



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA COLABORACIÓN Y EL
APRENDIZAJE SOCIAL”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

BORBOR YAGUAL JACQUELINE ADRIANA

MORALES BARCO RICARDO VICENTE

TUTOR:

MTR. LENIN ÑIGUEZ APOLO

LA LIBERTAD - ECUADOR

DICIEMBRE, 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA COLABORACIÓN Y EL
APRENDIZAJE SOCIAL”

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

BORBOR YAGUAL JACQUELINE ADRIANA

MORALES BARCO RICARDO VICENTE

TUTOR:

MTR. LENIN IÑIGUEZ APOLO

UPSE

LA LIBERTAD - ECUADOR

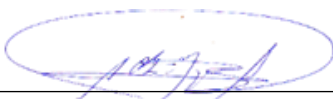
DICIEMBRE, 2024

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo **“ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA COLABORACIÓN Y EL APRENDIZAJE SOCIAL”**, elaborado por los egresados **BORBOR YAGUAL JACQUELINE ADRIANA** y **MORALES BARCO RICARDO VICENTE**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema de antiplagio, **COMPILATIO**, luego de haber cumplido con los requerimientos exigidos de valoración el presente proyecto ejecutado se encuentra con el 3% de la valoración permitida por consiguiente se procede emitir el siguiente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



LENIN APOLO IÑIGUEZ, MGTR.

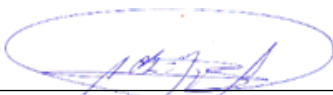
DOCENTE TUTOR

C.I. 0703329151

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **LENIN MAURICIO APOLO IÑIGUEZ**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “**ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA COLABORACIÓN Y EL APRENDIZAJE SOCIAL**”, elaborado por, **BORBOR YAGUAL JACQUELINE ADRIANA** y **MORALES BARCO RICARDO VICENTE**, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



LENIN APOLO IÑIGUEZ, MGTR.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0703329151

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA COLABORACIÓN Y EL APRENDIZAJE SOCIAL**”, elaborado por, **BORBOR YAGUAL JACQUELINE ADRIANA** y **MORALES BARCO RICARDO VICENTE**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



RUIZ RABASCO YURI WLADIMIR. PH. D


DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 091765521


DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotros, **BORBOR YAGUAL JACQUELINE ADRIANA** portadora de la cédula N° **0928162932** y **MORALES BARCO RICARDO VICENTE** portador de la cédula N° **0924102082**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA COLABORACIÓN Y EL APRENDIZAJE SOCIAL**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



JACQUELINE BORBOR YAGUAL
C.I. 0928162932



RICARDO MORALES BARCO
C.I. 0924102072

TRIBUNAL DE GRADO



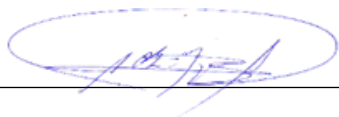
MARGOT ESPINOZA GARCÍA, PHD.

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



RUIZ RABASCO YURI, PHD.

DOCENTE ESPECIALISTA



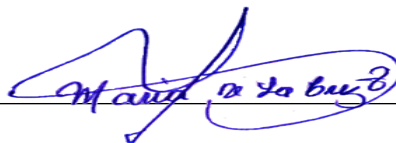
LENIN IÑIGUEZ APOLO, MTR.

DOCENTE TUTOR



GARCÍA MORALES JAVIER, MTR.

DOCENTE GUIA UIC



MARÍA DE LA CRUZ TIGRERO, MTR.

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Dedico esta logro primeramente a Dios por darme la sabiduría, fortaleza y perseverancia para conseguir mi formación de tercer nivel pese a las circunstancias, agradezco también a mi familia que me apoyo durante este largo proceso incentivando me en todo momento; a mi hija que es el motor, por quien empezó este objetivo de superación, la niña que me acompaña, trasnocho conmigo durante todo este camino y fue considerada durante la realización de todas mis actividades extracurriculares, finalmente doy gracias a mis ángeles en el cielo que fueron ese impulso para dar este paso para obtener una profesión a pesar de las adversidades.

A mi hija, mi madre, mi padre y tío que me dieron palabras de aliento y ánimo para seguir como el propósito que me tracé y en que su momento lo vi tan inalcanzable y lejano; hoy estoy aquí, lo logré, lo logramos y es un triunfo familiar por el cual celebrar. Porque la familia es donde nuestra vida empieza, el amor y la unión nunca terminan; y el respaldo de saber que tienes un lugar donde reconfortarte, descansar y recargar energías para continuar siempre con su apoyo y de la mano de Dios es el mejor regalo. Sin ustedes no fuera posible este momento, los amo infinitamente.

- Jacqueline Borbor Yagual

DEDICATORIA

A mis padres, quienes en todo momento me han brindaron su cariño y apoyo incondicional, quienes me han enseñado el valor del esfuerzo, sacrificio, perseverancia y honestidad. Les agradezco por creer en mí y siempre estar a mi lado.

A mis hermanos, quienes han sido cómplices de aventuras y confidentes de mis sueños, quienes me han brindado momentos inolvidables de diversión, aprendizaje y cariño. Gracias por creer y confiar en mí.

A mis amigos más cercanos, quienes me han acompañado a lo largo de esta travesía, tanto en las alegrías como en las tristezas de la vida; quienes me aconsejan, me brindan su ayuda y lealtad. Gracias por estar presentes en todo momento y ser parte de esta historia.

A todos ellos les dedico este trabajo, el cuál ha sido fruto de muchos años de estudio, trabajo y sacrificio, pero lleno de ilusión, pasión y gratitud. Nada de esto sería posible sin ustedes. Los quiero mucho.

- Ricardo Morales Barco

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por darnos la vida, salud, inteligencia y la oportunidad de llevar a cabo el desarrollo de este trabajo de titulación. Sin su guía y amor nada de esto hubiese sido posible.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestro tutor y estimado docente, quién nos acompañó a lo largo de esta travesía, el Mtr. Lenin Iñiguez Apolo., por su constante apoyo, paciencia, orientación profesional, sus valiosos consejos y su absoluta confianza en nosotros. Su amplia dedicación y experiencia fueron fundamentales para desarrollar y concluir este trabajo.

Agradecemos a la Mtr. Alexandra Jara Escobar, quien compartió con nosotros sus grandes conocimientos, los cuales nos enriquecieron personal y académicamente, despejando nuestras dudas a lo largo de la carrera y durante el desarrollo de este trabajo. Su experiencia y sus consejos nos inspiran y motivan a seguir adelante.

Reconocemos y agradecemos a los docentes, Mtr. Javier García Morales y Dr. Mario Hernández Nodarse, por su colaboración y sus consejos a lo largo de este proyecto de titulación, su guía y consejos a lo largo de la Unidad de Trabajo Curricular nos resultó muy útil y contribuyó a mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Además, expresamos nuestra más profunda gratitud al Dr. Aníbal Puya Lino, un docente dedicado a su profesión, quien nos orientó y preparó a lo largo de nuestra etapa formativa. Su pasión por la enseñanza y su compromiso con nuestro aprendizaje fueron fundamentales para nuestro crecimiento personal y académico.

De igual manera, agradecemos profundamente a la Dra. Margot García Espinoza, directora de carrera, por su invaluable apoyo y orientación en las diversas etapas de este proceso formativo. A pesar de sus críticas constructivas, siempre prevaleció la entrega hacia nuestra formación y nuestro futuro profesional.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos los docentes de la carrera de Educación Básica. Cada sonrisa, cada consejo y cada experiencia compartida ha sembrado en nosotros una semilla de inspiración que nos guiará lo largo de nuestra carrera como futuros

docentes. Gracias a ustedes, hemos descubierto en nosotros la vocación por enseñar y hemos fortalecido nuestra convicción en marcar la diferencia en la vida de nuestros propios estudiantes. Sus consejos, su guía y su comprensión han sido fundamentales para hacer realidad nuestras metas.

Agradecemos de forma general a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarnos la valiosa oportunidad de estudiar en sus prestigiosas instalaciones, por darnos las facilidades y los recursos necesarios para poder llevar a cabo este trabajo y por formarnos como profesionales competentes comprometidos con la sociedad.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias, amigos, compañeros y todas las personas que de una u otra forma estuvieron involucradas a lo largo de este proceso. Su apoyo, comprensión, paciencia y motivación han sido fundamentales para superar todos los obstáculos y desafíos que se han presentado.

Borbor Jacqueline & Morales Ricardo

Jacqueline Adriana Borbor Yagual y Ricardo Vicente Morales Barco. Rol del docente de Estudios Sociales en la colaboración y el aprendizaje social. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2024.

RESUMEN

Este estudio se centra en explorar el rol del docente de Estudios Sociales en el contexto educativo, enfatizando en la importancia de fomentar la colaboración y el aprendizaje social en el aula. Se analiza como los docentes deben adaptarse a metodologías activas que promuevan el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo entre los estudiantes.

El estudio se estructura en varios capítulos que abordan la problemática, los objetivos de la investigación, el marco teórico y la metodología utilizada. Se destaca la transición del modelo tradicional de enseñanza hacia enfoques más colaborativos, promoviendo la interacción y el trabajo en equipo.

Los resultados de la investigación, basados en encuestas aplicadas a estudiantes, revelan una percepción positiva del trabajo colaborativo, aunque también indican áreas de mejora en la implementación de estas prácticas.

El proyecto subraya en la necesidad de preparar a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y comprometidos en una sociedad en constante cambio, integrando así relevancia del docente en la formación de una ciudadanía activa y consciente.

Palabras clave: Rol, docente, estudiantes, colaboración, aprendizaje social.

ABSTRACT

This study focuses on exploring the role of the Social Studies teacher in the educational context, emphasizing the importance of promoting collaboration and social learning in the classroom. It analyzes how teachers must adapt to active methodologies that promote critical thinking and meaningful learning among students.

The study is structured into several chapters that address the problem, the research objectives, the theoretical framework and the methodology used. The transition from the traditional teaching model towards more collaborative approaches is highlighted, promoting interaction and teamwork.

The research results, based on surveys administered to students, reveal a positive perception of collaborative work, although they also indicate areas for improvement in the implementation of these practices.

The project emphasizes the need to prepare students to be critical and committed citizens in a constantly changing society, thus integrating the relevance of the teacher in the formation of an active and conscious citizenship.

Keywords: Role, teacher, students, collaboration, social learning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	IV
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES.....	VI
TRIBUNAL DE GRADO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTOS.....	X
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XIV
ÍNDICE DE TABLAS.....	XVII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
Situación problemática.....	4
Inquietudes del investigador.....	6
<i>Pregunta principal</i>	6
<i>Preguntas secundarias</i>	6
Propósitos u objetivos de la investigación.....	7
<i>Objetivo general</i>	7
<i>Objetivos específicos</i>	7
Justificación.....	7
Alcances y delimitación.....	9
<i>Alcances</i>	9
<i>Limitación</i>	10
<i>Delimitación</i>	11
Idea que defender.....	11
CAPÍTULO II.....	12

MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes	12
Bases Teóricas	13
Rol del docente de estudios sociales	13
Roles clave del Docente de estudios sociales	15
Facilitador del aprendizaje	15
Mediador del conocimiento	15
Promotor del pensamiento crítico	15
Modelo de ciudadanía activa	16
Percepción del rol docente	16
Colaboración y aprendizaje social	17
Trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes	17
Estrategias de aprendizaje cooperativo	17
Aprendizaje entre pares y la tutoría	18
Clima de respeto y apoyo mutuo en el aula	19
Valoración de diferentes perspectivas y se fomenta el diálogo	19
Operacionalización de las variables	21
CAPÍTULO III.....	23
MARCO METODOLÓGICO.....	23
Tipo de investigación	23
<i>Diseño de investigación</i>	23
Investigación exploratoria.....	23
Investigación descriptiva.....	23
Investigación Experimental	24
Investigación de corte transversal	24
<i>Enfoque de investigación</i>	24
<i>Población y muestra</i>	25
Población.....	25
Muestra	25
<i>Procedimiento</i>	27
Técnicas de recolección de información.....	27
Encuestas.....	27

Confiabilidad del instrumento.....	28
Procedimiento de levantamiento de información	29
Técnicas de interpretación de la información	30
CAPÍTULO IV.....	31
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
Análisis Estadístico Descriptivo	31
Diagnóstico	32
Análisis Estadístico Descriptivo por género	32
Resultados de la encuesta.....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	22
Tabla 2. Población y muestra	26
Tabla 3. Dimensión: Colaboración y aprendizaje social.....	31
Tabla 4. Análisis Estadístico Descriptivo por género	32
Tabla 5. Resultados de la encuesta. Pregunta 1	33
Tabla 6 Resultados de la encuesta. Pregunta 2	35
Tabla 7 Resultados de la encuesta. Pregunta 3	37
Tabla 8. Resultados de la encuesta. Pregunta 4	38
Tabla 9 Resultados de la encuesta. Pregunta 5	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Dimensión: Colaboración y aprendizaje social.....	31
Gráfico 2 Análisis Estadístico Descriptivo por género	33
Gráfico 3 Trabajo en equipo e interacción entre estudiantes	34
Gráfico 4 Valoración de diferentes perspectivas y fomento del diálogo.	36
Gráfico 5 Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	37
Gráfico 6 Aprendizaje entre pares y tutoría.	39
Gráfico 7 Clima de respeto y apoyo mutuo.	41

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de los Estudios Sociales debe fomentar la promoción de la colaboración y el aprendizaje social en el aula, el docente debe ser capaz de implementar dinámicas de enseñanza fundamentadas en metodologías activas como vía para desarrollar en los estudiantes habilidades del pensamiento crítico para el aprendizaje autónomo y significativo; en su rol debe identificar las estrategias que se utilizan para promover el trabajo en equipo y la interacción en el aula, descubrir actividades que fomenten el aprendizaje cooperativo, el respeto mutuo y el diálogo en el aprendizaje. Esta exploración se efectúa por la imperativa de investigar las acciones que los docentes llevan a cabo para la labor sustentadas en la colaboración y el aprendizaje social.

