



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

El rol del docente de Estudios Sociales en la conexión con los conocimientos previos.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

CÁRDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA
SEVERINO LAÍNEZ LESTER ALEXANDER

TUTOR:

LIC. RUÍZ RABASCO YURI WLADIMIR Ph. D

LA LIBERTAD, DICIEMBRE DEL 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

El rol del docente de Estudios Sociales en la conexión con los conocimientos previos

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

CÁRDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA
SEVERINO LAÍNEZ LESTER ALEXANDER

TUTOR:

LIC. RUÍZ RABASCO YURI WLADIMIR PhD

LA LIBERTAD, DICIEMBRE DEL 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, RUÍZ RABASCO YURI WLADIMIR PhD. en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “**EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA CONEXIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS**”, elaborado por, **BIANCA JOHANNA CÁRDENAS ORRALA** y **LESTER ALEXANDER SEVERINO LAÍNEZ** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. Ruíz Rabasco Yuri Wladimir Phd.

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA CONEXIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS**”, elaborado por, **BIANCA JOHANNA CÁRDENAS ORRALA** y **LESTER ALEXANDER SEVERINO LAÍNEZ**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



IÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO Mgtr.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0703329151

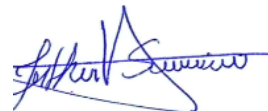
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotros, **BIANCA JOHANNA CÁRDENAS ORRALA** portadora de la cédula N° **1728145895** y **LESTER ALEXANDER SEVERIO LAÍNEZ** portador de la cédula N° **0928079847**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA CONEXIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

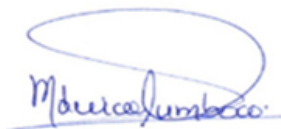


Bianca Johanna Cárdenas Orrala
N° 1728145895

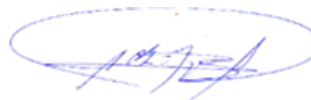


Lester Alexander Severino Laínez
N° 0928079847

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Mónica Tumbaco PhD.
DIRECTOR ENCARGADO



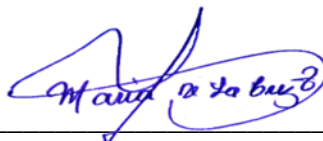
Lenin Mauricio Iñiguez Apolo Mgtr.
DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Ruiz Rabasco Yuri Wladimir PhD.
DOCENTE TUTOR



Econ. Alexandra Jara Escobar, MSc.
DOCENTE GUIA UIC



Lic. María de la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios, por darme fuerza y sabiduría en todo el transcurso de mi trayecto académico, quien me brindaba salud para llevarme cada día.

A mis padres Letty Orrala y Jorge Cárdenas que siempre me han brindado su apoyo y amor incondicional para lograr todos mis sueños y metas, son el motor y pilar de todos los objetivos alcanzados, son mi inspiración y fortaleza para ser una mejor persona.

A mi novio, Germán Guachamin por acompañarme en cada etapa estudiantil de mi vida, por la confianza y motivación que siempre me brinda, por ser la persona que comparto las mejores experiencias y sobre todo porque por medio de la distancia me supo enseñar que mientras haya amor y respeto todo se puede lograr.

A mis amigos de la Universidad, Fatima Beltrán, Lester Severino y Carlos Triviño que siempre me han brindado una amistad y ayuda, por sus palabras de confianza y amor cuando pasaba por algo desagradable, gracias por las experiencias y risas compartidas dentro y fuera del aula.

A mi perrita Chiripa, que está en el cielo que siempre estuvo desde mi niñez y me acompañó durante varios años siendo mi única compañera en momentos de soledad.

Este logro lo comparto junto a ustedes por ser un apoyo fundamental en lo largo de mi vida.

Esto es por ustedes con mucho amor y dedicación.

Bianca Johanna Cárdenas Orrala

DEDICATORIA

Llegar hasta este instante de mi vida es muy gratificante, así que con mucho amor dedico este trabajo de investigación a Dios por permitirme de gozar de buena salud, de llenarme de sabiduría y sobre todo por guiarme en cada paso de mi carrera universitaria.

Este gran logro también se la dedico a mi querida madre Paula Laínez Malavé que es mi inspiración en todo momento de mi vida ya que nunca me faltó su amor incondicional, sus consejos, su comprensión, por siempre creer en mí y de motivarme a luchar por mis sueños.

Mi padre Teófilo Severino Rodríguez que ahora se encuentra gozando en los brazos de Dios, extraño su presencia aquí en la tierra, pero siempre su alma vivirá en mi corazón así que también le pertenece este triunfo y gracias por cuidarme desde el cielo.

A mis hermanos Danny, Marjorie, Byron y Washington Severino Laínez por bríndame siempre la confianza y enseñarme buenos valores y hacer responsable, también por darme la mano en los momentos difíciles y afrontar cada desafío que se me presente en la vida.

A mis amigos Bianca Cárdenas, Fátima Beltrán, Carlos Triviño y Ronald Piguave que conocí durante mi formación como estudiante universitario, quienes me han regalado momentos increíbles que quedarán guardados en mi memoria, gracias por brindarme siempre su apoyo cada vez que sentía que no podía continuar con mis estudios.

A mis compañeros del Cuerpo de Bomberos de Santa Elena de la parte operativa por ayudarme en cada turno de guardia cada vez que me encontraba en la universidad, ellos fueron parte fundamental y desde el primer momento motivarme a estudiar para obtener mi título de tercer nivel. Con mucho amor este logro también es de ustedes. Crear, creer y crecer.

Lester Alexander Severino Laínez

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser nuestro pilar fundamental, que nos brinda salud, sabiduría y fuerza para levantarnos día con día para perseguir nuestros sueños y culminar esta etapa universitaria llena de emociones y tristezas, queremos agradecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirnos ingresar a la prestigiosa carrera de Educación Básica, por ser nuestra segunda casa durante cuatro años, además de compartir conocimientos y vivencias donde conocimos a personas que llenan de alegría nuestras vidas.

A nuestras familias por brindarnos el apoyo y motivación durante toda nuestra vida, por los consejos y amor incondicional que nos hace luchar por ellos.

A la vez queremos agradecer a todos los docentes que formaron parte de nuestra profesión, sin su conocimiento y experiencias no sería posible culminar este paso, en especial queremos expresar un agradecimiento al Master Lenin Iñiguez por su dedicación y amor a la docencia, por brindarnos conocimientos que van más allá de conceptos.

Un agradecimiento al Doctor Aníbal Puya por brindarnos sus conocimientos en base a las investigaciones realizadas y punto esenciales que nos ayudaron a realizar una investigación bien estructurada.

Por último, un agradecimiento al Doctor Yuri Ruiz por su orientación en cada etapa de la investigación y apoyo en este proceso.

Bianca Johanna Cárdenas Orrala

Lester Alexander Severino Laínez

(Bianca Johanna Cárdenas Orrala) y (Lester Alexander Severino Laínez). (El Rol del Docente de Estudios Sociales en la Conexión con los Conocimientos Previos). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2024.

RESUMEN

El rol del docente construye conocimientos significativos porque brinda información relacionada con experiencias y condiciones de vida, además crea un ambiente de creatividad y de curiosidad, pero por otro lado se observa como **problema** que el no saber manejar actividades adecuadas puede generar desmotivación en los estudiantes, el tipo de enseñanza tradicional que se basa en la memorización, la falta de una actividad bien estructurada puede disminuir el interés de aprender temas nuevos. Se obtiene como **objetivo** analizar como el docente de estudios sociales facilita la conexión de los nuevos conocimientos previos de los estudiantes. Para ello se usa la **metodología** de investigación empleada a un enfoque cuantitativo de tipo exploratoria y descriptiva puesto que se caracteriza por la recolección ya análisis de datos. La población es de 13 instituciones educativas seleccionadas de los cantones de Santa Elena, La libertad y Salinas, estudiantes que cursan el décimo grado. Como **resultado** se observa que los docentes realizan preguntas previas sobre el contenido de las clases anteriores dando paso a la participación y el análisis del nivel de conocimiento que tiene los estudiantes sobre el tema. Como **discusión** se analiza el proceso que utilizan para relacionar los temas nuevos de enseñanza con los que han aprendido en la vida diaria. Como **conclusión** se identifican diferentes actividades que utilizan los docentes para indagar y reconocer los conocimientos previos de los estudios, como dar uso de la relación de las experiencias que tiene cada estudiante a través de opiniones, ideas que permiten la facilidad de entendimiento de la asignatura.

Palabras clave: Rol del docente, condiciones de vida, conocimiento previo, experiencias, conocimientos nuevos.

(Bianca Johanna Cárdenas Orrala) and (Lester Alexander Severino Laínez). (The Role of the Social Studies Teacher in the Connection with Previous Knowledge). Santa Elena Peninsula State University. Bachelor's Degree Program in Basic Education, 2024.

ABSTRACT

The role of the teacher builds significant knowledge because it provides information related to experiences and living conditions, it also creates an environment of creativity and curiosity, but on the other hand it is observed as a problem that not knowing how to manage adequate strategies can generate demotivation in students, the type of traditional teaching that is based on memorization, the lack of a well-structured activity can decrease the interest in learning new topics. The objective is to analyze how the social studies teacher facilitates the connection of the new previous knowledge of the students. For this, the research methodology used is used to a quantitative approach of an exploratory and descriptive type since it is characterized by the collection and analysis of data. The population is 13 educational institutions selected from the cantons of Santa Elena, La Libertad and Salinas, students who are in the tenth grade. As a result, it is observed that teachers ask prior questions about the content of previous classes, giving way to participation and analysis of the level of knowledge that students have on the subject. As a discussion, the process they use to relate new teaching topics with those they have learned in daily life is analyzed. As a conclusion, different activities are identified that teachers use to investigate and recognize previous knowledge of the studies, such as making use of the relationship of the experiences that each student has through opinions, ideas that allow for easy understanding of the subject.

Keywords: Teacher's role, living conditions, prior knowledge, experiences, new knowledge.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE DE CONTENIDO	XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVI
ÍNDICE DE ANEXOS	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
<i>Pregunta principal</i>	<i>7</i>
<i>Preguntas secundarias</i>	<i>7</i>
Propósitos u objetivos de la investigación.....	8
<i>Objetivo general</i>	<i>8</i>
<i>Objetivos específicos</i>	<i>8</i>
Justificación.....	8
Alcances y delimitación	11
<i>Alcances.....</i>	<i>11</i>
<i>Delimitación</i>	<i>11</i>
<i>Idea que defender.....</i>	<i>12</i>
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13

Antecedentes	13
Bases Teóricas	17
<i>El rol del docente</i>	17
<i>Característica del docente</i>	19
<i>Rol Clave del Docente de Estudios Sociales</i>	20
<i>Percepción del rol docente</i>	20
<i>Definición de Conocimiento previo</i>	21
<i>Importancia de los conocimientos previos</i>	24
<i>Los conocimientos previos en el proceso de enseñanza – aprendizaje</i>	25
<i>Actividades para desarrollar los conocimientos previos con la adquisición de nuevos conceptos</i>	25
<i>Aprendizaje Significativo</i>	27
<i>Tipos de aprendizaje según Ausubel: El aprendizaje significativo</i>	28
<i>Condiciones para alcanzar un aprendizaje significativo</i>	30
<i>Importancia del aprendizaje significativo en el conocimiento previo en el estudiante</i>	31
CAPÍTULO III	37
MARCO METODOLÓGICO	37
<i>Enfoque de investigación</i>	37
<i>Tipo de investigación</i>	37
<i>Diseño de investigación</i>	40
<i>Población y muestra</i>	41
Población.....	41
Muestra	41
<i>Procedimiento de información.</i>	43
Técnicas de recolección de información.....	43
Instrumento de recolección de información	43
Técnicas de interpretación de la información	44
CAPÍTULO IV	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

ANEXOS..... 69

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Prueba de Diagnóstico.....</i>	<i>5</i>
<i>Tabla 2 Variable dependiente e independiente</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 3 Instituciones seleccionadas de la provincia de Santa Elena.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 4 Valor de Alfa de Cronbach.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 5 Conocimiento previo resultado general de las instituciones educativas</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 6 Número total de hombres y mujeres de las instituciones educativas</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 7 Preguntas sobre el contenido nuevo</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 8 Relación con la vida diaria del estudiante.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 9 Compartir ideas y conocimientos con los compañeros.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 10 Actividades para conectar los conocimientos.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 11 Conocimiento previos con los contenidos nuevos.....</i>	<i>56</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1</i> Conocimiento previo	47
<i>Gráfico 2</i> Número total de hombres y mujeres de las instituciones educativas	48
<i>Gráfico 3</i> Preguntas sobre el contenido nuevo	50
<i>Gráfico 4</i> Relación con la vida diaria del estudiante	52
<i>Gráfico 5</i> Compartir ideas y conocimientos con los compañeros.....	53
<i>Gráfico 6</i> Actividades para conectar los conocimientos.....	55
<i>Gráfico 7</i> Conocimiento previo con los contenidos nuevos	57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Certificado Anti Plagio	69
Anexo B Formulario diagnóstico.....	71
Anexo C Instrumento de recolección de datos de los estudiantes de 10mo grado de las instituciones seleccionadas	73
Anexo D Autorización para ingresar a las instituciones.....	74

INTRODUCCIÓN

El rol del docente es la principal figura autoritaria que construye conocimientos significativos en la que se ha desarrollado a medida que pasa el tiempo el cual no solo implica brindar información sino crear un ambiente que fomente la creatividad y curiosidad del estudiante, es por ello que se incentiva a utilizar diferentes estrategias y técnicas que ayuden a comprender y facilitar el aprendizaje.

