



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO

ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN
ACTIVA DEL CONOCIMIENTO

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

SALINAS ARREAGA LISSETTE DENNISE
GONZÁLEZ REYES NATHALY JAZMÍN

TUTOR:

LIC. YURI WLADIMIR RUÍZ RABASCO, PHD

LA LIBERTAD, 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN ACTIVA
DEL CONOCIMIENTO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

SALINAS ARREAGA LISSETTE DENNISE

GONZÁLEZ REYES NATHALY JAZMÍN

TUTOR:

LIC. YURI RUÍZ RABASCO, PHD

LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **Lic. Yuri Wladimir Ruíz Rabasco, PhD** en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “**Rol del docente de estudios sociales en la construcción activa del conocimiento**”, elaborado por, **Salinas Arreaga Lissette Dennise** y **González Reyes Nathaly Jazmín** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. Yuri Ruíz Rabasco, PhD

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Rol del docente de estudios sociales en la construcción activa del conocimiento**”, elaborado por, **Salinas Arreaga Lissette Dennise** y **González Reyes Nathaly Jazmín**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Mtr. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0703329151

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **SALINAS ARREAGA LISSETTE DENNISE** portadora de la cédula N° **2400464745** y **GONZÁLEZ REYES NATHALY JAZMÍN** portadora de la cédula N° **2400157562**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**ROL DEL DOCETE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Lisette Salinas

Salinas Arreaga Lisette Dennise

C.I. 2400464745

Nathaly G

González Reyes Nathaly Jazmín

C.I. 2400157562

TRIBUNAL DE GRADO

Lcda. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.

**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



Mtr. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo

DOCENTE ESPECIALISTA



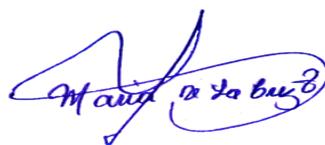
Lic. Yuri Ruiz Rabasco, PhD

DOCENTE TUTOR



Econ. Alexandra Jara Escobar, MSc.

DOCENTE GUIA UIC



MSc. María De La Cruz Tigero

ASISTENTE ADMINIST

DEDICATORIA

El esfuerzo, la constancia y fe hicieron que los sueños que parecen lejanos pueden convertirse en realidad, este trabajo de titulación es el resultado de años de aprendizaje, sacrificios y metas trazadas, que hoy se hacen más fuerte con gratitud y esperanza hacia el futuro.

Primero, dedico este logro tan anhelado a Dios, quien ha sido mi guía en cada paso dado en este largo camino, iluminando mis decisiones y brindándome fuerza necesaria en los momentos más difíciles en los que pensaba ya rendirme.

A mis padres, quienes, con su amor incondicional, fraterno, sacrificios, enseñanzas y consejos me han dado las herramientas necesarias para crecer no solo como persona sino también como profesional. Sus palabras de ánimo y buen ejemplo han sido mi motor constante durante este desafío.

A mis hermanos, quienes siempre han estado a mi lado apoyándome, alentándome y sobre todo confiando en mis capacidades.

A mi esposo, cuyo apoyo, paciencia y cariño han sido fundamentales durante este proceso académico y personal, convirtiéndose en uno de los pilares fundamentales en mi vida.

Finalmente, a mis familiares y amigos, quienes con su apoyo y compañía han contribuido de manera valiosa en este camino llenos de altibajos motivándome a alcanzar mis metas y celebrando cada logro que he obtenido.

(Lisette Dennise Salinas Arreaga)

Con mucho esfuerzo y entusiasmo culmino una de las etapas muy importante en mi vida mediante el cual dedico este trabajo en primer lugar a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí con vida, salud y sabiduría para lograr alcanzar esta aspiración.

A mi esposo Deiby Borbor por brindarme siempre el apoyo motivacional e incondicional para no rendirme hasta lograr el objetivo, a mis padres Luis Gonzalez y Margarita Reyes quienes con su amor incondicional me brindaron apoyo en cada una de mi etapa de estudios sin ellos no sería posible alcanzar esta tan anhelada meta que tengo en el ámbito profesional.

(Nathaly Jazmín González Reyes)

AGRADECIMIENTO

Los grandes logros comienzan con pequeños pasos los cuales he dado día tras día en esta larga etapa de mi vida, este trabajo de titulación representa todo el esfuerzo, dedicación y fe puesta en mí y que me han acompañado a lo largo de este camino. Siento gratitud hacia quienes han sido parte fundamental de este proceso, brindándome su apoyo incondicional y alentándome a seguir adelante, incluso en los momentos buenos, malos y desafiantes que se me han presentado en esta larga travesía.

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por la fortaleza que me ha brindado por ser mi guía en cada decisión tomada. Su luz ha iluminado mi camino y me ha dado la serenidad para superar los retos y la humildad para aprender de los errores y de cada experiencia vivida.

A mis padres, quienes con amor y sacrificio me han inculcado valores y principios que me han permitido alcanzar este logro. Su ejemplo, sus palabras de aliento y su confianza en mí han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante.

A mis hermanos, compañeros de vida que junto a mi han vivido esta travesía llamada universidad por estar siempre dispuestos a escucharme y animarme con sus palabras sinceras y cariño incondicional.

A mi esposo, por la inmensa paciencia, comprensión y amor que me ha dado en cada paso dado. Su presencia y compañía lo han convertido en un pilar fundamental para mí, brindándome fortaleza y motivación en los momentos en que más lo necesitaba.

A mis docentes, por compartir conmigo sus conocimientos, dedicaciones, anécdotas y pasiones por la enseñanza. Cada lección y reflexión impartida ha sido un aporte invaluable para mi formación personal y profesional.

A mis familiares y amigos, por creer en mí y apoyarme en este camino, celebrando cada uno de mis logros y alentándome siempre a dar lo mejor de mí.

Finalmente, agradezco desde lo más profundo de mi corazón a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, institución que me abrió las puertas y me brindo las herramientas necesarias para mi desarrollo académico y profesional.

(Lissette Dennise Salinas Arreaga)

Agradezco en primera instancia a Dios por brindarme salud y sabiduría para nunca rendirme en esta etapa, como también agradezco a mi tutor MSc. Yuri Ruiz Rabasco, a mi especialista MSc. Lenin Iñiguez quienes han sabido guiarme en este arduo proceso de la elaboración y culminación de este trabajo de titulación.

Agradezco infinitamente a mi compañero de vida Deiby Borbor Limón quien ha sido la persona que ha confiado en mí y me ha brindado su apoyo económicamente en todo este transcurso de etapa universitaria para cumplir esta tan anhelada meta que siempre eh querido lograr ser licenciada en la carrera de educación básica.

A mis docentes durante toda mi etapa estudiantil tanto de escuela, colegio y universidad ya que gracias a ellos obtuve nuevos conocimientos que me ayudaron a prepararme para lograr llegar hasta aquí.

Como a su vez agradezco infinitamente a mis padres, familiares y amigos quienes siempre me han motivado a seguir adelante y no rendirme hasta alcanzar con el objetivo y como no agradecer a la universidad estatal península de santa elena por haberme dado la oportunidad de ingresar a esta prestigiosa carrera como es educación básica

(Nathaly Jazmín González Reyes)

Índice de contenido

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	3
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	5
TRIBUNAL DE GRADO.....	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
El Problema.....	19
Planteamiento del problema.....	19
Inquietudes del investigador	21
<i>Pregunta principal</i>	21
<i>Preguntas secundarias</i>	21
Propósitos u objetivos de la investigación	21
<i>Objetivo general</i>	21
<i>Objetivos específicos</i>	21
Justificación	21
Alcances y delimitación.....	23
<i>Alcances:</i>	23
<i>Delimitación:</i>	24
Idea que defender.....	25

CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO.....	26
Antecedentes	26
Bases Teóricas	28
<i>Variable 1</i>	28
<i>Variable 2</i>	35
Operacionalización de las variables.....	39
CAPÍTULO III.....	42
MARCO METODOLÓGICO.....	42
Enfoque de la investigación	42
Tipo de investigación.....	42
<i>Enfoque de investigación</i>	44
<i>Población y muestra</i>	44
<i>Procesamiento de información</i>	46
CAPITULO IV.....	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	48
Discusiones de los resultados.....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
Conclusiones.....	60
Recomendaciones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	62
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra	45
Tabla 2 Datos descriptivos.....	48
Tabla 3: Los estudiantes explorar diferentes ideas y perspectivas	50
Tabla 4: Expresar dudas y preguntas	51
Tabla 5: Pensamiento critico y análisis de la información	52
Tabla 6: Indagación e investigación	53
Tabla 7: Comprenden los temas que estudian	54
Tabla 8: Según el sexo femenino y masculino	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Datos descriptivos.....	49
Gráfico 2 Explorar diferentes ideas y perspectivas.....	50
Gráfico 3: Expresar dudas y preguntas.....	51
Gráfico 4: Pensamiento crítico y análisis de la información	52
Gráfico 5: Indagación e investigación	53
Gráfico 6: Comprenden los temas que estudian	55
Gráfico 7: Según el sexo femenino y masculino	56

Lisette Dennise Salinas Arreaga y Nathaly Jazmín González Reyes (**Rol del docente de estudios sociales en la construcción activa del conocimiento**). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2024.

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como propósito analizar el papel del docente de estudios sociales en la construcción activa del conocimiento en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de las diferentes escuelas de la provincia de Santa Elena. En las bases teóricas se enfatizó el rol del docente como guía, facilitador y mediar de conocimiento pero que a su vez este sea el encargado de crear un ambiente participativo para los alumnos y que lo motiven a ser el protagonista de su propio aprendizaje, mientras que en la construcción activa del conocimiento se mencionó la importancia que tiene desarrollar el aprendizaje significativo en los educandos a través de experiencias prácticas, colaborativas y reflexión en lugar de convertirlos en receptores de información. Esta investigación se basa en un análisis exploratorio- descriptivo con diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron un diagnóstico y una encuesta estructurada con 10 preguntas basadas en una escala de Likert con una muestra significativa 857 alumnos. Los resultados afirman que el docente de estudios sociales desempeña un papel crucial en la construcción activa del conocimiento sin embargo también se identificó la necesidad de una formación continua que permitan una mayor conexión entre el aula y las problemáticas sociales

Palabras claves: Rol docente, Construcción activa del conocimiento, Aprendizaje significativo, Experiencias prácticas, Formación continua.

Lisette Dennise Salinas Arreaga and Nathaly Jazmín González Reyes (**Role of the social studies teacher in the active construction of knowledge**). Santa Elena Peninsula State University. Bachelor's Degree Program in Basic Education, 2024.

ABSTRACT

The purpose of this research study was to analyze the role of the social studies teacher in the active construction of knowledge in tenth grade students of higher basic education in the different schools of the province of Santa Elena. In the theoretical bases, the role of the teacher as a guide, facilitator and mediator of knowledge was emphasized, but at the same time he is in charge of creating a participatory environment for students and motivating them to be the protagonist of their own learning, while in the active construction of knowledge the importance of developing meaningful learning in students through practical experiences was mentioned. collaborative and reflection instead of turning them into receivers of information. This research is based on an exploratory-descriptive analysis with a non-experimental design and a quantitative approach, the instruments used for data collection were a diagnosis and a structured survey with 10 questions based on a Likert scale with a significant sample of 857 students. The results affirm that the social studies teacher plays a crucial role in the active construction of knowledge, however, the need for continuous training was also identified to allow a greater connection between the classroom and social problems.

Keywords: Teaching role, Active construction of knowledge, Meaningful learning, Practical experiences, Continuous training.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los principales pilares dentro del desarrollo individual y social de las personas, conforme se han ido presentando cambios en la sociedad, así mismo ha evolucionado en paralelo los procesos educativos, adaptándose al surgimiento de las nuevas necesidades y desafíos de los educandos. Es por ello que los educadores juegan un rol importante en la formación de los alumnos, no solo en la transmisión de conocimientos académicos sino también en la función socializadora para que actúen de manera crítica y responsable ante todo lo que les rodea. Durante los últimos años se ha visto como el modelo tradicional centrado en la memorización y repetición de conceptos ha comenzado a mostrar limitaciones en cuanto se trata de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Las demandas de la sociedad ante los nuevos avances han impulsado a que los paradigmas educativos cambien, ahora el rol del docente se transforma, convirtiéndose en un facilitador del aprendizaje, orientando a los estudiantes a construir activamente su conocimiento, desarrollando habilidades para tomar decisiones personales como en colaboración con sus compañeros para enfrentar los retos educativos y sociales. El desafío principal de la enseñanza de las ciencias sociales es transformar su modelo tradicional que frecuentan la transmisión de datos geográficos y hechos históricos sin vincular con la realidad contemporánea que nos conlleve a una enseñanza que promueva el pensamiento crítico – reflexivo.

Por tanto, es necesario optar por metodologías activas que incentiven al análisis, reflexión y participación para favorecer el aprendizaje y comprensión sobre los problemas sociales, dejar de concebir la visión homogénea que se tiene sobre la historia e ideologías dominantes. Es urgente revisar las metodologías que se emplean en la actualidad en el aula de clases, lo memorístico quedo atrás, ahora mediante la aparición de las metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, el aula invertida, entre otras, destacando como protagonista al estudiante en el proceso de construcción de conocimiento, inculcando a la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, el uso de herramientas tecnológicas para crear un ambiente dinámico y significativo.

