



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Nombre del autora:

Santos Orrala Dayanna Lissette

Nombre del tutora:

PhD. Marianela Silva Sánchez

La Libertad, diciembre 2024



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Nombre del autora:

Santos Orrala Dayanna Lissette

Nombre de la tutora:

PhD. Marianela Silva Sánchez

La Libertad, diciembre 2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTORA

Yo, PhD. Marianela Silva Sánchez, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, elaborado por Dayanna Lissette Santos Orrala estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, elaborado por Dayanna Lissette Santos Orrala, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Mgtr. María Mederos Machado

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0959417734

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE

Yo, **Dayanna Lissette Santos Orrala** portadora de la cédula N° **2450096132**, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular titulado, “RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Dayanna Lissette Santos Orrala

C.I. 2450096132

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Margot García Espinoza

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN BÁSICA



PhD. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE TUTORA



Mgtr. María Mederos Machado

DOCENTE ESPECIALISTA



PhD. Mario Hernández Nodarse

DOCENTE GUIA UIC

AGRADECIMIENTO

Esta etapa universitaria en mi vida está culminando y quiero agradecer a todas las personas que han contribuido en mi proceso de formación profesional.

A mi docente tutora PhD. Marianela Silva Sánchez por su paciencia y guía en este trabajo de titulación, a todos los docentes que con paciencia, amor y dedicación compartieron conocimientos, anécdotas y estrategias, a la Escuela de educación básica “Quince de marzo”.

A mi familia por la motivación y ayuda brindada en este largo pero satisfactorio proceso.

Agradezco a Dios por haberme dado la fuerza para seguir y no desmayar aun enfrentando tantas adversidades.

A mis amigos y ahora colegas, por brindarme su apoyo incondicional, gracias por siempre escucharme y alentarme, recordaré cada momento.

DEDICATORIA

A mi esposo Marcos Clemente (Toño)

Aún recuerdo la conversación que tuvimos cuando te dije que quería estudiar, recuerdo la mirada de miedo que teníamos ambos, el balcón en el que conversamos con mi mami para pedirle ayuda y consejos, también recuerdo que desde aquel momento me has apoyado incondicionalmente en todo el proceso, me has acompañado cada día o noche, en cada logro, en cada sueño o meta que me proponga, es por eso que te dedico a ti amor este el último y más importante trabajo de la universidad.

Lo logramos amor.

RESUMEN

La presente tesis investiga la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”. A medida que la educación se enfrenta a nuevos desafíos, se ha reconocido la importancia de las habilidades emocionales en el desarrollo integral de los estudiantes. Este estudio se centra en cómo la inteligencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, influye en el desempeño escolar. A través de un enfoque cuantitativo, se aplicaron cuestionarios de evaluación de inteligencia emocional y se recopiló información sobre el rendimiento académico de los participantes. Los resultados indican una correlación positiva significativa entre las habilidades intrapersonales y el rendimiento académico, sugiriendo que los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a obtener mejores calificaciones y a manejar de manera más efectiva el estrés académico. La investigación también destaca la importancia de la motivación intrínseca y la organización del aprendizaje, revelando que los estudiantes que disfrutaban de sus materias y que son capaces de estructurar su tiempo y esfuerzo muestran un rendimiento superior. Además, se identificaron áreas de mejora en la enseñanza de estrategias de manejo del estrés y en el desarrollo de competencias emocionales. Este estudio contribuye al entendimiento de la inteligencia emocional como un factor clave en el éxito educativo y ofrece recomendaciones para la implementación de programas que fomenten estas habilidades en el entorno escolar, con el fin de mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico

Santos Orrala Dayanna Lissette RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2024.

Abstract

This thesis investigates the relationship between emotional intelligence and academic performance in seventh-grade students at the "Quince de Marzo" Basic Education School. As education faces new challenges, the importance of emotional skills in students' integral development has been recognized. This study focuses on how emotional intelligence, understood as the ability to recognize, understand, and manage one's own emotions and those of others, influences school performance. Through a quantitative approach, emotional intelligence assessment questionnaires were applied, and information on the academic performance of the participants was collected. The results indicate a significant positive correlation between intrapersonal skills and academic performance, suggesting that students with higher emotional intelligence tend to achieve better grades and manage academic stress more effectively. The research also highlights the importance of intrinsic motivation and learning organization, revealing that students who enjoy their subjects and are able to structure their time and effort show superior performance. Additionally, areas for improvement were identified in teaching stress management strategies and developing emotional competencies. This study contributes to the understanding of emotional intelligence as a key factor in educational success and offers recommendations for implementing programs that promote these skills in the school environment, with the aim of improving academic performance and overall student well-being.

Keywords: Emotional Intelligence, Academic Achievement

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTORA	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
Situación problemática	2
Formulación del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación	5
Objetivo General	5
Objetivos específicos	5
Justificación	6
Alcances y delimitación	7
Alcances	7
Delimitación	7
Limitaciones	1

CAPÍTULO II.....	2
MARCO TEÓRICO	2
Antecedentes.....	2
Bases Teóricas.....	4
Definición conceptual.....	4
Inteligencia general	4
Inteligencia emocional.....	4
Dimensiones de la inteligencia emocional intrapersonal:	5
Autoconciencia	5
Autorregulación	5
Motivación	5
Dimensiones de la inteligencia emocional interpersonal:	6
Empatía	6
Habilidades sociales.....	6
Importancia de la inteligencia emocional	6
Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional.....	7
Inteligencia emocional en el desarrollo infantil.....	8
Desarrollar habilidades sociales más sólidas	8
Establecer relaciones más positivas	8
Alcanzar mayor éxito en la vida	8
Educación Emocional	8
Estrategias para el desarrollo de la educación emocional.....	9

Enseñanza explícita de las habilidades emocionales	9
Creación de un clima escolar positivo:	9
Formación continua del profesorado	9
Dimensiones del rendimiento académico	11
Dimensiones Cognitivos	11
Dimensiones afectivas	11
Dimensiones conductuales	11
Sistemas de Variables o Hipótesis	13
CAPÍTULO III	16
MARCO METODOLÓGICO.....	16
Tipo de Investigación	16
Diseño de investigación	16
Población y Muestra	17
Población	17
Muestra.....	17
Técnicas de recolección de información.....	17
Encuesta	17
Validez y confiabilidad	18
CAPÍTULO IV	19
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	19
Fórmula para encontrar la correlación	20
Análisis y graficas de cada pregunta.....	22

Tabla 11: Tabla de frecuencia	31
Análisis de la tabla N° 11	32
Aplicación de la fórmula de correlación.....	32
ANALISIS DEL RESULTADO DE LA FÓRMULA DE CORRELACIÓN.....	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
Conclusiones.....	33
Recomendaciones	34
Bibliografía	35
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Rango de inteligencia emocional.....	19
Tabla 2: Escala de calificaciones	20
Tabla 3: Rango para evaluar la correlación	21
Tabla 4 Afirmación nº 1.....	22
Tabla 5: Afirmación nº2.....	23
Tabla 6: Afirmación 3.....	24
Tabla 7: Afirmación 4.....	26
Tabla 8: Afirmación 5.....	27
Tabla 9: Afirmación 6.....	28
Tabla 10: Afirmación 7.....	29
Tabla 11: Tabla de frecuencia	31

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	22
Ilustración 2: Es fácil decirle a la gente como me siento	23
Ilustración 3: Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	25
Ilustración 4: Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	26
Ilustración 5: Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	27
Ilustración 6: Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.	28
Ilustración 7: Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos.	29

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación abordará temas de interés académicos, como la relación que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento académico es estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”. En el documento se analiza como la inteligencia emocional puede llegar a influir en el rendimiento académico, si existe diferencias en las calificaciones de los estudiantes con distintos niveles de inteligencia emocional y la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo de estas habilidades.