El presente estudio evidencia la necesidad de comprender el rol del docente de Estudios Sociales en la promoción de la colaboración y el aprendizaje social, pues en una era marcada por la globalización y la rápida evolución social, es fundamental que los estudiantes desarrollen un entendimiento crítico de los fenómenos sociales emergentes.

El presente análisis estudia la incesante innovación a la que se enfrenta el docente de Estudios Sociales, a la que debe adaptarse alejándose del modelo tradicional de transmisión de conocimientos hacia un enfoque centrado en el aprendizaje basado en la colaboración, así como también el aprendizaje social; pues su rol es primordial para preparar a ciudadanos críticos, involucrados en la edificación de una comunidad más íntegra, ecuánime y razonable. Aplicando metodologías de investigación rigurosas para generar conocimiento relevante y mejorar la práctica docente.

Las limitaciones que se presentaron para la realización de esta investigación no solo adjudican a la falta de información concluyente sobre el tema, sino también a la falta de colaboración de las instituciones encargadas de conceder los permisos para el avance y aplicación de los instrumentos dentro de las instituciones fiscales en las que se estimó ejecutar los mismos. Por su parte el alcance de esta investigación busca pintar un panorama detallado de las practicas, dinámicas y percepciones existentes del rol docente en la promoción de la colaboración y el aprendizaje social.

CAPÍTULO I:

El siguiente capitulo contiene: la situación problémica, la formulación de la pregunta principal y las preguntas de investigación, los objetivos, tanto el objetivo general como los específicos, la justificación del estudio realizado, los alcances, delimitaciones y limitaciones, así como la idea a defender.

CAPÍTULO II:

El capítulo dos abarca todo el apartado teórico, desde la justificación del estudio, abarcando tanto lo macro, meso y micro del estudio, las bases teóricas que fundamentan las variables a investigar.

CAPÍTULO III:

Este capítulo contiene todo el aspecto metodológico del estudio realizado, en él se encuentra el diseño de la investigación, los distintos enfoques que utilizaremos y la población y la muestra seleccionada para llevar a cabo el proceso de recolección de información. Se detallan los instrumentos utilizados para llevar a cabo dicho proceso.

CAPÍTULO IV:

En este capítulo se observa la tabulación y el análisis de datos recolectados mediante las técnicas utilizadas para la recolección de la información, detalladas en el capítulo anterior. Se puede vislumbrar la discusión de los resultados, así como las conclusiones y recomendaciones finales del estudio.

Finalmente se presentan los anexos y evidencias del trabajo realizado, así como las distintas referencias utilizadas a lo largo del presente trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Situación problémica.

La labor que desempeña el docente de Estudios Sociales ha tenido que transformarse y adaptarse debido a los continuos cambios que se han presentado con el paso del tiempo, el docente del siglo XXI ya no solo es quien transmite conocimientos, éste se convierte en un guía hacia un enfoque centrado en el aprendizaje basado en la colaboración y el aprendizaje social (MINEDUC, 2011).

El objetivo de establecer una red de apoyo y colaboración entre estudiantes es facilitar el aprendizaje, desarrollar habilidades y conductas sociales dentro de un clima de convivencia basado en el respeto y valoración de la diversidad. La característica colaborativa implica la posibilidad de construir comprensión a través de la comparación y combinación de ideas alternativas, interpretaciones y representaciones entre los participantes de manera intraescolar e interescolar (ProFuturo, 2016).

Uno de los principales retos se arraiga en la necesidad de mejorar el modelo tradicional de enseñanza centrado en la memorización y la transmisión pasiva de información, para acoger metodologías innovadoras que promuevan la participación, el trabajo cooperativo para construir activamente el conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Otro desafío importante es la adaptación de las estrategias pedagógicas a las particularidades y menesteres concretos de los estudiantes, considerando sus diferentes estilos de aprendizaje, intereses y contextos socioculturales.

Ramírez (2021) menciona que el docente debe además ayudar al niño a ser un aprendiz independiente, debe favorecer la participación en grupo, la colaboración y el

respeto por la dignidad de otros, lo que va de la mano con el aprendizaje colaborativo que consiste en que los estudiantes aprendan unos de otros a través de la interacción social.

En un mundo en constante cambio, el docente de Estudios Sociales debe estar dispuesto a adaptarse a las nuevas necesidades y desafíos que surgen. Su labor es fundamental para preparar a los estudiantes para ser ciudadanos críticos, responsables y comprometidos en la edificación de una comunidad más íntegra, ecuánime y razonable.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2022) el rol del docente es guiar al estudiante en su formación académica para ser individuos cualificados, capaces de contribuir a la sociedad, dotándolos con las herramientas necesarias en la toma de decisiones, participando de manera activa en la sociedad y contribuyendo al desarrollo del país de forma responsable y solidaria.

La formación de un educador del siglo XXI está asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y el proceso de la ciencia, que coadyuven a impulsar y mejorar la enseñanza de la niñez, adolescencia y juventud ecuatoriana (Espinoza, 2020).

El rol del docente en el ámbito educativo es fundamental. De una u otra manera es la persona que contribuye con la formación integral e intelectual de los estudiantes, actualmente el maestro ya no es una figura autoritaria o tan solo un transmisor de conocimientos, es el guía, el mediador en la consecución de los objetivos planteados en la educación, siempre con la convicción de que el proceso enseñanza-aprendizaje se construye mediante la cooperación, trabajo en equipo, solidaridad y sobre todo con los valores y virtudes que caracterizan a los docentes y estudiantes.

En un mundo en constante cambio, el docente de Estudios Sociales debe estar dispuesto a adaptarse a las nuevas necesidades y desafíos que surgen. Su labor es fundamental para preparar a los estudiantes para ser ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

Es necesario mencionar que de los trabajos que pone en práctica el educador para que los estudiantes logren una enseñanza significativa basado en la colaboración y el aprendizaje social, que se valoraron para este análisis realizado a una muestra de 681 discentes de décimo grado de diversos establecimientos educativos fiscales de la provincia de Santa Elena, se pudo evidenciar que varias de las actividades no se aplicaban de forma progresiva, mucho menos continuamente, constatando que los trabajos menos desarrollados son los que implementan materiales didácticos y recursivos, como medios audiovisuales, dinámicas colaborativas, experimentos; así mismo se observa que no se considera la opinión de los educandos en cuanto a la elección de las actividades a realizar en clases y la satisfacción de participar activamente dentro del aula. A continuación, se presentan varios de los indicadores que fueron evaluados.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo contribuye el docente de Estudios sociales en la promoción de la colaboración y el aprendizaje social entre los estudiantes?

Preguntas secundarias

- ¿De qué forma los docentes permiten que los estudiantes compartan sus ideas y aprendan de sus compañeros durante actividades grupales?

- ¿Los docentes organizan actividades en las que los estudiantes participan y comparten sus conocimientos?
- ¿Cómo contribuye el trabajo en equipo en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Examinar como el docente de Estudios Sociales fomenta la colaboración y el aprendizaje social entre los estudiantes.

Objetivos específicos

- Descubrir si los docentes permiten a los estudiantes compartir sus ideas y aprender de sus compañeros durante actividades grupales.
- Establecer si los docentes organizan actividades en las que los estudiantes participan y comparten sus conocimientos.
- Determinar si el trabajo en equipo contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes

Justificación

En los resultados entregados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2023) en las pruebas Ser Estudiante 2022-2023, los resultados conseguidos por el Subnivel Superior de Educación Básica General colocan en evidencia que, el área de Estudios Sociales se encuentra en último lugar dentro de los puntajes obtenidos (688/100) incluso por debajo de lo considerado satisfactorio (700/100), lo que ubica a los estudiantes, dentro de esta asignatura, por debajo del nivel mínimo esperado de

competencias establecidas, lo que nos indica que no han alcanzado lo mínimo requerido en relación a conocimientos, habilidades y destrezas consideradas necesarias para el desenvolvimiento dentro del nivel educativo en el que se encuentran destacando la importancia del rol docente.

Johnson y Johnson (2018) señalan que "los docentes que promueven un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo, donde se valora la diversidad de opiniones y se fomenta el diálogo, logran un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes". Este enfoque pedagógico aplicado por docentes calificados busca fomentar la interacción, el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento, superar los modelos tradicionales de enseñanza centrados en la transmisión pasiva de información, y contribuir con la formación de ciudadanos más comprometidos y responsables.

El presente estudio busca comprender y optimizar el rol del docente de Estudios Sociales en la promoción del aprendizaje significativo a través de la colaboración y el aprendizaje social. En una época signada por el constante progreso de la sociedad y la modernización, es imperativo que en los estudiantes se desenvuelva la capacidad de raciocinio analítico de los fenómenos sociales incipientes.

El docente de Estudios Sociales, como mediador entre el conocimiento y el estudiante, juega un papel crucial en este proceso. La importancia de esta investigación radica en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno social.

En el contexto específico de los Estudios Sociales, García et. al (2024) señalan que "el docente debe ser capaz de conectar los contenidos teóricos con la realidad social de los estudiantes, utilizando ejemplos concretos y relevantes para su vida cotidiana".

Así, podemos mencionar que para lograr un aprendizaje significativo que supere la simple memorización de información que promueva el análisis reflexivo y el empleo de saberes a situaciones reales.

De manera concisa, esta investigación se justifica por la necesidad de comprender y potenciar el rol del docente de Estudios Sociales en la promoción de la colaboración y el aprendizaje social. A través de la revisión de la literatura reciente y la aplicación de metodologías de investigación rigurosas, se espera generar conocimiento relevante para mejorar la práctica docente y, en última instancia, contribuir a la formación de ciudadanos críticos, informados y comprometidos con su entorno social.

Alcances y delimitación.

El capítulo que a continuación se presenta parte de las limitaciones y alcances que se desarrollaron al hacer la investigación sobre el rol académico del docente de Estudios Sociales en la promoción de la colaboración y el aprendizaje social, para ello se parte de una población de 10.309 estudiantes de la Península de Santa Elena, con una muestra de 857 encuestados.

Alcances

La presente investigación abarca los siguientes aspectos:

- ◆ Marco teórico en el que se abordan los conceptos necesarios para facilitar la comprensión del tema a investigar.
- ◆ Examinar el rol del docente de Estudios Sociales en la promoción de la colaboración y el aprendizaje social, la cual es contextualizada de acuerdo con criterio de autores que profieren acerca del tema.

- ◆ Se busca pintar un panorama detallado de las practicas, estrategias y percepciones existentes del rol docente en la promoción de la colaboración y el aprendizaje social.
- ◆ Una encuesta para valorar el rol académico del docente en escuelas públicas de la provincia de Santa Elena y las actividades que este implementan para la promoción de la colaboración y el aprendizaje social.
- ◆ Examinar el comportamiento de las respuestas emitidas en cada una de las escuelas donde se aplicó la encuesta. Es importante mencionar que se ha analizado las respuestas obtenidas de 857 estudiantes de décimo grado que generó interés en las instituciones que fueron participes para proceder con la investigación.