Un papel clave que nos dirige hacia el éxito educativo mediante las metodologías innovadoras es la relación del docente y el estudiante, implicando un cambio de rol en las dinámicas de la clase, donde tanto el educador como el educando deben estar comprometidos de

manera activa para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, los docentes deber tener una capacitación o formación continua para poder usar y adaptarse a las herramientas y nuevos enfoques innovadores adecuados, tanto para fomentar un espacio participativo y sobre todo a la atención integral acorde a las necesidades de los estudiantes.

La importancia de la investigación realizada es abordar el reto actual sobre implementar metodologías activas en la enseñanza de las ciencias sociales para la construcción del conocimiento, transformando la práctica educativa, explorando las ventajas de integrar estos enfoques dentro del aula y de la misma manera evaluar el impacto que tiene en la motivación de los educandos. Este estudio tiene como finalidad presentar soluciones prácticas para que los docentes puedan enfrentar los diversos desafíos educativos que han surgido en los últimos años, de esta manera poder contribuir en crear ciudadanos conscientes y activos sobre las problemáticas sociales, políticos y culturales que afectan actualmente en la comunidad.

CAPÍTULO I: Este primer capítulo está enfocado en el planteamiento del problema que se va a investigar, este apartado se centra en el estudio de las problemáticas, las inquietudes del investigador en preguntas principales, secundarias, los objetivos generales y específicos de la investigación para dar una solución a la problemática planteada para de esta manera identificar la importancia que tiene el rol del docente de estudios sociales en la construcción activa del conocimiento.

CAPÍTULO II: En esta sección implica los aportes teóricos relacionados a la problemática que se ha detectado, buscando información de manera minuciosa acerca del tema a investigar con diversas fuentes y autores ayudándonos a recolectar las informaciones relevantes y pertinente para respaldar nuestro trabajo investigativo y a su vez también encontramos los antecedentes internacional, nacional y local y la población a ser estudiada.

CAPÍTULO III: Su contenido aborda la metodología que será aplicada para llevar a cabo nuestra investigación en el que utilizará un enfoque explorativo - descriptivo con diseño no

experimental y un enfoque cuantitativo empleando herramientas como diagnóstico y encuestas relacionadas al tema investigativo,

CAPÍTULO IV: En este apartado se realiza la representación de los hallazgos que se detallan a través de la aplicación del instrumento realizando un análisis e interpretación de los resultados en donde el objetivo general de este capítulo es visualizar si realmente se cumplió con los objetivos propuestos en la investigación de la problemática.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema

A lo largo de la historia, el sistema educativo en Ecuador ha sido objeto de diversos cambios en relación con el currículo, especialmente en la aplicación de técnicas y metodología activas para el desarrollo y la construcción del conocimiento en los estudiantes. Este contexto representa un reto significativo para los docentes dentro del aula, quienes desean modernizar sus metodologías, pero temen que la modernización resulte ser unas experiencias negativas para los alumnos. Como consecuencia, la labor docente se ve restringida, buscando evitar el malestar dentro de la comunidad educativa.

Dentro del contexto educativo actual, sigue predominando el uso de los modelos tradicionales en las instituciones educativas sobre la enseñanza de las ciencias sociales, a pesar que existan nuevos métodos para facilitar el proceso educativo, el modelo centrado en la transmisión de conceptos de forma memorística y repetitiva sigue siendo utilizado, al no querer innovar metodologías los docentes optan por seguir aplicando lo tradicional, frente a la concepción de que “son temas teóricos, repetición de fechas, artículos, conceptos, definiciones, aún se ve eso en la escuela ecuatoriana, y no pasa de ser solo retórica” (López et al., 2021). Los propios estudiantes cuestionan a los docentes si la asignatura es necesaria para lo que respecta en su formación académica, por tanto, los encargados de impartir estos conocimientos se ven en la necesidad de enseñar Estudios Sociales desde una postura flexible, dinámica y abierta.

Por esta razón debe existir un ambiente motivador dentro de la educación por parte del docente, con la finalidad de asumir un papel importante al aprendiz convirtiéndolo en un ser participativo, colaborativo y activo en el proceso de construcción de conocimiento desarrollando competencias claves como es el pensamiento crítico y reflexivo para enfrentar los retos a futuro del mundo educativo, social y laboral. Sin embargo, hay que considerar que cada estudiante vive una realidad distinta, es decir, aspectos que vienen a raíz de factores socioeconómicos, problemas familiares, nivel educativo de los padres, viéndose afectada la motivación del estudiante al querer estudiar provocando en determinadas ocasiones la deserción académica, determinando así la importancia de la familia en el proceso educativo en ser uno de los impulsos fundamentales que necesitan los estudiantes para reforzar los conocimientos aprendidos dentro de clases.

Mediante un estudio experimental realizado por Díaz (2019) sobre las estrategias didácticas aplicando diez sesiones (seis con modelo innovador y cuatro con modelo tradicional) para indagar la opinión de los estudiantes frente a este estudio, teniendo como resultado la lucha permanente sobre las metodologías tradicionales sobre la incorporación progresiva de las metodologías innovadoras, ese es el reto del docente para evitar que dentro de la clase existan comentarios o expresiones sobre que “la clase es aburrida o me da sueño” sino más bien optar por incorporar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, adoptando nuevos métodos didácticos que despierten el interés, creatividad y motivación del educando.

La falta de motivación se origina en la presencia de expectativas sociales reducidas y en la ausencia de estímulos relevantes, es el gran reto que tiene por delante el docente al crear y promover un ambiente que incentive a los estudiantes mediante las nuevas metodologías que les permitirá ser los propios protagonistas en la construcción del conocimiento proporcionando múltiples oportunidades de aprendizaje, actuando como guía y facilitando en desarrollo del pensamiento crítico durante las actividades en el aula, es por ello que los docentes necesitan aprender a formular preguntas abiertas que generen en ellos el interés de investigar de manera autónoma y que dentro del aula promuevan el intercambio de respuestas y opiniones, con la finalidad de que éstas prácticas pedagógicas promuevan la participación activa de conocimiento de los estudiantes, en contraposición a su actitud pasiva.

En mención a lo antes expuesto se realizó un diagnóstico cuya muestra fue de 857 alumnos de décimo grado de las instituciones fiscales de la provincia de Santa Elena que dieron como resultado la carencia que tiene la poca implementación de metodologías activas que son claves en la construcción del aprendizaje significativo en los estudiantes, a su vez los indicadores evaluados ofrecieron un panorama mas detallado de las estrategias y actividades utilizadas por los docentes que requieren de mejoras constantemente reafirmando así la importancia que tiene la problemática en mención .

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Qué papel tiene el docente de Estudios Sociales en la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes?

Preguntas secundarias

1. ¿Los docentes dan la oportunidad de explorar ideas y perspectivas diferentes sobre un tema a los estudiantes?
2. ¿Cómo fomentan los docentes la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas?
3. ¿Qué importancia se da al proceso de aprendizaje en comparación con el producto final?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar el papel del docente de Estudios Sociales en la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Determinar si los docentes dan la oportunidad de explorar ideas y perspectivas diferentes sobre un tema a los estudiantes.
- Examinar cómo los docentes fomentan la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas.
- Valorar la importancia que los docentes otorgan al proceso de aprendizaje en comparación con el producto final.

Justificación

La investigación enfocada en el papel del educador de Estudios Sociales referente a la construcción activa del conocimiento adquiere un elemento protagónico en el contexto educativo contemporáneo donde actualmente se ha vuelto exigente y complejo en diferentes aspectos, resulta importante que todos los estudiantes cultiven habilidades de pensamiento crítico para la solución de problemas, las cuales son esenciales en el proceso de desarrollo personal y profesional. No es

el simple hecho de abordar las competencias que deben desarrollar los educandos, sino que también se identifica cómo la práctica pedagógica de los docentes puede moldear e incidir en la capacidad para enfrentar los desafíos que se presentan en una sociedad que evoluciona constantemente.

Abarcar el estudio acerca de las Ciencias Sociales, aparte de requerir un pensamiento formal también es necesario el pensamiento crítico y estructurado debido a los temas relacionados en cuanto a la culturas, interacciones humanas y la sociedad. Es de suma importancia considerar los métodos que emplea el docente, si utiliza la memorización y repetición de termino sin reflexión alguna, los alumnos se ven perjudicado debido a que no se involucran en aprender de una manera activa adaptándose a la tradicional que no le permite construir su propio conocimiento. Para ello, es esencial que el docente diseñe estrategias innovadoras que permitan trascender las prácticas tradicionales, como lecturas superficiales de textos o explicaciones centradas únicamente en el docente, las cuales limitan la interacción y el aprendizaje colaborativo

La originalidad de este estudio radica en la necesidad de ahondar en el rol del docente como mediador del aprendizaje y su capacidad para fomentar procesos innovadores en la construcción activa del conocimiento en la asignatura de los Estudios Sociales. Ha pesar de las diferentes investigaciones sobre la implementación de estrategias pedagógicas, existe aún la necesidad de realizar estudios más profundos que analicen de manera meticulosa el impacto que tiene los docentes en la concepción del conocimiento significativo y duraderos dentro de esta disciplina. Este enfoque busca aportar en la mejora de las prácticas educativas, donde los estudiantes deben enfrentar retos en constante evolución. Además, se busca brindar un marco teórico y práctico que sirva de guía para la formación constante de los pedagogos en este campo.

La viabilidad del estudio se apoya en la existencia de un marco teórico coherente acerca del constructivismo y además sobre el propósito de analizar los diferentes contextos educativos que han emergido actualmente. Y cuando se refiere a la actualidad es hablar acerca del creciente interés que ha generado el querer innovar las prácticas profesionales de los docentes, mediante los distintos entornos educativos, nos permite explorar cuales son las necesidades contemporáneas demandadas por los estudiantes, incluso es de suma importancia colaborar con aquellos profesionales activos en la aplicación de estrategias innovadoras con el fin de mejorar las practicas educativas.

Los beneficiados dentro de esta investigación son los educandos, aquellos que obtendrán una enseñanza que principalmente pueda priorizar la atención a las necesidades de cada uno de ellos, junto al desarrollo y formación de habilidades mediante las distintas estrategias que involucran a construir activamente el conocimiento, por tanto, los docentes deben de disponer de conocimiento apropiado para el uso de las estrategias o herramientas para una práctica pedagógica motivadora para los alumnos. A raíz de estos hallazgos investigativos, dentro del ámbito educativo podría contribuir para la mejora de la calidad de la educación y así formar ciudadanos comprometidos, es esencial que ambos protagonistas educativos colaboren activamente para crear un ambiente eficaz para el aprendizaje de los estudiantes.

En los resultados entregados por el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) de las pruebas Ser Estudiante 2022-2023, los resultados obtenidos por el Subnivel Superior de Educación Básica General ponen en evidencia que el área de Estudios Sociales está en último lugar de los puntajes obtenidos (688 sobre cien), incluso por debajo del promedio considerado satisfactorio (700 sobre cien), lo cual ubica a los estudiantes, con relación a esta asignatura, por debajo del nivel mínimo de competencias establecidas, lo que nos indica que no han alcanzado el umbral mínimo de conocimientos, habilidades y destrezas que se consideran necesarios para desenvolverse en el nivel educativo en el que se encuentran.

Alcances y delimitación

Alcances:

El alcance de esta investigación se focaliza en analizar el rol del docente de Estudios Sociales en la construcción activa del conocimiento, encaminado a los estudiantes de 10mo grado de Básica Superior de las diferentes instituciones de la provincia de Santa Elena durante el período electivo en curso.

La investigación acogerá un enfoque cuantitativo, tomando en consideración las diferentes estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en el desarrollo de un aprendizaje constructivo y participativo. Además, el estudio analizara las diferentes percepciones de los estudiantes sobre el impacto que tiene el desarrollar las habilidades críticas y la conexión que existe entre el contexto social y la formación de un ciudadano reflexivo.

Los resultados permitirán establecer metas para fortalecer el desempeño docente a su vez optimizar la relación entre la enseñanza y el aprendizaje fomentando una educación transformadora que responda a las necesidades de la sociedad actualmente.

Se espera que este trabajo contribuya de manera significativa al mejoramiento de las prácticas educativas, destacando el rol del docente como guía en el proceso de aprendizaje dinámico, colaborativo y contextualizado.

Limitaciones:

Una de las principales limitaciones al realizar nuestro trabajo de titulación surge a raíz de que el tema de investigación no es ampliamente conocido lo que trae consigo la escasez de referencias bibliográficas y estudios previos relevantes. Esto nos dificultó la redacción del marco teórico, ya que se requiere un esfuerzo adicional para identificar, analizar y adaptar conceptos o teorías relacionadas al tema.

Otra limitación importante que se presentó fue el acceso limitado a las diferentes instituciones educativas involucradas en la investigación lo que dificultó la posibilidad de realizar el diagnóstico y posterior a ello la aplicación del instrumento encuesta a los estudiantes afectando la recolección de datos que son esenciales para el desarrollo del trabajo.

