



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA LECTURA COMPRENSIVA
EN EL AULA, EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO, DE LA U. E. ANGÉLICA
VILLÓN, AÑO LECTIVO 2024-2025

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Autores:

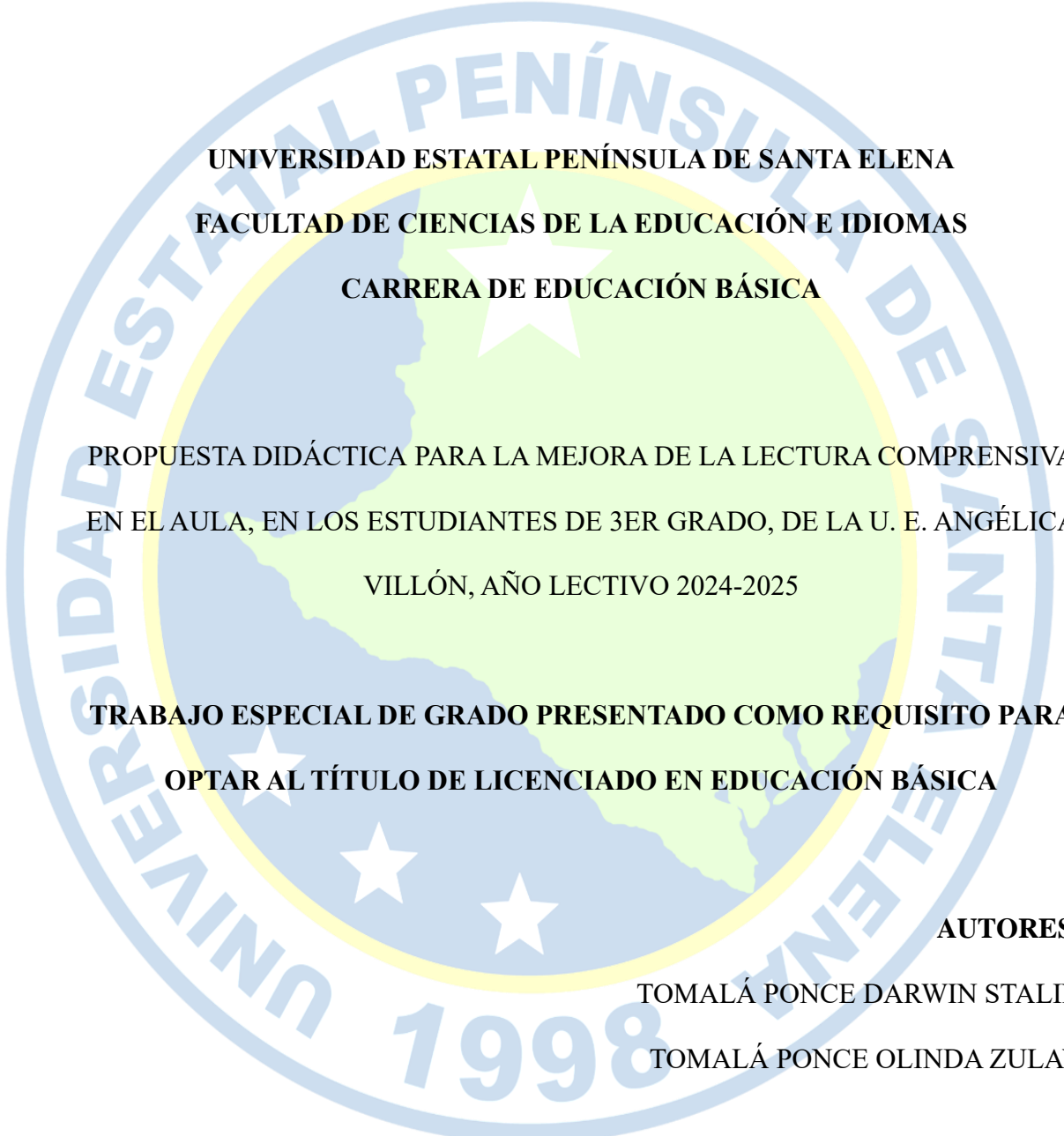
TOMALÁ PONCE DARWIN STALIN

TOMALÁ PONCE OLINDA ZULAY

Tutor:

LIC. ANÍBAL PUYA LINO, Ph.D.

SANTA ELENA, NOVIEMBRE 2024



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA LECTURA COMPRENSIVA
EN EL AULA, EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO, DE LA U. E. ANGÉLICA
VILLÓN, AÑO LECTIVO 2024-2025**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

TOMALÁ PONCE DARWIN STALIN
TOMALÁ PONCE OLINDA ZULAY

TUTOR:

LIC. ANÍBAL PUYA LINO, Ph.D.

SANTA ELENA, NOVIEMBRE 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL AULA, EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO, DE LA U. E. ANGÉLICA VILLÓN, AÑO LECTIVO 2024-2025”**, elaborado por, Tomalá Ponce Darwin Stalin y Tomalá Ponce Olinda Zulay estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.

DOCENTE TUTOR
C.I: 1305299172

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL AULA, EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO, DE LA U. E. ANGÉLICA VILLÓN, AÑO LECTIVO 2024-2025”**, elaborado por Tomalá Ponce Darwin Stalin y Tomalá Ponce Olinda Zulay, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



M.Sc. Juan Pablo Coral

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 1712895182

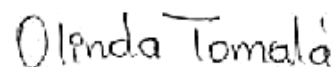
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotros, **Tomalá Ponce Darwin Stalin** portadora de la cédula N° **0925914186** y **Tomalá Ponce Olinda Zulay** portadora de la cédula N° **0924685670**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL AULA, EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO, DE LA U. E. ANGÉLICA VILLÓN, AÑO LECTIVO 2024-2025”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Tomalá Ponce Darwin Stalin
C. I: 0925914186



Tomalá Ponce Olinda Zulay
C.I: 0924685670

TRIBUNAL DE GRADO



Ph.D. Margot García

**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



M.Sc. Juan Pablo Coral

DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.

DOCENTE TUTOR



Dr. Mario Hernández

DOCENTE GUIA UIC



María de la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, a mi madre María, esposa e hijos y toda mi familia, gracias por ser mi inspiración, esta tesis es un tributo a la colaboración, paciencia y comprensión que se brindó a lo largo de este viaje académico.

El deseo de triunfar y superarme; los valores morales y espirituales de dejar un legado y una generación llena de metas y logros cumplidos forman parte de este logro.

Gracias a Dios y a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

Darwin Stalin Tomalá Ponce

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios, por darme sabiduría, inteligencia, fuerzas y no dejarme caer, a mis padres, Silvino Tomalá y María Ponce por su amor y apoyo incondicional. De manera especial a mi esposo Oswaldo Quimí Flores por estar siempre conmigo, apoyándome durante mi carrera profesional, a mis hijos Jean Piero, Caled y Shamira, a mis compañeras de estudio por brindarme su amistad y a mi hermano Darwin por vivir este proceso académico juntos.

Con profunda gratitud y amor, dedico mi trabajo de titulación a quienes han sido pilares fundamentales en mi vida e inspiración. A ustedes docentes, quienes, con su amor incondicional, apoyo y enseñanza, me han permitido alcanzar mis metas y triunfos.

Olinda Zulay Tomalá Ponce.

AGRADECIMIENTO

Agradecido con Dios que me tiene en el lugar indicado, a la universidad Estatal península de Santa Elena UPSE y a todos los docentes que forman parte de la facultad de ciencias de la educación e idiomas quienes brindaron su tiempo, dedicación, conocimiento científico, experiencia, comprensión y paciencia han sido fundamentales para finalizar mi proyecto de integración y contribuyendo a mi experiencia y con el complejo y gratificante camino de la investigación.

No tengo palabra para expresar mi gratitud por el apoyo durante este viaje, agradecimiento infinito a mi familia por su amor incondicional y moral que han sido el pilar de este logro mi más sincero agradecimiento a mi madre, esposa, hijos, hermanos, sobrinos y amigos quienes estuvieron en los momentos de estrés y alegría en este largo camino, sin ustedes, todo esto habría sido posible. El amor y sacrificio han guiado mi camino a través de este viaje académico. Agradezco a mi tutor y colaboradores que participaron en esta investigación, su aporte y ayuda en la recopilación de datos sirvieron y sus valiosos comentarios enriquecieron este proyecto.

Esta tesis es el resultado del esfuerzo colectivo y cada colaboración fue crucial para su realización. A todos, gracias por ser parte de este viaje.

Darwin Stalin Tomalá Ponce

Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme guiado y permitido culminar mi carrera, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de ingresar a esta maravillosa carrera la que me ha brindado infinidad de experiencias y conocimientos.

A mi esposo Oswaldo Quimi por su predisposición, paciencia, y amor que sirvieron para formarme profesionalmente.

A mi tutor M.S.c Aníbal Puya y demás docentes que nos ayudaron y motivaron día a día a aprender para en un futuro impartir los conocimientos adquiridos.

Olinda Zulay Tomalá Ponce

RESUMEN

La lectura comprensiva es fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en los primeros años de educación escolar. Las actividades didácticas permiten a los niños interactuar de manera activa, promoviendo el pensamiento crítico. Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo principal evaluar los métodos didácticos que utilizan los docentes en el aula, en los estudiantes del tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Angélica Villón, en la provincia de Santa Elena. Este tema es de suma importancia para los docentes debido a que les permite conocer nuevas formas de interactuar con los estudiantes con la finalidad de que puedan desarrollar sus habilidades lectoras y logren un mejor aprendizaje. El estudio mantiene un enfoque cuantitativo en donde se utilizó técnicas de recolección de información como la encuesta, misma que fue realizada a los estudiantes de tercer grado de la institución; así como también se realizó una entrevista a la docente del curso y el diseño de investigación utilizado fue no experimental. La población estuvo conformada por 23 estudiantes. Los resultados mediante la encuesta revelaron que una parte significativa de los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora. Asimismo, mediante la encuesta se pudo identificar que los docentes mantienen un enfoque tradicional en cuanto a la lectura por lo que existe la necesidad de que se apliquen nuevas estrategias didácticas que no solo mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, sino que también fortalezca su gusto por la lectura y su capacidad de analizar sobre los argumentos leídos.

Palabras claves: lectura comprensiva, métodos didácticos, aprendizaje, habilidades lectoras, enfoque tradicional.

ABSTRACT

Comprehensive reading is fundamental in the learning process of students, especially in the first years of school education. Didactic activities allow children to interact actively, promoting critical thinking. Therefore, the main objective of this research is to evaluate the didactic strategies used by teachers in the classroom, in students of the third grade of basic education of the Angélica Villón Educational Unit, in the province of Santa Elena. This topic is of utmost importance for teachers because it allows them to learn new ways of interacting with students so that they can develop their reading skills and achieve better learning. The study maintains a quantitative approach where data collection techniques such as the survey were used, which was conducted to third grade students of the institution, as well as an interview with the teacher of the course and the research design used was non-experimental. The population consisted of 23 students. The results of the survey revealed that a significant part of the students present difficulties in reading comprehension. The survey also identified that teachers maintain a traditional approach to reading, so there is a need to apply new teaching strategies that not only improve students' reading comprehension, but also strengthen their enjoyment of reading and their ability to analyze the arguments read.

Key words: comprehensive reading, didactic strategies, learning, reading skills, traditional approach.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	i
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	ii
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	ix
LISTA DE TABLAS.....	xii
LISTA DE GRÁFICOS.....	xiii
LISTA DE ANEXOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I.....	18
Planteamiento del Problema.....	18
Formulación del problema.....	21
Interrogantes de la investigación.....	21
Objetivo General.....	21
Objetivos específicos.....	22
Justificación.....	22
Alcances, delimitación y limitaciones.....	24
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO.....	26
Antecedentes de la investigación.....	26
A Nivel Internacional.....	26
A Nivel Nacional.....	28
A Nivel Local.....	30
Bases Teóricas.....	32
Lectura Comprensiva.....	33
Comprensión lectora.....	33

Estrategias didácticas	34
Definición de lectura	35
Niveles de lectura	35
Tipos de lectura	36
Estrategias de lectura.....	37
Evaluación de la lectura.....	38
Reflexión crítica	38
Fomentar el interés a través de actividades participativas y la creación de un entorno atractivo para la lectura.	39
Implementar evaluaciones que vayan más allá de las pruebas tradicionales y que favorezcan un aprendizaje reflexivo.....	40
Actividades lúdicas: Juegos que refuercen la comprensión lectora	41
CAPÍTULO III	43
MARCO METODOLÓGICO	43
Enfoque de investigación	43
Cuantitativa	43
Diseño de investigación	44
Investigación No experimental.....	44
Población y muestra	44
Población	44
Técnicas e instrumentos de la investigación	45
Entrevista.....	46
Instrumento	46
Cuestionario.....	46
Procedimiento	47
Validación de instrumentos	47
Confiabilidad de instrumentos.....	47
CAPÍTULO IV	48
Análisis e interpretación de los resultados	48
Análisis encuesta a estudiantes.....	48
Análisis entrevista a docente	60

Discusión de los resultados	61
Conclusiones	64
Recomendaciones.....	65
PROPUESTA	66
Título.....	66
Descripción de la propuesta	66
Objetivos	67
Justificación.....	67
Guía de actividades	68
Referencias.....	74
Anexos	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	45
tabla 2.género	48
tabla 3. Porcentaje de estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad	49
tabla 4. Frecuencia de realizar una lectura	50
tabla 5. Comprensión de lectura.....	51
tabla 6. Comprensión de la idea principal de una historia	52
tabla 7. Tiempo de lectura a la semana	53
tabla 8. Comprensión de las lecturas en la escuela	54
tabla 9. Importancia de leer cuentos, leyendas o fábulas	55
tabla 10. Probabilidad de disfrutar los libros de lectura en la escuela	56
tabla 11. Comprensión de la lectura mediante imágenes	57
tabla 12. Facilidad de recordar los personajes de una historia o cuento	58
tabla 13. Facilidad para explicar una historia o cuento a otra persona	59

