



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ROL ACADÉMICO DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA
APLICACIÓN DE CONTEXTOS REALES EN ESTUDIANTES DE 10MO.
GRADO

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

MACÍAS BALÓN KELLY DAYSE
GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID

TUTOR:

IÑIGUEZ APOLO LENIN. MRT

LA LIBERTAD, ECUADOR

DICIEMBRE, 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ROL ACADÉMICO DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA
APLICACIÓN DE CONTEXTOS REALES EN ESTUDIANTES DE 10MO. GRADO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

MACÍAS BALÓN KELLY DAYSE
GONZALEZ ESPINAL JANETH LIDUVID

TUTOR:

IÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO, MTR.

LA LIBERTAD, ECUADOR

DICIEMBRE, 2024

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “ROL ACADÉMICO DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL APLICACIÓN DE CONTEXTOS REALES DE 10MO. GRADO”, elaborado por, GONZALEZ ESPINAL JANEH LIDUVID y MACÍAS BALÓN KELLY DAYSE estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



LENIN ÑÍGUEZ APOLO, Mtr.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0703329151

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ROL ACADÉMICO DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA APLICACIÓN DE CONTEXTOS REALES DE 10MO. GRADO”, elaborado por, GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID y MACÍAS BALÓN KELLY DAYSE, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



RUIZ RABASCO YURI WLADIMIR. Dr.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917655219



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La libertad, 11 de diciembre del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “ROL ACADÉMICO DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA APLICACIÓN DE CONTEXTOS REALES EN ESTUDIANTES DE 10MO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”, elaborado por las egresadas Janeth Liduvid González Espinal y Kelly Dayse Macías Balón de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en EDUCACIÓN BÁSICA me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente

Mtr. Íñiguez Apolo Lenin Mauricio
C.I.0703329151
DOCENTE TUTOR

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Codigo Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131

www.upse.edu.ec

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID portadora de la cédula N° 0914936117 y MACÍAS BALÓN KELLY DAYSE portadora de la cédula N° 0928160068, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “ROL ACADÉMICO DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL APLICACIÓN DE CONTEXTOS REALES DE 10MO. GRADO”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

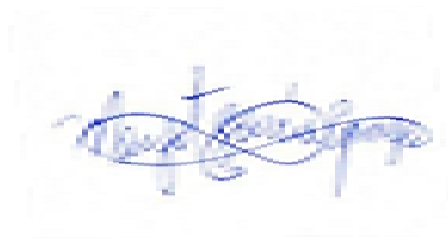


**GONZÁLEZ ESPINAL
JANETH LIDUVID**



**MACÍAS BALÓN
KELLY DAYSE**

TRIBUNAL DE GRADO



GARCÍA ESPINOZA MARGOT, PHD.
**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



RUIZ RABASCO YURI, DR.
DOCENTE ESPECIALISTA



LENIN IÑIGUEZ APOLO, MTR.
DOCENTE TUTOR



JAVIER GARCÍA MORALES, MSC.
DOCENTE GUIA UIC

DEDICATORIA

Este trabajo va dirigido a nuestro esfuerzo, sacrificio, constancia y dedicación, a todos nuestros familiares que han sido nuestro apoyo constante, siendo nuestra fuente de inspiración. A todas aquellas personas que han contribuido en el proceso y culminación de nuestra carrera universitaria. A nuestro mentores y profesores que nos han guiado y enseñado con dedicación, siendo sus enseñanzas significativas, dejando una huella en nuestra formación académica y un agradecimiento en especial a nuestro tutor Mtr. Lenin Iñiguez Apolo que ha sido un pilar fundamente en el desarrollo de esta tesis, por su paciencia, conocimientos y por ser el mejor docente y un ejemplo para seguir.

AGRADECIMIENTO

Yo Kelly Macías Balón agradezco a mi padres, hermanas, sobrinos y familiares que estuvieron presente durante el transcurso de mi formación ayudándome emocional y económicamente a conseguir una de mis metas, brindándome su apoyo incondicional.

Yo Janeth González Espinal agradezco a mis hijos y en especial a mi querida hija y patrocinadora Allison Armijos González que con mucho esfuerzo ha hecho posible la culminación de mi carrera universitaria.

(KELLY MACÍAS) y (JANETH GONZÁLEZ). (ROL ACADÉMICO DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA APLICACIÓN DE LOS CONTEXTOS REALES EN ESTUDIANTES DE 10MO. GRADO). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2024.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra en el rol del docente de Estudios Sociales en la aplicación de contextos reales, en estudiantes de décimo grado, pertenecientes a 13 Instituciones Educativas, de la Provincia de Santa Elena. Un tema de estudio que en los últimos años ha adquirido gran importancia debido a la necesidad de adaptar los conceptos educativos a las demandas del mundo actual, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna. Se emplea una prueba diagnóstica como herramienta que recopila información preliminar sobre la función del docente, posteriormente se realiza la encuesta como instrumento de recolección de datos, bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental, con una población de 6058 y una muestra de 857 estudiantes de las diferentes instituciones. Dando como resultado una buena labor del docente en la implementación de actividades relacionadas a los contextos reales, pero que aún falta mucho por trabajar para alcanzar la excelencia educativa.

Palabras clave: Rol, docente, estudiantes, contextos, conceptos y educativos.

ABSTRACT

This research work focuses on the role of the Social Studies teacher in the application of real contexts, in tenth grade students, belonging to 13 Educational Institutions, of the Province of Santa Elena. A topic of study that in recent years has acquired great importance due to the need to adapt educational concepts to the demands of today's world, preparing students to face the challenges of modern society. A diagnostic test is used as a tool that collects preliminary information on the role of the teacher, then the survey is carried out as an instrument of data collection, under a quantitative, descriptive non-experimental approach, with a population of 6058 and a sample of 857 students from different institutions. Resulting in a good job by the teacher in the implementation of activities related to real contexts, but that there is still much work to be done to achieve educational excellence.

Keywords: Role, teacher, students, contexts, concepts and education.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Declaración del docente tutor.....	III
Declaración del docente especialista.....	IV
Declaración autoría de las estudiantes	VI
Tribunal de grado	VII
Dedicatoria	VIII
Agradecimiento.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
Índice de contenido	XII
Índice de tablas.....	XIV
Índice de gráficos	XV
Introducción	1
Capítulo I.....	4
El problema	4
1. Situación problemática.....	4
2. Planteamiento del tema o problema	4
Inquietudes del investigador	9
<i>Pregunta principal</i>	9
<i>Preguntas secundarias</i>	9
Propósitos u objetivos de la investigación	10
<i>Objetivo general</i>	10
<i>Objetivos específicos</i>	10
Justificación.....	11
Alcances, limitación y delimitación	12
<i>Alcances</i>	12
<i>Limitación</i>	12
<i>Delimitación</i>	13
Idea que defender	13
Capítulo II	14
Marco teórico	14

Antecedentes	14
Bases teóricas	19
<i>Rol del docente de estudios sociales</i>	19
<i>Aplicación en contextos reales</i>	21
Operacionalización de las variables	28
Capítulo III	30
Marco metodológico	30
Tipo de investigación	30
<i>Diseño de investigación</i>	31
<i>Enfoque de investigación</i>	32
<i>Población y muestra</i>	33
Población	33
Muestra	33
<i>Procedimiento</i>	35
Técnicas de recolección de información	35
Técnicas de interpretación de la información	36
Capítulo IV	37
Análisis e interpretación de resultados	37
Conclusiones y recomendaciones	49
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas	52
Anexos	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba diagnóstica	8
Tabla 2. Variable 1 y 2.....	29
Tabla 3. Muestra y Población.....	34
Tabla 4. Dimensión: Aplicación en contextos reales.....	37
Tabla 5. Género.....	39
Tabla 6. Ejemplos de la vida cotidiana	41
Tabla 7. Actividades en la aplicación de situaciones reales.....	42
Tabla 8. Relaciones entre los contenidos y eventos de interés general.....	43
Tabla 9. Proyectos que simulan situaciones de la vida real	44
Tabla 10. Aprendizaje para el futuro.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Aprendizaje en la aplicación de contextos reales	37
Gráfico 2. Femenino y Masculino.....	39
Gráfico 3. Ejemplos de la vida cotidiana en el aula de clases.....	41
Gráfico 4. Actividades en la aplicación de situaciones reales	42
Gráfico 5. Relaciones entre los contenidos y eventos de interés general.....	43
Gráfico 6. Proyectos que simulan situaciones de la vida real	45
Gráfico 7. Aprendizaje para el futuro	46

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación consiste en identificar el rol del docente de los Estudios Sociales en la aplicación de métodos reales de enseñanza en comparación con los enfoques tradicionales de los alumnos del décimo año de Educación General Básica (EGB) de trece instituciones de la Península de Santa Elena, aplicada en el periodo lectivo 2024-2025. El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), afirma una depreciación en el área de las Ciencias Sociales en el nivel superior de EBG, con el promedio del 68.8%, porcentaje inferior al requerido (70%).

El rol del docente de Estudios Sociales representa un papel fundamental en la formación integral de los educandos, ya que fomentan el pensamiento crítico y la conciencia social, mediante la transmisión de los conocimientos culturales, históricos y geográficos. Fomentando la participación activa, estimulándolos a ser ciudadanos comprometidos e informados dentro de la comunidad. El objetivo principal del docente es guiar a los educandos inculcando la comprensión y el análisis del entorno político y social, fomentando, la justicia, valores, igualdad y democracia. Además, el educador de los Estudios Sociales debe ajustarse a la evolución de la sociedad y la tecnología, implementando metodologías innovadoras para que los procesos educativos sean dinámicos y se adquieran los aprendizajes significativos.

La aplicación de los contextos reales en el procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales es una estrategia pedagógica que relaciona los contenidos académicos con situaciones reales de la vida cotidiana de los estudiantes, lo que fomenta nuevas metodologías y actividades a las ya existentes, creando métodos más efectivos y conocimientos más duraderos y significativos que permiten a los estudiantes ser partícipes

de sus propios conocimientos y pensamientos de acuerdo a sus experiencias previas. La aplicación de los contextos reales requiere actividades, de análisis, de investigación, simulaciones de proyectos comunitarios y dramatización, fomentando la participación, el trabajo colaborativo. Enriqueciendo los procesos educativos prepara a los estudiantes para enfrentar las problemáticas y desafíos reales de la sociedad.

CAPÍTULO I:

Este capítulo contiene el planteamiento del problema, problema general, formulación de la pregunta principal y las secundarias, objetivo general y específicos, desarrollo de la justificación e importancia del estudio, los alcances y delimitaciones de del estudio.

CAPÍTULO II:

Esta sección abarca, los antecedentes de la investigación a nivel (Macro, meso y micro) y las bases teóricas que sostienen a las variables del trabajo investigativo. Rol del docente de estudio sociales y contextos reales.

CAPÍTULO III:

En este capítulo se hace referencia al marco teórico, se determina el tipo de investigación, diseño nivel, técnicas para interpretar la información, instrumentos para obtener la información, población y muestra que representan el objeto de estudio.

