



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES CON LA MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

DAMARYS BRIGITH ESCOBAR JARAMILLO
GISELLA VANESSA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

TUTOR:

MSC. YURI WLADIMIR RUÍZ RABASCO

LA LIBERTAD, DICIEMBRE DEL 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES CON LA MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

DAMARYS BRIGITH ESCOBAR JARAMILLO
GISELLA VANESSA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

TUTOR:

MSC. YURI WLADIMIR RUÍZ RABASCO

UPSE
LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, MSC. YURI WLADIMIR RUÍZ RABASCO, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“ROL DEL DOCENTE EN ESTUDIOS SOCIALES CON LA MOTIVACION INTRÍNSECA”** , elaborado por, **DAMARYS BRIGITH ESCOBAR JARAMILO** y **GISSELLA VANESSA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSC. YURI WLADIMIR RUÍZ RABASCO

C.I. 0917655219

DOCENTE TUTOR**DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ROL DEL DOCENTE EN ESTUDIOS SOCIALES CON LA MOTIVACION INTRÍNSECA**”, elaborado por, **DAMARYS BRIGITH ESCOBAR JARAMILO** y **GISELLA VANESSA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



LENIN IÑIGUEZ
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **DAMARYS BRIGITH ESCOBAR JARAMILLO** portadora de la cédula N° **0750954232** y **GISELLA VANESSA GONZALEZ RODRIGUEZ** portadora de la cédula N° **0928077312**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**ROL DE DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES CON LA MOTIVACIÓN INTRÍSECA**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

DAMARYS BRIGITH ESCOBAR JARAMILLO
RODRÍGUEZ

Atentamente,

GISELLA VANESSA GONZÁLEZ

TRIBUNAL DE GRADO



Margot García Espinoza Phd.

**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



Lenin Iñiguez Apolo, Dr.

DOCENTE ESPECIALISTA



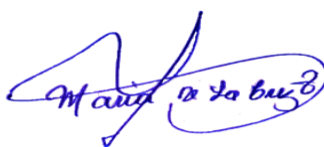
Msc. Yuri Wladimir Ruíz Rabasco

DOCENTE TUTOR



Msc. Alexandra Jara Escobar

DOCENTE GUIA UIC



María De La Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Esta titulación se la dedico a mis queridísimos padres, María Rodríguez y Vicente González, por su amor incondicional, su sacrificio y su constante apoyo. Ustedes han sido la base de todo lo que soy y me han dado la fuerza para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Esta tesis es tan suya como mía. A mis hermanas, por su compañía, cariño y por ser mi inspiración y motivación día a día, por Cada paso que doy esto también es para ustedes, y sobre a mi enamorado, por su paciencia, comprensión y por ser mi refugio en los días de tormenta. Gracias por estar a mi lado en cada etapa de este proceso, siempre animándome y creyendo en mí.

Este logro es para todos usted por estar siempre conmigo y nunca dejarme sola . ¡Gracias de corazón y por ser una parte importante en mi vida!

Gisella Vanessa González Rodríguez

Dedico este trabajo de titulación a mis padres Mónica Jaramillo Thomas Escobar y adorados hermanos Brenda Escobar, Bryan Escobar, quienes con su amor, apoyo y enseñanzas me han brindado la fortaleza que he necesitado para seguir mis sueños y superar los retos de cada etapa vivida. Gracias por creer en mí, por su paciencia e inspiración.

A mi pareja David Orrala Junto a mi hija Renata Lucia Orrala, por su comprensión, apoyo y ser mis compañeros en este viaje de crecimiento y aprendizaje. Su presencia ha sido fundamental para cada paso de este camino.

Finalmente dedico este trabajo a mi nona Sofia Emelina Romero Ruilova que por 4 años siempre me preguntaba cuando terminaba mi etapa universitaria hoy puedo decirte mirando al cielo que este triunfo me lo he llevado a casa,

Con amor, Damaris Brigith Escobar Jaramillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias para estar aquí donde estoy, agradezco de todo corazón a mis padres María Rodríguez y Vicente González, y a mis hermanas y enamorado por ese amor incondicional, por haber apoyado constantemente en todos momentos y por brindarme todo lo necesario para alcanzar mis sueños. Su dedicación, sacrificio y sobre todo paciencia han sido una parte importante en cada paso de esta etapa, gracias por las fuerzas y ánimos que me dan, este logro sin ustedes no habría sido posible

Este agradecimiento es para todos ustedes porque sin su presencia y aliento, no hubiera sido posible llegar hasta aquí, sobre estar en esta etapa y proceso de mi vida, gracias por creer en mí y por ser mis mayores motivadores en todo momento de mi vida.

Gisella Vanessa González Rodríguez

Agradezco a Dios por permitir llegar hasta el día de hoy por brindarme toda la fuerza y sabiduría para poder enfrentar este reto.

A mi familia por su amor y apoyo incondicional. gracias por estar a mi lado siempre, por su comprensión en los momentos de presión y por animarme a seguir adelante incluso cuando sentía que ya no podía.

Agradezco sinceramente a todas las personas que han contribuido de manera significativa a este largo viaje universitario. A mis respetados profesores por su orientación y dedicación. Agradezco también a todas las personas que me ofrecieron su apoyo durante este proceso. Ya sea con palabras alentadoras, o con su presencia este trabajo es reflejo de todos los que han sido parte de mi vida. A todos ustedes, Muchas gracias.

Damarys Brighth Escobar Jaramillo

Damarys Brigith Escobar Jaramillo y Gisella González Rodríguez. **Rol Del Docente De Estudios Sociales.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2024.

RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular denominado “ Rol del docente en Estudios Sociales con la motivación intrínseca” tuvo como objetivo principal determinar el impacto en la motivación intrínseca en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de 10mo grado EGB .de las trece instituciones de la provincia de Santa Elena en la Libertad . Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo y un método exploratorio descriptivo, no experimental con eje transversal. La muestra se formó por (857), a quienes se les aplico la encuesta y prueba de diagnóstico como instrumentos de recolección de datos , la cual se construyó de 10 preguntas y 45 estructuradas conforme su dimensión a trabajar. los resultados que obtuvimos relevaron que existe un nivel medio de motivación en las aulas para que influya en el desempeño de un aprendizaje más significativo y motivador para los estudiantes de 10mo grado EGB.

Palabras clave: Motivación, Creatividad, Aprendizaje.

ABSTRACT

The present curricular integration work titled "Role of the Teacher in Social Studies with Intrinsic Motivation" had as its main objective to determine the impact on intrinsic motivation in the teaching and learning process in the subject of Social Studies among 10th grade EGB students from the thirteen institutions in the province of Santa Elena in La Libertad. For this purpose, a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional exploratory descriptive method were used. The sample consisted of (857), to whom the survey and diagnostic test were applied as data collection instruments, which were constructed with 10 questions and 45 structured according to the dimension to be worked on. The results we obtained revealed that there is a medium level of motivation in the classrooms to influence the performance of a more meaningful and motivating learning for 10th-grade EGB students.

Keywords: Motivation, Creativity, Learning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
Situación problemática.....	3
Inquietudes del investigador	5
<i>Pregunta principal</i>	5
<i>Preguntas secundarias</i>	5
Propósitos u objetivos de la investigación	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	6
Justificación.....	6
Alcances y delimitación	8
<i>Alcances</i>	8
<i>Limitación</i>	9

<i>Delimitación</i>	9
Idea que defender	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes	10
Antecedentes Internacionales.....	10
Antecedentes Nacionales	11
Bases Teóricas.....	12
Rol del docente en Estudios Sociales.....	12
Motivación intrínseca.....	14
Operacionalización de las variables	19
CAPÍTULO III	21
MARCO METODOLÓGICO.....	21
<i>Enfoque de investigación</i>	21
Tipo de investigación	22
Investigación exploratoria.....	22
Investigación descriptiva.....	22
Investigación no experimental	23
Investigación de corte transversal	23
<i>Investigación Bibliográfica</i>	24
<i>Investigación de campo</i>	24
<i>Población y muestra</i>	24
Población.....	24
Muestra.....	25
Procedimiento de información	26
Técnicas de recolección de información.	26
Encuestas.....	26
Instrumento de recolección de información	27
Procesamiento de la información recolectada.....	27
CAPÍTULO IV	29

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	29
Discusión de los resultados.	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
Conclusiones	37
Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	45
ANEXO 1/ CERTIFICADO ATIPLAGIO	45
ANEXO 2/EVIDENCIA DE SIMILITUD	46
ANEXO 3/ CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	47
ANEXO 4 / SOLICITUD ENTREGADA A LAS INSTITUCIONES.....	48
ANEXO 5/ DE PRUEBA DE DIAGNOSTICO.....	54
ANEXO 6/ ENCUESTA.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra de investigación considerada para el estudio	25
Tabla 2: Estadísticos descriptivo nivel general	29
Tabla 3: Curiosidad por los temas nuevos	30
Tabla 4: Te sientes desafiado por aprender cosas nuevas	31
Tabla 5: Aprender es útil y relevante para tu vida	32
Tabla 6: Motivación para participar en clase	32
Tabla 7: Disfruta aprendiendo cuando comprendes algo nuevo	33
Tabla 8: según el sexo Femenino o Masculino	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estadístico descriptivo a nivel general	29
Gráfico 2: Curiosidad por los temas nuevos	30
Gráfico 3: Te sientes desafiado por aprender cosas nuevas	31
Gráfico 4: Aprender es útil y relevante para tu vida	32
Gráfico 5: Motivación para aprender en clases	33
Gráfico 6: Disfruta aprendiendo cuando comprendes algo nuevo	34
Gráfico 7: Según el sexo femenino y masculino	35

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de Estudios Sociales va más allá de no solo transmitir conocimiento sobre geografía, Política e historia. Lo que busca esta área es formar estudiantes con una capacidad crítica, reflexiva, comprometedora en su aprendizaje, por lo cual la motivación intrínseca se convierte en un factor importante para alcanzar este propósito.

La motivación intrínseca se define como impulso interno que lleva a cada persona a realizar varias actividades de su gusto que le genere, donde juega un papel importante en el aprendizaje. Cuando los estudiantes están motivados de una manera intrínseca demuestran una capacidad única con mayor interés, curiosidad y un mejoramiento en sus tareas, lo que ayuda a tener un aprendizaje más profundo y significativo (Ryan y Deci, 2000).

La presente investigación se centra en rol del docente con la motivación intrínseca en el área de Estudios Sociales en el área de 10mo grado, en las Escuela de Educación, ubicadas en la Provincia de Santa Elena.ubicadas en la Provincia de Santa Elena – Cantón La Libertad, periodo lectivo 2024-2025

La motivación intrínseca en la asignatura de Estudios Sociales no es una tarea sencilla. Se requiere que un docente sea capaz de poder crear un ambiente de aprendizaje atractivo, donde los estudiantes se sientan valorados, respetados, requiere diseñar actividades que sean significativas, retadoras que ayuden a los estudiantes a relacionar los contenidos con el entorno que les rodea.