Limitación

Para esta investigación se detallan las siguientes limitaciones:

- ◆ El estudio se adentra en un tema que, aunque relevante, no ha sido ampliamente investigado, por lo que se encontró poca información sobre la misma; por tanto, se busca descubrir nuevos conocimientos. Pues es complejo desarrollar una investigación con escasa información concluyente sobre el tema a debatir.
- ◆ Si bien, la mayoría de las Instituciones Educativas mostraron una predisposición positiva hacia el proyecto de investigación, la falta de permisos distritales represo un obstáculo significativo. Este requerimiento impidió el acceso a ciertos establecimientos educativos, limitando así la aplicación de los instrumentos y la recolección de datos en la provincia de Santa Elena.

Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Rol del docente de estudios Sociales en la colaboración y el aprendizaje social.
- **Unidad de estudio:** Educación Básica.
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de 10mo. grado de EGB.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativa.
- **Periodo:** 2024-2025

Idea que defender

La labor del docente de Estudios Sociales en la promoción de la colaboración y el aprendizaje social dentro del aula, para promover significativamente el desarrollo de competencias socioemocionales, ciudadanas y colaborativas en los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para analizar críticamente su entorno y participar de manera activa en la construcción de una sociedad más justa y equitativa en la promesa de una educación de calidad, es fundamental como facilitador del aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A nivel internacional, la promoción del aprendizaje significativo ha sido ampliamente estudiado. David Ausubel (1963) considerado uno de los precursores del aprendizaje significativo, destacó la importancia de que los docentes creen experiencias educativas que vinculen los nuevos temas con los conocimientos previos de los estudiantes. Esta teoría ha jugado un papel crucial para comprender cómo los estudiantes absorben, relacionan y retienen la información de manera efectiva.

De acuerdo con Joseph Novak (2002) quien elaboró la teoría del mapa conceptual, misma que ha sido empleada a nivel mundial para promover el aprendizaje significativo. No solo como herramienta para la investigación y enseñanza, sino también como un portal para la construcción de conocimientos; los mapas conceptuales facilitan a los estudiantes la organización y visualización del conocimiento, lo que fomenta una comprensión más detallada y duradera de los conceptos enseñados.

Ertmer y Ottenbreit-Hotchkiss (2010) identificaron competencias claves para los docentes que desean implementar el aprendizaje basado en proyectos, destacando la planificación, evaluación y colaboración con los estudiantes como aspectos cruciales.

Cresswell (2014) por su parte, analizó las estrategias que los docentes de Estudios Sociales emplean para promover el pensamiento crítico entre los estudiantes, subrayando la importancia del debate, el estudio y análisis de textos y la solución de problemas como herramientas eficaces en el desarrollo de habilidades críticas en el aula.

En el ámbito latinoamericano, Delgado y Jáquez (2018) analizaron la experiencia de docentes de Estudios Sociales en la implementación del aprendizaje basado en problemas, identificando los beneficios y desafíos de esta metodología para el desarrollo de habilidades ciudadanas en los estudiantes.

A nivel local, Muñoz y Ojeda (2022), mencionan que las estrategias de aprendizaje cooperativo funcionan como vía para desarrollar habilidades sociales que faciliten: la integración de los alumnos a la sociedad, comprender la importancia de vivir en comunidad y la necesidad del apoyo mutuo para el logro de metas comunes; así como, en las técnicas cooperativas factibles de ser aplicadas a la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, entre ellas, las de diálogo, procesamiento de la información, la construcción conjunta de conocimiento y de resolución de problemas.

Bases Teóricas

Rol del docente de estudios sociales

El rol del docente de estudios sociales es fundamental para guiar a los estudiantes en la construcción de conocimientos sólidos y relevantes sobre la sociedad. Según John Dewey (1916) la educación debe preparar a los ciudadanos para una vida democrática. Al fomentar el aprendizaje colaborativo y crítico, los docentes fortalecen en sus alumnos el desarrollar habilidades que les permitan comprender y participar activamente en su entorno.

Como señala Ivie (1998) su función trasciende la mera transmisión de conocimientos, convirtiéndose en un mediador entre el estudiante y su entorno social. Al fomentar el pensamiento crítico y la reflexión, tal como lo plantea Novak (2002) el

docente guía a los estudiantes a construir conocimientos significativos sobre su realidad, promoviendo así una ciudadanía activa y comprometida con su comunidad.

Los estudios sociales tienen como objetivo principal comprender la interacción humana y su impacto en el mundo que nos rodea. Los docentes de esta área desempeñan un papel crucial al promover el uso de tecnologías y diversas fuentes de información para que los estudiantes puedan analizar de manera compleja los desafíos sociales actuales.

El docente es un orientador en la construcción de conocimientos, fomenta procesos de enseñanza y aprendizaje; al mismo tiempo que construye un ambiente cálido dentro del aula, ofreciendo una educación de calidad que permite reforzar las habilidades de los estudiantes mientras que fortalece sus capacidades natas, pues él es una gran fuente de conocimiento.

Promueve el autoaprendizaje, orienta la realización de actividades que permite a los estudiantes aprender a resolver problemas, analizar, comunicarse, pensar creativamente y trabajar con otros; por tanto, el docente promueve la colaboración y el aprendizaje social que permite la participación de los estudiantes, desarrolla el pensamiento crítico, refuerza su comprensión y retención de información.

El docente debe promover además el aprendizaje social que facilita la colaboración de manera orgánica, mientras se adquiere conocimientos y habilidades a través de la interacción y colaboración con otras personas.

Roles clave del Docente de estudios sociales

Facilitador del aprendizaje

El docente, lejos de ser un mero transmisor de conocimientos, se convierte en un guía que acompaña a los estudiantes en su proceso de construcción de saberes. Como afirmaba Paulo Freire (1970) “la educación no es la transmisión de conocimiento, sino la creación de las posibilidades para su producción o construcción”. Bajo esta perspectiva, el docente crea un entorno de diálogo y reflexión donde los estudiantes son sujetos activos capaces de cuestionar su realidad y construir su propio conocimiento a través de estrategias pedagógicas significativas.

Mediador del conocimiento

El docente, en su rol de mediador del conocimiento, desempeña un papel fundamental en la construcción activa del aprendizaje de los estudiantes. Jerome Bruner (1997) menciona que, “el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio significado”. Por otro lado, Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la zona de desarrollo próximo (ZDP), es decir, la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo. En este aspecto, el docente proporciona el andamiaje necesario para que los estudiantes puedan alcanzar su mayor potencial, desafiándolos, de cierta manera, a ir más allá de los conocimientos previos.

Promotor del pensamiento crítico

El docente actúa como facilitador que estimula la generación de nuevas ideas y la resolución de problemas de manera creativa. Como afirma De Bono (1990), “el pensamiento lateral es el proceso para llegar a una nueva percepción, una nueva idea o perspectiva. El docente, entonces, crea un ambiente que fomenta el desarrollo crítico,

proporcionando a los estudiantes las herramientas y técnicas para analizar la información que le es proporcionada, evaluar argumentos y generar múltiples ideas

Modelo de ciudadanía activa

El docente representa un modelo de ciudadanía activa que inspira a sus estudiantes a ser agentes de cambio. Como afirmaba Martin Luther King (1963)

“Nuestra vida tiene significado en la medida que tocamos la vida de otros”.

El docente, al modelar valores como la justicia, la igualdad y la empatía, desarrolla en sus estudiantes el deseo de contribuir a una sociedad más justa y equitativa. A través de su compromiso con la comunidad y su participación con proyectos sociales, el docente muestra que cada uno de los estudiantes tiene el poder de marcar la diferencia de construir un futuro mejor para todos.

Percepción del rol docente

Los docentes experimentan su labor de manera más amplia, abarcando dimensiones que van más allá de lo pedagógico. Como afirma Howard Gardner (1993) “La inteligencia emocional es tan importante como la inteligencia intelectual” En la práctica, los profesores no solo planifican y evalúan, sino que también desempeñan un papel fundamental en el ámbito socioemocional del aula, atendiendo las necesidades individuales de sus estudiantes y creando un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor.

Este enfoque, alineado con las ideas de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional, reconoce la complejidad de la tarea educativa y subraya la importancia de considerar el contexto en el que se desarrolla la práctica docente.

Colaboración y aprendizaje social

Trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes

El trabajo en equipo es un mecanismo esencial del aprendizaje colaborativo, ya que fomenta la interacción entre los estudiantes y mejora significativamente el rendimiento académico. Al colaborar en la realización de tareas, los alumnos no solo adquieren conocimientos de manera más profunda, sino que también desarrollan habilidades sociales cruciales como la comunicación, el respeto mutuo y la resolución de problemas.

La importancia de la interacción social en el aprendizaje ha sido ampliamente estudiada. Vygotsky (1978) propuso que el conocimiento se construye en un contexto social y cultural, y que la "zona de desarrollo próximo" es el espacio en el que, con la guía de un compañero más experto, los estudiantes pueden aprender cosas que aún no son capaces de hacer por sí mismos. En este sentido, el trabajo en equipo crea un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor, donde los estudiantes pueden apoyarse mutuamente y desafiarse a alcanzar nuevos niveles de comprensión. Además, el docente juega un papel crucial en la supervisión de estas interacciones, asegurando que todos los miembros del grupo participen de manera activa y se sientan responsables de su aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje cooperativo

Las estrategias de aprendizaje cooperativo ofrecen un marco de referencia para desarrollar la interacción social y la construcción del conocimiento en el aula. Al formar grupos heterogéneos y asignar roles específicos, se promueve un ambiente de aprendizaje dinámico donde los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes.

Un aspecto clave del aprendizaje cooperativo es la diversidad de roles que se asignan a cada miembro del grupo. Al asumir diferentes responsabilidades específicas, los estudiantes desarrollan habilidades de organización, comunicación y toma de decisiones.

Johnson y Johnson (2018) señalan que el trabajo cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve un aprendizaje más profundo y duradero al involucrar a los estudiantes en la construcción activa del conocimiento. Estos autores destacan la importancia de la interacción social y la colaboración en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

Aprendizaje entre pares y la tutoría

El aprendizaje entre pares es una estrategia efectiva dentro del aprendizaje cooperativo. Al emparejar a estudiantes con diferentes niveles de comprensión, se crea un ambiente donde los estudiantes más avanzados pueden actuar como tutores, explicando conceptos y ofreciendo apoyo a sus compañeros. Esta dinámica no solo consolida el conocimiento de los tutores, sino que también fomenta un aprendizaje más profundo en los estudiantes que reciben la tutoría. La tutoría entre pares no se limita a la transmisión de información; también implica la construcción conjunta del conocimiento a través de la discusión y la resolución de problemas.

Como señala Topping (2016) la tutoría entre pares puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes. Al asumir el rol de tutor, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, empatía y liderazgo, mientras que los estudiantes que reciben tutoría se benefician de un apoyo personalizado y de la oportunidad de aclarar sus dudas.

Clima de respeto y apoyo mutuo en el aula

Johnson y Johnson (2018) señalan que la interdependencia positiva, es decir, la sensación de que el éxito de cada miembro del grupo depende del éxito de todos, es un elemento esencial para el aprendizaje cooperativo. Este clima de confianza y colaboración no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales cruciales para la vida.

Para crear un clima de respeto y apoyo mutuo, es fundamental que el docente establezca desde el inicio normas claras y expectativas altas. Estas normas deben promover la colaboración, la escucha activa y la valoración de las diferentes perspectivas. Además, el docente debe modelar las conductas que desea fomentar en sus estudiantes, demostrando respeto y empatía en todas sus interacciones. Un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor permite a los estudiantes sentirse cómodos para expresar sus ideas, hacer preguntas y solicitar ayuda cuando la necesitan.

Valoración de diferentes perspectivas y se fomenta el diálogo

Como señalan Johnson y Johnson (2018) la interacción entre pares es esencial para el desarrollo cognitivo, ya que permite a los estudiantes construir su conocimiento de manera social y colaborativa. Además de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, el aprendizaje cooperativo enseña a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva, a escuchar activamente y a argumentar sus ideas de manera respetuosa. Estas habilidades son fundamentales para la vida académica y profesional, ya que preparan a los estudiantes para interactuar de manera exitosa en un mundo cada vez más globalizado y diverso.

La labor del docente en la promoción de la colaboración y el aprendizaje social no solo es la de ser un guía para la construcción de conocimientos y mejora de la enseñanza, el desarrollo de habilidades y continuidad de los procesos que garanticen el aprendizaje para valorar las fortalezas del equipo y construir relaciones solidas al trabajar en conjunto, y así, lograr un mejor desempeño general.

