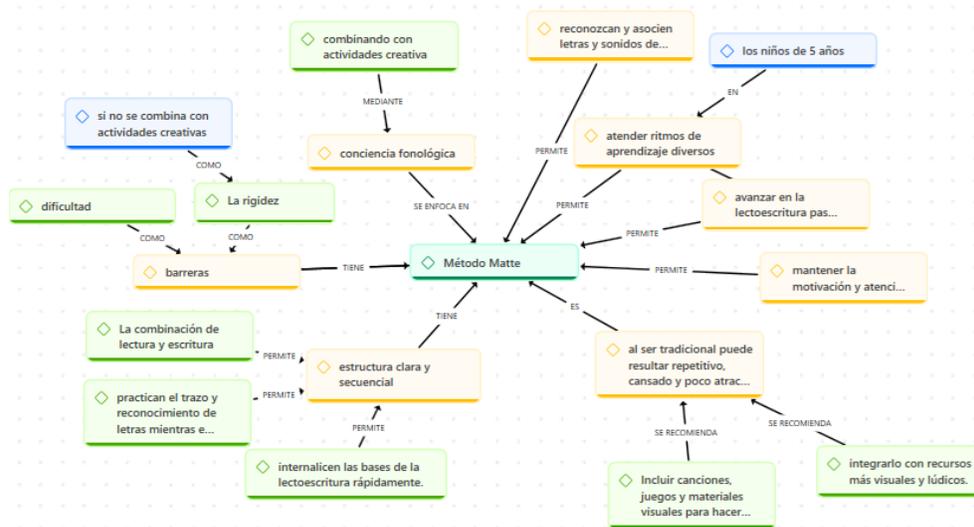
En este contexto, se presentan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos utilizados para la recolección de datos en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en el Liceo Naval “Capitán Rafael Morán Valverde”. Se implementó una ficha de observación durante las clases de los niños de 5 años, lo que permitió identificar interacciones y dinámicas de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura. Además, se llevó a cabo una entrevista con la docente del aula de Grado 1, lo que proporcionó una visión detallada sobre sus estrategias pedagógicas en el ámbito de la lectoescritura.

La aplicación de estos instrumentos de manera presencial facilitó una interacción significativa. Para el análisis de los datos, se utilizó el software ATLAS.ti, que generó las frecuencias de palabras y redes semánticas, destacando patrones relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos hallazgos subrayan la importancia de grado 1 en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y servirán como base para futuras investigaciones.

Análisis de la ficha de observación

Se diseñó y utilizó una ficha de observación con 10 indicadores divididos en: Conciencia Fonológica, Lectura, Escritura y Lectoescritura, para analizar cómo la implementación del método Matte en las actividades desarrolladas contribuye al fomento de habilidades cognitivas en los niños de grado 1. Las opciones de respuesta incluyen: Siempre, Algunas veces, Muy pocas veces, Nunca. Los datos recopilados

Figura 3: Red semántica de la primera categoría



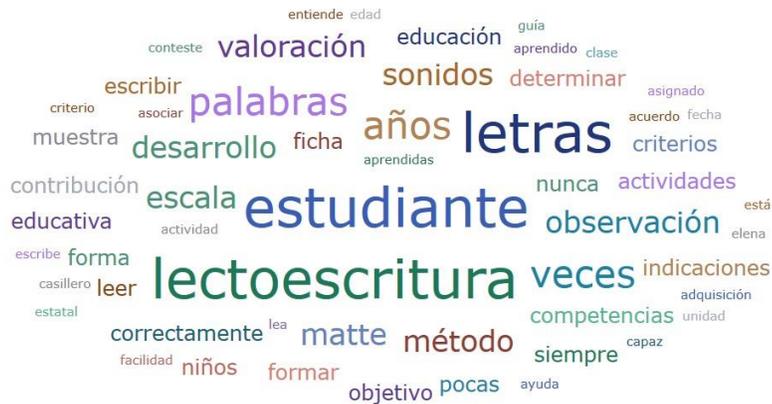
Nota: Elaborado por Medina Beltran Isabel, datos extraídos de ATLAS.TI

En la figura 3 se establece la red semántica como resultado del análisis en el software ATLAS.ti, relacionada con la categoría de estudio “Método Matte”. Los resultados reflejan las observaciones realizadas en la muestra seleccionada. En esta línea, se destaca que el Método Matte es un proceso que permite que los niños reconozcan y asocien letras y sonidos avanzando en la lectoescritura. A su vez, los niños son capaces de mantener la motivación y el interés como resultado de las actividades propuestas por la docente que tienen ciertas características, como: respetar su ritmo de aprendizaje, combinarse de forma creativa, incluir juegos, canciones y materiales visuales.

Sin embargo, se evidenciaron barreras y complicaciones al ser un método tradicional que puede resultar cansado y poco atractivo. El rol del docente es fundamental en este aspecto, puesto que debe aprovechar la estructura clara y secuencial del método Matte, permitiendo que los niños internalicen las bases de la lectoescritura rápidamente, reconozcan y asocien letras y sonidos, despertando su conciencia fonológica.

Segunda Categoría: Lectoescritura

Figura 4: Nube de palabras de la segunda categoría



Nota: Elaborado por Medina Beltran Isabel, datos extraídos de ATLAS.TI

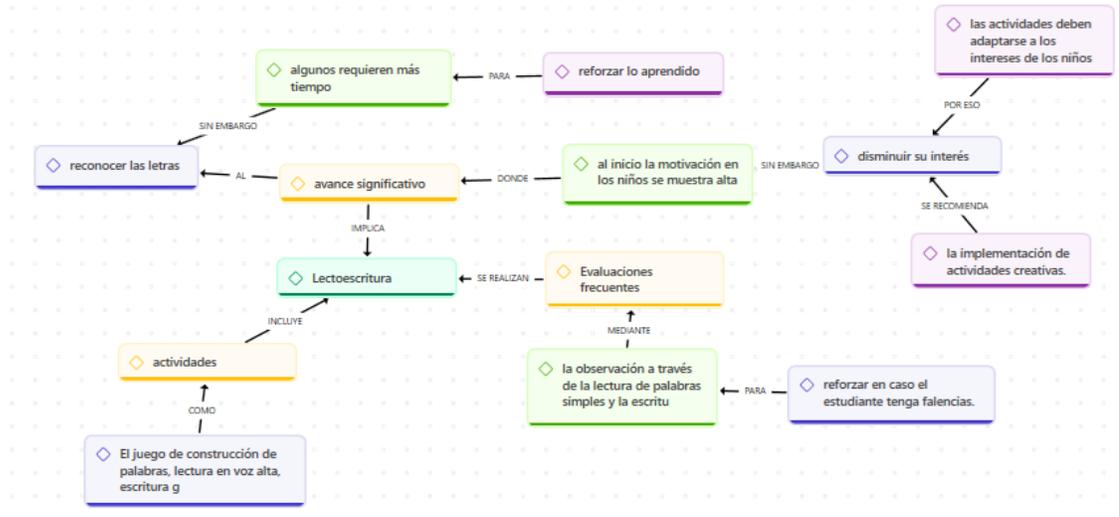
Con relación a la segunda categoría, los resultados se evidencian en la nube de palabras que corresponde a la figura 4, en donde se destacan los criterios relevantes producto de la observación, entre ellos: lectoescritura, palabras, valoración, sonidos, actividades, competencias, método, objetivo, estudiante, criterios, indicaciones, escribe, desarrollo, escala, educativa, adquisición, lea, entre otros.