Esta investigación se llevó a cabo para determinar si los docentes del área de Estudios Sociales evalúan de forma correcta a los estudiantes de las instituciones, el único fin del proyecto es poder conocer y mejorar el desempeño educativo con la intervención en la motivación intrínseca para poder mejorar el aprendizaje. A continuación, se detallan los apartados indagados:

CAPÍTULO I: En este capítulo se define el planteamiento del problema formulación de la investigación, preguntas principales y secundarias, objetivos generales

y específicos del trabajo de investigación, justificación e importancia del estudios, alcance y delimitación.

CAPÍTULO II: Se fundamenta las bases teóricas que sustenta la investigación con sus variables, dando a conocer los antecedentes de la investigación desde el punto internacional, nacional y local, con estos fundamentos se lograr la discusión y análisis del resultado.

CAPÍTULO III: En esta sección se basa en el enfoque y diseño de la investigación, técnicas con sus instrumentos para recopilar información, la población y muestra en la que se enfoca el estudio.

CAPÍTULO IV: Presentan las evidencias se los resultados obtenidos después de la aplicación de instrumentos para realizar el analices y discusión de los resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Situación problémica

El rol del docente de Estudios Sociales ha experimentado una rápida evolución en las últimas décadas, que ha dado paso al alejarse del modelo tradicional de transmisión de conocimientos para permitir guiar un enfoque centrado en la motivación intrínseca de los estudiantes. (Vygotsky, 1978).

Esta investigación es importante a nivel académico ya que ayuda a conocer sobre la motivación, el estímulo, el interés y la curiosidad de estudiante, lo cual lleva a que este se sienta más comprometido en todo momento que reciba la clase. Además, en el área de Estudios Sociales, permite dar paso al que el estudiante tenga un pensamiento crítico, analítico y reflexivo (Semanate y Gómez-Suárez, 2021).

La motivación intrínseca es la energía que nos mueve a realizar actividades por el simple disfrute de poder llevarlas a cabo, sin depender de recompensas externas. Es ese impulso interior que nos incita a explorar, aprender y desarrollarnos, encontrando satisfacción en el propio acto de realizar la actividad para que el estudiante se motive a aprender una manera distinta siempre y cuando el docente sea una guía importante

En el ámbito de Estudios Sociales es común que los estudiantes reciban esta materia de una forma tradicional o donde esté totalmente desconectada de su vida cotidiana esta desconexión puede verse reflejada en un bajo nivel de compromiso y falta de interés para poder aprender tema relevante lo cual afecta directamente a su capacidad de aprender de una forma significativa.

La motivación provoca que los estudiantes se desenvuelvan en diferentes habilidades de comunicación como en el trabajo colaborativo, enseñando los valores que son esenciales en la vida cotidiana. Lo cual ayuda a motivar y subir la autoestima de los estudiantes, ya que permite notar el apoyo entre ellos, lo que, a su vez, puede influir efectivamente en el bienestar emocional de cada uno de los estudiantes (Semanate-y Gómez-Suárez, 2021).

Las instituciones cuentan con pocos recursos necesario para la enseñanza lo cual puede causar un efecto en los estudiantes lo que no le permitirá alcanzar el nivel de aprendizaje que se requiere. Las consecuencias de no poder desarrollar un aprendizaje significativo es no lograr que el estudiante asimiló bien los conocimientos lo cual afecta al bajo rendimiento. El rol del docente en Estudios Sociales muestra diversas influencias negativas que puedan afectar en el proceso del aprendizaje, donde puede causar un impacto en el desinterés y desmotivación por la falta de entusiasmo al momento de adquirir metodologías inadecuada.

Si el docente no fomenta un ambiente donde permita la discusión y la reflexión los estudiantes están propensos a no desarrollar una visión más amplia en tema sociales limitando su capacidad para pensar de forma crítica y permitir analizar situaciones complejas, los estudiantes que no logran vincular el contenido a estudiar puede experimentar situaciones de frustración afectando su confianza y habilidades académica.

El rol del docente en Estudios Sociales y la calidad de enseñanza que brinda es decisivo ya que si no se enseña de una manera correcta esto puede afectar no solo al rendimiento académico de los estudiantes, sino que también tiene repercusiones profundas dentro del desarrollo personal, social, profesional al largo plazo, ya que puede desarrollar actitudes negativas y limitara su deseo de continuar sus estudios superiores.

Esta investigación fue realizada a través de una prueba de diagnóstico en las diferentes unidades educativas, que se encuentran ubicadas en la Provincia de Santa Elena, para poder corroborar si los docentes de Estudios Sociales Fomentan de manera correcta el aprendizaje y poder observar cual es el nivel de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.

Gracias a los resultados obtenidos, Relacionado las diferentes actividades que el docente realiza al momento de impartir su clase y analizar el desarrollar el aprendizaje significativo que se evaluaron en un diagnóstico a los estudiantes de decimo grado de varias instituciones fiscales de la provincia de Santa Elena, se pudo observar que las mayorías de ,los diversos trabajo o actividades no se realizan de manera regular las preguntas que más demostraron un índice bajo y con menos aplicadas fueron la utilización de diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos, seguida de que el

estudiante pueda elegir algunas de las actividades que él quiera realizar en clase y la oportunidad de participar en la clase con su profesor, se muestran los indicadores evaluados:

	Media	Desv. Desviación
¿Utilizan diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos?	2,03	0,956
¿Tienes la oportunidad de elegir algunas de las actividades que realizan en clase?	2,23	0,898
¿Te gusta participar en las clases de tu profesor?	2,61	0,934
¿Tu profesor te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria?	2,70	0,907
¿Qué tan seguido tu profesor te pide que expliques las cosas con tus propias palabras?	2,79	0,821
¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros?	2,88	0,845
¿Tu profesor te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas?	2,89	0,947
¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor?	3,03	0,917
¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando?	3,24	0,884
¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?	3,25	0,887

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo impacta el rol del docente de Estudios Sociales en la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el aprendizaje?

Preguntas secundarias

- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y desafiante?
- ¿Cómo fomentan los docentes la curiosidad y el interés en los temas de clases?
- ¿De qué manera el docente promueve la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Explorar como el docente de Estudios Sociales influye en la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Determinar las estrategias que los docentes emplean para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y desafiante.
- Analizar como los docentes fomentan la curiosidad y el interés en los temas de clases.
- Examinar las practicas que promueven la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Justificación

El presente trabajo de integración curricular es de **importancia** por la necesidad de comprender y optimizar el aprendizaje significativo con la motivación intrínseca. Para mejorar el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales es fundamental que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico siendo el docente comunicador entre el conocimiento y el estudiante, este papel es importante para poder lograr este proceso.

El rol del docente de Estudios Sociales según Gimeno Lorente, (2013) planifica formas muy diversas de trabajo en el aula, organizando el currículo en torno a problemas sociales relevantes en los que se revisen los fundamentos del conocimiento y no solo la simple información y donde la interacción intersubjetiva con la información permita el análisis, el debate, la confrontación de argumentos entre alumnos y entre alumnos y profesor..., para lo que tendremos que «inventar» formas diversas de organización grupal y de planificación del trabajo según las finalidades que pretendamos

En los resultados entregados por el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) de las pruebas Ser Estudiante 2022-2023, los resultados obtenidos por el Subnivel Superior de Educación Básica General ponen en evidencia que el área de Estudios

Sociales está en último lugar de los puntajes obtenidos (seiscientos ochenta y ocho sobre cien), incluso por debajo del promedio considerado satisfactorio (setecientos sobre cien), lo cual ubica a los estudiantes, con relación a esta asignatura, por debajo del nivel mínimo de competencias establecidas, lo que nos indica que no han alcanzado el umbral mínimo de conocimientos, habilidades y destrezas que se consideran necesarios para desenvolverse en el nivel educativo en el que se encuentran.

Freire (2021) nos dice que “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las condiciones para su propia producción o construcción”. La enseñanza efectiva es más que simplemente que impartir conocimiento, se trata de priorizar un entorno en la que los estudiantes puedan desarrollar y fomentar su capacidad de aprender permitiendo que cada estudiante construya su entendimiento y que parte a bases de experiencia y reflexiones, así el docente de Estudios Sociales es más que un guía o facilitador y no solo un trasmisor de informacional.

Espinoza-Freire (2014) nos indica que para mejorar la enseñanza necesitamos de un buen profesor, no solo que imparta conocimiento, si no que sea el autor para poder escuchar, comprender a sus estudiantes y de igual formar brindar el apoyo en los diferentes ámbitos de las problemáticas que se presenten a lo largo de su vida académica de forma general o familiar. El docente debe tener las siguientes cualidades: empatía, dedicación, responsabilidad, creatividad, flexibilidad las cuales ayuden a fortalecer las relaciones en el ámbito educativo.

Para poder lograr una enseñanza de forma efectiva en el área de Estudios Sociales es indispensable contar con un docente que no solo transmite conocimientos sino que también aprenda a escuchar y comprender a sus estudiantes el docentes debe ser capaz de dar apoyo en los diferentes problemas que puedan surgir en la vida académica social, y familiar de los alumnos de igual forma un docente debe poseer ciertas cualidades ya mencionada, estas características son vitales para poder crear un ambiente de aprendizaje tanto positivo y a la vez enriquecedor para fomentar la participación activa y de igual forma el desarrollo integral de cada uno de los que estudiante.

En lo que concierne a las Ciencias Sociales, Sanmartín (2023) es alentador observar una recuperación en los niveles de aprendizaje. En los tres subniveles evaluados, es decir, Elemental, Media y Superior de Educación General Básica se registra un incremento en los puntajes de 12, 5 y 1 puntos en comparación con el ciclo 2021-2022, respectivamente. Esto indica un avance positivo en la adquisición de conocimientos. Sin embargo, es fundamental subrayar que todavía no se alcanza el nivel mínimo de las competencias y continuamos situados en el nivel Elemental, al igual que en el período anterior de 2021-2022. Estos resultados instan a seguir trabajando para elevar el estándar educativo en Ciencias Sociales y avanzar hacia un nivel más satisfactorio de desempeño académico.

Por lo manifestado, este trabajo de investigación se **justifica** por sugerir que la motivación intrínseca de cada persona está influenciada por su debida creencia para poder alcanzar resultados a través de sus acciones. En el ámbito educativo permite que los estudiantes se sientan más motivados en sus esfuerzos lleven un reconocimiento positivo con buenos resultados, es importante que los docentes fundamente palabras constructivas para fomentar su confianza y motivación en el aprendizaje. Lo cual permite crear un ambiente con alumnos valorados y más propenso a esforzarse en su educación.

Alcances y delimitación

Alcances

La presente investigación se sitúa en un estudio de alcance no experimental y exploratorio el cual tiene como objetivo principal determinar el rol del docente con la motivación intrínseca en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en lo cual permite identificar actividades que se utiliza para mejorar el proceso de aprendizaje y los beneficios al momento de aplicar la motivación intrínseca.

Esta investigación se lleva a cabo desde un enfoque cuantitativo, lo cual permite recolectar datos numéricos, a través de las dos variables que se tienen presente para este trabajo. Estos resultados se obtendrán a través de técnicas, prueba de diagnóstico, Encuesta lo cual se aplicará a los estudiantes de 10mo grado del área de Estudios Sociales.

Además de la recolección de datos se realizará una amplia revisión bibliográfica, lo cual permite analizar la información a través de fuentes como libros, artículos, tesis que están relacionado con el tema, para que permitan fundamentar teóricamente los resultados obtenidos y obtener un respaldo a la investigación del estudio.

