



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORES:

Alejandro Parrales Sebastian Alexander
De La Cruz Mazacon Paola Lisbeth

TUTORA:

MSc. Gina Parrales Loor

La Libertad, noviembre 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica.**

AUTORES:

Alejandro Parrales Sebastian Alexander

De La Cruz Mazacon Paola Lisbeth

TUTORA:

MSc. Gina Parrales Loor

La Libertad, noviembre 2024

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Docente Tutor, de Trabajo de Integración Curricular, “AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” elaborado por ALEJANDRO PARRALES SEBASTIAN ALEXANDER y DE LA CRUZ MAZACON PAOLA LISBETH, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal de la Provincia de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

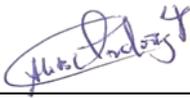


PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MGTR.
DOCENTE TUTOR
C.I. 0909135352

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Tutor, de Trabajo de Integración Curricular, “AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” elaborado por ALEJANDRO PARRALES SEBASTIAN ALEXANDER y DE LA CRUZ MAZACON PAOLA LISBETH, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal de la Provincia de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académico, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Psc. Carlota del Roció Ordóñez Villao, Ph.D
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0913113189

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, ALEJANDRO PARRALES SEBASTIAN ALEXANDER, portador de la cédula N° 0928025394, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación “AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Alejandro Parrales Sebastián Alexander
C.I. 0928025394

DECLARACIÓN

Yo, DE LA CRUZ MAZACON PAOLA LISBETH, portador de la cédula N° 2450114919, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación “AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Atentamente,



De La Cruz Mazacón Paola Lisbeth
C.I. 2450114919

TRIBUNAL DE GRADO

MSc. Herman Zúñiga Muñoz
DIRECTOR ENCARGADO



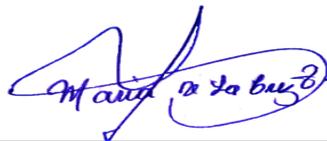
Psicop. Gina Parrales Loor, MSc.
TUTORA



MSc. Carlota Ordóñez Villao
DOCENTE ESPECIALISTA



Ph.D. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE GUÍA UIC



Lic. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVO

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo sincero agradecimiento a Dios, por brindarnos la sabiduría y fuerza a lo largo de nuestro proceso académico, a nuestros familiares por su apoyo incondicional y fuente de motivación, por creer en cada uno de nosotros y estar presente en nuestras diferentes etapas de vida.

Agradecemos a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en especial a los docentes de la carrera de Educación Básica por su constante labor compartiendo sus conocimientos y enseñanzas que han sumado de manera positiva a nuestro perfil profesional. A nuestra estimada tutora MSc. Gina Parrales Loor, por ser guía en este proceso, por su profesionalismo y sus sabias recomendaciones, para realizar este trabajo con éxito.

Por último, agradecemos a la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” por haber confiado y permitirnos llevar a cabo nuestra investigación donde sus contribuciones fueron de gran importancia para este trabajo.

Con mucho respeto.

Alejandro Parrales Sebastián

De La Cruz Mazacón Paola

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mi familia, en especial a mis padres Bolivar y Aurora y a mi hermana Johanna, quienes me han apoyado desde mis inicios académicos, les agradezco por su amor, compañía, motivación y el sacrificio que han realizado, porque sin su apoyo constante no sería posible que haya llegado hasta este punto de mi vida.

A mi esposo por estar presente en cada paso que doy, por su paciencia, y su amor incondicional, me ha dado motivación para continuar con mis estudios y sobrellevar situaciones difíciles.

A mi hijo, quien es mi motivación a seguir adelante, este logro es uno de los tanto que haré por ti, lo que hago es el reflejo del amor y la alegría que transmites en nuestra familia, gracias por hacerme cada día más fuerte.

Paola

Dedico esta tesis a Dios, con cariño y gratitud a mi familia y en especial a mis padres, Leonor y Hugo, quienes son pilar fundamental en mi vida, gracias a su sacrificio, amor y confianza en mis capacidades esta tesis se ha hecho realidad.

A mis sobrinas, Danna y Doménica, quienes son mi motivación, mi fuente de alegría y esperanza. Sus sonrisas, abrazos y miradas de admiración han sido una inspiración constante en este viaje, este trabajo es para ustedes, con la esperanza que siempre persigan sus sueños y nunca dejen de aprender.

A mis amigos, por su comprensión y paciencia en mis momentos difíciles, por sé una fuente de apoyo incondicional, sabiduría y que han estado a lo largo de la carrera, compartiendo tantos momentos llenos de sentimientos y emociones.

Sebastián

1 Índice

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA.....	3
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	4
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	5
DECLARACIÓN	6
TRIBUNAL DE GRADO	7
.....	7
MSc. Carlota Ordóñez Villao.....	7
Ph.D. Mario Hernández Nodarse	7
Lic. María De La Cruz Tigrero	7
MSc. Herman Zúñiga Muñoz.....	7
Psicop. Gina Parrales Loor, MSc.	7
AGRADECIMIENTO.....	8
DEDICATORIA.....	9
Índice de tablas.....	12
Índice de gráficas	12
Índice de ilustraciones.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I.....	16
EL PROBLEMA	16
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación y sistematización del problema	18
1.2.1 Pregunta principal	18
1.2.2 Preguntas secundarias	18
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general:.....	19
1.3.2 Objetivos específicos:	19
1.4 Justificación de la investigación	20
1.5 Delimitación	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO.....	22
1.6 Antecedentes	22
1.7 Bases teóricas	24
1.8 Ambiente familiar	24
1.8.1 Ambiente familiar positivo	24
1.8.2 Tipos de familia por su composición.....	24
1.8.3 Funciones de la familia en el desarrollo humano.....	25
1.8.4 Funcionalidad familiar.....	28

1.8.5	Problemas familiares y su relación con el aprendizaje	28
1.8.6	Familia en el acompañamiento escolar	30
1.8.7	Ambiente familiar en el proceso educativo	31
1.9	Rendimiento académico	32
1.9.1	La influencia de la familia en el desempeño académico.....	33
1.9.2	El papel fundamental de la familia en la educación de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico	34
1.9.3	La supervisión y el apoyo en las tareas escolares	35
1.9.4	Establecer rutinas	35
1.9.5	Fomentar un ambiente familiar estimulante	36
1.10	Sistema de hipótesis	37
1.11	Operacionalización de las variables	37
CAPÍTULO III		39
MARCO METODOLÓGICO		39
1.12	Enfoque y tipo de investigación	39
1.13	Diseño de investigación	40
1.14	Matriz de consistencia	40
1.15	Población y muestra	41
1.15.1	Población	41
1.15.2	Muestra.....	41
1.16	Técnicas e instrumentos de recolección de información	42
1.17	Herramienta o instrumento para el procesamiento de la información	43
CAPÍTULO IV		43
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		44
1.18	Análisis de la encuesta para estudiantes	44
1.19	Análisis de la encuesta para representantes	51
1.20	Análisis de encuesta dirigida a docentes	58
1.21	Discusiones	66
1.22	Conclusiones	68
1.23	Recomendaciones	69
2	Bibliografía	71
ANEXOS.....		74

Índice de tablas

<i>Tabla 1 Operacionalización de las variables</i>	37
<i>Tabla 2 Matriz de consistencia</i>	40
<i>Tabla 3 Población de investigación considerada para el estudio</i>	41

Índice de gráficas

<i>Gráfica 1 Buena relación con sus padres</i>	45
<i>Gráfica 2 Vivir con sus padres y hermanos</i>	45
<i>Gráfica 3 Afecto de los padres</i>	46
<i>Gráfica 4 Respeto de opiniones</i>	47
<i>Gráfica 5 Regaño de los padres</i>	47
<i>Gráfica 6 Cumplimiento de tareas</i>	48
<i>Gráfica 7 Supervisión de tareas</i>	49
<i>Gráfica 8 Falta de atención</i>	49
<i>Gráfica 9 Materiales didácticos</i>	50
<i>Gráfica 10 Participación</i>	51
<i>Gráfica 11 Relación afectiva</i>	51
<i>Gráfica 12 Buena convivencia</i>	52
<i>Gráfica 13 Relación afectiva rendimiento académico</i>	53
<i>Gráfica 14 Opiniones brindadas y respetadas</i>	53
<i>Gráfica 15 Reprender a los hijos</i>	54
<i>Gráfica 16 Obligaciones escolares</i>	55
<i>Gráfica 17 Supervisar Tareas escolares</i>	56
<i>Gráfica 18 Olvidar tareas</i>	56
<i>Gráfica 19 Recursos adicionales</i>	57
<i>Gráfica 20 Ambiente familiar</i>	58
<i>Gráfica 21 Dificultades</i>	59
<i>Gráfica 22 Comunicación familiar</i>	59
<i>Gráfica 23 Materiales Básicos</i>	60
<i>Gráfica 24 Entorno familiar positivo</i>	61
<i>Gráfica 25 Talleres familiares</i>	62
<i>Gráfica 26 Capacitación</i>	62
<i>Gráfica 27 Rendimiento académico</i>	63
<i>Gráfica 28 Estrategias metodológicas</i>	64
<i>Gráfica 29 Implementación</i>	65
<i>Gráfica 30 Seguimiento</i>	66

Índice de ilustraciones

<i>Ilustración 1 Encuesta estudiantes</i>	81
<i>Ilustración 2 Encuesta estudiantes</i>	81
<i>Ilustración 3 Encuesta a Padres de familia</i>	81
<i>Ilustración 4 Encuesta a Padres de familia</i>	81
<i>Ilustración 5 Encuesta a Docentes</i>	82
<i>Ilustración 6 Encuesta a docentes</i>	82

RESUMEN

El presente trabajo de investigación realizado en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo, tiene como objetivo analizar la incidencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica y las estrategias que favorecen su desarrollo. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo que permite obtener resultados que puedan ser comparados a gran escala. La muestra consta de un total de 60 personas conformadas por 47 estudiantes, 10 padres de familia y 3 docentes.

Los resultados indican que efectivamente existe la incidencia entre el ambiente familiar y rendimiento académico y se explora factores como relación afectiva, participación de los padres en las actividades económicas y estrategias por parte de los docentes para mejorar la relación de padres e hijos.

Los hallazgos sugieren que los estudiantes que se desarrollan en un lugar adecuado, reciben afectividad y apoyo emocional, logran alcanzar los objetivos de aprendizajes.

Palabras claves: Rendimiento académico, ambiente familiar, estrategias, relación afectiva, apoyo emocional.

ABSTRACT

The present research work carried out at the “Juan Montalvo Fiallos” Basic Education School of the José Luis Tamayo parish, aims to analyze the impact of the family environment on the academic performance of basic general education students and the strategies that favor their development.

The research was based on a quantitative approach that allows obtaining results that can be compared on a large scale. The sample consists of a total of 60 people made up of 47 students, 10 parents and 3 teachers. The results indicate that there is indeed an impact between the family environment and academic performance and factors such as emotional relationship, parental participation in economic activities and strategies by teachers to improve the relationship between parents and children are explored.

The findings suggest that students, who develop in an appropriate place, receive affection and emotional support, manage to achieve their learning objectives.

Keywords: Academic performance, family environment, strategies, emotional relationship, emotional support.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes es un tema muy interesante y relevante dentro del campo educativo. Es un elemento clave para el éxito escolar y el crecimiento personal. A pesar de aquello el desempeño escolar no solo depende de las capacidades y habilidades individuales de los estudiantes, sino que existen diversos factores externos. Uno de estos factores que causa una influencia en el rendimiento académico es el ambiente familiar.

El ambiente familiar abarca diferentes aspectos como la conexión que existe entre los miembros de familia, la comunicación, la relación afectiva, la supervisión y la falta de atención son causas que conllevan a un entorno familiar no apropiado mismo que incide en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Proporcionar un ambiente familiar adecuado contribuye al desarrollo de las habilidades y competencias favorables para el mejoramiento del rendimiento académico

Esta investigación plantea analizar la incidencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica y las estrategias que favorecen su desarrollo. A través de una exhausta evaluación con un enfoque cuantitativo, se buscará identificar los patrones y correlación entre estos dos componentes, este estudio refuerza la relación sobre la importancia de involucrar el ambiente familiar en el proceso educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad es común que los niños y niñas presenten diversos déficits en el aprendizaje y esto a su vez genera bajos rendimientos académicos, a los estudiantes que se encuentran en este cuadro de resultados regulares se los puede identificar, debido a que poseen ciertas características como: baja motivación, falta de participación, dificultades de concentración, problemas de conductas, etc. Los educadores han sido partícipes de evidenciar aspectos que conllevan el bajo rendimiento académico de los estudiantes y mencionan diversas causas que consideran parte del problema, en todas involucran el entorno familiar, las más mencionadas son situaciones económicas, padres divorciados, ausencia de uno de los progenitores, violencia familiar, entre otras.