Es indispensable que los docentes tengan la habilidad de conectar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y de esta manera se logre mejorar el proceso y desempeño de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación es analizar como el rol del docente puede activar el aprendizaje significativo mediante los conocimientos previos para tener una mejor enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales en los cursos de décimo año de educación General Básica de las Instituciones educativas seleccionadas de la Provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2024 – 2025.

A través de esta investigación buscamos demostrar que los conocimientos previos son el punto de inicio para adquirir nuevos aprendizajes, la educación a lo largo del tiempo ha ido en constante evolución donde las estrategias didácticas son el pilar y el papel activo que ayuda a los estudiantes a obtener su propio proceso de enseñanza donde este también promueve un aprendizaje significativo activo y de experiencias.

Para profundizar con mayor detalle se presenta los siguientes apartados:

CAPÍTULO I:

En este capítulo se aborda el planteamiento de problema, las preguntas principales y secundarias acompañado de los objetivos generales y específicos del trabajo de investigación, justificación también los alcances y la delimitación del estudio.

CAPÍTULO II:

En la siguiente sección se presenta los antecedentes de la investigación tanto Internaciones como Nacionales, acompañado de las bases teóricas que complementan a las variables del estudio.

CAPÍTULO III:

En este capítulo se da a conocer el tipo de enfoque y diseño que se utiliza en la investigación, además de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como la población y muestra del estudio.

CAPÍTULO IV:

En el siguiente capítulo constara de los análisis e interpretaciones de los resultados de la investigación mediante la aplicación del instrumento.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

El rol del docente de Estudios Sociales desempeña un papel importante que hoy en día es vital para la formación estudiantil que actúa como guía para la construcción de conocimientos que pueden ser de forma individual como colectiva, por lo tanto, esto permite crear habilidades que acompañen a los estudiantes a recuperar los conocimientos previos (Guadalupe Veytia, s.f.).

Según Ausubel (1976) el aprendizaje es la adquisición de conocimientos el cual se debe cumplir con procesos que ayuden a desarrollar conceptos donde este se debe promover mediante actividades para conectar lo aprendido con los pensamientos críticos, permitiendo a los estudiantes obtener una educación de calidad.

A nivel mundial la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (2024) menciona que el paradigma del Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) es el proceso de enseñanza- aprendizaje donde busca que los estudiantes obtengan experiencias únicas para cumplimientos de sus expectativas, promoviendo que los docentes implementen nuevas estrategias innovadoras. Integrar el DUA permite que los docentes diseñen, planifiquen e integren nuevos contenidos donde el aprendizaje del estudiante sea significativo mediante los conocimientos previos; es decir, los alumnos tienen que empoderarse de su conocimiento y creación, lo que permite que aprendan de forma enriquecedora.

En Ecuador, el Ministerio de Educación, MINEDUC (2023), establece que para obtener un resultado positivo de calidad se debe desarrollar competencias que fomenten un aprendizaje significativo en los estudiantes, para lograr esto, el docente debe asumir su rol como facilitador de estos conocimientos brindando una enseñanza flexible, garantizada y relevante. Al momento de aplicar orientaciones pedagógicas se debe basar en un cronograma de estudio tomando en consideración una evaluación continua que ayude a tener un alto nivel académico garantizando un aprendizaje de excelencia para los estudiantes.

El MINEDUC (2023) mencionó que el estudiante es acreedor de su propio aprendizaje mediante las experiencias previas que se relacionaron en su entorno diario involucrando así la construcción de conceptos, apoyándose mediante su experiencia, integración y vivencias educativas que crean un aprendizaje adecuado donde desarrolla habilidades y entornos colaborativos.

Por esta razón surge la necesidad de realizar esta investigación, para analizar y sustentarla realizamos una prueba diagnóstica en las 13 instituciones seleccionadas dentro de los 3 cantones de la provincia de Santa Elena, con el fin de identificar si los docentes de estudios sociales involucran los conocimientos previos y actividades antes de impartir una nueva clase.

Por medio de la prueba aplicada identificamos que el aprendizaje en cada una de las instituciones se centra en la repetición y la memorización de contenidos donde las actividades realizadas dentro del aula de clase no se realiza de manera regular, tomando en cuenta que los docentes no realiza actividades mediante materiales didácticos para

incentivar el conocimiento ya sea por videos, juegos o experimentos, seguida de que el estudiante no tiene la oportunidad absoluta de elegir actividades que vayan acorde a su motivación, lo cual perjudica en la participación activa del estudiante. Por otro lado, el profesor no utiliza en su totalidad conexiones que adquiere el estudiante mediante su entorno diario lo que mantiene una baja noción sobre la realidad del contenido con su diario vivir. Además de que no involucra en totalidad la participación mediante significados que ha adquirido el estudiante por lo cual determinamos que esta falta de actividades no ayuda a conectar significados de los aprendido, lo que impide tener un análisis crítico y bajo desempeño educativo.

Tabla 1

Prueba de Diagnóstico

	Media	Desv. Desviación
¿Utilizan diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos?	2,03	0,956
¿Tienes la oportunidad de elegir algunas de las actividades que realizan en clase?	2,23	0,898
¿Te gusta participar en las clases de tu profesor?	2,61	0,934
¿Tu profesor te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria?	2,70	0,907
¿Qué tan seguido tu profesor te pide que expliques las cosas con tus propias palabras?	2,79	0,821
¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros?	2,88	0,845
¿Tu profesor te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas?	2,89	0,947
¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor?	3,03	0,917
¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando?	3,24	0,884
¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?	3,25	0,887

Fuente: Elaboración propia

Para superar este tipo de problema, es factible que el docente involucre actividades que despierte el interés y motivación por aprender nuevos contenidos ya sea por medio de experimentos, videos o juegos en donde este involucre conocimientos anteriormente vistos. Por ende, al finalizar nuestra investigación demostraremos que el rol del docente en la conexión con los conocimientos previos mejora la enseñanza, generando un impacto positivo en las instituciones educativas.

En investigaciones realizadas sobre los conocimientos previos, nos han demostrado que, el aprendizaje de los estudiantes puede ser afectado por diversos factores negativos, uno de ellos es el no saber manejar una metodología adecuada que ayude a comprender los contenidos, cuando este no se desarrolla puede crear problemas de atención y concentración. Por otro lado, el aprendizaje significativo promueve la creación de habilidades mediante conocimientos adquiridos; permitiendo al alumno tener una conexión con los conceptos, fomentando un conocimiento duradero donde este también sea protagonista de su propio aprendizaje.

Un claro ejemplo es el tipo de enseñanza tradicional que se basa en la memorización. Este método es poco efectivo en la transmisión de conocimientos, donde la falta de una actividad bien estructurada mantiene a los estudiantes distraídos porque al centrarse en repetir los conceptos puede disminuir el interés de aprender nuevos temas.

Los docentes idealizan la figura del estudiante, atribuyéndole características o habilidades que en algunas ocasiones no reflejan la realidad en el aula y la realidad del estudiante esta idealización, aunque motivada por el deseo genuino de ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, puede crear tensiones y discrepancias entre

las expectativas del docente y las necesidades reales de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial que los docentes reflexionen críticamente sobre su práctica y sobre cómo sus creencias afectan el desarrollo de sus estudiantes. El reto del docente es ser autosuficiente, para reorientar su curso en el cual transmita información pertinente y aclarar la duda de sus alumnos manteniendo una creatividad (Aguilera, Castillo, & García, 2007).

Si en un futuro no se revuelve podríamos enfrentar consecuencias como desmotivación, frustración, bajos rendimientos académicos y dificultades en el aprendizaje por lo que si los estudiantes no desarrollan una enseñanza basada en sus conocimientos previos experimentan dificultades que afectan la comprensión y la relación en su entorno con los temas que llevan un grado de limitación.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera los docentes de Estudios Sociales logran conectar los conocimientos previos de los estudiantes y los nuevos?

Preguntas secundarias

- ¿Las actividades que utilizan los docentes para reconocer los conocimientos previos de los estudiantes ayudan efectivamente a una mejor comprensión de los nuevos temas?
- ¿De qué forma los docentes relacionan los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos contenidos?
- ¿Consideran los estudiantes que relacionar los temas nuevos con sus experiencias previas les ayuda a comprender mejor la asignatura?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar cómo el docente de Estudios Sociales facilita la conexión de los nuevos conocimientos previos de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Identificar si las diferentes actividades que utilizan los docentes para indagar y reconocer los conocimientos previos de los estudiantes les ayudan a entender mejor los temas nuevos.
- Describir cómo los docentes relacionan los conocimientos previos con los nuevos contenidos.
- Indagar si los estudiantes sienten que las conexiones de los temas nuevos con sus experiencias previas les ayudan a comprender la asignatura.

Justificación

El estudio se centra en como los docentes del área de Estudios Sociales pueden utilizar los conocimientos previos que tiene el estudiante, logrando facilitar los contenidos para mantener un aprendizaje significativo. El docente hoy en día es un facilitador de conocimientos que va a la mano de actividades didácticas que ayuda al estudiante a desarrollar su aprendizaje.

Para poder llegar a los estudiantes mediante actividades que ayuden a enfrentar situaciones o desafíos que se refleja en el mundo real como lo es el uso constante de las tecnologías, que en ocasiones no se usa de manera efectiva para el enriquecimiento del aprendizaje.

El docente además de demostrar dominio sobre el tema debe mantener habilidades que vaya acorde a los temas en las cuales las competencias docentes y los desempeños observables juegan un papel muy importante para la adquisición de conocimiento en donde se refleja lo que el docente quiere que el alumno aprenda mediante objetivos de aprendizaje que deben alcanzar de manera individual.

Con la siguiente investigación recalcamos el impacto que conlleva tener un buen dominio en la asignatura de Estudios Sociales y en la manera en cómo se imparte las clases por lo tanto el tema nos ayuda a interpretar como los conocimientos previos, nos orientan para lograr nuevos aprendizajes teniendo en cuenta que lo visto anteriormente si influye positivamente para obtener una enseñanza de calidad en los estudiantes.

El MINEDUC por medio del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEVAL (2024) realizó una investigación en los estudiantes para medir si existe un crecimiento significativo en el aprendizaje la cual tuvo como principal acción un diagnóstico en los estudiantes durante el periodo 2022- 2023.El área de Estudios Sociales en el subnivel Superior, tuvo una calificación sobre los 688 puntos, teniendo en cuenta que el mínimo de calificación es sobre los 700 puntos siendo el área con la puntuación más baja.

La relevancia de esta investigación radica en la **importancia** de conocer como el aprendizaje previo facilita la enseñanza de los alumnos enfocándose en sus experiencias, donde los estudiantes muestran más sentido al aprendizaje si lo relacionan con conceptos o vivencias por lo que esto permite llegar a un recuerdo y comprensión del nuevo aprendizaje, así como explicar los contenidos con las vivencias o el entorno donde el alumno se ha desarrollado o experimentado en su vida cotidiana.

Este trabajo de investigación tiene la **factibilidad** de demostrar que los conocimientos previos pueden activar el aprendizaje de Estudios Sociales, con el fin de incentivar a los docentes a diseñar nuevas actividades donde los estudiantes se vean motivados y construyan su propio conocimiento de manera significativa, esto permite llegar a una mejora en los procesos educativos de aprendizaje con la finalidad de lograr un cambio positivo en la educación.

Los estudiantes al comprender un tema lo hacen mediante significados lo que conlleva a relacionar su contenido con los conocimientos previos Entwistle (1988), comenta que mediante experiencias personales logran relacionar el contenido nuevo para interpretarlo de manera significativa en el aula. Se debe reconocer las actividades que podemos utilizar para crear fortalezas que nos sirvan de **utilidad** en el direccionamiento académico brindando un apoyo para los docentes tengas varias ideas principales del cómo enseñar mediante las actividades planteadas permitiendo que los estudiantes sean capaces de lograr y entender la asignatura de Estudios Sociales.

El rol del docente con la conexión de conocimientos previos de los estudiantes deber ser un gran enriquecimiento de aprendizaje ya que **benefician** la parte educativa como en los ámbitos de cooperación, permitiendo desenvolver trabajos individuales como grupales, esto sirve para el desarrollo personal y la interacción de docente - alumno promoviendo un ambiente eficaz y confiable donde se puede visualizar la comprensión previa y el enriquecimiento de nuevos contenidos.

Alcances y delimitación

Alcances

La presente investigación es un estudio de alcance no experimental – transversal que tiene como objetivo analizar el rol del docente de Estudios Sociales en la conexión de los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje, donde identificaremos que las actividades mejoran el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta que los conocimientos previos facilitan el aprendizaje. El trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, es decir, se va a recolectar datos numéricos mediante encuestas dirigidas a los estudiantes de Décimo año de los treces instituciones educativas que se encuentran ubicados en la Provincia de Santa Elena, ya que esto permitirá visualizar su perspectiva en cuanto a su educación.

Limitaciones

La investigación realizada tuvo como dificultad el acceso a información o estudios sobre el conocimiento en el área de Estudios Sociales del subnivel de Básica Superior de la Educación General Básica.

El segundo obstáculo que se presenta es con la gestión de permiso para ingresar a la Unidades Educativas donde se requiere la autorización del Distrito de Santa Elena.

Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Actividades que fomenten el aprendizaje significativo.
- **Unidad de estudio:** 857 estudiantes de Unidades fiscales.
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de 10mo. grado de EGB.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo

- **Periodo:** 2024-2025

Idea que defender

La aplicación de actividades educativas en los conocimientos previos por parte de los docentes de Estudios Sociales permite mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo de Educación General Básica ya que estimulan sus conocimientos con base a sus experiencias previas, lo cual ayuda a entender de mejor manera los conceptos o contenidos nuevos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

El aprendizaje significativo forma parte de la preparación del estudiante de acuerdo a su edad y nivel de madurez cognitivo, el autor Ausubel (1999), menciona que el aprendizaje se refleja en la posesión de los conocimientos previos mediante las experiencias y riquezas vividas lo cual es necesario para obtener nuevo aprendizaje.