El desarrollo del marco teórico contiene antecedentes de investigaciones relacionadas con las variables estudiadas, así como las bases conceptuales de autores reconocido como Goleman. Este enfoque permite profundizar la relevancia del desarrollo de la inteligencia emocional y como las dimensiones de la inteligencia intrapersonal influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

La metodología utilizada sigue un enfoque cuantitativo, con un diseño de correlacional no experimental y transeccional descriptivo. Este enfoque permitió recolectar la información sin alterar la realidad del objeto de estudio, logrando un análisis objetivo de la relación entre las variables.

Los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados ofrecen una visión clara del grado de correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. También se identifica las diferencias en las calificaciones de los estudiantes con niveles altos de inteligencia emocional y cuáles son las dimensiones de las habilidades intrapersonales que se refuerzan en la escuela de educación básica “Quince de Marzo”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Situación problemática

La inteligencia emocional ha sido objeto de atención en diversos estudios, debido a su impacto en varios aspectos claves de la vida, como el bienestar personal, las relaciones sociales, especialmente en el rendimiento académico. Goleman (1996) fue uno de los principales exponentes de la teoría de la inteligencia emocional, y lo define como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y el de los demás, de motivarnos y manejar de manera adecuada nuestras emociones y relaciones”. Esta definición destaca la importancia de la inteligencia emocional no solo en la vida personal, sino también en el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de este reconocimiento, la integración efectiva de la inteligencia emocional en los currículos escolares ha sido un proceso lento y desigual, especialmente en países en desarrollo como el nuestro.

Uno de los principales retos que enfrenta la incorporación de la inteligencia emocional en la educación es la falta de consenso sobre su definición, la diversidad de los modelos teóricos y las herramientas para su evaluación. Mayer y Salovey (1997) declararon que la inteligencia emocional es “la capacidad de monitorear los sentimientos, las emociones propias y ajenas, para luego usar esa información emocional y guiar el pensamiento y las acciones”. Sin embargo, como señala Fernández - Berrocal y Extremera (2008), “la falta de consenso sobre la definición de inteligencia emocional ha sido un obstáculo para su implementación e integración a las políticas educativas.

La UNICEF (2020) promueve la inclusión de la inteligencia emocional en los currículos escolares y la formación de los docentes para que puedan enseñar y fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional debido a que “puede tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes, no solo en su éxito académico, sino también en su bienestar general, habilidades sociales y salud mental”. Por lo tanto, esta afirmación subraya la relevancia de la inteligencia emocional en estudiantes.

A nivel nacional en el ámbito educativo, se han generado esfuerzos por parte de instituciones como el Ministerio de educación (2020) para incluir habilidades socioemocionales en los currículos escolares. este informe resalta que “se reconoce la importancia de integrar las habilidades socioemocionales en el currículo nacional y mejorar no solo el rendimiento académico, sino el bienestar integral de los estudiantes. No obstante, como señala Pérez -González (2017) “la inclusión de la inteligencia emocional en el currículo escolar enfrenta barreras como los recursos limitados y la resistencia al cambio en los enfoques pedagógicos tradicionales”.

A pesar de los esfuerzos, para la implementación de políticas enfrenta desafíos significativos, como la escasa o nula preparación de los docentes y las limitaciones en los procesos de evaluación. Fernández y Berrocal (2004) sugieren que “las evaluaciones tradicionales, centradas en el conocimiento académico y las competencias cognitivas, no son suficientes para capturar el desarrollo de las habilidades emocionales en los estudiantes”, por lo tanto, es necesario desarrollar nuevas herramientas de evaluación que permitan medir de manera válida y fiable el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

En la provincia de Santa Elena, a través las acciones del Departamento de Consejería Estudiantil (2023) se sustentan en un enfoque técnico y organizacional que

busca garantizar el bienestar integral de los estudiantes. Este modelo abarca cuatro dimensiones que son: la orientación y el apoyo académico, el desarrollo personal y social, la inserción laboral y profesional, el bienestar y salud estudiantil. El contexto de cada una de ellas aporta a la formación integral de la población estudiantil, además se enfoca en las oportunidades que la institución educativa genera para un proceso educativo integral y de calidad para el estudiantado, en función de garantizar su libre derecho a estudiar.

La relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico es un área de estudio crucial, tanto a nivel nacional como local, en la que existen desafíos significativos que deben ser abordados de manera integral. La inclusión de estrategias innovadoras y formación de los docentes permitirán fortalecer estas competencias en el ámbito escolar.

Formulación del Problema

Pregunta principal

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”,

Preguntas secundarias

- ¿Cómo las habilidades intrapersonales favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”?
- ¿Existen diferencias en las calificaciones de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo” con diferentes niveles de inteligencia emocional?

- ¿Las estrategias utilizadas para el desarrollo de las habilidades intrapersonales son efectivas en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”.

Objetivos específicos

- Describir las habilidades intrapersonales que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”
- Identificar las diferencias en las calificaciones de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo” con diferentes niveles de inteligencia emocional.
- Determinar si las estrategias utilizadas para el desarrollo de las habilidades intrapersonales son efectivas en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”.

Justificación

El presente trabajo de investigación utilizó teorías de la inteligencia emocional, introducidas por Salovey y Mayer (1990) y popularizadas por Goleman (1995), que demostraron ser de relevancia en el ámbito educativo. Estas teorías permitieron explorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”. Las habilidades emocionales como el autocontrol, la motivación y la autorregulación tienen relación con el rendimiento académico, es importante comprender cómo estos factores influyen en los resultados de los estudiantes. Al profundizar en el estudio de estas variables, este trabajo contribuye tanto al conocimiento teórico sobre la inteligencia emocional como a la aplicación práctica de sus principios en el contexto escolar. La inteligencia emocional permite a los estudiantes gestionar el estrés, establecer objetivos, perseverar frente a los desafíos y mejorar su rendimiento en áreas que requieren esfuerzo sostenido, lo cual es fundamental en la educación básica.

Además, este estudio proporciona información valiosa tanto a docentes, padres de familia y estudiantes. Al identificar cómo la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, la investigación inspirará la implementación de programas o estrategias que fomenten el desarrollo de las habilidades intrapersonales en los estudiantes. Comprender que habilidades como la autorregulación, y la autoconciencia pueden ayudar a los estudiantes a enfrentar materias de dificultad o bajo interés. Así mismo permitirá diseñar enfoques educativos que promuevan la autonomía y la motivación personal en el estudio.

Esta investigación aplicará el test BarOn ICE (1997), una prueba ampliamente reconocida para medir la inteligencia emocional, habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en cómo los individuos se relacionan con los demás y gestionan sus

propias emociones. La fiabilidad del instrumento y los resultados obtenidos aportan a futuras investigaciones, indicando la importancia de la inteligencia emocional y su implementación dentro del entorno pedagógico, además que contribuyeron directamente al bienestar y al desarrollo de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “QUINCE DE MARZO”.

