

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN PARA MEJORAR LA CONCIENCIA
ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELOY ALFARO

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autores

Alina Melany Rodríguez Martínez

Danna Samantha García Merchán

Tutor

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

LA LIBERTAD, ECUADOR 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN PARA MEJORAR LA CONCIENCIA
ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELOY ALFARO**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autores

Alina Melany Rodríguez Martínez

Danna Samantha García Merchán

Tutor

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

UPSE
LA LIBERTAD, ECUADOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular **“CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN PARA MEJORAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELOY ALFARO”**, elaborado por las Srtas. **Alina Melany Rodríguez Martínez** y **Danna Samantha García Merchán**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación en Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

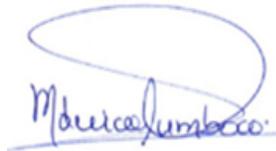
DOCENTE TUTOR

C.I. 1804629655

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de integración Curricular **“CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN PARA MEJORAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELOY ALFARO”**, elaborado por las Srtas. **Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García merchán**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación en Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, reading "Mónica Tumbaco Muñoz", with a large, stylized loop above the name.

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

DOCENTE ESPECIALÍSTA

C.I. 0914542121

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiantes, **RODRÍGUEZ MARTÍNEZ ALINA MELANY** y **GARCÍA MERCHÁN DANNA SAMANTHA**, portadoras de las identificaciones 2450266701 y 0928126770, respectivamente, egresadas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Básica, libre y voluntariamente declaramos que la responsabilidad del contenido de la presente tesis titulada “**CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN PARA MEJORAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO**” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN **BÁSICA ELOY ALFARO**” nos corresponde exclusivamente y es de nuestra propia autoría en todas sus partes, a excepción del contenido citado.

Asimismo, declaramos que el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Atentamente



Alina Melany Rodríguez Martínez

C.I: 2450266701



Danna Samantha García Merchán

C.I: 0928126770

TRIBUNAL DE GRADO



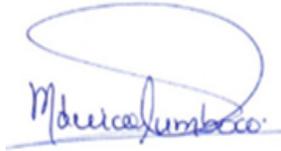
Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

DIRECTOR DE LA CARRERA



Lcda. Margot García Espinoza, Ph, D.

DOCENTE TUTOR



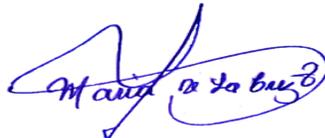
Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD

DOCENTE ESPECIALISTA



Mario Hernández Nodarse, Ph.D.

DOCENTE GUIA UIC



Lic. Maria de la Cruz Tigrero, MSS

ASISTENTE ADMINISTRATIVO

DEDICATORIA

Este logro quiero dedicarlo a mis padres, quienes siempre han sido mi guía, mi refugio y mi mayor fuente de apoyo. A ustedes, mamá y papá, gracias por su amor incondicional y por los sacrificios que hicieron para brindarme la oportunidad de estudiar y cumplir mis sueños. A Elian González, mi compañero de siempre, por ser mi apoyo constante a lo largo de este proceso. Tu paciencia, tus palabras de aliento y tu fe inquebrantable en mí fueron fundamentales en los momentos más difíciles. Gracias por estar a mi lado. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes.

Este éxito es el reflejo de todo el amor, esfuerzo y sacrificio que he recibido de mi familia y de las personas que me acompañan en este camino. A ustedes les dedico este logro con todo mi corazón.

Danna García Merchán

Este logro está dedicado a las personas que siempre han estado a mi lado, apoyándome y brindándome su amor. A mis padres, Esther Martínez y Armando Rodríguez, por apoyarme incondicionalmente para cumplir con esta meta.

A mi esposo, Marlon Baque, por ser un pilar de apoyo y comprensión en todo este proceso. Gracias por tu esfuerzo y dedicación para que yo pudiera concentrarme en mis estudios, sin que faltara nada para nuestra familia. A mi hija, Ariela Baque Rodríguez, quien ha sido mi mayor motivación y razón para seguir adelante. Gracias por tu amor y paciencia.

Alina Rodríguez Martínez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por este triunfo, a nuestras familias, quienes han sido nuestro soporte incondicional en todo momento. Gracias por sus sacrificios, su paciencia y por creer en nosotras, incluso en los días más difíciles. Su amor y apoyo nos han impulsado a dar lo mejor de nosotras mismas.

Queremos también expresar nuestro agradecimiento a nuestro tutor de Tesis Lcdo. Mg. Alex López Ramos, por su guía, paciencia y compromiso durante este proceso. Su apoyo y conocimiento fueron clave para culminar este proyecto con éxito.

A la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro de Sitio Nuevo, así como a los docentes y estudiantes que participaron en este proyecto, por abrirnos sus puertas y colaborar activamente en el desarrollo de nuestras actividades.

Finalmente, queremos destacar y agradecer la relación de amistad que nos une desde el colegio. Este camino no solo fue un desafío académico, sino también un recordatorio de que juntas podemos superar cualquier obstáculo.

Haber culminado esta etapa tan importante como mejores amigas es un sueño hecho realidad, y estamos profundamente agradecidas por el apoyo mutuo, las risas y las lecciones que compartimos a lo largo de este trayecto.

Alina Rodríguez y Danna García.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
1.2. Preguntas de Investigación	6
Interrogante principal	6
Interrogantes específicas.....	7
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivos Específicos.....	7
1.4. Justificación.....	7
1.5. Alcance, Delimitaciones y Limitaciones.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Campaña de reforestación.....	13
2.2.2. Conciencia Ecológica.....	19
2.3. Hipótesis.....	28

2.4. Tabla de variable	28
CAPÍTULO III	34
MARCO METODOLÓGICO	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Diseño de investigación.....	35
3.3. Población y muestra	35
3.4. Técnicas de recolección de información.....	36
3.5. Validación.....	37
3.6. Confiabilidad.....	37
CAPÍTULO IV.....	39
DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS.....	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	58
Anexo A. Certificado antiplagio	58
Anexo B. Evidencia de similitud	59
Anexo C. Evidencias fotográficas.....	60
Anexo D. Cuestionario	61
Anexo E. Guía de entrevista para docentes	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable Independiente: Campaña de reforestación.....	29
Tabla 2. Variable Dependiente: Conciencia ecológica	31
Tabla 3. Muestra de estudio	36
Tabla 4. Disposición para participar en actividades de protección de medio ambiente como la plantación de árboles.....	39
Tabla 5. Disposición para aprender más sobre cómo cuidar el medio ambiente	39
Tabla 6. Dispone compromiso para reducir el consumo de agua y electricidad para cuidar el planeta	40
Tabla 7. Disposición para participar en campañas escolares de conservación del medio ambiente	41
Tabla 8. Ha empezado a hacer cosas en casa para cuidar el medio ambiente, como reciclar o apagar las luces.....	41
Tabla 9. Usa menos papel y reutiliza materiales cuando es posible	42
Tabla	10.
<i>Participa en actividades escolares que ayudan al medio ambiente, como la reforestación o/campañas de reciclaje</i>	
.....	43
Tabla 11. Intenta enseñar a otros lo que sabe sobre la importancia de cuidar el medio ambiente	43
Tabla 12. Qué tan importante cree que es su participación en una campaña de reforestación	44
Tabla 13. Entiende cómo los seres humanos pueden afectar el medio ambiente	44
Tabla 14. Cuadro de codificación de entrevistas	45

RESUMEN

El proyecto consiste en la indagación realizada a alumnos y maestros del séptimo año de educación básica de la Escuela Eloy Alfaro, sobre la conciencia ecológica y cómo puede esta ser mejorada por medio de la sensibilización en una campaña de reforestación. La metodología tuvo un enfoque mixto, descriptivo, diseño no experimental y transversal, se utilizaron una encuesta para recoger datos de 12 alumnos y una entrevista para aplicar a 2 profesores. En los resultados, se identificó que los alumnos efectivamente consideraron que plantar árboles representa una ventaja para mejorar su conciencia ecológica, aun así presentaron desconocimiento en ciertos aspectos, relacionados con los beneficios a nivel macro de esta actividad, asimismo, varios evidenciaron actitudes poco ecológicas, producto de la misma falta de conocimiento; de igual manera, los docentes estuvieron de acuerdo en que las iniciativas son claras pero que se requiere de más apoyo institucional interno y externo, porque los recursos para realizar algo por el estilo son limitados. En conclusión, las campañas de reforestación representan una oportunidad valiosa para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes, de modo que se requiere de esfuerzos adicionales para que esta pueda ser cumplida.

Palabras clave: Conciencia ecológica, educación ambiental, reforestación.

ABSTRACT

The project consists of the inquiry carried out to students and teachers of the seventh year of basic education of the Eloy Alfaro School, about ecological awareness and how it can be improved through awareness in a reforestation campaign. The methodology had a mixed, descriptive, non-experimental and cross-sectional design, a survey was used to collect data from 12 students and an interview to apply to 2 teachers. In the results, it was identified that the students effectively considered that planting trees represents an advantage to improve their ecological awareness, even so they presented ignorance in certain aspects, related to the benefits at the macro level of this activity, likewise, several evidenced unecological attitudes, product of the same lack of knowledge; Similarly, the teachers agreed that the initiatives are clear but that more internal and external institutional support is required, because the resources to do something like this are limited. In conclusion, reforestation campaigns represent a valuable opportunity to improve students' environmental awareness, so additional efforts are required for it to be fulfilled.

Keywords: Ecological awareness, environmental education, reforestation.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación explora la influencia de las campañas de reforestación en la conciencia ecológica de los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro; se enmarca en el campo de la educación ambiental, disciplina que busca implementar procesos que contribuyan al desarrollo de conocimientos, actitudes y valores de los individuos para el cuidado del medio ambiente.

La reforestación se define como la práctica de plantar árboles en áreas degradadas identificadas. Se presenta como un recurso didáctico que puede ofrecer la posibilidad de participación de los estudiantes e incluso permitir la apreciación directa de los beneficios resultantes de la conservación del medio ambiente (Ticona et al., 2024).

La curiosidad hacia este tema ambiental se incita debido a la aparición de problemas de deforestación contemporánea y deterioro de los ecosistemas, que inciden en la biodiversidad, la pureza atmosférica y el alcance final de los efectos internacionales de las fuentes de agua. En el contexto escolar, las actividades de reforestación promueven en los estudiantes aprendizajes significativos y actitudes de reflexión sobre la sostenibilidad, configurándose, así como una estrategia que articula los conocimientos teóricos con las experiencias prácticas en función del beneficio en el ámbito del ámbito escolar (Rodríguez y González, 2022).

Relevancia del desarrollo de este tema: La conciencia ambiental contribuye a la motivación y asegura la sostenibilidad del aprendizaje experiencial, tanto en el aula como en actividades al aire libre en la naturaleza. La motivación surge de las actividades experienciales tanto en el aula como en el entorno natural, y estimula el cambio de comportamiento en el individuo. Además, la educación ambiental se corresponde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, lo que significa que es relevante académica y socialmente. Los ODS apoyados por la (ONU, 2022) están orientados a la acción climática y la protección de los ecosistemas terrestres.

El propósito del presente estudio es determinar la influencia de la sensibilización sobre campaña de reforestación para mejorar la conciencia ecológica en los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro; este análisis se basa en un enfoque mixto que mide actitudes, conocimientos y prácticas sobre conciencia ambiental.

El desarrollo del trabajo se estructura en varios capítulos:

Capítulo I. Aquí se presenta el problema, donde se plantea e identifica el problema de estudio en diferentes contextos, se formulan las interrogantes de estudio, se plantean los objetivos, la justificación, así como el alcance y las limitaciones.

Capítulo II. Aquí se presenta el marco teórico, que es integrado por los antecedentes de la investigación, bases teóricas donde se definen las variables de estudio, hipótesis y variables.

Capítulo III. Aquí se muestra el desarrollo del marco metodológico, como el tipo y diseño de investigación, población y muestra, así como las técnicas de recolección de información, validación y confiabilidad.

Capítulo IV. Aquí se presenta la discusión y análisis de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados a estudiantes y docentes.

De igual forma, se obtienen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

A nivel mundial, los organismos internacionales han reconocido la educación ambiental como un pilar de la formación integral de los estudiantes. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2020) el 77% de los países han incorporado la educación para el desarrollo sostenible en sus sistemas educativos, aunque muchos todavía enfrentan problemas para poner estas políticas en práctica.

