



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

RODRÍGUEZ LAÍNEZ PAMELA HAIDEE

TRIVIÑO SUÁREZ CARLOS ANDRÉS

TUTOR:

MTR. LENIN IÑIGUEZ APOLO

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

RODRÍGUEZ LAÍNEZ PAMELA HAIDEE
TRIVIÑO SUÁREZ CARLOS ANDRÉS

TUTOR:

MTR. LENIN ÑIGUEZ APOLO

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **IÑIGUEZ APOLO LENIN, M.SC.**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “**EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA**”, elaborado por, **RODRÍGUEZ LAÍNEZ PAMELA HAIDEE** y **TRIVIÑO SUÁREZ CARLOS ANDRÉS** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Mtr. Lenin Iñiguez Apolo

DOCENTE TUTOR

C.I 0703329151

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA**”, elaborado por, **RODRÍGUEZ LAÍNEZ PAMELA HAIDEE** y **TRIVIÑO SUÁREZ CARLOS ANDRÉS** estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Ph.D. Yuri Ruíz Rabasco

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917655219

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **RODRÍGUEZ LAÍNEZ PAMELA HAIDEE** portadora de la cédula N° **2400083859** y **TRIVIÑO SUÁREZ CARLOS ANDRÉS** portadora de la cédula N° **0940724875**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Rodríguez Laínez Pamela Haidee
C.I 2400083859

Triviño Suárez Carlos Andrés
C.I 0940724875

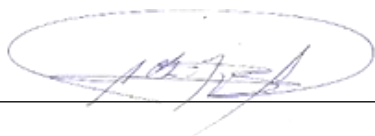
TRIBUNAL DE GRADO



Dra. Margot García Espinoza
**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



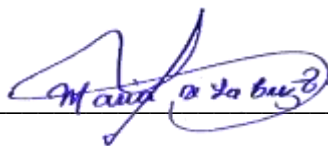
PhD. Yuri Ruíz Rabasco
DOCENTE ESPECIALISTA



Mtr. Lenin Iñiguez Apolo
DOCENTE TUTOR



M.Sc. Javier García Morales
DOCENTE GUIA UIC



M.Sc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, familia y amigos quienes han sido mi pilar fundamental a lo largo de este tiempo de estudio, considero que es de valientes estudiar una carrera universitaria y creer que todo lo podemos hacer en Jesús que nos fortalece. Vivir un día a la vez es lo más grandioso de la vida.

Rodríguez Laínez Pamela Haidee

Este trabajo es dedicado en primer lugar a Dios, por haber brindado sabiduría, fuerza y ser el guía en cada paso de este camino académico, a mi familia quienes me han forjado desde niño el ser quien soy la persona de ahora, a mis amistades que a lo largo de este recorrido académico profesional nos hemos ayudamos mutuamente en todos los trabajos de las diferentes materias, estoy más que seguro que cursar una carrera universitaria no solo te hace una persona culta sino que también de valores y carácter preparándote para las pruebas y desafíos de esta sociedad ayudado de las personas que creen en tí, sin duda este es uno de los capítulos más lindos de mi vida.

Triviño Suárez Carlos Andrés

AGRADECIMIENTO

En esta ocasión expreso mi gratitud a Dios, mi padre, por alumbrar mi camino siempre y ayudarme a tomar buenas decisiones. Ha sido un largo camino de estudio en donde he visto la mano de Dios a favor de mi vida y es impresionante ver como su gran amor me cautiva a diario. Las cosas que existen son de Él, por Él y para Él, estoy infinitamente agradecida con Jesús y mi mejor amigo el Espíritu Santo quienes me han acompañado en este recorrido lleno de alegría y nostalgia, me siento muy contenta por todo lo que he logrado hasta ahora.

Agradezco a mis padres Bolívar Rodríguez y Paula Laínez quiénes han sido mi inspiración para lograr grandes avances en mi vida personal, académica y espiritual. A mi amiga-hermana Inés Bravo aquella mujer fuerte y valiente que me ha acompañado con lágrimas, risas, amor, paciencia, paz, gozo y quién ha sido mi reflejo, a ella le agradezco por todo el tiempo que ha invertido al compartir conmigo durante esta travesía. A mi amigo y compañero de tesis Carlos Triviño quién se ha esforzado por llegar a culminar esta etapa con éxito. Gracias por tu apoyo incondicional.

A mi querido Kevin Miguel le doy mis más sinceros agradecimientos por todas las cosas maravillosas que hace por mí, su paciencia, amor, sabiduría y apoyo incondicional han hecho que me encuentre en este punto de mi vida académica. Cada una de sus palabras de motivación me impulsaron a seguir mirando el porvenir sin miedo a equivocarme, a su vez, quiero que sepa que con él quiero pasar el resto de mi vida.

Agradecida estoy con todos mis queridos profesores de esta prestigiosa Universidad “UPSE” quienes durante más de 4 años se dedicaron a impartir sus conocimientos adquiridos con esta humilde servidora. ¡Gracias a todos!

Rodríguez Laínez Pamela Haidee

Agradezco en primer lugar a Dios porque sin duda es quien me ha dado fuerza cuando lo necesitaba y me ha dado sabiduría durante todo este transcurso de estudio universitario al pasar cada prueba en todos los semestres hasta el presente trabajo y aún en lo venidero.

A toda mi familia Suárez Villao, ya que desde pequeño junto con mis hermanos nos han apoyado de forma: económica, emocional y alentándonos en seguir en nuestros estudios superiores para alcanzar ser unas personas cultas con valores y la capacidad de ser útiles en la sociedad e inspiración para mis hermanos: Erick y Paola junto con mi sobrino Daniel ya que son el motor por el cual logro superarme cada día para seguir siendo el ejemplo y no decepcionar a mi madre y abuelos maternos que siempre los llevo presente en cumplir la promesa de ser de ayuda para ellos cuando me necesiten.

A mi compañera de tesis Pamela Rodríguez L. quiero darle mi profunda gratitud por aceptar culminar este último logro conmigo, ya que ha sido una gran estudiante con mucha sabiduría y dedicación en este trabajo, es sin duda una gran amiga y un buen ejemplo de persona a seguir.

A mis compañeros de estudio en los grupos de trabajo: Bianca, Fátima, Lester, Ronald que desde un principio estuvieron en los momentos buenos y en los momentos de estrés para ayudarnos mutuamente dentro y fuera de la universidad, llenando de risas y aliento.

Expreso mi agradecimiento con la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por integrarme entre sus alumnos y brindarme docentes calificados para mi formación profesional, así como la oportunidad de potencializar mis habilidades en diversos ámbitos.

Triviño Suárez Carlos Andrés

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo conocer El Rol del docente de Estudios Sociales en la implementación de evaluaciones auténticas en los estudiantes de 10mo grado de EGB de las Instituciones fiscales de provincia de Santa Elena. Dentro de las bases teóricas se resaltó el rol del maestro como guía, orientador, facilitador y mediador del aprendizaje, quién ejerce un papel fundamental en el aprendizaje significativo de los educandos. A su vez, se enfatizó en cómo la implementación de evaluaciones auténticas en el salón de clases hace que el estudiante sea protagonista de su propio conocimiento y los motiva a ser capaces de resolver conflictos en situaciones reales, estas teorías fueron basadas en Novak (2002) y Córdoba (2013).

El método utilizado fue el enfoque cuantitativo de tipo exploratorio-descriptivo, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron un diagnóstico y encuesta basadas en una escala de Likert con una muestra de 857 alumnos. Los resultados obtenidos aseguran que el docente de Estudios Sociales al implementar evaluaciones auténticas ayuda a los estudiantes a que desarrollen habilidades como el pensamiento crítico y resolución de conflictos en contextos reales.

Palabras clave: Rol docente, Evaluación Auténtica, Aprendizaje significativo, Retroalimentación formativa, Actividades Educativas.

ABSTRACT

The present study aims to understand the role of the Social Studies teacher in the implementation of authentic assessments in 10th grade students of EGB of the fiscal institutions of the province of Santa Elena. Within the theoretical bases, the role of the teacher as a guide, counselor, facilitator and mediator of learning was highlighted, who plays a fundamental role in the significant learning of students. At the same time, emphasis was placed on how the implementation of authentic assessments in the classroom makes the student the protagonist of his own knowledge and motivates them to be able to resolve conflicts in real situations, these theories were based on Novak (2002) and Córdoba (2013).

The method used was the quantitative approach of exploratory-descriptive type, the instruments used for data collection were a diagnosis and survey based on a Likert scale with a sample of 857 students. The results obtained ensure that the Social Studies teacher, by implementing authentic assessments, helps students develop skills such as critical thinking and conflict resolution in real contexts.

Keywords: Teacher role, Authentic assessment, Meaningful learning, Formative feedback, Educational activities.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | I |
| CARÁTULA..... | II |
| DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR..... | III |
| DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA..... | IV |
| DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES..... | V |
| TRIBUNAL DE GRADO..... | VI |
| DEDICATORIA..... | VII |
| AGRADECIMIENTO..... | VIII |
| RESUMEN..... | X |
| ABSTRACT..... | XI |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | XII |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | XIV |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | XV |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA..... | 3 |
| Situación problemática..... | 3 |
| Inquietudes del investigador..... | 7 |
| <i>Pregunta principal</i> | 7 |
| <i>Preguntas secundarias</i> | 7 |
| Propósitos u objetivos de la investigación..... | 7 |
| <i>Objetivo general</i> | 7 |
| <i>Objetivos específicos</i> | 7 |
| Justificación..... | 8 |
| Alcances y delimitación..... | 10 |
| <i>Alcances</i> | 10 |
| <i>Delimitación</i> | 10 |
| Idea que defender..... | 11 |
| CAPÍTULO II..... | 12 |
| MARCO TEÓRICO..... | 12 |
| Antecedentes..... | 12 |

| | |
|---|----|
| Bases Teóricas | 16 |
| <i>Rol del docente de Estudios Sociales</i> | 16 |
| <i>La percepción del rol docente</i> | 19 |
| <i>Roles Clave del Docente de Estudios Sociales</i> | 20 |
| <i>Evaluación auténtica</i> | 22 |
| <i>Importancia de la Evaluación Auténtica</i> | 23 |
| <i>Elementos esenciales de la evaluación auténtica</i> | 25 |
| <i>Métodos para evaluar la evaluación auténtica</i> | 27 |
| <i>Evaluación auténtica en Estudios Sociales</i> | 29 |
| Operacionalización de las variables | 32 |
| CAPÍTULO III | 35 |
| MARCO METODOLÓGICO | 35 |
| Tipo de investigación | 35 |
| <i>Diseño de investigación</i> | 35 |
| <i>Enfoque de investigación</i> | 37 |
| <i>Población y muestra</i> | 37 |
| Población | 37 |
| Muestra | 37 |
| <i>Procedimiento</i> | 39 |
| Técnicas de recolección de información | 39 |
| Instrumento de recolección de información | 40 |
| Técnicas de interpretación de la información | 40 |
| CAPÍTULO IV | 42 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 42 |
| Análisis general | 43 |
| Análisis por pregunta | 46 |
| Análisis descriptivo de la Dimensión “Evaluación Auténtica” | 53 |
| Discusión de los resultados | 54 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 56 |
| Conclusiones | 56 |
| Recomendaciones | 57 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 58 |
| ANEXOS | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población y muestra considerada para el estudio por cantones. | 38 |
| Tabla 2. Análisis descriptivo de las 5 preguntas | 43 |
| Tabla 3. Análisis por sexo..... | 45 |
| Tabla 4. Evaluar la aplicación de los conocimientos en contextos reales | 46 |
| Tabla 5. Diferentes métodos de evaluación..... | 48 |
| Tabla 6. Retroalimentación formativa..... | 49 |
| Tabla 7. Autoevaluación y coevaluación | 50 |
| Tabla 8. Formas alternativas de evaluación | 52 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Análisis descriptivo de las 5 preguntas | 44 |
| Gráfico 2. Análisis por sexo | 45 |
| Gráfico 3. Evaluar la aplicación de los conocimientos en contextos reales..... | 47 |
| Gráfico 4. Diferentes métodos de evaluación | 48 |
| Gráfico 5. Retroalimentación Formativa | 49 |
| Gráfico 6. Autoevaluación y coevaluación..... | 51 |
| Gráfico 7. Formas alternativas de evaluación | 52 |

INTRODUCCIÓN

Los procesos evaluativos se han desarrollado a medida que avanza el tiempo ofreciendo nuevas formas de evaluar auténticamente el aprendizaje de los educandos. En este sentido, la evaluación auténtica surge como una tecnología innovadora que pretende superar los modelos tradicionales de medir el aprendizaje mediante información memorística de contenidos aislados centrándose en preparar de manera efectiva a los alumnos a que sean capaces de enfrentar conflictos o desafíos de la vida real.

Es por ello que los educadores ejercen una función primordial en la formación de ciudadanos reflexivos, críticos capaces de comprender y transformar su entorno social.

