



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA LECTURA COMPARTIDA COMO MÉTODO PARA DESARROLLAR EL
VOCABULARIO

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

BELTRÁN CAICHE FATIMA ELIANA

DOMÍNGUEZ CABEZAS ROSSY ELVIRA

TUTOR:

MSc. JUAN PABLO CORRAL FIERRO

LA LIBERTAD, 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA LECTURA COMPARTIDA COMO MÉTODO PARA DESARROLLAR EL
VOCABULARIO**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

BELTRÁN CAICHE FATIMA ELIANA
DOMÍNGUEZ CABEZAS ROSSY ELVIRA

TUTOR:

MSc. JUAN PABLO CORRAL FIERRO

LA LIBERTAD, ECUADOR

2024

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **MSc. JUAN PABLO CORRAL FIERRO**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“LA LECTURA COMPARTIDA COMO MÉTODO PARA DESARROLLAR EL VOCABULARIO”**, elaborado por, **BELTRÁN CAICHE FATIMA ELIANA** y **DOMÍNGUEZ CABEZAS ROSSY ELVIRA** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Mgtr. Juan Pablo Corral Fierro

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA LECTURA COMPARTIDA COMO MÉTODO PARA DESARROLLAR EL VOCABULARIO**”, elaborado por, **BELTRÁN CAICHE FATIMA ELIANA** y **DOMÍNGUEZ CABEZAS ROSSY ELVIRA**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



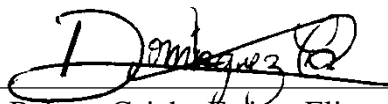
PhD. ANÍBAL JAVIER PUYA LINO

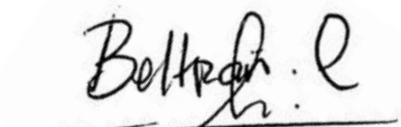
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **BELTRÁN CAICHE FATIMA ELIANA** portadora de la cédula N° **2450293051** y **DOMÍNGUEZ CABEZAS ROSSY ELVIRA** portadora de la cédula N° **2450923277**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**LA LECTURA COMPARTIDA COMO MÉTODO PARA DESARROLLAR EL VOCABULARIO**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,


Beltran Caiche Fatima Eliana


Domínguez Cabezas Rossy Elvira

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien me ha dado la fortaleza, sabiduría y guía para avanzar en cada paso de este proceso. Su amor y bendición han sido mi sostén en los momentos más difíciles.

A mi esposo y a mi hija, por ser la razón de mi esfuerzo y dedicación. A mi esposo, por su paciencia, comprensión y por estar siempre a mi lado, apoyándome en cada desafío. A mi hija, quien me llena de amor y motivación cada día y es mi mayor inspiración para alcanzar esta meta.

A mi suegra, quien con tanto cariño me ha ayudado con el cuidado de mi hija durante toda mi etapa universitaria. Su apoyo ha sido incondicional para permitirme cumplir con mis estudios y dar lo mejor de mí en este trayecto universitario.

A mis amigos, cuya compañía y palabras de aliento fueron esenciales para continuar, llenándome de ánimo y recordándome que cada esfuerzo tiene su recompensa.

Y finalmente, quiero dedicar este logro a mí misma. Este proyecto representa una prueba de mi constancia, esfuerzo y el compromiso por crecer personal y profesionalmente.

Domínguez Cabezas Rossy

DEDICATORIA

A Dios, por darme fuerzas, salud y la determinación necesaria para avanzar cada día, incluso en los momentos más desafiantes de este camino. Su presencia me llenó de valor y su luz me orientó en cada decisión. Gracias a él, hoy puedo ver más cerca el fruto de todo este esfuerzo.

A mis padres, mi mamá Juliana Caiche que está en el cielo, por su bendición desde arriba, la cual siento que me ayudó en cada paso, a mi papá David Beltrán, por su dedicación y por darme siempre lo mejor, enseñándome el valor de sacrificio, la responsabilidad y la fe. Hoy, al finalizar esta etapa universitaria, quiero que sepa que cada logro es suyo, porque sin su apoyo, no estaría aquí hoy en día.

A mis hermanas, Joselin y Daniela, por ser un pilar de soporte incondicional en todo momento. En sus abrazos hallé consuelo, en sus palabras fortaleza y en su apoyo económico el compromiso que me ayudó a avanzar.

A mis tías Margarita, Rosa y Andrea, por su amor y cuidado en los momentos más difíciles. A Sora, mi compañera en desvelos y estudios. A mis amigos Stefy, Bianca, Lester y Andrés, gracias por su lealtad y por las risas que hicieron este camino más ligero.

Por último, a mi familia en general, por su amor y apoyo en cada camino. Este logro es una celebración compartida, pues en ellos encontré la motivación para llegar hasta aquí.

Beltrán Caiche Fatima

AGRADECIMIENTO

Con mucha gratitud y satisfacción, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todas las personas y entidades que hicieron posible la realización de esta tesis.

En primer lugar, agradecemos a Dios, quien ha sido nuestra guía y fortaleza durante este camino. Su amor y bendición nos han acompañado en cada paso, dándonos la sabiduría y perseverancia necesarias para completar este proyecto.

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestras familias, quienes con su amor, esfuerzo, comprensión y apoyo incondicional han sido nuestro refugio y fortaleza a lo largo de este proceso, la presencia de ellos nos motivó a seguir adelante y a mantenernos centradas en nuestra meta.

Extendemos también nuestra gratitud a nuestros tutores y profesores, cuyas orientaciones y conocimientos fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su dedicación, tiempo y compromiso nos brindaron las herramientas adecuadas y necesarias para lograr un paso más en nuestra vida profesional.

A nuestros amigos, gracias por su compañía, amistad y ánimo, por hacer de este camino universitario una experiencia más amena, su apoyo ha sido invaluable en cada etapa.

Gracias por ser parte de esta etapa tan significativa en nuestras vidas, sin su apoyo, este proyecto no habría sido posible.

Domínguez Rossy y Beltrán Fatima

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Margot García Espinoza Ph.D.

DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



PhD. Aníbal Javier Puya Lino

DOCENTE ESPECIALISTA



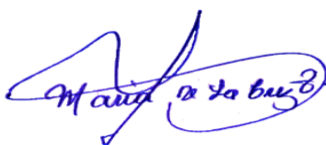
Mgtr. Juan Pablo Corral Fierro

DOCENTE TUTOR



Econ. Jara Escobar Alexandra M.Sc.

DOCENTE GUIA DE UNIDAD DE
TRABAJO CURRICULAR



Mgtr. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

RESUMEN

La presente investigación se propuso evaluar la lectura compartida como método para mejorar el desarrollo del vocabulario en estudiantes de quinto grado de la Escuela de “Educación Básica Paquisha”. El estudio se realizó mediante un diseño pre-experimental con un enfoque cuantitativo. La evaluación de este método se determinó a partir de un pretest y un posttest de vocabulario, así como a través de las listas de cotejo aplicadas durante varias fases de la intervención. Cabe mencionar que el posttest se realizó luego de la aplicación de un taller con el método de lectura dinámica diseñado por las investigadoras de este estudio. La población del estudio estuvo conformada por 22 estudiantes de quinto grado, quienes participaron en todas las actividades y evaluaciones del proceso. El estudio también identificó los factores que dificultan el desarrollo de la lectura, como los entornos familiares disfuncionales, las limitaciones académicas, el nivel socioeconómico y el uso excesivo de la tecnología. Los resultados obtenidos evidenciaron que la lectura compartida mejora significativamente el vocabulario, incrementando la habilidad de los estudiantes para aplicar y comprender palabras en distintos contextos. Actividades como la lectura en voz alta guiada y los juegos de sinónimos y antónimos fueron efectivas para facilitar la adquisición de nuevo vocabulario y promover la participación activa de los estudiantes.

Palabras clave: Lectura compartida, desarrollo del vocabulario, recursos didácticos, comunicación oral.

ABSTRACT

The present research aimed to evaluate shared reading as a method to improve vocabulary development in fifth grade students at the "Educación Básica Paquisha" School. The study was conducted using a pre-experimental design quantitative approach. The evaluation of this method was determined from a vocabulary pretest and posttest, as well as through the checklists applied during various phases of the intervention. It is worth mentioning that the posttest was conducted after the application of a workshop with the dynamic reading method designed by the researchers of this study. The study population consisted of 22 fifth grade students, who participated in all the activities and evaluations of the process. The study also identified the factors that hinder the development of reading, such as dysfunctional family environments, academic limitations, socioeconomic level and excessive use of technology. The results obtained showed that shared reading significantly improves vocabulary, increasing students' ability to apply and understand words in different contexts. Activities such as guided reading aloud and synonym and antonym games were effective in facilitating the acquisition of new vocabulary and promoting active student participation.

Keywords: Shared reading, vocabulary development, teaching resources, oral communication.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES.....	V
DEDICATORIA.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
TRIBUNAL DE GRADO.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIV
TÍTULO.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Situación problemática.....	3
Inquietudes del investigador.....	4
<i>Pregunta principal</i>	4
<i>Preguntas secundarias</i>	4
Propósitos u objetivos de la investigación.....	5
<i>Objetivo general</i>	5
<i>Objetivos específicos</i>	5
Justificación.....	6
Delimitación.....	8
Hipótesis.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes.....	9

Bases Teóricas	11
<i>Variable 1: Lectura Compartida</i>	11
Lectura	11
Importancia De La Lectura	12
Factores Que Impiden El Desarrollo De La Lectura	12
Factor Familiar	12
Factor académico	13
Factor Socioeconómico.....	14
Factores tecnológicos.....	15
Beneficios De La Lectura	16
Importancia De La Lectura Compartida	17
Beneficios De La Lectura Compartida	18
Actividades De La Lectura Compartida	19
Lectura en voz alta con preguntas guiadas	20
Juego de sinónimos y antónimos	20
<i>Variable 2: Vocabulario</i>	21
Definición	21
Importancia Del Vocabulario.....	21
Tipos De Vocabulario	22
Vocabulario activo	22
Vocabulario pasivo	22
Operacionalización de las variables.....	23
CAPÍTULO III.....	24
MARCO METODOLÓGICO.....	24
Tipo de investigación	24
<i>Enfoque de investigación</i>	25
<i>Población y muestra</i>	26
<i>Procedimiento</i>	27
Técnicas de recolección de información.....	27
CAPÍTULO IV.....	29
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40

Conclusiones	40
Recomendaciones	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	23
Tabla 2: Población	26
Tabla 3: Porcentajes de las cuatro (4) partes del pretest.....	30
Tabla 4: Porcentaje de la nota del pretest	31
Tabla 5: Promedio obtenido del pretest	32
Tabla 6: Porcentajes de las cuatro (4) partes del postest	33
Tabla 7: Porcentaje de la nota del postest.....	33
Tabla 8: Promedio obtenido del postest.....	34
Tabla 9: Aumento del porcentaje de 45% a 90,5%	35
Tabla 10: Promedio obtenido de las actividades de la lectura compartida a través de la lista de cotejo.....	36
Tabla 11: Porcentaje de los promedios de las actividades de la lectura compartida a través de la lista de cotejo	36

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo	49
Anexo 2: Pretest.....	50
Anexo 3: Postest	50
Anexo 4: Actividad de juego de sinónimos y antónimos	51
Anexo 5: Actividades de lectura en voz alta con preguntas guiadas	52
Anexo 6: Director de la escuela “E.B Paquisha” MSc. Angel Villón Tomalá	52
Anexo 7: Ejecución del pretest	52
Anexo 8: Explicación de las actividades	53
Anexo 9: Ejecución del Postest.....	53
Anexo 10: Participación de los estudiantes	53

TÍTULO

La lectura compartida como método para desarrollar el vocabulario en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica

INTRODUCCIÓN

La lectura compartida se destaca como por ser fundamental para el desarrollo del vocabulario, especialmente en los primeros niveles de educación básica. A nivel mundial, la falta de habilidades lectoras y de vocabulario afecta considerablemente a los estudiantes, muchas instituciones educativas enfrentan limitaciones en recursos y métodos efectivos que fomenten la lectura y el desarrollo del vocabulario, una realidad que obstaculiza el progreso académico y personal de los estudiantes

Esta investigación, llevada a cabo en la Escuela de Educación básica Paquisha, se centra en analizar el impacto de la lectura compartida en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes de quinto grado. Partiendo de antecedentes teóricos que respaldan la importancia de la lectura compartida como medio de aprendizaje, el estudio busca responder cómo las actividades de lectura compartida pueden mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Para ello se implementó una serie de actividades de lectura y ejercicios interactivos, evaluando el progreso antes y después de la interacción.

El enfoque metodológico cuantitativo, permitió observar los cambios significativos en el desarrollo del vocabulario tras la implementación de lectura compartida. Los resultados obtenidos demuestran que esta práctica no solo facilita el aprendizaje de nuevas palabras, sino que también promueve un ambiente de interacción y colaboración en el aula, enriqueciendo la experiencia educativa y potenciando el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes.

El proyecto presente se encuentra constituido por cuatro capítulos, mismos que estructuraron eficientemente el desarrollo del trabajo, a continuación, se evidenciará como está compuesto el estudio, de igual manera se especificará cada uno de ellos:

CAPÍTULO I: Este capítulo desarrolla la problemática de investigación, incluyendo las preguntas, objetivos (generales y específicos), y la justificación del estudio. Además, establece el alcance, delimitación y limitaciones que guían la investigación.