El rendimiento de los estudiantes a nivel escolar es un tema de mucha importancia y genera interés en los docentes y encargados en el desarrollo educativo. Varios estudios han evidenciado que el entorno en el que se desempeña un estudiante tiene una gran influencia en el desenvolvimiento académico de los aprendices.

En un estudio realizado en Argentina indica que la presencia de la figura materna en el hogar, muestra un impacto que es significativo en el rendimiento académico del estudiante. (Rodríguez, 1986) Afirma que un hogar con ambiente positivo ayuda a contribuir el desarrollo y éxito académico del aprendiz. Además, destaca que el apoyo incondicional y la estabilidad emocional de los miembros familiares crean confianza y motivación al alumno.

(Martinez, 2020) En una investigación realizada en Colombia este autor menciona que es importante que haya compromiso y participación de forma activa en el proceso de

educación de los estudiantes, y que a su vez deben concientizar la forma de criar y educar al alumno tomando en cuenta cual sería el método adecuado para su desarrollo, debido a que este aspecto influye en las características de los niños, tanto en su comportamiento en la sociedad como en el rendimiento académico.

(Nevárez & Barcia, 2022) Concluyen que el ambiente familiar tiene influencia en el desempeño escolar de los alumnos, por lo general cuando los niños no reciben ayuda de los padres en sus actividades académicas, se refleja en el proceso enseñanza aprendizaje. Además, destacan que cuando los padres de familia tienen constante comunicación con los docentes y sus representados, ellos aprenden a enfrentarse a desafíos y valorar su trabajo escolar. Las relaciones familiares y el apoyo influyen en el rendimiento académico, por lo tanto. Cuando la convivencia se ve afectada se compromete la formación y el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Con estos estudios mencionados se puede definir que el estudio que se está llevando a cabo es crítico, debido a que se han presentado en otros países del mundo, por tanto, se considera que debe estar en constante alerta e investigación.

En conclusión, el desempeño académico de los alumnos está directamente influenciado por varios factores, donde uno de ellos es el ambiente familiar, el cual juega un papel fundamental. Las dificultades de aprendizaje y bajos rendimientos pueden ser enlazado a una serie de rasgos que se observan en los estudiantes, como falta de motivación y dificultades de atención.

De acuerdo a estos estudios realizados en diferentes contextos, como Colombia, Argentina y otros países establecen una relevancia de un entorno familiar adecuado y compromiso de los familiares en el proceso de educación. Por lo tanto, es importante que tanto los docentes como los representantes intervengan en conjunto para crear un ambiente

que favorezca el desarrollo integral y el desempeño académico de los estudiantes.

En la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” los estudiantes de quinto año EGB, tienen dificultades de rendimiento académico, es decir, que los alumnos tienen problemas de concentración, emocionales, falta de confianza y autoestima.

1.2 Formulación y sistematización del problema

1.2.1 Pregunta principal

¿De qué manera incide el ambiente familiar en el rendimiento académico de niños de quinto año de EGB?

1.2.2 Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las causas de no contar con un ambiente familiar apropiado en el contexto del hogar de los estudiantes de quinto año?
- ¿Cuáles son las características de un ambiente familiar apropiado que favorece el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias metodológicas debe utilizar el docente para ayudar a mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico del estudiante?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

Analizar la incidencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica y las estrategias que favorecen su desarrollo.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Determinar las causas de un ambiente familiar apropiado en el contexto hogar de los niños de quinto año.
- Identificar las características de un ambiente familiar apropiado que favorece el rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar las estrategias metodológicas que debe utilizar el docente para ayudar a mejorar el ambiente familiar y el rendimiento académico del estudiante.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se enfocará en el estudio de comprender las diversas causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes estando una de ellas el ambiente familiar. Existen varias investigaciones que demuestran que las variables como la presencia de los padres en el área educativa, la familia y su estructura y el aspecto económico inciden significativamente en el desempeño escolar. En teoría, el ambiente familiar brinda el afecto emocional y social que se necesita para el proceso de aprendizaje, también proporciona los principios y valores indispensables para un ambiente cuidadoso, sano y de calidad. Esta investigación se realiza con el fin de confirmar que un ambiente familiar adecuado y positivo fomenta el desarrollar pensamientos, ideas, opiniones y actitudes positivas en los alumnos, lo que permite involucrarse de forma constructiva en la sociedad.

Este trabajo investigativo aporta a que la educación sea integral, además permite que los alumnos de desarrollen en un ambiente familiar adecuado. Al conocer de donde proviene el bajo rendimiento académico y se propone las respectivas estrategias de mejoras en el ámbito familiar, también se puede agregar programas de ayuda y talleres educativos para docente, padre de familia y estudiante. Esto no solo ayudara a mejorar el proceso de aprendizaje, sino que además va a promover transformaciones positivas en acciones de los estudiantes, cambiando las acciones negativas a positivas.

Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” serán los principales beneficiados de esta investigación. Los padres y representantes serán guiados y concienciados para apoyar activamente a sus hijos en su proceso de aprendizaje. El interés y compromiso de padres, estudiantes y docentes son claves para lograr que los estudiantes se sientan seguros y capaces de desempeñarse en cualquier actividad, independientemente de sus diversos entornos familiares. De esta manera, se contribuirá a que los estudiantes desarrollen la confianza necesaria para alcanzar sus metas y participar activamente en la sociedad.

1.5 Delimitación

Campo de estudio: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Aspecto: Ambiente familiar y rendimiento académico de estudiantes

Objeto de estudio: La correlación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica general.

Sujeto de estudio: Estudiantes del 5 to año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Delimitación geográfica: Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo.

Delimitación temporal: La presente investigación se desarrolló en el mes de noviembre del año 2024

Delimitación conceptual:

- Ambiente familiar
- Rendimiento académico

Enfoque de investigación: Cuantitativo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.6 Antecedentes

El ambiente familiar juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB. Estudios han demostrado que un clima familiar adecuado, caracterizado por el apoyo emocional y académico, así como relaciones intrafamiliares positivas, está asociado con mejores resultados académicos. (Cruz & Ruiz, 2022) En su investigación realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena encontró que los estudiantes con un clima familiar adecuado tienden a tener un rendimiento académico más alto. Además, el entorno familiar y su relación con la modalidad virtual también han sido objeto de estudio, destacando la importancia de la estructura y el apoyo organizativo en casa para el éxito en la educación a distancia. Estos hallazgos subrayan la importancia de un entorno familiar positivo como base para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

(Rivas, 2019), en su investigación denominada “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de Educación Básica” de la Universidad de Carabobo. Los progenitores y docentes deben crear entornos que promuevan el cariño, el respeto y la confianza en los alumnos, ya que se considera importante para el desempeño en la educación. Es por ello que esta investigación tuvo como objetivo general y primordial describir cuál es la relación entre el clima familiar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media, especialmente de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos, Estado Cojedes.

(Sequera, 2021), sustentan esta investigación mediante la teoría de aprendizaje humanista, donde indica cuando el estudiante se involucra de forma participativa y flexible, el aprendizaje tiende a ser más significativo. Esta investigación, de manera metodológica utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de campo, en cuanto a lo descriptivo tuvo un bajo rango. La población en su totalidad estuvo compuesta por trescientos ochenta y ocho estudiantes, con una muestra segmentada representada por setenta y siete adolescentes y sus respectivos representantes.

(Sequera, 2021) En su estudio la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado es un cuestionario tanto a los estudiantes como a los padres, tipo Likert con cinco (5) opciones, validado por el juicio de tres (03) expertos y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach. Finalmente, dentro de los hallazgos encontrados se demostró que la mayoría de los estudiantes tuvo bajo rendimiento académico durante el periodo escolar 2015- 2016 y que ese su rendimiento guarda relación con el afecto recibido en el seno familiar.

(Alama & Obaco, 2024) Este trabajo de investigación arroja una gran correlación de las relaciones intrafamiliares y el desempeño escolar de los alumnos, donde indica un porcentaje importante de estudiantes que reciben ayuda académica y afectividad constante por parte de los integrantes de la familia. En esta afirmación comprende que la familia en efecto es el primer lugar educativo y social de un niño. La relación intrafamiliar, que involucra la comunicación, el apoyo emocional y afectivo y la estimulación para el aprendizaje, influyen de manera significativa en el comportamiento y rendimiento escolar del estudiante. Cuando los estudiantes reciben apoyo académico y emocional constante, se sienten más seguros y motivados para enfrentar los desafíos escolares, lo que a menudo se

traduce en mejores calificaciones y una mayor participación en la escuela. Por lo tanto, un ambiente familiar positivo y enriquecedor puede ser un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes.

1.7 Bases teóricas

1.8 Ambiente familiar

(Lezcano, 2023), indica que el ambiente familiar a un conjunto de relaciones establecidas, entre todos los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Además, es el contexto donde se obtienen los primeros hábitos.

1.8.1 Ambiente familiar positivo

De acuerdo a (Corral & Frías, 2019), la concepción tradicional de un ambiente familiar de manera positiva se basa en dos dimensiones importantes: los recursos físicos y los recursos sociales, donde el punto social está relacionado por las acciones y el funcionar de cada integrante de la familia.

La familia no se establece necesariamente para involucrarse en un espacio físico, sino para relacionarse entre todos los integrantes. De acuerdo a (Corral & Durón, 2019), la familia positiva es la que, de manera regular, se involucra de forma activa en la interacción de los miembros de la familia y con su entorno físico o natural, con el fin de realizar aportaciones que tengan beneficios para todos los participantes. Entonces si las interacciones son buenas, mejor convivencia habrá para la familia.

1.8.2 Tipos de familia por su composición

En los últimos años, varios especialistas como; psicólogos, sociólogos y docentes han realizado una clasificación, definición y características de familia. Y de acuerdo a la subdivisión propuesta por (Benítez, 2015), se estipula de la siguiente manera.

a) **La familia nuclear o elemental:** Es la unión familiar básica que está compuesta por padre, madre e hijos, estos pueden ser biológicos o adoptados.

b) **La familia extensa o consanguínea:** esta familia esta compuestas por más de dos generaciones, se basa en vínculos de sangre. Interviene padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc.

c) **La familia monoparental:** está constituida por uno de los padres e hijos. Puede haberse producido por separación, por embarazo o por fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) **La familia de padres separados:** esta familia se caracteriza por los padres que se encuentran separados. No desean una convivencia; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Según la clasificación, en la era globalizada actual, algunas familias pueden ofrecer o no un entorno seguro para sus hijos, un lugar donde encontrar consuelo, apoyo y confort. Sin embargo, todos los tipos de familia pueden enfrentar desafíos que se relacionan con la falta de apoyo. Una estructura familiar mal construida puede fomentar la falta de interés en el desarrollo tanto de los padres como de los hijos, Por el contrario, una familia bien estructurada puede vivir en armonía y libre de violencia.

1.8.3 Funciones de la familia en el desarrollo humano

Llevar una comunicación efectiva dentro del ambiente familiar permite que sus integrantes se sientan cómodos con ellos mismos y con sus semejantes. Por medio de la

comunicación, se transmite a los hijos valores, ideas y creencias que son esenciales para su desarrollo y desenvolvimiento personal en la sociedad (Moreno, Londoño, & Rendón, 2018). De este modo es crucial escuchar y respetar las ideas u opiniones de los demás, sin tomar en cuenta que tan diferentes puedan parecer. Cada integrante del núcleo familiar tiene que ser responsable de sus acciones, opiniones y emociones, esto ayuda a tener una mejor comunicación y permite fomentar un entorno de mayor comprensión (Yankovic, 2018).

Formar espacios donde se emplee la comunicación dentro de la familia es importante, debido a que es en este ambiente donde se exponen temas personales, incluyendo detalles que afectan a los padres. Al debatir temas que se ven como problemas de manera conjunta, se fortalece la confianza entre los integrantes de la familia, lo que ayuda a buscar mejores soluciones. Informar las emociones ayuda a crear empatía, y esto es de suma importancia para desarrollar la comprensión y el respeto. De esta manera se contribuye a generar un ambiente positivo de comunicación, a su vez, permite la cercanía con los hijos y los miembros familiares sentirán la integración y satisfacción.

De acuerdo a lo expuesto hasta ahora, el ambiente que rodea a los niños como la familia o personas significativas tienen un papel trascendente sobre su evolución como indica (Vygotsky & L.S., 1979).