CAPÍTULO IV:

En esta sección se observa la tabulación de los datos obtenidos y elaboración de gráficos estadísticos, los que permiten realizar el análisis, interpretación y discusión de

los resultados. En este capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones, representando la culminación del trabajo de investigación. Finalizando con las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Situación problémica

Rol del docente de Estudios Sociales en la aplicación en contextos reales de los estudiantes de 10mo. Grado de las instituciones educativas: Escuela de Educación Básica 25 de septiembre, Unidad Educativa Muey, Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, Escuela de Educación Básica Paquisha, Unidad Educativa Felix Isaias Sarmiento Nuñez, Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, Escuela de Educación Básica John M. Penney, Unidad Educativa Palmar, Escuela de Educación Básica Mercedes Gonzalez de Moscoso, Unidad Educativa San Marcos, Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira, Unidad Educativa Salinas y Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro.

2. Planteamiento del tema o problema (descripción)¹

En el ámbito educativo se han llevado a cabo diferentes reformas a la constitución de la República del Ecuador (2008) donde se reconoce a la educación como un derecho humano, ineludible e irrenunciable, este proceso está enfocado a la búsqueda de la calidad académica. Donde el rol del docente en el marco de su función formativa juega un papel fundamental como agente de cambio en la implementación de enfoques que priorizan el aprendizaje significativo en la aplicación de contextos reales, formando individuos investigadores, críticos, analíticos, capaces de desarrollar las competencias necesarias para contribuir a una sociedad más justa y equitativa (Moncerrate et al. 2024).

El rol del docente implica la responsabilidad de planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, diseñar estrategias pedagógicas, crear ambientes de aprendizajes inclusivos, orientar, motivar y guiar a los educandos en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para el desarrollo integral y la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El acto educativo es un proceso participativo de interacción social en el cual el docente guía al estudiante en la adquisición de la cultura, la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades necesarias para contribuir de forma responsable en el desarrollo social y el cambio de la realidad (Gómez et al. 2019).

La puesta en práctica de un enfoque aplicado a los contextos reales en los Estudios Sociales presenta una problemática relacionada con la calidad educativa, ante las diversas demandas y desafíos de la sociedad cambiante del siglo XXI. Su proyección y alcance está directamente relacionado con un ideal de sociedad. “Una educación de calidad para todos no es un proyecto educativo, es un proyecto de sociedad (Tedesco citado por Escribano 2018).

El desafío principal radica en la necesidad de exigir cambios en el rol del docente, educandos y padres de familia con la finalidad de transformar la educación, dejando atrás el modelo tradicional basado en la transmisión y memorización de los contenidos y orientarse al desarrollo de habilidades, competencias y nuevas metodologías que promuevan la participación activa de los educandos en la adquisición de sus propios conocimientos.

Las estrategias pedagógicas representan un desafío significativo. Los docentes de Estudios Sociales deben satisfacer las diferentes necesidades del estudiante, tomando en consideración el contexto sociocultural aplicando entornos reales, siendo estos primordiales para facilitar un aprendizaje significativo. Es necesario que el educador conecte el contenido académico con la realidad social y cultural de los educandos, fomentando una interacción activa para incentivar el pensamiento crítico y la asimilación de los aprendizajes, debido a la diversidad dentro de las aulas de clases, los educandos enfrentan actualizaciones constantes de las metodologías y contenidos educativos, requiriendo docentes preparados en el desarrollo de competencias y una continua formación profesional.

Los educadores de las Ciencias Sociales enfrentan varios desafíos constantes en su rol como docentes, tienen la responsabilidad de crear entornos que promuevan un ambiente activo y participativo en el aula de clase, poniendo en práctica trabajos colaborativos y el uso de tecnologías educativas, el uso nuevas estrategias desarrollan habilidades reflexivas y críticas. Motivando a los estudiantes a cuestionar, explorar y construir sus propios conocimientos. Esto se logra implicando las actividades de aprendizaje en contextos reales.

El docente de las Estudios Sociales debe adaptarse a los nuevos retos y tendencias requeridos por una sociedad que se encuentra en constante evolución. El papel del educador es crucial ya que tiene la responsabilidad de preparar a los educandos para ser individuos, con valores, empáticos y comprometidos con la creación de una sociedad más justa y equitativa.

Para la recolección de información se llevó a cabo una prueba diagnóstica realizada en diferentes instituciones educativas de la Península de Santa Elena teniendo como muestra 681 estudiantes de décimo año, con la finalidad de evaluar las diferentes actividades que el educador implementa en el aula de clases con el objetivo de que los educandos adquieran conocimientos duraderos, en los resultados obtenidos se observa que el docente no práctico la mayoría de las actividades. En las que se destacan como menos implementadas, aquellas que requieren el uso y manipulación de materiales, como juegos, experimentos y videos, seguidas de la poca participación que se le da al educando a elegir algún tipo de actividad que sea de su interés. En el siguiente cuadro se presentan las preguntas que fueron evaluadas con los porcentajes obtenidos. El ítem 1 y 2 tuvieron un menor resultado con un 40.6% y 44.6% respectivamente, los educandos manifestaron el poco uso de materiales en clases como videos, juegos o experimento y la poca oportunidad de elegir las actividades en clases.

PREGUNTAS	MEDIA	DESV. DESVIACIÓN
¿UTILIZAN DIFERENTES MATERIALES EN CLASE, COMO VIDEOS, JUEGOS O EXPERIMENTOS?	2,03	0,956
¿TIENES LA OPORTUNIDAD DE ELEGIR ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN CLASE?	2,23	0,898
¿TE GUSTA PARTICIPAR EN LAS CLASES DE TU PROFESOR?	2,61	0,934
¿TU PROFESOR TE AYUDA A CONECTAR LO QUE APRENDES EN CLASE CON TU VIDA DIARIA?	2,70	0,907
¿QUÉ TAN SEGUIDO TU PROFESOR TE PIDE QUE EXPLIQUES LAS COSAS CON TUS PROPIAS PALABRAS?	2,79	0,821
¿HACEN ACTIVIDADES EN GRUPO DONDE TIENES QUE COMPARTIR TUS IDEAS CON OTROS COMPAÑEROS?	2,88	0,845

¿TU PROFESOR TE ANIMA A HACER PREGUNTAS Y A EXPRESAR TUS DUDAS?	2,89	0,947
¿TE SIENTES MOTIVADO A APRENDER EN LAS CLASES DE TU PROFESOR?	3,03	0,917
¿TU PROFESOR TE EXPLICA POR QUÉ ES IMPORTANTE APRENDER LO QUE ESTÁS ESTUDIANDO?	3,24	0,884
¿SIENTES QUE LO QUE APRENDES EN CLASE TE SERÁ ÚTIL EN EL FUTURO?	3,25	0,887

Tabla 1. Prueba diagnóstica

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿En qué medida contribuye el rol del docente de Estudios Sociales a la aplicación del conocimiento en contextos reales?

Preguntas secundarias

- ¿Cómo integran los docentes ejemplos y actividades que simulan situaciones de la vida real?
- ¿Qué rol juega el docente en la promoción de proyectos comunitarios y casos de estudio?
- ¿De qué manera relacionan los docentes el aprendizaje con los intereses y necesidades de los estudiantes?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Estudiar la influencia del docente de Estudios Sociales en la aplicación del conocimiento en contextos reales.

Objetivos específicos

- Investigar cómo los docentes integran ejemplos y actividades que simulan situaciones de la vida real.
- Describir el rol de los docentes en la promoción de proyectos comunitarios y el análisis de casos.
- Analizar cómo los docentes relacionan el aprendizaje con los intereses y necesidades de los estudiantes.

Justificación

En el periodo académico del año 2021-2023, se obtuvieron resultados otorgados por el Ministerio de Educación del Ecuador, que evidencia una disminución en el área de las Ciencias Sociales en el nivel superior de EBG, con el promedio del 68.8%, porcentaje inferior al requerido (70%). Esto nos indica que los educandos no alcanzaron las competencias, habilidades y destrezas mínimas en la asignatura. Y por ende no se logran los objetivos académicos necesarios.

Se investiga el rol del docente de Estudios Sociales y su relación en la aplicación en contextos reales del aprendizaje. En la transformación social y en los avances tecnológicos, es esencial que los educandos amplíen sus conocimientos procedimentales y críticos, de sucesos de los estudios sociales, donde el docente es el guía de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio gira en torno al proceso formativo. Instruyendo sujetos activos, analíticos e involucrados en el ámbito social. Menninger (2016) menciona: “Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad”. El educador como guía se compromete a impulsar el desarrollo de la capacidad analítica, los valores éticos y morales y las aportaciones de los educandos para forjar una sociedad más igualitaria.

Distintos autores mencionan aspectos fundamentales. Loja y Quito, (2021) enfatizan en que los educadores son innovadores, no solo enseñan conceptualizaciones, también son guías para la adquisición de habilidades y pensamiento crítico. Al hacerlo transforman la educación contribuyendo a un futuro mejor para los individuos.

El educador Quishpe Aules (2023) indica que, al proporcionar atención educativa individualizada, de acuerdo con las destrezas, habilidades, necesidades y teniendo capacidad para impartir la educación, en base a los paradigmas constructivistas y humanista, prevaleciendo una percepción favorable. Se transforma el proceso de enseñanza- aprendizaje en algo significativo para el educando, reemplazando prácticas tradicionales por actividades innovadoras, utilizando las experiencias de la vida cotidiana y relacionándolas con los conceptos educativos. En conclusión, este estudio argumenta el desempeño del docente e impulsa su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante revisiones bibliográficas y estudios enfocados en la práctica. Se proyecta promover destrezas, habilidades y competencias significativa para el educador, de modo que aporte a la construcción de una sociedad más justa.

Alcances, limitación y delimitación

Alcances

Este trabajo investigativo con enfoque cuantitativo no experimental tiene como objetivo identificar el rol de docente de Estudios Social en la aplicación de contextos reales de estudiantes del 10mo grado.

Limitación

Una de las principales limitaciones encontradas es la escasa información del rol docente y el aprendizaje aplicado en contextos reales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales, ya que no existe una investigación en Ecuador que aborde ambas variables, las que se investigaron de manera individualizada para luego integrarlas con la finalidad de realizar un estudio significativo del aprendizaje activo.

Otra de las limitantes fue el ingreso a las instituciones educativas debido a la falta de permiso de los departamentos distritales de la Península de Santa Elena para llevar a cabo el estudio de investigación y la aplicación del instrumento.

Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** El rol del docente de Estudios Sociales en la aplicación en contextos reales.
- **Unidad de estudio:** Educación Básica
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de 10mo. Grado de EGB.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo
- **Periodo:** 2024-2025

Idea que defender

El educador de Estudios Sociales al inducir la aplicación en contextos reales del aprendizaje promueve en sus estudiantes la conexión de nuevos conocimientos y prácticas, fomentando un aprendizaje significativo y duradero, de modo que se obtiene mejores resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

En América Latina, el rol del docente de Estudio Sociales en la aplicación de los contextos reales es compleja ya que la educación a nivel social se identifica por una variedad de niveles de desarrollo y una diversidad cultural entre las naciones. La educación en sus diferentes categorías y logros está relacionada a diferentes causas: familiares, política, culturales, económicas y tecnológicas. Relacionada con una sociedad ideal.

En concordancia con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, -UNESCO, por sus siglas en inglés- (2007) la educación de calidad se refiere a variables como eficiencia (buen uso de recursos), equidad (distribución de beneficios educativos), relevancia (que responda a las necesidades de la sociedad) y pertinencia (que responda a las necesidades del estudiantado) (OREALC/UNESCO, 2016).