Alcances y delimitación

Alcances

Este estudio busco analizar la importancia de la inteligencia emocional y la relación que tiene con el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de Escuela de educación básica “QUINCE DE MARZO”, con el objetivo de determinar si existen correlaciones significativas entre las variables y como puede influyen en el desarrollo académico de los estudiantes en esta etapa. Con este alcance, se aportó información relevante que pueda servir como base para futuras investigaciones y potenciales programas de apoyo emocional y académico en la educación básica.

Delimitación

Objeto de estudio: Inteligencia emocional- Rendimiento académico

Sujeto de estudio: Estudiantes de 7mo. grado de Educación Básica

Universo de estudio: Escuela de educación básica “QUINCE DE MARZO”

Enfoque de investigación: Cuantitativa

Limitaciones

La limitación que tuvo este estudio es al relacionarlo con la comunidad en general, pues la muestra tomada es reducida, lo que limita la aplicación en otros contextos. Los antecedentes encontrados son de provincias ajenas e incluso otros países, de modo que no hay investigaciones recientes ni antecedentes que demuestren cual es el porcentaje de correlación entre las variables en la localidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Apaza, Laruta, Rojas (2023) en su trabajo de investigación sobre “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal”. Cuyo propósito fue determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa estatal de Arequipa, 2021. Durante el proceso de evaluación para la variable de inteligencia emocional, emplearon como instrumento el test de BarON ICE con la población de 150 estudiantes entre hombres y mujeres que cursaban el tercer y cuarto año de secundaria y para su segunda variable que fue rendimiento académico utilizaron el registro de notas como instrumento de medición. Los resultados hallados en esta investigación fueron los siguiente: se muestra el 99 % de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en conclusión, si los estudiantes tienen un bajo promedio en rendimiento académico, también tendrán un bajo nivel de inteligencia emocional.

Torres et al. (2022) en su trabajo de investigación sobre “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios”; estado actual del conocimiento, cuyo objetivo fue el análisis del papel que juegan las emociones en relación al desarrollo óptimo de los sujetos en el contexto educativo en relación al éxito académico y al nivel de adaptación escolar que presentaron los estudiantes, y su enfoque fue documental descriptivo, en la que usaron instrumentos como la revisión de artículos científicos, utilizando enunciados claves “inteligencia emocional” y “rendimiento académico” en el buscador Google Académico en el que analizaron varias tesis con las variables de

inteligencia emocional y rendimiento académico, llegaron a la conclusión que incide parcialmente.

Robalino (2021) En su trabajo de investigación denominado Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa María Montessori, Guayaquil, 2021, tuvo como objetivo determinar la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil. La investigación planteó la hipótesis que afirmaba la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil. La muestra de estudio correspondió a 19 estudiantes nombrados de Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil. El estudio es no experimental, asume un estudio correlacional asociativa, desarrollo la técnica de encuesta, se validaron dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal. Para el proceso de información se utilizó el software SPSS versión 22. Los resultados de la investigación afirmaron que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil, 2021.

Cusquisiban (2020). En su trabajo de investigación sobre “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una Universidad de Cajamarca”. La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una Universidad de Cajamarca, investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal con alcance correlacional, con una muestra de 63 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología pertenecientes a los últimos 4 ciclos El instrumento usado para evaluar la inteligencia emocional de los participantes

fue el ICE-BARON y el instrumento que utilizaron para recolectar información sobre el rendimiento académico fue un cuestionario de una sola pregunta destinada a obtener el puntaje promedio de nota final del ciclo anterior de cada participante. En los resultados se encontró un grado de correlación de 0,332 con un nivel de significancia de $p = 0.007$, concluyendo de esta manera de que existe una correlación directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Bases Teóricas

Este trabajo de investigación utilizó la inteligencia artificial, debido a que fueron un primer filtro para llegar a estudios que analizaron variables similares, las bases teóricas recopiladas fueron analizadas a profundidad, utilizando solo aquellas tesis, libros o artículos que se apegaban a el estudio de las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico.

Definición conceptual

Inteligencia general

Guerra (2023) citando a Spearman (1904) definió del concepto de inteligencia general, como una "capacidad mental subyacente que afecta el rendimiento en una amplia variedad de tareas cognitivas y actividades mentales". Denominado en términos psicométricos como factor g, representa una capacidad profunda que permite resolver problemas, razonar y aprender. La inteligencia general es más que toda la inteligencia que se puede medir con el coeficiente intelectual, sin embargo, esta no mide aquellas habilidades o capacidades de inteligencia emocional.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional, definida por Salovey y Mayer (1990) como "la capacidad para entender, usar y regular las propias emociones, motivarse a sí mismo y

gestionar las relaciones”, abrió el camino para investigaciones posteriores. Entre ellas destaca la obra de Goleman (1995), publicó su libro titulado Inteligencia emocional, el cual generó un gran interés en el ámbito educativo y ha motivado numerosos estudios en esta área; definiendo la inteligencia emocional como aquella que “nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones o frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindara mayores posibilidades de desarrollo personal”.

Goleman (1995) identifica dos categorías de inteligencia emocional que se dividen en intrapersonales e interpersonales y cada una de ellas tiene dimensiones fundamentales para el desarrollo de las habilidades emocionales en las personas.

Dimensiones de la inteligencia emocional intrapersonal:

Autoconciencia: es la capacidad de reconocer y entender nuestras propias emociones. Implica estar consciente de cómo nos sentimos en diferentes situaciones y cómo nuestras emociones afectan nuestras acciones o decisiones.

Autorregulación: se refiere a la habilidad de controlar y manejar nuestras emociones de manera adecuada. Esto implica evitar reacciones impulsivas además gestionar el estrés.

Motivación: es la capacidad de mantener el impulso y la dedicación hacia una meta, a pesar de los obstáculos o las dificultades. Una persona con alta inteligencia emocional tiene la capacidad de autogestionarse y mantener la motivación incluso en momentos de adversidad.

Dimensiones de la inteligencia emocional interpersonal:

Empatía: implica la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás. Es la habilidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus perspectivas y sentimientos. La empatía es fundamental para establecer relaciones interpersonales saludables y para el desarrollo de la empatía social.

Habilidades sociales: son la capacidad de relacionarse y comunicarse de manera efectiva con los demás. Esto incluye la habilidad de establecer y mantener relaciones saludables, resolver conflictos, trabajar en equipo, lo cual es esencial para el éxito en las relaciones personales y profesionales.

Importancia de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional es fundamental para que los estudiantes puedan reconocer y entender sus propias emociones. Esto implica estar consciente de cómo se sienten en diversas situaciones y de cómo sus emociones influyen en sus acciones y decisiones. Según Dymnicki, Sambolt, & Kidron (2013); Bouffard & Weissbourd (2013); Schonert, Kitil & Hanson (2017) citados en Extremera, Merida, & Sánchez (2019, p. 77), los centros educativos desempeñan un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para el futuro académico, personal y profesional. Por ello es importante desarrollar competencias que ayudan a los estudiantes a ser más conscientes de sí mismos, tomar mejores decisiones, establecer metas, resolver problemas y mantener relaciones sociales adecuadas.