El rol del docente es importante en la transformación de las prácticas evaluativas, puesto que su papel trasciende de la simple aplicación de pruebas tradicionales convirtiéndose en creador, diseñador de experiencias de aprendizaje significativos, facilitador de procesos y modelo a seguir para sus estudiantes. Al diseñar actividades evaluativas auténticas el docente es capaz de vincular los conocimientos adquiridos en el aula con situaciones y problemas reales, permitiendo que los estudiantes comprendan la relevancia de lo que están aprendiendo.

Dentro de esta investigación conoceremos si los docentes del área de Estudios Sociales de las instituciones fiscales de la provincia de Santa Elena evalúan de manera auténtica a los estudiantes de 10mo grado de Educación Básica.

Para esto, se toma como punto de referencia a los docentes que son guías en el proceso de aprendizaje y los que usan diversas metodologías de enseñanza. También se

considera a los alumnos cómo parte de este proceso activo de transmisión de conocimientos, porque ellos son los beneficiarios de la formación académica.

Para abordar estas inquietudes el presente trabajo de investigación se divide en 4 capítulos que contienen la siguiente información:

CAPÍTULO I: Este capítulo presenta el problema de investigación que será abordado a profundidad. A su vez, se exponen los objetivos generales y específicos que guiarán el estudio, los cuales están directamente relacionados con las preguntas de investigación que se buscan responder. Además, se justifica la relevancia de este estudio, definiendo su alcance, delimitación y la idea que se defenderá a lo largo de la investigación.

CAPÍTULO II: En esta sección se aborda la información teórica y científica del tema a indagar, encontramos el marco teórico con investigaciones ya existentes sobre el rol docente y la evaluación auténtica, se dividen las variables del estudio, y finalmente se presenta un cuadro de operacionalización de variables, donde se proyecta la información contenida en este trabajo de investigación.

CAPÍTULO III: Dentro de este capítulo encontramos el marco metodológico, el enfoque y diseño de investigación que se usará dentro de este proyecto, además se expone la población y muestra que usaremos para recolectar la información.

CAPÍTULO IV: En este último capítulo se discuten los resultados, se analiza la información obtenida a través de los instrumentos aplicados, y gracias a esto, podemos concluir y recomendar nuestro trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Situación problémica

El rol del profesor de Estudios Sociales ha experimentado grandes cambios en el mundo actual. Antes, el maestro se presentaba como transmisor de información y una figura autoritaria. En la actualidad, el método de enseñar ha cambiado de forma más significativa, adoptando un modelo nuevo más participativo y dinámico al momento de instruir.

En este nuevo paradigma educativo el docente de Estudios Sociales ejerce un rol fundamental como intermediario del aprendizaje, adquiriendo y aplicando métodos flexibles para evaluar auténticamente la formación de los estudiantes. Abandonando poco a poco los exámenes tradicionales concentrados en la retención de información, optando por evaluaciones auténticas que permitan demostrar las destrezas y la comprensión de los alumnos en situaciones reales.

Es indispensable que los educadores busquen métodos dinámicos, creativos e innovadores para poder conocer de qué manera los estudiantes aplican la información adquirida a conflictos cotidianos, de modo que se evalúe la comprensión más allá de lo memorizado.

Pese a la variedad de evidencias que existen sobre las evaluaciones auténticas para incentivar aprendizajes relevantes, significativos y profundos en los alumnos, implementarla en el salón de clases sigue siendo un reto desafiante para la mayoría de los docentes.

Autores reconocidos como Wiggins (1998) y Stiggins (2002) enfatizan la necesidad de evaluar todo aquello que realmente importa, es decir, las habilidades, competencias y conocimientos que los alumnos requieren para aplicar en situaciones reales.

De igual forma, Darling (2006) menciona que las presiones por cumplir estándares y la falta de formación adecuada son obstáculos muy comunes que enfrentan los maestros al intentar implementar prácticas evaluativas más auténticas.

Es relevante adecuar las estrategias pedagógicas orientadas a una evaluación auténtica que englobe las necesidades básicas y específicas de los estudiantes conociendo que sus estilos de aprendizajes, intereses y contextos socioculturales son diferentes en su totalidad. Es allí donde el docente se expone ante la sociedad enfrentando la constante actualización de contenidos, metodologías dentro del campo de las Ciencias Sociales, lo que conlleva una responsabilidad continua con la formación profesional, desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.

El docente debe ser profesionalmente reflexivo, crítico, entregado y comprometido con la enseñanza integral de sus estudiantes. Es necesario que conozca ampliamente el campo donde está impartiendo conocimientos, así como las metodologías de enseñanza centradas en el estudiante y, a su vez, aplicar métodos de evaluación que le permita conocer las habilidades de los alumnos, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas partiendo desde un contexto de la vida real (Delors, 1996).

Por esta razón aparece la necesidad de esta investigación, para sustentarla aplicamos una prueba diagnóstica a una muestra de 681 estudiantes de décimo grado en varias instituciones fiscales de los 3 cantones de la provincia de Santa Elena.

Gracias al formulario aplicado hemos evidenciado que la mayoría de las actividades realizadas en clases no se las ejecuta de manera regular sobresaliendo como las menos utilizadas: diferentes materiales en clase, como videos, experimentos prácticos y juegos. Además, en baja proporción se les permite a los estudiantes elegir actividades que él quiera realizar en el aula y la oportunidad de participar en la clase con su profesor.

Para superar esta barrera y alcanzar que el aprendizaje sea más significativo, es indispensable que los profesores usen una evaluación auténtica que les permita a los alumnos aplicar sus conocimientos en escenarios del mundo real.

Al desarrollar actividades prácticas y un enfoque orientado a los recursos tecnológicos, se fomentará oportunidades para un aprendizaje más dinámico, activo y participativo. A través de nuestra investigación se podrá evidenciar cómo la implementación de una evaluación auténtica por parte de los docentes de Estudios Sociales, tiene un impacto significativo en los estudiantes de 10mo grado de Educación Básica de las Instituciones Fiscales de nuestra provincia. Los resultados obtenidos nos ayudarán a determinar si esta nueva metodología de evaluación contribuye a desarrollar competencias claves en los estudiantes.

Por otro lado, según revisiones bibliográficas sobre la implementación de la evaluación auténtica en el aula han demostrado que la ausencia de contextos evaluativos reales incide negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esta

problemática se atribuye a diversas causas tales como: en los factores individuales, encontramos múltiples dificultades de aprendizajes, como la dislexia, discalculia, disgrafía, el TDAH, la falta de motivación intrínseca y el bajo nivel socioeconómico, son problemáticas que el alumno presenta.

Dentro del contexto familiar, se identifica el bajo nivel de conocimiento educativo de los padres, escaso apoyo en el hogar y problemas familiares. Entre los principales factores familiares que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes se destacan los siguientes: conflictos familiares, inestabilidad económica, falta de apoyo emocional, problemas de salud mental en la familia, desinterés por la educación, falta de rutina para que el estudiante desarrolle hábitos de estudio.

En el ámbito escolar, existen métodos de enseñanza pocos efectivos, carencia de recursos educativos y un ambiente escolar no adecuado para el aprendizaje. A nivel social, la discrepancia educativa y las expectativas sociales bajas actúan como obstáculos adicionales que impiden a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo.

Ahora bien, si un niño no desarrolla un buen aprendizaje significativo en la escuela, es decir, si tiene incapacidad de establecer conexiones entre nuevos conocimientos y saberes previos, así como de aplicarlos a contextos reales, puede experimentar múltiples consecuencias en su rendimiento académico, lo que conllevará a una disminución del aprendizaje para retener nuevos conocimientos, desmotivación, problemas de conducta, baja autoestima, frustración y pérdida de interés en sus estudios.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Qué papel desempeña el docente de Estudios Sociales en la implementación de evaluaciones auténticas?

Preguntas secundarias

- ¿Qué métodos de evaluación utilizan los docentes para reflejar el aprendizaje real?
- ¿Cómo se fomenta la autoevaluación y la coevaluación en el aula?
- ¿De qué manera se proporciona retroalimentación formativa que ayuda a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Investigar el papel del docente de Estudios Sociales en la implementación de evaluaciones auténticas.

Objetivos específicos

- Identificar los métodos de evaluación que utilizan los docentes para reflejar el aprendizaje real de los estudiantes.
- Describir las prácticas que fomentan la autoevaluación y la coevaluación en el aula.
- Analizar como los docentes proporcionan retroalimentación.

Justificación

La evaluación auténtica aparece como un enfoque innovador de evaluación que se distingue de la evaluación tradicional y va más allá de la memorización; básicamente, está centrada en diagnosticar si los estudiantes han logrado construir una comprensión sólida de los conceptos impartidos, como también, evaluar el aprendizaje en contextos reales.

En el área de Estudios Sociales, la evaluación adquiere una relevancia especial, puesto que, permite evaluar las habilidades complejas como el pensamiento crítico, resolución de conflictos y la ciudadanía activa. Cabe mencionar que, a pesar de su potencial, la implementación de la misma sigue siendo un desafío a superar para muchos maestros (Ahumada, 2005).

El rol del docente es fundamental dentro de este proceso, ya que los docentes deben tener el talento y habilidad para diseñar evaluaciones eficaces y eficientes, como también la capacidad para generar tareas auténticas que impulsen el aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes. El docente debe ser profesionalmente capaz de asociar contenidos teóricos con la realidad social de los alumnos, al momento de evaluar deben usar pruebas específicas y concretas que logren conectar el aprendizaje con situaciones del mundo real.

El presente estudio es **importante** porque busca analizar y comprender la contribución del docente durante este proceso, de tal manera que se reconozcan las prácticas estratégicas que favorecen un aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes.

Al mismo tiempo este trabajo de investigación es **viable** dado a la abundante disponibilidad de recursos e investigaciones sobre la evaluación auténtica y el aprendizaje significativo.

Los resultados de esta investigación serán de gran **utilidad** para el cuerpo docente, dado que, los docentes de Estudios Sociales podrán identificar buenas prácticas y estrategias para implementar la evaluación auténtica dentro del salón de clase. Si hablamos a nivel general, el proyecto puede contribuir a enriquecer la calidad de la educación y la importancia de usar una evaluación que promueva aprendizajes significativos y profundos.

Según revisiones bibliográficas a nivel provincial hemos notado que este tema es **novedoso**, porque aborda una problemática de actualidad y relevancia social ofreciendo una perspectiva original que aún no ha sido explorada a profundidad.

Mediante nuestra propuesta de investigación examinaremos si los docentes usan diferentes métodos de evaluación auténtica dentro del aula.

Los principales **beneficiarios** de la presente investigación van a ser los alumnos de 10mo grado de las Instituciones Fiscales a nivel provincial. Al identificar las prácticas evaluativas docentes más efectivas se logrará plantear métodos educativos que permitan a los estudiantes desarrollar un aprendizaje más profundo y significativo en su rendimiento académico.

En este sentido, la presente investigación **se justifica** por la necesidad de mejorar y comprender el rol del docente de Estudios sociales en la implementación de

evaluaciones auténticas como elemento primordial para promover aprendizajes amplios, profundos y significativos.

En un mundo globalizado, que siempre está en constante cambios, es imprescindible que los alumnos desarrollen críticamente su entendimiento y facilidad para resolver problemas dentro de la sociedad.

Alcances y delimitación

Alcances

La presente investigación es un estudio no experimental – transversal porque tiene como objetivo analizar el rol del docente de Estudios Sociales en la implementación de evaluaciones auténticas en estudiantes de 10mo grado, con el fin de determinar su impacto en el desarrollo de habilidades y competencias claves para el aprendizaje significativo. Este estudio investigativo tiene enfoque cuantitativo y un instrumento como la encuesta que nos ayudaran a validar la información.

Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Rol del docente de Estudios Sociales en la evaluación auténtica.
- **Unidad de estudio:** Estudiantes de Educación Básica de Instituciones Fiscales.
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de 10mo. grado de EGB.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo
- **Periodo:** 2024-2025

Idea que defender

Las evaluaciones auténticas implementadas por el docente de Estudios Sociales permiten desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo grado de Educación Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En los últimos años, la investigación sobre evaluación auténtica continúa siendo un tema interesante a estudiar a nivel internacional. Su importancia se debe a la creciente demanda de evaluar los aprendizajes de manera más integral y significativa. La evaluación auténtica ha emergido como una alternativa innovadora a las formas tradicionales de evaluación.

Uno de los pioneros en cuestionar la eficacia de las evaluaciones estandarizadas y proponer modelos de evaluación que permitan valorar las competencias y habilidades de los estudiantes en contextos auténticos es Stiggins (1989). Mientras tanto, Wiggins (1993) profundizó el concepto de tareas auténticas, enfatizando la importancia de diseñar actividades que simulen situaciones reales y que proporcionen a los alumnos usar todo lo que conocen de manera integrada. Sus investigaciones demostraron que las tareas auténticas no solo promueven un aprendizaje profundo, sino que también aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Los educadores Wiggins y McTighe (2011), desarrollaron el modelo de “compresión por diseño” que propone un enfoque de diseño curricular y evaluación basado en estándares claros y en la compresión profunda de los contenidos.

Por su parte Brookhart (2001), menciona que es importante analizar el proceso de aprendizaje dentro de la evaluación formativa. Sus hallazgos evidenciaron que la retroalimentación concreta es indispensable para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Por tal razón las evaluaciones auténticas se ajustan con este método formativo, ya que estas proporcionan información precisa sobre las habilidades, debilidades y fortalezas de los estudiantes.

