



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

TÍTULO:

EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
COGNITIVAS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

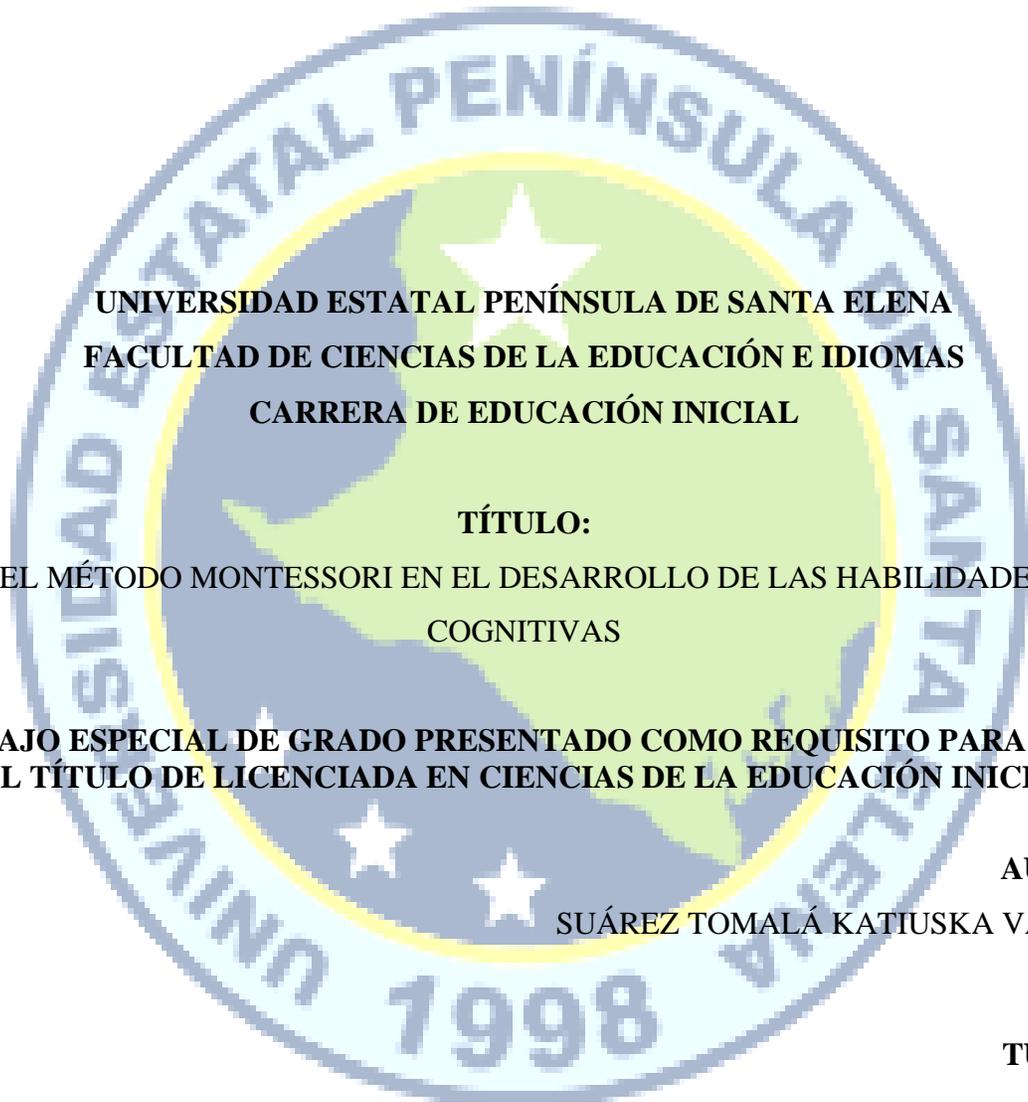
AUTORA:

SUÁREZ TOMALÁ KATIUSKA VANESSA

TUTORA:

Lcda. GERTRUDIS AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, MSC.

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
COGNITIVAS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**SUÁREZ TOMALÁ KATIUSKA VANESSA**

**TUTORA:**

**Lcda. GERTRUDIS AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, Msc**

**UPSE**  
**LIBERTAD, DICIEMBRE DE 2024**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS”**, elaborado por **Katiuska Vanessa Suárez Tomalá** estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Lcda. Amarilis Láñez Quinde, Msc

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 0916928393**

## **DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS**”, elaborado por **Katuska Vanessa Suárez Tomalá**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

Psi. Wilson Zambrano, MSc  
**DOCENTE ESPECIALISTA**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**El Método Montessori en el desarrollo de las habilidades cognitivas**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



---

**Katuska Vanessa Suárez Tomalá**

**C.I: 2400125643**

**TRIBUNAL DE GRADO**



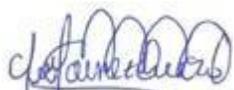
---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc  
**DIRECTORA DE CARRERA**  
**EDUCACION INICIAL**



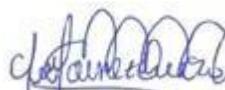
---

Psi. Wilson Zambrano, MSc  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lcda. Amarilis Laínez, M.Sc  
**DOCENTE TUTOR**



---

Lcda. Amarilis Laínez, M.Sc  
**DOCENTE GUIA UIC**

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **KATIUSKA VANESSA SUÁREZ TOMALÁ con C.I. 2400125643** estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS.”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de su autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

Srta. Katuska Vanessa Suárez Tomalá  
C.I. 2400125643

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, padre celestial por guiar mi camino para alcanzar esta meta propuesta, a mis padres que motivaron mis sueños; quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han acompañado en este proceso y que han hecho posible la realización de este trabajo de integración curricular, así mismo estoy profundamente agradecida con mi tutora Lcda. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, por su valioso apoyo, paciencia y orientación a lo largo de toda la investigación. Sus conocimientos y consejos han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

**Katiuska Vanessa Suárez Tomalá**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi Familia, quienes han sido mi fuente constante de inspiración, apoyo y motivación. A mi madre Ana María Tomalá Suárez, por su amor incondicional y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. A mis familiares, por su paciencia, comprensión y aliento, sin los cuales este logro no habría sido posible. Su presencia en mi vida me ha dado la fuerza para continuar y superarme. Y, por supuesto, a todos aquellos que de alguna forma han contribuido, con sus palabras, consejos o ejemplos, a que este proyecto llegara a buen término.

**Katiuska Vanessa Suárez Tomalá**

## RESUMEN

La presente investigación sobre el "El Método Montessori en el desarrollo de las habilidades cognitivas", tiene como propósito analizar como promueve en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "Violeta Ordoñez de Mason". El abordaje o momento metodológico que se ha seguido en este estudio es el enfoque cualitativo, el paradigma fenomenológico, el método etnográfico con alcance de tipo descriptivo. Para la recolección de información los instrumentos utilizados fueron la guía de observación y la entrevista estructurada con una población compuesta de 10 niños ,1 docente, el resultado del análisis de los datos se obtuvo mediante la aplicación ATLAS. TI, versión 24. Los resultados obtenidos evidencian que el Método Montessori en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años, promueven la atención, la memoria y el lenguaje dentro de proceso de aprendizaje, además, se destaca la importancia de implementar estrategias, actividades y recursos didácticos para potenciar estas habilidades.

**Palabras clave:** Método Montessori, habilidades cognitivas.

## INDICE

PORTADA .....	I
CARÁTULA .....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
RESUMEN .....	VIII
INDICE.....	IX
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	3
Situación objeto de investigación .....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación .....	5
Inquietudes del investigador .....	5
Pregunta principal .....	5
Preguntas secundarias .....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación .....	6
Motivaciones del origen del estudio .....	6
Delimitación.....	8
Idea a defender.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / SEGUNDO MOMENTO .....	9
Estudios relacionados con la temática .....	9
Nivel Internacional.....	9
Nivel Nacional .....	9
Nivel local .....	10
Referentes teóricos .....	10
El Método Montessori: origen y generalidades.....	10
Áreas Montessori .....	12
Ambientes Montessori .....	14
Materiales Montessori .....	15
Método Montessori en la educación.....	17
Habilidades Cognitivas: atención, memoria y lenguaje .....	18
Tipos de habilidades cognitivas.....	19
Atención.....	21
Memoria .....	21

Lenguaje .....	22
<b>CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....</b>	<b>25</b>
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	25
Población .....	26
Muestra.....	26
Naturaleza o paradigma de investigación .....	27
a. Método y sus fases.....	28
b. Técnicas de recolección de información .....	29
c. Técnicas de interpretación de la información .....	31
d. Categorización y triangulación .....	31
Descripción de la codificación elementos para la triangulación .....	35
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS .....</b>	<b>41</b>
Análisis y discusión de los resultados .....	41
Análisis de las observaciones.....	41
Análisis de la entrevista a la docente .....	52
Aportes del Investigador (CASUÍSTICA).....	55
Reflexiones críticas .....	57
<b>REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>58</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>64</b>
ANEXO A Cronograma de actividades.....	64
ANEXO B Ficha de observación.....	65
ANEXO C Ficha de registro de observación.....	67
ANEXO D Entrevista a la Docente .....	68
ANEXO E Registros individuales de las observaciones (10 niños).....	70
ANEXO F Informe sobre la implementación del Método Montessori para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.....	84
ANEXO G: Citas y categorización para la triangulación .....	87
ANEXO H: Evidencias Fotográficas .....	91
ANEXO I: Certificado antiplagio Compilatío .....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características y principios del ambiente Montessori según diversos autores .....	14
Tabla 2 Características de los materiales Montessori para niños de 4 a 5 años según diversos autores	16
Tabla 3.....	20
Tabla 4 Población de estudio .....	26
Tabla 5 Muestra de estudio .....	26
Tabla 6 Tabla de categorías Apriorísticas y Subapriorísticas .....	33
Tabla 7 Planificación de las actividades.....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1 Red semántica de la primera categoría .....</b>	<b>36</b>
<b>Figura 2 Red semántica de la segunda categoría .....</b>	<b>37</b>
<b>Figura 3 Red semántica de la guía de observación- categoría Método Montessori.....</b>	<b>39</b>
<b>Figura 4 Red semántica de la guía de observación- categoría habilidades cognitiva.....</b>	<b>40</b>
<b>Figura 5 Red semántica del niño A .....</b>	<b>42</b>
<b>Figura 6 Red semántica del niño B.....</b>	<b>43</b>
<b>Figura 7 Red semántica del niño C .....</b>	<b>44</b>
<b>Figura 8 Red semántica del niño D .....</b>	<b>45</b>
<b>Figura 9 Red semántica del niño E.....</b>	<b>46</b>
<b>Figura 10 Red semántica del niño F.....</b>	<b>47</b>
<b>Figura 11 Red semántica del niño G .....</b>	<b>48</b>
<b>Figura 12 Red semántica del niño H .....</b>	<b>49</b>
<b>Figura 13 Red semántica del niño I.....</b>	<b>50</b>
<b>Figura 14 Red semántica del niño J .....</b>	<b>51</b>
<b>Figura 15 Red Semántica de la Entrevista a la docente. ....</b>	<b>54</b>
<b>Figura 16 Jugar con el ula a las casitas de los números del 1 al 5 .....</b>	<b>91</b>
<b>Figura 17 Reconocer las imágenes y pintar el recuadro la vocal con la que empieza el dibujo. Palpar harina dibujando la vocal. ....</b>	<b>91</b>
<b>Figura 18 Usar la técnica del plantado para decorar la estrellita de la hoja de trabajo.....</b>	<b>91</b>
<b>Figura 19 Jugar con los legos y construir de acuerdo a su imaginación combinado colores</b>	<b>91</b>
<b>Figura 20 Realizar ejercicios de correspondencia entre los numerales y las cantidades de objetos. ....</b>	<b>92</b>

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la Educación Inicial, la búsqueda de métodos que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños ha sido un tema central en las últimas décadas. Uno de los enfoques más reconocidos y aplicados a nivel mundial es el método Montessori, desarrollado por la María Montessori a principios del siglo XX. Este Método se basa en la idea de que los niños aprenden mejor en un ambiente preparado, que favorezca su autonomía, creatividad y habilidades cognitivas, respetando su ritmo y necesidades individuales. Montessori promueve un aprendizaje activo, donde el niño es el centro de su proceso educativo, y la figura del educador se convierte en una guía que facilita el descubrimiento y la exploración.

El desarrollo de habilidades cognitivas en la infancia es fundamental para el éxito académico y la adaptación social en el futuro, las habilidades cognitivas incluyen la memoria, la resolución de problemas, la atención, el razonamiento lógico y la creatividad, el lenguaje entre otras. Las habilidades cognitivas para este estudio son atención, memoria y lenguaje, porque no solo son necesarias para el aprendizaje formal, sino que son esenciales para que los niños puedan interactuar de manera efectiva con su entorno y afrontar los desafíos de la vida cotidiana, en este sentido el método Montessori ha demostrado ser particularmente efectivo en fomentar estas habilidades, ya que promueve un enfoque activo, autónomo y reflexivo en el aprendizaje, y permite que los niños desarrollen su pensamiento crítico desde una edad temprana.

El trabajo de investigación está constituido en cuatro capítulos, que se describen a continuación:

**Capítulo I:** Primer momento situación problemática inicia con: la situación del objeto de investigación, contextualización de la situación del objeto de investigación,

inquietudes del investigador, propósito u objetivos de la investigación, motivación del origen de estudio, delimitación e idea a defender.

**Capítulo II:** Marco referencial segundo momento conformado por: estudios relacionados con las categorías de la investigación que fueron recopiladas en libros, artículos científicos y académicos.

**Capítulo III:** Abordaje o momento metodológico que describe: la contextualización ontológica y epistemológica, población, muestra, naturaleza o paradigma de la investigación, métodos y fases, técnicas de recolección de información, técnicas de interpretación de información también la categorización y triangulación.

**Capítulo IV:** Presentación de los hallazgos de la investigación: análisis y discusión de los resultados, reflexión crítica y reflexión final de los hallazgos de la investigación.

## **CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **Situación objeto de investigación**

Esta investigación se enmarca en el dominio de la facultad de la carrera de Ciencias de la Educación Inicial, desarrollo económico productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad, en la línea de investigación de la facultad de Calidad e Innovación Educativa, dentro de la línea de investigación de la carrera se optó por Estrategias y Recursos didácticos; el presente estudio denominado El Método Montessori en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”, se sustenta en:

Según la American Montessori Society (2021), el método Montessori fomenta el desarrollo y la automotivación en las áreas cognitivas, emocional, social y físico. Este método permite que los niños aprendan explorando libremente a su propio ritmo. Gracias a la libertad e independencia que ofrece este método, se busca cuestionar en el niño para que logre despertar y convertirse en estudiantes autónomos y responsables.

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial, (2014) se desarrollan las vivencias y las actividades a través del entorno que el docente plantea dentro del aprendizaje, donde el niño sienta motivación de explorar el entorno por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, ser creativo para lograr el aprendizaje del niño en diferentes áreas.

A continuación, se redactan las causas y efectos que dan origen a esta investigación.

Escasez en la aplicación del Método Montessori, el método Montessori emplea dentro de su metodología tres elementos fundamentales que son: El ambiente

preparado, el entorno, el material (tiene como principal objetivo guiar al niño/a en su proceso de aprendizaje. (Albán y Vela, 2021)

En la provincia de Santa Elena, en gran parte de instituciones educativas no se conoce el método Montessori, ni la importancia de desarrollar la autonomía en los estudiantes, por lo que es necesario que el docente conozca de su aplicación para ejecutarla dentro de clases y los niños puedan tener mayor libertad, propiciando la adquisición de destrezas. (Gonzabay y Parrales, 2021)

Poco desarrollo de las habilidades cognitivas, desde el punto de vista de la educación, el nivel preescolar debería cumplir con la función de propiciar una actitud de exploración, además de desarrollar habilidades reflexivas y de análisis, de tal manera, que se estimule las habilidades básicas cognitivas con relación a la ciencia, los niños no solo necesitan moverse para aprender sino también ejercitar su mente de forma divertida que capte la atención por motivación de parte de la docente. (Ortiz y Tigreiro, 2023)

Implementar áreas según la propuesta metodológica de Montessori, en diferentes espacios ya sean educativos o familiares para obtener un ambiente ordenado dispuesto con material concreto que le permitirá a los infantes tocar, sentir, manipular, explorar y aprender que son las necesidades básicas que los niños tienen en sus primeros años de vida para consolidar su formación dentro de los aspectos físico-motor, cognitivo, psicosocial y afectivo. (Albán y Vela, 2021)

La importancia del Método Montessori se destaca en su proceso de interacción menos estructurado, más espontáneo y significativo que favorece al niño a su desarrollo de la autonomía, adaptabilidad, autoestima y resolución de conflictos, el cual con el planteamiento de mejores estrategias en todos los casos posibles, al agrado de los niños y niñas, incluyendo los materiales didácticos y un ambiente preparado

que se van a utilizar en cada actividad para establecer un desarrollo de habilidades físicas y mentales. (Vela, 2022)

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

El método Montessori fue planteado por María Montessori, una doctora y profesora italiana. Este método surge del estudio de Montessori a un grupo de niños en riesgo social. Montessori basó su método en planteamientos realizados por Rousseau (1712 - 1778), Pestalozzi (1746 - 1827) y Froebel (1782 -1852), los cuales también creían en las capacidades y habilidades innatas de cada niño. (Obregón, 2006)

Piaget, (1956) creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.

Según el informe de la (UNESCO, 2015), el aprendizaje temprano es determinante para el desarrollo social y emocional de los niños, así como para el desarrollo de las habilidades cognitivas, esto implica que implementar metodologías fomenta a su desarrollo intelectual desde la educación inicial.

Este estudio en palabras de Cerda (1993), es un estudio empírico “...no hay duda de que una de las fuentes principales en la identificación y posterior formulación de un problema, es la experiencia”

Estas cuatro ideas se constituyen en la contextualización teórica de la investigación, dando origen a las preguntas y objetivos de la investigación.

### **Inquietudes del investigador**

#### **Pregunta principal**

¿Cómo el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años?

## **Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son los referentes teóricos del Método Montessori en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años?
- ¿De qué manera el Método Montessori promueve en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años en la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”?
- ¿Cómo puede el Método Montessori promover en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años en la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”?

## **Propósitos u Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Analizar como el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar los referentes teóricos del Método Montessori en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años
- Analizar como el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”.
- Implementar el Método Montessori para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”

## **Motivaciones del origen del estudio**

El presente estudio es fundamental para comprender como el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5

años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”, se espera conocer cómo aporta este método en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

En la actualidad se enfrenta un reto el poco desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños, además que los métodos pedagógicos que se implementan suelen ser la influencia del limitado desarrollo de habilidades en los niños, por lo tanto, es necesario tener evidencia científica que pueda respaldar la efectividad del Método en estudio.

El Método Montessori se caracteriza por su enfoque educativo la cual permite al niño explorar su propio entorno, a través, de los ambientes de aprendizaje lo que permitiría tener resultados positivos per el desarrollo de las habilidades cognitivas como el lenguaje, la atención, la memoria, la resolución de problemas en los infantes.

Este estudio pretende implementar el Método Montessori para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson” para lograr llenar esos vacíos de aprendizaje se procura proporcionar información relevante a través de los aportes teóricos que nos permitirán conocer la diferencia de este enfoque educativo.

Por lo consiguiente, los resultados de esta investigación podrían ser de gran utilidad para el beneficio de los infantes, potenciando su desarrollo cognitivo equiparando el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los diferentes ambientes que satisfacen las necesidades de explorar un lugar seguro para que el niño experimente su conocimiento en el entorno que les rodea, permitiendo que logre desarrollar diferentes destrezas, las mismas que potencializan sus habilidades.

## **Delimitación**

La investigación se realizó en el área de Educación Inicial, teniendo como objeto de estudio El Método Montessori – Habilidades Cognitivas, como sujeto de estudio a los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, con una muestra que se compone de 10 niños y una docente de la escuela, la investigación se dio mediante un enfoque cualitativo, durante el periodo lectivo 2024.