La inteligencia emocional es importante porque debido a ella las personas pueden tener y mantener relaciones sociales sanas. Aquellas personas que tienen las habilidades sociales desarrolladas son capaces de entender al prójimo, ser solidarios y al mismo tiempo mantener la distancia para protegerse de posibles daños.

Las personas que aprenden a manejar el estrés, emociones, actitudes y sentimientos, son aquellas que han desarrollado su inteligencia emocional desde niños en el hogar y la escuela. El desarrollo de estas habilidades a temprana edad ayuda a que en el futuro tengan una vida emocionalmente saludable y equilibrada.

Los padres de familia que son conscientes al gestionar sus emociones son un ejemplo para seguir por los pequeños. Por otra parte, los docentes que incluyen la inteligencia emocional en general a su forma de educar reconocen la importancia que tiene las emociones en los estudiantes para su futuro académico, social y laboral.

El desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental para el éxito y bienestar de las personas, los padres de familia y docentes son un pilar fundamental en este proceso para crear una generación sana, empática y solidaria en la vida.

Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional

El desarrollo de la inteligencia emocional está influenciado por una compleja interacción de factores, entre los cuales destacan:

Goleman (1995) afirma que El ambiente familiar y las experiencias tempranas en el hogar, como la exposición a emociones positivas y la interacción con padres emocionalmente inteligentes, son fundamentales en el desarrollo emocional de los niños

La institución educativa juega un papel clave al proporcionar oportunidades para aprender y practicar habilidades emocionales. Según Elias (1997), la creación de ambientes propicios para el desarrollo emocional beneficia a los estudiantes, mientras que Ziadeh (2008) subraya que las intervenciones educativas, como las capacitaciones, talleres de educación emocional y su integración a los ambientes educativos son esenciales para la adquisición de estas habilidades.

Inteligencia emocional en el desarrollo infantil

La inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. Diversos estudios de autores como Durlak, 2006, Goleman, 1995 y Covey, 1989 han mostrado que aquellos con alta inteligencia emocional suelen:

Presentan mayor concentración, participación y mejores calificaciones

Tienen menor riesgo de ansiedad, depresión y estrés.

Desarrollar habilidades sociales más sólidas como la comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo.

Establecer relaciones más positivas como ser empáticos, comprenden las perspectivas ajenas y socializar con los demás.

Alcanzar mayor éxito en la vida debido a su capacidad de adaptación, resiliencia y toma de decisiones acertadas

Educación Emocional

Bisquerra (2000) define a la educación emocional como un proceso educativo continuo y permanentes que busca potenciar el desarrollo emocional, como complemento indispensable del desarrollo cognitivo. Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 44, expresa: que el Estado, la sociedad y la familia promueven de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el ejercicio pleno de sus derechos. Este enfoque se basa en el principio de su interés superior, asegurando que sus derechos prevalezcan sobre los de otras personas.

López (2005) afirma que este proceso involucra el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones para capacitar al individuo a enfrentar los retos de la vida

cotidiana, con el fin de mejorar el bienestar personal y social. Para esto es importante integrar la educación emocional desde la infancia con contenidos adecuados a la edad tales.

Estrategias para el desarrollo de la educación emocional en el ámbito

Académico

Fomentar la inteligencia emocional en estudiantes requiere un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa. Algunas estrategias efectivas planteadas por Elias (1997), Goleman, (1995), Ziadeh (2008), Schonert-Reichl (2008) incluyen:

Enseñanza explícita de las habilidades emocionales: Dedicar tiempo en clase para enseñar competencias clave de la IE, como el reconocimiento de emociones, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, estas competencias son esenciales para la educación emocional en el ámbito escolar.

Implementación de Actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional: Incorporar juegos de rol, debates, ejercicios de escritura, proyectos grupales y otras actividades dinámicas que fomenten la práctica de las habilidades emocionales.

Creación de un clima escolar positivo: Fomentar un ambiente escolar seguro, respetuoso y acogedor donde las emociones sean valoradas y expresadas de manera saludable, destaca que un clima escolar positivo es clave para el desarrollo emocional de los estudiantes.

Formación continua del profesorado: Brindar a los docentes las herramientas y el conocimiento necesario para integrar el desarrollo de la inteligencia emocional en sus prácticas pedagógicas.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico debe entenderse como un concepto multidimensional que refleja los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en diversos niveles. Este desarrollo no solo está relacionado con el conocimiento académico, sino también con el crecimiento y el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico del estudiante (Kumar & Lal, 2014, citado por Gutiérrez-López & Elvira Carpintero, 2022). Pizarro (2000), define que el rendimiento académico es una medida estimativa de las capacidades que manifiestan los estudiantes, reflejando lo que han aprendido como resultado de un proceso educativo.

Hernández et al. (2020) complementan esta definición al señalar que el rendimiento académico incluye un conjunto de indicadores que reflejan el grado de logro de los objetivos educativos establecidos para los estudiantes. Esto no se limita a las calificaciones obtenidas, sino que abarca la calidad del proceso de aprendizaje, que la motivación, las habilidades cognitivas y el ambiente educativo. Sánchez et al. (2021) destacan que factores como el apoyo familiar, la motivación intrínseca del estudiante y las condiciones socioeconómicas también influyen profundamente en el rendimiento académico, observando que aquellos estudiantes provenientes de contextos más favorecidos suelen obtener mejores resultados.

Además, González y Rodríguez (2023) subrayan la importancia de los estilos de enseñanza y la calidad del ambiente escolar como determinantes claves en el rendimiento. Un ambiente educativo que fomente el pensamiento crítico y ofrezca recursos adecuados, como un profesorado capacitado y material pedagógico de calidad, contribuye positivamente al rendimiento académico

Dimensiones del rendimiento académico

Dimensiones Cognitivas: El rendimiento académico está relacionado con la importancia de las habilidades cognitivas, la memoria, la atención, y las capacidades de razonamiento, las cuales son fundamentales para el rendimiento académico. Estudios recientes han demostrado que una base sólida en estas habilidades facilita el aprendizaje y la resolución de problemas complejos (González y Rodríguez, 2023).

Dimensiones afectivas: La motivación, es la actitud hacia el aprendizaje y las emociones positivas, como el interés y la satisfacción, influyen directamente en el rendimiento académico. Se ha encontrado que la inteligencia emocional desempeña el papel fundamental, ya que ayuda a gestionar el estrés y la ansiedad, factores que pueden obstaculizar su rendimiento académico (Hernández et al., 2020; Sánchez et al., 2021).

Dimensiones conductuales: Los hábitos de estudio, la organización del tiempo y la perseverancia son afectos conductuales que afectan significativamente el rendimiento. Los estudiantes comprometidos con sus tareas académicas y con comportamientos que fomentan un entorno de aprendizaje positivo, tienen mayores posibilidades de éxito académico. La interacción social dentro del entorno escolar también es un factor determinante, ya que promueve el apoyo mutuo y el trabajo colaborativo entre estudiantes (Kumar y Lal, 2014; Gutiérrez – López y Carpintero, 2022).

Hattie (2009), define que "El rendimiento académico es el nivel de logro de un estudiante en sus tareas educativas, y se ve influido por factores como la motivación, la calidad de la enseñanza y la retroalimentación". Pues en el rendimiento académico hay una combinación de elementos como la dimensión cognitiva que es la capacidad de procesar y analizar la información, la dimensión afectiva que se siente una persona con respecto a los estudios y la dimensión conductual que son los hábitos que tiene una

persona al estudiar. Además, en su libro “aprendizaje visible para maestros: Maximizar el impacto en el aprendizaje”, identifica factores que influyen en el aprendizaje.