La calidad de la educación se relaciona con el rol del docente y su desempeño ante los requerimientos y desafíos de la sociedad. Diferentes puntos de vista de parte de investigadores y analistas y de informes emitidos por organismos internacionales que son referentes primordiales para la educación actual cuestionan la incapacidad de relacionar los conocimientos teóricos con la realidad, debatiendo la efectividad de los métodos al ejecutar el aprendizaje en situaciones cotidianas.

Es el docente quien evalúa las limitaciones y las carencias de los resultados. Las investigaciones resaltan la importancia de relacionar metodologías entre los contenidos teóricos y la experiencia práctica, ante la constante crítica de la educación actual por su incapacidad para conectar los conocimientos teóricos con la realidad.

El educador como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje debe construir relaciones sólidas para fomentar una educación más activa, motivando la implementación de competencias y destrezas esenciales que pueden ser implementadas en la sociedad y en el mundo laboral. Informes y estudios justifican la incapacidad del sistema educativo para lograr los objetivos a largo plazo y responder a las exigencias de los planes propuestos.

La educación en cualquiera de sus niveles de realización y logros está asociada a factores económicos, políticos, tecnológicos, culturales y humanos. Su proyección y alcance está directamente relacionado con un ideal de sociedad. “Una educación de calidad para todos no es un proyecto educativo, es un proyecto de sociedad” (Tedesco J. C., 2010).

La formación del educador debe estar vinculada directamente a las necesidades del contexto que corresponda a una filosofía educativa vinculada a la cultura e historia. Tomando en cuenta que la cultura es la referencia principal para diseñar un sistema educativo con altos niveles de responsabilidad social. Las diversidades de los enfoques pedagógicos son fundamentales para reconocer las necesidades de los educandos en los diferentes contextos culturales y socioeconómicos ya que cada región posee sus propios desafíos y características, adaptando métodos de enseñanza-aprendizajes de acuerdo a sus

propias realidades, estas adaptaciones facilitan los procesos educativos y fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad cultural del estudiante. La educación debe permitir la adquisición de habilidades que ayuden a los educandos a mejorar sus condiciones de vida.

La implementación de los modelos pedagógicos con enfoques en los contextos reales enriquece los procesos educativos al ofrecer diferentes experiencias y perspectivas fomentan ambientes de colaboración y respeto, preparando a los individuos para adaptarse, y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Poder crear un nuevo enfoque educativo en América Latina que aborde la diversidad en la unidad, requieren de enfoques o propuestas pedagógicas contextualizadas a los procesos socioeconómicos y culturales de la región, como en su momento lo fue la pedagogía de Paulo Freire y el movimiento de la escuela nueva, con orientación a la generación de sociedades del conocimiento (Tobón et al., 2015).

Antecedentes Nacionales

En Ecuador, en las últimas décadas, se han implementado diferentes reformas educativas, con el objetivo de formar educandos que se alineen de manera integral a los diversos cambios que se dan a nivel global. Desde esta perspectiva es fundamental el desarrollo de destrezas y habilidades acordes a los cambios sociales y tecnológicos, con el objetivo de instruir ciudadanos profesionales que sean capaces de generar nuevos conocimientos, estos se forman en la comunidad, en las instituciones educativa y en la cotidianidad donde se producen las experiencias del aprendizaje en contextos reales siendo necesario aplicar estrategias educativas y metodologías que aporten al desarrollo

de aprendizaje significativo que permitan al adquisición de autoaprendizaje, valores, destrezas y la comunicación.

Se plantea desde el enfoque constructivista, la elaboración de concepciones por parte del educando, mediante la intervención del educador como mediador del proceso educativo, siendo orientador y guía que aporta bases teóricas fundamentales que promueven la autonomía educativa y la práctica experimental. (Moncada citado por Barrera et al. 2017, p. 14) comenta que la educación “constituye una experiencia pedagógica encaminada a proponer la realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva o varias soluciones a un problema de la vida real”.

La Zona de Desarrollo Próximo creada por Vygostky, destaca la importancia del rol docente, resaltando la diferencia del grado educativo que posee el educando sin la intervención de un guía y el nivel potencial que se percibe al integrar al educador como mediador del aprendizaje. Por ello el educador plantea inducir contenidos potencialmente significativos que aporte una comprensión más profunda y duradera (Rivera et al. 2020).

Los enfoques en contextos reales promueven clases más prácticas que incentivan la participación activa de los educandos, quienes reflexionan sobre la problemática dándole una interpretación personal de acuerdo a la experiencia, tomando en cuenta la influencia de la dimensión, espacial, temporal y social, en la adquisición del conocimiento. Al enseñar Estudios Sociales se debe tener presente los cambios que se dan constantemente en la sociedad, la economía, el avance de las tecnologías de la información y comunicación y el crecimiento de las ciudades, etc. Lo que permitirá generar aprendizajes significativos, que los ayudara a reflexionar de la realidad y poder prepararlos para enfrentar y solucionar problemas reales que aquejan a la sociedad.

“A finales del siglo XX las disciplinas sociales no sólo deben generar y acumular saber, también deben aportar soluciones a los problemas planteados en la sociedad actual, propiciando la construcción de una realidad más humana, justa y solidaria” (Domínguez, 2004).

Antecedentes Locales

El rol del docente es enseñar a pensar a los educandos, en relación con la realidad social, utilizando recursos didácticos que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas para resolver problemas reales o imaginarios. Siendo la planificación un punto clave para definir las diferentes estrategias y actividades para el desarrollo de la clase, donde el docente pone en acción sus conocimientos, responsabilidad y compromiso.

El trabajo de investigación realizado en una Institución educativa en Quito sobre los métodos de enseñanza del docente de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación General, del autor Quinatoa (2024), tiene como finalidad comparar los métodos de enseñanza que utiliza el educador en el proceso de enseñanza en el área de Estudios Sociales se aplica un enfoque cualitativo con técnicas de observación, entrevistas, revisiones bibliográficas. Además, métodos de investigación, tales como: documentales y de acción. Los instrumentos se realizaron en tres docentes con la finalidad de obtener información sobre la investigación y la observación de las clases de estudio sociales se puede verificar que no se cumplen los objetivos propuestos, debido al factor tiempo ya que las clases de esta área se dan 4 horas a la semana, por este motivo las planificaciones no se ejecutan a cabalidad, por ende, no existe una concordancia en el uso de los recursos didácticos, el rol del docente y actividades, estas se implementan de manera limitada.

Antoni Fernández (2019) se centra en el estudio de las ciencias sociales a partir de contextos sociales reales. El método de enseñanza mediante problemas reales se empieza con contenido científico y el currículo para luego proponer un problema social real que tenga relación a los contenidos.

Los docentes deben realizar recorridos en espacios reales para potenciar el aprendizaje utilizando recursos y entornos didácticos (parques históricos, museos) y actividades que creen una convivencia armónica y participativa de los educandos, incentivando el interés por aprender los estudios sociales.

Los recursos didácticos utilizados por los educandos no coinciden con los métodos presentados en la planificación de clases, limitándose al uso de textos, cuadernos para la realización de actividades, recurriendo a los métodos tradicionales de copiar lectura de los libros, los usos de herramientas digitales son escasas, la proyección de imágenes para que los estudiantes copien. Perjudicando el desarrollo de habilidades cognitivas y la adquisición de los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Bases Teóricas

Rol del docente de Estudios Sociales

El educador de Estudios Sociales desempeña un rol fundamental en el aula de clases, convirtiéndolo en un guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Facilita la comprensión de los contenidos permitiendo conocer la historia y evolución con énfasis en el aprendizaje en la aplicación de contextos reales, que incitan al desarrollo de destrezas y habilidades, creando seres exitosos que se adapten a las exigencias de la sociedad.

El docente de Estudios Sociales debe implementar actividades que fomenten valores esenciales para el desarrollo de una formación integral. Gómez y Ponce G (2022) basándose en el paradigma constructivista definen el rol docente desde la perspectiva sociocultural, misma que implica cambios educativos que requieren una transformación en torno al paradigma enfocado en ser competentes a nivel procedimental, actitudinal y cognoscitivo, con el fin de adecuarse a las demandas de una sociedad cada vez más cambiante. Por otro lado, Quinatoa (2024) resalta el aprendizaje activo, considerando la función del rol docente como ser mediador del proceso educativo, guía que motiva al estudiante a mejorar e incentivar al aprendizaje y la curiosidad. El docente debe planificar actividades que unan el conocimiento científico de los Estudios sociales en los contextos reales para motivar el aprender. Del mismo modo Castillo et al. (2022) argumentan que la labor docente, debe contemplar el arte de enseñar a comprender, analizar, reflexionar y aportar de forma individual y colectiva en la sociedad. Al mismo tiempo, el docente debe aprender a comunicarse con sus estudiantes para poder planificar y adaptar sus enseñanzas conforme a la realidad y necesidades de cada uno, cuya finalidad es brindar aprendizajes significativos que desarrollen habilidades y destrezas de manera asertiva y en función a los intereses de los estudiantes.

Roles Claves del Docente de Estudios Sociales

El educador debe desempeñar roles claves para la construcción del conocimiento como mediador del proceso formativo, debe innovar, crear y establecer estrategias que incentive el aprendizaje significativo mediante la práctica experimental que impulse la autonomía en su educación, creando agentes activos que se involucren en su formación. Al ser facilitador de los procesos pedagógicos debe promover un ambiente armónico que

estimule la participación mediante estrategias didácticas que promuevan la exploración, el pensamiento crítico, la resolución de problemáticas y ser proactivo en la sociedad.

El educador orienta al estudiante al desarrollo del conocimiento, facilitando herramientas y recursos que aporten a la construcción de su formación y a la adquisición de destrezas mediante la aplicación de contextos reales, permitiendo establecer vínculos entre los conceptos y la realidad socio-económica de los educandos, promoviendo los principios éticos y valores fundamentales que impulsan a la transformación del entorno del educando, formando agentes de cambios que aporten a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Aplicación en contextos reales

Base enfocada en el constructivismo del proceso de enseñanza-aprendizaje, misma que implementa nuevas concepciones sobre los aprendizajes ya establecidos por el educando, creando un método más efectivo y durable para posteriormente asimilar y construir sus propios pensamientos.

El aprendizaje en la aplicación de contextos reales permite al educando adquirir experiencias significativas que influyen en la adquisición de capacidades y habilidades. Según Quinatoa (2024) propone actividades enfocadas en la interacción para implementar el aprendizaje en la aplicación de contextos reales. Las actividades suelen ser investigativas, análisis de caso, dramatizaciones entre otros. Estas actividades fortalecen y aumenta la participación del educando en las clases. Por consiguiente, Rosabal et al. (2016) resaltan que compartir experiencias, aprender de ellas, leer, investigar, conocer nuevos contextos, teorías, personas y formas innovadoras de pensar es parte del proceso

de enseñanza-aprendizaje colaborando como guías en la generación de nuevos puentes de aprendizaje.

La aplicación de contextos reales se centra en la práctica, es decir a medida que los educandos van adquiriendo vivencias significativas, posteriormente son aplicadas en el diario vivir. Pascuales Aguas (2018) asegura que es esencial que la educación se compruebe a través de su propia vivencia, la importancia de la solidez teórica al momento de ejecutar, que adquieran sensibilidad con respecto a las diferentes situaciones que lo rodean, y que puedan impactar y favorecer a su mejoramiento; involucrarlos en éstas situaciones, motivarlos a atreverse, llevar a los estudiantes a aplicar en su contexto real los conceptos trabajados, implica que su aprendizaje se vuelva significativo.