El análisis muestra que los estudiantes, en su mayoría, cumplen con los criterios establecidos para la identificación de letras, la pronunciación de sonidos y la asociación entre ambos. El seguimiento continuo de estos procesos, mediante la observación y el análisis de las habilidades de los estudiantes, permitirá ajustar las estrategias de enseñanza, garantizando así que los estudiantes continúen desarrollando sus competencias en lectoescritura de manera efectiva y progresiva.

También, ha mostrado que los estudiantes son capaces de producir palabras de manera autónoma a partir de imágenes o sonidos. Esta habilidad es crucial en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, ya que demuestra que los niños no solo son capaces de reconocer palabras, sino también de crear nuevas palabras utilizando su conocimiento fonético y visual. Este tipo de habilidad es esencial para la escritura, ya que implica no solo reconocer las letras, sino también reproducirlas de manera adecuada en papel,

usando hojas de trabajo, actividades como copia, dictado, los mismos que ayudaron a identificar que los niños han aprendido y hacen uso de sus conocimientos

Figura 5: Red semántica de la segunda categoría



Nota: Elaborado por Medina Beltran Isabel, datos extraídos de ATLAS.TI

La figura 5, destaca los resultados que se evidencian en la red semántica, en donde se hace referencia a la categoría de estudio “Lectoescritura”. Por otro lado, introducción del proceso enseñanza de lectoescritura que hace hincapié en que las letras solo comienzan por reconocer. Muchos niños necesitan más, además desde donde está la esencia en mi caso es el enfoque de querer reforzar, lo que se tiene que aprender, están muy motivados desde el inicio, pero al final se corre el peligro de no motivar al niño.

El docente tiene que prestar su atención en cómo hacer que esto no ocurra, en consecuencia, se sugiere que las actividades necesitan adaptarse a los intereses de los niños por lo que se deben realizar propuestas creativas. El avance considerable del proceso es la obtención de un significado también en esto, es la adquisición de lectoescritura, la cual conlleva que haya evaluaciones constantes a partir de la observación con la lectura con palabras simples escritas y escritas, de esta manera se hace eco de las áreas con falencias en que los estudiantes hayan presentado. Así mismo, se subrayan la importancia del aprendizaje de actividades como el juego de edificio de palabras, la lectura y recitación en voz alta y la escritura, son actividades en que se comprende la consolidación del aprendizaje en un orden social y lúdico e irrefutable

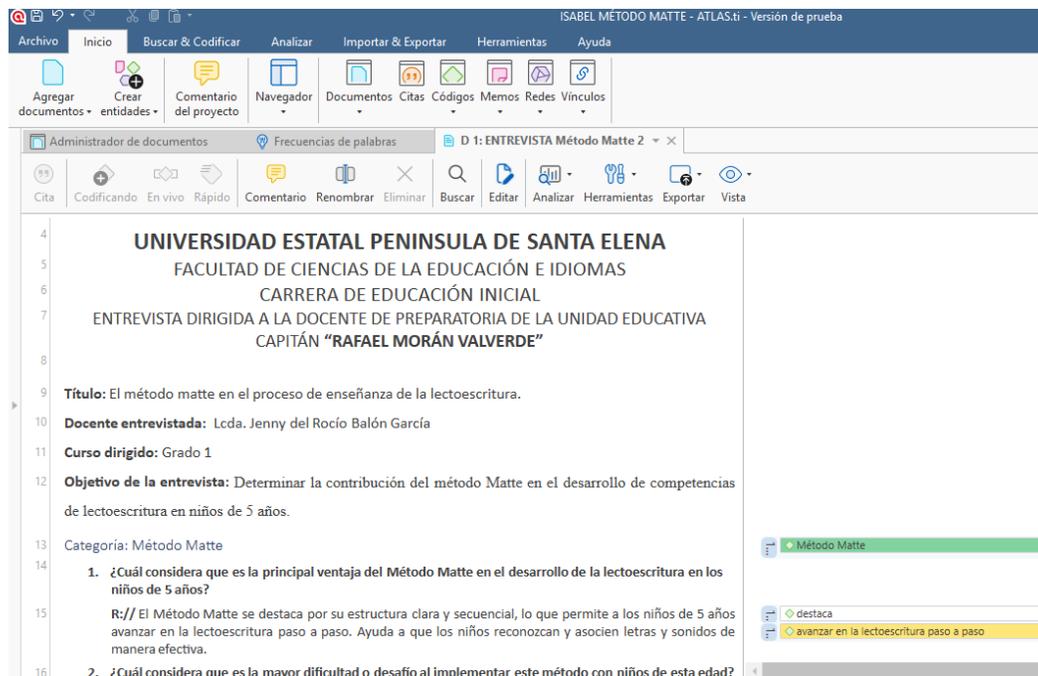
Análisis de la entrevista

En el software ATLAS.ti se utilizaron como elementos de análisis de los datos obtenidos, los siguientes: codificación de contenido y análisis de redes semánticas.

Codificación de contenidos

En la entrevista se realizó la siguiente codificación:

Figura 6: *Codificación de la entrevista*



Nota: Captura de pantalla de los datos en ATLAS.TI

Se obtuvo los siguientes códigos: REVVISAR NORMAS APA

- Método Matte
- Lectoescritura
- Conciencia fonológica
- Actividades
- Juego
- Ritmo

- Habilidad lectora y escritora

Análisis de respuestas

Pregunta 1: ¿Cuál considera que es la principal ventaja del Método Matte en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años?