Limitación

La falta de estudios que hayan permitido abordar las dos variables el rol del docente y la motivación intrínseca en el área de Estudios Sociales lo cual puede dificultar entre las dos áreas, lo cual implica que sea necesario recopilar información que aborden estas temáticas por separado para posteriormente analizar y relacionarlas de una manera integral.

En cuanto a la factibilidad de poder ingresar a las diferentes instituciones debido al permiso que debían ser ortógrafo por el distrito de la libertad y santa elena. Para poder realizar nuestra investigación.

Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Rol del docente en Estudios Sociales con la motivación intrínseca.
- **Unidad de estudio:** Estudiantes de 10mo. grado de EGB.
- **Sujetos de estudio:** 10mo GB.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativa
- **Periodo:** 2024-2025

Idea que defender

El docente de Estudios Sociales cumple un rol fundamental para el desarrollo de la curiosidad en la motivación intrínseca en los estudiantes de 10mo. grado fomentando un ambiente de exploración y descubrimiento que despierte su interés intrínseco por comprender el mundo que les rodea.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

En Costa Rica, Alberta (2005) nos dice que los Estudios Sociales fomentan la comprensión y la participación de los estudiantes en los 20 problemas prácticos y éticos que enfrentan sus comunidades y la humanidad. Los Estudios Sociales son parte integral del proceso de permitir que los estudiantes desarrollen una comprensión de quiénes son en qué quieren convertirse y la sociedad en la que quieren vivir.

No se puede únicamente decir que los Estudios Sociales son el equivalente a la enseñanza de la Historia y la Geografía, ni tampoco aseverar que consiste en la enseñanza. Sino más bien, que estos se nutren de dichas ciencias y logran la construcción de un conocimiento general de las sociedades, para la generación de un criterio propio. el MEP (ministerio de educación pública) de Costa Rica, (Escalante, 2016) Menciona que:

El área de Estudios Sociales es un enfoque interdisciplinario e integrador, permite a los estudiantes el desarrollo de diferentes perspectivas, tanto en conocimientos y habilidades para poder comprender con mayor facilidad sentido nuestro mundo.(párr. 3).

El docente es pocas veces mencionado en las dinámicas educativas, limitando su accionar dentro de su labor profesional. Sin embargo, este tiene una gran relevancia en los procesos educativos. Si bien es cierto, el estudiantado debe ser el foco fundamental se priva a la persona docente de su papel como protagonista en la educación. No solo esto, sino que su responsabilidad en las mismas dinámicas educativas “será mediadora en procesos complejos de aula” (sanmartin, 2017).

Según Wenger (2000) en España la investigación de la motivación intrínseca es, por tanto, una poderosa herramienta para superar algunas de las barreras que dificultan la transmisión de conocimiento entre los individuos. En concreto, la motivación intrínseca favorece el desarrollo de grupos informales al margen de las estructuras formales, lo cual permite la rápida resolución de problemas, la transferencia de las mejores prácticas y el desarrollo de habilidades profesionales al compartir experiencias y conocimiento tácito.

Antecedentes Nacionales

En la provincia de Manabí, a través de la investigación Farías-Veloz (2022) Nos indica que en él “recae gran parte de la responsabilidad de formar seres críticos, analíticos investigadores e inventivos, transmitiendo sus conocimientos, buenas prácticas, valores y competencias necesarias para su desarrollo esperado” (p. 6); pues, la escuela se mantiene como agente responsable de los procesos de cambio y transformación social, donde el docente es clave.

Por otra parte, Luis Quito (2021) La investigación en Loja y Quito se destacan la importancia del rol docente como agente de cambio, para lo que han de implementar estrategias y acciones relevantes en el marco de procesos pedagógicos y educativos que conlleven a la transformación contextual de la realidad socioeducativa.

Asimismo, Castillo Córdova (2023) Exponen que el rol docente está determinado por el desarrollo de una praxis educativa dinámica, proactiva y participativa, generadora de un intercambio dialógico, asertivo y eficaz. Para ello, ha de mostrar sus capacidades y competencias como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que atienda las demandas de la realidad social, en el marco del desarrollo integral de los estudiantes.

En la ciudad de Rimbomba, Virtanen (2018) si una persona con motivación intrínseca “ muestra mayor disposición en diversas estrategias cognitivas lo cual permita llevar a cabo todas las acciones necesarias para poder realizar y avanzar en el proceso de aprendizaje, teniendo el compromiso y la autorregulación a su favor ” (p. 985).

la motivación intrínseca se basa en poder trabajar y se engloba en lograr un propósito, como por ejemplo lograr terminar una carrera universitaria, lo cual nos permite poder demostrar nuestra personalidad en cada logro y meta acompañado de nuestros objetivos académicos. En sí, la motivación intrínseca ayuda a que influya en el interés de aprender, para poder mejorar el aprendizaje y el conocimiento, y tomar una iniciativa acompañada de respuestas asertivas al momento de resolver problemas o retos que se nos presente.

Es importante mencionar que, hasta la fecha, no se han evidenciado investigaciones a nivel local sobre este tema específico. sin embargo dada la necesidad de poder obtener

datos y evidencia con relación a la problemática en nuestra comunidad se pretende promover el desarrollo de esta investigación, que ayuden a mejorar y comprender el impacto y las posibles soluciones, siendo fundamental contar con ayuda de instituciones y especialistas que puedan fortalecer investigaciones locales que puedan contribuir a este conocimiento.

Bases Teóricas

Rol del docente en Estudios Sociales.

El docente de Estudios Sociales desempeña un papel importante en la formación de integral de los estudiantes que permite crear seres críticos, reflexivos y participativos en la sociedad. Donde se enfoca en facilitar la motivación intrínseca que permita a los estudiantes comprender y analizar el mundo social que les rodea permitiendo desarrollar habilidades y ser personas innovadoras.

- Carreo Jesús (2020) el rol docente se centra en focalizar sus esfuerzos para poder motivar el desarrollo a una conciencia social para de esta forma poder accionar a los miembros de la comunidad educativa y a tener alternativas inclusivas generando un impacto para poder modificar los diálogos sociales y adaptarse a las exigencias de un mundo que se encuentra en constantes cambios(p,33)
- Facione Peter (2007) el rol docente enseña a los estudiantes a tomar decisiones correctas, de esta forma puede brindar herramientas para mejorar su propio futuro y poder convertir a estas personas en miembros que apoyen en la sociedad, aunque ser un educador no garantiza una vida feliz o exitosa , un buen desempeño en el rol docente si permite ofrecer mayores posibilidades para que esto se logre.
- Castillo et al (2022) desempeñar un buen papel en el rol docente ayuda a tener un buen desarrollo activo y participativo de esta forma poder generar un intercambio de diálogos que sean asertivos y eficaces siendo el docente un guía mediador de la educación. Para fortalecer los conocimientos habilidades, valores y actitudes, de esta forma permite que los estudiantes puedan desenvolverse de manera positiva en la sociedad.

- **Recursos didácticos relacionado con la vida cotidiana.**

Cortes Jesús (2010) poder relacionar la vida cotidiana en los espacios de aprendizaje es posible si aprendemos a relacionar historias familiares que se relacionen a base de los contenidos educativos, lo cual sirve para poder ahondar en diferentes formas el conocimiento. El entorno que se puede relacionar es (vida cotidiana, cultura material, música, cultural visual, juegos infantiles). El autor menciona que las experiencias docentes han podido demostrar que el alumno vive con mayor interés la asignatura de Estudios Sociales cuando investiga y reconoce los contenidos a bases de la experiencia didáctica desarrollada a su entorno.

- **El papel del docente en el aprendizaje**

El docente desempeña un papel fundamental en el aprendizaje del estudiante lo cual demuestra que debe tener la capacidad de identificar y motivar en el interés por el aprendizaje, para de estar forma poder descubrir el interés que pueda presentar el autor educativo y relacionarlo con su contexto sociocultural y familiar siempre adaptándose al currículo para poder trabajar una serie de actividades que permitan obtener el interés por aprender más y poder ser dueños de habilidades, conocimientos y valores los cuales permitan vivir y servir en una comunidad fortaleciendo el desempeño docente. (Luz Estela Gómez Vahos, 2019).

- **Motivación en el aprendizaje**

La motivación es una actitud interna y a su vez positiva que influye de manera acertada en el nuevo aprendizaje lo cual motiva a los estudiantes por aprender y se desarrolla de una manera interna lo cual permite al cerebro humano adquirir nuevos aprendizajes de forma espontánea el estímulo de la motivación juega un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje.

Según Ausubel el estudio de las estructuras cognitivas es necesaria para poder relacionar los conocimientos ya obtenidos con nuevos aprendizajes, el cerebro se encuentra potencialmente adaptado para poder aprender con temas ya visto y por otro lado buscar los nuevos aprendizajes y poder realizar este proceso para mejorar el desempeño del estudiante. (Mariana Carrillo, 2009).

- **Involucramiento en la participación de los estudiantes**

Hablar de involucramiento es referirse al compromiso activo de los estudiantes y de igual forma el prestar atención y poder cumplir con todos los trabajos que el docente les asigna es por esto por lo que es importante relacionar toda tarea para cumpla con metas a corto y largo plazo.

Según Irma Negrini (2010) el involucramiento se ha considerado un antídoto contra la desmotivación y el bajo rendimiento académico lo cual permite fortalecer las oportunidades para la participación y las relaciones interpersonales, por lo cual es importante tener como docentes en cuenta las características del contexto socio-emocional.

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se refiere a la forma y el impulso que surge desde cada una de las personas para poder realizar una actividad por placer y satisfacción esta motivación proviene del interés personal de la curiosidad, pasión y el deseo de aprender y mejorar.

- Ryan y Richard (2000) la motivación intrínseca se puede definir por el interés y el poder de disfrutar una actividad realizada por sí mismo. Las habilidades que se muestran en este tipo de motivación es el dominio, eficacia y autonomía. El constructor de esta motivación intrínseca muestra un interés espontáneo en la exploración de conocer nuevas informaciones lo cual es esencial en el desarrollo cognitivo y social, lo cual permite representar una fuente de gozo y vitalidad a lo largo de la vida (p,9)
- Herzberg (2021) “ menciona que lo único que generara satisfacción para obtener un alcance mayor a la motivación intrínseca es poder desarrollar una serie de habilidades que acompañen al desenvolvimiento del constructor lo cual determina que los factores motivaciones son los que genera mayor alcance positivo”.
- Maslow (1943) “la motivación ayuda a satisfacer una serie de necesidades, las misma que se pueden representar en niveles o prioridades, el autor menciona que se puede clasificar en una pirámide motivacional las cuales se detallan

como: fisiológicas, de seguridad, pertenencia y amor, de estimación y autorrealización. Lo cual permite que el individuo pueda identificar su tipo de motivación según su necesidad”.

- **EL Rol Clave del docente en Estudios Sociales en el aprendizaje**

Según Arceo (2003) un docente tiene la responsabilidad de poder provocar la motivación en cada uno de sus espacios de aprendizaje, lo cual ayuda a crear un motivo para que los alumnos se sientan involucrados e incluidos de forma libre al momento de realizar las actividades en clase, brindando una importancia a las tareas escolares y mostrándole cual es el fin determinado y poder desarrollar las actividades académicas con gustos para que realmente comprenda lo útil que será en su vida.