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Género.....	48
gráfico 2. Porcentaje de estudiantes que tienen discapacidad.....	49
gráfico 3. Frecuencia de realizar una lectura	50
gráfico 4. Comprensión de lectura	51
gráfico 5. Comprensión de la idea principal de una historia.....	52
gráfico 6. Tiempo de lectura a la semana.....	53
gráfico 7. Comprensión de las lecturas en la escuela.....	54
gráfico 8. Importancia de leer cuentos, leyendas o fábulas.....	55
gráfico 9. Probabilidad de disfrutar los libros de lectura en la escuela.....	56
gráfico 10. Comprensión de lectura mediante imágenes	57
gráfico 11. Facilidad de recordar los personajes de una historia	58
gráfico 12. Facilidad para explicar un cuento a otra persona.....	59

LISTA DE ANEXOS

Anexo a. Formato de encuesta a estudiantes.....	80
anexo b. Formato de entrevista a docente.....	81
anexo c. Explicación de la encuesta a estudiantes.....	82
anexo d. Aplicación de la encuesta a estudiantes.....	82
anexo e. Aplicación de entrevista a docente.....	83
anexo f. Validación de instrumentos.....	84
anexo g. Validación de experto-v de aiken.....	89
anexo h. Coeficiente de confiabilidad-alfa de cronbach.....	90
anexo i. Matriz de consistencia.....	91
anexo j. Matriz de operacionalización de variables.....	92
anexo k. Tutorías.....	93
anexo l. Certificado de antiplagio.....	94
anexo m. Reporte de antiplagio compilatio.....	95

INTRODUCCIÓN

Esta investigación presenta un diseño destinado a promover y fomentar el gusto por la lectura en estudiantes de 3er grado, de la U.E “Angélica Villón”, durante el periodo 2024-2025. La lectura comprensiva es una habilidad fundamental que todo estudiante debe desarrollar en su proceso enseñanza aprendizaje, desde temprana edad y más aún en su proceso académico.

Comprender lo que se lee es fundamental debido a que esto va a ayudar a adquirir nuevos conocimientos, se desarrolla el pensamiento crítico, logrando un aprendizaje significativo en el rendimiento escolar. La comprensión de textos no solo enriquece el conocimiento, sino que también potencia la capacidad de análisis, la toma de decisiones y la reflexión. Desarrollar habilidades de comprensión lectora desde los primeros años escolares es primordial y una necesidad educativa imprescindible.

La lectura involucra al ser humano y le permite interactuar con el mundo que le rodea y del que forma parte, no solo mejora la escritura y la comprensión lectora, esta juega un papel fundamental en el desarrollo de la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico, fomenta el hábito de la lectura en edad temprana, permitiendo un impacto positivo en su vida. La enseñanza de la lectura es fundamental para la educación de las personas, por lo que todos los sistemas educativos comienzan con esta etapa en su edad temprana, así como la capacidad de escribir son fundamentales para la interacción humana.

Los educadores deben ser creativos, recurrir a diversas herramientas y utilizar recursos que puedan servir para captar el interés de los estudiantes, convertir la lectura en

una actividad enriquecedora y gratificante, no debemos olvidar que no solo los docentes en ciertas ocasiones tienen una pésima enseñanza y esto perjudica a los niños, adolescentes e incluso a estudiantes universitarios, dando como resultado una mala comprensión lectora y el poco interés en la lectura.

Los docentes cumplen un rol importante en la educación, diseñar sistemas para una buena lectura se convierte en un tema crucial en la educación, ya que se debe buscar nuevas estrategias didácticas y efectivas que promuevan la lectura comprensiva en sus estudiantes, no solo deben enfocarse en enseñar técnicas de lectura, sino en fomentar la motivación, el interés y el gusto por la lectura, solo así se logrará desarrollar y potenciar las habilidades de comprensión lectora, ya que son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Este proyecto está constituido por cuatro capítulos, a continuación, se detalla cómo está compuesto:

Capítulo I: En este capítulo se encuentra desarrollado la problemática de estudio, las interrogantes de investigación, así como el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación, el alcance, delimitación y limitaciones.

Capítulo II: Este capítulo contiene los antecedentes de la investigación, proporcionando la información requerida con relación a la temática de estudio, las bases teóricas que dan respaldo y fundamento de la investigación.

Capítulo III: Este capítulo contiene el marco metodológico, donde se evidencia el enfoque, diseño de la investigación, la técnica para la recolección de datos, la población y muestra representativa de estudio.

Capítulo IV: Último capítulo, encontraremos las evidencias, los análisis y discusión de los resultados obtenidos en la investigación, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

La comprensión lectora es de suma importancia en el proceso educativo, debido a que no solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también en su capacidad para enfrentarse a diferentes situaciones de la vida cotidiana. Sin embargo, en los últimos años, se ha visto reflejada una disminución en la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes especialmente de primaria, por lo que esta situación sigue siendo un desafío importante para los docentes que imparten clases en diferentes instituciones, quienes tienen la responsabilidad de buscar métodos didácticos efectivos para mejorar la comprensión lectora en el ámbito educativo.

Para Rodríguez y Cortés (2021), la lectura se constituye un pilar fundamental y prioritario dentro del sistema educativo, así como en diversos ámbitos de la vida diaria. En el contexto educativo desempeña un papel indispensable al ser el comienzo para el aprendizaje en diversas disciplinas. A través de la lectura comprensiva, los individuos se nutren de nuevos conocimientos permitiendo convertir a esta en un elemento principal para el desarrollo de las competencias fundamentales de las personas.

En el entorno estudiantil la habilidad para leer de manera correcta y efectiva toma un mayor sentido de relevancia por lo que abordar la lectura comprensiva se vuelve una necesidad predominante, en base a esto, el rol del docente no sería el de impartir conocimientos, sino es el de convertirse en el guía de la construcción de nuevos conocimientos en el aprendizaje. Los problemas de la lectura comprensiva deberían tener una respuesta eficaz por los docentes, lamentablemente la práctica pedagógica tradicional

de algunos profesores, no motivan adecuadamente el aprendizaje. Los estudiantes no comprenden al momento de leer algún texto y esto provoca dificultades en el rendimiento escolar.

En este sentido, el Ministerio de Educación (2021) manifiesta que la importancia no solo radica en la asimilación de contenidos, sino también en el desarrollo de habilidades cognitivas y analíticas que son fundamentales para el éxito académico y profesional, por lo que la lectura comprensiva debe ser una prioridad en todos los niveles educativos, desde que empieza la educación básica hasta la educación superior.

Dentro de las causas principales de la dificultad en la lectura comprensiva es la escasez de estrategias didácticas adecuadas, que cumplan con las necesidades de aprendizaje de los niños, debido a que las metodologías tradicionales no logran captar la atención de los niños, lo que resulta un aprendizaje poco eficaz. Adicionalmente a esto el entorno familiar y social juega un papel muy importante en el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que la exposición limitada a la lectura en el hogar, la falta de recursos como libros, revistas, entre otros, afecta a los niños, no desarrollan el hábito de leer desde una pequeña edad por lo que estaría afectando a su capacidad de analizar e interpretar información.

La falta de comprensión lectora como consecuencia en los niños son bastantes graves ya que esto le ocasiona problemas en otras materias, porque muchas actividades requieren de una lectura y comprensión de instrucciones. Estas dificultades que los niños pueden tener en la lectura pueden ocasionar frustración, desmotivación y hacen que se alejen más de la lectura. Muchos de los niños al mostrar señales de frustración evitan interactuar en clases por temor a equivocarse, otro de los problemas que le puede

ocasionar la falta de lectura es que no logran cumplir con el contenido del texto. Esta situación no solo afecta a los niños, sino que también puede ser un poco estresante debido a que los docentes no pueden avanzar con nuevos temas en las clases.

Castillo (2021), manifiesta que Ecuador es considerado como uno de los países de latinoamericanos con un rendimiento inferior en la lectura y la comprensión lectora. Además, recalca que en la educación aún existe deficiencias académicas en esta área a pesar de haberse implementado proyectos y programas educativos que tratan de crear e incentivar a los estudiantes a tener un hábito de lectura; pues de acuerdo con los estudios, los alumnos son capaces de al menos localizar información básica y pocos logran realizar inferencia a partir de información sugerida o destacada.

Por estas razones es importante que se implementen métodos didácticos que le puedan brindar ayuda a los niños a mejorar su comprensión lectora, cabe recalcar que estos métodos didácticos deben ser creativos, que puedan captar la atención y adaptarse a los intereses de los niños. No obstante, también es fundamental que los docentes puedan recibir información o capacitaciones sobre estas estrategias y que adicionalmente a esto las familias también pongan de su parte y se involucren en este proceso, con la finalidad de crear un ambiente en el que la lectura se convierta en un hábito y pueda enriquecer el conocimiento de los niños.

Según menciona, Almeida (2022), las dificultades para comprender adecuadamente lo que se lee pueden ser causadas por varios factores, como una práctica insuficiente de la lectura, un vocabulario limitado y otros elementos. Estas carencias en las habilidades lectoras tienden a desembocar en un bajo rendimiento académico e incluso pueden llevar al abandono de los estudios.

Mediante las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa Angélica Villón se pudo identificar diferentes falencias que los estudiantes de tercer grado de educación básica tenían con respecto a la lectura perjudicando así su rendimiento académico, por ello se analizó elaborar una propuesta didáctica que permita evaluar los métodos didácticos para mejorar la lectura comprensiva en estos estudiantes.

Formulación del problema

¿De qué manera se evalúan los métodos didácticos utilizados los estudiantes de 3er grado de la U.E. Angélica Villón, en el año 2024-2025, para la lectura comprensiva?

Interrogantes de la investigación

- ¿Cuáles son los métodos didácticos que fomentan el análisis crítico y la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la revisión de la literatura revisada?
- ¿Qué factores afectan la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la U.E. Angélica Villón de acuerdo a su propia percepción y la de su docente?
- ¿De qué manera los métodos didácticos utilizadas por la docente ayudan al desarrollo de la comprensión lectora de acuerdo con la percepción de los estudiantes de tercer grado?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Evaluar los métodos didácticos que se utilizan en los estudiantes del tercer grado de la U.E. Angélica Villón, en el año 2024-2025 para la lectura comprensiva.

Objetivos específicos

- Identificar los métodos didácticos que fomenten el análisis crítico y la comprensión lectora de los estudiantes, a través de textos variados de la literatura revisada.
- Analizar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en la comprensión lectora de acuerdo con la percepción de los estudiantes y al criterio de la docente del tercer grado.
- Analizar la forma en que la docente está implementando los recursos didácticos con la percepción de los estudiantes en el aula.

Justificación

El presente trabajo de titulación se basa en la oportunidad de contribuir a la mejora de la calidad educativa en la primera etapa de la educación primaria con respecto a la comprensión lectora de los estudiantes. La propuesta didáctica que se va a utilizar, debe ser efectiva e innovadora para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Angélica Villón, no solo busca resolver una problemática concreta de los estudiantes, sino también poder transformar las prácticas pedagógicas de los docentes proporcionándole una herramienta y enfoque más efectivo para enseñar lectura y comprensión, lo que permitirá atender las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más activo y participativo que los incentiven a leer y comprender los textos con mayor profundidad.

Gago (2021), manifiesta que se debe tener habilidad, para entender los textos, una habilidad crucial en el currículo de educación primaria, que se extiende a niveles educativos más avanzados, volviéndose más complejos conforme los estudiantes avanzan en sus estudios académicos, es decir, a medida que continúan con su formación académica se requiere más dominio que les permita tener la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar.

La lectura comprensiva es el aprendizaje que va accediendo al conocimiento, a participar efectivamente y expresar sus ideas estimulando el desarrollo cognitivo, social y emocional de cada uno de los estudiantes. Es importante destacar que la comprensión lectora es una habilidad primordial dentro del proceso educativo de los estudiantes, debido a que no solo influye en su rendimiento académico, sino también les permite enfrentar retos cognitivos y emocionales en su vida cotidiana.

Díaz Ramiro et al., (2021), sostiene que las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el aula tienen un papel importante en el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje. Si bien es cierto, hay métodos tradicionales de enseñanza que utilizan los docentes en las diferentes instituciones que ayudan a la comprensión lectora, sin embargo, cada vez es más evidente que es de suma importancia adoptar métodos innovadores que respondan a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes.

Hoy en día, las estrategias didácticas que se utilizan dentro de los diferentes planteles educativos deben ser capaces de despertar el interés por la lectura en los estudiantes y fomentar la reflexión crítica sobre los textos, con la finalidad de mejorar la

capacidad en los estudiantes para comprender y entender lo que lee y así poder aplicar ese conocimiento en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Por lo tanto, la presente investigación se justifica en la necesidad de evaluar los métodos didácticos que se utilizan en los estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Angélica Villón para la lectura comprensiva. Esta propuesta busca integrar métodos innovadores que fomenten un aprendizaje significativo para que les permita a los estudiantes mejorar su comprensión lectora, así como también fortalecer su actitud hacia la lectura, su creatividad y su pensamiento crítico. Además, con esto se pretende generar un impacto positivo en el ambiente escolar, al ofrecer a los docentes nuevas herramientas para mejorar su práctica educativa, así como también aumentar la motivación de los estudiantes en las actividades de lectura y mejorar la capacidad de análisis, considerando que es un tema relevante en la actualidad y su evolución es constante en el ámbito educativo.

