



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**RECICLAJE: MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

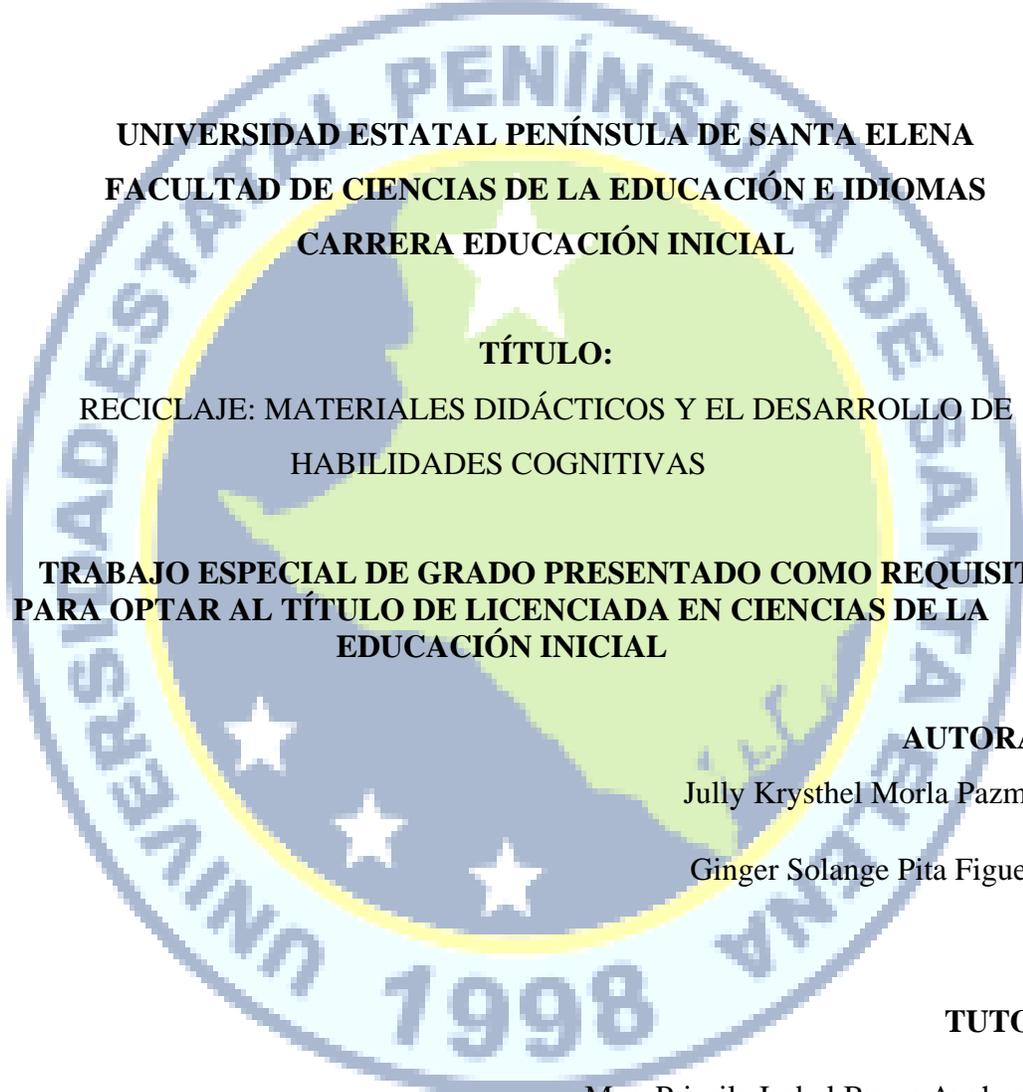
Jully Krysthel Morla Pazmiño

Ginger Solange Pita Figueroa

TUTOR:

Msc. Priscila Isabel Bravo Anchundia

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**RECICLAJE: MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Jully Krysthel Morla Pazmiño

Ginger Solange Pita Figueroa

TUTOR:

Msc. Priscila Isabel Bravo Anchundia

UPSE

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“RECICLAJE: MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS”**, elaborado por la Srta. **JULLY KRYSTHEL MORLA PAZMIÑO Y GINGER SOLANGE PITA FIGUEROA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**PRISCILA ISABEL
BRAVO ANCHUNDIA**

Lcda. PRISCILA ISABEL BRAVO ANCHUNDIA, Msc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0912697976

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“RECICLAJE: MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS”**, elaborado por la Srta. **JULLY KRYSTHEL MORLA PAZMIÑO Y GINGER SOLANGE PITA FIGUEROA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**JINSOP OMAR
BERMELLO VIDAL**

Lic. JINSOP OMAR BERMELLO VIDAL. MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 1309869723

TRIBUNAL DE GRADO

**ANA MARIA
URIBE
VEINTIMILLA** Firmado
digitalmente por
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA
Fecha: 2024.12.15
19:54:19 -05'00'



Firmado electrónicamente por:
**JINSOP OMAR
BERMELLO VIDAL**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

Lic. Jinsop Omar Bermello Vidal, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**PRISCILA ISABEL
BRAVO ANCHUNDIA**

Lcda. Priscila Bravo Anchundia, MSc
DOCENTE TUTOR



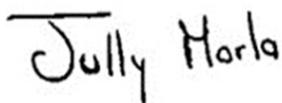
Firmado electrónicamente por:
**GERTRUDIS AMARILIS
LAINEZ QUINDE**

Lcda. Amarilis Láinez Quinde, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**RECICLAJE: MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Jully Krysthel Morla Pazmiño

C.I: 2450840307



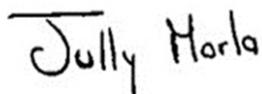
Ginger Solange Pita Figueroa

C.I: 2450685876

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **JULLY KRYSTHEL MORLA PAZMIÑO** con C.I. 2450840307 y **GINGER SOLANGE PITA FIGUEROA** C.I. 2450685876 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**RECICLAJE: MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Jully krysthel Morla Pazmiño
C.I. 2450840307



Ginger Solange Pita Figueroa
C.I. 2450685876

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle a Dios por sus infinitas bendiciones y por mostrarme su mano a lo largo de mi proceso de titulación, a mi familia por ser un apoyo incondicional en mi día a día brindándome palabras de aliento y motivación para seguir adelante, a una persona especial quien durante todo mi proceso de la universidad siempre estuvo conmigo llenándome de amor, respeto y apoyo actualmente no se encuentra pero también fue una pieza importante en mi camino, a mi docente especialista por su paciencia y aportaciones significativas en cuanto a mi trabajo de titulación, y a mi compañera Ginger por su paciencia, no fue fácil pero gracias por toda su dedicación para que logremos un excelente trabajo.

Jully Krysthel Morla Pazmiño

Agradezco a Dios por haberme concedido la fortaleza y la sabiduría necesarias para superar los desafíos y alcanzar mis objetivos, lo que me ha permitido culminar este proceso con éxito. Agradezco a mi mamá por su incansable sacrificio y dedicación, que han sido fundamentales para mi crecimiento y logros, a mis hermanos les agradezco por su apoyo y motivación constante, que me han ayudado a superar obstáculos y seguir adelante. También, quiero expresar mi gratitud a mis tutores, quienes han demostrado una gran paciencia y predisposición para enseñar y guiar, y a mi compañera Jully, le agradezco por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión, gracias por hacer que este camino sea más fácil y significativo.

Ginger Solange Pita Figueroa

DEDICATORIA

En primer lugar, se lo dedico a Dios por ser la guía y dirección de mis pasos, por brindarme conocimiento, sabiduría en cuanto a mis estudios y orientarme cuando me encontraba perdida, por ser el ser maravilloso que me acompaña en cada página de mi vida, y que gracias a él hoy puedo ver realizada una de mis tantas metas. También quiero automejorarme por demostrar ser una mujer perseverante, paciente, y que a pesar de tantos obstáculos que se me presentaron en el camino no fue impedimento para rendirme y sentirme orgullosa por todo mi proceso logrado.

Jully Krysthel Morla Pazmiño

Dedico este proyecto a Dios por ser mi guía y fuente de inspiración en cada paso de mi camino. A mi mamá quien ha sido un pilar de apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria, su amor y aliento han sido fundamentales para mí crecimiento y motivación para alcanzar mis metas, a mis queridos hermanos Jefferson, Lissette y Thalía quienes han estado a mi lado, gracias por ser mis compañeros de vida. Su amor y apoyo han Sido fundamentales para mí.

Ginger Solange Pita Figueroa

ÍNDICE GENERAL

<i>PORTADA i</i>	
<i>CONTRAPORTADA</i>	<i>ii</i>
<i>DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR</i>	<i>iii</i>
<i>DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA</i>	<i>iv</i>
<i>TRIBUNAL DE GRADO</i>	<i>v</i>
<i>DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE</i>	<i>vi</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>viii</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>ix</i>
<i>RESUMEN.</i>	<i>xvi</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>CAPÍTULO I</i>	<i>2</i>
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	3
Pregunta principal.....	3
Preguntas secundarias.....	3
Inquietudes del investigador.....	4
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	4
<i>Objetivo general</i>	4
<i>Objetivos específicos</i>	4
Motivaciones del origen del estudio.....	4
<i>CAPÍTULO II</i>	6
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	6

Estudios relacionados con la temática	6
Referentes teóricos	7
Teoría de Ausubel.....	7
Reciclaje	8
Teoría de las 3R del reciclaje	9
El reciclaje en Educación Inicial	11
Importancia del reciclaje	12
<i>Materiales didácticos.....</i>	12
Funciones de los materiales didácticos.....	15
Importancia del material didáctico	16
Materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje	16
<i>Habilidades Cognitivas</i>	18
Importancia de las habilidades cognitivas.....	20
Beneficios de habilidades cognitivas.....	20
<i>CAPÍTULO III.....</i>	24
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	24
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	24
Paradigma.....	24
Método y sus fases.....	24
Técnicas de recolección de información	25
Población.....	26
<i>Muestra</i>	26
<i>Categorización y Triangulación</i>	26
<i>CAPÍTULO IV.....</i>	29
<i>PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS</i>	29

<i>(Análisis y discusión de los resultados)</i>	29
Análisis de cada instrumento	29
<i>APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)</i>	34
<i>REFLEXIONES FINALES</i>	46
<i>REFERENCIAS</i>	47
<i>ANEXOS</i>	62