Respuesta: El Método Matte se destaca por su estructura clara y secuencial, lo que permite a los niños de 5 años avanzar en la lectoescritura paso a paso. Ayuda a que los niños reconozcan y asocien letras y sonidos de manera efectiva.

Análisis: Es posible inferir que el principal beneficio metodológico del Método Matte en el instructivo de la lectoescritura reside en su concepto sencillo, enriquecedor y gradual. La inclusión de este método en el proceso de formulación del currículo entrega una oportunidad de aprendizaje que junte los tiempos relativos de cada estudiante ya mencionado, con destrezas de lectura y escritura de alta relevancia e impacto. Existen ventajas significativas en el desarrollo de la lectoescritura, pues de acuerdo con lo expuesto por la docente este enfoque proporciona una base sólida para el desarrollo de competencias lingüísticas que serán fundamentales para su aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Cuál considera que es la mayor dificultad o desafío al implementar este método con niños de esta edad?

Respuesta: Creo que la mayor dificultad es mantener la motivación y atención de los niños, ya que el método al ser tradicional puede resultar repetitivo, cansado y poco atractivo para los estudiantes, especialmente si no se combina con actividades creativas.

Análisis: A partir de lo expuesto por la docente, es posible inferir que una de las mayores dificultades es la distracción que los niños tienen al mostrarles una imagen o figura acompañada de su nombre. Pues, acorde con su edad, logran distraerse con mayor facilidad. Desde la perspectiva de la educadora, es notorio cuando se presenta un material inadecuado que no cumple con las características que se ajusten a las necesidades e interés de los infantes.

Pregunta 3: ¿De qué manera favorece el Método Matte el desarrollo de la lectura y escritura simultáneamente en los niños de 5 años?

Respuesta: La combinación de lectura y escritura desde el inicio fortalece ambos procesos, ya que los niños practican el trazo y reconocimiento de letras mientras entienden su sonido y uso.

Análisis: El criterio de la educadora permite inferir con relación al Método Matte que se presenta como una estrategia pedagógica eficaz y adaptada a las necesidades de los niños de 5 años, promoviendo un enfoque integral en el desarrollo de competencias lingüísticas, exponiendo los beneficios y ventajas de su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. El método Matte es efectivo, pues, a través de las fases de aprendizaje implicadas, el niño aprende de una forma más práctica. Este método aporta a la lectura y escritura permitiendo a los niños desarrollar su intelecto en un corto tiempo, una participación activa y un aprendizaje autónomo, que le permitirá avanzar más rápido.

Pregunta 4: ¿Qué aspectos del Método Matte considera más efectivos para enseñar lectoescritura a niños de 5 años?

Respuesta: Uno de los aspectos que más impacto da este método en la lectoescritura es la conciencia fonológica y en la práctica constante facilita que los niños internalicen las bases de la lectoescritura rápidamente.

Análisis: Desde la perspectiva de la docente se puede inferir que el Método Matte es altamente efectivo para la enseñanza de la lectoescritura en niños de 5 años gracias a varios aspectos claves, estimulación de la lengua oral, y el uso de actividades lúdicas basado en el principio de alinear el aprendizaje con las características cognitivas y emocionales de los niños. El método considera al niño en su totalidad, integrando aspectos emocionales, cognitivos y sociales, lo que crea un ambiente de aprendizaje positivo y motivador que favorece el desarrollo de la lectoescritura partiendo de la conciencia fonológica.

Pregunta 5: ¿En su opinión, cuáles aspectos limitaciones son las barreras, limitaciones o aspectos que deberían mejorarse en el Método Matte?

Respuesta: Una de esas barreras es la ambigüedad que tiene el método, la rigidez del método puede ser un obstáculo para atender ritmos de aprendizaje diversos. Sería ideal integrarlo con recursos más visuales y lúdicos los mismos que permitan a los docentes y estudiantes tener una mejor experiencia.

Análisis: La docente manifiesta la necesidad de identificar las barreras y limitaciones existentes con relación al Método Matte. En cuanto a esto, se decidió no mejorarlo nada dentro del método ya que descubres todo lo que necesitas en la lectura y la escritura. No obstante, se puede considerar que el Método Matte está restringido por barreras que incluyen, la falta de tolerancia cultural a los nuevos enfoques pedagógicos y la falta de preparación docente que hace que sea difícil implementarlo y, en consecuencia, se restringen la adquisición y/o desarrollo de competencias lectoras e escritoras en los niños. Por lo que, resulta necesaria la implementación de recursos lúdicos y visualmente atractivos.

Pregunta 6: ¿Qué sugerencias tiene para otros docentes que desean implementar el Método Matte en sus aulas?

Respuesta: Pues al aplicar el método Matte, debe hacerlo, combinando con actividades creativas como: Incluir canciones, juegos y materiales visuales para hacer el aprendizaje más dinámico y creativo.

Análisis: Desde la perspectiva de la educadora, es un método que aporta al aprendizaje significativo del estudiante y se recomienda utilizarlo como parte de la clase para que el niño tenga nuevas experiencias en el aprendizaje. Se puede deducir que, a pesar del aporte del Método Matte, existen todavía retos en su práctica, especialmente en entornos educativos con alumnos de habla diversa multifacética. La dificultad de que se me hace notar pondría en entredicho la cuestión del problema en lo que respecta a la adaptación de métodos pedagógicos sobre carácter de los estudiantes.

Pregunta 7: ¿Qué cambios ha notado en los niños con respecto a su habilidad lectora y escritora tras aplicar el Método Matte durante el año escolar?

Respuesta: Los niños han mostrado un avance significativo al reconocer las letras, sonidos y la formación de palabras. Sin embargo, algunos requieren más tiempo para reforzar lo aprendido. Ya que tienen diferentes ritmos de aprendizaje.

Análisis: Es posible inferir en la necesidad de ajustar la enseñanza técnica de habilidades lectoras y escritoras, insertándose en un proceso integral de desarrollo personal señalando que los programas educativos fundamentados en esta perspectiva no solo mejoran las competencias en lectoescritura, sino que también contribuyen a fortalecer la autoestima, la motivación y las relaciones sociales de los estudiantes. De este modo, la integración del Método Matte desde el respeto al ritmo de aprendizaje de los infantes constituye una propuesta educativa, capaz de transformar la enseñanza de la lectoescritura en la Educación Inicial y Preparatoria, con la finalidad de potenciar el desarrollo integral de los niños.

Pregunta 8: ¿Los niños muestran interés y motivación para participar en las actividades de lectoescritura con este método?

Respuesta: Aunque al inicio la motivación en los niños se muestra alta, con el transcurso de las actividades suele disminuir su interés es por ello por lo que las actividades deben adaptarse a los intereses de los niños, mediante la implementación de actividades creativas.

