



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**PAUSAS ACTIVAS Y ATENCIÓN SELECTIVA EN ESTUDIANTES DE 6TO
GRADO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORES:

DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ KERLY ROSA

GONZÁLEZ DEL PEZO KATHERINE GERALDINE

TUTORA:

Lcdo. MSc. RITA DOLORES MOGROVEJO PINCAY

La Libertad – Ecuador 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

PAUSAS ACTIVAS Y ATENCIÓN SELECTIVA EN ESTUDIANTES DE 6TO

GRADO

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

BÁSICA

AUTORES:

DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ KERLY ROSA

GONZÁLEZ DEL PEZO KATHERINE GERALDINE

TUTORA:

Lcdo. MSc. RITA DOLORES MOGROVEJO PINCAY

La Libertad – Ecuador 2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente tutora, del trabajo de integración curricular, “**PAUSAS ACTIVAS Y ATENCIÓN SELECTIVA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO**”, elaborado por las Srtas. **Domínguez Rodríguez Kerly Rosa y González del Pezo Katherine Geraldine**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcda. MSc. Rita Dolores Mogrovejo Pincay

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de docente especialista, del trabajo de integración curricular, **“PAUSAS ACTIVAS Y ATENCIÓN SELECTIVA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO”**, elaborado por las Srtas. **Domínguez Rodríguez Kerly Rosa y González del Pezo Katherine Geraldine**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado / a en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo; **Domínguez Rodríguez Kerly Rosa** con C.I. 0929010122 y **González del Pezo Katherine Geraldine** con C.I. 0928024165, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del siguiente trabajo de integración curricular, con el título: **“PAUSAS ACTIVAS Y ATENCIÓN SELECTIVA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenecen a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Domínguez Rodríguez Kerly Rosa

C.I. 0929010122



González del Pezo Katherine Geraldine

C.I. 0928024165

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Ph.D. Margot García Espinoza
DIRECTORA/ENCARGADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA



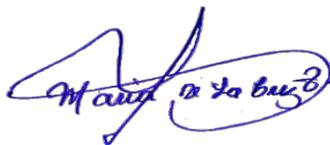
Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos
DOCENTE ESPECIALISTA



Lcdo. MSc. Rita Mogrovejo Pincay
DOCENTE TUTORA



Ph.D. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE GUIA UIC



MSc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Primero agradecer a Dios por ser nuestra guía espiritual, por brindarnos la fortaleza y salud requerida para realizar este trabajo de investigación y así concluir esta fase de nuestra vida académica. A nuestros familiares quienes, con su amor, apoyo absoluto, han sido nuestra guía en este camino, gracias siempre por brindarnos energía en los momentos complicados.

En especial a nuestra tutora **Lcdo. MSc. Rita Mogrovejo Pincay** por ser una persona amable, por su constante incentivo y por sus valiosas sugerencias, gracias infinitas por ese apoyo incondicional pudimos llevar a cabo la culminación de nuestra tesis. Del mismo modo agradecemos a todos nuestros docentes de la carrera quienes compartieron sus conocimientos, experiencias compartidas, solidaridad en el campo del saber y sobre todo por su dedicación al formar futuros docentes dentro del ámbito educativo.

Domínguez Rodríguez Kerly Rosa
González del Pezo Katherine Geraldine

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación, con mucha gratitud se la dedico de manera muy especial a mi madre, Querli Rodríguez, por ser ese pilar fundamental y siempre estar a mi lado, inculcándome sus valores y apoyo incondicional, la cual ha permitido poder culminar mi carrera universitaria y a no rendirme en aquellos momentos difíciles que se han cruzado en este trayecto del camino, sobre se lo dedico a mi padre que desde el cielo sé que está muy orgulloso de este logro.

Quiero dedicar también a mis sobrinos quienes, con su amor, hacen de mí una chica alegre para seguir superándome constantemente y así puedan observar mi mejor versión. A mi grupo de amigas que tuve el grato honor de conocerlas en este trascurso universitario, brindándome su amistad, consejos y las grandes anécdotas que los recordare siempre.

Kerly Rosa Domínguez Rodríguez

Al culminar esta etapa de mi vida quiero dedicar este trabajo a mi querida familia por confiar en mí, por su paciencia, cariño y apoyo incondicional en los buenos y malos momentos, a la memoria de mi madre cuyo amor y enseñanza siguen presentes en cada paso que doy, motivándome a cumplir mis metas, este trabajo es resultado de su dedicación, sacrificio y la inspiración que me brindó.

A mí misma por la perseverancia y el compromiso puesto en este proceso, porque cada prueba superada y cada desafío enfrentado me dejan una enseñanza, esto es solo el comienzo de un largo camino de crecimiento personal, profesional y con muchos sueños aún por cumplir.

Este logro no es solo mío, sino también de todas las personas que han sido parte de mi formación. Gracias por ayudarme a creer en mí, por empujarme a seguir adelante, y por estar siempre presentes. Este es un pequeño reflejo y muestra de gratitud por el amor y apoyo que me han brindado.

Katherine González Del Pezo

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	I
CARÁTULA	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDO	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: SITUACIÓN PROBLÉMICA	3
El problema	3
Planteamiento del problema	3
Formulación y sistematización del problema	6
Pregunta principal	6
Preguntas secundarias	6
Objetivos	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Justificación	6
Alcances, delimitación y limitaciones	8
Alcances	8
Delimitación	8
Limitaciones	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9

Antecedentes de la investigación	9
Bases teóricas	13
Pausas Activas	13
Historia	13
Pausas activas en el ámbito escolar	14
Actividades recreativas	15
Actividades corporales	16
Beneficios de las pausas activas	18
Atención Selectiva	18
Definición	18
Proceso de selección de estímulos	19
Focalización	21
Importancia de la atención selectiva en el aprendizaje	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	23
Enfoque de investigación	23
Tipo de investigación	23
Según temporalidad	23
Según alcance	23
Matriz de consistencia	24
Matriz de operacionalización de las variables	26
Variable independiente: Pausas activas	26
Métodos de investigación	28
Métodos Teóricos	28
Hipotético - deductivo	28
Métodos empíricos	28
Técnicas de recolección de la información	28
Instrumento de recolección de información	28
Población y muestra	29
Validación	29
Confiabilidad	29

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	32
Análisis de las preguntas del cuestionario de la variable pausa activas	32
Análisis de las preguntas del cuestionario de la variable Atención Selectiva	42
Análisis correlacional de las variables	54
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
Conclusiones	60
Recomendaciones	62
Bibliografía	63
ANEXOS	68
ANEXO A: CERTIFICADO ANTI PLAGIO	68
ANEXO B: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	69
ANEXO C: SOLICITUD DE INGRESO A LA INSTITUCIÓN	70
ANEXO D: ENCUESTAS VÁLIDAS POR DOCENTES ESPECIALISTAS	71
ANEXO E: FORMATO DE ENCUESTAS	75
ANEXOS F: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra.....	29
Tabla 2. Confiabilidad del cuestionario primera variable (Pausas Activas)	30
Tabla 3. Confiabilidad del cuestionario segunda variable (Atención Selectiva)	31
Tabla 4. Cansancio al permanecer sentado durante las largas horas de clase	33
Tabla 5. Realización de actividades lúdicas con su profesor	34
Tabla 6. Ejecución de actividades físicas, para mantenerse activo	35
Tabla 7. Ejercicios de respiración, antes, durante y después de clase.....	36
Tabla 8. La motivación, es esencial para participar en clase	37
Tabla 9. Aprendizaje sea más significativo en los estudiantes a través de dinámicas ...	38
Tabla 10. Ejecución de pequeños descansos activos, entre las horas de clase.....	39
Tabla 11. Realización de pausas activas para recuperar energía en clases	40
Tabla 12. El desarrollo de dinámicas, ayudan a tener mejor concentración en las actividades que comparte el docente.....	41
Tabla 13. Implementación de actividades que capten la atención de los estudiantes	42
Tabla 14. Comodidad del estudiante en el aula de clase	43
Tabla 15. Retención de información que comparte el docente	44
Tabla 16. Nivel de distracción con los compañeros durante las clases.....	45
Tabla 17. Capacidad de mantener la concentración en las actividades de clase	46
Tabla 18. Dedicación en las actividades individuales.....	47
Tabla 19. Satisfacción por comprensión de los temas de clase.....	48
Tabla 20. Frecuencia de actividades que le permitan moverse al estudiante	49
Tabla 21. Reconocimiento de factores internos que afectan la atención	50
Tabla 22. Reconocimiento de factores internos que afectan la atención	51
Tabla 23. Datos descriptivos cruzados entre las variables pausas activas y atención selectiva.....	52
Tabla 24. Datos descriptivos cruzados entre la dimensión actividades recreativas y la variable atención selectiva	53
Tabla 25. Datos descriptivos entre la dimensión actividades corporales y la variable atención selectiva	53
Tabla 26. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.....	54

Tabla 27. Puntajes de correlación Pearson.....	56
Tabla 28. Correlación de las variables pausas activas y atención selectiva.....	56
Tabla 29. Correlación de la dimensión actividades recreativas con la variable atención selectiva.....	57
Tabla 30. Correlación de la dimensión actividades corporales con la variable atención selectiva.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Análisis Crítico	5
Gráfico 2. Ejecución de movilidad articular, antes de empezar las clases	33
Gráfico 3. Cansancio al permanecer sentado durante las largas horas de clase	34
Gráfico 4. Realización de actividades lúdicas con su profesor	35
Gráfico 5. Ejecución de actividades físicas, para mantenerse activo	36
Gráfico 6. Ejercicios de respiración, antes, durante y después de clase	37
Gráfico 7. La motivación, es esencial para participar en clase	38
Gráfico 8. Aprendizaje sea más significativo en los estudiantes a través de dinámicas	39
Gráfico 9. Ejecución de pequeños descansos activos, entre las horas de clase.....	40
Gráfico 10. Realización de pausas activas para recuperar energía en clases	41
Gráfico 11. El desarrollo de dinámicas, ayudan a tener mejor concentración en las actividades que comparte el docente.....	42
Gráfico 12. Implementación de actividades que capten la atención de los estudiantes .	43
Gráfico 13. Comodidad del estudiante en el aula de clase.....	44
Gráfico 14. Retención de información dada por el docente	45
Gráfico 15. Nivel de distracción con los compañeros durante las clases.....	46
Gráfico 16. Capacidad de mantener la concentración en las actividades de clase.....	47
Gráfico 17. Dedicación en las actividades individuales.....	48
Gráfico 18. Satisfacción por comprensión de los temas de clase.....	49
Gráfico 19. Frecuencia de actividades que le permitan moverse al estudiante.....	50
Gráfico 20. Reconocimiento de factores internos que afectan la atención	51
Gráfico 21. Reconocimiento de factores internos que afectan la atención	52
Gráfico 22. Normalidad de la variable pausas activas	55
Gráfico 23. Normalidad de la variable Atención Selectiva.....	55

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación de pausas activas y atención selectiva en los estudiantes de 6to de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del Cantón La Libertad. La metodología empleada para el estudio fue de enfoque cuantitativo no experimental de tipo descriptivo y correlacional con una muestra de 30 estudiantes, 20 niños y 10 niñas a quienes se les aplicaron dos encuestas basadas en las variables de estudio. Con los resultados obtenidos se afirma que las pausas activas se relacionan significativamente con la atención selectiva mediante el coeficiente de correlación Pearson de ,805 tipo positiva considerable, de esta manera se presentan las pausas activas como una estrategia a implementar para beneficio de los docentes y estudiantes permitiendo mejorar su atención selectiva en las horas de clase y contribuyendo a formar estudiantes con mayor retención, comprometidos, concentrados, motivados y dedicados a su aprendizaje.

Palabras Claves: Pausas activas, Atención selectiva, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between active breaks and selective attention in 6th-grade students at the “Liceo Cristiano Peninsular” Educational Unit in La Libertad canton. The study employed a quantitative, non-experimental methodology, with a descriptive and correlational approach. A sample of 30 students—20 boys and 10 girls—participated, and two surveys were applied based on the study variables. The results confirmed a significant relationship between active breaks and selective attention, with a Pearson correlation coefficient of ,805 indicating a considerable positive association. Consequently, active breaks are presented as a strategy that can benefit both teachers and students by improving selective attention during class hours. This, in turn, helps cultivate students who are more attentive, engaged, focused, motivated, and dedicated to their learning.

Keywords: Active breaks, Selective attention, Students.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo los estudiantes se exponen a múltiples estímulos distractores, siendo estos un problema al que se enfrentan los docentes, queriendo mantener la atención de su grupo en las jornadas escolares. Estos estímulos distractores se encuentran en el entorno que rodea a los niños y pueden ser externos como el ruido, los colores de objetos y los movimientos e internos como los pensamientos, las emociones y los sentimientos, todo esto a su vez perjudica que tengan un buen rendimiento académico e impide lograr un aprendizaje significativo.

La ejecución de pausas activas dentro del aula de clase es presentada como una estrategia fundamental para mejorar la atención selectiva en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, pues ambas juegan un papel crucial en el desempeño académico, reduciendo el estrés, conservando un buen nivel de energía y favoreciendo la concentración durante el día de estudio. Estas pausas activas también favorecen en el ámbito saludable trabajando la mala postura que se adquiere al permanecer sentados por largas horas.

A raíz de esto la presente investigación “pausas activas y atención selectiva” en los estudiantes de 6to, busca establecer la relación entre estas dos variables e identificar los factores que obstaculizan la atención selectiva de los discentes y cuáles son los beneficios de las pausas activas en la atención selectiva de los alumnos.

Este estudio de investigación está estructurado en cuatro capítulos, los cuales se describen de la siguiente forma:

Capítulo I: Se detalla la situación problemática del trabajo de investigación, junto con su formulación y sistematización, abarcando también las preguntas de investigación y los objetivos de estudio. Dentro de la justificación se expone la importancia que tienen las pausas activas en el proceso académico y los beneficios que trae consigo su aplicación y seguido de esto se presenta el alcance, delimitación y limitación del proyecto de investigación.

Capítulo II: Este capítulo está vinculado al marco teórico, en la sección inicial se pone énfasis en los antecedentes internacionales, nacionales y locales, que son las

revisiones de estudios relacionados correspondientes al tema de investigación, en las bases teóricas se detalla de forma organizada los contenidos de las variables planteadas pausas activas y atención selectiva extraídos de investigaciones científicas validadas.

Capítulo III: Comprende el marco metodológico donde se redacta el enfoque de la investigación, el tipo según temporalidad y alcance, adicional a esto se presenta la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables, los métodos teóricos, la técnica e instrumento que se utilizó para la recolección de datos y finalmente la población y muestra con la que se trabajará en el proyecto de investigación.

Capítulo IV: Este apartado corresponde al análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, contiene la tabulación de los datos con gráficos cada uno con su respectiva interpretación, además se encuentra la correlación de variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson y la discusión de los resultados. Para finalizar encontramos las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I: SITUACIÓN PROBLÉMÁTICA

El problema

Falta de utilización de pausas activas en las instituciones educativas en estudiantes de 6to. grado de educación básica. Provocando disminución en el nivel de atención selectiva y afectando el rendimiento académico en el transcurso de la jornada escolar.

Planteamiento del problema

En el ámbito educativo es común encontrar constantemente en las aulas de clases estudiantes con bajo rendimiento académico por la falta de atención selectiva hacia sus docentes, en los contenidos educativos que se dictan y en las indicaciones para las actividades a realizar, esto sucede porque en determinadas horas de la jornada o en clase de una asignatura en específico los niños se sienten cansados y se distraen con facilidad por el sedentarismo que se lleva durante las prolongadas sesiones de enseñanza que se presentan en las instituciones educativas.

Barrera (2023) estableció la atención selectiva en los estudiantes en el ámbito educativo como objeto de estudio en su investigación, debido a que en la actualidad es notorio la falta de comprensión en los estudiantes cuando se les plantea instrucciones para ejecutar actividades, además, en los espacios circundantes a las aulas de clase los niños se exponen a una variedad de elementos o situaciones que desvían su atención, captan su interés y a su vez afectan en su desarrollo integral.