La motivación juega un papel fundamental en poder lograr aprendizajes significativos, así se puede ver la necesidad de provocar en los estudiantes el interés y el esfuerzo por mejorar sus aprendizajes, pero es importante que se tenga una buena orientación y el docente sea guía en todo el proceso educativo (p,15).

El docente es la clave importante para impulsar al estudiante a seguir una mejor enseñanza en su aprendizaje y el comportamiento para poder incentivar a cada uno en las actividades de clases, es esencial que las tareas tengan una gran importancia. ya que esto le permite que los estudiantes se motiven a realizar todos los trabajos y así poder lograr un aprendizaje que le requiere generar su interés y esfuerzo en su educación.

Dewey (1916) Establece que el modo de aprender de la experiencia requiere un punto de autodidactismo, aunque es responsabilidad del profesor enseñar el método. Quinto, cada estudiante debe probar sus ideas experimentalmente para aclarar su significado y descubrir la validez de estas. El interés es el criterio para la selección de las experiencias relevantes, sin el cual no es posible la experiencia auténtica (p,5). Por eso, el interés es condición del conocer y del pensar reflexivo, como causa del aprendizaje.

Dewey (1916) “señala que la situación concreta estimula pensar, por eso la experiencia es el punto de partida del pensamiento. Acentúa que pensar consiste en establecer relaciones entre lo que hacemos y las consecuencias de esa acción” (p,129).

La importancia del proceso de aprendizaje ayuda a fomentar que el docente sea una guía para que cada estudiante pueda tener la responsabilidad de explorar y experimentar por sí mismo, el interés del docente es fundamental para poder obtener experiencias relevantes Dewey enfatiza que el aprendizaje se origina en situaciones concretas que estimulan el pensamiento lo cual permite que el objetivo principal sea mejorar la comprensión y el aprendizaje.

- **Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula.**

Según González V (2016) en el mismo sentido “se considera a la curiosidad como una fortaleza humana, como el reconocimiento voluntario, la búsqueda y la autorregulación de oportunidades nuevas y retadoras, que reflejan valores intrínsecos e intereses. La curiosidad es una de las denominadas emociones del conocimiento” (p,15).

Nos permite destacar la importancia y resaltar la curiosidad como una cualidad del estudiante y buscar una fortaleza que impulsa a las personas buscar de forma activa nuevas experiencias y oportunidades que sean interesantes. La curiosidad permite ser un proceso de autorregulación donde todas las personas toman la iniciativa de explorar y aprender de manera consiente al mencionar “emociones del conocimiento “permite entender que es importante para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Freire Paulo (1997) la curiosidad como una impulsión integradora siendo esencial para el ser humano. Se define como un pensamiento natural para poder descubrir o entender algo, ya sea una búsqueda interna de respuesta ya que motive al estudiante a despertar la curiosidad y la creatividad de poder explorar de una manera distinta y poder comprender lo que le rodea.

- **Como fomentar la autonomía y la responsabilidad en el aula**

Maldonado Palacios (2017) presentan la importancia de trabajar la autoestima y la identidad para fortalecer el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Concluyen en este estudio que la autoestima es una dimensión fundamental en el ser humano y está presente en la conducta cotidiana que se refleja día a día en nuestras acciones y pensamientos. Involucra todos nuestros sentimientos, actitudes, pensamientos y experiencias que nosotros mismos hemos recogido en el trayecto de nuestra vida. Un buen

desarrollo en la autoestima es importante para poder tener un buen desempeño de responsabilidad en su ámbito profesional porque cobra una mayor importancia en diferentes situaciones donde se necesite una buena toma de decisiones bajo presión con autonomía y responsabilidad (p,6).

El poder trabajar en la autoestima de cada estudiante para que de esta manera poder fortalecer su autonomía en el ámbito personal y profesional. Es importante destacar la autoestima para que de esta forma influya en su conducta diaria, con las experiencias y actitudes a lo largo de la vida, para poder tomar decisiones correctas en un futuro.

Según Camilleri (2000) resalta la importancia de la identidad de un profesor dentro de un proceso educativo en relación con la autonomía del alumno un docente debe ser consciente de la influencia que causa en el aprendizaje del estudiante en reflexionar y poder reconocer sus actitudes de forma autónoma. Es fundamental que los estudiantes conozcan las características efectivas, cognitivas en cuanto a sus destrezas de autonomía el docente es quien debe dominar la teoría y poder implementarla de forma efectiva lo cual implica a los estudiantes tengan la libertad de tomar decisiones eligiendo estrategias que mejor se adapten a sus necesidades el rol docente influye a poder ayudarles a los estudiantes a mejorar los estilos de aprendizajes y ser clave para fomentar un estilo autónomo y significativo.

- **Actividades para fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes.**

Según Virtanen (2018) la importancia de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje es poder estar dispuesto a emplear diversas estrategias cognitivas lo cual permite avanzar en su educación y se puede obtener un mayor compromiso en su aprendizaje y se basa al impulso interno que lleva cada persona por aprender y superarse para obtener placer y satisfacción que esto genera y no por recompensas extras. La motivación intrínseca no solo fomenta el deseo de aprender también ayuda a impulsar a los estudiantes a tener iniciativa para poder resolver problemas y obtener buenas decisiones que ayuden a promover una actitud activa y comprometida a su vez.

Fischer (2019) la motivación intrínseca se caracteriza por el deseo personal de poder explorar nuevas cosas y enfrentar los desafíos, logrando poder desarrollar nuestras propias

habilidades. La motivación nos impulsa a descubrir, explorar y aprender de una manera diferente asiendo que cada estudiante logre cumplir lo que desea y no por recompensa, sino por la satisfacción de el mismo que le impulsa a realizar las actividades que le gustan.

- **La retroalimentación constructiva como medio para impulsar la motivación intrínseca en los estudiantes**

Sadler (2010) indica que la retroalimentación es definida como la comunicación entre docentes y estudiantes ya que promueve un mecanismo de información basada en criterios; lo cual permiten orientarla sobre los temas requerido, a modo de instrucción de cómo se evaluará el trabajo; estas propuestas por los maestros funcionan bajo parámetros para que los estudiantes construyan activamente su aprendizaje y poder mejorar el rendimiento académico y poder tener calificaciones con un nivel alto .

Garzón (2010) nos indica beneficios de la motivación intrínseca en el aprendizaje es poder obtener un interés propio y que disfrute de las actividades lo cual genera una relación positiva con el aprendizaje lo cual permite que los estudiantes se sientan competentes y efectivos en lo que realizan esto permite que participen de forma activa y se mantengan informados aplicando lo que aprenden en su vida cotidiana suelen ser más creativos e involucran procesos de autoevaluación lo cual le permite reflexionar sobre su progreso y el desarrollo de cada uno lo cual esta motivación no solo mejora el rendimiento académico sino ayuda a fomentar la experiencias educativa de manera más amplia.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable independiente Rol del Docente de Estudios Sociales	Facione Peter (2007) el rol docente enseña a los estudiantes a tomar decisiones correctas, de esta forma puede brindar herramientas para mejorar su propio futuro y poder convertir a estas personas en miembros que apoyen en la sociedad, aunque ser un educador no garantiza una vida feliz o exitosa , un buen desempeño en el rol docente si permite ofrecer mayores posibilidades para que esto se logre.	Actividades que fomenta el aprendizaje	Recursos didácticos relacionado con la vida cotidiana	¿Tu profesor te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria?	Prueba de diagnostico Escala de Likert de 4valores (Siempre, A menudo, A veces, Nunca)
				¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros?	
			El papel del docente en el aprendizaje	¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando?	
		Motivación en el aprendizaje	¿Te sientes motivado a aprender en clases de tu profesor?		
		Participación en los estudiantes	Involucramiento en la participación de los estudiantes	¿Te gusta participar en las clases de tu profesor?	

Variable Dependiente: Motivación intrínseca	Ryan y Richard (2000). la motivación intrínseca se define como el interés y el disfrute en una actividad por sí misma. Las sensaciones de dominio, eficacia y autonomía son inherentes al interés intrínseco en la tarea	Percepciones positivas acerca del aprendizaje	El docente crea un ambiente de aprendizaje estimulante y desafiante.	1- ¿Sientes curiosidad por los temas nuevos que se tratan en clase?	Encuesta Escala de Likert de 5 valores (Nunca ,Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre)
			Se fomenta la curiosidad y el interés por aprender.	2- ¿te sientes desafiado a aprender cosas nuevas y a mejorar sus conocimientos y habilidades?	
			Se promueve la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje	3-¿ crees que lo aprendido en clase es útil y relevante para tu vida?	
		Relevancia de actividades para los estudiantes	Se utilizan actividades que resulten relevantes e interesante para los estudiantes	4-¿ te sientes motivado a participar en las actividades de clase y compartir tus ideas con tus compañeros?	
		Retroalimentación constructiva	Se ofrece retroalimentación constructiva que motiva a los estudiantes	5-¿ Disfruta aprendiendo y siente satisfacción cuando comprendes algo nuevo en clase?	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo, tiene como objetivo establecer el procedimiento de investigación de tal manera que permita ajustar el diseño y la relevación de estudios de acuerdo con las variables planteada. Con el propósito de abordar esta problemática, se ha identificado una población y muestra específica para poder realizar el estudio de campo y poder obtener esta muestra, se utilizarán instrumento de investigación que están firmemente diseñada para identificar el rol del docente y ayudarnos a determinar el nivel de motivación y participación de los estudiantes. El objetivo final de todo este proceso es determinar en impacto que tienen los estudiantes al insertar la motivación intrínseca en las clases de Estudios Sociales dentro del aula.

En esta investigación se aplicó una encuesta y una prueba de diagnóstico de manera física a los estudiantes, para sus resultados subirlos en un Google form, y luego poder trabajar en el software SPSS versión 24. para poder obtener resultados más verídicos.

Enfoque de investigación

La metodología que se va a emplear dentro de la investigación con el tema “Rol académico del docente de Estudios Sociales con la motivación intrínseca en los estudiantes de 10mo. grado” en la provincia de santa elena, se realizará mediante un proceso de enfoque cuantitativo tal y como lo menciona (Sampieri Hernández R y Mendoza T., 2018). Los investigadores diseñan estudios en la cual permite utilizar técnicas específicas para recoger datos numéricos de una muestra representativa, estos datos suelen ser analizados mediante métodos estadísticos, permitiendo inferir conclusiones a nivel muestral. Además, busca establecer relaciones causales entre variables, utilizando diseños experimentales para controlar variables y determinar efectos causales.

Tipo de investigación

Investigación exploratoria

Según Fiada y Arias (2019) la investigación exploratoria es aquella se efectúa para conocer el contexto sobre un tema que es objeto de estudios. Y su objetivo es contra todas las pruebas relacionada con el fenómeno del que no se tiene ningún conocimiento y aumentar la posibilidad de realizar una investigación completa.

En la investigación es **exploratoria**, porque es importante en la educación ya que es un tipo de estudios que realizamos cuando el objetivo es inspeccionar un tema educativo ya que es un poco estudiado o comprendido. Se caracteriza por su flexibilidad, apertura y enfoque en la generación de preguntas de investigación para un futuro.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva comprende un registro, análisis e interpretación del proceso actual. El enfoque se realiza sobre las conclusiones determinada o sobre una persona, grupo o cosa de cómo se lleve la investigación en el presente.