CAPÍTULO II: Se presentan los antecedentes y las bases teóricas relevantes para el estudio, proporcionando el sustento necesario que respalda la aplicación de la lectura compartida en el desarrollo del vocabulario en estudiantes de quinto grado.

CAPÍTULO III: Este apartado describe el marco metodológico del estudio, detallando el enfoque, diseño, técnicas de recolección de datos, y la selección de la población y muestra representativa.

CAPÍTULO IV: En este último capítulo, se analizan y discuten los resultados obtenidos, incluyendo las conclusiones y recomendaciones que surgen de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Situación problemática

A nivel mundial, el Banco Mundial, UNICEF, UNESCO (2022) indica que el 80% de los niños del subnivel de educación básica media experimentan dificultades no solo para leer, sino también para desarrollar adecuadamente su vocabulario, un problema que se ha visto agravado por el impacto de la pandemia de COVID-19. La interrupción de las clases presenciales y la limitada calidad de educación a distancia durante este período afectaron gravemente su aprendizaje.

En el Ministerio de Educación, el currículo de Educación General Básica de Lengua y Literatura (2011) manifiesta que, en el subnivel medio, los estudiantes empiezan a involucrarse en contextos más diversos, tanto dentro de sus familias como en la escuela, lo que permite enriquecer sus experiencias y formar opiniones complejas. A medida que interactúan con su entorno, van perfeccionando su lenguaje, mejoran su pronunciación, amplían su vocabulario y adquieren un mejor entendimiento de palabras, estos puntos son clave en su crecimiento lingüístico, lo que se espera que el estudiante alcance en el ámbito académico y personal.

En la provincia de Tungurahua (Villamarín, 2021) evidencia que en muchas escuelas, tanto en la ciudad como en las áreas rurales, no involucra lo suficiente en fomentar la lectura y fortalecer el vocabulario de los estudiantes. En estas escuelas, en particular, los recursos son limitados que apenas pueden cubrir necesidades para llevar a cabo las actividades, lo que deja a los niños con menos herramientas para su aprendizaje y crecimiento lingüístico.

Consecuentemente, es necesario abordar el reto de aprovechar las interacciones sociales y la literatura oral para mejorar el desarrollo lingüístico integral de los estudiantes en este subnivel. Esto implica la búsqueda de técnicas que promuevan la adquisición del

vocabulario, con el fin de potenciar la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera clara y efectiva.

Además de la lectura como medio para fortalecer el vocabulario, también se han desarrollado métodos encaminados hacia alcanzar estos objetivos. Lamentablemente, a pesar de que existen estos recursos, todavía su uso no está generalizado en el sistema educativo, impidiendo contar con las condiciones necesarias para fortalecer esta competencia fundamental. en la Escuela de “Educación Básica Paquisha” se ve afectada debido a que esta situación repercute directamente en los estudiantes de quinto grado. De esta problemática surge el título de trabajo de investigación y, en consecuencia, la presente investigación nos permitirá poner en práctica actividades que desarrollen el vocabulario.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera influye las actividades de la lectura compartida en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Paquisha?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los factores que, según la revisión bibliográfica, impiden el desarrollo de la lectura?
- ¿Cómo influyen las actividades de la lectura compartida en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Paquisha?
- ¿Cuáles son los resultados de la recolección de datos del antes y después del test del vocabulario de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Paquisha?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Evaluar las actividades de lectura compartida de esta investigación para el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Paquisha.

Objetivos específicos

- Identificar los factores que impiden el desarrollo de la lectura a partir de la revisión bibliográfica.
- Describir las actividades de lectura compartida para mejorar el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Paquisha.
- Analizar comparativamente los resultados obtenidos antes y después de la implementación de la lectura compartida a través del test de vocabulario en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Paquisha.

Justificación

La lectura compartida es valiosa porque no solo enriquece el vocabulario y la comprensión, al mismo tiempo crea un espacio de conexión entre los estudiantes. Al leer juntos, los niños aprenden palabras nuevas en los libros, este proceso de interacción permite que todos puedan hacer preguntas, compartir sus ideas y sentirse apoyados por el grupo y el docente. Precisamente, de esta manera se mejora no solo la capacidad de entender los textos, si no también, mejora la habilidad de escuchar y construir conocimiento de manera colaborativa haciendo que el aprendizaje sea más cercano y significativo.

El enriquecimiento del vocabulario, facilitado por el método de la lectura compartida, aporta beneficios significativos para el aprendizaje, este enfoque no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fortalece la capacidad del estudiante para expresarse con mayor precisión. Un vocabulario amplio impacta positivamente a la interacción social del estudiante en su ámbito académico, la lectura compartida se presenta como método eficaz para fomentar este desarrollo puesto que facilita la adquisición y retención de un vocabulario más variado.

La investigación realizada se propone plantear un enfoque **innovador** a nivel provincial para la enseñanza de lengua y literatura a través del método de la lectura compartida para desarrollar el vocabulario. Al proponer este método y sus respectivas técnicas para enriquecer el vocabulario, y con ello no solo fortalecer el lenguaje del estudiante.

Este estudio es **factible** porque contamos con acceso a la institución para realizar la investigación, además de ello se cuenta con la predisposición adecuada de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Escuela de Educación Básica Paquisha” para aportar con el estudio, participando de encuestas y entrevistas a realizar.

Este tema es de mucha **utilidad** para todos los contextos educativos provinciales, pues los hallazgos que arroje esta investigación pueden mejorar las prácticas en el aula en las unidades educativas de Santa Elena. Asimismo, los investigadores educativos podrían

profundizar el tema logrando realizar un cambio en el currículo para la creación de materiales educativos y la capacitación de docentes en este tipo de técnicas. En definitiva, la investigación proporcionaría estrategias efectivas para mejorar el lenguaje y fortalecer el vocabulario, tanto en el aula como en el hogar.

Los **beneficiarios** directos de este estudio serán los docentes, quienes podrían enriquecer sus prácticas educativas implementando el método de la lectura compartida para el desarrollo del vocabulario de manera más efectiva en el aula, lo que, a su vez, les permitirá a los estudiantes participar y apoyar el aprendizaje fuera del entorno escolar. Finalmente, los estudiantes se verían beneficiados directamente al experimentar un aumento en su vocabulario, lo que le proporciona el éxito académico y personal.

Delimitación

Unidad de Estudio: Unidad Educativa “Escuela de Educación Básica Paquisha”

Objeto de estudio: Lectura compartida y el desarrollo del vocabulario

Sujeto de Estudio: Estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Escuela de Educación Básica Paquisha”

Universo de estudio: quinto grado “A” Vespertino

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

Hipótesis

Las actividades de lectura compartida influyen de manera positiva en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Paquisha.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Luego de revisar los repositorios digitales de las universidades más importantes del Ecuador, se identificaron como antecedentes los siguientes estudios y que, además, guardan una estrecha relación con el tema de esta investigación:

Solís Jordán Mayra Cristina (2016), en su trabajo de investigación sobre: “La lectura comprensiva y la expresión oral en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” considera que las dificultades en la lectura comprensiva y la expresión oral muchas veces surgen porque los niños no tienen el hábito de leer y tampoco reciben la guía necesaria.

Por eso, es clave que tanto los docentes como los padres trabajen juntos. Esta colaboración puede ayudar a que los estudiantes no solo mejoren sus habilidades de lectura, sino también que encuentren placer en el acto de leer. Los docentes tienen un papel importante en el aula, pero el apoyo en casa es igual de esencial. Si no se logra despertar el gusto por la lectura desde pequeños, será difícil que desarrollen una buena comprensión y como consecuencia, su capacidad para expresarse también se verá afectada.

Carmen Gálvez y José Arévalo (2016), en su investigación “Técnicas de lectura comprensiva para el mejoramiento del vocabulario de los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela ‘Lauro Damerval Ayora Nro2.’ del cantón y provincia de Loja, período académico 2014 – 2015” mencionan que la implementación de talleres a los estudiantes se orientaron hacia la aplicación de técnicas de lectura comprensiva, lo que logró mejorar el vocabulario y alcanzar un aceptable nivel de comprensión lectora.

Los talleres de lectura comprensiva son significativos en el desarrollo del vocabulario y la capacidad de mejorar las habilidades lingüísticas y cognitivas de los

estudiantes, se vuelven más competentes y seguros en su comunicación, tanto en el ámbito académico como en la sociedad en general.

Leida Reyes y Monica Vaca Cárdenas (2022), en su investigación “Cuentos infantiles para el desarrollo del vocabulario como destreza comunicativa en educación inicial”, planteó como su objetivo principal mejorar el desarrollo del vocabulario en niños y niñas en etapa inicial a través de situaciones comunicativas reales en el aula y en el hogar. La investigación se propuso conseguir esto a través de la intervención en todas las destrezas del eje del desarrollo y aprendizaje de expresión y comunicación, con un enfoque específico en el vocabulario. Para ello, la investigación diseñó y ejecutó una secuenciación didáctica que incluyó seis estrategias de enseñanza del vocabulario combinadas con la educación literaria. El estudio concluyó que el cuento infantil es una herramienta efectiva para incrementar el vocabulario en contextos creativos y pedagógicos.

Yvonne Hilda Arzapalo Guerrero (2019), en su trabajo de investigación “Con la lectura compartida desarrollo mi capacidad lectora”, concluye que la lectura compartida es una de las actividades dinámicas de mayor importancia que un adulto puede realizar con el niño, puesto que según los resultados de la investigación, estas dinámicas trajeron grandes beneficios en el conjunto de conocimientos tempranos que desarrolla un niño de las funciones del lenguaje escrito; como por ejemplo, la disposición del texto, la linealidad, el reconocimiento de palabras, identificación de letras y otros elementos que constituye el texto.

Andrés Alberto Lozano Rojas (2017) en su proyecto “Lectura compartida: Estrategia reconciliadora entre los estudiantes y la literatura” menciona que la implementación de la lectura compartida en las clases de literatura con los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Aníbal Fernández de Soto demostró ser una estrategia pedagógica exitosa, generando cambios significativos tanto en las actitudes como en las habilidades interpretativas y creativas de los jóvenes. A lo largo de los 10

meses que demoró la investigación, los estudiantes pasaron de una actitud inicial de rechazo hacia la lectura literaria a participar activamente en discusiones y reflexiones, motivados no solo por las calificaciones, sino por un interés genuino en la literatura. Estos resultados sugieren que la lectura compartida es un método valioso que debería considerarse en el diseño de clases de literatura, rompiendo con la monotonía tradicional de la enseñanza literaria.

Bases Teóricas

Variable 1: Lectura Compartida

Lectura

Según Paulo Freire, citado por Ramírez (2009), la lectura no es simplemente descifrar palabras o memorizar lo que alguien más ha escrito. Es mucho más que eso, es un proceso transformador y profundo, donde se interactúa críticamente con el texto para comprenderlo dentro del contexto en que se vive. Freire veía la lectura como una pauta para entender el mundo y, as importante aún, como una forma de transformar tanto lo que está escrito como la realidad que nos rodea

Criticaba la idea de que leer muchos textos automáticamente significara aprender, porque el aprendizaje real requiere reflexión, interpretación y la capacidad de cuestionar lo que se lee. Para él, primero es fundamental aprender a leer críticamente el mundo que nos rodea. Solo así podemos aplicar este enfoque a los textos y, más importante aún, a nuestra propia realidad, abandonando una actitud pasiva para convertirnos en protagonistas de nuestra comprensión.

Según Monlau (1870), la lectura es considerada como la primera y más esencial de todas las habilidades educativas, ya que es la base sobre la cual los niños comienzan a construir su conocimiento. Es fundamental porque abre la puerta a una comprensión más amplia que no se puede transmitir solo hablando. Sin embargo, aprender a leer es un desafío significativo. Para los niños, la brecha entre el objeto real y los símbolos escritos que lo representan puede ser enorme, especialmente debido a las imperfecciones y las irregularidades en la forma en que se escribe y se pronuncia.

Importancia De La Lectura

La lectura juega un papel crucial en el desarrollo y crecimiento de los niños, cuando leen, no solo se encuentran con nuevas palabras, sino que también aprendan a usarlas en diferentes contextos.

Paulo Freire comparte su reflexión personal sobre la lectura y su experiencia en el proceso de entenderla citado por (Lasso), explica que, al escribir sobre la importancia de leer, se sintió impulsado a “releer” sus propias experiencias pasadas. Recordó cómo, desde su infancia hasta su juventud, el acto de leer y entender el mundo se fue formando en él. Freire menciona que, al escribir, se tomó un momento para reflexionar sobre cómo su comprensión de la lectura ha evolucionado a lo largo del tiempo, este proceso le permitió apreciar aún más la importancia del acto de leer tanto en su personal como en el contexto educativo.

Factores Que Impiden El Desarrollo De La Lectura

Factor Familiar

El entorno familiar juega un papel crucial en la formación de hábitos, especialmente el de la lectura. Magdalena (2015) sostiene que la lectura debe fomentarse desde etapas tempranas, incluso desde el vientre materno, y que no hay excusa para no promover la actividad mental a lo largo de su vida. Aunque el hábito lectura ha disminuido con el tiempo, sus beneficios para el cerebro son indiscutibles.