Las pausas activas son momentos que permiten un cambio en el ambiente escolar, donde se combinan una serie de movimientos con actividades que sirven para despejar la mente y el cansancio que se genera por la cantidad de horas académicas, en algunas ocasiones por varias asignaturas impartidas dentro del aula, el niño suele estar inquieto y colocarse en una mala postura, por este motivo las directrices de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) en relación con la actividad física, aconsejan que se deben llevar a cabo, para evitar futuros problemas de salud.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2020) dispuso la aplicación de pausas activas en las clases virtuales en tiempos de la pandemia COVID-19, como un tiempo dedicado a estiramientos físicos y ejercicios, para solucionar la distracción de los estudiantes dentro de los distintos hogares, por lo que su continua fomentación hasta la actualidad, resulta beneficioso para el rendimiento de los alumnos al potenciar su capacidad de atención y desenvolvimiento académico.

Dentro de la Provincia de Santa Elena, durante la realización de prácticas preprofesionales se observó que las instituciones educativas fiscales carecen de la aplicación de programas o iniciativas que se centren en incentivar y mejorar la atención selectiva de los estudiantes por lo que suelen presentarse dificultades durante las jornadas de clase y en las actividades que en ella se realizan, es decir que en las aulas de clase encontramos estudiantes cansados, desmotivados, estresados y con un nivel de atención muy bajo.

El autor Zelaya (2020) menciona que se deben realizar descansos activos durante la jornada escolar, teniendo la ventaja de fortalecer la atención de los estudiantes para su óptimo aprovechamiento, sacándolos de la rutina diaria y ayudando a que los niños estén más atentos al aprendizaje. Por ello es muy importante complementarlo con ejercicios físicos y dinámicos, realizándolos de forma divertida, para aliviar el agotamiento causado por las extensas horas de estudio.

Según Paéz et al. (2024) en el proceso formativo de los niños no debe existir carencia de pausas activas en vista que como consecuencia se ve afectada de manera negativa la atención, concentración y por consiguiente su habilidad para aprender de los educandos. De la misma manera, Jiménez et al. (2022) respalda en su investigación la influencia de las pausas activas en la atención de los estudiantes, aportando un mayor involucramiento de ellos en las diferentes actividades y desarrollando consolidación cognitiva.

La aplicación de pausas activas que le permiten al estudiante moverse y despejar su mente, propician un clima escolar más equilibrado, tranquilo, armonioso y de apoyo

en los espacios de enseñanza y entre los integrantes de la comunidad escolar fomentando simultáneamente el bienestar integral y las prácticas educativas en ambas partes, así mismo aporta múltiples beneficios tanto en la salud física, mental y emocional (Alemán et al., 2020).

De acuerdo a lo expuesto destacamos la importancia de la aplicación de pausas activas para beneficio de la atención selectiva como una propuesta para hacer frente a esta problemática presente en las jornadas de clases, que disminuye el desempeño académico de los estudiantes. Por esta razón se espera que las pausas activas continúen siendo una práctica recomendada en los entornos educativos debido a sus múltiples ventajas.

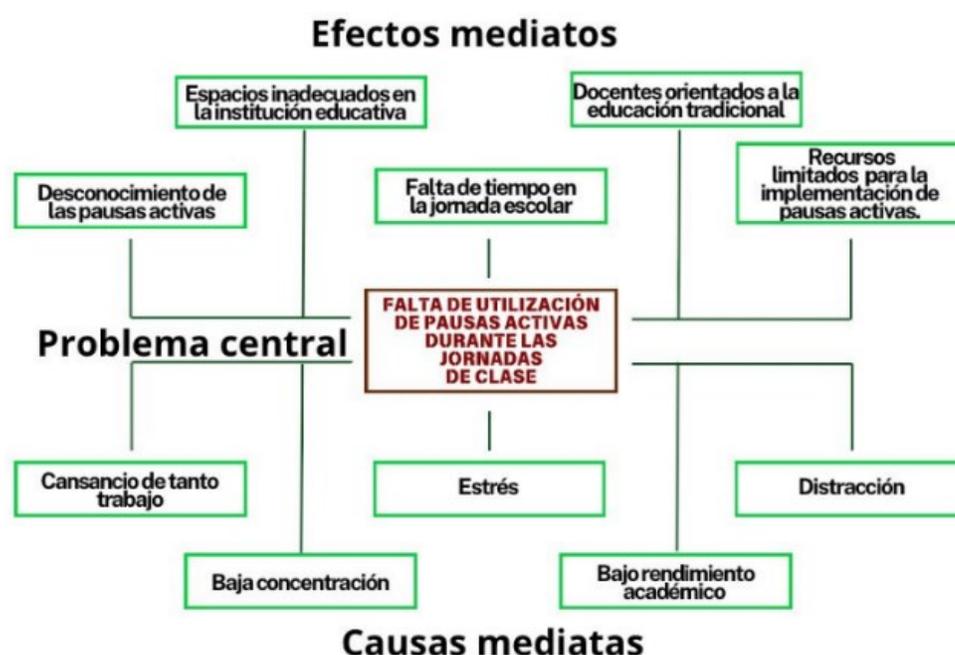


Gráfico 1. Análisis Crítico

Fuente: Elaboración propia

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Existe relación entre pausas activas y atención selectiva, en los estudiantes de 6to. grado?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las fuentes bibliográficas de apoyo para el tema de investigación sobre pausas activas y atención selectiva en los estudiantes de 6to. grado?

¿Qué factores obstaculizan la atención selectiva de los estudiantes de 6to. grado?

¿Cuáles son los beneficios de la realización de pausas activas en la atención selectiva en los estudiantes de 6to. grado?

Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación entre pausas activas y atención selectiva en los estudiantes de 6to. grado.

Objetivos específicos

Explorar fuentes bibliográficas de apoyo para el tema de investigación con las variables pausas activas y atención selectiva.

Identificar los factores que obstaculizan la atención selectiva de los estudiantes de 6to. grado.

Especificar los beneficios de pausas activas en la atención selectiva de los estudiantes de 6to. grado.

Justificación

La presente investigación centrada en pausas activas y atención selectiva es fundamental para mejorar el ambiente de aprendizaje dentro del aula de clase y el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes ya que las pausas activas

proporcionan momentos de descanso que sirven para que el alumno disminuya el estrés y vuelva a tener entusiasmo en el aula, además beneficiará su atención selectiva, que es la que le permite centrarse en las tareas importantes conllevando ambas prácticas a desarrollar habilidades claves para el éxito académico y la calidad de aprendizaje.

Varios autores, considerados en este estudio, manifiestan lo importante de la práctica de pausas activas en los procesos pedagógicos y los múltiples beneficios que trae consigo su aplicación, a partir de lo mencionado se sustenta la importancia del tema a investigar, las pausas activas no únicamente, como un medio para incrementar la actividad física, si no también sus beneficios en el rendimiento académico, específicamente en la atención selectiva de los estudiantes. La comprensión profunda del tema por parte de los docentes adquiere gran relevancia para utilizar las pausas activas adecuadas y cumplir con sus objetivos planteados, sacando provecho para el proceso formación estudiantil de niños y niñas (Paéz et al., 2024).

La búsqueda del tema sobre pausas activas y atención selectiva, dentro de las jornadas escolares, se considera de gran **Importancia**, porque su propósito es motivar a que los docentes realicen ejercicios físicos y lúdicos grupales durante la jornada escolar, donde los estudiantes puedan despejar su mente por la cantidad de horas de clase a las que están expuestos, dado que en algunas instituciones educativas no se ejecutan las pausas activas dentro del aula, las cuales son importantes para que los niños mantengan la atención selectiva y así no tengan problemas en su rendimiento académico.

Es muy significativo recalcar que este trabajo de investigación sobre pausas activas y atención selectiva es algo **Novedoso** dentro de la provincia de Santa Elena, puesto que, indagando, pudimos percatarnos que no se han realizado proyectos con base a este tema, a diferencia de otras provincias, por esta razón, es de gran interés investigar acerca de la temática indicada sentando bases para incentivar y despertar el interés de futuros investigadores a profundizar el tema de investigación en el campo de estudio de la educación.

El tema de investigación tiene la **Factibilidad** para quienes estamos elaborando este trabajo debido a que podemos indicar que contamos con el tiempo, la información

necesaria, los materiales a utilizar, recursos económicos y el permiso necesario por parte de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del Cantón La Libertad, para así poder desarrollar nuestro tema con los estudiantes de 6to. grado buscando identificar la relación entre las variables.

Alcances, delimitación y limitaciones

Alcances

La presente investigación se enfoca en identificar la relación de pausas activas y atención selectiva, mediante encuestas de índole cuantitativa de carácter no experimental en los estudiantes de 6to. grado.

Delimitación

Unidad de Estudio: Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del Cantón La Libertad.

Objeto de estudio: Pausas activas y atención selectiva.

Sujeto de Estudio: Alumnos de 6to. grado.

Universo de estudio: Niños y niñas de 6to. grado de Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”.

Línea de investigación de la carrera: Gestión escolar.

Sub-línea de investigación de la carrera: Educación Física, Deporte y Recreación.

Limitaciones

En la Provincia de Santa Elena, no se han encontrado investigaciones relacionados al tema de estudio, propiciando la falta de información a nivel local, por otro lado, el acceso a las instituciones educativas se ha limitado y para el ingreso se realizó un proceso que llevo varias semanas y atraso el proceso de investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo del trabajo se recopilaron algunas informaciones bajo un rango de estudios sobre el tema de investigación, mencionando las dos variables establecidas, estos datos nos ayudarán en la realización del proyecto para así tener un mejor entendimiento de las estrategias utilizadas y tener mejores resultados, siendo fundamentales para verificar si es esencial realizar pausas activas y atención selectiva dentro de las instituciones educativas.

El primer trabajo, es de contexto internacional de la Región Lagos-Chile, del autor Saldías (2022) quien presentó su artículo con el título “Programa de pausas activas en la planificación de aulas en la Escuela del programa de habilidades para la vida en la región de Lagos”, indicando como objetivo, conocer de qué manera el programa de pausas activas influye en la planificación de aulas en las escuelas, con la metodología de enfoque cuantitativo, aplicando una lista de cotejo validado y aprobado por expertos.

La encuesta se realizó a 60 docentes, con el propósito de conocer de qué manera el programa de pausas activas influye en la planificación de aulas y de qué manera cambiaría la percepción de los docentes mediante una correcta utilización de las actividades físicas o lúdicas, se menciona que en varios sectores se implementan las pausas activas en el trabajo, pero no en las escuelas. Llegando a la conclusión que al ejecutar estos programas obtendrán resultados positivos, puesto que las pausas activas inducen a reducir el cansancio y aumentan la energía en los estudiantes dentro del salón de clase. Mediante lo detallado en el trabajo realizado por el autor, su investigación contribuye a nuestro estudio reconociendo la implementación de pausas activas en la planificación de aula, como mejora para la educación, haciendo un salón de clases más dinámico y menos rutinario.

Teniendo en cuenta otro estudio internacional de Lima Perú, Fabian (2020) planteó su maestría en psicología Educativa con el tema de “Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Colegio Fe y Alegría, donde

propuso como objetivo de determinar la relación que existe entre la atención selectiva y la comprensión lectora, se indica la falta de atención y concentración que demuestran los estudiantes que preocupa a los maestros, debido a que en la actualidad son muchos los casos que se observan en las aulas de clases. Dentro del trabajo se utilizó el enfoque cuantitativo, con el diseño no experimental, la población para el presente estudio abarcó a los 118 estudiantes de segundo grado, utilizando la técnica de la encuesta, con la variable atención que consta de 60 ítems y para la variable comprensión lectora, se utilizó una prueba validada por el Ministerio de Educación del Perú compuesta por 20 ítems. El autor llegó a la conclusión de que, si existe relación significativa y a mayor atención selectiva mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Ante lo expuesto del trabajo, podemos obtener una mayor comprensión de la variable atención selectiva y su manera de enriquecer la enseñanza, además de que nos permitirá comparar los resultados de la correlación realizada.

En el marco nacional se consideró la investigación elaborada en la Provincia de Imbabura ciudad Otavalo con el tema “Pausa activa como estrategia metodológica para mejorar la atención en estudiantes de básica superior y bachillerato”, desarrollado por Cefla y Meza (2022) previamente a la obtención de su título magister en educación. Su investigación se desarrolló con base a la falta de motivación y poca atención en los estudiantes previo al retorno progresivo a clases después de la pandemia. Describiendo como objetivo determinar que la pausa activa como estrategia metodológica, contribuye en mantener la atención en los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de las Unidades Educativas Otavalo y 2 de Agosto.

Se ejecutó con un enfoque metodológico mixto y cuasiexperimental mediante la técnica de obtención de datos, observación directa y la elaboración de una encuesta antes y después de la aplicación de un manual de pausas activas, elaborado por los investigadores. La investigación fue de tipo bibliográfico, de campo y descriptiva con una población de 42 docentes y 448 estudiantes. Los resultados de las encuestas realizadas detallaron que antes del uso del manual, los estudiantes ignoraban el conocimiento de pausas activas y los docentes conocían del tema, pero no de su correcta aplicación, luego de la implementación del manual se obtuvieron resultados favorables,

por tal razón se recomendó la aplicación de pausas activas, puesto que los estudiantes mejoraron su concentración y atención, los docentes a su vez identificaron los beneficios que brindó el uso del manual en las horas de clase. Los resultados de la investigación nos sirven para responder a nuestros indicadores de las variables planteadas al mencionar los beneficios encontrados después de la aplicación de un manual de pausas activas.

Del mismo modo, se tuvo en cuenta otro estudio nacional de Sulca (2023) que, en su Maestría en Pedagogía Mención Educación Técnica y Tecnológica, presentó el estudio de “pausas activas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior”, desarrollado en la ciudad de Ambato. Se estableció como objetivo analizar la incidencia del uso de pausas activas, en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de básica superior en las clases presenciales de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz. La presente investigación se planteó en consecuencia del retorno a clases después de la emergencia sanitaria afrontada por el país en el 2020, debido que en las instituciones se enfrentaron múltiples desafíos con base al comportamiento, es así que las pausas activas se convirtieron en una estrategia eficiente para contrarrestar esta problemática.

La investigación fue conducida con una metodología cuasiexperimental y un estudio de campo, donde el curso décimo año fue el grupo experimental con 64 estudiantes y el noveno año con 63 estudiantes fue el grupo de control, además se desarrolló un enfoque mixto al usar la técnica de observación y evaluación mediante una encuesta. Los resultados de la investigación dieron que el grupo experimental mejoro su concentración, mientras que el grupo de control no tuvo cambios significativos. Se concluyó que las pausas activas sirven como estrategia metodológica, facilitando la interacción entre docente y estudiantes. El proyecto de estudio se tomó en consideración debido al aporte y respaldo para este trabajo sustentando que la implementación de pausas activas es esencial en el aprendizaje, aportando significativamente en la atención, el rendimiento académico y demostrando su efectividad en la motivación.

De la misma manera se tuvo en cuenta el artículo científico realizado por Bustillos et al. (2024) en la ciudad de Ambato basado en “La atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle”, con el objetivo de analizar la relación existente entre la atención selectiva y el aprendizaje de estudiantes, a través de la revisión de literatura. Se desarrolló la investigación debido al desconocimiento de atención selectiva y su contribución al aprendizaje de los niños y niñas en la institución educativa, de esta manera se plantearon las hipótesis, si la relación de variables era verdadera o falsa y se comprobó que fue verdadera por razón que la atención selectiva si influye y aporta beneficios en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente se concluyó que las revisiones bibliográficas de las variables poseen una relación positiva y el fomento de la atención selectiva dependerá de las estrategias y recursos didácticos que se empleen dentro del aula de clase para que los estudiantes desarrollen el interés por el aprendizaje. Debido a la gran variedad de información recolectada en este estudio sobre la atención selectiva en los últimos años, resulta útil para desarrollar de nuestro proyecto de investigación con base al tema presentado.