Del mismo modo Espinar y Viguera (2020) mencionan que el aprendizaje en la aplicación de contextos reales valora las diferencias del educando. Empezando desde los conocimientos previos y de la adquisición de nuevas enseñanzas, que se generan fluidamente como eslabones para unirse en uno desconocido que resulte en aprendizaje significativo, se conduce la búsqueda y crecimiento del discernimiento por medio de la innovación de la enseñanza-aprendizaje.

El Aprendizaje en la Aplicación de Contextos Reales en la Educación Básica

Es esencial conocer las bases teóricas que posee el educando y a partir de ello se pueda adquirir nuevas habilidades y conocimientos. Este método resalta la importancia del aprendizaje práctico, utilizando las vivencias para obtener experiencias que promueven el desarrollo de destrezas y capacidades.

Ejemplos concretos y relevantes para los estudiantes.

La evolución de los métodos de enseñanza de los Estudios Sociales y el uso de recursos con materiales concretos empleados por el educador en clases, estos instrumentos tienen como objetivo facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo al estudiante explorar, manipular y experimentar con los instrumentos, teniendo como finalidad el poder comparar los objetos con los datos proporcionados, ejemplo: Elaborar mapa interactivo de lugares históricos donde se incluyan fotos, descripciones, lo que ayuda a conocer mejor el entorno que lo rodea. Entre los materiales concretos tenemos, mapas, globos terráqueos, fotografías, arcillas, madera, entre otros, son indispensables en la educación ya que permiten que los estudiantes adquieran diversas habilidades y asimilen mejor los conocimientos

De acuerdo con Moreno (2015, pág. 74) manifiesta que el estudiante “aprenderá mejor y podrá asimilar de manera más efectiva los aprendizajes a través de los sentidos del tacto, la vista, el olfato, el oído y el gusto, y de entre ellos, el sentido táctil le proporcionará un mayor enriquecimiento”

Los materiales concretos poseen gran relevancia en los procesos educativos ya que permiten que los estudiantes participen de manera activa, este tipo instrumentos permite que el docente tenga un mejor resultado con los estudiantes, para que estos puedan adquirir los conocimientos y habilidades necesarias (Muñoz, 2019).

Actividades que simulan situaciones de la vida real.

La complejidad de la situación sociohistórica se caracteriza por la turbulencia y lo incierto, requiriendo una estrecha relación con la vida cotidiana. Lo cual implica la reducción de lo artificial de la educación para relacionarla con actividades vinculadas con

la problemática social, promoviendo que el estudiante adquiriera los conceptos y los relacione con situaciones reales.

El rol del docente es el de desarrollar conocimientos sólidos y transformar al individuo para que este transforme su vida personal, familiar y social. Los Estudios Sociales resaltan los conocimientos de nuestro entorno y los valores individuales y personales (López et al. 2021).

Las metodologías activas “Aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lleven al aprendizaje” (Labrador y Andreu, citados por López et al. 2021, p. 49). Permiten al educando asumir el rol de protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, fomenta el pensamiento crítico en los trabajos dentro del aula y a través tutorías, es indispensable que el educador sea conocedor de los logros de los educandos.

Los autores López et al. (2021) indican que las actividades que simulan situaciones reales son:

- Juegos de simulación: Este tipo de actividades permite a los educandos asumir situaciones de la vida diaria, organizar eventos, administrar una empresa.
- Dramatización: Los educandos hacen representaciones de la vida diaria, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos como: consultas médicas, entrevistas de trabajo, etc.

- Investigaciones de campo: Las investigaciones se realizan en entornos reales: proyectos de conservación ambiental y estudios de mercado.
- Aprendizajes basados en problemas (ABP): Los estudiantes adquieren los conocimientos mediante la resolución de problemas abiertos aplicados a la realidad desarrollando habilidades críticas.

Investigación y el análisis de casos.

En el ámbito educativo el planteamiento de una situación real representa una oportunidad de aprendizaje significativo que se manifiesta de acuerdo con la participación de quienes se involucran y comprometen en la discusión y la reflexión del caso, adquiriendo habilidades como: síntesis, análisis, pensamiento crítico, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, además otros valores y actitudes.

Las técnicas de estudios de casos describen situaciones problemáticas diferentes de la vida cotidiana para ser analizadas y estudiados por los educandos, preparándolos para la resolución de problemáticas reales.

Los métodos activos exigen al docente condiciones como: metodología activa, creatividad, habilidades para manejar grupos, una buena comunicación con los estudiantes y vocación docente. Los casos ofrecen datos para examinar, estudiar y discutir de manera colectiva sobre las posibles soluciones, preparando a los estudiantes a generarlas, posibilitando la adquisición de habilidades innovadoras y creativas que relacionan la práctica y la teoría real (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey).

La técnica de análisis de caso consiste en:

1. Analizar un problema.

2. Determinar un método de análisis.
3. Adquisición de agilidades alternativas o cursos de acción.
4. La tomar decisiones.

Participación en proyectos comunitarios.

El rol del docente vincula la educación con la vida comunitaria, con la finalidad de inculcar en los futuros ciudadanos un sentido de responsabilidad en los problemas de la comunidad. Vivir en sociedad implica la obtención de derechos, pero también la de responsabilidades a nivel comunitario, escolar, familiar en todos los ámbitos en el que el individuo se desenvuelve requiriendo de una participación en diferentes actividades para mejorar la vida personal, familiar y social.

Los proyectos comunitarios permiten la adquisición de aprendizajes verdaderos que enriquecen al individuo, es el que establece una relación entre los nuevos conocimientos de aprendizaje y los conocimientos previos. Al cumplirse esta condición, el estudiante encuentra sentido a lo que aprende, lo entiende y así puede lograr un aprendizaje significativo, fomentando en los futuros ciudadanos el trabajo colaborativo y una participación desinteresada a favor de la comunidad, reconocer las diferentes problemáticas y poner en práctica las habilidades adquiridas: análisis, debate, síntesis y expresión oral, entre otras (Maldonado, 2004). Los proyectos comunitarios tienen las siguientes características:

- Comprender la importancia de participar a favor de la comunidad.
- Proveer a los estudiantes las habilidades y conocimientos requeridos para una participación efectiva dentro de la comunidad

- Promover un sentido de ayuda y eficacia.

Los educandos tienen el derecho a opinar sobre las diferentes problemáticas de su comunidad y sobre lo que el gobierno puede hacer para darle solución a dichas problemáticas, la función del proceso de enseñanza-aprendizaje, según el informe de la UNESCO (Delors, 1996. P.97) no se limite al trabajo, sino que debe satisfacer el objetivo más amplio de una participación en el desarrollo dentro de los sectores donde se desenvuelva el educando.

El aprendizaje con los intereses y las necesidades de los estudiantes.

El aprendizaje significativo como parte de la formación del educando, permite adquirir destrezas en el pensamiento crítico, en los trabajos colaborativos y en la creatividad. Por ello es esencial que los educadores dominen aptitudes y competencias para el empleo correcto del aprendizaje, obteniendo resultados favorables que reflejen una mejora en las capacidades del educando. El docente debe vincular el proceso de enseñanza-aprendizaje con relación a los intereses y las necesidades del educando. Al relacionarla permiten emplear un aprendizaje más significativo, ya que integra enfoques y destrezas que aportan experiencias enriquecedoras para su formación, obteniendo beneficios como la autonomía en la educación, resolución de problemas y aprendizaje cooperativo. La estimulación en el aprendizaje significativo coloca al individuo como sujeto activo del aprendizaje, integrando al educando en la construcción de su aprendizaje y en las planificaciones de vivencias significativas para su formación, logrando obtener resultados favorables del objetivo propuesto gracias a los conocimientos adquiridos. El aprendizaje significativo brinda al educando la oportunidad de asociar las actividades desarrolladas en el aula con contextos reales (Mendoza y Manjarrez, 2021).

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Rol del docente de Estudios Sociales	El educador de Estudios Sociales desempeña un rol fundamental en el aula de clases, convirtiéndolo en un guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Facilita la comprensión de los contenidos permitiendo conocer la historia y evolución con énfasis en el aprendizaje en la aplicación de contextos reales, que incitan al desarrollo de destrezas y habilidades, creando seres exitosos que se adaptan a las exigencias de la sociedad.	Construcción del conocimiento	Innovar, crear y establecer estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué tan seguido tu profesor te pide que expliques las cosas con tus propias palabras? ➤ ¿Tu profesor te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria? ➤ ¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros? ➤ ¿Tu profesor te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas? ➤ ¿Utilizan diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos? ➤ ¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor? ➤ ¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando? ➤ ¿Tienes la oportunidad de elegir algunas de las actividades que realizan en clase? 	Encuesta
			Impulsar la autonomía en la educación		
		Facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje	Promover un ambiente armónico		
			Estimula la participación		
		Orientador educativo	Facilitador de herramientas y recursos		
			Adquisición de destrezas		
		Perfil de ciudadano activo	Promueve los principios éticos y valores		
			Forma agentes de cambio		

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro? ➤ ¿Te gusta participar en las clases de tu profesor? 	
Aplicación en contextos reales	Concepción enfocada en el constructivismo del proceso de enseñanza-aprendizaje, misma que implementan nuevas concepciones sobre los aprendizajes ya establecidos por el educando, creando un método más efectivo y durable para posteriormente asimilar y construir sus propios pensamientos.	Ejemplos concretos y relevantes para los estudiantes.	Se implementa la manipulación de materiales concretos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Tus profesores utilizan ejemplos de la vida cotidiana para explicar los temas que se ven en clase? ➤ ¿Las actividades que realizas en clase te permiten aplicar lo que aprendes a situaciones reales? ➤ ¿Tus profesores relacionan los contenidos de las clases con noticias actuales o eventos de interés general? ➤ ¿Tienes la oportunidad de trabajar en actividades o proyectos en clases que simulan situaciones de la vida real? ➤ ¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro? 	Encuesta
		Actividades que simulan situaciones de la vida real	Se realizan investigaciones de campo		
		Investigación y el análisis de casos.	Se promueve proyecto enfocados en problemáticas reales		
		Participación en proyectos comunitarios.	Se fomenta el trabajo colaborativo de participación de análisis, debate y síntesis.		
		Aprendizaje con los intereses y las necesidades de los estudiantes.	Se conectan las experiencias enriquecedoras y beneficios en la autonomía de la educación		

Tabla 2. Variable 1 y 2

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Investigación exploratoria

El presente trabajo investigativo posee un enfoque exploratorio. En este tipo de investigación se pueden aplicar el método cuantitativo o cualitativo también sirven para orientar en las técnicas de documentación (bibliografía, hemerográfica) que son las bases para la elaboración de trabajos científicos tales como: tesis, monografías, artículos científicos y ensayos. Está orientada al estudio de fenómenos que no tienen antecedentes referenciales y cuando existe la curiosidad de conocer sus características.

La investigación exploratoria tiene como finalidad indagar, identificar y entender conceptos, fenómenos o relaciones que han sido poco investigados. Brinda una percepción significativa y explícita del objeto de investigación, descubrimiento concepciones innovadoras para la elaboración de base sólida para futuras investigaciones (Silmará et al. 2023). Estos autores detallan que las características de la investigación exploratoria son:

- Objetivo: Busca adquirir entendimientos amplios del tema.
- Recolección de datos cualitativos: Implica la recopilación de antecedentes cualitativos, como bibliográficas, entrevistas y investigaciones.
- Busca comprender el fenómeno sin medirlo.
- Permite ajustes a medida que avanza la investigación.
- Es una base para futuras investigaciones.