## **Idea a defender**

El Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / SEGUNDO MOMENTO**

### **Estudios relacionados con la temática**

#### **Nivel Internacional**

El trabajo de investigación se presenta bajo el tema “materiales Montessori: una propuesta de intervención educativa en educación infantil” Puesto que, tanto en España como en otros países, va en aumento el número de escuelas y proyectos basados en las pedagogías alternativas. Esto, en muchas ocasiones, se debe a las críticas que recibe el modelo de escuela comúnmente conocido como “modelo tradicional”, que se ve sometido cada vez más a cambios con la entrada en vigor de nuevas legislaciones. Cabe destacar, que el método Montessori posee muchas potencialidades, pero también cuenta con algunos inconvenientes, como puede ser la excesiva estructuración de su material que contradice el principio de libertad que tiene dicho método. (Santana, 2017)

#### **Nivel Nacional**

El trabajo de investigación se presenta bajo el tema “El método Montessori y el aprendizaje multisensorial en Educación Inicial”. El objetivo se encamina a analizar el método Montessori y el aprendizaje multisensorial en Educación Inicial. La investigación es cualitativa desde una lógica inductiva, de tipo básica con un alcance descriptivo, se expone los respectivos métodos y materiales utilizados que son la técnica de entrevista y la observación no participativa con sus instrumentos. los hallazgos indican resultados favorables en la implementación del aprendizaje a través de melodías y rimas (Bonilla, 2020)

El tema de investigación titulado “El método Montessori en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años” tuvo como objetivo general comprender el proceso

pedagógico del método Montessori en la educación inicial y su importancia en el desarrollo integral del nivel de Educación Inicial. Además, fue una investigación con enfoque cualitativo e investigación, basada en la observación documental cuyos instrumentos fueron las fichas bibliográficas, textuales, en los hallazgos su importancia en el desarrollo integral comprende el proceso pedagógico del método Montessori en la educación inicial. (Albán y Vela, 2021)

### **Nivel local**

La investigación presenta titulada la Metodología Montessori y la Conciencia Fonológica en el área de Educación Inicial, tiene como objetivo determinar el aporte de la Metodología Montessori en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas de 4 a 5 años. Se empleó un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo, haciendo uso del método fenomenológico e inductivo. Se aplicó como técnicas de investigación la observación, la entrevista, grupo focal. La muestra estuvo constituida por 16 estudiantes, un docente y un coordinador del área de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Montessori”. Se concluye que hacer uso de la Metodología Montessori es esencial porque su aporte se centra en desarrollar la Conciencia Fonológica desde un contexto con principios naturales, la autonomía, libertad, iniciativa y autodisciplina (González y Quirumbay, 2023).

### **Referentes teóricos**

#### **El Método Montessori: origen y generalidades**

La creadora de la metodología fue María Montessori, el cual lleva su mismo nombre, nació el 31 de agosto de 1870 en la provincia de Ancona, en el centro de Italia. Siendo la primera mujer en graduarse como doctora en Italia, empieza a trabajar en el psiquiátrico de la Universidad de Roma, a partir del trabajo realizado en los niños con

retraso mental en el psiquiátrico, descubrió que no contaban con los recursos necesarios para mejorar su condición, de esta manera desarrolló su metodología con una serie de estrategias que permitían al niño expresarse con mayor libertad, plasmando así su compromiso por los más vulnerables. (Guell et al., 2016)

Al método Montessori se le denomina el método de la pedagogía científica, se caracteriza por la observación objetiva del niño y la experimentación para la educación de éste y como condicionante el trabajo de los docentes. Tres principios se destacan en este método: en primer lugar, se asume la libertad como necesidad de expansión de la vida; en segundo, se concibe que la libertad ha de identificarse con la actividad, para el trabajo; por último, el respeto de la individualidad.(Narváez 2006)

Según Montessori en palabras de Obregón, los niños aprenden habilidades superiores como hablar, escribir y leer de la misma manera que otras habilidades innatas como gatear y caminar; éstas se dan de forma espontánea, en las cuales el adulto, se vuelve guía o mediador, por lo tanto, los niños se vuelven constructores de su propio conocimiento (Obregón, 2006)

El Método Montessori, ha sido aplicado exitosamente a todo tipo de niños y es muy popular en muchas partes del mundo, sin embargo, es difícil para nosotros comprender el impacto que tuvo en la renovación de los métodos pedagógicos a principios del siglo XX. (Espejo, 2009)

María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto-niño; donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrolla a través de un trabajo libre con material didáctico especializado. Todo el material utilizado en Montessori proporciona conocimiento al niño de una manera sistemática, en forma que el orden se hace evidente y se ayuda al niño a analizar el mecanismo y funcionamiento de su trabajo. (González y Fontalvo, 2020)

A continuación, se mencionan varias citas que describen al Método en la práctica, como un recurso de constante dinamismo que sirve de motivo para organizar y darle sentido al mundo del niño, al tiempo que, las habilidades de reflexionar, organizar, constatar, cooperar, razonar, descubrir, procesar información con disciplina y transferir ideas a nuevos contextos se desarrollan en paralelo a su actitud exploratoria.(Rodríguez, 2020.)

El método Montessori es una pedagogía educativa propuesta por la italiana María Montessori, el cual tuvo como finalidad propiciar una buena inclusión educativa en las instituciones de su época, esta se fundamenta en las potencialidades de cada niño, pues esta metodología de enseñanza se adapta de manera libre a los intereses del individuo, propiciando un buen desarrollo (Freire, 2022)

Vela (2023) mencionan que Montessori en su metodología mantiene su ideología de que el ser humano no debe instruido por otra persona, puesto a que cada individuo debe ser autosuficiente en desarrollar tareas de toda índole siendo el caso contrario no llegaría a instruirse.

El Método Montessori se presenta como una herramienta para el desarrollo de la vida, centrado en el crecimiento de la personalidad humana y en el respeto al periodo de crecimiento individual de cada niño, reconociendo al niño como el principal actor de su propio proceso de aprendizaje, guiado por una fuerza interna que trabaja de manera constante para construir su propio ser. (Ros Chávez, 2021)

### **Áreas Montessori**

Según el estudio realizado por Hernández, Onofre y Gómez, (2021), la pedagogía Montessori se divide en 4 grandes áreas, en la clase, cada una ocupa su propio espacio, lo que permite que el niño se oriente en las mejores condiciones

La vida práctica: es decir lo que se realiza en el día a día, actividades que apunten al cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno, por ejemplo, poner la mesa, tarea poco compleja pero que le mostrará que debe ser disciplinado, ya que aprenderá a terminar algo que inició. Esta área también encierra la cortesía y el saludo que son bases de la civilización humana, debido al material de vida práctica, el niño aprende, desde los 2 años, a concentrarse, reflexionar, organizar su espacio de trabajo y realizar las acciones en un orden concreto para obtener un resultado.

Lenguaje: María Montessori descubrió que, para que llegue a hablar, el niño debe oír sonidos y vivir experiencias del lenguaje, desde los 3 años un niño puede empezar a utilizar el lenguaje a través de toda la información que ha adquirido en su vida. Utilizan los sentidos del tacto y el oído para aprender a escribir y por ende aprenderán a leer. Es aquí donde se parte la enseñanza física de su entorno (historia, música, ciencia entre otros) para que tome conciencia y respete el mundo donde habita.

Matemáticas: con la ayuda de los materiales entenderán de manera intuitiva conceptos abstractos que los conducirán a aprender las matemáticas de una manera más eficiente sin sentirse sometidos.

El área sensorial: es aquí donde se deben utilizar los materiales adecuados para aprender, ya que se les dará prioridad a los sentidos, dejando un poco atrás el intelecto. Aquí podrá encontrar orden y sentido en el mundo para que pueda apreciar en él todo lo que le rodea.

Aunque los autores mencionados no incluyen el área cultura, en otros estudios como en el que realizaron (Estrella, Garcés , & Estevez , 2020) la definen de la siguiente forma

Cultura: Todas las actividades tienen como objetivo el conocimiento del mundo, las actividades que se proponen permiten al niño satisfacer su curiosidad y

comprender de forma más serena el entorno exterior entendiéndolo.

### **Ambientes Montessori**

En el método Montessori, es importante destacar que el ambiente educativo debe ser organizado, preparado y cómodo, es decir que sea bonito, ordenado y de fácil acceso para permitir el aprendizaje autónomo y la máxima exploración de los niños, de tal manera que tengan libertad de movimiento al momento de ejecutar sus actividades (Baeza, 2008), es importante que los materiales se encuentren al alcance de los niños, puesto que una vez que sean utilizados, vuelvan a dejarlo en el mismo lugar, así también se deben establecer rincones o espacios de juegos para los estudiantes.

En sus estudios M. Montessori comprobó que preparando el entorno del niño con los materiales necesarios para su periodo de desarrollo en todas las áreas posibles y dejándole escoger su material de trabajo, abriría el camino para un desarrollo completo de su ser, "Libertad de elección en un medio ambiente preparado". (Espejo, 2009)

Se caracteriza a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, para ayudarle a aprender y a crecer, el cual está formado por dos factores: el entorno y el material, ambos preparados de una manera tal que desarrollen en él las áreas: social, emocional, intelectual y necesidades morales de un niño, pero también que satisfaga las necesidades de orden y seguridad (Estrella, Garcés , & Estevez , 2020)

**Tabla 1** *Características y principios del ambiente Montessori según diversos autores*

<b>Autor y año</b>	<b>Características del ambiente</b>	<b>Principios fundamentales</b>	<b>Rol del ambiente</b>
Montessori, M.	- Espacios ordenados y	- Respeto al desarrollo	- Facilitador del

<b>Autor y año</b>	<b>Características del ambiente</b>	<b>Principios fundamentales</b>	<b>Rol del ambiente</b>
(Original 1912)	luminosos - Adaptados a escala infantil - Materiales científicamente diseñados - Libertad de movimiento	natural - Autonomía e independencia - Aprendizaje sensorial	desarrollo - Promotor de independencia - Ordenado y estructurado
Standing, E.M. (2019)	- Belleza y simplicidad - Orden y estructura - Materiales naturales y reales	- Orden mental a través del orden físico - Desarrollo de la voluntad - Libertad con responsabilidad	- Ambiente como maestro - Estímulo para el aprendizaje - Preparación indirecta
Polk Lillard, P. (2018)	- Ambiente preparado como "tercer maestro" - Áreas de trabajo definidas - Materiales secuenciados	- Aprendizaje individualizado - Periodos sensibles - Observación científica	-Desarrollo de potencialidades -Control del error -Libertad de elección
Ramírez & Moreno (2021)	- Materiales autocorrectivos - Accesibilidad y autonomía - Estética y organización	- Autoeducación - Desarrollo de la concentración - Trabajo con error	- Promotor de autonomía - Desarrollo sensorial - Ambiente científico
García-Ruiz (2020)	- Espacios abiertos y seguros - Mobiliario adaptado - Áreas temáticas definidas	- Desarrollo integral - Respeto al ritmo individual - Normalización	- Favorece autodisciplina - Promueve socialización - Desarrollo natural
Morrison, G. (2017)	- Ambiente estructurado y ordenado - Materiales sensoriales - Independencia del niño	- Mente absorbente - Independencia - Disciplina activa	- Ambiente preparado - Orden externo-interno - Libertad con límites

*Nota.* Elaboración propia basada en la síntesis realizada por Monica AI (2024).

### **Materiales Montessori**

El material utilizado debe cubrir todas las áreas de necesidades del niño; todo material debe ser natural, atractivo, progresivo y con su propio control de error.

En los ambientes, los materiales se encuentran distribuidos en diferentes áreas a los que los niños tienen libre acceso y en donde pueden elegir la actividad que quieren realizar (González & Fontalvo, 2020). Todos estos materiales exigen movimientos

dirigidos por la inteligencia hacia un fin definido y constituyen un punto de contacto entre la mente del niño y una realidad externa, permitiéndoles realizar gradualmente ejercicios de mayor dificultad. (Espejo, 2009)

Un ambiente preparado va a permitir que el niño sea protagonista de su propio aprendizaje, (Ros Chávez, 2021) tomando las riendas de su desarrollo autónomo, entendiendo la vida colectiva para adquirir responsabilidades en el cuidado de los materiales, en la organización y limpieza de su espacio.

**Tabla 2** Características de los materiales Montessori para niños de 4 a 5 años según diversos autores

<b>Autor y año</b>	<b>Área de desarrollo</b>	<b>Características del material</b>	<b>Ejemplos de materiales</b>
Montessori, M. (1915/2013)	Sensorial	- Control del error incorporado - Aislamiento de cualidades - Graduación sistemática - Material concreto	- Bloques de cilindros - Torre rosa - Escalera de colores - Caja de colores
Standing, E.M. (2019)	Lenguaje	- Materiales manipulativos - - Letras de lija - Objetos concretos - Secuencia progresiva	- Alfabeto móvil - Tarjetas de nomenclatura - Bandeja de arena - Letras de lija
Lillard, P. (2018)	Matemático	- Materiales secuenciados - Concreto a abstracto - Base decimal tangible - Auto-correctivos	- Barras numéricas - Tablero de cien - Perlas doradas - Símbolos numéricos
Feez, S. (2020)	Vida Práctica	- Tamaño real - Materiales naturales - Funcionales - Adaptados a su fuerza	- Marcos de vestir - Utensilios de cocina - - Materiales de limpieza - Bandejas de trasvase
Marshall, C. (2017)	Cultural y Científica	- Realistas - Científicamente precisos - Manipulables - Secuenciados	- Globos terráqueos - Mapas puzzles - Colecciones botánicas - Experimentos simples
Ramírez, L. (2021)	Artística y Musical	- Materiales sensoriales - - Elementos musicales reales - Calidad estética - Durabilidad	- Campanas Montessori - Materiales de arte - Instrumentos musicales - Elementos de ritmo

*Nota.* Elaboración propia basada en la síntesis realizada por Monica AI (2024).

## **Método Montessori en la educación**

El método Montessori se caracteriza por brindar un ambiente preparado, donde cada elemento dentro del aula existe para poder ayudar en el desarrollo del niño, enfatizándose en la etapa de la infancia, donde se ponen en práctica actividades que son auto dirigidas y no competitivas, ayudando a los niños a potenciar y desarrollar las habilidades. De esta manera, creando una imagen positiva, fuerte y confiada de sí mismo, los niños se van preparando para los diferentes retos y cambios que se producen en la vida cotidiana. (Castro, 2019)

El nuevo concepto del niño, al que se concibe como el foco principal, y no el docente, da paso para un aprendizaje mucho más significativo. Los niños trabajan con materiales concretos que fueron diseñados para explorar el mundo y desarrollar habilidades cognitivas básicas, permitiendo que el niño reconozca el error por sí mismo y se haga responsable de su propio aprendizaje (Vanegas, 2022)

El Método Montessori, es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo:

- Ayuda al desarrollo natural del ser humano.
- Estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto.
- Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad, esta última como sinónimo de actividad, libertad para ser y pertenecer, para escoger, para instruir, para desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo.
- Libertad para desarrollar el propio control.
- Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado.
- Guía al niño en su formación espiritual e intelectual.

- Reconoce que el niño se construye a sí mismo. (Espejo, 2009)

Las aulas Montessori deben contar con buena iluminación, preferible luz natural, que posean colores suaves y espacios despejados para que el niño ejecute sus actividades relajadas; para (Albán & Vela, 2021) debe existir un sector dedicado a la reflexión y a la paz; los objetos deben ir de acuerdo al espacio, por ejemplo, pueden ser acuarios con pequeños peces de colores o jarrones con flores, que permitan al niño entrar en un momento de meditación, además en las paredes deben estar colgadas imágenes de personas, objetos o momentos de la vida cotidiana, que se puedan observar al nivel de los ojos de los estudiantes.

Una vez definido el concepto del Método Montessori que rige esta contextualización, a continuación, se menciona la segunda categoría, Habilidades cognitivas; un análisis de conceptos que se viene comparando a través de una línea de tiempo la cual ha construido diferentes conceptos de varios autores, las mismas que se presentan a continuación:

### **Habilidades Cognitivas: atención, memoria y lenguaje**

Laorden, García y Sanchez (2005) se refieren a las habilidades cognitivas como las operaciones mentales utilizadas por el hombre para aprender en una situación determinada; en este sentido se valoran como procesos básicos para la adquisición de conocimientos en los educandos. Las habilidades cognitivas pueden ser desarrolladas a través de diversos contenidos en el aula de clase.

Paran Meyer, Flores y Servan (2008) manifiestan que las habilidades cognitivas representan capacidades innatas de la mente humana utilizadas para el razonamiento; el hecho de ser innatas indica que están presentes y pudieran cambiar o no con el tiempo. Partiendo de esta característica, se infiere que las habilidades

cognitivas pueden ser trabajadas en el aula de clase, estimulando su desarrollo y consolidación en los estudiantes.

Ramos, Herrera y Ramírez (2010) mencionan que las habilidades cognitivas refieren a un mundo complejo del ser humano. Son definidas como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea; son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento, pues son las responsables de adquirirlo y recuperarlo para ser usado en otra oportunidad.

Según Frías (2017) las habilidades cognitivas que posee el ser humano son pensar, organizar, almacenar y retener la información con el propósito de crear nuevos contextos. Las habilidades cognitivas como un aprendizaje lúdico se desarrollan al realizar actividades didácticas, y la estrategia metodológica incorporando juegos a nivel inicial y preparatoria.

En el proceso académico el niño adquiere estos elementos que no solo le ayudarán a lograr un aprendizaje, sino que además interiorizar lo que aprendió y como lo aprendió, por eso es importante desarrollar las habilidades cognitivas con un aspecto lógico donde se puede plantear hipótesis, formulación de preguntas, inferir entre otros.

### **Tipos de habilidades cognitivas.**

Constituyen la esencia del funcionamiento de la mente y, de esta manera, son la base que nos permite adquirir las destrezas superiores. Incluyen la sensación y su consiguiente percepción, la memoria y la atención, se describen según (Laorden, 2005) de la siguiente manera:

**Atención:** Es una habilidad cognitiva voluntaria, gracias a la cual se enfocan todas las capacidades mentales en una sola tarea.

**Memoria:** Es una de las capacidades cognitivas básicas más importantes. Nos dota de la capacidad para almacenar datos e información, que pueden ser evocados

voluntariamente.

Lenguaje: es un intercambio de comunicación, el mismo que constituye un fenómeno

**Tabla 3** *Desarrollo de Habilidades Cognitivas específicas: Atención, Memoria y Lenguaje en Niños de 4-5 Años*

<b>Autor y año</b>	<b>Habilidad cognitiva</b>	<b>Características del desarrollo</b>	<b>Indicadores observables</b>	<b>Actividades Montessori recomendadas</b>
Baddeley, A. & Hitch, G. (2019)	Memoria de Trabajo	Retención de 4-5 elementos -Memoria visual mejorada - Inicio de estrategias mnemotécnica - Memoria episódica en desarrollo	- Recuerda secuencias cortas - Reproduce patrones visuales -Retiene instrucciones breves - Narra experiencias recientes	-Juegos de memoria sensorial -Secuencias de números -Emparejamiento de tarjetas - Actividades de orden y secuencia
Posner, M. & Rothbart, M. (2020)	Atención	-Atención selectiva en desarrollo -Períodos de concentración de 15-20 min - Mayor control atencional voluntario - Capacidad de ignorar distractores	-Completa ciclos de trabajo - Mantiene foco en actividades - - Sigue instrucciones secuenciales - Discrimina estímulos relevantes	-Ejercicios de línea -Transferencia de objetos -Clasificación de objetos - Actividades sensoriales graduadas
Diamond, A. (2020)	Integración de Habilidades	-Coordinación atención -memoria -Procesamiento simultáneo - Autorregulación cognitiva -Metacognición inicial	-Aplica múltiples habilidades - Resuelve problemas - Planifica acciones - Reflexiona sobre aprendizaje	- Proyectos integrados - Actividades multinivel - Ejercicios de control del error – Trabajo independiente
Gathercole, S. (2021)	Memoria a Largo Plazo	-Consolidación de experiencias - Memoria autobiográfica -Almacenamiento de conceptos Memoria procedural	- Recuerda eventos pasados - Aplica conocimientos previos - Desarrolla rutinas -Reconoce patrones	-Nomenclatura clasificada - Tarjetas de secuencias - Actividades culturales - Ejercicios de vida práctica

Autor y año	Habilidad cognitiva	Características del desarrollo	Indicadores observables	Actividades Montessori recomendadas
Tomasello, M. (2022)	Lenguaje Expresivo	-Vocabulario de 2000-2500 palabras -Construcción de frases complejas Uso de tiempos verbales -Narrativa emergente	- Expresa ideas completas - Usa conectores básicos - Describe eventos -Mantiene diálogos	- Tarjetas de comando - Alfabeto móvil -Juegos de lenguaje -Conversaciones en círculo
Bishop, D. V. M. (2023)	Lenguaje Receptivo	- Comprensión de instrucciones complejas - Procesamiento fonológico -Discriminación auditiva -Comprensión contextual	-Sigue direcciones múltiples - Identifica sonidos similares -Comprende historias - Responde preguntas	- Letras de lija - Tarjetas de nomenclatura -Juegos de sonidos - Lecturas compartidas

*Nota.* Elaboración propia basada en la síntesis realizada por Monica AI (2024).

### **Atención**

El término atención se entiende como la capacidad de concentrar selectivamente la conciencia en un fenómeno de la realidad y concentrarse en los estímulos relevantes, la misma que en el caso de los seres humanos se halla determinada por la capacidad de control consciente de esta capacidad mediante el control lingüístico (Meyer, 2008)

La atención como proceso psíquico se halla asentada en la interacción que se produce entre elementos de la corteza cerebral y elementos subcorticales; estos entran en actividad mediante una serie de mecanismos particulares que regulan la capacidad de la conciencia de concentrarse en tal o cual fenómeno de la realidad según lo que enfatiza el autor (Sierra, 2016).