En cuanto a los programas de participación estudiantil en campañas de reforestación, por ejemplo, no se implementan adecuadamente, puesto que este es un problema recurrente, en el contexto mundial es relevante: la FAO de la ONU informó en 2020 que todavía se pierden aproximadamente 10 millones de hectáreas de bosque cada año; Sostuvo que esto se debe a la deforestación, esta acción pone en gran riesgo la biodiversidad y genera una crisis climática en magnitud (FAO, 2020).

En este sentido, la educación ambiental se considera uno de los mecanismos a través de los cuales se fomenta la conciencia de la relación con la preservación y la sostenibilidad en las nuevas generaciones. Desde una perspectiva internacional, siguiendo las indicaciones de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2020), ante todo la incorporación de la educación ambiental en los currículos escolares de los países de la región ha sido ampliamente difundida, se ha señalado que poco más de un tercio de los países iberoamericanos practican programas de reforestación activa en las escuelas, donde comprendemos que la práctica no está bien integrada con la teoría sobre la educación en sostenibilidad ambiental.

Asimismo, la OEI ha enfatizado la necesidad de que los sistemas educativos impartan conocimientos sobre el medio ambiente y generen espacios para la

acción, como proyectos escolares de reforestación, que permitan a los estudiantes participar directamente en la protección y restauración de su entorno (Secretaría General Iberoamericana, 2021).

Cabe señalar que, en Ecuador, el Ministerio del Ambiente (2017) ha impulsado la “Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible”, cuyo objetivo es integrar de manera transversal la educación ambiental en el currículo de las instituciones educativas del país. Asimismo, el Ministerio de Educación (2023) busca que los alumnos tengan conciencia referente a los problemas ambientales y sean partícipes de actividades prácticas, entre estas las campañas de reforestación, y otras que los involucren directamente a la preservación del medio ambiente.

Sin embargo, un informe del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2021) medio a conocer que, aproximadamente el 85% de las escuelas incluyen en su malla curricular temas relacionados con la educación ambiental en sus programas de estudio, solo el 30% de ellas implementa actividades prácticas vinculadas con la reforestación. Cabe señalar que este dato pone de manifiesto una brecha significativa entre la teoría y la acción, basándose en la evidencia de que existe un largo camino por recorrer con el propósito de que la educación ambiental sea efectiva en el sistema educativo ecuatoriano.

Otro estudio importante a nivel nacional es el informe del Ministerio de Ambiente y Agua (2023) que afirma que la deforestación en Ecuador sigue siendo un problema importante, especialmente en las zonas urbanas y periurbanas. En cada problema, hay una solución. En este mismo informe, se ha identificado la reforestación como “EL” enfoque de arriba hacia abajo para frenar el impacto y marcar el comienzo del desarrollo sostenible. Sin embargo, continúa señalando que las escuelas desempeñan un papel muy limitado en dichos proyectos debido a la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional.

Un estudio de Chávez (2023) sobre la educación ambiental en Ecuador, el autor describió que los programas de reforestación adoptados por las escuelas son un buen paso, pero muy escasos y no cuentan con el apoyo monetario necesario

para tener un impacto más amplio. Asimismo, Vargas (2019) sugiere que Ecuador está progresando en el desarrollo de una arquitectura ecológica financiera homologada y clara, de modo que tiene el compromiso de realizar acciones educativas de sensibilización del medio ambiente, para mantener el apoyo de instituciones multilaterales, internacionales públicas y privadas.

Un estudio de Peñafiel et al. (2023) En Guayaquil, señala que solo el 18% de las instituciones educativas de la ciudad han implementado proyectos de reforestación en los últimos cinco años. Este bajo porcentaje indica la ausencia de programas integrales que vinculen a los estudiantes con actividades prácticas en el campo de la educación ambiental. Incluso problemas ambientales muy graves, como la invasión de los espacios verdes y la contaminación, hacen que las escuelas locales carezcan de la capacidad de desarrollar proyectos efectivos para abordarlos.

No obstante, a pesar de los graves problemas ambientales que enfrenta la ciudad, como la invasión de los espacios verdes y la contaminación, las escuelas locales aún encuentran dificultades para desarrollar proyectos a través de los cuales puedan abordarlos de manera efectiva. Moreira et al. (2023) Evidenciaron que los estudiantes que participaron en una campaña de reforestación en una institución educativa mejoraron sus conocimientos sobre la importancia de los árboles para el ecosistema y adoptaron actitudes más proactivas hacia la conservación del medio ambiente, sugiriendo que, las iniciativas de reforestación son limitadas y tienen un impacto significativo en los estudiantes sobre comportamientos ambientales.

Sin embargo, existen varias limitaciones a nivel local en la implementación del proyecto, como que la escuela no cuenta con suficientes finanzas y el factor tiempo dentro del calendario escolar limita la ejecución de este tipo de proyectos. Los maestros tampoco están bien capacitados en temas de educación ambiental, planificación y realización de las campañas de reforestación, lo que incluso las complica.

Esto aparentemente refleja una desconexión entre las políticas implementadas a nivel nacional que fomentan la educación ambiental con las circunstancias locales llenas de limitaciones logísticas y de recursos que impiden la transformación de tales políticas en acciones prácticas. Esta investigación aborda un problema de educación local en referencia a la interferencia que las actividades prácticas como la reforestación pueden traer a la educación ambiental de los estudiantes. Durante el año 2024, en la escuela de educación básica Eloy Alfaro en Sitio Nuevo. Se ha identificado la necesidad de vincular los conocimientos teóricos acerca de la conservación del medio ambiente con prácticas que fomenten el ser conciencias ecologistas efectivas.

A partir de ello, surge la interrogante de qué impacto tiene la sensibilización de una campaña de reforestación en el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes del séptimo año. Este problema científico implica la relación entre la intervención educativa, basada en la participación activa en la reforestación, y los cambios observables en los comportamientos y conocimientos de los estudiantes.

La investigación plantea la posibilidad de medir, las variaciones en el conocimiento y la actitud de los estudiantes a través de herramientas mixtas, que permiten evaluar el impacto de la sensibilización de las campañas de reforestación. Este diseño metodológico busca evidenciar si dicha campaña tiene un efecto directo en el fortalecimiento de la conciencia ecológica de los estudiantes.

1.2. Preguntas de Investigación

Interrogante principal

¿Cuál es la influencia de la sensibilización sobre campaña de reforestación para mejorar la conciencia ecológica en los estudiantes del séptimo año” de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro?

Interrogantes específicas

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre utilidad e importancia de la reforestación en los estudiantes del séptimo año?

¿Cuál es el impacto de la sensibilización sobre la conservación ambiental en la actitud de los estudiantes?

¿Cuáles son las estrategias didácticas necesarias para una campaña de reforestación?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la sensibilización sobre campaña de reforestación para mejorar la conciencia ecológica en los estudiantes del séptimo año” de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre utilidad e importancia de la reforestación en los estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.
- Describir el impacto de la sensibilización sobre la conservación ambiental en la actitud de los estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.
- Analizar las estrategias didácticas necesarias para una campaña de reforestación en los estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica Eloy Alfaro.

1.4. Justificación

Este estudio va en la dirección correcta, ya que se centra en la formación de los alumnos de Educación Básica, en particular de séptimo grado, que es el trampolín vital para la creación de conciencia y actitudes relacionadas con la protección del medio ambiente. A través de la sensibilización de una campaña de reforestación, se busca que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos

y que participen en actividades que los conecten con la naturaleza, promoviendo una comprensión más amplia sobre la conservación del entorno.

Este enfoque en la educación básica es necesario para formar jóvenes que asuman prácticas responsables con el medio ambiente, integrando valores y hábitos que perduren en el tiempo. Por otro lado, la implementación de la campaña en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro resulta adecuada, ya que permite a los estudiantes participar en un proyecto adaptado a su nivel educativo.

Actualmente, los alumnos se encuentran en una edad en la que el aprendizaje a través de la experiencia es altamente efectivo, y esta campaña les brinda la oportunidad de aprender mediante la práctica, lo cual refuerza su proceso de formación. De esta manera, la intervención se ajusta a las necesidades del contexto escolar y contribuye a fortalecer la conciencia ecológica de los estudiantes.

Asimismo, la investigación tiene un aporte importante en el ámbito académico, ya que proporcionará datos sobre el impacto de la campaña en el conocimiento y la actitud de los estudiantes respecto a la reforestación. Utilizando herramientas mixtas, se podrá medir la conciencia ecológica. Este enfoque facilita la evaluación de los resultados y la posibilidad de replicar el proyecto en otros contextos educativos, potenciando las acciones de sensibilización ambiental en otras instituciones.

La factibilidad del estudio se sustenta en varios aspectos clave, en primer lugar, desde el punto de vista técnico, la escuela cuenta con áreas adecuadas para realizar la reforestación y las herramientas necesarias para llevar a cabo las actividades de plantación; en segundo lugar, el equipo humano, tiene la disposición para participar en la campaña, esto garantiza que se cumplan los objetivos planteados. Además, el tiempo destinado en el calendario escolar es suficiente para completar las actividades previstas dentro del proyecto. De modo que se puede afirmar que el estudio es factible en términos operativos y temporales.

De igual manera, la viabilidad de la investigación está garantizada por los recursos disponibles en la institución y el apoyo de la comunidad educativa, lo que permitirá una ejecución adecuada de la campaña, de modo que hay acceso a los materiales necesarios en la escuela para desarrollar la campaña sin problemas. Además, el diseño metodológico asegura que los resultados obtenidos serán útiles tanto para evaluar el impacto de la campaña como para guiar futuras iniciativas educativas en torno a la sostenibilidad ambiental.

Por último, los beneficiarios directos de este estudio son los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, quienes mejorarán su conciencia ecológica a través de la sensibilización de una campaña de reforestación; mientras que, los beneficiarios indirectos incluyen la comunidad educativa en general, los docentes quienes podrán usar este prospecto para aplicarlo en otros contextos, así como el entorno natural, que se verá favorecido por las acciones de reforestación y el fortalecimiento de la cultura ambiental en la institución.

1.5. Alcance, Delimitaciones y Limitaciones

Campo de estudio: Educación

Área: Social - Ambiental

Universo de estudio: Escuelas de Educación Básica de la provincia de Santa Elena de la parroquia Manglaralto

Unidad de estudio: Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro de la comuna de Sitio Nuevo de la parroquia Manglaralto

Sujeto de estudio: Estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica

Objeto de estudio: Impacto de las campañas de reforestación para mejorar la conciencia ecológica en los estudiantes

Enfoque de investigación: Mixto

Nivel de investigación: Descriptivo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En Qazvin, Asgarilou et al. (2024) realizaron un estudio titulado “Mejorar la educación para el medio ambiente a través de juegos generalizados: el estudio de caso de los antiguos jardines tradicionales de Qazvin”, que buscó mejorar la formación en la cultura de prácticas ecológicas por medio de juegos generalizados en infantes; la metodología fue descriptivo, transversal, aplicado, dirigido a una muestra de estudiantes que correspondían a los cursos de sexto a octavo grado; en los resultados evidenciaron que las intervenciones sobre educación ambiental son eficientes para mejorar el conocimiento y empoderamiento de los menores, el trabajo en grupo y el acompañamiento docente fueron factores que mejoraron la actitud, además, se desarrollaron aspectos como vitalidad, presencia y pertinencia al lugar.

En Singapur, Ramchundr y Zieler (2021) elaboraron un estudio titulado “Promoción de la educación para la sostenibilidad a través de enfoques prácticos: un ejercicio de secuestro de carbono de los árboles en un espacio verde de Singapur”, que tuvo como propósito aumentar la conciencia sobre sostenibilidad y fomentar el desarrollo de habilidades científicas entre los estudiantes a través de un ejercicio práctico en un espacio verde universitario, metodología cuantitativa, los resultados mostraron que los estudiantes comprendieron las limitaciones de las iniciativas de plantación de árboles en la mitigación del cambio climático y adquirieron habilidades útiles para su formación académica y profesional. En conclusión, la plantación de árboles es una herramienta eficaz para la educación ambiental. Se recomienda incorporar más actividades prácticas de este tipo para mejorar el aprendizaje sobre sostenibilidad.