En cuanto al análisis abordado dentro de la provincia de Santa Elena, se considera el estudio del autor Aquino y Boderó (2023) quienes eligieron el tema “Método HERVAT para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado”, planteándose como objetivo, mejorar el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “La Libertad”, de la provincia de Santa Elena-Ecuador. La investigación se fundamenta, que en las instituciones educativas no se emplean pausas activas y se observa agotamiento físico y mental en los estudiantes, la metodología utilizada fue desde un enfoque mixto, bajo un diseño no experimental, para establecer relaciones entre las variables, que permitió validar y enriquecer los resultados con elementos detallados y precisos.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de observación, un primer acercamiento en el aula de clase de octavo grado, para evidenciar las estrategias aplicadas por el docente. Posteriormente se implementó la técnica de encuesta que se

aplicó a los estudiantes mediante un cuestionario en escala tipo Likert, que permitió recabar información sobre el nivel de satisfacción al aplicar el programa HERVAT. Estos instrumentos fueron revisados y validados por expertos. El programa empleado en la investigación nos propone una variedad de actividades de pausas activas, como recursos para nuestro estudio que mejoran la capacidad de atención y comprensión en las clases.

En función de los antecedentes consultados de carácter internacional, nacional y local se determinan la relación existente entre las variables pausas activas y atención selectiva, demostrando los beneficios de ambas prácticas de forma conjunta y sus múltiples aportes en el aprendizaje y rendimiento académico de los discentes. La revisión de la literatura nos permite conocer más del campo y de la población en estudio para enriquecer nuestra investigación.

Bases teóricas

Pausas Activas

Historia

Según Noguera et al. (2024) indican que las pausas activas, tuvo origen en polinia en 1925, su primer nombre fue “gimnasia de pausas”, estaban dirigidas a los trabajadores de fábricas, donde hace quince años, en las grandes empresas se percataron de que sus empleados presentaban quejas sobre enfermedades relacionadas en el trabajo, por lo que los especialistas en salud ocupacional implementaron las pausas activas, para reducir las enfermedades laborales y mejorar la productividad de los trabajadores. Por tal razón las pausas activas o gimnasia laboral, están siendo implementadas actualmente en las empresas de trabajos, puesto que, hoy en día estamos en el mundo digital y las personas permanecen sentados frente a una herramienta electrónica, que trae consigo cansancio y estrés en las personas.

De esta forma El Gobierno de Colombia (2017) indica que las pausas activas, deben ser llevadas en un tiempo máximo 10 minutos, mediante pequeñas rutinas de actividad física durante el día laboral, mañana y tarde, permitiendo a los trabajadores potenciar su rendimiento y la eficiencia laboral. De tal manera, sus objetivos

primordiales son prevenir enfermedades provocadas por las malas posturas y movimientos constantes que se observan a diario, al ejecutarlas dentro de las empresas se pretende que generen espacios de bienestar positivos y saludables en cada uno de ellos.

Pausas activas en el ámbito escolar

De acuerdo a un artículo del autor Salvanés (2021) las pausas activas dentro del ámbito escolar consisten en breves descansos durante la jornada estudiantil, que tienen como objetivo, adquirir una mejor concentración y recuperar energía, a través de diferentes actividades recreativas o físicas que ayudan a no sentir cansancio por las horas de clase que se reciben, es decir que los docentes al realizar dichas dinámicas reducen la fatiga, distracciones y sobre todo el cansancio en los estudiantes dentro del aula de clase.

Por otro lado, Quispilema (2023) menciona que son breves espacios de movimientos naturales llevados a cabo por el estudiante durante la jornada escolar, puesto que permiten al profesor recuperar la atención y concentración de sus alumnos. Con base a lo enunciado se puede indicar que las pausas activas son momentos de descansos, que crean un ambiente totalmente positivo dentro del aula, se pueden realizar actividades recreativas o actividades físicas.

La Nueva Escuela Mexicana- Secretaría de Educación Pública (SEP, 2019) enfatiza la realización de descansos activos, indicando que, los niños y niñas deben realizar pequeños ejercicios o sesiones de actividades de 5 a 10 minutos que fomenten el movimiento y la interacción en el aula, con el fin de captar la atención de los estudiantes y generar mayor concentración y aprendizaje, propiciando un mejor ambiente de aprendizaje y de interacción en las horas de clase.

Ante lo mencionado, podemos indicar que las pausas activas al ejecutarse dentro de las instituciones educativas, serían de gran relevancia, no solamente para los niños y niñas permitiéndoles estar activos, reduciendo su estrés y manteniendo su atención en la clase, sino que también favorece a los docentes, que, al realizar una serie de dinámicas o

actividades físicas, hacen que todos sus estudiantes comprendan y analicen lo que se está hablando.

Actividades recreativas

Martinez et al. (2023) indica que las actividades recreativas son juegos que incluyen actividades lúdicas o dinámicas que dentro del ámbito educativo han empezado a obtener reconocimiento como un recurso útil, dirigiendo la atención de los alumnos hacia un aprendizaje significativo, pues al llevarse a cabo promueven e incentivan la socialización y el trabajo colaborativo en los estudiantes, recuperan energía e incrementan la motivación.

Lúdicas: La autora Calderón (2021) relaciona las actividades lúdicas con entretenimientos y diversión que ayudan a los alumnos a liberar tensiones y despejar su mente luego de pasar varias horas realizando tareas dispuestas por el profesor. Por lo tanto, es muy esencial ponerlas en prácticas en la vida de los niños dentro del aula de clase, realizando actividades como, cantar, bailar, saltar, juegos de adivinanzas o mímicas, esto facilita el aprendizaje, fomenta la concentración, atención y un ambiente más relajado.

Dinámicas: El autor Guerrero (2023) menciona que son movimientos destinados a promover la interacción, la colaboración y la comunicación entre todo el grupo para lograr un aprendizaje significativo a través de dinámicas interactivas. Así pues, los docentes al fomentarlas, hacen que los niños y niñas se sientan motivados a participar, mejoran el ambiente de académico, desarrollan habilidades cognitivas y emocionales en ello, dándoles una nueva experiencia educativa.

Motivación: El autor Torres (2023) resalta que la motivación es una situación emocional que habilita al individuo para actuar y para despertar el interés a seguir desarrollando sus actividades escolares. Por ello, los docentes siempre deben tener presente que la motivación es uno de los componentes más relevantes para el aprendizaje, incentivando al estudiante a participar, puesto que, un entorno motivador puede generar que los alumnos se sientan más confiados y a gusto.

Energía: Según Fajardo (2021) es el motor principal para realizar todas las actividades escolares o de trabajos, el concepto de transmitir energía dentro del salón de clases, incentiva al alumno en su proceso educativo, potencia su habilidad para mantener una concentración más eficiente y una participación activa en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los profesores deben siempre generar un entorno lleno de energía mediante pequeñas actividades dinámicas que les permitan a los niños modificar su estado emocional.

Aprendizaje significativo: Según el psicólogo estadounidense David Ausubel, el aprendizaje significativo es cuando los estudiantes recopilan nueva información, la organizan y la relacionan con sus conocimientos previos, resaltando que se debe tener en cuenta diversas actividades lúdicas, siendo estas esenciales para despertar el interés del estudiante por aprender y adquirir conocimientos necesarios para su futuro (Baque, 2021).

Ante lo señalado mencionamos que las pausas activas en actividades recreativas son esenciales dentro del ámbito educativo, con múltiples beneficios para el cuerpo y la mente, porque aumentan la atención, el desenvolvimiento escolar, el desempeño académico, la autoestima y la reducción de trastornos de ansiedad, agotamiento físico, cansancio y estrés, evitando que con el tiempo desarrollen problemas en su rendimiento académico.

Actividades corporales

El autor Molina (2021) reconoce las actividades corporales como movimientos que estimulan el trabajo de los músculos generando más energía, sabemos que todos llevamos a cabo actividad física en nuestra rutina diaria al caminar, bailar, andar en bicicleta o practicar algún deporte. El movimiento corporal no es solo afirmar que movemos las manos, pies o cabeza, sino que nos movemos a nosotros mismos interactuando con todo nuestro cuerpo, es así que los profesores al hacer pausas activas en pequeños descansos en el aula, como movilidad articular o ejercicios de respiración, contribuyen a que los alumnos disminuyan el cansancio y mejoren su concentración en las clases.

Movilidad articular: Para Lucio (2022) son movimientos que poseen nuestras articulaciones que equipan al cuerpo para las actividades físicas con el objetivo de evitar lesiones musculares. De tal manera, al ponerlos en práctica antes de comenzar las clases, traen beneficio a todos los estudiantes. Las áreas a trabajar incluyen movilidad circular de cabeza, cuello, hombros, muñecas, cintura, rodillas y tobillos, siendo importante estos movimientos ya que, contribuye a la relajación muscular.

Cansancio: Según Araoz (2022) se refiere a la pérdida de energía, el desgaste, la fatiga y el agotamiento físico y psicológico, que pueden ser causados por el estrés y resultar un bajo rendimiento académico en los estudiantes dentro del aula de clase. Por ello al incorporar pausas activas en actividades físicas, como estiramientos, calentamientos, incluyendo dinámicas y sobre todo la relajación de inhalar y exhalar antes, durante y después de clase, aportan beneficios positivos en los niños y niñas.

Actividades físicas: Para Lafuente (2022) son movimientos corporales, producidos por los músculos esqueléticos, que se realizan para prevenir lesiones y evitar problemas de salud física y mental, por ello, se implica la repetición de estas actividades como desplazarnos de un lugar a otro, ejercicios de estiramientos, calentamientos y relajación para mejorar la energía, productividad en las tareas y de esta manera fomentar hábitos saludables.

Ejercicios de respiración: Sabemos que el estrés provoca que nuestra mente se bloquee y no tengamos la capacidad de razonar con claridad. El autor Pérez (2021) señala que este escenario se ve manifestado en el entorno educativo, cuando el estudiante se siente incómodo, tiene dificultades para enfocarse en sus tareas. Por lo tanto, sugiere realizar estos ejercicios de relajación en el aula como, inhalar y exhalar antes, durante y después de una clase.

Pequeños descansos: Según la OMS (2019) destaca que la mayoría de los adolescentes no realizan actividades físicas, colocando en peligro su salud actual y futura, de aquí es donde surgen los pequeños descansos activos. Por ello, manifiesta que los centros educativos deben fomentar estos pequeños descansos, como, por ejemplo, ejercicios de estiramientos, dinámicos o bailes, siendo una estrategia efectiva para aumentar la eficacia y revitalizar el cuerpo.

Ante lo señalado, sobre pausas activas en actividades corporales resaltan que, dentro de las instituciones educativas, pueden llevarse a cabo como sesiones breves de ejercicios ayudando a mitigar la fatiga, fomentando una postura correcta, tener una mejor atención, motivación, memoria y desenvolvimiento en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Beneficios de las pausas activas

Los autores Rodríguez y Cántes (2024) mencionan que incorporar pausas activas, tanto en actividades recreativas como actividades corporales, dentro del aula trae consigo beneficios positivos para todos los estudiantes como:

Disminuir el estrés y cansancio por las largas horas de clases expuestas.

Mejorar el rendimiento académico y la concentración.

Aumentar la autoestima, motivación y el estar involucrados activamente en las clases.

Fortalecer el cambio de postura, liberando la tensión muscular y articular.

Entonces al llevarse a cabo estas pausas activas en el salón de clases no solo beneficia a los estudiantes sino también a los maestros, porque les ayudará a obtener un ambiente más relajado y con más atención de su grupo en lo que se está explicando. Los docentes deben considerar estos breves descansos como una oportunidad beneficiosa, en lugar de una pérdida de tiempo, puesto que, dedicar esos 5 a 10 minutos a estas actividades facilitarán el aprendizaje de los estudiantes.

Atención Selectiva

Definición

Desde el punto de vista de Introzzi et al. (2019) atención selectiva se define al proceso cognitivo encargado de guiar la atención a estímulos que se consideren importantes eludiendo aquellos con menos relevancia, tomando en cuenta el contexto presente. La atención selectiva es esencial en los diferentes procesos que desarrolla el ser humano y a su vez facilita múltiples acciones como la toma correcta de decisiones en la resolución de problemas y la eficiencia al ejecutar tareas.

Según Carpio (2020) una función mental que maneja la información y es encargada de diferenciar entre estímulos es la atención selectiva, responsable de ejecutar un proceso de selección y filtración con el fin de identificar los factores más relevantes. De este modo se presenta la relación entre la selección de estímulos y la atención selectiva como un proceso fundamental que beneficia el rendimiento en diversas tareas y en la concentración empleada.

De igual manera Barrera (2023) menciona en su investigación que, durante el progreso de la atención selectiva, se consigue la filtración de información de la manera más adecuada, conforme a la realidad circunstancial, empleando diferentes estrategias cognitivas que favorezcan la comprensión y permitan conocer a profundidad el ambiente que nos rodea. Por consiguiente, la atención selectiva es la acción de seleccionar información en donde la duración focalizada de concentración dependerá del enfoque de la actividad y su complicación (Calagua, 2024).

De acuerdo a las definiciones presentadas por los autores destacamos que la atención selectiva es importante ya que le permite al ser humano centrar su atención en una actividad o una información que sea de su prioridad, ignorando distracciones que encuentre en su entorno y seleccionando solo lo necesario referente al tema que desee abordar o a la situación en la se encuentre en el momento dado.

Proceso de selección de estímulos

Los estímulos son sucesos que se desarrollan en el interior o exterior de una entidad, se presentan mediante cambios reflejados en el individuo debido a su impacto y actuación en él (Diccionario de ciencias y deportes 1992, citado en Giménez y Díaz, 2002; Rosero Duque, 2020).

Son incontables la cantidad de estímulos internos y externos que aparecen en el día en las percepciones sensoriales de las personas, y el cerebro no dispone de la habilidad de percibirlos a cada uno de ellos en el debido momento, por esta razón se hace presente el proceso de selección de estímulos donde el cerebro selecciona a los que tienden a ser más vigorosos y contundentes o que por cierta razón sean de mayor interés y relevancia para el ser humano de acuerdo a la situación o tarea que está

desarrollando, de esta manera los individuos reconocen sus preferencias seleccionando por ellos mismo los estímulos de su interés (Salcedo et al., 2022).

En su proyecto de investigación Miñan (2021) reconoce que los estímulos externos son aquellos que provienen de acuerdo al contexto del entorno y sus circunstancias, presentes, actuando en la atención de las personas. Entre ellos menciona el sonido, los colores, el cambio, el tamaño, la repetición, el movimiento y el contraste.

De la misma manera señala que los estímulos internos son los que se originan del interior de los mismos seres humanos, teniendo un impacto significativo mayor que los estímulos externos. El autor nombra como estímulos internos las emociones, los intereses, los sentimientos y las distracciones.

En el proceso de selección de estímulos frecuentemente se hallan distractores que, según Picado et al. (2015), citado en Gazzaley y Rosen (2016); Romero y Simaluiza (2022) son las circunstancias, elementos o acciones que se efectúan mientras se realiza una actividad, las cuales alejan la atención de lo que se está realizando y disminuyen el rendimiento en una tarea. Existen varios distractores que dependerán del entorno en que nos encontremos ya que cada cosa puede llamarnos la atención, por esta razón hay que buscar el lugar adecuado para trabajar que sea libre de estímulos irrelevantes que desvíen nuestra atención y nos hagan perder la eficacia en la ejecución de la actividad en desarrollo.

El proceso de selección de estímulos dentro de la atención selectiva cumple un rol importante ya que es una característica esencial que le va a permitir a los estudiantes reconocer en su entorno los estímulos a los que se ve expuesto y que requieren su atención, adicionalmente, mediante este proceso acompañado de la filtración de información los niños van a poder identificar por si solos, que estímulo es de su prioridad y cual le servirá en esa instancia para cumplir con sus objetivos propuestos y una determinada finalidad, diferenciándolos de aquellos distractores que se nos presenten en el transcurso de ejecución de la acción planteada.

Focalización

La focalización trabaja simultáneamente con la atención ya que se centra en trabajar únicamente con un estímulo, filtrando e ignorando la información que no sea requerida. Para desarrollar este proceso de focalización se requiere de un esfuerzo mental que permitirá desarrollar el enfoque en una única actividad para contribuir en su efectividad y en el logro propuesto (Granda, 2021).

En el momento en que el estudiante desarrolla la focalización en una actividad determinada se benefician conjuntamente dos aspectos relevantes y necesarios en la atención selectiva que son la concentración y dedicación.

Concentración

Sánchez (2020) reconoce la concentración como la capacidad encargada de orientar la atención hacia un solo elemento o situación, ignorando los estímulos presentes en el entorno que tengan menos relevancia y afecten e influyan en la desviación de la atención brindada hacia los aspectos seleccionados y requeridos. La atención necesita de la concentración para que los estudiantes tengan un buen desempeño académico (Chunga y Moya, 2019).