- Profundiza de conceptos preliminares de los temas.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es la encargada de detallar las características del grupo a estudiar mediante la observación, la información debe ser confiable y precisa, también puede basarse en preguntas sobre las opiniones y circunstancia. Los procesos de recolección de datos pueden ser mediante la observación, encuesta o estudios de casos.

Investigación que tiene como objetivo recolectar datos e informaciones sobre los distintivos, propiedades y dimensiones de un individuo u organismos de los procesos sociales. Esta investigación es fundamental para conocer las limitaciones en un estudio de caso, de modo que el investigador debe ser capaz de identificar los conceptos o variables a medir y sobre que personas o comunidades se obtendrán los datos (Nicomedes, 2018).

Características de la investigación descriptiva según Guevara et al. (2020):

- La información obtenida debe ser verídica y sistemática.
- La observación extrae datos cualitativos y la encuesta facilita datos cuantitativos
- El investigador se limita a recoger la información de los instrumentos (observación, encuesta y entrevista).
- Pueden realizar relaciones entre la información obtenida, con la finalidad de ordenarlos en categorías, no obstante, esta relación no puede ser de causa y efecto.

Diseño de investigación

Diseño de corte transversal

Las investigaciones de cortes transversal (ECT) está relacionada con investigaciones observacional de carácter descriptivo, sirve como prueba inicial para estudios más complejos. Determina unidad entre las variables, se pueden determinar desde un intervalo, admiten el análisis de grupos de individuos en el transcurso de la evaluación ya que se trabaja en base a identificar una comunidad.

Manterola y Otzen (2014) resalta que “Tienen limitaciones para determinar causalidad, lo cuales son propensos al sesgo de selección, información y confusión; y requieren estrategias cuidadosas de muestreo y estimación del tamaño de la muestra”.

Los ECT pueden ser descriptivos y en ocasiones analíticos. Los descriptivos por lo general tienen como finalidad proveer estimaciones de la incidencia de un EI, hábitos como alimentación, comportamiento en salud, actitudes etc. A diferencia de, los estudios analíticos que tienen como propósito evaluar relación entre variables (Manterola et al, 2019).

Enfoque de investigación

El tipo de metodología que se implementará en esta investigación “Rol académico del docente de Estudios Sociales en la aplicación de contextos reales en los estudiantes de 10mo. Grado” se ajusta al modelo positivista con enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo formula e identifica una problemática de carácter científico, y seguimiento de referencias bibliográficas, elaborando un marco teórico, consecutivamente de acuerdo a los aspectos anteriores se formulan hipótesis de investigación, donde se definen las variables de forma conceptual y operacional. Los indicadores surgen de los procesos anteriores construyéndose los reactivos que integran instrumentos investigativos, con los

que se obtienen datos transformados en recursos estadísticos, con la finalidad certificar la hipótesis establecida (Torres Fernández, 2016).

Población y muestra

Población

Es el conjunto o universo total de individuos, objetos de estudios que comparten determinadas características, donde el enfoque de investigación se obtiene de datos estadísticos fundamentales para los resultados de una investigación (López P. L., 2004). El grupo de estudio son las instituciones educativas: Escuela de Educación Básica 25 de septiembre, Unidad Educativa Muey, Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, Escuela de Educación Básica Paquisha, Unidad Educativa Felix Isaias Sarmiento Nuñez, Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, Escuela de Educación Básica John M. Penney, Unidad Educativa Palmar, Escuela de Educación Básica Mercedes Gonzalez de Moscoso, Unidad Educativa San Marcos, Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira, Unidad Educativa Salinas y Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro, del año lectivo 2023-2024. Siendo la población total de 10.309 estudiantes.

Muestra

La muestra es una parte seleccionada de un universo o población donde se desarrolla una investigación. Los métodos estadísticos como la planificación, fórmulas, lógica son implementados para la recolección de muestra que es parte representativa de la población (López P. L., 2004). El 10mo grado de las instituciones educativas planteadas en el presente proyecto corresponde a 857 estudiante como muestra a investigar.

INSTITUCIONES	PROVINCIA			ESTUDIANTES	
	<i>Santa Elena</i>	<i>La Libertad</i>	<i>Salinas</i>	<i>Población</i>	<i>Muestra</i>
1. <i>Escuela De Educación John M. Penney</i>		•		369	29
2. <i>Escuela De Educación Básica Abdón Caldero Garaicoa</i>		•		1001	41
3. <i>Escuela De Educación Básica Paquisha</i>		•		775	40
4. <i>Unidad Educativa San Marcos</i>	•			784	94
5. <i>Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira</i>	•			699	55
6. <i>Unidad Educativa Felix Isaias Sarmiento Nuñez</i>	•			216	40
7. <i>Unidad Educativa Dr.Otto Arosemena Gomez</i>	•			1234	161
8. <i>Unidad Educativa Salinas</i>			•	1454	65
9. <i>Escuela De Educación Básica Presidente Alfaro</i>			•	702	49
10. <i>Unidad Educativa Palmar</i>	•			656	46
11. <i>Escuela De Educación Básica Mercedes Gonzalez De Moscoso</i>	•			680	33
12. <i>Unidad Educativa Muey</i>			•	1119	116
13. <i>Unidad Educativa 25 de septiembre</i>			•	62	88
TOTAL				10.309	857

Tabla 3. Muestra y Población

Procedimiento

Técnicas de recolección de información.

En el estudio de investigación los instrumentos son bases que direccionan el desarrollo de un proyecto. Para la recolección de datos verídicos que contribuyan a la comprensión de la problemática planteada se implementó la encuesta. Hernández et al. (2010) definen la encuesta como técnica de investigación de mercados para la adquisición de información, empleadas mediante la estructuración de cuestionarios elaborados de forma previa en la obtención de fuentes primarias.

Encuestas

La encuesta es un método empleado en la investigación de mercados que indaga de forma verbal o escrita a una población determinada en la muestra, empleando cuestionarios que respondan interrogantes con el fin de puntualizar características de la población a la que pertenecen, obteniendo información de fuentes primarias.

Falcón et al. (2019) Argumentan que la encuesta es una técnica de recolección de datos que emplea métodos precisos para la recopilación y examinación de los datos obtenidos de un grupo sobre las percepciones que surgen de una problemática de una investigación, del cual se pretende indagar, describir y explicar.

La escala de Likert es una técnica empleada para la estructuración de la encuesta del presente estudio, escala utilizada para la medición de variables cualitativas. Likert plantea una técnica de escalas de medición de categorías como instrumento la cual consiste en la elaboración de ítems, la actitud a medir se divide a favor o en contra de lo

que se desea evaluar. Las afirmaciones se estructuran en una escala del 1 al 5, empezando con un enunciado que resalte el desacuerdo total hasta el acuerdo total (Matas, 2018).

El instrumento de investigación debe constar con los parámetros necesarios que evalúen de manera eficaz la problemática planteada. Los rangos de alfa de croanbach constan con ítems en un rango de bueno (0,8) e inaceptable (menor a 0.5) que miden de forma concisa y fiable los aspectos que se plantean evaluar.

Técnicas de interpretación de la información

Para la comprensión e interpretación dentro de un proyecto de investigación Cornejo y Núñez (2024) argumentan que la visualización de datos es una herramienta que sirve para la interpretación de datos cuantitativa, transforma la información en gráficos para mejorar la interpretación y comprensión, optimizando el proceso de análisis para la toma de decisiones.

La recolección de datos se aplicó físicamente en cada institución educativa, posteriormente se transfirieron los datos a google Form. Para descargar la información se pasaron los datos a Excel y luego a la aplicación SPSS con el fin de elaborar las tablas y gráficos, facilitando la interpretación de los porcentajes de acuerdo a las respuestas obtenidas. Microsoft Excel es una herramienta que permite organizar y graficar los datos obtenidos, siendo un instrumento esencial en la tabulación de datos del presente estudio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

	<i>N°</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	<i>Desv. Desviación</i>
<i>¿Tus profesores utilizan ejemplos de la vida cotidiana para explicar los temas que se ven en clase?</i>	857	1	5	3,69	1,054
<i>¿Las actividades que realizas en clase te permiten aplicar lo que aprendes a situaciones reales?</i>	857	1	5	3,42	1,088
<i>¿Tus profesores relacionan los contenidos de las clases con noticias actuales o eventos de interés general?</i>	857	1	5	3,39	1,065
<i>¿Tienes la oportunidad de trabajar en actividades o proyectos en clases que simulan situaciones de la vida real?</i>	857	1	5	3,30	1,108
<i>¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?</i>	857	1	5	3,69	1,302

Tabla 4. Dimensión: Aplicación en contextos reales.

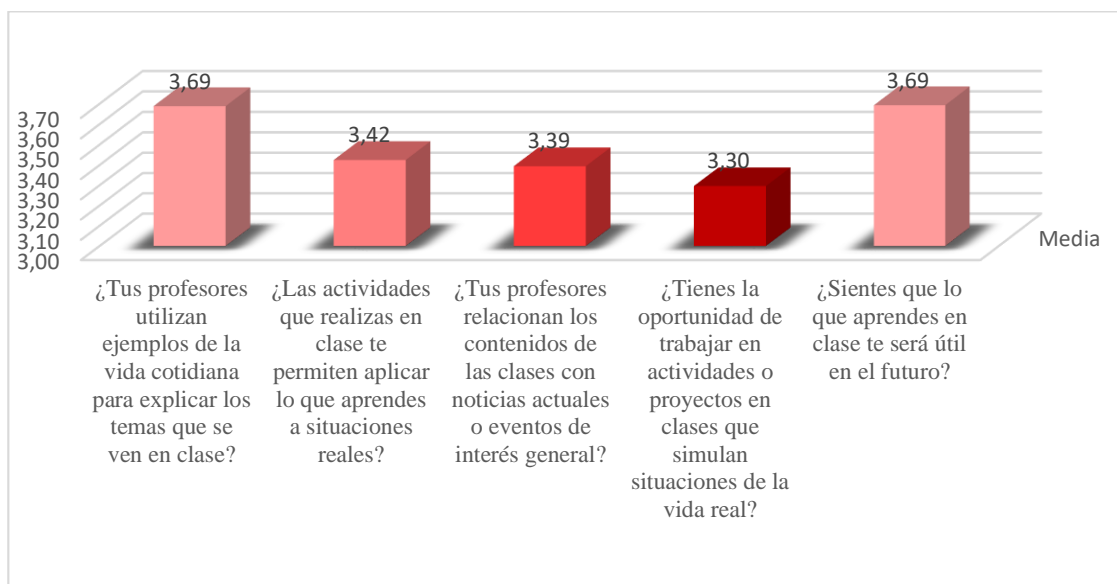


Gráfico 1. Aprendizaje en la aplicación de contextos reales

Análisis General:

En el análisis general de los resultados, podemos establecer que las actividades implementadas por los docentes en cuanto a utilizar ejemplos de la vida cotidiana para explicar los temas que se ven en clase (Pregunta 1) y la utilidad de lo aprendido para el futuro (Pregunta 5) tienen la media más alta (3.69). También es necesario indicar que la media de lo que perciben los estudiantes con relación a que las actividades realizadas en clase les permiten aplicar lo aprendido en situaciones reales, tiene una media de 3.42. Por último, la media de la pregunta 3, que nos da información sobre si los estudiantes perciben que trabajan en actividades o proyectos en clase que simulen situaciones de la vida real, es la más baja, ya que solo alcanza el 3.30.