En Venezuela, Ochante et al., (2023) llevaron a cabo una revisión sistemática titulada “Prácticas sostenibles y conciencia ambiental: Estrategias para la conservación del medio ambiente”, para identificar estrategias que promuevan la sostenibilidad en el entorno educativo. El enfoque adoptado fue descriptivo a

través de una revisión de la literatura científica disponible en bases de datos confiables. Se encontró que las estrategias más efectivas son la práctica de cobro de basura, el ahorro de recursos en el hogar y la escuela y la implementación de actividades educativas. También se destacó que las estrategias deben ser moldeadas a las particularidades que caracterizan a cada comunidad de manera distinta, con el máximo efecto posible. Se recomienda fomentar la participación ciudadana a través de proyectos colaborativos.

El estudio realizado en Perú por García y Guerra (2024) ejecutaron un estudio titulado “Empoderamiento de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria”, que tuvo como objetivo analizar los fundamentos de la conciencia ambiental en de primaria, utilizando una revisión bibliográfica de artículos de las bases de datos Redalyc y Scielo. Empleando una metodología cualitativa, los autores exploraron cómo el aprendizaje social facilita en los niños el desarrollo de una conciencia ambiental, la cual contribuye a la adopción de comportamientos responsables con el entorno. Se destacó la importancia de la educación ambiental en la educación integral de los educandos. Se aboga por introducir tácticas novedosas desde la infancia para fortalecer la conciencia ecológica y fomentar actitudes proactivas.

En Perú, Aranda et al., (2023) realizan una revisión sistemática titulada “La educación ambiental en las instituciones educativas y el cuidado del medio ambiente”: tratando de analizar la relevancia de la educación ambiental en el proceso de formación de ciudadanos preocupados por el medioambiente. La investigación utilizó un enfoque prismático para establecer los criterios utilizados para los artículos seleccionados de bases de datos como Redalyc y Scielo. Se observó que el 37,5% perpetúa las competencias y valores ambientales obtenidos del estudio, mientras que el 62,5% señala los temas a considerar en los planes de estudio. Sería conveniente fomentar este enfoque para mejorar las implementaciones en los programas curriculares.

En Perú, López et al., (2021) realizaron un estudio titulado “El biohuerto educativo y su contribución en la educación”, cuyo objetivo fue evaluar la contribución del

biohuerto educativo como herramienta pedagógica para promover la educación ambiental en escuelas primarias de la provincia. El estudio, parte de un proyecto universitario, aplicó una metodología cuasiexperimental con análisis cualitativos y cuantitativos, abarcando fases de sensibilización, capacitación y desarrollo del biohuerto. Los resultados mostraron que el biohuerto facilitó el aprendizaje interdisciplinario, articulando el trabajo entre escuela y comunidad, además de fomentar una mayor conciencia ambiental en los estudiantes. Se recomienda ampliar la investigación con un enfoque holístico.

En Perú, Ochante et al. (2023) efectuaron una revisión sistemática titulada “Prácticas sostenibles y conciencia ambiental: Estrategias para la conservación del medio ambiente”, para identificar estrategias que promuevan prácticas sostenibles y conciencia ambiental. Puesto que la investigación en cuestión es una revisión de literatura científica de las publicaciones más recientes (2019-2023) realizada utilizando bases de datos acreditadas como WOS y Scopus, con la aplicación de criterios de inclusión y exclusión. En los resultados se plantea que se deben implementar tarifas para la recolección de residuos, promover la conservación del medio ambiente desde el hogar y las escuelas y realizar actividades educativas. Se concluye que estas pueden adaptarse a las necesidades de cada comunidad.

En Ecuador, Rugel et al., (2023) realizaron una investigación cualitativa bajo el título “La educación ambiental de los estudiantes de educación general básica en Ecuador”, que buscó plantear un procedimiento basado en proyectos en el fomento de la educación ambiental entre los estudiantes de educación secundaria básica. Siendo un documento de tipo análisis, síntesis y revisión, relacionado directa e indirectamente con el entorno laboral y comunitario, dando una innovación pedagógica al contexto ecuatoriano. Los resultados indicaron que este enfoque promueve la adquisición de conocimientos, la sensibilidad ambiental y el desarrollo de habilidades para solucionar problemas ambientales. Se recomienda su implementación a nivel nacional con adaptabilidad curricular.

En Ecuador, Ramírez et al., (2023) efectuaron un estudio titulado El método buscó explicar las imitaciones para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes en el contexto de la Metodología Tini a través de la “Metodología Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes y la Construcción de Conciencia”. Un trabajo de investigación, estudios documentales y bibliográficos basados en la revisión de fuentes científicas que abordan la educación ambiental fueron los que sustentaron resultados como los cambios actitudinales y comportamentales sobre el entorno natural por parte de los estudiantes demuestra la efectividad de la metodología implantada en el marco del proyecto “Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir”. Esto ayuda a la académica a concluir que la práctica educativa fomenta el aprendizaje interdisciplinario y holístico. Se recomienda su integración transversal en el currículo educativo para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes.

En Chile, Mendoza et al., (2022) elaboraron un estudio titulado “Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía”, que examinó la relación entre la conciencia ambiental y la empatía en futuros docentes. La investigación fue cuantitativa, utilizando un diseño transversal y correlacional. Se aplicaron dos instrumentos a 150 estudiantes de pedagogía de dos universidades chilenas, uno para medir la conciencia ambiental y otro para la empatía. Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre ambas variables, aunque los estudiantes presentaron niveles medios y altos de empatía y conciencia ambiental por separado. Se concluye que es esencial abordar estos temas en la formación inicial docente para fomentar la educación ambiental y el desarrollo de la empatía. Se recomienda realizar estudios futuros que profundicen en estas temáticas con metodologías mixtas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Campaña de reforestación

Se define como una serie de actividades educativas relacionadas con la participación de los estudiantes en la plantación de árboles con vistas a la restauración de los ecosistemas y el cultivo de la sensibilidad ecológica. En el

concepto de aprendizaje experiencial de Dewey, el conocimiento se adquiere a través de la actividad continúa relacionada con el medio ambiente. En este sentido, los estudiantes pueden considerar el significado de su campaña de reforestación como una oportunidad para aprender directamente a través de la experiencia al involucrarse directamente en actividades relacionadas con su entorno natural (Espinar y Viguera, 2024).

Se considera una herramienta holística que vincula a los estudiantes con el medio ambiente de manera consciente y activa. El enfoque desarrolla competencias ambientales durante la exploración de los ecosistemas locales y su monitoreo. La participación directa en la restauración ambiental internaliza a los estudiantes costarricenses con la interdependencia ecológica y otras interrelaciones similares. Conducir a una comprensión profunda de las circulaciones naturales y su impacto en el estilo de vida diario (Baquero et al., 2024).

Por otra parte, el desarrollo de estas campañas también es fundamental para desarrollar la ética y los valores comunitarios en los estudiantes. La cooperación y el trabajo en equipo, respectivamente, generan relación y responsabilidad con el espacio común, cultivándolo con sostenibilidad. Además, se involucran aspectos como la biodiversidad y la dependencia de los organismos, lo que facilita la educación integral sobre el mantenimiento del planeta y sus recursos. Estos programas de trabajo son liderados por la comunidad educativa y otros miembros de la localidad y fomentan la conciencia ambiental, que va más allá del entorno del aula y se ve en las actividades del día a día. (Ochante et al., 2023).

2.2.1.1. Importancia

Se basa en su capacidad de involucrar a los estudiantes en actividades prácticas de restauración de ecosistemas e inculcarles una profunda conciencia ecológica, según Lema et al. (Lema et al., 2024) permite que los estudiantes comprendan la relación entre sus acciones y el impacto en el medio ambiente, desarrollando un sentido de responsabilidad hacia su entorno.

2.2.1.2. Características

Las campañas destacan por ser una iniciativa educativa integral que combina actividades teóricas y prácticas para fomentar la conciencia ecológica en los estudiantes. Según Rugel et al. (2023) sus principales características son:

Enfoque participativo: La campaña se basa en la participación de los estudiantes, quienes están involucrados en todas las fases del proceso, desde la selección de las áreas a reforestar, hasta el seguimiento del crecimiento de los árboles plantados. Este enfoque fomenta el sentido de responsabilidad y compromiso hacia el medio ambiente, permitiendo que los estudiantes se sientan parte fundamental del proyecto. De acuerdo con Ochoa et al. (2020), ayuda a la toma de decisiones colectivas y al trabajo en equipo con los empleados para el desarrollo de equipos y liderazgo.

Aprendizaje práctico: Es una ejemplificación de lo que es el aprendizaje práctico. Los estudiantes, a través de la plantación de árboles, obtienen las habilidades de experiencia de manera práctica, al igual que lo que han aprendido sobre los ciclos de vida de las plantas y los ecosistemas forestales de su trabajo en clase, incluida la dinámica del cambio climático y muchos otros temas ambientales. Como afirman Espinar y Viguera (2024), esta combinación de la escolaridad y la práctica tiende a inducir un aprendizaje significativo que, además, agrega la infusión de ideas ecológicas en aplicaciones reales directas; por lo tanto, trabaja hacia una mejor retención y comprensión.

Impacto ambiental: Aparte de los beneficios pedagógicos, la campaña de reforestación es beneficiosa para el medio ambiente. Restaurar el ecosistema local a través de la plantación de árboles ayuda a su lucha contra la deforestación, reduce la huella de carbono y genera una buena calidad del aire.

Impacto ambiental: El proyecto no se limita a ayudar al niño a aprender, sino que también contribuye en gran medida a tener efectos positivos directos sobre el medio ambiente. La restauración de los ecosistemas locales supone una

importante reducción de los esfuerzos de deforestación y reducir la huella de carbono, al tiempo que purifica el aire. La campaña también tiene efectos en la biodiversidad, ya que la creación de áreas forestales favorece la conservación de especies locales y la recuperación de hábitats degradados, ayudando en la lucha contra el cambio climático (Rayas, 2022).

Conexión con la comunidad: Una característica importante de estas actividades es su carácter comunitario, que incluye la participación de actores locales como estudiantes, docentes y padres de familia, así como de instituciones educativas y ONG. Como red de apoyo, esta colaboración fortalece el sentido de comunidad y aumenta el alcance y la eficacia de la campaña (Águila et al., 2022). El papel de la divulgación puede aumentar la concientización y crear un efecto multiplicador cuando la información se difunde más allá del entorno escolar

2.2.1.3. Dimensiones de campaña de reforestación

Participación estudiantil. Una campaña de reforestación es, desde el inicio, una actividad en la que los estudiantes participan en todas las fases del proyecto: planificando y eligiendo las áreas de plantación, ejecutando y monitoreando los resultados. Esto fomenta según Valdés et al. (2021) el compromiso y la responsabilidad del entorno, ya que también crea en las participantes habilidades de trabajo en equipo, liderazgo y toma de decisiones.

Plantación. Se refiere al proceso práctico de plantación de árboles por parte de los estudiantes, seguido de un monitoreo constante para asegurar el crecimiento adecuado de las plantas (López et al., 2020).

Sensibilización ambiental. Conciencia ambiental. Busca informar a los estudiantes sobre la importancia de los ecosistemas forestales y por qué deben conservarse. Talleres, charlas informativas y actividades educativas que muestran a los estudiantes con más detalle cuáles son los efectos de la deforestación y el cambio climático inducen en ellos una actitud proambiental que

luego se traduce en acciones efectivas hacia la protección de la naturaleza (Palomino et al., 2022).

Acciones de seguimiento. Engloban todas las actividades posteriores a la plantación, como el seguimiento del crecimiento de los árboles y el mantenimiento de las zonas reforestadas. En otras palabras, estos son los requisitos previos para la supervivencia a largo plazo de los árboles de los aviones, lo que incluye el seguimiento de su desarrollo, la realización de tareas de mantenimiento y la replantación en los casos en que en algún sitio los árboles nunca prosperaron bien (Saldivar et al., 2021).

2.2.1.4. Niveles de Campaña de reforestación

Nivel Micro: Campaña de reforestación escolar

En este nivel, la campaña de reforestación escolar se centra en acciones específicas y directas dentro de la comunidad educativa –alumnos, docentes, personal administrativo- que conforma el colegio. Las actividades consisten en plantar árboles dentro del entorno escolar, lo que embellece el paisaje y además permite a los estudiantes realizar prácticas en beneficio de la conservación del medio ambiente.