La metacognición se refiere a las habilidades para reflexionar sobre los procesos de aprendizaje, esto incluye la capacidad de planificar con mayor conciencia sobre cómo se aprende.

Por otro lado, los hábitos de estudio efectivos son esenciales para optimizar el aprendizaje. Esto incluye la creación de rutinas y el uso de técnicas que permiten estudiar de forma eficiente.

El clima en el aula es otro elemento destacado, pes un ambiente positivo en el que prime el respeto, la colaboración y la motivación, favorece la participación del estudiante y fomenta el compromiso con el estudiante.

Finalmente, la calidad de la enseñanza es fundamental. Las competencias y estrategias empleadas por los profesores tienen un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes.

Sistemas de Variables o Hipótesis

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Inteligencia Emocional	“...permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerarlas y presiones y	Autocontrol Autorregulación	Habilidad para manejar emociones en situaciones de estrés académico Capacidad para planificar, organizar y regular el aprendizaje	1. Cuando enfrento dificultades académicas, soy capaz de mantener la calma. 2. En situaciones académicas estresantes, suelo mantener el control sobre mis emociones. 1. Utilizo estrategias específicas para manejar el estrés cuando estudio. 2. Cuando me siento abrumado por el estudio, trato de calmarme y seguir con mis tareas de manera organizada.	Test de inteligencia emocional (Bar-On)

frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindara mayores posibilidades de desarrollo personal”
(Goleman ,1995)

Motivación intrínseca

Nivel de interés y esfuerzo en estudiar materias difíciles o desafiantes.

1. Estudiar una materia que me gusta me motiva a esforzarme más.
2. Cuando estudio, siento un fuerte deseo de mejorar mi rendimiento en las materias que disfruto.

Rendimiento académico	<p>El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.</p>	Cognitivo	Promedio de calificaciones del segundo trimestre
	<p>John Hattie (2009): "El rendimiento académico es el nivel de logro de un estudiante en sus tareas educativas, y se ve influido por factores como la motivación, la calidad de la enseñanza y la retroalimentación".</p>		

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Hadi et al (2023). Define que la investigación cuantitativa se utiliza para generar estadísticas y establecer relaciones entre variables, mediante el uso de técnicas estadísticas como análisis de regresión, pruebas de hipótesis y análisis de varianza. Para este enfoque, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, garantiza que los datos generados cumplan con los estándares de validez y confiabilidad, contribuyendo a la generación de conocimiento.

En este estudio, el enfoque es cuantitativo, pues se basa en la recolección de datos numéricos y estadísticos para medir y analizar la relación entre la variable independiente, inteligencia emocional, y la variable dependiente, rendimiento académico. Este análisis proporcionó una visión estructurada sobre la relación entre ambas variables en estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”.

Diseño de investigación

El diseño de este estudio es correlacional debido a que tiene como objetivo determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico. Según Hernández et al. (2010) y Sampieri et al. (2014) afirman que la investigación no experimental implica la observación de fenómenos en su ambiente natural, sin la manipulación deliberada de las variables, además permiten analizar los datos sin que el proceso de recolección afecte los resultados, por lo tanto, este enfoque es el más adecuado para el estudio.

El diseño que se utilizó en esta investigación es transeccional y descriptivo, tal como afirma Gómez (2006) debido que la recolección de instrumentos se realiza una sola vez con el objetivo de analizar y describir el sujeto a estudio.

Población y Muestra

Población

Según Sampieri et al. (2019), la población representa un conjunto de personas o elementos que comparten características relevantes para el investigador y se convierte en su objeto de estudio. Por consiguiente, la población que será sujeta a este estudio son los estudiantes de educación básica de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”.

Muestra

López (2020) define la muestra como un subconjunto de población, pues el estudio a la muestra refleja precisión de las características claves en la investigación, el tipo de muestras es probabilísticas, y esta se escoge en función al objeto de estudio. Como es el caso de esta investigación en el que se toma como muestra a todos los estudiantes del paralelo “A” de séptimo año de educación básica.

Procedimiento

Técnicas de recolección de información

Las técnicas que se alinean a la recolección de datos sobre el sujeto de este estudio en esta investigación son la encuesta y como instrumento complementario se llevó a cabo el análisis documental.

Encuesta

Sierra Bravo (2019) describe la encuesta es una técnica de recolección estructurada que permite describir y explorar características sobre una población,

mediante una muestra representativa y un cuestionario estandarizado. Como en el caso de esta investigación en el que buscamos encontrar cual es el grado de inteligencia emocional y si tiene relación con rendimiento académico.

Validez y confiabilidad

Para la medición de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se empleará el test de Bar-On, adaptado para evaluar la inteligencia intrapersonal en estudiantes. Esta adaptación busca garantizar la validez y confiabilidad del instrumento, asegurando que los datos obtenidos reflejen adecuadamente las habilidades emocionales que podrían influir en el rendimiento académico.

Instrumento complementario

Análisis documental

Tobón et al. (2019). En su trabajo de investigación sobre Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. Resalta la importancia de los documentos institucionales, tales como planes y políticas estratégicas, para realizar un análisis documental en el ámbito educativo. En el contexto del análisis documental, Rodríguez y Pérez (2020) afirman que las fichas de análisis documental son herramientas esenciales para organizar y sintetizar la información obtenida de diversas fuentes escritas. Estas fichas permiten al investigador extraer y sistematizar datos relevantes de los documentos para facilitar su interpretación y comparación con otras fuentes. El uso de fichas de análisis documental en esta investigación académica permitió realizar un análisis comparativo de la información obtenida.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 1: Rango de inteligencia emocional

Rango de inteligencia emocional		
0 – 7	8 - 21	22 – 28
BAJA	MEDIA	ALTA
Inteligencia intrapersonal muy baja	Inteligencia emocional desarrollada- necesita mejorarse	Inteligencia emocional excelentemente desarrollada.

Santos (2024)

Análisis: La tabla n°1 proporciona los rangos inteligencia emocional según la suma de los puntos obtenidos en el test de Bar-ON, se detallan los rangos y su interpretación.

Tabla 2: Escala de calificaciones

Escala de calificaciones		
Escala cualitativa		Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	SAR	10
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	EPAAR	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	≤4

Santos (2024)

Análisis: La tabla n°2 proporciona la escala de calificación de forma cuantitativa y cualitativa según el rango en el que se encuentre el estudiante.

Fórmula para encontrar la correlación

Ecuación 1

$$r_{xy} = \frac{n\sum x * y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2]}\sqrt{[n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Análisis: La fórmula de la ecuación 1 permite encontrar la correlación de las variables de investigación en este estudio.

Tabla 3: Rango para evaluar la correlación

Rango	Significado
1,0	Correlación positiva perfecta
0,7 a 0,9	Correlación positiva fuerte.
0,4 a 0,6	Correlación positiva moderada.
0,1 a 0,3	Correlación positiva baja.
0,01 a 0,09	Correlación positiva muy baja.
0,0	Sin correlación.
-0,01 a -0,09	Correlación negativa muy baja
-0,1 a -0,3	Correlación negativa baja.
-0,4 a -0,6	Correlación negativa moderada.
-0,7 a -0,9	Correlación negativa fuerte.
-1,0	Correlación negativa perfecta

Santos (2024)

Análisis y graficas de cada pregunta

Afirmación 1: Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.