Dedicación

Según García et al. (2022) la dedicación es una acción que requiere un gran compromiso académico, y hace referencia a las medidas ejecutadas de manera significativa con satisfacción, motivación, inspiración y obstáculos académicos que se presenten.

Finalmente la focalización es otro aspecto fundamental debido que es el resultado de desarrollar atención selectiva en los educandos, junto a la selección de estímulos aportan al aprendizaje de los estudiantes, ya que mediante esto adquieren habilidades conjuntas que le permiten tener un mejor rendimiento académico, por consiguiente se favorece el enfoque de los estudiantes a lo largo de la jornada escolar ignorando los distractores que se les presenten, y favoreciendo la concentración que es encargada de que los estudiantes se centren en una sola actividad, la dedicación que

permitirá que el niño se desenvuelva mejor y le ponga ánimo y entusiasmo a las actividades propuestas.

Importancia de la atención selectiva en el aprendizaje

Aragundi y Meza (2023) destacan la atención selectiva como un proceso cognitivo esencial para que los niños gestionen procedimientos con el fin de desarrollar comprensión y aprendizaje basados en la atención y en los requerimientos considerados de significativa trascendencia que se encuentren en el entorno.

Bustillos et al. (2024) consideran la importancia de que en la actualidad se analice la atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes como temas complementarios y factores significativos para conservar el punto de enfoque en el transcurso del desempeño de actividades de larga duración, en un ambiente donde el individuo este rodeado de estímulos distractores subjetivos y objetivos.

En consecuencia, un apoyo efectivo útil para mejorar el rendimiento de los estudiantes a través del aprendizaje y filtración de información es la atención selectiva (Carpio, 2020). Siguiendo la idea de los autores podemos afirmar que la atención selectiva juega un papel crucial dentro del aprendizaje de los estudiantes ya que es la encargada de hacer que ellos se enfoquen en un tema determinado, dejando de lado otros que no abarquen lo que se está aprendiendo junto con los docentes, favoreciendo de esta manera la concentración y el aprendizaje del educando.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

En nuestro tema de investigación pausas activas y atención selectiva en estudiantes de 6to. grado, se utilizará el enfoque cuantitativo con la finalidad de obtener resultados precisos en la investigación. Según Hernández et al. (2014) la metodología cuantitativa utiliza la recolección de datos para probar hipótesis mediante medición y análisis estadístico, sostiene que es necesario ser objetivo, que se basa un proceso deductivo y obtener la mayor información posible.

Tipo de investigación

Según temporalidad

Para este estudio se utilizará una metodología no experimental, sin embargo, mediante la encuesta se recolectarán datos con base a las variables presentadas y sus indicadores, los mismo que serán analizados para reconocer las problemáticas en las aulas de clase, que indicarán que el estudio se lleva a cabo sin alteración de variables. Hernández y Mendoza (2018) reconocen la encuesta como un conjunto de preguntas referentes a las variables de investigación.

Según alcance

Referente al alcance de la investigación, se planteó de tipo **descriptivo, correlacional**. Descriptivo debido a que se presentan de manera detallada las variables y se reconoce mediante los resultados de qué manera influyen las pausas activas y atención selectiva en el aprendizaje de los estudiantes; correlacional en efecto que se reconoce la relación de ambas variables, complementándose conjuntamente y los beneficios que aportan en estudiantes de 6to. grado. De la misma manera Hernández y Mendoza (2018) destacan la definición sobre descriptivo como los estudios que recolectan datos y se reportan información sobre las diversas variables, mientras que Correlacional, que es comprender cómo se relacionan o están conectadas dos o más variables en un contexto, pretendiendo responder a las preguntas de investigación.

Matriz de consistencia

Pausas activas y atención selectiva

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Problema General ¿Existe relación entre pausas activas y atención selectiva, en los estudiantes de 6to. grado?</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación entre pausas activas y atención selectiva, en los estudiantes de 6to. grado.</p>	<p>Pausas Activas</p>	<p>Actividades recreativas</p>	<p>Lúdicas Motivación Aprendizaje significativo Energía Dinámicas</p>
			<p>Actividades corporales</p>	<p>Movilidad articular Cansancio Actividades físicas Ejercicios de respiración Pequeños descansos</p>

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las fuentes bibliográficas de apoyo para el tema de investigación sobre pausas activas y atención selectiva en los estudiantes de 6to. grado?</p> <p>¿Qué factor obstaculiza la atención selectiva de los estudiantes de 6to. grado?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de la realización de pausas activas en la atención selectiva en los estudiantes de 6to. grado?</p>	<p>Problemas específicos</p> <p>Explorar fuentes bibliográficas de apoyo para el tema de investigación con las variables pausas activas y atención selectiva.</p> <p>Identificar el factor que obstaculiza la atención selectiva de los estudiantes de 6to. grado.</p> <p>Especificar los beneficios de pausas activas en la atención selectiva de los estudiantes de 6to. grado.</p>	<p>Atención Selectiva</p>	<p>Proceso de selección de estímulos</p> <p>Focalización</p>	<p>Ambiente</p> <p>Atención</p> <p>Distractores</p> <p>Estímulos internos</p> <p>Estímulos externos</p> <p>Información</p> <p>Concentración</p> <p>Actividad</p> <p>Dedicación</p> <p>Satisfacción</p>
--	--	---------------------------	--	--

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento Técnicas
Atención Selectiva	Carpio (2020) es una función mental que maneja la información y es encargada de diferenciar entre estímulos es la atención selectiva, responsable de ejecutar un proceso de selección y filtración con el fin de focalizar en los factores más relevantes.	Proceso de selección de estímulos Focalización	Atención Ambiente Distractores Estímulos internos Estímulos Externos Información Concentración Dedicación Satisfacción Actividad	¿Sus profesores realizan actividades en clase que captan su atención? ¿Se siente cómodo con el ambiente escolar dentro del aula de clase? ¿Se distrae con sus compañeros durante las clases? ¿Reconoce que los factores internos (como las emociones y sentimientos) afectan su atención en las horas de clase? ¿Reconoce que los factores externos (como los colores, movimientos y ruidos) afectan su atención en las horas de clase? ¿Retiene la información que el docente comparte en el aula? ¿Termina las actividades en clase sin perder la concentración? ¿Cuándo está en clase realiza las actividades individuales con dedicación? ¿Siente satisfacción cuando comprende el tema impartido en clase? ¿Con que frecuencia realiza actividades que le permitan moverse dentro del aula?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario con la escala de Likert

Variable dependiente: Atención selectiva

Fuente: Elaboración propia

Métodos de investigación

Métodos Teóricos

Hipotético - deductivo

De acuerdo con Freire (2023) este método va de lo general a lo particular y ayuda a organizar una conclusión basada en hipótesis, siendo analítico, lógico y reflexivo, y se lleva a cabo mediante la explicación de un componente teórico. Por consiguiente, se realizó una indagación de manera general mediante artículos, tesis de maestrías sobre pausas activas y atención selectiva dentro de las instituciones educativas, aplicándose el conocimiento adquirido de manera específica en la elaboración de una encuesta a un grupo de estudiantes de la institución educativa.

Métodos empíricos

Técnicas de recolección de la información

La estrategia seleccionada fue la encuesta, que nos permite obtener información, y criterios mediante los encuestados de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”. Por lo tanto, se realizaron preguntas de selección múltiple basadas en la escala de Likert, las cuales ayudaron en la recopilación de los datos para ser previamente analizados.

Instrumento de recolección de información

En la presente investigación de enfoque cuantitativo con la técnica de encuesta se utilizará el instrumento de un cuestionario, elaborado con preguntas fundamentadas en los indicadores de la matriz de consistencia, elaboradas para analizar el segundo objetivo de identificar los factores que obstaculizan la atención selectiva de los estudiantes de 6to. grado y como los estudiantes se sienten en el día a día de las jornadas escolares, se consideró de apoyo la escala de Likert de grado de posibilidad (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). Los cuestionarios fueron aplicados a 30 estudiantes de la institución educativa del sujeto en estudio.

Población y muestra

Población

Acorde al autor Ventura (2017) la población es un conjunto de elementos con características específicas que se pretenden estudiar. Debido a esto, se reconoce como población a todos los estudiantes que conforma de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del Cantón La Libertad, que constan de una población de 752 alumnos.

Muestra

De la misma manera mediante el artículo del autor Ventura (2017) menciona la definición de muestra como parte de una población o subconjunto seleccionado para estudiar esa característica. Por lo tanto, la muestra seleccionada fue no probabilística debido a que no se realizó ningún proceso en el estudio y fue compuesta por los 30 estudiantes, 20 niñas y 10 niños de 6to. grado de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, del Cantón La Libertad, con edades comprendidas entre los 9 y 10 años.

Tabla 1. Muestra

Muestra	Cantidad
Niñas de 6to. grado	10
Niños de 6to. grado	20
Total	30

Validación

El instrumento para la recopilación de los datos fue revisado y validado por docentes especialistas en el área de Educación Física MSc. Liliana Baque y MSc. Jorge Apolo, se realizaron los debidos análisis de cada cuestionario y fueron aprobados para su aplicación a la muestra de la investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos aplicados se trabajó mediante el software estadístico informático SPSS, con el Alfa de Cronbach, que es un indicador empleado

para evaluar la fiabilidad de la consistencia interna de una escala, es decir, para determinar la cantidad en la que los elementos de un instrumento mantienen una correlación significativa. Es así que se determina mediante los resultados obtenidos que la fiabilidad de los cuestionarios es alta.

Tabla 2. *Confiabilidad del cuestionario primera variable (Pausas Activas)*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	10

	Media	Desv. estándar	N
P1V1	3,20	0,925	30
P2V1	4,33	0,922	30
P3V1	3,63	0,964	30
P4V1	3,27	1,172	30
P5V1	3,53	1,042	30
P6V1	4,20	0,805	30
P7V1	4,50	0,682	30
P8V1	4,17	0,950	30
P9V1	3,93	1,048	30
P10V1	4,13	0,937	30

Tabla 3. *Confiabilidad del cuestionario segunda variable (Atención Selectiva)*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	10

	Media	Desv. estándar	N
P1V2	3,60	1,163	30
P2V2	4,43	0,817	30
P3V2	3,87	0,860	30
P4V2	3,70	0,988	30
P5V2	3,60	0,894	30
P6V2	3,97	0,999	30
P7V2	4,57	0,626	30
P8V2	3,57	1,194	30
P9V2	3,03	1,189	30
P10V2	3,83	1,020	30

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación se efectuó mediante cuestionarios realizados a estudiantes del 6to. grado por cada una de las variables presentadas, proporcionando la información necesaria y detallada a través de las preguntas planteadas para interpretar los resultados mediante un análisis y obtener la relación de pausas activas y atención selectiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, así mismo mediante los resultados podremos identificar los factores que obstaculizan la atención selectiva y cuáles son los beneficios de implementar pausas activas en la atención selectiva. Para el proceso de análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios se trabajó con el software estadístico SPSS versión 29, siendo este factible y de mucha ayuda para una mejor interpretación de los resultados obtenidos.

Análisis de las preguntas del cuestionario de la variable pausa activas

1. ¿Sus profesores realizan movilidad articular antes de empezar la clase?

Tabla 4. Ejecución de movilidad articular, antes de empezar las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	7	23,3	23,3
	A veces	13	43,3	66,7
Válido	Casi siempre	7	23,3	90,0
	siempre	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	

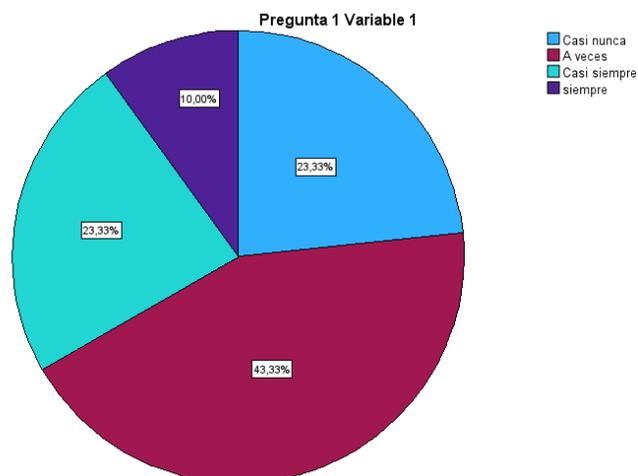


Gráfico 2. Ejecución de movilidad articular, antes de empezar las clases

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, se identifica que el 43,33% de los estudiantes encuestados infieren que a veces realizan movilidad articular antes de iniciar la clase. Obteniendo similitud con la tesis del autor Cefla y Meza (2022) con un porcentaje alto la cual manifestaron que es importante realizar ejercicios de estiramientos para la relajación muscular, siendo fundamental, para preparar al cuerpo, reduciendo así tensiones y fomentando la concentración.

2. ¿Siente cansancio al estar sentado durante las largas horas de clase?

Tabla 4. Cansancio al permanecer sentado durante las largas horas de clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	6,7	6,7	6,7
A veces	3	10,0	10,0	16,7
Válido Casi siempre	8	26,7	26,7	43,3
siempre	17	56,7	56,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

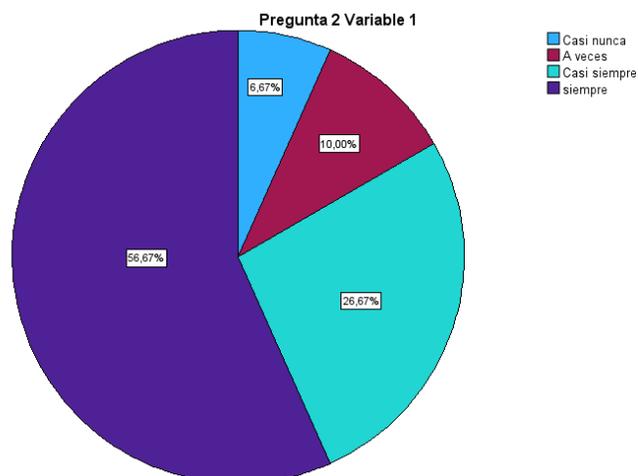


Gráfico 3. Cansancio al permanecer sentado durante las largas horas de clase

Interpretación: Con base a los resultados obtenidos en esta pregunta se observa que los estudiantes encuestados aseguran que el estar sentados durante las horas de clase siempre les causa cansancio, coincidiendo con el artículo método Harvard, del autor Aquino y Arizaga (2023) donde realizaron, una guía de observación especificando que los alumnos se sentían agotados y cansados.

3. ¿Realiza actividades lúdicas como cantar o bailar con su profesor?

Tabla 5. Realización de actividades lúdicas con su profesor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	3	10,0	10,0
	A veces	12	40,0	50,0
Válido	Casi siempre	8	26,7	76,7
	siempre	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

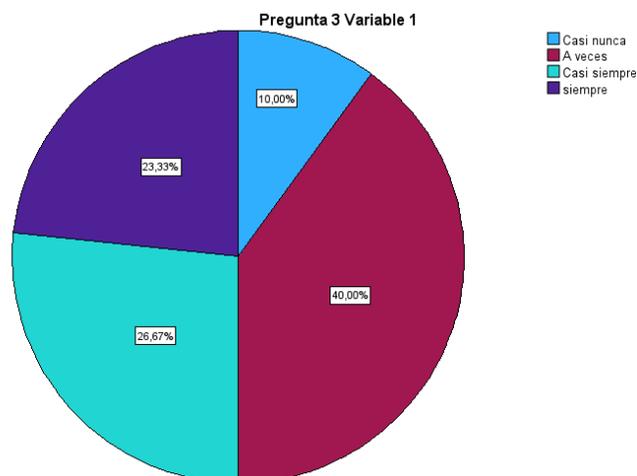


Gráfico 4. Realización de actividades lúdicas con su profesor

Interpretación: En esta pregunta, se identifica que el 40% de los estudiantes aclaran que a veces realizan actividades lúdicas como cantar o bailar durante la clase del día con el profesor. De tal manera en el artículo de autor Machado et al. (2021) mencionan que estas estrategias lúdicas, puedan llevarlas a cabo dentro de la jornada de clase, para fomentar un entorno más activo.