Los cortes de luz fue otra barrera que obstaculizó el desarrollo de este trabajo debió a que no se coincidía en los horarios de cortes de energía eléctrica para realizar reuniones virtuales y avanzando con la investigación.

Delimitación:

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Rol del docente de estudios sociales en la construcción activa del conocimiento.
- **Unidad de estudio:** Estudiantes de Educación Básica de Instituciones Fiscales.
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de 10mo. grado de EGB.

- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo
- **Periodo:** 2024-2025

Idea que defender

El docente de Estudios Sociales es fundamental en la construcción activa del conocimiento, actuando como mediador en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

El rol docente de Estudios Sociales debe implementar enfoques pedagógicos relevantes que conlleven a la construcción activa del conocimiento. Es por esta razón que en esta investigación resalta la importancia que los docentes diseñen y apliquen metodologías que fomenten el análisis, reflexión crítica e interpretación de la realidad social, política y cultural. En lugar de ser simples transmisores de información, los docentes deben proporcionar mecanismos interactivos que les permitan cuestionar, construir y aplicar sus saberes dentro de contextos reales. A continuación, se examinan los antecedentes que respaldan este enfoque en el ámbito educativo.

Cabe mencionar que la investigación se vincula principalmente con el estudiante, pero indirectamente con el docente, por lo que es importante tomar en cuenta estudios vinculados con el proceso del educador para la construcción activa del conocimiento mediante distintos métodos como es el caso de este estudio, la didáctica. Tomar en cuenta que esto no solo se aplica dentro del área de Ciencias Sociales, sino también en Ciencias de la Salud, Ciencias Tecnológicas y Humanidades, es por ello que dentro del trabajo de Demuth (2013) donde mediante sus resultados se encontraron diferencias notables en el proceso de construcción de conocimiento por lo que en el área de la salud y lo social fueron influenciados profesionalmente a comparación con las Ciencias sociales donde predomina la formación disciplinar y académica.

Los hallazgos que muestra dicha investigación en relación a los profesores que tienen experiencia y aquellos que recién están comenzando, subraya la importancia de la construcción del conocimiento a través de la didáctica. A pesar de eso, existen docentes que carecen del apoyo necesario en cuanto a la gestión y aplicación de estrategias dentro del aula, realmente se quiere y se concluye que es fundamental capacitar a los docentes de manera continua, con el propósito de potenciar sus competencias para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En otra investigación de , basada en las áreas fundamentales del campo de educación básica sobre “Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático” por Puga y Jaramillo (2015), el propósito fundamental de este artículo es presentar una propuesta metodológica

alternativa que potencie la construcción del conocimiento matemático a través de la incorporación de técnicas que favorezcan un aprendizaje activo en la resolución de problemas contextualizados. Los autores indican que sería factible aplicar una metodología activa, tal puede ser el caso de una narración histórica motivadora para de esta forma adentrar al problema y junto al docente poder identificar los rasgos importantes de dicha información de manera intactiva, integrando además valores humanos.

El propósito de la metodología es potenciar la parte integral de los estudiantes, permitiendo que todo el conocimiento adquirido lo aplique en contextos reales y relevantes, fomentando así la creatividad y el ingenio de resolver problemas. El punto principal que se quiere llegar es transformar la enseñanza tradicional a un modelo activo, los autores concluyen su trabajo que la metodología activa propuesta será un elemento fundamental para lo docentes, estimulando rasgos esenciales en el estudiante como la inteligencia y la creatividad, adquiriendo nuevos conocimientos que los ayudará a contactar con el lenguaje matemático.

Mediante la investigación de Guaita (2024) con el tema “Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes” examinó realmente las prácticas educativas en la Institución Educativa Atahualpa han evolucionado, dirigiéndose de un enfoque didáctico centrado en la enseñanza mecánica de contenidos a un modelo que involucra al estudiante como un participante activo y constructor de su conocimiento. Para lograr esto, la rectora que forma parte de la entidad educativa fomentó la implementación de metodologías activas entre el grupo de docentes, organizando su participación en procesos de investigación y capacitación sobre este enfoque pedagógico para eliminar esta barrera acerca de las limitaciones que existen dentro del ámbito educativo

Las entrevistas indican que algunos docentes están dispuestos a adoptar cambios, mientras que otros continúan con prácticas tradicionales conjunto a esto se identificaron obstáculos como la falta de formación docente, limitaciones tecnológicas y la dificultad de algunos estudiantes para adaptarse a nuevas formas de aprendizaje. Sin embargo, los alumnos destacan que las clases que utilizan metodologías activas son dinámicas, innovadoras y favorecen un aprendizaje significativo, así como la adaptación de recursos y estrategias a las necesidades de la comunidad educativa. Es crucial fortalecer el liderazgo institucional y fomentar una cultura de innovación pedagógica que involucre a todos los actores de la comunidad educativa.

Por otra parte, el estudio de Coronel (2016) sobre “la influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de recuperación pedagógica del área de Estudios Sociales” mediante la aplicación de distintos instrumentos relacionados al enfoque investigativo mixto se pudo obtener información clave para realizar un análisis teórico y práctico, destacando los resultados sobre las necesidades y dificultades de los alumnos dentro del proceso educativo y de esta manera tener pautas claras para la creación de métodos pedagógicos activos y eficientes para una educación integral. Mediante la observación directa y encuesta con el fin de evaluar las estrategias metodológicas aplicadas en la clase de Ciencias sociales dando como resultado que el empleo de recursos tecnológicos contribuye a la participación y motivación de los estudiantes, por tanto, deber ser una interacción entre acompañamiento docente junto al uso recursos tecnológicos para la construcción activa del conocimiento, logrando así una educación de calidad.

En el trabajo de Pazmiño (2015) titulado como “Técnicas activas para el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiante del séptimo grado de la escuela de Educación Básica Jose Antonio García Cando, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015” determinando que el uso de las técnicas activas promueven motivación hacia los estudiantes además que incentiva a la participación, los resultados obtenidos se reconoce que es necesario examinar su adaptación y aplicación dentro del áreas de Estudios Sociales, a pesar de que se implementan los foros y lluvia de ideas de una manera frecuente, dejando a un lado las técnicas como el aprendizaje basado en problemas o proyectos, sin embargo los mismos deben ir acompañados en la capacitación continua y espacios de formación docente para así contribuir en mejorar el rendimiento académicos de los alumnos en esta asignatura.

Bases Teóricas

Variable 1

ROL DEL DOCENTE

El docente de Estudios Sociales ejerce un papel importante en la formación de alumnos críticos, reflexivos y participativos dentro y fuera de la sociedad. En el ambiente de la educación básica, su rol sobrepasa la simple transmisión de información y se orienta en facilitar un aprendizaje significativo que permita a los estudiantes entender y analizar mejor el mundo social que les rodea.

Roles Clave del Docente de Estudios Sociales

La educación del día a día nos ofrece cada vez una mayor cantidad de retos, los mismo que inciden para que la práctica se realice de manera transformadora y eficaz, sin embargo, hay que sumergirse a la realidad que existe dentro de las instituciones educativas, en concordancia con Ceballos, (2018) La sociedad y los padres de familia en particular, asignan al docente una serie de objetivos a cumplir, en ciertos casos, no son más que competencias delegadas, es decir, funciones educativas y socializadoras que deberían ser asumidas por ellos que debido a diversos factores como la falta de tiempo, apatía o desinterés, estas responsabilidades se trasladan a la escuela, lo que provoca una sobrecarga de tareas y dificulta el adecuado funcionamiento del sistema educativo.

Las responsabilidades de la educación recaerá totalmente en el docente, esto se convierte en una sobrecarga frente a las competencias educativas y el querer involucrar a la sociedad o a la familia en que forme parte de este espacio educativo que impacta de manera positiva en los estudiantes, pero que se presenta una contradicción por parte de ellos por no querer formar parte de dicha responsabilidad, siendo una de las razones del porque el docente asume múltiples roles, tanta es la carga que manejan los docentes, que se le dificulta atender las necesidades individuales y colectiva de los estudiantes

El incremento de la responsabilidad que recae sobre los docentes deriva de la delegación de competencias educativas y socializadoras por parte de la sociedad y las familias, colocando en evidencia una contradicción dentro del sistema educativo. Lo que conlleva a que los maestros asuman diferentes roles, mientras que, se les exige un enfoque pedagógico cada vez más dinámico y transformador, esto requiere de la participación de los educadores no solo como transmisores de conocimiento, sino también como facilitadores del aprendizaje, acogiendo a las diversas necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

El análisis del docente dentro del siglo XXI, tal como explican los autores Rico y Ponce (2022) y Romero y Hurtado (2017) sobre cómo sería el rol ideal frente a la era de la innovación junto a los paradigmas socio constructivista, donde se identifica al educador como un facilitador de aprendizaje autónomo y colaborativo, dejando de ser un simple transmisor de conocimientos, transformando de esta manera los procesos educativos gestionando las interacciones sociales y las herramientas tecnológicas para moldear los ambientes tradicionales que estaban acostumbrados y

formar un entorno dinámico y flexible que se adapte al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo que es necesarios subrayar la importancia de que no todos responden de forma positiva al uso de estas herramientas, por tal razón es un indicador para el docentes en combinar los enfoques digitales con los convencionales para garantizar un equilibrio frente a los distintos estilos de aprendizaje.

La principal labor del docente es estar preparado y capacitado para convertirse en guía - mediador que transmita respeto, confianza y seguridad ante sus estudiantes, por tanto, en ninguno de los casos el docente deber ser un controlador de lo que hacen sus alumnos dentro del aula porque ellos adquieren conocimiento a través de la actividad y la experiencia, es por ello que en la actualidad lo que se demanda dentro de un docente es que tenga roles activos que puedan estimular la capacidad de los educando para aprender de forma significativa tanto de manera integral como social para el futuro de los estudiantes. Lo que se busca realmente es dejar a un lado la manera de enseñar de décadas anteriores en solo dar conceptos, más bien lograr una educación liberadora, dialógica y crítica (Castillo et al., 2023).

Relación docente y estudiante

Es indiscutible que para entender al ser humano es necesario considerar su dimensión social, debido a que es evidente la influencia recíproca ante la interacción entre las demás personas. Tal es el caso del contexto escolar, una de las relaciones significativas es el vínculo entre educador y educando, la transmisión de información no es parte de construir el conocimiento, para lograr estos en esencial crear un espacio de actividad y dinamismo, que exista evidentemente la motivación por parte del docente y que así mismo el estudiante este comprometido por aprender para permitir el desarrollo integral y éxito deseado.

Es un trabajo mancomunado que se ha distinguido por acciones, tal como lo explica Ceballos, (2018) la interacción docente-alumno es un proceso que se inicia mediante la **observación**, permitiendo al docente comprender el contexto sobre las necesidades del grupo. La **conversación** entre ambos protagonistas educativos da lugar a un intercambio continuo de opiniones e ideas, facilitado por las acciones del docente y las reacciones del alumno. El **movimiento** físico como gestual del docente interviene principalmente en la comunicación y mantiene el dinamismo en las clases, mientras que las **actividades** implementadas deben favorecer para la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Finalmente, la **reflexión** permite que

ambos actores interioricen el proceso y ajusten sus prácticas, garantizando una interacción efectiva incentivado a tener un aprendizaje activo y significativo.

El desafío de enseñar ciencias sociales

En las clases de ciencias sociales, a menudo se percibe la historia como una verdad absoluta, fija e irrefutable, para ello como menciona Pagès, (2002) es necesario transformar tanto la enseñanza como la formación docente, pese a que las instituciones educativas no frecuentan generar cambios significativos dentro la malla curricular basado en la práctica. Estos cambios impulsan a que surjan nuevos problemas y a su vez que se tengan alternativas para dar solución. Esta visión opresiva ha limitado la posibilidad de construir y formar una sociedad democrática, donde los alumnos puedan desarrollar sus propias ideas y participar activamente en la formación y aprendizaje.

Dentro del currículo del área de ciencias sociales, precisamente en los niños y niñas debe ser relevante, inclusivo y basado en los valores que promueven el pensamiento y reflexión crítica entre los estudiantes. Se debe crear ciudadanos capaces y comprometidos por participar activamente en el ámbito social y político de su entorno, estimular las capacidades cognitivas de los estudiantes es desafiante debido a los distintos ritmos de aprendizajes que se presentan dentro del aula, por esta razón se busca la autonomía de los estudiantes, donde pueden emplearse distintas técnicas y herramienta que le permitan explorar y debatir con sus compañeros, mediante las distintas respuestas construir bases primordiales para solucionar los problemas del mundo contemporáneo.

La enseñanza tradicional de las ciencias sociales

Respecto a la calidad y el enfoque acerca de la enseñanza de la historia dentro de las Ciencias sociales, aquí radica un problema en la manera de cómo se presenta la historia dentro de clases. El enfoque o método tradicional de enseñanza donde da prioridad en primer lugar a la memorización de eventos o fechas históricas, limitando la capacidad de los estudiantes al querer conocer a profundidad acerca de los problemas sociales que nacen a partir de estos eventos. Por lo tanto, este modelo educativo obstaculiza el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos.