### **Memoria**

La memoria es la capacidad que los seres humanos tenemos la misma que nos

ayuda a recuperar recuerdos de situaciones que hemos vivido en el pasado, siendo así, nos permite conservar nuestras experiencias y emociones, por lo tanto, la memoria tiene como función principal proporcionar a los seres humanos los conocimientos necesarios para comprender la vida (Laorden, 2005)

La memoria es siempre inferida del comportamiento. Por definición, no hay aprendizaje sin memoria ni memoria sin aprendizaje, aunque éste último sea de naturaleza elemental, el aprendizaje y la memoria son dos procesos estrechamente ligados (Morgado, 2005)

### **Lenguaje.**

El Lenguaje es un intercambio de comunicación, el mismo que constituye un fenómeno biológico relacional, de modo que, cuando se hace referencias respecto al lenguaje, no se aludimos sólo a su estructura, sino también, a la función que está a la base.

La adquisición de habilidades comunicativas pragmáticas se daría de manera progresiva a través de la edad. Los niños adquieren, en primera instancia, las habilidades que se relacionan con los aspectos no verbales y posteriormente presentan un desarrollo paralelo de las habilidades que se relacionan con los aspectos paraverbales y lingüísticos. El desarrollo de la comunicación involucra una continuidad desde la comunicación preverbal hacia coordinaciones lingüísticas más complejas, siendo previa al desarrollo del uso intencional del lenguaje para comunicarse. (Peralta, 2000)

El lenguaje no puede ser subdividido en componentes ya que expresa simultáneamente función, contenido y forma. (Castro, 2019) indica que utiliza el lenguaje para hacer, significar y decir, subyaciendo a su expresión diversas intenciones comunicativas que tienen relación con los aspectos funcionales del uso del lenguaje,

de manera que, las configuraciones de funciones dan cuenta de la estructura lingüística.

Este lenguaje es adquirido desde que se nace, y se desarrolla o refina con el uso de canciones, poemas, juegos, entre otros, esto es una preparación que puede ser indirecta, misma que comienza con ejercicios de la vida y lo sensorial. Aquí también el movimiento muscular y motricidad son desarrollados desde la capacidad que tiene el niño a la hora de poder distinguir los sonidos compuestos por el lenguaje. (Suárez y Villao, 2022)

El lenguaje, dentro del método Montessori, está diseñado para que los niños estén expuestos a diferentes tipos de actividades que ayudan a construir una base literaria sólida, contando con actividades que mejoran el vocabulario del niño. Dado que el lenguaje y la escritura se empieza de manera sensorial, algunos materiales que son pertinentes para este desarrollo son: letras forradas en diferentes tipos de materiales como esponja, lija o tela, de esta manera el niño aprende las letras fonéticamente. Una vez realizado este proceso de manera adecuada, se sustituye el dedo índice por un lápiz, brindando una mayor facilidad al momento de aprender a usarlo. Al igual que el lenguaje es fomentando por convivir con estudiantes mayores que ya leen y escriben, favoreciendo su desarrollo al crear una atmósfera adecuada (Castro, 2019)

Para Rodríguez (2020), El proceso de desarrollo del lenguaje se constituye en uno de los objetivos del sistema educativo que se concreta y adecua en los objetivos generales del currículo escolar, y se nivela para cada una de sus etapas, definiendo aquellas capacidades que se esperan y se desarrollen en los niños a lo largo de su escolarización.

Según, (Alvarado 2018, citado por González y Quirumbay, 2023), afirma que los procesos lingüísticos son de mucha importancia dado que sus descripciones son

esenciales para lograr el desarrollo del lenguaje en los niños, sobre todo a su proceso comunicativo, a la escucha que está considerada como una habilidad de comprensión según las capacidades cognitivas, edades y niveles de escolarización que se manifiesten previo a los procesos.

## CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

### Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En este apartado se redacta la metodología utilizada en el trabajo de integración curricular, la cual está sustentada en los aspectos relacionados con las categorías de estudio: "El Método Montessori y el desarrollo de habilidades cognitivas" en niños de 4 a 5 años. La investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo etnográfico, con un paradigma fenomenológica. Se implementaron las técnicas como la observación participativa y la entrevista estructurada para el análisis de la información recopilada durante la investigación.

De acuerdo con (Boscán, 2016) la ontología y epistemología son considerados como aquellos métodos que: Dimensión ontológica: Se “refiere a aquella naturaleza del fenómeno de investigación ya sea este realidad social, gerencial o educativa. En fin, es el ser de una realidad observada”. De esta manera en la presente investigación se determina que la realidad de cada uno de los niños y de la docente en el aula de clases es diferente, es aquí donde se la interpreta y describe desde la aplicación de entrevistas y observación. Dimensión epistemológica: Hace “referencia a todo aquel desarrollo y construcción del conocimiento. Por ende, es todas las relaciones del sujeto, fenómeno u objeto de investigación”. Es aquí donde las bases de la presente investigación se plantean desde los enfoques cualitativo, debido al interés de analizar el método Montessori en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años.

En esta investigación donde el planteamiento del problema es ¿Cómo el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson” ?; se realizó bajo el enfoque cualitativo, en palabras de Creswell (1994) “La investigación cualitativa es un proceso

interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano”.

### **Población**

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “**Violeta Ordoñez de Mason**” ubicada en la Provincia de Santa Elena, la población del presente estudio está conformada por estudiantes de a 4 a 5 años. Según Arias (2012), la población se define como un grupo de elementos que puede ser finito o infinito y que comparte ciertas características relevantes para la obtención de

**Tabla 4** *Población de estudio*

Números de Docentes y Estudiantes	
Docente de educación inicial II	1
Estudiantes	10
Total	11

Nota. Creado por Katuska Suárez

### **Muestra**

Según Pedro (2004), la muestra de estudio se refiere a una porción de la población sobre la cual se llevará a cabo la investigación. Para obtener esta muestra de manera representativa, se pueden utilizar diversos métodos, como fórmulas específicas. En este caso se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia el cual selecciona los elementos de manera no aleatoria, asegurando que compartan características similares a las de la población general.

**Tabla 5** *Muestra de estudio*

Números de Docentes y Estudiantes	
Docente de inicial	1
Estudiantes	10
Total	11

*Nota.* Creado por Katiuska Suárez

### **Naturaleza o paradigma de investigación**

La naturaleza de esta investigación es sistemática, confiable y válida para encontrar la “verdad”, investigar el conocimiento y explicar problema. Portilla et al.,(2014) este tipo de enfoque se centra en aspectos cualitativos, que no pueden medirse numéricamente y busca describir, entender y explicar los fenómenos o comportamientos de un grupo social o de un individuo.

La fenomenología es una corriente filosófica, cuyo inicio se ubica a finales del siglo XIX, siendo la respuesta de Edmund Husserl a la prevalencia del método científico y su aplicación a todas las ciencias, resultando a su juicio inapropiado para el estudio del pensamiento y acción humana; entonces surge la fenomenología interesada en estudiar y describir la experiencia humana vivida por sus propios actores sociales (Franco y Solórzano, 2020)

La investigación está orientada en el paradigma fenomenológico, desde el enfoque de Edmund Husserl, este paradigma se centra en estudiar y describir las experiencias vividas dentro de las aulas de Inicial II de la escuela Violeta Ordoñez de Masson; enfocándose significativamente en el aprendizaje de los niños, registrando las experiencias de cada uno de los niños observados en el contexto del método Montessori y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Por lo que, el método empleado en la presente investigación, desde la perspectiva ontológica es el método

etnográfico

### **a. Método y sus fases**

El trabajo de investigación utilizó como método la etnografía, ésta es entendida como un proceso de descripción/interpretación, por medio del cual se elabora una interpretación de lo que piensan, dicen y actúan los sujetos bajo observación, que se realiza a través de un trabajo sistemático encaminado a un contexto específico. Es así, entonces, como esa "descripción" no es lo que ellos creen, tampoco es su mundo, sino una reflexión basada en la interpretación del investigador. (Gómez, 2012)

A continuación, se mencionan las siete fases del método etnográfico según Creswell (1998) citado por Tejero González (2021).

1. El diseño es siempre flexible, lo cual no significa que no se deba planificar. El proceso debe ir adaptándose a los fenómenos que se investigan. Es necesario partir de una cuestión bien planteada, ¿Cómo El Método Montessori promueve en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años?
2. Una vez planteada la cuestión o pregunta que deseamos responder con la investigación, el siguiente paso será establecer el ámbito en el que se va a desarrollar. Las cuestiones planteadas irán orientando las técnicas a utilizar. La principal de estas técnicas es la observación participante. Otras técnicas que se utilizó fue la entrevistas y el análisis de los contenidos de la documentación escrita.
3. La siguiente fase consiste en acceder al ámbito de la investigación, o escenario. Con este término se hace referencia a una situación social en la que se integra un grupo de personas, sus interacciones y los objetos materiales presentes, a la que se accede para obtener información. El investigador debe contar con una estrategia de entrada, que le permita acceder a la institución o a la comunidad en la que desea desarrollar su investigación.

4. Una vez que se haya accedido al grupo o institución, el siguiente paso será seleccionar los informantes. Para ello, será necesario establecer una relación de confianza, un vínculo significativo con los miembros del grupo, que permita detectar y seleccionar a los niños que puedan aportar la información.
5. La recogida de datos se realizó seleccionando las situaciones sociales y los elementos prioritarios. El proceso de recogida de información es selectivo. El investigador organiza la información en función de las categorías sociales y teorías previas sobre la realidad objeto del estudio.
6. El procesamiento de la información se realiza mediante el análisis de los datos obtenidos a lo largo del estudio. Combinando la observación y la interpretación se construye y enriquece la teoría que pretende explicar el fenómeno observado.
7. Finalmente, el investigador debe elaborar el informe. El informe etnográfico debe incluir los suficientes detalles descriptivos para que el lector se sienta identificado con la realidad social que se investiga.

#### **b. Técnicas de recolección de información**

Para la recopilación y análisis de los datos se utilizó el software Atlas.Ti 24. Este programa permitió analizar los instrumentos de la investigación cualitativa. Para registrar la información se optó por utilizar una ficha de observación dirigida a los niños y una entrevista para la docente, las cuales fueron construidas por las categorías y subcategorías de la investigación en estudio, que se ejecutaron dentro de la institución, Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”

#### **La observación participante**

El propósito de este instrumento de la investigación fue analizar como el

Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años a partir de los datos cualitativos generados en ATLAS. Ti sobre las entrevistas realizadas a los participantes y las observaciones dadas.

La observación participante se puede ver de distintas maneras, se puede ver desde la participación pasiva que es aquella en la que el investigador participa lo menos posible en la comunidad, hasta la participación completa en la que el investigador participa activamente, interactuando de manera normal y espontánea con otros participantes llegando inclusive a hacer parte de los grupos que integran.

### **La Entrevista**

Las entrevistas son consideradas como una técnica dentro de la metodología cualitativa, que se utiliza para tener información verbal de uno o más personas a partir de un cuestionario o guion. La entrevista va más allá del cuestionario hasta llegar a la información que verdaderamente se quiere encontrar, proporciona información sobre actitudes sociales y psicológicas que se pueden escapar en otras técnicas. (Peralta Martínez, 2009)

A través de la entrevista, se buscó diagnosticar como el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”; las áreas de Montessori, la organización del ambiente de aprendizaje, los materiales y la manera en que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas.

El proceso para elaborar los instrumentos consistió en definir las categorías, luego se desarrollaron las preguntas de acuerdo con las categorías y las subcategorías, se realizó una prueba piloto y por último se validaron las preguntas y actitudes a evaluar; enmarcada en la implementación del Método Montessori para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

La información se recogió por medio de una ficha de registro de observaciones, permitió el seguimiento sistemático del desarrollo de habilidades cognitivas bajo el método Montessori. A través de 10 observaciones detalladas realizadas entre octubre y noviembre de 2024, se logró documentar el comportamiento y desarrollo de 10 niños de nivel Inicial II en diversos contextos y actividades, a su vez se utilizaron videos, audios, para el registro, se trabajó en una variación de horas por días laborales dentro de la institución Violeta Ordoñez de Masson.

### **c. Técnicas de interpretación de la información**

Para analizar los datos cualitativos del trabajo de titulación, se utilizó el software ATLAS. Ti 24. Según Friese (2022), este software es una herramienta poderosa para el análisis cualitativo de grandes conjuntos de datos, incluyendo texto, gráficos, audio y vídeo. A través de esta herramienta, se llevó cabo la codificación de categorías y subcategorías de la investigación.

Se realizó una entrevista estructurada y una observación participante, las cuales fueron transcritas y luego codificadas en ATLAS. Ti. Durante el proceso de análisis de contenido, se identificó los temas más relevantes a partir de la codificación.

### **d. Categorización y triangulación**

Las categorías soportan un significado o tipo de significado y pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos. (Bustingorry y Sanchez, 2006), la categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico.

La triangulación es la estrategia de validación de los datos más empleada y conocida por los investigadores sociales, básicamente puede entenderse como la puesta en relación de las aportaciones que realizan los diferentes agentes implicados

en la investigación, incluido el punto de vista del investigador, se optó por la triangulación metodológica, el investigador contrasta la información obtenida a través de una técnica (por ejemplo, la entrevista) con otras (la observación) con los resultados de la revisión documental. (Álvarez, 2008)

Es fundamental indicar que, a través de la categorización y la triangulación, se identificaron los beneficios que contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños. Esto se logra mediante el análisis de las categorías relacionadas con los instrumentos utilizados, como la entrevista realizada a la docente de Educación Inicial y la ficha de observación a las actitudes de los niños de 4 a 5 años.

De este análisis surgen diversas subcategorías que se alinean con los énfasis conceptuales derivados de las aproximaciones y aportes de la Metodología Montessori, es decir que dicha triangulación en esta investigación gira entorno a la vinculación de cada categoría con los instrumentos para recolectar la validación necesaria acorde a la investigación entre las preguntas y respuestas de la docente como también entre las habilidades, criterios y actitudes evaluadas en los niños. A continuación, la tabla de categorías y subcategorías apriorísticas, así como la descripción de los criterios de codificación.

**Tabla 6** Tabla de categorías Apriorísticas y Subapriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas	Instrumentos
Método Montessori – Habilidades Cognitivas	¿Cómo el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años?	¿Cuáles son los referentes teóricos del Método Montessori en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años? ¿De qué manera el Método Montessori promueve en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”? ¿Cómo puede el Método Montessori promover el desarrollo de las	Analizar como el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años	Identificar los referentes teóricos del Método Montessori el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años.	<b>El método Montessori.</b>	Áreas Ambiente Materiales	Observación Entrevista
				Analizar como el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”  Implementar el Método Montessori para el desarrollo de	<b>Habilidades Cognitivas.</b>	Atención Memoria Lenguaje	Observación Entrevista

		habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”?		las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”			
--	--	--	--	---	--	--	--

## **Descripción de la codificación elementos para la triangulación**

### **Primera categoría: El Método Montessori**

Se identificó al método Montessori dentro de las áreas de aprendizaje que favorecen al niño en la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades metacognitivas, este enfoque reconoce al niño como el principal actor de su propio proceso de aprendizaje, guiado por una fuerza interna que trabaja de manera constante para construir su propio ser. (Ros Chávez, 2021)

### **Código: Áreas Montessori**

La Dra. María Montessori creó áreas como: vida práctica, lenguaje, matemáticas, sensorial y cultural. En la educación inicial, por lo general incluye todas estas áreas para el desarrollo intelectual del niño, el método Montessori se fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre los niños, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

### **Código: Ambientes Montessori**

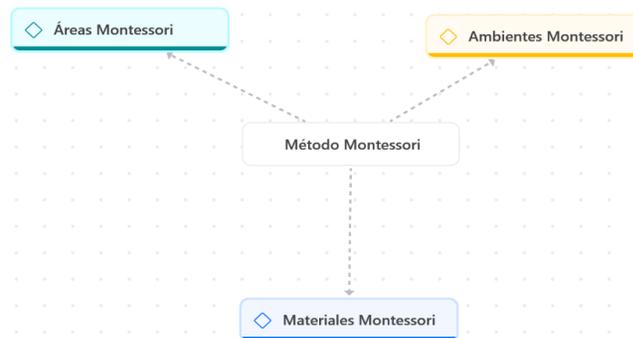
La Dra. Montessori comprobó que preparando el medio ambiente del niño con los materiales necesarios para su periodo de desarrollo en todas las áreas posibles y dejándole escoger su material de trabajo, abriría el camino para un desarrollo completo de su ser, "Libertad de elección en un medio ambiente preparado". (Espejo, 2009)

### **Código: Materiales Montessori**

Finalmente, el código material Montessori, en los ambientes, los materiales se encuentran distribuidos en diferentes áreas a los que los niños tienen libre acceso y en donde pueden elegir la actividad que quieren realizar. Todos estos materiales exigen movimientos dirigidos por la inteligencia hacia un fin definido y constituyen un punto de contacto entre la

mente del niño y una realidad externa, permitiéndoles realizar gradualmente ejercicios de mayor dificultad. (Espejo, 2009)

**Figura 1** Red semántica de la primera categoría



**Nota:** Datos obtenidos de Atlas.Ti 24.

### **Segunda categoría: Habilidades cognitivas**

Las Habilidades cognitivas en la educación inicial siempre serán un proceso de desarrollo en la cual se los estimula a través de métodos, estrategias, actividades que permitan el buen desarrollo de ellas, Según Frías (2017) las habilidades cognitivas que posee el ser humano son pensar, organizar, almacenar y retener la información con el propósito de crear nuevos contextos. Las habilidades cognitivas como un aprendizaje lúdico se desarrollan al realizar actividades didácticas, y la estrategia metodológica incorporando juegos a nivel inicial

#### **Código: Atención.**

Esta subcategoría es una habilidad que se despierta en el niño desde muy pequeño y es muy importante desarrollar la atención, dentro de su aprendizaje, esto facilitará que los ritmos se adapten de acuerdo con sus capacidades, además que concebirá a un niño activo y atento a

sus actividades escolares diarias.

### **Código: Memoria**

Este código de las habilidades cognitivas permite evaluar al niño si su memoria trabaja activamente, en educación inicial se trabaja esta habilidad, debido a que los niños desde temprana edad exploran, manipulan, observan, experimentan con el entorno que les rodea, a través de esto se perpetúan los acontecimientos importantes que recuerdan con mayor facilidad.

### **Código: Lenguaje**

Este código alude a la lectura, la escritura, el diálogo que se debe abstraer desde la educación inicial para que el niño sea comunicativo y sociable con las personas que les rodean, además de mantener su lenguaje como un intercambio de comunicación hacia con los demás.

**Figura 2** Red semántica de la segunda categoría



**Nota:** Datos obtenidos de Atlas.Ti 24.

### **Codificación de la ficha de observación**

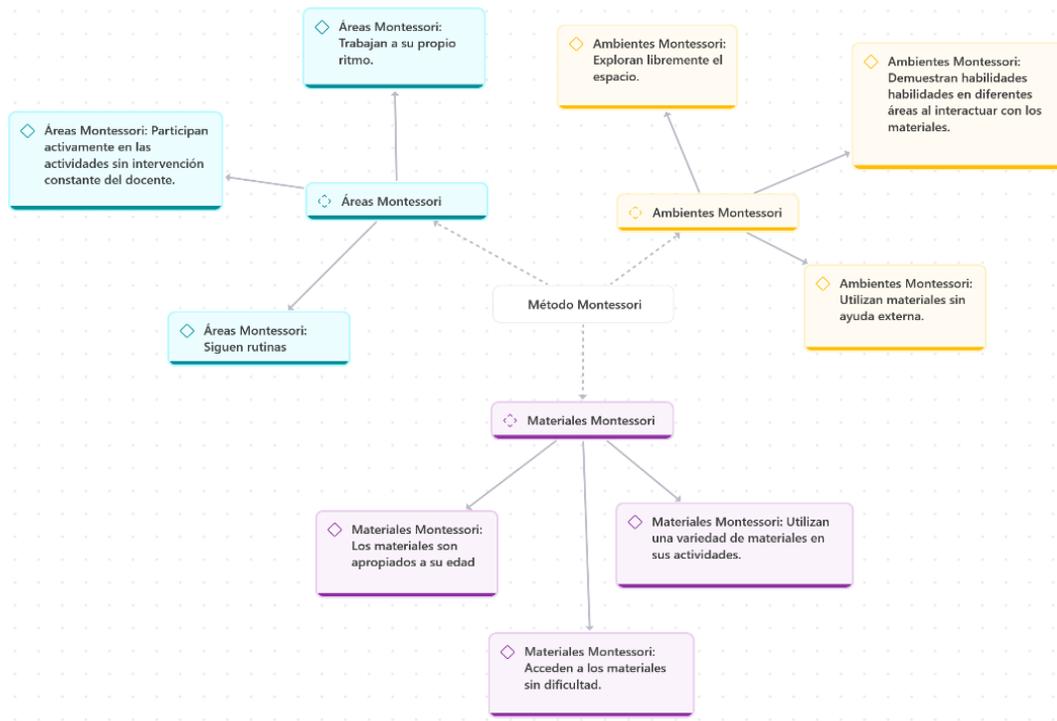
En cuanto a la categoría del Método Montessori se presentan los resultados de los criterios de acuerdo con los códigos: Según los resultados obtenidos del primer código **Áreas Montessori**, los niños demostraron que siguen rutinas diarias, participan activamente en las actividades sin intervención de la docente, y por último se observó que los niños trabajan a su

propio ritmo.