La investigación descriptiva, para Tamayo y Tamayo (1994) trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentamos una interpretación correcta. La tarea del investigador en este tipo de investigación tiene las siguientes etapas:

1. Descripción del problema.
2. Definición y formulación de hipótesis.
3. Supuestos en que se basan las hipótesis.
4. Marco teórico.
5. Selección de técnicas de recolección de datos.
 - a) Población. b) Muestra.
6. Categorías de datos, a fin de facilitar relaciones.

7. Verificación de validez de instrumentos, Descripción, análisis e interpretación de datos.

Nuestra investigación es descriptiva por que se enfoca analizar el proceso educativo de los estudiantes y la forma de evaluar del docente, buscando comprender sus características y procesos, su objetivo es ofrecer una interpretación que sea de forma precisa y actualizada en la realidad lo cual incluye diferentes etapas claves para este proceso, busca entender y detallar mediante un análisis sistemático y estructurado.

Investigación no experimental

Valle (2006) es aquella que no se puede manipular de forma libre las variables, Es decir, que la investigación no la hacemos varias intencionalmente conforme a las variables independientes. Lo único que se procede en esta investigación no experimental es poder observar fenómenos que se dan en su contexto natural para después tener un análisis de ellos.

La investigación no experimental se refiere a un enfoque lo cual el investigador observa y analiza sin intervenir directamente con ellos este tipo de investigación no se manipula las variables independientes lo cual significa que se estudia sus relaciones entre variables esto permite obtener datos sobre el comportamiento y relaciones en su contexto natural lo cual permite una visión más realista.

Investigación de corte transversal

El estudio presente también integra la investigación de corte transversal, que consiste en la recopilación de datos en un momento específico del tiempo, Vega (2021) En su revista científica sobre los estudios transversales, menciona que el objetivo de este estudio es examinar la relación entre variables en una población determinada, al mismo tiempo, en un solo periodo específico.

La nuestra investigación de estudio es de **corte trasversal** porque se basa en la recopilación de datos en un momento específico su objetivo es examinar la relación entre las 2 variables presentadas en una población determinada y durante un periodo específico 2024.

Investigación Bibliográfica

Este trabajo de integración curricular trata de una investigación bibliográfica porque esta se analiza un objeto de estudio a través de fuentes como libros, revistas, tesis, artículos, libros del Ministerio de educación estas investigaciones son previas relacionadas con el tema y las variantes que se quiere comprender lo cual nos permitirán comprender la realidad de la problemática planteada sobre Rol de docente y la motivación intrínseca utilizando como base los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica y las encuestas que serán aplicadas a los estudiantes del 10mo año EGB y docente del área de Estudios Sociales.

Investigación de campo

En la investigación de campo es ideal para este trabajo de integración curricular, pues, según la investigación de campo implica recopilar información directamente de la realidad sin manipular o controlar las variables, (Sampieri Hernández R y Mendoza T., 2018).

Su propuesta es estudiar los problemas sociales en su entorno natural. El investigador evita manipular las variables para preservar la autenticidad en su entorno natural. esta modalidad investigativa servirá para estudiar y recopilar informaciones de los estudiantes de 10mo año EGB en las Unidades Educativa , Escuela De Educación Básica John M Penney, Escuela De Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, Escuela De Educación Básica Paquisha, Unidad Educativas san Marcos, Unidad Educativa Félix Isaías Sarmiento Núñez, Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, Unidad Educativa Palmar, Escuela De Educación Básica 25 De septiembre, Unidad Educativa Salinas, Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira, Escuela De Educación Básica Mercedes González De Moscoso, Unidad Educativa Muey, Escuela De Educación Baica Presidente Alfaro, ubicadas en la Provincia De Santa Elena.

Población y muestra

Población

En el presente trabajo de integración curricular de desarrollar en Ecuador, Provincia De Santa Elena -Cantón La libertad, La población de interés para este estudio

son los estudiantes de 10mo. grado del subnivel superior de las instituciones educativas públicas y privadas, ubicadas en la Provincia de Santa Elena- Cantón La libertad – Salina.

Población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. (López, 2004)

Muestra

Muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio. Normalmente se selecciona la muestra de una población para su estudio, debido a que estudiar a todos los elementos de una población resultaría muy extenso y poco práctico (López, 2004)

Tabla 1: Población y Muestra de investigación considerada para el estudio

Instituciones		Provincia – cantones			Población	Muestra
		Santa Elena	La Libertad	Salinas		
1	Escuela De Educación John M. Penney		✓		369	29
2	Escuela De Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa		✓		1001	41
3	Escuela De Educación Básica Paquisha		✓		775	40
4	Unidad Educativa San Marcos	✓			784	94
5	Unidad Educativa Felix Isaias Sarmiento Nuñez	✓			216	40
6	Unidad Educativa Dr.Otto Arosemena Gomez	✓			1234	161
7	Unidad Educativa Presidente Alfaro			✓	702	49
8	Unidad Educativa Palmar	✓			656	46

9	Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira	✓			699	55
10	Escuela De Educación Básica Mercedes González De Moscoso	✓			680	33
11	Unidad Educativa 25 de septiembre		✓		953	88
12	Unidad Educativa Salinas			✓	1454	65
13	Unidad Educativa Muey			✓	1119	116
TOTAL					10.309	857

Procedimiento de información

Técnicas de recolección de información.

Hernández (2020) mencionan que “la técnica e instrumento de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a sus preguntas de investigación” (p.52).

Para el presente trabajo de investigación curricular se planteó el proceso de recolección de información la encuesta y prueba de diagnóstico, lo cual consta en una encuesta física en lo cual consta de 45 preguntas con una escala de Likert con 5 valores (NUNCA, CASI NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE, SIEMPRE), estos como técnica para obtener los datos primarios, la misma que será aplicada 857 estudiantes del 10mo año EGB.

Encuestas

Esta es una de las técnicas más utilizadas en la investigación cuantitativa. Al implementarla permitirá comprender la situación de las personas seleccionadas como muestra y obtener una visión de resultados más clara.

Launez y Fernández (2014) el instrumento de encuesta es tomado como una entrevista basada en cuestionario. Que se considera como un método que se puede utilizar

en formularios ya sean impreso o de forma digital para de esta formar poder obtener respuesta sobre el problema que se está estudiando y que cada uno de los sujetos aporte información que es verídica por ellos mismos.

Para obtener los resultados que nos permiten mejorar las conclusiones, se utilizará la encuesta, misma que será para establecer la percepción de los estudiantes de 10mo. Grado sobre el rol académico de docente del aula en el área de Estudios Sociales.

Instrumento de recolección de información

El instrumento seleccionado esta corte a la técnica del cuestionario lo cual nos permite recolectar y almacenar información sobre nuestra investigación de estudio. La recolección de información es un proceso clave en donde la investigación permite establecer procedimientos para obtener y analizar los datos obtenidos.

Según Hernández Fernández y Baptista (2014) para la recolección de información es una etapa operativa del proceso de investigación, en la cual se indican los procedimientos para la obtención de datos y su posterior análisis. Para la recolección de información se debe elaborar un plan detallado que determine) ¿Qué datos se obtendrá? Podemos decir que los datos son proporcionados por sujetos que influyen en la observación, registro o documentos, ¿Dónde se puede encontrar la fuente? y ¿Cuál es medio o método para recolectar los datos? Los instrumentos constituyen un conjunto de herramientas utilizadas por los investigadores para obtener información relevante sobre los eventos de estudio. (p. 25)

Procesamiento de la información recolectada

Para el investigador Figueredo (2019) " delimitar los hechos y conceptos, con argumentaciones significa analizar, diferentes tipos de información y poder distinguir las diferentes posiciones del autor, para de esta forma sistematizar o reorganizar lógicamente el contenido" (p.48)

Esta información significa analizarla y organizarla, identificando los hechos de conceptos clave, y sus argumentaciones lo cual permite resumir, sistematizar el contenido. Para nuestro trabajo de titulación en el procesamiento de tabulación de los resultados recolectados se utilizó una encuesta y diagnóstico de manera fisca para luego trabajar

mediante un formulario de Google Form, y para su respectiva tabulación de datos se utilizará el macro Excel seguido de su análisis analítico lo cual se trabajará con el software SPSS versión 24.

Para obtener unos resultados más confiables se utilizó la estadística de fiabilidad la escala de alfa de Cronbach, donde los resultados fueron 0.925, lo cual nos permite que nuestra investigación tengo un alto porcentaje de confiabilidad. Y excelente.

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos		N	
		Válido	%
	Válido	857	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	857	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.925	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 2: Estadísticos descriptivo nivel general

Estadísticos descriptivos		
	N	Media
¿Sientes curiosidad por los temas nuevos que se tratan en clase?	857	3.43
¿Te sientes desafiado a aprender cosas nuevas y a mejorar tus conocimientos y habilidades?	857	3.53
¿Crees que lo que aprendes en clase es útil y relevante para tu vida?	857	3.68
¿Te sientes motivado a participar en las actividades de clase y a compartir tus ideas con tus compañeros?	857	3.39
¿Disfrutas aprendiendo y sientes satisfacción cuando comprendes algo nuevo en clases?	857	3.66
		3.538

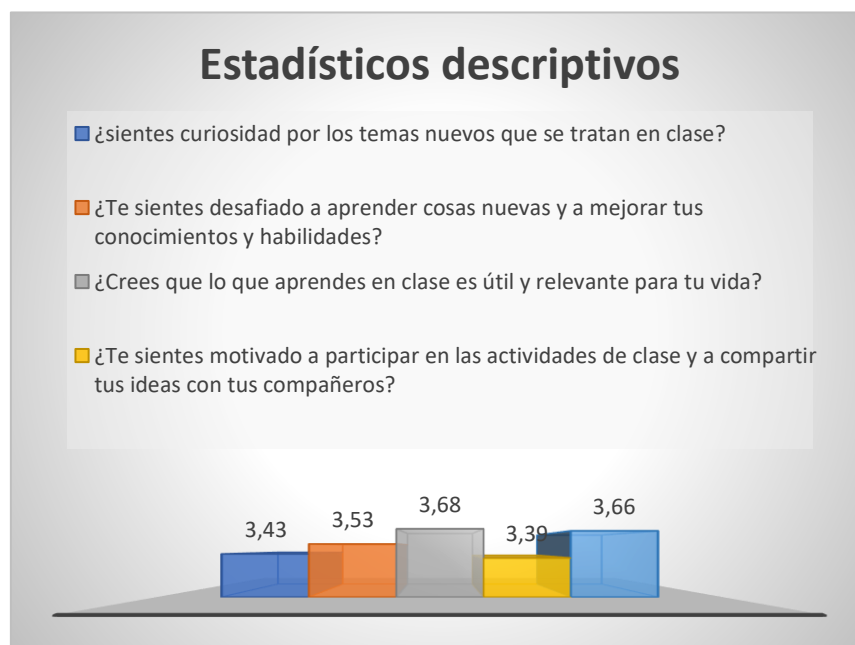


Gráfico 1: Estadístico descriptivo a nivel general

Análisis: en este estudio se busca analizar el comportamiento general de las variables principales, a través del cálculo de la media obteniendo los resultados de los datos de las 13 instituciones educativas, a través de las encuestas mediante una escala de nivel donde 1 es nunca, y el 5 es siempre, proporcionando una visión general del desempeño de la motivación intrínseca entre el docente y los estudiantes.