El docente debe ser un modelo a seguir y un mediador que crea oportunidades de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades, intereses, ritmos y expectativas de cada uno de los estudiantes. Además de ser el que orienta a los estudiantes en la construcción de conocimiento, tanto de manera individual como de forma colaborativa, conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
El rol del docente de Estudios Sociales	El rol del docente implica ir más allá de la mera transmisión de conocimientos. Se trata de crear un entorno de aprendizaje donde los estudiantes puedan construir sus competencias a partir de los conocimientos previos y las experiencias significativas (Perrenoud, 2008)	Generador de aprendizajes	Facilitador del aprendizaje	¿Tus profesores te piden que expliques con tus propias palabras lo que has aprendido?	Prueba de diagnóstico
			Mediador del conocimiento	¿Tienes que aplicar lo que aprendes en situaciones nuevas o resolver problemas que requieren pensar de manera crítica?	
			Promotor del pensamiento crítico:	¿Tus profesores te hacen preguntas que te obligan a pensar más allá de las respuestas simples?	
			Modelo de ciudadanía activa	¿Tienes la oportunidad de discutir tus ideas con tus compañeros y escuchar diferentes puntos de vista?	
	La colaboración y el aprendizaje		Fomentar el trabajo en equipo y la	¿Trabajas en equipo con tus compañeros del aula	

La colaboración y el aprendizaje social	social se caracteriza por la interacción en pequeños grupos de trabajo donde cada estudiante trabaja para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros (Johnson, 2018)	Colaboración	interacción entre los estudiantes.	para realizar actividades o proyectos?	Encuesta
			Estrategias de aprendizaje cooperativo.	¿Tus profesores organizan actividades donde todos los estudiantes participan y aportan sus conocimientos?	
			Valorar las diferentes perspectivas y se fomenta el diálogo.	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y aprender de las ideas de tus compañeros al realizar actividades grupales o proyectos?	
		Aprendizaje social	Crear un clima de respeto y apoyo mutuo en el aula.	¿Crees que tus profesores fomentan un ambiente de respeto y colaboración en el aula?	
			Fomentar el aprendizaje entre pares y la tutoría	¿Sientes que el trabajo en equipo te ayuda a aprender mejor?	

Tabla 1. Operacionalización de las variables

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La presente investigación es exploratoria, el cual es un tipo de estudio que se utiliza cuando el tema de estudio es poco conocido o cuando se requiere una mayor comprensión del mismo antes de realizar un estudio más profundo (Smaniego, 2022).

Diseño de investigación

Investigación exploratoria

Según Fidias (2012) la investigación exploratoria desempeña un papel fundamental en el avance del conocimiento científico. Cuando se enfrenta a un tema poco explorado, este tipo de investigación permite explorar diferentes perspectivas y enfoques, generando conocimiento inicial y abriendo nuevas líneas de investigación

Por otro lado, Hernández et al. (2014) determina que los estudios exploratorios son útiles para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, recopilar información preliminar que pueda indicar la viabilidad de investigaciones más detalladas en un contexto específico, abordar nuevos problemas, identificar conceptos o variables prometedoras, establecer prioridades para futuras investigaciones o formular hipótesis y postulados iniciales.

Investigación descriptiva

Según, Hernández et al. (2006) señalan que la investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de

la investigación analizando, interpretando y evaluando lo que se desea conocer. La investigación descriptiva tiene como finalidad la caracterización exhaustiva de un objeto de estudio, ya sea este un evento, una entidad o un grupo de individuos, con el fin de determinar su estructura y comportamiento.

Investigación Experimental

Según Sugiyono (2006), la investigación experimental es una investigación que tiene el propósito de encontrar la relación causa-efecto entre variables en una condición controlada. La investigación experimental es una "investigación científica en la cual el observador manipula y controla una o más variables independientes y observa la variable dependiente en busca de la alteración concomitante a la manipulación de la variable independiente (Gonzalez, s.f.).

Investigación de corte transversal

Hernández (2014). Define que, los estudios transversales son diseños investigativos que recolectan información en un solo momento. Su propósito principal es describir la situación de una o más variables en ese momento específico.

Siguiendo la propuesta de Tamayo y Tamayo (2004), el presente estudio utiliza un diseño transversal para obtener una instantánea de las variables en un momento específico y así determinar su incidencia e interrelación.

Enfoque de investigación

La investigación cuantitativa se utiliza para responder a las preguntas de investigación y probar hipótesis, se basa en el análisis y la medición de datos numéricos; para la recogida de información utiliza cuestionarios, encuestas, experimentos

controlados y el análisis de datos secundarios que se someterán a procesos estadísticos (Acosta, 2023). Además, se busca establecer relaciones causales entre variables, utilizando diseños experimentales para controlar variables y determinar efectos causales (Hernández y Mendoza, 2018).

Población y muestra

Población

La población de una investigación es el conjunto total de individuos, objetos, eventos o elementos que ha sido constituida por criterios de selección, es decir, comparten ciertas características comunes y que son el foco de estudio (López, 2024).

La población de interés para este estudio son los estudiantes de 10mo. grado de las Instituciones Educativas: Escuela de Educación Básica John M Penney, Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, Escuela de Educación Básica Paquisha, Unidad Educativa San Marcos, Unidad Educativa Salinas, Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro, Unidad Educativa Félix Isaías Sarmiento Núñez, Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, Escuela de Educación Básica 25 de Septiembre, Unidad Educativa Palmar, Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira, Escuela de Educación Básica Mercedes González de Moscoso, Unidad Educativa Muey, en el periodo académico 2024-2025.

Muestra

La muestra se define como una proporción más pequeña de una población más amplia, destinadas a ser estudiadas con el fin de obtener conclusiones generalizables sobre dicha población. El tamaño de la muestra se determina mediante cálculos estadísticos y procedimientos específicos. Es fundamental que la muestra sea

representativa de la población total para garantizar la validez de los resultados (López, 2024).

Tabla 2. Población y muestra

Instituciones		Provincia – cantones			Población	Muestra
		Santa Elena	La Libertad	Salinas		
1	Escuela De Educación John M. Penney		✓		369	29
2	Escuela De Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa		✓		1001	40
3	Escuela De Educación Básica Paquisha		✓		775	40
4	Unidad Educativa San Marcos	✓			784	94
5	Unidad Educativa Félix Isaías Sarmiento Nuñez	✓			216	39
6	Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gomez	✓			1234	161
7	Unidad Educativa Presidente Alfaro			✓	702	49
8	Unidad Educativa Palmar	✓			656	46
9	Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira	✓			699	55
10	Escuela De Educación Básica Mercedes González De Moscoso	✓			680	33
11	Unidad Educativa 25 de Septiembre		✓		620	88
12	Unidad Educativa Salinas			✓	1454	72

13	Unidad Educativa Muey			✓	1119	116
TOTAL					10309	862

Procedimiento

Técnicas de recolección de información.

Según Morales et al (1999), El propósito de recoger información sobre el comportamiento o atributos de las variables que intervienen en cada investigación. Para recolectar los datos se dispone de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas y en su mismo estudio se puede utilizar ambos tipos.

Esta definición está vinculada o es más apropiada para las ciencias físicas. En las ciencias sociales, se menciona que medir es el proceso de concretar conceptos abstractos ca través de datos cuantificables. A través de este instrumento, los investigadores pueden asignar valores numérico o categorías a las características o atributos de los objetos o sujetos de estudio (De Arco Romrero, 2010).

Por ello, se seleccionó como instrumento de recolección de información la encuesta. Según García (1993), citado por Casas et al. (2003), la encuesta se describe como un método que emplea procedimientos normalizados de indagación para recolectar y analizar datos de una muestra representativa de una población más extensa, con el objetivo de explorar, predecir y explicar diversas características, utilizando respuestas directas y un sistema de codificación para evaluar los resultados.

Encuestas

Esta es una de las técnicas más utilizadas en la investigación cuantitativa. Al implementarla permitirá comprender la situación de las personas seleccionadas como muestra y obtener una visión de resultados más clara.

Según lo indicado por Hernández et al. (2020), una encuesta se define como un formulario que los investigadores utilizan para recolectar información, compuesto por una serie de preguntas dirigidas a un grupo particular o a toda una población. El objetivo es reunir opiniones, características o circunstancias sobre un tema en particular para obtener información relevante para el estudio.

Para poder tener resultados que nos permitan obtener mejores conclusiones, se realizará una clase demostrativa previa, que permita a los estudiantes tener un punto de comparación con relación a las clases que han estado recibiendo. Seguidamente, se utilizará la encuesta, misma que será para establecer la percepción de los estudiantes del 10mo. grado sobre el rol académico de su docente de estudios sociales.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se basa en la idea de que un instrumento de medición debe producir resultados consistentes y reproducibles. Esto implica que, si medimos una misma característica en múltiples ocasiones, obteniendo los mismos resultados, podemos tener confianza en la precisión de nuestra medición. Sin embargo, es importante destacar que la confiabilidad no garantiza la validez de una medida, es decir, que el instrumento esté midiendo realmente lo que se pretende medir (Quero, 2010).

La confiabilidad o medición de un instrumento se evalúa a través de diversos coeficientes de correlación que miden su precisión, estabilidad, equivalencia y consistencia interna. Estos coeficientes varían según el propósito de la medición y las características del instrumento (Quero, 2010). El valor de es el promedio de todos los coeficientes de correlación (Cozby, 2005)

La evaluación de la confiabilidad del instrumento (encuesta), se calculó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El valor obtenido fue 0,92, indicando un alto nivel de consistencia interna entre los ítems utilizados. Según las pautas establecidas, un coeficiente alfa de Cronbach más cercano a 1 significa un mayor grado de confiabilidad, lo que implica que el instrumento mide lo que pretende medir con un alto grado de precisión y exactitud. Por lo tanto, los datos recopilados mediante la aplicación de este instrumento pueden considerarse confiables para análisis posteriores.

Procedimiento de levantamiento de información

Para recopilar y analizar datos sobre la percepción de los estudiantes de décimo grado respecto a la colaboración y el aprendizaje social, se llevó a cabo un proceso que involucró múltiples etapas.

- Se diseñó y aplicó una encuesta física a los estudiantes, con el objetivo de obtener información directa y detallada sobre sus opiniones.
- Para facilitar la gestión y el análisis de los datos, se digitalizaron los resultados de la encuesta utilizando Google Forms.
- Se procedió a tabular los datos en Excel, empleando cuadros estadísticos y gráficos porcentuales para visualizar de manera clara los resultados obtenidos.
- Se realizó un análisis estadístico más profundo utilizando el software SPSS versión 25. Este software permitió calcular estadísticas descriptivas como la media, mediana, desviación estándar y frecuencias, proporcionando una descripción detallada de los datos. Además, SPSS

facilitó la gestión eficiente de grandes volúmenes de información, lo que permitió obtener resultados más precisos y confiables.

Técnicas de interpretación de la información

Dentro del estudio de investigación para la interpretación de la información, menciona que Hidalgo (2019), la estadística es fundamental para llevar a cabo el análisis correspondiente de los resultados obtenidos en una investigación de enfoque cuantitativo. Ante lo mencionado, este proyecto de investigación se enfoca en resumir y explicar la información recolectada en las instituciones educativas mencionadas.

CAPÍTULO IV

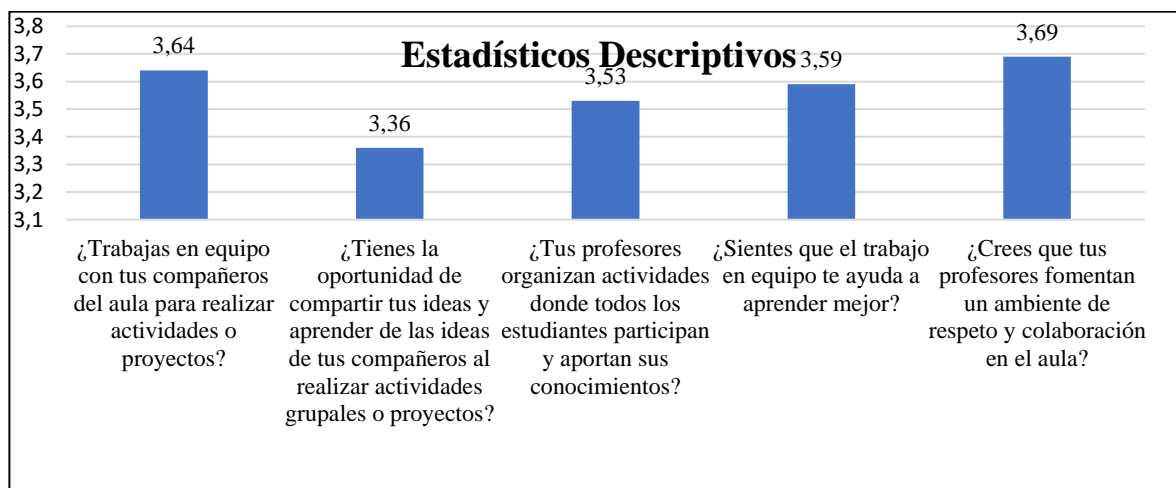
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis Estadístico Descriptivo

Tabla 3. Dimensión: Colaboración y aprendizaje social.