En el segundo código **Ambientes Montessori**, los niños exploran libremente el espacio, demuestran habilidades en diferentes áreas al interactuar con los materiales, y dentro de los ambientes existen materiales de acuerdo a cada ambiente o rincón Montessori finalmente ellos utilizan materiales sin ayuda externa.

En el tercer código **Materiales Montessori**, los niños utilizan materiales apropiados a su edad, por lo que ellos acceden sin dificultad alguna a cada uno de ellos, además que por sus actividades diarias se les comparte variedad de materiales para que los manipulen y estimulen su aprendizaje.

Figura 3 Red semántica de la guía de observación- categoría Método Montessori



**Nota:** Datos obtenidos de Atlas.Ti 24.

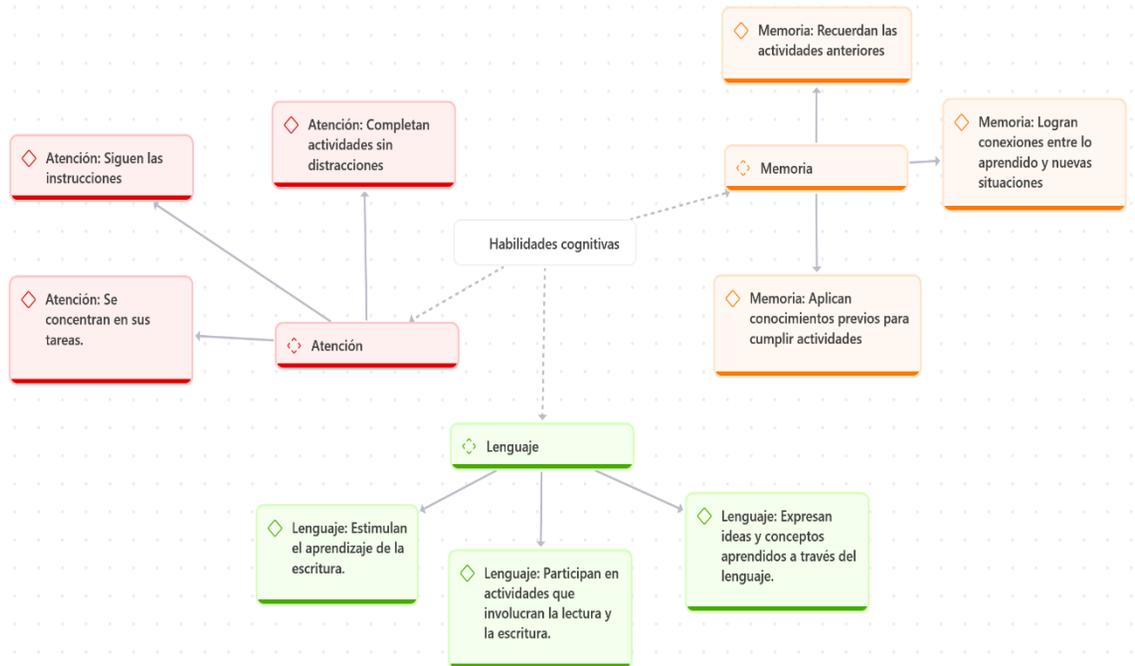
En la segunda categoría **Habilidades cognitivas** se aplicaron los criterios de acuerdo con cada código y se presentaron los resultados obtenidos, de acuerdo a la subcategoría **Atención**, los niños siguen las instrucciones que les indica la docente, se concentran en sus tareas y completan sus actividades sin distracciones.

En cuanto al código **Memoria** los niños aplican sus conocimientos previos para cumplir con sus actividades, recuerdan las actividades anteriores, y por último logran conexiones entre lo aprendido y nuevas situaciones.

Para finalizar con el código del **Lenguaje** dentro de las habilidades cognitivas se presentó los resultados de sus criterios, los niños estimulan el aprendizaje de la escritura,

expresan ideas y conceptos aprendidos a través del lenguaje y participan en actividades que involucran la lectura y la escritura.

Figura 4 Red semántica de la guía de observación- categoría habilidades cognitivas.



## **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS**

### **Análisis y discusión de los resultados**

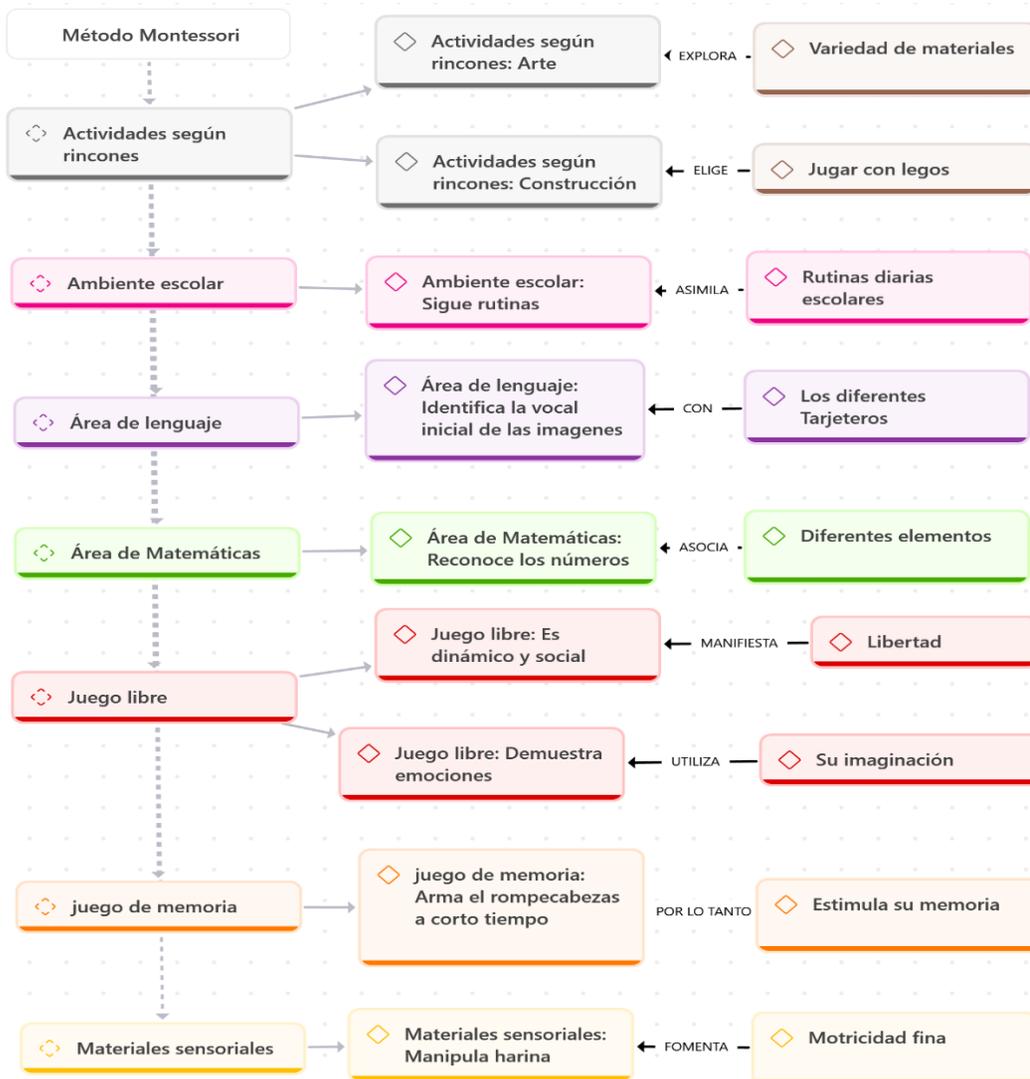
En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a partir de las observaciones realizadas sobre el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños con el método Montessori. A través de una ficha de observación (Anexo B). En el análisis de las actividades llevadas a cabo por cada niño, se busca comprender cómo estas experiencias educativas influyen en el desarrollo cognitivo, identificando aspectos como el seguimiento de rutinas, el uso de materiales, la participación en actividades, la aplicación de conocimientos previos y la expresión de ideas y conceptos; para el registro se realizó una ficha por día (Anexo C), en el siguiente orden de ítems: Niño, actividad observada, contexto, observaciones detalladas y reflexiones.

### **Análisis de las observaciones**

A continuación, se detallan las observaciones de cada niño, resaltando sus logros en el desarrollo de habilidades como la atención, la memoria y el lenguaje, así como su autonomía y motivación en el contexto del aprendizaje.

El niño A, demostró durante las actividades el desarrollo de sus habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el lenguaje

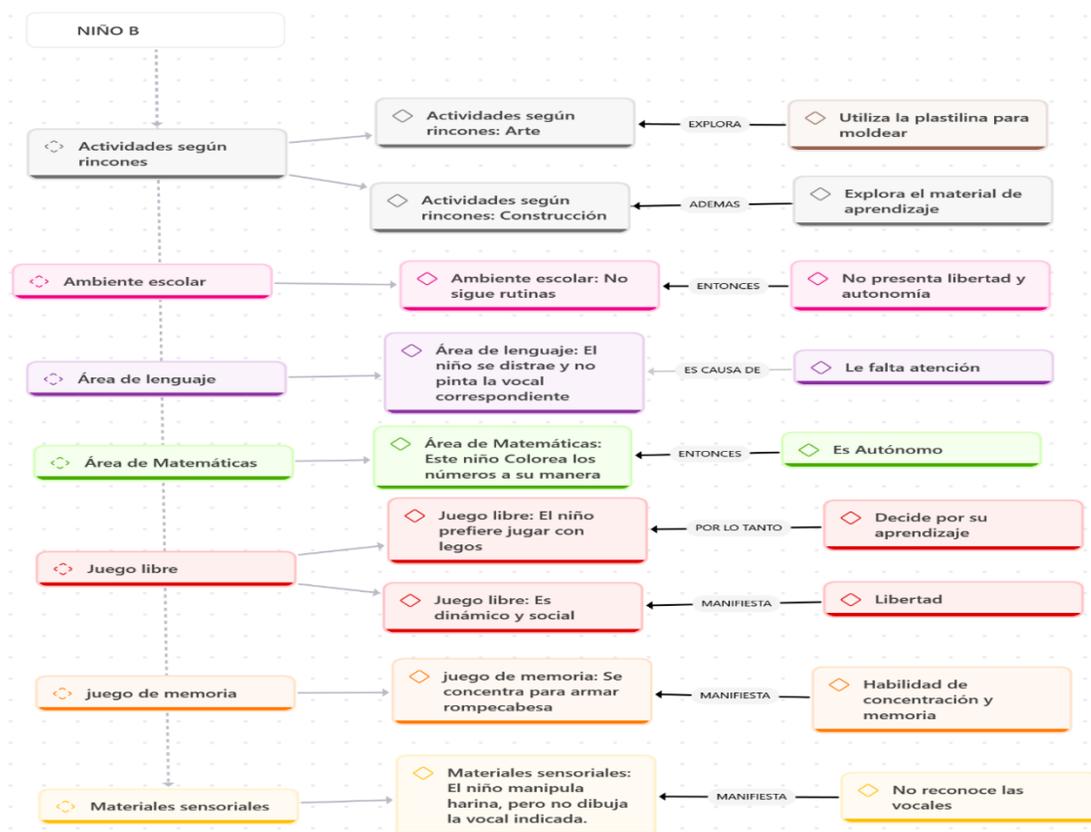
Figura 5 Red semántica del niño A



Nota. Creado por Katiuska Suárez

El niño B, no logra en su totalidad cumplir con los criterios, se observa además un desempeño heterogéneo, con fortalezas en algunas áreas, como el juego libre y los juegos de memoria, pero también dificultades en el seguimiento de rutinas y en el desarrollo de habilidades cognitivas específicas, como las relacionadas con el lenguaje y la escritura. sin embargo, la interacción y la motivación de la docente permitió que se integre con otras actividades.

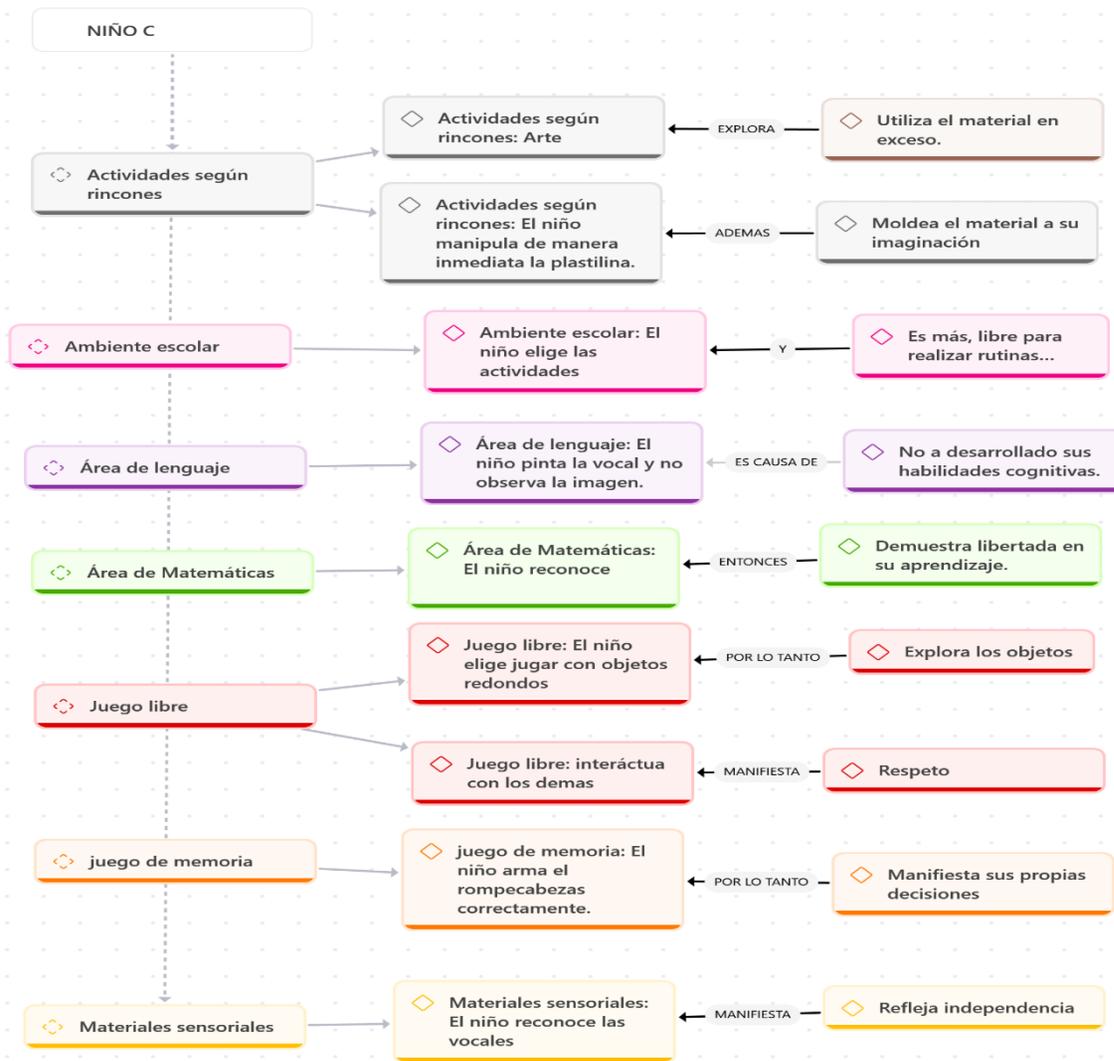
Figura 6 Red semántica del niño B



**Nota.** Creado por Katuska Suárez

El niño C, presenta fortalezas en áreas como juego libre, juego de memoria y reconocimiento de conceptos matemáticos, así mismo se lee que muestra debilidades en el desarrollo de habilidades cognitivas, especialmente en lenguaje. Destaca su autonomía, libertad en la elección de actividades, capacidad de interacción y manifestación de decisiones propias.

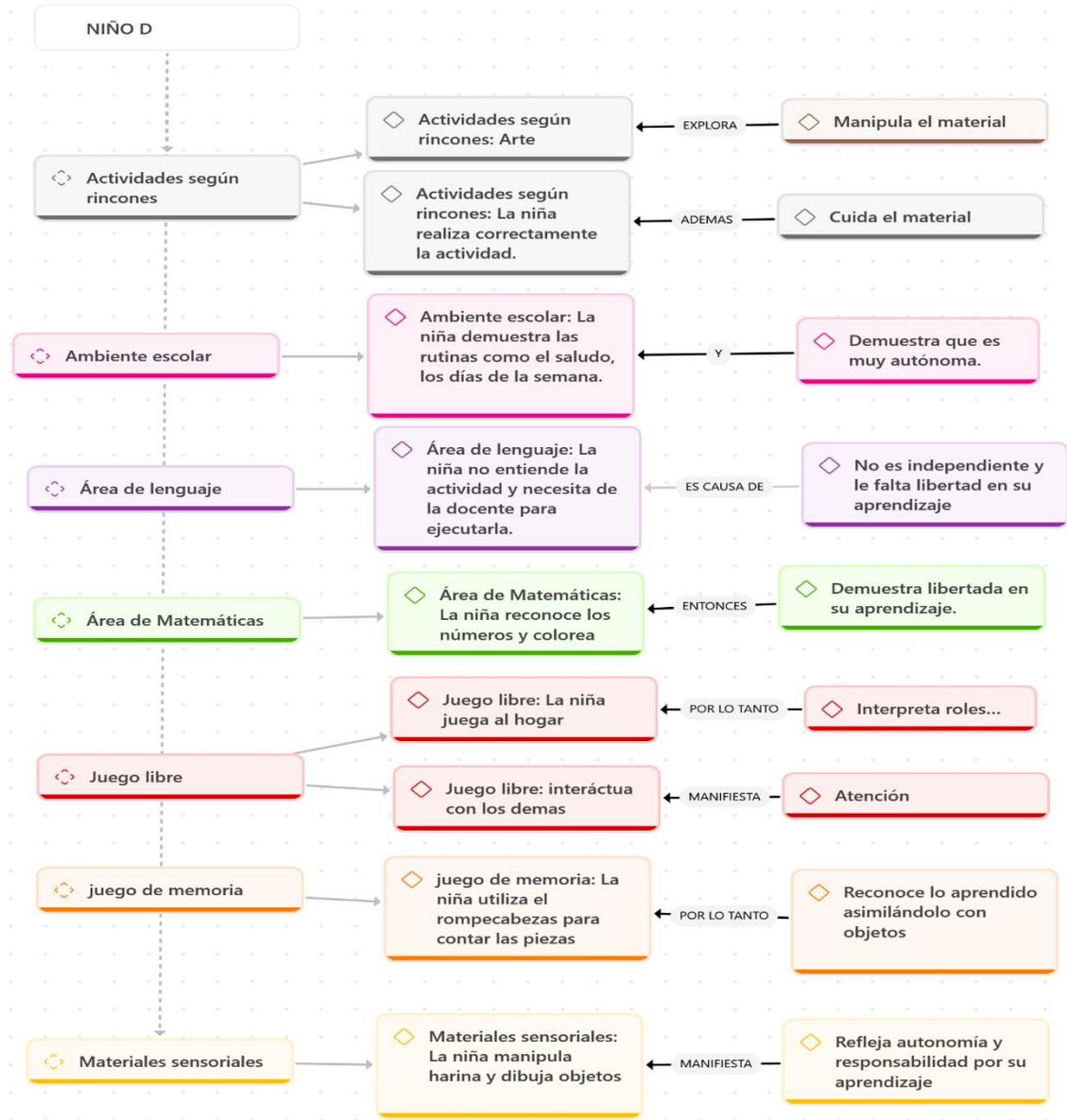
Figura 7 Red semántica del niño C



**Nota.** Creado por Katiuska Suárez

El NIÑO D, explora a través de las actividades y cumple con los criterios para el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