Por otro lado, los investigadores Wiliam y Black (1998) realizaron un análisis general de varios estudios sobre evaluaciones formativas, finalizando que debido a esta práctica existe un impacto favorable en el aprendizaje de los alumnos. Estos autores reconocieron la necesidad de facilitar a los estudiantes oportunidades para reflexionar sobre su propio aprendizaje y recibir retroalimentación específica.

Mientras que Darling (2010), recalcó la importancia de evaluar la creatividad, opinión crítica y colaboración. Así mismo, refiere a que la evaluación auténtica se enlaza directamente con esta visión, dado que, al fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes ellos serán capaces de enfrentar desafíos complejos de la vida diaria.

En la investigación de Córdoba (2013) realizada en la Universidad Tecnológica de Santiago sobre la evaluación auténtica en el contexto educativo dominicano revela una brecha significativa entre las prácticas evaluativas actuales y los principios de la evaluación auténtica. A través de un estudio cuantitativo con docentes de educación básica media, se evidenció un bajo nivel de conocimiento y aplicación de la evaluación auténtica en las aulas. Los resultados demostraron que los factores que obstaculizan la aplicación de prácticas evaluativas más auténticas, son la falta de recursos, formación docente y la oposición al cambio. Estos hallazgos subrayan la importancia de crear, incentivar e implementar talleres de formación para los docentes, en donde se fomente la comprensión

y adopción de evaluaciones auténticas como un instrumento clave para modernizar los procesos de aprendizajes.

En el siguiente estudio “La evaluación en el área de Estudios Sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes “de Alvarado (2013), se examinó en el área de Estudios Sociales la conexión que existe entre las prácticas evaluativas y el aprendizaje de los estudiantes. En este estudio se usó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, además se aplicó un cuestionario como instrumento para recolectar los datos. Gracias a este proyecto investigativo el autor pudo concluir con lo siguiente: la evaluación aporta de manera significativa al proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, suele tener deficiencias, como la falta de retroalimentación y el poco uso de diferentes instrumentos de evaluación. Los resultados de la investigación priorizan la urgencia de buscar nuevas metodologías evaluativas en el área de Estudios Sociales que ayuden a mejorar el desarrollo integral de los educandos dentro de este proceso.

En el artículo de Pin et al. (2019), se indagó el impacto que tuvo la evaluación auténtica en el proceso de aprendizaje. El propósito de este estudio fue generar conciencia en los docentes sobre la importancia de adoptar metodologías innovadoras en la manera de evaluar a los estudiantes. También se expuso los obstáculos principales como la falta de capacitación docente, tiempo limitado, recursos insuficientes, resistencia al cambio, políticas educativas y sobrecarga de trabajo que se encuentran al momento de incorporar una evaluación auténtica en el aula, a su vez, se analizó la experiencia obtenida en la aplicación de la evaluación auténtica.

Por otro lado, es necesario e indispensable que los educadores analicen el nivel de conocimiento que portan los alumnos en la asignatura de Estudios Sociales para mejorar el rendimiento académico de los mismos. Autores como Garcés et al. (2018) han analizado este contexto aportando información valiosa sobre el rendimiento de los discentes en los diferentes niveles de Educación General Básica. Gracias esta investigación se puede priorizar la aplicación de estas estrategias pedagógicas más dinámicas y personalizadas.

El MINEDUC (2019), en sus lineamientos curriculares ofrece una variedad de directrices para la instrucción de las Ciencias Sociales en EGB. Estas normativas no solo definen los conocimientos que los estudiantes deben alcanzar, sino más bien las destrezas y aptitudes que deben desarrollar en formación académica y de este modo llegar a ser ciudadanos responsables, participativos, analíticos, solidarios y justos.

Otro de los elementos necesarios para la formación de Estudios Sociales es la elección de libros o textos. Como menciona Simbaña (2020), los materiales didácticos dentro del aula influyen en la percepción de los estudiantes en contextos reales. Su indagación beneficia a los docentes porque les facilita la elección correcta de los materiales educativos que promuevan una visión analítica de la realidad en los estudiantes.

En el artículo del Portal de Revistas Científicas de la Universidad Técnica de Manabí (2023), titulado “Importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad” se reflexiona sobre el rol del docente en este campo y se ofrecen estrategias para mejorar la práctica pedagógica. Esta revista es un recurso valioso para los docentes que buscan mantenerse al día en las últimas tendencias y debates sobre la enseñanza de Estudios Sociales.

Bases Teóricas

Rol del docente de Estudios Sociales

El rol docente ha enfrentado cambios significativos a lo largo del tiempo, transformándose en un facilitador del conocimiento y dejando a un lado la figura autoritaria enfocada en la trasmisión de información. La función que ejerce el maestro no debe ser solo proporcionar datos, sino más bien empoderar a los alumnos reconociendo sus capacidades como aprendices autónomos. El docente actúa como guía acompañante de los estudiantes ayudándolos a que desarrollen sus habilidades y sean capaces de construir sus propios conocimientos, de tal manera que puedan resolver conflictos de forma independiente (Ivie, 1998; Novak, 2002).

Si bien es cierto en el mundo actual se busca que los docentes sean profesionales altamente capacitados para enfrentar los desafíos que trae consigo la educación, es necesario que los maestros sean innovadores, creativos y capaces de adaptarse a los cambios y a las demandas sociales.

John Dewey, el pedagogo más influyente del siglo XX, concebía al docente como orientador dentro del proceso de aprendizaje y él único responsable de lograr que el alumno reflexione, medite y analice su realidad social. Este filósofo mencionó que la educación no debe estar limitada a la simple transmisión de conocimientos, sino que debe estar vinculada a la vida, experiencias y realidad de los estudiantes (Ruiz, 2018).

En este aspecto el docente facilita la construcción del conocimiento a partir de las experiencias directas de los alumnos, fomentando la investigación, la resolución de problemas y la reflexión crítica. De esta manera, la escuela se convierte en un espacio

democrático donde los estudiantes aprenden a pensar por sí mismos y a participar activamente en la sociedad.

El psicólogo soviético Vygotsky (1978), introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo para describir la distancia entre lo que un estudiante puede hacer y alcanzar por sí mismo con la ayuda de una persona mayor o más capaz. Para Vygotsky el profesor tiene una función importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, puesto que al brindarles el apoyo necesario ellos serán capaces de alcanzar su máximo potencial en su formación académica y convertirlo en un aprendizaje significativo (González y De los Ángeles, 2011).

El docente, desde este punto de vista, actúa como mediador entre el estudiante y el conocimiento, buscando adecuar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, incitándolos a indagar de manera profunda más allá de lo que ya conocen.

Por su parte, el pedagogo brasileño Freire (1970), propuso una educación liberadora en donde “El docente es al mismo tiempo alumno”; este paradigma explica que el educador y educando aprenden, buscan y construyen el conocimiento de manera colectiva, esto ayuda a lograr que el estudiante se empodere y transforme su realidad. El pedagogo Freire menciona que el educador no es un simple transmisor de información, sino que su rol dentro del aula es más importante, actúa como un co-constructor del conocimiento teórico práctico junto con los alumnos (Mora, 2009).

El docente debe estar preparado para construir ambientes de diálogo y pensamiento crítico, en donde cada estudiante pueda expresar y vivir sus propias experiencias. Según Freire, la educación tiene que ser un procedimiento de

concientización que ayude a los estudiantes a analizar las situaciones de poder que los oprime y tomar acciones determinantes para poder mejorar.

Mientras tanto el psicólogo suizo Piaget (1982), desarrolló la teoría del desarrollo cognitivo que explica la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, es decir, la comprensión del mundo mediante la interacción con él. Para el biólogo Piaget el maestro debe ser capaz de crear un ambiente dinámico de aprendizaje en donde se les permita a los estudiantes explorar, experimentar y descubrir por si solos (Peralta, 2017).

El docente en este sentido actúa como un mediador del aprendizaje ofreciendo a los estudiantes los materiales, recursos y oportunidades que les permitan construir e interpretar sus propios esquemas mentales. La evaluación, según Piaget, debe estar centrada en el proceso de aprendizaje y no solo en los resultados finales.

Por otro lado, el docente de Estudios Sociales juega un rol fundamental en la construcción del conocimiento de los alumnos. Más allá de ser solo un transmisor de información, debe convertirse en un facilitador del aprendizaje creando ambientes de aulas que fomenten la curiosidad, el pensamiento crítico y la participación. Para lograr esto es indispensable que el docente cree y aplique actividades pedagógicas dentro y fuera del aula que posibiliten a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos a situaciones reales.

Estas actividades didácticas no solo logran evaluar los aprendizajes de manera auténtica, sino que también motivan a los estudiantes a desarrollar y aumentar las

competencias claves para la vida, como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

La percepción del rol docente

A medida que avanza el tiempo diversos estudios realizados han demostrado y evidenciado la complejidad del rol docente. Por ejemplo, Hidalgo (2021) indica que la percepción del rol docente frecuentemente se disminuye a su dimensión pedagógica, es decir, a su capacidad de enseñar. En cierto modo esta perspectiva es limitada, ya que el docente desempeña varias funciones en el aula. El investigador explica que el rol social docente está directamente relacionado con la interacción con los estudiantes y la comunidad educativa.

Por su parte Aguilera et al. (2007), autores del artículo “Percepción del rol docente” demostraron que la mayoría de los docentes tienen por costumbre usar métodos tradicionales de enseñanza. Plantean que los alumnos esperan que la metodología implementada por los maestros sea más dinámica, participativa y colectiva, y de esta manera se logre mejorar el estilo de aprendizaje, promoviendo un ambiente educativo más favorable, equitativo y eficiente.

Ahora bien, la labor docente implica una amplia responsabilidad que va más allá de la planificación y ejecución de clases. Los profesores actúan como guías emocionales para sus estudiantes, ofreciendo un espacio seguro para expresar sus sentimientos e inquietudes. Sin embargo, es importante considerar que el contexto educativo y las características personales de cada docente influyen en la manera en que se desempeñan estas funciones.

Roles Clave del Docente de Estudios Sociales

El rol del docente es considerado como la función que efectúa el maestro dentro de los establecimientos educativos al impartir conocimientos al estudiante, mediante diferentes métodos de enseñanza que trascienden la simple transmisión de conocimientos. Es decir, el docente se convierte en un guía y mediador dentro del proceso de enseñanza (Padilla, 2022). Su labor es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, en pocas palabras el docente es quien tiene el desafío de preparar a los estudiantes para que enfrenten los retos de un mundo que siempre está en constante cambio (Córdova et al., 2023).

Dentro de los roles claves que realiza el docente podemos destacar los siguientes:

- **Facilitador del aprendizaje:** El docente debe estar capacitado para construir un entorno educativo que fomente la exploración, la curiosidad y la colaboración. Por medio de diferentes actividades pedagógicas, como proyectos, mesa redonda y simulaciones, se incentiva a los estudiantes a que participen activamente en su propio aprendizaje, manifestando sus ideas y construyendo conocimientos de manera colectiva.
- **Mediador del conocimiento:** El maestro es quién facilita la construcción autónoma del aprendizaje, es decir, actúa como mentor de los discentes en el proceso de aprender a aprender, enlazando la nueva información impartida con los conocimientos previos. En conjunto el profesor al brindar recursos y apoyo a los estudiantes se convierte en guía que logra establecer conexiones significativas entre los contenidos de Estudios Sociales y su realidad. De esta manera se promueve una comprensión más integral y profunda (Gómez y Londoño, 2019).

- **Promotor del pensamiento crítico:** Para Elizalde et al. (2022), el docente actúa como promotor del pensamiento crítico analítico, cuya finalidad es enseñar a aprender, es decir, no se enfoca solamente en enseñar. Dentro de los roles que cumple como pensador crítico es lograr fomentar un ambiente dinámico, en donde se anime a los alumnos a que cooperen e interactúen para que se sientan parte de la clase.

El docente debe conseguir estimular el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes mediante diferentes actividades como trabajos en grupos, debates, proyectos de investigación, esto ayudará a que los alumnos evalúen de manera autónoma sus prejuicios, opiniones y consigan construir sus propios pensamientos.

- **Modelo de ciudadanía activa:** El docente ejerce un rol indispensable dentro de la enseñanza, porque es quien prepara de manera eficiente a los estudiantes como ciudadanos críticos e informados, aptos para comprender los conflictos políticos y sociales del mundo.

Los maestros en este sentido son responsables de crear ambientes seguros de aprendizajes, así mismo son quienes moldean las actitudes éticas y cívicas de los estudiantes y de esta manera los prepara con herramientas necesarias para que se conviertan en ciudadanos prudentes, éticos, justos, solidarios y responsables (Garrido y Jiménez, 2020).

El reto más desafiante para la mayoría de los docentes es crear un aprendizaje activo y colectivo dentro del aula, lo que conlleva a que el maestro sienta la necesidad de adquirir todas las herramientas digitales pedagógicas para lograr un aprendizaje

significativo en los alumnos y que sean capaces de construir su propio conocimiento en base a sus experiencias (Rico y Ponce, 2022).