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS				
Preguntas	N	Mínimo	Máximo	Media
¿Trabajas en equipo con tus compañeros del aula para realizar actividades o proyectos?	857	1	5	3,64
¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y aprender de las ideas de tus compañeros al realizar actividades grupales o proyectos?	857	1	5	3,36
¿Tus profesores organizan actividades donde todos los estudiantes participan y aportan sus conocimientos?	857	1	5	3,53
¿Sientes que el trabajo en equipo te ayuda a aprender mejor?	857	1	5	3,59
¿Crees que tus profesores fomentan un ambiente de respeto y colaboración en el aula?	857	1	5	3,69

Gráfico 1 Dimensión: Colaboración y aprendizaje social



Análisis General

El análisis de los datos revela la existencia de una percepción mayoritariamente positiva del trabajo colaborativo de los estudiantes. Los resultados, con una media general superior a 3, indican una valoración favorable de las practicas colaborativas. Sin embargo, es importante destacar que la media se encuentra en un punto intermedio, indicando la existencia de un margen de mejora en la implementación de estas prácticas.

Los estudiantes valoran el trabajo en equipo y compartir ideas entre compañeros, pero podrían beneficiarse de mejor manera al relacionar conceptos teóricos con experiencias prácticas significativas.

Estos resultados resaltan la importancia del rol docente como facilitador del aprendizaje colaborativo y la necesidad de continuar desarrollando estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente de aula más colaborativo y enriquecedor.

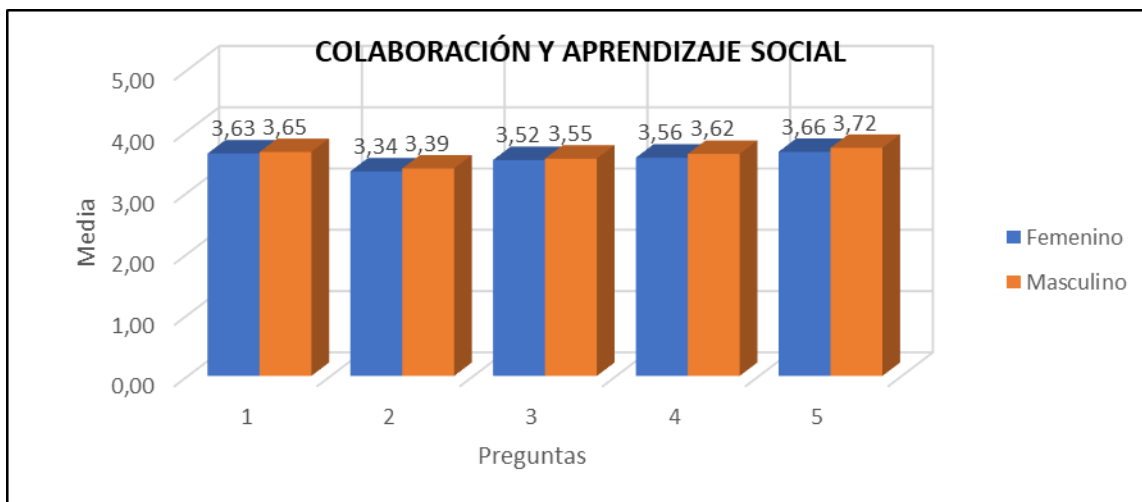
Diagnóstico

Análisis Estadístico Descriptivo por género

Tabla 4. Análisis Estadístico Descriptivo por género

No.	Pregunta	Femenino	Masculino
1	¿Trabajas en equipo con tus compañeros del aula para realizar actividades o proyectos?	3,63	3,65
2	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y aprender de las ideas de tus compañeros al realizar actividades grupales o proyectos?	3,34	3,39
3	¿Tus profesores organizan actividades donde todos los estudiantes participan y aportan sus conocimientos?	3,52	3,55
4	¿Sientes que el trabajo en equipo te ayuda a aprender mejor?	3,56	3,62
5	¿Crees que tus profesores fomentan un ambiente de respeto y colaboración en el aula?	3,66	3,72
Promedio		3,54	3,59

Gráfico 2 Análisis Estadístico Descriptivo por género



Análisis

En el siguiente análisis se presenta los resultados de la encuesta aplicada a 857 de distintas Instituciones Educativas descritas en la población utilizada, divididos por género, tanto masculino como femenino. En primera instancia, podemos observar que, tanto hombres como mujeres tienen una percepción muy positiva sobre el trabajo en equipo y el ambiente en el aula. Los promedios generales para ambos géneros son muy cercanos, 3,54 para mujeres y 3,59 para hombres, lo que sugiere una experiencia muy similar en cuanto a la dinámica grupal.

Resultados de la encuesta

Dimensión: Colaboración y aprendizaje social

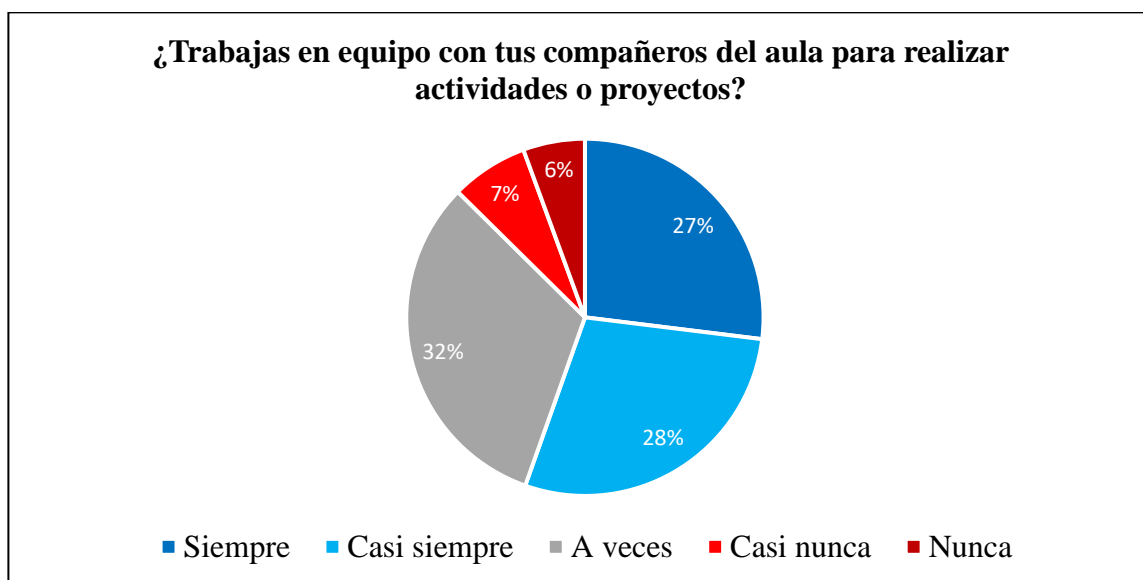
Pregunta 1: ¿Trabajas en equipo con tus compañeros del aula para realizar actividades o proyectos?

Tabla 5. Resultados de la encuesta. Pregunta 1

Alternativas	Estudiantes	Porcentajes (%)
Siempre	231	27 %

Casi siempre	244	28,5 %
A veces	274	32 %
Casi nunca	60	7 %
Nunca	48	5,6 %
TOTAL	857	100 %

Gráfico 3 Trabajo en equipo e interacción entre estudiantes



Análisis:

Los resultados revelan que el 55,5% de los estudiantes participa en trabajos colaborativos al menos ocasionalmente. De este grupo, 231 estudiantes (27%) indicaron que siempre trabajan colaborativamente, 244 estudiantes (28,5%) indicaron que lo hacen casi siempre. 274 estudiantes mencionaron que a veces trabajan con sus compañeros de clase, siendo esta respuesta la más representativa (32%). Por otro lado, 60 estudiantes (7%) manifestaron que casi nunca trabajan en equipo y 48 estudiantes (5,6%) nunca participar en actividades grupales.

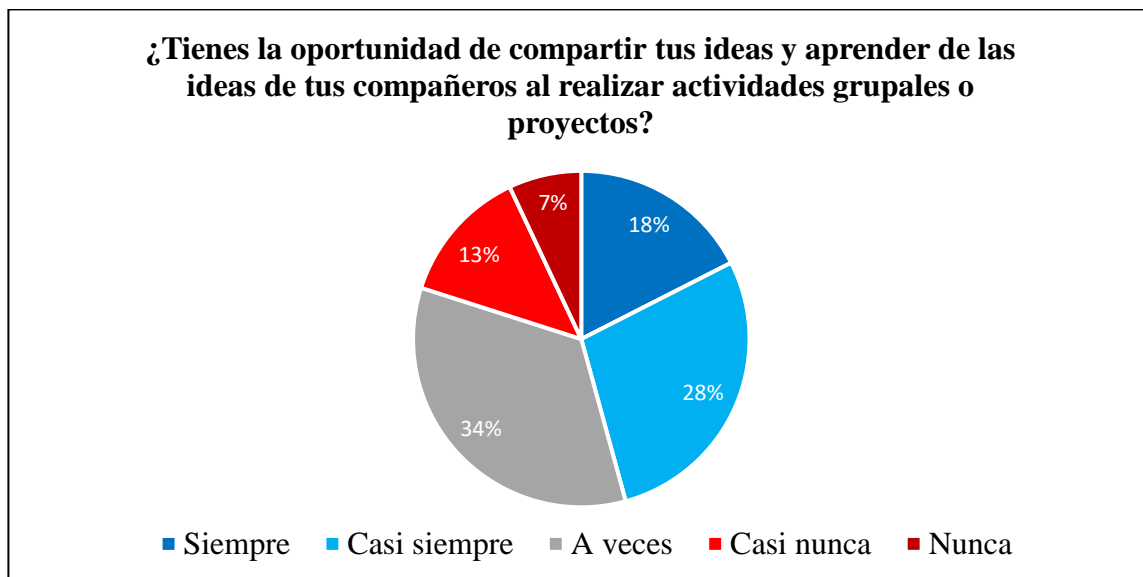
Este análisis refleja que, si bien el trabajo en equipo es una práctica constante, existe un pequeño porcentaje que no participa regularmente en las actividades grupales, lo que podría deberse a factores como dinámicas grupales perjudiciales, falta de habilidades sociales o tendencia hacia trabajar de manera individual. Sin embargo, la respuesta más representativa fue “a veces” con un 32%, lo que resalta que una mayoría significativa de estudiantes colabora de manera ocasional en actividades grupales, posiblemente dependiendo del contexto o la naturaleza del trabajo.

Pregunta 2: ¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y aprender de las ideas de tus compañeros al realizar actividades grupales o proyectos?

Tabla 6 Resultados de la encuesta. Pregunta 2

Alternativas	Estudiantes	Porcentajes (%)
Siempre	150	17,5 %
Casi siempre	242	28,2 %
A veces	293	34,2 %
Casi nunca	112	13,1 %
Nunca	60	7 %
TOTAL	857	100 %

Gráfico 4 Valoración de diferentes perspectivas y fomento del diálogo.



Análisis:

Los resultados revelan que el 45,7% de los estudiantes perciben que tienen la oportunidad de intercambiar ideas con cierta frecuencia. De este grupo, 150 estudiantes (17,5%) indicaron que siempre tienen la oportunidad de hacerlo, 242 estudiantes (28,2%) señalaron que casi siempre. Por otro lado, 290 estudiantes afirmaron que a veces tienen la oportunidad de expresar sus ideas entre compañeros, representando la proporción más alta (34,2%). Además, 112 estudiantes (13,1%) expresaron que esto casi nunca ocurre mientras que 60 estudiantes (7%) señalaron que nunca tienen esta posibilidad.