De acuerdo con Rodríguez (2022) el hogar es un espacio clave para incentivar la lectura. Si en una familia hay miembros que disfrutan leer, es más probable que los hijos desarrollen este mismo interés, ya que los niños tienden a imitar lo que ven en su entorno cercano. En cambio, en hogares donde la lectura no es parte de la rutina diaria, es común que los hijos muestren menos interés por los libros. Por lo tanto, el entorno influye de manera significativa en el aprendizaje y la adquisición de hábitos. El rol de los padres es esencial para producir a sus hijos en el mundo de los libros. Al leer en voz alta y compartir historias, se convierten en modelos a seguir.

El desarrollo del vocabulario está estrechamente relacionado con la cantidad y calidad de las interacciones lingüísticas que los niños tienen al largo de su crecimiento. Si en la familia no se promueve la lectura compartida o la lectura en voz alta, los niños pierden la oportunidad de escuchar y aprender nuevas palabras en contextos variados. Esto contribuye al bajo desarrollo del vocabulario, ya que no se generan suficientes instancias para que los niños amplíen su léxico.

Factor académico

El ámbito académico tiene un impacto importante en el desarrollo del comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes. Rodríguez (2022) señala que los docentes, al igual que los padres, influyen significativamente en los alumnos no solo como modelos a seguir, sino también a través de la transmisión de conocimientos y el fomento de habilidades. Los maestros son responsables de fortalecer el hábito lector, adaptando los temas y técnicas de enseñanza de acuerdo con los intereses de los niños y el nivel de dificultad adecuado a su desarrollo. No obstante, es esencial recordar que las escuelas no son los únicos espacios donde los estudiantes adquieren hábitos de lectura, ya que también están influenciados por factores del entorno social.

Por su parte, Ramos y Jiménez (2015) destacan la importancia de que los estudiantes desarrollen autonomía en su proceso de aprendizaje, lo que les permite gestionar y dirigir su propio conocimiento. A través de este enfoque, los alumnos no solo adquieren habilidades cognitivas, sino que también desarrollan destrezas artísticas y expresivas, como la música o la poesía, lo que les permite expresar sus pensamientos y emociones de manera personal y auténtica.

De acuerdo con los autores mencionados, es fundamental que los docentes adapten sus técnicas de enseñanza para expandir el léxico de los estudiantes, introduciendo constantemente nuevos términos y promoviendo la lectura en diversos contextos, además, al fomentar la capacidad de autogestión, se les permite explorar lecturas por cuenta propia, lo que enriquece su vocabulario, si los estudiantes no son incentivados a ser independientes a su aprendizaje, es menos probable que busquen lecturas variadas o complejas, lo que podría afectar al desarrollo de su léxico. La falta de autonomía limita

su exposición a nuevos términos y contextos lingüísticos, lo que repercute negativamente en su vocabulario.

Factor Socioeconómico

El nivel socioeconómico se define como una estructura jerárquica que se basa en la acumulación de recursos económicos y sociales, donde la dimensión está representada por el acceso a bienes materiales. Este nivel determina la capacidad de las personas para acceder a ciertos bienes y llevar un estilo de vida (2015) Por otro lado, Almeida (2022) señala que la situación económica familiar tiene un impacto directo en diversos factores que puedan facilitar o dificultar el acceso a la educación. Los estudiantes que provienen de familias de bajos recursos e ingresos a menudo enfrentan barreras significativas en su aprendizaje. La falta de recursos económicos dificulta el acceso a apoyo académico adicional, como maestros particulares, y los problemas relacionados con la estabilidad económica del hogar pueden interferir en la capacidad de los niños para concentrarse y adquirir conocimientos. Además, en familias donde los padres solo han cursado educación básica o son analfabetos, suele ser más complicado incentivar el hábito lector, ya que carecen de los recursos necesarios.

La falta de acceso a materiales de lectura, como libros, también limita las oportunidades que los niños puedan explorar y aprender vocabulario nuevo. Esta situación se agrava cuando los padres, debido a su nivel educativo, no pueden ser modelos lectores, ni ofrecer conversaciones que mejoren el lenguaje. En consecuencia, el entorno familiar puede volverse pobre en estímulos lingüísticos, reduciendo el vocabulario de los niños y conceptos nuevos, lo que impacta directamente en su desarrollo de vocabulario y de comprensión.

Factores tecnológicos

Finalmente, Según Almeida (2022) se puede considerar como factor significativo que afecta el desarrollo de la lectura, el uso excesivo de la tecnología, Almeida opina que, la tecnología es sí misma no es negativa, ya que ha aportado importantes avances en diversos ámbitos de la ciencia y la técnica. Sin embargo, es fundamental utilizar con moderación, ya que un uso desmedido puede llevar a que la lectura sea relegada, y en consecuencia, impactar negativamente en los hábitos de lectura.

Si bien la tecnología puede facilitar el acceso a una amplia variedad de libros y materiales de lectura a través de plataformas digitales, en contraste, la tecnología también puede ser una fuente de distracción, el uso excesivo de redes sociales, videojuegos y otras formas de entretenimiento digital, lo que puede llevar a una disminución del tiempo dedicado a leer, esta disminución en la capacidad de entender lo que se lee interviene directamente en el bajo desarrollo del vocabulario, ya que menos lectura significa menos exposición a nuevas palabras.

Los factores previamente mencionados pueden llevar a la aparición de varios problemas. Entre ellos se encuentran las deficiencias en la decodificación, en las que el lector se concentra en identificar letra y palabras, lo que se sobrecarga su memoria operativa y le impide seguir el hilo de la lectura, dificultando así la comprensión del texto. También puede haber confusión respecto a las expectativas de la tarea, especialmente en el subnivel medio de educación básica, donde los alumnos pueden no reconocer la importancia del texto. Además, la pobreza de vocabulario, que se manifiesta en un léxico limitado y dificultades con palabras abstractas, largas o poco frecuentes, puede ser un obstáculo. Otros problemas incluyen la falta de conocimientos previos, dificultades de memoria, una baja autoestima que puede afectar la percepción que tiene el alumno de sí mismo y un escaso interés en la tarea, lo que traduce una falta de motivación.

Beneficios De La Lectura

Leer es una actividad realmente completa y enriquecedora. No solo te da información, sino que también ayuda a desarrollar hábitos importantes como la reflexión, el análisis y la concentración. Además, leer puede ser muy entretenido y una excelente forma de distraerse.

Según Mariem (2011) los beneficios de la lectura son:

- Ayuda a mejorar y perfeccionar el lenguaje.
- Amplia el vocabulario y mejora la ortografía.
- Facilita la forma de expresar tus propios pensamientos y mejora tu capacidad para pensar.
- Es una herramienta increíble para el trabajo intelectual, activando y agudizando la mente, lo que también puede ayudar en el rendimiento escolar.
- Es una herramienta increíble para el trabajo intelectual, activando y agudizando la mente, lo que también puede ayudar en el rendimiento escolar.
- Proporciona nuevos conocimientos; aprender es una parte fundamental de leer
- Favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente
- Facilitar la recreación y el desarrollo de la creatividad, el lector durante la lectura recrea lo que es escritor ha creado para él.

Lectura Compartida

La lectura compartida es cuando un adulto y un niño leen un libro juntos. Durante esta experiencia, el adulto ayuda al niño a entender el texto, haciendo comentarios, planteando preguntas y hablando sobre el texto. La lectura compartida se considera, una de las actividades más valiosas que los adultos pueden llevar a cabo con niños de edad preescolar debido a sus significativos beneficios en el desarrollo del lenguaje (Goikoetxea Iraola & Martínez Pereña, 2015).

De acuerdo con Gutiérrez (2016) de ser crucial para el crecimiento del vocabulario, la lectura compartida también puede favorecer el aprendizaje de la lectura, esto ocurre porque el desarrollo del lenguaje hablado está íntimamente relacionado con la

habilidad para percibir y manipular los sonidos del lenguaje desde una edad temprana, además, los niños que participan regularmente en lectura compartida tienden a sentirse más motivados para leer, tienen un mejor rendimiento en las pruebas de lectura y disfrutan más del proceso de aprender. En definitiva, la lectura compartida no es solo un método para mejorar la comprensión de textos, sino un espacio donde se construyen lazos afectivos y se refuerza la conexión entre docentes y estudiantes.

Importancia De La Lectura Compartida

Al practicar lectura compartida, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades lectoras de manera integral. Sin embargo, el Ministerio de Educación (2019) menciona que, es fundamental evitar imponer lecturas basadas únicamente en las preferencias del docente, ya que esto puede generar rechazo hacia la lectura por parte de los estudiantes, de esta manera se promueve que el estudiante tenga libertad de elegir sus propias lecturas, haciéndolas de una actividad placentera y no una tarea obligatoria.

Numerosos estudios demuestran la importancia de la lectura compartida en el desarrollo cognitivo, particularmente en el área lingüística. Esta práctica permite que los niños adquieran habilidades clave, como la decodificación, la ortografía y la comprensión lectora, que es sustancial para su formación académica, al leer juntos, en los niños provoca curiosidad, se amplían sus conocimientos y mejora su imaginación. Además, según Wells (1985), esta actividad les ayuda a identificar situaciones cotidianas, lo que contribuye a gestionar mejor sus emociones.

En síntesis, la lectura compartida es una herramienta valiosa para fomentar el interés en los estudiantes. Al involucrarlos activamente en la elección de textos y la reflexión de lo leído, esta metodología no solo desarrolla habilidades fundamentales, sino que también convierte la lectura en una experiencia placentera, en lugar de percibirla como una obligación. La clave radica en la interacción docente – estudiante, con el espacio necesario para que se logre un aprendizaje significativo, esta práctica resulta efectiva para potenciar tanto el vocabulario como la comprensión lectora.

Beneficios De La Lectura Compartida

La lectura compartida es una práctica con múltiples beneficios, especialmente para el desarrollo del vocabulario de los estudiantes. Al participar en actividades de lectura grupal, se potencia la comprensión lectora, enriquece el vocabulario y fortalece la capacidad de análisis. A continuación, se presentan los beneficios de la lectura compartida, que no solo impactan en el ámbito académico, sino que también contribuyen al desarrollo personal y social de los estudiantes:

El papel de las ilustraciones en el desarrollo del vocabulario

Leer libros infantiles es una actividad sumamente efectiva para ampliar el vocabulario, ya que presentan palabras de uso cotidiano, como términos menos comunes, permitiendo a los niños enriquecer significativamente su lenguaje. Según Goikoetxea Iraola & Martínez Pereña (2015), las ilustraciones desempeñan un papel fundamental en la enseñanza del vocabulario. Estas imágenes, al representar objetos y acciones siguiendo la lectura de forma clara y visualmente atractiva, permiten identificar y etiquetar objetos y acciones representados, incluso aquellos que no están mencionados en el texto ni presentes en el entorno del estudiante.

Desarrollo del lenguaje y el conocimiento escrito

La lectura compartida es una de las principales herramientas para fomentar el conocimiento en los estudiantes. Según Goikoetxea Iraola & Martínez Pereña (2015), leer no solo constituye una de las actividades más significativas durante la primera infancia sino que también es la única que permite un contacto directo con el material escrito, lo que facilita un aprendizaje informal del lenguaje a través de elementos como carteles, juegos de letras, rompecabezas y fichas de trabajo. Esta interacción inicial se genera durante la sesión de lectura compartida permitiendo a los estudiantes a familiarizarse con el lenguaje escrito. Aunque esta actividad puede realizarse de forma espontánea, su impacto en el desarrollo del lenguaje y la comprensión del material impreso puede ser significativamente mayor, por eso es esencial la correcta selección de textos adecuados, la participación activa del docente o guía en el proceso, y el uso de las pautas que promuevan la interacción y la reflexión de lo compartido.

Actividades De La Lectura Compartida

Para que una sesión de lectura compartida sea verdaderamente enriquecedora, es importante seguir una serie de pautas que promuevan una experiencia significativa y participativa. Este método pedagógico no solo permite transmitir información, sino también involucra activamente a los participantes en el proceso de comprensión y reflexión del texto.

Pautas para una sesión efectiva de lectura compartida, según Bae (2023):

Trabajar con grupos pequeños: Mantener grupos reducidos fomenta la participación y mejora la comunicación.

Introducir el texto: Presentar el libro de forma atractiva al inicio, comentando el título, la portada, el autor.

Lectura en voz alta: Leer de manera expresiva y pausada, utilizando entonación adecuada para captar la atención y transmitir las emociones del texto.

Repetir el texto: Leer el mismo texto varias ocasiones refuerza la comprensión.

Hacer preguntas reflexivas: Invitar a los estudiantes a compartir percepciones, sentimientos e ideas sobre el texto leído, promoviendo así un diálogo.

Incorporar apoyo visual: Utilizar imágenes, ilustraciones o recurso visuales relacionados con la lectura para facilitar la comprensión.

Relacionar con experiencias personales: Vincular el contenido del texto con las vivencias o experiencias de los estudiantes, lo que permite despertar el interés y conexión con la lectura.

Aplicar actividades complementarias: Después de la lectura, llevar a cabo actividades relacionadas, escritura creativa, dramatización, debates, artes visuales, etc.