Así mismo, se contempla una crítica significativa a los manuales y textos escolares que predominado dentro del sistema educativo. Estos materiales de apoyo, al favorecer un relato simplificado y homogéneo, aportando a la construcción de una memoria colectiva. En este contexto, resulta esencial reconsiderar la forma en que se presenta la historia en el currículo escolar, con el fin de garantizar que los estudiantes no solo memoricen la información que se le brinda, sino que también se involucren de manera significativa en la interpretación y análisis de su herencia cultural y social. Por este motivo la implementación de nuevas metodologías permitirá avanzar hacia una educación que no solo informe, sino que también incorpore a los ciudadanos comprometidos y críticos. En este contexto, se vuelve decisivo desarrollar un currículo que refleje la riqueza y diversidad de la historia, fomentando así una educación más inclusiva y representativa (Aguilera, 2017).

Desmotivación del estudiantado frente a una enseñanza basada en métodos tradicionales.

La rutina tradicional que se ha ido acostumbrando a los jóvenes, estar condicionado a escribir lo que estaba en la pizarra, responder a un sí o un no ante una pregunta y a tomar dictado de lo que hablaba el docente, aún persiste la dificultad por parte de ellos al momento de aplicar las metodologías en clases por lo que ocasiona desmotivación por parte de los estudiantes, esta situación está respaldada por estudios que indican que un alto porcentaje de los docentes sigue aplicando enfoques tradicionales, lo cual genera un ambiente educativo poco dinámico y desafiante. A pesar de ello, se observa un esfuerzo constante por parte de instituciones educativas y organismos internacionales por impulsar el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aula invertida, con el objetivo de mejorar el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes (Enríquez et al., 2024).

El uso de metodologías activas propuestos para sustituir los métodos tradicionales, buscan precisamente revertir esta el desinterés y la falta de participación por parte de los estudiantes, ofreciendo así un entorno dinámico, interactivo y participativo, fomentando a que los estudiantes se transformen en la figura principal de su propio aprendizaje. Además, favorecen la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, lo que no solo genera un ambiente educativo oportuno para brindarse el aprendizaje significativo que esto se da junto a la motivación y el compromiso de los alumnos.

En la actualidad, para los docentes se presenta una preocupación por la falta de participación de los alumnos, evidenciando una actitud desinteresada, interpretándose como falta de motivación y escaso compromiso por aprender, lo que puede generar problemas futuros tanto en su trayectoria académica como en su vida fuera del entorno escolar. Es un desafío generar interés, motivación y deseos en los estudiantes cuando existen deficiencias en los ámbitos cultural y educativo. Si no se logra cultivar estos sentimientos, aunque se cuente con alumnos de alta calidad, se carece de las estrategias necesarias para maximizar su potencial. Uno de los propósitos fundamentales de la educación es facilitar la comprensión de los conocimientos, promoviendo así la sustitución de conceptos viejos por otros nuevos, esto implica alejarse de la transmisión masiva de información de manera mecánica que es característica de la educación tradicional (Goulart, 2022).

El camino de lo tradicional a lo innovador

A raíz de lo nuevo nace el cambio, sin embargo, en la actualidad se cuenta con escuelas del siglo XIX, docentes del siglo XX y alumnos del siglo XXI. Siendo una de las razones necesarias para considerar las prácticas educativas tradicionales e innovadoras, destacando su coexistencia y adaptación sobre los avances sociales y tecnológicos. Desafiar las prácticas tradicionales, caracterizadas por un enfoque expositivo y autoritario que únicamente provocan desmotivación y la desconexión entre el conocimiento y la realidad social. En cambio, las prácticas innovadoras quieren mejorar la calidad educativa, pero su implementación enfrenta limitaciones como la resistencia al cambio y la falta de capacitación docente, es necesario que los docentes se involucren activamente al cambio y adapten las metodologías a las necesidades del estudiantado, promoviendo un aprendizaje relevante y alineado con las necesidades del siglo XXI (Díaz, 2019).

La demanda de cambios en el contexto educativo dirigidas especialmente al educador y su medio de adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento, debido a esto se necesita de acciones o metodologías innovadoras para empoderar significativamente a producir cambios dentro de la construcción del conocimiento mejorando así las competencias propias y la de los estudiantes. El comportamiento del educador en clases determina la motivación y el interés para la adquisición de los nuevos saberes, precisamente un buen docente no es aquel conocedor de información sobre una asignatura, sino es aquel que constantemente se encuentre actualizando su aprendizaje y aplicando metodología que realmente alimente la curiosidad estudiantil promoviendo elaborar en

los estudiantes sus propias iniciativas que enriquezcan las destrezas y habilidades participativas de cada uno de ellos.

La discusión que surge entre las limitaciones que tiene el modelo tradicional frente a la necesidad de progresar hacia un enfoque moderno para optimizar la calidad de la educación, centrado en el profesor como único transmisor de conocimiento, resulta escaso para preparar a los estudiantes del siglo XXI, que necesitan desarrollar las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Además, es importante destaca la importancia de incorporar tecnología y herramientas digitales no solo como materiales de apoyo, sino como medios para fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento. (Asanza, 2018)

Formación didáctica docentes para el área de Ciencias Sociales

La formación que debe de tener los docentes en el ámbito de las Ciencias Sociales suele estar influenciada por un modelo técnico que prioriza la información sobre la formación. Un enfoque centrado al currículum, dejando de lado las realidades sobre las prácticas y los desafíos que enfrentan los docentes en clases. La disociación que hay entre la teoría y práctica se convierte en un obstáculo significativo, debido que el profesorado percibe la didáctica como una disciplina teórica desconectada de su labor diaria, convirtiéndose en una barrera para generar cambios efectivos en la enseñanza. La investigación sobre el conocimiento y las prácticas de los profesores se ha convertido en un eje central para la reforma educativa, además de comprender cómo enseñan los docentes y qué problemas enfrentan resulta esencial para el desarrollo de estrategias formativas efectivas. Así, se plantea un camino hacia una formación continua que reconcilie la teoría con las necesidades reales del aula. (Pagès, 1994)

Hace falta más investigaciones para saber que ocurren realmente en las clases cuando se emplea las didácticas en ciencias sociales, sin embargo mediante la experiencias y testimonios tomadas de Pagès, (2002) denota que estar expuestos a diferentes contextos de enseñanza, los alumnos aprenden a cuestionar y replantear las metodologías tradicionales, lo que les permite desarrollar habilidades más críticas y adaptadas a los tiempos actuales. La inclusión de la reflexión ideológica y epistemológica en el proceso de formación docente se convierte en una herramienta fundamental para que los futuros maestros no solo aprendan contenidos, sino también cómo enseñar de manera crítica y significativa mediante la didáctica de ciencias sociales.

Variable 2

CONSTRUCCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO

Los seres humanos se encuentran en proceso constante en la construcción del conocimiento desde la etapa del nacimiento hasta el final, desde la primera interacción con el medio que los rodea hasta llegar al educador, quien se encarga del proceso y practica pedagógica, tal como expresa Aguaded y Almeida, (2016) hay que recordar a los docentes no por lo que enseñaron sino cómo lo enseñaron, para que sea posible esto, es importante que el docente sea un ser auténtico, abierto e íntegro, debe conocerse a sí mismo y entender como una herramienta o instrumento que él aplique transformará el conocimiento de manera activa y al cumplir estas características facilitan el proceso de aprendizaje y transmitirán seguridad en el alumnado.

La mejor educación es aquella en la que el estudiante es encargado de construir su propio conocimiento, para ello el aprendizaje debe ser continuo adaptándose a los distintos cambios que se presentan tanto en el entorno personal, social y educativo. Se destaca la importancia de transformar a estos principales agentes educativos, el docente como aquel facilitador y guía principal en transmitir conocimiento, pero que no únicamente transmita información, más bien que promueva un entorno de aprendizaje capaz de favorecer a la participación de los estudiantes mediante metodologías que aporten a la reflexión crítica, un pensamiento independiente y la resolución de problemas aportando significativamente a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Es un trabajo mancomunado, mientras el maestro ofrece herramientas y aplica métodos pedagógicos, el estudiante debe actuar y ser protagonista de su aprendizaje mediante un ambiente motivador y responda a las necesidades de cada uno de estos agentes educativos (García, 2009).

Por tanto, el guía principal siempre será el maestro, es quien debe mejorar continuamente su habilidad de enseñar de forma efectiva, es de suma importancia tomar en cuenta la investigación Castellanos y Yaya, (2013) sobre la formación del profesorado en ejercicio o creación de entornos que fomenten la reflexión sobre la práctica profesional, siendo uno de los propósitos principales dentro de los procesos educativos aportando a comprender las razones detrás de las acciones y decisiones frente a impulsar a redirigir y ajustar sus prácticas pedagógicas según las necesidades de los alumnos, al adaptar estos cambios en su formación les permitirá tener un enfoque consciente y autónomo mejorando la calidad de la enseñanza hacia los estudiantes.

Modelo constructivista

Existen diferentes conceptos sobre la influencia ideológica que generan los docentes mediante su práctica educativa, es decir que no solo transmiten conocimientos académicos, sino también vinculados con valores, creencias y actitudes, en este caso el modelo constructivista busca descubrir cómo lograr que el aprendizaje en los seres humanos ocurra de manera espontánea y natural. Este modelo va de la mano con distintas herramientas o metodologías innovadoras que ofrecen la posibilidad de transformar las aulas tradicionales en nuevos entornos donde los estudiantes se sientan motivados y disfruten del proceso de adquirir nuevos saberes (Tamayo et al., 2021).

Por tanto, este modelo constructivista indica el camino hacia el cambio educativo, transformando al estudiante pasivo en activo mediante la interacción con el docente, con el propósito de reconocer los rasgos esenciales como los conocimientos previos de tal manera que será útil para la construcción de la nueva información sustentando un aprendizaje enriquecedor, es importante tomar en cuenta que dichas metodologías constructivistas son aplicadas por los docentes que deben ser capacitados constantemente con la finalidad de promover un protagonismo activo por parte de los alumnos en su proceso educativo (Vera et al., 2020).

Metodologías para promover la construcción activa del conocimiento

a) Aprendizaje cooperativo

En la actualidad, el aprendizaje cooperativo es una herramienta metodológica activa dentro del aula de clases, donde el estudiante desarrolla una serie de competencias junto a habilidades cognitivas y socioemocionales con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La percepción tradicional sobre el docente como eje principal de la acción pedagógica ha cambiado, ya que ahora los estudiantes son quienes aprenden trabajando cooperativamente con sus compañeros, porque el aprendiz efectivo de un niño siempre será otro niño (Salgado et al., 2022).

b) Aprendizaje participativo

La participación puede ser vista como un proceso que aporta a la resolución de problemas, especialmente en el contexto de las experiencias de aprendizaje que se llevan a cabo en el aula, sin embargo hay varios elementos que contribuyen a su participación tales como la personalidad,

conocimientos previos y el contexto dentro de su hogar, esto es por parte del estudiantes, mientras que en el docente también depende del dominio y arte intelectual de incentivar a participar representados en los procesos de comunicación, toma de decisiones y ejecución de acciones que permitan el intercambio de conocimientos y experiencias (Ramos et al., 2020).

c) Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tal como indica, comienza con un problema real en donde los estudiantes deben buscar la manera de resolver de forma colectiva como individual. Esta técnica permite que los educandos asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y que los docentes actúen como facilitadores, siendo guías para los estudiantes en el proceso de resolución de problemas y fomentando el pensamiento crítico, promoviendo las competencias interpersonales relacionada al trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Este enfoque es valioso en áreas como la medicina, la ingeniería y las ciencias sociales, donde los estudiantes enfrentan situaciones complejas que reflejan el contexto de la vida real. Al vincular el aprendizaje con contextos prácticos, el ABP facilita una comprensión profunda y duradera de los contenidos, preparándolos para futuros desafíos de su vida personal como profesional. (Morales y Landa, 2017).

d) Aula invertida

La técnica del aula invertida es un tema que dentro de los últimos años ha dado que hablar en Ecuador, conocida como aquella metodología activa que ha generado un impacto e interés en dentro del ámbito educativo, principalmente porque busca fomentar un aprendizaje significativo y proactivo. Esta metodología se distingue de otras por su naturaleza ubicua, lo que implica que el aprendizaje puede ocurrir en cualquier momento o lugar. Para ello, es necesario tomar en cuenta sobre el ritmo de aprendizaje del estudiante y el tiempo que este dedicará al desarrollo de sus conocimientos junto a la intervención del docente es fundamental para identificar las experiencias previas como continuas que se dan en el aprendizaje (Avila y Tapia, 2020)

e) Gamificación

La gamificación se ha convertido en una metodología innovadora que está transformando la enseñanza, aplicando elementos y dinámicas de juego especialmente en el área de Ciencias

Sociales, donde los estudiantes a menudo consideran las materias como teóricas y difíciles de aplicar, sin embargo en un estudio de REDINE (2019) sobre esta metodología se evidenció que algunos alumnos estaban motivados, pero que algunos experimentaron presión y estrés debido a la estructura del juego y la competencia, por tanto es importante encontrar un balance al momento de aplicar ésta estrategia con el fin de optimizar en el aprendizaje como en el bienestar emocional, evitando efectos negativos como la frustración o ansiedad.