Para llevar a cabo este análisis de la media proporcionando una visión clara de los comportamientos observado y permitió comparar esta tendencia, obteniendo un nivel bajo de 3,39 donde los estudiantes no se sienten motivado a participar en clase ni compartir sus ideas con los demás compañeros y el nivel más alto de 3,68 donde representa que todo lo aprendido en clase es útil y relevante. Cual implica una tendencia positiva en las percepciones de los estudiantes y una negativa a no verse motivado por parte del docente.

1. ¿Sientes curiosidad por los temas nuevos que se tratan en clase?

Tabla 3: Curiosidad por los temas nuevos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido 1	Nunca	52	6.1%
	Casi nunca	85	9.9 %
	A veces	327	38.2%
	Casi siempre	225	26.3%
	Siempre	168	19.6%
	Total	857	100%

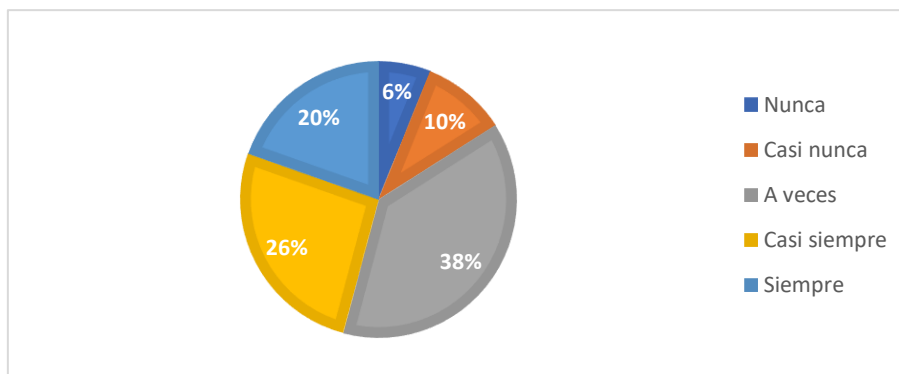


Gráfico 2: Curiosidad por los temas nuevos

Análisis: el 38 % de los estudiantes indicaron que (**a veces**), sienten curiosidad por aprender temas nuevos que son tratados en clases, mientras que 26% opta por el (**casi siempre**) sentir curiosidad por estos temas y el 20% (**siempre**) quiere aprender temas

nuevos y una corta diferencia entre el 10% y 6% del (**casi nunca y nunca**), no sentir curiosidad por aprender temas nuevos.

Estos resultados muestran una clara preferencia por sentir que el docente les imparta temas nuevos lo que podría estar relacionado con la motivación intrínseca y esta tendencia surge de implementar en las aulas de clases temas que despierten el interés en los estudiantes.

2. ¿Te Sientes desafiado a aprender cosas nuevas y a mejorar tus conocimientos y habilidades?

Tabla 4: Te sientes desafiado por aprender cosas nuevas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	45	5.3
2	Casi nunca	92	10.7
	A veces	285	33.3
	Casi siempre	235	27.4
	Siempre	200	23.3
	Total	857	100

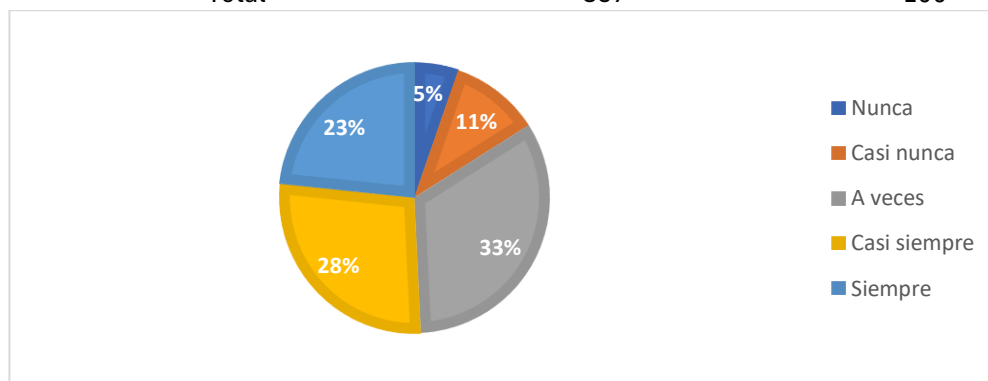


Gráfico 3: Te sientes desafiado por aprender cosas nuevas

Análisis: en cuanto a los desafíos por aprender cosas nuevas y mejorar sus conocimientos y habilidades el 33% de los estudiantes se mostró que (**a veces**) se sienten desafiados por aprender cosas nuevas, mientras que 28 % y el 23% (**casi siempre y siempre**) se siente el desafío por aprender, mientras que un 11% y 5 % manifestó (**que casi nunca y nunca**) siente esa motivación por aprender cosas nuevas.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes si siente el deseo por mejorar sus conocimientos y habilidades en el ámbito educativo, mientras que el otro porcentaje percibe desmotivación por aprender y mejorar sus habilidades.

3. ¿Crees que lo que aprendes en clase es útil y relevante para tu vida?

Tabla 5: Aprender es útil y relevante para tu vida

		Frecuencia	Porcentaje
Válido 3	Nunca	54	6.3
	Casi nunca	85	9.9
	A veces	239	27.9
	Casi siempre	184	21.5
	Siempre	295	34.4
	Total	857	100

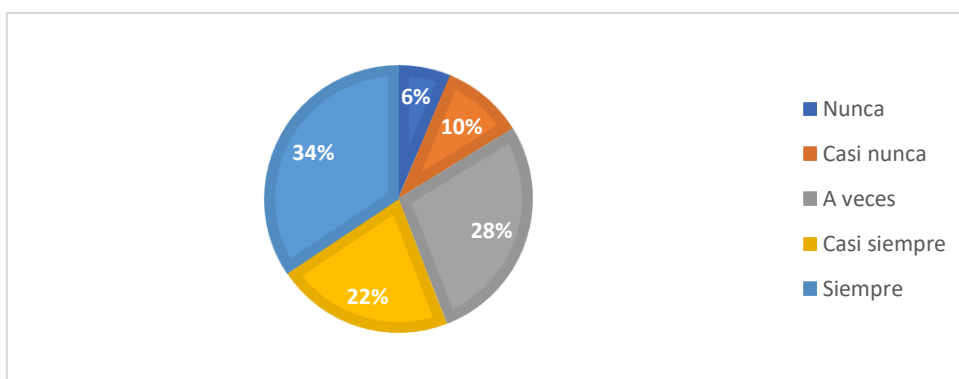


Gráfico 4: Aprender es útil y relevante para tu vida

Análisis: Respecto a lo que los estudiantes perciben si lo que aprenden en clases es útil el 34% (**siempre**), considera que será útil y relevante para su vida, mientras que el 28% (**a veces**) expreso que lo que aprende le será útil y un 22% (**casi siempre**) logran tener este pensamiento en cuanto 10% y el 6% manifestó estar en (**casi nunca y nunca**).

Estos resultados logran indicar que los estudiantes consideran que, si les será útil y relevante lo aprendido para lo largo de su vida, pero esto también puede sugerir sentirse insatisfecho porque consideran que no les servirían, por lo cual nos permite analizar que los docentes deben trabajar en la motivación para que ellos puedan considerar lo aprendido como algo útil y positivo a largo de su vida.

4. ¿Te sientes motivado a participar en las actividades de clase y a compartir tus ideas con tus compañeros?

Tabla 6: Motivación para participar en clase

		Frecuencia	Porcentaje
Válido 4	Nunca	50	5.8
	Casi nunca	102	11.9
	A veces	325	37.9
	Casi siempre	224	26.1
	Siempre	156	18.2
	Total	857	100

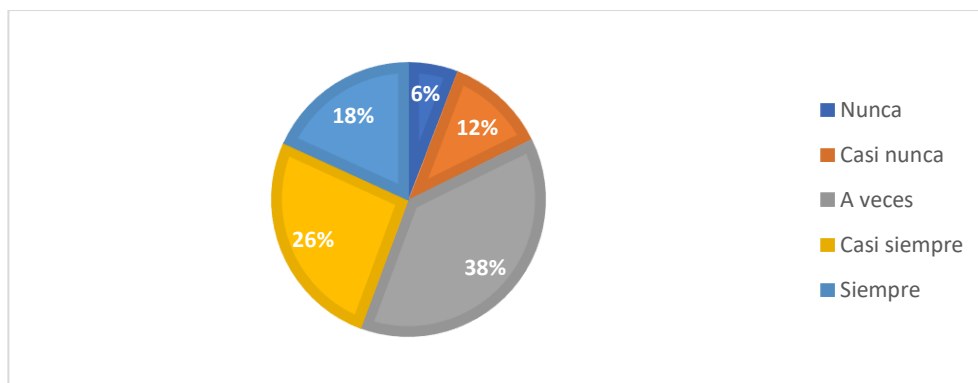


Gráfico 5: Motivación para aprender en clases

Análisis: Respecto a la motivación a participar en las actividades de clase el 38% (**a veces**) siente esa oportunidad de compartir estas ideas mientras que el 26% y 18% expreso estar (**casi siempre**) y (**siempre**) motivado, queriendo participar para compartir ideas juntos a sus compañeros y un 12% (**casi nunca**)y acompañado del 6% (**nunca**) que no logra tener esa motivación por participar en clases ni tampoco compartir las ideas.

Aunque la mayoría está conforme y puede sentir esta motivación en torno a su participación educativa es importante poder atender las necesidades que los estudiantes están sintiendo para poder sentirse motivados en aquellos porcentajes negativos para poder garantizar un ambiente que motive a los estudiantes y garantice la participación de sus ideas.

5. ¿Disfrutas aprendiendo y sientes satisfacción cuando comprendes algo nuevo en clases?

Tabla 7:Disfruta aprendiendo cuando comprendes algo nuevo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	46	5.4
	Casi nunca	78	9.1
	A veces	234	27.3
	Casi siempre	266	31
	Siempre	233	27.2
	Total	857	100

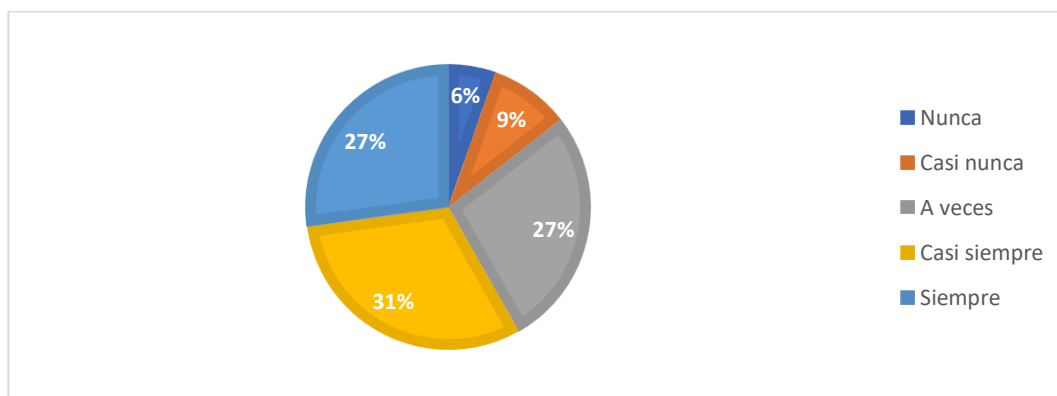


Gráfico 6: Disfruta aprendiendo cuando comprendes algo nuevo

Análisis: En cuanto si el estudiante disfruta lo que aprende y siente satisfacción cuando ellos comprende algo nuevo en clase el 31% de los estudiantes mostro que (**casi siempre**) siente estas satisfacciones por aprender mientras que el 27% responden al (**siempre y a veces**) logran sentir esta motivación de comprender temas nuevos, y se manifestó que 6% y 9% de (**casi nunca y nunca**) pueden lograr sentir esta satisfacción por disfrutar lo que aprenden.