Ofrecer retroalimentación y cierre: Al finalizar, es importante recapitular lo leído y permitir que los estudiantes compartan sus reflexiones finales.

Después de la investigación previa, se ha relacionado e involucrado las pautas antes mencionadas en las siguientes actividades:

Lectura en voz alta con preguntas guiadas

Según Cova Yaritza (2004) en su revista menciona que, leer en voz alta es una actividad social que, mediante el uso de la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen, le otorga vida y sentido a un texto escrito. Esto permite que quien escucha pueda imaginar, soñar y expresar emociones. Es importante que esta práctica comience en el hogar y se prolongue en la escuela, ya que no solo contribuye al desarrollo del lenguaje del estudiante, sino también a su crecimiento integral.

A continuación, se presentan sugerencias para fomentar la lectura en voz alta en el aula:

1. Leer diversos textos varias veces a la semana, con una expresión entusiasta y adecuada, para convertirse en un modelo de lectura efectivo ante los estudiantes.
2. Invitar a los alumnos a comentar libremente sobre el contenido del texto, permitiendo que interactúen y compartan sus interpretaciones.
3. Realizar lecturas por turnos, asignando párrafos o temas específicos a diferentes estudiantes, aplicando la lectura compartida.

Juego de sinónimos y antónimos

Los ejercicios de sinónimos y antónimos son herramientas clave para ayudar a los estudiantes a expandir y comprender mejor el significado de las palabras. Según Benavides E, Díaz M, Mosquera K,y Sotelo N, (2009) “el pensamiento se organiza en pares, no en elementos individuales”. Esta idea sugiere que el aprendizaje del vocabulario es más efectivo cuando se relacionan palabras que tienen similitudes o significado opuesto. Al asociar términos de igual o distinto significado, como lejos/cerca o duro/blando, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda y su uso en diferentes contextos. Este tipo de actividades básicas prepara a los estudiantes para manejar conceptos más complejos durante la lectura compartida, ya que les permite identificar relaciones de significados entre palabras de manera más precisa y fluida.

Variable 2: Vocabulario

Definición

El vocabulario se refiere al conjunto de palabras que componen un idioma y que los hablantes emplean en situaciones comunicativas concretas. Según Rivas Navarro (1965) menciona que el vocabulario ha sido tradicionalmente considerado como uno de los indicadores más precisos y representativos de las diferencias individuales en el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Por su parte, el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) lo define de forma general como “el conjunto de palabras de un idioma”.

Se entiende que es el medio a través del cual una persona se conecta con los demás y expresa lo que piensa y siente. Enseñarlo no solo significa aprender términos nuevos, sino también darles a los estudiantes las herramientas para mejorar su capacidad de hablar, escribir y relacionarse. Por eso, enseñar vocabulario es fundamental para que cualquier individuo pueda desarrollarse plenamente en la comunicación, tanto en lo oral como en lo escrito.

Importancia Del Vocabulario

El vocabulario no es solo un conjunto de palabras, sino la base sobre la que construimos nuestros pensamientos o ideas. Según Arévalo y Galvez (2016), cada palabras que conocemos nos permite expresar y estructurar conceptos, obteniendo reflexiones de manera clara y precisa. Tener un vocabulario amplio es esencial para el aprendizaje, ya que través de la lectura compartida en las conversaciones se puede adquirir nuevos conocimientos.

La enseñanza del vocabulario ha cobrado una mayor importancia en las metodologías actuales debido a su papel fundamental en la comunicación. Spender (1988), sostiene que nombrar los elementos del mundo es esencial para aceptarlos y entenderlos, ya que las palabras permiten describir objetos, eventos y sentimientos, facilitando así la interacción social y la comprensión. El dominio de una palabra abarca varios aspectos, como su morfología, semántica, sintaxis, registro y significado, lo que resalta la importancia de su conocimiento para una expresión segura.

En definitiva, un vocabulario amplio no solo es crucial para la comunicación efectiva, tener una amplia gama de palabras a nuestra disposición nos permite interactuar de forma más efectiva con los demás, esta competencia es vital tanto en la vida cotidiana como en entornos académicos y profesionales.

Tipos De Vocabulario

Vocabulario activo

El vocabulario activo, conocido también como vocabulario productivo, se refiere al conjunto de palabras y expresiones que una persona utiliza de manera activa al comunicarse. Según Sánchez (2014), este tipo de vocabulario incluye aquellas unidades léxicas que el hablante incorpora en sus mensajes y discursos, ya sea al hablar o escribir, de forma clara y precisa, este tipo de vocabulario abarca solo aquellas palabras que se emplean de forma deliberada durante la interacción diaria en conversaciones informales.

Desarrollar un vocabulario activo es crucial para mejorar la habilidades comunicativas, la práctica constante, la lectura y la exposición a nuevos contextos permite ampliar el vocabulario mejorando así la capacidad para comunicarse de manera fluida y clara.

Vocabulario pasivo

El vocabulario pasivo comprende aquellas palabras y expresiones que una persona entiende y reconoce, pero rara vez emplea en su comunicación activa. Según Arévalo y Galvez (2016), este tipo de vocabulario es fundamental para enriquecer la capacidad comunicativa de cada individuo, ya que contribuye a evitar la repetición y aporta variedad a las conversaciones. A medida que una persona se familiariza con nuevas palabras, existe la posibilidad de que eventualmente las incorpore en su vocabulario.

El vocabulario pasivo no solo mejora la comprensión de textos y facilita la fluidez en la comunicación, sino que también permite desarrollar académica y profesionalmente. Al conocer un mayor número de palabras, los estudiantes pueden comprender mejor textos más complejos y expresarse de manera más precisa en varios contextos.

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumentos
<p>Independiente</p> <p>Desarrollo del vocabulario</p>	<p>El vocabulario se refiere al conjunto de palabras que componen un idioma y que los hablantes emplean en situaciones comunicativas. El vocabulario es considerado como uno de los indicadores más precisos y representativos de las diferencias individuales en el desarrollo lingüístico de los estudiantes (1965).</p>	<p>Conocimiento de palabras</p>	<p>Número de palabras nuevas aprendidas</p>	<p>¿Usa correctamente el significado de las palabras nuevas?</p>	<p>Test de vocabulario.</p> <p>Ejercicios de uso contextual (crear oraciones con las palabras nuevas).</p>
<p>Dependiente</p> <p>La lectura compartida</p>	<p>La lectura compartida es cuando un adulto y un niño leen un libro juntos. El adulto ayuda al niño a entender el texto. La lectura compartida se considera, una de las actividades más valiosas que los adultos pueden llevar a cabo con niños debido a sus significativos beneficios en el desarrollo del lenguaje (Goikoetxea Iraola & Martínez Pereña, 2015).</p>	<p>Interacción Docente-Estudiante</p>	<p>Aplicación del vocabulario aprendido</p>	<p>¿En qué medida la lectura compartida ha ayudado a aprender y usar nuevas palabras?</p>	<p>Observación durante la actividad de la lectura</p>

Tabla 1: Operacionalización de las variables

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Investigación documental bibliográfica

Según Constantino Tancara (1993) define a la investigación documental como un conjunto de métodos y técnicas que implican la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de información proveniente de diversas fuentes documentales. La investigación documental se fundamenta en la exploración, recopilación, análisis crítico, interpretación y evaluación de la información que ya ha sido registrada por otros investigadores en diversas fuentes, ya sea impresas, audiovisuales o digitales. Al igual que en cualquier otro tipo de investigación, su objetivo principal es contribuir con nuevos conocimientos y perspectivas a partir de la información existente. (Fidias, 2006)

Este estudio se basa en una investigación documental, cuyo objetivo principal es analizar cómo la lectura compartida puede contribuir al desarrollo del vocabulario. Este enfoque metodológico permite revisar estudios previos proporcionando una visión integral sobre el tema, La elección de este método se justifica por la posibilidad de acceder a una amplia base teórica y a experiencias prácticas que ya han sido investigadas. De esta manera facilita el análisis crítico de los temas relevantes y permite visualizar una perspectiva amplia sobre cómo la lectura compartida influye en el enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes, de esta manera aporta datos valiosos a la presente investigación.

Investigación de Campo

La investigación de campo, según Arias (2006), se define como el proceso de recolección de datos de manera directa de los participantes o del entorno en el que se desarrollan los fenómenos estudiados, sin intervenir ni manipular ninguna variable. Rojas (2013), complementa esta definición, destacando que la investigación de campo se basa en acercarse a la realidad concreta mediante herramientas como la observación directa, entrevistas, encuestas, cuestionarios y otras técnicas de recolección de datos.

En el caso de este estudio, se trata de una investigación de campo ya que se llevará a cabo en un entorno real, en el cual se implementará la lectura compartida en el aula. Este enfoque permitirá observar y recolectar datos directamente de los estudiantes dentro de la institución educativa. La recopilación de información se realizará a través de observaciones directas, lo que facilitará el análisis enriquecido con las experiencias y opiniones de los estudiantes, contribuyendo al estudio del impacto de la lectura compartida en el desarrollo del vocabulario.

Investigación Pre-experimental

La descripción de diseño pre-experimental propuesta por Ramos Carlos (2015) este tipo de investigación se identifica por contar con un solo grupo experimental que recibe intervención del investigador, sin tener un grupo de control para comparación. La variable independiente se implementa en un determinado grupo, y la variable dependiente se mide en dos momentos: antes de la intervención (pretest) y después de la intervención (postest).

En este estudio se categoriza por ser una investigación pre-experimental porque aplica el método de la lectura compartida a un único grupo de estudiantes sin contar a un grupo de control para comparación. Para medir el impacto de esta intervención en el desarrollo del vocabulario, se realizaron dos evaluaciones: un pretest antes de la implementación del método y un postest al finalizar el proceso. No obstante, este enfoque permite obtener una visión general sobre los efectos de la lectura compartida en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes.

Enfoque de investigación

El enfoque de investigación de este estudio cuantitativo, esta selección se debe a la necesidad de abordar el problema desde diferentes perspectivas, lo que permitirá obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado

El enfoque cuantitativo, según Torres Paul (2016), se utiliza para medir de manera objetiva, el progreso del vocabulario de los estudiantes. En esta investigación, se aplicará a través de un test de vocabulario obteniendo datos numéricos que permiten evaluar el

desarrollo del vocabulario, antes y después de la implementación de las actividades de lectura compartida, este enfoque facilita la generalización de los resultados y permite realizar comparaciones estadísticas que validan o refutan la idea a defender.

Población y muestra

El universo de esta investigación está compuesto por la totalidad de estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Paquisha, quienes participarán en el estudio para evaluar el impacto de la lectura compartida en el desarrollo del vocabulario

La población específica de esta investigación está compuesta por los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Paquisha, con un total de 22 alumnos, distribuidos en 10 niños y 12 niñas. Dado que se ha decidido trabajar con todos los estudiantes de este grupo, la muestra es idéntica a la población, es decir, los 22 intervendrán en el estudio. Estos estudiantes han sido seleccionados debido a su nivel educativo y la necesidad de fortalecer su vocabulario.

No se llevará a cabo un proceso de muestreo debido a que el objetivo de estudio es obtener una comprensión profunda de los efectos de la lectura compartida en el desarrollo del vocabulario lo que se logra de manera más afectiva trabajar con totalidad de los participantes. Al no realizar muestreo, se facilita la aplicación del método de la lectura compartida asegurando que se recoja datos significativos y representativos de esta intervención.

<i>Descripción</i>	<i>Población</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Estudiantes hombres</i>	10	45,45%
<i>Estudiantes mujeres</i>	12	54,55%
<i>TOTAL</i>	22	100%

Tabla 2: Población

Procedimiento

Técnicas de recolección de información.

Para la recolección de datos en la presente investigación, se han seleccionado dos instrumentos clave que permiten obtener información cuantitativa de manera eficiente y precisa: la lista de cotejo y el test. La elección de estos instrumentos responde a la necesidad de evaluar tanto los procesos como los resultados en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes a través de la lectura compartida.

Lista de cotejo

Roxana Sierra González (2019) menciona a la lista de cotejo como un instrumento eficaz que permite valorar la presencia o ausencia de acciones, tareas o aspectos durante el proceso de aprendizaje su versatilidad permite adaptarla a diversos temas o contextos educativos, facilitando la recopilación de datos cuantitativos de forma rápida.

Este instrumento es útil para evaluar al alumnado como al profesorado, ya que puede diseñarse para comparar las valoraciones de diferentes partes involucradas, sus beneficios abarcan la evaluación, planificación y conducción de un curso, y puede utilizarse en espacios físicos y virtuales. La lista de cotejo se puede administrar mediante aplicaciones y herramientas digitales, permitiendo la comparación de resultados individuales o grupales.

En la presente investigación, la lista de cotejo se aplicó al grupo general, con el objetivo de evaluar el proceso de la aplicación de las actividades, se realizó seis (6) sesiones, cada una de aproximadamente 45 minutos, en la aplicación de actividades se implementaron las pautas de lectura compartida, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con el texto de manera activa.

Test

Según la Real Academia Española (2006.) un test es una prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas.

El test es un instrumento de evaluación diseñado para medir, aptitudes y rendimiento. Este se elabora para uso de investigación como en la práctica profesional en campos de psicología organizacional y clínica, asimismo en el ámbito educativo, la

finalidad del test en una investigación difiere su uso en contextos institucionales profesionales. En el ámbito investigativo Muñiz (2014) indica que, los datos obtenidos de un test se utilizan para evaluar características específicas.