Además, una campaña de este tipo puede coordinar actividades educativas interdisciplinarias que incluyan hablar sobre los ecosistemas locales y hacer que los estudiantes asuman la responsabilidad de cuidar los árboles a largo plazo, liderando la preparación de huertos escolares y monitoreando el crecimiento de las plantas. Además, la campaña busca involucrar activamente a la comunidad estudiantil. Trabaja para generar un sentimiento de unión y responsabilidad hacia el medio ambiente (Arteaga, 2024).

Nivel de Aplicación: Programa de reforestación escolar

Programa de reforestación escolar El siguiente nivel es un programa de reforestación escolar que basará la campaña en un entorno más amplio, probablemente algunas escuelas de un distrito o provincia. Este tipo de programa

requerirá una planificación algo más formal y normalmente tendrá objetivos a mediano plazo que se puedan cuantificar (Rodríguez y González, 2022).

Las actividades a nivel de programa se llevan a cabo periódicamente de tal manera que se asegura un enfoque coordinado entre diferentes instituciones. Esto permite una evaluación continua de los avances logrados y posibilita reajustar las estrategias de reforestación en función de las condiciones locales. Además, el programa puede organizar programas de capacitación de docentes en temas relacionados con la educación ambiental, hasta el punto de integrar la reforestación y la sostenibilidad en el currículo escolar (Hazarika et al., 2021).

Nivel Estratégico: Plan Nacional de Restauración Forestal

En el nivel estratégico existe un plan regional de reforestación el cual abarca desde campañas escolares y un conjunto de iniciativas más amplias para la restauración de ecosistemas degradados en la región. Este plan requiere coordinación interinstitucional con gobiernos locales, provinciales, ONG y el sector privado para maximizar el impacto de las actividades de reforestación (Ministerio del Ambiente, 2019).

El plan puede implicar el establecimiento de corredores biológicos que vinculen áreas protegidas para facilitar el movimiento de especies y mejorar la conservación de la biodiversidad. En esta etapa también puede abarcar la rehabilitación de cuencas hidrográficas, áreas verdes urbanas y tierras agrícolas degradadas. Entonces, la reforestación en esta etapa deja de ser solo actividades de plantación de árboles y pasa a ser parte de un plan de desarrollo a nivel regional, donde la protección ambiental sustenta la vida al brindar también beneficios económicos, es decir, el ecoturismo o la producción de bienes forestales (Ticona et al., 2024).

Nivel Político/Normativo: Ley de Gestión Ambiental y Código Orgánico del Ambiente

En el nivel más amplio, existe una política y marco normativo que regula y promueve la reforestación nacional. El marco legal de una ley de conservación y

reforestación crea un espacio para la protección de los bosques ya existentes y la recuperación de áreas que anteriormente estaban deforestadas, así como para promover nuevas iniciativas de reforestación. Esta legislación puede enmarcar las políticas públicas sobre la conservación de los recursos naturales, los esfuerzos de reforestación y restauración mediante incentivos fiscales y las normas sobre el uso de los recursos forestales para evitar la sobreexplotación.

La ley también puede ordenar la participación del sector privado y el establecimiento de asociaciones público-privadas para aumentar la capacidad de reforestar grandes superficies. Las normas pueden proponer el establecimiento de fondos de conservación para que los fondos que se acumulen allí financien proyectos de reforestación que inicien las comunidades locales, las ONG y las agencias gubernamentales. Este nivel sería más general y futuro, impulsando que la reforestación se convierta en una agenda nacional de conformidad con las obligaciones internacionales y los ODS.

2.2.2. Conciencia Ecológica

Se trata de un tipo de comprensión, sensibilidad y correspondencia que tiene un sujeto hacia la relación que existe entre sus acciones y el medio natural. El concepto consiste en la aprehensión de los problemas relacionados con el medio ambiente y la adopción de una actitud de responsabilidad y compromiso en el mantenimiento del medio ambiente y su sostenibilidad. La conciencia ecológica desde este punto de vista supone un proceso cognitivo-afectivo de adquisición de preocupación por la relación de la humanidad con la naturaleza que evoluciona hacia un cambio de comportamiento hacia la mitigación de la degradación ambiental (Ramírez et al., 2023).

Psicológicamente, la preocupación ecológica se asocia al desarrollo de valores proambientales, donde los tres componentes aparecen conectados en términos de creencias y actitudes. Típicamente, se requiere que un individuo pase por varias etapas, desde la identificación del problema ambiental hasta la toma de la responsabilidad de proteger el medio ambiente. Como señalan Kollmuss y Agyeman (2002), si bien la conciencia ecológica es necesaria, no es una

condición sine qua non para las acciones proambientales, ya que los contextos sociales, culturales y económicos pesan mucho más sobre las decisiones individuales.

Mientras que el primero presenta una dicotomía, la segunda basa sus argumentos en las fuerzas colectivas y comunitarias que intervienen en la formación de una actitud más sostenible. La interacción social y el aprendizaje en grupo son necesarios para la formación de conductas proecológicas, como destaca Gifford (2014). En particular, los más jóvenes se impresionan más con lo que sucede a su alrededor en relación con la sensibilidad desarrollada hacia el medio ambiente y, por lo tanto, el punto reconoce el papel que desempeñan las diferentes instituciones educativas en este sentido.

En el ámbito de la educación, la conciencia ecológica se considera una habilidad fundamental que debe desarrollarse desde la infancia, dando lugar a actitudes críticas y reflexivas de las generaciones más jóvenes hacia los problemas ambientales de la sociedad contemporánea. González (2005) afirma que la educación ambiental es el mecanismo más eficaz para promover la conciencia ecológica.

Este aspecto permite a los estudiantes aprender conocimientos, así como actitudes y habilidades para abordar y resolver los problemas ambientales. Desde este punto de vista, la educación para la sostenibilidad se presenta como una estrategia integradora que persigue no solo la difusión de información sino también el cambio radical en las relaciones entre las nuevas generaciones y el medio ambiente.

2.2.2.1. Niveles de conciencia ecológica

Nivel Micro: Conciencia ecológica de los estudiantes

Es en este nivel donde la conciencia ecológica del estudiante se refleja en acciones individuales, expresando un compromiso con el cuidado del medio ambiente inmediato. Algunos de estos gestos cotidianos incluyen no usar

demasiado material plástico, apagar las luces al salir de una habitación, reutilizar materiales y reducir el desperdicio de agua.

Según Guzmán et al. (2023) la adquisición de estos hábitos suele ser el resultado de la exposición a actividades ambientales dentro y fuera del aula, como la participación en campañas de reciclaje o jornadas de limpieza de espacios verdes. De igual forma, la enseñanza de valores proambientales en este nivel tiene un enfoque práctico y contextualizado, donde los estudiantes comprenden cómo sus pequeños actos pueden tener un impacto positivo en el medio ambiente.

Nivel Educativo: Programa de educación ambiental

La conciencia ambiental a este nivel se refiere a la que se promueve e instruye a los estudiantes por medio de actividades teóricas y prácticas que realizan los docentes; a nivel teórico, se ilustra la evidencia del cambio climático que ha venido sufriendo el mundo desde que se comenzó a deforestar, para otras actividades como la agricultura, ganadería, urbanismo, etc. Estos elementos producen en los estudiantes un sentimiento de empatía por el cuidado del ambiente y por la reforestación.

Este nivel permitirá a los estudiantes considerar lo que significa comprender los desafíos, es decir, tener las herramientas para pensar críticamente sobre los problemas de alcance planetario y sus efectos locales. De la Peña y Víneces (2020) plantean que los programas de educación ambiental pueden formularse integrando transversalmente diferentes asignaturas o a través de asignaturas específicas.

Nivel Social: Cultura de sostenibilidad

Más allá de eso, la alfabetización ecológica transgrede el dominio de la persona y la esfera educativa para ocupar su lugar en una noción de sostenibilidad sostenida culturalmente por la comunidad. Aquí es donde las escuelas promueven y las familias, las instituciones y el entorno local respaldan los principios de sostenibilidad y respeto ambiental. Reyes et al. (2022) sostienen la

cultura de la sostenibilidad como normas y valores sociales transformadores mediante los cuales el compromiso con la preservación del medio ambiente orienta las opciones de consumo, transporte y energía.

Nivel Global: Desarrollo sostenible

Interactúa con los ODS a través de las acciones de los estudiantes y las comunidades locales; comprenden la visión general de los asuntos ecológicos cuenta con el apoyo de estudiantes y comunidades locales de todo el mundo. En este sentido, la conciencia ecológica se amplía a una visión holística: medio ambiente, economía y elementos sociales del desarrollo sostenible.

Si bien muchos estudiantes tienen ahora una conciencia crítica más desarrollada, reconocen que más allá de las soluciones nacionales, se debe aplicar el tema de los desafíos ambientales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación del suelo. Este nivel fomenta una ciudadanía global que responde a la igualdad, la justicia ambiental y la sostenibilidad de los recursos naturales para las generaciones futuras (Ochante et al., 2023).

2.2.2.2. Dimensiones de conciencia ecológica

Según Torres et al. (2023) las dimensiones de la conciencia ecológica son:

Cognitivo. Denota la conciencia que tienen las personas con relación a los problemas ambientales como el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. Este conocimiento es la esencia de la comprensión de las cuestiones ecológicas y refleja una base cognitiva sobre la que las personas pueden darse cuenta de la razón de ser de considerar conductas que reflejen una intención de no dañar el medio ambiente.

Afectivo. Está constituido por las emociones, actitudes y valores que las personas tienen respecto a la naturaleza. Implica respeto, valoración y preocupación por los ecosistemas y su conservación. Esta dimensión hace que el individuo desarrolle un sentimiento por el medio ambiente, lo que a su vez aumentará la probabilidad de que ese sujeto asuma actitudes responsables frente a la preservación del medio ambiente.

Conativo. Refleja la intención y la voluntad de acción en favor del medio ambiente. Representa hasta qué punto la persona está dispuesta a traducir sus actitudes y conocimientos en algunas acciones concretas. La dimensión refleja el impulso interno para implementar un comportamiento proambiental, como participar en actividades ecológicas (sin embargo, aún no a nivel de desarrollo de acciones).

Activo. Se refiere a la puesta en práctica de determinados comportamientos ecológicos. En otras palabras, las intenciones y actitudes se convierten aquí en actos reales, como reciclar, ahorrar energía y sumarse a proyectos de reforestación para mostrar un compromiso concreto con el cuidado del medio ambiente (Aliaga et al., 2022).

2.2.2.3. Teorías

El desarrollo de la conciencia ecológica ha sido estudiado a través de diversas teorías que buscan explicar cómo las personas adquieren y adoptan comportamientos proambientales (Rodríguez S. , 2024). Estas teorías, provenientes de campos como la psicología, la sociología y la educación, proponen diferentes modelos para entender el vínculo entre la toma de conciencia ambiental y las acciones concretas a favor del medio ambiente.

Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen, 1991)

De acuerdo con González e Izquierdo (2023) este es uno de los modelos más reconocidos en el estudio del comportamiento proambiental. Según esta teoría, la intención de llevar a cabo una acción está influenciada por tres factores principales: la actitud hacia el comportamiento, las normas subjetivas y el control percibido sobre la conducta.

En el contexto de la conciencia ecológica, esta teoría sugiere que, si un individuo tiene una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente, percibe que las personas importantes para él (como familiares y amigos) apoyan este comportamiento y cree que tiene los medios para realizar acciones

proambientales (como reciclar o reducir el consumo de recursos), entonces será más probable que adopte un comportamiento ecológico.

Desde esta perspectiva, Ordóñez et al. (2021) sugieren que la conciencia ecológica depende del conocimiento y de las percepciones y creencias que las personas tienen sobre su capacidad para actuar. Esto es especialmente relevante en el ámbito educativo, donde se busca informar sobre los problemas ambientales y empoderar a los estudiantes para que se sientan capaces de actuar de manera sostenible.

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977)

Postula que los individuos aprenden conductas a través de la observación e imitación de modelos dentro de su entorno social (Guerrero y Mateo, 2021). La perspectiva de la conciencia ecológica sugiere que los estudiantes deben adquirir conductas ambientalmente apropiadas simplemente observando los modelos de otras personas respetadas (maestros, padres, compañeros) que ya practican conductas sustentables.

Se centra en la educación ambiental experiencial, donde “el aprendizaje se logra haciendo”, junto con la exposición a la práctica de principios ecológicos. Imitar tales acciones favorables ayuda al alumno a desarrollar su conciencia ecológica al pasar del nivel imitativo al auto instructivo y, finalmente, al nivel de principios para tales conceptos.