Estos datos, nos permiten conocer que el rol del docente en la aplicación de contextos reales, aunque positiva, no cumple a cabalidad con la implementación de relacionar los enfoques en contextos reales con los conceptos pedagógicos. El autor Quinatoa (2024) resalta el aprendizaje activo, considerando la función del rol docente como ser mediador del proceso educativo, guía que motiva al estudiante a mejorar e incentivar al aprendizaje y la curiosidad. Lo que conlleva a que el estudiante no adquiera en su totalidad los aprendizajes significativos, evidenciando la importancia del rol del docente y su preparación constante, que le permitan estar actualizado sobre las nuevas metodologías de enseñanza. También se puede constatar que los resultados positivos superan a los negativos de tal manera que la información obtenida refleja que existe una mayor probabilidad de superar la brecha existente entre lo positivo y negativo para cumplir los objetivos deseados.

Análisis por Género

NO.	PREGUNTA	FEMENINO	MASCULINO
1	¿Tus profesores utilizan ejemplos de la vida cotidiana para explicar los temas que se ven en clase?	3,70	3,68
2	¿Las actividades que realizas en clase te permiten aplicar lo que aprendes a situaciones reales?	3,37	3,48
3	¿Tus profesores relacionan los contenidos de las clases con noticias actuales o eventos de interés general?	3,42	3,37
4	¿Tienes la oportunidad de trabajar en actividades o proyectos en clases que simulan situaciones de la vida real?	3,27	3,33
5	¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?	3,63	3,76
PROMEDIO		3,48	3,52

Tabla 5. Género.

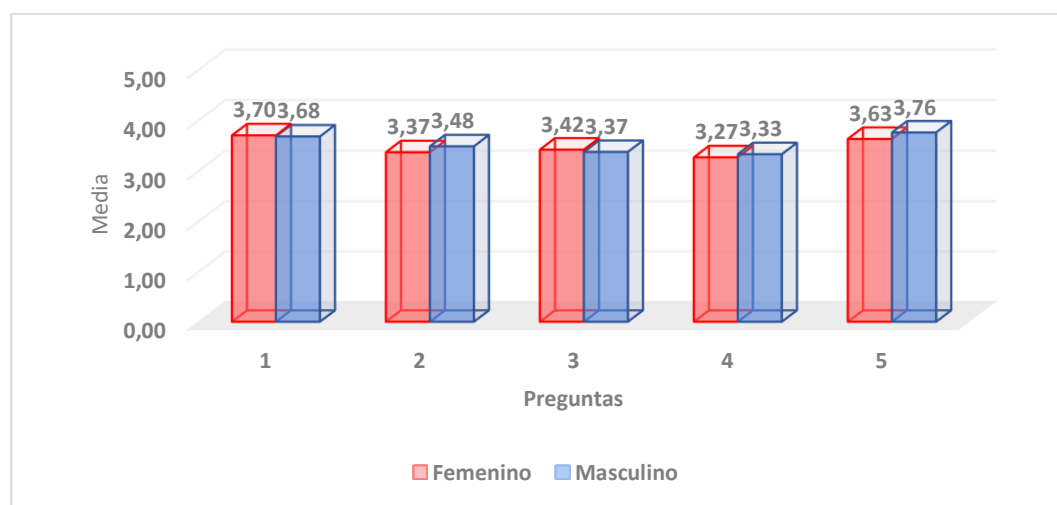


Gráfico 2. Femenino y Masculino

En el análisis general de género en las preguntas se refleja una similitud en la mediana a nivel de género, existiendo una diferencia mínima en los resultados generales de 0.04. Los estudiantes hombres manifiestan que, si se implementa en el aula de clases planificaciones enfocadas a la aplicación de metodología activa en un 3.52 de la mediana

en contraste con las mujeres que manifiestan que solo se aplican en un 3.48 reflejando una concordancia entre ambos criterios.

La diferencia más notable se presenta en la pregunta 2, donde se hace una comparación a las actividades realizadas en clases que se relacionan con las experiencias de la vida cotidiana en la que las féminas contestaron en un 3.37 de la media al contrario de los hombres que respondieron con 3.48, el ítem 5 se hace referencia a qué los aprendizajes en clases si serán útiles para el futuro, las mujeres respondieron que si en un 3.63 y los hombres con una media de 3.76.

En los ítems 1, 3 y 4 se pueden observar una mínima diferencia, dando como resultado final, que ambos géneros ven favorable la implementación de metodologías activas utilizadas en el aula de clases, aunque no se llega a la excelencia, los datos están más relacionados a lo positivo que a lo negativo.

Análisis por Preguntas

1. ¿TUS PROFESORES UTILIZAN EJEMPLOS DE LA VIDA COTIDIANA PARA EXPLICAR LOS TEMAS QUE SE VEN EN CLASE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VÁLIDO	Nunca	31	3,6	3,6	3,6
	Casi Nunca	57	6,7	6,7	10,3
	A veces	294	34,3	34,3	44,6
	Casi siempre	241	28,1	28,1	72,7

Siempre	234	27,3	27,3	100
Total	857	100	100	

Tabla 6. Ejemplos de la vida cotidiana

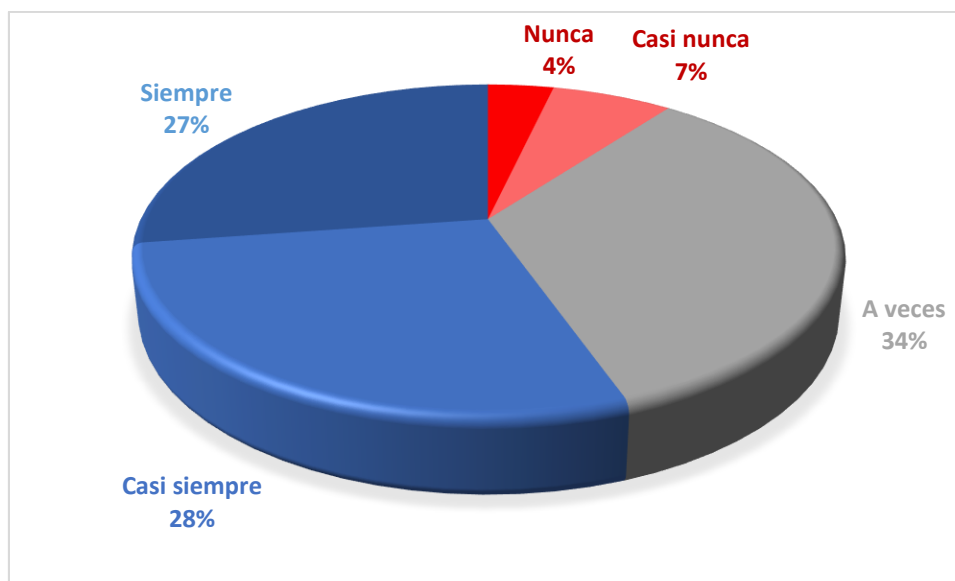


Gráfico 3. Ejemplos de la vida cotidiana en el aula de clases

Análisis:

La pregunta número uno tiene como interrogante conocer si el docente de Estudios Sociales utiliza ejemplos de la vida cotidiana para explicar los temas que se ven en clases. Los estudiantes respondieron que a veces se emplean en un 34% ejemplos de la vida cotidiana, a diferencia de un 55% que indican que casi siempre y siempre, siendo nunca y casi nunca un 11%. Haciendo referencia que este tipo de actividades ayuda a los estudiantes a ser críticos y analíticos. Analizando que el porcentaje positivo es mayor al porcentaje negativo, tomando en consideración que aún quedan aspectos por mejorar para que los resultados se aproximen al siempre.

2. ¿LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAS EN CLASE TE PERMITEN APLICAR LO QUE APRENDES A SITUACIONES REALES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VÁLIDO	Nunca	45	5,3	5,3	5,3
	Casi nunca	114	13,3	13,3	18,6
	A veces	283	33	33	51,6
	Casi siempre	262	30,6	30,6	82,1
	Siempre	153	17,9	17,9	100
	Total	857	100	100	

Tabla 7. Actividades en la aplicación de situaciones reales

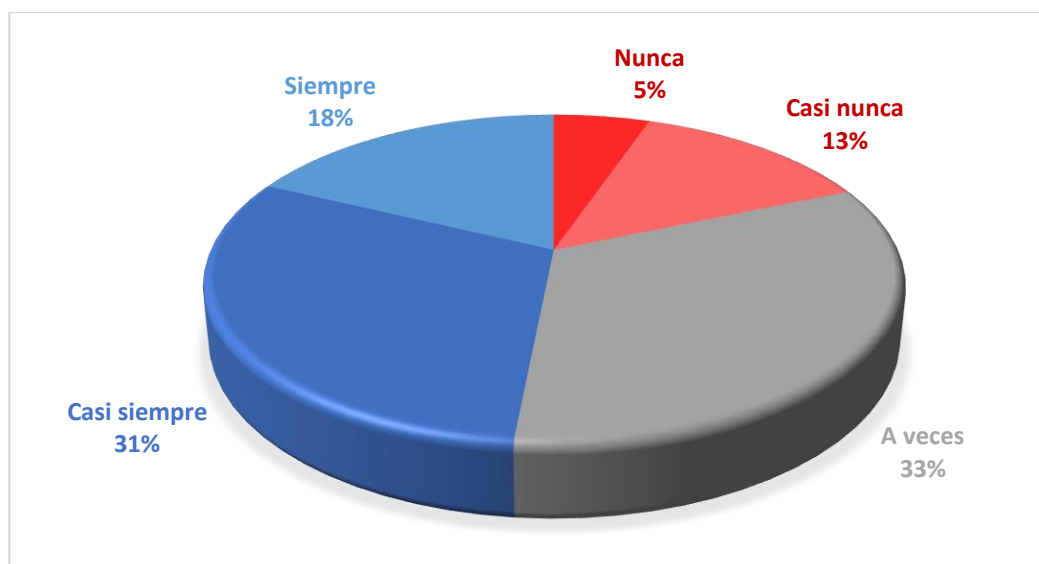


Gráfico 4. Actividades en la aplicación de situaciones reales

Análisis:

Las respuestas de los estudiantes a la pregunta número dos da como resultado un 49% de siempre y casi siempre, a diferencia de 18% que reflejan el nunca y casi nunca en la aplicación de actividades en las que se relaciona lo aprendido en clases con situaciones reales. Y un 33% de estudiantes sienten que estas dinámicas se realizan a veces. Este tipo

de prácticas permiten la adquisición de conocimientos duraderos y la resolución de problemas.