Incidencia del pensamiento crítico y reflexivo en la educación de estudios sociales

Con la perspectiva de desafiar los paradigmas educativos tradicionales y mejorar la calidad educativa en el área de estudios sociales mediante métodos innovadores se presentan impedimentos relacionados con la memorización los cuales se centran en preceder las limitaciones implementando reformas internas, promoviendo nuevas adaptaciones con el único objetivo de actualizar la enseñanza en la historia y geografía proporcionando nuevos métodos de aprendizaje (De Los Cobos et al., 2011).

El pensamiento crítico emerge como un elemento clave que no solo está enfocado en una comprensión profunda del contenido, sino que estimule la competencia para analizar y desarrollar habilidades en los conocimientos adquiridos fomentando el pensamiento y la reflexión del aprendizaje, este modelo se aplica en varias disciplinas que favorece a la formación integral de los educandos.

Al promover el pensamiento crítico es primordial enfatizar la formación de los estudiantes, las capacidades de analizar información y considerar hechos de opiniones, capacitar a los educadores con el fin de que tomen decisiones en contexto sociales, políticos y éticos que les permitan realizar argumentos que vayan más allá de simplemente construir argumentos sino más bien expresar sus ideas de manera coherente, desarrollar estas competencias en estudiantes y docentes es esencial para que se conviertan en ciudadanos activos y responsables, capaces de participar efectivamente en la sociedad (Orozco, 2016).

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable independiente Rol del docente de estudios sociales	El docente de Estudios Sociales ejerce un papel importante en la formación de alumnos críticos, reflexivos y participativos dentro y fuera de la sociedad. En el ambiente de la educación básica, su rol sobrepasa la simple transmisión de información y se orienta en facilitar un aprendizaje significativo que permita a los estudiantes entender y analizar mejor el mundo social que les rodea.	Relación docente-estudiante	Nivel de empatía y comunicación efectiva del docente con los estudiantes.	1. ¿Qué tan seguido tu profesor te pide que expliques las cosas con tus propias palabras?	Diagnóstico
		Contextualización de conocimiento	Capacidad para conectar los contenidos con contextos históricos, sociales y actuales.	2. ¿Tu profesor te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria?	
		Fomento de la participación y resolución de dudas	Apoyo a los estudiantes para expresar sus opiniones y resolver dudas.	3. ¿Tu profesor te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas?	

		Convivencia y valores sociales	Promoción de la convivencia y valores sociales dentro y fuera del aula.	4. ¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando?	
		Estrategias Pedagógica	Uso de recursos tecnológicos y didácticos.	5. ¿Utilizan diferentes materiales en clase como videos, juegos o experimentos?	
Variable Dependiente Construcción activa del conocimiento	Tal como expresa Aguaded y Almeida, (2016) hay que recordar a los docentes no por lo que enseñaron sino cómo lo enseñaron, para que sea posible esto, es importante que el docente sea un ser autentico, abierto e integro, debe conocerse a sí mismo y entender como una herramienta o instrumento que él	Estimulo del pensamiento crítico y autónomo	Se anima a los estudiantes a elaborar sus propias conclusiones.	1. ¿Tienes la oportunidad de explorar diferentes ideas y perspectivas sobre un mismo tema?	Encuestas
		Desarrollo de la curiosidad y la indagación	Se fomenta la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas.	2. ¿Tus profesores te animan a hacer preguntas y a expresar tus dudas de los	

<p>aplique transformará el conocimiento de manera activa y al cumplir estas características facilitan el proceso de aprendizaje y transmitirán seguridad en el alumnado.</p>			temas tratados en clase?
	Implementación de estrategias de aprendizaje constructivista	Se utilizan estrategias de aprendizaje constructivistas.	3. ¿Participas en actividades que te obligan a pensar de forma crítica y a analizar la información?
	Estimulo de investigación científica	Se promueve la indagación, la experimentación y la investigación.	4. ¿Tus profesores promueve la indagación y la investigación de los temas tratado en la clase?
Valoración del proceso de aprendizaje	Se valora el proceso de aprendizaje tanto como el producto final.	5. ¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, en lugar de simplemente memorizarlos?	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

En este capítulo, se expone el enfoque que guía la investigación, empleando una metodología cuantitativa que se origina en la indagación científica. Este enfoque busca comprender los diversos fenómenos o problemas sociales, estableciendo relaciones de causa y efecto. A través de este proceso, se abordan las variables relacionadas con la realidad de la población objeto de estudio, permitiendo la obtención de resultados que se han identificado mediante la observación y el análisis. Esto facilita la capacidad de predecir los acontecimientos vinculados al objeto de estudio.

De acuerdo con la definición proporcionada por Hernández et al., (2014) en el enfoque cuantitativo se considera que la realidad observada no puede ser alterada durante su medición y registro, dado que los datos tienen una naturaleza numérica y se representan estadísticamente en conjuntos. El investigador debe adoptar una postura imparcial, evitando que sus sesgos o creencias personales influyan en el desarrollo de la investigación. Este principio es fundamental para asegurar la validez y fiabilidad de los resultados, lo que a su vez posibilita la medición y análisis de datos numéricos relacionados con el rol docente de estudios sociales en la construcción del conocimiento.

Tipo de investigación

Investigación exploratoria

Los estudios exploratorios tienen similitud por ejemplo al momento de iniciar un viaje hacia un destino desconocido, por lo que se carece de información, o cuando mediante un breve comentario de alguien que ha estado allí, provoca curiosidad en la persona en querer saber que hay en ese lugar. Esta analogía resalta la naturaleza inicial y abierta de surgen en las investigaciones, que busca descubrir lo que aún no ha sido explorado. Para llevar al termino una investigación completa, se debe mantener una actitud receptiva y tranquila que permitirá indagar de manera amplia sobre los elementos relevantes del tema (Hernández et al., 2014).

Investigación descriptiva

Según explica Guevara et al., (2020) este tipo de investigación se centra en la descripción de conjuntos homogéneos, lo que facilita la recopilación de información de manera estructurada y sistemática. Al seleccionar una variable específica para su análisis, el investigador puede profundizar en la indagación de datos relevantes. Este proceso no solo permite entender mejor la población objeto de estudio, sino que también posibilita la presentación de descripciones detalladas y características que reflejan las particularidades de dicho grupo. De este modo, la investigación contribuye a generar un conocimiento claro y fundamentado sobre el contexto y las dinámicas que afectan a la población analizada.

Diseño de investigación

El diseño es **no experimental – transversal**, se distingue por su enfoque en la verificación de fenómenos de conocer como ocurren en su contexto natural, es decir, sin manipulación alguna de las variables. Este método permite recopilar información dentro de un momento único al investigador debido que las variables independientes ya han sucedido y no pueden ser alteradas, por tanto, carece de control sobre las mismas, para ello es importante examinar la incidencia y las relaciones entre las variables observadas, proporcionando descripciones sobre lo que acontece en la investigación. Los estudios transversales descriptivos, en particular, se centran en cómo se presentan las variables en distintos grupos, ofreciendo una visión amplia sin que el investigador intervenga de forma activa (Hernández et al., 2014).

Modalidad de trabajo

Investigación bibliográfica

Esta etapa es primordial en todo trabajo investigativo ya que ayuda a proporcionar los datos necesarios para obtener una definición clara y precisa de la problemática. Además, sirve como un modelo que facilita el análisis cuantitativo, permitiendo al investigador obtener conclusiones válidas. En este sentido de calidad y diversidad las bibliografías son determinantes significativas que dan validez a la investigación contribuyendo a una interpretación completa y fundamental de los datos analizados (Gómez et al., 2014).

Investigación de campo

El trabajo de campo es una de las modalidades de investigación utilizadas para el estudio de comunidades, en este caso la educativa. Este tipo de estudios requiere la observación directa y la recolección de datos del entorno real, lo que significa que el investigador se sumerge de manera activa en el contexto y las dinámicas diarias de la vida de las personas. A través de esta inmersión, el investigador puede captar de primera mano las experiencias, interacciones y situaciones que configuran la realidad de la comunidad estudiada. (Colina et al., 2014)

Enfoque de investigación

Población y muestra

Población

La población de un estudio investigativo, tal como explica Arias et al., (2016) consiste en un grupo determinado de casos, con límites específicos y accesible, que servirá como base para selección la muestra que cumpla con ciertos criterios establecidos previamente. La integración de participantes permitirá responder ante los objetivos planteados, al lograr una población apropiadas se podrán obtener resultados confiables para cumplir con el propósito esencial del proyecto investigativo, en este caso el área de estudio es educativa donde se toman en cuenta las siguientes instituciones educativas: “(agregar instituciones)

Muestra

La muestra se define como un subconjunto representativo de la población que se desea estudiar, seleccionado de acuerdo con criterios específicos establecidos por la investigación precisando las características y variables claves sobre la población. Al tomar una muestra determinada y adecuada facilitará la obtención de resultados identificando patrones, comportamientos o rasgos comunes. Este proceso es esencial en la investigación porque permite hacer afirmaciones sobre el grupo total sin necesidad de estudiar a cada uno de los individuos que forman parte del estudio investigativo, brindando eficiencia sobre el uso del tiempo y recursos empleados para recopilar los datos (Hernández et al., 2014).

Tabla 1 Población y Muestra

Instituciones		Provincia - cantones			Población	Muestra
		Santa Elena	La Libertad	Salinas		
1.	Escuela de Educación John M. Penney		✓		369	29
2.	Escuela De Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa		✓		1001	41
3.	Escuela de Educación Básica Paquisha		✓		775	40
4.	Unidad Educativa Félix Isaías Sarmiento Núñez	✓			216	40
5.	Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez	✓			1234	161
6.	Unidad Educativa presidente Alfaro			✓	702	49
7.	Unidad Educativa Palmar	✓			656	46
8.	Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira	✓			699	55
9.	Escuela de Educación Básica Mercedes Gonzalez de Moscoso	✓			680	33
10.	Unidad Educativa 25 de Septiembre		✓		620	88
11.	Unidad Educativa Salinas			✓	1454	65
12.	Unidad Educativa Muey			✓	1119	116

13.	Unidad Educativa San Marcos	✓			784	94
TOTAL					10.309	857

Procesamiento de información

Técnicas de recolección de información.

Al respecto de la recolección de datos, Beltrán et al., (2020) enfatiza que esta fase es de mucha importancia dentro de este proceso ya que enfoca el procesamiento estadístico y se centra en la obtención de respuestas mediante la técnica utilizada, representando un componente esencial del procesamiento estadístico, y centrándose en la obtención de respuestas mediante la técnica seleccionada, tal como en las encuestas.

Encuesta

La encuesta se le considera una técnica que permite mayor libertad para expresar nuestras y opiniones, es de mucha importancia recalcar que estas se realicen de forma anónima ya que fomentan una mayor seguridad y animan a participar a las personas. De esta manera, los participantes pueden compartir sus opiniones y comportamientos sin temor a ser juzgados, lo que facilita obtener respuestas sinceras y honestas.(Feria et al., 2020)

Cuestionario

El cuestionario constituye una herramienta metodológica utilizada por los investigadores para diseñar un conjunto de preguntas con el objetivo de recopilar información específica sobre las variables que se medirán en la muestra de estudio. Esta técnica se aplica principalmente en investigaciones de naturaleza cuantitativa, facilitando así la realización de comparaciones estadísticas entre las relaciones analizadas. Las preguntas incluidas en el cuestionario se clasifican en dos tipos: las cerradas, que ofrecen opciones de respuesta predefinidas y permiten una codificación y evaluación sencilla. (Hernández et al., 2014).

Escala de Likert

Dentro del sistema de preguntas, se utiliza la escala de Likert como un instrumento psicométrico que incluye un punto medio neutral y opciones de respuesta numéricas del 1 al 5, en este caso utilizando categorías como "siempre", "a menudo", "ocasionalmente", "rara vez" y "nunca", para evaluar el grado de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones específicas. Esta escala permite obtener una visión más detallada mediante datos cuantitativos, facilitando la medición y análisis de la información necesaria para evaluar diferentes contextos familiares. Así, se pueden identificar fortalezas y debilidades en aspectos relacionados con la estructura y funcionamiento familiar, así como en la comunicación entre los miembros y su participación en actividades académicas dentro de la institución educativa (Matas, 2018).

Procesamiento de la información recolectada

Para el procesamiento y tabulación de los datos recolectados se utilizará un formulario de Google los datos en físicos s los pasará a digital a través de formulario de Google para la tabulación de los datos se utilizará el Microsoft Excel y para su análisis estadístico el software SPSS versión 24.