Según (Suarez, 2018), presenta los indicadores del funcionamiento familiar:

a) Cohesión: consiste en el grado de cercanía y unión emocional y física entre los miembros de la familia.

b) Armonía: detalla un ambiente familiar caracterizado por la calidez, el equilibrio

y las relaciones estables.

c) Comunicación: Se trata de una comunicación en la que las ideas, sentimientos y emociones se expresan de manera congruente a través de palabras, lenguaje corporal y expresiones faciales.

d) Permeabilidad: Es la capacidad y flexibilidad que tiene la familia para abrirse a recibir nuevos retos y modificaciones en su vida, con el objetivo de tener mejoras.

e) Afectividad: Es la aptitud que poseen los integrantes de las familias para compartir emociones, sentimientos, ideas u opiniones que permitan relacionarse e involucrarse, fomentando la seguridad de su semejante.

f) Roles: Es el papel que desempeñan las personas, con las respectivas responsabilidades que tiene cada individuo, respondiendo a las necesidades como sociedad.

g) Adaptabilidad: Es la habilidad de la familia para seguir funcionando adecuadamente frente a crisis normativas (previsibles) y no normativas (imprevistas).

h) Flexibilidad: Es la capacidad de los miembros de la familia para aceptar y adaptarse a las normas, límites, reglas y roles necesarios para su funcionamiento.

Para tener una familia saludable se debe tener equilibrio entre varios aspectos claves que faciliten un funcionamiento correcto. La cohesión emocional y física entre los integrantes crea un vínculo cercano, mientras que la estabilidad y armonía dentro de las relaciones familiares abren un cuadro de apoyo mutuo. La comunicación correcta, está basada en ser congruente entre lo que se dice y se hace, el lenguaje corporal, emociones y sentimientos, son cruciales para enfrentarse a desafíos, y esto permite fortalecer los lazos familiares. También la permeabilidad de la familia, conlleva a la capacidad de aceptar nuevos retos y crear nuevas experiencias. La efectividad es importante para crear vínculos sanos y seguros, mientras que los roles asignados a los integrantes de la familia permiten un

funcionamiento de forma organizada dentro del contexto social y cultural. La flexibilidad y adaptabilidad de la familia frente a circunstancias complejas y cambios son importantes para su resiliencia, donde se asegura que se pueda seguir funcionando de manera eficaz ante momentos imprevisto de dificultad.

1.8.4 Funcionalidad familiar

(Narvaéz, 2022), La familia es primordial para el desarrollo y realización de cada persona, debido a que es quien se encarga de fomentar valores, tradiciones dentro del ámbito familiar. Las aportaciones afectivas y materiales que ofrece con indispensables para el bienestar de los miembros. La familia tiene un rol dentro de la sociedad, en el cual tiene influencia directa en la formación y desarrollo de los individuos. También, su funcionalidad y estructura determinan en el desarrollo de la conducta y personalidad de las personas.

Las familias se clasifican de acuerdo a su funcionamiento en funcionales y disfuncionales. La familia funcional es la que ayuda al progreso de sus miembros por medio de reglas y roles para sobrellevar los problemas que puedan presentarse dentro del hogar. De acuerdo a (Canto, 2022), en una familia funcional se establecen buenas relaciones, se debe fomentar la buena comunicación, los integrantes tienen la libertad de expresarse y dar a conocer su dudas e inquietudes, además tienen la capacidad de resolución de problemas que se presenten en el ambiente familiar. Por otro lado, la familia disfuncional tiene como característica aspectos que asechan su estabilidad, una de ellas es la falta o mala comunicación, la desintegración, entre otros (Ruiz, 2022).

1.8.5 Problemas familiares y su relación con el aprendizaje

(Vega & Martinez, 2018), dentro del ambiente escolar, se encuentra como problemática común es el bajo desempeño académico, que perjudica a los alumnos y a

docentes en todos los niveles. Esta situación tiene dos repercusiones, uno es el mal resultado que no permite el desarrollo de los estudiantes, y el otro es encierra a los conocimientos y competencias que los estudiantes puedan alcanzar y se limitan por la exigencia de la práctica profesional.

También el bajo desempeño puede tener varios factores, como la desintegración familiar, la forma de crianza, padres no presentes, pelea de padres, consumo de sustancias, preferencia hacia uno de los hijos. Estos factores se encuentran relacionados con variables educativas y personalidad de cada estudiante (Universidad Azuay, 2022).

Las problemáticas familiares, suelen darse por diferencias entre los integrantes de la familia, donde se ve afectado todo el grupo familiar, en especial los niños, quienes son vulnerables ante la presencia de problemas. Un ambiente familiar disfuncional dificulta el desarrollo de los niños, y afecta el crecimiento personal a su vez el rendimiento escolar.

Además, uno de los principales problemas a los que se enfrentan los docentes es el bajo rendimiento de los alumnos, lo cual interviene directamente en el proceso de educación. Las investigaciones de referencia concluyen que el papel que juegan los progenitores en las actividades escolares es de suma importancia (Vega & Martinez, 2018).

Sin embargo, existen padres que no están dispuestos a ayudar a satisfacer las necesidades escolares de sus hijos, lo que se tiene como consecuencia el bajo desempeño escolar. Aunque por lo general los padres tiene la responsabilidad de brindar apoyo a su familia, el nivel de apoyo varía según los intereses en el desempeño académico (Castillo, Chavez, & Zoller, 2019).

Según, (Fernández-Berrocal & Pacheco, 2002), los problemas emocionales de los alumnos afectan de manera negativa en el funcionamiento de la mente. Aquellos que son asehados por sentimientos de enojo, depresión o ansiedad, es difícil para ellos aprender,

debido a que no logran tener una concentración necesaria y captar la información que receptan de forma correcta.

Cuando se trata de identificar las causas del mal comportamiento de los estudiantes, los padres a menudo tienden a ocultar cualquier tipo de abuso que pueda estar ocurriendo en el hogar. Por ello, es crucial realizar diagnósticos tempranos y mantener conversaciones adecuadas para descubrir las causas subyacentes del rendimiento y comportamiento de los alumnos.

1.8.6 Familia en el acompañamiento escolar

Normalmente las actividades académicas solicitan de supervisión de los padres de familia, es importante que estas asignaciones sean desarrolladas en un lugar tranquilo, donde el estudiante y su guía puedan desarrollarlas de manera tranquila y con comodidad. También es crucial destacar la presencia del padre en el ámbito educativo del alumno, para que haya una relación de institución, docente y familia, destacando el rendimiento académico del niño (Molano, 2020).

“Por lo tanto, el bienestar del niño debe ser el objetivo principal de cualquier enfoque educativo, tanto en el ámbito familiar como escolar. La participación y la guía de los padres en las actividades relacionadas con la asistencia de sus hijos a la escuela son de suma importancia, ya que aseguran la efectividad de las estrategias educativas” (OpenAI, 2024).

Es importante la comunicación de los padres de familia, escuela o institución, y las reuniones o talleres de los padres de familia, juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje. Aunque están dirigidos exclusivamente a adultos, cuando se gestionan eficazmente, estos eventos contribuyen significativamente a mejorar las relaciones entre

padres y escuela, padres e hijos, así como entre la escuela y los niños.

1.8.7 Ambiente familiar en el proceso educativo

Dentro del proceso educativo es fundamental que los padres comprendan la diferencia entre crianza y enseñanza. Mientras que la segunda implica satisfacer las diversas necesidades que los niños requieren para crecer y desarrollarse, la primera se centra en inculcar valores y normas sociales y de comportamiento (Alvarado, 2022).

- **Comportamiento:** Admitir que los niños tienden a replicar diversos comportamientos en su hogar, es importante que los padres establezcan normas de convivencia que les ayuden a comportarse de manera adecuada en distintos contextos.
- **Establecimiento de límites:** En el momento en que los padres de familia educan a sus hijos en casa, es fundamental que mantengan coherencia al establecer normas. Pueden, por ejemplo, explicar de manera lógica la importancia de recoger los juguetes después de jugar, para que así comprendan la necesidad de asumir estas responsabilidades incluso en momentos en los que no tienen ganas de hacerlo.
- **Fomento de la experimentación y aceptación de errores:** Es fundamental que los padres den a sus hijos la oportunidad experimentar y cometer errores por sí mismos. Cuando los niños fallan, es importante corregirlos tanto física como emocionalmente, sin caer en la sobreprotección, puesto que esto podría llevar a que busquen consuelo en lugar de aprender de sus equivocaciones
- **Evitar comparaciones:** En la crianza es esencial no comparar a los hijos con otros, dado que cada individuo es único y no debe ser evaluado en función de las acciones de otros, ya sean hermanos, familiares o amigos.

- **No juzgar según el rendimiento:** Dado el papel crucial de los padres en la educación de sus hijos, es fundamental evitar generalizar las acciones de los hijos o etiquetarlos, lo cual puede llevar a comportamientos negativos o a desarrollar inseguridad (Chàvez & Nùñez, 2019).

La presencia de un padre y una madre en el hogar es fundamental para crear un entorno familiar que brinde la seguridad necesaria (física, psicológica y emocional) para criar personas equilibradas. La estructura familiar se construye a partir de personas, no de cosas, y gracias a ello, los niños serán más felices, más generosos y más equilibrados. Todo esto requiere de su presencia diaria.

Además, estar en casa no es suficiente. Según (Cuevas, 2022), si cada miembro de la familia estuviera en su habitación la mayor parte del tiempo, se estaría hablando de residencia, no de hogar. La forma más humana y efectiva para que las personas se comuniquen entre sí no se limita solo a las palabras, sino también incluye la escucha, los gestos y las miradas. Las personas utilizan estas interacciones para establecer relaciones, comunicar e intercambiar sentimientos, emociones y formas de entender la vida. Un adecuado ambiente familiar es difícil de encontrar y no es algo que se pueda dar por hecho, sino algo que se crea cada día. Por ello, los padres son los principales responsables de la presencia, la alegría, el buen humor, los esfuerzos por hacer el hogar agradable, el sentimiento de ser amado y muchas otras "pequeñas cosas" que crean un buen ambiente familiar.

1.9 Rendimiento académico

El rendimiento escolar hace alusión al desempeño que un estudiante muestra en sus

actividades educativas, evaluado generalmente a través de calificaciones, exámenes, trabajo y proyectos. Es una medida de cuanto conocimiento y habilidades ha adquirido en comparación con los objetivos educativos establecidos.

(Chong González, 2017), En su estudio menciona al rendimiento académico como el grado de conocimientos evidenciados en un área o en un tema relacionado con el nivel de edad y los estándares académico”. Este argumento demuestra que debe brindarse los contenidos educativos de acuerdo a las capacidades, destrezas y logros de los estudiantes.

En la actualidad, diversas investigaciones tienen como objetivo entender las razones del bajo rendimiento académico, mismas presentan distintos enfoques, abarcando estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Si bien puede ser difícil encontrar investigaciones concretas que describan las variables asociadas con el éxito o fracaso académico.

1.9.1 La influencia de la familia en el desempeño académico

(Eptiens, 2006) Indica que la intervención de los padres de familia en el ámbito educativo de sus hijos abarca funciones dentro del hogar como; el dialogo entre padres e hijos acerca de la escuela y sus actividades, participación en voluntariados tanto en la escuela como en la comunidad. Estas acciones indican de manera positiva en el desempeño escolar al fortalecer el vínculo entre en ámbito familiar y el ámbito educativo. Al participar de manera activa los padres muestran a sus hijos que educación es importante, esto ayuda a elevar el nivel de motivación y compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje. (OpenAI, 2024) “la comunicación constante entre padres e hijos sobre asuntos escolares permite identificar y abordar cualquier desafío académico o social que sus hijos puedan enfrentar”. De esta manera, se establecen un argumento apropiado y eficaz

promoviendo un entorno adecuado para el éxito académico y el crecimiento integral del alumno.

1.9.2 El papel fundamental de la familia en la educación de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico

Según (Inesta, 2012) Los progenitores deben fomentar las actividades de los integrantes en el hogar, debido a que es donde se abre un clima de escucha de respeto y comunicación. Es crucial porque la familia es el primer lugar de aprendizaje de los estudiantes y la forma de vida, la participación que se lleve dentro del contexto familiar tendrá como resultado el compromiso de intervención de los niños en todos los aspectos como el educativo.

Esta participación va más allá del mero interés; se trata de una inversión activa en el futuro académico del estudiante. Asimismo, la supervisión y apoyo estructural de los progenitores pueden ayudar en el hogar con aspectos esenciales para crear destrezas de autonomía permitiendo enfrentar los desafíos académicos. Por lo tanto, la intervención activa de los padres de familia no solo favorece los resultados académicos, sino que también prepara a los estudiantes para abordar con éxito desafíos educativos y profesionales que se presenten en el futuro.

(OpenAI, 2024) Menciona que la familia juega un papel fundamental en el rendimiento académico al proporcionar un entorno de apoyo que fomenta el aprendizaje y la motivación. A través de la supervisión de las tareas, la creación de rutinas consistentes y el establecimiento de expectativas claras, los padres pueden crear un ambiente que promueva la excelencia educativa y ayude a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico.