Finalmente, el trabajo aborda un problema real y significativo en la educación básica, proponiendo un marco metodológico viable y bien fundamentado, que puede servir como referencia para futuras investigaciones y como guía para la implementación en las aulas.

Alcances, delimitación y limitaciones

Unidad de estudio: Unidad Educativa “Angélica Villón”.

Objeto de estudio: Sistema de estrategias didácticas para la mejora de la lectura comprensiva en el aula.

Sujetos de estudio: Estudiantes de tercer grado y docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura de 3er grado, de la U.E. Angélica Villón.

Universo de estudio: Unidad Educativa “Angélica Villón”.

Enfoque de investigación: Cuantitativo

Las limitaciones que se pueden presentar en esta investigación son la falta de tiempo y el escaso número de estudiantes que existen en el tercer grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica de diferentes fuentes confiables, mediante sitios web, revistas, libros, entre otros, que permitió indagar los resultados de distintas investigaciones y a su vez facilitó la identificación de las bases teóricas, metodologías y referentes de las categorías implementadas para conocer la relación que existe con el tema de investigación anteriormente propuesto.

A Nivel Internacional

En el ámbito internacional, Gago (2021) realizó una investigación titulada “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado”, en la ciudad de Mendoza, Luján de Argentina, esta tuvo como propósito analizar la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento escolar; mediante un enfoque mixto y con una muestra de 60 estudiantes se evidenció que los niños presentan dificultad de comprensión de los textos cuando estos se tornan complejos lo que hace que los niños se tarden en responder a tiempo cuando le están preguntando. Por lo tanto, en dicha investigación la hipótesis planteada es verdadera, es decir que la comprensión lectora si influye en el rendimiento escolar al igual que en el progreso de otras habilidades y destrezas necesarias para la vida social, para esto Gago planteó estrategias necesarias para mejora la comprensión lectora en los niños de 6° grado.

Peña (2022) en su tesis de maestría en educación con el tema “Estrategias didácticas y comprensión lectora de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla”,

realizada en Lima – Perú, propuso como objetivo primordial determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Esta investigación utilizó el método deductivo y un enfoque cuantitativo. Según los datos obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes pudieron determinar que los estudiantes constan de un nivel de comprensión lectora en desarrollo, así como también pudieron resaltar la importancia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora, ya que si existe una correcta implementación de estas, puede mejorar significativamente la forma en que los estudiantes entienden los textos con la finalidad de que puedan llegar a niveles más profundos a tal punto de dar su punto crítico del contenido de los textos.

El trabajo de titulación con el tema “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en los estudiantes de tercer grado del Colegio Sagrado Corazón La Paz De Barranquilla”, realizado por Fontalvo y Rosales (2022) tienen como propósito principal identificar tres estrategias didácticas que permitan la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, por lo que mediante la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos a través de un diseño exploratorio secuencial denominado DEXPLOS se pudo identificar estrategias efectivas que no solo busquen cumplir con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, sino que también mejore el desempeño académico de los estudiantes y a su vez contribuya al desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas en la enseñanza de la lectura. El enfoque de esta investigación es significativo, debido a que la comprensión lectora es primordial para el desarrollo académico de los estudiantes.

Los estudios anteriormente mencionados por diferentes autores recalcan la importancia de la comprensión lectora en los niños y cómo ésta puede afectar en su rendimiento académico, nos dan a conocer la importancia que tiene el implementar estrategias didácticas que permitan mejorar la habilidad lectora en los estudiantes sugiriendo métodos adaptados a sus necesidades con la finalidad de generar un impacto positivo en el aprendizaje. Si bien es cierto, aunque las diferentes tesis antes mencionadas se centran en diversos contextos y niveles educativos comparten un solo objetivo que consiste en la necesidad de adaptar practicas pedagógicas que permitan el éxito académico en los planteles educativos.

A Nivel Nacional

En el ámbito nacional, en la Universidad de Loja, Asuero (2023) realizó un trabajo de investigación con el tema “Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora”, con el objetivo de brindar ayuda en la mejora del proceso de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado y a su vez dar a conocer que la aplicación de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes es una base fundamental para el mejoramiento de dicho proceso, para ello utilizó una investigación con un enfoque mixto (cuanti-cualitativo) y un diseño cuasi-experimental. Dentro de este trabajo de titulación para obtener datos válidos se utilizó la técnica de observación y aplicación de encuestas las cuales ayudaron a concluir que las estrategias didácticas activas que favorecen en el proceso de comprensión lectora son las estrategias de elaboración, focalización, unificación, organización, verificación y metacognitivas, estas ayudarán a que los estudiantes se motiven por la lectura y así mismo beneficien al docente

permitiéndole propiciar un ambiente de aprendizaje innovador y activo, logrando así captar la atención de los estudiantes y a su vez mejorar su formación integral.

Por otra parte, en la ciudad de Cuenca-Ecuador, se llevó a cabo una investigación con el tema “Propuestas didácticas para la mejora de la lectura comprensiva en el aula, en los estudiantes de 3er grado”, esta investigación de León (2021) tiene como finalidad mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado por medio de habilidades cognitivas que les permita interpretar, analizar y reflexionar acerca de lo que leen. Dicha investigación se basa en un enfoque mixto. Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias tales como: pictogramas, sucesiones, juegos de lecturas, entre otros, incrementa el interés por la lectura. La investigación realizada en este trabajo de titulación concluye que un enfoque pedagógico que esté adaptado a las necesidades de los estudiantes junto con la motivación tanto de docentes como de padres de familia es un factor clave para desarrollar una lectura comprensiva de forma efectiva.

En la ciudad de Quevedo-Ecuador, Baque (2021), realizó una investigación denominada “Estrategias didácticas para incentivar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de educación básica del Centro Educativo Capitán Moroni de la ciudad de Quevedo del periodo lectivo 2021-2022”. El objetivo principal de esta investigación es la implementación de estrategias didácticas diseñadas para mejorar el rendimiento en la comprensión lectora de los alumnos de tercer año alineadas a las características de la unidad educativa. Mantiene un enfoque mixto, mediante información recopilada a través de observaciones y encuestas, se analizó que los estudiantes demostraban interés por la lectura, pero solo lo hacían por cumplir con los requisitos escolares establecidos. En conclusión, se pudo observar que mediante la aplicación de estrategias didácticas como

dramatización de fabulas, interpretación de imágenes, análisis, entre otros, hubo una mejoría en sus habilidades de comprensión lectora.

Cada estudio anteriormente mencionado quiere dar a conocer la importancia que tiene la lectura dentro del ámbito educativo, proponen métodos innovadores y participativos que les permite llegar al estudiante de una forma más dinámica. Los autores indican que se puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes siempre y cuando las estrategias didácticas sean aplicadas de forma correcta. Si bien es cierto los estudiantes toman la lectura por obligación y no porque realmente les guste.

A Nivel Local

Aquino y Pérez (2023) realizaron su trabajo de titulación con el tema “El rincón de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2022 – 2023”, cuyo objetivo fue analizar como el uso del rincón de lectura ayuda al desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes. Mediante un enfoque de investigación cuantitativo, un diseño de investigación correlacional y la aplicación de técnicas de recolección de información como encuestas, entrevistas, entre otros, lograron determinar que la comprensión lectora debe ser una evaluación de carácter continuo tanto a los estudiantes como a los docentes así como también esta incide de manera positiva en los estudiantes debido a que es un recurso didáctico fundamental para el desarrollo de comprensión lectora; sin embargo, no es implementada de manera correcta por parte de los docentes dentro de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, esto a causa de que poseen pocos recursos didácticos por lo que sugirieron la implementación de estrategias didácticas

innovadoras que capten la atención de los estudiantes y que esta a su vez tengan una evaluación constante con la finalidad de mejorar la formación académica en los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

En el cantón La Libertad, Ecuador, se llevó a cabo un estudio por parte de los investigadores Clemente y Rodríguez (2024) sobre “Propuestas metodológicas en la elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje de lengua y literatura”. Los resultados obtenidos en esta investigación indicaron que es trascendental aplicar las propuestas metodológicas en la elaboración de materiales didácticos debido a que mejora el aprendizaje y capta la atención de los estudiantes, ayudando a su concentración. La investigación destacó que las herramientas digitales serían de gran ayuda en el aprendizaje de los niños puesto que hará que las clases no se vuelvan monótonas, sin embargo, se pudo identificar falencias en los docentes, debido a la falta de conocimiento sobre los diferentes materiales didácticos y el uso de herramientas digitales que pueden aplicar para que el aprendizaje de los estudiantes sea eficiente. Para esta investigación los autores tuvieron un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Ramón (2019) en su trabajo de investigación titulado “Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas del 5to. Año de EGB en la Institución Educativa Juan Aguilar C., del cantón Nabón”, tiene como objetivo principal fomentar hábitos de lectura en los estudiantes de 5to Año de educación básica. La investigación utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, mediante encuestas y la técnica de observación se determinó que los niños no practican hábitos de lectura lo que influye en su proceso de aprendizaje. Los resultados demostraron que es necesario aplicar estrategias didácticas

como: leer en voz alta, creación de cuentos, adivinanzas y otros que son esenciales para despertar la motivación por leer en los estudiantes.

Estos trabajos de titulación principalmente enfatizan que la comprensión lectora no sola está relacionada al estudiante, sino que también en la formación continua de los docentes porque son ellos los responsables de que los estudiantes logren aprender con eficacia. Es importante recalcar que, aunque las estrategias didácticas, métodos de enseñanza, la planificación, organización y ejecución son procesos esenciales también se debe tomar en cuenta que debe existir un monitoreo constante de la efectividad de las estrategias didácticas con la finalidad de ayudar a los docentes a que puedan mejorar sus enfoques de enseñanzas para alcanzar los objetivos educativos establecidos.

Estos estudios previos aportan, a través de evidencia empírica que la utilización de diversas estrategias didácticas como guías de actividades, recursos didácticos, herramientas digitales, entre otras son de gran ayuda para mejorar la comprensión lectora en diferentes niveles educativos, mismos que aportan resultados fiables que van acorde a lo que se pretende obtener en este trabajo de investigación.

Bases Teóricas

Métodos Didácticos

Para Freire (2021), los métodos didácticos, inician con el tradicional que contribuye en la formación del carácter y la conducta de los estudiantes a través de la voluntad la virtud y rigor de la disciplina, de esta manera conlleva a la tradición en la enseñanza, al emplear la imitación, monotonía y transferencia verbal donde el maestro dicta sus clases bajo el contenido textual, siendo el estudiante únicamente en receptor pasivo.

Recursos Didácticos

Según indica Mora Naranjo B. M. et al., (2024), los recursos didácticos son un conjunto de instrumentos, materiales y medios de apoyo empleados por el docente con la finalidad de facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos elementos seleccionados y diseñados poseen la capacidad de estimular el interés, la comprensión y la retención de conocimientos por parte de los educandos. En esencia, los recursos didácticos no solo complementan la labor del docente, sino que también promueven la participación del estudiante, estimulando su capacidad de reflexión y su habilidad para construir significados a partir de la información recibida. De esta manera, se rigen como pilares fundamentales para el enriquecimiento y la eficacia de los procesos educativos, contribuyendo a la formación integral de los individuos y al logro de metas educativas de alto calado.

Lectura Comprensiva

Para Mendoza (2021) la lectura comprensiva permite el cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. La importancia que tiene la lectura comprensiva, es ser un instrumento primordial en el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento, porque el leer de manera comprensiva, proporciona seguridad sobre lo que se lee y el sentido del contenido, permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, le proporciona al estudiante mayor seguridad a la hora de expresarse y tributa a su formación como buenos comunicadores y de forma general en el desarrollo de su personalidad.

Comprensión lectora

Se suele definir la comprensión lectora como la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas y/o valoradas por el individuo. Es decir, se trata de que los niños comprendan lo que leen. La comprensión lectora es fundamental para

que los niños y niñas entiendan los libros de texto que utilizan para estudiar y los sepan interpretar (Educo, 2022).

Armijos et al., (2023) indica que la comprensión lectora es uno de los desafíos que más importancia tiene dentro del ámbito educativo en Latinoamérica, debido a que existe una cifra considerable de estudiantes que presenta dificultades en la lectura, la reflexión y la discusión de textos académicos. La comprensión lectora es una actividad fundamental para el desarrollo independiente y eficaz de las personas, especialmente de los niños, en un mundo globalizado.

La comprensión lectora es una habilidad crucial dentro del aprendizaje debido a que le permite al estudiante asimilar información de manera más rápida y efectiva para así aplicarla en diferentes contextos. Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes no solo les va a ayudar a poder entender otras materias, sino que también les permite volverse más curiosos y creativos.

Estrategias didácticas

Reyes (2024) menciona que las estrategias didácticas son técnicas o métodos que son utilizados por docentes dentro de las instituciones educativas con la finalidad de que los estudiantes puedan aprender de mejor manera y ampliar sus conocimientos.

Se puede decir que las estrategias didácticas son procedimientos utilizados por los docentes enfocados en la enseñanza para optimizar el proceso educativo tomando en cuenta desde el uso de recursos pedagógicos hasta el uso de herramientas digitales.

Definición de lectura

Según indican Crisóstomo et al., (2024) la lectura es la clave para obtener todo tipo de información. Permite a las personas aprender a construir o reparar cosas, disfrutar de las historias, descubrir las creencias de otras personas y desarrollar sus propias ideas y creencias. Quizás el mayor beneficio de la alfabetización es que a través de la lectura, podemos aprender y experimentar todo de primera mano, y poder ilustrarse de estas experiencias casi tanto como nuestras propias experiencias.

Garach et al., (2020) manifiestan que la lectura es un instrumento que impulsa la actividad cerebral, incrementando su reserva cognitiva y facilitando innumerables beneficios como el estímulo de la empatía, la concentración o la mejora del lenguaje. Su desarrollo desde una etapa temprana ayuda al correcto aprendizaje de esta.