2.2.2.4. La conciencia ecológica en la educación

Dado que la educación es el ámbito en el que se puede adquirir información y desarrollar una actitud crítica, así como conductas sostenibles que surgen del aprendizaje sobre el estado del medio ambiente, se puede decir que la educación es fundamental para el desarrollo de la conciencia ecológica (Jaimes, 2023). Se han recomendado varias metodologías pedagógicas para la enseñanza de conceptos ambientales en el currículo como una forma de contar con estudiantes bien informados y con la capacidad de iniciar cambios a través de la acción comunitaria.

Metodologías

Los métodos más utilizados para promover la educación ambiental son los siguientes:

- **Aprendizaje basado en proyectos (PBL):**

Puede darse por medio de huertos escolares, campañas de reciclaje y programas de reforestación.

- **Educación Experiencial:**

Actividades al aire libre, caminatas, visualización de ecosistemas y reservas naturales, se fomenta el vínculo con la naturaleza.

- **Aprendizaje colaborativo:**

Trabajo en grupo, comparación de reflexiones, aporte tutorial, fomento del diálogo y resolución de conflictos. Integración curricular de la conciencia ecológica

Núñez et al. (2023) plantearon que las escuelas podrían utilizar diferentes estrategias para integrar el medio ambiente en las asignaturas tradicionales de ciencias, geografía, ética, ciudadanía y otras.

- **Ciencias Naturales:** Para la educación ambiental en las ciencias naturales, los ciclos biogeoquímicos, la biodiversidad, el cambio climático y la contaminación podrían considerarse como el marco en el cual discutir el concepto desde una perspectiva científica. Los estudiantes que se especialicen en esta área podrán establecer las causas de los fenómenos naturales y la relación entre los organismos vivos y el medio ambiente. Esto hace que la interacción sea el concepto integrador clave de la enseñanza de las ciencias.
- **Ciencias Sociales:** En el ámbito del aspecto social de la educación ambiental, se analizará cómo las acciones humanas se relacionan con la degradación ambiental y, luego, con las políticas públicas y los recursos.

Esto, posteriormente, proporciona un enfoque para evaluar las influencias de las sociedades en el medio ambiente y fomenta la promoción de alteraciones en las estructuras socioeconómicas.

- **Arte y literatura:** Es entonces a través del programa de asignaturas afines al arte y la literatura que permite que los estudiantes, a través de la creación artística, expresen sus preocupaciones respecto al medio ambiente o a través del análisis, evalúen las obras de la literatura considerando la temática ecológica.

Rol del docente en la educación ambiental

El rol más básico que desempeñan los docentes es el de motivar, guiar y facilitar el aprendizaje. En realidad, su postura de motivación, guía y facilitación realmente marca la diferencia tan necesaria en el éxito de cualquier programa de educación ambiental. Como afirma Flores (2022), algunos de los aspectos que describen el rol del docente en este sentido son:

- **Facilitador del aprendizaje:** El docente debe provocarse a sí mismo como facilitador del aprendizaje y provocar constantemente a los estudiantes a explorar sus propios intereses ambientales. Hacer que el aprendizaje sea más participativo. Empezar como aprendiz.
- **Modelo:** lo que también entraría en juego sería el comportamiento del docente, ya que los estudiantes tienden a imitar a cualquier figura de autoridad. Un docente que demuestre sostenibilidad a través de esfuerzos personales, como el reciclaje o la eliminación cautelosa de los recursos dentro del aula, marcaría una gran diferencia en el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes.
- **Promotor del pensamiento crítico:** Los docentes deben fomentar en los estudiantes un enfoque hacia los problemas ambientales, alentándolos a analizar las causas y consecuencias del deterioro ambiental y a proponer soluciones viables. Este enfoque promueve una comprensión más

profunda de los problemas ambientales y capacita a los estudiantes para que actúen de manera informada y responsable.

4.2.2.5. Factores que influyen en la formación

La formación de la conciencia ecológica no se basa únicamente en los conocimientos que se transmiten en la escuela, sino que depende de otros muchos factores que provienen del entorno social, cultural, económico, familiar y político. Estos factores se combinan para formar una red inmensamente compleja de influencias tanto sobre la percepción ambiental como sobre la motivación de los estudiantes para participar en conductas proambientales (Salas, 2021). A continuación, se describen los principales factores que influyen en la formación de la conciencia ecológica.

Influencia de la familia y la comunidad

El entorno familiar influye en la construcción de la conciencia ecológica, ya que es en él donde se incorporan los primeros valores y comportamientos en relación con el ecosistema. Las familias que son respetuosas con el medio ambiente practicando el reciclaje, el ahorro de energía y agua o siendo prudentes con el tipo de alimentos que consumen, suelen tener un impacto positivo en la forma en que los estudiantes perciben y sienten sobre la naturaleza (Manjarrés et al., 2024).

Los niños criados en entornos que otorgan respeto y valor a los recursos naturales tienen más probabilidades de desarrollar la sensibilidad ecológica desde la primera infancia. Además, la comunidad también tiene un enorme impacto. Puede ser incluso más importante que la influencia a nivel del microentorno.

De igual forma, las comunidades que sensibilizan a la conservación del medio ambiente y que participan en el éxito de dichas acciones, como las iniciativas de huertos comunitarios, campañas de limpieza o eventos de concienciación ecológica, brindan a los estudiantes oportunidades de observar y ser parte de

acciones colectivas que los fortalecen en su compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Impacto de la cultura ambiental

La cultura ambiental de una sociedad también influye de manera directa en la conciencia ecológica de sus ciudadanos, incluidos los estudiantes. En las sociedades donde la sostenibilidad y la protección del medio ambiente son valores prioritarios, existe una mayor probabilidad de que los individuos adopten comportamientos ecológicos (Martínez, 2020). La cultura ambiental se transmite a través de medios de comunicación, redes sociales, experiencias personales, contacto con la naturaleza, campañas gubernamentales y la representación de temas ecológicos en la cultura popular, como en películas, libros, música, y movimientos sociales.

2.3. Hipótesis

La sensibilización de las campañas de reforestación influye significativamente en la mejora de la conciencia ecológica en los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro.

2.4. Tabla de variable

Tabla 1.*Variable Independiente: Campaña de reforestación*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas e instrumentos
Proceso organizado que incluye actividades de plantación de árboles y sensibilización sobre la importancia de los ecosistemas forestales para mitigar el cambio climático y preservar la biodiversidad.	Conjunto de actividades que se implementan en un contexto escolar, incluyendo la plantación de árboles, talleres educativos, sensibilización y seguimiento del crecimiento de las plantas. Se miden a través de la participación de estudiantes, cantidad de árboles plantados y el aprendizaje obtenido.	Participación estudiantil Plantación y seguimiento Sensibilización ambiental	- Nivel de compromiso - Percepción del seguimiento - Cambios en el conocimiento	¿Estás dispuesto a participar en actividades que ayuden a proteger el medio ambiente, como la plantación de árboles? ¿Te gustaría aprender más sobre cómo cuidar el medio ambiente? ¿Estás comprometido a reducir el consumo de agua y electricidad para cuidar el planeta? ¿Te gustaría participar en campañas escolares de conservación del medio ambiente? ¿Has empezado a hacer cosas en casa para cuidar el medio ambiente, como reciclar o apagar las luces? ¿Usas menos papel y reutilizas materiales cuando es posible?	Encuesta Cuestionario

				<p>¿Participas en actividades escolares que ayudan al medio ambiente, como la reforestación o campañas de reciclaje?</p> <p>¿Intentas enseñar a otros lo que sabes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente?</p> <p>¿Qué tan importante crees que es tu participación en una campaña de reforestación?</p> <p>¿Entiendes cómo los seres humanos pueden afectar el medio ambiente?</p>	
--	--	--	--	---	--

Tabla 2.*Variable Dependiente: Conciencia ecológica*

<p>Conocimiento, actitudes y comportamientos de una persona respecto a la preservación del medio ambiente, que la llevan a adoptar prácticas sostenibles para minimizar su impacto en la naturaleza.</p>	<p>Percepción de los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, medida a través de su conocimiento sobre problemas ambientales, su actitud hacia la naturaleza y las acciones que realizan para protegerla. Las cualidades que se evalúan son conciencia cognitiva, afectiva, conativa y activa.</p>	<p>Cognitiva Afectiva Conativa Activa</p>	<p>- Conocimiento - Cuidado - Contribución - Participación</p>	<p>¿Qué entiende usted por una campaña de reforestación? ¿Qué actividades o estrategias cree que podrían ser más efectivas para involucrar a los estudiantes en una campaña de reforestación? ¿De qué manera considera que una campaña de reforestación podría influir en la relación de los estudiantes con el medio ambiente? ¿Puede dar un ejemplo del tipo de cambio que le gustaría ver? ¿Cuáles cree que son los beneficios educativos que pueden obtener los estudiantes al participar en una campaña de reforestación?</p>	<p>Escala de Conciencia Ambiental (ECA): 1 (De acuerdo), 2 (Neutral) 3 (En desacuerdo)</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>¿Qué factores o elementos del entorno de la escuela cree que actuarán como promotores o como obstáculos para llevar a cabo una campaña de este tipo?</p> <p>¿De qué manera le gustaría que los maestros se involucraran en la promoción de la conciencia ambiental a través de una campaña de reforestación?</p> <p>¿Qué impactos a largo plazo cree que puede tener una campaña de reforestación en la educación de los estudiantes? ¿Contribuye a un cambio sostenible en el comportamiento?</p> <p>¿Qué desafíos esperaría que se presentaran en la implementación de la campaña y qué estrategias sugeriría para superarlos?</p> <p>¿Qué recomendaciones haría para planificar y</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ejecutar con éxito una campaña de reforestación en la institución?</p> <p>¿Cómo cree que la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, docentes y familias, podría beneficiarse de la implementación de una campaña de reforestación?</p>	
--	--	--	--	---	--

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El enfoque es mixto, lo que significa que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos por medio de encuesta y subjetivos por medio de entrevista, permitiendo una evaluación completa de los resultados, esta elección es pertinente porque el objetivo del estudio es medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y la sensibilización de la campaña de reforestación, lo cual requiere datos cuantificables; además, se aplica a través de un cuestionario estructurado que permite recoger respuestas de estudiantes y entrevista para obtener la perspectiva de docentes (Castañeda, 2022).

Por otra parte, el estudio sigue el paradigma positivista, que implica que la investigación se basa en la observación y medición de fenómenos para describir y explicar la realidad de manera neutral y científica, este paradigma se aplica porque se busca obtener datos medibles y verificar hipótesis sobre la relación entre la sensibilización en la campaña de reforestación y el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes, sin intervenir ni modificar las variables; en este marco, se aplican herramientas estadísticas para asegurar que los resultados sean replicables y generalizables (Beltrán y Ortiz, 2021).

En cuanto al tipo de investigación, esta es descriptiva, que significa que el objetivo es describir de manera detallada las características, comportamientos y percepciones de los estudiantes en relación con el medio ambiente y su sensibilización en la campaña de reforestación. Se aplica este porque no se busca manipular las variables ni probar relaciones causales, sino más bien identificar y detallar las características del fenómeno en estudio; se lleva a cabo mediante la recolección de información directa a través de encuestas, lo que permite obtener una descripción clara del estado de la conciencia ambiental de los estudiantes (Muñoz y Pérez, 2021).

La consulta de fuentes secundarias ayuda a desarrollar el marco conceptual y contextualizar el tema de investigación, pasos necesarios para construir la fundamentación del estudio y crear las preguntas del cuestionario a través de referencias a cuestionarios validados (Peña T , 2022).

Por el contrario, la investigación es de campo, la información se recolecta directamente del lugar en el que ocurre el fenómeno en estudio, en este caso particular, la recolección de datos se implementa directamente en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro mediante la distribución de cuestionarios a los estudiantes que han asistido previamente o tienen conocimiento sobre campañas de reforestación. Se aplica de esta manera porque permite obtener datos primarios, lo que asegura la veracidad y relatividad de la información recolectada, ya que proviene directamente de los sujetos en estudio.

3.2. Diseño de investigación

Es no experimental, lo que significa que no se manipulan las variables del estudio, se elige este diseño porque la investigación se enfoca en observar y medir las variables tal como ocurren en la realidad, sin influir en ellas; se aplica mediante la recolección de información a través de encuestas sin intervenir en el contexto educativo ni en la experiencia de los estudiantes durante la campaña.