En la presente investigación, se procedió a la aplicación de un test inicial con el objetivo de conocer el nivel de vocabulario de los estudiantes de quinto grado de la “Escuela de Educación Básica Paquisha”, durante esta de investigación se utilizó la lista de cotejo y al finalizar las actividades, se llevó a cabo una test final con el fin de medir el impacto de las actividades implementadas, al comparar los resultados obtenidos en la evaluación inicial y final, se espera evidenciar un aumento en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes que participaron en las actividades de lectura compartida.

La combinación de estos dos instrumentos posibilita una evaluación integral del fenómeno estudiado, ya que la lista de cotejo se utilizará para observar y registrar de manera sistemática las actividades implantadas durante las sesiones de lectura compartida, permitiendo evaluar la eficacia de las actividades realizadas en el aula. Por otro lado, el test se aplicará antes y después de la intervención. De esta manera, se asegura una recolección de datos complementaria, adecuada para el enfoque mixto de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación, cuyo propósito fue evaluar si la lectura compartida es un método efectivo para desarrollar el vocabulario de los estudiantes de quinto grado. Para ello, se aplicaron un pretest y postest, que permitieron medir el nivel de vocabulario antes y después de la intervención. Además, se utilizó una lista de cotejo para observar como los estudiantes progresaban durante las actividades. A continuación, se detallan los resultados y análisis de cada sección.

Pretest y postest

El pretest y el postest fueron estructurados en cuatro (4) secciones que evaluaron distintos aspectos del desarrollo del vocabulario de los estudiantes, cada sección valorada sobre 5 puntos, con un total máximo de 20 puntos por estudiantes. El objetivo de cada sección era no solo medir el conocimiento de palabras, sino también evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicarlas en diversos contextos.

Primera parte: Formación de oraciones

En esta sección, se pidió a los estudiantes que escribieran oraciones utilizando palabras del vocabulario. El propósito fue evaluar la capacidad de aplicar las palabras de manera contextual.

Segunda parte: Sinónimos y Antónimos

En esta sección, los estudiantes debían escribir oraciones utilizando palabras del vocabulario. El objetivo fue medir la variedad de vocabulario de los estudiantes y su capacidad para relacionar las palabras con significados similares u opuestos.

Tercera parte: Complementar oraciones

En esta parte, los estudiantes debían completar oraciones utilizando las palabras del vocabulario, lo que permitió medir su comprensión práctica del significado dentro de un contexto.

Cuarta Parte: Comprensión del significado

Finalmente, en esta sección los estudiantes debían describir el significado de las palabras. El objetivo era identificar su capacidad de definir las palabras con precisión.

A continuación, se presenta la gráfica, que muestra los promedios obtenidos por los estudiantes en cada una de las secciones del pretest. En total fueron evaluados 22 estudiantes de quinto grado en la Escuela de Educación Básica Paquisha.

Resultados del Pretest

El promedio del pretest de los estudiantes del quinto grado de Educación Básica para evaluar distintos aspectos del desarrollo del vocabulario de los estudiantes fue de 9 puntos en un total de 20 puntos lo que equivale a un 45% de la nota total.

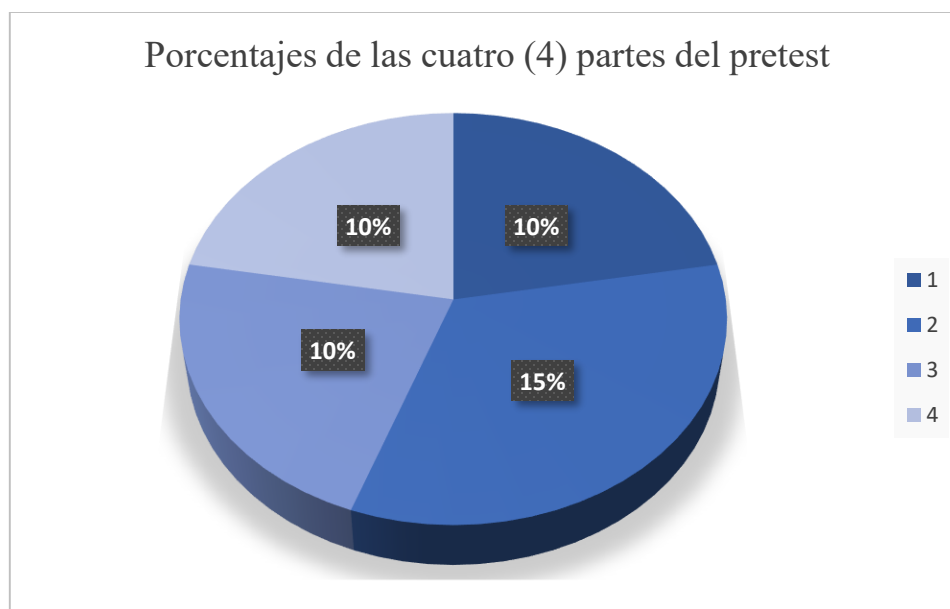


Tabla 3: Porcentajes de las cuatro (4) partes del pretest



Tabla 4: Porcentaje de la nota del pretest

Análisis de resultados

Formación de oraciones

En la primera sección, el promedio obtenido por los estudiantes fue de 2 sobre un puntaje máximo de 5, lo cual corresponde al 10% de logro en esta parte. Esto sugiere que 9 estudiantes, tuvieron dificultades significativas para alcanzar un rendimiento óptimo en esta sección. Este bajo rendimiento podría indicar que los contenidos o habilidades evaluadas en esta parte no fueron bien comprendidos, o que se requiere un esfuerzo adicional en estos aspectos.

Sinónimos y Antónimos

En la segunda sección, el promedio alcanzado fue de 3 sobre 5, lo cual representa un 15% de logro, con 13 estudiantes, esta sección muestra rendimiento algo superior. Este resultado sugiere que, si bien los estudiantes muestran un mejor dominio en esta área, aun se presentan vacíos de comprensión que podrían limitar su desempeño, por lo cual sería beneficioso revisar y fortalecer los conceptos de esta sección.

Completar oraciones

El promedio en esta sección fue un promedio de 2 sobre 5, con un 10% del puntaje máximo. Este desempeño indica que los estudiantes no lograron comprender bien los conceptos evaluados en esta área y requieren apoyo adicional para mejorar su rendimiento.

Comprensión del significado

Al igual que la tercera sección, esta proporción muestra que los estudiantes experimentaron dificultades en esta área. Este bajo desempeño sugiere que los contenidos o habilidades de esta sección no fueron completamente comprendidos por los estudiantes.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes presentan un desempeño por debajo del esperado en tres de las cuatro secciones evaluadas (primera, tercera y cuarta), con un promedio de 10% en cada una de ellas. La segunda aparte mostró un promedio algo más alto (15%), lo que indica una mejor, aunque limitada comprensión en esa área.

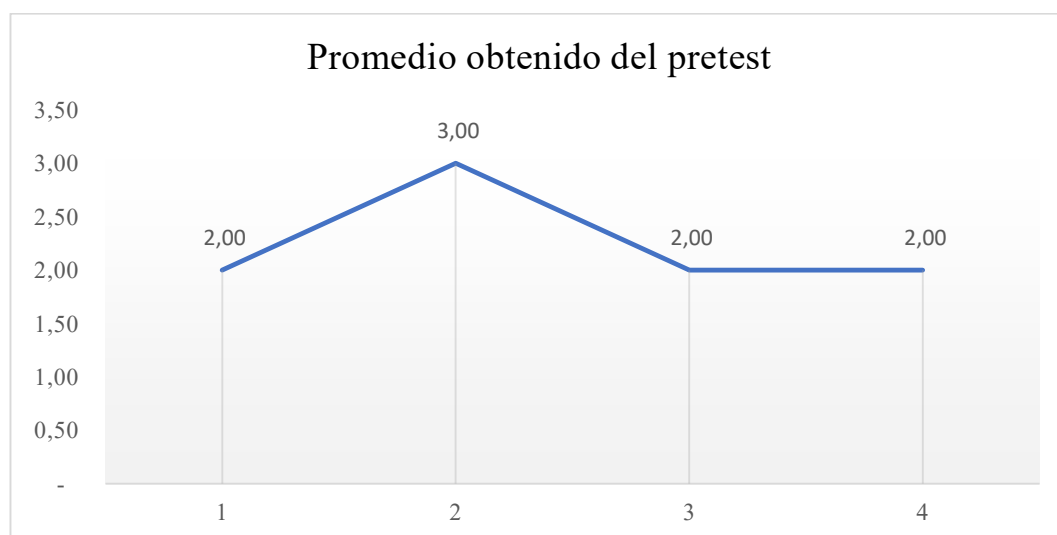


Tabla 5: Promedio obtenido del pretest

Seguidamente, se presenta la gráfica, que muestra los promedios obtenidos por los estudiantes en cada una de las secciones del postest. En total fueron evaluados 22 estudiantes de quinto grado en la Escuela de Educación Básica Paquisha.

Resultados del Postest

El promedio del postest aplicado a los estudiantes del quinto grado de Educación Básica, con el fin de evaluar diferentes aspectos del desarrollo del vocabulario de los estudiantes, fue de 18,10 puntos en un total de 20 puntos, lo que equivale a un 90,5%.

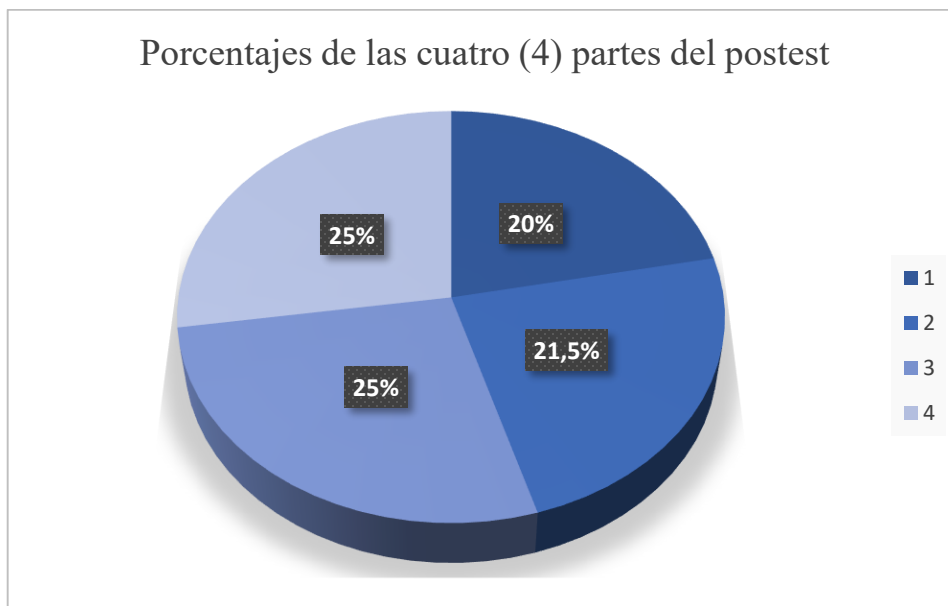


Tabla 6: Porcentajes de las cuatro (4) partes del postest



Tabla 7: Porcentaje de la nota del postest

Análisis de resultados

Formación de oraciones

En la primera sección, los estudiantes mejoraron significativamente su desempeño en el postest, pasando de un promedio de 2 sobre 5 (10%) en el pretest a un 4 sobre 5 (20%) en el postest, lo que refleja una comprensión mucho mayor de los contenidos evaluados en esta sección, aproximadamente 18 estudiantes lograron un desempeño satisfactorio.

Sinónimos y Antónimos

En la segunda sección, los estudiantes experimentaron una mejora notable, pasando de un 10% en el pretest a un 21,5% en el postest, se infiere que la mayoría ha superado las dificultades previas y ha mejorado considerablemente.

Completar oraciones

En la tercera parte, el avance aumento, los estudiantes pasaron de un 15% en el pretest a un 25% en el postest. Este notable progreso insinúa que los estudiantes entendieron de manera correcta el contenido tras haber implementado las actividades de lectura compartida.

Comprensión del significado

La cuarta parte mostró el progreso más notable, con un 25% a diferencia del pretest. Este avance de porcentajes muestra una mejora completa y total en esta sección, con los 22 estudiantes, alcanzando el puntaje máximo.