La lectura es un proceso fundamental en el ámbito estudiantil que no solo va, se trata de descifrar palabras, sino de poder entender lo que hay detrás de cada frase leída. La lectura nos permite ampliar nuestros conocimientos, conocer nuevos significados de palabras y nos ayuda a poder enriquecer nuestro pensamiento crítico. Fomentar la lectura en niños desde muy temprana edad permite formar lectores competentes, capaces de analizar y reflexionar sobre cualquier texto, lo que es importante tanto para su educación como para su desarrollo personal.

Niveles de lectura

Cárdenas et al., (2020) manifiestan que la comprensión de un texto es un proceso complejo debido a que requiere una atención minuciosa, no es un proceso unidireccional en donde el emisor comunica algo para que el receptor lo entienda. La verdadera

comprensión lectora requiere de habilidades avanzadas que vayan de lo más simple a lo más complejo con la finalidad de que permita la construcción de significados más amplios. Los niveles de la lectura son: literal, inferencial y crítico valorativo.

- Nivel literal: Dentro de este nivel, el lector se centra en la información clara proporcionada por el texto, es decir que implica la identificación de palabras claves, secuencias, detalles. Este nivel literal busca que los estudiantes sean capaces de extraer información clara de cada párrafo leído.
- Nivel inferencial: Este nivel va más allá de lo explícito, es decir que el lector no solo debe entender el contenido del texto, sino que también debe tener la habilidad de hacer inferencias, interpretar y captar significados ocultos que un texto pueda tener. Se trata de enlazar la información de un contenido con conocimientos previos, conservando un enfoque crítico y metódico en la lectura.
- Nivel crítico-valorativo: El nivel crítico-valorativo, es tomado en cuenta como uno de los más alto dentro de la comprensión lectora debido a que no solo implica entender el texto, sino que también requiere de una valoración más exhaustiva y reflexiva de contenido de la lectura. Esto indica que un lector no solo acepta lo que lee, sino que está en todo su derecho de dar a conocer sus propias opiniones o puntos de vista y reflexionar sobre las intenciones del autor.

Tipos de lectura

Para Moreira y Rivadeneira (2021) hay seis tipos de lectura de acuerdo al grado de complejidad y nivel académico: basada en la identificación de las palabras, decodificación primaria o interpretación de textos, decodificación secundaria o interpretación de oraciones, decodificación terciaria o análisis de estructura semánticas,

categorial que implica la decodificación de estructuras y la meta textual relacionada con la profundización de textos complejos. La identificación de los tipos de lectura es relevante puesto que favorece y ayuda a desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes.

Identificación de las palabras o interpretación de textos. – Es una etapa en donde los lectores empiezan a reconocer las palabras por sus sonidos, así como también comprende su significado con la finalidad de lograr entender de mejor manera un texto.

Decodificación secundaria o interpretación de oraciones. – En este tipo de lectura, el lector va más allá de simplemente entender o reconocer palabras, esta etapa se enfoca de comprender el significado completo de las oraciones. En este proceso la lectura se transforma en algo más analítico y reflexivo.

Decodificación terciaria o análisis de estructura semánticas. – Le permite al lector poder hacer pequeños resúmenes de las ideas principales de un texto, es decir que te ayuda a entender un texto de una manera más amplia y profunda.

Lectura categorial. – Permite al lector analizar ensayos, tiene un enfoque más específico. Su finalidad es que el lector pueda entender como todas las partes del texto se relaciona con la idea principal.

Estrategias de lectura

Las estrategias de lectura son técnicas que te ayudarán a desarrollar la capacidad que tienes de retener la información que estas leyendo. También te permitirá realizar un análisis crítico de manera simple. Las estrategias de lectura son aquellas herramientas que tiene un lector para lograr el entendimiento y análisis de un texto específico. Estas estrategias pueden ser de gran ayuda durante todo el proceso de tu vida, pero aún más, si

estás en etapa escolar. Para fomentar la lectura en los niños, es importante crear un hábito de lectura agradable, divertido y que pueda decirse que ellos disfrutaban diariamente. Mientras se mantenga un patrón de conducta obligatorio, ellos se verán negados a participar en la actividad de manera positiva. (Olivares Merlos, 2021).

Evaluación de la lectura

Cabrera Pommiez et al., (2021) indican que un instrumento de evaluación diagnóstica es un buen aporte, puesto que entrega a los actores educativos una mirada sobre el estado inicial de las habilidades lectoras de los estudiantes, existen carencias de lectura, si no son mejoradas, impactarán negativamente en el aprendizaje estudiantil, pues el éxito académico se dará en la medida en que cada sujeto pueda suplirlas.

Según menciona Ramón (2019) mediante la lectura se puede desarrollar varias estrategias, que ayudan a construir el conocimiento, de manera rápida y fácil, con el desarrollo de las destrezas el lector, solo con mirar la portada de un libro podrá inferir de que se trata el mismo y a su vez relacionarla y dar una síntesis concreta de lo que pueda tratar el libro. Por lo tanto, comprender es necesario para desarrollar varias destrezas mentales con procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis, entre otros.

Reflexión crítica

Según lo mencionado por Equipo de redacción de Campus Training (2024), una reflexión crítica es un proceso en donde un individuo tiene la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar una idea o un argumento de estudio con el objetivo de entenderlo más a profundidad y a su vez poder formar una opinión sobre el mismo, es decir que ésta

se basa en la capacidad que puede tener una persona para analizar, examinar y dar su punto de vista sobre un tema.

Para Fischer (2020) una reflexión crítica no supera las 700 palabras, cabe recalcar que, así como en los ensayos, para poder expresar una reflexión crítica, ésta debe estar dividida en: introducción, desarrollo y conclusión.

Fomentar el interés a través de actividades participativas y la creación de un entorno atractivo para la lectura.

En la actualidad, la importancia de la comprensión lectora reside en su impacto crucial en el avance personal y académico de los estudiantes, debido a que potencia el pensamiento crítico, reflexivo y estructurado, basándose en una valoración precisa de la información detallada. Por tal motivo, es de suma importancia que los docentes direccionen a los estudiantes a incrementar sus habilidades de comprensión, facilitando el conocimiento de palabras y oraciones desconocidas en un texto (López Litardo et al., 2024).

Cabe recalcar que fomentar el interés por la lectura a través de actividades participativas y la creación de un entorno atractivo es primordial para captar la atención de los estudiantes, especialmente en los niños desde muy temprana edad, estas actividades permiten que ellos se involucren en el contenido de los textos, facilitando una mejor comprensión. Por lo consiguiente, un entorno atractivo involucra espacios agradables que tengan recursos adecuados que despierte el interés en los lectores. Para los docentes es un desafío constante fomentar el interés por la lectura en los estudiantes, sin embargo, es esencial debido a que abre puertas a un mundo de nuevos conocimientos, el desarrollo de la imaginación y el aprendizaje.

Es necesario comprender que leer no solo involucra entretenimiento o un pasatiempo, sino que va más allá, pues busca formar individuos que puedan entender diversas ideas, ideologías, opiniones o argumentos de manera efectiva.

Implementar evaluaciones que vayan más allá de las pruebas tradicionales y que favorezcan un aprendizaje reflexivo.

Hoy en día, las evaluaciones son un componente esencial en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, debido a que permite conocer el rendimiento académico de los mismos, sin embargo, en un mundo tan cambiante y tecnológicamente avanzado, es importante conocer que la manera de evaluar tradicional como son los exámenes ya no es suficiente para conocer las habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar. La evaluación en cuanto a la lectura de los estudiantes es algo que va más allá de las pruebas tradicionales frecuentes.

Según indica Porras (2024) la utilización de pruebas tradicionales ha generado controversias debido a que no lo ven como la mejor manera de evaluar a los estudiantes, por lo que presenta las siguientes razones:

Evaluación limitada de habilidades: Esta se basa en memorizar conceptos o situaciones lo que limita a los estudiantes y no permite que pueda desarrollar sus habilidades críticas, creatividad o la capacidad de resolver un problema.

Estrés y ansiedad: las evaluaciones escritas pueden generar en los estudiantes una cifra significativa de estrés y ansiedad, debido a que mantiene la presión de realizar bien un examen, esto con el tiempo puede afectar su rendimiento académico e incluso su salud mental.

Falta de feedback inmediato: En muchas ocasiones, la manera de evaluar tradicionalmente limita una retroalimentación inmediata, debido a que los estudiantes deben esperar días para recibir sus calificaciones lo que hace que ellos puedan ver sus falencias y mejorarlas.

Por tal motivo, según lo antes mencionado, es importante que los docentes tomen en consideración la importancia que tiene el llevar una evaluación o pruebas tradicionales en los estudiantes y puedan cambiar su manera de evaluar el rendimiento de estos. Mas allá de una evaluación centrada en el control, ésta debe estar enfocada en ser una evaluación participativa, centrada específicamente en el aprendizaje. Las estrategias didácticas son herramientas esenciales que hoy en día pueden evaluar de manera rápida y efectiva el rendimiento en cuanto a comprensión lectora se refiere, de los estudiantes.

Actividades lúdicas: Juegos que refuercen la comprensión lectora

Desde el punto de vista de Candela y Benavides (2020) la actividad lúdica es la manera atractiva y divertida que tiene como finalidad captar la atención de los estudiantes, no solo se trata de entretenimiento sino de estimular la creatividad, desarrollar habilidades y destrezas de manera que permitan a los estudiantes tener un aprendizaje significativo.

Dado con preguntas

Aguilar y Martínez (2021) manifiestan que el dado con preguntas es una estrategia didáctica utilizada en la comprensión lectora con la finalidad de que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y obtener el nivel de aprendizaje deseado.

Este recurso didáctico es una herramienta educativa que utilizan los docentes en donde se colocan preguntas con respecto a la historia, cuento o leyenda con la finalidad

de generar la participación de los estudiantes, estimular su curiosidad, incentivar el pensamiento y que puedan evaluar la comprensión del contenido.

Ruleta

Según indica Cancho Huamani (2022) en su trabajo de titulación aplicar la estrategia ruleta les permite a los estudiantes desarrollar su creatividad, su capacidad de pensar y mejora la comprensión lectora, además indica que es la utilización de esta herramienta didáctica es de mucha ayuda en el aprendizaje de los niños debido a que capta su atención y pueden interactuar.

Lectura de imágenes

Moreira y Castro (2022), manifiestan que interpretar una imagen implica una observación profunda y un análisis detallado de cada uno de los componentes que la integran, así como también ver la manera en la que están organizados. Esta actividad lúdica facilita la comprensión del contexto de la imagen, permite captar los mensajes y significados que transmite.

Según lo antes mencionado, la utilización de la lectura de imágenes como una estrategia didáctica dentro de las aulas de clases puede ser de suma importancia para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes puesto que incentiva a los niños a observar con atención, interpretar imágenes y crear historias a través de lo que se observa. Al instante de narrar una ilustración detalladamente, permite a los estudiantes poder incrementar su capacidad intelectual, desarrollar su expresión corporal y al mismo tiempo obtiene nuevos conocimientos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de investigación

Cuantitativa

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo. Según indica, De Jesús (2024) la investigación cuantitativa es una metodología que se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos para comprender y explicar fenómenos sociales, económicos, científicos y empresariales. A través de este enfoque, los investigadores buscan cuantificar variables, identificar patrones y establecer relaciones causales entre los fenómenos estudiados.

La metodología empleada dentro de la investigación “Propuesta Didáctica para la mejora de la lectura comprensiva en el aula, en los estudiantes de 3er grado, de la U. E. Angélica Villón, año lectivo 2024-2025”, se enmarca en un enfoque cuantitativo, cabe recalcar que la metodología es la encargada de la parte estratégica del proyecto por tal motivo es de gran ayuda para superar el problema existente, debido a que en ella están inmerso técnicas, métodos y herramientas que sirven con puntualidad en el proceso de investigación de campo. Mediante la investigación cuantitativa se procedió a la tabulación de datos más importantes que se obtuvieron durante la investigación, permitiendo identificar qué tipos de estrategias utilizan los docentes, así como también determinar las óptimas para el desarrollo de las destrezas y habilidades.

Diseño de investigación

Investigación No experimental

El tipo de investigación utilizada se ha definido como no experimental debido a que solo se observan los acontecimientos tal y como suceden, sin intervenir de alguna manera. El propósito de esta investigación no experimental se centra en analizar los métodos didácticos utilizadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación básica, de la U.E. Angélica Villón.

Población y muestra

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Angélica Villón. El universo de estudio son los estudiantes del tercer grado de Educación Básica.

Población

Según indica Westreicher (2024), la población es el conjunto de personas, animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado. Dicho de otra manera, es un indicador clave para entender cómo funciona una sociedad o un ecosistema.

La población objeto de investigación para este trabajo de titulación son los estudiantes del subnivel elemental, de la Unidad Educativa Angélica Villón, así como también a los docentes de la materia de lengua y literatura que imparten clases en las aulas, durante el periodo 2024-2025.

Tabla 1. Población

Población	Género	N° de estudiantes	Porcentaje
Estudiantes de tercer grado	Femenino	11	54%
	Masculino	12	46%
Total		23	100%

Elaborado por autores

Técnicas e instrumentos de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de titulación es impredecible la utilización de técnicas e instrumentos que permitan obtener datos confiables y significativos que contribuyan al desarrollo del proyecto, por tal motivo se han empleado lo siguiente:

Técnicas

Encuesta

Para obtener información de este proyecto de investigación, se decidió utilizar la técnica encuesta como método de recolección de datos y resultados, debido a que es la más utilizada en una investigación cuantitativa. Al implementar esta técnica nos permitió conocer la situación en la que los estudiantes se encuentran y poder tener una perspectiva más clara de los resultados. El objetivo de realizar una encuesta a los estudiantes de la U.E. Angélica Villón del tercer grado, es poder obtener una información cierta acerca de temas precisos, en cuanto a la comprensión lectora.