4. ¿En el salón de clase junto con su docente desarrolla actividades físicas: como saltar brincar u otros tipos de movimientos para mantenerse activo?

Tabla 6. Ejecución de actividades físicas, para mantenerse activo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	10,0	10,0	10,0
Casi nunca	3	10,0	10,0	20,0
A veces	12	40,0	40,0	60,0
Casi siempre	7	23,3	23,3	83,3
siempre	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

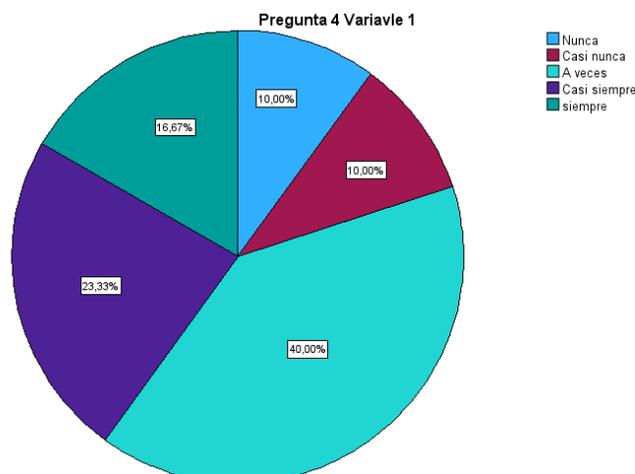


Gráfico 5. Ejecución de actividades físicas, para mantenerse activo

Interpretación: Según las respuestas dadas por lo estudiantes, un 40% indican que en compañía con sus docentes a veces desarrollan actividades de movimientos como saltar o brincar para mantenerse activos durante las clases. En comparación con el artículo del autor Cefla y Meza (2022) donde el 60% de sus profesores no aplican técnicas para mantenerlos activos a diferencia de nuestro estudio y manifiesta que los docentes deben integrar movimientos físicos durante las horas de clase.

5. ¿Sus profesores realizan ejercicios de respiración, como inhalar y exhalar, antes, durante y después de clase?

Tabla 7. Ejercicios de respiración, antes, durante y después de clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3
	Casi nunca	3	10,0	13,3
	A veces	11	36,7	50,0
	Casi siempre	9	30,0	80,0
	siempre	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

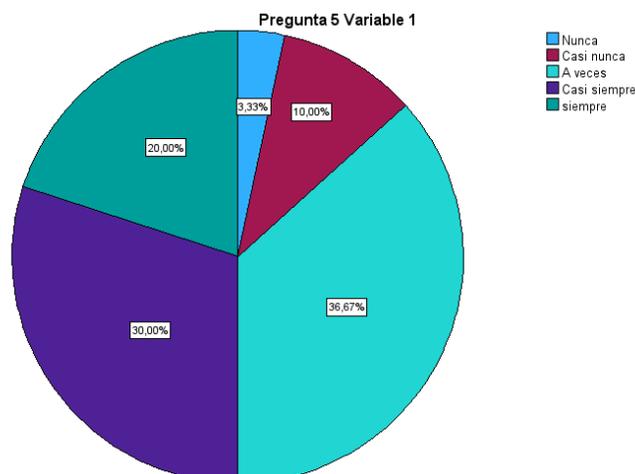


Gráfico 6. Ejercicios de respiración, antes, durante y después de clase

Interpretación: En esta pregunta, el 36.67% de los estudiantes encuestados manifestaron que a veces realizan ejercicios de respiración, como inhalar y exhalar, antes, durante y después de clase. A diferencia del artículo del método Harvard de Aquino y Boderó (2023) donde se desarrolló una encuesta donde señalan un 86% que no se lleva a cabo ejercicios de respiración en el día en su institución educativa. Es decir, se demuestra que los profesores a veces las ejecutan, a pesar de que les ayuda a que los niños puedan permanecer sin estrés y trabajen activamente.

6. ¿Necesita motivación para participar en clase?

Tabla 8. La motivación, es esencial para participar en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	23,3	23,3	23,3
	Casi siempre	10	33,3	33,3	56,7
	siempre	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

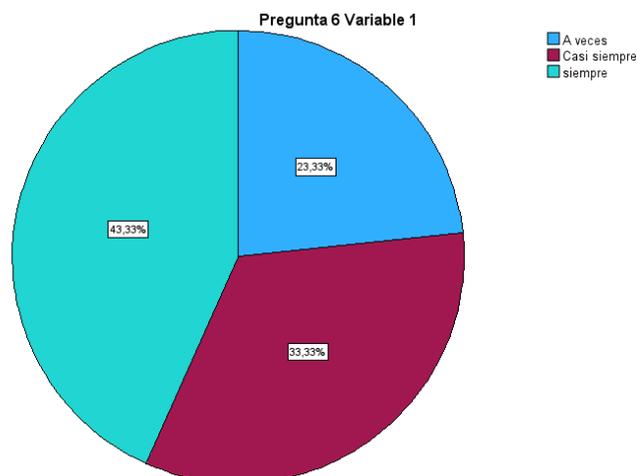


Gráfico 7. La motivación, es esencial para participar en clase

Interpretación: Según las respuestas dadas por los estudiantes se muestra que el 43.33% certifican que, para ser participativos en las clases, siempre necesitan de la motivación. De tal manera en la tesis de la autora Sulca (2023) mediante una encuesta manifiesta que también, los niños no suelen participar en las horas de clase que comparte el docente, es decir se sienten desmotivados. Por lo tanto, los docentes deben motivar a los niños y niñas para obtener un ambiente positivo en ellos.

7. ¿Considera usted que aprender a través de una dinámica, hace su aprendizaje más significativo?

Tabla 9. Aprendizaje sea más significativo en los estudiantes a través de dinámicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	10,0	10,0
	Casi siempre	9	30,0	40,0
	siempre	18	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

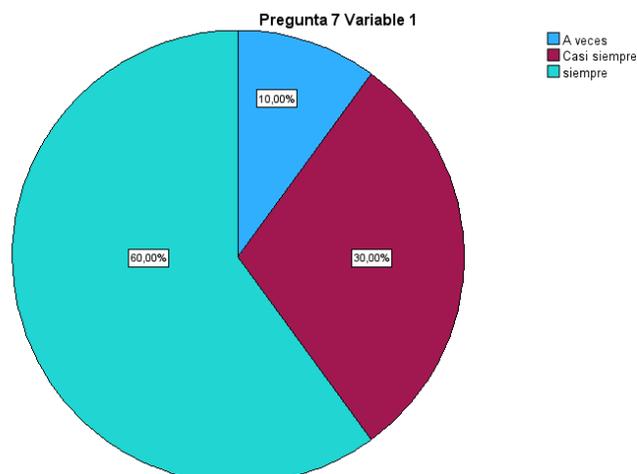


Gráfico 8. *Aprendizaje sea más significativo en los estudiantes a través de dinámicas*

Interpretación: En la Tabla se puede apreciar que el 60% de los estudiantes demuestran la opción que siempre van aprender a través de una dinámica, lo que hace su aprendizaje más significativo. Por ello dentro de la tesis de la autora Sulca (2023) señala que, al no desarrollar dinámicas, obtienen respuestas negativas dentro de su enseñanza-aprendizaje. Es decir, los estudiantes siempre necesitan de una dinámica, para que su aprendizaje sea más significativo.

8. ¿Cree usted necesario la realización de pequeños descansos activos (ejercicios de estiramiento o bailes) entre las horas de clase?

Tabla 10. *Ejecución de pequeños descansos activos, entre las horas de clase*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	6,7	6,7
	A veces	5	16,7	23,3
	Casi siempre	9	30,0	53,3
	siempre	14	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

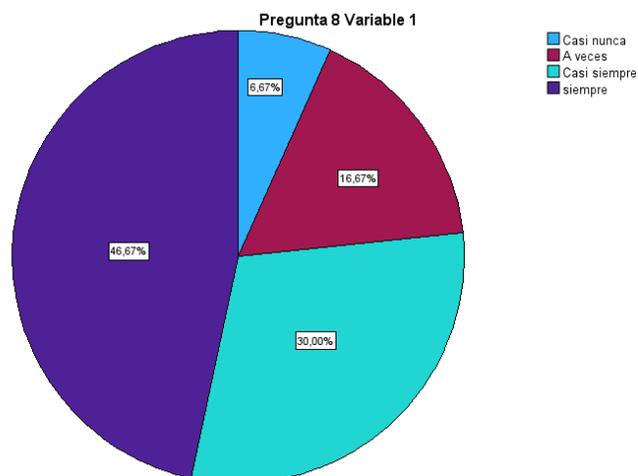


Gráfico 9. Ejecución de pequeños descansos activos, entre las horas de clase.

Interpretación: En la pregunta se evidencia que el 46.67% los estudiantes aseguran que, para ser participativos en las clases, siempre necesitan pequeños descansos activos, de tal manera en el artículo del autor Paéz et al. (2024) el 97% de su población expresan su preferencia por la incorporación de un programa que incluya descansos activos como ejercicios de estiramientos o bailes, para ejecutarse en las horas de clase.

9. ¿Piensa usted que realizar pausas activas, le ayudan a recuperar energía para continuar con las clases?

Tabla 11. Realización de pausas activas para recuperar energía en clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3	3,3
Casi nunca	2	6,7	6,7	10,0
A veces	5	16,7	16,7	26,7
Casi siempre	12	40,0	40,0	66,7
siempre	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

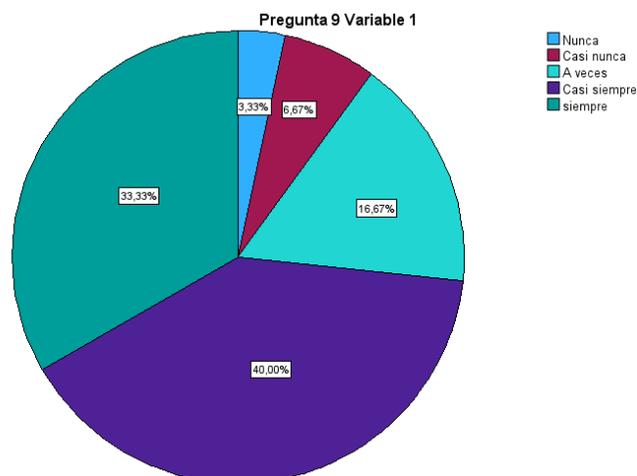


Gráfico 10. Realización de pausas activas para recuperar energía en clases

Interpretación: Dentro de los resultados obtenidos, se puede verificar un 40% con la opción casi siempre los estudiantes demuestran que realizar pausas activas, le ayudan a recuperar energías para continuar con las actividades en clases. Así mismo en el artículo del autor Machado et al. (2021) mencionan que las pasusas activas fortalecen la concentracion. Es decir, ayudan a recuperar energías para continuar con sus actividades estudiantiles en clase.

10. ¿Las dinámicas le ayudan a tener mejor concentración en las actividades que comparte el docente?

Tabla 12. El desarrollo de dinámicas, ayudan a tener mejor concentración en las actividades que comparte el docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	6,7	6,7
	A veces	5	16,7	23,3
	Casi siempre	10	33,3	56,7
	siempre	13	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

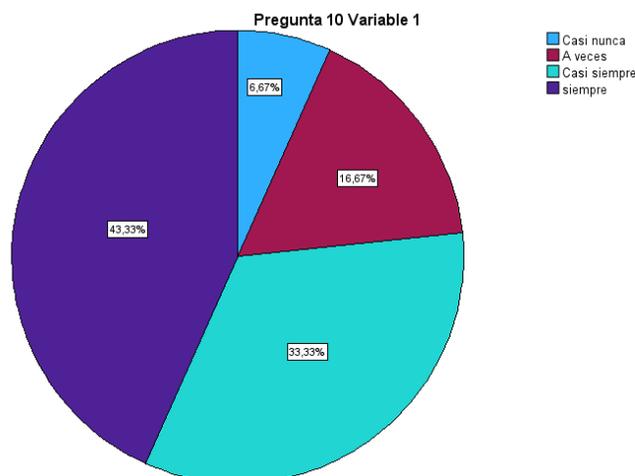


Gráfico 11. El desarrollo de dinámicas, ayudan a tener mejor concentración en las actividades que comparte el docente

Interpretación: De acuerdo a los datos, se puede evidenciar que el 43.33% de los estudiantes certifican que, las dinámicas siempre les ayudan a tener mejor concentración en las actividades que comparte el docente, como en el artículo del método Harvard del autor Aquino y Boderó (2023) quienes realizaron una guía de observación, confirmando que el desarrollo de dinámicas contribuye a una mejorar concentración.

Análisis de las preguntas del cuestionario de la variable Atención Selectiva

1. ¿Sus profesores realizan actividades en clase que captan su atención?

Tabla 13. Implementación de actividades que capten la atención de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	6,7	6,7	6,7
Casi nunca	3	10,0	10,0	16,7
A veces	7	23,3	23,3	40,0
Válido				
Casi siempre	11	36,7	36,7	76,7
siempre	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

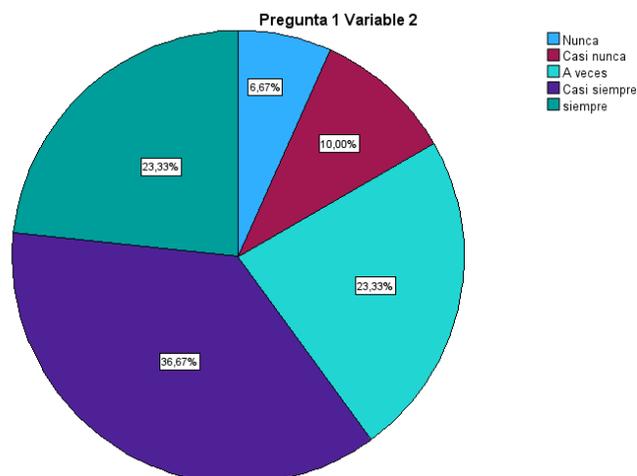


Gráfico 12. Implementación de actividades que capten la atención de los estudiantes

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos por 30 estudiantes, el 36,5% menciona que los docentes casi siempre realizan actividades en clases que logran captar su atención, mientras que un 10% señala nunca se realizan actividades que captan su atención. Al observar los porcentajes obtenidos en los grados de posibilidad negativos y positivo podemos mencionar que los docentes si trabajan diversas actividades, sin embargo, cada niño tiene gustos diferentes y aprende de una manera diferente, es así que Sánchez (2020) concuerda con esta idea y sostiene que si no se aplican las estrategias adecuadas para mantener la atención del grupo, surgen problemas especialmente en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿Se siente cómodo con el ambiente escolar dentro del aula de clase?

Tabla 14. Comodidad del estudiante en el aula de clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3,3	3,3	3,3
A veces	3	10,0	10,0	13,3
Casi siempre	8	26,7	26,7	40,0
siempre	18	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

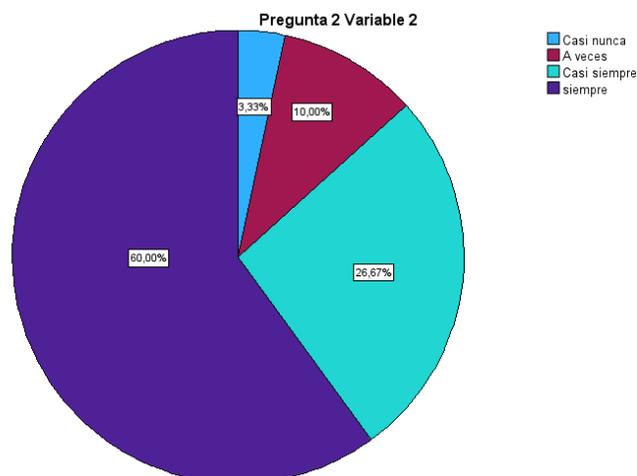


Gráfico 13. *Comodidad del estudiante en el aula de clase*

Interpretación: Según los resultados recopilados muestran que el 60% de los estudiantes es decir la mayor parte de ellos siempre se sienten cómodos con el ambiente escolar dentro del aula de clase, en este aspecto influye la interacción del grupo, como también las estrategias de enseñanza que se apliquen, la cuales favorecen un clima institucional apropiado para el aprendizaje. Tal como lo mencionan Paéz et al. (2024) en su artículo donde presenta que el 75,6% de sus encuestados consideran necesario que se introduzcan estrategias innovadoras que permitan mejor el ambiente escolar.