Ertmer y Ottenbreit (2010), en su estudio realizado *“Cambios tecnológicos en los docentes: cómo se interrelacionan el conocimiento, las creencias y cultura”* sostienen que los docentes están en un proceso donde desarrollan creencias y practicas pedagógicas, donde existen programas de formación para los profesionales en la educación adecuadas para la implementación de la tecnología, en la actualidad este tipo de enseñanza se adapta a los estudiantes. Con el fin de crear modelos de enseñanza donde brindan oportunidades y apoyo a los docentes, el influir cambios de manera positiva facilita el aprendizaje y aumenta el conocimiento para los estudiantes. Sin embargo, en la actualidad los docentes ven el lado de implementar estas nuevas herramientas como un beneficio para los estudiantes, pero no son capaces de implementarlas adecuadamente para el aprendizaje.

En este aspecto el docente debe adquirir técnicas y actividades que pueden ser ayudadas por las tecnologías que van de la mano con los aprendizajes, donde esto permite al estudiante ser partícipe de los conocimientos por medio de materiales que les llame la atención para así tener una mejor experiencia en cada contenido aprendido.

Por otro lado, De Miguel (2005), realizó un estudio sobre “*Adaptación de los planes de Estudio al proceso de Convergencia Europea*” para tener un análisis sobre los diseños curriculares, continuando con su investigación, realizó un nuevo proyecto que va de la mano con el anterior, siendo este una continuación de su estudio. La investigación se centra en identificar criterios que ayuden o faciliten la enseñanza mediante metodologías, haciendo hincapié a nuestra investigación sobre el rol del docente en la conexión con los conocimientos previos logramos identificar tres etapas de la metodología: la primera etapa se centra en bases teóricas que habla sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje. La segunda etapa se basa en las descripciones de las modalidades de enseñanza que el docente debe implementar en su actividad profesional y por último la tercera etapa se basa en una evaluación, que determina si todos los procesos metodológicos llegan a un determinado fin.

Mediante esta investigación realizada tomamos en cuenta que los métodos de enseñanza se involucran en el aprendizaje del estudiante, en el contexto de los conocimientos previos mencionaremos 2 tipos de métodos que ayudan a interpretar como el docente puede incorporar estos conocimientos. La resolución de ejercicios y problemas ayudan a poner en práctica los conocimientos previos, por ende; permite analizar el nuevo contenido con mayor facilidad permitiendo tener un aprendizaje significativo, además de despertar interés.

La segunda metodología se basa en realizar proyectos esto ayuda al estudiante a involucrarse activamente en la resolución de problemas, aplicando sus conocimientos previos, por medio de actividades que involucren la necesidad de buscar información y actuar sobre ello, iniciando así a crear un nuevo conocimiento.

El docente debe tener en cuenta que puede utilizar metodologías o actividades que despierten el conocimiento previamente estudiado, sirve para tener una mejor noción sobre lo que se va a seguir estudiando, una de las metodologías que permite al estudiante analizar e interpretar situaciones abstractas o de la vida real son la resolución de ejercicios o problemas donde este ayuda analizar y tener un mejor entendimiento sobre los conceptos. Además de involucrar en proyecto que los estudiantes participen activamente fortalece las ganas de seguir aprendiendo.

Cabe mencionar que, Ausubel (2007) reconoce que el aprendizaje receptivo es el medio con mayor facilidad de entendimiento para los estudiantes, sin dejar de lado el descubrimiento propio donde este puede ser frustrante, por lo que puede llegar hacer complejo si no se conoce con exactitud los conceptos estudiados; en cambio, el aprendizaje receptivo es una manera de brindar apoyo mediante información estructurada lo que facilita a un aprendizaje significativo donde este permite llegar a nuevos conceptos, al introducir técnicas como los “mapas conceptuales” es una ayuda para que los alumnos visualicen los contenidos previos y retroalimenten sus conocimientos destacando la importancia de realizar actividades que promuevan una mejor comprensión.

El docente cumple un papel importante es saber llegar al estudiante y reconocer como puede activar los conocimientos, la retroalimentación es una actividad que es común para conectar los contenidos anteriores con los nuevos, donde los estudiantes pueden visualizar de una manera dinámica las diferencias o semejanzas que pueden tener los temas, facilitando una mayor comprensión.

Mendoza y Manjarrez (2021), en su artículo con el título de “*Estimulación para el aprendizaje significativo en los estudiantes de Subnivel de Educación Básica Elemental*” en la Unidad Educativa “Guayas y Quil” del cantón El Empalme, plantea que la estimulación en el aprendizaje significativo activa el conocimiento e interés de los estudiantes mediante las experiencias adquiridas en su entorno real, las estrategias didácticas forman parte de un vínculo del docente – estudiante que despierta el interés y motivación de los alumnos mediante una pedagogía de aprendizajes que pueden ser utilizadas dentro del aula.

El aprendizaje significativo cumple un papel muy importante en la activación de los conocimientos previos, es decir, todo lo interpretado de manera previa, ayuda a entender nuevas situaciones para adquirirlas en un largo tiempo, brindando significado a cada contenido aprendido.

El artículo realizado por Intriago et al., (2022) con el tema “*El aprendizaje significativo en la educación superior*” analiza diferentes aspectos del aprendizaje, uno de ellos es el interés y el uso de actividades para desarrollar o incorporar nuevos conocimientos a los estudiantes; teniendo en cuenta que el uso de dinámicas dentro del aprendizaje fomenta el análisis crítico y trabajo en equipo, lo que permitirá crear una mejora educativa.

El uso de herramientas o actividades ayuda a tener un mejor entendimiento de las situaciones, además de involucrar activamente al estudiante, ayudamos a dejar a un lado el temor y el miedo por involucrarse en actividades, de esta manera fomentamos la participación y trabajo en equipo.

El artículo elaborado por Zamora et al., (2023) “*El aprendizaje significativo en la educación actual: Una reflexión desde la perspectiva crítica*” se enfoca en analizar y cuestionar las actividades aplicadas para obtener un aprendizaje significativo en la educación actual donde manifiesto que los docentes implantan actividades para que sus estudiantes tengan una mejor comprensión y de esto se aplique en la resoluciones de situaciones de la vida real el cual se enfoca en obtener una comprensión de lo que se está estudiando y así poder asimilarla con el contexto real que viven los alumnos. También destaco que el aprendizaje significativo contribuye a la mejora educativa ya que por medio de esta adquieren habilidades para recorrer su vida estudiantil y profesional.

Bases Teóricas

El rol del docente

Los aprendizajes requieren de una autoridad que guie y acompañe a la obtención de conocimiento en este caso el docente funciona como mediador y facilitar de los aprendizajes, brindando habilidades y conocimientos por lo largo vida estudiantil, que surge por etapas, por ende, decimos que este rol es muy indispensable en la educación.

El docente tiene que ser un facilitador para los estudiantes, Ley- Leyva (2022), menciona que el docente va más allá de transmitir una información, es quién acompaña al estudiante para la construcción de su propio aprendizaje donde tiene la necesidad de crear ambientes armónicos, dinámicos y colaborativos para que se sientan motivados; además de incorporar ideas, valores y actitudes que favorecen a la formación del alumno creando un pensamiento crítico para la resolución de problemas.

El rol del docente implica adecuar estrategias y actividades que van de la mano con los contenidos que el estudiante debe aprender, fomentando la participación de manera positiva, donde la creación de ambientes armónicos y participativos favorece el aprendizaje.

Valdéz (2004) plantea que las teorías y fundamentos en la educación son de suma importancia para que la calidad de enseñanza del docente sea un factor determinante en sus estudiantes con el propósito de mejorar sus conocimientos, destrezas y actitudes creando un ambiente adecuado de trabajo permitiendo desarrollar el pensamiento previo con la finalidad de tener una educación permanente y así avanzar en su nivel de aprendizaje.

La transmisión de contenidos o teorías son aspectos fundamentales que el rol del docente, donde crear pensamiento crítico en los estudiantes para mejorar las habilidades y la comunicación del mismo.

El desempeño del docente tiene que estar orientado en cumplir procesos y los fundamentos donde se ejecuten dinámicas y actividades con el objetivo de medir la capacidad de aprendizaje del alumnado, de acuerdo con Casanova (2021), este asunto implica la interacción entre docente – estudiante, los dos tienen que ser capaces de crear nuevos métodos adaptados a las diferentes necesidades y realidades que se viven dentro del aula.

Actualmente el docente debe de estar capacitado y cumplir con los conocimientos previos y habilidades necesarias para lograr transmitir un aprendizaje adecuado a sus estudiantes ya sea utilizando diferentes metodologías que contribuya al cambio constante

de la educación. Arias (2020) indica que es importante que el maestro realice varias actividades simultaneas que colaboren con el desarrollo de la enseñanza con el objetivo de lograr un constante evolución en la vida académica.

Característica del docente

En el sistema educativo se presentan muchas tendencias fundamentales que reflejan la constante evolución de la educación, donde De Miguel (2017) menciona que el docente está dispuesto a garantizar un aprendizaje eficaz en el estudiante, además puede potenciar su calidad de sus conocimientos y habilidades de estudio promoviendo un desarrollo y así adaptarse a las distintas experiencias profesionales ya que también es necesario bríndales un aprendizaje autónomo para conocer sus falencias y habilidades.

Una de las características evidente dentro del docente es el amor por enseñar además de motivar a sus estudiantes a seguir aprendiendo, crea un vínculo que permite visualizar si algún problema persiste en el estudiante, brindándole ayuda en acontecimientos que puedan afectar el desempeño educativo.

El dominio de los contenidos es muy común en los docentes donde este se va formado durante años para poder trasmitir conocimientos a los estudiantes, esto lo pueden realizar por medio de actividades que ayuden a tener una mejor comprensión.

El docente tiene liderazgo sobre las situaciones que se torne en el aula, donde este crea el respeto y colaboración en los estudiantes.

Rol Clave del Docente de Estudios Sociales

El área de Estudios Sociales es clara para el aprendizaje del estudiante, el docente es quien se involucra en brindar conocimientos que den entendimiento a los acontecimientos pasados y del presente, donde promueva el análisis y reflexión de las situaciones que puedan surgir en la vida cotidiana.

Actualmente el rol docente se basa en el proceso de fomentar y contribuir al desarrollo de conocimiento mediante un aprendizaje Castillo (2022), determina que esto se puede dar mediante una idea previa que colabore con las diferentes etapas que debe cumplir el estudiante, de esta manera el docente ayudará a que muestren interés por las actividades que se den durante el periodo lectivo y así promover a la participación de trabajos académicos con la finalidad de mejorar la enseñanza del alumnado.

El rol del docente es fundamental para la formación académica del estudiante el cual no solo debe de transmitir conocimientos, sino que también de orientar a un mejor progreso como persona en la sociedad. Mora (2023), afirma que la educación es un elemento esencial para lograr que el alumnado lleve un a formación integra donde se siembren valores y buenas costumbres logrando tener respeto y pensamientos positivos con la finalidad de lograr una educación más completa.

Percepción del rol docente

Como menciona Kaniuka (2021), el docente debe implementar nuevas actividades que ayuden a potenciar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de mejorar la educación, esto permitirá que existan nuevos cambios en la forma de enseñanza

ya que el alumnado se va a sentir motivado al momento de aprender y mejorará su formación en la parte pedagógica.

El docente actúa como mediador en el aprendizaje del estudiante, además de incorporar conocimientos integra valores que son de crucial importancia como lo es el respeto, solidaridad, entre otras. Que ayudan a los alumnos ser cuidados críticos y responsables brindando la noción de elegir buenas decisiones.

Hernández et al., (2015), interpretan que el docente es el principal actor clave para formar al estudiante desempeñando hacia un mejor aprendizaje planteando con grandes conocimientos ofreciendo una visión amplia que permita entender de cómo se desarrolla un ambiente de trabajo colaborativo y vincularlo con las experiencias dentro del aula cumpliendo con la formación continúa implementando una innovación educativa mediante ideas, prácticas y conocimientos previos.

Definición de Conocimiento previo

El conocimiento previo es la información que obtienen los estudiantes por medio de experiencias pasadas, acontecimientos y aprendizajes que van guardando por lo largo de la vida, siendo este una manera más fácil de poder interpretar algún conocimiento nuevo que conlleve una mayor dificultad, por lo cual existe varias definiciones dadas por sus principales exponentes, entre las cuales podemos citar los siguientes:

Como señala Sulmont (2022) los conocimientos previos son informaciones adquiridas por experiencias pasadas que van almacenando en la memoria, lo que este

permite dar un nuevo significado a un conocimiento, la podemos percibir desde conceptos, modelos, percepciones y valores que dan una respuesta al aprendizaje.

Vygostsky (1979), el conocimiento previo se basa en una perspectiva constructivista la cual denomina como Zona de desarrollo real, el conocimiento es la base principal para desarrollar nuevos saberes. Esta herramienta ayuda a la adquisición de nuevo conocimiento llamado Zona de desarrollo potencias. También menciona que “Todo aprendizaje tiene una historia previa, donde todo niño antes de iniciar la fase escolar ha tenido experiencia de aprendizaje”.

Para la autora Torres (2003), se enfoca en el aprendizaje significativo de Ausubel quien es el creador de la teoría, el conocimiento previo son ideas ya adquiridas por el estudiante es decir ya está familiarizado con el tema, donde esté funciona como soporte conceptual que facilita los nuevos conceptos de aprendizaje identificando las similitudes y las diferencias que pueden tener un mismo tema, pero con diferente contenido.

Como manifiesta Aisenberg (2000), los nuevos conocimientos se manejan mediante una información anterior donde se enfoca en los psicológico lo que menciona que los conocimientos previos dan significado a lo que aprendemos, enfocado en el ámbito escolar los estudiantes deben estimular mediante a actividades educativas como juegos didácticos que pongan a prueba sus conocimientos para con esto obtener un aprendizaje significativo.