1.9.3 La supervisión y el apoyo en las tareas escolares

(Campuzano, 2023) Indica que el supervisar las actividades académicas como una estrategia para obtener cambios en el campo educativo y fomentar mejoras en los establecimientos educativos, debido a además de ser una herramienta de monitoreo y reporte de calidad de los centros educativos a las autoridades de establecimiento, también ayuda a tener la capacidad de guiar los procesos de mejora, porque considera los resultados académicos de otras escuelas. Son esenciales para el crecimiento de los estudiantes en el aprendizaje. Cuando los representantes destinan más tiempo para revisar las actividades de sus hijos, aseguran que los alumnos comprendan las indicaciones como el tema de las tareas, lo que ayuda a desarrollar su interpretación y retención de contenido. Por otra parte, la supervisión por parte de los padres de familia puede facilitar la identificación de las disciplinas donde los alumnos estén enfrentando dificultades y requiriendo apoyo adicional.

La ayuda en deberes escolares también abarca la creación de un entorno adecuado para el estudio, que contemple un lugar tranquilo y ordenado, exento de distracciones. Esto permite a los estudiantes concentrarse mejor y ser más productivos. Además, al estar involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, los padres pueden fomentar una actitud positiva hacia la educación y el valor del esfuerzo y la perseverancia.

1.9.4 Establecer rutinas

(Mónica María Álvarez-Gallego, 2022) A los niños se les proporciona una estructura basada en rutinas, que buscan el equilibrio entre las responsabilidades académicas con las necesidades del desarrollo humano. Es decir, se manifiesta una estricta organización de tiempo dividido en horas asignadas a la alimentación, al descanso, el juego y el estudio. Aplicar rutinas estables es esencial para el desempeño escolar, además de

facilitar una distribución y previsión, lo que permite disminuir el estrés y mejorar la eficiencia.

Las rutinas pueden incorporar periodos asignados para revisar materiales escolares fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, las rutinas matutinas que incluyen un desayuno saludable y tiempo suficiente para prepararse pueden ayudar a los estudiantes a comenzar el día de manera positiva y estar listos para aprender. Las rutinas bien establecidas apoyan la salud física y mental de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a un mejor rendimiento académico.

1.9.5 Fomentar un ambiente familiar estimulante

Según (Bermúdez & Trujillo, 2020). La familia es el primer grupo de referencia que tenemos las personas y donde se desarrollan los primeros conocimientos e interacciones con la sociedad. Así mismo ahí se establecen los roles a seguir en las relaciones sociales futuras. Fomentar un ambiente familiar estimulante es clave para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Un entorno que ofrece estímulos psicológicos, perceptivos y sociales enriquece las experiencias de los niños y adolescentes, lo que facilita el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- Fomentar un entorno psicológicamente estimulante donde da paso a la curiosidad, se valora la creatividad y se promueve la autoexpresión. Los padres de familia pueden animar a sus hijos a hacer preguntas, explorar sus intereses y reflexionar sobre sus experiencias.

- Fomentar los estímulos sensoriales incluyendo actividades como: artísticas, música, lectura y juegos educativos. Estas actividades ayudan a desarrollar las habilidades sensoriales y cognitivas.
- Interactuar con una variedad de personas y participar en actividades grupales, es decir, el estímulo social donde enseñan habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la colaboración.

1.10 Sistema de hipótesis

“El ambiente familiar apropiado incide de manera positiva en el rendimiento académico”

1.11 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems para la lista de cotejo
De acuerdo a (Corral & Frías, 2019), la concepción tradicional de un ambiente familiar de manera positiva se basa en dos dimensiones importantes: los recursos físicos y los recursos sociales, donde el punto social está relacionado por las acciones y el funcionar de cada integrante de la familia. (Chong González, 2017), El rendimiento académico como el grado de conocimientos evidenciados en un área o en un tema relacionado con el	Un ambiente familiar positivo considera que las acciones desarrolladas en el hogar influyen en las acciones de cada miembro de este grupo de convivencia.	El papel fundamental de la familia en la educación de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico Funciones de la familia en el desarrollo humano	Frecuencia de interacciones educativas	Encuesta a padres de familia e hijos
	El desempeño académico del estudiante, consiste en el resultado de las actividades escolares de acuerdo a sus capacidades y condiciones del mismo.	La supervisión y el apoyo en las tareas escolares El impacto de la familia en el rendimiento académico	Calificaciones escolares	Encuesta a padres, hijos y docente

<p>nivel de edad y los estándares académico. Esta definición sugiere que el rendimiento del alumno debe ser entendido a partir de sus capacidades y logros en relación con un estándar establecido.</p>				
---	--	--	--	--

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cuantitativo, (Cedeño, 2021), indica que se basa en la aplicación de parámetros con datos numéricos. Este enfoque permite contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, determinando con exactitud dónde se inicia y qué tipo de influencia existe. Se aplicará la hipótesis planteada, la cual será comparada con la recolección de información, datos y finalmente, conclusiones.

1.12 Enfoque y tipo de investigación

La investigación está enmarcada en un enfoque cuantitativo con el objetivo de establecer relaciones entre el ambiente familiar y rendimiento académico, de acuerdo al lugar, será una investigación de campo, ya que se desarrollará en la institución de la parroquia José Luis Tamayo, el sitio donde se origina el problema a investigar. Para ello, se contactará a los estudiantes, maestros y padres de familia con el fin de obtener la información necesaria y precisa que permitirá llevar adelante este proyecto.

La modalidad utilizada en la investigación fue bibliográfica-documental, ya que se recopilarán datos científicos de libros, revistas, folletos e internet, los cuales sirvieron de sustento para esta investigación. En esta investigación se aplicó un enfoque exploratorio, ya que permitió identificar la problemática del entorno familiar y su influencia directa o indirecta en el rendimiento escolar. Esto facilitó la formulación de conclusiones y recomendaciones claras para abordar la problemática del rendimiento.

El alcance es de manera correlacional por la relación entre las variables a diferencia del alcance experimental donde las variables no se utilizan para determinar causa y efecto,

sino que simplemente se observan para ver cómo incidencia entre sí. (Alban, Arguello, & Molina, 2020)

1.13 Diseño de investigación

Diseño no experimental proporciona un enfoque efectivo para interpretar cómo el ambiente familiar puede estar relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año en un momento específico, permitiendo una comprensión inicial de esta relación para futuras investigaciones y aplicaciones educativas.

1.14 Matriz de consistencia

Tabla 2 Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera incide el ambiente familiar en el rendimiento académico de niños de quinto año de EGB?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las causas de no contar con un ambiente familiar apropiado en el contexto del hogar de los estudiantes de quinto año?</p> <p>¿Cuáles son las características de un ambiente familiar apropiado que favorece el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas debe utilizar el docente para ayudar a mejorar el ambiente familiar y el</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la incidencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica y las estrategias que favorecen su desarrollo.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar las causas de un ambiente familiar apropiado en el contexto hogar de los niños de quinto año.</p> <p>Identificar las características de un ambiente familiar apropiado que favorece el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Determinar las estrategias metodológicas que debe utilizar el docente para ayudar a mejorar el ambiente</p>	<p>Ambiente familiar</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Ambiente familiar</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>El papel fundamental de la familia en la educación de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico</p> <p>La supervisión y el apoyo en las tareas escolares</p> <p>Funciones de la familia en el desarrollo humano</p> <p>El impacto de la familia en el</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Alcance Descriptivo</p> <p>Diseño <i>no</i> experimental</p> <p>Población y muestra 47 estudiantes de 5° EGB, 10 representantes y 3 docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” en la parroquia José Luis Tamayo</p> <p>Unidad de análisis</p> <p>Técnicas Encuesta</p>

rendimiento académico del estudiante?	familiar y el rendimiento académico del estudiante		rendimiento académico	<i>Instrumentos</i> cuestionario en escala de Likert
---------------------------------------	--	--	-----------------------	---

1.15 Población y muestra

1.15.1 Población

(Gutierrez, 2021), indica que la población además de ser entendida como conjunto, también debe ser una entidad en la que contengan características y estructuras que sean propias, además deben ser analizadas e identificadas de forma precisa. El trabajo de investigación está conformado por estudiantes, docente y padres de familia de la institución educativa “Juan Montalvo Fiallos” también considerado como sujeto y objeto de estudio.

1.15.2 Muestra

(Arias & Covinos, LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACION, 2021), definen que la muestra es un subconjunto donde se selecciona a personas, entidades o eventos de un universo. Para obtener datos significativos en el estudio se considera una muestra de 47 estudiantes de quinto año de educación general básica de la institución educativa “Juan Montalvo Fiallos”, 10 padres de familia y 3 docentes, sumando la muestra a 60 personas

Tabla 3 Población de investigación considerada para el estudio

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN
Estudiantes de quinto grado	47

Representantes de quinto grado	10
Docente	3
Total	60

1.16 Técnicas e instrumentos de recolección de información

(Arias, 2020) La técnica de recolección de datos con la que se llevó a cabo la investigación fue la encuesta, debido a que es una herramienta versátil y efectiva para recopilar información, a una cantidad establecida de participantes. Además, nos otorga datos y agiliza el proceso de comparación y análisis de resultados, lo que permite ver la relación del ambiente familiar y el rendimiento académico de los alumnos.

(Arias, 2020), El cuestionario se realizó de manera que se obtenga información relevante acerca del ambiente familiar y su posible incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de la escuela “Juan Montalvo Fiallos” tomando en cuenta la percepción de estudiante, padre de familia y docente. Para la recolección de la información se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- a) **Encuesta para estudiantes:** se diseñó una encuesta estructurada que incluye 10 preguntas sobre su clima familiar, relaciones afectivas y proceso de enseñanza, este instrumento permite recolectar los datos de manera cuantitativa sobre el ambiente familiar y el rendimiento académico
- b) **Encuestas para representantes:** Se estructuró un cuestionario en donde se incluían 10 aspectos relacionados a su ambiente familiar y perspectiva de la influencia del rendimiento académico de sus hijos.
- c) **Encuesta para docentes:** Se planteó una encuesta estructurada en 10 aspectos enfocados en la observación, perspectiva y estrategias metodológicas sobre el

ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.17 Herramienta o instrumento para el procesamiento de la información

(Arias, 2020), los instrumentos fundamentales utilizados en el contexto de esta investigación para recolectar la información a través del cuestionario en escala de Likert y procesarla mediante el análisis de los datos obtenido. Estos instrumentos fueron seleccionados por su alta capacidad de posibilitar la obtención de información cuantitativa, aportando a un análisis efectivo de los resultados.

Análisis cuantitativo: los datos recopilados a través de la encuesta se analizan empleando herramientas de Microsoft, como Excel para realizar gráficos de porcentaje que faciliten la interpretación de los resultados obtenidos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado analizamos los resultados obtenidos de nuestra investigación sobre la influencia del ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”. A través de la recolección de datos y la implementación del instrumento de evaluación. Logrando obtener información de gran ayuda para analizar y comprender la correlación que existe entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Para ello se realizó la encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, donde las preguntas fueron analizadas antes de aplicarlas con el fin de obtener información que responda a los objetivos que se desea alcanzar en esta investigación.

1.18 Análisis de la encuesta para estudiantes

En la primera perspectiva, la muestra utilizada en nuestra investigación estuvo compuesta por 47 estudiantes. Posteriormente presentamos los análisis de la encuesta empleada. Mediante una completa evaluación conseguimos identificar una secuencia clara y vínculos entre los datos recopilados. Este enfoque no proporciona una perspectiva amplia y detallada sobre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año.

- 1. ¿Cree usted que tener una buena relación con sus padres le ayuda a obtener buenas calificaciones?**

Gráfica 1 Buena relación con sus padres

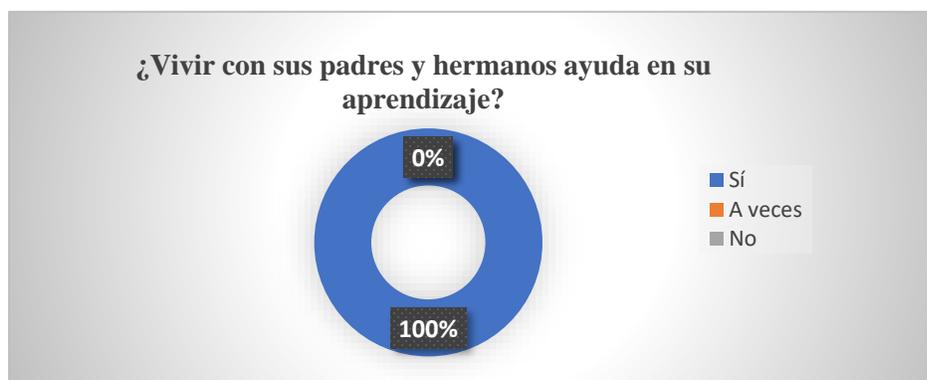


Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P.

Análisis: Tener una buena relación con sus padres si ayuda a obtener buenas calificaciones. De acuerdo con los datos, el 51% de encuestados considera que, si ayuda a obtener buenas calificaciones, mientras que el 49% considera que a veces ayuda. No se registraron casos en la categoría de no. Este resultado presenta una división casi equitativa, sin embargo, las opciones se pueden interpretar de manera positiva, fomentar una buena relación con los padres de familia puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿Vivir con sus padres y hermanos ayuda en su aprendizaje?