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i>	<i>Tipos de objetos reciclados.....</i>	<i>10</i>
<i>Tabla 2.</i>	<i>Características de los materiales didácticos</i>	<i>14</i>
<i>Tabla 3.</i>	<i>Clasificación de materiales didácticos.....</i>	<i>16</i>
<i>Tabla 4.</i>	<i>Materiales reciclables en la utilización para niños de 4 a 5 años</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 5.</i>	<i>Tipos de atención.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 6.</i>	<i>Principales distractores en el aula de clases</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 7.</i>	<i>Población de Estudio.....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 8.</i>	<i>Categorización.....</i>	<i>26</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Triangulación</i>	28
<i>Figura 2. Nube de palabras (Entrevista)</i>	29
<i>Figura 3. Red semántica (Entrevista)</i>	30
<i>Figura 4. Nube de palabras (Ficha de observación)</i>	32
<i>Figura 5. Red semántica (ficha de observación)</i>	32

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>ANEXO A. Cronograma de Actividades</i>	62
<i>ANEXO B. Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas</i>	63
<i>ANEXO C. Entrevista Docente</i>	65
<i>ANEXO D. Ficha de Observación</i>	67
<i>ANEXO E. Resultado Compilatio</i>	68
<i>ANEXO F. Solicitud para aplicación de instrumentos de evaluación</i>	69
<i>ANEXO G. Evidencia Fotográfica</i>	70

RESUMEN

Esta investigación aborda el uso de materiales didácticos elaborados con recursos reciclados y el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo utilizando un diseño fenomenológico – hermenéutico con un alcance descriptivo y el paradigma interpretativo. El objetivo principal es implementar el uso de materiales didácticos con recursos reciclados y el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de la escuela Educación Básica “Abraham Lincoln”, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el periodo 2024. La muestra incluyó a la docente y 13 niños de la institución. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: una ficha de observación aplicada a los niños de Educación Inicial II paralelo “A” y una entrevista dirigida a la docente encargada del aula de clases ambas validada por el especialista. Posteriormente los datos fueron analizados con el software Atlas. Ti presentando los resultados a través de nubes de palabras y redes semánticas con cada una de sus categorías. Los resultados finales fue una elaboración de una guía didáctica dirigida para la docente con materiales didácticos elaborados con recursos reciclados creativos que desarrollan las habilidades cognitivas en los niños.

Palabras claves: Reciclaje, materiales didácticos, habilidades cognitivas, educación inicial

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación presenta desafíos los cuales requieren enfoques innovadores, uno de estos retos es la necesidad de desarrollar las habilidades cognitivas en los niños especialmente por su formación integral y los cambios constantes. El uso de materiales didácticos elaborados con recursos reciclados se muestra como una alternativa pedagógica y viable. El reciclaje contribuye a sostenibilidad y ofrece oportunidades para trabajar la creatividad y la innovación dentro de las aulas de clases. El involucrar a los niños en la elaboración de recursos a partir de los materiales desechados otorga un aprendizaje significativo.

El presente trabajo de titulación resalta el uso de utilizar materiales didácticos elaborados con recursos reciclados en el desarrollo de las habilidades cognitivas desde una edad temprana, se convierte en una estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje y el desarrollo de las actividades pedagógicas en el salón de clases. También se lo considera como un elemento integrador que abre camino a la exploración, manipulación interacción, y logran mejorar la comprensión de conceptos abstractos y la adquisición de nuevos conocimientos haciendo el aprendizaje más significativo para los niños.

Capítulo I: En este capítulo se examina el contexto de objeto de investigación el cual busca resolver la interrogante planteada por el investigador y proporciona especificaciones detalladas sobre el alcance, delimitaciones y limitaciones de estudio.

Capítulo II: En este capítulo se junta aportes teóricos de las diferentes categorías las cuales respaldan la problemática planteada en niveles nacionales e internacionales y se incorpora la teoría que sustenta la investigación.

Capítulo III: En este capítulo se describe la metodología aplicada que inicia con la selección de los métodos empleados en la investigación, luego el paradigma su diseño, así como la población y muestra seleccionada.

Capítulo IV: Aquí se presentan las conclusiones finales con el propósito de responder a la pregunta de investigación, esto se responde mediante el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados haciendo uso del software Atlas. Ti 24 para la interpretación de los datos.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

En esta investigación, se evidencia que los niños de 4 a 5 años utilizan usualmente materiales didácticos elaborados con recursos reciclados, los cuales pueden limitar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, esta ausencia de productos plantea la interrogante y su efecto del desarrollo y destrezas en las jornadas pedagógicas.

Por otro lado, la carencia en el entrenamiento infantil en su dimensión cognitiva se refiere a la escasa estimulación y desarrollo apropiado de habilidades en los niños, generando sucesos en el proceso comunicativo a nivel de entendimiento y expresión, derivados de diversos factores, como la falta de uso de los recursos educativos fabricados a partir de materiales reciclados, proporcionando a los niños la oportunidad de reconocer, categorizar y hallar similitudes y diferencias.

Así pues, la implementación del reciclaje en tareas educativas es crucial ya que restringe el uso de productos, es fundamental que los maestros consideren que la fase concreta del proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para que los niños logren un adecuado grado de abstracción. Además, la creación de recursos educativos puede potenciar la eficacia de las aulas y asegurar que estos recursos estén al alcance de todos los alumnos. (Ministerio de Educación, 2019).

El reciclaje ha ganado relevancia en el ámbito educativo, especialmente en la fase de Educación Inicial. Esto se debe a que la preservación y preservación del medio ambiente es un acto crucial en la humanidad; por lo tanto, las instituciones lo emplean como herramienta pedagógica para potenciar el proceso de aprendizaje. (Paredes, 2023).

Asimismo, se podría afirmar que los recursos educativos hechos con materiales reciclados son esenciales para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños. Estos potencian las habilidades y competencias, a la vez que fomentan la participación del niño en las jornadas de enseñanza, incentivando así que el estudiante adquiera conocimiento

de forma efectiva y eficiente dentro de la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Este estudio se desarrolló con niños del subnivel II de Educación Inicial y docente de la escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln” de la provincia de Santa Elena cantón La Libertad, durante el periodo lectivo 2024, en donde se demostró el poco uso de materiales didácticos elaborados con recursos reciclados durante las jornadas pedagógicas. Estos elementos se evidenciaron mediante una ficha de observación que se enfocó en los materiales reciclados y su influencia en las habilidades cognitivas en los niños de Educación Inicial.

Por consiguiente, se ha demostrado la necesidad de profundizar sobre la importancia de los materiales didácticos y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas especialmente en la habilidad de la atención en los niños dentro de las jornadas pedagógicas, puesto que representa una herramienta primordial en el desarrollo de las actividades educativas siendo esencial en el aprendizaje de los niños y niñas por medio de la manipulación e interacción con los materiales concretos.

De esta manera la implementación de materiales didácticos elaborados con recursos reciclados actúa como pilar fundamental en la enseñanza de los niños y niñas de educación inicial. Es por esto por lo que el Ministerio de Educación de Ecuador MINEDUC (2022), “estableció que, es importante la utilización del material didáctico en edades tempranas como respaldo de la enseñanza docente y como un gran impacto en el aprendizaje”. (Meza et al., 2024).

Pregunta principal

¿De qué manera influye el uso de materiales didácticos elaborados con recursos reciclados en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos sobre materiales didácticos y desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años?

¿Cómo integrar el uso de materiales didácticos en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años?

¿De qué manera elaboramos una guía de materiales didácticos para el docente en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años?

Inquietudes del investigador

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Implementar el uso de materiales didácticos elaborados con recursos reciclados en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Identificar los referentes teóricos sobre materiales didácticos y el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Integrar el uso de materiales didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años.

Elaborar una guía de materiales didácticos para el docente en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

En la actualidad, se cuenta con varios elementos de aprendizaje que sirven a la educación en la transmisión de nuevos saberes, no obstante, existe falencias que se crean a partir de la escasa importancia que se les brinda y es evidente la debilidad que generan estos elementos en el ámbito educativo, debido a que las prácticas pedagógicas que elaboran los docentes están enraizadas en modelos formativos de corte tradicional. (Meza et al., 2024).

Desde un punto de vista práctico, implementar el uso de materiales didácticos elaborados con recursos reciclados siendo una dirección estratégica para el desarrollo de habilidades cognitivas, atención, concentración, memoria, razonamiento y percepción, por lo que este comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño

explora en su medio, adquiriendo nociones básicas, textura, forma, tamaño y color por medio de la interacción con los elementos de nuestro entorno construyendo experiencias significativas que consolidan los procesos dentro de las jornadas pedagógicas de los niños.

Según la teoría del aprendizaje significativo, los recursos pedagógicos creados con materiales reciclados contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas lo que requiere que el educador tenga familiaridad con los intereses y necesidades de los niños. Esta teoría sostiene que la internalización de nuevos conocimientos se ajusta y reestructura con los conocimientos anteriores de forma activa y se vinculan correctamente a las estructuras cognitivas, resultando así en un recurso.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /

SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En la actualidad varios expertos han llevado a cabo investigaciones que proporcionan información valiosa para la exploración y análisis de temas relacionados. Este capítulo revisa la literatura acerca de materiales didácticos elaborados con recursos reciclados comprendiendo la importancia de su utilización en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

Estudio internacional

De acuerdo con Rengifo (2020), en su trabajo titulado el reciclaje en educación inicial para desarrollar la conciencia ambiental realizado en la Universidad Nacional de Tumbes, ubicada en Piura – Perú, tiene como propósito comprender la importancia de la práctica del reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los niños, la autora menciona que el reciclaje es un proceso que permite convertir los desechos residuos en productos o materia prima que será posteriormente utilizados.

Así mismo, el estudio escrito por Vargas (2022), en la institución no. 1678 programa de reciclaje dirigido a mejorar la expresión plástica de niños de 4 años de la Universidad Cesar Vallejo, con el objetivo de demostrar que el uso de un programa de reciclaje puede mejorar la expresión plástica de niños de 4 años, el cual expresan la efectividad y funcionamiento que tiene la práctica del reciclaje en estudiantes que desde temprana edad aplican en su rutina diaria actividades de reciclaje.

El estudio de Collazos et al. (2023), en su informe titulado el reciclaje en la producción de materiales de aprendizaje como herramienta para desarrollar una estrategia más amplia. Tiene como objetivo implementar materiales de aprendizaje y promover el desarrollo sostenible, realizado en la Fundación Universitaria Los Libertadores en Cartagena del Chaira – Caquetá, Ubicada en Colombia, menciona que de vital importancia que los niños y niñas conozcan lo importante que es reciclar y reutilizar.