López (2009) propone que el aprendizaje se adquiere por medio del proceso de la concepción constructivista donde el estudiante relaciona de forma directa o indirecta sus experiencias con los conocimientos nuevos. Al momento de activar las ideas tienen una

mejor orientación de contenidos, donde los estudiantes establecen, relacionan e interpretan los conocimientos previos lo que ayuda a construir información duradera.

Existen diferentes interpretaciones sobre los conocimientos previos, muchos de ellos tienen similitudes en cuanto a la conformación de experiencias que los estudiantes tienen para la implementación de un nuevo conocimiento; por ende, existen tres tipos de categorías sobre los conocimientos previos:

a. **Concepciones espontáneas.** – Son conceptos que giran en dar una explicación y significado sobre el contenido que se está enseñando la cual se centra en dar definiciones de la vida real del estudiante, un ejemplo puede ser cuando los estudiantes visitan un museo de historia o de antropología donde pueden observar fotos, documentos históricos, objetos de su país o entorno. En donde a través de la observación pueden desarrollar una interpretación y análisis crítico de los acontecimientos y darle significado con el contexto actual.

b. **Concepciones transmitidas socialmente.** – Las creencias juegan un papel fundamental en los conocimientos previos, es decir los aprendizajes no nacen en base a las experiencias sino a relatos, opiniones de familiares, amigos y maestros que influyen en los pensamientos. También lo relacionamos con las costumbres y tradiciones que el estudiante vive en su entorno. Un ejemplo se puede percibir cuando los alumnos celebran el “Día de los difuntos” con su familia siguiendo las costumbres y tradiciones de su entorno que se ha transmitido por generaciones. En la cual el niño no ha vivido en la época prehispánica de cuando se originó esta celebración, pero participa en ella reforzando su identidad cultural.

c. Concepciones analógicas. – Creaciones de ideas propias que se construyen en base a una analogía mental lo que crea una percepción de situaciones que aún no han sido experimentadas, pero se realiza comparaciones. Un ejemplo claro es el hecho de un niño que vive en la ciudad y nunca ha visto el mar puede darse una idea de cómo lucirá ya que él ha experimentado piscinas y sabe que son áreas de larga extensión por lo tanto se dará una idea básica de lo que será el mar.

Dichas concepciones facilitan el proceso de construcción de los conocimientos previos donde al implementar y utilizar adecuadamente las concepciones se forma una herramienta fundamental para la trasmisión de los nuevos aprendizajes la cual permite al estudiante crear su propio análisis crítico a partir de situaciones vividas, idealizadas o relatadas.

Importancia de los conocimientos previos

Los conocimientos previos son la clave fundamental para desarrollar un aprendizaje significativo en donde este llega a comprender contenidos relacionados con el entorno social, donde esto nos ayuda a desarrollar un pensamiento crítico y resolver problemas en base a las experiencias.

Para entender la importancia de los conocimientos previos Costas (2015), menciona que antes de empezar el año lectivo de un grado se debe realizar una prueba “diagnóstica” donde ayude a identificar los conocimientos que ya han adquirido los estudiantes anteriormente para así relacionarlos con los contenidos nuevos, destaca que

los alumnos llegan a las escuelas con conocimientos adquiridos desde su entorno por ende lo asemejan con la comprensión vista desde las aulas.

De acuerdo con su investigación Morales (2009), indica que los estudiantes resaltan la importancia de ser evaluados para conocer sus niveles de aprendizajes y fortalezas ya que al identificar sus debilidades permitirá encontrar la manera de mejorar su aprendizaje lo que conlleva a comprometerse y desarrollar actividades prácticas donde se evidencia los contenidos previos para relacionarlas de manera más efectiva los conocimientos.

Los conocimientos previos en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Es fundamental que los conocimientos previos actúen en la construcción de aprendizaje significativo donde se considera que adaptar estrategias o actividades con el contenido mediante experiencias de los estudiantes ayuda a facilitar la comprensión y asegura un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje más efectivo (Marfull, 2012).

Actividades para desarrollar los conocimientos previos con la adquisición de nuevos conceptos

Rojas y Barriga (1999), proponen que las actividades promueven la construcción de conocimientos donde este otorga un mayor significado a lo aprendido, para esto se debe crear relaciones entre lo nuevo y lo previo; entre los cuales podemos citar las siguientes actividades:

- **Objetos:** Permite al estudiante experimentar de forma activa, brindando una profunda comprensión sobre los conceptos.

- **Ilustraciones:** Facilita la visualización de la información, es decir, relaciona imágenes con experiencias personales lo que establece un conocimiento más profundo del contenido.
- **Preguntas intercaladas:** Brinda una mayor aclaración sobre el contenido, este facilita y resuelve las dudas sobre lo que se está leyendo o escuchando.
- **Pistas tipográficas:** Permite al estudiante encontrar información específica mediante las palabras en negritas, cursivas o subrayadas brindando una mayor atención e interés sobre el concepto estudiado
- **Resúmenes:** Comprende la información relevante mediante ideas principales, que ayuda al estudiante a repasar lo aprendido.
- **Organizadores previos:** Facilita la comprensión sobre la información previa con la nueva, este se presenta antes del aprendizaje reciente lo que permite familiarizar el contenido y hacerlo más accesible.
- **Analogías:** Son relaciones que aprendo el estudiante mediante situaciones reales que vive el estudiante, lo cual del concepto abstracto se vuelve un conocimiento real.
- **Mapas conceptuales y redes semánticas:** Permite organizar ideas o conceptos de manera gráfica proporcionando una relación entre conceptos y proposiciones, facilitando la retención de la información de forma creativa.
- **Estructuras textuales:** Facilita la comprensión de la información de un texto, mediante una organización que sea lógica y coherente para que el estudiante pueda interpretar la información.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el proceso que se obtiene por medio de un nuevo conocimiento de manera significativa que crea una relación entre lo aprendido con las experiencias del estudiante manteniendo así conceptos claros y coherentes que ayudan a comprender de manera significativa (Guamán & Venet, 2019).

Piaget (1973), el aprendizaje significativo lo relacionan con la “asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio” la cual plantea que el conocimiento se basa en esquemas mentales donde se construye y se asemeja con la realidad. Hablando teóricamente la experiencia en el enfoque piagetiano es la asimilación por lo que se orienta a dar esquemas nuevo (conocimientos) por lo tanto la mente es el organismo que asemeja los conceptos con la realidad mediante esquemas de acción también cabe recalcar que es una estructura cognitiva que tiene la capacidad de organizar contenidos y acomodarlos con el fin de crear un equilibrio.

Vygotsky (1988), menciona que el desarrollo cognitivo son procesos mentales las cuales desarrollan pensamientos, lenguajes y comportamientos por medio de las interacciones sociales. También enfatiza que los instrumentos y signos son herramientas que ponen en realidad el entorno en que vive ya que brinda significado si se construye en sociedad dando por hecho que el aprendizaje significativo tiene mucho que ver en la interacción social porque podemos desde los instrumentos (objetos físicos) transformar conocimientos, mientras que los signos comprenden, organizan y comunican las experiencias por medio de símbolos las cuales son el lenguaje, números y mapas donde se desarrolla la interacción social.

Kelly (1963), relaciona la teoría de constructos personales con los aprendizajes significativos donde se enfoca en que el conocimiento se construye por medio de moldes que se va modificando por medio de las experiencias, sin estos patrones o plantillas las personas no pueden dar sentido de lo que están viviendo por lo que denomina “Constructos personales”.

Tipos de aprendizaje según Ausubel: El aprendizaje significativo

Ausubel et al., (1983), mencionan que el aprendizaje significativo se relaciona con el nuevo material y las ideas ya existentes de los estudiantes donde esta se mantiene de forma duradera, por medio de contenidos que tengan significados y no de manera memorística.

Existen 3 conceptos fundamentales que ayudan a interpretar de mejor manera el aprendizaje significativo, entre los cuales podemos citar lo siguiente:

Aprendizaje representacional: Se enfoca en dar el conocimiento mediante símbolos lo que quiere decir por medio de palabras en donde este se identifique por medio de objetos, imágenes o eventos para que el estudiante lo interprete con el mundo real.

Aprendizaje de conceptos: Este tipo de aprendizaje es más complejo ya que de las ideas o conceptos aprendido se brinda características que permitan clasificar y organizar la información.

Aprendizaje proposicional: Es la integración de los conocimientos adquiridos anteriormente tanto del representacional y conceptual, pero con la diferencia que de ayuda a construir conocimientos más abstractos, es decir dar más significado a preposiciones.

Ausubel et al., (1983), señalan que el aprendizaje significativo es la etapa donde se diseñan nuevas ideas mediante las experiencias previas del estudiante, donde establezca relación de lo aprendido con las vivencias de entorno donde este también forme parte de su propio conocimiento la cual crea una comprensión que sean duraderos y puedan llegar a un mejor entendimiento. Para esto se plantea tipos de aprendizajes los cuales podemos interpretar lo siguiente:

Aprendizaje por recepción. – Es la recepción que se da a los estudiantes es decir el docente explica los contenidos de forma directa y organizada, por lo tanto, el alumno debe asimilar la información y relacionarla con los conocimientos previos, comprenderla mediante significados que deban tener relación con su entorno y finalmente reproducirla la cual es expresar y analizar lo aprendido.

Aprendizaje por descubrimiento. - Es una metodología educativa donde el principal responsable de llegar al resultado final es el estudiante mediante información previa del docente, es decir, el alumno debe crear su aprendizaje con base a los conocimientos aprendidos anteriormente donde este debe reconstruir es decir organizar la información para obtener significados de manera coherente, para luego descubrir nuevos conceptos para finalmente construir sus propios significados de manera personal.

Aprendizaje repetitivo o memorístico. – Es el almacenamiento de información sin darle sentido a lo que se está enseñando ya que no se relaciona o no mantiene un significado de los contenidos, este tipo de aprendizaje se basa en memorizar, pero sin dar importancia a la comprensión del tema.

Aprendizaje significativo. – Es un proceso la cual se basa en adquirir nuevos conocimientos con el objetivo de conectar y relacionar el contenido que posee el estudiante para brindar un conocimiento significativo y de largo plazo la cual es fundamental para integrar una información estructurada.

Por otro lado, existe condiciones que se deben cumplir para obtener un aprendizaje de calidad para lo cual Ausubel et al., (1983), plantean tres situaciones del aprendizaje significativo.

Significatividad lógica del material. – La información debe ser de forma secuencial donde se mantenga una organización para analizar su lógica lo que lleva a cabo una amplitud de ideas que faciliten el conocimiento.

Significatividad psicológica del material. – Es la capacidad de establecer conexiones previas lo que permite analizar y almacenar los conocimientos lo cual favorece al aprendizaje para obtener un mayor entendimiento a largo plazo y se atribuya a las nuevas ideas que los estudiantes obtengan.

Actitud favorable del estudiante. – La motivación es la mayor fuente de sabiduría que es estudiante debe poseer donde a través de esto, el conocimiento se ve visualizado ya que demuestra esfuerzo y ganas de seguir aprendiendo lo cual aumenta un análisis crítico.

Condiciones para alcanzar un aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene sus propias exigencias o condiciones para llevar a cabo un conocimiento estructurado, al seguir los requerimientos se ven resultados

favorecedores como el conocimiento nuevo facilita la retención nueva de información indicando que este conocimiento puede estar a largo plazo. En donde se indica que el estudiante debe aprovechar las actividades educativas dispuestas por el docente para llevar una enseñanza activa (Gárces et al., 2018).

La motivación es uno de los factores principales que ayudan al estudiante a tener éxito en los conocimientos donde éste permite desarrollar habilidades y hábitos de estudio.

Importancia del aprendizaje significativo en el conocimiento previo en el estudiante

Según Ausubel et al., (1983), en el artículo llamado “*Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*” es importante porque el estudiante establece un conocimiento por medio del aprendizaje significativo por la cual crea una conexión de los nuevos conceptos y los conocimientos previos, en el ámbito pedagógico es un proceso educativo que permite adquirir y almacenar conocimientos para tener una comprensión profunda y duradera facilitando las nuevas ideas, Ausubel menciona que existe dos características fundamentales para emplear el aprendizaje significado:

Intencionalidad. - El estudiante relaciona los contenidos nuevos aprendidos con los conocimientos previos la cual busca obtener una actitud activa para buscar significados a ideas o conceptos la cual esté pueda entender, incorporar y fijar conocimientos.

Sustancialidad. - Relaciona e incorpora el nuevo conocimiento por medio de un procesamiento de significados la cual se basa en comprender los hechos y reaccionarlos

para que este aprendizaje funcione de manera duradera y no por medio de la memorización.

Tabla 2*Variable dependiente e independiente*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Dependiente Conocimientos previos	El construir conocimientos nuevos, dispone de asimilar situaciones anteriores para que el estudiante permita asimilar y adaptarse al nuevo significado, donde este ayuda a mejorar y modificar el	Aprovechamiento de conocimiento previos para la elaboración de un aprendizaje colaborativo y significativo.	Se establece relaciones entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes. Se promueve la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones.	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y conocimientos con tus compañeros sobre los temas nuevos que están aprendiendo? ¿Las actividades que haces en clases te ayudan a entender mejor los temas nuevos al conectarlos con lo que ya sabes?	