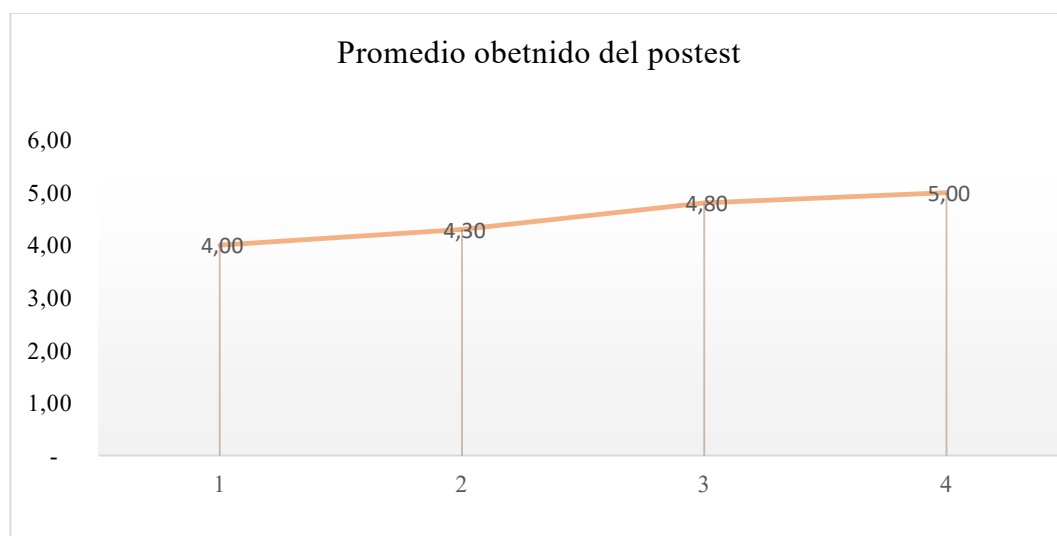


Tabla 8: Promedio obtenido del postest

Resultados del avance en el desempeño del vocabulario del pretest y postest

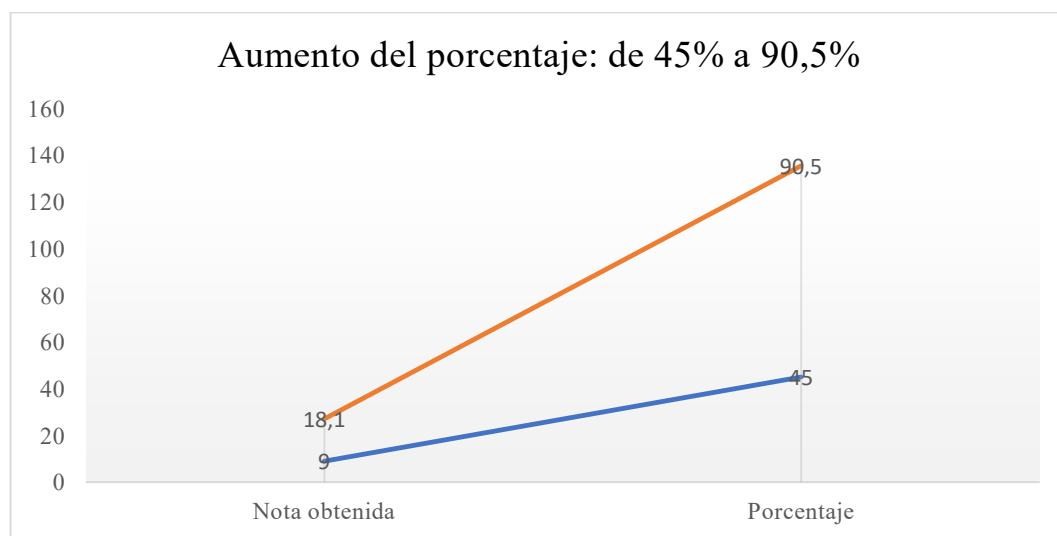


Tabla 9: Aumento del porcentaje de 45% a 90,5%

La comparación entre los resultados del pretest y el postest muestra un progreso relevante en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes, lo que resalta la efectividad de la lectura compartida como método para fomentar el aprendizaje de nuevas palabras. El aumento del promedio indica que los estudiantes no solo mejoraron su vocabulario, sino que también adquirieron habilidades para usar y comprender el lenguaje de manera más amplia y efectiva, sugiriendo que este método debería seguir siendo un componente clave en la enseñanza del vocabulario.

Lista de cotejo

El presente análisis se basa en los resultados obtenidos de forma general, a través de la aplicación de una lista de cotejo que contiene 10 criterios evaluando el interés activo y entusiasmo de los estudiantes, participando en la lectura en voz alta y siguiendo el texto atentamente. Si contribuyen a la discusión grupal de manera respetuosa, compartiendo ideas y escuchando a sus compañeros. A lo largo de la actividad, si interactúan entre ellos mediante preguntas y comentarios sobre el texto, y respondiendo adecuadamente a las preguntas guiadas. A su vez si también formulan preguntas relevantes para aclarar dudas o profundizar en el tema logrando identificar el significado de palabras desconocidas y mostrando la comprensión del texto, incluyendo su tema principal y detalles clave.

Además, si aplican el vocabulario recién aprendido en oraciones y, el encontrarse con palabras nuevas, si buscan sus definiciones para facilitar su comprensión del texto.

Cada uno de los criterios mencionados en el párrafo anterior fue valorada en 1 punto, obteniendo así la suma de 10 puntos en total, durante seis (6) actividades que formaron parte de la implementación de la lectura compartida como método para el desarrollo del vocabulario. Las actividades se agruparon en tres fases o intervenciones: inicial. Intermedia y final, permitiendo observar el progreso de los estudiantes en relación con el uso de la lectura en voz alta con preguntas guiadas con el uso de sinónimos y antónimos, así como la capacidad de comprender y aplicar el nuevo vocabulario.



Tabla 10: Promedio obtenido de las actividades de la lectura compartida a través de la lista de cotejo

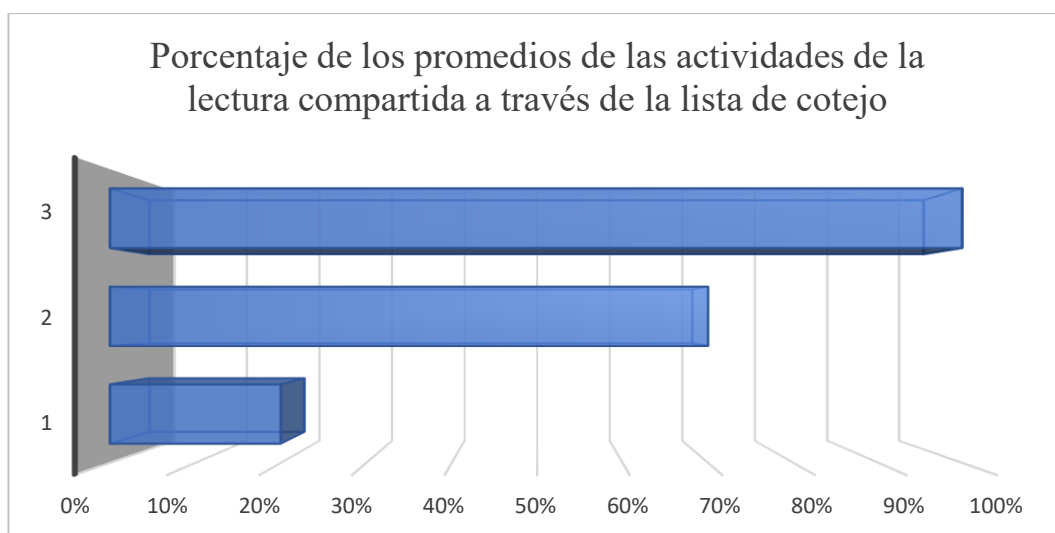


Tabla 11: Porcentaje de los promedios de las actividades de la lectura compartida a través de la lista de cotejo

Análisis de resultados

Fase inicial: Actividades uno (1) y dos (2).

En la fase inicial, los estudiantes participaron en actividades, como la lectura en voz alta con preguntas guiadas y ejercicios relacionados con sinónimos y antónimos. El promedio fue de 2 puntos, lo que equivale al 20% y demuestra un bajo desempeño al ser evaluados.

Participación activa: Los estudiantes mostraron dificultades para involucrarse plenamente en las actividades, por ejemplo, no aportaban ideas, ni creaban frases usando los sinónimos y antónimos de manera correcta.

Comprensión del vocabulario: Esta fase indica que la mayoría de los estudiantes no logró identificar ni usar correctamente los sinónimos y antónimos en sus respuestas.

Esta fase evidenció la necesidad de reforzar las habilidades de los estudiantes en cuanto a la identificación y uso del nuevo vocabulario, lo que sirvió como punto de partida para ajustar la intervención en las siguientes actividades.

Fase intermedia: Actividades tres (3) , cuatro (4) y cinco (5).

Durante esta etapa, los resultados mostraron avances significativos, con un promedio de 7 puntos, ascendiendo al 70%.

Mayor participación: Los estudiantes empezaron a involucrarse activamente en las lecturas y en la creación de frases con sinónimos y antónimos, lo que refleja una comprensión más sólida del vocabulario presentado.

Progresos en la comprensión del vocabulario: En esta fase, se observó un avance en la identificación y el uso correcto de sinónimos y antónimos. Los estudiantes no solo reconocían las palabras, sino que también lograban integrarlas en frases como mayor precisión.

Esta fase intermedia muestra que el método de la lectura compartida es efectivo, ya que los estudiantes adquieren una mayor confianza y habilidades para manipular el nuevo vocabulario en situaciones controladas.

Fase final: Actividad seis (6).

En la fase final, los resultados de la lista de cotejo reflejan un progreso notable en todos los indicadores con un promedio de 10 puntos.

Dominio del vocabulario: En esta última actividad, todos los estudiantes lograron identificar y utilizar sinónimos y antónimos de manera espontánea y precisa. La creación de frases complejas y la participación activa fueron evidentes en la mayoría de los casos.

Aplicación del vocabulario en contextos complejos: Los estudiantes no solo demostraron un manejo adecuado del vocabulario, sino que también integraron las palabras aprendidas en contextos variados, lo que refleja una internalización del nuevo conocimiento.

Este avance muestra cómo a lo largo de las actividades, los estudiantes mejoraron tanto en su comprensión como en su uso del vocabulario. Aunque al inicio les costó bastante aprender, al momento de aplicar este método les ayudó a avanzar estos aprendizajes.

4.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos en el transcurso del proceso de evaluación mediante el pretest, postest y la lista de cotejo evidencian un avance considerable, con un aumento del 45,5% del promedio inicial, en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes, confirmando la eficacia de la lectura compartida.

En el pretest se identificó que los estudiantes presentaban limitaciones en su conocimiento del vocabulario, especialmente en la aplicación contextual y la comprensión de significados, esto concuerda con lo planteado por Almeida (2022), quien sostiene que quienes no practican la lectura suelen contar con un repertorio de palabras más limitado. Las principales dificultades se observaron en las actividades de formación y complementación de oraciones, lo que demuestra que, al inicio del proceso, los estudiantes no lograban incorporar el vocabulario de manera afectiva. Este avance fue evaluado utilizando una lista de cotejo aplicada en tres etapas: inicial intermedia y final. En la primera fase, los estudiantes obtuvieron un promedio general de 2 puntos, evidenciando un conocimiento limitado del vocabulario al comienzo del proceso. Sin embargo, en la fase intermedia el porcentaje subió a un promedio de 7 puntos, indicando

que las sesiones de lectura compartida en voz alta con preguntas guiadas, esto se alinea con lo expuesto por Blewitt, Rump, Shealy y Cook (2009), múltiples estudios evidencian que la lectura interactiva, en la que se etiquetan y señalan elementos, se realizan preguntas y se fomenta el diálogo durante la lectura, resulta significativamente más eficaz para el aprendizaje de nuevas palabras, efectivamente los estudiantes comenzaron a impactar de manera positiva en desarrollo léxico de los estudiantes.

Tras la intervención de las actividades de la lectura compartida, los resultados del postest reflejaron una mejora sustancial en todas las secciones evaluadas. La mayor mejora porcentual se evidenció en la comprensión del significado, lo que demuestra que los estudiantes lograron establecer conexiones más claras entre los significados de palabras, esto respalda lo mencionado por Goikoetxea Iraola y Martínez Pereña (2015), que leer libros infantiles en voz alta es una actividad increíblemente efectiva para enriquecer el vocabulario, esto se debe no solo a la abundancia de palabras cotidianas que ofrecen, sino sobre todo a la gran variedad de palabras poco comunes.

Además, se observó un avance evidente en la formación de oraciones y la identificación de sinónimos y antónimos lo que confirma que la lectura compartida facilitó la adquisición profunda y contextualizada del vocabulario, en concordancia con los autores Benavides, Diaz, Mosquera y Sotelo (2009), los ejercicios de sinónimos y antónimos son esenciales para ayudar en la adquisición de significados “el pensamiento se organiza en pares, no en elementos individuales”.

En conjunto, los resultados obtenidos en la investigación respaldan la hipótesis planteada al inicio del estudio, mostrando una correlación positiva entre la lectura compartida y el desarrollo del vocabulario, los datos recolectados indican que, tal como se propuso en la hipótesis, las actividades de lectura compartida influyen de manera positiva en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Paquisha.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La revisión bibliográfica reveló que la falta de hábitos lectores es uno de los principales factores que obstaculizan el desarrollo de la lectura, como lo señala Almeida (2022), quien afirma que las personas que no leen regularmente suelen poseer un repertorio limitado de palabras. Además, el acceso restringido a materiales adecuados y atractivos para el nivel de los estudiantes reduce su interés por leer. Por otro lado, la enseñanza tradicional, al no incorporar estrategias dinámicas, limitaba desarrollar el hábito lector, afectando la motivación de los estudiantes para comprender y utilizar nuevas palabras, lo que se traduce en un aprendizaje menos efectivo.