3. ¿Retiene la información que los docentes comparten en el aula?

Tabla 15. *Retención de información que comparte el docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	10,0	10,0	10,0
	A veces	12	40,0	40,0	50,0
	Casi siempre	8	26,7	26,7	76,7
	siempre	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

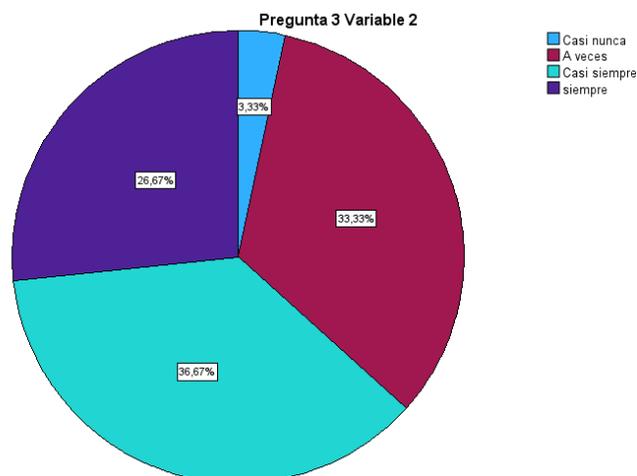


Gráfico 14. Retención de información dada por el docente

Interpretación: Los resultados reflejan que, cuando los docentes comparten una información sea un comunicado, tareas o contenido del tema de clase el 40% de los encuestados indican que a veces retienen la información. Para esto Granda (2021) manifiesta que la atención es importante y sin ella se dificultan los procesos de retención, memoria y aprendizaje.

4. ¿Se distrae con sus compañeros durante las clases?

Tabla 16. Nivel de distracción con los compañeros durante las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3	3,3
Casi nunca	1	3,3	3,3	6,7
A veces	11	36,7	36,7	43,3
Válido				
Casi siempre	10	33,3	33,3	76,7
siempre	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

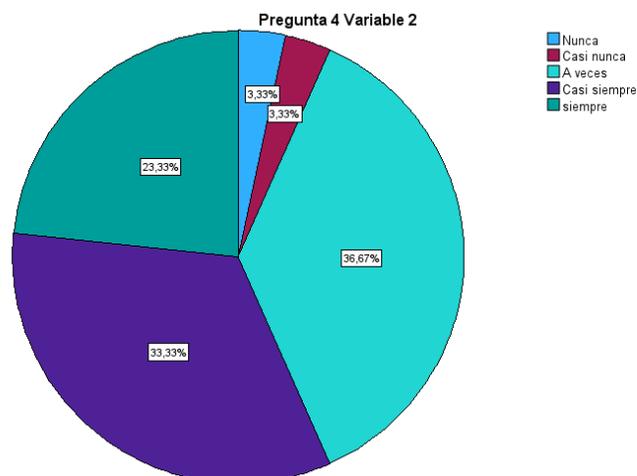


Gráfico 15. Nivel de distracción con los compañeros durante las clases

Interpretación: El análisis de los datos indica que el 36,7% de los estudiantes a veces se distraen con sus compañeros cuando los docentes están impartiendo clases. Por esta razón Jiménez et al. (2022) abarco la interaccion social de los estudiantes, donde reconocio que dentro de las aulas la clase la interacción entre compañeros presenta beneficios y consecuencia en el aprendizaje.

5. ¿Termina las actividades en clase sin perder la concentración?

Tabla 17. Capacidad de mantener la concentración en las actividades de clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	6,7	6,7	6,7
A veces	14	46,7	46,7	53,3
Casi siempre	8	26,7	26,7	80,0
siempre	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

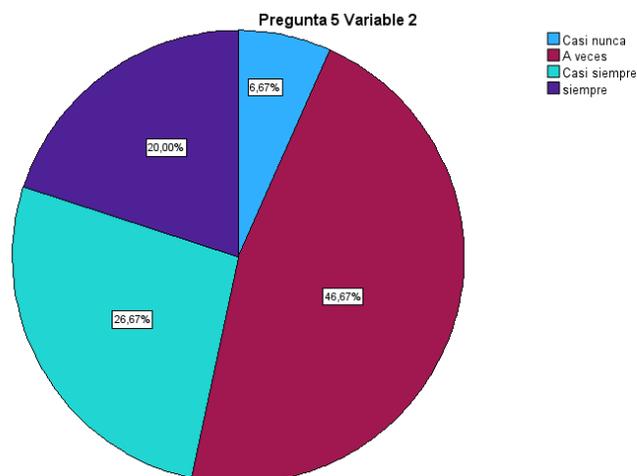


Gráfico 16. Capacidad de mantener la concentración en las actividades de clase

Interpretación: Según los resultados obtenidos se puede observar que el 46,7 % de los estudiantes indican que a veces terminan las actividades en clase sin perder su concentración. Sulca (2023) en su investigación después de la aplicación de pausas activas mencionó que el 53% de su población manifestaron que se sienten extremadamente satisfechos con la aplicación de pausas activas como estrategia para mantener la concentración en clase.

6. ¿Cuándo está en clase realiza las actividades individuales con dedicación?

Tabla 18. Dedicación en las actividades individuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	23,3	23,3	23,3
	Casi siempre	10	33,3	33,3	56,7
	siempre	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

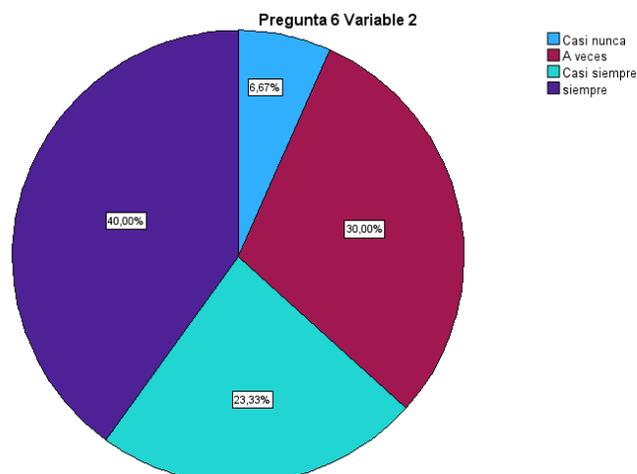


Gráfico 17. Dedicación en las actividades individuales

Interpretación: Los datos revelan que el 43,3 % de la muestra señalan que siempre realizan sus actividades con mayor dedicación para obtener resultados académicos favorables y demostrar los conocimientos adquiridos, así mismo Aragundi y Meza (2023) en su investigación mediante la técnica de observación obtuvieron que el porcentaje mas alto de su poblacion, el 67% no se distraen y finalizaban sus actividades con dedicación.

7. ¿Siente satisfacción cuando comprende el tema impartido en clase?

Tabla 19. Satisfacción por comprensión de los temas de clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	3	10,0	10,0	10,0
Válido Casi siempre	9	30,0	30,0	40,0
Válido siempre	18	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

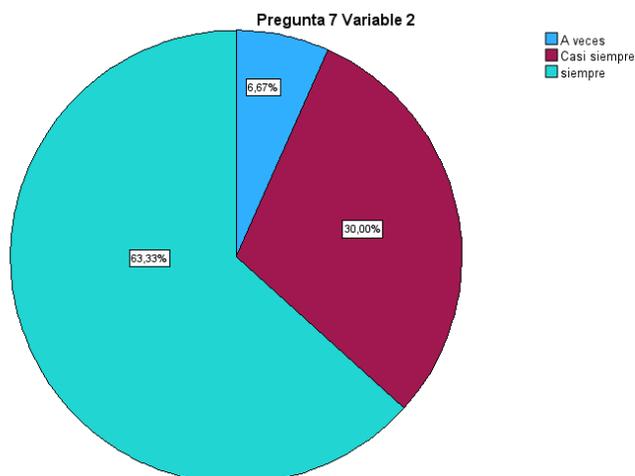


Gráfico 18. Satisfacción por comprensión de los temas de clase

Interpretación: Los resultados del ítem muestran una máxima aprobación a la pregunta ya que el 60% de los encuestados indican que siempre sienten satisfacción cuando comprenden totalmente el tema de una clase a profundidad. De forma similar Machado et al. (2021) reconoce que la atención cumple un rol fundamental en los procesos cognitivos y se involucran activamente en el aprendizaje promoviendo estudiantes satisfechos y conformes.

8. ¿Con qué frecuencia realiza actividades que le permitan moverse dentro del aula?

Tabla 20. Frecuencia de actividades que le permitan moverse al estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3	3,3
Casi nunca	6	20,0	20,0	23,3
A veces	6	20,0	20,0	43,3
Válido Casi siempre	9	30,0	30,0	73,3
siempre	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

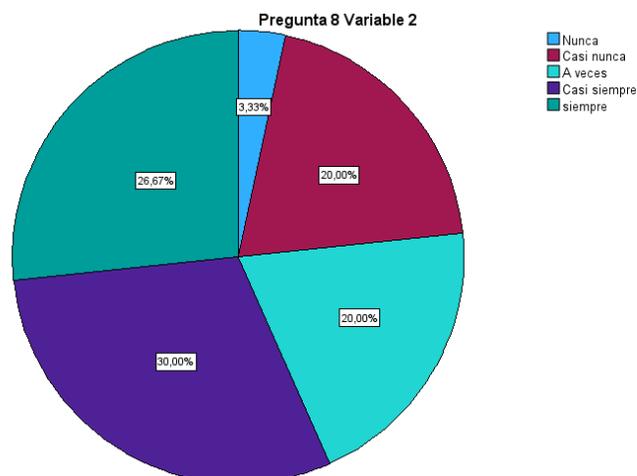


Gráfico 19. Frecuencia de actividades que le permitan moverse al estudiante

Interpretación: De acuerdo con los encuestados el 30% indicó que casi siempre los docentes realizan en el aula actividades que le permiten moverse de sus asientos y cambiar la postura frecuente de las sillas de clase. Paéz et al. (2024) frente a esta idea menciona que este tipo de actividades de estimular el cuerpo son necesarias y mejoran el aprendizaje académico.

9. ¿Reconoce que los factores internos (como las emociones y sentimientos) afectan su atención en las horas de clase?

Tabla 21. Reconocimiento de factores internos que afectan la atención

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3	3,3
Casi nunca	2	6,7	6,7	10,0
A veces	5	16,7	16,7	26,7
Válido Casi siempre	12	40,0	40,0	66,7
siempre	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

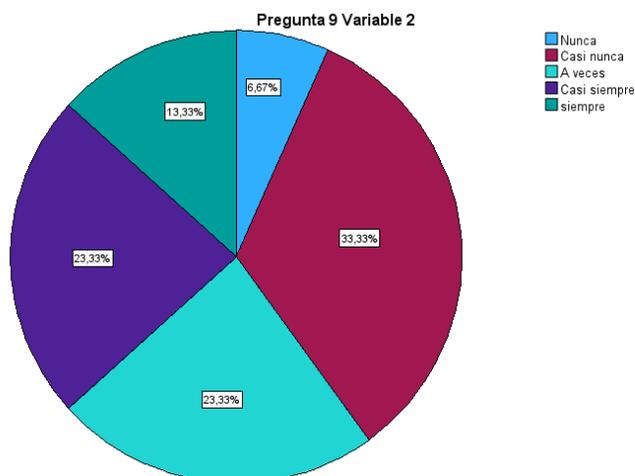


Gráfico 20. Reconocimiento de factores internos que afectan la atención

Interpretación: Con respecto a los datos analizados se concluyó que los factores internos si afectan la atención de los discentes en las horas de clase, y son reconocibles por todos los niños a esta edad, porque el 40% de ellos casi siempre los llegan a reconocer. Eso se complementa con el estudio de Araoz (2022) que en su trabajo encontró que el 38,8% de los estudiantes mantienen un nivel alto de cansancio emocional.

10. ¿Reconoce que los factores externos (como los colores, movimiento y ruidos) afectan su atención en las horas de clase?

Tabla 22. Reconocimiento de factores internos que afectan la atención

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	2	6,7	6,7
	A veces	5	16,7	23,3
Válido	Casi siempre	10	33,3	56,7
	siempre	13	43,3	100,0
	Total	30	100,0	

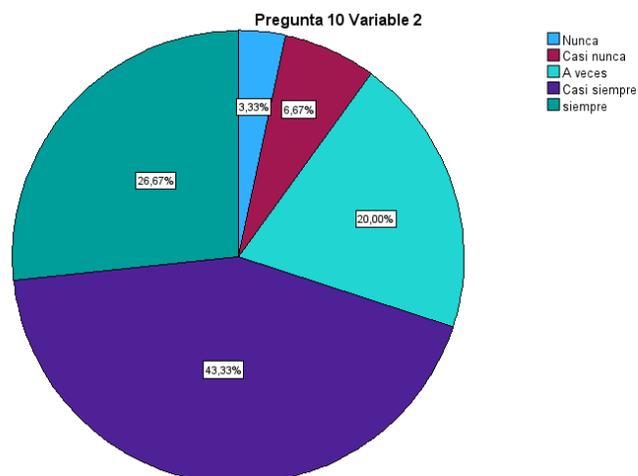


Gráfico 21. Reconocimiento de factores internos que afectan la atención

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Conforme a lo datos se afirman que lo factores externos que afectan la atención son un poco más fáciles de identificar por los niños, ya que existe un 43,3 % que siempre reconocen estos factores porque son situaciones que los rodean y llaman su atención instantemente, como lo menciona Sánchez (2020) quien concluye en su investigación que los estudiantes están rodeados de múltiples estímulos novedosos, los cuales dificultan el proceso atencional en clases.

Tabla 23. Datos descriptivos cruzados entre las variables pausas activas y atención selectiva

			Variable Atención Selectiva		
			Medio	Alto	Total
Variable	Medio	Recuento	7	1	8
		% del total	23,3%	3,3%	26,7%
Pausas	Alto	Recuento	5	17	22
		% del total	16,7%	56,7%	73,3%
Activas	Total	Recuento	12	18	30
		% del total	40,0%	60,0%	100,0%

Interpretación: Según la Tabla 23, evidencia que el 56,7% (18) de la muestra concuerda con calificar en un nivel alto las variables de investigaciones pausas activas y atención selectiva.

Tabla 24. Datos descriptivos cruzados entre la dimensión actividades recreativas y la variable atención selectiva

		Variable Atención Selectiva			
			Medio	Alto	Total
Dimensión	Medio	Recuento	3	0	3
		% del total	10,0%	0,0%	10,0%
Actividades	Alto	Recuento	9	18	27
		% del total	30,0%	60,0%	90,0%
Recreativas	Total	Recuento	12	18	30
		% del total	40,0%	60,0%	100,0%

Interpretación: Se detalla en la Tabla 24 que el 60% (18) de la población ubica en un nivel alto la dimensión de actividades recreativas y la variable atención selectiva

Tabla 25. Datos descriptivos entre la dimensión actividades corporales y la variable atención selectiva

		Variable Atención Selectiva			
			Medio	Alto	Total
Dimensión	Medio	Recuento	7	8	15
		% del total	23,3%	26,7%	50,0%
Actividades	Alto	Recuento	5	10	15
		% del total	16,7%	33,3%	50,0%
Corporales	Total	Recuento	12	18	30
		% del total	40,0%	60,0%	100,0%

Interpretación: En la Tabla 25 se visualiza que la población sitúa a la dimensión actividades corporales y la variable atención selectiva en un nivel alto con un porcentaje de 33,3% (10) para cada nivel.

Análisis correlacional de las variables

Hipótesis estadísticas

H1: Las pausas activas se relacionan significativamente con la atención selectiva de los estudiantes de 6to. grado

H0: Las pausas activas no se relacionan significativamente con la atención selectiva de los estudiantes de 6to. grado

Nivel de significancia

0,05

Prueba de normalidad

Previo a realizar la correlación de variables, se realizó la prueba de normalidad que por tener una muestra > 50 se empleó la prueba de Shapiro-Wilk, la cual nos permite determinar si existe una distribución normal con los datos.