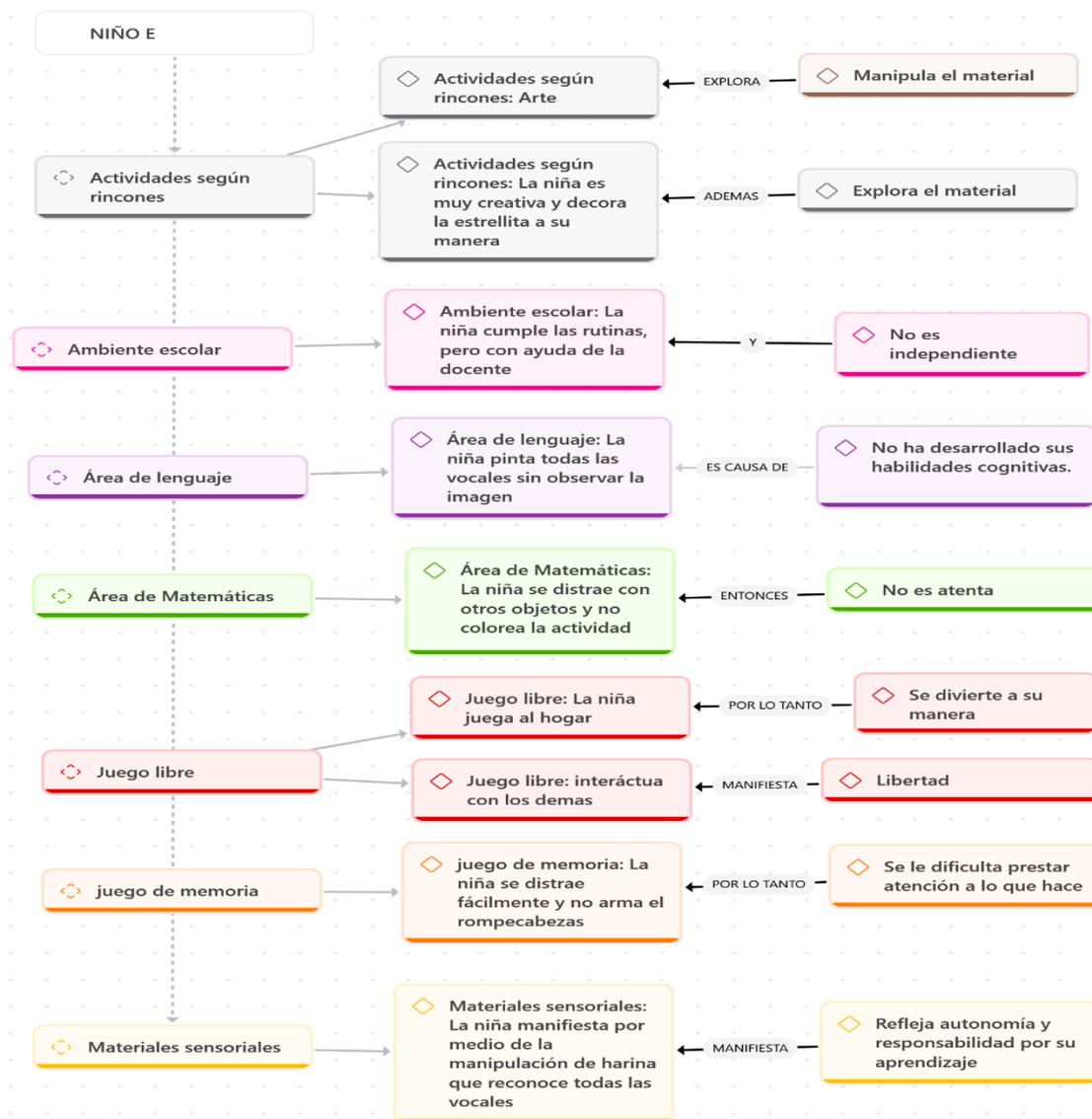
Figura 8 Red semántica del niño D



Nota. Creado por Katuska Suárez

El NIÑO E, demuestra que sus habilidades cognitivas están en previo desarrollo, pero, no cumple con todos los criterios, lo que manifiesta que se si habrá resultados positivos.

Figura 9 Red semántica del niño E

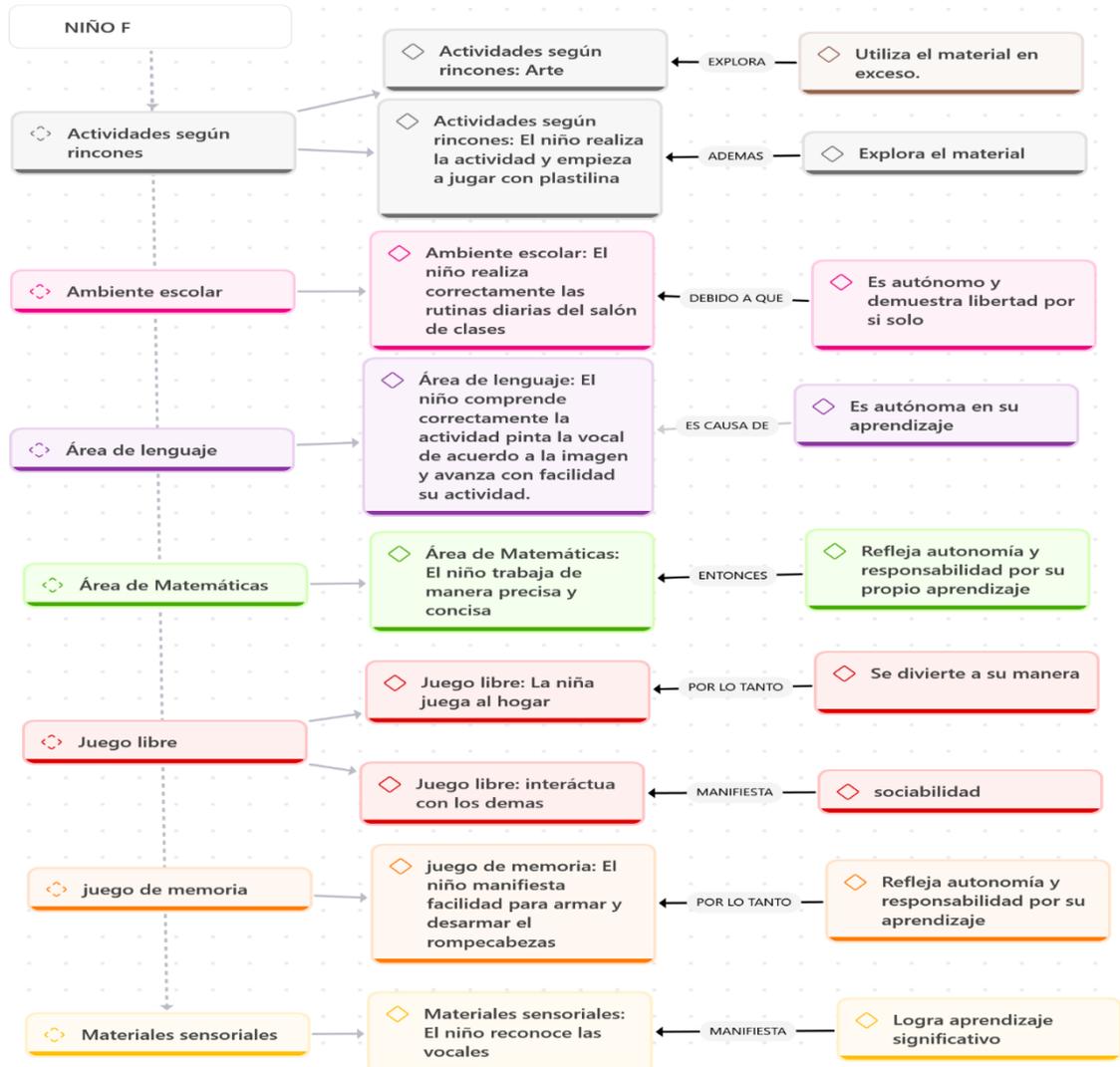


**Nota.** Creado por Katuska Suárez

El NIÑO F, es activo en sus actividades: lo que refleja en el responsabilidad y autonomía

para asumir cada criterio evaluado dentro del Método Montessori para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Figura 10 Red semántica del niño F



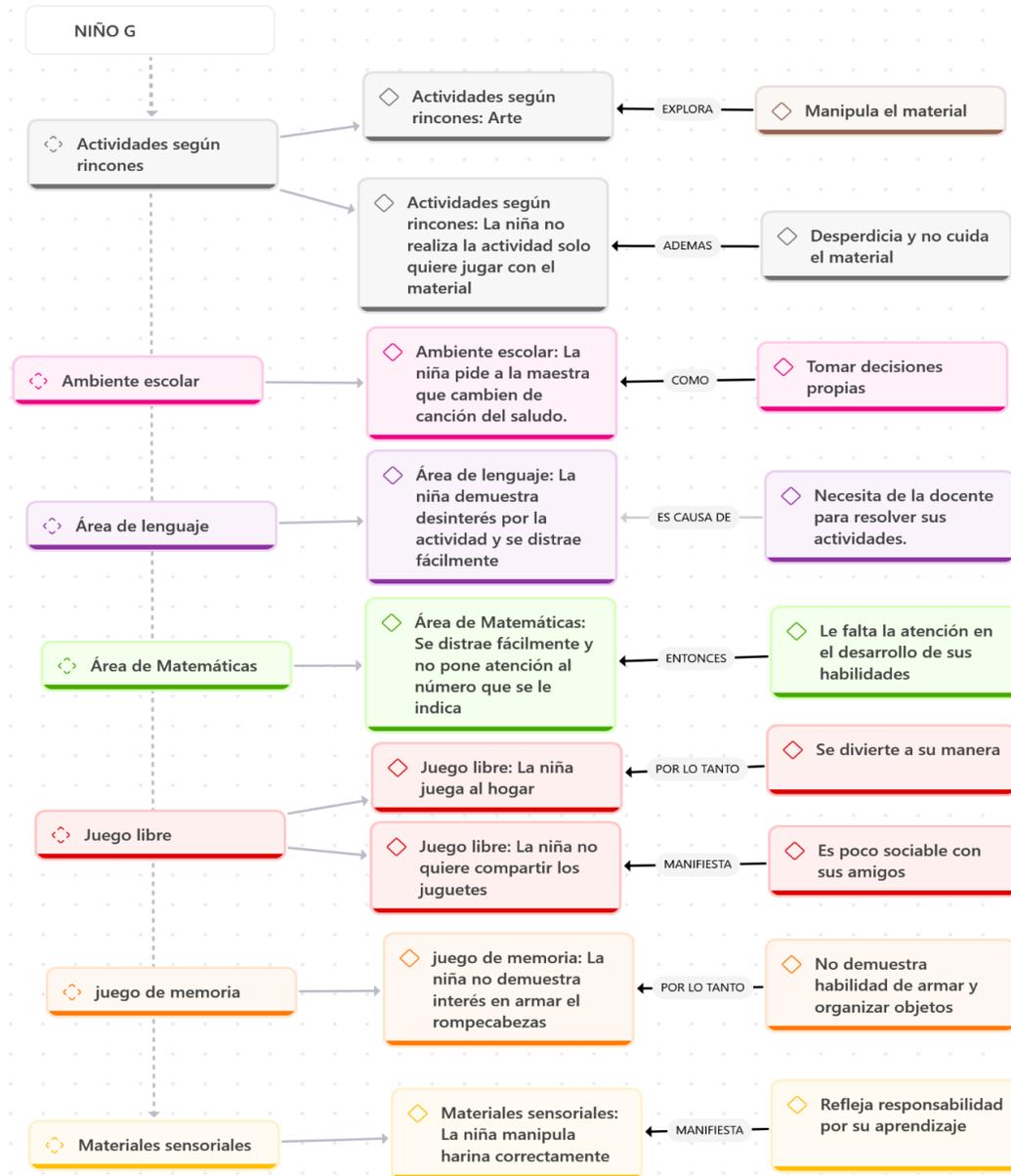
**Nota.** Creado por Katuska Suárez

El NIÑO G, es poco sociable lo que no permite el desarrollo de sus habilidades, sin embargo, algunas actividades generaron confianza y las realizó de tal manera que se pudo

interpretar que si logra asumir con actividades.

### Red semántica del niño G

Figura 11 Red semántica del niño G

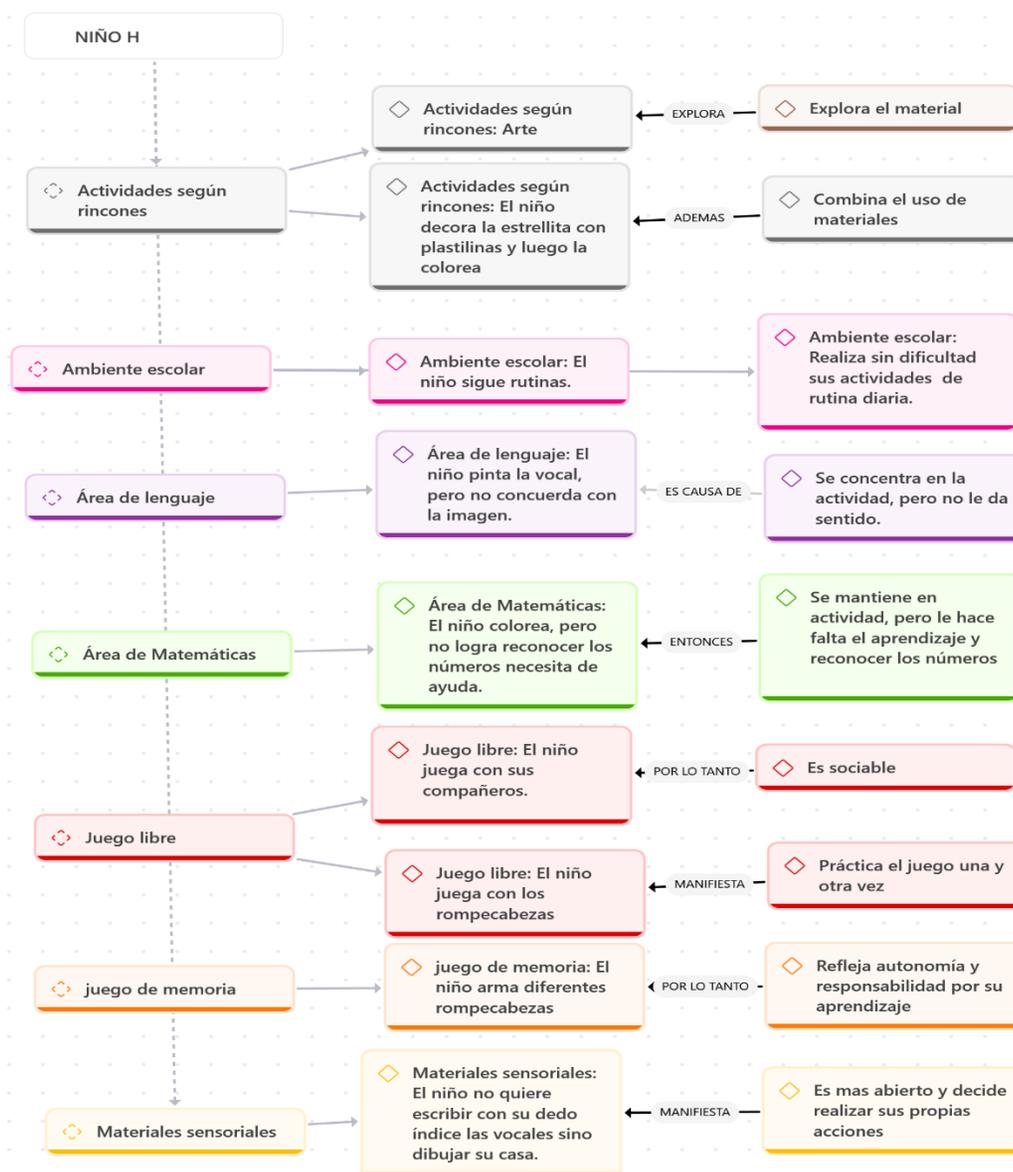


**Nota.** Creado por Katiuska Suárez

El NIÑO H, cumple con los criterios asumiendo sus responsabilidades, explorando el entorno, es sociable y mantiene sus habilidades cognitivas activas para el aprendizaje.

### Red semántica del niño H

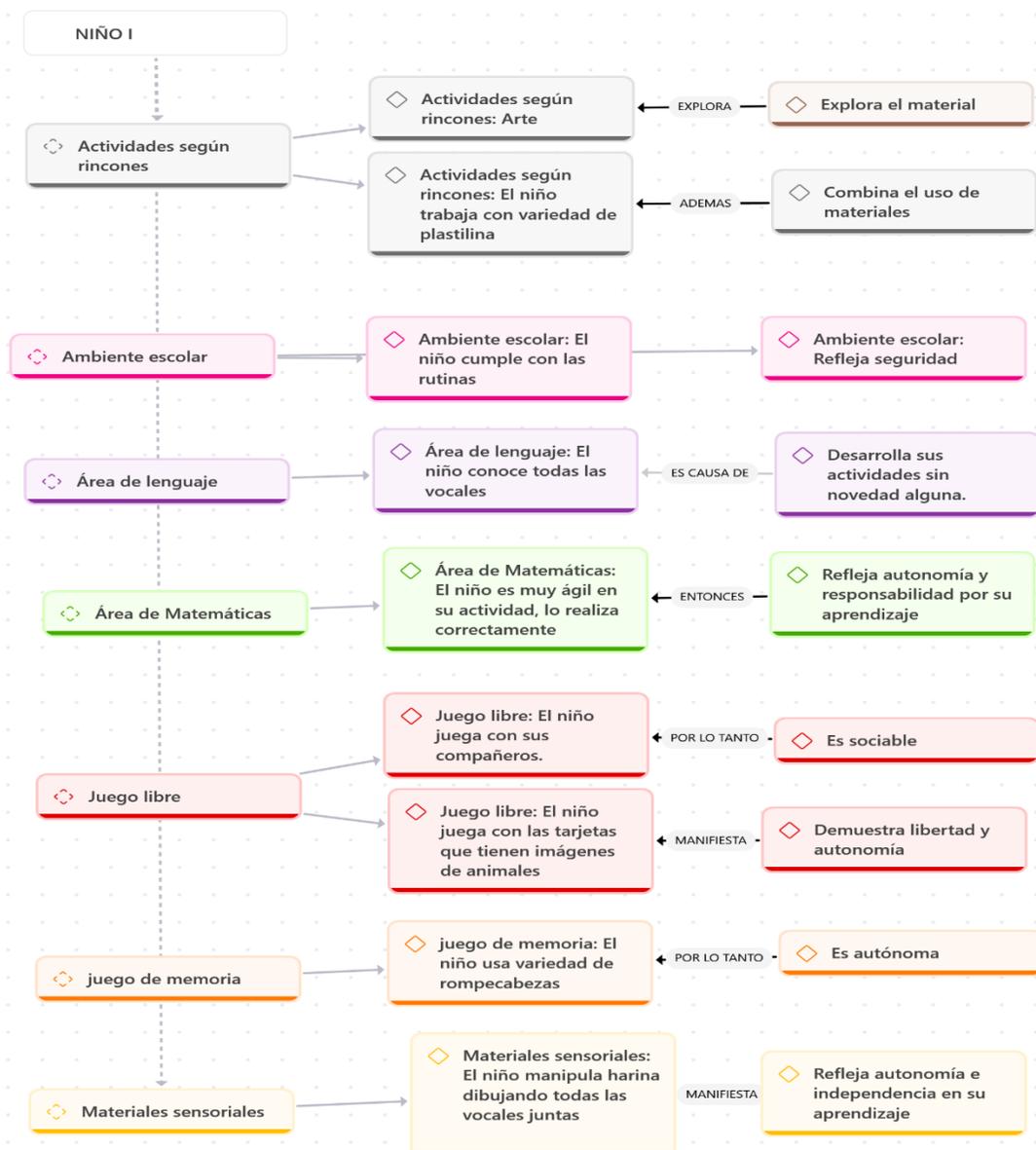
Figura 12 Red semántica del niño H



**Nota.** Creado por Katuska Suárez

El NIÑO I, cumple con los criterios lo que evidencia que el Método Montessori si desarrolla las habilidades cognitivas, a través de sus actividades.