Este análisis sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes experimentan oportunidades de intercambio de ideas, existe un porcentaje significativo que no se siente incluido en este aspecto colaborativo. Esto podría deberse a factores como la dinámica de grupo, la metodología que se utiliza o una falta de participación activa. Cabe destacar que el 34,2% de los estudiantes, señalaron que “a veces” tienen la

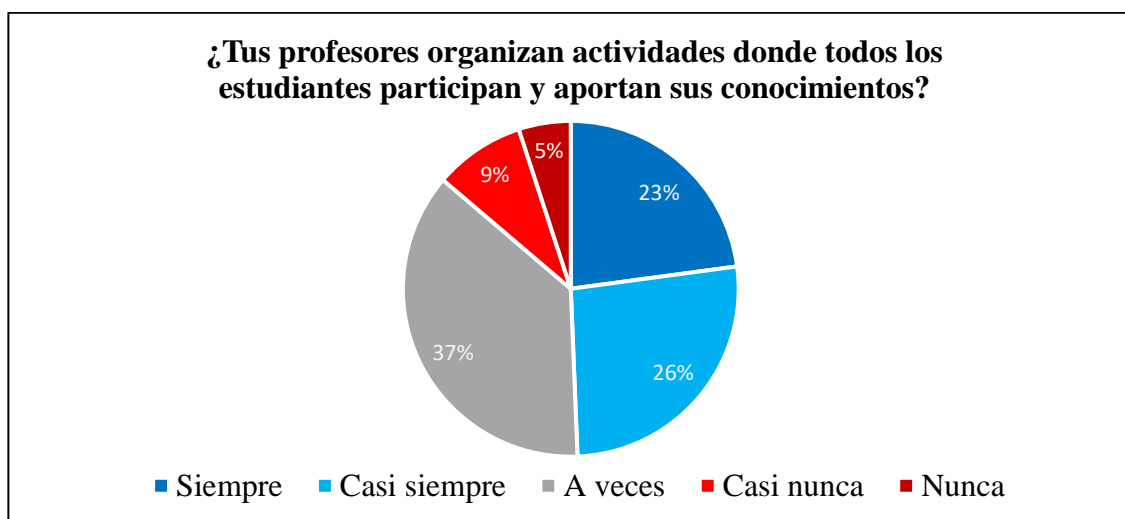
oportunidad de compartir sus ideas y aprender de las de sus compañeros. Este grupo constituye la proporción más alta, lo que refleja que, aunque estas oportunidades no siempre son constantes, son una realidad frecuente en los contextos educativos. Esto indica la necesidad de fortalecer las prácticas para promover un intercambio de ideas más regular e inclusivo.

Pregunta 3: ¿Tus profesores organizan actividades donde todos los estudiantes participan y aportan sus conocimientos?

Tabla 7 Resultados de la encuesta. Pregunta 3

Alternativas	Estudiantes	Porcentajes (%)
Siempre	196	22,9 %
Casi siempre	227	26,4 %
A veces	316	36,9 %
Casi nunca	75	8,8 %
Nunca	43	5 %
TOTAL	857	100 %

Gráfico 5 Estrategias de aprendizaje cooperativo



Análisis:

Los resultados revelan que el 49,3% de los estudiantes encuestados afirmaron que, en cierta medida, tiene la oportunidad de participar activamente en las clases y comparten sus conocimientos entre sí. Dentro de este grupo, 196 estudiantes (22,9%) indicaron que esto siempre sucede, 227 estudiantes (26,4%) señalaron que casi siempre.

Por otro lado, 316 estudiantes afirmaron que esto sucede de vez en cuando, siendo esta la proporción más alta (36,9%). Sin embargo, 75 estudiantes (8,8%) señalaron que casi nunca participan de manera activa o aportan con su conocimiento sobre el tema que se está tratando y 43 estudiantes (5%) indicaron que nunca llegan a participar.

Este análisis indica que, aunque la mayoría de los estudiantes participan y aportar sus conocimientos existe un grupo reducido, aunque significativo, que no participa regularmente. Esto podría deberse a factores como la metodología que el docente utiliza o las características individuales de cada estudiante. Cabe destacar que, la proporción mas alta de estudiantes (36,9%) afirmaron que “a veces” los docentes organizan actividades que los motive a participar y aportar con sus conocimientos. Esto refleja que, aunque la participación no siempre es constante, existe un potencial significativo para fortalecer estas prácticas mediante la implementación de estrategias que fomenten una participación activa más consistente en las aulas.

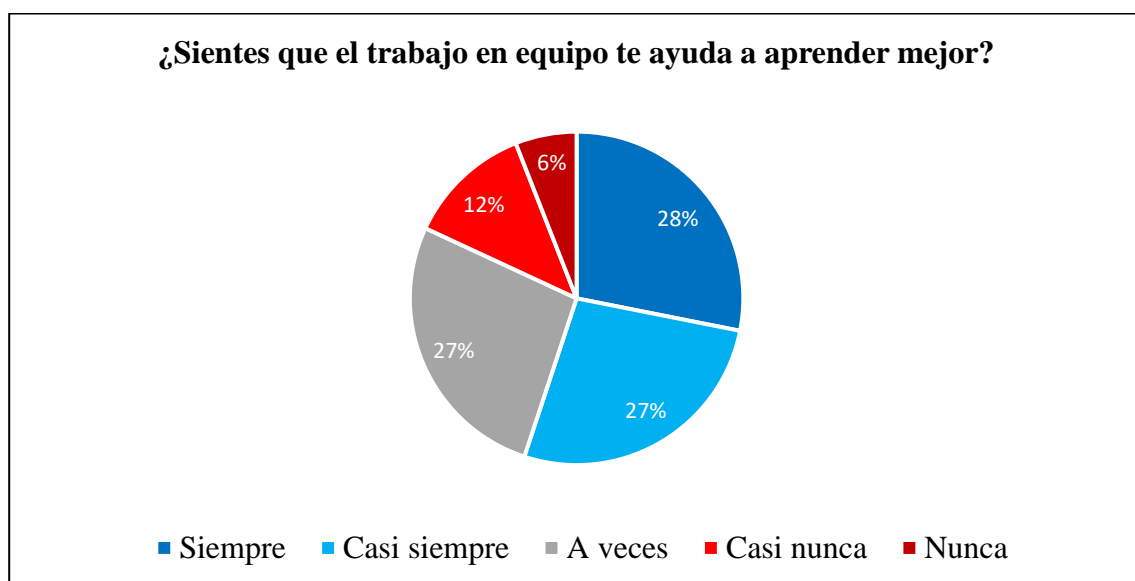
Pregunta 4: ¿Sientes que el trabajo en equipo te ayuda a aprender mejor?

Tabla 8. Resultados de la encuesta. Pregunta 4

Alternativas	Estudiantes	Porcentajes (%)
Siempre	241	28,1 %

Casi siempre	231	27 %
A veces	230	26,8 %
Casi nunca	104	12,1 %
Nunca	51	6 %
TOTAL	857	100 %

Gráfico 6 Aprendizaje entre pares y tutoría.



Análisis

Los resultados revelan que el 55,1% de los estudiantes manifestaron que el trabajo en equipo les ayuda a aprender de mejor manera. Dentro de este grupo, 241 estudiantes (28,1%) indicaron afirmativamente que aprender de mejor manera cuando se trabaja en equipo, 231 estudiantes (27%) señalaron que casi siempre. Por otro lado, 230 estudiantes (26,8%) afirmaron que esto sucede de vez en cuando. No obstante, el 20,1% restante de los estudiantes expresó una percepción menos positiva respecto al trabajo en equipo. 104 estudiantes (12,1%) señalaron que casi nunca el trabajo colaborativo les

ayuda a aprender mejor, mientras que 51 estudiantes (6%) indicaron que nunca les beneficia.

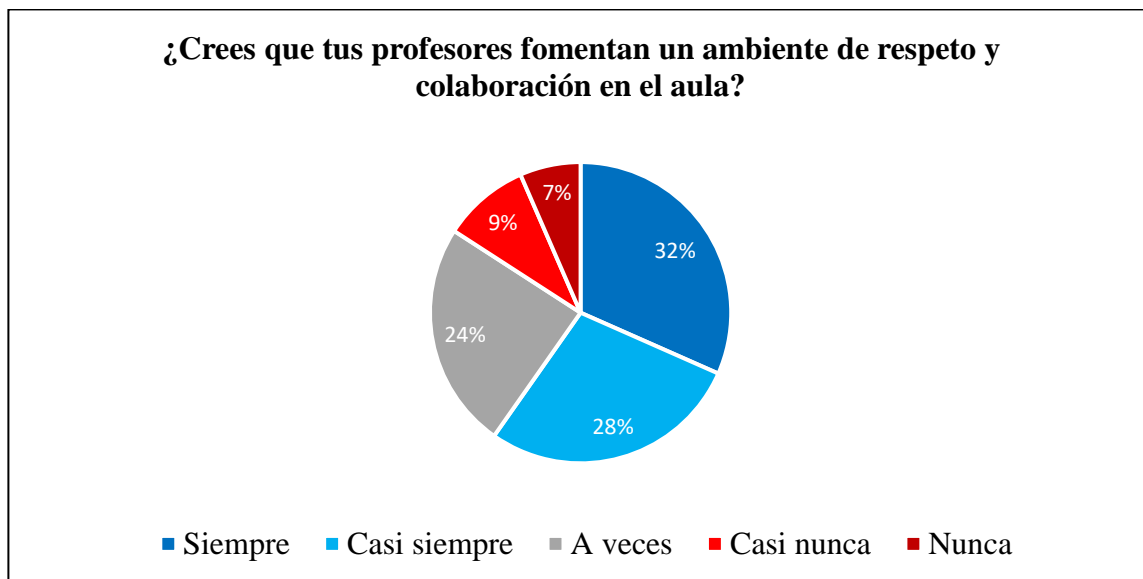
Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes consideran que el trabajo en equipo es una experiencia positiva que favorece su aprendizaje, sin embargo, la existencia de un porcentaje significativo de estudiantes que no perciben los beneficios del trabajo colaborativo sugiere la existencia de factores que podrían afectar su experiencia positiva como las dinámicas grupales poco efectiva, la falta de preparación o las preferencias individuales. Además, se destaca que, el 26,8 de los estudiantes señalaron que, “a veces” sienten que el trabajo les ayuda a aprender mejor, resaltando la importancia de generar entornos colaborativos que fomenten una percepción más positiva de los beneficios del trabajo en equipo, fortaleciendo así el aprendizaje grupal.

Pregunta 5: ¿Crees que tus profesores fomentan un ambiente de respeto y colaboración en el aula?

Tabla 9 Resultados de la encuesta. Pregunta 5

Alternativas	Estudiantes	Porcentajes (%)
Siempre	271	31,6 %
Casi siempre	241	28,1 %
A veces	209	24,4 %
Casi nunca	80	9,3 %
Nunca	56	6,6 %
TOTAL	857	100 %

Gráfico 7 Clima de respeto y apoyo mutuo.



Análisis

Los resultados obtenidos revelan que el 59.7% de los estudiantes encuestados afirmó que sus docentes fomentan un ambiente de respeto y colaboración. Dentro de este grupo, 271 estudiantes (31.6%) indicaron que esto siempre ocurre, 241 estudiantes (28.1%) señalaron que casi siempre y 209 (24.4%) afirmaron que sucede de vez en cuando. Sin embargo, 80 estudiantes (9.3%) señalaron que casi nunca se fomenta el respeto y la colaboración y 56 estudiantes (6.6%) indicaron que nunca se percibe este tipo de ambiente

Estos resultados evidencian que, en general, los estudiantes perciben un ambiente de respeto y colaboración en el aula, mientras que el hecho de que un porcentaje de estudiantes no perciba un ambiente de respeto y colaboración insinúa que existen situaciones en las que este clima no se está fomentando de manera adecuada. Además, se destaca que el 26,8% de estudiantes señaló que “casi siempre” sus docentes fomentan un ambiente de respeto y colaboración, poniendo en evidencia que, si bien hay

un reconocimiento generalizado del esfuerzo docente, existe la necesidad de implementar acciones consistentes para consolidar esta percepción en todos los estudiantes.

Discusión de los resultados

En los resultados obtenidos por la encuesta se observa que la participación en trabajos colaborativos, una parte significativa de los estudiantes indicó que esta práctica es común, reflejando que el aprendizaje grupal es una herramienta poco implementada en el proceso educativo., tal proyección, difiere con lo que sugiere Muñoz y Ojeda (2022), pues mencionan que las estrategias de aprendizaje cooperativo funcionan como vía para desarrollar habilidades sociales que faciliten: la integración de los alumnos a la sociedad, comprender la importancia de vivir en comunidad y la necesidad del apoyo mutuo para el logro de metas comunes; así como, en las técnicas cooperativas factibles de ser aplicadas a la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, entre ellas, las de diálogo, procesamiento de la información, la construcción conjunta de conocimiento y de resolución de problemas. En este sentido es importante la implementación de estrategias que promuevan una participación más inclusiva y efectiva.