Evaluación auténtica

La evaluación va más allá de un examen escrito que refleja una calificación, no se trata solo de memorizar teorías conceptuales o fórmulas, sino de entender como a través de ella podemos desarrollarnos como personas. La evaluación nos ayuda a ver como nuestros sentimientos, emociones y acciones cambian con el pasar del tiempo.

Como lo menciona Vries (2015) la evaluación es indispensable en el ámbito educativo, aunque en varias ocasiones tiende a ser algo complicada, sin embargo, su impacto en la enseñanza es indudable. Cada país tiene su propia forma de evaluar el aprendizaje, lo importante es que la evaluación sea como una prenda de vestir, que encaje a la medida: se ajuste a cada estudiante y a cada entorno. Si eso no ocurre, estamos evaluando sin ningún sentido, sin entender realmente lo que estamos aprendiendo y ni cómo podemos mejorar de nuestros errores.

En este contexto la **evaluación auténtica** aparece como un enfoque innovador de la educación que busca evaluar el aprendizaje de forma significativa e integral de los alumnos promoviendo así la aplicación de los contenidos teóricos en situaciones cotidianas. Este tipo de evaluación se ha ido alejando del método tradicional basado en pruebas escritas centradas en la memorización de contenidos, busca más bien evaluar cómo los alumnos pueden aplicar sus conocimientos, destrezas y habilidades en contextos de la vida real.

Para Díaz (2024) la evaluación auténtica es aquella evaluación en donde los estudiantes son capaces de demostrar lo que saben y pueden llegar hacer, mediante el planteamiento de tareas contextualizadas, complejas y desafiantes. Gracias a esta práctica los estudiantes pueden desarrollar de manera más profunda el aprendizaje.

Mientras que para Condemarín y Medina (2000), la evaluación auténtica es un tipo de evaluación basada en un proceso continuo donde los estudiantes en colaboración de sus demás compañeros participan de forma activa en la construcción de su propio conocimiento y estimación de sus avances. Es fundamental enfatizar que la evaluación auténtica se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los estudiantes basada en la realización de actividades y proyectos que logren expresar los aprendizajes deseados.

Por otro lado, la aplicación de evaluaciones auténticas dentro del área de Estudios Sociales ayuda mucho a los maestros a estimar la preparación conceptual, las habilidades y actitudes que desarrollan los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. La implementación de actividades didácticas que demuestren contextos reales por parte de los docentes, permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos para la toma de decisiones, capacidad para resolver conflictos y participación dentro de sus comunidades. En este sentido la evaluación se concibe como una oportunidad para que los estudiantes demuestren lo que realmente saben y son capaces de hacer.

Importancia de la Evaluación Auténtica

La evaluación no se basa en memorizar y evaluar textos extensos, ahora se trata de valorar el conocimiento crítico para resolver problemas que suceden en nuestro entorno. Una evaluación que es falsa o mal diseñada no sirve de nada, para que el proceso

de evaluación sea efectivo se tendría que utilizar herramientas que nos ayuden a evaluar lo que el estudiante en realidad sabe y puede hacer.

Las evaluaciones deben tener una conexión directa con los contenidos impartidos en cada clase y estén directamente ligadas a la realidad de cada estudiante (Fuentes y López, 2017).

La importancia de la evaluación auténtica radica en que este tipo de enfoque es capaz de empoderar a los estudiantes y a los docentes. Es decir, los estudiantes se involucran en aprendizajes más significativos, mientras que los profesores desarrollan competencias digitales para facilitar procesos de evaluación más dinámicos y auténticos (Vallejo y Molina, 2014).

Considerando esto, la evaluación auténtica debe:

- **Promover el aprendizaje significativo:** El uso de evaluaciones auténticas fomentan un aprendizaje más significativo, profundo, duradero y esto es gracias a la conexión de los conocimientos teóricos con la práctica.
- **Desarrollar habilidades del siglo XXI:** La evaluación auténtica ayuda a impulsar el desarrollo de las destrezas esenciales de los estudiantes como la resolución de conflictos, la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración.
- **Aumentar la motivación:** Gracias a las evaluaciones auténticas se puede incrementar el compromiso y motivación en los estudiantes, a través de tareas o actividades más llamativas.
- **Ofrecer retroalimentación más útil:** Cuando se evalúa de forma auténtica es imprescindible que los docentes brinden una retroalimentación más detallada

y personalizada para así ayudar a los alumnos a identificar sus fortalezas y a su vez, las áreas en las que deben mejorar.

- **Preparar para la vida real:** Para que los estudiantes pueden enfrentar los desafíos en su vida académica es importante que los docentes creen simulaciones de situaciones reales en donde los alumnos puedan participar activamente.

La evaluación auténtica genera un impacto en la calidad y profundidad del conocimiento adquirido por los estudiantes, ya que permite relacionar lo que sucede en el aula de clases con situaciones prácticas de la vida real, lo que ayuda a crear vínculos entre lo que se está aprendiendo y cómo usarlo para resolver un conflicto cotidiano (Villaroel y Bruna, 2019).

Elementos esenciales de la evaluación auténtica

La evaluación auténtica se caracteriza por un conjunto de elementos que la hacen diferente a las típicas evaluaciones tradicionales las cuales se restringen a evaluar la capacidad de memorización de información aislada de los educandos. En este sentido, las evaluaciones auténticas buscan apreciar de manera más significativa el aprendizaje de los estudiantes (Laureate Education, 2010).

Gracias a varias fuentes de investigación hemos encontrado los siguientes elementos claves de la evaluación auténtica y los describiremos a continuación:

- **Tareas contextualizadas:** Los docentes al implementar actividades o tareas que simulen situaciones reales, les permiten a los estudiantes entender la

importancia de la información adquirida aumentando de tal forma el compromiso y motivación con su rendimiento académico.

- **Múltiples formas de evaluación:** Se pueden utilizar varias herramientas didácticas evaluativas en donde se logra valorar las habilidades que posee cada estudiante, entre estas múltiples formas auténticas de evaluar el aprendizaje se destacan los debates, resolución de problemas, portafolios, presentaciones, informes y proyectos.
- **Énfasis en los procesos:** Cuando se evalúan los procesos de avance en los estudiantes se espera conseguir un aprendizaje más significativo y lograr que reflexionen individualmente su desarrollo y pensamiento. La importancia de evaluar la evolución del aprendizaje en los alumnos permite a los maestros brindar retroalimentación específica para ayudar a mejorar el desempeño académico.
- **Aprendizaje como parte de la evaluación:** La evaluación es una pieza clave en la educación, puesto que permite identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos, asimismo se integra en el proceso de aprendizaje convirtiéndose en una herramienta para mejorar el desempeño.
- **Colaboración y comunicación:** Al fomentar el trabajo en equipo los estudiantes desarrollan habilidades sociales, enriquecen su experiencia y la comunicación efectiva es lo que permite que construyan conocimientos significativos de manera colectiva.
- **Criterios claros y transparentes:** Los criterios de evaluación deben ser siempre claros y conocidos por los estudiantes desde el inicio de la tarea para

que se evalué de forma equitativa y justa. Además, los estudiantes podrán autoevaluarse y realizar cambios en sus tareas de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos por los maestros.

Los elementos esenciales de la evaluación auténtica garantizan que el aprendizaje sea más profundo y significativo. Al combinar todos estos elementos mencionados se fomenta la creatividad, autonomía, capacidad y responsabilidad de aplicar la información adquirida en situaciones de la vida real. Esto ayuda a que los estudiantes estén aptos para enfrentar los desafíos del mundo con prudencia y satisfacción (Ley y Espinoza, 2021).

Métodos para evaluar la evaluación auténtica

Cómo ya lo hemos mencionado anteriormente, la evaluación auténtica pretende ir más allá de las pruebas tradicionales, ofreciendo una visión más amplia, significativa y profunda del aprendizaje de los estudiantes (Robleto, 2022).

Para que este tipo de evaluación sea efectiva se usa un sin número de métodos que les permite a los docentes valorar las habilidades, destrezas y competencias desarrolladas en situaciones reales. Dentro de los métodos de evaluación auténtica encontramos los siguientes:

- **Evaluación de proyectos:** En este punto los estudiantes son capaces de desarrollar proyectos que necesitan la aplicación de conocimientos, capacidades y habilidades en un producto final, por ejemplo, un diseño de página web, creación de un experimento científico o la elaboración de un informe/portafolio de evidencias

- **Portafolios:** Es una colección de trabajos que muestran el progreso de un estudiante a lo largo del tiempo, pueden ser, portafolio de escritura, de arte, de resolución de problemas o final del periodo académico.
- **Presentaciones:** Refiere a un exposición oral o visual de un tema, se incluye elementos multimedia, como, presentaciones en PowerPoint, videos o exposiciones orales.
- **Resolución de problemas:** Tareas que requieren que los estudiantes apliquen sus conocimientos para encontrar soluciones a problemas reales o simulados. Pueden ser, estudios de casos, simulaciones, resolución de problemas sociales, entre otros.
- **Rúbricas:** Son instrumentos de evaluación que describen los criterios de desempeño y los niveles de logro. Entre estas encontramos, rúbricas analíticas, holísticas o combinas.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Son aquellos procesos en donde los estudiantes evalúan su propio trabajo o el de sus compañeros. Por ejemplo, diarios reflexivos, listas de control y evaluaciones entre pares.
- **Observación directa:** Esta se basa en la observación del desempeño del estudiante en situaciones reales. Estas pueden ser, observación de la participación de debates y resolución de problemas en grupo.
- **Pruebas alternativas:** Son evaluaciones que se alejan de las pruebas tradicionales y se centran en la aplicación de conocimientos en contextos reales, por ejemplo, ensayos escritos, proyectos de investigación y exámenes prácticos.

Entre otros métodos, podemos mencionar los **diarios reflexivos** que son aquellos en donde los estudiantes registran sus pensamientos y reflexiones sobre el proceso de

aprendizaje. En el **juego de roles** los estudiantes se responsabilizan de diferentes roles para representar situaciones del mundo real. Por último, encontramos los **debates y discusiones** que ayudan a los estudiantes a que argumenten sus puntos de vista y expresen libremente sus opiniones.

Evaluación auténtica en Estudios Sociales

La evaluación auténtica en el área de Estudios Sociales va más allá de la simple difusión de conocimientos teóricos. Comprendemos que al incorporar actividades educativas significativas y profundas dentro del aula los estudiantes no solo podrán demostrar todo aquello que han aprendido, sino que también aumentarán sus habilidades fundamentales y gracias a estos métodos innovadores de evaluación auténtica usados por la mayoría de los docentes se fomentará un aprendizaje más duradero, efectivo y profundo (Alvarado, 2013).

En este sentido, las actividades educativas que utilizan los docentes dentro del área de Estudios Sociales, son indispensables para lograr desarrollar aptitudes esenciales del siglo XXI. Los estudiantes al verse envueltos a este tipo de valoraciones como resolución de conflictos complejos, trabajos grupales o proyectos de campo, entre otros que miden su desempeño académico, son capaces de adquirir habilidades que fomenten la colaboración, comunicación efectiva, creatividad, responsabilidad y juicio crítico, lo que contribuirá en su futuro profesional y personal.

Por otro lado, dentro de los beneficios del uso de la evaluación auténtica en el aula, es que mediante ella se establece una conexión directa con los conceptos teóricos y la realidad. Al tomar en consideración temas actuales y significativos del mundo, estas actividades educativas auténticas permiten a los educandos analizar y comprender los

conceptos sociales que intervienen en su diario vivir y en su entorno. Esta relación incentiva a los estudiantes a que sientan mayor interés y motivación al momento de aprender y al mismo tiempo están desarrollando en sí mismos el compromiso social y participación activa.

Además, la evaluación auténtica no solo permite evaluar el aprendizaje, sino también ayuda a mejorar la práctica docente al momento de enseñar. Puesto que, al prestar atención a cómo los alumnos aplican sus conocimientos en simulaciones de situaciones reales, los maestros serán capaces de identificar y analizar con claridad las debilidades y fortalezas de los estudiantes y mediante esto, podrá crear o diseñar estrategias de mejora para la enseñanza.

Asimismo, la retroalimentación proporcionada por los docentes después de una actividad auténtica ayuda a que los estudiantes reflexionen sobre su propio desempeño dentro del proceso educativo.

Como menciona Torres (2018), para que el aprendizaje sea de verdad no es suficiente estudiar bases teóricas, necesitamos poner en práctica todo aquello que se está aprendiendo, es como si jugáramos un deporte, solo mejorando nuestra técnica con la práctica diaria podemos llegar a ser buenos jugadores. Pero para lograr ser mejores, necesitamos una buena retroalimentación que nos alerte si algo estamos haciendo mal y poder corregirlo a tiempo.

El trabajo principal del docente es que ofrezca una retroalimentación efectiva, es decir, que esté capacitado para ayudar a los estudiantes a que se den cuenta de aquello que están haciendo de manera incorrecta dentro de su proceso de aprendizaje, indicarles las

partes importantes que pueden trabajar para mejor y ponerlos a prueba con evaluaciones auténticas que simulen problemas reales, para que puedan medir su conocimiento autónomo, habilidades y destrezas desarrolladas durante su proceso de formación académica.

Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | INSTRUMENTO |
|---|---|--------------------------|----------------------------------|---|-------------|
| El Rol del Docente de Estudios Sociales | El docente ejerce un papel único en el salón de clase, actúa como guía, orientador, facilitador y mediador del aprendizaje, es el responsable de formar ciudadanos críticos, reflexivos y responsables (Novak, 2002). | Roles claves del docente | Promotor del pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tan seguido tu profesor te pide que expliques las cosas con tus propias palabras? - ¿Tu profesor te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria? | Encuesta |
| | | | Modelo de ciudadanía activa | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros? - ¿Tu profesor te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas? | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Utilizan diferentes materiales en clase, | |

| | | | | | |
|----------------------|---|-----------------------------|--|---|----------|
| | | Percepción del rol docente | Facilitador del aprendizaje | como videos, juegos o experimentos? - ¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor? | |
| | | | Mediador del conocimiento | - ¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando? - ¿Tienes la oportunidad de elegir algunas de las actividades que realizan en clase? | |
| | | | Modelo a seguir | - ¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro? - ¿Te gusta participar en las clases de tu profesor? | |
| Evaluación Auténtica | La evaluación auténtica es una perspectiva pedagógica que busca evaluar la inteligencia de los estudiantes para | Relación Docente-Estudiante | Evaluar la aplicación de los conocimientos en contextos reales | ¿Tus Profesores te evalúan a través de actividades que se parecen a situaciones de la vida real? | Encuesta |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|-----------------------------------|--|
| | <p>aplicar los conocimientos en situaciones reales y resolver problemas más complejos (Díaz, 2008).</p> | | Diferentes métodos de evaluación | ¿Tus evaluaciones te permiten demostrar lo que has aprendido de diferentes maneras, por ejemplo, creando proyectos, haciendo presentaciones o resolviendo problemas prácticos? |
| | | Aprendizaje Significativo | Retroalimentación formativa | ¿Tus profesores te indican en que has fallado después de una evaluación o trabajo, ayudándote a mejorar tus aprendizajes? |
| | | | Autoevaluación y coevaluación. | ¿Sientes que las evaluaciones que realizas reflejan lo que realmente has aprendido y no solo lo que te has memorizado? |
| | | | Formas alternativas de evaluación | ¿Tus profesores te involucran en la evaluación de tu propio aprendizaje? |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Diseño de investigación

El diseño para esta investigación es **exploratorio**, puesto que, es un estudio que se efectúa cuando el objetivo es identificar un tema educativo poco analizado. Es caracterizado por ser flexible, enfocado en la concepción de preguntas de investigación, hipótesis e ideas para estudios futuros. Como menciona la Academia Lab (2024), la investigación exploratoria puede ser una herramienta muy poderosa y útil si la usamos correctamente. Es como explorar un nuevo territorio; si somos cuidadosos y nos guiamos por un buen camino podremos encontrar el camino a donde queremos llegar.

A su vez este estudio consta de un perfil **descriptivo**, dado que el propósito de esta investigación es analizar, estudiar y describir la realidad que se presenta en los distintos establecimientos educativos de la provincia de Santa Elena. Como menciona Mejía (2020), en las investigaciones descriptivas nos limitamos a describir lo que existe. No realizamos ningún cambio o experimento, es como hacer una fotografía de la realidad y detallar minuciosamente lo que hay en ella.

El presente estudio es considerado de **corte transversal**, que consiste en la recopilación de datos en un momento específico del tiempo. Según el concepto de Stewart (2023), menciona que las investigaciones de corte transversal es el que tiene un diseño observacional, ya que visualiza los datos de la población, o problemática en un momento

determinado; es decir que analiza datos de variables que se reúnen en un lapso de tiempo sobre una población definida. Este método es útil para poder comprender el estado en el que se encuentra un fenómeno y el tiempo que se utiliza es limitado, una vez obtenidos la información de la recolección de datos concluye la investigación.

Cabe destacar que por la magnitud e importancia que requiere este estudio, se fundamenta en una exhaustiva revisión **bibliográfica**, la que se forma como cualquier otra investigación científica mediante un proceso de etapas. Al revisar fuentes de información bibliográficas nos informamos de cómo los docentes llevan a cabo los métodos de evaluación y su participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Universidad de la República, 2020).

En esta nueva era digital existen nuevas fuentes de información que nos llevan a la necesidad de que toda la información deba ser seleccionada, procesada y analizada por estrictos criterios de calidad. Hemos encontrado varios recursos que contribuye a un trabajo de calidad como: libros, tesis, informes y artículos científicos.

Así mismo, esta investigación es de **campo**, dado que se procederá a realizar un estudio de campo que nos permitirá observar con mayor claridad cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza en un contexto real. Como indica Graterol (2022), la investigación de campo también conocida como investigación in situ se efectúa en el propio terreno donde se encuentra el objeto de estudio. Esto permite indagar a profundidad sobre lo que queremos investigar y manejar los datos con mayor seguridad para poder utilizar la información en diseños experimentales exploratorios-descriptivos.

Enfoque de investigación

La metodología para emplear dentro de la investigación “El rol del docente de Estudios Sociales en la evaluación auténtica”, se llevará a cabo bajo un paradigma positivista con **enfoque cuantitativo**. Cuando hablamos de una investigación cuantitativa es necesario ser rigurosos con los datos e información, partimos de una idea, formulamos hipótesis y luego buscamos evidencias para apoyarla o rechazarla. Mata (2019) menciona que a veces, cuando hablamos de investigación no es tan sencillo como parece, puesto que, existen varios métodos, entre los más requeridos son el cualitativo y cuantitativo, la diferencia es que uno estudia cantidades y el otro cualidades, pero para comprender sobre esto es necesario profundizar un poco más.

Población y muestra

Población

Cuando hablamos de la población según Camacho (2024), menciona que la población engloba a todos los elementos que pueden ser incluidos en el estudio, sin excepción. Es decir, que abarca a individuos (personas, animales) como (objetos, sucesos) que cumplen características en común. En la presente investigación nuestra población serán 10.309 estudiantes de las 13 Instituciones fiscales a nivel provincial, considerando los 3 cantones: Santa Elena, La Libertad y Salinas.

Muestra

Según lo indicado por López et al. (2004), la muestra es una porción de la población que se va a estudiar, para definir el tamaño exacto de la muestra es necesario que sea estadísticamente representativa de la población de estudio.

La muestra escogida para la investigación es de 857 estudiantes que cursan 10mo grado EGB de las Instituciones Fiscales seleccionadas.

Tabla 1. Población y muestra considerada para el estudio por cantones.

| Nombre de las Instituciones | Santa Elena | La Libertad | Salinas | Población | Muestra |
|---|--------------------|--------------------|----------------|------------------|----------------|
| Unidad Educativa Félix Isaías Sarmiento Núñez | ✓ | | | 216 | 40 |
| Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez | ✓ | | | 1234 | 161 |
| Unidad Educativa Palmar | ✓ | | | 656 | 46 |
| Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira | ✓ | | | 699 | 55 |
| Unidad Educativa San Marcos | ✓ | | | 784 | 94 |
| Escuela de Educación Básica Mercedes Gonzales Moscoso | ✓ | | | 680 | 33 |
| Escuela de Educación Básica John M. Penney | | ✓ | | 369 | 29 |
| Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa | | ✓ | | 1001 | 41 |
| Escuela de Educación Básica Paquisha | | ✓ | | 775 | 40 |
| Escuela de Educación Básica 25 de Septiembre | | ✓ | | 620 | 88 |
| Unidad Educativa Muey | | | ✓ | 1119 | 116 |
| Unidad Educativa Salinas | | | ✓ | 1454 | 65 |
| Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro | | | ✓ | 702 | 49 |
| TOTAL | | | | 10.309 | 857 |

Procedimiento

Técnicas de recolección de información.

La técnica seleccionada para la recolección de información en la investigación “El rol del docente de Estudios Sociales en la evaluación auténtica” es la **encuesta física** que será entregada a los alumnos que cursan 10mo grado de Educación Básica en las instituciones fiscales de la provincia.

Como hace referencia la Universidad de la empresa (2019), la encuesta como herramienta de investigación, se diferencia por emplear una serie de métodos rigurosos para poder recolectar información, mediante esta técnica, se obtiene datos de una muestra seleccionada para representar a una población más amplia. Cuyos datos recogidos de aquella muestra se proyectan a toda la población en estudio.

La encuesta está compuesta de 45 preguntas cerradas, se usará una escala de Likert que cuenta con 5 valores: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Como menciona Hammond (2024), la escala del psicólogo Likert es muy utilizada hace ya más de un siglo como herramienta de mucha importancia, tanto en las ciencias sociales como en otros campos porque contiene preguntas precisas y de múltiples opciones que se pueden evidenciar con facilidad, las cuales nos ayudan a recolectar datos sencillos de analizar por métodos estadísticos.

Instrumento de recolección de información

El instrumento seleccionado acorde a la técnica de investigación es el **cuestionario**, dado que nos ayudará a medir con precisión las variables y, a su vez, este tipo de instrumento nos brinda confiabilidad y validez en los datos. Como menciona Hernández et al. (2019), el cuestionario es un instrumento de recolección de información que se basa en una serie de preguntas bien estructuradas, las cuales pueden ser abiertas o cerradas de una o varias variables a medir, con la finalidad de obtener datos necesarios para la realización de un estudio.

Técnicas de interpretación de la información

Dentro del estudio de investigación para la interpretación de la información, Cañas y Sánchez (2024), mencionan que tabular datos implica elaborar tablas que faciliten la comprensión y que resuman de forma concisa las características principales de la distribución estadística en estudio.

Para el procesamiento y tabulación de datos recolectados en este estudio, se utilizó un formulario de Google forms para pasar los datos que están en físico al formato digital anteriormente mencionado.

A su vez se usó **Microsoft Excel**, un programa que permite a los usuarios analizar, organizar y presentar datos concretos en tablas conformadas por filas y columnas. Así mismo, se utilizó el **software SPSS** versión 25 para el análisis estadístico. Mediante estas herramientas se realizaron las tablas para calcular las frecuencias y porcentajes, facilitando así la comprensión de resultados.

El método de validación del instrumento aplicado se evaluó a través de la escala de Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0,93. Este resultado indica una alta confiabilidad, lo que demuestra que el instrumento utilizado mide de forma precisa lo que se propuso evaluar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El estudio se realizó con un diseño no experimental, dado que no se manipuló las variables, sino más bien se utilizó un enfoque de tipo exploratorio-descriptivo. Empleamos este enfoque con la finalidad de comprender y analizar el papel del docente de Estudios Sociales en la implementación de evaluaciones auténticas, específicamente en el contexto de las Instituciones Fiscales de los 3 cantones; Santa Elena, La libertad y Salinas.

La investigación se llevó a cabo mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes de 10mo grado de EGB, dónde se evidenció como los educandos perciben las evaluaciones que emplean sus docentes dentro del aula y hasta qué punto estas prácticas evaluativas contribuyen a desarrollar un aprendizaje más profundo y significativo.

La población considerada para esta investigación fue de 10.309 estudiantes de 13 Instituciones Fiscales de la provincia de Santa Elena las cuales son: Unidad Educativa Félix Isaías Sarmiento Núñez, Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, Unidad Educativa Palmar, Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira, Unidad Educativa San Marcos, Escuela de Educación Básica Mercedes Gonzales Moscoso, Escuela de Educación Básica John M. Penney, Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaycoa, Escuela de Educación Básica Paquisha, Escuela de Educación Básica 25 de Septiembre, Unidad Educativa Muey, Unidad Educativa Salinas y Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro.

La muestra elegida para la investigación es de 857 estudiantes, los cuales corresponden a 10mo grado de Educación Básica de dichas Instituciones, quienes nos brindaron sus respuestas mediante un cuestionario sobre su percepción de los diferentes métodos de evaluación auténtica implementados por los docentes de Estudios Sociales.

A continuación, se presenta el análisis e interpretación y discusión de los resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado. Dentro de la discusión buscamos interpretar todos los datos recolectados, ofreciendo un análisis crítico sobre el papel del docente de Estudios Sociales en la implementación de evaluaciones auténticas en las instituciones educativas fiscales de la provincia de Santa Elena. Los resultados obtenidos nos ayudan a tener una visión detallada del impacto que tienen las prácticas evaluativas auténticas en el aprendizaje de los alumnos.