Según lo mencionado por Feria Ávila et al., (2020), una encuesta es considerada como un formulario que permite a los investigadores recolectar información de un grupo

específico o de una población completa. El objetivo de utilizar la encuesta es poder reunir opiniones o circunstancias acerca de un tema en específico para así recolectar información relevante y útil para el estudio de investigación.

Entrevista

La entrevista es una técnica investigativa basada en la comunicación directa entre el entrevistador y el entrevistado. Su propósito principal es obtener respuestas verídicas a las preguntas planteadas que están relacionadas con el problema de estudio, manifiesta (Feria Avila et al., 2020).

De acuerdo con lo antes mencionado, la entrevista es una técnica que nos permite acercarnos directamente con el entrevistado, por tal motivo para la realización del presente trabajo de titulación se utilizó la entrevista, misma que consta de 7 preguntas y se realizó a la docente del área de lengua y literatura del tercer grado de la U.E Angélica Villón, con la finalidad de conocer información acerca del tema de estudio.

Instrumento

Cuestionario

Fernández (2023) manifiesta que un cuestionario es un instrumento de investigación utilizada para la recopilación de datos. Está formada por un conjunto de preguntas, que tienden a estar estructuradas o más flexibles, dependiendo del tipo de investigación. Las preguntas de un cuestionario se aplican en una entrevista y a un grupo de personas en específico con el objetivo de obtener información que ayude a analizar y comprender opiniones o comportamientos.

Para la utilización de las técnicas que se emplearan en este proyecto, encuesta y entrevista, se realizó un cuestionario de preguntas para cada técnica de investigación con la finalidad de analizar las respuestas obtenidas y obtener conclusiones específicas eficaces sobre el tema de investigación.

Procedimiento

Validación de instrumentos

La validación de instrumentos la efectuaron 3 docentes expertos en el tema, quienes determinaron la importancia de los ítems. Para la evaluación de los ítems respectivos se utilizó V de Aiken.

Confiabilidad de instrumentos

Para determinar la consistencia interna de las preguntas establecidas en el cuestionario de la encuesta, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente ayudó a evaluar la confiabilidad de la escala por las variables de estrategias didácticas y lectura comprensiva.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de los resultados

El objetivo de esta encuesta fue obtener información acerca del interés de los niños por la lectura. Los resultados que se muestran a continuación fueron recolectados mediante la técnica de la encuesta compuesta por 10 preguntas que fueron respondidas por 23 estudiantes de tercer grado de Educación Básica de la U. E. Angélica Villón.

Análisis encuesta a estudiantes

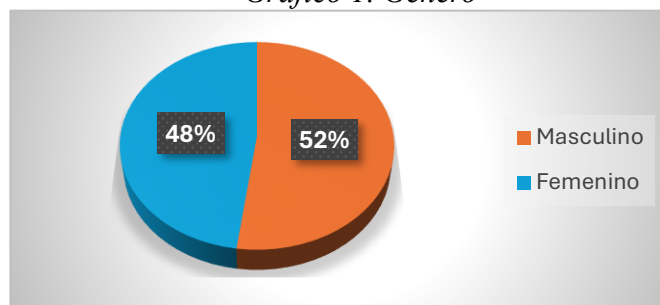
Género

Tabla 2. Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	12	52
Femenino	11	48
Total	23	100

*Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón
Elaborado por autores*

Gráfico 1. Género



Análisis e interpretación: De acuerdo con la información recolectada el tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Angélica Villón está conformada por 26 estudiantes, de las cuales 12 son de género masculino y 14 son de género femenino, lo que señala que hay un equilibrio en el número de niños y niñas que han participado en este estudio.

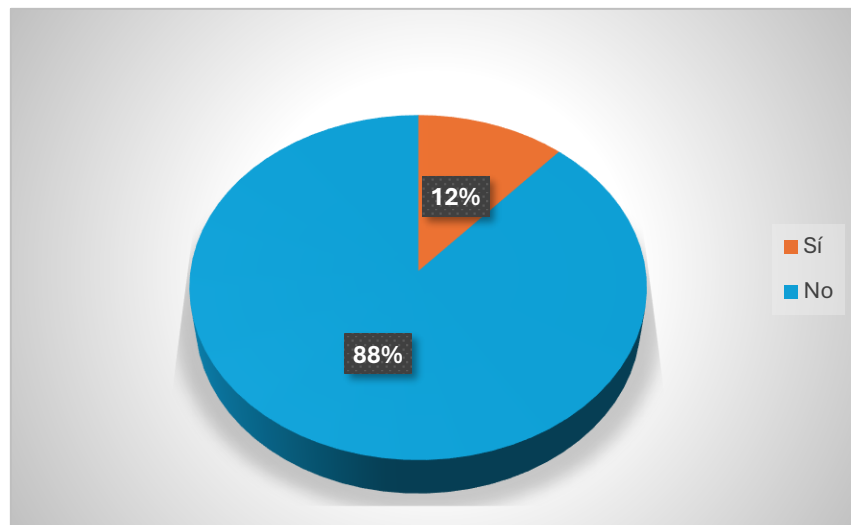
Tienes algún tipo de discapacidad

Tabla 3. Porcentaje de estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad

Discapacidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	12
No	23	88
Total	26	100

Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón
Elaborado por autores

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes que tienen discapacidad



Análisis e interpretación: Según la información obtenida se pudo determinar que la U.E Angélica Villón en el tercer grado de educación básica existen 3 estudiantes con discapacidad, equivalente al 12%. Es importante dar a conocer que estos estudiantes no realizaron la encuesta debido a que poseen necesidades educativas, dos de ellos tienen discapacidad intelectual y otra sufre de epilepsia, sin embargo, el 88% de los estudiantes no posee ninguna discapacidad.

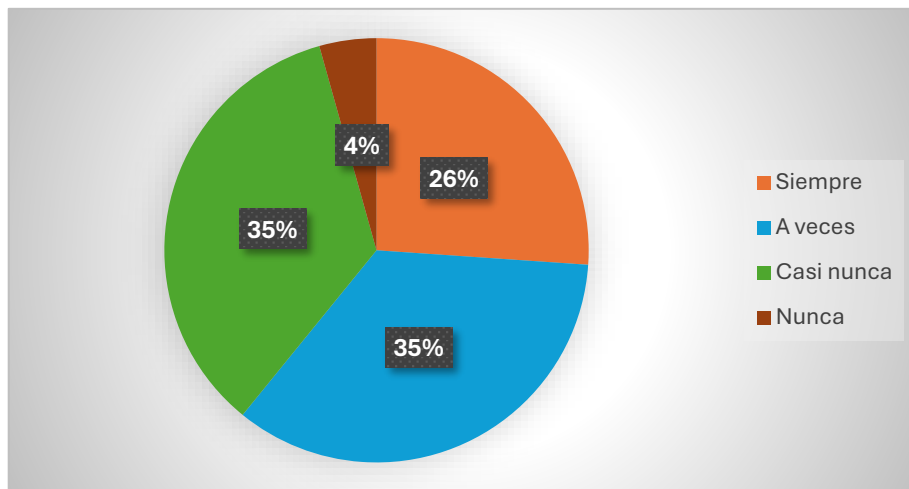
PREGUNTA 1. ¿Con qué tanta frecuencia realizas una lectura en su tiempo libre?

Tabla 4. Frecuencia de realizar una lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	26
A veces	8	35
Casi nunca	8	35
Nunca	1	4
Total	23	100

*Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón
Elaborado por autores*

Gráfico 3. Frecuencia de realizar una lectura



Análisis e interpretación: Dentro de las respuestas que proporcionan los encuestados, indica que el 35% a veces y casi nunca realizan una lectura en su tiempo libre, el 26% siempre lo hace, mientras que el 4% nunca muestra interés por la lectura, por lo que se infiere que una parte significativa de los estudiantes, aunque no tiene una lectura diariamente mantiene los hábitos de una lectura regular en su tiempo libre. Se sugiere que los estudiantes tengan hábitos lectores por medio de actividades divertidas y creativas, que la docente construya un rincón de lectura, con ayuda de los estudiantes para que tengan gusto por la lectura.

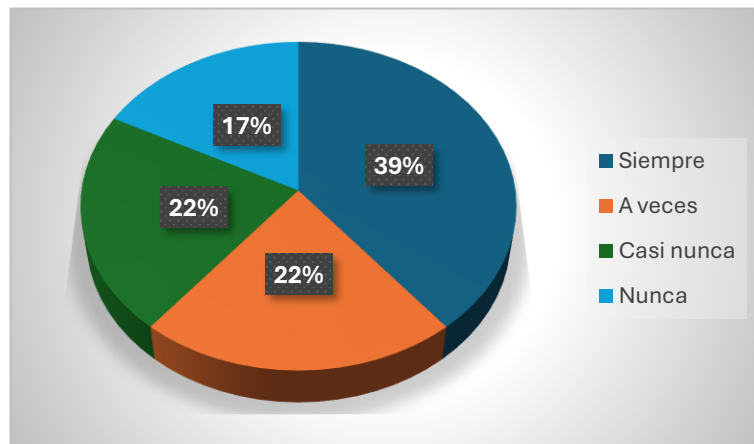
PREGUNTA 2. Cuando lees algún cuento o historia, ¿Entiendes lo que lees?

Tabla 5. Comprensión de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	9	39
A veces	5	22
Casi nunca	5	22
Nunca	4	17
Total	23	100

*Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón
Elaborado por autores*

Gráfico 4. Comprensión de lectura



Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos en esta preguntan indican que el 39% siempre entiende lo que lee. Sin embargo, el 22% manifiesta que a veces y casi nunca comprende lo que lee, por último, el 17% indica que nunca entiende lo que lee. Estos resultados sugieren una necesidad de reforzar la comprensión lectora, especialmente en los estudiantes que poseen dificultades en entender los textos que se leen. También esto está relacionado con los bajos niveles de hábito lector que se evidencian en la primera pregunta. Se sugiere a la docente que indague y utilice nuevos métodos didácticos con los estudiantes, que lean en voz alta para que puedan entender lo que leen, que realice una evaluación de carácter continuo para mejorar la comprensión lectora.

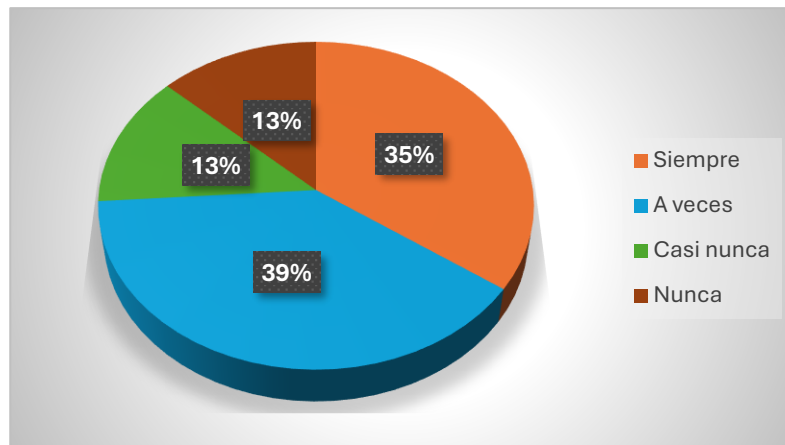
PREGUNTA 3. Después de leer una historia. ¿Entiendes el mensaje o la idea principal?

Tabla 6. Comprensión de la idea principal de una historia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	35
A veces	9	39
Casi nunca	3	13
Nunca	3	13
Total	23	100

*Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón
Elaborado por autores*

Gráfico 5. Comprensión de la idea principal de una historia



Análisis e interpretación: Dentro de las respuestas que proporcionan los estudiantes encuestados, el 35% siempre y el 39% a veces logran entender el mensaje o la idea principal, mientras que el 13% manifiesta que casi nunca y nunca lo hace. A través de estos resultados se puede inferir que un grupo de estudiantes tendrían dificultades para identificar el mensaje o la idea principal después de leer una lectura; por tal motivo es importante implementar estrategias didácticas enfocadas en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes debido a que en esta edad la lectura de textos narrativos literarios es más efectivos para desarrollar esta habilidad. La docente puede ayudarse con herramientas digitales, esto les llamara la atención a los estudiantes para que el gusto por la lectura sea más eficaz.

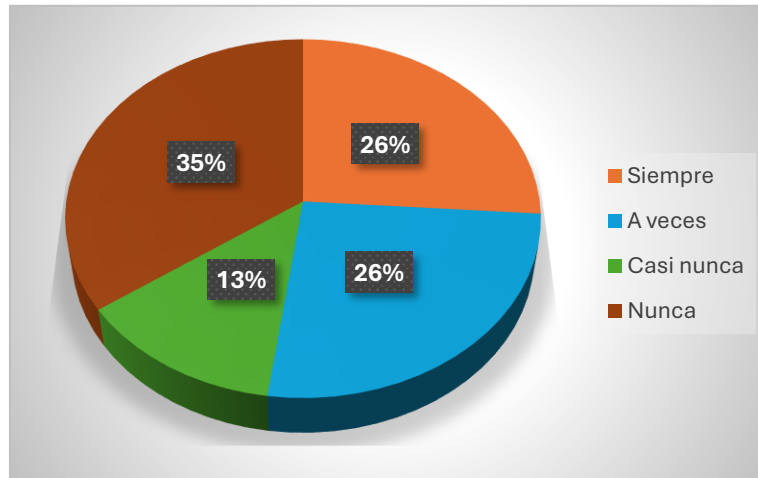
PREGUNTA 4. ¿Cada cuánto tiempo lees un cuento en la semana?