Tabla 4 Afirmación n° 1

Alternativas	Frecuencia	
	Estudiantes	Porcentajes (%)
Muy rara vez	4	11,8 %
Rara vez	5	14,7%
A menudo	15	44.1%
Muy a menudo	10	29,4%
TOTAL	34	100 %

Santos (2024)

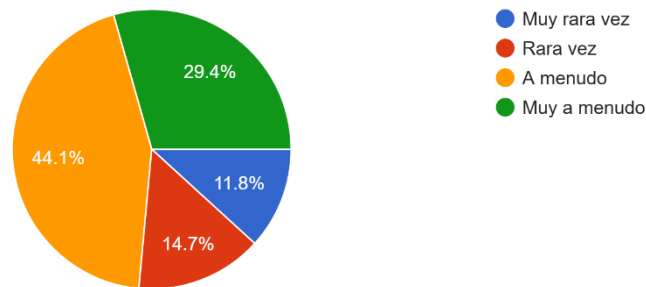


Ilustración 1: Puedo mantener la calma cuando estoy molesto

34 respuestas

Análisis e interpretación de la afirmación 1:

La primera afirmación del talonario evaluó la capacidad de los estudiantes para mantenerla calma cuando está molesto, siendo esta una habilidad relacionada con la inteligencia emocional intrapersonal. Los resultados obtenidos muestran que el 29,4% de los estudiantes seleccionaron la opción “Muy a menudo”, mientras que un 44,1% respondió “A menudo”. Por otro lado, el 14,7% de los estudiantes manifestó que “rara

vez” logran mantener la calma cuando están molestos y 11,8% “muy rara vez” mantiene la calma.

Esto indica que un 73,5% de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo” pueden mantener la calma cuando están molestos y que 26, 5% de los estudiantes no pueden mantener la calma, habilidad que deben desarrollar.

Afirmación 2: Es fácil decirle a la gente como me siento.

Tabla 5: Afirmación n°2

Alternativas	Frecuencia	
	Estudiantes	Porcentajes (%)
Muy rara vez	9	26,5%
Rara vez	9	26,5%
A menudo	10	29,4%
Muy a menudo	6	17,6%
TOTAL	34	100 %

Santos (2024)

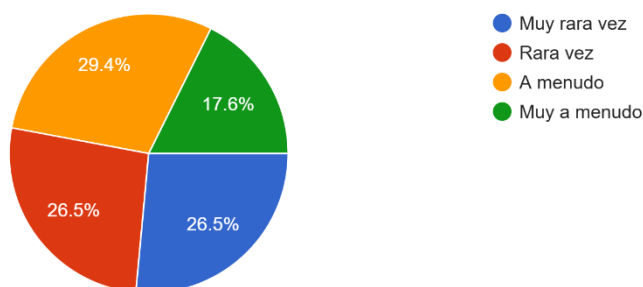


Ilustración 2: Es fácil decirle a la gente como me siento

34 respuesta

Análisis e interpretación de la afirmación 2:

La afirmación número 2 evalúa si los estudiantes tienen la facilidad de decir a las personas como se sienten, el 26,5% de los estudiantes seleccionaron la opción “Muy rara vez” y el 26,5% seleccionaron la opción “Rara vez”.

Mientras que el 29,4% seleccionó la opción “A menudo” y el 17,6% seleccionó la opción “Muy a menudo”

El 53% de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince Marzo” no pueden decirles a las personas como se sienten y que el 47% de los estudiantes puede hacerlo

Afirmación 3: Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.

Tabla 6: Afirmación 3

Alternativas	Frecuencia	
	Estudiantes	Porcentajes (%)
Muy rara vez	4	11,8%
Rara vez	9	26,5%
A menudo	14	41,2%
Muy a menudo	7	20,6%
TOTAL	33	100 %

Santos (2024)

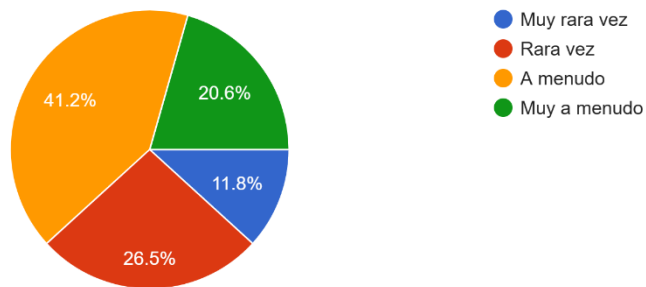


Ilustración 3: Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.

34 respuestas

Análisis e interpretación de la afirmación 3:

La afirmación número 3 evalúa si el estudiante puede hablar fácilmente de sus sentimientos, el 11,8% de los estudiantes seleccionó “Muy rara vez”, el 26,5% seleccionó “Rara vez”, El 41,2% seleccionó la opción “A menudo” y el 20,6% seleccionó la opción “Muy a menudo”.

Lo que significa que el 61,8% de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince Marzo” puede hablar fácilmente de sus sentimientos y que el 38,3% de los estudiantes no puede expresar fácilmente sus sentimientos.

Afirmación 4: Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.

Tabla 7: Afirmación 4

Alternativas	Frecuencia	
	Estudiantes	Porcentajes (%)
Muy rara vez	9	26,5%
Rara vez	2	5,9%
A menudo	10	29,4%
Muy a menudo	13	38,2%
TOTAL	33	100 %

Santos (2024)

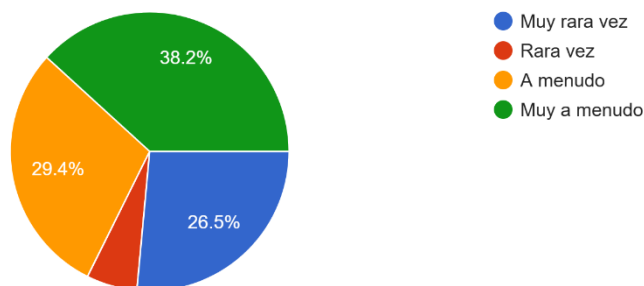


Ilustración 4: Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.

34 respuestas

Análisis e interpretación de la afirmación 4:

La afirmación número 4 evalúa la capacidad que tienen los estudiantes para hablar sobre sus sentimientos más íntimos, el 26,5% seleccionó la opción “Muy rara vez” y el 5,9% seleccionó “Rara vez”

El 29,4% seleccionó la opción “A menudo” y el 38,2% seleccionó la opción “Muy a menudo”, que los estudiantes si puede hablar de sus sentimientos

Lo que significa que el 67,6% de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince Marzo” no puede hablar de sus sentimientos y 32,4% si tienen la facilidad de hablar sobre sus sentimientos.

Afirmación 5: Puedo fácilmente describir mis sentimientos.