Ahora bien, el intercambio de ideas según los resultados de la encuesta aplicada es una práctica percibida con frecuencia, de acuerdo a la respuesta de la mayoría de los estudiantes, esto ayuda a crear nuevos conocimientos; lo que coincide con lo mencionado por De Bono (1990), “el pensamiento lateral es el proceso para llegar a una nueva percepción, una nueva idea o perspectiva. Lo que implica que el diseño de metodologías que ayuden a desarrollar un dialogo más estructurado y equitativo entre

estudiantes es un elemento importante para el aprendizaje significativo basado en la colaboración e interacción.

De la misma manera, la participación activa en el aula presenta una variabilidad: si bien, muchos estudiantes afirman tener la oportunidad de contribuir con sus conocimientos, otros no se sienten involucrados en estas prácticas. Esta situación podría estar vinculada tanto a las estrategias docentes como a características individuales, como la confianza o la preferencia por observar en lugar de participar. Según John Dewey (1916) la educación debe preparar a los ciudadanos para una vida democrática. Al fomentar el aprendizaje colaborativo y crítico, los docentes fortalecen en sus alumnos el desarrollar habilidades que les permitan comprender y participar activamente en su entorno. Para ello, se debe fomentar dinámicas grupales efectivas y habilidades sociales inclusivas para fortalecer la interacción.

En cuanto, al aprendizaje mediante el trabajo en equipo, la mayoría de los estudiantes considera que favorece el aprendizaje, pero no todos los estudiantes comparten esa percepción. Esto indica que la efectividad de esta metodología depende en gran medida de las dinámicas establecidas dentro de los grupos, lo que apunta a la necesidad de mejorar para obtener los beneficios que estas puedan ofrecer. Vygotsky (1978) propuso que el conocimiento se construye en un contexto social y cultural, y que la “zona de desarrollo próximo” es el espacio en el que, con la guía de un compañero más experto, los estudiantes pueden aprender cosas que aún no son capaces de hacer por sí mismos. Por tanto, las dinámicas aplicadas deben fomentar la unión, respeto, rompiendo las barreras de comunicación que obstaculizan la colaboración en equipo para cumplir el objetivo trazado exitosamente. Fomentando un ambiente de respeto y

colaboración dentro del aula. Esto pone de manifiesto la importancia de consolidar estas prácticas, asegurando que todos los estudiantes puedan desenvolverse dentro de un entorno inclusivo, respetuoso y colaborativo.

En conjunto, estos resultados ofrecen una visión integral de las actividades colaborativas, la participación estudiantil y el ambiente colaborativo en el aula, reflejan que, aunque existen bases sólidas para la existencia e implementación del aprendizaje colaborativo y participativo, todavía existe margen para fortalecer estas prácticas. Como menciona Johnson y Johnson (2018) el trabajo cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve un aprendizaje más profundo y duradero al involucrar a los estudiantes en la construcción activa del conocimiento.

Por lo que es importante implementar estrategias que impulsen una participación más activa y equitativa donde se promueva el intercambio de ideas de manera inclusiva y fortalezcan una percepción positiva del trabajo en equipo. Además, el consolidar un ambiente de respeto y apoyo en todas las aulas será un factor determinante para mejorar las experiencias educativas de todos los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las dinámicas que crea el docente para estimular el diálogo dentro del aula contribuyen en el aprendizaje, establece relaciones sociales que permite a los estudiantes desarrollar ideas de forma conjunta e interpretar información, para compartir y discernir, lo que desarrolla habilidades para razonar colectivamente; el aprendizaje a través de la conversación y discusión permite la argumentación haciéndolo no solo receptores, sino participantes activos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y aprender de sus compañeros durante actividades grupales.

Los docentes organizan actividades en las que los estudiantes participan y comparten sus conocimientos promoviendo la participación y el compromiso en el proceso educativo; esencial en una metodología pedagógica inclusiva que permita el aprendizaje cooperativo y fomente el respeto mutuo entre los estudiantes en un ambiente de aprendizaje positivo y productivo,

Las acciones implementadas por los docentes promueven el trabajo en equipo y la interacción en el aula, contribuyen al aprendizaje significativo de los estudiantes. Y fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, además de promover las competencias de trabajo colaborativo mediante la interacción del grupo y el esfuerzo de cada uno, fortaleciendo las habilidades individuales; en el ejercicio de competencias potenciales que permitan el contraste de ideas en el proceso de construcción de conocimientos para un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

Promover estrategias colaborativas que permitan a los estudiantes compartir sus ideas y aprender de sus compañeros durante actividades grupales para la construcción de conocimientos colectivos fortaleciendo las habilidades individuales, respetando sus ideas; y así lograr un aprendizaje significativo mediante la colaboración y el aprendizaje social.

Concebir en las planificaciones micro curriculares actividades que fomentan el aprendizaje cooperativo y el respeto mutuo para ofrecer una educación inclusiva y de calidad, aplicando técnicas para fomentar la participación y organizar actividades en las que los estudiantes comparten sus conocimientos.

Dentro de la propuesta didáctica se debe fomentar el trabajo en equipo como herramienta pedagógica para desarrollar habilidades colaborativas y fortalecer las relaciones sociales que contribuyan a un aprendizaje significativo entre los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aco Corrales, E. A. (2019). Los mapas mentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Yachay*, vol. 8(núm. 1), 559-565. Obtenido de <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/133/176>
- Alpizar Garrido, L. O., & Martínez Ruiz, H. (2024). Perspectiva de estudiantes de nivel medio superior respecto al uso de la inteligencia artificial generativa en su aprendizaje. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-10.
- Amaiquema Márquez, F. A., Andaluz Zúñiga, J. V., Arreaga Quinde, A. F., Ramos Fuentes, L. F., & Zambrano Mazacón, J. A. (2021). Los mapas mentales, una técnica eficiente para el aprendizaje significativo en la educación superior. *Revista Pertinencia Académica*, vol. 5(núm. 1), 63-75. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2582/2190>
- Aparicio-Gómez, W. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA*, 2017-2029.
- Apolo, D., Estrada, A., & Fernández, O. (2024). LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU APLICABILIDAD EN LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA ECUATORIANA. *OBSERVATORIO UNAE*, 6-22.
- Ausubel, D. (1963). *he psychology of meaningful verbal learning*. New York: Universities Press.
- Avilés, S., Romero, J., Ordoñez, M., León, S., & Cadena, A. (2023). Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo XX. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2002-2022.
- Bardalez Castillo, R. A. (2024). Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente, 2023. 1-74. Lima, Perú.
- Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta a la cultura*. . Madrid.
- Cabrera Flores, K. P. (2022). *E-Libro*. Obtenido de <https://0a10nfg1u-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/upse/224080?page=3>
- Candido, C., & Ferreira, G. (2024). *Novos desafios para a educação na Era da Inteligência Artificial*. Filosofia Unisinos .
- Carbonell-García, C., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D., & Paredes-Fernández, O. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa . *EPISTME KOINONIA*.

- Carmi, C. (2023). *Elige.Educar.cl*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/8-claves-para-transformar-la-educacion-segun-la-unesco/>
- Carrasco, C. A. (2022). *Scopus*. Obtenido de El mapa mental aumentado en puzzle: expectativas de futuros docentes
- Cedeño Cruzati, Y. J., & García Loor, J. F. (2022). Estrategias metodológicas en la enseñanza virtual en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone-Provincia de Manabí-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, vol. 6(núm. 4), 4523-4540. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2953/4693>
- Contreras Oré, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Revista Horizonte de la Ciencia*, vol. 6(núm. 10), 130-140. Obtenido de <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/133/176>
- Cortez Clavijo, P. E., González Santos, M. M., Molina Benavides, L. S., Iza Espinoza, L. A., & Cochea Panchana, G. A. (2019). Herramientas TIC: uso de los mapas conceptuales y mentales para potenciar el aprendizaje en asignaturas aplicadas a la Carrera de Comunicación. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación - CPI*, vol. 1(núm. 2), 55-60. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7476/1/UPSE-RCP-2019-Vol.6-No.2-008.pdf>
- Cozby, P. C. (2005). *Métodos de Investigación del Comportamiento*. México: McGraw Hill.
- Cresswell, T. L. (2014). Critical thinking in social studies: A review of the. *Journal of Social Studies Research*.
- Creswell, J. (2009). *Research design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: RAMBELL.
- De Arco Romrero, F. (2010). *Blogger*. Obtenido de https://metodos-investigacion-unicordoba.blogspot.com/p/blog-page_8.html
- De Bono, E. (1990). *Lateral Thinking. A textbook of Creativity*. Paidós.
- Dellepiane, P., & Guidi, P. (2023). La inteligencia artificial y la educación. Retos y oportunidades desde una perspectiva ética. *Questión*, 1-18.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. Macmillan.
- Ertmer, P. & L. (2010). Teacher Technology Change: How Knowledge, Confidence, Beliefs and Culture Intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42, 255-284. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1080/15391523.2010.10782551>

- Fidias, G. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme C.A.
- Freddy, R. T., Orozco Alarcón, K., García Gaibor, J., & Rodríguez Bermeo, S. (2023). La Implementación de la Inteligencia Artificial en la Educación: Análisis sistemático. *DOMINIO DE LAS CIENCIAS*.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortega-Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: . *Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa*, 2-15.
- García-González, J. A. (2022). *Scopus*. Obtenido de <https://0a109fg4a-y-https-www-scopus-com.itmsp.museknowledge.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85132809067&origin=resultslist>
- García-López, I., María, R.-M., & Molina-Espinoza, J. (2024). Inteligencia artificial generativa y el aprendizaje para toda la vida: Mapeo de literatura. *Décima Cuarta Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética (CICIC 2024)*. Orlando.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books.
- Gavilanes Bayas, J. A., Cándor Chicaiza, M. G., Regalado Díaz, S. D., Recalde Pozo, G. P., & Baldeón Quimbiulco, P. G. (2023). Efectividad de los mapas mentales para mejorar el aprendizaje: Una revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, vol. 2(núm. 5), 367-388. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5758/4833>
- Giannini, S. (2023). Reflexiones sobre la IA generativa y el futuro de la educación. *UNESCO*.
- Gilbert. (8 de Mayo de 2024). *Understanding Generative AI's Pros and Cons*. Obtenido de Tech learningupdates Web site: <https://techlearningupdates.com/understanding-generative-ais-pros-and-cons/>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Gómez, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA EINNOVACIÓN EDUCATIVA*, 217-220.
- Gonzabay, G., & León, M. (2024). INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE Y SABER DOCENTE EN LA E.E.B MERCEDES MORENO IRIGOYEN Y EN LA E.E.B PRESIDENTE TAMAYO. La Libertad.

- Gonzalez, B. (s.f.). Tipos de investigacion en los trabajos de grado. *Universidad de Carabobo*, 11. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n9/5-9-11.pdf>
- González, C., Bruguillo, J., Llamas, M., & Vidal, J. (2010). Sistemas tutores inteligentes: propuesta de una arquitectura para aprendizaje en salud pública. *VII Congreso Iberoamericano de Informática Educativa*.
- González, J. M. (2022). *Scopus*. Obtenido de <https://0a109fg4a-y-https-www-scopus-com.itmsp.museknowledge.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85091186461&origin=resultslist>
- González-González, C. (2023). EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN: TRANSFORMACIÓN DE LA FORMA DE ENSEÑAR Y DE APRENDER. *Revista Qurriculum*, 51-60.
- Hernandez, M. (2022). *OEI* . Obtenido de <https://oei.int/oficinas/mexico/noticias/la-educacion-socioemocional-contribuye-al-bienestar-y-al-continuo-desarrollo-de-aprendizajes-y-adquisicion-de-valores-emiliana-rodriguez-morales>
- INEVAL. (2023). *Informe Nacional Ser Estudiante Subnivel- Basica Superior*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Ivie, S. D. (1998). *Ausubel's learning theory: An approach to teaching higher order thinking skills*. United States: University of North Carolina Press. Obtenido de https://www.jstor.org/stable/40364708?seq=1#page_scan_tab_contents
- Johnson, D. &. (2018). *Active learning experiences: Cooperative learning and inquiry*. Allyn & Bacon.
- Kerlinger, F. y. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Mexico: McGraw Hill.
- King, M. L. (1963). *"I Have a Dream" speech. Delivered at the Lincoln Memorial*. Washington, D.C.
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Nancy, H.-P., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y representaciones*.
- Limonés Pozo, M. A. (2023). *El mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB "Pedro María Zambrano"*. La Libertad: Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10180/1/UPSE-TEB-2023-0056.pdf>