Análisis: Con relación a lo expuesto por la educadora, es relevante hacer énfasis en la necesidad de que se tomen en cuenta las necesidades educativas que presentan los estudiantes y enfocarse en promover actividades que los incentiven a participar continuamente. La motivación constituye un requisito esencial en el proceso de la lectoescritura, sobre todo en etapas de desarrollo tempranas. La lectoescritura es un proceso fundamental en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños. Una enseñanza correcta en el comienzo de preescolar se crea la base más tarde para otras enseñanzas. El método Matte resulta una herramienta innovadora de enseñanza de

lectoescritura desde lo pedagógico, orientada a la experiencia del alumno e interacción con el material.

Pregunta 9: ¿Cómo evalúa el progreso de los niños en su aprendizaje de la lectoescritura utilizando el Método Matte?

Respuesta: Se realiza la observación a través de la lectura de palabras simples y la escritura de letras y sílabas. Evaluaciones frecuentes para ayudar a ajustar el ritmo de enseñanza. Y reforzar en caso el estudiante tenga falencias.

Análisis: La evaluación se plantea como parte del proceso, en la planificación al final de la clase se realiza evaluación de preguntas abiertas. La lectoescritura abarca diversos dominios cruciales para ciertos procesos, lo que requiere que el niño aprenda la relación entre los sonidos individuales del lenguaje, las letras, los fonemas y los grafemas, siendo necesario evaluar continuamente estas tareas lingüísticas que son útiles para desarrollar la conciencia fonológica, el juicio de la longitud fonológica de las palabras, ya sean cortas o largas, que permitan el análisis de palabras y sílabas, para de esta manera poder evaluar los resultados del método empleado.

Pregunta 10: ¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para desarrollar la lectoescritura en los niños de 5 años utilizando este método?

Respuesta: Primeramente, con el juego de palabras, lecturas en voz alta, escritura guiada y el uso de pictogramas que se destacan son dos herramientas que me permiten entretenimiento e incentivación de aprendizaje para los niños.

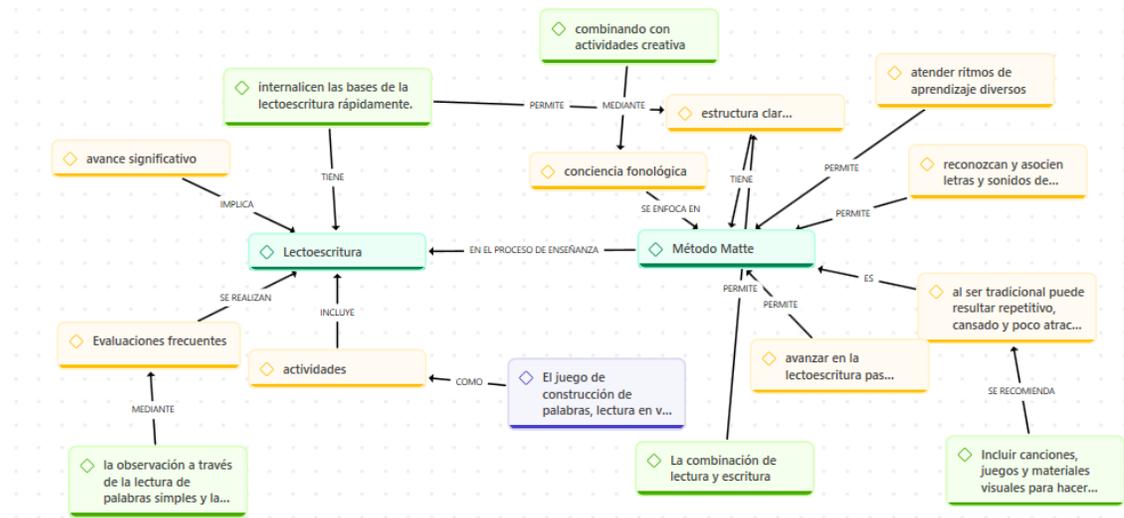
Análisis: Las maestras sugieren actividades como: Preguntarle al niño a la maestra que le cuente al adulto lo que estuvo intentando escribir, leer juntos el cuento de hadas favorito del niño, juntar palmas para cada palabra que mencionan. Desde ya estas propuestas sugieren que la lectoescritura es más que solo una destreza, es un proceso cognitivo que afecta el desenvolvimiento del pensamiento crítico, creatividad y sobre todo entendimiento. Entonces, es muy significativo en la adolescencia en sí, en particular para niños a los 5 años de ejecutar este proceso, puesto que les pone las bases

para el desempeño de la edad escolar, la inserción social y luego el desarrollo futuro. Entonces se puede afirmar que las actividades y juegos despiertan el interés de los niños.

Red semántica

Por medio de los códigos se logró crear una red semántica que permita establecer relaciones entre estos.

Figura 7: Red semántica de la entrevista



Nota: Elaborado por Medina Beltran Isabel, datos extraídos de ATLAS.TI

La relación entre el Método Matte y la lectoescritura se fundamenta en su estructura clara y progresiva, la cual permite a los estudiantes reconocer y asociar las letras con sus sonidos, promoviendo el desarrollo de la conciencia fonológica. Este proceso, clave para la lectoescritura, ayuda a los niños a internalizar rápidamente las bases de la lectura y escritura, avanzando de forma gradual desde el reconocimiento de fonemas hasta la construcción de palabras y frases. Además, la combinación del método con actividades creativas y lúdicas, como juegos de construcción de palabras y ejercicios de lectura y escritura, permite atender los ritmos de aprendizaje diversos, generando un avance significativo en el proceso de enseñanza.

Aportes del investigador

El presente proyecto ha dado con lo largo del alcance del método Matte en la lectoescritura. Se tiene que elaborar una serie de actividades lúdicas que pongan en juego múltiples sentidos vista, oído, tacto dentro del proceso de enseñanza de la lectoescritura. No solo reflejan el objetivo del interés y la teoría, sino que las actividades permiten al aprendiz desarrollar la memoria, el interés y fortalecimiento de comprensión. Por medio de juegos como rompecabezas con letras y texturas, por ejemplo, es completamente interactivos y permiten a niños explorar e instaurarse el aprendizaje que se desarrolla fortaleciendo su autoestima.