<p>aprendizaje para que el aprendizaje sea significativo (Urbina y Esther, 2009).</p>	<p>Comprensión y aprendizaje significativo en base a los conocimientos previos.</p>	<p>Se utilizan organizadores previos para introducir nuevos conceptos.</p>	<p>¿Crees que entender lo que ya sabes te ayuda a aprender cosas nuevas más fácilmente?</p>	<p>Escala de Likert de 5 valores (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre)</p>
		<p>Se fomenta la reflexión sobre cómo los nuevos conocimientos amplían o modifican las ideas previas.</p>	<p>¿Comprendes los temas tratados en clases en lugar de memorizarlo?</p>	
		<p>Conexiones mediante experiencias adquiridas, que establecen relación con los nuevos conocimientos.</p>	<p>¿Crees que conectar lo que ya sabes con el contenido nuevos te ayuda a comprender e interpretar por más tiempo?</p>	

<p>Independiente El rol del docente</p>	<p>La labor del docente no es quien solo enseña, es quien ayuda a comprender, analizar, reflexionar y aportar conocimientos significativos para su desarrollo, de esta manera el docente debe introducir habilidades y estrategias (Sailema et al., 2022).</p>	<p>Conexión del Aprendizaje</p> <p>Comprensión activa y expresión autónoma</p>	<p>El docente indaga los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema.</p> <p>Perspectiva de estudiantes que perciben la relación sobre los nuevos temas con el conocimiento previo durante situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Participación activa de actividades que promuevan comprensión e</p>	<p>¿Al comenzar un tema nuevo tus profesores suelen preguntar lo que ya sabes sobre el tema nuevo?</p> <p>¿Tus profesores relacionan los temas nuevos con cosas que ya han aprendido en otras clases o en tu vida diaria?</p> <p>¿Qué tan seguido tu profesor te pide que expliques las cosas con tus propias palabras?</p>
--	--	--	--	---

ideas con sus propias palabras.	
Se percibe el valor y la adaptabilidad de métodos de estudios en base a sus capacidades.	¿Tus profesores te preguntan sobre las actividades que utilizas para estudiar y aprender?
El docente integra información para comprender mejor los temas.	¿Tus profesores relacionan los contenidos de las clases con noticias actuales o eventos de interés general?

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de investigación

La presente investigación emplea un enfoque Cuantitativo puesto que se caracteriza por la recolección y análisis de datos que será estudiados para visualizar la perspectiva de los estudiantes en su aprendizaje. Citando las metodologías de Investigación según Sampieri et al., (2014), mencionan que la investigación cuantitativa es un conjunto de procesos que recopila datos numéricos para ser analizados con el único objetivo de responder las inquietudes de las investigaciones, donde se realiza mediante la obtención de frecuencias, y el número total de una población. Este se orienta mediante la realización de hipótesis que será dirigido a una prueba para obtener la veracidad del estudio lo que aporta a favor por medio de los resultados obtenidos.

Tipo de investigación

El presente trabajo será de investigación **exploratorio**, el cual nos permitirá familiarizarnos con el contexto educativo que se vive en las instituciones llevando a obtener una investigación que nos aporte a identificar las ideas e información. Para Sampieri (2014), son estudios que se realizan en un entorno desconocido donde no se conoce el origen de la problemática, por lo tanto, a medida que se realiza la investigación podemos conocer el tema con más detalles. Mientras que Nicomedes (2018), menciona que son investigación que se realizan con el propósito de formular problemas e hipótesis

donde el resultado obtenido es explicativo lo que permite tener una investigación más detallada y precisa.

Este estudio es **Descriptiva** por que se enfoca en describir la importancia del rol del docente de Estudios Sociales mediante actividades para despertar los conocimientos previos. Guevara et al., (2020), plantea que se realiza investigaciones cuando se desea describir una realidad. Este tipo de investigación tiene como objetivo describir, analizar e interpretar características o fenómenos por lo tanto solo el investigador no tiene control de las variables. (Martínez, 2018)

También es de tipo **No experimental** ya que no manipulamos la realidad del estudio y las variables, es decir estudiamos de manera natural sin modificar la realidad del aprendizaje de las instituciones. De acuerdo Milagros et al. (2020), son investigaciones ya diseñados; es decir, no se realiza cambios, se analiza y se observa de manera real, no pueden ser manipuladas si lo hace puede dificultar a investigaciones y afecta a la ética.

El siguiente tipo de investigación es **Transversal** ya que se realizará en un determinado momento, es decir, estudiaremos a nivel de observación las situaciones que surgen en las instituciones (aulas) y con esto recolectaremos información específica Cvetkovic et al. (2021), considera que este tipo de investigación es rápido y económico ya que permite ver resultados de forma directa donde también es un estudio temporal, teniendo en cuenta que tiene un enfoque analítico que permite explorar y analizar informaciones y utilizar recursos ilimitados. Existe dos estudios los descriptivos y los analíticos citando los conceptos siguientes:

- **Transversales Descriptivos:** Son estudios que se utilizan para hacer un muestreo de una sola proporción este tipo de investigación añade confianza donde se puede utilizar en dos contextos en una población que se tiene con exactitud el tamaño y el otro no.
- **Transversales Analíticos:** Son estudios que ayudan a obtener diferentes formas de cálculos muestrales por medio de razones.

Para Muggenburg y Pérez (2007) son estudios que se recolectan en un solo momento y en un tiempo único con el único objetivo de describir las variables y analizar los resultados dados.

La investigación **Bibliográfica** consta de realizar búsquedas y citas referenciales relacionadas al tema para identificar estudios previos realizados donde se utiliza fuentes de libros, artículos científicos, documentos oficiales dando a comprender la problemática planteada sobre el rol del docente de Estudios Sociales en la conexión con los conocimientos previos con el objetivo de construir y atribuir conocimientos sobre el tema. Haro et al., (2024), definen a la investigación como un conjunto de ayuda para realizar una revisión amplia de información. Es una etapa fundamental que el investigador debe otorgar para garantizar información verídica y relevante además de detallar información se debe realizar una búsqueda de temas que sean bien estructuradas. (Gómez, Navas, Aponte, & Bentacourt, 2014).

Este estudio de investigación de **Campo** se caracteriza por la recolección de datos en un entorno real donde se dirige directamente al lugar del problema es decir las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena esto nos ayuda a observar y recolectar datos de las perspectivas del estudiante en su conocimiento previo, facilitando

información a través de las encuestas para analizarlas y obtener un resultado. Según Arias F., (2006) es el camino fundamental para realizar una investigación ya que se aborda un problema para resolverlo la cual se maneja mediante la recolección de datos que son directamente estudiados por los sujetos, se caracteriza por no manipular en entorno. Mientras que Ramírez (2010) menciona que son fenómenos que estudian el ambiente natural va direccionado hacia el terreno sin la manipulación de los acontecimientos que se visualizan en el entorno.

Diseño de investigación

El propósito de realizar la siguiente investigación es para resaltar la importancia de utilizar actividades educativas por parte de los docentes de Estudios Sociales la cual permite mejorar los conocimientos previos. Para llevar a cabo esta investigación se utilizará un diseño no experimental – transversal este enfoque tiene como objetivo estudiar, describir y dar a conocer la importancia de tener conocimientos previos. Para llevar a cabo se utilizará un diseño descriptivo- exploratorio con la finalidad de describir el rol del docente en el conocimiento previo, este diseño nos servirá para obtener un resultado detallado de la situación del aprendizaje en las instituciones facilitando la comprensión del tema.

La investigación también se basa en una investigación bibliográfica ya que se incluirá información por medio de libros, artículos científicos y documentos en línea que nos atribuyan a comprender sobre la investigación. Posteriormente al tema de investigación también se tomará en cuenta el diseño de campo donde este nos permita estudiar el aprendizaje del estudiante en una situación real.

Población y muestra

Población

Es el conjunto de personas, objetos, nacimientos, registros médicos u animales que se extrae en la investigación para dar a conocer algo, lo cual estos elementos son fundamentales para determinar una característica del estudio a realizar, que conlleva saber desde el inicio de partida para saber con mayor detenimiento a lo que se quiere llegar (Pineda, De alvaro, & De canales, 1994).

La población de la investigación de las instituciones educativas seleccionadas de la provincia de Santa Elena de los estudiantes que cursan el grado de 10mo de educación Básica Superior, serán 10.309 estudiantes considerando principalmente los cantones de Santa Elena, La libertad y Salinas.

Muestra

Según López (2004), son estadísticas que se aplica en una investigación para obtener la cantidad de la población estudiada para aplicar el estudio.

La muestra de nuestra investigación son los estudiantes de 10mo grado de EGB cursando el área de Estudios Sociales, serán de 857 alumnos teniendo los siguientes datos:

Tabla 3*Instituciones seleccionadas de la provincia de Santa Elena*

Nombres de las Instituciones	Cantones			Cantidad de Estudiantes	
	Santa Elena	La Libertad	Salinas	Población	Muestra
Unidad Educativa Félix Sarmiento Núñez	✓			216	40
Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez	✓			1.234	156
Unidad Educativa Palmar	✓			656	46
Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira	✓			699	55
Unidad Educativa San Marcos	✓			784	94
Escuela de Educación Básica Mercedes González Moscoso	✓			680	33
Escuela de Educación Básica John M. Penney	✓			369	29
Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa García		✓		1.001	41
Escuela de Educación Básica 25 de Septiembre		✓		620	88
Escuela de Educación Básica Paquisha		✓		775	40
Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro			✓	702	49
Unidad Educativa Muey			✓	1.119	116
Unidad Educativa Salinas			✓	1.454	65

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento de información.

Técnicas de recolección de información.

Para recopilar la Información sobre El rol del docente en la conexión con los conocimientos previos de las instituciones mencionadas de la Provincia de Santa Elena, se utilizará como técnica de selección la Encuesta física que será entregada a los estudiantes de los cursos de 10mo EGB que constará de 5 preguntas diseñadas bajo la escala de Likert de 5 valores: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. Establece Inga (2009), que la encuesta es una técnica que se basa entre la observación y la experimentación la cual podemos recrear experimentos por lo tanto es un método descriptivo que se detectan mediante resultados de ideas, necesidades y hábitos que se adaptan a todo tipo de información y a cualquier tipo de población que se está encuestando.

La escala de Likert es una herramienta que permite medir actitudes, opiniones y creencias. Manifiesta Maldonado (2007) este tipo de instrumento permite la recolección de datos cuantitativos la cual se basa en una serie de ítems que se ajusta a las afirmaciones de las personas encuestada, existe cinco números de opciones que se asigna un valor numérico, para utilizar este tipo de escala se debe primero plantear el problema, los objetivos, las preguntas que se quiere realizar y la justificación.

Instrumento de recolección de información

El instrumento seleccionado acorde a la técnica de investigación será el Cuestionario porque este nos permitirá medir con exactitud las variables mediante la población de los estudiantes, este tipo de instrumento nos proporciona datos confiables y

válidos. Teniendo en cuenta que el cuestionario se realizó de manera físico a los estudiantes para posterior digitalizar los resultados en Google forms, posterior a eso se realizó la tabulación en Excel centrándose en un resultado general de las instituciones seleccionar para luego realizar los porcentajes de cada una de las 5 preguntas sobre el conocimiento previo.

Para Cisneros et al., (2022) el cuestionario son preguntas bien estructuradas con el único objetivo de llegar a la hipótesis inicial en donde este nos permite evaluar el estudio respondiendo a planteamiento de problema y objetivos, las preguntas pueden ser de forma abierta o cerrada para una vez obtenidas las respuestas este debe pasar por un orden jerárquico para validar el resultado.

Técnicas de interpretación de la información

Los datos recolectados pasaran por medio del formulario de Google que serán de manera digitalizada, la tabulación de datos se empleara por medio de Microsoft Excel y para el análisis estadístico el Software “SPSS” versión 24, que nos garantizara mayor precisión en los resultados y una mayor variedad de análisis estadísticos con esquemas gráficos comprensivos y de calidad.

Alfa de cronbach demuestra si el instrumento aplicado es de alta confiabilidad o no, en este tipo de investigación los resultados obtenidos son de excelente confiabilidad por que abarca un valor de 0,92 lo que da una garantizada confiabilidad de los resultados de esta investigación.

Tabla 4*Valor de Alfa de Cronbach*

Valor de Alfa de Cronbach	Consistencia Interna (Interpretación)
$1 \geq "a" > 0.9$	Excelente
$0.8 \leq "a" < 0.9$	Buena
$0.7 \leq "a" < 0.8$	Aceptable
$0.6 \leq "a" < 0.7$	Cuestionable
$0.5 \leq "a" < 0.6$	Pobre
< 0.5	Inaceptable (no confiable)

Fuente: Presidente ejecutivo de GPL Research Consultores (Pérez, 2022).

La tabulación de datos es parte de un proceso con el objetivo de utilizar una metodología establecida que permite recolectar información de una manera organizada, para Juárez y Comboni (2016) es una codificación de la información obtenida y esto se puede dar de una manera sencilla y directa ya que es esencial para la codificación y transformarlo en un proceso de análisis de datos permitiendo tener resultados significativos.

Rojas R., (2015), considera que la tabulación de datos es de manera fácil porque su finalidad es ordenar y agrupar información de una forma sistemática para lograr una tabla y proporcionar un mejor análisis, esto ayuda a realizar un cálculo estadístico y facilitar la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se expone de forma específica los análisis de resultados realizados a través del instrumento realizado en las instituciones educativas de los estudiantes de 10mo de educación general básica de la provincia de Santa Elena.