Las actividades de lectura compartida, como la lectura en voz alta con preguntas guiadas, crearon un entorno participativo y dinámico que incrementó la comprensión contextual de las palabras. Los estudiantes pudieron relacionar las palabras con sus significados. Además, las actividades de sinónimos y antónimos proporcionaron un aprendizaje más interno, ayudando a reforzar el conocimiento de los términos aprendidos y ampliando el vocabulario de los estudiantes.

Los resultados del análisis de los datos muestran que, en el pretest, los estudiantes presentaron un conocimiento limitado del vocabulario, con dificultades para comprender significados y formar oraciones correctamente. Sin embargo, tras la implementación de las actividades de lectura compartida, los estudiantes alcanzaron un progreso significativo, especialmente en la comprensión contextual de las palabras. Este avance fue notorio en la etapa intermedia del estudio.

Finalmente, en el postest, se observó un incremento en todas las áreas evaluadas, destacándose en el reconocimiento de significados y en la identificación de sinónimos y antónimos. Este avance no solo demuestra la efectividad de las actividades implementadas, sino que también reafirma que las técnicas aplicadas redujeron las brechas de aprendizaje.

Recomendaciones

Implementación continua de la lectura compartida: Se recomienda que las instituciones educativas adopten la lectura compartida de manera organizada en los primeros niveles de educación básica, esto permitirá que los estudiantes desarrollen un vocabulario amplio y significativo a lo largo de su formación académica.

Capacitación docente: Es esencial que los docentes reciban capacitación continua en estrategias innovadoras de lectura compartida. Actividades como la lectura en voz alta guiada y la discusión de sinónimos y antónimos son herramientas afectivas para enriquecer el vocabulario de los estudiantes, esto permitirá a los maestros adaptar estas actividades a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Fomento de la participación activa: Es fundamental incentivar la participación activa de los estudiantes, no solo durante las sesiones de lectura, sino en todas las áreas de aprendizaje. Motivar a los estudiantes a expresar sus ideas y reflexiones mejora su vocabulario y fortalece sus habilidades de comunicación y pensamiento crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aco Corrales, E. A. (2019). Los Mapas Mentales En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje. *Revista Yachay*, Vol. 8 (Núm. 1), 559-565.
- Almeida. (2022). ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. *REVISTA CIENTÍFICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA*, 15.
- Alpizar Garrido, L. O., & Martínez Ruiz, H. (2024). Perspectiva De Estudiantes De Nivel Medio Superior Respecto Al Uso De La Inteligencia Artificial Generativa En Su Aprendizaje. *Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 1-10.
- Amaiquema Márquez, F. A., Andaluz Zúñiga, J. V., Arreaga Quinde, A. F., Ramos Fuentes, L. F., & Zambrano Mazacón, J. A. (2021). Los Mapas Mentales, Una Técnica Eficiente Para El Aprendizaje Significativo En La Educación Superior. *Revista Pertinencia Académica*, Vol. 5(Núm. 1), 63-75.
- Aparicio-Gómez, W. (2023). La Inteligencia Artificial Y Su Incidencia En La Educación: Transformando El Aprendizaje Para El Siglo XXI. *REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA*, 2017-2029.
- Apolo, D., Estrada, A., & Fernández, O. (2024). LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU APLICABILIDAD EN LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA ECUATORIANA. *OBSERVATORIO UNAE*, 6-22.
- Arévalo, J., & Galvez, C. (2016). *Dspace*. Obtenido De Técnicas De Lectura Comprensiva Para El Mejoramiento Del Vocabulario De Los Estudiantes De Quinto Grado De Educación Básica De La Escuela Lauro Damerval Ayora Nro.2, Del Cantón Y Provincia De Loja Período Académico 2014-2015
- Ausubel, D. (2000). *Adquisición Y Retención Del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición Y Retención Del Conocimiento: Una Perspectiva Cognitiva*. España: Paidós Ibérica .
- Bae, L. (Junio De 2023). *Técnicas Y Estrategias Para La Lectura Compartida En Educación Infantil: Aproximación A Una Propuesta De Intervención*.
- Bardalez Castillo, R. A. (2024). Educación Primaria Mediada Con Inteligencia Artificial Desde La Mirada Docente, 2023. 1-74. Lima, Perú.

- Benavides, E., Díaz, M., Mosquera, K., & Sotelo, N. (2009). *SIREDA*. Obtenido De Uso Del Diccionario De Sinónimos Y Antónimos En El Desarrollo De La Oralidad En Los Niños De Cuarto Grado De La Escuela Normal Superior De Pasto
- Blewitt, P., Rump, K., Shealy, S., & Cook, S. (2009). When And How Questions Affect Young Children's Word Learning. *Journal Of Educational Psychology*.
- Cabrera Flores, K. P. (2022). *E-Libro*.
- Candido, C., & Ferreira, G. (2024). *Novos Desafios Para A Educação Na Era Da Inteligência Artificial*. Filosofia Unisinos .
- Carbonell-García, C., Burgos-Goicochea, S., Calderón-De-Los-Ríos, D., & Paredes-Fernández, O. (2023). La Inteligencia Artificial En El Contexto De La Formación Educativa . *EPISTME KOINONIA*.
- Carrasco, C. A. (2022). *Scopus*. Obtenido De El Mapa Mental Aumentado En Puzle: Expectativas De Futuros Docentes.
- Cedeño Cruzati, Y. J., & García Loo, J. F. (2022). Estrategias Metodológicas En La Enseñanza Virtual En La Unidad Educativa Eugenio Espejo Del Cantón Chone-Provincia De Manabí-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, Vol. 6*(Núm. 4), 4523-4540.
- Citado Por Ramirez, E. (26 De Marzo De 2009). ¿Qué Es Leer? ¿Qué Es La Lectura? En E. Ramirez. México. Obtenido De Ibdindex:
- COLOMA, L. G. (2015). FACTORES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO LAUREL . 105.
- Contreras Oré, F. (2016). El Aprendizaje Ssignificcativo Y Su Relación Con Otras Estrategias. *Revista Horizonte De La Ciencia, Vol. 6*(Núm. 10), 130-140.
- Cortez Clavijo, P. E., González Santos, M. M., Molina Benavides, L. S., Iza Espinoza, L. A., & Cochea Panchana, G. A. (2019). Herraamientas TIC: Uso De Los Mapas Conceptuales Y Mentales Para Potenciar El Aprendizaje En Asignaturas Aplicadas A La Carrera De Comunicacón. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación - CPI, Vol. 1*(Núm. 2), 55-60.
- Cova, Y. (2004). La Práctica De La Lectura En Voz Alta En El Hogar Y En La Escuela A Favor De Niños Y Niñas. *Sapiens. Revista Universitaria De Investigación, 55*.
- Creswell, J. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: RAMBELL.
- Dellepiane, P., & Guidi, P. (2023). La Inteligencia Artificial Y La Educación. Retos Y Oportunidades Desde Una Perspectiva Ética. *Questión, 1-18*.

- Dris, M. (Enero De 2011). *Academia.Edu*. Importancia De La Lectura En Infantil Y Primaria
- El Banco Mundial, UNICEF, UNESCO. (2022).
- ERAZO, L. G. (2015). FACTORES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN. *UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL*, 105.
- Fidias. (2006). *El Proyecto De Investigación-Introducción A La Metodología Científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Freddy, R. T., Orozco Alarcón, K., García Gaibor, J., & Rodríguez Bermeo, S. (2023). La Implementación De La Inteligencia Artificial En La Educación: Análisis Sistemático. *DOMINIO DE LAS CIENCIAS*.
- Galarza, C. R. (2015). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN. *Revista Cienciamérica: Ecuador, EC*, 7.
- Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortega-Hernando, J. L. (2023). El Impacto De La Inteligencia Artificial Generativa En Educación Superior: . *Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 2-15.
- García-López, I., María, R.-M., & Molina-Espinoza, J. (2024). Inteligencia Artificial Generativa Y El Aprendizaje Para Toda La Vida: Mapeo De Literatura. *Décima Cuarta Conferencia Iberoamericana De Complejidad, Informática Y Cibernética (CICIC 2024)*. Orlando.
- Gavilanes Bayas, J. A., Córdor Chicaiza, M. G., Regalado Díaz, S. D., Recalde Pozo, G. P., & Baldeón Quimbiulco, P. G. (2023). Efectividad De Los Mapas Mentales Para Mejorar El Aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De Investigación Educativa Y Deportiva, Vol. 2(Núm. 5)*, 367-388.
- Giannini, S. (2023). Reflexiones Sobre La IA Generativa Y El Futuro De La Educación. *UNESCO*.
- Gilbert. (8 De Mayo De 2024). *Understanding Generative AI'S Pros And Cons*. Obtenido De Tech Learningupdates
- Goikoetxea, I., & Martínez, P. (2015). LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA DE LIBROS: BREVE REVISIÓN. *Educación XXI*, 18(1), 303-324. Obtenido De LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA DE LIBROS: BREVE REVISIÓN.
- Gonzabay, G., & León, M. (2024). INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE Y SABER DOCENTE EN LA E.E.B MERCEDES MORENO IRIGOYEN Y EN LA E.E.B PRESIDENTE TAMAYO. La Libertad.

- González, C. (2023). EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN: TRANSFORMACIÓN DE LA FORMA DE ENSEÑAR Y DE APRENDER. *Revista Qurriculum*, 51-60.
- González, C., Bruguillo, J., Llamas, M., & Vidal, J. (2010). Sistemas Tutores Inteligentes: Propuesta De Una Arquitectura Para Aprendizaje En Salud Pública. *VII Congreso Iberoamericano De Informática Educativa*.
- Gonzalez, R. S. (2019). LISTA DE COTEJO. *Cuaed.Unam*, 15.
- Guerrero, Y. H. (2019). *Con La Lectura Compartida Desarrollo Mi Capacidad Lectora*. Lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos De La Lectura Compartida Y La Conciencia Fonológica Para Una Mejora En El Aprendizaje Lector. *Complutense De Educación*, 443.
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Nancy, H.-P., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias Digitales Y Educación. *Propósitos Y Representaciones*.
- Limones Pozo, M. A. (2023). *El Mapa Mental Como Estrategia Didáctica Para Fortalecer El Apredizaje Significativo De Los Estudiantes De Séptimmo Grado De La Escuela EGB "Pedro María Zambrano"*. La Libertad: Repositorio Universidad Estatal Península De Santa Elena.
- Martínez, E. (2024). *Qué Es Una Entrevista*.
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). Metodología De La Investigación: Técnicas E Instrumentos De Investigación. *Instituto Universitario De Innovación, Ciencia Y Tecnología INUDI Perú S.A.C*.
- Ministerio De Educación. (2011). Currículo Nacional De La Educación General Básica. MINEDUC.
- Ministerio De Educación. (2019). Guía Metodoógica Para Desarrollar El Gusto Por La Lectura. En MINEDUC, *Guía Metodoógica Para Desarrollar El Gusto Por La Lectura* (Pág. 61). Quito-Ecuador: Ministerio De Educación Del Ecuador.
- Monlau, P. (1870). *Vocabulario Gramatical De La Lengua Castellana*. Madrid: M. Rivadeneyra.
- Morales-Zambrano, F. F., Pazmiño-Campuzano, M. F., & San Andrés-Laz, E. M. (2021). Competencias Digitales De Los Docentes En La Educación Media Del Ecuador. *Polo Del Conocimiento*.
- Morduchowicz, R. (2021). Competencias Y Habilidades Digitales. *UNESCO*.
- Moreno Padiolla, R. (2019). La Llegada De La Inteligencia Artificial A La Educación. *SEICIT*, 260-270.

- Muñiz, J. (2014). *International Test Commission*. Obtenido De International Test Commission: L Uso De Los Tests Y Otros Instrumentos
- PANTOJA, K. M. (2022). : Análisis Del Desinterés En La Lectura En Los Estudiantes De Educación General. *UNIVERSIDAD DE OTAVALO*, 45.
- Parreño Sánchez, J. D. (2024). *La Inteligencia Artificial: Herramienta Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Estudiantes De Instituciones Educativas*. Lima, Perú.
- Real Academia Española. (2006.). *Real Academia Española*.
- Reyes, L., & Vaca-Cárdenas, M. (2022). Cuentos Infantiles Para El Desarrollo Del Vocabulario Como Destreza Comunicativa En Educacion Inicial. *Educare*, 383.
- Rivas, N. (1965). *Procesos Cognitivos Y Aprendizaje Significativo*.
- Rodríguez, F. B. (2022). *Scopus*.
- Rojas, R. A. (2017). *Lectura Compartida: Estrategia Reconciliadora Entre Los Estudiantes Y La Literatura*. BOGOTÁ, D.C.: Repositorio.Pedagogica.
- Rojas, S. (2013). *Investigación De Campo*. México: Plaza Y Valdés.
- Sánchez, I. (2014). *Repositorio UTA*. Obtenido De El Uso Del Periódico En El Desarrollo Del Vocabulario De Los Niños Y Niñas De Cuarto Y Quinto Año De Educación Básica De La Unidad Educativa Totoras En La Ciudad De Ambato
- Schunk, D. (2012). *Teorías Del Aprendizaje. Una Perspectiva Educativa*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Solís, M. (1 De Febrero De 2016). *Repositorio De La Universidad Técnica De Ambato*.
- Spender . (1988). *Biblioteca Digital De La Universidad De Alcalá*.
- Tancara, C. (1993). LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. *Temas Sociales*.
- Tigrero, L., & Yagual, D. (2024). RETROALIMENTACIÓN EN LA EVALUACIÓN MEDIANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SABER DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO DE MIRANDA. La Libertad.
- Torres, P. (2016). Acerca De Los Enfoques Cuantitativo Y Cualitativo En La Investigación Educativa Cubana Actual. *Revista Atenas*, 3.
- UNAE. (2024). LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU APLICABILIDAD EN LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA ECUATORIANA. AZOGUES, ECUADOR: UNAE.
- UNESCO. (2019). CONSENSO DE PEKÍN SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN. *CONSENSO DE PEKÍN* (Págs. 1-11). PARÍS: UNESCO.