Tabla 7. Tiempo de lectura a la semana

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	26
A veces	6	26
Casi nunca	3	13
Nunca	8	35
Total	23	100

*Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón
Elaborado por autores*

Gráfico 6. Tiempo de lectura a la semana



Análisis e interpretación: Dentro de la encuesta realizada se obtuvo que el 26% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre y a veces leen un cuento en la semana, el otro 13% manifestó que casi nunca logra leer un cuento durante la semana, mientras que el 35% indicó que nunca lo hace, esto hace énfasis en que es necesario fomentar hábitos de lectura en los estudiantes tanto en casa como en la escuela para que ellos desarrollen interés por leer. Se sugiere para los estudiantes que casi nunca y nunca leen un cuento, que los padres de familia ayuden a fomentar hábitos lectores en casa, esto les ayudara a desarrollar su comprensión lectora.

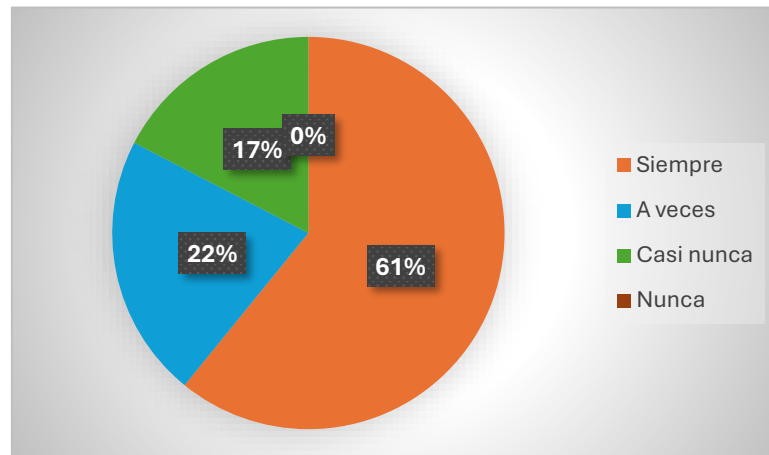
PREGUNTA 5. ¿Entiendes la mayoría de las historias que lees en la escuela?

Tabla 8. Comprensión de las lecturas en la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	14	61
A veces	5	22
Casi nunca	4	17
Nunca	0	0
Total	23	100

*Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón
Elaborado por autores*

Gráfico 7. Comprensión de las lecturas en la escuela



Análisis e interpretación: Los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes muestran que el 61% siempre entiende la mayoría de las historias que lee en la escuela, el 22% solo entiende a veces, mientras que el 17% casi nunca entiende. Se evidencia un incremento significativo en la mejora de lectura comprensiva en los estudiantes, esto se debe a que existe el acompañamiento por parte de la docente en la lectura y el uso de metodologías que incentivan a los estudiantes en el aula de clase.

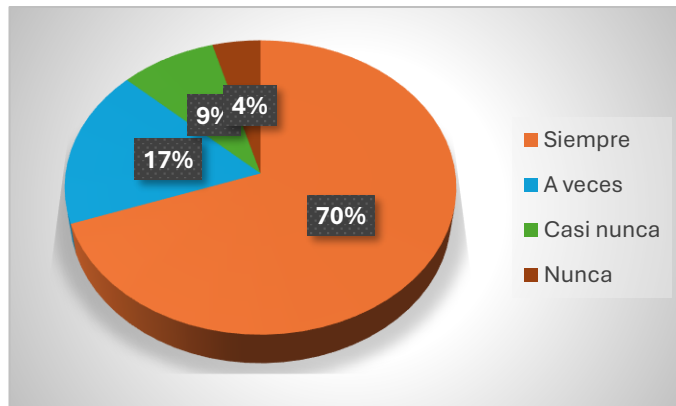
PREGUNTA 6. ¿Crees que leer cuentos, leyendas, fábulas te ayuda a aprender a leer más?

Tabla 9. Importancia de leer cuentos, leyendas o fábulas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	70
A veces	4	17
Casi nunca	2	9
Nunca	1	4
Total	23	100

*Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón
Elaborado por autores*

Gráfico 8. Importancia de leer cuentos, leyendas o fábulas



Análisis e interpretación: En esta pregunta se puede visualizar que el 70% de los niños encuestados leer cuentos, leyendas, y fábulas ayuda a mejorar sus hábitos lectores, el 17% indica que a veces esto le ayuda a mejorar sus hábitos lectores, mientras que el 9% indica que casi nunca y el 4% manifiesta que mediante cuentos o historias nunca puede aprender a leer más. Por lo tanto, los recursos narrativos literarios son una herramienta fundamental para fomentar el gusto y el hábito de leer. Se sugiere que la docente utilice libros de lectura dramatizada o de fábulas ya que estos al utilizar estas estrategias didácticas los estudiantes van a mejorar sus habilidades de comprensión lectora.

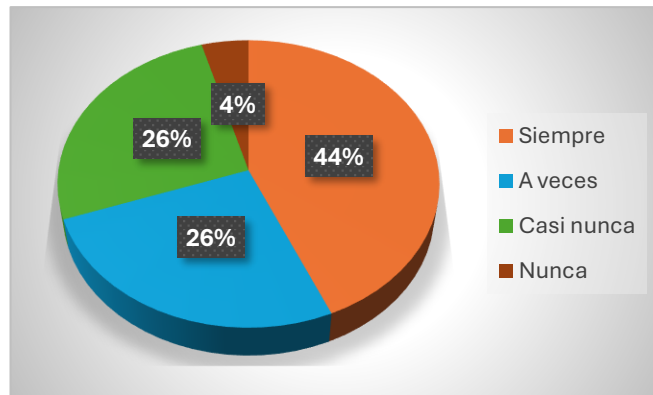
PREGUNTA 7. ¿Qué tan probable es que disfrutes de los libros que lees en la escuela?

Tabla 10. Probabilidad de disfrutar los libros de lectura en la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	44
A veces	6	26
Casi nunca	6	26
Nunca	1	4
Total	23	100

*Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón
Elaborado por autores*

Gráfico 9. Probabilidad de disfrutar los libros de lectura en la escuela



Análisis e interpretación: Se realizó la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Angélica Villón, donde se obtuvo que el 44% indica que disfrutan leer los libros que la escuela ofrecen, seguido el 26% casi siempre le gustan leer los libros de la escuela, mientras que el 26% indicaron que a veces le gustan leer los libros y por último el 4% nunca le ha gustado leer los libros de la escuela, lo cual se considera que los profesores deben buscar la manera de implementar libros interesante que llamen la atención de los estudiantes para que ellos les emocione leer los libros que las instituciones imparten. O pueden crear sus propios libros con imágenes de textos les ayudara a inferir, describir y conectar ideas.

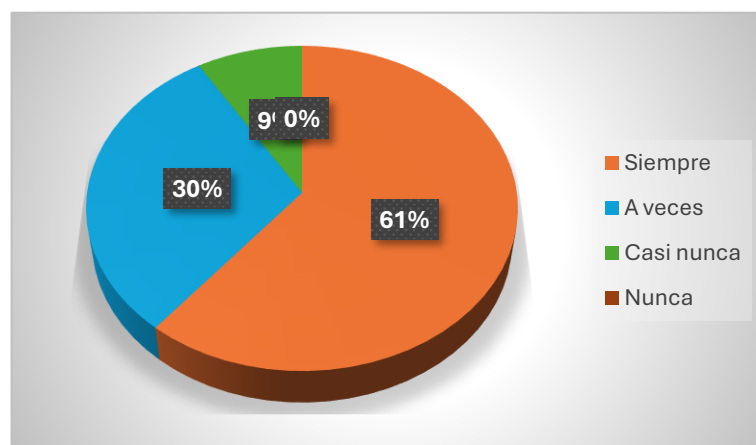
PREGUNTA 8. Cuando hay imágenes, ¿entiendes mejor la historia o el cuento?

Tabla 11. Comprensión de la lectura mediante imágenes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	14	61
A veces	7	30
Casi nunca	2	9
Nunca	0	0
Total	23	100

*Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón
Elaborado por autores*

Gráfico 10. Comprensión de lectura mediante imágenes



Análisis e interpretación: Los resultados de la encuesta realizada muestran que el 61% de los estudiantes entienden mejor una historia o cuento cuando hay imágenes. Sin embargo, existe un 30% que solo entiende a veces y otro 2% casi nunca entiende, esto quiere decir que las imágenes facilitan la comprensión lectora, hace que las historias o cuentos sean más claros y llame la atención de los estudiantes.

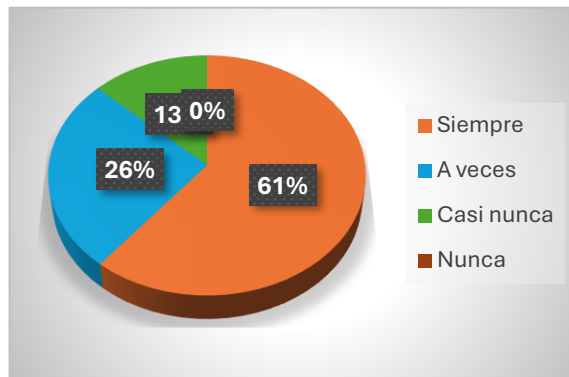
PREGUNTA 9. ¿Puedes recordar con facilidad los personajes de las historias o cuentos que lees?

Tabla 12. Facilidad de recordar los personajes de una historia o cuento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	14	61
A veces	6	26
Casi nunca	3	13
Nunca	0	0
Total	23	100

*Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón
Elaborado por autores*

Gráfico 11. Facilidad de recordar los personajes de una historia



Análisis e interpretación: Dentro de esta pregunta se obtuvo que el 61% de los estudiantes pueden recordar con facilidad los personas y cuento que leen, mientras que el 26% de los niños dijeron que a veces se le hace fácil de recordar los personas y cuentos que ellos leen, por último, el 13% dijeron que casi nunca ellos pueden recordar a los personajes y cuento que leen en clases. Esto sugiere que la lectura de cuentos es una herramienta eficaz para desarrollar la memoria de lo que se lee en un grupo representativo de estudiantes. Aunque también ese porcentaje que responde “a veces” podría sugerir que los profesores podrían trabajar de modo más adecuado en la aplicación de estos recursos de lectura. También podrían enfocar su atención en los estudiantes que no tienen facilidad de recordar, implementando técnicas que ayuden a reforzar este aspecto en los estudiantes.

PREGUNTA 10. ¿Puedes explicar con facilidad de qué se trata un cuento o una historia a otra persona?

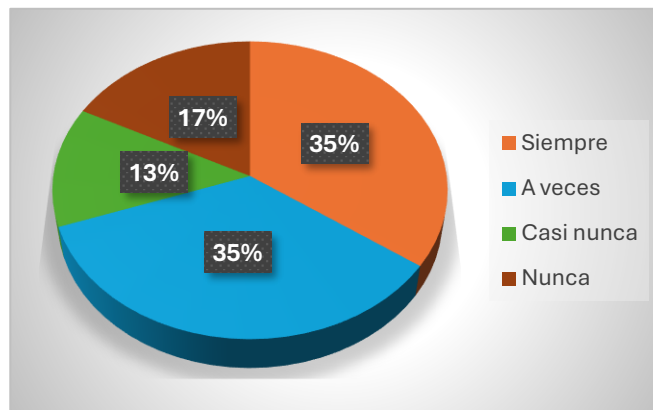
Tabla 13. Facilidad para explicar una historia o cuento a otra persona

Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	35
A veces	8	35
Casi nunca	3	13
Nunca	4	17
Total	23	100

Elaborado por autores

Gráfico 12. Facilidad para explicar un cuento a otra persona



Análisis e interpretación: Los datos muestran que el 35% siempre y a veces pueden explicar con facilidad de qué se trata un cuento o una historia a otra persona. Por otro lado, el 13% casi nunca puede hacerlo y el 17% indica que nunca logra explicar lo leído en un cuento o historia a otra persona; por consiguiente, se puede inferir que existe un porcentaje significativo de estudiantes que tiene ciertas dificultades en procesar y comunicar lo que lee. Esto sugiere que siempre y a veces los estudiantes no tienen facilidad en explicar un cuento, por ende, la docente debe utilizar nuevas estrategias didácticas que sean motivadoras para que estudiantes sienta interés por la lectura.

Análisis entrevista a docente



Análisis e interpretación:

En la entrevista realizada a la Lcda. Yaritza Pita Carpio, docente del tercer grado de educación básica, de la Unidad Educativa Angélica Villón, se obtuvo que la docente limita el uso de recursos didácticos a aquellos proporcionados por la institución, lo que sugiere un enfoque tradicional y poco innovador. Esto podría estar restringiendo las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. Aunque la docente realiza su esfuerzo por implementar estrategias didácticas, éstas resultan insuficientes en términos de diversidad e innovación. Las estrategias que se utilizan como lectura de cuentos y preguntas realizadas sobre los textos leídos logran mantener la atención de los estudiantes, sin embargo, no despierta un interés por la lectura ni garantiza el desarrollo del pensamiento crítico. La información obtenida también refleja que la docente involucra a los padres en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora lo que hace que se fomente el hábito de lectura desde casa. Finalmente, se muestra que el uso de hojas de trabajo como método de evaluación es de gran ayuda para ver el progreso de los estudiantes,

Discusión de los resultados

Los resultados revelaron que un porcentaje significativo de los estudiantes manifestó que no realiza una lectura con tanta frecuencia, lo que limita que desarrollen la comprensión lectora y tengan dificultades en la fluidez de la lectura. Esto tiene relación con lo mencionado por Pérez y López (2022), quienes indican que la poca lectura o simplemente la falta de interés se convierte en un elemento que imposibilita que los estudiantes adopten el hábito de lectura y, con ello, el desarrollo de lectura. Es importante destacar que este factor es crucial dentro de todo proceso de aprendizaje debido a que les

permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y destrezas, así como también enriquecer su vocabulario.