Gráfica 2 Vivir con sus padres y hermanos

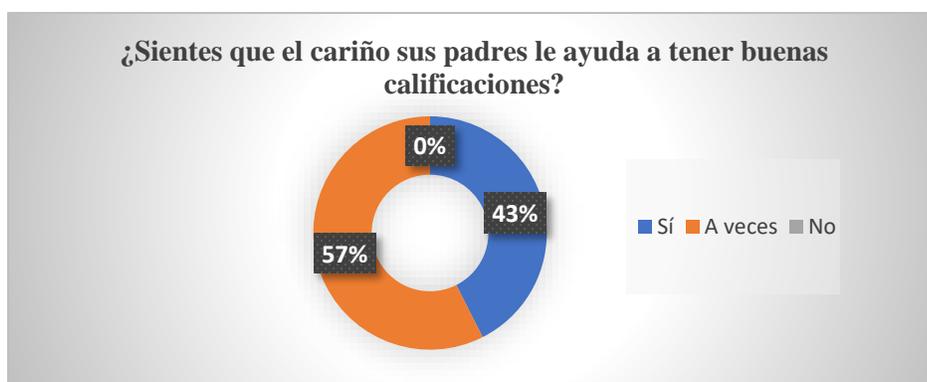


Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P.

Análisis: El 100% de los estudiantes perciben que vivir con sus padres y hermanos si ayuda en su aprendizaje. Dentro del hogar se pueden practicar habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, también se fomentan habilidades cognitivas, sociales y emocionales las misma que ayudan a enriquecer el proceso de aprendizaje.

3. ¿Sientes que el cariño de sus padres le ayuda a tener buenas calificaciones?

Gráfica 3Afecto de los padres

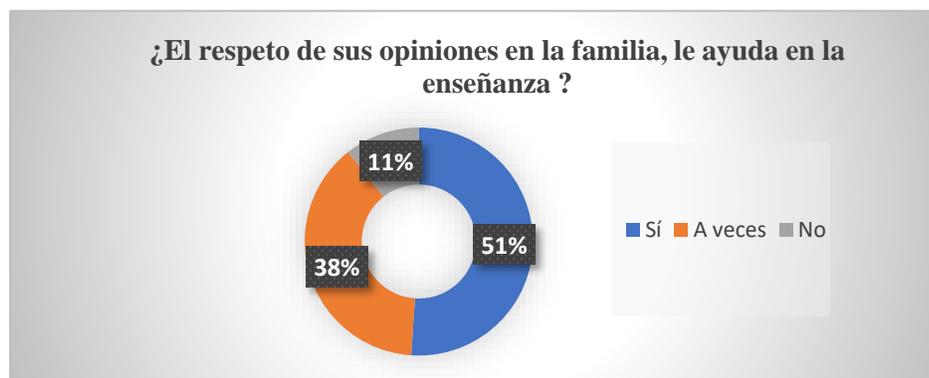


Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P.

Análisis: el 43% considera que no se ven afectados de cierta manera por la falta de afecto por sus padres en sus calificaciones, mientras la mayoría de los estudiantes (57%) consideran que el cariño por parte de sus padres a veces les ayuda a obtener buenas calificaciones. El cariño y la afectividad de los padres no solo fortalece el vínculo familiar, también se considera como un pilar fundamental para el aprendizaje, puesto que, es dentro de este círculo donde el individuo obtiene confianza en sí mismo, y luego puede desenvolverse en cualquier ámbito de la vida con plena seguridad.

4. ¿El respeto de sus opiniones en la familia, le ayuda en su enseñanza?

Gráfica 4 Respeto de opiniones

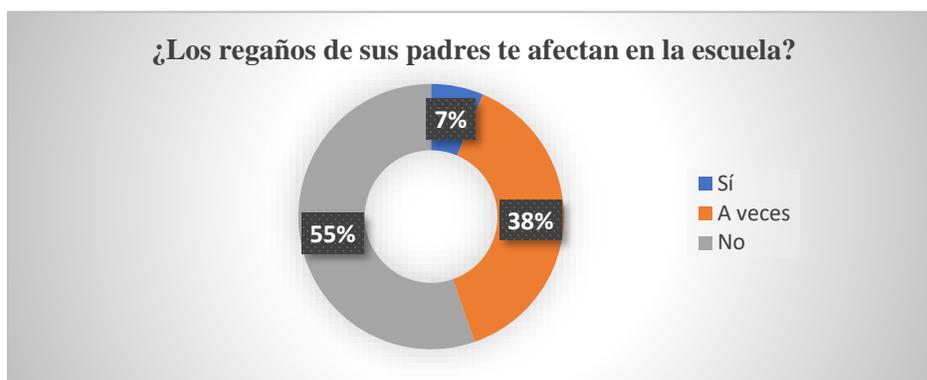


Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P.

Análisis: El 51% de los encuestados mencionan que el respeto de sus opiniones en el ambiente familiar si les ayuda en su proceso de enseñanza, el 38% de estudiantes consideran que a veces si les ayuda en su enseñanza, esto les permite desarrollar habilidad como la confianza, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico lo que ayuda en el aprendizaje de los estudiantes. Mientras que el 11% manifiestan que no les ayuda, sino se respetan las opiniones dentro de la familia generan un impacto negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Los regaños de sus padres te afectan en la escuela?

Gráfica 5 Regaño de los padres



Análisis: El 7% de los encuestados consideran que, si afectan los regaños por parte de sus padres en su rendimiento escolar, mientras que el 38 % se mantiene en un punto medio de a veces se ven afectados por estos regaños, 58% de los estudiantes mencionan que no se ven afectados por estos regaños en su rendimiento académico.

Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P.

de sus padres en su rendimiento escolar, mientras que el 38 % se mantiene en un punto medio de a veces se ven afectados por estos regaños, 58% de los estudiantes mencionan que no se ven afectados por estos regaños en su rendimiento académico.

6. ¿Sus familiares en casa le ayudan a cumplir con sus tareas escolares?

Gráfica 6 Cumplimiento de tareas



DRO S. y DE LA CRUZ P

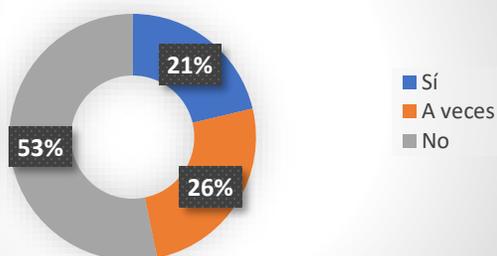
Análisis: El 34% de los estudiantes mencionan que sus familias si ayudan a cumplir con sus tareas escolares, mientras el 47% indican que a veces le ayudan a cumplir con sus tareas y el 19% señala que sus familiares no le ayudan a cumplir con sus tareas escolares. Se refleja un panorama diverso del apoyo familiar con el cumplimiento de las tareas, mostrando dinámicas de las familias afectan en el rendimiento académico de los

estudiantes.

7. ¿Sus padres regularmente supervisan y firman sus tareas?

Gráfica 7 Supervisión de tareas

¿Sus padres regularmente supervisan y firman sus tareas?



EJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: El 21% de encuestados indica que sus representantes regularmente supervisan y firman sus tareas, mientras el 26% menciona que sus padres a veces supervisan sus tareas, el 53% indica que sus padres no supervisan y no firman sus tareas. La falta de supervisión y firma en las tareas puede indicar una desconexión entre los padres de familia y el proceso educativo de sus hijos lo que da como consecuencia un bajo índice en el trabajo escolar y un aprendizaje menos efectivo.

8. ¿Se olvida con frecuencia de realizar alguna tarea, por falta de atención de sus padres?

Gráfica 8 Falta de atención



Análisis: Se olvida con frecuencia de realizar alguna tarea, por falta de atención de sus padres, el 21 % de los estudiantes mencionaron que, si se olvidan por la falta de

atención, mientras el 24 % menciona que a veces por falta de atención, el 55% de los encuestados indicaron que no se olvidan de realizar tareas por falta de atención de los padres.

9. ¿Cree usted que el uso de materiales didácticos (libros, folletos, imágenes, videos), por parte del docente influye en su aprendizaje?

Gráfica 9 Materiales didácticos



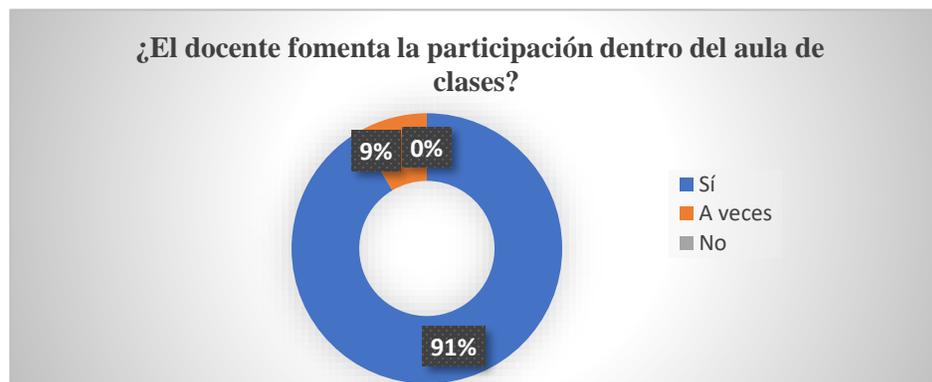
Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P.

Análisis: El 23 % de los encuestados creen que el uso de material didáctico por parte del docente si influye en el rendimiento académico, mientras el 41% indica que a

veces influye el uso de este material didáctico, el 36% de los encuestados indicaron que no influye el uso del material didáctico en su rendimiento académico.

10. ¿El docente fomenta la participación dentro del aula de clases?

Gráfica 10 Participación



Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

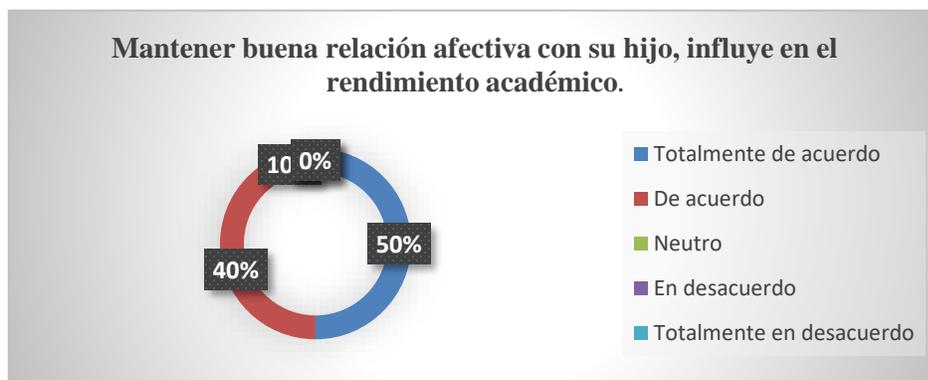
Análisis: La mayoría de los encuestados (91%) mencionaron que el docente si fomenta la participación del estudiante dentro del salón de clases, mientras el 9% indica que a veces el docente fomenta la participación en clases, es esencial para el aprendizaje significativo, pues permite interactuar con el contenido de forma directa desarrollando ciertas habilidades.

1.19 Análisis de la encuesta para representantes

1. Mantener buena relación afectiva con su hijo, influye en el rendimiento académico

Gráfica 11 Relación afectiva

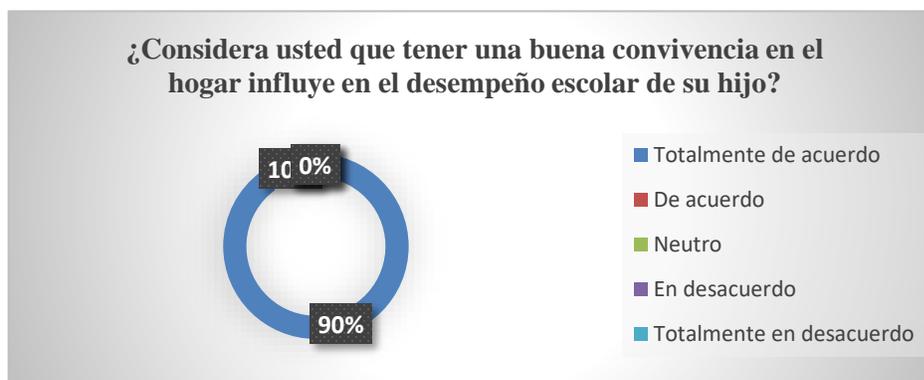
Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P



Análisis: De acuerdo a esta pregunta se obtiene un 90% que considera que es importante la relación afectiva que se pueda brindar a los niños, a su vez están consciente que influye dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, aunque existe un pequeño porcentaje de padres que optaron por la respuesta neutra, se puede deducir que existe falta de opinión o conocimiento acerca de este tema.