Tabla 26. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Pausas Activas	,947	30	,141
Atención Selectiva	,982	30	,882

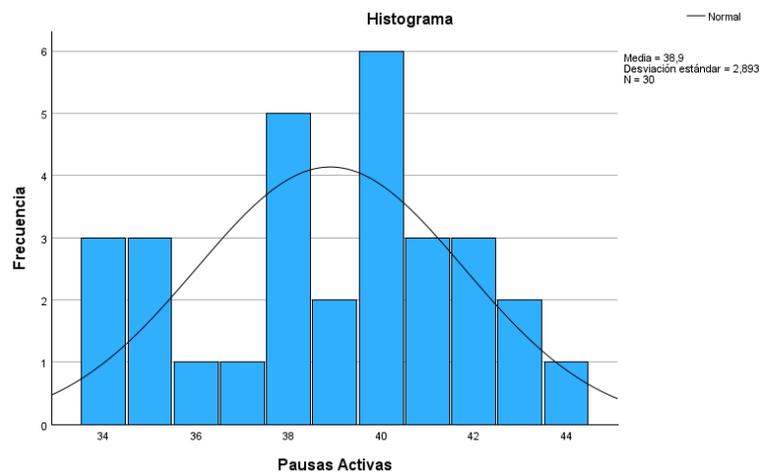


Gráfico 22. Normalidad de la variable pausas activas

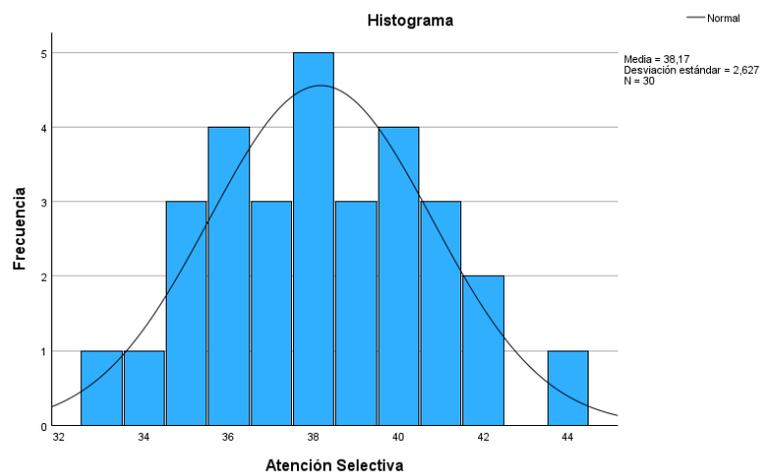


Gráfico 23. Normalidad de la variable Atención Selectiva

Interpretación: La Tabla 26 muestra el nivel de significancia que se obtuvo en las variables de pausas activas con ,141 y atención selectiva con ,882, es decir que los datos revelados al ser $< 0,05$, tienen una distribución normal y nos permiten emplear una prueba de correlación paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson, la misma que será interpretada acorde a la siguiente tabla:

Tabla 27. Puntajes de correlación Pearson

-1.00 = Correlación negativa perfecta
-0.90 = Correlación negativa muy fuerte
-0.75 = Correlación negativa considerable
-0.50 = Correlación negativa media
-0.25 = Correlación negativa débil
-0.10 = Correlación negativa muy débil
0.00 = No existe correlación
+0.10 = Correlación positiva muy débil
+0.25 = Correlación positiva débil
+0.50 = Correlación positiva media
+0.75 = Correlación positiva considerable
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte

Fuente: (Hernández , 2014)

Regla de decisión

Si el valor de correlación es < 0.05 , se acepta la hipótesis de investigación (H1)

Si el valor de correlación es > 0.05 , se acepta la hipótesis de nula (Ho)

Tabla 28. Correlación de las variables pausas activas y atención selectiva

Correlaciones	Atención Selectiva	
	Correlación de Pearson	,805**
Pausas Activas	Sig. (bilateral)	<,001
	N	30

Interpretación: La Tabla 28 presenta la correlación de variables con ,805 mediante el coeficiente de correlación de Pearson, tipo positiva considerable y un nivel de

significancia $<,001$. Con base a la correlación obtenida se acepta la H1 y se rechaza la Ho, puesto que se demuestra que las pausas activas si se relacionan e influyen significativamente en la atención selectiva.

Tabla 29. *Correlación de la dimensión actividades recreativas con la variable atención selectiva*

Correlaciones		Atención Selectiva
Actividades Recreativas	Correlación de Pearson	,526**
	Sig. (bilateral)	,003
N		30

Interpretación: Acorde con los valores de la Tabla 29 se visualiza la correlación de la dimensión actividades recreativas con la variable atención selectiva, mediante el coeficiente de correlación de Pearson con un valor ,526 lo que indica un nivel positivo medio, brindando como resultado que las actividades recreativas si se relacionan y son de ayuda para incrementar una mejor atención selectiva en los estudiantes.

Tabla 30. *Correlación de la dimensión actividades corporales con la variable atención selectiva*

Correlaciones		Atención selectiva
Actividades Corporales	Correlación de Pearson	,536**
	Sig. (bilateral)	,002
N		30

Interpretación: Conforme en la Tabla 30, se visualiza la correlación de la dimensión actividades corporales con la variable atención selectiva, por medio del coeficiente de correlación Pearson con un valor, 536 señala que existe una correlación positiva media, abarcando que un mayor número de actividades corporales proporcionan un mejor desempeño en la atención selectiva.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A partir de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas al 6to. grado de la Unidad Educativa "Liceo Cristiano Peninsular", los alumnos indicaron que sus profesores si realizan actividades físicas y lúdicas dentro del aula para mantenerlos activos, al ser una unidad educativa privada se refleja el buen desempeño de los docentes en las estrategias que utilizan, por lo que se puede comprobar que los niños tienen un buen nivel de aprendizaje y reconocen la importancia de implementar pausas activas durante la jornada en todas las asignaturas, debido a que mencionan que el estar cansados siempre les genera cansancio. Si no se implementarían en las clases se obtendría estudiantes cansados, estresados y distraídos, por esto Sulca (2023) defiende en su investigación los resultados de su postest, luego de la aplicación de pausas activas donde se evidencia los beneficios como quitarse el estrés, relajarse y mantener la atención aportando de esta manera en la formación académica de los estudiantes.

Trabajar la atención selectiva con los estudiantes es muy importante a pesar de los diversos factores que dificultan su focalización como se ven reflejados en los resultados obtenidos de la variable atención selectiva, por lo que podemos mencionar que dentro de las instituciones educativas el estudiante se ve expuesto a múltiples estímulos distractores externos como el ruido, colores y movimientos e internos como los sentimientos y emociones, estos factores son perceptibles por algunos niños, pero existe parte de la población que no los puedo identificar instantáneamente, según la investigación bibliográfica Miñan (2021) reconoce que todas estas influencias afectan de una u otra manera en el aprendizaje. Con base a todo lo mencionado Bustillos et al. (2024) en su artículo concluyen que la atención selectiva está estrechamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes y el encontrar distractores en el entorno es el factor principal que impide alcanzar el nivel máximo en el rendimiento académico.

Según, los datos obtenidos en la Tabla 28 donde se demuestra que existe una correlación positiva considerable, mediante el valor del coeficiente de correlación de Pearson que es ,805, por lo tanto, se evidencia que a mayor implementación de pausas activas incrementará la atención selectiva de los estudiantes. En comparación con los resultados del estudio de Gonzales (2020) donde se obtuvo una correlación de ,186

mediante el Rho se Spearman con respecto a la relación atención selectiva y la comprensión lectora de los estudiantes se concluye que estas variables guardan una relación significativa baja, a diferencia de la correlación de nuestras variables de estudio.

Los resultados obtenidos destacan lo fundamental de buscar estrategias para trabajar la atención selectiva tomando como una buena opción las pausas activas, como actividades que le permitan al estudiante moverse y despejar su mente de esas largas jornadas escolares, para contribuir a combatir estas problemáticas y hacer que los niños tengan mejor rendimiento, trabajen sus actividades con dedicación y mejoren su concentración en las clases.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En la investigación realizada se evidencia el logro de los objetivos planteados general y específicos permitiendo determinar el alcance de cada uno y sus conclusiones respectivas con base a la información recolectada que nos dieron la factibilidad de desarrollar el presente trabajo.

De acuerdo al objetivo general planteado se establece que existe una correlación de ambas variables, tipo positivo considerable, pues, las pausas activas siendo pequeños ejercicios de descansos, tanto en actividades recreativas como corporales, brindan a los estudiantes a conservar un estado de ánimo más productivo en las siguientes asignaturas. Referente a esto se relaciona de manera directa con la atención selectiva, fortaleciendo la concentración en el tema de clase y en las actividades que se proponen.

Con relación al objetivo específico sobre explorar las referencias bibliográficas se reconoce que estas indagaciones internacionales, nacionales y locales nos sirvieron como base para nuestro estudio, además permitieron reconocer ideas de autores muy relevantes como Salvanés (2021) quien mencionaba que las pausas activas tienen como objeto desarrollar una mejor concentración y atención, así mismo Carpio (2020) que plasmó en su estudio a la atención selectiva como la responsable de seleccionar estímulos y focalizar al individuo en una determinada actividad, de esta manera se considera la importancia de indagar a profundidad y realizar hallazgos útiles para el desarrollo de un proyecto. La información recolectada fue de mucha ayuda y permitió conocer en amplitud las variables de pausas activas y atención selectiva, así mismo los datos fueron indispensables para la elaboración de los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Acerca del segundo objetivo específico se identificó los factores que obstaculizan la atención selectiva de los estudiantes de 6to. grado, estos son los estímulos externos como los colores de objetos que encuentran a su alrededor, los movimientos que se observen dentro del aula de clase o dentro del espacio de la institución educativa y el ruido que se escucha frecuentemente de los exteriores de la

escuela o de otros salones de clase y los estímulos internos como los pensamientos, sentimientos y emociones propios del ser humano que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, la implementación de pausas activas en los estudiantes de 6to. grado, aporta múltiples beneficios como el aumento de la concentración, la motivación y la incrementación en el rendimiento académico de los estudiantes, demostrando ser una estrategia para incrementar la atención selectiva dentro del aula, pues mediante la realización de la encuesta se evidenció que los docentes si realizan pausas activas para enfrentar el desafío de mantener la atención de su grupo, pues el mantenerse sentados en sus mesas de trabajo en una posición constante, durante un periodo extendido, les causas cansancio, fatiga, distracciones y estrés.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa, incentivar a sus docentes a aplicar pausas activas dentro de sus horas de clase porque con los resultados obtenidos de la investigación, nos damos cuenta que el ejecutar pausas activas, fomentará una mejor atención selectiva en los estudiantes, y ayudará a disminuir los distractores que ellos encuentran en su entorno, mejorando así el rendimiento de su aprendizaje. El desarrollo de ambas prácticas aporta beneficio tanto a los alumnos como a los profesores y en toda la comunidad educativa en general.

Se propone que en futuras investigaciones se exploren más fuentes bibliográficas de alta calidad con relación al tema, que permitan obtener diversidad de información viable, confiable y actualizada para indagar acerca de las variables planteadas, adentrarse más a cada una de ellas y realizar nuevas investigaciones sobre el tema ya que a nivel nacional y local son pocos los resultados encontrados de estas variables tan interesantes y útiles para que los discentes tengan un buen desempeño y aprendizaje significativo.

Con el fin de mejorar la atención selectiva de los estudiantes se aconseja a los docentes identificar los factores que la obstaculizan y determinar estrategias que permitan a los educandos enfocar la atención en una sola actividad, ignorando distracciones de estímulos que se presenten en el entorno, de esta manera los estudiantes estarán más dedicados y motivados en su aprendizaje.

Se sugiere la implementación de pausas activas, dentro del aula entre 3 a 5 minutos, pueden ser actividades recreativas o corporales, como bailar, cantar, estiramientos o ejercicios de respiración como inhalar, exhalar antes, durante y después de clase. Ya que de esta manera se incrementa la atención selectiva de los estudiantes permitiendo que ellos se relajen y recarguen energía para hacer su aprendizaje más significativo.

Bibliografía

- Alemán Medrano, Y. D., Rodríguez Pineda, V., & Villalobos Zúñiga, A. L. (2020). Las Pausas Activas como una estrategia lúdico pedagógica para el mejoramiento de la dinámica de aula en la escuela primaria. *Realidad e Innovación Educativa*, 1-131. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63913559/Revista_Educacion_UCR__Realidad_e_innovacion_2020-libre.pdf?1594704478=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRealidad_e_Innovacion_Educativa_Revista.pdf&Expires=1725910927&Signature=A53rUJt6CPqX
- Aquino, M. J., & Bodero Arizaga, L. (10 de agosto de 2023). Método HERVAT para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado. *PDF*. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/961/1262/1629>
- Aragundi Demera, D. J., & Meza Intriago, H. A. (2023). Estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria. *MQRInvestigar Revista Multidisciplinaria arbitrada de investigación científica*, 7(4), 949–964. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.949-964>
- Araoz, E. G. (2022). Cansancio emocional en estudiantes . *Universidad pública peruana* . Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_3_2022/6_cansancio_emocional_estudiantes.pdf
- Ayala, L. (2022). Incidencia de las actividades físicas-recreativas para mejorar la movilidad articular en los adultos mayores, del Sector Piedra Grande, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos. *PDF*. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12149>
- Baque. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Maestría con Trayectoria de Investigación en Pedagogía*. *PDF*. Obtenido de <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632>
- Barrera, J. (2023). *Actividad Física Vigorosa Sobre la Atención Selectiva en niños de 6 Y 7 años de la I.E.D Alberto Lleras Camargo en Bogotá [Tesis de maestría, Universidad Libre]*. Repositorio Institucional Unilibre. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10901/26621>
- Bustillos Freire , M. S., Poveda Toalombo, J. C., Lizano Villarreal, L. A., & Silva Chávez, J. A. (2024). La atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 20-36. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2259>
- Caballero-Calderón, G. E. (2021). Actividades lúdicas para el aprendizaje . *Revista Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Calagua Quispe, E. (2024). *Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa – Región Callao [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]*. Repositorio Institucional UNIFÉ. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11955/1239>

- Carpio Lozada, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(2), 131-141. doi:<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.425>
- Cefla Vallejo, H. I., & Meza Bolaños, M. G. (2022). *Pausa activa como estrategia metodológica para mejorar la atención en estudiantes de básica superior y bachillerato. [Tesis de maestría, Universidad de Otavalo]*. Repositorio de la Universidad de Otavalo. Obtenido de <http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/886>
- Chunga Romero, A. L., & Moya Martínez, M. E. (2019). El cerebro y el aprendizaje. *Revista: Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/cerebro-aprendizaje.html>
- Fabian Gonzales, A. (2020). *Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Colegio Fe y Alegría N° 39- El Agustino. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41717>
- Fajardo. (2021). EL AUTOCONSUMO DE ENERGÍA RENOVABLE, LAS COMUNIDADES ENERGÉTICAS Y LAS COOPERATIVAS. *Revista científica. PDF*. Obtenido de https://ciriec.es/wp-content/uploads/2021/07/Revista_66_CIDEC_tema.pdf
- Freire, E. E. (2023). La enseñanza de la ciencia sociales mediante el metodo deductivo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*. Obtenido de <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/50/43>
- García Rodríguez, J., Pérez Guerrero, M. C., & Lahera Basulto, M. (2022). Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia. *Revista Cubana de enfermería*, 38(1), 1-18. Obtenido de <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4455>
- Granda Iturralde, L. V. (2021). *Programa de inteligencia kinestésica para mejorar la atención de estudiantes de 7 años de una IE- Guayaquil 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60328>
- Guerrero, W., & Mónica , G. (4 de Junio de 2023). DINÁMICAS INTERACTIVAS, ESTRATEGIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ALCANZAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES. *Revista científica, PDF*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta (PDF)*. Mexico . Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Introzzi , I., Aydmune, Y., Zamora, E., Vernucci, S., & Ledesma, R. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. *Revista CES Psicología*, 12(3), 105-118. doi:<https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.8>