Estudio Nacional

En el presente estudio escrito por Flor & Reyes (2017), realizado en la Universidad Técnica de Machala con el trabajo titulado recursos de aprendizaje que utilizan materiales reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. El objetivo es ofrecer una gama de recursos creativos elaborados con materiales reciclados que estén fácilmente a su alcance dándole una reutilización.

De la misma manera, el estudio realizado por Guerrero (2023), en su informe titulado el reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo tiene como objetivo fomentar el reciclaje en los procesos de aprendizaje en el área de entorno natural y social, menciona que proponer el uso de material didáctico a fin de aprovechar los recursos que se encuentran alrededor de su entorno beneficia a los educandos.

En resumen, de esta investigación indica la importancia de reutilizar objetos desechados en nuevos productos útiles que implican un proceso para la transformación de materiales didácticos fomentado la creatividad del educando y facilitando la adquisición de habilidades cognitivas dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Referentes teóricos

Teoría de Ausubel

Para el desarrollo de este trabajo se ha fundamentado en la teoría del aprendizaje significativo que menciona David Ausubel (1998), menciona que el aprendizaje significativo es importante en la educación porque es el mecanismo humano para adquirir y almacenar la gran cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento. Por lo tanto, el mismo autor cree que una de las medidas más prometedoras para el mejoramiento del aprendizaje escolar consiste en el perfeccionamiento de los materiales didácticos. Así mismo los factores más importantes que influyen en el valor del aprendizaje de los materiales didácticos radican en el grado en que estos materiales facilitan el aprendizaje significativo. (Ausubel et al., 1998).

Reciclaje

En el reciclaje se han encontrado evidencia de esta actividad desde hace 400 A.C. en el antiguo Imperio Romano en su forma más básica donde se recolectaba y agrupaba la basura o desechos producidos. Antes de la revolución industrial hace más de 150 años la mayoría de los residuos que generábamos eran completamente reciclables y la cultura de consumo masivo no estaba arraigada en todo el mundo. (F. Contreras & Duran, 2016).

Por otro lado, también fue común durante acontecimientos más traumáticos como la Segunda Guerra Mundial. En 1941, el gobierno británico dividió la ropa de la población y utilizó un sistema de puntos para asignar un valor a cada prenda. En 1970 se introdujo el logotipo actual de reciclaje, inspirado popularmente en la tira de Moebius. Consta de tres flechas que se convierten en las esquinas de un triángulo que conecta los tres principios que determinan el movimiento Reducir, Reutilizar, Reciclar. (Rodríguez et al., 2019).

Se explica que el reciclaje es una de las formas de cuidar el medio ambiente que data de principios de la humanidad, sin embargo, esta práctica se la realizaba sin tener conciencia de su beneficio. Lo cual le permite enseñar a los niños la importancia del reciclaje, así como la valoración de la naturaleza y de los nuevos productos que se pueden volver a reutilizar de una forma nueva para un objetivo en específico. (Rodríguez et al., 2019).

Por lo tanto, el reciclaje se cimenta en que los residuos deben ser tratados como recurso, para luego reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieren una disposición final. Los beneficiarios directos son los niños, niñas y docentes que través de una guía sobre materiales de reciclaje tendrán mayor conocimiento sobre el tema y sobre todo las ocasiones en las que se debe implementar en las actividades educativas. (Acosta et al., 2019).

El reciclaje es un proceso mediante el cual se convierten desechos sólidos en nuevos productos, promoviendo el desarrollo de habilidades manuales en los participantes. Es importante destacar que reciclar es cualquier proceso donde los

materiales de desecho o desechados se recolectan y convierten en nuevos materiales que pueden usarse o venderse como nuevos productos, o materia prima. (Conde & Vásquez, 2020).

El reciclaje es el uso de cosas no utilizadas, las cuales se les puede dar otra utilidad y función en pocas palabras son aprovechadas en nuestra vida cotidiana, así mismo fortalece cada habilidad y capacidad al integrar valores importantes en la vida de cada niño o niña construyendo una comprensión del mundo que los rodea. (Negrete et al., 2024).

Cabe resaltar que el reciclaje consiste en la recolección y procesamiento de desechos como el papel, vidrio, cartón, en donde se crea nuevos productos basados en esos mismos materiales, creando una nueva oportunidad en su utilización siendo fundamental para lograr un cambio en lo que respecta a la protección del medioambiente y la minimización de la producción de basura. Contribuyendo en la elaboración de manualidades creativas en donde los niños exploran su imaginación a través del uso de objetos reciclados que aporta en su desarrollo de habilidades y destrezas en el ámbito educativo en el cual se está desarrollando.

Teoría de las 3R del reciclaje

En la actualidad, se pueden implementar metodologías que aporten diversos beneficios como lo son las tres erres. Las 3 R: "Reducir", "Reutilizar" y "Reciclar" es una propuesta expresada por la organización no gubernamental Greenpeace, que ofrece tres pasos básicos para reducir la generación de residuos y contribuir a la protección y preservación del medio ambiente. El concepto de la regla de las 3 R pretende cambiar hábitos de consumo, haciéndolos responsables y sostenibles. Se centra en la reducción de residuos, con el fin de solventar uno de los grandes problemas de la sociedad actual. (Fonseca & Barrera, 2023).

- **LA PRIMERA R: REDUCIR**

Reducir el consumo, es decir, reducir la cantidad de cosas que compramos y consumimos para reducir la cantidad de recursos naturales que utilizamos. (Redondo, 2018).

- **SEGUNDA R: REUTILIZAR**

Se trata de utilizar el mismo producto varias veces, alargando su vida útil y evitando así la necesidad de adquirir otro producto. (Redondo, 2018).

- **TERCERA R: RECICLAR**

Implica "reciclar, transformar y fabricar materiales de desecho" para producir nuevos productos y reducir la cantidad de recursos naturales necesarios para producir nuevos bienes. (Redondo, 2018).

Con la utilización de la 3R dentro del reciclaje evitamos que los productos o materiales se conviertan en residuos, transformándolos en otros completamente nuevo alargando su vida útil, dentro de su nueva utilización produce grandes beneficios a la hora de incorporarlo dentro de una actividad en particular en donde desarrollan capacidades mediante el manejo de materiales reciclados.

Tabla 1. Tipos de objetos reciclados

CLASIFICACIÓN	OBJETOS	TOXICIDAD / PRECAUCIÓN
Plásticos	Botellas, vasos, bolsas, fundas tarrinas	Tiene facilidad para generar y almacenar bacterias.
Cartón	Cajas de zapatos, cajas de cereales, cartones de leche	La tinta, pegamentos y otros materiales presentes en el cartón reciclados necesitan ser removidos, lo que puede

		generar residuos contaminantes.
Vidrio	Botellas, frascos de vidrio,	Al momento de usar tener cuidado con los recipientes de vidrio pueden romperse y ocasionar heridas.
Papel	Periódicos, revistas, cuadernos,	La tinta, pegamentos y otros materiales presentes en el papel reciclados necesitan ser removidos, lo que puede generar residuos contaminantes.
Metal	Latas, recipientes metálicos	Al utilizar latas metálicas tener en cuenta que no estén abiertas, esto puede ocasionar heridas.

Nota: Elaborado por las autoras

El reciclaje en Educación Inicial

Los niños de ahora serán los principales protagonistas del mundo en el futuro, por eso es de vital importancia que desde edades tempranas comprendan que reciclando favorecen que el entorno sea más limpio y, sobre todo, que la naturaleza sufriría poco para la extracción de material, sería importante que conocieran todos los objetos que se han creado y que pueden reutilizarse. (Guerrero, 2023).

El docente, como factor importante debe facilitar la experiencia de aprendizaje de los niños, es quien crea un ambiente seguro, positivo y confortable que respeta y valora la individualidad de cada proceso, es sustancial que los niños aprendan a reciclar ya que es la acción más sincera para cuidar del planeta. Pueden empezar a partir de los tres años,

para crear en ellos una rutina de reciclaje, en la cual es muy esencial que el adulto sea el encargado de motivarse y dar ejemplo con prácticas que incluyan al niño. (Guerrero, 2023).

Importancia del reciclaje

Es importante integrar el reciclaje en el entorno escolar para que los niños comprendan la importancia del cuidado del medio ambiente. Además, les permite fomentar la creatividad y desarrollar habilidades mediante su utilización. En este contexto educativo, los estudiantes no sólo adquieren conocimientos sobre el desarrollo sostenible, sino que también aplican estos principios en actividades prácticas que fomentan la conciencia ambiental desde una edad temprana. (Castilla, 2024).

Desde esta perspectiva, la educación infantil se convierte en un elemento clave y una oportunidad importante para aprender y aumentar la ciudadanía ambiental. Se debe formar a los niños en los fundamentos cognitivos, sociales, eficaces, morales y políticos que les permitirán cuidar y proteger la vida en la Tierra. En este contexto, la introducción del reciclaje se visualiza como una opción clara y valiosa en las aulas de primera infancia. (Castilla, 2024).

Materiales didácticos

En este sentido en el año 1979 los medios didácticos han evolucionado en el tiempo desde superficies de arenas sobre los que profesores y estudiantes pueden escribir, hasta tableros didácticos como pizarrones, murales, tableros magnéticos, monitores de computadora y Tablet. (Caamaño et al., 2021).

Los materiales didácticos son una colección de herramientas que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse en instituciones educativas para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes, conocimientos y destrezas las cuales benefician a la educación integral con el uso de materiales didácticos que les proporcionaran todas las experiencias necesarias para lograr aprendizajes significativos. (Arce & Briones, 2012).

Son todos aquellos materiales que han sido diseñados para la enseñanza y aprendizaje que al utilizarlos de forma didáctica contribuyen a la formación integral de niños y niñas, enriquecen las actividades sensoriales y promueven un proceso de maduración constructivo. El manejo de diferentes tipos de materiales de aprendizaje permite la construcción de nuevos conocimientos, ya que utiliza una pedagogía activa basada en la actividad, no solo en el contenido, y genera procesos y contextos interactivos y flexibles. concretas de aprendizaje. (Fréré & Saltos, 2013).

De igual forma, Urbina (2004), defiende que los materiales didácticos configuran una variable metodológica y que tienen una importancia real en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en los centros educativos, pues dependiendo del uso que se les dé a los materiales didácticos, se determinará su valor. En la actualidad existe una gran cantidad de materiales didácticos que podemos usar en nuestras aulas, desde los más tradicionales. (Iglesias & Rodríguez, 2022).