2. **¿Considera usted que tener una buena convivencia en el hogar influye en el desempeño escolar de su hijo?**

Gráfica 12 Buena convivencia



Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: Dentro de esta pregunta se obtiene el 90% que está totalmente de acuerdo que tener una excelente convivencia dentro del hogar forma parte de que el estudiante logre sus objetivos de aprendizaje, debido a que los niños al sentirse en un lugar seguro y

afectivo les ayuda a mejorar su autoestima y confianza, y esto permite que fluyan dentro de un aula de clases y también el 10 % concuerda con esta pregunta.

3. La relación afectiva con mi hijo/a mejorar su rendimiento académico

Gráfica 13 Relación afectiva rendimiento académico



Análisis: Se determina que el 100% de padres de familia encuestados, relacionan el rendimiento escolar y la afectividad, debido a que tanto la sociedad como el entorno emocional en el que se desempeña el estudiante, incide de forma directa en sus capacidades y habilidades para su aprendizaje, además ayuda en la concentración y el procesar cada información obtenido.

4. ¿Las opiniones brindadas y respetadas por parte de los miembros de la familia tienen un impacto en el rendimiento escolar de su hijo/a?

Gráfica 14 Opiniones brindadas y respetadas

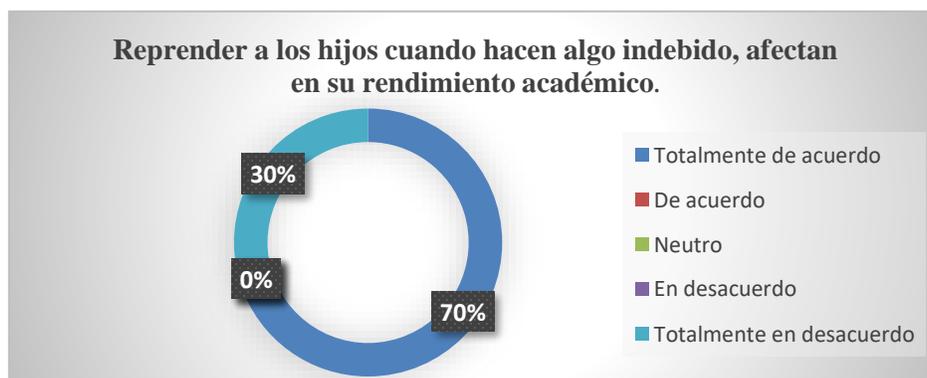


Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: Hay un 40% de padres de familia que están totalmente de acuerdo que el respetar las opiniones que hacen los niños es de suma importancia, y que si no se mantiene ese respeto puede afectar su proceso de aprendizaje del estudiante, debido a que si dentro de su lugar seguro ignoran sus ideas, tienden a pensar que en cualquier lugar externo también será rechazado su pensamiento, también sigue un 30 % que comparte esta opinión, un 20% que se encuentra de lo neutral, y lamentablemente un 10% que indica que el no respetar las sugerencias del niño no afecta en el rendimiento académico.

5. Reprender a los hijos cuando hacen algo indebido, afectan en su rendimiento académico.

Gráfica 15 Reprender a los hijos

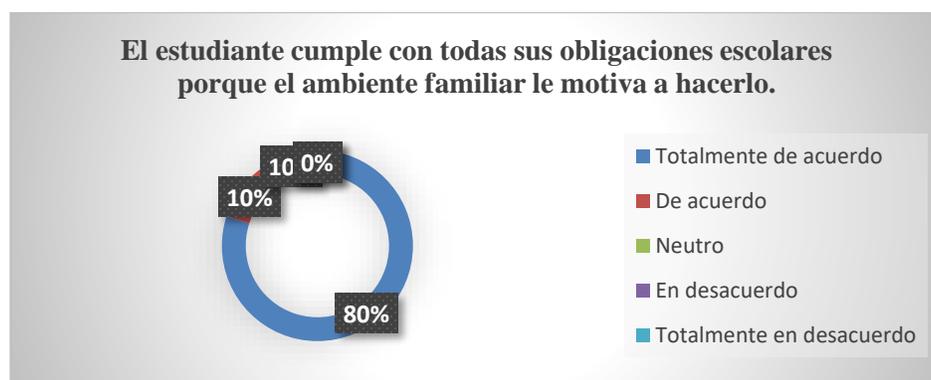


Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: Esta pregunta suele ser un poco controversial, debido a que hay padres que consideran que reprender a los hijos, nunca es malo y que no afectaría en su proceso académico, mientras otros indican que como se los podría educar si no existe una corrección a tiempo, y se puede deducir que el reprender a los niños no está mal, porque hay maneras correctas de hacerlo, es decir un llamado de atención con respeto, para que el estudiante no se sienta desmotivado y no conlleve a que esta desmotivación se vea reflejada en los resultados de sus diversas actividades académicas. En esta encuesta se determinó que un 70% de padres consideran que reprender a sus hijos cuando hacen algo que no es correcto si influye en el rendimiento académico, mientras el 30% asienten que absolutamente no tiene nada que ver los llamados de atención a sus hijos con sus calificaciones.

6. El estudiante cumple con todas sus obligaciones escolares porque el ambiente familiar le motiva a hacerlo

Gráfica 16 Obligaciones escolares



Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: Se obtuvo un 80% que está totalmente de acuerdo que la familia y su apoyo, es la motivación para que el estudiante cumpla con sus diversas actividades escolares, un 10% también se encuentra dentro del grupo de padres que entusiasman a sus

representados a ser responsable con sus obligaciones académicas, y otro 10% que se encuentra en un punto medio y no opta por inclinarse a una respuesta específica. Existen varios factores que intervienen en la motivación del estudiante y uno de ellos es la familia que crea un entorno que valore su responsabilidad hacia sus tareas.

7. Supervisar las tareas escolares, mejora su desempeño académico

Gráfica 17 Supervisar Tareas escolares

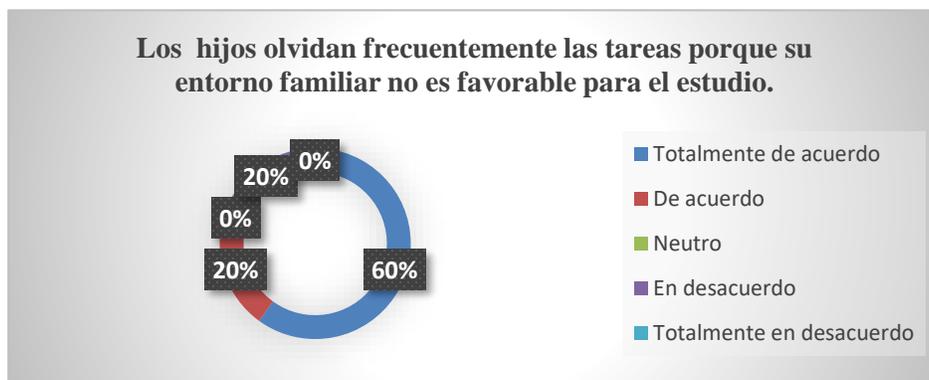


Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: El 100% de padres encuestados afirman que, al revisar las tareas asignadas por los docentes a sus representados, ayuda a mejorar su desempeño académico, además permite crear un vínculo más cercano entre padre e hijo, y favorece el desarrollo académico del estudiante.

8. Los hijos olvidan frecuentemente las tareas porque su entorno familiar no es favorable para el estudio

Gráfica 18 Olvidar tareas



Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: En un 80% de padres de familia concuerda en que los estudiantes olvidan con frecuencia sus tareas, debido a que el entorno donde se encuentra no es apto para que logre realizar sus actividades de manera correcta, esto puede ser por diversas situaciones que pueda presentar este grupo familiar, por otro lado se encuentra un 20% de representantes que indica que no está de acuerdo con esta afirmación, puesto que consideran que el niño debe ser responsable en cualquier donde se encuentre.

9. El uso de recursos didácticos adicionales por parte del docente motiva positivamente en el rendimiento académico.

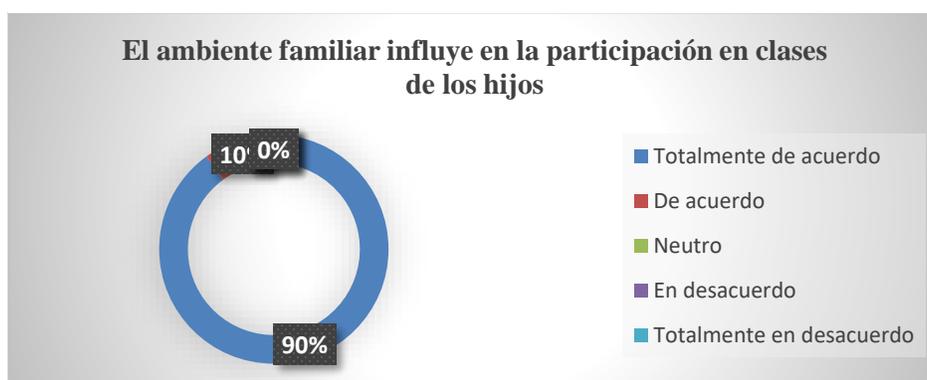
Gráfica 19 Recursos adicionales



Evidentemente en un 100% concuerdan que el implementar los recursos didácticos motiva a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, esto se debe a que el docente crea un ambiente más estimulado y atractivo para los alumnos, además fomenta la participación e incluso los estudiantes tienden a tener una conducta positiva a la hora de recibir sus enseñanzas.

10. El ambiente familiar influye en la participación en clases de los hijos

Gráfica 20 Ambiente familiar

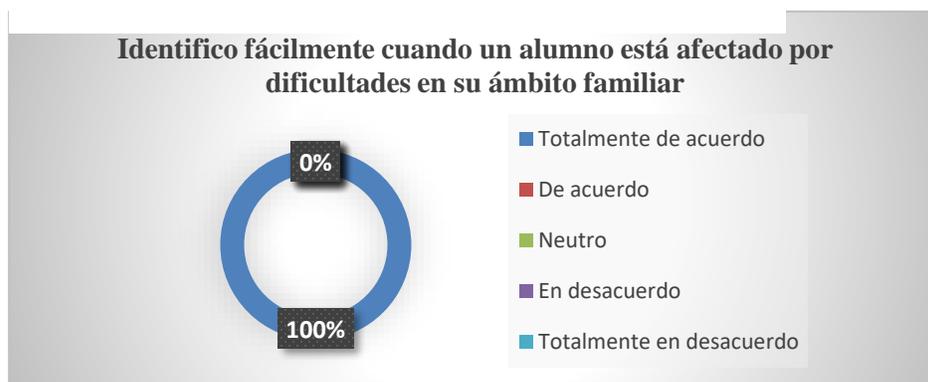


Análisis: En esta pregunta se concluye que el ambiente en donde se desempeña el estudiante si influye en la participación de los estudiantes dentro de un aula de clases, debido a que si se rodea de un grupo de personas que permiten que se exprese de manera libre y su opinión sea respetada, este niño tiene la plena confianza de expresarse con confianza dentro del salón escolar, de lo contrario si no es así, pues este niño se sentirá reprimido y no lograra participar como quisiera.