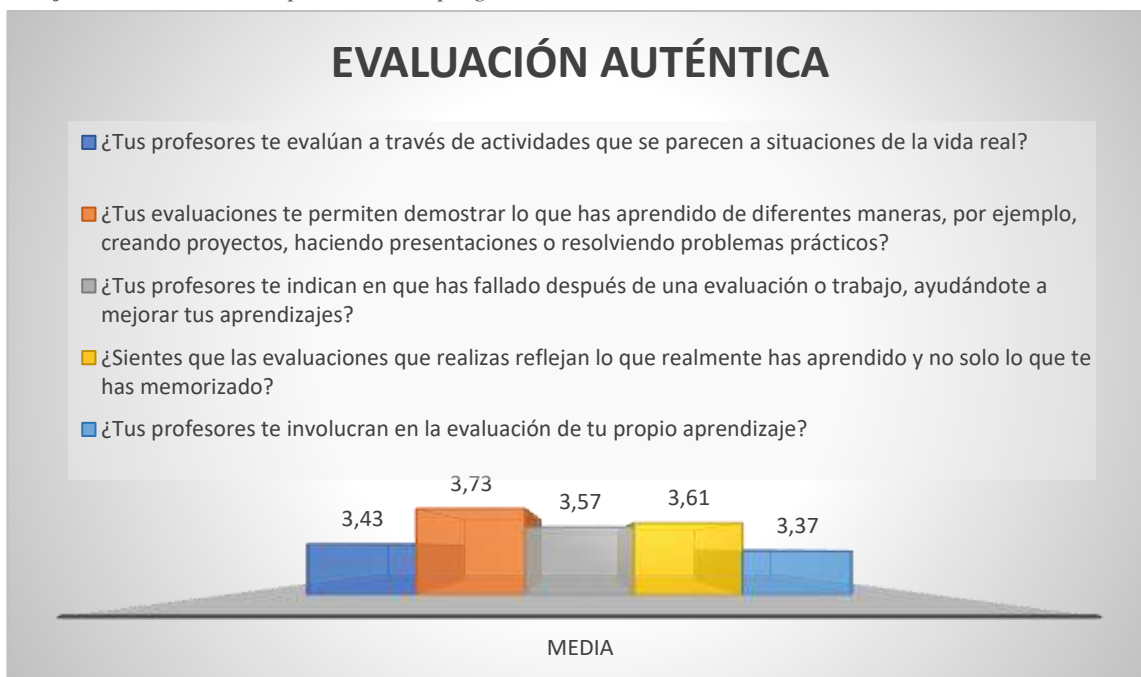
Análisis general

Tabla 2. Análisis descriptivo de las 5 preguntas

| Preguntas | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación |
|--|----------|---------------|---------------|--------------|-------------------|
| ¿Tus profesores te evalúan a través de actividades que se parecen a situaciones de la vida real? | 857 | 1 | 5 | 3,43 | 1,122 |
| ¿Tus evaluaciones te permiten demostrar lo que has aprendido de diferentes maneras, por ejemplo, creando proyectos, haciendo presentaciones o resolviendo problemas prácticos? | 857 | 1 | 5 | 3,73 | 1,052 |
| ¿Tus profesores te indican en que has fallado después de una evaluación o trabajo, ayudándote a mejorar tus aprendizajes? | 857 | 1 | 5 | 3,57 | 1,121 |
| ¿Sientes que las evaluaciones que realizas reflejan lo que realmente has aprendido y no solo lo que te has memorizado? | 857 | 1 | 5 | 3,61 | 1,054 |
| ¿Tus profesores te involucran en la evaluación de tu propio aprendizaje? | 857 | 1 | 5 | 3,37 | 1,101 |

Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

Gráfico 1. Análisis descriptivo de las 5 preguntas



Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

En la gráfica se presentan las 5 preguntas relacionadas a la evaluación auténtica. Estos resultados se obtuvieron a partir de una muestra de 857 estudiantes que cursan 10mo grado de EGB de las Instituciones Fiscales de la Provincia de Santa Elena. Dentro de los resultados obtenidos podemos evidenciar que la segunda pregunta tiene una **mayor media (3.73)**, lo que nos indica que los alumnos perciben que los diferentes métodos de evaluaciones auténticas implementados por los docentes de Estudios Sociales, les permiten demostrar sus aprendizajes de diversas maneras. Del mismo modo, el valor con **menor media** se refleja en la pregunta número 5 con un promedio de **3,37**, esto nos indica que la participación de los alumnos en su propio aprendizaje se ejecuta “**A veces**”. A nivel general estos datos nos muestran un enfoque positivo; sin embargo, es necesario que se refuercen los métodos evaluativos implementados por los docentes que promuevan una evaluación auténtica más activa, dinámica, crítica y reflexiva.

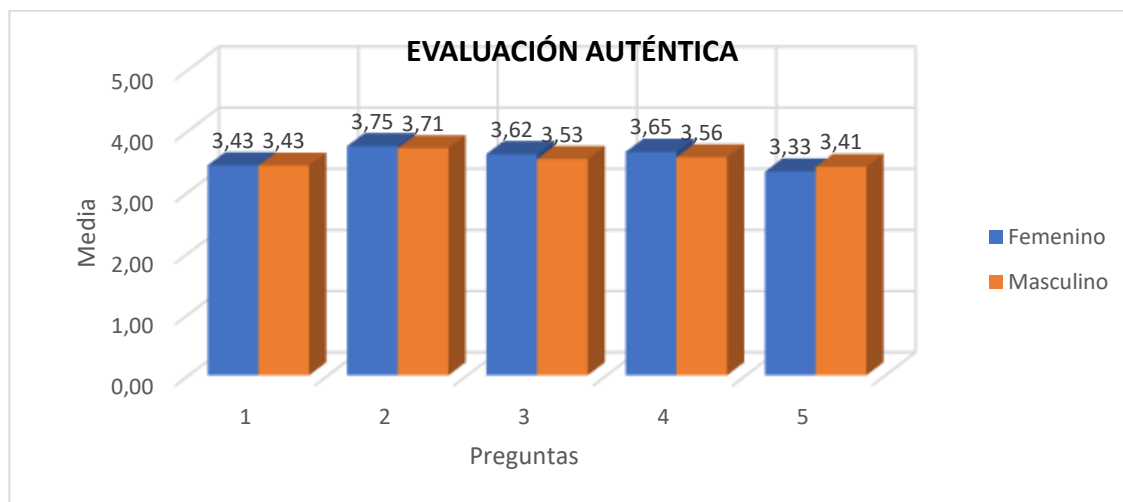
Análisis por sexo

Tabla 3. Análisis por sexo

| No. | Pregunta | Femenino | Masculino |
|-----------------|--|-------------|-------------|
| 1 | ¿Tus profesores te evalúan a través de actividades que se parecen a situaciones de la vida real? | 3,43 | 3,43 |
| 2 | ¿Tus evaluaciones te permiten demostrar lo que has aprendido de diferentes maneras, por ejemplo, creando proyectos, haciendo presentaciones o resolviendo problemas prácticos? | 3,75 | 3,71 |
| 3 | ¿Tus profesores te indican en que has fallado después de una evaluación o trabajo, ayudándote a mejorar tus aprendizajes? | 3,62 | 3,53 |
| 4 | ¿Sientes que las evaluaciones que realizas reflejan lo que realmente has aprendido y no solo lo que te has memorizado? | 3,65 | 3,56 |
| 5 | ¿Tus profesores te involucran en la evaluación de tu propio aprendizaje? | 3,33 | 3,41 |
| Promedio | | 3,56 | 3,53 |

Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

Gráfico 2. Análisis por sexo



Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

En el análisis comparativo por género, se evidencia que tanto para el grupo femenino como masculino la variable con **mayor puntuación promedio** corresponde a

la pregunta número 2, obteniendo valores de 3,75 y 3,71 respectivamente. En contraste, la pregunta con **menor promedio** en ambos grupos es el número 5, con un promedio de 3,33 en el caso femenino y 3,41 en el masculino, lo que pone en manifiesto una carencia en el enfoque participativo de la evaluación formativa.

Globalmente, el promedio general de las respuestas es ligeramente superior en el **grupo femenino (3,56)** en comparación con el **masculino (3,53)**, lo cual podría reflejar que ambos sexos tienen un criterio similar con respecto a la metodología de evaluación empleada. Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer las prácticas de retroalimentación y coevaluación para fomentar un enfoque más autónomo y reflexivo en el proceso evaluativo.

Análisis por pregunta

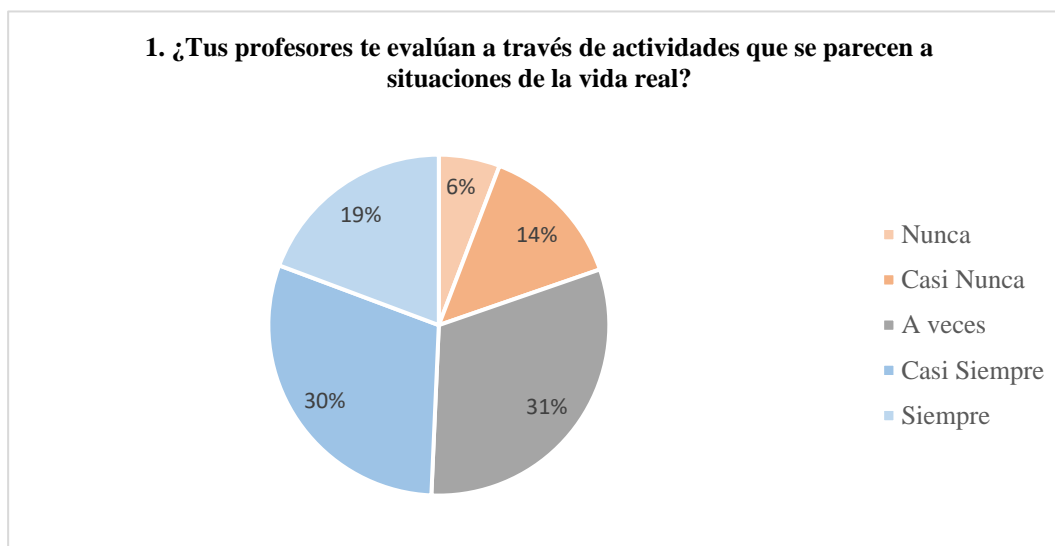
P 1. ¿Tus profesores te evalúan a través de actividades que se parecen a situaciones de la vida real?

Tabla 4. Evaluar la aplicación de los conocimientos en contextos reales

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Nunca | 50 | 5,8 | 5,8 | 5,8 |
| Casi nunca | 119 | 13,9 | 13,9 | 19,7 |
| A veces | 266 | 31 | 31 | 50,8 |
| Casi siempre | 257 | 30 | 30 | 80,7 |
| Siempre | 165 | 19,3 | 19,3 | 100 |
| Total | 857 | 100 | 100 | |

Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

Gráfico 3. Evaluar la aplicación de los conocimientos en contextos reales



Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

Tal como demuestran los resultados obtenidos, podemos mencionar que más del 80% de estudiantes perciben que los maestros ejecutan ocasionalmente evaluaciones educativas con actividades basadas en contextos reales (opciones **Siempre**, **Casi siempre**, **A veces**). El porcentaje de respuestas negativas es muy bajo (20%) pero nos da la pauta de que hay aspectos que mejorar en cuanto a que las actividades reflejen de mejor manera contextos reales.

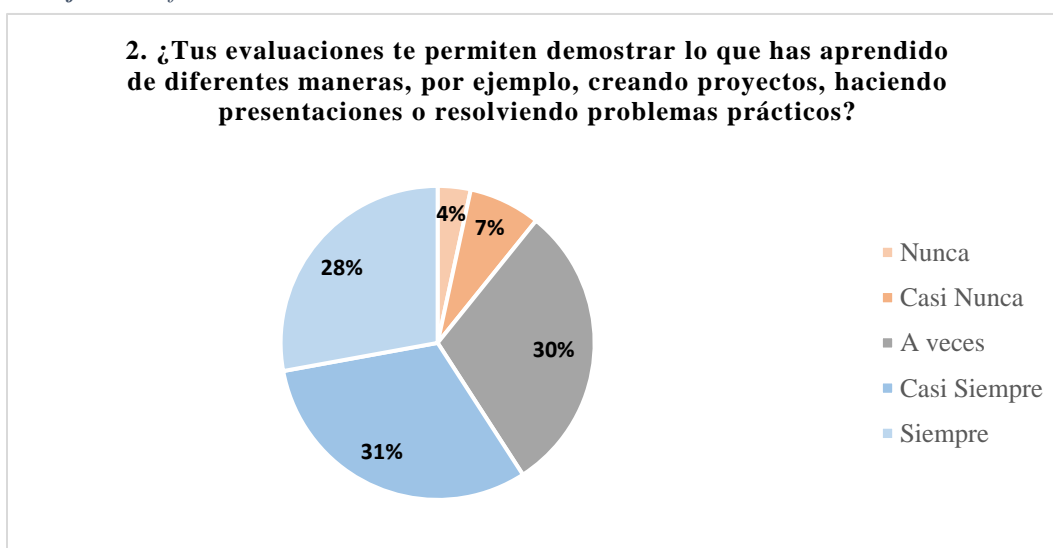
P 2. ¿Tus evaluaciones te permiten demostrar lo que has aprendido de diferentes maneras, por ejemplo, creando proyectos, haciendo presentaciones o resolviendo problemas prácticos?