Esta investigación es altamente confiable, dado que los valores obtenidos en la estadística de fiabilidad ALFA DE CRONBACH fueron de 0,92 que, según la tabla de rango de la misma, se encuentra en la escala excelente.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

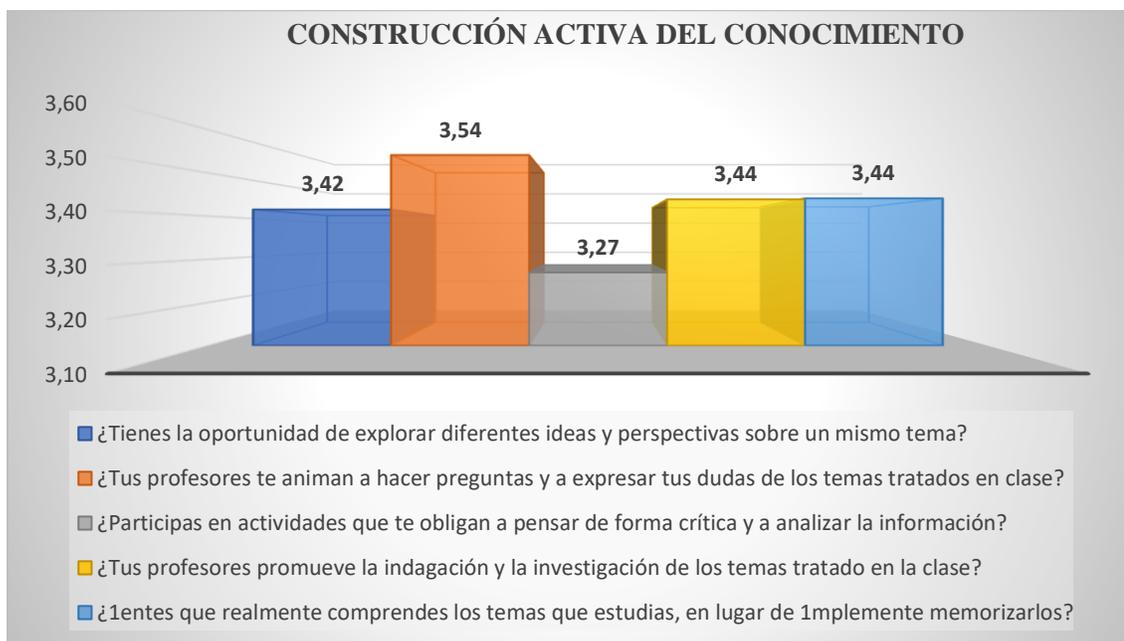
Tabla 2

Datos descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
¿Tienes la oportunidad de explorar diferentes ideas y perspectivas sobre un mismo tema?	857	1	5	3,42	1,059
¿Tus profesores te animan a hacer preguntas y a expresar tus dudas de los temas tratados en clase?	857	1	5	3,54	1,088
¿Participas en actividades que te obligan a pensar de forma crítica y a analizar la información?	857	1	5	3,27	1,095
¿Tus profesores promueve la indagación y la investigación de los temas tratado en la clase?	857	1	5	3,44	1,072
¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, en lugar de Implemente memorizarlos?	857	1	5	3,44	1,030

Gráfico 1

Datos descriptivos



Según los datos obtenidos en una escala del 1 al 5, donde **1 es nunca** y **5 es siempre** la media en la que se encuentra la dimensión, construcción activa del conocimiento es de 3,42 lo que indico que los docentes de estudios sociales a menudo motivan al estudiante a que forme parte de manera activa en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, también se indicó que la pregunta con menor incidencia de 3,27 es ¿Participas en actividades que te obligan a pensar de forma crítica y a analizar la información? lo que incide que a veces los estudiantes participan en las actividades que realizan los docentes de estudios sociales para impulsar el pensamiento crítico y análisis de la información, mientras que la pregunta con mayor incidencia de 3,54 es ¿Tus profesores te animan a hacer preguntas y a expresar tus dudas de los temas tratados en clases? manifestando que casi siempre reciben la motivación de los docentes para hacer preguntas y sobre todo para despejar sus dudas con respecto a cualquier tema de la clase.

Interpretación de los resultados por pregunta

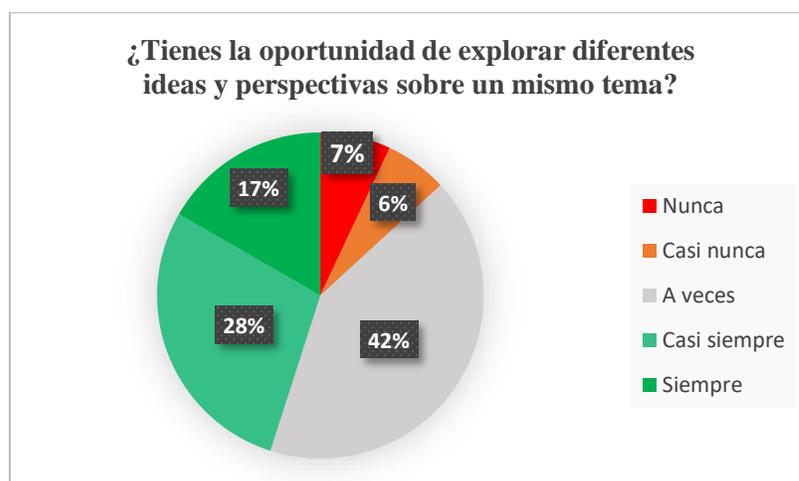
Pregunta 1: ¿Tienes la oportunidad de explorar diferentes ideas y perspectivas sobre un mismo tema?

Tabla 3: *Los estudiantes explorar diferentes ideas y perspectiva*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	60	7%
Casi nunca	53	6,2%
A veces	358	41,8%
Casi siempre	243	28,4%
Siempre	143	16,7%
Total	857	100

Fuente: elaboración propia

Gráfico 2 *Explorar diferentes ideas y perspectivas*



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Según los datos obtenidos, casi la mayoría de los estudiantes encuestados, indican que el 45% comprendido en dos partes a las que corresponden el 28% de **casi siempre** y el 17% a la categoría de **siempre**, muestran de manera significativa que los estudiantes sí tienen la oportunidad por parte del docente de explorar diferentes ideas y perspectivas sobre un mismo tema; por otro lado, el 42% de los encuestados se mantiene en el grupo que **a veces** tienen la

oportunidad de explorar diferentes ideas y perspectivas de un tema; por otro lado, el 6% afirman que **casi nunca** tienen la oportunidad de explorar ideas y perspectivas, y un 7% mencionan que **nunca** los docentes dan la oportunidad de explorar diferentes ideas y perspectiva. Esto indica, que un porcentaje alto de estudiantes sienten que sus docentes de Estudios Sociales les dan la oportunidad a que exploren sus perspectivas e ideas de acuerdo con cada tema visto en clase.

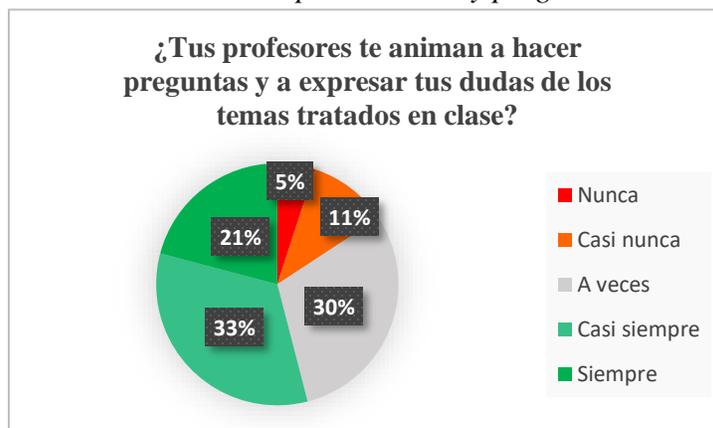
Pregunta 2: ¿Tus profesores te animan a hacer preguntas y a expresar tus dudas de los temas tratados en clase?

Tabla 4: *Expresar dudas y preguntas*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	43	5%
Casi nunca	92	10,7%
A veces	259	30,2%
Casi siempre	284	33,1%
Siempre	179	20,9%
Total	857	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3: *Expresar dudas y preguntas*



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 54%, que está constituido por el 33% de **casi siempre** y el 21% de **siempre**, representa de manera contundente la importancia que tienen los docentes en animar a los estudiantes a preguntar y expresar sus dudas en los temas tratados en clases: por otro lado, el 30% indicó que **a veces** los docentes de estudios sociales animan a que realicen preguntas y expresen

sus dudas; además, el 11% de los estudiantes indicaron que **casi nunca** los motivan para hacer preguntas y a expresar sus dudas; por último, el 5% afirma que **nunca** reciben motivación por parte de los profesores a realizar preguntas o expresar sus dudas en clases. En base a estos datos obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes reciben el apoyo y ánimo por parte de los docentes de estudios sociales para realizar preguntar y expresar sus dudas de cualquier tema en clase.

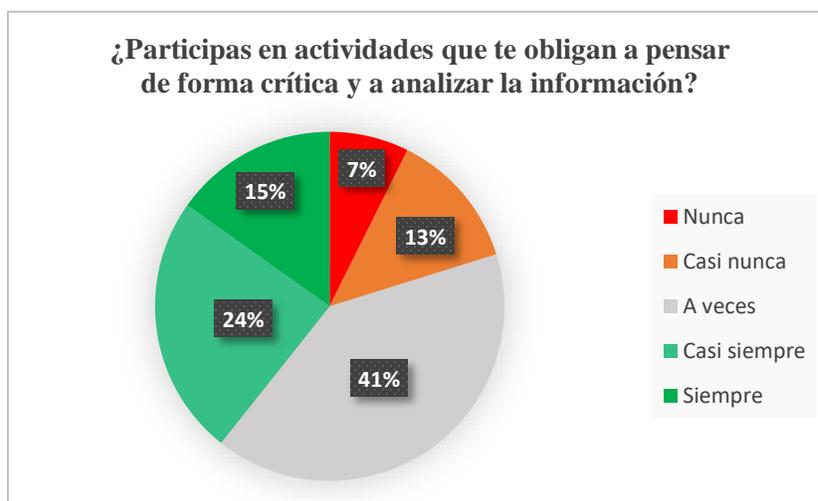
Pregunta 3: ¿Participas en actividades que te obligan a pensar de forma crítica y a analizar la información?

Tabla 5: Pensamiento critico y análisis de la información

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	63	7,4%
Casi nunca	110	12,8%
A veces	347	40,5%
Casi siempre	207	24,2%
Siempre	130	15,2%
Total	857	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4: Pensamiento critico y análisis de la información



Fuente: Elaboración propia

Análisis: La mayoría de los estudiantes encuestados que corresponden al 41% considero que **a veces** participar en actividades que les obliguen a pensar de forma crítica y a analizar la información mejorara su aprendizaje, por otro lado el 39% de los alumnos que corresponden al 24% de **casi siempre** y el 15% de **siempre** afirman que participar en actividades que te obliguen a pensar de forma crítica y a analizar la información mejorara su aprendizaje; mientras que, el 13% manifestó que **casi nunca** al participar en actividades que les obliguen a pensar de forma crítica y a analizar la información ayudara a mejorar su aprendizaje; por último, el 7% indicó que **nunca** participan en actividades que les obliguen a pensar de forma crítica y a analizar la información nunca mejorara su aprendizaje. Esto indica que un gran porcentaje de estudiantes se encuentra en un nivel neutro y considera que a veces es importante participar en actividades de fomento el pensamiento crítico y el análisis de la información guiados por los docentes.

Pregunta 4: ¿Tus profesores promueve la indagación y la investigación de los temas tratado en la clase?

Tabla 6: *Indagación e investigación*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	52	6,1%
Casi nunca	90	10,5%
A veces	285	33,3%
Casi siempre	290	33,8%
Siempre	140	16,3%
Total	857	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5: Indagación e investigación

Fuente: Elaboración propia

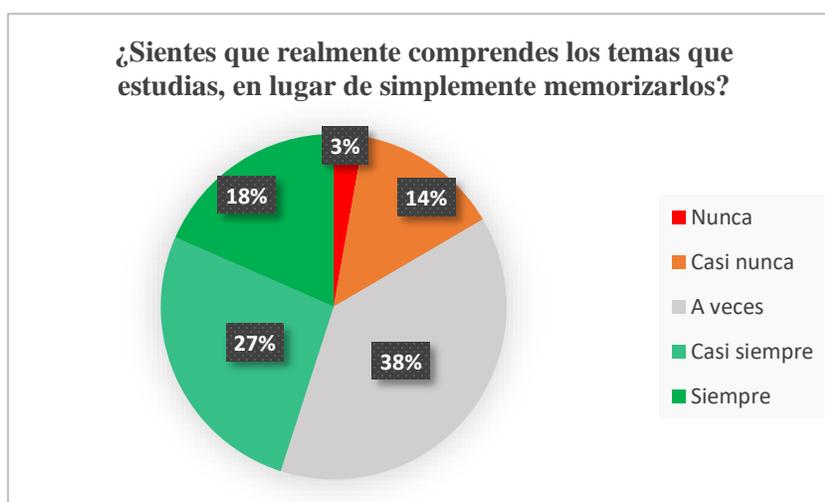
Análisis: En base a los resultados arrojados por medio de la encuesta podemos identificar que los docentes de estudios sociales en un 50%, abarcado entre el 34% de **casi siempre** y un 16% de **siempre** promueven de manera relevante la indagación y la investigación de los temas tratado en clase; de igual manera, un 33% indico que **a veces** los docentes de estudios sociales promueve la indagación y la investigación de los tema tratado en la clase; mientras, que el 11% indico que **casi nunca** los docentes de estudios sociales promueven la indagación y la investigación de los temas tratados en clases; por último, el 6% afirmó que **nunca** los docentes de estudios sociales promueven la indagación y la investigación de los temas tratados en clase, teniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes si reciben por parte de los docentes el fomento hacia la indagación y la investigación de cada tema tratado en clase.