El método Matte debe ser implementado de manera que paulatinamente se reduzca la cantidad de intervención directa del docente de modo de que los niños incorpore un rol activo de aprendizaje. Un caso muy relevante y prioritario para niños en llevar a cabo prácticamente es en donde los niños se tomen de realizar tareas, corrijan errores, discutan logros, por lo tanto, sentirán, por lo tanto, se desarrollará autodeterminación. Además, es imperativo resaltar la importancia de situarse en una zona de confort en recursos base que corresponden con la edad y la naturaleza inquisitiva de los niños. Este método se constituye una herramienta pedagógica valiosa para la enseñanza de la lectoescritura en la infancia temprana. Su efectividad radica en su base teórica sólida, sus resultados comprobados en el desarrollo de habilidades específicas y su capacidad de adaptación a las necesidades actuales del sistema educativo

El uso de materiales que estimulan el sentido visual, auditivo y táctil en las actividades de lectoescritura ayuda a los niños a asociar letras con sonidos y texturas de manera más efectiva. Se presenta el siguiente ejemplo: cuando los niños están jugando con cartones rugosos / texturales, muy diferentes entre uno y al otro lado de notas de guitarra. De jugar juegos interactivos o son aproximaciones, el cual incluye usar letras o palabras. se concluye que más que un aumento de habilidades también aumenta la memoria y su comprensión lectoescritura. Gracias a estos juegos, los niños han podido aprender de manera activa conectando significativamente creando en sí numerosas palabras para poder seguir aprendiendo.

No debe olvidarse que es sumamente relevante la confianza y el refuerzo durante las actividades ya que son necesarios que enfrenten los niños los desafíos con alegría. Por un lado, al abrir una colaboración y socialización mediante actividades en grupo facilitadas, incluso que las fomente que las formule dinámicas, les ayuda adquirir habilidades de socialización básicas para crecer en una esfera holística como la comunicación y la resolución de problemas.

Reflexiones finales

Enfocándose en una base teórica sólida, el Método Matte es una herramienta pedagógica eficiente para la enseñanza de la lectura escritura en la infancia temprana. Este enfoque promueve la participación de los niños, estimulando la curiosidad y el interés mediante actividades lúdicas que involucran múltiples sentidos, como la vista, el oído y el tacto. Los juegos interactivos que combinan sonidos, letras y texturas no solo miran a los niños, sino que lo hacen de manera intelectual, es decir, son sientes la memoria o el entendimiento. El método Matte es relevante porque es funcional a los deseos de exploración y construcción de los niños en donde podrán aprender de manera activa, por ende obtendrán confianza y desarrollo holístico.

El Método Matte ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de habilidades específicas de lectoescritura, especialmente en niños de 5 años. El proceso de enseñanza debe ofrecer una libertad al niño a través del aprendizaje, donde el educador interviene en menor número conforme el niño aprenda. Actividades gameatrías, ejemplos incluyen como intentar formar palabras con tarjetas- contar historias haciendo historia acerca de así puedo que se les pueda inculcar a los niños que practiquen lectoescritura de una forma creativa y independiente. Además, la implementación del método que se ha de diseñar de forma que los niños además de poder tomar decisiones o corregir errores, hayan de reflexionar sobre sus logros deben de estimular áreas de autonomía. De esta manera, mediante estas prácticas, los niños avanzan significativamente pro su capacidad de reconocer letras, asociar sonidos, componente y construir palabras que son la fundación de su competencia en la lectura y escritura.

Durante el proceso de implementación del Método Matte, se han detectado las barreras de este, así como las oportunidades. Las barreras no deben ser entendidas como puertas cerradas para siempre, sino como regiones a ser desterradas con recibo adecuado. En muchas palabras, uno de las medidas más determinantes es que se necesita construir un entorno confiable para el éxito del método con debidos recursos para la edad y la curiosidad de los niños excavaciones. No obstante, entre dichas barreras, igualmente oculta la habilidad para la morada de la práctica de la metodología con la encaje de su incremento a fondo con el contexto del aula, material y enfoque pendiente. Y también refuerzo del cero positivo y ejecutar el refuerzo del entorno positivo son críticos para lo exitoso del proceso enseñanza ya que pueden dar a los niños peros creencia y encontrar la mejor motivación para enfrentarse a competir y desafíos. Por último, finalmente, crear la colaboración e interacción social a través de las dinámicas grupales es una de las oportunidades clave que les permite al desarrollo de las competencias sociales, por ejemplo, la comunicación social interacción resolución de problemas, en base a la educación y el desarrollo comunitario del niño.

REFERENCIAS

- Almanza, M. (2013). *Métodos de lectura en español* [Universidad de Texas-Pan American].
<https://www.proquest.com/openview/3ef7c765fad8e7c4814bfc96e359ba1a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206.
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arrieta Mier, M. E., Mieles Palacín, J. J., & González Roys, G. A. (2023). El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector. *Revista Criterios*, 30(1), 66–82. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.1-art4>
- Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos En Humanidades*, 4(7–8), 59–77.
http://revistainterpretacoes.com.br/dossiês/Interpretações_El.pdf
- Ballestas Camacho, R. (2015). Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigación y Desarrollo*, 23(2), 338–368. <https://bit.ly/2y5NW8e>
- Banchón, A., & Stefany, Y. (2022). *El Método Matte en la Lecto-escritura de los niños/as de Primer Grado* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7555/1/UPSE-TEI-2022-0068.pdf>
- Barbera, G., Méndez, A., & Hidalgo, J. (2024). *Estrategias didácticas para la estimulación temprana del cerebro, en el inicio de la lecto escritura, en educación inicial, tercer nivel* [Universidad de Carabobo].
<https://839386.niammsnz.asia/handle/123456789/9966>
- Barboza, F., & Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, 18(59), 133–142.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631103015>

- Becerra, R., & Moya, A. (2010). Investigación-acción participativa, crítica y transformadora: un proceso permanente de construcción. *Revista Integra Educativa*, 3(2), 133–156. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432010000200005
- Bermeo, D. (2024). *Desarrollo de una secuencia didáctica para la enseñanza de la lectura desde el enfoque sociocultural* [Universidad de Cuenca]. <https://dspace-test.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/45651>
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobra, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212–222. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Capilla, M. (2015). La Conciencia Fonológica. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1(1), 67–2015. <http://riai.jimdo.com/>
- Caroin, A. (2023). Estrategias para favorecer y fortalecer la lectoescritura en alumnos de primer grado de Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8423/12651>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *EDUCERE La Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 41–44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carvajal, B., Marín, F., & Ibarra, L. (2023). Triangulación de métodos en ciencias sociales como fundamento en la investigación universitaria en Latinoamérica. *Mayéutica Revista Científica de Humanidades y Artes*, 11(2), 43–58. <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/4480/2858>
- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. *Paidós. Barcelona*, 01, 203–205. <https://doi.org/10.36798/critlit.v0i01.36>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*,