UNESCO. (2023). *Directrices Para La Formulación De Políticas Y Planes Maestros De TIC En Educación*. París: UNESCO.

UNESCO. (2024). *Guía Para El Uso De La IA Generativa En Educación E Investigación*. París: UNESCO.

Vázquez Reina, M. (2011). *Técnicas Para Concentrarse En Los Estudios*.

Villamarín, A. M. (Mayo De 2021). *Repositorio Pontificia Uneviersidad Católica Del Ecuador*. Obtenido De Repositorio Pontificia Uneviersidad Católica Del Ecuador

Wells, G. (1985). *Language Development In The Preschool Years*. Nueva York: Cambridge University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Certificado antiplagio

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 25 de noviembre, 2024

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular “**La lectura compartida como método para desarrollar el vocabulario**”, elaborado por las estudiantes **BELTRAN CAICHE FATIMA ELIANA** y **DOMÍNGUEZ CABEZAS ROSSY ELVIRA**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

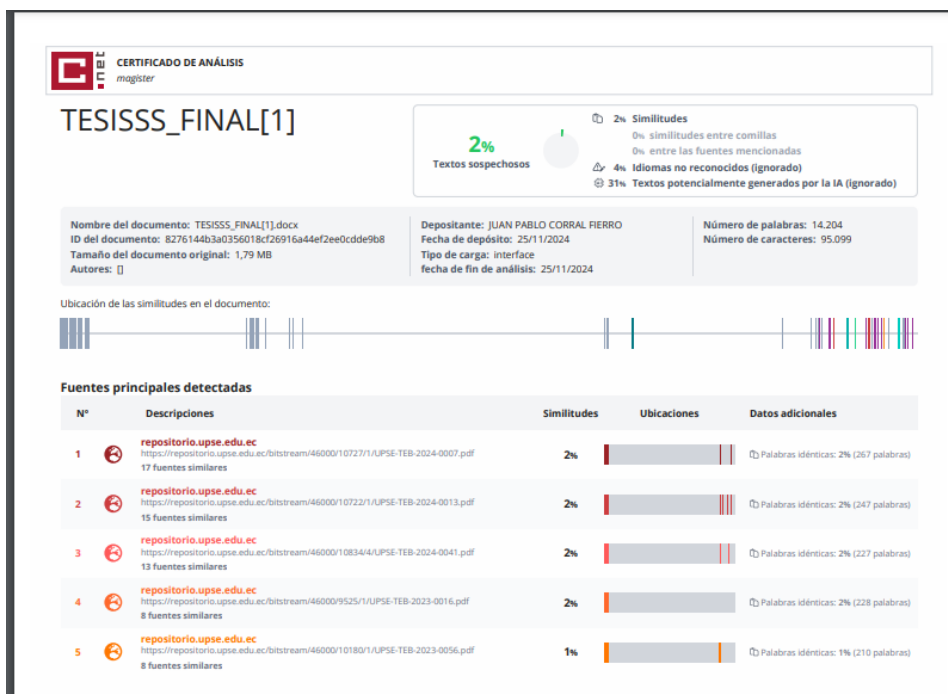
Atentamente,



Juan Pablo Corral Fierro

Docente Tutor

EVIDENCIA DE COMPILATIO



Anexo 2: Lista de cotejo

Lista de cotejo

Objetivo: Evaluar el desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura compartida para medir el desarrollo de su vocabulario.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Los estudiantes muestran interés y entusiasmo durante la actividad de lectura compartida.			
2. Los estudiantes participan activamente en la lectura en voz alta, siguiendo el texto y prestando atención.			
3. Los estudiantes participan activamente en la discusión grupal, aportando ideas y respetando las de otros.			
4. Los estudiantes interactúan con sus compañeros, haciendo preguntas o comentando sobre el texto.			
5. Los estudiantes responden correctamente a las preguntas guiadas relacionadas con el contenido de la lectura.			
6. Los estudiantes hacen preguntas relevantes durante o después de la lectura para aclarar dudas o profundizar en el tema.			
7. Los estudiantes identifican correctamente el significado de las palabras nuevas o desconocidas durante la lectura.			
8. Los estudiantes demuestran comprensión general del texto leído, incluyendo su tema principal y detalles importantes.			
9. Los estudiantes utilizan correctamente el vocabulario nuevo aprendido durante la lectura mediante oraciones.			
10. Los estudiantes reconocen palabras desconocidas y buscan su significado para comprender mejor el texto.			

Anexo 3: Pretest

Parte 1: Formación de palabras

Escribe una oración usando la palabra proporcionada:

Huérfanos → _____

Sultán → _____

Relucientes → _____

Jumento → _____

Gozoso → _____

Parte 2: Antónimos

Escribe la palabra que signifique lo contrario a la palabra subrayada:

Los cachorros son muy inquietos.

Amelia es muy buena.

Su fuerza era indeleble.

El animal parecía agotado.

El gato es muy ágil al atrapar ratones.

Parte 3: Completa la oración

Elige la palabra correcta para completar la oración:

1. El rey caminaba entre sus _____.

- a) súbditos
- b) faenas
- c) borrico
- d) silueta

2. Después de muchas horas de trabajo, necesitaba un _____.

- a) jumento
- b) descanso
- c) almuerzo
- d) baño

3. Los cachorros de perrito son tan _____ que todos quieren abrazarlos.

- a) feos
- b) serios
- c) mononos
- d) aburridos

4. El hombre mostró su _____ al ayudar al anciano.

- a) virtud
- b) fatiga
- c) muchedumbre
- d) silueta

5. Los niños tomaron un _____ durante el recreo.

- a) respiro
- b) descanso
- c) chocolate
- d) refrigerio

Anexo 4: Postest

Parte 4: Comprensión de palabras en contexto

Lee las siguientes oraciones y responde qué significa la palabra subrayada:

1. El borrico estaba cansado al final del camino.

- a) caballo
- b) burro
- c) carro
- d) trabajo

2. La muchedumbre celebró al líder con gran entusiasmo.

- a) multitud
- b) familia
- c) silencio
- d) guardia

3. El electrodoméstico quedó dañado después de la tormenta.

- a) nuevo
- b) reparado
- c) estropeado
- d) limpio

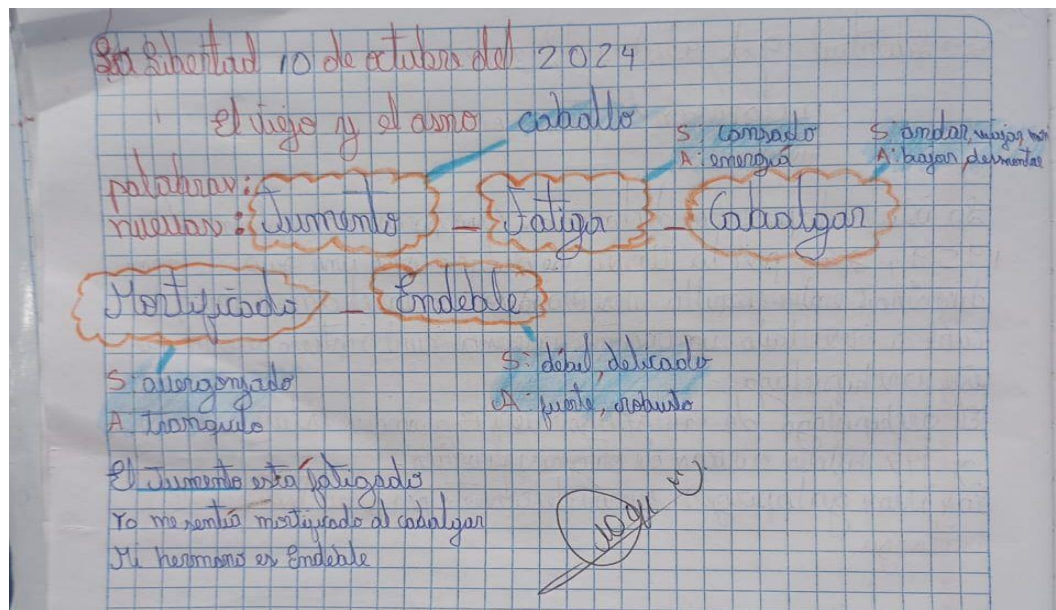
4. El ruido en la ciudad durante la noche era un verdadero estrépito que no me dejó dormir bien.

- a) sonido fuerte
- b) silencio
- c) música
- d) conversación

5. Al recibir la noticia, los niños saltaron de alborozo.

- a) alegría
- b) tristeza
- c) cansancio
- d) temor

Anexo 1: Actividad de juego de sinónimos y antónimos



Anexo 2: Actividades de lectura en voz alta con preguntas guiadas

Lectura 1: El elefante y los enanos

- ¿Quién era Chiquitín?
- ¿Qué le pasó a su chocita?
- ¿Por qué Chiquitín no pudo arreglar su casa?
- ¿Qué conversaban los enanos en sus tertulias?
- ¿Con quién se encontró Chiquitín?
- ¿Cuál es el favor que le hizo Chiquitín al Elefante?
- ¿Y el Elefante con recompensó la ayuda de Chiquitín?
- ¿Qué hicieron los demás enanos al presenciar al Elefante?

Lectura 2: Los gatos de doña Juana

- ¿Quién era Juana?
- ¿De qué llenaba su lujosa mansión?
- ¿Qué comentaban los vecinos?
- ¿Qué hizo el alcalde?
- ¿Qué le sucedió a Doña Juana de camino a casa?
- ¿Quién la salvó? ¿Los gatos?
- ¿Quién era Carlín y que hizo por Doña Juana?
- ¿Habrías los mismo que el niño Carlín?
- Luego del suceso, ¿Qué aprendió Doña Juana?

Lectura 3: El sultán y la Palmera

- ¿Qué le preguntó el sultán al anciano cuando lo vio plantando una palmera?
- ¿Por qué el sultán se sorprendió al ver al anciano plantar una palmera?
- ¿Qué hizo el sultán después de escuchar la respuesta del anciano?
- ¿Cuánto tiempo tarda una palmera en dar frutos, según el sultán?
- ¿Qué comentario hizo el anciano sobre las personas que plantaron antes que él?
- ¿Qué recompensa recibió el anciano del sultán por su sabiduría?
- ¿Qué hizo el sultán después de que el anciano recibió las monedas de plata?
- ¿Qué pensó el sultán sobre la sabiduría del anciano al final de la historia?

Lectura 4: La piedra y el camino

- ¿Qué hizo el alcalde para mejorar la situación de su pueblo?
- ¿Qué colocó al alcalde en el camino temprano en la mañana?
- ¿Qué hacían las personas que veían la piedra en el camino?
- ¿Por qué el joven decidió quitar la piedra del camino?
- ¿Qué encontró al joven debajo de la piedra al moverla?
- ¿Qué mensaje estaba escrito en la nota que encontró al joven?
- ¿Cómo reaccionaron los padres del joven cuando llegaron a casa con el tesoro?
- ¿Qué herramienta utilizó el joven para mover la piedra?

Lectura 5: El viejo y el Asno

¿Por qué el viejo y su hijo iban caminando en lugar de montar al asno?
 ¿Qué les dijo la primera persona que se encontraron en el camino?
 ¿Qué decidió hacer el viejo cuando escuchó el comentario de las mujeres?
 ¿Cómo reaccionaron los ancianos cuando vieron al hijo montado en el burro?
 ¿Qué les dijo un grupo de muchachos cuando vieron al viejo montado en el burro? 6. ¿Qué comentario hizo el hombre al ver al viejo y al niño montados en el burro?
 ¿Cómo trataron de complacer a las personas que criticaban su forma de viajar?
 ¿Qué sucedió con el asno al final de la historia?
 ¿Qué aprendió el viejo después de perder a su asno?
 ¿Cuál crees que es la enseñanza principal de esta historia?

Lectura 6: La bendición del pobre

¿Quién caminaba con dificultad?
 ¿Cómo se sentía el anciano y por qué?
 De repente ¿Quién apareció?
 A diferencia del anciano ¿Qué podía hacer el pastorcillo?
 ¿A que temía el anciano?
 ¿El pastorcillo ayudó al anciano?
 Luego de que el pastorcillo ayudara al anciano ¿Qué le dijo el anciano al pastorcillo?
 ¿Qué compartieron?
 Desde entonces ¿Qué recordaba el pastorcillo?

Anexo 3: Director de la escuela "E.B Paquisha" MSc. Angel Villón Tomalá



Anexo 4: Ejecución del pretest



Anexo 5: Explicación de las actividades



Anexo 6: Ejecución del Postest



Anexo 7: Participación de los estudiantes