Tabla 5. Diferentes métodos de evaluación

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 29 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Casi nunca | 63 | 7,4 | 7,4 | 10,7 |
| A veces | 258 | 30,1 | 30,1 | 40,8 |
| Casi siempre | 268 | 31,3 | 31,3 | 72,1 |
| Siempre | 239 | 27,9 | 27,9 | 100 |
| Total | 857 | 100 | 100 | |

Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

Gráfico 4. Diferentes métodos de evaluación



Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

Los resultados obtenidos evidencian que el 59% de estudiantes, manifiestan que **“Casi siempre y Siempre”** las evaluaciones realizadas por los docentes en el área de Estudios Sociales les permiten demostrar de diversas maneras sus aprendizajes a través de proyectos, presentaciones o resolución de problemas prácticos. Esto indica que una mayoría significativa de los estudiantes percibe que las evaluaciones son variadas y les ofrecen oportunidades para aplicar sus conocimientos de forma práctica. Por otro lado,

cerca de una tercera parte de los estudiantes (30% **a veces** y 11% **casi nunca y nunca**) no consideran que las actividades les permiten demostrar lo aprendido. Esto sugiere que, aunque una mayoría se siente satisfecha con la variedad de las evaluaciones, una proporción considerable de estudiantes considera que aún existen oportunidades para mejorar la diversidad de las formas de evaluación.

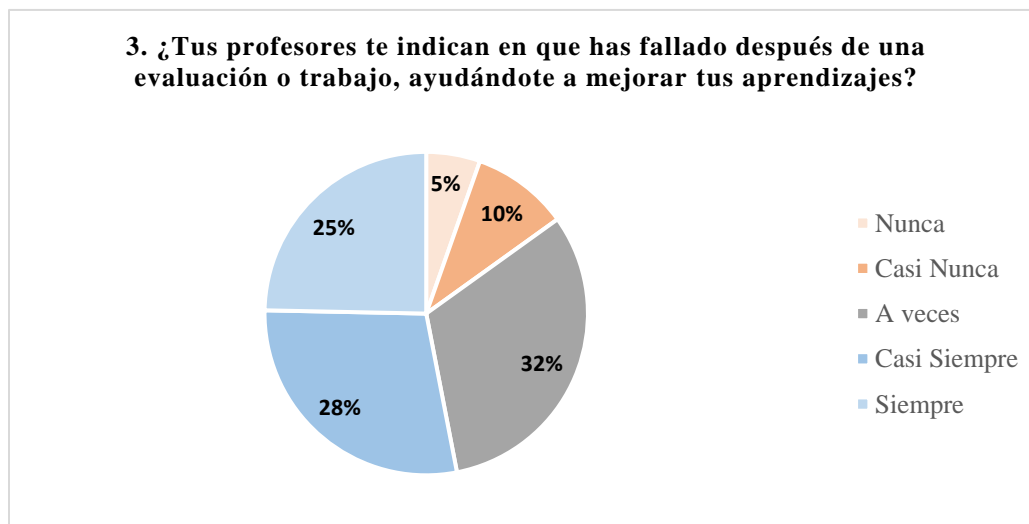
P 3. ¿Tus profesores te indican en que has fallado después de una evaluación o trabajo, ayudándote a mejorar tus aprendizajes?

Tabla 6. Retroalimentación formativa

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Nunca | 46 | 5,4 | 5,4 | 5,4 |
| Casi nunca | 83 | 9,7 | 9,7 | 15,1 |
| A veces | 273 | 31,9 | 31,9 | 46,9 |
| Casi siempre | 243 | 28,4 | 28,4 | 75,3 |
| Siempre | 212 | 24,7 | 24,7 | 100 |
| Total | 857 | 100 | 100 | |

Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

Gráfico 5. Retroalimentación Formativa



Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

En la siguiente gráfica encontramos que 273 de los estudiantes encuestados equivalente al 32% de la muestra total indican recibir “A veces” retroalimentación formativa. Al analizar las opciones de “Casi siempre” y “Siempre” podemos mencionar que un 53% de los estudiantes encuestados afirman que sus profesores les brindan retroalimentación sobre sus errores, ya sea de forma regular u ocasional. El hecho de que un 15% de los estudiantes encuestados haya señalado que "Nunca" o "Casi nunca" recibe retroalimentación de sus profesores, es un dato importante. Esto indica que, aunque muchos docentes están incorporando esta práctica, aún existe un grupo significativo de estudiantes que no se beneficia de ella, lo que limita su proceso de aprendizaje y desarrollo académico.

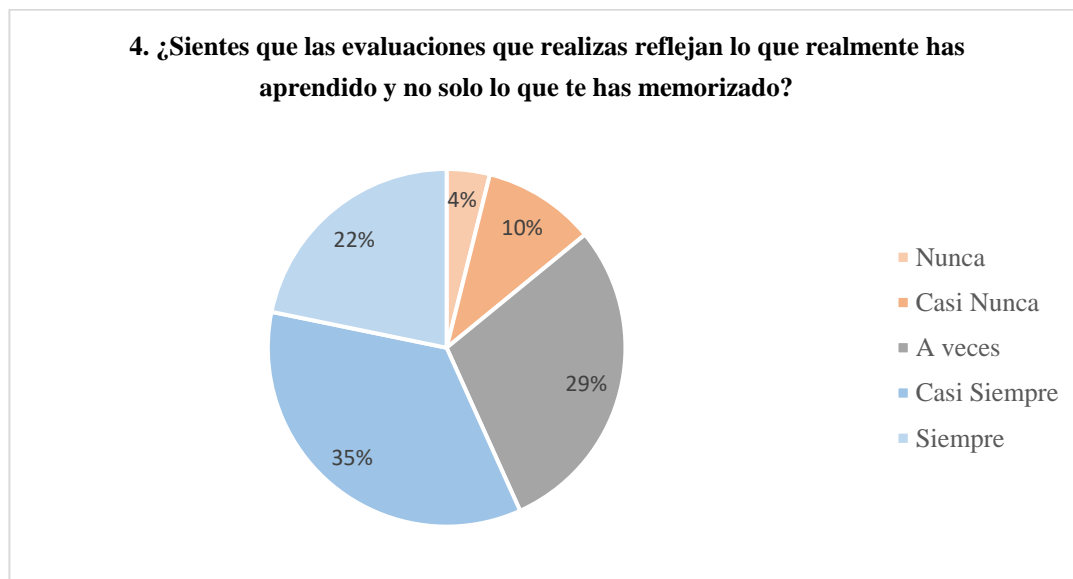
P 4. ¿Sientes que las evaluaciones que realizas reflejan lo que realmente has aprendido y no solo lo que te has memorizado?

Tabla 7. Autoevaluación y coevaluación

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Nunca | 33 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Casi nunca | 87 | 10,2 | 10,2 | 14 |
| A veces | 250 | 29,2 | 29,2 | 43,2 |
| Casi siempre | 300 | 35 | 35 | 78,2 |
| Siempre | 187 | 21,8 | 21,8 | 100 |
| Total | 857 | 100 | 100 | |

Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

Gráfico 6. Autoevaluación y coevaluación



Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

Un total del 86% de los estudiantes (opciones **A veces, Casi siempre y Siempre**) afirman que las evaluaciones reflejan, al menos en parte, lo que realmente han aprendido, es decir, que una mayoría considera que las evaluaciones van más allá de simple memorización. Un porcentaje relativamente bajo de estudiantes (14%) seleccionó **Casi nunca y Nunca**, lo que indica que no sienten que las evaluaciones reflejan lo que han aprendido. Esto revela que se deben implementar evaluaciones diversificadas que permitan a los estudiantes demostrar lo aprendido en el salón de clases.

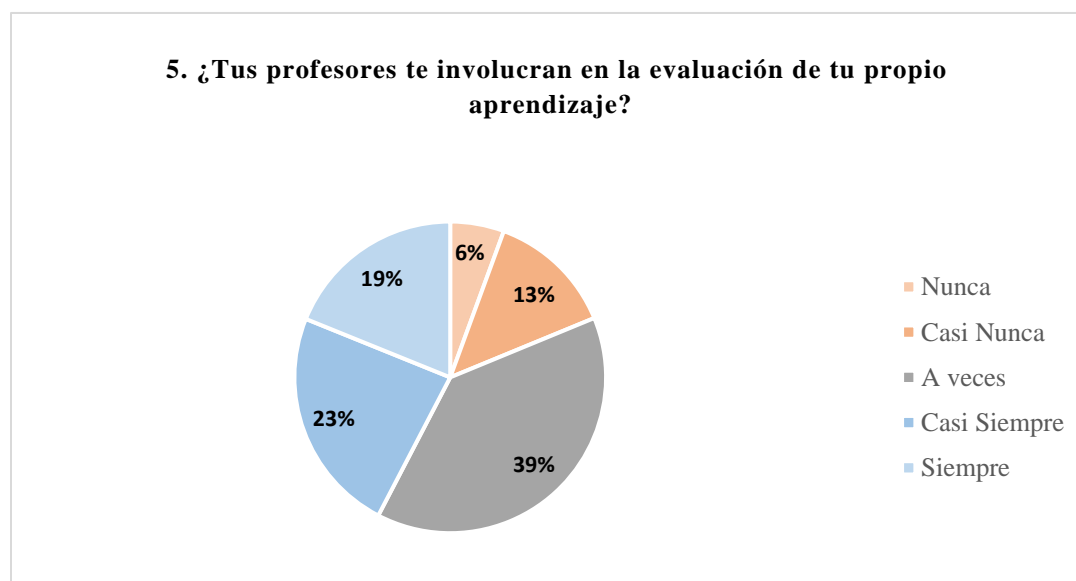
P 5. ¿Tus profesores te involucran en la evaluación de tu propio aprendizaje?

Tabla 8. Formas alternativas de evaluación

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 48 | 5,6 | 5,6 | 5,6 |
| Casi nunca | 113 | 13,2 | 13,2 | 18,8 |
| A veces | 333 | 38,9 | 38,9 | 57,6 |
| Casi siempre | 201 | 23,5 | 23,5 | 81,1 |
| Siempre | 162 | 18,9 | 18,9 | 100 |
| Total | 857 | 100 | 100 | |

Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

Gráfico 7. Formas alternativas de evaluación



Fuente: Rodríguez y Triviño 2024

El análisis de los datos revela que el 81% de estudiantes afirman que sus profesores los involucran "A veces", "Casi siempre" y "Siempre" en la evaluación de su propio aprendizaje. Esto indica una tendencia positiva hacia la implementación de prácticas pedagógicas que promueven la autonomía y la metacognición en los estudiantes. Estos

resultados revelan la importancia de continuar fomentando la participación activa de los estudiantes en el proceso evaluativo para promover un aprendizaje más profundo y significativo. El hecho de que el 19% de los estudiantes hayan seleccionado “**Casi nunca y Nunca**” indica la necesidad de implementar estrategias que promuevan la autoevaluación y la reflexión. Al hacerlo, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para el aprendizaje autónomo y a tomar un papel más activo en su propio proceso.

Análisis descriptivo de la Dimensión “Evaluación Auténtica”

El valor de la **dimensión** “Evaluación Auténtica” presenta una media de **3,54** lo que demuestra en términos generales que los estudiantes de 10mo grado de EGB, perciben que las prácticas auténticas implementadas por los docentes de Estudios Sociales se aplican en cierta medida en el salón de clases. Estos datos son favorables, dado que los maestros en su mayoría están incorporando actividades educativas auténticas, como proyectos, presentaciones, portafolios, actividades prácticas en contextos reales y no se limitan a las simples pruebas escritas tradicionales. No obstante, el promedio evidenciado revela que todavía se debe mejorar la implementación de estas actividades para que logren promover un aprendizaje más significativo y relevante.

Discusión de los resultados

Los resultados nos permiten discutir que las evaluaciones auténticas definen un valor para el nivel de competencias y habilidades, dado que los docentes evalúan las actividades a través de situaciones de vivencia. Esto se relaciona con el criterio de Stiggins (1989), que enfatiza la importancia de simular situaciones reales como técnica de análisis de conocimiento para demostrar el compromiso de evaluar y obtener resultados en base a las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Las evaluaciones que se realizan mediante el uso de proyectos, presentaciones o resolución de problemas prácticos generan conciencia en los docentes al adoptar metodologías diferentes a las tradicionales. Este resultado se asemeja con el criterio de Pin et al. (2019), quién incorpora una nueva forma de evaluación auténtica para analizar el conocimiento y establecer políticas educativas.

La importancia de que los estudiantes conozcan en que han fallado depende del docente, porque son ellos quienes tiene la oportunidad de analizar el conocimiento de cada alumno y mejorar su rendimiento académico. Esto se relaciona con el criterio de Garcés et al. (2018), que prioriza el aprendizaje a través de estrategias pedagógicas dinámicas y personalizadas para evaluar el rendimiento académico del aprendizaje diario.

Las prácticas didácticas en las evaluaciones reflejan lo que los estudiantes han aprendido durante el periodo académico, ya que evalúa la creatividad, las opiniones y la colaboración en caso de que se realicen proyectos grupales, es así como menciona Darling (2010) y Córdoba (2013) al revelar que la evaluación crea una brecha directa que promueve la comprensión de conocimientos y define una visión clara para la resolución de conflictos complejos.