- Martínez. (2009). *APROXIMACIÓN SISTÉMICA FUNCIONAL A LA RELACIÓN ENTRE EL SIGNIFICADO Y LAS PALABRAS EN EL DISCURSO DE INAUGURACIÓN DE MANDELA COMO PRESIDENTE*. España: REVISTA ELECTRÓNICA DE ESTUDIOS FILOLÓGICOS.
- Martínez, E. (2024). *Qué es una entrevista*. Obtenido de Enciclopedia Significado: <https://www.significados.com/entrevista/>
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI Perú S.A.C.*
- MINEDUC. (2011). *Educación Inclusiva y Especial. Módulo I*. Quito: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- MINEDUC. (2022). *Modelo Educativo Nacional*. Quito: Ministerio de Educación.
- Morales-Zambrano, F. F., Pazmiño-Campuzano, M. F., & San Andrés-Laz, E. M. (2021). Competencias digitales de los docentes en la educación media del Ecuador. *Polo del conocimiento*.
- Morduchowicz, R. (2021). Competencias y habilidades digitales. *UNESCO*.
- Moreno Padiolla, R. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *SEICIT*, 260-270.
- Novak, J. D. (2002). *Meaningful learning: The essential factor for conceptual change in limited or inappropriate propositional hierarchies leading to empowerment of learners*. United State: Science education.
- Parreño Sánchez, J. d. (2024). La Inteligencia Artificial: herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de instituciones educativas. Lima, Perú.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP.
- ProFuturo. (2016). *ProFuturo*. Obtenido de <https://profuturo.education/observatorio/uncategorized/claves-de-innovacion-de-centro-colaboracion-entre-docentes-y-escuelas/>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Ramírez, T. (2021). *El proyecto de investigación paso a paso*. Caracas: Ediciones de la Biblioteca-EBUC.
- Rodríguez, F. B. (2022). *Scopus*. Obtenido de <https://0a109fg4a-y-https-www-scopus-com.itmsp.museknowledge.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85144138752&origin=resultslist>

- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Smaniego, G. (2022). *mi asesor de tesis*. Obtenido de <https://miasesordetesis.com/enfoque-tipo-diseno-metodo-de-investigacion/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Editorial Limusa.
- Tigrero, L., & Yagual, D. (2024). RETROALIMENTACIÓN EN LA EVALUACIÓN MEDIANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SABER DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO DE MIRANDA. La Libertad.
- Topping, K. &. (2016). *Peer tutoring: Evidence, theory, and practice*. Routledge.
- UNAE. (2024). *La inteligencia artificial y su aplicabilidad en la Educación escolarizada Ecuatoriana*. AZOGUES, ECUADOR: UNAE.
- UNESCO. (2024). *Guía para el uso de la IA generativa en educación e investigación*. París: UNESCO.
- Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. (2010). Capitulo II. Marco Metodologico. *virtual.urbe.edu*, 14. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0101110/cap03.pdf>
- Vázquez Reina, M. (2011). *Técnicas para concentrarse en los estudios*. Obtenido de Consumer: <https://www.consumer.es/educacion/tecnicas-para-concentrarse-en-los-estudios.html>
- Venet-Muñoz, R. &.-O. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 85–97.
- virtual.urbe. (s.f.). Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/cap03.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. .

ANEXOS



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS COMPLETA. BORBOR-MORALES V2

3%

Textos sospechosos



1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

31% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: TESIS COMPLETA. BORBOR-MORALES V2.docx

ID del documento: acccb1c26f0a6f16bf3dea1e2066b2435f24d6a6

Tamaño del documento original: 185,93 kB

Autores: []

Depositante: LENIN MAURICIO IÑIGUEZ APOLO

Fecha de depósito: 7/12/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 7/12/2024

Número de palabras: 9001

Número de caracteres: 60.437

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH - GONZALEZ RODRIGUEZ GISELL... #a20678 El documento proviene de mi grupo 1 fuente similar	3%		Palabras idénticas: 3% (237 palabras)
2	 BORRADOR JOSUE Y KERLY.docx BORRADOR JOSUE Y KERLY #1e52d0 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (73 palabras)
3	 virtual.urbe.edu https://virtual.urbe.edu/tesispub/0083955/rfase02.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (43 palabras)
4	 virtual.urbe.edu https://virtual.urbe.edu/tesispub/0096035/rcap03.pdf 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario #aa748f El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
2	 virtual.urbe.edu https://virtual.urbe.edu/tesispub/0085055/rfase02.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
3	 tutoriasweb.net Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo: Claves Impactantes https://tutoriasweb.net/psicologia-educativa/vygotsky-zona-desarrollo-proximo-claves-aprendizaj...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
4	 www.mundana.us https://www.mundana.us/blog/el-aprendizaje-significativo#:~:text=Es mucho más que el simple a...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
5	 Documento de otro usuario #b79e75 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-674-MG
La Libertad, 25 de septiembre del 2024

MSc. Maritza Neira Villao
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOHN M.
PENNEY".
Ciudad.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante BALÓN BALÓN DENNISSE ISABEL Y QUIRUMBAY SUÁREZ JUAN RONALDO, puedan desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

ESC. DE EDUC. BÁSICA
"JOHN M. PENNEY"
RECIBIDO
FECHA: 09/09/2024 HORA: 11:53
Firma



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-680-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Inocencio Reyes Córdoba.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN
CALDERÓN GARAICOA"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

E.E.B. "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"
RECIBIDO
FECHA: 24/09/24
HORA: 14:35
FIRMA: Inocencio Reyes Córdoba



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-681-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Ángel Villón Tomalá.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Escanea el código QR para
MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PAQUISHA"

24 SEP 2024 HORA
[Signature]
RECIBIDO
DIRECTOR

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-689-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Mario Fabián Carbajal Tomalá
DIRECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MARCOS"
Colonche.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Mario Fabián Carbajal Tomalá
Recibido.
25-09-2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-705-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Edgar González Yagual
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FELIX ISAIAS SARMIENTO"
NUÑEZ"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Recibido
[Signature]
08/10/2024

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece sin límites!

f @ t v www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-706-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Carlos Aquino Villón
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Recibido
Al SE
08/10/2024
[Handwritten signature]



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-696-MG

La Libertad, 14 de octubre del 2024

MSc. José Iván Suárez Domínguez
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE
ALFARO"
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan, desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Recibido
14-10-2024



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-685-MG
La Libertad, 24 de noviembre del 2024

MSc. Cristhina Torres Olave.
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante Borbor Yagual Jacqueline Adriana y Morales Barco Ricardo Vicente, puedan desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Margot García



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

*Fecha
6/11/2024
[Signature]*

UPSE SIN FIRMES!



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-687-MG

La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Ligia Lindao Baquerizo.
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO CAMPOS
RIVADENEIRA"
Chanduy.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



*Ligia Lindao B.
Recibido 25/Sept 2024*



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-688-MG

La Libertad, 6 de noviembre del 2024

MSc. Shirley Villón.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MERCEDES
GONZÁLEZ DE MOSCOSO"
Manantial de Chanduy.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante Borbor Yagual Jacqueline Adriana y Morales Barco Ricardo Vicente, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Margot García Espinoza

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Shirley Villón
6/10/2024.

Reasido

DIAGNÓSTICO

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca la opción que mejor describa lo que sucede en tu clase.

1. **¿Qué tan seguido tu profesor te pide que expliques las cosas con tus propias palabras?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
2. **¿Tu profesor te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
3. **¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
4. **¿Tu profesor te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
5. **¿Utilizan diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
6. **¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
7. **¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
8. **¿Tienes la oportunidad de elegir algunas de las actividades que realizan en clase?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
9. **¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
10. **¿Te gusta participar en las clases de tu profesor?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

ENCUESTA

Nombre de la escuela: _____

Grado: [] Paralelo: []

Edad: _____

Masculino [] Femenino []

Tienes algún tipo de discapacidad: Si [] No []

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca con una X la opción que mejor describa lo que sucede en tus clases.

CONEXIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Al comenzar un tema nuevo, tus profesores suelen preguntar lo que ya sabes sobre el tema nuevo?					
2	¿Tus profesores relacionan los temas nuevos con cosas que ya has aprendido en otras clases o en tu vida diaria?					
3	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y conocimientos con tus compañeros sobre los temas nuevos que están aprendiendo?					
4	¿Las actividades que haces en clase te ayudan a entender mejor los temas nuevos al conectarlos con lo que ya sabes?					
5	¿Crees que entender lo que ya sabes te ayuda a aprender cosas nuevas más fácilmente?					
COMPRENSIÓN PROFUNDA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	¿Tus profesores te piden que expliques con tus propias palabras lo que has aprendido?					
7	¿Tienes que aplicar lo que aprendes en situaciones nuevas o resolver problemas que requieren pensar de manera creativa?					
8	¿Tus profesores te hacen preguntas que te obligan a pensar más allá de las respuestas simples?					
9	¿Tienes la oportunidad de discutir tus ideas con tus compañeros y escuchar diferentes puntos de vista?					
10	¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, no solo los memorizas?					
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	¿Sientes curiosidad por los temas nuevos que se tratan en clase?					
12	¿Te sientes desafiado a aprender cosas nuevas y a mejorar tus conocimientos y habilidades?					
13	¿Crees que lo que aprendes en clase es útil y relevante para tu vida?					

14	¿Te sientes motivado a participar en las actividades de clase y a compartir tus ideas con tus compañeros?					
15	¿Disfrutas aprendiendo y sientes satisfacción cuando comprendes algo nuevo en clases?					
APLICACIÓN EN CONTEXTOS REALES						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	¿Tus profesores utilizan ejemplos de la vida cotidiana para explicar los temas que se ven en clase?					
17	¿Las actividades que realizas en clase te permiten aplicar lo que aprendes a situaciones reales?					
18	¿Tus profesores relacionan los contenidos de las clases con noticias actuales o eventos de interés general?					
19	¿Tienes la oportunidad de trabajar en actividades o proyectos en clases que simulan situaciones de la vida real?					
20	¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?					
COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	¿Trabajas en equipo con tus compañeros del aula para realizar actividades o proyectos?					
22	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y aprender de las ideas de tus compañeros al realizar actividades grupales o proyectos?					
23	¿Tus profesores organizan actividades donde todos los estudiantes participan y aportan sus conocimientos?					
24	¿Sientes que el trabajo en equipo te ayuda a aprender mejor?					
25	¿Crees que tus profesores fomentan un ambiente de respeto y colaboración en el aula?					
CONSTRUCCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
26	¿Tienes la oportunidad de explorar diferentes ideas y perspectivas sobre un mismo tema?					
27	¿Tus profesores te animan a hacer preguntas y a expresar tus dudas de los temas tratados en clase?					
28	¿Participas en actividades que te obligan a pensar de forma crítica y a analizar la información?					
29	¿Tus profesores promueve la indagación y la investigación de los temas tratado en la clase?					
30	¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, en lugar de simplemente memorizarlos?					

REFLEXIÓN METACOGNITIVA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
31	¿Tus profesores te invitan a pensar sobre cómo puedes aprender mejor?					
32	¿Tienes la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo resolver problemas o realizar tareas?					
33	¿Tus profesores te preguntan sobre las estrategias que utilizas para estudiar y aprender?					
34	¿Evalúas tus propios progresos y dificultades en el aprendizaje?					
35	¿Sientes que aprendes mejor gracias a las actividades que realizas en clase?					
EMOCIONES Y APRENDIZAJE						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
36	¿Tus profesores te permiten compartir tus sentimientos y emociones relacionados con los temas que se estudian?					
37	¿Las actividades que realizas en clase te hacen sentir curioso, motivado o entusiasmado por aprender?					
38	¿Tus profesores crean un ambiente de clase donde te sientes seguro para expresar tus ideas y opiniones?					
39	¿Relacionas los temas y contenidos que aprendes con tus propias experiencias y emociones?					
40	¿Sientes que tus emociones influyen en tu forma de aprender y comprender las cosas?					
EVALUACIÓN AUTÉNTICA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
41	¿Tus profesores te evalúan a través de actividades que se parecen a situaciones de la vida real?					
42	¿Tus evaluaciones te permiten demostrar lo que has aprendido de diferentes maneras, por ejemplo, creando proyectos, haciendo presentaciones o resolviendo problemas prácticos?					
43	¿Tus profesores te indican en que has fallado después de una evaluación o trabajo, ayudándote a mejorar tus aprendizajes?					
44	¿Sientes que las evaluaciones que realizas reflejan lo que realmente has aprendido y no solo lo que te has memorizado?					
45	¿Tus profesores te involucran en la evaluación de tu propio aprendizaje?					