Por ello, se expresa que el uso de los materiales didácticos en el campo de la educación inicial es un elemento relevante e indispensable que cumple con un propósito formativo directo, de acuerdo con la planificación docente y el interés de los estudiantes sin duda pueden brindarnos una oportunidad para mejorar la motivación de los niños y niñas por el aprender, descubrir y explorar, desde el contacto que directamente impulsa un mensaje concreto sobre el tema que se va a abordar en el aula. (Pacheco & Arroyo, 2022).

Si bien es cierto son materiales fundamentales para el proceso de enseñanza - aprendizaje en la primera infancia. Estos favorecen la adquisición del vocabulario, la interacción ayuda a adquirir el lenguaje hablado, lo más importante es que se utilice una serie de medios u objetos que apoyen las actividades docentes y sean implementados con los alumnos en el aula asegura que el niño aprende “manoseando”, tocando, revisando con todos sus sentidos y curiosidad el mundo que le circunda. (Quinga et al., 2021).

Por su parte, Albornoz y Ortega (2016), menciona los materiales didácticos como una herramienta de información que ayuda a los maestros a hacer recomendaciones educativas. En educación preescolar los materiales didácticos son más prácticos. porque

los estudiantes exploran cada detalle a través de sus sentidos para obtener conocimientos nuevos y significativa. (Huaman, 2021).

Se explica que son elementos indispensables de la acción pedagógica que permite la interacción del docente y los alumnos. El uso de los materiales didácticos concretos en el desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje cuenta con una participación más activa del docente y de los estudiantes, donde se observa además el beneficio de la utilidad de estos en las dinámicas propias de los contextos formativos, intenciones pedagógicas u objetivos de aprendizaje. (Pacheco & Arroyo, 2022).

De esta manera los materiales didácticos influyen en el proceso de enseñanza cuando son utilizados con mayor frecuencia, favorecen en los estudiantes su proceso de adquisición de conocimiento en el ámbito educativo, por lo tanto, tiene gran importancia en la perspectiva educativa, ya que estos son una herramienta que permiten el mejoramiento de habilidades cognitivas. (Gómez & Morocho, 2023).

Se explica que los materiales didácticos son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuye y ayuda a los infantes en el desarrollo sensorial, creatividad, habilidades cognitivas y la convivencia con los demás. Los recursos o materiales expresan la intencionalidad de ofrecer contenidos de aprendizaje que estimulen el proceso total o parcial. (Analuiza et al., 2023).

Por otro lado, Matute (2019) menciona que los materiales didácticos son esenciales en el proceso pedagógico, permitiendo a los estudiantes contribuir su propio aprendizaje y reforzar sus conocimientos. Así mismo brindan un sólido respaldo al desarrollo del lenguaje en los niños durante la etapa de educación inicial y adquirieren habilidades comunicativas y cognitivas esenciales a medida que avanzaban en su crecimiento. (Alvarez et al., 2024).

Tabla 2. Características de los materiales didácticos

Autor	Características
	Manipulables

María Montessori

Tamaño
Peso
colores
Formas
Texturas
Ductilidades
Sonidos
Olores

Nota: Elaborado por las autoras.

Otra de las características es la estética, hace referencia a que el material debe ser atractivo, llamativo, pintado con colores muy brillantes, material de calidad. (Ramírez et al., 2018)

Funciones de los materiales didácticos

La función de un material de aprendizaje debe tener en cuenta el grupo objetivo para lograr el propósito para el cual el recurso es realmente útil. Las características de los recursos de aprendizaje incluyen:

- a) Proporcionar información.
- b) Cumplir un objetivo.
- c) Liderar el proceso de aprendizaje.
- d) Integrar a los estudiantes en las situaciones.
- e) Promover la comunicación entre profesores y alumnos.
- f) Acercar las ideas a los sentidos.
- g) Motivar a los estudiantes. (Vargas, 2017).

Clasificación de los materiales didácticos

Los materiales de aprendizaje se pueden clasificar según varios criterios: según su diseño físico, formato, nivel de abstracción, persistencia, granularidad u objetivos cognitivos que promueven.

Tabla 3. Clasificación de materiales didácticos

	Clasificación
Materiales convencionales	-Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos... -Tablero educativo: pizarra, franelograma... -Materiales de funcionamiento: papel de corte, cartón... -Juegos: juegos de mesa...

Nota: Extraído del documento de materiales didácticos.

Importancia del material didáctico

Los materiales didácticos en el aprendizaje son cruciales para el desarrollo de los niños, ya que la mejor manera de aprender es a través del juego y la diversión con materiales didácticos, asegurando que pequeños participen en actividades de manera interactiva durante la jornada pedagógica. La creatividad de los niños alcanza niveles asombrosos ya que inspira pensamientos más sanos y democráticos y cambia la forma en que ven y abordan la vida, lo que resulta en disciplina y responsabilidad autodidactas. (Esteves et al., 2018).

Los materiales educativos elaborados con recursos ambientales brindan a los niños experiencia para identificar características, clasificar, encontrar similitudes y diferencias, resolver problemas y también ayuda a los profesores a interactuar mejor con los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2019).

Materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje

La buena enseñanza promueve cambios significativos en el aprendizaje y busca nueva información a través de las estructuras cognitivas de los estudiantes. Los recursos de aprendizaje son un conjunto de elementos que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje y ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos específicos proporcionándoles una experiencia sensorial que refleje esos conocimientos.

Su uso está plenamente justificado si se integran adecuadamente en el proceso educativo, que debe ser compatible con otros contextos más amplios porque despiertan un alto grado de interés en los estudiantes, proporcionando experiencia real que se

obtienen mediante materiales y medios que estimulan la actividad por parte de los alumnos, desarrollando continuidad de pensamiento y contribuyendo al aumento de los significados.(Villacreses et al., 2016).

Tabla 4. Materiales reciclables en la utilización para niños de 4 a 5 años

Materiales reciclables	Como trabajar	Que desarrolla
Cubetas de huevo	Juegos de clasificación	Clasificación, pensamiento crítico, manipulación, destreza manual, conteo.
Cartones	Cajas de sorpresas	Curiosidad y exploración, interacción, manipulación de objetos.
Medias	Títeres	Creatividad, imaginación, memoria, expresión oral, coordinación óculo-manual.
Papel periódico	Enrollado de papel	Destreza manual, creatividad, paciencia.
Tubos de papel higiénico	Juegos de memoria	Atención, concentración, memoria.
Papel bond	Rasgado	Coordinación óculo-manual, concentración.
Botellas plásticas	Maracas	Coordinación óculo-manual, destreza manual, movimiento corporal, memoria.
Tapitas de botellas	Patrones	Razonamiento lógico, memoria, atención, resolución de problemas.

Nota: Elaborado por las autoras

El rol del docente

En su rol como mediador el docente propiciará la fortaleza de aprendizaje y desarrollo de nuevas lecciones, lo que creará las condiciones para que los niños las

descubran, exploren y utilicen, si es necesario alentar a los niños a combinar y conectar nuevos contenidos de aprendizaje con sus conocimientos previos. Los maestros deben ser responsables de organizar un ambiente que crea, promueva los derechos, brinde a los niños libertad de movimiento y origine una variedad de oportunidades para la interacción con los materiales didácticos. (Ministerio de educación, 2016).

Habilidades Cognitivas

Cabe resaltar que en el siglo XX la obra evolutiva de Jean Piaget el creador de un sistema de teorías que analiza de manera integral casi todos los aspectos del desarrollo cognitivo humano, yendo más allá de varias teorías que intentan explicar áreas muy específicas del comportamiento que caracterizan las condiciones psicológicas de la evolución. Es por ello que en el año 1968 y 1969 están las etapas del desarrollo cognoscitivo: el sensoriomotor (de 0 a 2 años), el preoperacional (de 2 a 7 años), el de operaciones concretas (de 7 a 11 años) y el de operaciones formales (a partir de los 11 años). (Saldarriaga et al., 2016).

Las habilidades cognitivas son capacidades que hacen al individuo competente y le permiten interactuar de manera simbólica con su medio ambiente. Estas habilidades forman una estructura fundamental de lo que podría llamarse la competencia cognitiva del ser humano, le permiten discriminar entre objetos, actos o estímulos, identificar y clasificar conceptos, formular o construir problemas, aplicar reglas y resolver problemas. (Gatti & Rodríguez, 2005).

Por lo tanto, las habilidades cognitivas permiten a las personas comprender, pensar, almacenar información, organizar y transformar información para producir nuevos productos, realizar actividades como formar relaciones, formular generalizaciones, tomar decisiones, resolver problemas y lograr un aprendizaje duradero y significativos. (Schmidt, 2006).

De esta manera, se define a las habilidades cognitivas como las cualidades o características que posee una persona al realizar tareas mentales que corresponden al desarrollo de sus capacidades potenciales a través del entrenamiento o la práctica. (Lacunza et al., 2010).

Cabe destacar por Herrera & Ramírez (2010), las habilidades cognitivas se definen como las habilidades y procesos de pensamiento necesarios para realizar o completar una tarea de adquirir y recuperar conocimientos al utilizarlos en otros casos. (Romero & Tapia, 2014).

Son un conjunto de operaciones mentales destinadas a permitir a los estudiantes integrar la información obtenida a través de los sentidos en la estructuración del conocimiento sensorial. (Contreras & Contreras, 2014).

Así mismo Betina (2010), define que las habilidades cognitivas son las distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades “se comparan con los trabajadores del conocimiento. Pueden verse influenciados por la naturaleza de la tarea a realizar. (Acuña & Quiñones, 2020).

Las habilidades cognitivas permitirán hacer un trabajo coordinado entre el sistema sensorial y el cerebro, experiencias que se adquieren según la persona, porque se aprenden observando, escuchando y/o con la práctica misma. Poner en acción el sistema sensorial, y transformar los datos captados en el cerebro, requiere de varios procesos mentales continuos, para relacionar las nuevas informaciones con aquello que el sujeto ya tiene, en especial con lo que es de su interés, se activarían las estructuras del sistema neuronal para codificarlos, almacenarlos y recuperarlos posteriormente. (Villegas, 2021).

Por otro lado, las habilidades cognitivas en la primera etapa de la vida de los niños, busca desarrollar y potenciar sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales, por lo que se define como a una agrupación de herramientas, métodos y acciones científicamente respaldado y aplicable de modo sistemático y secuencial. Le permitirán adquirir habilidades que proporcionan la base para nuevos aprendizajes a través de interacciones con otras personas y el entorno. (De-la-Cruz-Macías & Vega, 2023).