En el proceso de evaluación del propio aprendizaje, los docentes involucran a los estudiantes en diseñar una relación entre prácticas evaluativas y el aprendizaje de los contenidos de la asignatura, porque este proceso puede tener deficiencias tal como menciona Alvarado (2013), es importante retroalimentar los contenidos priorizando nuevas metodologías evaluativas que establezcan un proceso que mejore el desarrollo integral de los estudiantes y aporte de manera significativa en su aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se cumple el objetivo general de nuestra investigación, dado que los docentes están cumpliendo en términos básicos esta premisa considerando que la frecuencia con la que se llevan a cabo estas prácticas aún presenta variaciones, es evidente un esfuerzo por incorporar estrategias evaluativas más alineadas con los principios de la evaluación auténtica. Sin embargo, se requiere un mayor compromiso y desarrollo de capacidades docentes para consolidar esta práctica y maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de la evaluación auténtica los métodos que utilizan los docentes son: realización de proyectos, presentaciones y casos prácticos que permiten resolver problemas en base a situaciones o experiencias, es así como se cumple el primer objetivo específico.

Las prácticas que fomentan la autoevaluación y la coevaluación dentro del salón de clases son el uso de rúbricas, diarios reflexivos y trabajos en equipo. Podemos concluir que se cumple el segundo objetivo específico porque estas prácticas no solo permiten a los estudiantes tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, sino que también los capacitan para valorar el trabajo de sus compañeros y ofrecer retroalimentación constructiva.

Los docentes analizan la necesidad de proporcionar retroalimentación tanto cuando los resultados son satisfactorios como cuando requieren mejora porque esto es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los educadores ejercen un rol importante al diseñar sistemas de retroalimentación que no solo corrijan errores, sino que

también reconozcan los logros de los estudiantes y fomenten su motivación. Un sistema de retroalimentación efectivo no solo se limita a corregir errores, sino que también promueve la reflexión, la autocorrección y la construcción de conocimientos significativos. Además, permite establecer una relación más cercana entre docente y estudiante, basada en la confianza y el apoyo mutuo.

Recomendaciones

En base a los resultados de esta investigación se recomienda a las diferentes Instituciones Educativas y a la Universidad Estatal Península de Santa Elena implementar capacitaciones docentes para mejorar la aplicación de evaluaciones auténticas en el aula, tanto en el área de Estudios Sociales en 10mo grado, como en todos los grados o talvez en otras asignaturas.

Por lo consiguiente se recomienda a los docentes dar uso de la autoevaluación y la coevaluación en los estudiantes, debido a que estas formas de evaluación permiten analizar el criterio de cada estudiante e identificar que estrategias pedagógicas se deben aplicar para mantener o mejorar el rendimiento académico.

Por último, se recomienda no dejar a un lado la retroalimentación de contenidos. Porque a pesar de que se haya impartido un tema, estos pueden ser confundidos por varios problemas o situaciones que se presenten a los estudiantes. Es por ello que se prioriza una retroalimentación efectiva antes de introducir un tema nuevo, esto ayudará a obtener los resultados esperados al momento de evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia Lab. (2024). *Investigación exploratoria*. Obtenido de Enciclopedia:
<https://academia-lab.com/enciclopedia/investigacion-exploratoria/>
- Aguilera, J. (2007). PERCEPCIÓN DE LOS ROLES DOCENTE-ESTUDIANTE: problema que influye en la calidad de la. *Innovación Educativa*, 53-76.
- Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: Un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Redalyc*, 11-24.
- Alvarado, A. (2013). *Repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de La evaluación en el área de Estudios Sociales y su incidencia en el aprendizajes de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7253/1/Mg.DCEv.Ed.2055.pdf>
- Brookhart, S. (2001). Usos formativos y sumativos de la información de evaluación por parte de estudiantes exitosos. *ResearchGate*, 153-169.
- Camacho, B. e. (octubre de 2024). DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4e31aa06-209f-408c-943a-38e50bb8cad8/content>
- Cañas Escamilla, J., & Galo Sánchez, J. (2024). Educación Secundaria Obligatoria. Obtenido de https://proyectodescartes.org/iCartesiLibri/materiales_didacticos/IntroduccionEstadisticaProbabilidad/3ESO/1Introduccion.html
- Condemarín, M., & Medina, A. (2000). La evaluación auténtica de los aprendizajes.
- Córdoba, E. (05 de 2013). *Intec*. Obtenido de Evaluación Auténtica : <https://www.intec.edu.do/downloads/documents/profesorado/evaluacion-autentica.pdf>
- Darling, H. L. (2006). Construyendo la formación docente del siglo XXI. *ResearchGate*, 300-314.
- Darling, H. L. (2010). La formación docente y el futuro de Estados Unidos. *ERIC*, 35-47.
- Delors, J. (1996). Los 4 pilares de la educación: La educación encierra un tesoro. . *academia.edu*, 1-9.
- Díaz, D. (12 de 2008). *La evaluación auténtica y su relación con el rendimiento académico*. . Obtenido de La evaluación auténtica y su relación con el rendimiento académico. : <file:///C:/Users/Hp/Downloads/la-evaluacion-autentica-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico.pdf>

- Díaz, F. (07 de 2024). *scalallearning*. Obtenido de La revolución de la evaluación educativa: explorando la evaluación auténtica y su impacto en el aprendizaje.: <https://scalallearning.com/evaluacion-autentica-scalallearning/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Frida%20D%C3%ADaz%20Barriga%2C%20una,las%20competencias%20de%20los%20estudiantes>.
- Erizalde, A., Morales, A., & Aguilar, M. (2022). La importancia del pensamiento crítico en la formación de los alumnos de diseño gráfico. *Scielo*, 210-227.
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Edgar, S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*.
- Graterol, R. (2022). Metodologías de la investigación. *Monografias*. Obtenido de <https://jofillop.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
- Hammond , M. (24 de julio de 2024). *Escala de Likert: qué es y cómo utilizarla (incluye ejemplos)*. Obtenido de Hubspot: <https://blog.hubspot.es/service/escala-likert#que-es>
- Hidalgo, G. (2021). Percepciones docentes sobre su práctica educativa en educación primaria, durante la estrategia nacional Aprende en Casa II. Aguascalientes, México. *Dialnet*, 1-13.
- Laureate Education, I. (2010). *istpargentina*. Obtenido de Evaluación auténtica: <https://www.istpargentina.edu.pe/wp-content/uploads/2018/03/Evaluacion-autentica.pdf>
- López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (2023). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*.
- López, P. L., & et al. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Mata, S. ., (2019). El enfoque cuantitativo de investigación. *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Mejia, J. T. (2020). Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>.
- Mora, D. (2009). Pedagogía y Didáctica Crítica para una Educación Liberadora. *Scielo*, 25-60.
- Novak, J. (2002). Meaningful learning: The essential factor for conceptual change in limited or inappropriate propositional hierarchies leading to empowerment of learners. *Science education*, 548-571.

- Padilla, J. (2022). Rol del docente en el proceso de evaluación formativa en el entorno virtual. *Scielo*, 1563-1573.
- Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Scielo*, 137-149.
- Robleto, S. (2022). *Inspire*. Obtenido de La evaluación autentica es el enfoque pedagógico que permite desarrollar el potencial de los estudiantes: https://inspire-edu.tech/la-evaluacion-autentica-es-el-enfoque-pedagogico-que-permite-desarrollar-el-potencial-de-los-estudiantes/#google_vignette
- Ruiz, A. (2018). *Foro de Educación*. Obtenido de ¿Qué aporta John Dewey acerca del rol del profesor en la educación moral?: <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/510#:~:text=El%20profesor%20es%20responsable%20de,a%20la%20educaci%C3%B3n%20del%20car%C3%A1cter.>
- Stewart, L. (2023). Estudio transversal en la investigación. *ATLAS.ti Professional*. Obtenido de <https://atlasti.com/es/research-hub/estudio-transversal-investigacion#que-es-un-estudio-transversal-en-investigacion>
- Stiggins, R. (1989). *Medición de las habilidades de pensamiento a través de la evaluación en el aula*.
- Stiggins, R. (2002). *Evaluación del aula para el aprendizaje*.
- Torres Hernández, E. (2018). La relevancia del docente en la educación centrada en el estudiante. *Voces de la educación*, 3(5), pp.215-222. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6475504>
- Universidad de la empresa. (20 de marzo de 2019). *La Encuesta como Técnica de Investigación, Validez y Confiabilidad.2019*. Obtenido de UDE Universidad de la Empresa: <https://ude.edu.uy/la-encuesta-como-tecnica-de-investigacion-validez-y-confiabilidad/>
- Universidad de la República. (2020). Etapas de la investigación. *Facultad de Enfermería*. Obtenido de <https://www.fenf.edu.uy/gestion-y-servicios/biblioteca/hoja-informativa/>
- Vries, D. (2015). Las múltiples facetas de la evaluación educativa. *Revista*, 679-683. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300001
- Wiggins, G. (1993). *Evaluación del desempeño de los estudiantes: exploración del propósito y los límites de las pruebas*.
- Wiggins, G. P. (1998). *Evaluación educativa. Diseño de evaluaciones para informar y mejorar el desempeño de los estudiantes*.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2011). *The Understanding by Design Guide to Creating High-Quality Units*.

Wiliam, D., & Black, P. (1998). Dentro de la caja negra: Elevar los estándares mediante la evaluación en el aula. *Kappan*, 7-74.

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



DOCUMENTO FINAL TESIS PAMELA Y CARLOS



Nombre del documento: DOCUMENTO FINAL TESIS PAMELA Y CARLOS.docx

ID del documento: 9f8f2aee5da0e2d663c34a2048fb1ed5a2de728a

Tamaño del documento original: 111,5 kB

Autores: []

Depositante: LENIN MAURICIO IÑIGUEZ APOLO

Fecha de depósito: 26/11/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 26/11/2024

Número de palabras: 11.053

Número de caracteres: 74.055

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuente principal detectada

| N° | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1 | repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/5c1c9f64-3e2d-4f0e-9f46-c8a2f69821e5/0/download 2 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (14 palabras) |

Fuente con similitudes fortuitas

| N° | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|--|-------------|-------------|--|
| 1 | Documento de otro usuario <small>fuente[]</small> El documento proviene de otro grupo. | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (10 palabras) |

MTR. LENIN IÑIGUEZ APOLO

C.I 0703329151

DOCENTE TUTOR

ANEXO B: FORMULARIO DIAGNÓSTICO PARA EL ESTUDIANTE

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca la opción que mejor describa lo que sucede en tu clase.

1. ¿Qué tan seguido tu profesor te pide que expliques las cosas con tus propias palabras?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
2. ¿Tu profesor te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
3. ¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
4. ¿Tu profesor te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
5. ¿Utilizan diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
6. ¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
7. ¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
8. ¿Tienes la oportunidad de elegir algunas de las actividades que realizan en clase?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
9. ¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
10. ¿Te gusta participar en las clases de tu profesor?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca

ANEXO C: ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE

ENCUESTA

Nombre de la escuela: _____

Grado: [] Paralelo: []

Edad: _____

Masculino [] Femenino []

Tienes algún tipo de discapacidad: Si [] No []

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca con una X la opción que mejor describa lo que sucede en tus clases.

EVALUACIÓN AUTÉNTICA

| No. | PREGUNTA | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-----|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | ¿Tus profesores te evalúan a través de actividades que se parecen a situaciones de la vida real? | | | | | |
| 2 | ¿Tus evaluaciones te permiten demostrar lo que has aprendido de diferentes maneras, por ejemplo , creando proyectos, haciendo presentaciones o resolviendo problemas prácticos? | | | | | |
| 3 | ¿Tus profesores te indican en que has fallado después de una evaluación o trabajo, ayudándote a mejorar tus aprendizajes? | | | | | |
| 4 | ¿Sientes que las evaluaciones que realizas reflejan lo que realmente has aprendido y no solo lo que te has memorizado? | | | | | |
| 5 | ¿Tus profesores te involucran en la evaluación de tu propio aprendizaje? | | | | | |

Gracias por su colaboración



ANEXO D: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



UPSE

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-687-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024


MSc. Ligia Lindao Baquerizo.
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO CAMPOS
RIVADENEIRA"
Chanduy.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo





*Ligia Lindao B.
Recibido 25/Sept 2024*

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-688-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Shirley Villón
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MERCEDES
GONZÁLEZ DE MOSCOSO"
Manantial de Chanduy.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Margot García

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Shirley Villón
25/09/2024.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-689-MG

La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Mario Fabián Carbajal Tomalá
DIRECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MARCOS"
Colonche.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Mario Fabián Carbajal Tomalá
Recibido.
25-Sept-2024



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-697-MG
La Libertad, 14 de octubre del 2024La

MSc. Mariana Alvia,
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS"
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



UPSE ¡crece SIN LÍMITES!



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-696-MG
La Libertad, 14 de octubre del 2024

MSc. José Iván Suárez Domínguez
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE
ALFARO"
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan, desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Recibido
14-10-2024 [Signature]



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-681-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Ángel Villón Tomalá.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PAQUISHA"

24 SEP 2024 HORA
[Handwritten Signature]
RECIBIDO
DIRECTOR



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-680-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Inocencio Reyes Córdoba.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN
CALDERÓN GARAICOA"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD,
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

E.E.B. "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"
RECIBIDO
FECHA: 24/09/24
HORA: 14:33
FIRMA: Inocencio Reyes Córdoba



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-706-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Carlos Aquino Villón
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MARGOT GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Recibido
MSE
08/10/2024
[Handwritten signature]

UPSE ¡crece con TALENTOS!