El corte es transversal, lo que significa que la recolección de datos se realiza en un único momento del tiempo, siendo pertinente porque se busca obtener una "instantánea" del nivel de conciencia ambiental y la percepción de los estudiantes sobre las campañas de reforestación; se aplica recopilando la información al final de la campaña, lo que permite analizar el estado actual de los estudiantes en relación con el tema estudiado.

3.3. Población y muestra

La población corresponde a la totalidad de estudiantes de séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro (30 estudiantes).

Muestra: Se procede a seleccionar como muestra a 12 estudiantes, delimitando esta cantidad por criterios de inclusión y exclusión con un muestreo no

probabilístico por conveniencia. Además, se seleccionó a dos docentes que impartían clases en este grado para aplicarles una entrevista que muestre perspectivas específicas del problema de estudio.

Criterios de inclusión: Estudiantes que estén cursando séptimo año de educación básica en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, que además se cuente con su expresión voluntaria para participar en el estudio y cuyos padres consientan dicha participación.

Criterios de exclusión: Estudiantes de cursos diferentes al mencionado, estudiantes de otras instituciones educativas, que no expresen sus intenciones voluntarias de participar o que no se cuente con la autorización de los representantes para la aplicación del cuestionario.

Tabla 3.

Muestra de estudio

Muestra	Grado	Cantidad	Técnica
Docentes	7mo	2	Entrevista
Estudiantes de séptimo año	7mo	12	Encuesta

Elaborado por: Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán

3.4. Técnicas de recolección de información

Técnica: Encuesta, que se aplica porque permite recoger datos de manera estandarizada de todos los participantes

Instrumento: Cuestionario de autoría propia, consta de 10 ítems y se utilizó una escala de tipo ordinal, fue diseñado específicamente para medir las dimensiones de la conciencia ambiental y de campaña de reforestación. Este cuestionario es aplicado de manera presencial en el entorno escolar y ha sido previamente validado por expertos para garantizar su pertinencia y claridad.

Los datos de la encuesta se recogieron en Google Form, luego se organizaron en una matriz de Microsoft Excel donde se procesaron y se realizaron tablas de frecuencias y porcentajes, para facilitar el análisis.

Entrevista: Guía de entrevista aplicada a docentes, con la finalidad de obtener información sobre la experiencia y percepción de las campañas de reforestación en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, constó de diez preguntas abiertas, elaborado para una tener una duración de aproximadamente 15 a 30 minutos.

3.5. Validación

La validación del instrumento se realizó mediante una revisión interna en la que se visualizó la coherencia, pertinencia y redacción de las preguntas, asegurándose de que cada ítem del cuestionario reflejara los objetivos del estudio y midiera adecuadamente las dimensiones planteadas. La revisión se realizó de manera que se lograran aclaraciones y pertinencias antes de la recolección de datos.

3.6. Confiabilidad

Este aspecto se calculó con el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando la fórmula que se presenta a continuación:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left| 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right|$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

K = Número de ítems del instrumento: 10

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems: 3,98

S_T^2 = Varianza total de la sumatoria del instrumento: 7,74

$$\alpha = \frac{10}{10 - 1} \left| 1 - \frac{3,98}{7,74} \right|$$

$$\alpha = \frac{10}{9} |1 - (-3,76)|$$

$$\alpha = 1,111|4,76|$$

$$\alpha = 0,528$$

El resultado de 0.528 indica una consistencia interna moderada del cuestionario, evidenciando que las preguntas están midiendo de manera consistente el constructo que evalúa.

CAPÍTULO IV

DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS

Se procede en primera instancia a mostrar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y posteriormente se muestran los resultados de la entrevista aplicada a docentes, de modo que se pueda comprender a profundidad el problema de la sensibilización de las campañas de reforestación para mejorar la conciencia ecológica.

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro

Tabla 4.

Disposición para participar en actividades de protección de medio ambiente como la plantación de árboles

Ítem	f	%
Si	12	100
No	0	0
No sé	0	0
Total	12	100

Elaborado por: Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán.

Aquí se evidencia que el 100% de los encuestados manifestaron una disposición positiva hacia la participación en actividades de protección del medio ambiente, como la plantación de árboles. Este alto nivel de participación es comparable con el estudio realizado por Rugel et al. (2023) quienes encontraron que la ejecución de actividades educativas sobre sostenibilidad en el contexto escolar favoreció la mejora de los conocimientos y la conciencia ambiental entre los estudiantes de secundaria. Aquí se confirma que existe interés y receptividad hacia la práctica ambiental en ambas situaciones, lo que implica una actitud favorable hacia la educación ambiental dentro de la comunidad de aprendizaje.

Tabla 5.

Disposición para aprender más sobre cómo cuidar el medio ambiente

Ítem	f	%
Si	10	83
No	0	0
No sé	2	17
Total	12	100

Elaborado por: Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán.

El 83% de los encuestados manifestaron interés en aprender más sobre cómo cuidar el medio ambiente, mientras que el 17% respondió con indecisión al respecto. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Ramírez et al. (2023) en Ecuador, donde se evidenció que el proyecto "Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir" generó cambios significativos en la actitud de los estudiantes hacia el entorno natural, promoviendo el aprendizaje interdisciplinario y el fortalecimiento de la conciencia ecológica. La comparación evidencia una tendencia favorable hacia la educación ambiental.

Tabla 6.

Dispone compromiso para reducir el consumo de agua y electricidad para cuidar el planeta

Ítem	f	%
Si	9	75
No	0	0
No sé	3	25
Total	12	100

Elaborado por: Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán.

El 75% de los encuestados manifestó un compromiso para reducir el consumo de agua y electricidad como parte de sus esfuerzos por cuidar el planeta, mientras que el 25% expresó incertidumbre al respecto. Este resultado coincide con los datos de Ochante et al. (2023) en Venezuela, que encontró que la conservación de recursos desde el hogar y la escuela era una de las estrategias sostenibles más efectivas para fomentar la conciencia ambiental en los

estudiantes. La similitud entre los porcentajes sugiere una tendencia positiva hacia el compromiso ecológico en contextos educativos.

Tabla 7.

Disposición para participar en campañas escolares de conservación del medio ambiente

Ítem	f	%
Si	10	83
No	1	8
No sé	1	8
Total	12	100

Elaborado por: Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán.

El 83% de los encuestados expresó disposición para participar en campañas escolares de conservación del medio ambiente, mientras que el 8% indicó que no estaría dispuesto a participar y otro 8% manifestó incertidumbre. Este nivel de aceptación es comparable con los resultados del estudio de López et al. (2021) en Perú, donde el 73% de los estudiantes se mostró receptivo a integrarse en proyectos ambientales como biohuertos, lo cual contribuyó a una mayor conciencia ambiental. La congruencia entre ambos estudios refleja una predisposición positiva en los estudiantes hacia involucrarse en iniciativas ambientales dentro del ámbito escolar.

Tabla 8.

Ha empezado a hacer cosas en casa para cuidar el medio ambiente, como reciclar o apagar las luces

Ítem	f	%
Si	9	75
No	2	17
No sé	1	8
Total	12	100

Elaborado por: Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán.

El 75% de los encuestados afirmó haber comenzado a realizar acciones en casa para cuidar el medio ambiente, como reciclar o apagar las luces, 17% respondió negativamente, mientras que el 8% expresó duda. Estos resultados pueden contrastarse con los obtenidos de Ochante et al. (2023) en Venezuela, quienes señalaron que la “Conservación de recursos en el hogar” es una estrategia efectiva para inculcar la sostenibilidad y evocar la conciencia ambiental entre los estudiantes. De modo que los resultados indican un aspecto de interés común en los estudiantes, cuando se trata de la adopción de comportamientos en entorno familiar, que implica la aceptación y recepción de la educación ambiental más allá del límite escolar.

Tabla 9.

Usa menos papel y reutiliza materiales cuando es posible

Ítem	f	%
Si	8	67
No	2	17
No sé	2	17
Total	12	100

Elaborado por: Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán.

El 67% de los encuestados ha adoptado prácticas de reducción del uso de papel y reutilización de materiales cuando es posible, mientras que el 17% indicó que no realiza estas acciones, así como 17% manifestó incertidumbre. Este nivel de aplicación de prácticas sostenibles también se observa en el estudio de Aranda et al. (2023) en Perú, donde se resalta la importancia de fomentar la reducción y reutilización de materiales en la escuela y el hogar como métodos para inculcar valores ambientales en los estudiantes. Estos datos sugieren una tendencia positiva hacia la implementación de prácticas sostenibles en la vida cotidiana de los estudiantes.

Tabla 10.

Participa en actividades escolares que ayudan al medio ambiente, como la reforestación o/campañas de reciclaje

Ítem	f	%
Si	9	75
No	2	17
No sé	1	8
Total	12	100

Elaborado por: Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán.

El 75% de los encuestados participa en actividades escolares orientadas al cuidado del medio ambiente, como reforestación o campañas de reciclaje, mientras que el 17% no participa y el 8% expresa duda. López et al (2021) consideraron que los biohuertos son elementos prácticos apropiados en el ámbito escolar para mejorar el empoderamiento de los estudiantes.

Tabla 11.

Intenta enseñar a otros lo que sabe sobre la importancia de cuidar el medio ambiente

Ítem	f	%
Si	7	58
No	4	33
No sé	1	8
Total	12	100

Elaborado por: Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán.

El 58% de los encuestados intenta enseñar a otros lo que sabe sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, mientras que el 33% indicó que no lo hace y el 8% manifestó incertidumbre. Estos resultados coinciden con el estudio de García y Guerra (2024) en Perú, en el cual se menciona que el aprendizaje social facilita el desarrollo de una conciencia ambiental, promoviendo la transmisión de conocimientos ambientales entre los estudiantes. La similitud

refleja una tendencia en los estudiantes hacia la transmisión de conocimientos ambientales.

Tabla 12.

Qué tan importante cree que es su participación en una campaña de reforestación

Ítem	f	%
Muy importante	7	58
Algo importante	5	42
Total	12	100

Elaborado por: Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán.

El 58% de los encuestados considera su participación en una campaña de reforestación como “muy importante”, mientras que el 42% la califica como “algo importante”. En el caso de Ramchundr y Zieler (2021), identificaron a estudiantes con ánimos de involucrarse activamente en los programas dedicados a la conservación ambiental. De modo que existe una pertenencia y espíritu social óptimo para la ejecución de estos proyectos.

Tabla 13.

Entiende cómo los seres humanos pueden afectar el medio ambiente

Ítem	f	%
Si	5	42
No	4	33
No sé	3	25
Total	12	100

Elaborado por: Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán.

El 42% comprende cómo el ser humano puede afectar al medio ambiente, mientras que el 33% no lo hace y el 25% se plantea dudas. Precisamente este nivel de comprensión coincide con el estudio realizado en Perú por García y Guerra (2024) donde visualizaron que la educación ambiental es un factor determinante en el proceso de construcción de la conciencia ambiental en los

estudiantes para comprender la conexión inherente entre sus actividades humanas y el medio ambiente natural. La analogía evidencia la necesidad de robustecer el entendimiento ambiental para garantizar una correcta interpretación de los impactos de las actividades humanas en el entorno natural.

4.2. Matriz de codificación de las entrevistas aplicadas a docentes

Tabla 14.

Cuadro de codificación de entrevistas

Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2
Entendimiento sobre campaña de reforestación	Árbol para beneficio de la comunidad educativa	Grupo de personas para plantar en áreas verdes y beneficio de la identidad escolar
Actividades o estrategias que cree podrían ser efectivas para involucrar a estudiantes en una campaña de reforestación	Sembrar árboles para expresar el tema	Actividades prácticas, plantar directamente árboles y semillas
Considera que una campaña de reforestación podría influir en la relación de los estudiantes con el medio ambiente	No se ha dado participación en una campaña hasta el momento	Relación positiva al cuidar plantas, ejemplo de cómo crecerán y beneficiarán al ambiente
Beneficios educativos que se podrían obtener de los estudiantes al participar en una campaña de reforestación	Aprender sobre el beneficio para el medio ambiente	Saber cuidar el ambiente, involucrarse en trabajos prácticos y valorar su trabajo
Elementos o condiciones del entorno escolar que cree que favorecerían o dificultarían la realización de una campaña de este tipo	Institución pequeña, se recuperarían árboles, beneficios para la institución y el ambiente	Favorecen áreas verdes disponibles, pero dificultad escasez de agua
De qué forma gustaría que se involucre a los docentes en la promoción de la conciencia ambiental a través de una campaña de reforestación	Inculcando a la comunidad educativa, estudiantes y docentes en campañas	Charlas con estudiantes, talleres con padres para que ellos también apoyen
Impacto a largo plazo que cree que podría tener una campaña de reforestación en la formación de los estudiantes, considera que contribuiría a cambios sostenibles en sus comportamientos	Beneficios	Impacto depende de ver crecimiento de las plantas, beneficios para la comunidad
Desafíos que anticipa podrían surgir al implementar una campaña de reforestación, qué estrategias sugiere para superarlos	Capacitación, talleres e inculcar valores para conciencia ecológica	Desafíos en concientización y participación, se requiere

Elaborado por: Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán.