1.20 Análisis de encuesta dirigida a docentes

1. Identifico fácilmente cuando un alumno está afectado por dificultades en su ámbito familiar

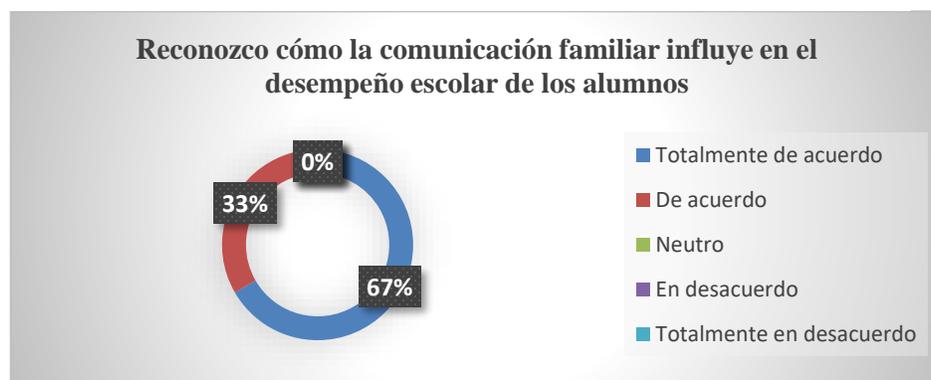
Gráfica 21 Dificultades



Análisis: Esta pregunta muestra una unanimidad entre los docentes encuestados quienes coinciden estar totalmente de acuerdo en que si identifican fácilmente cuando un alumno está siendo afectado por situaciones en su ambiente familiar. Esta perspectiva refleja que los docentes tienen un grado de sensibilidad y empatía a sus estudiantes, muestran la preparación que tiene el personal docente y además comprenden el impacto que generan estos factores en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Reconozco cómo la comunicación familiar influye en el desempeño escolar de los alumnos

Gráfica 22 Comunicación familiar

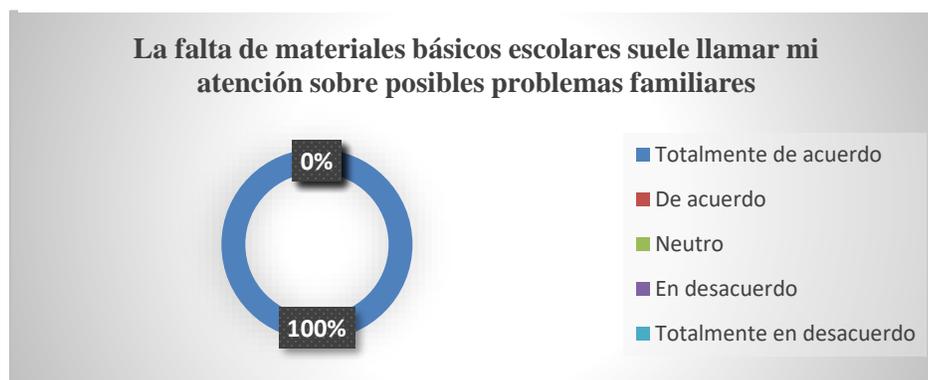


Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: Refleja el 67% de los docentes menciona estar totalmente de acuerdo en reconocer fácilmente cuando la comunicación familiar influye de forma directa con sus alumnos, por otro lado, el 33% indica estar de acuerdo cuando la comunicación familiar influye en el desempeño escolar de sus estudiantes. Desde una perspectiva mucho más amplia podemos mencionar que la comunicación familiar es percibida como un factor crucial en la formación de los estudiantes, la capacidad de los docentes para identificar estas situaciones podría relacionarse con su experiencia dentro del salón de clases.

3. La falta de materiales básicos escolares suele llamar mi atención sobre posibles problemas familiares

Gráfica 23 Materiales Básicos



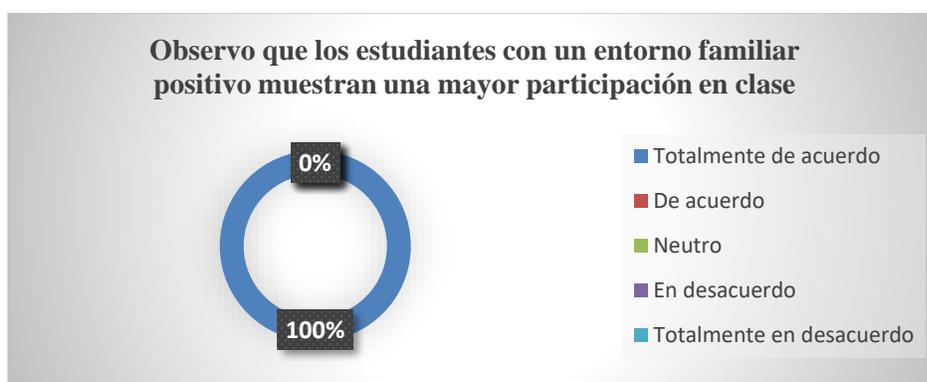
Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: El 100% de los encuestados mencionan que están totalmente de acuerdo que la falta de materiales básicos escolares es un indicio sobre posibles problemas

familiares, este resultado no solo evidencia a los docentes como educadores sino también como observadores de la realidad social que rodea a sus alumnos. La ausencia de materiales escolares básico se convierte en un indicador de posibles carencias o crisis dentro de hogar donde afecta directamente el desempeño académico.

4. Observo que los estudiantes con un entorno familiar positivo muestran una mayor participación en clase

Gráfica 24 Entorno familiar positivo



Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: Los datos muestran un 100% en donde los docentes están totalmente de acuerdo que los estudiantes con un entorno familiar positivo muestran una mayor participación en clase, es decir, que en los hogares donde se fomenta el diálogo, el apoyo tiende a sentirse motivados, seguros y valorados lo que se ve reflejado en su aprendizaje. Por otro lado, aquellos con un ambiente familiar más complejo o inestable pueden presentarse dificultades para concentrarse e incluso integrarse a una dinámica en clase.

5. Creo que se debe realizar talleres con los padres de familia de cómo deben apoyar a sus hijos para su bienestar escolar y emocional

Gráfica 25 Talleres familiares

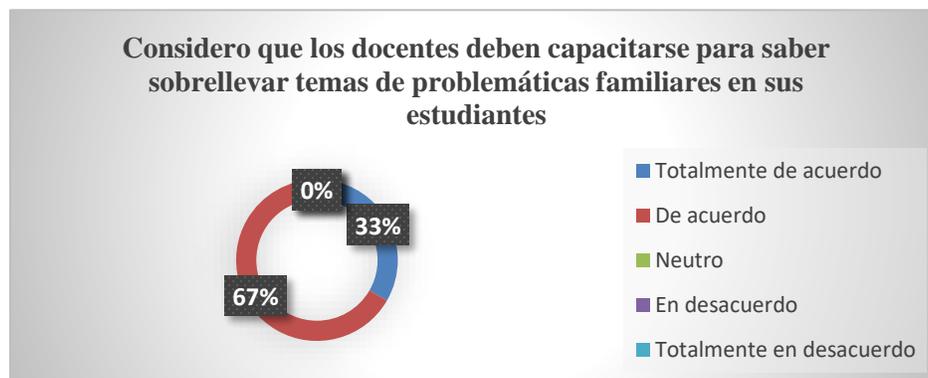


Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: El 100% de los docentes encuestados creen que, si es necesario realizar talleres con los padres de familia, estos talleres representan una herramienta importante para fortalecer la colaboración con las familias y a su vez mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes al mostrar interés por los talleres con los padres de familia se ven su compromiso con el desempeño de sus estudiantes donde el aprendizaje va más allá del aula de clases

6. Considero que los docentes deben capacitarse para saber sobrellevar temas de problemáticas familiares en sus estudiantes

Gráfica 26 Capacitación



Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: El 33 % de los docentes mencionan estar totalmente de acuerdo y el 67% de acuerdo en que los docentes deben capacitarse para abordar las problemáticas familiares de sus alumnos, esto evidencias la importancia de que los docentes no solo sean maestros académicos sino también estén preparados para actuar como agentes de apoyo emocional y social.

7. Pienso que utilizar recursos didácticos puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Gráfica 27 Rendimiento académico

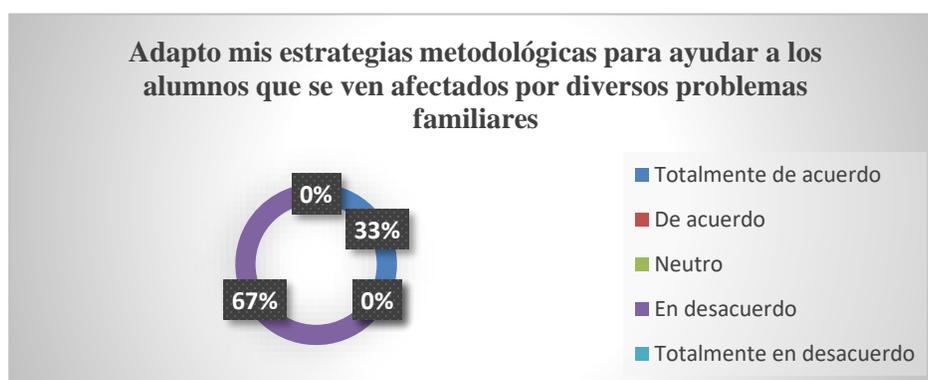


Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P.

Análisis: El 67% de los docentes están totalmente de acuerdo que utilizar recursos didácticos ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El 33% está de acuerdo, es decir, el total de los encuestados tiene una perspectiva positiva sobre el impacto de innovar y mejorar los recursos didácticos en el aprendizaje.

8. Adapto mis estrategias metodológicas para ayudar a los alumnos que se ven afectados por diversos problemas familiares

Gráfica 28 Estrategias metodológicas



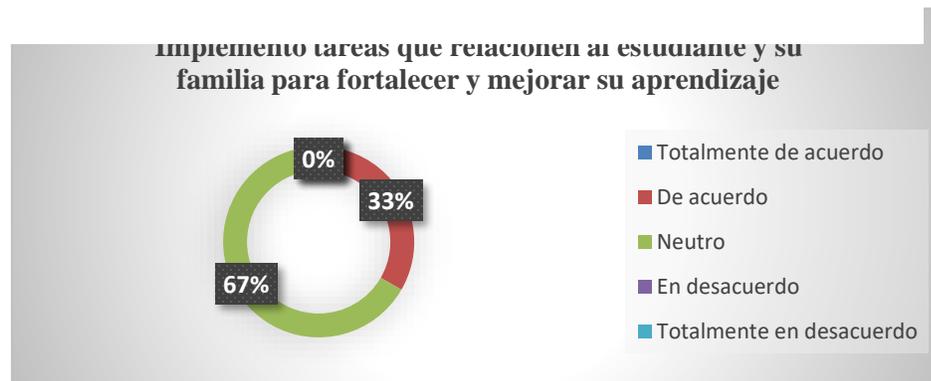
Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: El 33% de encuestados consideran importante y aplican estas adaptaciones a sus estrategias metodológicas, sensibilizándose y siendo flexible a las diversas necesidades emocionales y familiares de sus estudiantes. Por otro lado, el 67% de los docentes encuestados indicaron estar en desacuerdo, es decir que no todos los docentes se sienten preparados para cambiar sus estrategias metodológicas como apoyar a sus alumnos con problemas familiares. Este resultado nos da la oportunidad para tomar en cuenta las capacitaciones en aspectos socioemocionales y metodológicos dirigidas hacia un

enfoque integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

9. Implemento tareas que relacionen al estudiante y su familia para fortalecer y mejorar su aprendizaje

Gráfica 29 Implementación

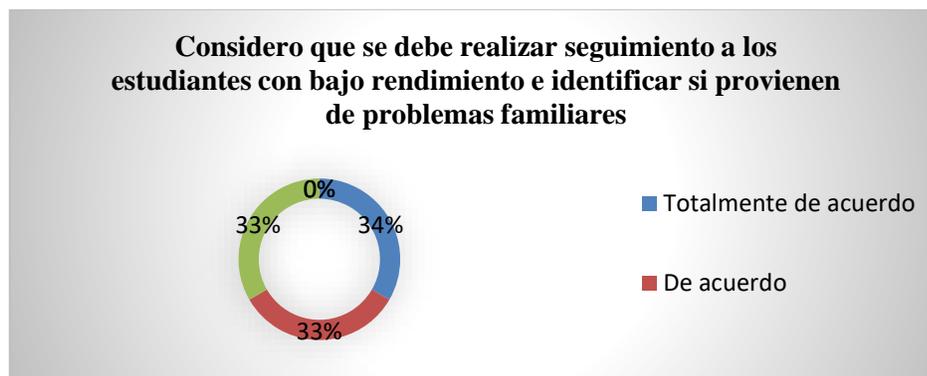


Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: El 67% de los encuestados respondió de manera neutral, lo que indica que este grupo de docentes no tiene una posición clara respecto a las implementaciones de este tipo de tareas, podría mencionarse la falta de experiencia o la falta de evidencias sobre su efectividad mientras el 33% de los docentes están de acuerdo, es decir que reconocen la importancia de implementar tareas que fortalezcan el vínculo entre el estudiante y el ambiente familiar. Es necesario proporcionar capacitaciones y recursos que ayuden a los docentes a diseñar tareas donde se ve incluida a la familia de forma adecuada a las necesidades del alumno.

10. Considero que se debe realizar seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento e identificar si provienen de problemas familiares

Gráfica 30 Seguimiento



Fuente: ALEJANDRO S. y DE LA CRUZ P

Análisis: El 33% de encuestados está totalmente de acuerdo y el 33% de docentes está de acuerdo este grupo consideran el seguimiento como una estrategia fundamental para identificar problemas de rendimiento relacionados a situaciones familiares mientras el 33% está en un punto neutro, es decir el docente reconoce la importancia del seguimiento, pero enfrentan limitaciones para implementarlos puede ser por varias razones como la falta de información o considerar como sobrecargo laboral. Llevar a cabo la implementación del seguimiento a estudiantes con un índice bajo de rendimiento académico requiere de apoyo institucional, formación y recursos que permitan a los educadores actuar de manera efectiva y sin sentirse sobrecargados

1.21 Discusiones

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo, el cual se centró en el ambiente familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de educación básica. La muestra total fue de 60 personas, que la conformaron 47 estudiantes, 10 padres de familia y 3 docentes. Dentro de los hallazgos obtenidos se determinó que una de las causas de un ambiente familiar no adecuado es la poca, mala o nada comunicación entre los integrantes

del hogar, también la no presencia de los padres en el proceso académico de los estudiantes. Esto se relaciona con lo que indica (Ruiz C. , 2020), en “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento”, que las familias que brindan apoyo académico y emocional constantemente logran incidir de manera positiva en los logros de aprendizaje de los alumnos. Estas familias están presentes en las actividades académicas, promueven valores y proporcionan materiales o recursos didácticos que permiten una correlación importante entre las actividades de familia y el desempeño académico.