Tabla 8: Afirmación 5

Alternativas	Frecuencia	
	Estudiantes	Porcentajes (%)
Muy rara vez	6	17,6%
Rara vez	4	11,8%
A menudo	13	38,2%
Muy a menudo	11	32,4%
TOTAL	33	100 %

Santos (2024)

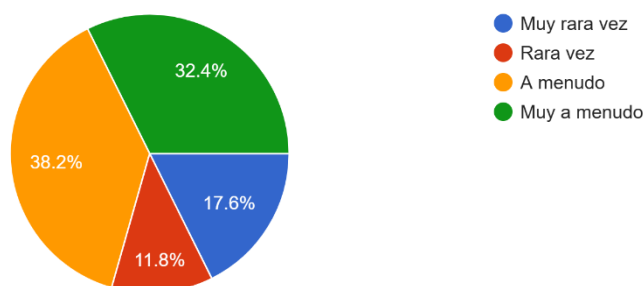


Ilustración 5: Puedo fácilmente describir mis sentimientos.

34 respuestas

Análisis e interpretación de la afirmación 4:

La afirmación número 5 evalúa la capacidad que tienen los estudiantes para describir sus sentimientos, el 17,6% seleccionó la opción “Muy rara vez” y el 11,8% seleccionó la opción “Rara vez” ,el 38,2% seleccionó la opción “A menudo” y el 32,4% selecciono la opción “Muy a menudo”

Lo que indica que el 70,6% de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince Marzo” pueden describir sus sentimientos y que el 29,4% no puede hablar fácilmente de sus sentimientos.

Afirmación 6: Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.

Tabla 9: Afirmación 6

Alternativas	Frecuencia	
	Estudiantes	Porcentajes (%)
Muy rara vez	5	14,7%
Rara vez	8	23,5%
A menudo	14	41,2%
Muy a menudo	7	20,6%
TOTAL	33	100 %

Santos (2024)

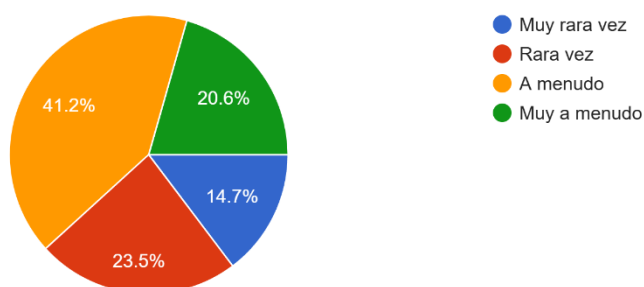


Ilustración 6: Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.

Análisis de la ilustración n°6

La afirmación número 6 evalúa la capacidad que tienen los estudiantes para decirles a las personas como se sienten, el 14,7% seleccionó la opción “Muy rara vez” y el 23,5% seleccionó la opción “Rara vez”.

Lo que indica que el 61,8% de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince Marzo” pueden describir sus sentimientos y el 38,2% no pueden expresarse fácilmente como se sienten

Afirmación 7: Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos.

Tabla 10: Afirmación 7

Alternativas	Frecuencia	
	Estudiantes	Porcentajes (%)
Muy rara vez	11	32,4%
Rara vez	6	17,6%
A menudo	11	32,4%
Muy a menudo	6	17,6%
TOTAL	34	100 %

Santos (2024)

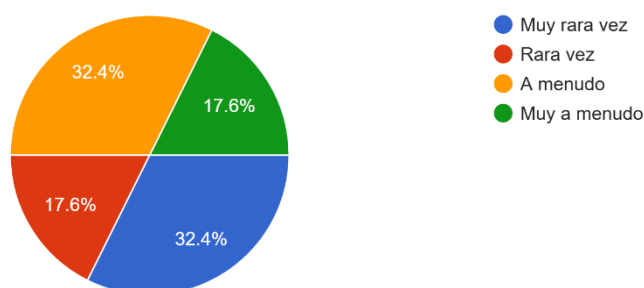


Ilustración 7: Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos.

34 repuestas

Análisis de la ilustración n°7

La afirmación número 7 evalúa la capacidad que tienen los estudiantes para decirle sus sentimientos a los demás, el 32,4% seleccionó la opción “Muy rara vez” y el 17,6% seleccionó la opción “Rara vez”.

El 32,4% seleccionó la opción “A menudo” y el 17,6% seleccionó la opción “Muy a menudo”.

Lo que indica que el 50% de los estudiantes pueden decirle a los demás sus sentimientos y el 50% de los estudiantes no pueden decirle a los demás sus sentimientos.

Tabla 11: Tabla de frecuencia

Sujetos a estudio	Promedio de segundo trimestre	Puntuación de inteligencia emocional (intrapersonal)	Nivel de inteligencia emocional (intrapersonal)
Sujeto 16	8,54	28	ALTA
Sujeto 7	9,62	25	Inteligencia emocional excelente desarrollada.
Sujeto 14	9,94	24	
Sujeto 26	8,15	23	
Sujeto 19	9,70	23	
Sujeto 24	9,38	23	
Sujeto8	8,26	22	
Sujeto 30	10	22	
Sujeto 32	9,23	21	
Sujeto 9	9,69	21	Inteligencia emocional desarrollada- necesita mejorarse
Sujeto 5	9,20	20	
Sujeto 34	10	20	
Sujeto 18	7,39	20	
Sujeto 12	9,63	20	
Sujeto 31	9,55	20	
Sujeto 15	9,92	19	
Sujeto 2	8,33	19	
Sujeto 29	9,57	18	
Sujeto 21	8,38	18	
Sujeto 28	9,63	18	
Sujeto 23	9,93	17	
Sujeto 33	10	17	
Sujeto 13	9,41	17	
Sujeto 10	9,28	16	
Sujeto 3	9,11	15	
Sujeto 27	8,49	15	
Sujeto 22	9,63	15	
Sujeto 6	9,69	14	
Sujeto 11	9,08	14	
Sujeto 20	9,42	14	
Sujeto 17	9,33	13	
Sujeto 4	9,92	12	
Sujeto 25	8,30	10	
Sujeto 1	8,27	8	

Santos (2024)

Análisis de la tabla N° 11

Los resultados obtenidos después de la aplicación de instrumentos se ven en la tabla n°11 cuya interpretación es que hay estudiantes con notas equivalentes a alcanzar los resultados requeridos, hasta superar los resultados obtenidos y su nivel de inteligencia intrapersonal en alta por lo tanto se infiere a que no hay relación entre las variables de estudio.

Aplicación de la fórmula de correlación

$$r_{xy} = \frac{n\sum x * y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2]}\sqrt{[n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$
$$r_{xy} = \frac{34 \times 5741,96 - (313,97)(621)}{\sqrt{[34(2914,52) - (313,97)^2]}\sqrt{[34(11979) - (621)^2]}}$$
$$r_{xy} = \frac{195226,64 - 1949,75}{\sqrt{[99093,68 - 98577,16]}\sqrt{[407286 - 385641]}}$$
$$r_{xy} = \frac{193276,89}{(516,52)(21645)}$$
$$r_{xy} = \frac{193276,89}{11180075,4}$$
$$r_{xy} = 0,01$$

ANALISIS DEL RESULTADO DE LA FÓRMULA DE CORRELACIÓN

El resultado al aplicar la fórmula de correlación de Pearson fue de grado $r=0,01$ que significa que existe una correlación positiva muy baja entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”. Esta sugiere que, aunque hay una leve relación de la variable de inteligencia emocional no afecta en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de que existe correlación, pero debido al grado de relación se interpreta que la variable de inteligencia emocional no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo”.