Tabla 5

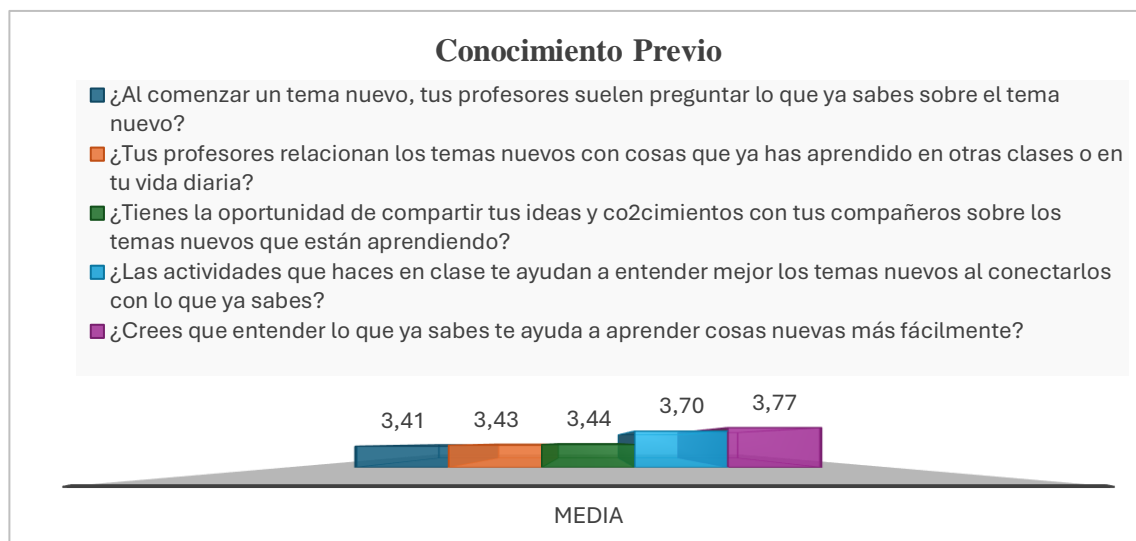
Conocimiento previo resultado general de las instituciones educativas

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
¿Al comenzar un tema nuevo, tus profesores suelen preguntar lo que ya sabes sobre el tema nuevo?	857	1	5	3,41	1,107
¿Tus profesores relacionan los temas nuevos con cosas que ya has aprendido en otras clases o en tu vida diaria?	857	1	5	3,43	1,046
¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y conocimientos con tus compañeros sobre los temas nuevos que están aprendiendo?	857	1	5	3,44	1,138
¿Las actividades que haces en clase te ayudan a entender mejor los temas nuevos al conectarlos con lo que ya sabes?	857	1	5	3,70	1,077
¿Crees que entender lo que ya sabes te ayuda a aprender cosas nuevas más fácilmente?	857	1	5	3,77	1,089

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1

Conocimiento previo



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de los resultados

Los datos recopilados por medio del cuestionario, indican que los docentes realizan preguntas previas sobre el tema de la clase anterior, dando paso a la participación y al análisis del nivel de conocimiento previo que tienen los estudiantes sobre el tema. Para ello, los profesores realizan actividades mediante las experiencias que tienen en el transcurso de su vida donde esto permite acercarnos al tema de la clase, haciéndolo más fácil de entender. También se observa que los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus experiencias, ideas u opiniones en el aula de clase fomentando la participación y su relación con sus compañeros. Por ende, el docente ayuda a explicar los contenidos por medio de las experiencias, relacionándolo con los temas nuevos o anteriores aumentando el nivel de comprensión. Por último, con mayor índice de resultado

los estudiantes indican que el conocimiento adquirido anteriormente les ayuda a comprender fácilmente los temas, brindando una mejor noción de los conocimientos.

Tabla 6

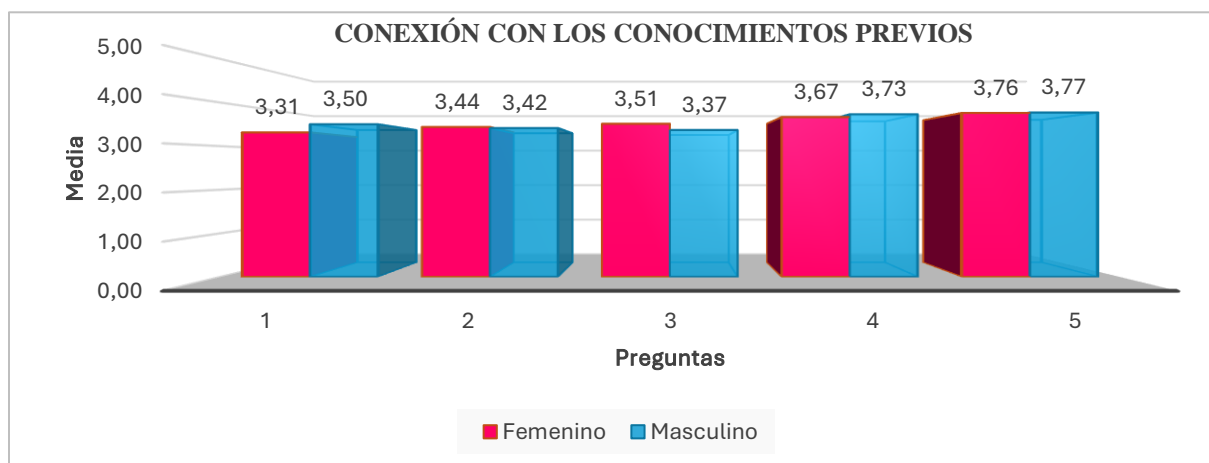
Número total de hombres y mujeres de las instituciones educativas

No.	Pregunta	Femenino	Masculino
1	¿Al comenzar un tema nuevo, tus profesores suelen preguntar lo que ya sabes sobre el tema nuevo?	3,31	3,50
2	¿Tus profesores relacionan los temas nuevos con cosas que ya has aprendido en otras clases o en tu vida diaria?	3,44	3,42
3	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y conocimientos con tus compañeros sobre los temas nuevos que están aprendiendo?	3,51	3,37
4	¿Las actividades que haces en clase te ayudan a entender mejor los temas nuevos al conectarlos con lo que ya sabes?	3,67	3,73
5	¿Crees que entender lo que ya sabes te ayuda a aprender cosas nuevas más fácilmente?	3,76	3,77
Promedio		3,54	3,56

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2

Número total de hombres y mujeres de las instituciones educativas



Análisis e interpretación de los resultados

En los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que en la primera pregunta se evidencia que existe una media sobre el 3,31 y 3,50 en base a mujeres y hombres que manifiestan que se realiza preguntas sobre el tema nuevo, pero no constantemente. Mientras que en la segunda pregunta existe una media de 3.44 y 3.42 entre hombres y mujeres que indican que los profesores relacionan los temas nuevos con sus experiencias de la vida diaria no constantemente pero tampoco nunca.

Por otro lado, en la tercera pregunta tenemos una media de 3,51 de mujeres que indican que en ocasiones tienen la oportunidad de compartir ideas y conocimientos con los compañeros, mientras que existe una media de 3,37 en hombres que mencionan lo mismo. En secuencia de la cuarta pregunta se evidencia una media de 6.67 y 3.73 en mujeres y hombres que manifiestan que las actividades realizadas en aulas ayudan a entender mejor los temas además de conectar con lo que ya sabe, pero no se realizan en su totalidad. Finalmente, en la quinta pregunta tenemos una media de 3,76 y 3,77 entre mujeres y hombres que manifiestan que aprender con sus conocimientos previos les ayuda a entender y comprender los nuevos temas con mayor facilidad.

Análisis de preguntas individuales

Pregunta 1 ¿Al comenzar un tema nuevo, tus profesores suelen preguntar lo que ya sabes sobre el tema nuevo?

Tabla 7

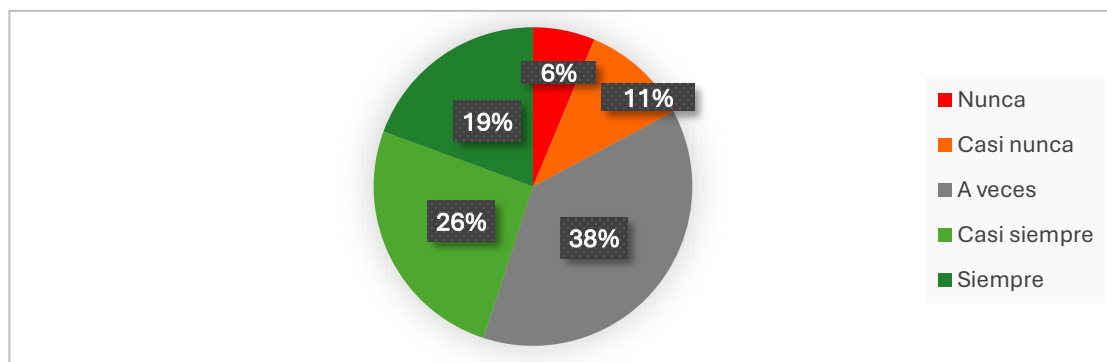
Preguntas sobre el contenido nuevo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	54	6,3	6,3	6,3
	Casi nunca	93	10,9	10,9	17,2
	A veces	325	37,9	37,9	55,1
	Casi siempre	219	25,6	25,6	80,6
	Siempre	166	19,4	19,4	100
Total		857	100	100	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3

Preguntas sobre el contenido nuevo



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 45% de las encuestas representa respuestas positivas, interpretando que los docentes si indagan sobre los conocimientos mediante preguntas para incorporar de mejor

manera un nuevo tema, teniendo el 26% de casi siempre que manifiestan que los profesores les realiza interrogaciones y el 19% de los estudiantes respondiendo que siempre.

Por otro lado, el 38% de los estudiantes encuestados indican que a veces sus profesores les realizan preguntas en base a sus experiencias, por lo tanto, se considera que de vez en cuando indagan sobre si reconoce o saben sobre el tema nuevo, lo que incorpora una conexión sobre el conocimiento previo y el nuevo.

Por último, se demuestra que el 17% de los estudiantes mencionaron que sus profesores no suelen indagar sobre sus conocimientos, es decir el 11% de los estudiantes indican que casi nunca y el 6% de los encuestados señalan que nunca les pregunta si saben o tienen algún conocimiento previo sobre el tema nuevo. Donde permite identificar que el docente no explora ni incorpora preguntas para indagar sus criterios sobre el tema, esto dificulta la conexión del nuevo aprendizaje con el previo.

Pregunta 2 ¿Tus profesores relacionan los temas nuevos con cosas que ya has aprendido en otras clases o en tu vida diaria?

Tabla 8

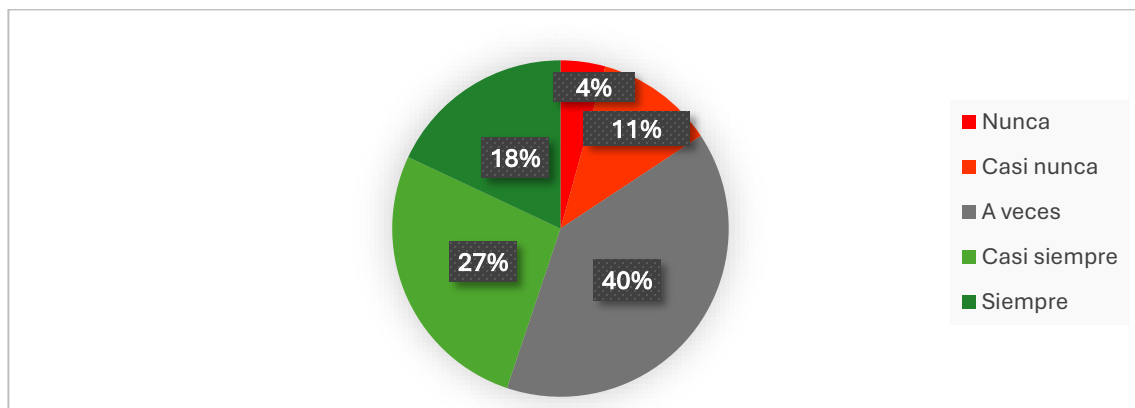
Relación con la vida diaria del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	37	4,3	4,3	4,3
	Casi nunca	98	11,4	11,4	15,8
	A veces	338	39,4	39,4	55,2
	Casi siempre	230	26,8	26,8	82
	Siempre	154	18	18	100
	Total	857	100	100	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4

Relación con la vida diaria del estudiante



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de los resultados:

Se evidenció que el 45% de las encuestas son respuestas positivas donde los estudiantes comprenden y analizan de mejor manera si el profesor relaciona los temas nuevos con sus conocimientos anteriormente adquiridos, mostrando que el 27% de casi siempre y el 18% de siempre, lo que indica que la relación de los temas favorece la comprensión de los estudiantes mediante sus experiencias.

El 40% de los estudiantes mencionaron que a veces el docente relaciona lo nuevo con sus experiencias, teniendo en cuenta que el docente lo práctica pero no constantemente, esta situación puede mejorar si se pone en práctica para facilitar la comprensión del aprendizaje.

Finalmente, el 15% de estudiantes encuestados perciben una falta de relación con sus conocimientos con los temas nuevos, donde permite indicar que el docente no toma o

integra una relación entre lo nuevo y lo previo, indicando el 11% de casi nunca y el 4% de nunca, teniendo una respuesta negativa con respecto a la adquisición del conocimiento y la comprensión de los temas nuevos.

Pregunta 3 ¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y conocimientos con tus compañeros sobre los temas nuevos que estas aprendiendo?

Tabla 9

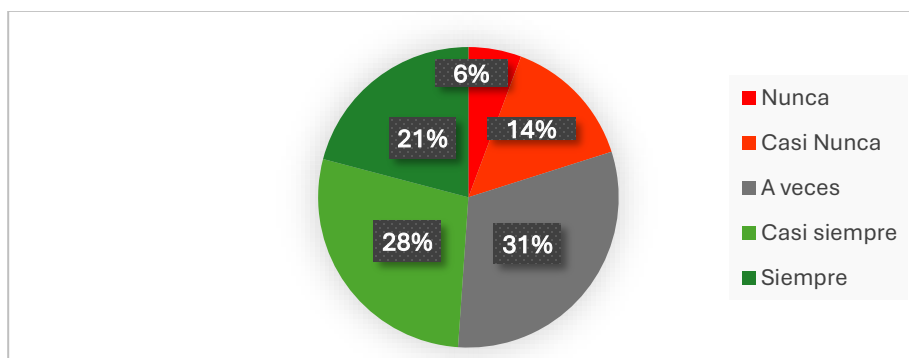
Compartir ideas y conocimientos con los compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	49	5,7	5,7	5,7
	Casi Nunca	123	14,4	14,4	20,1
	A veces	266	31	31	51,1
	Casi siempre	240	28	28	79,1
	Siempre	179	20,9	20,9	100
	Total		857	100	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5

Compartir ideas y conocimientos con los compañeros



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de los resultados

Se observa de manera positiva que el 49% de los encuestados mencionan que siempre tienen la oportunidad de compartir sus ideas y conocimientos junto a sus compañeros, teniendo un 21% de casi siempre y el 28% de siempre, permitiendo a los estudiantes crear un ambiente de confianza donde tienen la oportunidad de expresar y compartir sus conocimientos.