Pregunta 5: ¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, en lugar de simplemente memorizarlos?

Tabla 7: *Comprenden los temas que estudian*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	2,8%
Casi nunca	118	13,8%
A veces	329	38,4%
Casi siempre	228	26,6%
Siempre	158	18,4%
Total	857	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6: *Comprenden los temas que estudian*

Fuente: Elaboración propia

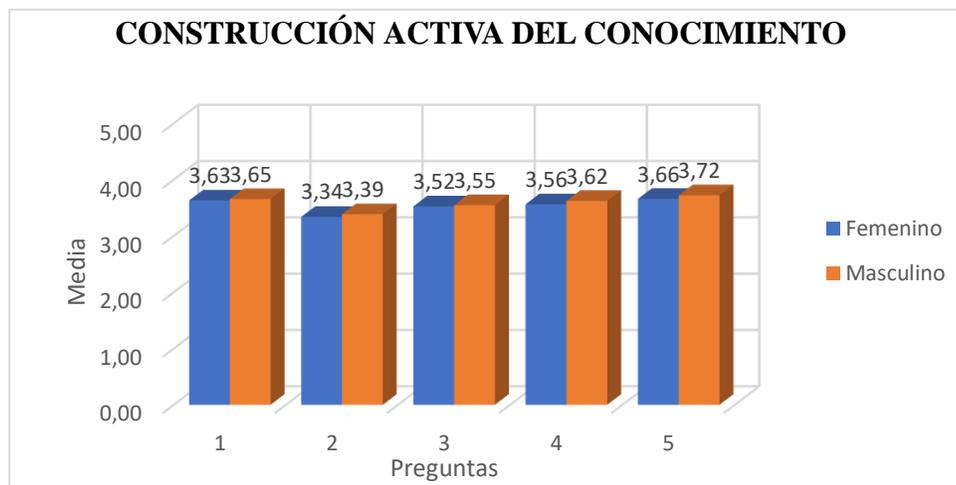
Análisis: El 45 % de los estudiantes, divididos entre el 27% de **casi siempre** y el 18% de **siempre**, afirmaron que sí sienten comprender realmente los temas tratados en clases en lugar de memorizarlos; mientras que, el 38% manifestó que **a veces** comprenden realmente los temas tratados en clases en lugar de memorizarlos; demás el, 14% menciona que **casi nunca** comprenden realmente los temas tratados en clases en lugar de memorizarlos; por último, el 3% de los estudiantes afirmaron que **nunca** comprenden realmente los temas tratados en clases simplemente los memorizan, esto indica que un alto porcentaje si comprende los temas vistos en clase y no los memorizan.

Tabla 8: Según el sexo femenino y masculino
CONSTRUCCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO

No.	Pregunta	Femenino	Masculino
1	¿Tienes la oportunidad de explorar diferentes ideas y perspectivas sobre un mismo tema?	3,38	3,45
2	¿Tus profesores te animan a hacer preguntas y a expresar tus dudas de los temas tratados en clase?	3,43	3,65
3	¿Participas en actividades que te obligan a pensar de forma crítica y a analizar la información?	3,23	3,31
4	¿Tus profesores promueve la indagación y la investigación de los temas tratado en la clase?	3,44	3,44
5	¿lentes que realmente comprendes los temas que estudias, en lugar de simplemente memorizarlos?	3,35	3,53
Promedio		3,37	3,48

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7: Según el sexo femenino y masculino



Fuente: Elaboración propia

Análisis estadístico según el sexo femenino y masculino

Según el gráfico estadístico nos indica que la media que mayor incidencia tiene en referencia a la dimensión construcción activa del conocimiento es el sexo masculino con un resultado de 3,48, por otro lado la incidencia más baja se refleja en el sexo femenino con una media de 3,37 esto indica que los estudiantes de sexo masculino tienen una mejor percepción en lo que

respecta a las estrategias y metodologías que aplica el docente de estudios sociales para que surja el aprendizaje significativo a diferencia de la percepción del sexo femenino.

Discusiones de los resultados

En esta sección del trabajo de integración curricular se contrasta los hallazgos obtenidos durante la ejecución, la misma que está centrada en el rol del docente de la asignatura de estudios sociales y en la construcción activa del conocimiento.

Para empezar, se aprecia que los resultados obtenidos muestran que los profesores de estudios sociales incentivan a los estudiantes para que participen de forma activa y de esta forma contribuir al desarrollo de su aprendizaje, evidenciando que entre a escala de medición que se plasmó corresponde a 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre, siendo el nivel más alto con una media de 3,42 de los docentes que motiva a sus estudiantes. Esto sugiere que, aunque existe una predisposición por parte de los profesores para implementar métodos innovadores que promueven la construcción del conocimiento, aún existe algún obstáculo o limitación que podría ser superada mediante esfuerzos adicionales y también con el apoyo de la institución.

La revisión literaria realizada y que está en evidencia en el marco teórico confirma esta relación, puesto que diversos estudios destacan la importancia de que los educadores el rol meramente transmisor que forma parte de una educación tradicional, a uno de facilitador del aprendizaje, esto es mencionado por (Rico y Ponce, 2022; Ceballos, 2018). De esta manera se evidencia la necesidad de que los docentes opten por utilizar enfoques que no solo involucran a los estudiantes, sino que también les permiten cuestionar, analizar y construir sus conocimientos de manera crítica y reflexiva.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente y en relación con el mismo tema, la investigación de Puga y Jaramillo, realizada en el 2015, muestra métodos eficientes que favorecen la participación y la investigación activa, como por ejemplo la narración de historias y la resolución de problemas según el contexto. Estos métodos se alinean con la necesidad de crear o fomentar un aprendizaje significativo que pase la memorización de contenidos (educación tradicional).

Los resultados dan a conocer que, si bien los educadores motivan o animan a plantear preguntas y dudas a sus estudiantes, lo que se refleja en la media de 3,54; la apreciación de

participación en actividades que promuevan el pensamiento crítico lo cual se refleja en la media de 3,27; se presenta como un área que necesita de mayor atención. Este hallazgo resalta la importancia de desarrollar estrategias que incentiven un aprendizaje activo y comprometido, en donde los estudiantes no sean simplemente receptores de información si no que sean cocreadores del proceso educativo.

Como menciona Ceballos (2018), la dinámica entre autores educativos entre docentes y estudiantes se lo considera como un aspecto indispensable en la construcción activa del conocimiento, la interacción efectiva es considerada como un impulso necesario para obtener un aprendizaje significativo.

Esta información se ve respaldada por los datos que se han evidenciado, un compromiso por parte de los profesores para incentivar o motivar en entorno de participación y diálogo, donde los estudiantes se consideren estar seguros al momento de expresar sus inquietudes.

Los enfoques pedagógicos acerca de la participación y la colaboración, como por ejemplo el aprendizaje cooperativo y participativo, adquieren importancia particularmente en las clases de estudios sociales. Estos métodos no solo permiten el desarrollo cognitivo, sino también socioemocionales, además, generan un sentido de pertenencia y responsabilidad dentro del proceso educativo (Salgado et al., 2022). Implementar estas estrategias en el aula podría ayudar a elevar las medias de participación en la formulación de preguntas críticas, lo cual favorecerá el cambio de estudiantes pasivos en aprendices activos.

Los análisis de enseñanza dentro del área de estudios sociales revelan un contraste significativo entre la practicas tradicionales y el enfoque de metodologías activas. A pesar de los esfuerzos por actualizar información a los docentes para promover la participación y el aprendizaje hoy en día aún existen limitaciones que impiden la integración de estos enfoques dentro del aula de clases (Guaita, 2024). Los datos demuestran que a pesar de que los educadores reconozcan la importancia de fomentar un aprendizaje interactivo en los estudiantes aún se enfrentan a desafíos como la resistencia a los cambios que se dan, la falta de formación continua y sobre todo la dificultad de implementar recursos tecnológicos que faciliten el uso de nuevas estrategias pedagógicas (Coronel, 2016).

Algunos docentes se resisten a abandonar prácticas metodológicas tradicionales, lo que puede traducir o ser interpretada como una consecuencia de la poca o nula actualización de

conocimientos en esta área como también la falta de apoyo institucional. Como se pudo apreciar en el estudio de Pazmiño (2015), la capacitación docente, junto con la formación continua, se convierte en un impacto positivo para los estudiantes mejorando su rendimiento académico.

En base a lo mencionado anteriormente, este trabajo pone de manifiesto que, aunque existe una predisposición para la implementación de estrategias que promuevan la construcción activa del conocimiento, queda, aún, mucho camino por recorrer. La formación y capacitación continua de los profesores debe ser una prioridad, de esta manera se garantiza que se sientan confiados y sobre todo capaces de actuar como facilitadores de aprendizaje.

Como último punto cabe mencionar que, el fomento y promoción de metodologías activas, debe ir acompañada de un total apoyo por parte de los directivos institucionales, así como la creación de redes de colaboración entre docentes donde puedan compartir las experiencias vividas y también las buenas prácticas que han ejecutado. El camino hacia una educación de calidad en esta área del saber, que fomente la construcción activa del conocimiento, no solo depende del que el docente quiera o no mejorar, sino también, de un compromiso colaborativo entre todos los actores educativos. Esto permitirá formar ciudadanos críticos, reflexivos y sobre todo comprometidos con su entorno social y cultural.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con relación al objetivo general de la investigación se llegó a la conclusión que el papel del docente de estudios sociales tiene gran importancia como facilitador y mediador dentro del aprendizaje activo y significativo de los estudiantes, en este sentido el papel del docente va más allá de la enseñanza tradicional fomentando una educación que prepare a los estudiantes para comprender, analizar y cambiar su realidad social.

Los resultados de nuestra investigación nos ayudan a identificar uno de los mayores problemas que se presenta en las instituciones educativas y es que los docentes ofrecen las oportunidades, pero no son suficientes ante la perspectiva de los estudiantes para expresar sus pensamientos, ideas y perspectivas sobre los temas que se imparten en el aula, sugiriendo el diseño de actividades de discusión para mejorar la participación en clases.

Los docentes, a través de estrategias pedagógicas como el uso de preguntas abiertas, el aprendizaje basado en proyectos, debates o discusiones creadas en el aula, incentivan la curiosidad y el pensamiento crítico; estas prácticas no solo fomentan el interés en los estudiantes por aprender, sino que también impulsan su capacidad por explorar, analizar, y reflexionar sobre cualquier tema que se esté tratando.

El proceso de aprendizaje posee gran relevancia en referencia al producto final o resultado debido a que en este punto los estudiantes van más allá y desarrollan diversas habilidades esenciales como para su formación tales como: la reflexión, el análisis crítico y la solución de problemas, lo que a su vez permite dar importancia al proceso de aprendizaje valorando el esfuerzo, la creatividad y la aptitud para enfrentar desafíos académicos por ende dichos aspectos son claves para el aprendizaje significativo.

Recomendaciones

Promover la formación constante de los docentes en el uso de estrategias y enfoques pedagógicos innovadores, creativos que fomente la construcción activa del conocimiento.

Integrar metodologías lúdicas, tales como competencias, simulaciones y actividades exploratorias que ayuden a promover el aprendizaje investigativo de manera llamativa y dinámica.

Incentivar el uso de las TIC de manera interactivas, como foros, plataformas colaborativas y recursos multimedia, para explorar contenidos desde múltiples perspectivas permitiendo que los estudiantes despierten su curiosidad y pensamiento crítico.

Crear actividades pedagógicas donde se trabaje de manera cooperativa e individual permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y a su vez se valore la superación de retos y a las habilidades que se adquieren.