Jean Piaget: aportes desde la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo

Según la teoría de Piaget (1969), el desarrollo cognitivo es un proceso continuo en el que la construcción de esquemas mentales comienza con los esquemas infantiles y se profundiza a través de un proceso de reconstrucción continua. Ocurre en una serie de pasos o fases definidas por una secuencia continua de herencia y una jerarquía de

estructuras de conocimiento que responden a patrones integrados de evolución. Cada paso tiene un beneficio mayor que el anterior, y cada paso representa un cambio cualitativo y cuantitativo que todos pueden observar. (Saldarriaga et al., 2016).

Primer estadio. - El nivel senso-motor que corresponde a los dieciocho primeros meses de vida, donde el niño deja de resolver problemas de acción, construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación y realiza construcciones de lo real según un conjunto de estructuras espacio - temporales y causales. (Cobos, 2013).

Segundo estadio. - Período del pensamiento pre – operacional (dos a siete años). En esta etapa se da la evocación representativa de un objeto o de un acontecimiento ausente, lo que representa que el niño emplea “significantes” diferenciados ya que deben poder referirse a elementos no perceptibles en ese momento. Para designar este funcionamiento referente al conjunto de los significantes diferenciados se utiliza “función semiótica o simbólica”. Este estadio está caracterizado por un pensamiento intuitivo, no puede sobrepasar lo perceptivo. Los objetos son utilizados no con los fines para los que fueron creados, sino como símbolos de otros objetos. (Cobos, 2013).

Importancia de las habilidades cognitivas

En este sentido, la educación primaria se convierte en el nivel educativo para el desarrollo de los niños y niñas, su enfoque no puede limitarse al cuidado y tutela o la interacción con otros materiales, sino que debe centrarse en la difusión. y estimular el desarrollo en todos los ámbitos. (Escobar, 2006).

Dentro de la importancia de las habilidades cognitivas estas nos ofrecen tener un papel activo en donde nos permite llevar a cabo cualquier tarea, por ello, las utilizamos continuamente para aprender y recordar información, también son las encargadas de que podamos relacionarnos con el mundo exterior y que usamos consciente o inconscientemente para sobrevivir al desarrollo continuo y progresivamente en diversos procesos aprendizaje.

Beneficios de habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas favorecen al desarrollo de diversas capacidades entre ellas las más importantes son las siguientes:

- Concentración y focalización.
- Capacidad analítica y estratégica.
- Evaluación de situaciones y toma de decisiones.
- Capacidad de comprensión.
- Capacidad lingüística.
- Desarrollo de la memoria. (Contreras & Contreras, 2014).

Clasificación de habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas se dividen en 5 las cuales son las siguientes:

La atención

Según Belissario (2009), la atención “es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de esta” (p. 32). Por ello, el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos, seleccionarlos y procesar la información que se presenta, por lo tanto, para optimizar el aprendizaje, los docentes deben enfocar todos los esfuerzos en mejorar los procesos cognitivos e involucrarlos en dicho proceso. (Sánchez, 2019).

Tabla 5. Tipos de atención

Atención focalizada	Se refiere a la capacidad de proporcionar una respuesta discreta, simple y estable a uno o más estímulos. (Ocampo, 2009).
Atención sostenida	Es la capacidad de mantener una respuesta conductual durante acciones continuas o repetidas que duran mucho tiempo.
Atención selectiva	Capacidad para continuar tareas en presencia de distracciones.
Atención alternante	la capacidad de realizar tareas que requieren un cambio rápido de un conjunto de respuestas a otro.

Atención dividida

Es la capacidad de reaccionar simultáneamente a dos tareas de atención selectiva.

Nota: Extraído del documento la atención: un proceso psicológico básico

Concentración

La concentración es la habilidad que tiene la persona para focalizar la atención por periodos prolongados. La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. (Machado et al., 2021).

La memoria

En cuanto a la memoria, entre los 3 y los 5 años los niños empiezan a utilizar estrategias para recordar, como repetir, contar o señalar lo que quieren recordar. La memoria autobiográfica (memoria de la propia existencia) es la memoria que se desarrolla más rápidamente (de los 2 a los 4 años los niños son capaces de describir sus recuerdos). Este tipo de recuerdos formarán la base que su hijo necesita para crear nuevos conocimientos. (Tarrés, 2014).

La percepción

Es un proceso cognitivo que asigna significado a sensaciones o estímulos corporales y crea interpretaciones del mundo externo. No hay percepción sin sensación y es imposible crear un recuerdo sin percepción. (Villegas, 2021).

El razonamiento

Comprender nuestro actuar, forma de pensar, contemplar el mundo que nos rodea, generar y ordenar las ideas, formas y conceptos, sistematizar un conjunto de actividades de manera que haya una secuencia lógica y coherente, requiere de habilidades mentales para llegar a una conclusión y poder generar conocimientos. El razonamiento es otra de las habilidades cognitivas donde el sujeto llega a inferir, deducir información, establecer argumentos para fundamentar y establecer un pensamiento y llegar a una conclusión como resultado de sus procesos mentales dentro de las estructuras neuronales. (Villegas, 2021).

Factores distractores en el desarrollo de habilidades cognitivas

Se menciona que los factores distractores en los estudiantes permiten estar poco concentrados e indiferentes en el aula de clases, debemos tomar en cuenta que estos factores los vuelven descuidados e indican en su nivel de atención en las jornadas pedagógicas. (Guaman, 2020).

Tabla 6. Principales distractores en el aula de clases

PRINCIPALES DISTRACTORES EN EL AULA DE CLASES	
Ruido	Distracción visual
Comida	Hablar con el compañero
Aburrimiento	Mirar por la ventana
Levantarse para ir al baño	Cosas que recogen o tocan
Ropa	Alguien pasa caminando por la puerta

Nota: Elaborado por las autoras.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, en cuanto al uso de materiales didácticos elaborados con recursos reciclados y el desarrollo de habilidades cognitivas, este enfoque es adecuado para comprender estudios de fenómenos y permite examinar percepciones y experiencias de los niños, además se realizó una exploración exhaustiva de las categorías de estudios ofreciendo una visión detallada, amplia y holística del tema investigado.

Paradigma

Por lo tanto, esta investigación se basa en el paradigma interpretativo, mencionado por Martínez (2013), razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos. (Beltrán & Ortiz, 2020).

Siendo fundamental para comprender la relación entre reciclaje, materiales didácticos y habilidades cognitivas enriqueciendo los resultados del análisis educativo y promueve el desarrollo de las habilidades a través del uso materiales didácticos elaborados con recursos reciclados para una enseñanza más significativa. Esta investigación tiene un alcance descriptivo debido a que proporciona una descripción detallada en el contexto de los materiales didácticos elaborados con recursos reciclados y su implementación en las jornadas pedagógicas.

Método y sus fases

Se adoptó el método bibliográfico el cual implica la revisión de diversas fuentes relacionada en la indagación con nuestras categorías detallando la información a través de artículos, revistas científicas, libros y publicaciones indexadas. Este método sustenta nuestras bases teóricas acerca de reciclaje, materiales didácticos y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Así mismo se aplicó el método fenomenológico – hermeneúutico, el cual consiste en comprender la realidad basándose en la experiencia real. Así como se percibe la importancia que se le asigna a la educación, la realidad de la sociedad sólo se encuentra

en la experiencia. Se da prioridad a lo "mostrado", porque un individuo sólo puede hablar de su propia experiencia, y de ello se deduce que el comportamiento de una persona está determinado por su experiencia. (Fuster, 2019).

Técnicas de recolección de información

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación directa acompañada de una ficha de observación aplicadas a los niños de Educación Inicial II paralelo "A" de la escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln" con un total de 13 niños por último se utilizó una entrevista la cual constituyó con 10 preguntas abiertas dirigida a la docente encargada del aula.

La observación es acercarse lo más posible al mundo vital de la persona observada con el objetivo de comprender el significado de la experiencia vivida en el lugar. Por otro lado, en la observación participativa el investigador intenta entrar y formar parte de la cultura y contexto al que pertenece el investigado. Otra diferencia importante es que la observación impide la formulación de esquemas mentales previos (personales o teóricos), mientras que en la participante parte de categorías previas – aun cuando sean temporales – o llega a ellas al final del proceso. (Fuster, 2019).

Las fichas de la observación es lo que se denomina notas de campo y su elaboración debe ser una constante a lo largo de todo el trabajo de manera que debemos iniciar el registro desde el inicio del trabajo, cuando empezamos a tener contacto con los informantes, después de cada observación realizada y a lo largo de todo el trabajo de campo ellos encuentros fortuitos que mantengamos con nuestros informantes o las conversaciones telefónicas que tengamos. (Robledo-Martín, 2021).

Mientras la entrevista es obtener información sobre los sujetos del estudio, teniendo en cuenta que esta información se puede encontrar en la biografía del entrevistado. En esta entrevista hemos recogido las interpretaciones de las personas evaluadas a partir de sus propias experiencias. Por otro lado, el propósito de las entrevistas conversacionales es darse cuenta del significado vivido de la experiencia dada y renunciar a interpretaciones subjetivas de la misma. ellos. (Fuster, 2019).

Población

La población destinada para la recolección de datos de esta investigación se llevó a cabo en la escuela de educación básica “Abraham Lincoln” ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón la Libertad con la intervención de 26 niños, 13 niños y 13 niñas del área del subnivel 2 entre 4 a 5 años.

Muestra

Tabla 7. Población de Estudio

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Niños de 4 a 5 años	13
2	Docente	1
	Población total	14

Nota: Elaborado por las autoras.

Categorización y Triangulación

En esta investigación la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados “Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada”. (Romero, 2005).

Tabla 8. Categorización

Categorías	Subcategorías
Contextualización	Actividad, utilización de objetos, nuevos productos.
Teoría de las 3R	Reducir, reutilizar, reciclar.
Educación Inicial	Principales protagonistas, conciencia, creación.