- 19(3), 138–170. <https://doi.org/DOI>: <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Combes, S. G. (2006). La adquisición de la lectoescritura en el nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 1–3. <https://doi.org/10.35362/rie4022518>
- Contreras Oré, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 130. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>
- Correia, R. (2019). El paradigma interpretativo en la investigación cualitativa: Análisis de los aportes de Mariane Krause. *Interpretações: Revista Crítica Livre*, 2(1), 1–12. http://revistainterpretacoes.com.br/dossiês/Interpretações_El.pdf
- Cotto, E., & Flores, M. (2022). El método fonológico comprensivo: Un aporte a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en español. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 327–349. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200327>
- Cruz, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24(78), 197–206. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/>
- Del Pino, M., & Rodríguez, Y. (2023). *Concepciones de psicopedagogas acerca de la adquisición de la lectoescritura en niños con trastorno de espectro autista* [Universidad del Gran Rosario]. [https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/949/Inv. D-648 tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/949/Inv._D-648_tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3ra. Edici). https://books.google.com.ec/books?id=X85J8ipMpZEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios Del*

Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 3(1), 94–102.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>

Educación, M. de. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. 1320.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica. Apuntes para una conceptualización.

Didáctica y Educación, 10(4), 137–145.

Fuentes, R., Jiménez, E., & Lorca, P. (2020). *Experiencias docentes sobre el proceso lector en estudiantes con TEL de primer año básico en clases virtuales durante la crisis sanitaria COVID-19 en escuelas particulares subvencionadas urbanas de las regiones V y VII : Un estudio de caso AUTORIZACIÓN : [Universidad Académica de Humanismo Cristiano]*.

<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/dd20149f-f652-403d-93c7-4aaaaf58cdcd/content>

Gómez Barahona, N. R., & Acebedo Afanador, M. J. (2017a). Aplicación del método Matte como estrategia para el fortalecimiento del proceso lector en el grado primero en una institución educativa. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 7(2), 53. <https://doi.org/10.15332/erdi.v7i2.2005>

Gómez Barahona, N. R., & Acebedo Afanador, M. J. (2017b). Aplicación del método Matte como estrategia para el fortalecimiento del proceso lector en el grado primero en una institución educativa. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 7(2), 53. <https://doi.org/10.15332/erdi.v7i2.2005>

Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *ENCUENTROS*, 17(2), 118–131.

<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Gómez, S., & Saavedra, M. (2008). Investigación en el método para la enseñanza para la Lecto - Escritura : Método Matte - Astoreca. In *Universidad Academia de Humanismo Cristiano*.

<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/53c0f8bb-402c->

4c9a-aea9-cd12b992f21b/content.

González, M., & Salas, B. (2018). *Metodología de enseñanza a través del Método Matte para la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje de Primero básico en la escuela Recaredo Vigueras Araneda de la comuna de Santa Juana*. (Vol. 3, Issue 2).

<https://repositorio.udla.cl/xmlui/bitstream/handle/udla/725/a41358.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Guarneros Reyes, E., & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21–35. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02>

Hernandez Gaete, K., & Herrera Berrios, K. (2017). Importancia del Método Matte en la enseñanza de la lectura en Chile. *Comunicaciones En Humanidades*, 2, 189–195.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. del pilar. (2014). Metodología de la investigación. In *Antimicrobial agents and chemotherapy* (6ta edición, Vol. 58, Issue 12). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403> <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4249520>

Herrera, A. (2022). *Características fonéticas fonológicas y de lectoescritura en niños de 1º grado* [Universidad Fasta].

http://redi.ufasta.edu.ar/jspui/bitstream/123456789/1852/1/Herrera_FU_2022.pdf

Jarnido, J., & Soto, D. (2020). Paulo Freire y la pedagogía crítica: Su legado para una nueva pedagogía desde el sur. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(3), 1072–1093. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i3.12472>

Jiménez, J., & Ortiz, M. (1995). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=200406>

López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*, 76.

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>

- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69–74.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Matte, C. (2005). *Método Matte*.
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Mera, K., & Rengel, A. (2023). *Mètodo matte en el desarrollo de la lecto escritura en niños de 4 a 5 años* [Universidad de Guayaquil].
<https://repositorio.ug.edu.ec/items/6c980f03-f5a1-43a5-a50b-035f2097cc5a>
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisicion y dominio. *Acta Colombiana De Psicología*, 9(1), 25–40.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del penamiento y del lenguaje, visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411–418.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Núñez, M. P., & Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, 18(18), 72–92.
- Orrala, M., Guamangallo, A., Tigua, L., & Sánchez, N. (2024). La lectura y la escritura creativa para el desarrollo de habilidades comunicativas en educación preparatoria. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 555–572. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1245>
- Padilla, D. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno específico del aprendizaje “Dislexia”* [Universidad de Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9723/1/15354.pdf>
- Pascual, P. (2009). “Teorías De Bandura Aplicadas Al Aprendizaje.” *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 1–8.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art-libre.pdf?1517414163=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DTEORIAS_DE_BANDURA_APLICADAS_AL_APRENDI.pdf&Expires=1710093102&Signature=Zo0hXork5OO095uxy1g~cInyBp8qsuf5Zu-vi4

- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 13–54.
<https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Pisco-Román, J., Bailón-Panta, A., & Macias-Figueroa, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1–1), 328–347.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Puñales, L., Fundora, C., & Torres, C. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1, 124–132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigacion Bibliotecologica*, 23(47), 161–188.
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245–246.
<http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Romeu, B., & Nápoles, G. (2016). Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. *Maestros y Sociedad*, 13(3).
<https://maestrosysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1376>
- Sancho, S., Delgado, N., & Pilar, M. (2021). Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura: aportaciones de un estudio de caso colectivo. *Lengua y Habla*, 25, 242–268.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12444>
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. del aprendizaje. In *2012: Vol. 2º D*.
- Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. *Lenguaje*, 42(1), 97–122.
<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i1.4980>
- Tapia, I. (2024). *Relación entre el programa de estudio de lenguaje y comunicación en*

primero básico y el método para la enseñanza de la lectoescritura Matte respecto al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en la práctica docente colegios Nirvana de Alto Hospicio y [Universidad privada de Tacna].

<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3382>

Torres, A. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación. *Revista Cientific*, 6(20), 275–295.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>

Valle, A. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. In *Pontificia Universidad Católica del Perú* (Vol. 1, Issue 1).