El análisis de las entrevistas evidencia que los docentes tienen diferentes perspectivas sobre la implementación de una campaña de reforestación. En cuanto al entendimiento de la campaña, el Entrevistado 1 lo describe como “el árbol para el beneficio de la comunidad educativa,” mientras que el Entrevistado 2 menciona la unión de personas para el beneficio de áreas verdes dentro de una identidad escolar. Esta concepción de involucrar a la comunidad educativa guarda relación con el estudio de Ramírez et al. (2023) realizado en Ecuador, donde la metodología TINi fomenta la participación colectiva y genera conciencia ambiental en los estudiantes mediante proyectos colaborativos en el entorno escolar. Esto implica que la campaña de reforestación es algo que puede verse como una oportunidad de aprendizaje comunitario en beneficio de la conciencia ambiental.

En cuanto a las actividades efectivas para involucrar a los estudiantes, el Entrevistado 1 considera principalmente la plantación de árboles como una actividad fundamental, mientras que el Entrevistado 2 coincide porque manifiesta que las actividades prácticas en el centro son necesarias para tal fin y señala que estas motivan más a los estudiantes. Los resultados coincidieron con los encontrados por Ramchundr y Zieler (2021) para Singapur, que afirman que el trabajo en la práctica (las actividades en espacios verdes) apoyan el aprendizaje y aumentan la motivación entre los estudiantes para comprender la sostenibilidad. La práctica de reforestación puede, por tanto, ser un medio efectivo para consolidar el conocimiento en educación ambiental mediante la aplicación práctica.

En cuanto al impacto de la campaña en la relación de los estudiantes con el medio ambiente, el Entrevistado 2 considera que el cuidado de las plantas podría ayudar a desarrollar una mayor conexión con el entorno, mientras que el Entrevistado 1 no ofrece un ejemplo concreto de este posible impacto. Esto puede asociarse con el estudio de García y Guerra (2024) en Perú, donde se observa que el aprendizaje social y el contacto directo con la naturaleza facilitan el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes de primaria. La

participación en actividades como la reforestación podría ser una estrategia para fortalecer esta relación entre los estudiantes y el entorno natural.

Por otra parte, los beneficios educativos de la campaña, el Entrevistado 1 menciona el aprendizaje en beneficio del medio ambiente, mientras que el Entrevistado 2 enfatiza la adquisición de habilidades prácticas y la valoración del trabajo individual y colectivo. Estos resultados se ven representados por López et al. (2021) en Perú, que encontró que los biohuertos educativos promovían el aprendizaje interdisciplinario y fomentaban la concienciación ambiental de los estudiantes a través de la actividad práctica. De este modo se evidencia que la campaña de reforestación podría utilizarse como una herramienta educativa para aportar conocimientos teóricos con habilidades y valores prácticos.

Finalmente, con respecto a los desafíos en la implementación de la campaña, el Entrevistado 1 plantea una demanda de capacitación y talleres, mientras que el Entrevistado 2 plantea la dificultad para involucrar a los estudiantes y el apoyo de recursos externos. Estos desafíos son comparables con los identificados en la revisión de Aranda et al. (2023) en Perú, donde se observó que la falta de recursos y el apoyo limitado pueden ser obstáculos para la implementación de proyectos ambientales. La superación de estos desafíos puede ser esencial para que las campañas de reforestación tengan un impacto significativo en la formación de una conciencia ambiental en el contexto escolar.

Los resultados obtenidos permiten comprobar la hipótesis planteada, indicando que la campaña de reforestación influye de manera significativa en la mejora de la conciencia ecológica en los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, esto como producto de la alta disposición de los estudiantes para participar en actividades ambientales, el compromiso demostrado para reducir el consumo de recursos, así como su interés en aprender y enseñar sobre el cuidado del medio ambiente, reflejando un impacto positivo en su conciencia ecológica.

Además, las actividades que realizan en casa y el reconocimiento de la importancia de reconocer su esfuerzo en campañas medioambientales

demuestran que los alumnos han interiorizado lo que se debe considerar como valor de la protección del medio ambiente; de modo que, los datos son una evidencia ineludible de que la campaña de plantación de árboles es eficaz para que los estudiantes tomen conciencia y adopten una postura escolar y personal proambiental sobre su entorno.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones son las siguientes:

En relación con el primer objetivo, se encontró que los estudiantes de séptimo grado tienen un nivel heterogéneo de comprensión de la utilidad e importancia de la reforestación, ellos solo conocen beneficios generales pero existen algunas lagunas a nivel conceptual, por ejemplo sobre la relación entre reforestación y mejora de los ecosistemas. Planteándose además por qué se debe profundizar en los temas ambientales a nivel educativo.

En segundo lugar, de lo anterior se puede señalar que sensibilizar a los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente tiende a mejorar la actitud, manifestándose en una mayor motivación hacia las actividades para cuidar el medio ambiente y una buena disposición para participar en las campañas escolares, aunque esto depende en gran medida de la sensibilidad de las iniciativas y de cómo se comuniquen.

En cuanto al tercer objetivo sobre el análisis de las estrategias de enseñanza, las prácticas y actividades participativas demostraron ser muy efectivas para generar interés y conocimiento sobre el tema de la reforestación. De las estrategias disponibles, aquellas actividades que logran un equilibrio entre la teoría y la práctica han logrado que las personas valoren por qué esta práctica es esencial para la conservación del medio ambiente, tanto en la escuela como personalmente.

La percepción de los docentes fue que consideraban que las campañas de reforestación eran una herramienta educativa valiosa, pero necesitaban un mayor apoyo institucional (y recursos) para que las campañas se implementaran. También enfatizan que dichos programas deben integrarse en el currículo escolar para uniformizarlos y mantenerlos y generar un mayor impacto en la educación ambiental de los niños.

Recomendaciones

- Organizar viajes a las áreas reforestadas cercanas para que los estudiantes observen y analicen los beneficios que se derivan de ellas.
- Los cursos deben incluir proyectos prácticos que aborden explícitamente el tema de la deforestación y sus efectos ambientales.
- Un comité ambiental escolar que involucre a maestros, estudiantes y padres de familia debe planificar los proyectos de reforestación.
- Los encargados de la formulación de políticas del Ministerio de Educación deben desarrollar guías nacionales de enseñanza sobre estrategias y actividades de reforestación para los distintos niveles educativos. Esto debe hacerse con estrategias y actividades específicas a adoptar incluidas en las guías para los diferentes niveles educativos.
- Los gobiernos estatales deben financiar los proyectos de reforestación escolar a través de fondos competitivos para las instituciones educativas que dependen del departamento de educación y escuelas y que están inclinadas a difundir la sostenibilidad ambiental.
- Debe haber programas en los canales de televisión para desarrollar la conciencia sobre la reforestación y su utilidad en la vida común.
- Las escuelas deben, como parte de las actividades extracurriculares de la comunidad educativa, observar anualmente un día para la plantación de árboles.
- Por último, las escuelas deberían establecer una guardería escolar como área de aprendizaje para que los estudiantes cultiven y cuiden las plantas destinadas a futuros proyectos de reforestación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, Alegría, & Peñafiel. (2022). Campaña de educación ambiental universitaria como alternativa para el manejo de desechos sólidos en Pimocha. *Conrado*, 18(86).
- Aliaga, Portocarrero, & Ávila. (2022). Diseño, validez y confiabilidad de una escala de conciencia ambiental. *Revista de Investigación Científica Puriq*, 4(423). <https://doi.org/10.37073/puriq.4.423>.
- Aranda, Valiente, Diaz, & Yi-Kcmot. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente:. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*(1). <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2835>
- Arteaga, A. (29 de Enero de 2024). *¿Las campañas de plantación de árboles siguen las mejores prácticas para una restauración forestal exitosa?* UC Santa Cruz: <https://news.ucsc.edu/2024/01/reforestation-best-practices.html>
- Asgarilou, Kermanshahani, & Reza. (2024). Mejorar la educación para el medio ambiente a través de juegos generalizados: el estudio de caso de los antiguos jardines tradicionales de Qazvin. *Revista de Educación Ambiental y al Aire Libre*. <https://doi.org/10.1007/s42322-024-00165-5>
- Baque, Torres, & Maino. (2024). Environment reforestation, care and protection of trees. *Centro Sur*, 1(22), 547. <https://centrosuragraria.com/index.php/revista/article/view/267/547>
- Beltrán, S., & Ortiz, B. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>
- Chávez, C. (2023). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su aporte en la Educación Ambiental ecuatoriana. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4). <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5175>
- Espinar, & Viguera. (septiembre de 2024). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). <https://www.psiconetwerk.com/john-dewey-un-pionero-del-aprendizaje-experiencial-y-la-psicologia-educativa/#:~:text=Aprendizaje%20Experiencial%3A%20Fue%20un%20precursor,y%20reflexionan%20sobre%20sus%20experiencias>.

- FAO. (2020). *The State of the World's Forests 2020*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: <https://openknowledge.fao.org/handle/20.500.14283/ca8642en>
- Flores. (2022). La formación de maestros en educación ambiental. Una experiencia con base a la elaboración de situaciones problema y alternativas de solución. *Educación en Revista*, 38. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.80817>
- García, & Guerra. (2024). Empoderamiento de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 19(17). <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3263>
- González, & Izquierdo. (2023). Aplicación de la Teoría de la Conducta Planificada (TCP) en estudiantes universitarios. *Aula de Encuentro*, 25(1). <https://doi.org/10.17561/ae.v25n1.7642>
- Guerrero, & Mateo. (2021). Metodologías de aprendizaje para ejecutivos. Análisis comparativo del aprendizaje social y del método del caso. *Academia y virtualidad*. <https://doi.org/10.18359/ravi.5388>
- Gumán, Berrocal, & Solís. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educativa. *Revista EDUSER*, 10(1), 52-63. <https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a5>
- Hazarika, Bolte, Bednarova, Chakraborty, Gaviria, Kanzian, . . . Schueler. (2021). Perspectivas de múltiples actores sobre las estrategias de forestación y reforestación en Europa Central bajo el cambio climático. *Anales de Ciencias Forestales*, 78(60). <https://doi.org/10.1007/s13595-021-01044-5>
- INEC. (2021). *Mapeo de Proyectos de Innovación y Prácticas Educativas Innovadoras*. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/mapeo-innovacion-educativa/>
- Jaimes, K. (2023). La educación ambiental en el nivel primaria: plan y programas de estudio, acciones y Covid-19. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(24). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.985>
- Lema, Defranc, & Mora. (2024). Campaña de conciencia ambiental: "Sé parte de la solución, no parte de la contaminación". *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4). <https://doi.org/10.47606/acven/ph0216>
- López, Espinoza, & Chacón. (2020). El biohuerto como recurso pedagógico y aprendizaje de la biodiversidad en instituciones educativas. *Conrado*, 16(76).