Reciclaje	Importancia	Integrar la enseñanza, educación sostenible, cultiva la creatividad, desarrolla habilidades.
Materiales didácticos	Contextualización	Recurso, apoyo
	Características	Tamaño, color, forma, textura.
	Funciones	Proporciona, cumple, guía, contextualizar, factibiliza, motiva.
	Importancia	Proporciona experiencia, manipula, indaga, descubre, observa.
	Proceso enseñanza – aprendizaje	Compresión de conceptos, habilidades.
	Rol del docente	Aprendizaje activo, enseñanza interactiva, retroalimentación.
Habilidades cognitivas	Contextualización	Capacidades
	Importancia	Desarrollo, relación
	Beneficios	Concentración, capacidad, desarrollo
	Clasificación	Atención, concentración, memoria, percepción, razonamiento.
	Factores distractores	Desconcentración, descuidos.

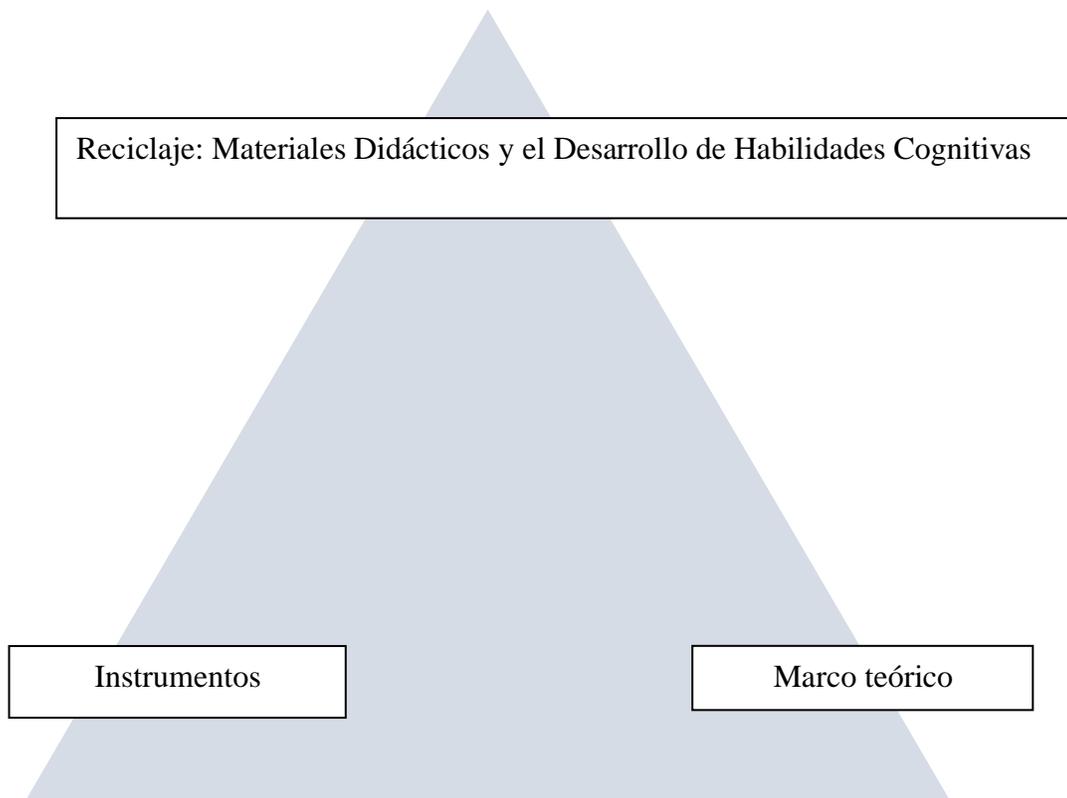
Nota: Elaborado por las autoras.

Entiendo por “proceso de triangulación hermenéutica” la acción de reunión y cruce dialéctico toda la información relacionada con el objeto de estudio, obtenida al realizar una investigación con herramientas adecuadas, constituye esencialmente el corpus de resultados de la investigación. (Cabrera, 2005).

Por tanto, la triangulación de información es una conducta que se realiza una vez finalizado el trabajo de recopilación de información. Los procedimientos reales implementados incluyeron los siguientes pasos: selección de la información obtenida

durante el trabajo, triangulación de la información en todos los grupos de estamentos.
(Cabrera, 2005).

Figura 1. Triangulación



Nota: Elaborado por las autoras

Análisis de triangulación

En la siguiente figura se representa al proceso de triangulación – hermeneútica, la acción que reúne el cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio para efectuarla seleccionamos la información obtenida por cada estamento, triangulamos la información entre todos los estamentos investigados, luego triangulamos la información con los datos obtenidos en la aplicación de nuestros instrumentos, y por último se triangula con la información del marco teórico, la realización de esta última triangulación esto le da al estudio un carácter significativo.

Análisis de la entrevista

El análisis precedente corresponde a la entrevista aplicada a la docente encargada del área de Educación Inicial II, en donde se reflejan las categorías principales de esta investigación: material didáctico y habilidades cognitivas. En donde se evidenció la importancia del uso del material didáctico en las jornadas pedagógicas y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños.

Figura 3. Red semántica (Entrevista)

Red semántica: entrevista



Nota: Extraído de Atlas. Ti 2024

Análisis de la red semántica

Este análisis corresponde a la red semántica de la categoría principal de esta investigación, en donde refleja aquellos elementos esenciales que se consideran al integrar materiales didácticos en el aula de clases. Durante el análisis de la entrevista realizada junto al marco teórico se evidenciaron 7 códigos claves: educación inicial, interacción docente – estudiante, importancia, desarrollo de habilidades, adaptación de materiales, aprendizaje significativo.

Código Educación Inicial: En la siguiente red conceptual sobre esta categoría resaltan diversos códigos, tales como educación inicial, en donde la docente de la institución describe la importancia de utilizar materiales didácticos en educación inicial

debido a que es una herramienta la cual facilita la adquisición de conocimientos a través del uso de estos materiales en las jornadas pedagógicas de los niños.

Código Interacción Docente – Estudiante: Continuando con los códigos la entrevistada abordó la interacción docente – estudiante el cual se centra en guiarlos, respetando la diversidad del aula, el docente juega un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños proporcionando modelos, retroalimentación, clases interactivas, desarrollar valores y habilidades que apunten al desarrollo integral de los educandos.

Código Importancia: Con respecto al código importancia la entrevistada destaca que es importante la utilización de materiales didácticos en el aula de clases, siendo el medio que proporciona experiencia en los niños, al interactuar, manipular con diversos materiales que permiten hacer más interesante, didáctico y lúdico el aprendizaje de los niños ampliando su conocimiento.

Código Desarrollo de Habilidades: En esta red conceptual también se detalla el código de habilidades en donde los niños a través de la utilización de materiales didácticos desarrollan habilidades cognitivas y destrezas manuales estimulando la función de los sentidos para acceder de manera más fácil a la adquisición de nuevos conocimientos promoviendo la construcción de su aprendizaje significativo.

Código Adaptación de Materiales: Respecto al siguiente código de adaptación de materiales esto implica realizar cambios en materiales respondiendo a la edad de los niños para que se adapten mejor a los tipos de tareas o actividades en las jornadas pedagógicas siendo un puente entre el mundo de la enseñanza y el mundo del aprendizaje.

Código Aprendizaje Significativo: En cuanto al código de aprendizaje significativo esto equivale a que los materiales didácticos forman parte de la estructura pedagógica por el cual son viables para los niños al conocimiento impartidos por parte de la docente en el aula de clases otorgando un aprendizaje significativo en su proceso escolar.

Figura 4. Nube de palabras (Ficha de observación)

Nube de palabras: Ficha de observación niños.



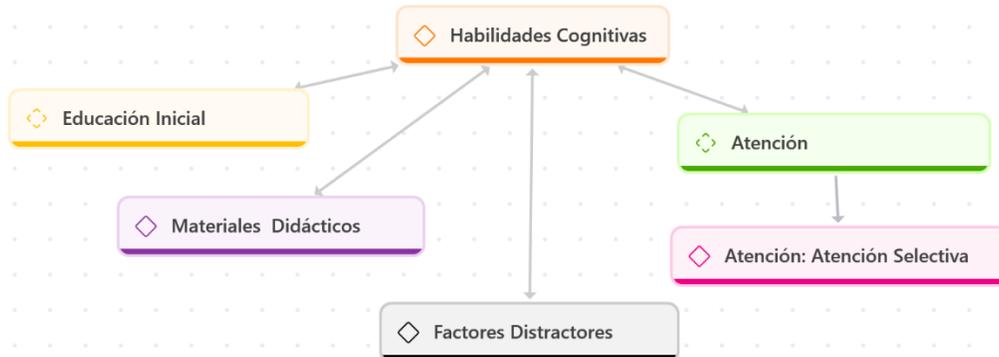
Nota: Extraído de atlas. Ti 2024

Análisis de la ficha de observación

El análisis precedente corresponde a la ficha de observación aplicada en los niños del área de Educación Inicial II, se observan las categorías centrales de esta investigación: material didáctico y habilidades cognitivas (atención). Se evidenció el interés, la participación, la atención por parte de los niños a través de materiales didácticos y como construyen nuevos aprendizajes durante la jornada pedagógica.

Figura 5. Red semántica (ficha de observación)

Red semántica: Ficha de observación niños



Nota: Extraído de Atlas. Ti 2024

Análisis de la red semántica

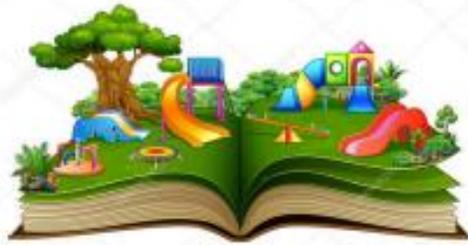
Este análisis corresponde a la red semántica de la categoría de habilidad cognitiva (atención), se refleja aquellos elementos esenciales que se considera al integrar materiales didácticos en el aula de clases. Durante el análisis de la ficha de observación realizada junto al marco teórico se evidenciaron 6 códigos claves: educación inicial, enseñanza – aprendizaje, materiales didácticos, factores distractores, atención y atención selectiva direccionada a la categoría en particular.

Código Educación Inicial: Referente al código de educación inicial las habilidades cognitivas son importantes en el desarrollo de los niños debido a que son las capacidades que posee al realizar una tarea o una actividad que les permiten aprender, comprender, razonar y a resolver problemas.

Código Materiales Didácticos: Respecto al código de materiales didácticos se evidenció que son elementos integradores en las actividades pedagógicas de los niños, estos permiten el desarrollo de las habilidades cognitivas al momento de observar, manipular e interactuar con los mismos.

Código Factores Distractores: El código de factores distractores responde en los elementos que desvían la atención de los niños alejándolas del desarrollo de sus actividades. ***Código Atención:*** En cuanto al código de atención se evidenció es la capacidad que tienen los niños al dirigir su atención hacia los estímulos que son relevantes para ellos.