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Angélica Villón permitieron conocer que la mayoría de ellos recepta de mejor manera la información leída en un cuento, historia o fábula mediante imágenes lo que nos hace interpretar que si se adoptara la manera de incentivar a los estudiantes en la lectura por medio de imágenes, ellos serían capaces de desarrollar diversas habilidades de comprensión lectora.

Esto tiene relación con lo que indica Sosa Álvarez (2022) en donde la lectura de imágenes se ha convertido en una estrategia utilizada como herramienta de suma importancia. A través de esta estrategia los estudiantes tienen la capacidad de desarrollar habilidades cognitivas que les permita, conocer, desarrollarse, comprender por medio de las imágenes que visualizan.

Los resultados obtenidos tanto de la encuesta como de la entrevista realizada a los estudiantes y docentes de la institución revelaron que la falta de recursos didácticos adecuados, coinciden con los bajos niveles de comprensión lectora y hábitos de lectura.

Finalmente, se reflejó que una cantidad significativa de los estudiantes dedica poco tiempo a la lectura semanalmente, lo que provoca que tengan dificultades en la fluidez de la lectura, así como también limita a la mente que pueda receptar de la mejor manera la información para poder entenderla y procesarla.

De acuerdo con lo expuesto, se cumple lo que indica Almeida (2022), la falta de práctica constante de la lectura impacta negativamente en la comprensión lectora de las

personas, debido a que limita el desarrollo de destrezas cognitivas y técnicas esenciales. La lectura habitual fomenta la fluidez, lo que permite que la mente se concentre en interpretar el contenido del texto, en lugar de centrarse únicamente en descifrar palabras.

Conclusiones

Al finalizar la investigación, se pudo obtener una visión más clara de las percepciones de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad educativa Angélica Villón sobre la mejora de la comprensión lectora, por tal motivo, basándonos en los objetivos establecidos se puede concluir que:

- A partir de la revisión de la literatura, los métodos didácticos para fomentar el análisis crítico y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Angélica Villón, a través de textos variados, deben ser diversos, activos y colaborativos con la finalidad de que los estudiantes no solo comprendan el contenido, sino que también cuestionen, analicen y reflexionen sobre los textos.
- Los estudiantes poseen ciertas dificultades al momento de entender lo que leen. Muchos de ellos no logran reconocer la idea principal del texto, no logran entender aun utilizando imágenes e incluso a otros se les dificulta explicar con facilidad de qué se trata un texto a otra persona, por lo que es importante tener en cuenta que para mejor la comprensión lectora es crucial encontrar diversas formas de llamar la atención de los estudiantes y que estos puedan generar hábitos de lectura que les permita desarrollar su habilidad y que sobre todo se sientan seguros al momento de leer.
- Mediante la entrevista realizada a la docente de tercer grado de la Unidad Educativa Angélica Villón se concluye que las estrategias didácticas que utiliza mantienen un enfoque tradicional por lo que existe un porcentaje de estudiantes que presentan diversas dificultades de comprensión lectora.

Recomendaciones

- Desarrollar actividades que promuevan a la integración de la lectura en los estudiantes, con la finalidad de que ellos puedan visualizar la lectura como una herramienta útil, también se sugiere a los padres de familia promover en su rutina el hábito de lectura debido a que los niños aprenden cuando ven esta práctica desde casa.
- Se recomienda evaluar continuamente el progreso de los estudiantes para garantizar que los recursos didácticos sean efectivos. Los docentes deben utilizar herramientas de evaluación que permitan medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de manera constante, lo que permitirá ajustar las estrategias y brindar el apoyo necesario a aquellos estudiantes que lo necesiten, asegurando un progreso equitativo en todos los estudiantes.
- Se recomienda que los docentes incorporen una mayor variedad de textos sobre todo narrativos literarios que permita a los estudiantes desarrollar habilidades de comprensión lectora con la finalidad de que puedan desarrollar su pensamiento crítico y puedan dar su opinión ante un tema en específico, que los docentes puedan capacitarse con respecto a la implementación de nuevas estrategias.

PROPUESTA

Título

Elaborar una guía de actividades didácticas que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa Angélica Villón.

Descripción de la propuesta

La propuesta se centra en proporcionar a los docentes una guía didáctica que les permita implementar actividades efectivas y dinámicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, fortaleciendo a su vez su rendimiento académico. Esta guía se fundamenta en actividades innovadoras y participativas, adaptadas a las necesidades y niveles de cada uno de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje continuo en el aula. A través de esta guía de actividades, se busca fomentar en los estudiantes un interés genuino por la lectura, mejorando su capacidad de analizar e interpretar textos sin complicaciones, potenciando sus habilidades críticas y reflexivas. Además, la propuesta contribuye a que los docentes dejen de utilizar métodos tradicionales en la enseñanza de los estudiantes y dirigiéndose a un enfoque más innovador y dinámico, fomentando un ambiente de aprendizaje enriquecedor en el que se prioriza la participación y la interacción constante. Esta propuesta didáctica busca ser un puente hacia un aprendizaje más profundo, ayudando a los estudiantes a desarrollar no solo su aprendizaje educativo, sino que también a enfrentarse a diversas dificultades de la vida cotidiana.

Objetivos

- Diseñar actividades dinámicas que fortalezcan la comprensión de textos, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la lógica a través de actividades dinámicas y participativas.
- Facilitar a los docentes una guía con actividades prácticas y flexibles, que les permitan aplicar en su aula de clase de manera efectiva.
- Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo mediante actividades que motive a los estudiantes a mejorar su desempeño y fortalecer su confianza en sus capacidades.
- Contribuir a la formación de hábitos lectores en los estudiantes de tercer grado, mediante actividades que incentiven su interés por la lectura y el aprendizaje autónomo, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula de clase.

Justificación

La implementación de una guía de actividades didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes es una herramienta esencial para que los docentes potencien los procesos de enseñanza sobre todo en el área de lengua y literatura. Esta guía tiene como objetivo transformar el aprendizaje tradicional a un enfoque innovador, inclusivo y motivador, especialmente diseñado para captar el interés de la lectura en los estudiantes de tercer grado y atender sus diferentes necesidades de aprendizaje. Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes presentan una disminución en su motivación e interés por la lectura debido a métodos tradicionales poco dinámicos. Además, los docentes carecen de prácticas que les permitan implementar actividades efectivas en el aula de clase. Por lo tanto, se planea esta guía como una solución para que

los estudiantes puedan despertar el interés por la lectura, para el docente es una herramienta que podrá integrar en su práctica diaria. En particular, la guía incorpora actividades dinámicas que no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también desarrollan destrezas claves como la creatividad, resolución de problemas y el análisis crítico, para su crecimiento académico y personal de los estudiantes. Por tal motivo, esta guía es una herramienta fundamental para optimizar el desarrollo de habilidades lectoras y cognitivas, fortaleciendo la educación integral en el nivel de tercer grado básico.

Guía de actividades

La propuesta de implementar una guía de actividades para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de educación básica se fundamenta en la necesidad de fortalecer sus habilidades y que impacten directamente en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los alumnos. La lectura es una competencia clave en el aprendizaje, y las dificultades en esta área limitan la capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y aplicar conocimientos en otras disciplinas.

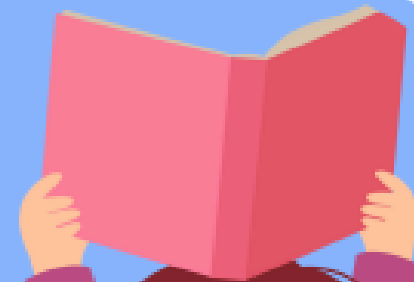
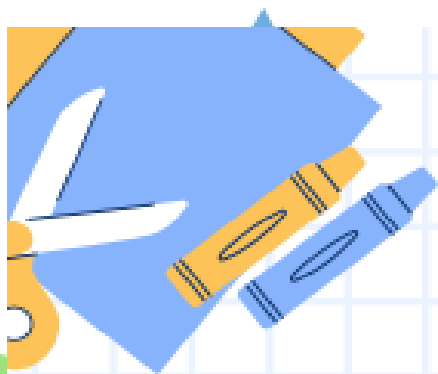
GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

**Compresión lectora para estudiantes de
tercer grado de la “Unidad Educativa
Angélica Villón”**

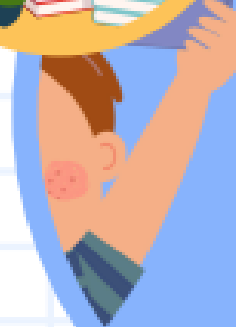
ACTIVIDADES EDUCATIVAS

AUTORES:

- ✓ **Darwin Stalin Tomalá Ponce**
- ✓ **Olinda Zulay Tomalá Ponce**



**ACTIVIDAD EN
CLASE**



LECTURA DRAMATIZADA

Estimular la comprensión lectora mediante la conexión emocional, la empatía y el análisis de los personajes a través de la actuación. Esta actividad también promueve la creatividad, la confianza en sí mismos y el trabajo en equipo

- El docente selecciona un texto adecuado para la actividad (una fábula, un cuento corto, o un fragmento de novela que tenga personajes y diálogos claros).
- Es preferible elegir textos con personajes interesantes y situaciones atractivas para captar la atención de los estudiantes.
- El docente guía a los niños en una práctica breve, ayudándoles a imaginar cómo hablaría y actuaría su personaje.

Esto les ayuda a conectar con los personajes y las situaciones del texto a nivel emocional y de comprensión

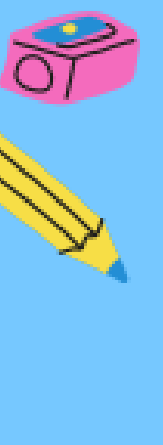
El texto para leer, disfraces o elementos básicos de actuación (pueden ser improvisados).





La caja de preguntas mágicas

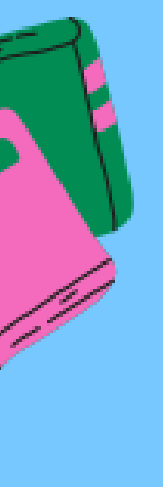

Motivar a los niños a comprender la lectura a través de preguntas simples y creativas, estimulando su curiosidad y participación

- 
- Escoger una historia breve, fácil de entender y emocionante, como fábulas o cuentos infantiles con enseñanzas.
 - Diseñar las preguntas: Incluye preguntas que sean claras y entretenida como :
 - ¿Cómo se llama el personaje principal?
 - ¿Qué pasó al inicio del cuento?
 - ¿Cómo crees que se sintió el personaje cuando pasó [evento]?
 - Si pudieras cambiar algo en la historia, ¿qué sería?
 - ¿Qué aprendiste de este cuento

Una vez que todos hayan respondido, pide a los niños que mencionen qué parte del cuento les gustó más.

Recompensa su participación con stickers, dibujos para colorear, o aplausos para mantener su motivación.

Materiales:

- 
- Caja decorada (puede ser con dibujos de animales, estrellas o personajes del cuento).
 - Tarjetas de colores con preguntas fáciles y divertidas sobre el texto leído.
 - Opcional: un pequeño peluche o varita mágica para pasar entre los niños como "turno mágico".
- 

Ruleta lectora

Fomentar la comprensión lectora mediante preguntas que aborden distintos aspectos del texto, como personajes, trama, vocabulario y mensaje principal.

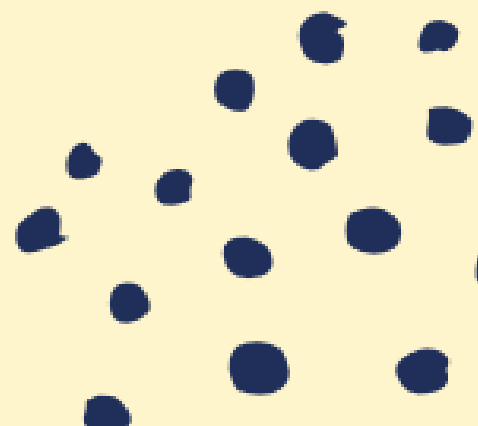
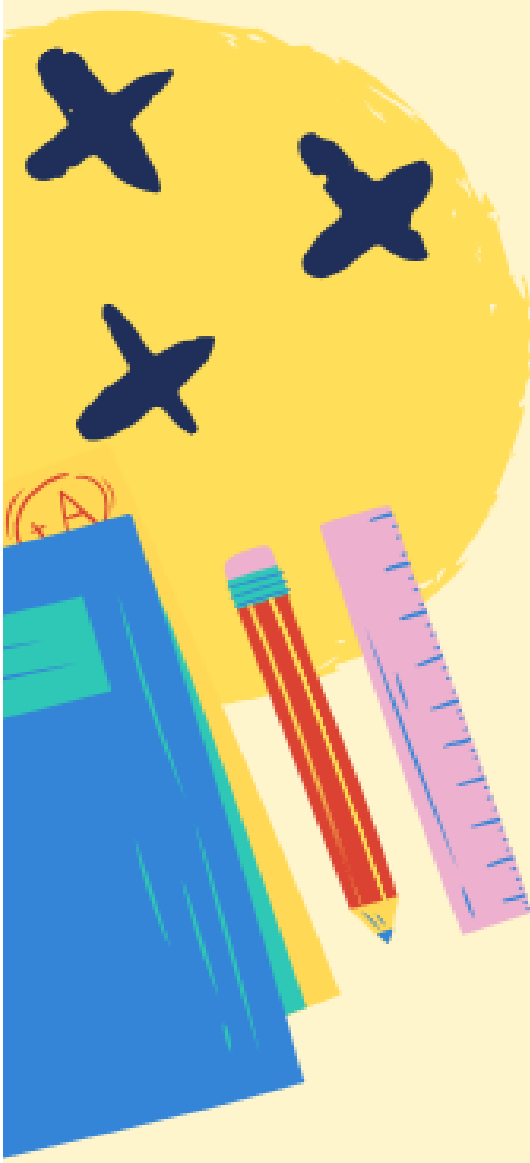
Estimular la reflexión y el análisis en los estudiantes a través de la interacción dinámica.