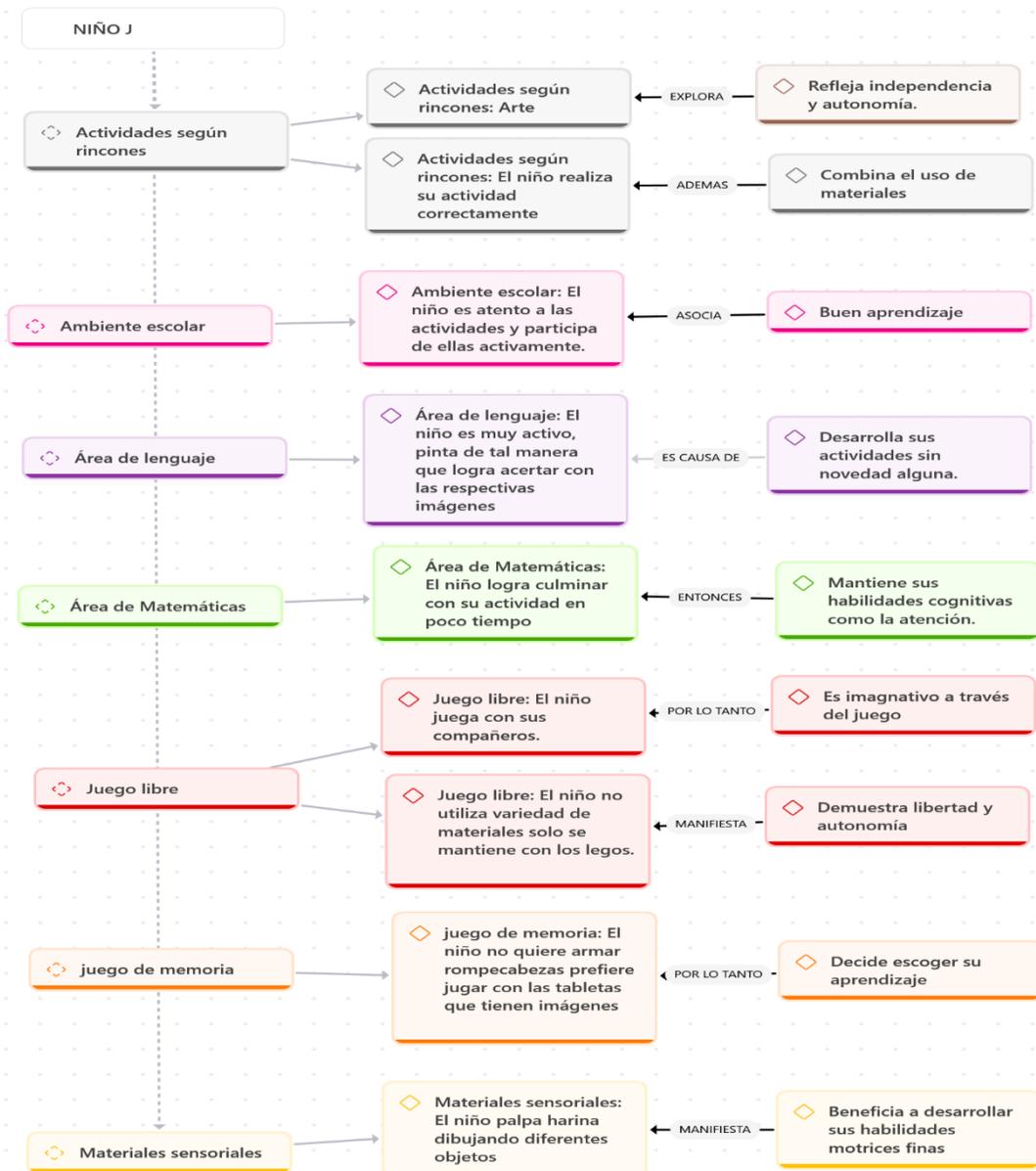
Figura 13 Red semántica del niño I



**Nota.** Creado por Katiuska Suárez

El NIÑO J, refleja autonomía e independencia a través de cada una de las actividades implementadas estimulando su atención, memoria y lenguaje.

Figura 14 Red semántica del niño J



**Nota.** *Creado por Katiuska Suárez*

### **Análisis de la entrevista a la docente**

En esta sección se detalla el análisis de la entrevista realizada a la docente encargada de los niños 4 a 5 años de Educación Inicial II de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”, con el fin de conocer al Método Montessori en el desarrollo de las habilidades cognitivas, esta se desarrolló dentro de la institución educativa con las siguientes preguntas y respectivamente con las respuestas de la docente:

**1. ¿De qué manera considera usted que los espacio en el aula, dedicada a cada área del aprendizaje, facilita la orientación y autonomía del niño durante su proceso de aprendizaje?**

Las diferentes áreas que están ubicadas en el aula son muy beneficiosas para el niño, además que están estructuradas de acuerdo al Método de la Dra. María Montessori, puesto a que el niño aprende a través de ellas, lo que se evidencia en ellos es la exploración de los objetos, que permite descubrir al niño facilitando el proceso de aprendizaje.

**2. ¿Qué características del ambiente Montessori considera usted más importantes para fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de esta edad?**

El ambiente Montessori tiene varias características fundamentales que favorecen el desarrollo cognitivo de los niños, sin embargo, el ambiente que más se caracteriza es el juego, cuando ellos interactúan entre sí, a través de un ambiente ordenado, que les facilita esa confianza y autonomía para cada niño.

**3. ¿Qué materiales didácticos especializado en el método Montessori son efectivos para el desarrollo de las habilidades cognitivas al permitirle trabajar de manera libre y**

### **sistemática mientras descubre el orden y los mecanismos de su propio aprendizaje?**

Nuestra institución no cuenta con los materiales suficientes, pero si facilitan al niño a descubrir texturas, tamaños, colores, aprenden a identificar, también existen algunos materiales que les ayudan al proceso de comunicación, con los pocos materiales que provee la escuela los niños adquieren diferentes aprendizajes.

### **4. ¿De qué manera el rol del docente como guía o mediador facilita el desarrollo espontáneo del lenguaje en los niños, permitiéndoles construir sus propias habilidades lingüísticas como parte de su crecimiento natural?**

El docente es la guía constante de los niños, porque no todos son autónomos hay niños que necesitan de esta guía, aplicando diferentes estrategias, dentro del área del lenguaje como los ejercicios lingüísticos, entre otras técnicas que se pueden implementar dentro de ellas para promover el aprendizaje ya sea a su propio ritmo.

### **5. ¿Cómo influye la participación activa del niño en la exploración y manipulación de su entorno en el desarrollo de su inteligencia y su capacidad para aprender?**

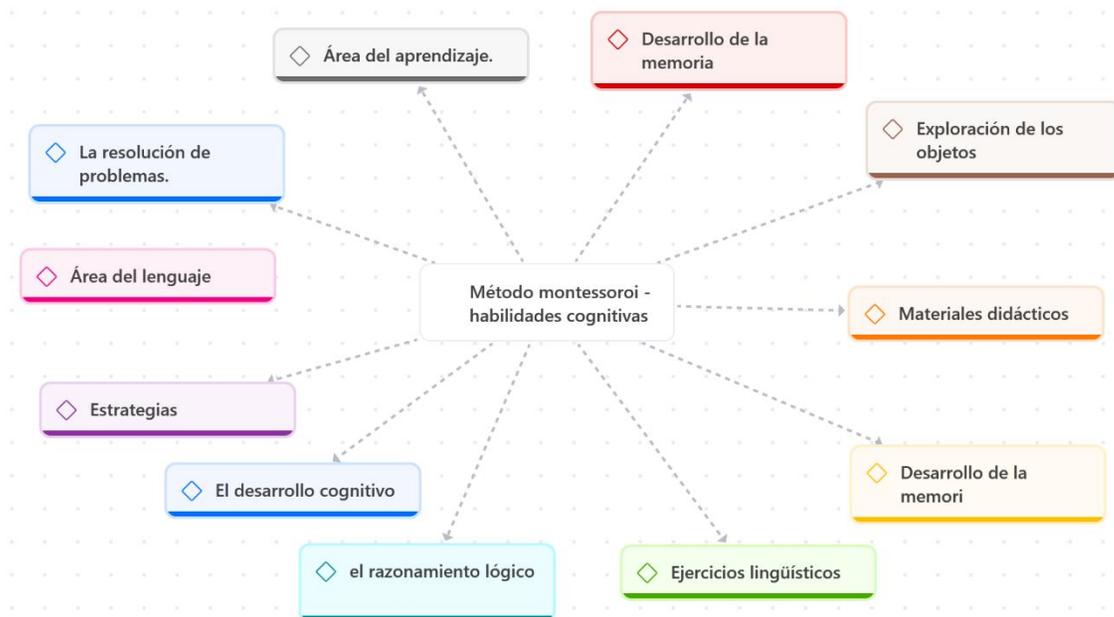
El niño participa activamente en los diferentes aprendizajes, a medida que los niños interactúan con su entorno se hacen más sociables además que les permite dialogar entre compañeros, aprenden a hacer conexiones, a razonar y a aplicar lo aprendido en nuevas situaciones. Esta participación favorece el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, el razonamiento lógico y la resolución de problemas.

### **6. ¿Cómo puede el Método Montessori, a través de su enfoque dinámico y exploratorio, favorecer el desarrollo de la memoria del niño, permitiéndole organizar, razonar y transferir información a nuevos contextos mientras refuerza sus habilidades de reflexión?**

El Método Montessori favorece el desarrollo de la memoria al proporcionar a

los niños un entorno rico en experiencias significativas como el juego que se realiza en las aulas de clase, es donde más se evidencia que cada acción que realiza en el entorno tiene su aprendizaje y que se quedan plasmado en su mente además de los materiales que permite a los niños relacionar la memoria con la acción, lo que refuerza la retención de información.

Figura 15 Red Semántica de la Entrevista a la docente.



Nota. Creado por Katuska Suárez

En la red semántica de la entrevista se observa como este método puede relacionarse en las codificaciones dadas, que además desarrolla las habilidades cognitivas de los niños, a través de las implementaciones en actividades, juegos, cuentos, materiales que logran en el niño la exploración e innovación de su propio aprendizaje, a través de las experiencias que se vive día a día dentro de las aulas de clases.

## **Aportes del Investigador (CASUÍSTICA)**

De acuerdo con las observaciones realizadas a los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson” en diversos días, con una variación de horas por día, se pudo implementar el Método Montessori a través de diferentes actividades, las cuales permitieron constatar lo que menciona la cita del referente teórico. Implementar áreas según la propuesta metodológica de Montessori, en diferentes espacios ya sean educativos o familiares para obtener un ambiente ordenado dispuesto con material concreto que le permitió a los infantes tocar, sentir, manipular, explorar y aprender, estas son las necesidades básicas que los niños tienen en sus primeros años de vida para consolidar su formación dentro de los aspectos físico-motor, cognitivo, psicosocial y afectivo. (Albán y Vela, 2021)

Al integrar actividades didácticas apropiadas para la edad de los niños entre 4 a 5 años, en el contexto del Método Montessori, se promueven los beneficios en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, como su atención, memoria y lenguaje, desde este sentido se pregunta ¿Para qué?, sin lugar a duda para el fomento de su independencia, responsabilidad, trabajo cooperativo, y habilidades para ayudar a los otros, lo que refuerza su autonomía, autoestima y confianza.

A continuación, se presenta la planificación de las actividades que se realizaron para la implementación del Método Montessori en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años. A través de estas actividades se ofrece la oportunidad de fomentar y explorar el desarrollo de habilidades como la atención, el lenguaje y la memoria, subcategorías de estudio de esta investigación.

**Tabla 7** Planificación de las actividades

Escuela “Violeta Ordoñez de Masson”				
<b>Proyecto de Investigación</b>		El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas		Inicial 2
<b>Objetivo:</b> Diagnosticar como el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años			<b>Niños</b>	10 niños
			<b>Tiempo</b>	7 días
DÍA	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
1	Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.	Jugar con el ula a las casitas de los números del 1 al 5, ellos se ubican de acuerdo con el número que se le indique.	- Ula - Tarjetas de números del 1 al 5	Observar la capacidad de los niños para asociar el numeral con la cantidad correspondiente.
2	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	Reconocer las imágenes y pintar el recuadro la vocal con la que empieza el dibujo. Palpar harina dibujando la vocal.	- Hoja de trabajo -Colores - Cajita de harina	Observar la capacidad de los niños para seguir instrucciones y completar las actividades de manera secuencial.
3	Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.	Usar la técnica del plantado para decorar la estrellita de la hoja de trabajo.	- Hoja de trabajo - Goma - Papel de seda - Lápiz	Observar la creatividad y destreza de los niños al utilizar diferentes materiales.
4	Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.	Jugar con los legos y construir de acuerdo a su imaginación combinado colores.	- Legos de construcción	Observar la capacidad de los niños para crear y reproducir patrones con los legos.
5	Comprender la relación entre los números y las cantidades.	Realizar ejercicios de correspondencia entre los numerales y las cantidades de objetos.	- Tarjetas con numerales - Objetos concretos (como botones o cuentas)	Observar la capacidad de los niños para establecer la relación entre los números y las

DÍA	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
				cantidades.
6	Desarrollar habilidades de clasificación y seriación.	Actividad 6: Clasificar objetos por color, forma o tamaño y ordenarlos en secuencias.	- Materiales sensoriales Montessori (cubos, cilindros, tableros de encaje)	Observar la capacidad de los niños para clasificar y seriar objetos.
7	Fomentar la resolución de problemas y el pensamiento lógico.	Actividad 7: Presentar rompecabezas y juegos de lógica para que los niños los resuelvan.	--Rompecabezas - Juegos de lógica	Observar la capacidad de los niños para resolver problemas y aplicar el pensamiento lógico.

Nota. Creado por Katuska Suárez T

Al finalizar la semana se procedió a elaborar un informe véase en (Anexo F)

### Reflexiones críticas

El Método Montessori, promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños, con un enfoque centrado en el respeto y la libertad dentro de un ambiente estructurado. Este permite que los niños sean activos en su aprendizaje, tomando decisiones y siendo responsables de su proceso educativo, a través de la aplicación del Método Montessori, los docentes crean un entorno que fomenta la independencia, la confianza en sí mismos y la autodisciplina, esenciales para el desarrollo integral de cada niño.

Este enfoque se basa en la observación cuidadosa de cada niño, entendiendo que el desarrollo de la autonomía es un proceso gradual que depende de las características y necesidades individuales de cada uno, al proporcionar a los niños las herramientas adecuadas y un ambiente organizado, el Método Montessori contribuye que ellos mismos descubran el

mundo a su alrededor y desarrollen habilidades fundamentales para la vida diaria.

Los principios del Método Montessori, como el aprendizaje a través del juego libre, el trabajo práctico, y el uso de materiales didácticos específicos, están profundamente relacionados con el desarrollo de la autonomía, el uso de recursos, sencillos y naturales, permiten que los niños se enfrenten a desafíos apropiados para su edad, fomentando su creatividad, imaginación y pensamiento crítico. Al mismo tiempo, les proporcionan las oportunidades necesarias para experimentar y aprender de manera activa.

Es así como, mediante el levantamiento de información, se considera que el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños, los niveles de independencia que se convierten en experiencias significativas dentro de su proceso de aprendizaje.

Finalmente, este Método contribuye el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial a través actividades considerando el área, ambiente y materiales diseñados para fomentar un aprendizaje libre, creativo y espontáneo, esta última reflexión orienta a futuras investigaciones.

## **REFLEXIONES FINALES**

En este estudio se ha analizado cómo el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”. Durante la investigación, se ha logrado cumplir con los objetivos planteados. porque les permite aprender y explorar a su propio ritmo promoviendo un desarrollo integral, permitido

diagnosticar de manera profunda cómo el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años.

En relación con el objetivo de analizar cómo el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson”, y a través de un enfoque cualitativo, se observó que, mediante las percepciones sobre las actitudes de los niños durante actividades específicas, este método demuestra resultados positivos en el contexto estudiado.

La implementación del Método Montessori en la escuela permitió aplicar los principios teóricos en un entorno real de aprendizaje. Durante la fase de implementación, se crearon actividades específicas que favorecieron el desarrollo de habilidades cognitivas, tales como juegos que estimulan la memoria, ejercicios de concentración y actividades de lenguaje que promovieron la expresión oral y la comunicación. Los niños mostraron una percepción de agrado, motivación y participación, desde esta perspectiva se puede indicar que el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas (atención, la memoria y el lenguaje.) en los niños de 4 a 5 años.

Las actividades que se realizaron basadas en este método contribuyeron significativamente a mejorar la capacidad de atención, la fluidez en la expresión de ideas y el fortalecimiento de la memoria en los niños sujetos de estudio. Aunque estas actividades se llevaron a cabo durante un período específico destinado al levantamiento de información, se logró implementar con éxito la séptima fase del método etnográfico, cumpliendo así con el aporte del investigador (casuística) dentro del proyecto de investigación.

## REFERENCIAS

- Albán, J., & Vela, K. (2021). *El método Montessori en el Desarrollo Integral de los niños/as de 4 a 5 años*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a03b59f9-1529-4520-845d-a8180ef8a9b6/content>
- Álvarez, C. Á. (2008). *La etnografía como método de investigación en la educación*.
- Baeza, P. C. (2008). "Manual de Estimulación Montessori para niños y niñas preescolar de Colonias Urbana". Obtenido de <https://altascapacidades.eneuskadi.com/wp-content/uploads/2015/07/manualestimulacionmontessori.pdf>
- Bonilla, A. (2020). "El método Montessori y el aprendizaje multisensorial en Educación Inicial". Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32837/1/Bonilla\\_Andrea.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32837/1/Bonilla_Andrea.pdf)
- Castro, L. (2019). *Aprestamiento de la lectoescritura con material Montessori en el nivel de educación (Doctoral dissertation)*.
- Creswell, J. W. (1994). *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*.
- Educación, C. (2014). *Currículo Educación*.
- Espejo, P. R. (2009). "Una Maestra especial María Montessori". Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39462833/maria\\_montessori-libre.pdf?1445963931=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMaria\\_montessori.pdf&Expires=1727936880&Signature=Pnd12U4GiaWqILmlGJhYPtFY1afy2Cy1-k7qiTGMug35DVzMjR2Ox9UIidOctAfkU6RUo](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39462833/maria_montessori-libre.pdf?1445963931=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMaria_montessori.pdf&Expires=1727936880&Signature=Pnd12U4GiaWqILmlGJhYPtFY1afy2Cy1-k7qiTGMug35DVzMjR2Ox9UIidOctAfkU6RUo)
- Estrella, L., Garcés, N., & Estevez, Z. (2020). *La aplicación del Método Montessori en la Educación Infantil Ecuatoriana*. Obtenido de <https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- Franco, M. F., & Solórzano, J. L. (2020). *Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1vI7S1dPpkES8zUwyfenm0Jn6PmzAsKMO/view>
- Freire, E. E. (2022). *El método Montessori en la enseñanza básica*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200191](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191)
- Gallegos Betty, M. G. (2023). *Utilización del Método Montessori para fortalecer la autonomía en*. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22875/1/Mora-Gallegos%20%20009.pdf>
- Glaser, B. y. (1967). *Capítulo 3: "El muestreo teórico"*. Obtenido de <file:///C:/Users/gilda/Downloads/1.9.%20Glaser%20y%20Strauss.%20EI%20muestreo....pdf>
- Gómez, Á. V. (2012). *La etnografía como método integrativo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502012000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502012000200006)
- González, & Quirumbay. (2023). *Metodología Montessori y desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9470/1/UPSE-TEI-2023-0023.pdf>
- González, V. B., & Fontalvo, A. G. (2020). *El método Montessori como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lecto-escritura*. Obtenido de

- [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/83802593/El\\_metodo\\_Montessori\\_como\\_estrategia\\_pedagogica\\_en\\_la\\_ensenanza\\_de\\_la\\_lecto\\_escritura\\_en\\_aulas\\_inclusivas-libre.pdf?1649694200=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl\\_metodo\\_Montessori\\_como\\_estr](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/83802593/El_metodo_Montessori_como_estrategia_pedagogica_en_la_ensenanza_de_la_lecto_escritura_en_aulas_inclusivas-libre.pdf?1649694200=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_metodo_Montessori_como_estr)
- Guilar, M. E. (2010). *Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Hernández, P., Onofre, V., & Gómez, V. (2021). *La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial*. Dilemas contemp. educ. política valores.
- Laorden, E. G. (2005). *Integrando descripciones de habilidades cognitivas en los metadatos de los objetos de aprendizaje estandarizados*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/547/54709708.pdf>
- Martín, J. S. (1986). *La Estructura del Método fenomenológico*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Javier-San-Martin-2/publication/235168948\\_La\\_estructura\\_del\\_metodo\\_fenomenologico/links/5947910f45851525f899bd6f/La-estructura-del-metodo-fenomenologico.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Javier-San-Martin-2/publication/235168948_La_estructura_del_metodo_fenomenologico/links/5947910f45851525f899bd6f/La-estructura-del-metodo-fenomenologico.pdf)
- Meyer, F. y. (2008). *Habilidades Cognitivas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/597/59723105.pdf>
- Moreno, L. M. (2020). *El Método Montessori en la iniciación a la lectoescritura en niños y*. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10628/2/05%20FECYT%203690%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 221-233.
- Narváez, E. (2006). *Una Mirada a la Escuela Nueva*.
- Obregón, N. (2006). *Quién fue María Montessori*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/281/28101007.pdf>
- Ortiz, R. M., & Tigrero, T. D. (2023). *LOS EXPERIMENTOS CIENTÍFICOS EN EL DESARROLLO DE LAS*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9537/1/UPSE-TEI-2023-0030.pdf>
- Peralta Martínez, C. (2009). *Etnografía y métodos etnográficos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5155/51551760003.pdf>
- Peralta Montecinos, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Piaget, J. (1956). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Puebla, D. M. (2022). *La Metodología de María Montessori*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFG-L3339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez, L. V. (2020). *PRESENCIA DE LA*. Obtenido de [https://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/6518/trealu\\_a2020\\_ramirez\\_lauravivia\\_na\\_presencia\\_montessori\\_colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/6518/trealu_a2020_ramirez_lauravivia_na_presencia_montessori_colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2010). *Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15812481023.pdf>
- Rodríguez, K. M. (2020). *Aportes del método montessori al desarrollo del proceso*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10719/1/UPSE-TEB-2024-0015.pdf>
- Ros Chávez, S. C. (2021). *“La Aplicación del Método Montessori para el Desarrollo Integral en el Aula de 3 años, de la Institución Montessori*. doi:ORCID:0000-0002-1622-3933
- Society, A. M. (2021). American Montessori Society. Obtenido de [https://amshq.org/Educators/Membership/Montessori-Life-Magazine?utm\\_term=the%20american%20montessori%20society&utm\\_campaign=Montessori+Life&utm\\_source=adwords&utm\\_medium=ppc&hsa\\_acc=4872202567&hsa\\_cam=15347389604&hsa\\_grp=129301137519&hsa\\_ad=563705813957&h](https://amshq.org/Educators/Membership/Montessori-Life-Magazine?utm_term=the%20american%20montessori%20society&utm_campaign=Montessori+Life&utm_source=adwords&utm_medium=ppc&hsa_acc=4872202567&hsa_cam=15347389604&hsa_grp=129301137519&hsa_ad=563705813957&h)
- Suárez, G., & Katherine, V. (2022). *El método montessori en el desarrollo del lenguaje oral en*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7600/1/UPSE-TEI-2022-0083.pdf>
- Tejero, J. M. (2021). *Técnicas de investigación*. Obtenido de <file:///C:/Users/gilda/Downloads/TECNICAS-INVESTIGACION%20LIBRO.pdf>
- UNESCO. (2015). *La educación comienza temprano*. Obtenido de <file:///C:/Users/gilda/Downloads/387352spa.pdf>
- Vanegas, M. R. (2022). *Método Montessori en la Educación*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>
- Vela, A. L. (2022). *Influencia del Método Montessori para el desarrollo Integral en niños de Educación Inicial*.