Código Atención Selectiva: Otro de los códigos que se presentó es la atención selectiva que fue el resultado obtenido de los niños de Educación Inicial paralelo “A” en donde se evidenció que es la atención principal que se refleja dentro del aula de clases antes los estímulos que les parezcan interesantes, llamativos y de elección propia ante lo observado.



Mentes creativas
Guía Didáctica
Docente



PRESENTACIÓN

El objetivo principal de esta guía es desarrollar habilidades cognitivas a través del uso de materiales reciclables incentivando a la innovación con productos desechados, al integrar actividades prácticas y creativas dentro del aula de clases, las cuales podrán fomentar la atención, memoria, resolución de problemas, creatividad dentro de los procesos de enseñanzas - aprendizaje de cada uno de los niños y niñas.

La guía es un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción de la docente y los niños, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Así mismo constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor, la confección y orientación de las tareas docentes cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. (García & De la Cruz, 2014).

Por lo tanto, cuando las manualidades se realizan a partir de productos reciclados, involucra a los niños en actividades creativas y les hace aprender nuevos conocimientos. Estos métodos son necesarios y útiles para el desarrollo de las capacidades y destrezas de los niños.

Todos los materiales que se utilizarán están destinados a educación primaria para niños y niñas de 4 a 5 años, cada preparación tendrá su propio proceso paso a paso y al final de cada actividad obtendremos un producto muy bonito, enriquecerá el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas. Lo invitamos a explorar estas sugerencias e inspirar a todos los niños a transformar su vida cotidiana en oportunidades de aprendizaje significativas.

ÍNDICE



Ábaco



Cuentos 3D



La ruleta preguntona



Lista de asistencia



Baúl de historias



Lanza aros



Bloques lógicos



Pictogramas



Franelógrafos de los números



CUENTOS 3D



Materiales

- Cartón
- Cartulina
- Tijera
- Goma
- Figuras impresas
- Marcadores

¿Y ahora cómo lo hago?

1. Elegir un tema que más te atraiga.
2. Crear una maqueta en forma de libro.
3. Decorar la el libro de acuerdo a tu tema escogido.
4. Diseñar los personajes del cuento en cartulina luego recortar al margen de cada dibujo y dejar un borde para pegar el personaje en la página
5. Transcribir breves palabras del cuento.
6. Pegar los personajes según el orden de la historia.
7. Agregar detalles en el cuento

¿Para qué me sirve?

El uso de este material trabaja: atención, concentración, fomenta la creatividad, desarrolla su imaginación y amplían su vocabulario.



LA RULETA PREGUNTONA



Materiales

- Cartón
- Tijera
- Silicón
- Imágenes impresas
- Marcadores
- Cartulina

¿Y ahora cómo lo hago?

1. Cortar el cartón en forma circular.
2. Formar la base para sostener la ruleta.
3. Forrar la base con cartulina y pegarla en la parte posterior del círculo.
4. Dividir el círculo en 8 partes y pegar cartulina de un color diferente en cada una de las partes.
5. Pegar las imágenes y escribir en cada sección dividida una pregunta.

¿Para qué me sirve?

Al usar este material permite trabajar: atención, memoria y las habilidades sociales en los niños.



LISTA DE ASISTENCIA



Materiales

- Plancha de cartón
- foami
- Tijera
- Silicón

¿Y ahora cómo lo hago?

1. Forrar con foami la plancha de cartón.
2. Diseñar a su elección las letras, imágenes y el modelo en donde irá el nombre de cada uno de los niños.
3. Luego pegar cada una de las figuras en la plancha de cartón.
4. Por ultimo agregar últimos detalles.

¿Para qué me sirve?

Este material permite trabajar: memoria y reconocimiento de identidad en los niños.



BAÚL DE HISTORIAS



Materiales

- Caja de cartón
- Foami
- Marcadores
- Tijera
- Silicón

¿Y ahora cómo lo hago?

1. Forrar la caja de cartón con foami.
2. Diseñar figuras y letras que estarán pegadas en la parte delantera del baúl.
3. Agregar dentro del baúl objetos o figuras de personajes para crear diferentes historias.

¿Para qué me sirve?

Al usar este material didáctico trabaja: atención, concentración, memoria, fomenta la creatividad desarrolla la imaginación en los niños.



LANZA AROS



Materiales

- Cartón
- Tijera
- Silicón
- Foami
- Tubo de cartón de papel aluminio.

¿Y ahora cómo lo hago?

1. Cortar el cartón en forma circular.
2. Diseña y recorta las orejas del elefante dos grande y dos más pequeñas.
3. Forrar con foami el círculo y las orejas.
4. pegar las orejas pequeñas encima de las orejas grandes y luego pegar las orejas con referencia a la imagen.
5. forrar el tubo y pegarlo en la parte central del círculo.
6. Diseñar el rostro del elefante.
7. Recortar y forrar con foami los aros.

¿Para qué me sirve?

Al usar este material didáctico ayuda a trabajar la atención , concentración, memoria, coordinación óculo - manual en los niños.



BLOQUES LÓGICOS



Materiales

- Caja de cartón
- Tijera
- Silicón
- Foami

¿Y ahora cómo lo hago?

1. Realizar un orificio de diferentes figura geométrica en cada lado del cuadro.
2. Forrar la caja de cartón con foami
3. En cada una de las figuras geométrica decorar los bordes.
4. En otro cartón realizar diferentes figuras geométricas, pintarlas y recortarlas.

¿Para qué me sirve?

Al usar este material didáctico ayuda a desarrollar la atención, memoria, percepción espacial y a entender como se relacionan las figuras geométricas en el espacio.



PICTOGRAMAS



Materiales

- Imágenes impresas
- Cartón
- Cinta

¿Y ahora cómo lo hago?

1. Imprimir las imágenes de acuerdo al tema de clases.
2. Recortar las imágenes.
3. Pegar cada una de las imágenes en el cartón.
4. Forrar con cinta adhesiva cada una de las cartillas.

Para qué me sirve?

Al usar este material didáctico trabaja el razonamiento, percepción visual, memoria, comprensión y desarrolla su vocabulario.



FRANELÓGRAFO DE LOS NÚMEROS



Material

- Cartón
- Tijera
- Silicón
- Foami
- Marcadores
- Cambrela

¿Y ahora cómo lo hago?

1. Decorar la caja de cartón con colores.
2. Recortar 6 círculos de cambrela.
3. Pegar en orden los círculos cada lado del cuadrado.
4. Recortar 12 cartillas de cartón 20 x 20 cm.
5. Recortar con foami los números de 1 al 6 de manera que quede cada número dentro de cada cartilla como lo indica en la imagen.
6. Recortar 21 círculos de foami para colocarlos en las seis cartillas sobrantes de acuerdo a cada número.
7. Recortar 25 cuadros de cambrela de diferentes colores.
8. Extender el pliego de cambrela en una superficie plana y pegar en orden cada uno de cuadros.
9. Por último escribir un número en cada cuadro.

¿Para qué me sirve?

El utilizar este material didáctico le permite trabajar a los niños, percepción visual, atención, concentración, razonamiento, además identifica las figuras geométricas básicas

REFLEXIONES FINALES

En el transcurso de esta investigación se ha destacado la utilidad de los materiales didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años. Las bases teóricas sustentan que los materiales didácticos actúan como una herramienta que ayuda a los docentes e influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas a través del uso de los materiales concretos en las actividades educativas que se trabajan en las jornadas pedagógicas.

Al evaluar la situación del uso de los recursos educativos fabricados con materiales reciclables, se descubre que impacta en el progreso de las habilidades cognitivas en los niños, en particular en la capacidad de concentración. Esto se debe a que poseen atributos estéticos al ser llamativo, manipulable, colorido y accesible, lo que resulta relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En última instancia, el uso de recursos pedagógicos fabricados con materiales reciclados en las aulas proporciona la generación de espacios y aprendizajes relevantes para la comunidad educativa. Por lo tanto, trabajar con estos materiales facilita el enriquecimiento de los conocimientos de los mismos, es indudablemente un pilar del proceso de aprendizaje dinámico y educativo, despertando de esta manera el interés en los niños por experimentar nuevas experiencias, explorar, manipular y generar nuevas ideas, potenciando las capacidades cognitivas en los procesos de enseñanza.

REFERENCIAS

- Acosta, D., Hernández, P., & Jordán, A. (2019). *La inclusión a través de la elaboración de materiales didácticos de reciclaje*. <https://orcid.org/0000-0001-7970-1739><https://orcid.org/0000-0003-2758-4707>
- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444–468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Alarcón de Palma, Y. Z. del C. (2017). Reutilizando el Material Reciclaje como Estrategia Didáctica para Fortalecer los Valores Ambientales [Article]. *Revista Scientific*, 2(5), 321–339. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.5.17.321-339>
- Alvarez, T., Sandoval, R., & Enríquez, M. (2024). *Materiales didácticos con recursos del entorno para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años de la unidad educativa Dr. Manuel*. <https://orcid.org/0009-0009-9709-7825>
- Analuiza, V., Vinca, Y., & Matilla, C. (2023). *Recursos didácticos para el desarrollo sensorial para niños de preescolar*.
- Anilema, E. (2023). *El material didáctico reciclado como estrategia de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural*.
- Arce, M., & Briones, S. (2012). *El reciclaje como alternativa para la elaboración de material didáctico necesario para el desarrollar habilidades*.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1998). *psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo_compress*.
- Beltrán, M., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar, N. (2021). *Uso de materiales didácticos*.
- Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. In *Theoria* (Vol. 14, Issue 1).
- Castilla, I. (2024). *El reciclaje como recurso didáctico para desarrollar la expresión artística en niños de 4 años*.
- Cobos, P. (2013). *Programa de desarrollo de las habilidades cognitivas, dhac en la enseñanza de la matemática*.
- Collazos, P., Garcia, J., & valencia, Y. (2023). *Implementación del reciclaje en la elaboración de material pedagógico como estrategia significativa fomentando el desarrollo sostenible*.
- Conde, M. del C., & Vásquez, B. (2020). *Elaboración de productos con material de provecho dirigido a nivel de Educación Media*. www.revistawarisata.org
- Contreras, F., & Duran, J. (2016). *Reciclaje urbano una alternativa de desarrollo sostenible*.
- Contreras, I., & Contreras. (2014). *Desarrollo de habilidades cognitivas*.
- De-la-Cruz-Macías, M., & Vega, J. (2023). *Guía de actividades lúdicas para estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas, en los niños de primer año básico paralelo "A" de la Unidad Educativa "Franklin Delano Rossevelt" de la ciudad de Portoviejo. Periodo 2022-2023*. 7(4), 992–1018.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.992-1018>
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la*

educación inicial.