Aunque la mayoría se puede mantener en la línea satisfacción por aprender y comprender algo nuevo se muestran un buen lineamiento a las expectativas de querer aprender y muestran interés por las actividades realizadas.

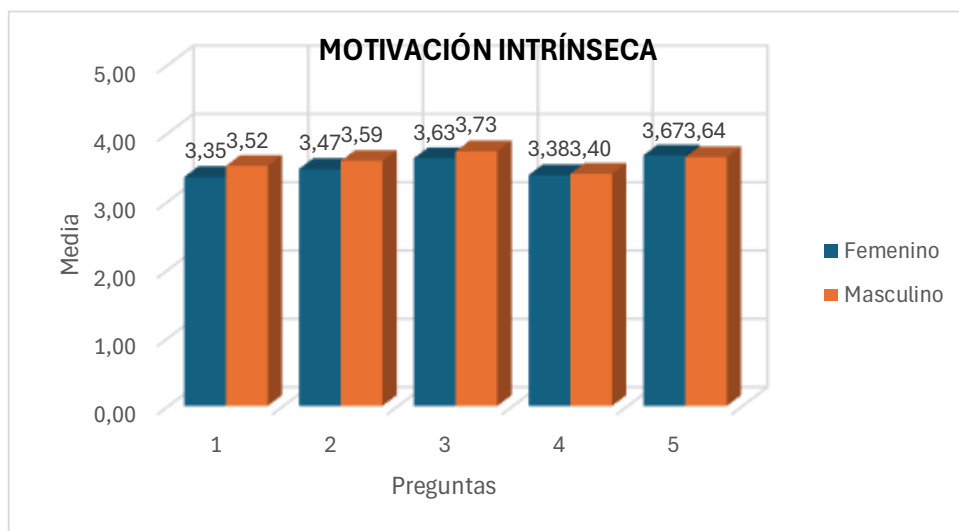
Tabla 8: según el sexo Femenino o Masculino

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

No.	Pregunta	Femenino	Masculino
1	¿Sientes curiosidad por los temas nuevos que se tratan en clase?	3.35	3.35

2	¿Te sientes desafiado a aprender cosas nuevas y a mejorar tus conocimientos y habilidades?	3.47	3.59
3	¿Crees que lo que aprendes en clase es útil y relevante para tu vida?	3.63	3.73
4	¿Te sientes motivado a participar en las actividades de clase y a compartir tus ideas con tus compañeros?	3.38	3.40
5	¿Disfrutas aprendiendo y sientes satisfacción cuando comprendes algo nuevo en clases?	3.67	3.64
Promedio		3.50	3.54

Gráfico 7: Según el sexo femenino y masculino



Análisis: los resultados obtenidos nos indica que tiene como media el mayor índice en la dimensión la motivación intrínseca, en el sexo masculino obteniendo un 3,54 % de un nivel alto motivación, el nivel más bajo es del sexo femenino con una media de 3,50% donde nos indica que los estudiantes de sexo femenino tienen un bajo nivel de motivación intrínseca en su aprendizaje por parte de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales , en cambio el sexo masculino tiene una motivación superior.

Discusión de los resultados.

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el rol docente de Estudios Sociales acompañado con la motivación intrínseca en la enseñanza de esta asignatura. Además, se buscó conocer sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes en relación con esta motivación como proceso de enseñanza.

En cuanto a nuestro resultado señal que las (treces) instituciones de la provincia de Santa Elena donde se aplicaron los instrumentos cuentan con un nivel medio en aplicación de este tipo de motivación en las aulas de clases, sin embargo las percepciones de los estudiantes influye a que desean conocer diferentes forma para motivarse en su proceso de enseñanza, esto con cuerda con Castillo et al (2022) que el desempeñar un buen papel en el rol docente ayuda a tener un buen nivel participativo de esta forma ayuda a generar un intercambio de diálogos que sean asertivos y eficaces siendo el docente un guía para fortalecer los conocimientos habilidades, valores y actitudes, de esta forma permite que los estudiantes puedan desenvolverse de manera positiva.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con relación al objetivo general en este estudio ha revelado que el docente de Estudios Sociales influye de manera parcial la motivación intrínseca conforme a su enseñanza debido a la falta de recursos didácticos, como también la escases de poca información al referirnos a la motivación intrínseca, sin embargo los estudiantes muestra una percepción e interés positivo frente al aprendizaje que quieren adquirir, es necesario que se realice un esfuerzo para poder capacitar a los docentes en el uso adecuado de este tipo de motivación en el aula y garantizar que cuenten con los recursos didácticos suficientes para la implementación de cada tema.

En cuanto al primer objetivo específico, se muestran resultado de la media en la escala del 1 al 5 encontrándose en la posición 3, en determinar las estrategias que los docentes emplean para tener un ambiente de aprendizaje estimulante y desafiante, como fomentar la autonomía, toma de decisiones, tener un ambiente de apoyo emocional y fomentar la reflexión.

Con relación al segundo objetivo, se evidencio que los estudiantes se encuentran en un nivel medio al momento de despertar la curiosidad por temas nuevos, ya que tener un ambiente dinámico y estimulante es un aspecto clave para poder fomentar un interés en los estudiantes al momento de recibir sus clases.

Como último objetivo específico, se observó que los docentes regularmente fomentan la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, en resumen, fomentar el aprendizaje colaborativo promueve la autonomía y la responsabilidad, para el empoderamiento de los estudiantes lo cual les permite ser agentes activos de su propio desarrollo y fortalecer la motivación intrínseca para garantizar sus éxitos.

Recomendaciones

Basado en los resultados de las investigaciones hay algunas recomendaciones que podemos mencionar para fortalecer el rol del docente de Estudios Sociales con la motivación intrínseca para que esta manera los estudiantes se motiven aprender.

1.Capacitación docente:

Poder organizar cursos de capacitación donde los docentes conozca sobre implementar la motivación intrínseca en la enseñanza de Estudios Sociales lo cual le permite familiarizarse con este tipo de motivación y puedan ser aplicada de manera efectiva en el aula.

2. Actualización de materiales didácticos.

Es importante revisar y poder actualizarse sobre el avance en diverso ámbito de la educación y sobre todo los materiales educativos que pueden ser empleado y utilizado en la asignatura esto puede incluir recursos como : videos y juegos interactivo que fomente la inclusión para tener una enseñanza positiva y poder despertar el interés en los estudiantes.

3. Fomentar un entorno de confianza.

Los docentes deben tener la capacidad de poder crear un ambiente en el cual los estudiantes se sientan seguros y motivados para experimentar cometer errores y poder aprender de ellos, esto se puede crear con una implementación con diversas técnicas en el aula en cual favorezca la colaboración, motivación y el respeto.

4. Establecer objetivos claros y específicos.

Presentar los objetivos de aprendizaje de una manera que se pueda visualizar y resaltar su utilidad para la vida real puede aumentar el interés y la curiosidad por parte de los estudiantes y que puedan llegar a sentirse más motivado cuando comprende que le será útil lo que está aprendiendo y cuál es su propósito.

El docente desempeña un rol crucial en la motivación intrínseca en los estudiantes y estas recomendaciones pueden ayudar a fomentar un ambiente de aprendizaje que sea

desafiante, curioso y a la vez autónomo lo cual permite que los estudiantes despierten el interés por aprender y ser más activo en sus conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberta. (2005). *SOCIAL STUDIES*. Obtenido de <https://education.alberta.ca/media/159594/program-of-studies-k-3.pdf>
- Arceo, D. B. (2003). *Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7755/1/T3342-MINE-Chamorro-Curiosidad.pdf>
- Camilleri. (2000). *AUTONOMÍA DEL ALUMNO: IMPLICACIONES PARA EL*. Obtenido de <file:///C:/Users/vg895/Downloads/Dialnet-AutonomiaDelAlumnoImplicacionesParaElProfesor-8764630.pdf>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Carrero, J. A. (2020). *EL ROL ORIENTADOR DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO*. Obtenido de TÍTULO DEL RESUMEN DE LA COMUNICACIÓN: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201285/Morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortés, J. R. (2010). *La vida cotidiana como recurso didáctico y fuente de investigación*. Obtenido de Dialnet-LaVidaCotidianaComoRecursoDidacticoYFuenteDeInvest-.
- Dewey, J. (1916). *¿Qué aporta John Dewey acerca del rol*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6486244.pdf>
- Educación, Carlos. S. (2023). *Política Educativa: La persona: centro del*. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>
- Escalante, S. M. (2016). *PROGRAMAS DE ESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES*. Obtenido de

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/esociales3ciclo_diversificada.pdf

Espinoza-Freire, E. (2014). *CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI*.

Obtenido de <file:///C:/Users/vg895/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDelDocenteDelSigloXXIOriginal-6210816.pdf>

Facione, P. A. (2007). *Pensamiento Crítico*. Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., & Fuentes-Morales, M. C. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2). <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>

Fidias. (2006). *tipo de investigación*. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0083956/fase02.pdf>

Figueredo, A. L., León Aguilar, R. F., & Martínez Roselló, M. M. (2019). Procedimiento para el procesamiento de información científica en la DPI de la carrera Ingeniería Forestal. *Biblios Journal of Librarianship and Information Science*, 75. <https://doi.org/10.5195/biblios.2019.473>

Fischer. (2019). *La motivación intrínseca y su incidencia en*. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/download/5431/7426/33735>

Freire. (1997). *Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clas*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7755/1/T3342-MINE-Chamorro-Curiosidad.pdf>

freire, P. (2021). *sus mejores pensamientos hace cien años de su nacimiento*. Obtenido de <https://magisterio.edu.pe/2021/10/09/paulo-freire-sus-mejores-pensamientos-a-cien-anos-de-su-nacimiento/>

Garzon, A. (2010). *“LA MOTIVACIÓN Y SU APLICACIÓN EN EL APRENDIZAJE”*. Obtenido de

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/sanz_motivacion_aplicacion_2012.pdf

González, (. V. (2016). *Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7755/1/T3342-MINE-Chamorro-Curiosidad.pdf>

Graciela Elizabeth Castillo Córdova, J. E. (2022). *El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de ciencia latina revista multidisciplinaria : <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409>

Hernández, S. &. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678%0A%0A>

Hernández Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. *Metodología de La Investigación, 1*(2009).