## ANEXOS

### ANEXO A Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE 2024				ENERO 2025				FEBRERO 2025				
	2024		2024				2024																
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X																						
2. Situación objeto de investigación	X	X			X	X	X																
3. Abordaje o momento teórico	X	X	X	X	X	X	X	X															
4. Abordaje o momento metodológico	X	X	X	X	X	X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas		X		X		X		X															
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)		X	X	X	X	X	X	X	X														
7. Reflexiones finales					X	X	X	X	X														
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular								X	X														
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa									X	X													
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales									X	X													
11.Sustentación del Proyecto de Investigación											X	X											
12. Proceso de Recuperación													X										
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X

**ANEXO B Ficha de observación.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Ficha de Observación Cualitativa**

<b>Investigadora:</b>		Katuska Vanessa Suárez Tomalá	
<b>Ubicación:</b>		Escuela Violeta Ordoñez de Masson	
<b>Título de la Investigación:</b>		El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas	
<b>Niños Observados:</b>	10 niños	<b>Fecha:</b>	24 de octubre de 2024
<b>Nivel Educativo:</b>	Inicial II	<b>Hora:</b>	8:00 – 1200
<b>Objetivo:</b> Diagnosticar como el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson			
<b>Método Utilizado</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnográfico</li> <li>• Técnica de Observación: Observación participante</li> </ul>	
<b>Categorías, subcategorías, criterios y actitudes</b>			
<b>Categoría Método Montessori</b>			
<b>Criterio</b>		<b>Actitudes para observar</b>	
Asume la libertad como necesidad de expansión de la vida		Los niños eligen sus actividades de manera independiente.	
Se concibe que la libertad ha de identificarse con la actividad		Los niños participan activamente en las actividades sin intervención constante del docente.	
Respeto las actividades individuales		Los niños trabajan a su propio ritmo. Se les permite completar sus tareas sin interrupciones.	
<b>Subcategoría Áreas Montessori</b>			
<b>Criterio</b>		<b>Actitudes para observar</b>	
Las actividades ayudan a desarrollar disciplina y responsabilidad		Los niños siguen rutinas Los niños completan tareas asignadas de manera	

	autónoma.
Enseñan a cuidar de sí mismos y de los demás	Los niños participan en actividades que implican cuidado personal Los niños ayudan a otros.
Enseñan a cuidar del entorno	Los niños participan en actividades de limpieza y cuidado del aula o del material.
<b>Subcategoría -Ambientes Montessori</b>	
<b>Criterio</b>	
Participa activamente en el ambiente preparado	Los niños exploran libremente el espacio Los niños exploran libremente los materiales disponibles.
Elige materiales adecuados de forma autónoma	<b>Actitudes para observar</b>
Alcanza un desarrollo completo al interactuar con el entorno	Los niños demuestran habilidades en diferentes áreas al interactuar con los materiales.
<b>Subcategoría Materiales Montessori</b>	
<b>Criterio</b>	<b>Actitudes para observar</b>
Materiales adecuados para el área seleccionada	Los materiales utilizados son apropiados para el desarrollo de habilidades específicas.
Materiales organizados y etiquetados para acceso independiente	Los niños pueden acceder a los materiales sin dificultad.
Diversidad de materiales utilizados	Los niños utilizan una variedad de materiales en sus actividades.
<b>Categoría Habilidades Cognitivas</b>	
<b>Subcategoría Atención</b>	
<b>Criterio</b>	<b>Actitudes para observar</b>
Mantiene atención en las actividades	Los niños se concentran en las tareas durante períodos prolongados.
Comprende indicaciones de la maestra	Los niños siguen las instrucciones dadas por el docente.
Demuestra concentración en actividades escolares	Los niños completan actividades sin distracciones.
<b>Subcategoría Memoria</b>	
<b>Criterio</b>	<b>Actitudes para observar</b>
Utiliza procesos mentales necesarios para realizar tareas	Los niños aplican conocimientos previos para cumplir actividades
Emplea diferentes destrezas en actividades	Los niños recuerdan las actividades anteriores
Recuerda lo aprendido para utilizarlo en otro contexto	Los niños hacen conexiones entre lo aprendido y nuevas situaciones.
<b>Subcategoría Lenguaje</b>	

<b>Criterio</b>	<b>Actitudes para observar</b>
Utiliza sentidos del tacto y oído para aprender a escribir	Los niños manipulan materiales que estimulan el aprendizaje de la escritura.
Utiliza sentidos del tacto y oído para aprender a leer	Los niños participan en actividades que involucran la lectura y la escritura.
Utiliza el lenguaje a partir de la información adquirida	Los niños expresan ideas y conceptos aprendidos a través del lenguaje.

### ANEXO C Ficha de registro de observación.

<b>Ficha de Observación Cualitativa</b>				
<b>Observación #</b>				
<b>Investigadora:</b>	Katuska Vanessa Suárez Tomalá			
<b>Ubicación:</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson			
<b>Título de la Investigación:</b>	El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas			
<b>Niños Observados:</b>	10 niños	<b>Fecha:</b>		
<b>Nivel Educativo:</b>	Inicial II	<b>Hora:</b>		
<b>Objetivo:</b>	Observar si los niños siguen rutinas			
<b>Niño</b>	<b>Actividad observada</b>	<b>Contexto</b>	<b>Observaciones detalladas</b>	<b>Reflexiones</b>

**ANEXO D Entrevista a la Docente**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.**

<b>Investigadora</b>	Katiuska Vanessa Suárez Tomalá	<b>Nivel educativo</b>	Inicial II
<b>Ubicación</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson	<b>Niños observados</b>	10 niños
<b>Título de la investigación</b>	El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas	<b>Fecha</b>	24 – 11 -2024

**Entrevista a la docente**

<p><b>1. ¿De qué manera considera usted que los espacio en el aula, dedicada a cada área del aprendizaje, facilita la orientación y autonomía del niño durante su proceso de aprendizaje?</b></p>	
<p><b>2. ¿Qué características del ambiente Montessori considera usted más importantes para fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de esta edad?</b></p>	
<p><b>3. ¿Qué materiales didácticos especializado en el método Montessori son efectivos para el desarrollo de</b></p>	

<p><b>las habilidades cognitivas al permitirle trabajar de manera libre y sistemática mientras descubre el orden y los mecanismos de su propio aprendizaje?</b></p>	
<p><b>4. ¿De qué manera el rol del docente como guía o mediador facilita el desarrollo espontáneo del lenguaje en los niños, permitiéndoles construir sus propias habilidades lingüísticas como parte de su crecimiento natural?</b></p>	
<p><b>5. ¿Cómo influye la participación del niño en la exploración y manipulación de su entorno en el desarrollo de su inteligencia y su capacidad para aprender?</b></p>	
<p><b>6. ¿Cómo puede el Método Montessori, a través de su enfoque dinámico y exploratorio, favorecer el desarrollo de la memoria del niño, permitiéndole organizar, razonar y transferir información a nuevos contextos mientras refuerza sus habilidades de reflexión?</b></p>	

**ANEXO E Registros individuales de las observaciones (10 niños)**

<b>Ficha de Observación Cualitativa</b>				
<b>Observación #1</b>				
<b>Investigadora:</b>	Katuska Vanessa Suárez Tomalá			
<b>Ubicación:</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson			
<b>Título de la Investigación:</b>	El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas			
<b>Niños Observados:</b>	10 niños	<b>Fecha:</b>	24 de octubre de 2024	
<b>Nivel Educativo:</b>	Inicial II	<b>Hora:</b>	8:00 – 9:30	
<b>Objetivo:</b>	Observar si los niños siguen rutinas			
<b>Niño</b>	<b>Actividad observada</b>	<b>Contexto</b>	<b>Observaciones detalladas</b>	<b>Reflexiones</b>
Niño A	vida práctica	Ambiente escolar	El niño si conoce las rutinas de las actividades	Este niño demuestra autonomía
Niño B	vida práctica	Ambiente escolar	El niño se distrae y no sigue rutinas como cantar el saludo	No presenta libertad y autonomía
Niño C	vida práctica	Ambiente escolar	El niño menciona que no le gusta esa canción del saludo y que quiere cantar otra	Es más, libre para realizar rutinas diarias
Niño D	vida práctica	Ambiente escolar	La niña demuestra estar muy feliz cantando las canciones de rutina como el saludo, los días de la semana.	Demuestra que es muy autónoma
Niño E	vida práctica	Ambiente escolar	El niño no logra ubicar su nombre en el cartel de la asistencia debido a que aún no aprende como se escribe	Necesita de ayuda por parte de la docente encargada.
Niño F	vida práctica	Ambiente escolar	El niño lo hace correctamente las rutinas diarias del	Es autónomo y demuestra libertad por si solo

			salón de clases.	
Niño G	vida práctica	Ambiente escolar	La niña pide a la maestra que cambien de canción del saludo.	Demuestra autonomía sin depender de alguien
Niño H	vida práctica	Ambiente escolar	El niño no sigue rutinas, simplemente se encuentra callado en su pupitre.	No realiza ninguna actividad de rutina diaria.
Niño I	vida práctica	Ambiente escolar	La niña no quiere cantar la canción de las manitos.	Se diste fácilmente y no sigue rutinas.
Niño J	vida práctica	Ambiente escolar	El niño es atento a las actividades y participa de ellas activamente.	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje

<b>Ficha de Observación Cualitativa</b>				
<b>Observación #2</b>				
<b>Investigadora:</b>	Katuska Vanessa Suárez Tomalá			
<b>Ubicación:</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson			
<b>Título de la Investigación:</b>	El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas			
<b>Niños Observados:</b>	10 niños	<b>Fecha:</b>	25 de octubre de 2024	
<b>Nivel Educativo:</b>	Inicial II	<b>Hora:</b>	8:00 – 9:30	
<b>Objetivo:</b>	Observar si los niños utilizan una variedad de materiales en sus actividades.			
<b>Niño</b>	<b>Actividad observada</b>	<b>Contexto</b>	<b>Observaciones detalladas</b>	<b>Reflexiones</b>
Niño A	Vida práctica	Juego libre	El niño juega con el ula	Es dinámico y social

Niño B	Vida práctica	Juego libre	El niño prefiere jugar con legos	Decide por su aprendizaje
Niño C	Vida práctica	Juego libre	El niño elige jugar con objetos redondos	Explora los objetos
Niño D	Vida práctica	Juego libre	La niña juega al hogar	Interpreta roles del hogar
Niño E	Vida práctica	Juego libre	La niña juega al hogar	Se divierte a su manera
Niño F	Vida práctica	Juego libre	El niño juega con legos	Construye con su imaginación
Niño G	Vida práctica	Juego libre	La niña no quiere compartir los juguetes	Es poco sociable con sus amigos
Niño H	Vida práctica	Juego libre	El niño juega con los rompecabezas	Práctica el juego una y otra vez
Niño I	Vida práctica	Juego libre	El niño juega con las tarjetas que tienen imágenes de animales	Demuestra libertad y autonomía
Niño J	Vida práctica	Juego libre	El niño no utiliza variedad de materiales solo se mantiene con los legos.	No explora el material concreto dentro del aula.

<b>Ficha de Observación Cualitativa</b>				
<b>Observación #3</b>				
<b>Investigadora:</b>	Katuska Vanessa Suárez Tomalá			
<b>Ubicación:</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson			
<b>Título de la Investigación:</b>	El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas			
<b>Niños Observados:</b>	10 niños	<b>Fecha:</b>	28 de octubre de 2024	
<b>Nivel Educativo:</b>	Inicial II	<b>Hora:</b>	8:00 – 9:30	
<b>Objetivo:</b>	Evaluar si los niños participan activamente en las actividades sin intervención constante del docente.			
<b>Niño</b>	<b>Actividad observada</b>	<b>Contexto</b>	<b>Observaciones detalladas</b>	<b>Reflexiones</b>
Niño A	Actividad de lenguaje	Rincón de lectura	El niño pinta correctamente la vocal con la que	Demuestra libertad y autonomía

			empieza la imagen	
Niño B	Actividad de lenguaje	Rincón de lectura	El niño se distrae y no pinta la vocal correspondiente	Le falta atención
Niño C	Actividad de lenguaje	Rincón de lectura	El niño pinta la vocal y no observa la imagen.	No a desarrollado sus habilidades cognitivas.
Niño D	Actividad de lenguaje	Rincón de lectura	La niña no entiende la actividad y necesita de la docente para ejecutarla.	No es independiente y le falta libertad en su aprendizaje
Niño E	Actividad de lenguaje	Rincón de lectura	La niña pinta todas las vocales sin observar la imagen	No ha desarrollado sus habilidades cognitivas.
Niño F	Actividad de lenguaje	Rincón de lectura	El niño comprende correctamente la actividad pinta la vocal de acuerdo a la imagen y avanza con facilidad su actividad.	Es autónoma en su aprendizaje
Niño G	Actividad de lenguaje	Rincón de lectura	La niña demuestra desinterés por la actividad y se distrae fácilmente	Necesita de la docente para resolver sus actividades.
Niño H	Actividad de lenguaje	Rincón de lectura	El niño pinta la vocal, pero no concuerda con la imagen.	Se concentra en la actividad, pero no le da sentido.
Niño I	Actividad de lenguaje	Rincón de lectura	El niño conoce todas las vocales	Desarrolla sus actividades sin novedad alguna.
Niño J	Actividad de lenguaje	Rincón de lectura	El niño es muy activo, pinta de tal manera que logra acertar con las respectivas imágenes	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje

<b>Ficha de Observación Cualitativa</b>	
<b>Observación #4</b>	
<b>Investigadora:</b>	Katuska Vanessa Suárez Tomalá
<b>Ubicación:</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson

<b>Título de la Investigación:</b>		El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas		
<b>Niños Observados:</b>	10 niños	<b>Fecha:</b>	29 de octubre de 2024	
<b>Nivel Educativo:</b>	Inicial II	<b>Hora:</b>	8:00 – 9:30	
<b>Objetivo:</b>		Observar si los niños aplican conocimientos previos para cumplir actividades		
<b>Niño</b>	<b>Actividad observada</b>	<b>Contexto</b>	<b>Observaciones detalladas</b>	<b>Reflexiones</b>
Niño A	Actividad de matemática	Juegos de memoria	El niño elige jugar con un rompecabezas y logra armarlo en poco tiempo	Es reflexivo y autónomo
Niño B	Actividad de matemática	Juegos de memoria	El niño elige armar rompecabezas de tal manera que se concentra para lograr armarlo	Mantiene activa su habilidad de concentración y memoria
Niño C	Actividad de matemática	Juegos de memoria	El niño arma el rompecabezas correctamente.	Manifiesta sus propias decisiones
Niño D	Actividad de matemática	Juegos de memoria	La niña utiliza el rompecabezas para contar las piezas	Reconoce lo aprendido asimilándolo con objetos
Niño E	Actividad de matemática	Juegos de memoria	La niña se distrae fácilmente y no arma el rompecabezas	Se le dificulta prestar atención a lo que hace
Niño F	Actividad de matemática	Juegos de memoria	El niño manifiesta facilidad para armar y desarmar el rompecabezas	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño G	Actividad de matemática	Juegos de memoria	La niña no demuestra interés en armar el rompecabezas	No demuestra habilidad de armar y organizar objetos
Niño H	Actividad de matemática	Juegos de memoria	El niño arma diferentes rompecabezas	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño I	Actividad de matemática	Juegos de memoria	El niño usa variedad de rompecabezas	Es autónoma

Niño J	Actividad de matemática	Juegos de memoria	El niño no quiere armar rompecabezas prefiere jugar con las tabletas que tienen imágenes	Decide escoger su aprendizaje
--------	-------------------------	-------------------	--	-------------------------------

<b>Ficha de Observación Cualitativa</b>				
<b>Observación #5</b>				
<b>Investigadora:</b>	Katuska Vanessa Suárez Tomalá			
<b>Ubicación:</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson			
<b>Título de la Investigación:</b>	El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas			
<b>Niños Observados:</b>	10 niños	<b>Fecha:</b>	30 de octubre de 2024	
<b>Nivel Educativo:</b>	Inicial II	<b>Hora:</b>	8:00 – 9:30	
<b>Objetivo:</b>	Evaluar si los niños siguen las instrucciones dadas por el docente			
<b>Niño</b>	<b>Actividad observada</b>	<b>Contexto</b>	<b>Observaciones detalladas</b>	<b>Reflexiones</b>
Niño A	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	El niño juega a la casita de los números y se coloca dentro de la ula que le indica la maestra	Participa activamente y reconoce los números
Niño B	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	La niña demora en entrar a la casita del ula indicada por la maestra	Falta de conocimientos hacia los números
Niño C	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	El niño se incorpora en la actividad y se coloca correctamente en la casita del	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje

			número indicado	
Niño D	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	Responde correctamente que color es la casita del número 5	Es activo y libre en su aprendizaje
Niño E	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	El niño demora en entrar a la casita, luego empieza a llorar porque no logro reconocer los números	Necesita de la docente para incorporarse en la actividad.
Niño F	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	Manifiesta el conocimiento de todos los números del 1 al 5	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño G	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	Se distrae fácilmente y no pone atención al número que se le indica	Le falta la atención en el desarrollo de sus habilidades
Niño H	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	La niña es muy activa y logra dominar el juego de la casita con los números en estudios	Es autónoma y decide en su aprendizaje
Niño I	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	El niño domina los números y se ubica de acuerdo le indica la maestra	Es reflexivo y autónomo
Niño J	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	El niño no logra reconocer los números sin embargo reconoce el juego y asimila que cumple con la actividad	Le hace falta complementar sus habilidades cognitivas de atención y memoria

<b>Ficha de Observación Cualitativa</b>	
<b>Observación #6</b>	
<b>Investigadora:</b>	Katiuska Vanessa Suárez Tomalá

<b>Ubicación:</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson			
<b>Título de la Investigación:</b>	El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas			
<b>Niños Observados:</b>	10 niños	<b>Fecha:</b>	5 de Noviembre del 2024	
<b>Nivel Educativo:</b>	Inicial II	<b>Hora:</b>	10:00 – 12:00	
<b>Objetivo:</b>	Observar si los niños eligen sus actividades de manera independiente.			
<b>Niño</b>	<b>Actividad observada</b>	<b>Contexto</b>	<b>Observaciones detalladas</b>	<b>Reflexiones</b>
Niño A	Vida práctica	Rincón de construcción	El niño decide jugar con los legos de construcción	Es autónomo e independiente
Niño B	Vida práctica	Rincón de construcción	El niño arma carritos con los legos de construcción	Decide como construir siendo libre en su imaginación
Niño C	Vida práctica	Rincón de construcción	El niño construye a su imaginación	Es autónomo e independiente
Niño D	Vida práctica	Rincón de construcción	El niño manifiesta una reacción no apropiada a su edad porque no quiere compartir los materiales de construcción	Manifiesta reacciones diferentes a los demás.
Niño E	Vida práctica	Rincón de construcción	La niña realiza con mucha atención la construcción de diferentes objetos con los legos	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño F	Vida práctica	Rincón de construcción	El niño demuestra desinterés por construir	Le falta la atención en el desarrollo de sus habilidades
Niño G	Vida práctica	Rincón de construcción	La niña arma y desarma dejando explorar su imaginación	Es reflexivo y autónomo
Niño H	Vida práctica	Rincón de construcción	Logra realizar patrones con los legos	Mantiene activa su habilidad de concentración y memoria
Niño I	Vida práctica	Rincón de construcción	La niña no mantiene su atención en armar	No ha desarrollado sus habilidades cognitivas.

			o construir.	
Niño J	Vida práctica	Rincón de construcción	El niño construye d acuerdo a lo que le indica la maestra.	No es autónomo.