- López, Minaya, & Malpartida. (1 de Junio de 2021). El biohuerto educativo y su contribución en la educación. *Varona. Revista Científico Metodológica*(72), 54-59. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000100054
- Manjarrés, Escobar, Calle, Carrera, & Gavilanes. (2024). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118). <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>
- Martínez, M. (2020). La educación como fundamento orientador hacia una cultura ambiental. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.654>
- Mendoza, Collins, & Rioja. (2022). Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía. *Revista Andina de Educación*. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>
- Ministerio de Educación. (2023). *Plan Natura: Educación, Innovación, Sostenibilidad 2030*. Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/plan_natura_contenido.pdf
- Ministerio del Ambiente. (2017). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. Dirección de Información Seguimiento y Evaluación. Área de Educación Ambiental. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf>
- Ministerio del Ambiente. (2019). *Programa Nacional de Reforestación con fines de Conservación Ambiental, Protección de Cuencas Hidrográficas y beneficios aternos*. Quito-Ecuador. Ministerio de Ambiente. https://initiative20x20.org/sites/default/files/2021-08/MAE_2019_Plan%20Nacional_Restauracion%20%282%29%20%281%29.pdf
- Ministerio del Ambiente, Aguay Transición Ecológica. (2023). *Informe Detallado Preliminar*. República del Ecuador.
- Moreira, Velastegui, & Carchupulla. (2023). Análisis de campaña de conciencia del reciclaje ambiental en una institución de educación superior . *Revista de Investigación, Formativa, Innovación y Aplicaciones*, 5(2). <https://doi.org/10.34070>
- Muñoz, A., & Pérez, S. (2021). Investigación descriptiva, correlacional o cualitativa. *Pensar en Movimiento*, 1 - 17. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i2.44669>

- Núñez, Vargas, Valdebenito, Lizama, & Oyarzún. (2023). Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 60(2), 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.60.1.2023.5>
- Ochante, Riveros, & Mamani. (2023). Prácticas sostenibles y conciencia ambiental: Estrategias para la conservación del medio ambiente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1). <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2791>
- Ochoa, Martínez, & Garbus. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*(54). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)
- OEI. (2020). *La educación transformadora para el desarrollo sostenible en Iberoamérica*. Organización de Estados Iberoamericanos: <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWWhPRzI6YTl5c1kyWXlhVFkxZWdzNWNlVnFkako wTIRkeE9URmhNZ1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQWN WcGJteHBibVU3SUdacGJHVnVZVzFsUFNKTVITQkZaSFZqWVdOcGJ5 VXpSbTRnVkhKaGJuTm1iM0p0WVdSdmNt>
- ONU. (24 de Mayo de 2022). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Organización de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Ordóñez, Calderón, & Padilla. (2021). Revisión de literatura de la teoría del comportamiento planificado en la decisión de compra de productos orgánicos. *Revista Nacional de Administración*, 12(1), 129-148. <https://doi.org/10.22458/rna.v12i1.3178>
- Palomino, Nima, Huailapuma, & Sifuentes. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.480>
- Peña, D. I., & Vincés. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2).
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>

- Peñañiel, Aguilera, Vallejo, & Martínez. (2023). Problemas ambientales que Guayaquil debe enfrentar para la transformación en una ciudad sostenible. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 10(1). <https://doi.org/10.21855/ecociencia.100.780>
- Ramchundr, & Ziegler. (2021). Promoción de la educación para la sostenibilidad a través de enfoques prácticos: un ejercicio de secuestro de carbono de los árboles en un espacio verde de Singapur. *Sustain Sci*, 16, 1045 -1059. <https://doi.org/10.1007/s11625-020-00897-5>
- Ramírez, Esteves, & Chávez. (junio de 2023). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(11). <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2428>
- Rayas. (2022). La formación de una cultura ambiental en estudiantes universitarios de México en contextos de diversidad. *Educación, sociedad y política*, 237-249. <https://doi.org/10.7476/9789978108253.0017>
- Reyes, Luján, Reyes, & Rojas. (2022). Citizen environmental culture as a predictor of sustainable development. *Podium*(41). <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.4>
- Rodríguez, & González. (2022). La inspección de la educación ambiental en escuelas localizadas en ecosistemas montañosos. Propuesta de indicadores. *EduSol*, 22(81).
- Rodríguez, S. (2024). El desarrollo de la conciencia ambiental en la didáctica del sistema educativo. *Revista Kawsaypacha Sociedad y Medio Ambiente*(13). <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202401.A010>
- Rugel, Tenesaca, & Velastegui. (2023). La educación ambiental de los estudiantes de la educación básica media del Ecuador. *Luz*, 22(3), 133-149. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2023000300133
- Salas. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21).
- Saldivar, Villar, Valleau, & Barrios. (2021). Sistema de gestión de residuos sólidos para la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. Periodo 2015-2019. *Población y Desarrollo*, 27(52). <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2021.027.52.015>
- Secretaría General Iberoamericana. (2021). *Innovación para el desarrollo sostenible Iberoamericano*. Observatorio La Rábida de Desarrollo Sostenible y Cambio Climático para Iberoamérica.

https://www.segib.org/ptbr/assets/files/INFORME_IDS_LA_RABIDA_2021_ESP_bajaweb.pdf

- Ticona, Millones, Zela, Chambi, & Sucari. (2024). Alfa Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinaria. *10.33996/revistaalfa.v8i22.258* , 8(22). <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v8i22.258>
- Torres, Martínez, Rascón, Medina, & Reyna. (2023). Diseño y validación de la escala de conciencia ambiental (ECA) en niños de primaria. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(16). <https://doi.org/10.55560/arete.2022.16.8.7>
- UNESCO. (2020). *Educación para el Desarrollo Sostenible: una hoja de ruta (Hoja de ruta de la EDS para 2030)*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura: <https://ocm.iccrom.org/documents/education-sustainable-development-roadmap-esd-2030-roadmap>
- Valdés, Manghi, & Godoy. (2021). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Sinéctica*(55). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-008)
- Vargas, J. (2019). Retos y oportunidades del Ecuador al contar con una entidad nacional acreditada ante el GCF. *PROAmazonía*. <https://www.proamazonia.org/retos-y-oportunidades-de-ecuador-al-contar-con-una-entidad-nacional-acreditada-ante-el-fvc/>

ANEXOS**Anexo A. Certificado antiplagio**

La Libertad, 24 de noviembre del 2023.

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular, **“CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN PARA MEJORAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELOY ALFARO”**, elaborado por las estudiantes Alina Melany Rodríguez Martínez y Danna Samantha García Merchán de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber analizado en el sistema anti plagio, **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente



Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

DOCENTE TUTOR

C.I. 1804629655

Anexo B. Evidencia de similitud



UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
Instituto de Investigación en Ingeniería

23 Tesis Alina y Danna

< 1%
Trazas sospechosas



0% Similitudes ignoradas
0% similitudes entre citas
0% entre las fuentes mencionadas

0% Mismas no reconocidas (ignoradas)
0% < 1% Trazas potencialmente generadas por la IA

Nombre del documento: 23 Tesis Alina y Danna.docx
ID del documento: 109826274647796x7542314660076x142640
Tamaño del documento original: 754,53 KB
Autor(es): []

Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS
Fecha de depósito: 20/11/2024
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 20/11/2024

Número de palabras: 15.212
Número de caracteres: 105.943

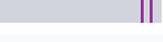
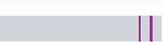
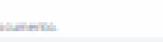
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	es.scribd.org El impacto de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria... 9 fuentes similares	< 1%		2 Palabras idénticas + 1% (33 palabras)
2	repositorio.upon.edu.ec https://repositorio.upon.edu.ec/bitstream/handle/10220/13877/1/UPON_TES_2024_004.pdf	< 1%		2 Palabras idénticas + 1% (33 palabras)
3	doi.org https://doi.org/10.3390/ijer12090279	< 1%		2 Palabras idénticas + 1% (33 palabras)
4	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546854.pdf	< 1%		2 Palabras idénticas + 1% (33 palabras)
5	repositorio.upon.edu.ec https://repositorio.upon.edu.ec/bitstream/handle/10220/13877/1/UPON_TES_2024_004.pdf?...	< 1%		2 Palabras idénticas + 1% (33 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org https://doi.org/10.18004/revista.unpam.2024.1.421	< 1%		2 Palabras idénticas + 1% (33 palabras)
2	Documento de otro usuario  El documento proviene de otro grupo	< 1%		2 Palabras idénticas + 1% (33 palabras)
3	www.upon.edu.ec https://www.upon.edu.ec/images/Recursos/Revista%20de%20Cambio%20de%20la%20Educacion%20y%20la%20Sociedad.pdf	< 1%		2 Palabras idénticas + 1% (33 palabras)
4	www.ambiente.gov.ec https://www.ambiente.gov.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/INFORME-ANUAL-2020.pdf	< 1%		2 Palabras idénticas + 1% (33 palabras)
5	scribd.com https://www.scribd.com/doc/401214827/El-impacto-de-la-conciencia-ambiental-en-estudiantes-de-primaria	< 1%		2 Palabras idénticas + 1% (33 palabras)

Fuente ignorada Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario  El documento proviene de otro grupo	100%		2 Palabras idénticas (100% palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento pero no se detectaron similitudes.

1	 https://repositorio.upon.edu.ec/bitstream/handle/10220/13877/1/UPON_TES_2024_004.pdf
2	 https://doi.org/10.18004/revista.unpam.2024.1.421
3	 https://repositorio.upon.edu.ec/bitstream/handle/10220/13877/1/UPON_TES_2024_004.pdf
4	 https://doi.org/10.18004/revista.unpam.2024.1.421
5	 https://repositorio.upon.edu.ec/bitstream/handle/10220/13877/1/UPON_TES_2024_004.pdf

Anexo C. Evidencias fotográficas



Ilustración: Aplicación de las encuestas a estudiantes de séptimo año de educación básica.



Ilustración: Aplicación de las entrevistas a docentes de séptimo año de educación básica.

Anexo D. Cuestionario

Variable dependiente: Conciencia ecológica

Instrucciones: Marca la opción que mejor describa tu opinión o experiencia. No hay respuestas correctas o incorrectas.

1. ¿Quieres participar en actividades que ayuden a proteger el medio ambiente, como plantar árboles?
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
2. ¿Quieres aprender más sobre el cuidado del medio ambiente?
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
3. ¿Estás comprometido con la protección del planeta reduciendo el consumo de agua y electricidad?
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
4. ¿Quieres participar en las actividades escolares de protección ambiental?
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
5. ¿Has empezado a hacer algo ecológico en casa, como reciclar o apagar las luces?
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
6. ¿Utilizas la menor cantidad de papel posible y reciclas materiales?
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
7. ¿Participas en actividades escolares que benefician al medio ambiente, como la replantación o el reciclaje?

- De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
8. ¿Estás tratando de enseñar a otros lo que sabes sobre la importancia de la protección del medio ambiente?
- De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
9. ¿Qué tan importante crees que es participar en actividades de replantación?
- De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
10. ¿Entiendes cómo las personas afectan el medio ambiente?
- De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo

Anexo E. Guía de entrevista para docentes

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____

Nombre del docente (opcional): _____

Cargo o asignatura que imparte: _____

Introducción inicial

Estimado profesor,

Quedamos agradecidos por su colaboración en esta entrevista, la cual tiene como propósito recolectar datos sobre la experiencia y visión acerca de una campaña de reforestación en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro. La información recabada se empleará únicamente para propósitos académicos, y se preservará la privacidad de sus respuestas.

Duración estimada de la entrevista: 20-30 minutos

Consentimiento para grabar la entrevista (si aplica): [] Sí [] No

Preguntas de la Entrevista

1. ¿Qué entiende usted por una campaña de reforestación?:

2. ¿Qué actividades o estrategias cree que podrían ser más efectivas para involucrar a los estudiantes en una campaña de reforestación?:

3. ¿De qué manera considera que una campaña de reforestación podría influir en la relación de los estudiantes con el medio ambiente?
¿Podría proporcionar algunos ejemplos de los cambios que espera?:

4. Desde su perspectiva, ¿qué beneficios educativos podrían obtener los estudiantes al participar en una campaña de reforestación?:

1. **¿Qué elementos o condiciones del entorno escolar cree que favorecerían o dificultarían la realización de una campaña de este tipo?:**

2. **¿De qué manera desearía que los maestros participen en el fomento de la conciencia ecológica mediante una campaña de reforestación?:**

3. **¿Cuál considera que podría ser el efecto a largo plazo de una campaña de reforestación en la educación de los estudiantes? ¿Piensa que contribuiría a transformaciones duraderas en sus conductas?:**

4. **¿Qué desafíos anticipa que podrían surgir al implementar una campaña de reforestación, y qué estrategias sugeriría para superarlos?:**

5. **¿Qué recomendaciones haría para planificar y ejecutar con éxito una campaña de reforestación en la institución?:**

6. **¿Cómo cree que la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, docentes y familias, podría beneficiarse de la implementación de una campaña de reforestación?:**

Cierre de la Entrevista

Si tiene alguna observación adicional, puede compartirla ahora mismo o contactarnos.

Firma del entrevistador: _____

Observaciones adicionales (si aplica): _____