El 31% de los encuestados seleccionaron la opción a veces, por lo tanto, se considera que el docente de vez en cuando les pide a los estudiantes que compartan sus ideas y conocimientos junto a sus compañeros. Por eso es necesario que se implementen actividades que generen confianza entre docente- estudiantes y compañeros de clase.

Finalmente, el 20% de los encuestados perciben que sus oportunidades para expresar sus ideas y conocimientos son escasas, lo que indica que los docentes no priorizan las ideas y la participación de los estudiantes durante la jornada de clase, teniendo el 6% de casi nunca y el 14% de nunca, lo que señala una respuesta negativa donde no se comparte ideas ni conocimientos.

Pregunta 4 ¿Las actividades que haces en clases te ayudan a entender mejor los temas nuevos al conectarlos con lo que ya sabes?

Tabla 10

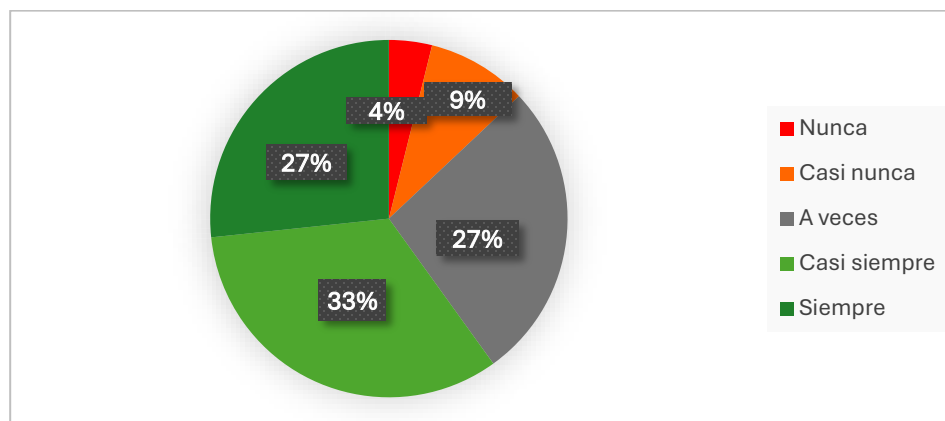
Actividades para conectar los conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	33	3,9	3,9	3,9
	Casi nunca	78	9,1	9,1	13
	A veces	232	27,1	27,1	40
	Casi siempre	285	33,3	33,3	73,3
	Siempre	229	26,7	26,7	100
	Total		857	100	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6

Actividades para conectar los conocimientos



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de los resultados

El 60% de los encuestados; es decir más de la mitad mencionaron que las actividades realizadas les ayuda a comprender de mejor manera los contenidos o los temas nuevos, indicando el 33% de casi siempre y el 27% de siempre. Evidenciando que las

actividades incorporan y facilitan el aprendizaje mediante conocimientos dinámicos que despierten su interés por seguir aprendiendo.

El 27% de los encuestados indican que las actividades planteadas dentro del aula a veces les ayudan a entender y lograr una conexión con los conocimientos adquiridos, pero esto se da ocasionalmente no en su totalidad. Por eso es necesario que el docente realice actividades bien estructuradas y dinámicas donde llamen la atención del estudiante.

Por último, 13% de los estudiantes encuestados mencionan que no encuentran una conexión sobre las actividades y los conocimientos adquiridos; es decir el 9% de encuestados que señalan que esto ocurre casi nunca y el 4% nunca, lo que indica que el docente no realiza o plantea una actividad bien estructurada para darle significado al aprendizaje de manera efectiva.

Pregunta 5 ¿Crees que entender lo que ya sabes te ayuda a aprender cosas nuevas más fácilmente?

Tabla 11

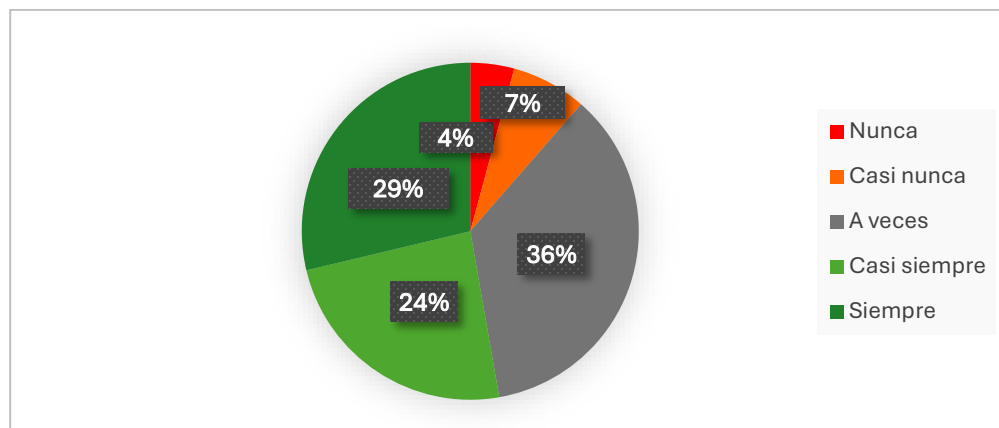
Conocimiento previos con los contenidos nuevos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	36	4,2	4,2	4,2
	Casi nunca	62	7,2	7,2	11,4
	A veces	307	35,8	35,8	47,3
	Casi siempre	206	24	24	71,3
	Siempre	246	28,7	28,7	100
	Total	857	100	100	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7

Conocimiento previo con los contenidos nuevos



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de los resultados

Se observa de manera positiva que el 52% de los estudiantes; es decir más de la mitad de encuestados perciben que sus conocimientos previos ayudan a comprender y aprender los temas de manera más fácil, teniendo un 24% de casi siempre y el 28% siempre, lo que permite tener una visualización que los conocimientos adquiridos previamente fortalecen el aprendizaje de manera positiva, ayudando a los estudiantes a comprender la asignatura de Estudios Sociales.

El 36% de los encuestados manifiestan que a veces sus conocimientos previos les ayudan a aprender de manera significativa los nuevos temas, pero esto no se cumple en su totalidad, lo que refleja que los conocimientos primero deben persistir en el estudiante para una mejor comprensión.

Se observa que el 11% de los estudiantes encuestados no perciben que su conocimiento adquirido previamente les puede facilitar la comprensión de los temas

nuevos, es decir el 7% señala que casi nunca y el 4% nunca, afectando la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los conocimientos previos permiten que los estudiantes tengan una noción sobre el tema que se va a transmitir, teniendo en cuenta que se presentan en diferentes situaciones previas, donde el aprendizaje busca la conexión de los nuevos contenidos mediante los conocimientos ya adquiridos por los estudiantes, reafirmando en el criterio de Ausubel (1999) que refleja que es esencial conocer y analizar los conocimientos previos del estudiantes para describir el nivel de aprendizaje que se debe aplicar para facilitar la integración de los nuevos. Los resultados obtenidos en nuestro estudio respaldan esta perspectiva, los docentes reconocen la importancia de establecer primero una conexión de los conocimientos previos para facilitar la integración de nuevos significados mediante una estructura cognitiva.

Otro aspecto que se analiza en la investigación es el proceso o actividades que utilizan los docentes para relacionar los temas nuevos de enseñanza con lo que han aprendido mediante sus experiencias personales. Este análisis se compagina con el concepto de Ertmer y Ottenbreit (2010) que indican que los docentes brindan apoyo en prácticas pedagógicas que actúan como guía para aplicar y seleccionar nuevas estrategias en el aprendizaje, donde también se puede involucrar o adoptar las tecnologías como herramientas de facilidad en el aprendizaje basándose en las experiencias reales que viven los estudiantes.

Los resultados de nuestra investigación destacan la importancia de compartir ideas entre compañeros donde esto crea una guía que fortalece los conocimientos previos, donde

se fomenta el desarrollo crítico y aprendizajes significativos, al realizar preguntas antes de administrar un nuevo tema fortalece las ideas e informaciones, contribuyendo a una mejor formación de entre lo previo y lo nuevo, estos resultados coinciden con las estrategias metodológicas De Miguel, (2005) donde hace hincapié a diversas actividades que puede utilizar el docente para incorporar de mejor manera los conocimientos mediante un sin número de estrategias, la cual depende del docente como poder administrarlas para fortalecer el pensamiento crítico, el estudiante debe participar activamente en actividades donde el mismo pueda crear su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, los estudiantes indican que es de gran ayuda entender los temas nuevos con los contenidos que ya conocen. Por ende, se activa el interés mediante el uso de estrategias didácticas que vinculen dinámicas y mejoren el desempeño escolar, al ser un resultado positivo, se relaciona con el criterio de Mendoza y Manjarrez (2021) donde indican que los estudiantes se motivan a aprender cosas nuevas en base a lo que ya conocen, por lo que esto enfocado en las situaciones reales de los estudiantes, donde se establece una relación y conexión sobre el contenido con las definiciones o conocimientos que se asemejan a su realidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se analizó que los docentes de estudios sociales facilitan la conexión de los nuevos conocimientos previos mediante preguntas antes de dar inicio a una nueva clase, donde por medio de este se puede identificar los conocimientos previos y el nuevo aprendizaje, lo cual ayuda a comprender la asignatura de Estudios Sociales.

Las preguntas realizadas a los estudiantes permite indagar y reconocer sobre el conocimiento previo que obtuvieron anteriormente, apoyando de manera positiva a la adquisición de los nuevos conocimientos lo que permite la comprensión de los temas nuevos.

Se determinó que los estudiantes relacionan los conocimientos previos con los nuevos contenidos, mediante las experiencias, actividades y preguntas permitiéndole interpretar los nuevos contenidos, donde fomenta la participación y la interpretación de qué manera entienden el tema o la asignatura los estudiantes. También lo realiza mediante conceptos abstractos donde el docente explica de manera fácil por medio de acontecimientos que el estudiante haya vivido o conocido.

Se evidenció que los estudiantes comprenden fácilmente los temas nuevos si se los relaciona con los conocimientos previos, permitiendo establecer conexiones sobre lo nuevo con lo previamente adquirido.

Se concluye de manera general que las actividades y las preguntas construyen los conocimientos significativos en los estudiantes, permitiéndole ser parte de su propio aprendizaje mediante las experiencias, situaciones, ideas e informaciones que los mismos estudiantes transmiten. Donde al involucran estas actividades ayudamos al estudiante a seguir potenciando su aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Recomendaciones

Este trabajo recomienda a las futuras investigaciones continuar profundizando sobre el estudio del rol del docente en el área de Estudios Sociales donde no solo se conozca la perspectiva que tiene el estudiante hacia el docente, además de mencionar que

el uso de las tecnologías puede incorporar un mejor aprendizaje en los estudiantes lo que puede incrementar diferentes técnicas y estrategias de enseñanza- aprendizaje.

También se recomienda a los docentes que apliquen de manera constante el uso de preguntas antes de iniciar una nueva clase para obtener un mejor conocimiento sobre el anterior tema, enfocándose en los acontecimientos que viven los estudiantes con el fin de conocer si los estudiantes continúan investigando sobre el tema y comprendieron el contenido.

Se recomienda aplicar nuevas técnica, actividades y estrategias pedagógicas innovadoras en cada asignatura o incluso en cada tema para que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades de participación, donde tengan la oportunidad de expresar sus conocimientos a través de sus experiencias o la forma en que entienden el tema.