<b>Ficha de Observación Cualitativa</b>				
<b>Observación #7</b>				
<b>Investigadora:</b>	Katuska Vanessa Suárez Tomalá			
<b>Ubicación:</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson			
<b>Título de la Investigación:</b>	El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas			
<b>Niños Observados:</b>	10 niños	<b>Fecha:</b>	6 de Noviembre del 2024	
<b>Nivel Educativo:</b>	Inicial II	<b>Hora:</b>	10:00 – 12:00	
<b>Objetivo:</b>	Observar si los niños expresan ideas y conceptos aprendidos a través del lenguaje			
<b>Niño</b>	<b>Actividad observada</b>	<b>Contexto</b>	<b>Observaciones detalladas</b>	<b>Reflexiones</b>
Niño A	Actividad del lenguaje	Rincón de lectura	El niño logra descubrir su personaje favorito a atreves de los cuentos	Es reflexivo y autónomo en su aprendizaje
Niño B	Actividad del lenguaje	Rincón de lectura	Es capaz de emitir comentarios acerca del cuento.	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño C	Actividad del lenguaje	Rincón de lectura	Este niño no se involucra en la conversación.	Le hace falta trabajar mas a menudo en equipo
Niño D	Actividad del lenguaje	Rincón de lectura	La niña menciona a todos los personajes del cuento.	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño E	Actividad del lenguaje	Rincón de lectura	El niño recuerda las acciones de los personajes	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño F	Actividad del lenguaje	Rincón de lectura	La niña dice que el cuento era muy triste pero después ya se puso feliz cuando el patito encontró a su	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje

			mama.	
Niño G	Actividad del lenguaje	Rincón de lectura	Esta niña comenta que no deben portarse mal con sus papitos para no perderse como el patito	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño H	Actividad del lenguaje	Rincón de lectura	Este niño se distrae en el cuento y se pone a manipular otros objetos	Le falta la atención para concentrarse en el cuento.
Niño I	Actividad del lenguaje	Rincón de lectura	Esta niña es atenta y responde a todas las preguntas que la maestra hace.	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño J	Actividad de lenguaje	Rincón de lectura	Este niño manifiesta que quiere escuchar otro cuento porque los cuentos son divertidos.	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje

<b>Ficha de Observación Cualitativa</b>				
<b>Observación #8</b>				
<b>Investigadora:</b>	Katuska Vanessa Suárez Tomalá			
<b>Ubicación:</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson			
<b>Título de la Investigación:</b>	El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas			
<b>Niños Observados:</b>	10 niños	<b>Fecha:</b>	7 de Noviembre del 2024	
<b>Nivel Educativo:</b>	Inicial II	<b>Hora:</b>	10:00 – 12:00	
<b>Objetivo:</b>	Observar si los niños eligen sus actividades de manera independiente.			
<b>Niño</b>	<b>Actividad observada</b>	<b>Contexto</b>	<b>Observaciones detalladas</b>	<b>Reflexiones</b>
Niño A	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	Realiza correctamente la actividad de colorear los números de	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje

			acuerdo a cuantos objetos estén en el recuadro	
Niño B	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	Este niño Colorea los números a su manera no sigue las indicaciones.	Es Autónomo
Niño C	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	La niña reconoce Los números y colorea.	Demuestra libertad en su aprendizaje.
Niño D	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	El niño no realiza la actividad	Demuestra que no mantiene su aprendizaje activo
Niño E	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	La niña se distrae con otros objetos y no colorea la actividad	No es atenta
Niño F	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	El niño trabaja de manera precisa y concisa	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño G	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	La niña es muy rápida en colorear su actividad	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño H	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	El niño colorea, pero no logra reconocer los números necesita de ayuda.	Se mantiene en actividad, pero le hace falta el aprendizaje y reconocer los números
Niño I	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	El niño es muy ágil en su actividad, lo realiza correctamente	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño J	Actividad de matemática	Rincón de matemáticas	El niño se distrae y se levanta del pupitre hacer otras actividades como ir al baño, tomar agua y no logra culminar con su actividad.	Le hace falta desarrollar sus habilidades cognitivas como la atención.

### Ficha de Observación Cualitativa

<b>Observación #9</b>				
<b>Investigadora:</b>	Katuska Vanessa Suárez Tomalá			
<b>Ubicación:</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson			
<b>Título de la Investigación:</b>	El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas			
<b>Niños Observados:</b>	10 niños	<b>Fecha:</b>	8 de Noviembre del 2024	
<b>Nivel Educativo:</b>	Inicial II	<b>Hora:</b>	10:00 – 12:00	
<b>Objetivo:</b>	Evaluar si los niños participan en actividades de limpieza y cuidado del aula o del material.			
<b>Niño</b>	<b>Actividad observada</b>	<b>Contexto</b>	<b>Observaciones detalladas</b>	<b>Reflexiones</b>
Niño A	Vida práctica	Rincón de arte	El niño es muy cuidadoso con el material y no desperdicia.	Cuida el material
Niño B	Vida práctica	Rincón de arte	El niño utiliza la plastilina para moldear	Explora el material de aprendizaje
Niño C	Vida práctica	Rincón de arte	El niño manipula de manera inmediata la plastilina.	Moldea el material a su imaginación
Niño D	Vida práctica	Rincón de arte	La niña realiza correctamente la actividad.	Cuida el material
Niño E	Vida práctica	Rincón de arte	La niña es muy creativa y decora la estrellita a su manera	Explora el material
Niño F	Vida práctica	Rincón de arte	El niño realiza la actividad y empieza a jugar con plastilina	Utiliza el material en exceso.
Niño G	Vida práctica	Rincón de arte	La niña no realiza la actividad solo quiere jugar con el material	Desperdicia y no cuida el material
Niño H	Vida práctica	Rincón de arte	El niño decora la estrellita con plastilinas y luego la colorea	Combina el uso de materiales
Niño I	Vida práctica	Rincón de arte	El niño trabaja con variedad de plastilina	Explora el material

Niño J	Vida práctica	Rincón de arte	El niño realiza su actividad correctamente	Refleja independencia y autonomía.
--------	---------------	----------------	--	------------------------------------

<b>Ficha de Observación Cualitativa</b>				
<b>Observación # 10</b>				
<b>Investigadora:</b>	Katuska Vanessa Suárez Tomalá			
<b>Ubicación:</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson			
<b>Título de la Investigación:</b>	El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas			
<b>Niños Observados:</b>	10 niños	<b>Fecha:</b>	12 de noviembre del 2024	
<b>Nivel Educativo:</b>	Inicial II	<b>Hora:</b>	10:00 – 12:00	
<b>Objetivo:</b>	Observar si los niños manipulan materiales que estimulan el aprendizaje de la escritura.			
<b>Niño</b>	<b>Actividad observada</b>	<b>Contexto</b>	<b>Observaciones detalladas</b>	<b>Reflexiones</b>
Niño A	Área sensorial	Rincón de lectura	El niño manipula harina correctamente con el dedo índice y dibuja la vocal indicada	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño B	Área sensorial	Rincón de lectura	El niño manipula harina, pero no dibuja la vocal indicada.	Le falta el reconocimiento de las vocales
Niño C	Área sensorial	Rincón de lectura	Reconoce las vocales	Refleja independencia
Niño D	Área sensorial	Rincón de lectura	La niña manipula harina y dibuja objetos	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño E	Área sensorial	Rincón de lectura	La niña manifiesta por medio de la manipulación de harina que reconoce todas las vocales	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje

Niño F	Área sensorial	Rincón de lectura	El niño reconoce las vocales	Logra aprendizaje significativo
Niño G	Área sensorial	Rincón de lectura	La niña manipula harina correctamente	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño H	Área sensorial	Rincón de lectura	El niño no quiere escribir con su dedo índice las vocales sino dibujar su casa.	Es abierto y decide realizar sus propias acciones
Niño I	Área sensorial	Rincón de lectura	El niño manipula harina dibujando todas las vocales juntas	Refleja autonomía y responsabilidad por su aprendizaje
Niño J	Área sensorial	Rincón de lectura	La niña no quiere manipular harina necesita ayuda de la docente	Le falta desarrollar sus habilidades motrices finas

## ANEXO F Informe sobre la implementación del Método Montessori para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años

### Antecedentes

Durante el proceso de investigación, se realizó durante 21 visitas a la escuela "Violeta Ordóñez de Masson", para realizar el trabajo de integración curricular, que como tercer objetivo específico a desarrollar se planteó: *Implementar el Método Montessori para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños 4 a 5 años de la escuela "Violeta Ordóñez de Masson*, tuve la oportunidad de interactuar en la dinámica de implementación del Método Montessori en el aula de preescolar.

Inicié con una fase de diagnóstico, en la que pude observar y registrar las prácticas cotidianas de la institución. Después implementé una prueba piloto de actividades basadas en el área, ambiente y materiales Montessori, para finalmente dedicar una semana a la observación participante

Es preciso mencionar que, desde el primer momento, fui recibida con calidez y apertura por parte de la dirección y el equipo docente, me brindaron el apoyo necesario para implementar el plan de actividades, así como para recopilar y analizar la información obtenida y además me involucraron activamente en el desarrollo de otras actividades, lo cual permitió enriquecer la experiencia.

### Hallazgos

Durante las actividades, pude observar cómo los niños trabajaban algunos con entusiasmo en cada tarea, y otros se unían poco a poco, así mismo en algunos demostraban un alto nivel de concentración y motivación.

Los tres aspectos fundamentales del Método Montessori observados fueron las áreas, los ambientes y los materiales utilizados y en el caso del desarrollo de habilidades cognitivas se observó la atención, la memoria y el lenguaje

SUBCATEGORÍA OBSERVADA	DESCRIPCIÓN	HALLAZGOS
Áreas Montessori	Abarca un amplio espectro de áreas de desarrollo, entre las que se destacan la sensorial, la motora, la cognitiva y la del lenguaje	Pude apreciar cómo cada una de estas áreas era abordada de manera integrada y coherente, permitiendo a los niños adquirir habilidades
Ambientes Montessori	Aspectos importantes como la organización y disposición del espacio físico del aula	Los rincones temáticos, como el área de matemáticas y el rincón de lectura, invitaban a los pequeños a interactuar y descubrir a su propio ritmo.
Materiales Montessori	Los materiales Montessori son los elementos didácticos	Éstos se encontraban al alcance de los niños,

		diseñados para que están al alcance físico de los niños	permitiéndoles manipular, explorar y aprender a través de la experiencia concreta
<b>Habilidad Cognitiva:</b> <b>Atención</b>		Permite enfocarse en una tarea específica y persistir en ella es fundamental para el aprendizaje	Observé cómo los niños en algunos casos se concentraban intensamente en asociar de forma correcta los símbolos con los objetos, celebrando cada logro con gran satisfacción.
<b>Habilidad Cognitiva:</b> <b>Memoria</b>		Fomenta la capacidad de los niños para almacenar y recuperar información de manera eficiente, sin memoria no hay aprendizaje	Durante las actividades de secuenciación y seguimiento de instrucciones, pude apreciar cómo los niños lograban recordar y reproducir los pasos de manera ordenada.
<b>Habilidad Cognitiva:</b> <b>Lenguaje</b>		Esta habilidad comunicativa es fundamental para el aprendizaje y la interacción social	Durante las actividades y los momentos de juego libre, pude presenciar cómo los pequeños expresaban sus ideas y emociones de manera fluida y creativa

### Conclusiones

La implementación del Método Montessori en la escuela "Violeta Ordóñez de Masson" ha demostrado para promover el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años.

A través de las actividades propuestas, se pudo observar avances significativos en actitudes como la comprensión numérica, el seguimiento de instrucciones, la creatividad y el lenguaje.

### Recomendaciones:

Continuar con la implementación del Método Montessori en la escuela, fortaleciendo las actividades mencionadas.

Diversificar los materiales Montessori disponibles, incluyendo más juegos de lógica, rompecabezas y actividades de clasificación y seriación.

Capacitar a los docentes en la filosofía y metodología Montessori con énfasis en el rol del adulto como conductor del adulto y facilitador del aprendizaje.

Ofertar talleres y material de lectura para facilitar el apoyo a las habilidades cognitivas en el hogar

Implementar evaluaciones más detalladas y sistemáticas para monitorear el progreso de los niños

Finalmente expreso que mi experiencia como observadora participante en esta investigación, me ha permitido constatar como el Método Montessori promueve el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años, además recalco que la integración de las áreas del Método Montessori, la preparación cuidadosa de los ambientes de aprendizaje y la variedad de los materiales utilizados, crean un escenario propicio para que los niños puedan explorar, descubrir y aprender a su propio ritmo.

Atentamente.



Katuska Vanessa Suárez Tomalá  
C.I: 2400125643

**ANEXO G: Citas y categorización para la triangulación**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.**

<b>Investigadora</b>	Katuska Vanessa Suárez Tomalá	<b>Nivel educativo</b>	Inicial II		
<b>Ubicación</b>	Escuela Violeta Ordoñez de Masson	<b>Niños observados</b>	26 niños		
<b>Título de la investigación</b>	El Método Montessori en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas	<b>Fecha</b>	24 – 10 -2024		
<b>Objetivo</b>	Diagnosticar como el Método Montessori promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de la escuela “Violeta Ordoñez de Masson	<b>Hora</b>	8h00 – 9hh00		
<b>Criterios</b>			Bajo	Medio	Alto
Al método Montessori se le denomina el método de la pedagogía científica, se basa en la observación objetiva del niño y la experimentación para la educación de éste y como premisas del trabajo de los docentes. Tres principios se destacan en este método: en primer lugar, se asume la libertad como necesidad de expansión de la vida; en segundo, se concibe que	<b>Método Montessori</b>				
	1	¿Asume la libertad como necesidad de expansión de la vida?		x	
	2	¿Se concibe que la libertad ha de identificarse con la actividad?	X		
	3	¿Respetar las actividades individuales?			X

la libertad ha de identificarse con la actividad, para el trabajo; por último, el respeto de la individualidad.(Narváez 2006)					
<b>Áreas Montessori</b>					
La vida práctica: es decir lo que se realiza en el día a día, actividades que apunten al cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno, por ejemplo, poner la mesa, tarea poco compleja pero que le mostrará que debe ser disciplinado, ya que aprenderá a terminar algo que inició. Esta área también encierra la cortesía y el saludo que son bases de la civilización humana. (Jara, Zapata, & Alcívar, 2021)	4	¿Las actividades cotidianas ayudan a los niños a desarrollar disciplina y responsabilidad?			X
	5	¿Las actividades de la vida práctica enseñan a los niños a cuidar de sí mismos, de los demás?		X	
	6	¿Las actividades de la vida práctica enseñan a los niños a cuidar del entorno?	X		
<b>Ambientes Montessori</b>					
La Dra. Montessori comprobó que preparando el medio ambiente del niño con los materiales necesarios para su periodo de desarrollo en todas las áreas posibles y dejándole escoger su material de trabajo, abriría el camino para un desarrollo completo de su ser, "Libertad de elección en un medio ambiente preparado". (Espejo, 2009)	7	¿Se involucra y participa activamente en el ambiente preparado, para explorar y aprender?		X	
	8	¿Elige de manera autónoma los materiales adecuados para su desarrollo durante las actividades?			X
	9	¿El niño alcanza un desarrollo completo en las diferentes áreas al interactuar con los materiales y el entorno preparado?		X	
<b>Materiales Montessori</b>					
Diseñado por la propia Dra. Montessori, el material utilizado cubre todas las áreas en las que ella estudió las necesidades del niño; todo el material es natural, atractivo, progresivo y con su propio control de error. Los materiales fueron	10	¿Los materiales son adecuados para las diferentes áreas?	X		
	11	¿Los materiales están organizados y etiquetados de manera que los niños puedan acceder de forma independiente?		X	

elaborados científicamente, adecuados al tamaño de los niños, todos tienen un objetivo de aprendizaje específico y están diseñados con elementos naturales como madera, vidrio y metal. (Espejo, 2009)	12	¿Hay variedad de materiales para el desarrollo de distintas habilidades sensoriales, matemáticas, lenguaje, vida práctica?		X	
	<b>Habilidades Cognitivas</b>				
Según Frías (2017) las habilidades cognitivas que posee el ser humano son pensar, organizar, almacenar y retener la información con el propósito de crear nuevos contextos. Las habilidades cognitivas como un aprendizaje lúdico se desarrollan al realizar actividades didácticas, y la estrategia metodológica incorporando juegos a nivel inicial y preparatoria.	13	¿Las habilidades cognitivas, como pensar, organizar y almacenar información, ayuda en el aprendizaje de los niños?		X	
	14	¿El aprendizaje lúdico contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas en los niños?			X
	15	¿La incorporación de juegos en actividades didácticas, facilita el desarrollo cognitivo de los niños?		X	
	<b>Proceso cognitivo - Atención</b>				
La atención como proceso psíquico se halla asentada en la interacción que se produce entre elementos de la corteza cerebral y elementos subcorticales; estos entran en actividad mediante una serie de mecanismos particulares que regulan la capacidad de la conciencia de concentrarse en tal o cual fenómeno de la realidad según lo que enfatiza el autor (Sierra, 2016).	16	¿Mantiene su atención como un proceso mental en cada una de las actividades?		X	
	17	¿Comprende las indicaciones de la maestra para realizar sus actividades?		X	
	18	¿Demuestra total concentración para el desarrollo de sus actividades escolares?	X		
	<b>Proceso cognitivo – Memoria</b>				
Ramos, Herrera y Ramírez (2010) Indican que las habilidades cognitivas refieren a un mundo complejo del ser humano. Son definidas como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea; son las	19	¿Utiliza los procesos de la mente necesarios para realizar una tarea?	X		
	20	¿Utilizan diferentes destrezas para realizar sus actividades?		X	
	21	¿La mente les ayuda a recordar lo adquirido en clases para ser usado en otra		X	

trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento, pues son las responsables de adquirirlo y recuperarlo para ser usado en otra oportunidad.		oportunidad?			
	<b>Proceso cognitivo – Lenguaje</b>				
El lenguaje, un niño puede empezar a utilizar el lenguaje a través de toda la información que ha adquirido en su vida. Utilizan los sentidos del tacto y el oído para aprender a escribir y por ende aprenderán a leer. Es aquí donde se parte la enseñanza física de su entorno (historia, música, ciencia) para que tome conciencia y respete el mundo donde habita. (Jara, Zapata, y Alcívar, 2021)	22	¿Utilizan los sentidos del tacto y el oído para aprender a escribir?		X	
	23	¿Utilizan los sentidos del tacto y el oído para aprender a leer?		X	
	24	¿Utilizan el lenguaje a través de toda la información que ha adquirido en su vida?			X

## ANEXO H: Evidencias Fotográficas

**Figura 16** *Jugar con el ula a las casitas de los números del 1 al 5*



**Figura 17** *Reconocer las imágenes y pintar el recuadro la vocal con la que empieza el dibujo. Palpar harina dibujando la vocal.*



**Figura 18** *Usar la técnica del plantado para decorar la estrellita de la hoja de trabajo.*



**Figura 19** *Jugar con los legos y construir de acuerdo a su imaginación combinado colores*



**Figura 20** Realizar ejercicios de correspondencia entre los numerales y las cantidades de objetos.



## ANEXO I: Certificado antiplagio Compilatio

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS “

Elaborado por la estudiante SUÁREZ TOMALÁ KATIUSKA VANESSA, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con 3% de la valoración permitida.

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

**GRUPO# 12 SUAREZ KATIUSKA -Trabajo de Integración Curricular -COMPILATIO**

**3%**  
Textos sospechosos

- 21% Similitudes (ignorado)
  - 1% similitudes entre comillas (ignorado)
  - 5% entre las fuentes mencionadas (ignorado)
- 2% Idiomas no reconocidos
- 1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: GRUPO# 12 SUAREZ KATIUSKA -Trabajo de Integración Curricular -COMPILATIO.docx ID del documento: 65d0b0af7e6956c04824cc28a3311a1701e65535 Tamaño del documento original: 3,14 MB Autores: []	Depositante: GERTRUDIS AMARILIS LAINEZ QUINDE Fecha de depósito: 17/12/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 17/12/2024	Número de palabras: 12.638 Número de caracteres: 85.876
--	--	--

Ubicación de las similitudes en el documento:

Atentamente,



Lic. Amarilis Láinez Quinde, M.Sc  
C.I. 0916928393  
DOCENTE TUTORA