- Javier Rivera , L. S., Barceló Rodríguez , V., Canté Cuevas , C., & Kent, M. (Junio de 2024). Beneficios de la aplicacion de pausas activas para la disminucion del estres académico en estudiantes de fisioterapia. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Obtenido de <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1759/4493>
- Jiménez Parra, J. F., Manzano Sánchez, D., Camerino, O., Castañer, M., & Valero Valenzuela, A. (01 de enero de 2022). Incentivar la actividad física en el aula con descansos activos: un estudio Mixed Methods. *Apunts Educación Física y Deportes*, 147, 84-94. Obtenido de [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/1\).147.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/1).147.09)
- Lafuente. (2022). Valoración de los contenidos de Expresión Corporal por parte de los futuros maestros en la asignatura de Actividades Físicas Artístico-expresivas de la mención de Educación Física. *PDF*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8053367>
- Machado Bagué, M., Márquez Valdés, A. M., & Acosta Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de educación y desarrollo*(59), 75-82. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anterioresdetalle.php?n=59
- Martinez, Q., Coronado, A., & Arenas, F. (14 de Diciembre de 2023). Actividades lúdico-recreativa para instituciones educativas. *PDF*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9769487.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (12 de Septiembre de 2020). "*Práctica de pausas activas durante la jornada educativa*". Obtenido de <https://educacion.gob.ec/coordinacion-zonal-3-promueve-la-practica-de-la-pausa-activa-durante-la-jornada-educativa/>
- Miñan Melendez , F. (2021). *Aplicación de un programa de apreciación musical para mejorar los niveles de atención en estudiantes USAT 2020 [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]*. Repositorio de Tesis USAT. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3914>
- Molina. (1 de Julio de 2021). Desarrollo de la expresión corporal en tiempos de pandemia a través de manual de actividades . *Revista Científica Yachasun / ARTÍCULOS* . Obtenido de <http://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/233>
- Noguera Valdez, Y. N., & Valencia Solarte, A. I. (2024). 78Vol. 11 No. 1- 2024Terapia Ocupacional como promotor de pausas activas en la jornada laboral de la Universidad Mariana. *Revista científica, PDF*. Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/3844/4262>
- Nueva Escuela Mexicana. (2019). *Secretría de Educación Pública*. Obtenido de Taller de capacitación en Educación Básica (PDF): <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf>

- Ochoa Guaman, C., & Castillo, K. (2019). Pausas activas en empresas públicas y privadas del ordenamiento jurídico ecuatoriano. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7382777>
- OMS. (22 de Noviembre de 2019). Organización mundial de la salud. *La actividad física insuficiente es perjudicial para la salud de los jóvenes*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Actividad física y comportamientos sedentarios*. Obtenido de PDF: <https://iris.who.int/handle/10665/349729>
- Pacheco, L. d., & Casquet, A. (19 de Abril de 2023). La pausa activa en el aula: Una estrategia facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del subnivel de básica elemental. *Revista científica dominio de la ciencias, PDF*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3327>
- Paéz Cornejo, D., Pérez Guevara, V., & Verdugo Arcos, Á. (Julio de 26 de 2024). Las pausas activas como estrategia pedagógica para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. *Revista Cumbres*, 44-55. Obtenido de <https://doi.org/10.48190/cumbres.v10n1a4>
- Pérez, S. B., & Menescardi, C. (11 de Noviembre de 2021). Importancia de la aplicación de técnicas de relajación en el aula de educación física. *Universidad de Valencia (España)*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8155901>
- Romero Saritama, J. M., & Simaluiza, J. (2022). Distractores en clases remotas durante la covid-19 en Ecuador: un análisis de percepciones. *Aula de encuentro*.
- Rosero Duque, M. F. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Revista Educare*, 24(3), 183-204. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1409>
- Salcedo Aparicio, D. M., López Mindiola, J. J., Fuentes Torres, B. J., & Salcedo Aparicio, D. J. (2022). La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje. *Reciamuc*, 6(2), 388-395. doi:[https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(2\).mayo.2022.388-395](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(2).mayo.2022.388-395)
- Sampieri, H. (Abril de 2014). Metodología de la investigación, sexta edición. PDF. Obtenido de https://postgrado.medicina.usac.edu.gt/sites/default/files/documentos/metodologia_de_investigacion_6_edicion_sampieri-1.pdf
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo sus similitudes y diferencias, en metodología de la investigación. Sexta edición. Obtenido de https://www.academia.edu/download/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf

- Sánchez, E. V. (Abril de 2008). El desarrollo psicomotor, esquema corporal, elementos en su formación. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, dialnet*. PDF. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173986>
- Sánchez, J. (2020). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 1(1), 47-63. doi:<https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.62>
- Sulca Quispilema, D. R. (2023). *Pausas activas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]*. Repositorio Nacional PUCE. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9316>
- Torres. (29 de Junio de 2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/916/91675489002/html/#redalyc_91675489002_ref65
- Ventura-León, J. L. (Diciembre de 2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública, Universidad Privada del Norte, Perú*. . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en
- Zelaya, L. A. (Julio de 2020). Las Pausas Activas como una estrategia lúdico pedagógica para el mejoramiento en la dinámica de aula en la escuela de primaria. *Revista digital de pedagogía en PDF*. Obtenido de https://www.academia.edu/download/63913559/Revista_Educacion_UCR__Realidad_e_innovacion_2020.pdf#page=19

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO ANTI PLAGIO

La Libertad, 22 de noviembre del 2024

Yo MSc. Rita Dolores Mogrovejo Pincay, en calidad de tutora de trabajo de titulación denominado, **“PAUSAS ACTIVAS Y ATENCIÓN SELECTIVA EN ESTUDIANTES DE 6to. grado”**, elaborado por Domínguez Rodríguez Kerly Rosa y González del Pezo Katherine Geraldine, estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Revisión

3%

Textos sospechosos



3% Similitudes

- < 1% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos**
- < 1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Revisión.docx

ID del documento: d31d7e801db7de5fb8215d4a94a2b602abc6e23f

Tamaño del documento original: 202,97 kB

Autores: []

Depositante: RITA DOLORES MOGROVEJO PINCAY

Fecha de depósito: 22/11/2024

Tipo de carga: Interface

fecha de fin de análisis: 22/11/2024

Número de palabras: 8015

Número de caracteres: 52.385

Ubicación de las similitudes en el documento:



Atentamente



MSc. Rita Dolores Mogrovejo Pincay

DOCENTE TUTOR

ANEXO C: SOLICITUD DE INGRESO A LA INSTITUCIÓN

La Libertad 29 de octubre del 2024

Msc. Janeth Moreno de Guamán

Directora de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular

Reciba un cordial saludo de parte de la estudiante ex liceista **Kerly Rosa Domínguez Rodríguez**, esperando se encuentre bien de salud.

Por medio del escrito me dirijo a usted como estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de la carrera de Educación Básica que junto a **Katherine Geraldine González Del Pezo**, nos encontramos desarrollando el proyecto de investigación con el tema: "**Pausas activas y atención selectiva en estudiantes de sexto grado**", a la vez solicitar el permiso y poder realizar una encuesta a los estudiantes de sexto grado, adjunto el documento con las preguntas a realizar, validadas por docentes especialistas de la universidad.

Sin nada más que agregar, esperando una respuesta favorable y ansioso contar con su permiso, nos despedimos de usted.

Atentamente

Atentamente

Kerly
Domínguez

Kerly Rosa Domínguez Rodríguez

C.I: 0929010122
cel: 0985785928

Katherine González D.

Katherine Geraldine González Del Pezo

C.I: 0928024165
cel: 0960636642

UNIDAD EDUCATIVA
"LICEO CRISTIANO PENINSULAR"
POR: Patricia
FECHA: 29/10/2024
HORA: 8:57
[Firma]
DPTO. SECRETARÍA

ANEXO D: ENCUESTAS VÁLIDAS POR DOCENTES ESPECIALISTAS

Validación de datos por especialista

Especialista N-1

1. Identificación del Experto.

Nombre y apellido: **Jorge Apolo Illescas**

Institución donde trabaja: **Universidad Estatal Península de Santa Elena**

Título de pregrado: **Licenciado en Educación Física deportes y recreación**

Título de postgrado: **Maestría en Entrenamiento Deportivo**

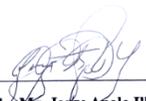
INDICADOR	Encuesta dirigida a estudiantes	N°	Pertinencia				Coherencia		Redacción	
			Contenido Teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado		
Dimensión: Actividades Recreativas										
		¿Realiza actividades lúdicas como cantar o bailar con su profesor?	X		X		X		X	
		¿Necesita motivación para participar en clase?	X		X		X		X	
		¿Considera usted que aprender a través de una dinámica, hace su aprendizaje más significativo?	X		X		X		X	
		¿Piensa usted que realizar pausas activas, le ayudan a recuperar energía para continuar con las clases?	X		X		X		X	

		¿Las dinámicas le ayudan a tener mejor concentración en las actividades que comparte el docente?	X		X		X		X	
Dimensión: Actividades Corporales										
		¿Sus profesores realizan movilidad articular antes de empezar la clase?	X		X		X		X	
		¿Siente cansancio al estar sentado durante las largas horas de clase?	X		X		X		X	
		¿En el salón de clase junto con su docente desarrolla actividades físicas, como saltar, brincar u otros tipos de movimientos, para mantenerse activo?	X		X		X		X	
		¿Sus profesores realizan ejercicios de respiración, como inhalar y exhalar, antes, durante y después de clase?	X		X		X		X	
		¿Cree usted necesario la realización de pequeños descansos activos (ejercicios de estiramiento o bailes), entre las horas de clase?	X		X		X		X	

	Dimensión: Procesos de selección de estímulos								
	¿Se siente cómodo con el ambiente escolar dentro del aula de clase?	X		X		X		X	
	¿Sus profesores realizan actividades en clase que captan su atención?	X		X		X		X	
	¿Se distrae con sus compañeros durante las clases?	X		X		X		X	
	¿Reconoce que los factores internos (como las emociones y sentimientos) afectan su atención en las horas de clase?	X		X		X		X	
	¿Reconoce que los factores externos (como los colores, movimiento y ruidos) afectan su atención en las horas de clase?	X		X		X		X	
	Dimensión: Focalización								

	¿Con qué frecuencia realiza actividades que le permitan moverse dentro del aula?	X		X		X		X	
	¿Retiene la información que el docente comparte en el aula?	X		X		X		X	
	¿Termina las actividades en clase sin perder la concentración?	X		X		X		X	
	¿Cuándo está en clase realiza las actividades individuales con dedicación?	X		X		X		X	
	¿Siente satisfacción cuando comprende el tema impartido en clase?	X		X		X		X	

El instrumento diseñado es: Válido para ser aplicado por los investigadores, luego de realizar las correcciones indicadas para una mejor comprensión por parte del sujeto de estudio (estudiantes de 6to. grado).


 Licda. Mg. Jorge Apolo Illescas
 DOCENTE

Validación de datos por especialista

Especialista N-2

1. Identificación del Experto.

Nombre y apellido: **Liliana Baque Catuto**Institución donde trabaja: **Universidad Estatal Península de Santa Elena**Título de pregrado: **Licenciada en Educación Física deportes y recreación**Título de postgrado: **Maestría en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo**

INDICADOR	Encuesta dirigida a estudiantes	N°	Pertinencia						Coherencia		Redacción	
			Contenido Teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
Dimensión: Actividades Recreativas												
			¿Realiza actividades lúdicas como cantar o bailar con su profesor?	X		X		X		X		
			¿Necesita motivación para participar en clase?	X		X		X		X		
			¿Considera usted que aprender a través de una dinámica, hace su aprendizaje más significativo?	X		X		X		X		
			¿Piensa usted que realizar pausas activas, le ayudan a recuperar energía para continuar con las clases?	X		X		X		X		

			¿Las dinámicas le ayudan a tener mejor concentración en las actividades que comparte el docente?	X		X		X		X		
Dimensión: Actividades Corporales												
			¿Sus profesores realizan movilidad articular antes de empezar la clase?	X		X		X		X		
			¿Siente cansancio al estar sentado durante las largas horas de clase?	X		X		X		X		
			¿En el salón de clase junto con su docente desarrolla actividades físicas, como saltar, brincar u otros tipos de movimientos, para mantenerse activo?	X		X		X		X		
			¿Sus profesores realizan ejercicios de respiración, como inhalar y exhalar, antes, durante y después de clase?	X		X		X		X		
			¿Cree usted necesario la realización de pequeños descansos activos (ejercicios de estiramiento o bailes), entre las horas de clase?	X		X		X		X		

Dimensión: Procesos de selección de estímulos									
¿Se siente cómodo con el ambiente escolar dentro del aula de clase?	X		X		X		X		X
¿Sus profesores realizan actividades en clase que captan su atención?	X		X		X		X		X
¿Se distrae con sus compañeros durante las clases?	X		X		X		X		X
¿Reconoce que los factores internos (como las emociones y sentimientos) afectan su atención en las horas de clase?	X		X		X		X		X
¿Reconoce que los factores externos (como los colores, movimiento y ruidos) afectan su atención en las horas de clase?	X		X		X		X		X
Dimensión: Focalización									

¿Con qué frecuencia realiza actividades que le permitan moverse dentro del aula?	X		X		X		X		X
¿Retiene la información que el docente comparte en el aula?	X		X		X		X		X
¿Termina las actividades en clase sin perder la concentración?	X		X		X		X		X
¿Cuándo está en clase realiza las actividades individuales con dedicación?	X		X		X		X		X
¿Siente satisfacción cuando comprende el tema impartido en clase?	X		X		X		X		X

El instrumento diseñado es: Válido para ser aplicado por los investigadores, luego de realizar las correcciones indicadas para una mejor comprensión por parte del sujeto de estudio (estudiantes de 6to. grado).



Lcd. MSc. Liliana Baque Catuto
 DOCENTE

ANEXO E: FORMATO DE ENCUESTAS



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO CRISTIANO PENINSULAR"

Tema: Pausas activas

Este cuestionario tiene como objetivo establecer la relación entre pausa activa y atención selectiva en los estudiantes de sexto grado

Estimado estudiante lea detenidamente cada pregunta, y marque con una (x) la opción con la que usted se identifique.

Nº	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Sus profesores realizan movilidad articular antes de empezar la clase?					
2	¿Siente cansancio al estar sentado durante las largas horas de clase?					
3	¿Realiza actividades lúdicas como cantar o bailar con su profesor?					
4	¿En el salón de clase junto con su docente desarrolla actividades físicas, como saltar, brincar u otros tipos de movimientos, para mantenerse activo?					
5	¿Sus profesores realizan ejercicios de respiración, como inhalar y exhalar, antes, durante y después de clase?					
6	¿Necesita motivación para participar en clase?					
7	¿Considera usted que aprender a través de una dinámica, hace su aprendizaje más significativo?					
8	¿Cree usted necesario la realización de pequeños descansos activos (ejercicios de estiramiento o bailes), entre las horas de clase?					
9	¿Piensa usted que realizar pausas activas, le ayudan a recuperar energía para continuar con las clases?					
10	¿Las dinámicas le ayudan a tener mejor concentración en las actividades que comparte el docente?					


MSC. JORGE APOLO


MSC. LILIANA BAQUE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



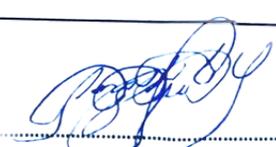
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO CRISTIANO PENINSULAR”**

Tema: Atención Selectiva

Este cuestionario tiene como objetivo establecer la relación entre pausa activa y atención selectiva en los estudiantes de sexto grado

Estimado estudiante lea detenidamente cada pregunta, y marque con una (x) la opción con la que usted se identifique.

Nº	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Sus profesores realizan actividades en clase que captan su atención?					
2	¿Se siente cómodo con el ambiente escolar dentro del aula de clase?					
3	¿Retiene la información que el docente comparte en el aula?					
4	¿Se distrae con sus compañeros durante las clases?					
5	¿Termina las actividades en clase sin perder la concentración?					
6	¿Cuándo está en clase realiza las actividades individuales con dedicación?					
7	¿Siente satisfacción cuando comprende el tema impartido en clase?					
8	¿Con qué frecuencia realiza actividades que le permitan moverse dentro del aula?					
9	¿Reconoce que los factores internos (como las emociones y sentimientos) afectan su atención en las horas de clase?					
10	¿Reconoce que los factores externos (como los colores, movimiento y ruidos) afectan su atención en las horas de clase?					


MSC. JORGE APOLO


MSC. LILIANA BAQUE

ANEXOS F: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS



Nota: Presentación e indicación del instrumento de investigación.



Nota: Aplicación del cuestionario Pausas activas.



Nota: Aplicación del cuestionario Pausas activas.