En cuanto a las características de un ambiente familiar apropiado, los resultados indican la importancia de la constante comunicación abierta, el apoyo e involucramiento de los padres en las actividades escolares. Estos elementos coinciden con (Barreno, Cusicagua, & Meza Pacheco, 2024), que mencionan que cuando se establece una comunicación abierta, los integrantes de la familia son más felices, los niños tienen menos problemas en la institución, mejoran su autoestima y logran mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Además, involucrarse en las tareas académicas brinda la seguridad al estudiante que necesitan para desenvolverse con confianza en cualquier lugar que se encuentre.

Con respecto a las estrategias que debe utilizar el docente para mejorar la relación entre las dos variables, se considera los talleres que involucren a los padres, reuniones de manera personal y actividades que mejoren significativamente la relación entre familia y escuela. Estas estrategias permitirán fortalecer el compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, también se promoverá un ambiente familiar correcto y positivo. Este análisis se alinea con (Caicedo, 2023) que establece que los docentes deben implementar estrategias transformadoras para lograr interiorizar el rol que, como padres de familia, deben hacer con asociación a docentes para mejoras en el desempeño estudiante.

Aunque, lamentablemente existen padres que no comprenden, y afectan la formación del estudiante, aferrados a la idea que como individuos deben sobresalir sin que los padres les deban brindar la base que todo lo que les corresponda enfrentar.

1.22 Conclusiones

Las conclusiones de la investigación sobre la incidencia del ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” están alineadas a los objetivos planteados.

El ambiente familiar no adecuado de los alumnos de quinto año está alineado a diversas causas, como la falta de apoyo emocional y afectivo, la poca comunicación abierta. Estas causas son un gran problema en los niños independientemente del lugar donde se desempeñe, porque influyen directamente en el bienestar del estudiante, lo cual impide un desempeño escolar adecuado. Además, este tipo de entorno puede generar dificultades de adaptación, es decir, los niños pueden presentar poca autoestima, falta de concentración, desmotivación e incluso podrían tener un comportamiento agresivo por la falta de afectividad de parte de sus progenitores. Es crucial identificar estas características de parte de docente y padres para proporcionar el apoyo correspondiente.

Por otro lado, se considera que la presencia de comunicación efectiva y abierta entre hijos y padres, el apoyo y ayuda en las actividades escolares y el brindar espacios que permitan la concentración del estudiante, son considerados parte de un ambiente familiar adecuado. Además, se consideran otras características como el equilibrio de normas de disciplina, porque es donde se crea la autonomía y el respeto entre los miembros de la familia.

La institución y docentes juegan un papel importante en la mejora del ambiente familiar y académico, por lo tanto, las estrategias pedagógicas brindadas deben estar establecidas de forma personalizada, por lo que se considera necesario implementar metodologías que se centren en el conocimiento y a su vez en el involucramiento de la familia en las actividades escolares. El uso de estrategias dinámicas, actividades prácticas que involucren la participación de los padres y el aprendizaje colaborativo son cruciales para relacionar las dos variables.

1.23 Recomendaciones

Es importante y fundamental que los docentes y padres de familia se encuentren en comunicación constante para brindar el apoyo necesario ante las dificultades que pueda presentar el estudiante, según con los resultados obtenidos dentro de la investigación presentamos las siguientes recomendaciones

- a) **Proporcionar información del rendimiento del estudiante mediante diversos canales de comunicación:** Las diversas interacciones permitirán que los padres conozcan el progreso académico de su hijo, y si su representado está presentando dificultades colaborar arduamente para identificar las causas y a su vez brindar la ayuda necesaria.
- b) **Crear un ambiente de apoyo en casa:** Para lograr un ambiente adecuado, se recomienda realizar talleres formativos dirigidos a los representantes para tener las directrices de cómo crear un ambiente de apoyo en casa y por supuesto que favorezca el desempeño académico del estudiante. Estos talleres se pueden explicar temas como la organización de tiempo, la importancia de crear rutinas de tareas académicas, apoyo afectivo y emocional y crear espacios que involucren al niño en actividades educativas fuera de la institución.

- c) **Implementar estrategias que fomenten la participación y motivación de los estudiantes:** Es crucial que los docentes fomenten la participación y motivación de los estudiantes a través de diversas estrategias, cómo el uso de juegos educativos, proyectos grupales que permitan al estudiante a aprender de manera más dinámica. Hacer que los padres participen en actividades como eventos escolares o talleres refuerza la relación sobre la importancia del estudiante, el padre de familia y la institución educativa.

2 Bibliografía

- AI, O. (2024). Respuesta generada por ChatGPT sobre el impacto del ambiente familiar en el rendimiento académico. *ChatGPT*.
- Alama, & Obaco. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Científica Multidisciplinar*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas,. *RECIMUNDO*, 163-173.
- Alvarado, M. (2022). El rol de la familia en la educación de los hijos. Obtenido de : <https://www.lucaedu.com/educacion-de-los-hijos/>
- Arias. (2020). LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620#:~:text=La%20%22poblaci%C3%B3n%22%20se%20refiere%20al,y%20son%20objeto%20de%20estudio.>
- Arias, & Covinos. (2021). LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACION. Obtenido de <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/los-elementos-de-la-investigaci-n>
- Barreno, S., Cusicagua, M., & Meza Pacheco. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *GADE: Revista Científica*, 4(1). Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/413>
- Benítez, M. E. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Bermúdez, J. À., & Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Caicedo, A. V. (2023). Estrategia educativa para fortalecer. *REVISTA IC INVESTIG@CCIÓN*. Obtenido de <https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2023No24/Ano2023No24-183-202.pdf>
- Campuzano, M. E. (2023). Efectos de la supervisión escolar sobre la calidad educativa en primaria y secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(e16), 1-14. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e16.4538>
- Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *scielo*, 13(2).
- Castillo, Chavez, & Zoller, &. (2019). Factores familiares y escolares que influyen. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-124.pdf>
- Cedeño, R. J. (2021). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Obtenido de <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/los-elementos-de-la-investigaci-n>
- Chávez, & Núñez, &. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7097516>
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 3-4.
- Corral, & Duròn. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. *revista costarricense de psicología*.

- doi:<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v38i02.06>
- Corral, & Frías. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. *Revista Costarricense de Psicología*, 38.
doi:<https://doi.org/10.22544/rcps.v38i02.06>
- Cruz, C. B., & Ruiz, A. V. (2022). Influencia del contexto familiar y el rendimiento académico. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 60-61.
- Cuevas. (2022). El ambiente familiar adecuado. *Hacer Familia*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/actualidad/noticia-ambiente-familiar-adecuado-20150521102615.html>
- Eptiens, J. L. (2006). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Fernández-Berrocal, P., & Pacheco, N. E. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Dialnet*. doi:<https://doi.org/10.35362/rie2912869>
- Gutierrez, H. C. (2021). LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACION. Obtenido de <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/los-elementos-de-la-investigacion>
- Inesta, M. S. (2012). El papel fundamental de la familia en la educación. *Scielo*, 14.
- Lezcano, A. E. (2023). El ambiente familiar como factor de riesgo en el desarrollo de enfermedades mentales y otros trastornos en niños y adolescentes: una revisión bibliográfica. *Revista Sanitaria de Investigación*, 4(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8806789>
- Martinez. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*.
doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Molano. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. Obtenido de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19442
- Mónica María Álvarez-Gallego, O. H.-R.-A. (2022). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2). doi:<https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Moreno, Londoño, & Rendón. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *PSICOESPACIOS*. Obtenido de <file:///C:/Users/JOHANA/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>
- Narvaéz, S. E. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Scielo*, 13(2).
doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Navarro, E. (2020). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Nevárez, & Barcia. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*.
doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- OpenAI. (2024). Respuesta generada por ChatGPT sobre el impacto del ambiente familiar en el rendimiento académico. Obtenido de <https://chat.openai.com/>
- Rivas. (2019). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media. *Revista Boliviana De Educación*.
doi:<https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.268>

- Rodriguez. (1986). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. doi:<https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Rogers, C. (1961). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8314/yrivas.pdf?sequence=1>
- Ruiz. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Scielo*, 13(2).
- Ruiz, C. (2020). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1). Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>
- Sequera, Y. Y. (2021). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media. *Revista Boliviana De Educación*, 2(3), 80-92. doi:<https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.268>
- Suarez. (2018). Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9531/1/15165.pdf>
- Universidad Azuay. (2022). Problemas familiares y rendimiento académico. *El Mercurio*. Obtenido de <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico>
- Vega, & Martinez. (2018). Factores familiares frente al proceso académico de la niñez. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(4). doi:<https://doi.org/10.22335/rlct.v10i1.468>
- Vygotsky, & L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Grijalbo Barcelona*. Obtenido de https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Yankovic. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *PSICOESPACIOS*. Obtenido de <file:///C:/Users/JOHANA/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>

ANEXOS

ANEXO A: Certificado de Anti plagio



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 28 de noviembre de 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

04-TUTORAGBPL-2024

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, elaborado por Alejandro PARRALES Sebastián Alexander y De La Cruz Mazacón Paola Lisbeth, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema de similitud COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

GINA BRENDA
PARRALES LOOR

Docente Titular de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Psicop. Gina PARRALES Loor, Mgtr.

C.I. 0909135352

DOCENTE TUTORA

INFORME DE ANÁLISIS
inglés

TESIS PAO y SEBAS

7%

Textos semejantes

Similitudes

- + 7% Similitudes entre carpetas de entre los textos mencionados
- 0% Más de 10% no reconocidos
- 0% Textos potencialmente generados por la IA (generado)

Nombre del documento: TESIS PAO y SEBAS.docx	Depositar: GINA BRENDA PARRALES LOOR	Número de palabras: 14.205
ID del documento: 06411956e540f2f956a332a413f8841058	Fecha de depósito: 28/11/2024	Número de caracteres: 91.073
Tamaño del documento original: 1,45 MB	Tipo de carga: interfaz	
Autor(es): []	Fecha de fin de análisis: 28/11/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:

ANEXO B: Solicitud de permiso para aplicar investigación en la institución



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-854-MG
La Libertad, 14 de noviembre del 2024

MSc. Nixon Eduardo Reyes Del Pezo.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO
FIALLOS"
José Luis Tamayo.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que los estudiantes ALEJANDRO PARRALES SEBASTIAN ALEXANDER y DE LA CRUZ MAZACON PAOLA LISBETH, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "Ambiente familiar y rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación Básica General".

Los estudiantes, una vez que cuenten con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Handwritten signature and date:
14-nov-2024
JMEP

ANEXO C: Formato de encuesta para estudiantes



Estimado/a estudiante

Es importante para nosotros saber cómo te sientes en casa y en la escuela con su aprendizaje, por esta razón, solicitamos su colaboración respondiendo las siguientes preguntas.

Muchas gracias.



Preguntas dirigidas para los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

1. ¿Cree usted que tener una buena relación con sus padres le ayuda a obtener buenas calificaciones?
 - Sí
 - A veces
 - No
2. ¿Vivir con sus padres y hermanos ayuda su aprendizaje?
 - Sí
 - A veces
 - No
3. ¿Sientes que el cariño de sus padres le ayuda a tener buenas calificaciones?
 - Sí
 - A veces
 - No
4. ¿El respeto de sus opiniones en la familia, le ayuda en la enseñanza?
 - Sí
 - A veces
 - No
5. ¿Los regaños de sus padres le afectan en la escuela?
 - No
 - A veces
 - Sí
6. ¿Sus familiares en casa le ayudan a cumplir con sus tareas escolares?
 - Sí
 - A veces
 - No
7. ¿Sus padres regularmente supervisan y firman sus tareas?
 - Sí
 - A veces
 - No
8. ¿Se olvida con frecuencia de realizar alguna tarea, por falta de atención de sus padres?
 - No
 - A veces
 - Sí
9. ¿Cree usted que el uso de materiales didácticos (libros, folletos, imágenes, videos) por parte del docente influye en su rendimiento académico?
 - Sí
 - A veces
 - No
10. ¿El docente fomenta la participación dentro del aula de clases?
 - Sí
 - A veces
 - No

ANEXO F: Memoria fotográfica

Aplicación de encuesta a estudiantes

Ilustración 2 Encuesta estudiantes



Ilustración 1 Encuesta estudiantes

Aplicación de encuestas a padres de familia



Ilustración 3 Encuesta a Padres de familia

Aplicación de encuesta dirigida para docentes



Ilustración 5 Encuesta a Docentes



Ilustración 6 Encuesta a docentes