Por último, se recomienda a las instituciones enfocarse aún más en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, continuar con la aplicación de técnicas para que el docente desarrolle actividades que llamen la atención y comprensión de los contenidos, además de incentivar a realizar proyectos que vinculen directamente a los estudiantes, fomentando la participación y revolvimiento de conflictos, donde este cree un pensamiento crítico que ayude a los estudiantes a obtener su propio criterio y opiniones en base a un concepto teórico, permitiéndoles tener sustento y claridad de palabra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, J. R., Castillo, A., & García, J. (2007). Percepción de los roles Docente-Estudiante: Problema que influye en la calidad de la enseñanza. *Redayc*, 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421217004>
- Aisenberg, B. (2000). LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS EN SITUACIONES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES”. *ACADEMIA*, 1, 3, 4- 11 . Obtenido de https://www.academia.edu/30098898/LOS_CONOCIMIENTOS_PREVIOS_EN_SITUACIONES_DE_ENSEÑANZA_DE_LAS_CIENCIAS_SOCIALES_
- Arias, E. (4 de Abril de 2020). TEÓRICA SOBRE LOS FUNDAMENTOS DEL ROL DEL DOCENTE COMO INVESTIGADOR. CASO ESTUDIO: ECUADOR. *Revista UNIANDES*, 3. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1857/2760>
- Arias, F. (2006). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Introducción a la metodología científica. *Abacoenred*, 31. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ausubel. (1976). David Ausubel y su aporte a la educación. En *UNEMI* (págs. 20-23). Milagro.
- Ausubel. (1999). *La Adquisición y retención del conocimiento: una visión cognitiva*. Nueva York, EE.UU. Obtenido de <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-015-9454-7>
- Ausubel. (s.f.). Significado y aprendizaje significativo. *IHMC Public Cmaps*, 8-10. Obtenido de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72HXW-2CBD02Q-PW5/aprendizaje%20Ausubel.pdf>
- Ausubel, D. (2007). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/746496885/Principal-Teorias-del-Aprendizaje-y-de-la-Ensenanza>
- Ausubel, D., Novak, J. D., & Hanesian. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Casanova, M. (2021). El Desempeño docente: Bases Teóricas que Fundamentan los Elementos Para su Evaluación. *REDISED*. Obtenido de <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/2488/2484>

- Castillo, G. (26 de Diciembre de 2022). El rol docente como guía y mediador del proceso. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409/6764>
- Cisneros, A., Urdánigo, J., Guevara, A., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dialnet*, 8(1), 14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Costas, D. P. (2015). Saberes previos y enseñanza de las Ciencias Sociales en los alumnos de primer año del nivel medio. *Acta Académica*, 1-12. Obtenido de <https://cdsa.aacademica.org/000-061/391.pdf>
- Cvetkovic, V., Maguiña, J., Lama, J., & Correa, L. (Enero de 2021). ESTUDIOS TRANSVERSALES. *Scielo*, 1-7. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- De Miguel, M. (Diciembre de 2005). *MODALIDADES DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. ORIENTACIONES PARA PROMOVER EL CAMBIO METODOLÓGICO EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. Obtenido de Universidad de Oviedo: http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- De Miguel, M. (Junio de 2017). Cambio de paradigma metodológico en la educación superior. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granada*. Obtenido de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/view/3307/3578>
- Doménech, F. (2017). LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA. *Studocu*, 1-10. Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Entwistle. (1988). El constructivismo en el aula. 6. Obtenido de <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Disponibilidad-del-aprendizaje.pdf>
- Erthmer, P., & Ottenbreit Leftwich, A. (Marzo de 2010). Cambios tecnológicos en los docentes: cómo se interrelacionan el conocimiento, las creencias y la cultura. *ResearchGate*, 20. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/272007146_Teacher_Technology_Change_How_Knowledge_Beliefs_and_Culture_Intersect

- Gárces, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). *ANALES: El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje* (Vol. 1). Quito. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/issue/view/166/159>
- García, D. (s.f.). *El papel del docente en el contexto actual*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html>
- Gómez, E., Navas, D., Aponte, G., & Bentacourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 81(184), 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Guadalupe Veytia, M. (s.f.). *El papel del docente en el contexto actual*. Obtenido de gaceta: <https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1%20es%20el%20papel%20del,individual%20como%20de%20forma%20colaborativa>.
- Guamán, V., & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 219-220. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (01 de Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *recimundo*, 4(3), 4-5. Obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (06 de Abril de 2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. 5(2), 3.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (Agosto de 2015). Las percepciones de los profesores respecto a la investigación e innovación en sus contextos profesionales. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000200009
- INEVAL, I. N. (2024). *POLÍTICAS TRANSFORMADORAS: hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluación educativa*. Obtenido de Ministerio de Educación: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/PoliticaDAEEV04PRINT-%20resultados.pdf>
- Inga, M. (2009). METODOS DE RECOLECCION DE DATOS PARA UNA INVESTIGACIÓN. *Redalyc*, 4. Obtenido de https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf

- Intriago, M. E., Rivadeneira, M. P., & Zambrano, J. M. (07 de Febrero de 2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. *Digital Publisher*. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1014
- Juárez, M., & Comboni, S. (2016). *Codificación y Tabulación de los Datos*. Obtenido de SaberMetodología: <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/03/05/codificacion-tabulacion/>
- Kaniuka, T. (15 de Agosto de 2021). Percepción docente sobre el rol de los factores intrapersonales en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. *PRAXIS Educativa*, 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560002/html/>
- Kelly, G. (1963). *Una teoría de la personalidad - La psicología de los constructos personales*. New York, Norton. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Gabriele_Chiari2/publication/317064022_George_A_Kelly_and_His_Personal_Construct_Theory_iBook/links/5923eceda6fdcc4443fa3cf4/George-A-Kelly-and-His-Personal-Construct-Theory-iBook.pdf
- Ley- Leyva, N. (01 de enero de 2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(1), 27-37. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/308/594>
- Lopez, J. A. (marzo de 2009). "LA IMPORTANCIA DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA EL APRENDIZAJE DE NUEVOS CONTENIDOS". Obtenido de Innovación y Experiencias: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo Bolivia*, 69. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Maldonado, S. (2007). Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. (1-3, Ed.) *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953744.pdf>
- Marfull, M. (2012). ESTUDIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. *Repositorio ual*, 3. Obtenido de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1988/884.pdf?sequence=1>
- Martínez, C. (24 de Enero de 2018). *Investogación descriptiva: definición, tipos y características*. Obtenido de recimundo: <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087569/name/Investigaci%C3%B3n%20Descriptiva.pdf>

- Mendoza Cobeña, J. C., & Manjarrez Fuentes, N. N. (07 de Diciembre de 2021). Estimulación para el aprendizaje significativo en los estudiantes del Subnivel de Educación. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8591121>
- Milagros, C., Soledad, J., Guerreo, M., Lozada de Bonilla, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). La transformación educativa en el Ecuador. *Ministerio de Educación*, 7. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/transformacion_educativa.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). *MODELO EDUCATIVO NACIONAL - HACIA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Modelo-Educativo-Nacional.pdf>
- Mora, J. (15 de Junio de 2023). El Rol Docente en la Educación de la Sociedad. *Revista Multidisciplinaria Artitrada de Investigación Científica*, 2. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/377/1569>
- Morales, E. M. (septiembre de 2009). Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior. *SCIELO*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000300004
- Moreira, M. (s.f.). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE. *Instituto de Física da UFRGS*, 1-14. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Muggenburg, M., & Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa: Transversal. *Redalyc*, 4(1), 37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Nicomedes, E. (25 de Junio de 2018). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. *CORE*, 1- 4. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Organizacion de Estado Iberoamericanos, OEI. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje en Ibeoamérica: aplicacion en la educación obligatoria. *Organizacion de Estado Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, OEI, 13-81.
- Pérez, G. (2022). *¿Qué es y para qué sirve el Alfa de Cronbach?* Obtenido de Lindekin: <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-y-para-sirve-el-alfa-de-cronbach-gabriel-p%C3%A9rez-le%C3%B3n->

- Piaget. (s.f.). *La Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: Características principales de la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de Universidad Francisco de Vitoria: <https://fpsuperiorufv.es/blog/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget/>
- Piaget, J. (1973). Epistemología genética. En Inhelder, García, Voneche, & Zahar (Ed.). Rio de Janeiro: FUNDAMENTOS. Obtenido de <https://repositorio.esocite.la/631/1/Inhelder-Garcia-Voneche1981-PiagetEpistemologiaGenetica.pdf>
- Pineda, B., De alvaro, E., & De canales, F. (1994). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, . *Organizacion Panamerica de la Salud, II*. Obtenido de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Ramírez, T. (2010). CÓMO HACER UNA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. *Universidad SAN GREOGORIO*. Obtenido de http://librodigital.sangregorio.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=12159
- Rojas, G., & Barriga, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos* (págs. 83-84). México, McGraw Hill. Obtenido de http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Rojas, R. (2015). NOCIÓN Y ESTRUCTURA DEL DATO. En R. Rojas. Obtenido de <https://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/09/Abritta.pdf>
- Sailema, J., Chalacán, J., Alcibar, & Castillo, G. (2022). El rol como guía y mediador del proceso de enseñanza_ aprendizaje. *Ciencia Latina*, 5. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4409/6763/>
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. (739). Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sulmont, L. (02 de Septiembre de 2022). *¿Qué tal si revisamos en qué consisten los conocimientos previos?* Obtenido de Educared: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/que-tal-si/que-tal-si-revisamos-en-que-consisten-los-conocimientos-previos/#:~:text=sus%20principales%20exponentes%3F-,Para%20Jean%20Piaget%2C%20desde%20una>

- Torres, V. (2003). EL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL. ALGUNAS CONSIDERACIONES DESDE EL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL. 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Urbina, M., & Esther, M. (2009). Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior. *Scielo*. Obtenido de https://homolog-ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000300004
- Valdéz, H. (2004). El Desempeño docente: Bases Teóricas que Fundamentan los Elementos para su Evaluación. *Universidad de El Salvador*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/El_Desempe%C3%B1o_del_maestro_y_su_evaluaci.html?id=joI1tAEACAAJ&redir_esc=y
- Viera, T. (2003). EL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL. ALGUNAS CONSIDERACIONES DESDE EL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL. *Redalyc*, 2-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Vygotsky. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. 9. Obtenido de https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Vygotsky, L. (1988). El entrenamiento SOCIAL DE LA MENTE. Brasil: Sao Paulo. Obtenido de https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3317710/mod_resource/content/2/A%20formacao%20social%20da%20mente.pdf
- Zamora, S. M., Segarra, S. R., González, S. A., & Vitonera, M. M. (04 de Abril de 2023). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA. *Revista educare*, 27(1). Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1896/1744>

ANEXOS

*Anexo A**Certificado Anti Plagio*

La libertad, 27 De noviembre de 2024



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **El rol del docente de Estudios Sociales en la conexión con los conocimientos previos** presentado por los estudiantes, **CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA - SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER** fue enviado al Sistema Anti plagio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, Ph.D.

C.I. 0917655219

TUTOR

CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA - SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER



Nombre del documento: CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA - SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER.docx
ID del documento: cce7dcdbf565afc31a3f1f94f37e50509eda400a
Tamaño del documento original: 109,27 kB
Autores: []

Depositante: YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO
Fecha de depósito: 28/11/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 28/11/2024

Número de palabras: 11.101
Número de caracteres: 72.786

Ubicación de las similitudes en el documento:



Anexo B**Formulario diagnóstico**

Formulario para poder evaluar si un docente realiza actividades en el aula de clases para desarrollar el aprendizaje significativo dirigido a los estudiantes.

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca la opción que mejor describa lo que sucede en tu clase.

<p>1. ¿Qué tan seguido tu profesor te pide que expliques las cosas con tus propias palabras?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Nunca
<p>2. ¿Tu profesor te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Nunca
<p>3. ¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Nunca
<p>4. ¿Tu profesor te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Nunca
<p>5. ¿Utilizan diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Nunca
<p>6. ¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Nunca

<p>7. ¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siempre○ A menudo○ A veces○ Nunca
<p>8. ¿Tienes la oportunidad de elegir algunas de las actividades que realizan en clase?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siempre○ A menudo○ A veces○ Nunca
<p>9. ¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siempre○ A menudo○ A veces○ Nunca
<p>10. ¿Te gusta participar en las clases de tu profesor?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siempre○ A menudo○ A veces○ Nunca

Anexo C

Instrumento de recolección de datos de los estudiantes de 10mo grado de las instituciones seleccionadas

ENCUESTA

Nombre de la escuela: _____

Grado: [] **Paralelo:** []

Edad: _____

Masculino [] **Femenino** []

Tienes algún tipo de discapacidad: **Si** [] **No** []

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca con una X la opción que mejor describa lo que sucede en tus clases.

CONEXIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Al comenzar un tema nuevo, tus profesores suelen preguntar lo que ya sabes sobre el tema nuevo?					
2	¿Tus profesores relacionan los temas nuevos con cosas que ya has aprendido en otras clases o en tu vida diaria?					
3	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y conocimientos con tus compañeros sobre los temas nuevos que están aprendiendo?					
4	¿Las actividades que haces en clase te ayudan a entender mejor los temas nuevos al conectarlos con lo que ya sabes?					
5	¿Crees que entender lo que ya sabes te ayuda a aprender cosas nuevas más fácilmente?					

Anexo D*Autorización para ingresar a las instituciones*
**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-697-MG
La Libertad, 14 de octubre del 2024La

MSc. Mariana Alvia.
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS"
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



UPSE ¡crece sin límites!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ v o www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-696-MG
La Libertad, 14 de octubre del 2024

MSc. José Iván Suárez Domínguez
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE
ALFARO"
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan, desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MARCELES
GARCIA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Recibido
14-10-2024

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ v www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-681-MG

La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Ángel Villón Tomalá.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PAQUISHA"

24 SEP 2024 HORA
[Signature]
RECIBIDO
DIRECTOR

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-680-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Inocencio Reyes Córdoba.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN
CALDERÓN GARAICOA"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

E.E.B. "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"
RECIBIDO
FECHA: 24/09/24
HORA: 14:32
FIRMA: Inocencio Reyes Córdoba

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece sin límites!

f @ t v www.upse.edu.ec



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-705-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Edgar González Yagual
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FELIX ISAIAS SARMIENTO"
NUÑEZ"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "**Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado**".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Recibido.
[Signature]
08/10/2024.

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-706-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Carlos Aquino Villón
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Recibido
Al SE
08/10/2024
[Handwritten signature]



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-687-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Ligia Lindao Baquerizo.
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO CAMPOS
RIVADENEIRA"
Chanduy.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



*Ligia Lindao B.
Recibido 25/Sept 2024*

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece con límites!

f @ t v www.upse.edu.ec



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-688-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Shirley Villón
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MERCEDES
GONZÁLEZ DE MOSCOSO"
Manantial de Chanduy.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Shirley Villón
25/09/2024.



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-685-MG
La Libertad, 24 de noviembre del 2024

MSc. Cristhina Torres Olave.
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante Borbor Yagual Jacqueline Adriana y Morales Barco Ricardo Vicente, puedan desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Margot García



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

*Faculta
6/11/2024
[Signature]*

UPSE UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-689-MG

La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Mario Fabián Carbajal Tomalá
DIRECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MARCOS"
Colonche.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RECIBIDO
25-Sept-2024