3. ¿TUS PROFESORES RELACIONAN LOS CONTENIDOS DE LAS CLASES CON NOTICIAS ACTUALES O EVENTOS DE INTERÉS GENERAL?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VÁLIDO	Nunca	48	5,6	5,6	5,6
	Casi nunca	87	10,2	10,2	15,8
	A veces	353	41,2	41,2	56,9
	Casi siempre	217	25,3	25,3	82,3
	Siempre	152	17,7	17,7	100
	Total	857	100	100	

Tabla 8. Relaciones entre los contenidos y eventos de interés general

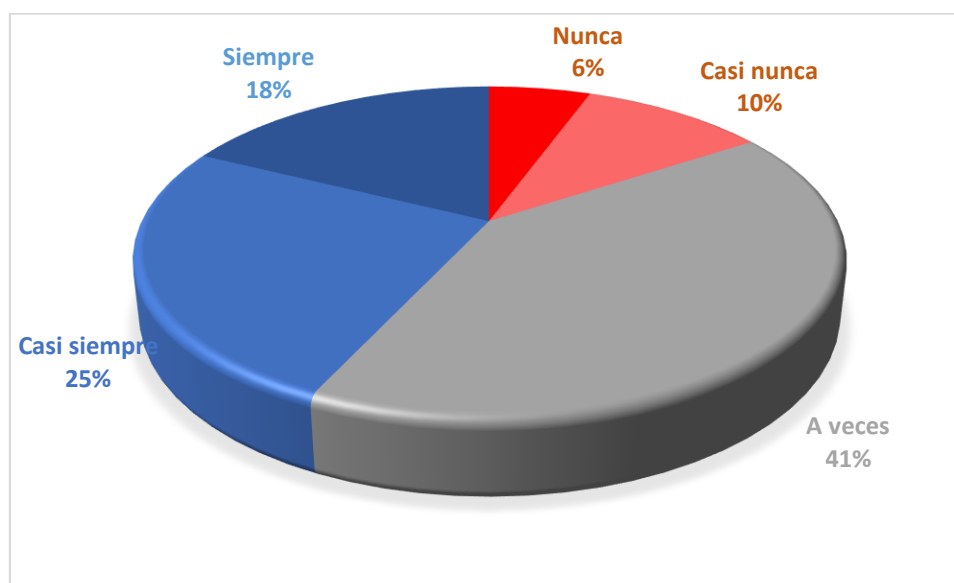


Gráfico 5. Relaciones entre los contenidos y eventos de interés general

Análisis:

Los estudiantes contestaron al ítem número 3 que los profesores a veces relacionan los contenidos de las clases con noticias actuales en un 41%. Lo positivo que abarca siempre y casi siempre (43%) aseguran que el docente emplea clases relacionado con eventos de interés general y el nunca y casi nunca 16%. En las respuestas obtenidas se observan la necesidad de que el docente se prepare continuamente para poder integrar dinámicas actualizadas en clase, de esta manera incentivar a los educandos a ser participativos y autónomos.

4. ¿TIENES LA OPORTUNIDAD DE TRABAJAR EN ACTIVIDADES O PROYECTOS EN CLASES QUE SIMULAN SITUACIONES DE LA VIDA REAL?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VÁLIDO	Nunca	52	6,1	6,1	6,1
	Casi nunca	141	16,5	16,5	22,5
	A veces	304	35,5	35,5	58
	Casi siempre	221	25,8	25,8	83,8
	Siempre	139	16,2	16,2	100
	Total	857	100	100	

Tabla 9. Proyectos que simulan situaciones de la vida real

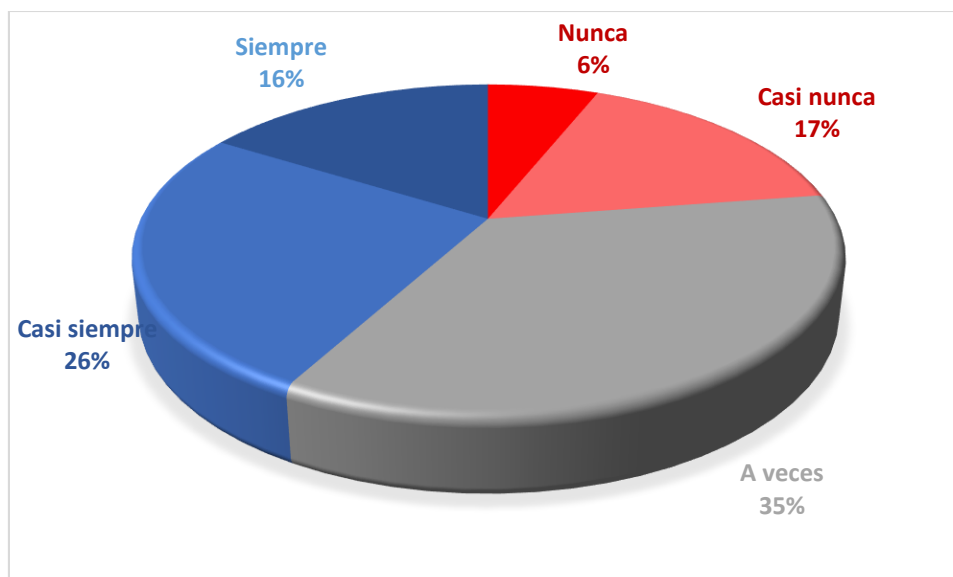


Gráfico 6. Proyectos que simulan situaciones de la vida real

Análisis:

Un 35% de los estudiantes declaran que a veces se da la oportunidad de trabajar en actividades o proyectos en clases que simulan situaciones de la vida real. El 42% de casi siempre y siempre reflejan que, si se realizan proyectos enfocados en la vida cotidiana de los estudiantes, el 23% perciben que nunca y casi nunca trabajan en simulaciones de la vida diaria, se refleja la necesidad de implementar en las aulas de clases proyectos relacionados a los contextos reales, formando individuos que aporten a la comunidad.

5. ¿SIENTES QUE LO QUE APRENDES EN CLASE TE SERÁ ÚTIL EN EL FUTURO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VÁLIDO	Nunca	71	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	92	10,7	10,7	19
	A veces	195	22,8	22,8	41,8

Casi siempre	170	19,8	19,8	61,6
Siempre	329	38,4	38,4	100
Total	857	100	100	

Tabla 10. Aprendizaje para el futuro

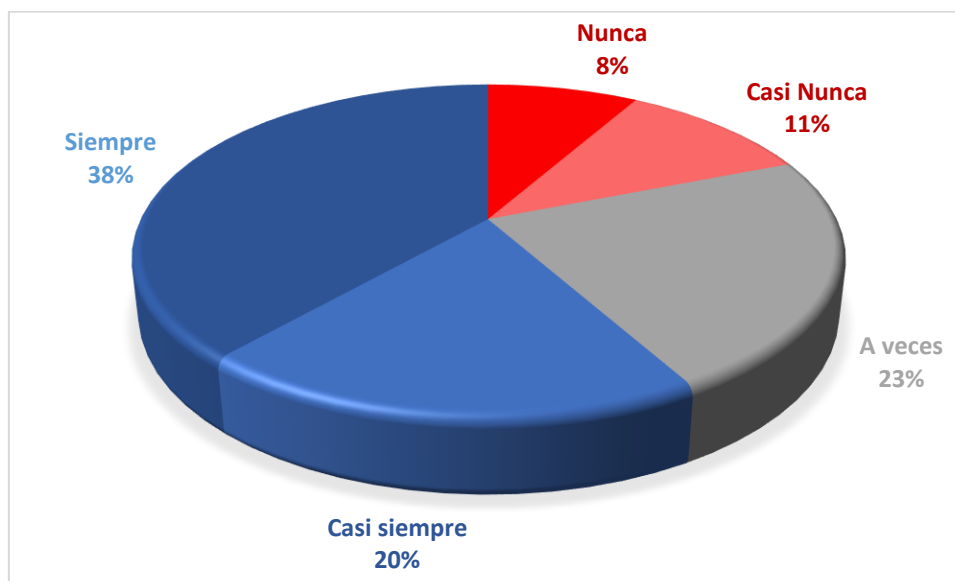


Gráfico 7. Aprendizaje para el futuro

Análisis:

La grafica nos demuestra que el 58% de los estudiantes manifiestan que siempre y casi siempre lo aprendido en clases le será útil en el futuro, el 23% consideran que a veces lo aprendido son aprendizaje significativo, 19% aseguran que los conocimientos adquiridos, casi nunca y nunca le serán útil en el futuro. En base a los datos obtenidos se puede manifestar que los resultados positivos son mayores a los negativos, evidenciándose que los temas abordados en clases son útiles en la formación académica y laboral de los educandos.

Discusión de resultados

Los análisis de las preguntas de la encuesta realizada establecen una relación de la labor docente de acuerdo a la percepción del educando como parte del proceso formativo en el que las actividades deben adaptarse a las necesidades del estudiante, estableciendo una comparación con algunos autores como Gómez y Ponce G (2022), quienes definen el rol docente desde la perspectiva sociocultural, misma que implica cambios educativos que requieren una transformación en torno al paradigma constructivista enfocado en ser competentes a nivel procedimental, actitudinal y cognoscitivo, con el fin de adecuarse a las demandas de una sociedad cada vez más cambiante. En base a la observación del educando, los docentes no aplican en su totalidad actividades relacionadas con los contextos reales que beneficien a los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes significativos.

El docente cumple un papel importante en la adquisición de los conocimientos que adquieren los estudiantes, siendo el que implementa las metodologías haciendo uso de recursos que faciliten este proceso mediante la implementación de actividades y proyectos en los que se relacionen los conceptos educativos con situaciones cotidianas que despierten el interés de los educandos, cambiando las dinámicas tradicionales. Referentes como. Aguas (2018) asegura que es esencial que la educación se compruebe a través de su propia vivencia, la importancia de la solidez teórica al momento de ejecutar, que adquieran sensibilidad con respecto a las diferentes situaciones que lo rodean, y que puedan impactar y favorecer a su mejoramiento; involucrarlos en estas situaciones, motivarlos a atreverse, llevar a los estudiantes a aplicar en su contexto real los conceptos trabajados, implica que su aprendizaje se vuelva significativo.

De acuerdo a los instrumentos utilizados y a la percepción del estudiante se comprueba en un 68% la aplicación de dinámicas relacionadas con las vivencias de los estudiantes, sin embargo no alcanza el porcentaje requerido que aseguran que las actividades aplicadas emplea experiencias significativas que permita a los estudiantes comprender a profundidad los temas de clases, esto podría mejorar con la implementación de una formación continua de parte del educador para la aplicación de metodologías que aporten al desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, concordando con el autor Rosabal et al. (2016), resaltan que compartir experiencias, aprender de ellas, leer, investigar, conocer nuevos contextos, teorías, personas y formas innovadoras de pensar es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje colaborando como guías en la generación de nuevos puentes de aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La influencia del docente de Estudios Sociales en la aplicación del conocimiento en contextos reales implica una labor significativa enfocado en aprendizajes activos, motivando al estudiante a relacionarse con su entorno (familiar, social y educativo), asociando estas experiencias con los contenidos académicos, lo que indica que (3.49) la mediana en el análisis de la gráfica realizada refleja que existe una buena influencia de parte del docente en la aplicación de proyectos comunitarios, actividades relacionadas con noticias de interés económico, cultural y social y vivencias del diario vivir del educando para el desarrollando destrezas y habilidades.

Con los datos obtenidos en la aplicación del instrumento de acuerdo con los educandos, los docentes sí integran ejemplos y actividades que simulan situaciones de la vida real dentro del aula de clases en un 74%, demostrando que se cumple en gran medida las actividades de contextos reales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien los estudiantes adquieren en gran parte los conocimientos impartidos por el docente, no se llegan a cumplir los objetivos requeridos por las instituciones educativa cuya prioridad es lograr que los estudiantes obtengan capacidades para analizar y resolver problemas del mundo real preparándolos para ser personas autónomas que contribuyan al desarrollo individual y social.