<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos*, 58(1), 2017.

https://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Vélez, F., & Macías, M. (2022). La conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Científica YACHASUN*, 6(10), 85–97.

<https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v6i10edespab.0166>

Vera Pazmiño, J. L., Alcívar Chávez, A. C., & Elizalde Cordero, C. I. (2022).

Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 666–686.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1640>

Vives, T., & Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Metodología de La Investigación En Educación Médica*, 10, 97–104.

ANEXOS

Figura 9: Solicitud para la aplicación de instrumentos

 **UNIVERSIDAD ESTADUAL
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-572- AUV
La Libertad, 18 de noviembre del 2024

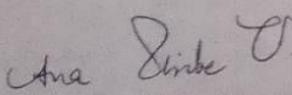
Capitán
Ricardo Zambrano Maridueña.
Rector Institucional
Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de la estudiante Medina Beltrán Isabel Estefanía, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del grado 1 - preparatoria, título del Proyecto: El método Matte en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños de 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



*Recibido
02/11/2024
Msc. Rafael Morán Valverde*


Cap. Rafael Morán Valverde
Unidad Educativa Liceo Naval Salinas

UPSE ¡crece sin límites!

campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ v www.upse.edu.ec

Figura 10: Sesiones de tutorías

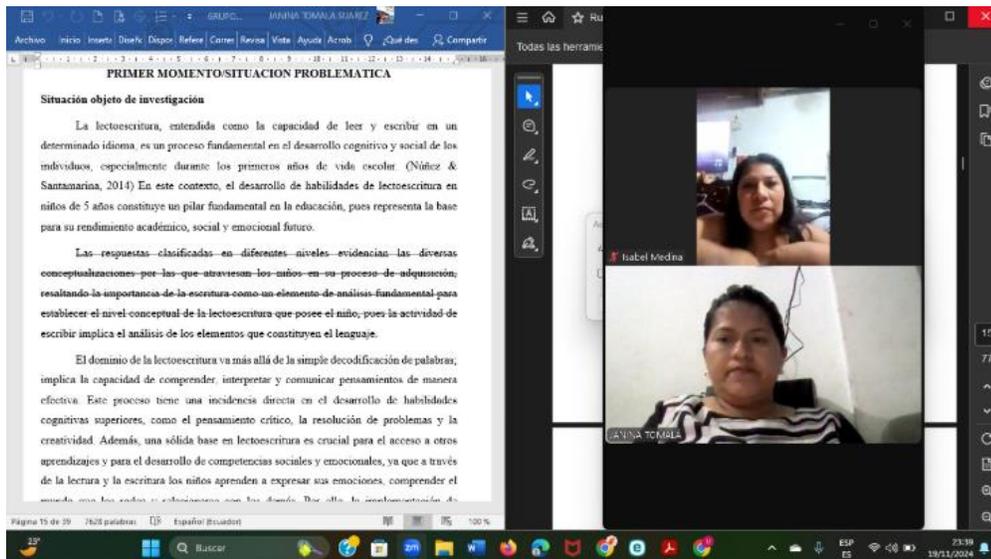
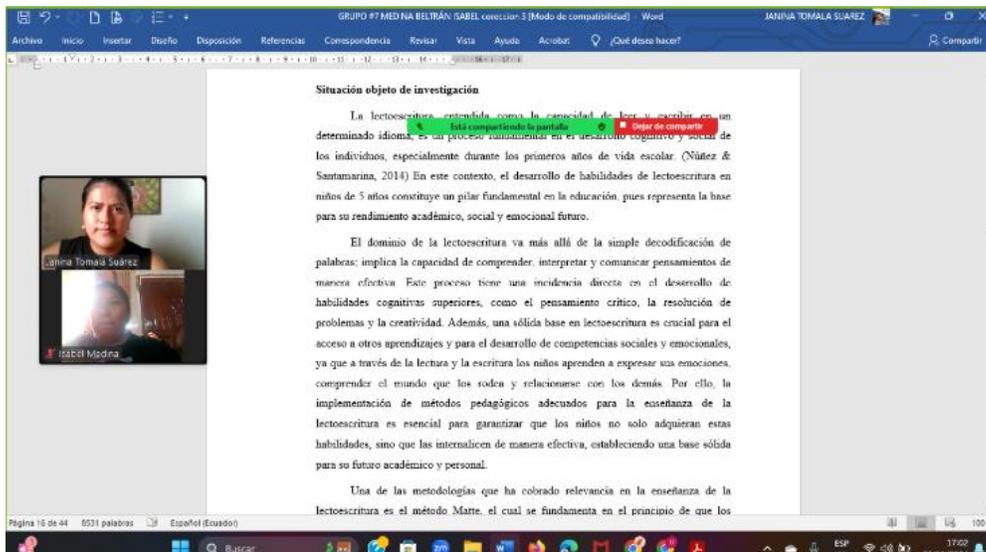


Figura 11: Sesiones de trabajo para la elaboración de instrumentos



Microsoft Word - FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo de la Ficha de Observación: Determinar el estado actual de la atención de los niños de 4 a 5 años del subnivel 2.

Objetivo de Investigación: Determinar el estado actual de la atención de los niños de 4 a 5 años del subnivel 2.

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica "Las Minas"
Grupo: Educación Inicial Subnivel 2

Edad: 4 a 5 años
Fecha:

CRITERIOS PARA EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
	Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
CONCENTRACIÓN				
1. Mantiene la atención a pesar de la aparición de nuevos estímulos.				
3. Durante la exploración del docente.				

Guía de Observación para Estudiantes de 5 Años: Aplicación del Método Matte.

Objetivo de la Observación:

Evaluar la efectividad del Método Matte en el desarrollo de las competencias de lectoescritura en niños de 5 años.

I. Datos Generales del Estudiante.

- Nombre del estudiante (opcional):

Zoom Meeting

Isabel Medina

Janina Tomala Suárez

Microsoft Word - INSTRUMENTOS

Objetivo principal

Determinar la contribución del método de lectoescritura en niños de 5 años.

Objetivos específicos

Analizar los fundamentos teóricos del Método Matte y su relevancia para la enseñanza de la lectoescritura en niños de 5 años.

Evaluar los fundamentos teóricos del Método Matte en el desarrollo de habilidades específicas de lectoescritura en niños de 5 años.

Identificar las competencias de lectoescritura que se desarrollan con la implementación del método Matte.