Herzberg. (2021). *La motivación intrínseca hacia el trabajo como criterio de felicidad*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8198/1/T3583-MDTH-Larrea-La%20motivacion.pdf>

Lanuez, M. y. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>

Luis Quito (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 6(20). <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>

López, P. L. (2004). Población, Muestra y Muestreo. *Punto Cero*.

Lorente, P. G. (28 de junio de 2013). *Reflexiones críticas y autocríticas sobre Pedagogía Crítica*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27430138007.pdf>

Maldonado Palacios, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. In *Pontificia Universidad Católica del Perú - Facultad de Educación*.

Luz Estela Gómez Vahos, L. E.-V. (15 de mayo de 2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Mariana Carrillo, J. P. (julio de 2009). *La motivación y el aprendizaje* . Obtenido de Redalyc.La motivación y el aprendizaje: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Maslow. (1943). Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT_J.pdf?sequence=3#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20intr%C3%ADnseca%20es%20definida,Deci%20y%20Ryan%2C%20entre%20otros.

Negrini, I. A. (2010). *INVOLUCRAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO*. Obtenido de Redalyc.INVOLUCRAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55113489005.pdf>

Ryan, R. M., y Richard, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca , el Desarrollo Social , y el Bienestar Teoría de la Autodeterminación. *American Psychologist*, 55.

Sadler, R. (2010). *Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/140/14068994010/html/#B62>

Sampieri Hernández R, & Mendoza T. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.(citado el 13 de marzo 2022) .Disponible en : http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf. In *Delegación Alvaro Obregón C.P. 01376, Ciudad de México*.

- sanmartin, J. (2017). *Política Educativa: La persona: centro del*. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>
- Sanmartin, J. (2023). *hacia el nuevo Ecuador*,. Obtenido de [file:///C:/Users/vg895/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/G9L649NV/PoliticaDAEEV04PRINT-%20resultados\[1\].pdf](file:///C:/Users/vg895/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/G9L649NV/PoliticaDAEEV04PRINT-%20resultados[1].pdf)
- Santana, M. S. (2019). *Ministerio de educacion en ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Semanate-Semanate, D. V., Y Gómez-Suárez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8). <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>
- Tamayo y Tamayo, M. (1994). El Proceso de la Investigación Científica. In *limusa*.
- Valle, W. (2006). Diseños de investigación no experimental 1 ¿Qué es la investigación no experimental? *Psicología Experimental*. [http://files.uladech.edu.pe/docente/43342417/Psicologia experimental/sesión 9/sesión 9.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/43342417/Psicologia%20experimental/sesi%C3%B3n%209/sesi%C3%B3n%209.pdf)
- Vega, A. (2021). *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. Obtenido de estudios transversales: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179
- Virtanen. (2018). *La motivación intrínseca y su incidencia en el*. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/download/5431/7426/33735>
- Virtanen, M. E. (2018). *Ubiquitous learning environments in higher education: A scoping literature review*. *Education and Information Technologies*, 23(1), 985–98. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-017-9646-6>
- Wenger, E. &. (2000). *Influencia de la motivación*. Obtenido de <https://www.psychosphere.com/Communities%20of%20Practice%20-%20the%20organizational%20frontier%20by%20Wenger.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1/ CERTIFICADO ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **El rol del docente de Estudios Sociales con la motivación intrínseca** presentado por los estudiantes, **ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH - GONZALEZ RODRIGUEZ GISELLA VANESSA** fue enviado al Sistema Anti-plagio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **5%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, Ph.D.

C.I. 0917655219

TUTOR

ANEXO 2/EVIDENCIA DE SIMILITUD



ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH - GONZALEZ RODRIGUEZ GISELLA VANESSA



Nombre del documento: ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH - GONZALEZ RODRIGUEZ GISELLA VANESSA.docx
 ID del documento: a0961982af75ec20fa2d3600be69cd9d9816de41
 Tamaño del documento original: 107,65 kB
 Autores: []

Depositante: YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO
 Fecha de depósito: 27/11/2024
 Tipo de carga: interface
 fecha de fin de análisis: 27/11/2024

Número de palabras: 9287
 Número de caracteres: 60.141

Ubicación de las similitudes en el documento:



ANEXO 4 / SOLICITUD ENTREGADA A LAS INSTITUCIONES



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-697-MG
La Libertad, 14 de octubre del 2024La

MSc. Mariana Alvia.
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS"
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



UPSE ¡crece sin límites!

f @ v www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-696-MG
La Libertad, 14 de octubre del 2024

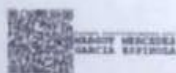
MSc. José Iván Suárez Domínguez
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE
ALFARO"
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan, desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Recibido
14-10-2024

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece con UPSE!

f @ v www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-681-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Ángel Villón Tomalá.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PAQUISHA"

24 SEP 2024 HORA
[Signature]
RECIBIDO
DIRECTOR

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-680-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Inocencio Reyes Córdoba.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN
CALDERÓN GARAICOA"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

E.E.B. "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"
RECIBIDO
FECHA: 24/09/24
HORA: 14:35
FIRMA: Inocencio Reyes Córdoba

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ v o www.upse.edu.ec



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-705-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Edgar González Yagual
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FELIX ISAIAS SARMIENTO"
NUÑEZ"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



*Recibido
SJE
08/10/2024*



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-706-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Carlos Aquino Villón
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Escaneado con el código QR
MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Recibido
A se
08/10/2024

ANEXO 5/ DE PRUEBA DE DIAGNOSTICO

Formulario de Diagnostico

Formulario para poder evaluar si un docente realiza actividades en el aula de clases para desarrollar el aprendizaje significativo dirigido a los estudiantes.

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca la opción que mejor describa lo que sucede en tu clase.

1. ¿Qué tan seguido tu profesor te pide que expliques las cosas con tus propias palabras?	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
2. ¿Tu profesor te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria?	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
3. ¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros?	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
4. ¿Tu profesor te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas?	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
5. ¿Utilizan diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos?	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
6. ¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor?	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
7. ¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando?	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
8. ¿Tienes la oportunidad de elegir algunas de las actividades que realizan en clase?	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
9. ¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
10. ¿Te gusta participar en las clases de tu profesor?	Siempre	A menudo	A veces	Nunca

ANEXO 6/ ENCUESTA

ENCUESTA

Nombre de la escuela: _____

Grado: [] Paralelo: []

Edad: _____

Masculino [] Femenino []

Tienes algún tipo de discapacidad: Si [] No []

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca con una X la opción que mejor describa lo que sucede en tus clases.

CONEXIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Al comenzar un tema nuevo, tus profesores suelen preguntar lo que ya sabes sobre el tema nuevo?					
2	¿Tus profesores relacionan los temas nuevos con cosas que ya has aprendido en otras clases o en tu vida diaria?					
3	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y conocimientos con tus compañeros sobre los temas nuevos que están aprendiendo?					
4	¿Las actividades que haces en clase te ayudan a entender mejor los temas nuevos al conectarlos con lo que ya sabes?					
5	¿Crees que entender lo que ya sabes te ayuda a aprender cosas nuevas más fácilmente?					
COMPRESIÓN PROFUNDA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	¿Tus profesores te piden que expliques con tus propias palabras lo que has aprendido?					
7	¿Tienes que aplicar lo que aprendes en situaciones nuevas o resolver problemas que requieren pensar de manera creativa?					
8	¿Tus profesores te hacen preguntas que te obligan a pensar más allá de las respuestas simples?					
9	¿Tienes la oportunidad de discutir tus ideas con tus compañeros y escuchar diferentes puntos de vista?					
10	¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, no solo los memorizas?					
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	¿Sientes curiosidad por los temas nuevos que se tratan en clase?					
12	¿Te sientes desafiado a aprender cosas nuevas y a mejorar tus conocimientos y habilidades?					
13	¿Crees que lo que aprendes en clase es útil y relevante para tu vida?					
14	¿Te sientes motivado a participar en las actividades de clase y a compartir tus ideas con tus compañeros?					

15	¿Disfrutas aprendiendo y sientes satisfacción cuando comprendes algo nuevo en clases?					
APLICACIÓN EN CONTEXTOS REALES						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	¿Tus profesores utilizan ejemplos de la vida cotidiana para explicar los temas que se ven en clase?					
17	¿Las actividades que realizas en clase te permiten aplicar lo que aprendes a situaciones reales?					
18	¿Tus profesores relacionan los contenidos de las clases con noticias actuales o eventos de interés general?					
19	¿Tienes la oportunidad de trabajar en actividades o proyectos en clases que simulan situaciones de la vida real?					
20	¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?					
COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	¿Trabajas en equipo con tus compañeros del aula para realizar actividades o proyectos?					
22	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y aprender de las ideas de tus compañeros al realizar actividades grupales o proyectos?					
23	¿Tus profesores organizan actividades donde todos los estudiantes participan y aportan sus conocimientos?					
24	¿Sientes que el trabajo en equipo te ayuda a aprender mejor?					
25	¿Crees que tus profesores fomentan un ambiente de respeto y colaboración en el aula?					
CONSTRUCCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
26	¿Tienes la oportunidad de explorar diferentes ideas y perspectivas sobre un mismo tema?					
27	¿Tus profesores te animan a hacer preguntas y a expresar tus dudas de los temas tratados en clase?					
28	¿Participas en actividades que te obligan a pensar de forma crítica y a analizar la información?					
29	¿Tus profesores promueve la indagación y la investigación de los temas tratado en la clase?					
30	¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, en lugar de simplemente memorizarlos?					
REFLEXIÓN METACOGNITIVA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
31	¿Tus profesores te invitan a pensar sobre cómo puedes aprender mejor?					
32	¿Tienes la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo resolver problemas o realizar tareas?					

33	¿Tus profesores te preguntan sobre las estrategias que utilizas para estudiar y aprender?					
34	¿Evalúas tus propios progresos y dificultades en el aprendizaje?					
35	¿Sientes que aprendes mejor gracias a las actividades que realizas en clase?					
EMOCIONES Y APRENDIZAJE						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
36	¿Tus profesores te permiten compartir tus sentimientos y emociones relacionados con los temas que se estudian?					
37	¿Las actividades que realizas en clase te hacen sentir curioso, motivado o entusiasmado por aprender?					
38	¿Tus profesores crean un ambiente de clase donde te sientes seguro para expresar tus ideas y opiniones?					
39	¿Relacionas los temas y contenidos que aprendes con tus propias experiencias y emociones?					
40	¿Sientes que tus emociones influyen en tu forma de aprender y comprender las cosas?					
EVALUACIÓN AUTÉNTICA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
41	¿Tus profesores te evalúan a través de actividades que se parecen a situaciones de la vida real?					
42	¿Tus evaluaciones te permiten demostrar lo que has aprendido de diferentes maneras, por ejemplo , creando proyectos, haciendo presentaciones o resolviendo problemas prácticos?					
43	¿Tus profesores te indican en que has fallado después de una evaluación o trabajo, ayudándote a mejorar tus aprendizajes?					
44	¿Sientes que las evaluaciones que realizas reflejan lo que realmente has aprendido y no solo lo que te has memorizado?					
45	¿Tus profesores te involucran en la evaluación de tu propio aprendizaje?					

Gracias por su colaboración