La investigación realizada dio como resultados, de acuerdo con la percepción de los estudiantes encuestados, que la labor del docente es buena en la promoción de los proyectos comunitarios y el análisis de casos; sin embargo, este debería acercarse a la

excelencia para promover la adquisición de habilidades, destrezas y pensamiento crítico implementando actividades de la vida cotidiana que impulsan la integración, la autonomía para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Los resultados reflejados indican de acuerdo con los estudiantes que se cumplen en gran parte con las necesidades e intereses en un 73%, los cuales identifican que los aprendizajes adquiridos en clases les serán útil para el futuro.

Recomendaciones

La educación se encuentra en una evolución continua y el docente como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar a la par de estos cambios, capacitándose permanentemente e implementar nuevas metodologías que le permitan llegar al estudiante y estos adquirieran aprendizajes significativos implementando actividades en contextos reales mediante la integración de ejemplos y actividades que simulan situaciones de la vida real.

Es recomendable que el educador aplique constantemente proyectos comunitarios promoviendo el trabajo colaborativo tales como dramas, juegos de roles y debates, estas dinámicas proporcionan experiencias prácticas y significativas. En las actividades de análisis de caso, el docente debe incentivar el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para el desarrollo del aprendizaje autónomo, y la adquisición de pensamiento crítico.

Los docentes deben aplicar metodologías de acuerdo las necesidades e intereses de cada estudiante, integrando en las planificaciones actividades que incentiven la participación y colaboración en clases. El educador debe evaluar a los educandos

constantemente para identificar la adquisición de los conocimientos, implementando diversos métodos evaluativos escritos, orales y de observación, y a partir de los resultados obtenidos elaborar un plan estratégico de refuerzo pedagógicos que permitan alcanzarlos objetivos deseados.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) deberían implementar capacitaciones al personal docente de las diferentes instituciones de la península relacionadas con la aplicación de metodologías de contextos reales, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, remplazando los métodos tradicionales por técnicas innovadoras acordes a área de Estudios Sociales.

Se recomienda que los estudiantes indaguen más sobre el tema del rol de docente en la aplicación de contextos reales, ya que en este proyecto se evidencio la falta de referentes bibliográficos que aporten con datos relevante sobre la unión de estas dos variables.

Se sugiere a los nuevos investigadores realizar una investigación enfocada a analizar a los docentes y su rol en la aplicación de enfoques en contextos reales con la finalidad de poder obtener información relevante, que permita realizar una comparación de resultados con ambas investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera, H., Barragán, T., & Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente . *Ibeoamericana de Ecuador*, 20.
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., & Abad, A. (Noviembre de 2022). *El rol docente como guía y mediador del procesode enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Ciencia Latina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409/6763>
- Cornejo, A., & Núñez, J. (2024). *Técnicas de visualización de datos en la comprensión de información cuantitativa: una revisión en la interpretación de resultados*. Obtenido de LATAM: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2738/3796>
- Delors, j. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. En la educación encierra un tesoro.
- Domínguez, M. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. España: Pearson.
- Escribano, E. (13 de Mayo de 2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Espinar, E., & Viguera, J. (Octubre de 2020). *El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012

Falcón, L., Pertile, V., & Ponce, B. (11 de Octubre de 2019). *La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales*. Obtenido de UNPL:
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf

Fernández, A. S. (17 de Junio de 2019). *La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación*. Obtenido de Universidad Salamanca:
<https://revistas.usal.es/uno/index.php/1989-9289/article/view/24953>

Gómez, E., Muriel, E., & Londoño, A. (15 de Mayo de 2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Gómez, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 217-220.

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (01 de Julio de 2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción*. Obtenido de Recimundo:
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Hernández, M., García, S., López, N., & Rodríguez, M. (2010). *Estudio De Encuestas* . Obtenido de Scalahed:
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24005w/Estudio_cuentas_S13.pdf

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). *El estudio de casos como técnica didáctica*. Obtenido de Instituto Tecnológico y de Estudios

Superiores de Monterrey:

https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf

Loja, C., & Quito, L. (2021). *El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa*. Quito: INDTEC, C.A.

López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (2021). *La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad*. Revista Cognosis.

López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 56. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311>

López, P. L. (2004). *Población Muestra y Muestreo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22

Maldonado, E. (Mayo de 2004). *Proyecto de implementación presentado como requisito para obtener el título de maestría en educación con especialidad en comunicación*

. Obtenido de Repositorio Tec: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/628743/EGE00000007047.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

Manterola, C., & Otzen, T. (2014). *The most commonly used designs in clinical research*. Observational studies.

- Manterola, C., Quiroz, G., & Salazar, P. &. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica*. Obtenido de Revista cirugia:
<https://www.revistacirugia.cl/index.php/revistacirugia/article/view/431>
- Matas, A. (2018). *Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión*. Obtenido de Redie: <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n1/1607-4041-redie-20-01-38.pdf>
- Mendoza, J., & Manjarrez, N. (7 de Diciembre de 2021). *Estimulación para el aprendizaje significativo en los estudiantes del Subnivel de Educación*. Obtenido de Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria:
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/download/2843/2187/11191>
- Menninger, K. A. (13 de Enero de 2016). *Andábamos sin buscarnos*. Obtenido de Entre citas y aforismos.: <https://andabamossinbuscarnos.wordpress.com/2016/01/13/lo-que-se-les-de-a-los-ninos-los-ninos-daran-a-la-sociedad-karl-a-menninger/>
- Moncerrate, Y., Maria, P., Párraga, E., & Ganchozo, S. (15 de Febrero de 2024). *Rol del Docente en la Educación Básica del Ecuador*. Obtenido de Dialnet: <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1232/2061>
- Moreno, L. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil*. Redalyc.
- Muñoz, K. (2019). *Material concreto y su influencia en el aprendizaje*. Obtenido de Repositorio UTMACH:

https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15124/1/T-3240_MU%c3%91OZ%20MORALES%20KATTY%20DEL%20ROCIO.pdf

Nicomedes, E. (2018). *Tipos de investigación*. Obtenido de Universidad Santo Domingo de Guzmán: <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

OREALC/UNESCO. (2016). *Informe de resultados TERCE. Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Logros de aprendizaje*. Santiago de Chile.

Pascuales Aguas, S. (14 de Diciembre de 2018). *Importancia de la aplicación teórica en el contexto real, como estrategia formativa de futuros profesionales*. Obtenido de Centro Sur: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/384/3841575003/3841575003.pdf>

Quinatoa, A. D. (2024). *Métodos de enseñanza de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación General*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27005/1/TTQ1433.pdf>

Quishpe Aules, A. N. (2023). *Percepción de los docentes en su rol en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad de la escuela de educación básica “ciudad guayaquil”*. Universidad técnica del norte.

Quito Suco, L. M., & Loja Loja, C. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Cientific*, 296–310.

- Rico Gómez, M., & Ponce Gea, A. (Marzo de 2022). *El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?Pid=S1405-66662022000100077&script=sci_arttext
- Rivera, R., Sotolondo, G., & Espinoza, E. (02 de Agosto de 2020). *Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?Pid=S1990-86442020000400390&script=sci_arttext&tlng=en
- Rosabal-Vitoria, S., Castro-Vargas, O., & Arguedas-Ramírez., A. (Junio de 2016). *Una educación basada en contextos reales*. Obtenido de Revista Universidad en Diálogo: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/view/8459/9563>
- Silmara, L., Rambo, C., & Ferreira, J. (19 de Diciembre de 2023). *LA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA EN EL ENFOQUE CUALITATIVO EN EDUCACIÓN*. Obtenido de RIAEE: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/download/17958/17248/2768>
- Tedesco. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, pp. 1-25.
- Tedesco, J. C. (2010). *Educación para una sociedad más justa*. Buenos Aires, Argentina.

- Tobón, S., González, L., Nambo, J., & Vázquez, J. (2015). *La socioformación: Un estudio conceptual*. Obtenido de Scielo: <https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n1/art02.pdf>
- Torres Fernández, P. A. (2016). *Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual*. Obtenido de Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos: <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>
- UNAE. (2024). LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU APLICABILIDAD EN LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA ECUATORIANA. AZOGUES, ECUADOR: UNAE.
- UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos un asunto de derechos humanos*. Buenos Aires.
- Vázquez Reina, M. (2011). *Técnicas para concentrarse en los estudios*. Obtenido de Consumer: <https://www.consumer.es/educacion/tecnicas-para-concentrarse-en-los-estudios.html>
- Velazco, D. J. (Mayo de 2018). *Influencias cognoscitivas de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de la matemática*. Obtenido de INNOVA Research Journal: <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/446/663>

ANEXOS


**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
OFICIO No. UPSE-CEB-2024-687-MG

La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Ligia Lindao Baquerizo,
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO CAMPOS
RIVADENEIRA"
Chanduy.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.


 GONZÁLEZ ESPINAL
JANETH LIDUVID
Y
MACIAS BALÓN
KELLY

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Ligia Lindao B.
Recibido 25/Sept 2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-689-MG

La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Mario Fabián Carbajal Tomalá
DIRECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MARCOS"
Colonche.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Margot García Espinoza
Recibido.
25-09-2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-688-MG

La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Shirley Villón
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MERCEDES
GONZÁLEZ DE MOSCOSO"
Manantial de Chanduy.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Handwritten signature and date: 25/09/2024.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-697-MG
La Libertad, 14 de octubre del 2024La

MSc. Mariana Alvia.
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS"
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



UPSE ¡crece sin límites!



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-681-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Ángel Villón Tomalá.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Escanea el código QR con:
MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PAQUISHA"

24 SEP 2024 HORA
Margot García Espinoza
RECIBIDO
DIRECTOR



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-696-MG
La Libertad, 14 de octubre del 2024

MSc. José Iván Suárez Domínguez
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE
ALFARO"
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan, desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Recibido
14-10-2024



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-705-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Edgar González Yagual
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FELIX ISAIAS SARMIENTO"
NUÑEZ"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Recibido
[Signature]
08/10/2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-680-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Inocencio Reyes Córdoba.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN
CALDERÓN GARAICOA"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

E.E.B. "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"
RECIBIDO
FECHA: 24/09/24
HORA: 14:35
FIRMA: Inocencio Reyes Córdoba



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-706-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Carlos Aquino Villón
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Recibido
Al se
08/10/2024

TESIS FORMATO Janeth y kelly

5%
Textos sospechosos



- 5% Similitudes**
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos**
- 4% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)**

Nombre del documento: TESIS FORMATO Janeth y kelly.docx
ID del documento: 2029660d7c484801f5f73631661c3c7d45b00e30
Tamaño del documento original: 177,36 kB
Autores: []

Depositante: LENIN MAURICIO ÑIGUEZ APOLO
Fecha de depósito: 7/12/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 7/12/2024

Número de palabras: 9522
Número de caracteres: 64.255

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.redalyc.org https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/44055139021.pdf 1 fuente similar	2%		Palabras idénticas: 2% (157 palabras)
2	portal.amelica.org Importancia de la aplicación teórica en el contexto real, como e... https://portal.amelica.org/ameilijournal/384/3841575003/	1%		Palabras idénticas: 1% (108 palabras)
3	Documento de otro usuario #1dbfa0 El documento proviene de otro grupo 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (64 palabras)
4	doccsmedicas.ufro.cl https://doccsmedicas.ufro.cl/wp-content/uploads/2023/05/2023-Manterola-Hernandez-Leal-Otze...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.ups.edu.ec http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27005/1/TTQ1433.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	Documento de otro usuario #759e79 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	scielo.sld.cu Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y... http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500193	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
4	trabajo de titulación materiales didacticos y lectoescritura compilatio.d... #8e7544 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
5	Documento de otro usuario #eb5a7 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)