Considerando los resultados obtenidos en esta investigación, se recomienda realizar un nuevo estudio más profundo hacia los docentes del área de estudios sociales de las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena para conocer las percepciones y limitaciones que tienen para implementar nuevas herramientas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguaded, M., & Almeida, N. (2016). *La resiliencia del docente como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambios*. 167–180. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n41/n41a6.pdf>
- Aguilera, A. (2017). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades. *Folios*, 46, 15–27. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702017000200015&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.25184/anfamed2021v8n2a9>
- Asanza, D. M. (2018). ¿ Enseñanza tradicional en el siglo XXI? *Revista Neuronum*, 4(1), 99–106.
- Avila, A. A. C., & Tapia, C. E. C. (2020). Systematic review of the flipped classroom in Ecuador: approach to the state of the art. *Estudios Pedagogicos*, 46(3), 45–58. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300045>
- Beltrán, C., Heffes, A., Surge, I., Laxalt, I., Beltrán, D. (2020). Metodología de la Investigación: Enfoques estadístico, biográfico y de conversación grupal. In *Maipu, Argentina: Creative Commons*.
- Castellanos, S., & Yaya, R. (2013). La reflexión docente y la construcción del conocimiento: Una experiencia desde la práctica. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n41/n41a6.pdf>
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., & Calva, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911–13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Ceballos, H. (2018). El rol del docente en la actualidad y su función social. *Revista Digital de Suscripción Gratuita Del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de La Calidad Educativa (IDEICE)*, 5(2), 38–50. <http://dx.doi.org/10.1016/j.gde.2016.09.008%0Ahttp://dx.doi.org/10.1007/s00412-015->

0543-

8%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/nature08473%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2009.01.0

07%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2012.10.008%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s4159

Colina, J., Norvelis, Y., Porrillo, S., & del Valle, M. (2014). *Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas.*

Coronel, L. (2016). *Influencia de las estrategias metodológicas de la calidad de recuperación pedagógica del área de ciencias sociales en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del Colegio Técnico Manuel de J Calle”, zona 06, distrito 03d03, provinc [Universidad de Guayaquil].* <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26808>

Demuth, P. (2013). *La construcción del conocimiento didáctico en profesores universitarios [Universidad de Sevilla].* <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60778/2013demutlacon.pdf>

Díaz, A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1), 21–35. <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8164>

Enríquez, J., Chango, W., & Castillo, C. (2024). *Análisis de la calidad educacional desde la perspectiva estudiantil en instituciones educativas ecuatorianas institutions.* 3(3), 45–54.

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta. *Revista Didascalía*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>

García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento.* 1–25.

Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., Betancourt-Buitrago, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158–163.

Goulart, J. (2022). El desinterés escolar: en busca de un entendimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento*, 4, 89–110. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar>

Guaita, J. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*

[Universidad Andina Simón Bolívar].
[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las metodologías.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodologías.pdf)

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. <https://doi.org/10.6018/eglobal.441711>

Hernández Sampieri, R. Fernandez Collado, C. Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edic).

López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE-I-), 35. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(1), 38–47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>

Morales, P., & Landa, V. (2017). Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Bio-Grafía Escritos Sobre La Biología y Su Enseñanza*, 10(19), 1493. <https://doi.org/10.17227/biografía.extra2017-7327>

Pagès, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado . *SignosTeoría y Práctica de la Educación*, 38–51. <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticul>

Pagès, J. (2002). Aprender a Enseñar Historia Y Ciencias Sociales: El Currículo y la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Pensamiento Educativo*, 30(julio), 255–269.

Pazmiño, T. (2015). *Técnicas activas para el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiante del séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Jose Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2943/1/UPSE-TEB-2015-0231.pdf>

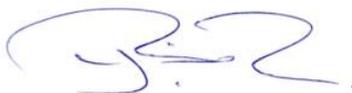
Puga, L., & Jaramillo, L. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento

- matemático. *Sophía*, 1(19), 291. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.14>
- Ramos, F., Rodríguez, M., Urzola, H., & Acosta, D. (2020). *Formación educativa en el contexto social y cultural IV: Vol. IV*. <https://n9.cl/jftdo>
- REDINE, R. de I. e I. E. (2019). *CONFERENCE PROCEEDINGS*.
- Rico, M., & Ponce, A. (2022). El docente del siglo XXI: Pespectivas según el rol formativo y profesional. *RMIE*, 27(92), 77–101. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n92/1405-6666-rmie-27-92-77.pdf>
- Romero, A., & Hurtado, S. (2017). ¿Hacia dónde va el rol del docente en el siglo XXI? Estudio comparativo de casos reales basados en las teorías constructivista y conectivista. *Revista Educativa Hekademos*, 84–92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280736><https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280736>
- Salgado, P., Néstor, L., Pimentel, F., Félix, J., Arenas, D., Chavagari, B., & Gustavo, R. (2022). *Redalyc.El aprendizaje cooperativo en la educación básica: Una revisión teórica*.
- Tamayo, L., Ordoñez, A., Apolo, J., Martínez, A., & Zambrano, V. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4, 364–376.
- Vera, R., Castro, C., Estevéz, I., & Maldonado, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior Constructivist teaching-learning methodologies applied to higher education Metodologías de enseñanza-aprendizaje. *Revista Sinapsis*, 3(18).

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **El rol del docente de Estudios Sociales en la construcción activa del conocimiento** presentado por los estudiantes, **GONZALEZ REYES NATHALY JAZMIN - SALINAS ARREAGA LISSETTE DENNISE** fue enviado al Sistema Anti-plagio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **6%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, Ph.D.

C.I. 0917655219

TUTOR

CERTIFICADO DEL COMPILATIO

 INFORME DE ANÁLISIS <small>magister</small>		
GONZALEZ REYES NATHALY JAZMIN - SALINAS ARREAGA LISSETTE DENNISE		
Nombre del documento: GONZALEZ REYES NATHALY JAZMIN - SALINAS ARREAGA LISSETTE DENNISE.docx ID del documento: 7244040d064674a2f2474bacc3760ce07a4cc9c2 Tamaño del documento original: 124,36 kB Autores: []	Depositante: YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO Fecha de depósito: 28/11/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 28/11/2024	Número de palabras: 12.505 Número de caracteres: 82.540

Ubicación de las similitudes en el documento:

ANEXO B: DIAGNOSTICO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Formulario de diagnostico

Formulario para poder evaluar si un docente realiza actividades en el aula de clases para desarrollar el aprendizaje significativo dirigido a los estudiantes.

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca la opción que mejor describa lo que sucede en tu clase.

1. **¿Qué tan seguido tu profesor te pide que expliques las cosas con tus propias palabras?**
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
2. **¿Tu profesor te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria?**
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
3. **¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros?**
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
4. **¿Tu profesor te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas?**
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
5. **¿Utilizan diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos?**
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
6. **¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor?**
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
7. **¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando?**
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces

- Nunca
8. **¿Tienes la oportunidad de elegir algunas de las actividades que realizan en clase?**
- Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
9. **¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?**
- Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
10. **¿Te gusta participar en las clases de tu profesor?**
- Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca

ANEXO C: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ENCUESTA

Nombre de la escuela: _____

Grado: [] Paralelo: []

Edad: _____

Masculino [] Femenino []

Tienes algún tipo de discapacidad: Si [] No []

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca con una X la opción que mejor describa lo que sucede en tus clases.

CONEXIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Al comenzar un tema nuevo, tus profesores suelen preguntar lo que ya sabes sobre el tema nuevo?					
2	¿Tus profesores relacionan los temas nuevos con cosas que ya has aprendido en otras clases o en tu vida diaria?					
3	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y conocimientos con tus compañeros sobre los temas nuevos que están aprendiendo?					
4	¿Las actividades que haces en clase te ayudan a entender mejor los temas nuevos al conectarlos con lo que ya sabes?					
5	¿Crees que entender lo que ya sabes te ayuda a aprender cosas nuevas más fácilmente?					

COMPRESIÓN PROFUNDA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	¿Tus profesores te piden que expliques con tus propias palabras lo que has aprendido?					
7	¿Tienes que aplicar lo que aprendes en situaciones nuevas o resolver problemas que requieren pensar de manera creativa?					
8	¿Tus profesores te hacen preguntas que te obligan a pensar más allá de las respuestas simples?					
9	¿Tienes la oportunidad de discutir tus ideas con tus compañeros y escuchar diferentes puntos de vista?					
10	¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, no solo los memorizas?					
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	¿Sientes curiosidad por los temas nuevos que se tratan en clase?					
12	¿Te sientes desafiado a aprender cosas nuevas y a mejorar tus conocimientos y habilidades?					

13	¿Crees que lo que aprendes en clase es útil y relevante para tu vida?					
14	¿Te sientes motivado a participar en las actividades de clase y a compartir tus ideas con tus compañeros?					
15	¿Disfrutas aprendiendo y sientes satisfacción cuando comprendes algo nuevo en clases?					
APLICACIÓN EN CONTEXTOS REALES						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	¿Tus profesores utilizan ejemplos de la vida cotidiana para explicar los temas que se ven en clase?					
17	¿Las actividades que realizas en clase te permiten aplicar lo que aprendes a situaciones reales?					
18	¿Tus profesores relacionan los contenidos de las clases con noticias actuales o eventos de interés general?					
19	¿Tienes la oportunidad de trabajar en actividades o proyectos en clases que simulan situaciones de la vida real?					
20	¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?					
COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL						

No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	¿Trabajas en equipo con tus compañeros del aula para realizar actividades o proyectos?					
22	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y aprender de las ideas de tus compañeros al realizar actividades grupales o proyectos?					
23	¿Tus profesores organizan actividades donde todos los estudiantes participan y aportan sus conocimientos?					
24	¿Sientes que el trabajo en equipo te ayuda a aprender mejor?					
25	¿Crees que tus profesores fomentan un ambiente de respeto y colaboración en el aula?					
CONSTRUCCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
26	¿Tienes la oportunidad de explorar diferentes ideas y perspectivas sobre un mismo tema?					
27	¿Tus profesores te animan a hacer preguntas y a expresar tus dudas de los temas tratados en clase?					

28	¿Participas en actividades que te obligan a pensar de forma crítica y a analizar la información?					
29	¿Tus profesores promueve la indagación y la investigación de los temas tratado en la clase?					
30	¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, en lugar de simplemente memorizarlos?					
REFLEXIÓN METACOGNITIVA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
31	¿Tus profesores te invitan a pensar sobre cómo puedes aprender mejor?					
32	¿Tienes la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo resolver problemas o realizar tareas?					
33	¿Tus profesores te preguntan sobre las estrategias que utilizas para estudiar y aprender?					
34	¿Evalúas tus propios progresos y dificultades en el aprendizaje?					
35	¿Sientes que aprendes mejor gracias a las actividades que realizas en clase?					
EMOCIONES Y APRENDIZAJE						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

36	¿Tus profesores te permiten compartir tus sentimientos y emociones relacionados con los temas que se estudian?					
37	¿Las actividades que realizas en clase te hacen sentir curioso, motivado o entusiasmado por aprender?					
38	¿Tus profesores crean un ambiente de clase donde te sientes seguro para expresar tus ideas y opiniones?					
39	¿Relacionas los temas y contenidos que aprendes con tus propias experiencias y emociones?					
40	¿Sientes que tus emociones influyen en tu forma de aprender y comprender las cosas?					

EVALUACIÓN AUTÉNTICA

No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
41	¿Tus profesores te evalúan a través de actividades que se parecen a situaciones de la vida real?					
42	¿Tus evaluaciones te permiten demostrar lo que has aprendido de diferentes maneras, por ejemplo , creando proyectos, haciendo presentaciones o resolviendo problemas prácticos?					
43	¿Tus profesores te indican en que has fallado después de una evaluación o					

	trabajo, ayudándote a mejorar tus aprendizajes?					
44	¿Sientes que las evaluaciones que realizas reflejan lo que realmente has aprendido y no solo lo que te has memorizado?					
45	¿Tus profesores te involucran en la evaluación de tu propio aprendizaje?					

Gracias por su colaboración



ANEXO D: PERMISOS PARA ACCEDER A LAS INSTITUCIONES


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-681-MG
 La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcda. Ángel Villón Tomalá,
 DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA"
 Presente.

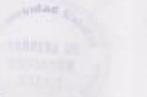
De mis consideraciones:

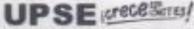
La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.


 Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
 Directora de la Carrera de Educación Básica
 Universidad Estatal Península de Santa Elena
 C.c.: Archivo


 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA"
 24 SEP 2024 HORA
 RECIBIDO DIRECTOR


 Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
 Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732
www.upse.edu.ec


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-680-MG
 La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Inocencio Reyes Córdoba,
 DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"
 Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.


 Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
 Directora de la Carrera de Educación Básica
 Universidad Estatal Península de Santa Elena
 C.c.: Archivo


 ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"
 RECIBIDO
 FECHA: 24 SEP 2024 HORA
 HORA: 11:30 AM
 FIRMA: Inocencio Reyes Córdoba


 Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
 Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732
www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-697-MG
La Libertad, 14 de octubre del 2024

MSc. Mariana Alvía
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS"
Salinas

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan desarrollar su proyecto de investigación, "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo




*Recibido
14-10-2024*

UPSE ¡crece contigo!
Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732
www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-696-MG
La Libertad, 14 de octubre del 2024

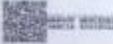
MSc. José Iván Suárez Domínguez
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE
ALFARO"
Salinas

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan desarrollar su proyecto de investigación, "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



*Recibido
14-10-2024*

UPSE ¡crece contigo!
Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732
www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-706-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Edgar González Yaguel
RECTORÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FELIX ISAIAS SARMIENTO"
NUÑEZ
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

*Recibido
08/10/2024*

UPSE *preceBates!*

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f i t w www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-706-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Carlos Aquino Wilón
RECTORÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

*Recibido
08/10/2024*

UPSE *preceBates!*

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f i t w www.upse.edu.ec

ANEXO E: TABLA DE RASGOS DEL ALFA CRONBACH

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

ANEXO F: DIAGNOSTICO Y CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