Motivaciones del estudio

El presente estudio tiene como objetivo determinar la contribución del Método Matte en el desarrollo de las competencias de lectoescritura en niños de 5 años, basándose en la experiencia de la Carrera de Educación Inicial, la cual está relacionada con la metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando la sub-línea sobre los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Microsoft Word - CUESTIONARIO DE PREGUNTAS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS INSTRUMENTOS

UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN "RAFAEL MORÁN VALVERDE"

Título: El método matte en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Docente entrevistada: _____

Curso dirigido: Grado 1

Objetivo de la entrevista: Determinar la contribución del método Matte en el desarrollo de competencias de lectoescritura en niños de 5 años.

Categoría: Método Matte

1. ¿Cuál considera que es la principal ventaja del Método Matte en el desarrollo de la

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE PREPARATORIA DEL LICEO
NAVAL CAPITÁN “RAFAEL MORÁN VALVERDE”

Título: El método Matte en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Docente entrevistada: Msc. Jenny García **Curso dirigido:** Grado 1

Objetivo de la entrevista: Determinar la contribución del método Matte en el desarrollo de competencias de lectoescritura en niños de 5 años.

Categoría: Método Matte

1. **¿Cuál considera que es la principal ventaja del Método Matte en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años?**
2. **¿Cuál considera que es la mayor dificultad o desafío al implementar este método con niños de esta edad?**
3. **¿De qué manera favorece el Método Matte el desarrollo de la lectura y escritura simultáneamente en los niños de 5 años?**
4. **¿Qué aspectos del Método Matte considera más efectivos para enseñar lectoescritura a niños de 5 años?**
5. **¿En su opinión, cuáles son las barreras, limitaciones o aspectos que deberían mejorarse en el Método Matte?**

6. **¿Qué sugerencias tiene para otros docentes que desean implementar el Método Matte en sus aulas?**

Categoría: Lectoescritura

7. **¿Qué cambios ha notado en los niños con respecto a su habilidad lectora y escritora tras aplicar el Método Matte durante el año escolar?**
8. **¿Los niños muestran interés y motivación para participar en las actividades de lectoescritura con este método?**
9. **¿Cómo evalúa el progreso de los niños en su aprendizaje de la lectoescritura utilizando el Método Matte?**
10. **¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para desarrollar la lectoescritura en los niños de 5 años utilizando este método?**

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Guía de Observación para Estudiantes de 5 Años: Aplicación del Método Matte.

Indicaciones:

Marque con una X en el casillero correspondiente a los criterios observados en el desarrollo de la clase.

A. Lea detenidamente cada criterio y conteste de acuerdo con la escala de valoración.

B. Escala de valoración.

- Siempre.
- Algunas veces.
- Muy pocas veces.
- Nunca

FICHA DE OBSERVACIÓN						
Objetivo de la ficha de observación: Determinar la contribución del método Matte en el desarrollo de competencias de lectoescritura en niños de 5 años.						
Objetivo de la investigación: Determinar la contribución del método Matte en el desarrollo de competencias de lectoescritura en niños de 5 años.						
Institución Educativa: Unidad Educativa “Capitán Rafael Morán Valverde”			Edad: 5 años			
			Fecha:			
CRITERIOS PARA EVALUAR			ESCALA DE VALORACIÓN			
			Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
Conciencia fonológica						
1	Identifica correctamente las letras del alfabeto					

2	Reconoce y pronuncia los sonidos de las letras				
3	Muestra facilidad para asociar letras con sonidos (por ejemplo, "a" con /a/)				
4	El estudiante puede leer palabras escritas en tarjetas o en el pizarrón.				
5	Puede producir palabras de forma autónoma a partir de imágenes o sonidos				
6	Usa las palabras aprendidas para formar frases sencillas				
7	El estudiante escribe las letras correctamente (tamaño, forma)				
8	Es capaz de escribir palabras con las letras que ha aprendido				
9	Realiza trazos correctos y sigue las indicaciones para formar letras				
10	El estudiante muestra entusiasmo o frustración al realizar actividades de lectoescritura				
11	Está dispuesto a intentar escribir y leer, incluso cuando comete errores				
12	El estudiante solicita ayuda cuando no entiende alguna actividad o tarea				
13	El estudiante se concentra en las actividades de lectoescritura durante el tiempo asignado				
14	El estudiante ha mostrado progreso en la adquisición de habilidades de lectoescritura				

Compilatio



INFORME DE ANÁLISIS
regíster

GRUPO#7 Medina Beltran Isabel COP.

10%
Textos sospechosos



- 4% Similitudes
 < 1% similitudes entre carpetas
 2% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- 6% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: GRUPO#7 Medina Beltran Isabel COP .docx
 ID del documento: 18a299a8eca125e74e9e2f771e0c7f5562e84
 Tamaño del documento original: 144,05 kB
 Autores: []

Depositante: Janina Rosalía Tomalá Suárez
 Fecha de depósito: 10/1/2025
 Tipo de carga: interface
 Fecha de final de análisis: 10/1/2025

Número de palabras: 15.482
 Número de caracteres: 101.374

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	TESIS DE GRADO GRUPO(Galea) TESIS DE GRADO GRUPO(1) 2 documentos provienen de mi grupo 2 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 1% (152 palabras)
2	MINAY ERICK - COMPILATIO.docx MINAY ERICK - COMPILATIO 2 documentos provienen de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (140 palabras)
3	repositorio.udla.edu.ec https://repositorio.udla.edu.ec/bitstream/25.500.12149/232220817_Anexo_Genera_Breviera... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (94 palabras)
4	repositorio.udla.edu.ec https://repositorio.udla.edu.ec/bitstream/25.500.12149/232220817_10-2022-0000.pdf 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (67 palabras)
5	repositorio.udla.edu.ec https://repositorio.udla.edu.ec/bitstream/25.500.12149/232220817_10-2022-0000.pdf 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.udla.edu.ec https://repositorio.udla.edu.ec/bitstream/25.500.12149/232220817_10-2022-0000.pdf?sequence=1	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	tesis infante y josselyn finalizada.docx tesis infante y josselyn finalizada 2 documentos provienen de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	Tesis grupo 23- Alaya Nathaly - Yagual Byron (Carrigala).docx Tesis grupo 23- Alaya Nathaly - Yagual Byron (Carrigala) 2 documentos provienen de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	ccfpmxaris.com.ar Etapas de la Lectocomprensión según Emilia Ferrerín, Nicolás y Carolina https://ccfpmxaris.com.ar/wp-content/uploads/2023/03/etapas-de-lectocomprension-segun-emilia-ferrerin-2023.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
5	TESIS MARIA GUARTE COMPILATIUM.docx tesis - infante 2 documentos provienen de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)