<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897/1100>

- Flor, M., & Reyes, S. (2017). *Recursos didácticos con material de reciclaje para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años.*
- Fonseca, V., & Barrera, I. (2023). Propuesta de implementación de las 3R en residuos sólidos como aportador al desarrollo regional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3247–3259. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4652
- Fréré, F., & Saltos, M. (2013). *Materiales Didácticos Innovadores.*
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gatti, B. A., & Rodríguez, M. (2005). *Habilidades cognitivas y competencias sociales*’.
- Gómez, E., & Morocho, D. (2023). *Uso de material didáctico reciclado como recurso en el ámbito relaciones lógico/matemáticas en infantes.*
- Guaman, S. (2020). *Determinación de medios distractores en el aula estudio de caso universidad técnica luis vargas torres de esmeraldas sede santo domingo.*
- Guerrero, M. (2023). *El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de entorno natural y social en niños de 4 años.*
- Huaman, Y. (2021). *El uso de materiales didácticos producidos por el docente y su influencia en el desarrollo cognitivo en el área de matemáticas.*
- Iglesias, R. F., & Rodríguez, J. R. (2022). Revisión bibliográfica sobre investigaciones relaciones con materiales didácticos en educación infantil. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 311–325. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200311>
- Lacunza, A. B., Norte, D., Tomás, S., Aquino -Argentina, D. E., Contini De González, N., De Tucumán -Argentina, N., & Castro Solano, A. (2010). *COGNITIVE SKILLS IN PRE-SCHOOL CHILDREN. A COMPARATIVE STUDY IN A CONTEXT OF POVERTY* (Vol. 13, Issue 1).

- Laornden, C., García, E., & Sánchez, S. (2005). *Integrando descripciones de habilidades cognitivas en los metadatos de los objetos de aprendizaje estandarizados*. <http://ltsc.ieee.org/wg12/>
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R. (2021). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos*.
- Meza, M., Loor, B., & Vega, J. (2024). Los materiales didácticos innovadores en el desarrollo de las destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13). <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0201>
- Ministerio de educación. (2016). *Rol del docente en educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/AGOSTO-PASA-LA-VOZ-subir.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Negrete, J., Doria, S., & Garavito, E. (2024). El Reciclaje como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Dimensión Cognitiva en la IE Cotoca Arriba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2547–2557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11461
- Ocampo, L. P. L. (2009). *La atención: un proceso psicológico básico*.
- Pacheco, S., & Arroyo, Z. (2022). *Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial*. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0191>
- Paredes, M. (2023). *El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural Social en niños de 4 años*.
- Quinga, Y., Maurera, S., & Guijarro, J. (2021). *¿Qué tipo de material didáctico es empleado para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial?*

- Ramírez, P., Cabezas, V., Rodríguez, A., & Acero, M. (2018). *El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante.*
- Redondo. (2018). *La Educación medioambiental en Educación infantil a través del reciclaje.*
- Rengifo, N. (2020). *El reciclaje en educación inicial para desarrollar la conciencia ambiental.*
- Robledo-Martín, J. (2021). *Observación participante: el registro.*
<https://www.researchgate.net/publication/356541277>
- Rodríguez, García, M., & Jácome, V. (2019). *Juguetes ecológicos a partir de la reutilización de materiales como contribución al desarrollo infantil.*
- Romero, C. (2005). *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Vol. 11 No. 11.*
- Romero, Y., & Tapia, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *MULTICIENCIAS, 14*, 297–303.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). *La Teoría Constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.*
- Sánchez, J. (2019). *Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial* (Vol. 1, Issue 1). www.revistaalternancia.org
- Sanmartín, G., Zhingue, R., & Alaña, T. (2016). *El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista.* <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Schmidt, S. (2006). *Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes.*
- Tarrés, S. (2014). *Niños de 3 a 5 años. Atención y memoria. - Mamá Psicóloga Infantil.*
<https://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-de-3-5-anos-atencion-y-memoria/>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. In *Revista "Cuadernos* (Vol. 58, Issue 1).

Vargas, T. (2022). *Programa de reciclaje para mejorar la expresión plástica en niños de 4 años.*

Villacreses, E., Lucio, A., & Romero, C. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. Recursos didácticos y el aprendizaje significativo. In *Edición N°* (Vol. 9). www.itsup.edu.ec/myjournal

Villegas, Y. (2021). *Las habilidades cognitivas en el desarrollo de la memoria.*

ANEXOS

ANEXO A. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2024		OCTUBRE 2024				NOVIEMBRE 2024				DICIEMBRE 2024				ENERO 2025				FEBRERO 2025				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista.	X																						
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA.	X	X			X	X	X																
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO.	X	X	X	X	X	X	X	X															
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO.	X	X	X	X	X	X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas.		X		X		X		X															
6.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.		X	X	X	X	X	X	X	X														
7.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.					X	X	X	X	X														
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular.								X	X														
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa.									X	X													
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales.									X	X													
11.Sustentación del Proyecto de Investigación.											X	X											
12. Proceso de Recuperación.													X										
13. Ceremonia de incorporación tentativa.																					X		

				<p>cognitivas en los niños de 4 a 5 años. Elaborar una guía de materiales didácticos para el docente en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

ANEXO C. Entrevista Docente

	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	
Nombre de la Institución	Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln	
Grado	Educación Inicial II Paralelo "A"	
Objetivo	Implementar el uso de materiales didácticos elaborados con recursos reciclados en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años.	
Título	Reciclaje: Materiales Didácticos y Desarrollo de Habilidades Cognitivas	
Instrucción: Responda a continuación cada una de las siguientes preguntas de manera objetiva, clara y pertinente.		
ENTREVISTA PARA LA DOCENTE		
¿Qué es el material didáctico? _____		
¿Por qué es importante el uso del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños en Educación Inicial? _____		
¿Qué características deben tener los materiales didácticos? _____		
¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza en sus planificaciones para mejorar el aprendizaje de los niños? _____		
¿Qué son las habilidades cognitivas? _____		
¿Cuáles son las habilidades cognitivas más importante que desarrollan los niños en Educación Inicial? _____		
¿Por qué es importante el desarrollo de habilidades cognitivas en el nivel de Educación Inicial? _____		

¿Qué materiales didácticos utiliza para desarrollar las habilidades cognitivas?

¿Qué estrategia utiliza para desarrollar las habilidades cognitivas?

¿Cómo evalúa las habilidades cognitivas en los niños?

ANEXO D. Ficha de Observación

	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
Nombre de la Institución	Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln		
Grado	Educación Inicial II Paralelo "A"		
Objetivo	Implementar el uso de objetos reciclables en la creación de materiales didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años		
Título	Reciclaje: Materiales Didácticos y Desarrollo de Habilidades Cognitivas		
Instrucción: Coloque una X en el casillero que corresponda según los criterios observados durante el desarrollo de la clase y explique el porqué de su respuesta. NINOS			
Criterios	Si	No	¿Por qué?
Los niños muestran interés por manipular y explorar los recursos didácticos elaborados con material reciclado			
Los niños construyen nuevos aprendizajes a través del uso de recursos didácticos elaborados con material reciclado			
Los niños se involucran y participan en actividades realizadas con recursos reciclables			
Los niños mantienen su atención selectiva durante la jornada pedagógica			
Los niños ignoran factores distractores durante la jornada pedagógica			
Los niños están atentos y participativos durante las horas de clases			
Los niños responden preguntas sencillas y complejas en la actividad de cierre			
Los niños se mantienen atentos durante más de 10 minutos en la clase			
Los niños mantienen su atención menos de 10 minutos posterior al receso			
Los niños focalizan su atención en el recurso didáctica, y el tono de voz de la docente			
Los niños mantienen su atención al cambio de asignatura			
Los niños mantienen su atención al realizar dos acciones diferentes			
Los niños sostienen su atención durante la clase mientras otros grupos están en receso			

ANEXO E. Resultado Compilatio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

GRUPO #10 MORLA PAZMIÑO JULLY KRYSTHEL Y PITA FIGUEROA GINGER SOLANGE

9%
Textos sospechosos

7% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas < 1% entre las fuentes mencionadas

1% Idiomas no reconocidos
< 1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: GRUPO #10 MORLA PAZMIÑO JULLY KRYSTHEL Y PITA FIGUEROA GINGER SOLANGE.docx

ID del documento: 60ba1d3cb0d1aaa9079e15417f1569894fba70a6

Tamaño del documento original: 3,67 MB

Autores: []

Depositante: XIMENA MADELAINE BARRETO RAMÍREZ

Fecha de depósito: 4/12/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 4/12/2024

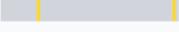
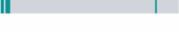
Número de palabras: 11.886

Número de caracteres: 82.328

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 www.mentesabiertaspsicologia.com Ejercicios para desarrollar las habilidades co... https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/ejercicios-para-desarrollar-las-habilid... 3 fuentes similares	2%		 Palabras idénticas: 2% (260 palabras)
2	 Documento de otro usuario #c3d25d El documento proviene de otro grupo	2%		 Palabras idénticas: 2% (240 palabras)
3	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6700/1/UPSE-TEI-2022-0034.pdf 1 fuente similar	2%		 Palabras idénticas: 2% (228 palabras)
4	 repositorio.unemi.edu.ec https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6608/1/Gonzales Fajardo Dayanna Elizab...	2%		 Palabras idénticas: 2% (211 palabras)
5	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8617/1/UPSE-TEI-2022-0110.pdf	2%		 Palabras idénticas: 2% (210 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 doi.org https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)

ANEXO F. Solicitud para aplicación de instrumentos de evaluación

 **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-564- AUV
La Libertad, 15 de noviembre del 2024

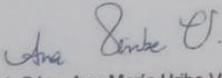
Licenciado
Jorge Merizalde Sellan, MSc.
Director
Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln.
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes Morla Pazmiño July Krysthei y Pita Figueroa Ginger Solange, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: Reciclaje: Materiales didácticos y el desarrollo de habilidades cognitivas.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Recibido
14-11-2024


UPSE ¡crece SIN LÍMITES!
f @ www.upse.edu.ec

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

ANEXO G. Evidencia Fotográfica