Dentro del estudio se identificaron habilidades como la autogestión y autoconciencia que forman parte de la inteligencia emocional intrapersonal que tiene una correlación positiva baja que sugiere que no es determinante en el rendimiento académico.

El estudio identificó que los estudiantes con diferentes niveles de inteligencia emocional con un rendimiento académico que varía entre alcanzar los aprendizajes requeridos, hasta superar los aprendizajes requeridos.

Las estrategias que el docente de séptimo grado de la Escuela de educación básica “Quince de Marzo” utilizó han sido efectivas para el desarrollo de las habilidades intrapersonales, sin embargo, no han tenido impacto en el rendimiento académico debido a su grado de relación.

Recomendaciones

Es fundamental incorporar programas de educación emocional en el currículo escolar desde los primeros grados, con el objetivo de desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de manera progresiva.

Los docentes deben de recibir capacitación en estrategias para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del aula, que incluye aprendizaje de técnicas para identificar y gestionar las emociones intrapersonales, así como la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

Es importante diseñar actividades y proyectos que permitan a los estudiantes a desarrollar habilidades de autogestión además de aprendizaje autónomo.

Los estudiantes deben de tener conocimiento de herramientas o estrategias para mejorar habilidades de estudio, con técnicas de organización, gestión de tiempo y manejo de estrés.

Referencias Bibliográficas

- Bar-On. (2006). *El modelo de inteligencia emocional*.
- Elias , M., Zins, J., Weissberg, R., Frey, K., Greenberg, M., Haynes , N., . . . Shriver, T. (1997).
Prooviendo el aprendizajesocial y emocional .
- Fernandez Berrocal, & Extremera, N. (2008). *La inteligencia emocional en el ámbito educativo . XYZ.*
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*.
- Gonzalez, A., & Rodriguez, M. (2023). *Calidad educativa y rendimiento académico .*
- Gutierrez , M., & Carpintero, B. (2022). *Mas allá de la cognición .*
- Gutierrez, L., & Carpintero, E. (2022). *Entendiendo el rendimiento académico .*
- Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible*.
- Hernandez, L., Perez , S., & Mendez , R. (2020). *Éxito académico .*
- Kumar, A., & Lal, R. (2014). *Entendiendo el rendimiento académico .*
- Kumar, A., & Lal, R. (2014). *Perspectiva del rendimiento estudiantil*.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *Desarrollo emocional e inteligencia emocional*.
- Perez, J. (2017). *Implementacion de la educación socioemocional*.
- Pizarro, F. (2000). *Conceptos de logro académico y evaluación del rendimiento académico*.
- Sánchez , R., López , F., & Martínez , J. (2021). *Influencia socioeconómica .*
- Schonert , K., Weissberg, R., Durlak, C., Domitrivichh, R., & Gullota. (2008). *Manual dse aprendizaje social*.

Spearman. (1904). *Inteligencia emocional* .

UNICEF. (2020). *Informe sobre el estado de evaluación*.

Vasquez, R., & Rodriguez, J. (Educación socioemocional). 2020.

Ziadeh, Z. (Educando las emociones). 2008.

ANEXOS

Anexo A. Certificado antiplagio

La Libertad, 2 de diciembre del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, **RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**, elaborado por la estudiante **Santos Orrala Dayanna Lisette** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



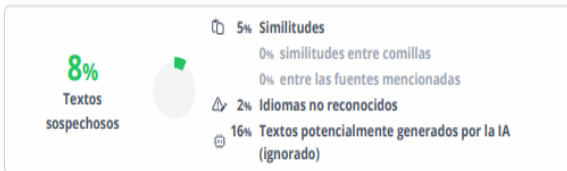
PhD. Marianela Silva Sánchez

C.I. 0962550133

DOCENTE TUTORA



Dayanna Santos. Compilatio



Nombre del documento: Dayanna Santos. Compilatio.docx	Depositante: MARIANELA SILVA SANCHEZ	Número de palabras: 6934
ID del documento: be1966a459053de299cda470c4827945ad3e2d65	Fecha de depósito: 2/12/2024	Número de caracteres: 46.494
Tamaño del documento original: 387,05 kB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 2/12/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Anexo B: Declaración del uso del IA

DECLARACIÓN DE USO DE IA

Yo, **Dayanna Lissette Santos Orrala**, portador de la cédula N° **2450096132**, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**, me permito declarar que utilicé la IA como herramienta para la generación y revisión de la información concerniente a las bases teóricas de variables de la investigación, para luego analizar, respaldar con autores y argumentar dando profundidad científica al trabajo de integración curricular.

Atentamente,



Dayanna Lissette Santos Orrala

Nombres y apellidos

C.I. **2450096132**

Anexo C. Tabla de correlación

Sujetos a estudio	Promedio de segundo trimestre	Nivel de inteligencia emocional (intrapersonal)	x*y	X ²	Y ²
Sujeto 1	8,27	8	66,16	68,3929	64
Sujeto 2	8,33	19	158,27	69,3889	361
Sujeto 3	9,11	15	136,65	82,9921	225
Sujeto 4	9,92	12	119,04	98,4064	144
Sujeto 5	9,2	20	184	84,64	400
Sujeto 6	9,69	14	135,66	93,8961	196
Sujeto 7	9,62	25	240,5	92,5444	625
Sujeto 8	8,26	22	181,72	68,2276	484
Sujeto 9	9,69	21	203,49	93,8961	441
Sujeto 10	9,28	16	148,48	86,1184	256
Sujeto 11	9,08	14	127,12	82,4464	196
Sujeto 12	9,63	20	192,6	92,7369	400
Sujeto 13	9,41	17	159,97	88,5481	289
Sujeto 14	9,94	24	238,56	98,8036	576
Sujeto 15	9,92	19	188,48	98,4064	361
Sujeto 16	8,54	28	239,12	72,9316	784
Sujeto 17	9,33	13	121,29	87,0489	169
Sujeto 18	7,39	20	147,8	54,6121	400
Sujeto 19	9,7	23	223,1	94,09	529
Sujeto 20	9,42	14	131,88	88,7364	196
Sujeto 21	8,38	18	150,84	70,2244	324
Sujeto 22	9,63	15	144,45	92,7369	225
Sujeto 23	9,93	17	168,81	98,6049	289
Sujeto 24	9,38	23	215,74	87,9844	529
Sujeto 25	8,3	10	83	68,89	100
Sujeto 26	8,15	23	187,45	66,4225	529
Sujeto 27	8,49	15	127,35	72,0801	225
Sujeto 28	9,63	18	173,34	92,7369	324
Sujeto 29	9,57	18	172,26	91,5849	324
Sujeto 30	10	22	220	100	484
Sujeto 31	9,55	20	191	91,2025	400
Sujeto 32	9,23	21	193,83	85,1929	441
Sujeto 33	10	17	170	100	289
Sujeto 34	10	20	200	100	400
TOTAL	313,97	621	5741,96	2914,5237	11979

Santos (2024)

Anexo D. *Aplicación del instrumento de recolección de la información*



Anexo E. Solicitud de permiso



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-839-MG
La Libertad, 21 de noviembre del 2024

Lcda. Diana María Tigrero González, MSc
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "QUINCE DE
MARZO"
Presente. –

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que la estudiante SANTOS ORRALA DAYANNA LISSETTE, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "Relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicará los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