- La actividad "Ruleta Lectora" es una dinámica diseñada para fomentar la comprensión lectora de forma entretenida y participativa en estudiantes de tercer grado.
- Consiste en utilizar una ruleta, que puede ser elaborada físicamente con cartulina en la que cada sección contiene una pregunta relacionada con el texto previamente leído.
- Los estudiantes, de manera individual o en equipos, giran la ruleta y responden a la pregunta que les toque.
- Estas preguntas abarcan distintos aspectos del texto, como la trama, los personajes, el mensaje principal o vocabulario nuevo.

Por ejemplo, podrían responder interrogantes como: "¿Qué aprendiste del texto?", "¿Cuál fue tu personaje favorito y por qué?" o "¿Qué parte de la historia te pareció más emocionante?"

Materiales:

- Cartulina de colores para diseñar la ruleta.
- Marcadores, pegatinas y decoraciones para hacerla más llamativa.
- Un sujetador (como un clavo o broche mariposa) y una flecha giratoria (puede ser de cartón o plástico).
- Base de cartón o madera para soporte.



HISTORIAS CON IMÁGENES

Desarrollar la comprensión lectora asociando imágenes con textos, fomentando la capacidad de inferir, describir y conectar ideas.

- Comenzar seleccionando un cuento breve y apropiado para tercer grado. Divide la historia en fragmentos clave y prepara imágenes que correspondan a cada sección. Antes de empezar, explica a los estudiantes que usarán las imágenes como pistas para descubrir y comprender la historia.
- Mostrar las imágenes en un orden aleatorio. Invita a los estudiantes a observar detenidamente cada una y a compartir sus ideas sobre lo que creen que sucede en la escena. Por ejemplo, pregúntales: "¿Qué personaje aparece aquí?" o "¿Qué crees que está ocurriendo en esta imagen?". Esto activará su imaginación y los preparará para conectar las ilustraciones con los textos.
- Lee en voz alta un fragmento del cuento y pide a los niños que identifiquen cuál de las imágenes corresponde a esa parte de la historia. Una vez que hayan elegido la imagen correcta, discute con ellos cómo el texto y la ilustración se relacionan.
- Se utilizarán imágenes coloridas y atractivas que representen escenas de un cuento o historia corta, junto con fragmentos del texto escrito. Las imágenes pueden ser impresas en hojas, tarjetas o proyectadas en una pantalla. También se necesitarán una pizarra o rotafolio para registrar ideas, y lápices de colores o papel para actividades complementarias.



Referencias

- Aguilar Flores., A. N., y Martínez Barrera, F. d. (9 de Febrero de 2021). Estrategias didácticas de Comprensión Lectora. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/15577/1/15577.pdf>
- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación. Revista Científica De la Facultad De Filosofía, 14(1).
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Aquino Ramírez, I. L., y Perez Yagual, V. N. (8 de Mayo de 2023). El rincón de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2022 – 2023. Universidad Estatal Península de Santa Elena:
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9519/1/UPSE-TEB-2023-0001.pdf>
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., y Quintero Barberi, J. A. (1 de Junio de 2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n2/2631-2816-rae-6-02-e205.pdf>
- Asuero Flores, Y. D. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. Tesla Revista Científica.
<https://doi.org/https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/93>
- Baque Tumbaco, K. G. (2021). Estrategias didácticas para incentivar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de educación básica del Centro Educativo Capitán Moroni de la ciudad de Quevedo del periodo lectivo 2021-2022. Universidad Técnica de Babahoyo:
<https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11058>

- Cabrera Pommiez, M., Lara Inostroza, F., y Puga Larraín, J. (2021). Evaluación de la lectura académica en estudiantes que ingresan a la Educación Superior. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*.
https://doi.org/https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2614
- Cancho Huamani, J. E. (2022). Estrategia ruleta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022. Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100707/Cancho_HJE-SD.pdf;jsessionid=9E1E2C53E154BE9A7157C9B3883CBD48?sequence=4
- Candela Borja, Y. M., y Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 90-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Cárdenas Cárdenas, L. M., Salazar Obeso, W., y Cárdenas Ortiz, L. C. (2020). La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales. Universidad del Atlántico.
https://repositorio.uniatlantico.edu.co/bitstream/handle/20.500.12834/977/admin_+Comprension+Lectora+digital+final.pdf?sequence=1
- Castillo, L. (17 de Diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Clemente Cacao, E. K., y Rodríguez Apolinario, K. M. (22 de Enero de 2024). Propuestas metodológicas en la elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje de lengua y literatura. Universidad Estatal Península de Santa Elena:
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10726/1/UPSE-TEB-2024-0009.pdf>
- Crisóstomo Paucar, A., Llacsá Puma, L. J., y Meleán Romero, R. A. (1 de Enero de 2024). Hábito de la lectura en estudiantes de educación primaria. *ve.scielo.org*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>

- De Jesús Bonifaz Villar, C. (2024). La Investigación Cuantitativa. Corporación Universitaria de Asturias: https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cuantitativa/unidad1_pdf1.pdf
- De Redacción De Campus Training, E. (20 de Febrero de 2024). ¿Qué es la reflexión crítica? Campus Training: <https://www.campustraining.es/noticias/que-es-reflexion-critica/>
- Díaz Ramiro, B. L., Landa Herrera, G., y Báez Pedraza, C. T. (2021). Fomento de hábito lector en la escuela primaria "Manuela J. Rivera". Universidad Veracruzana: https://www.uv.mx/personal/sgrappin/files/2021/01/Diaz_Y_Landa.pdf
- Educo. (18 de Mayo de 2022). ¿Cómo trabajar la comprensión lectora en niños y niñas? Cuaderno de Valores: el blog de Educo: <https://www.educo.org/blog/%C2%BFcomo-trabajar-la-comprension-lectora-en-ninos-y-n>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? . Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 11(3).
- Fernández, I. (23 de Julio de 2023). ¿Qué es un cuestionario? . we are testers: <https://www.wearetesters.com/investigacion-de-mercados/que-es-un-cuestionario-consejos/>
- Fischer, E. (14 de Septiembre de 2020). Cómo hacer una reflexión. unCOMO: <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/educacion/articulo/como-hacer-una-reflexion-50786.html>
- Fontalvo Martínez, M. I., y Rosales Conrado , Y. D. (2022). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en los estudiantes de tercer grado del Colegio Sagrado Corazón La Paz De Barranquilla. Universidad Sergio Arboleda: <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1957/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20co>

[mprensi%C3%B3n%20de%20lectura%20en%20los%20estudiantes%20de%20te
rcer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado. Pontifica Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires":

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comprension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

Garach Gómez, A., Ruiz Hernández, A., García Lara, G. M., Jiménez Castillo, I., Ibáñez Godoy, I., y Expósito Ruiz, M. (2020). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social.

ScienceDirect. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.07.006>

León Ordoñez, C. N. (2021). Propuestas didácticas para la mejora de la lectura comprensiva en el aula, en los estudiantes de 3er grado. Universidad Politecnica Salesiana SEDE Cuenca:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20252/4/UPS-CT009122.pdf>

López Litardo, N. J., Zambrano Intriago, G., y Zambrano Intriago, G. (2024).

Actividades participativas para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 117-124. <https://doi.org/>

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1862>

Mendoza Machado, J. M. (30 de Marzo de 2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>

Ministerio de Educación . (Abril de 2021). Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos leemos". Ministerio de educación del Ecuador:

https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/juntos_leemos/Politica-Juntos-leemos.pdf

- Moreira Ortiz, W. W., y Castro Bermúdez, I. E. (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. *Educare*, 193-214.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1705>
- Moreira Zambrano, G. M., y Rivadeneira Barreiro, M. P. (2021). La lectura por placer en la Educación Primaria. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*.
- Olivares Merlos, J. M. (10 de Junio de 2021). Estrategias de lectura. Mas y Mejor:
<https://masymejor.com/estrategias-de-lectura/>
- Peña Vargas, R. Y. (2022). Estrategias didácticas y comprensión lectora de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla. Universidad César Vallejo:
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11956/1/UPSE-TEB-2024-0072.pdf>
- Pérez Theran, A., y López Echaniz, E. C. (2022). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales. *Revista Oratores*(17), 42-59.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37594/oratores.n17.721>
- Porras, F. (Septiembre de 2024). El futuro de la evaluación educativa: más allá de los exámenes tradicionales. <https://www.redem.org/el-futuro-de-la-evaluacion-educativa-mas-alla-de-los-examenes-tradicionales/#:~:text=Las%20evaluaciones%20que%20van%20m%C3%A1s,su%20propio%20proceso%20de%20aprendizaje.>
- Ramón Landy, M. B. (2019). Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas del 5to. Año de EGB en la Institución Educativa Juan Aguilar C., del cantón Nabón. Universidad Politecnica Salesiana SEDE Cuenca:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17935/4/UPS-CT008501.pdf>

Reyes, I. C. (5 de Agosto de 2024). Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Conoce algunos tipos y ejemplos. CognosOnline: <https://cognosonline.com/estrategias-didacticas/>

Reyes, I. C. (5 de Agosto de 2024). Estrategias didácticas: Definición y ejemplos | CognosOnline. CognosOnline: <https://cognosonline.com/estrategias-didacticas/>

Rodríguez Chavira, G., y Cortés Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. Scielo. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)

Solanet i Grau, A. P. (2020). El muestreo. Universitat Oberta de Catalunya.

Sosa Alvarez, J. (2022). Lectura de imágenes como estrategia de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa – Abancay 2022. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98610>

Westreicher, G. (29 de Julio de 2024). Población: Qué es y cómo se estudia. Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>

Anexos

Anexo A. Formato de encuesta a estudiantes

Nombre de la escuela: _____

Edad: _____ **Grado:** _____

Género: Masculino () Femenino ()

Tienes algún tipo de discapacidad: Sí () No ()

Instrucciones: Lea con atención cada pregunta y responda con total honestidad.

No.	Pregunta	Siempre	Casi nunca	A veces	Nunca
1	¿Con qué tanta frecuencia realizas una lectura en tus tiempos libre?				
2	Cuando lees algún cuento o historia. ¿Entiendes de qué se trata?				
3	Después de leer una historia. ¿Entiendes el mensaje o la idea principal?				
4	¿Cada cuánto tiempo lees un cuento en la semana?				
5	¿Entiendes la mayoría de las historias que lees en la escuela?				
6	¿Leer cuentos, leyendas y fábulas te ayuda a mejorar tus hábitos lectores?				
7	¿Qué tan probable es que disfrutes de los libros que lees en la escuela?				
8	Cuando hay imágenes, ¿entiendes mejor la historia o el cuento?				
9	¿Puedes recordar con facilidad los personajes de las historias o cuentos que lees?				
10	¿Puedes explicar con facilidad de qué se trata un cuento o una historia a otra persona?				

¡Muchas gracias por su colaboración !

Anexo B. Formato de entrevista a docente

**ENTREVISTA A DOCENTES DEL TERCER GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ANGÉLICA VILLÓN**

El propósito de la presente entrevista es recolectar información con respecto al tema: Propuestas didácticas para la mejora de la lectura comprensiva en el aula, en los estudiantes de 3er grado, de la U. E. Angélica Villón, año lectivo 2024-2025

Nombre del entrevistador:

- 1.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en sus clases para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?**

- 2.- ¿De qué manera motiva a sus estudiantes a participar en actividades de comprensión lectora?**

- 3.- ¿Qué estrategias didácticas ha implementado en sus estudiantes para mejorar la comprensión lectora?**

- 4.- ¿Qué estrategias didácticas de las que usted ha implementado considera más efectiva para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes, y por qué?**

- 5.- ¿Cómo evalúa el progreso de sus estudiantes con respecto a la comprensión de textos?**

- 6.- ¿De qué manera involucra a los padres para que fomenten la comprensión lectora en casa?**

- 7.- ¿Considera usted que las estrategias didácticas que utiliza motivan a sus estudiantes a la comprensión lectora?**

Anexo C. Explicación de la encuesta a estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Angélica Villón

Anexo D. Aplicación de la encuesta a estudiantes



Fuente: Estudiantes de Tercer Grado de la Unidad Educativa Angélica Villón

Anexo E. Aplicación de entrevista a docente



Fuente: Lic. Yaritza Pita Carpio

Anexo F. Validación de instrumentos



Universidad Estatal Península de Santa Elena
 Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Hoja de registro juicio de experto. Cuestionario para encuesta a estudiantes sobre Propuesta Didáctica para la mejora de la lectura comprensiva en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa “Angélica Villón Lindao”.

Elaborado por Darwin Stalin Tomalá Ponce y Olinda Zulay Tomalá Ponce.

El instrumento para cuya validación le solicito su colaboración como experto se trata de un cuestionario de encuesta que se administrará a los estudiantes de los establecimientos educativos fiscales de la provincia de Santa Elena. Ello, en el marco de mi tesis de Maestría, cuyo proyecto se titula: *“Propuesta Didáctica para la mejora de la lectura comprensiva en el aula”*. Le estaré agradecida de su participación como consultor experto en la validación de las preguntas del cuestionario.

A continuación, se presenta la referencia numérica de los factores o aspectos sobre los que se indaga a través del cuestionario. Por favor, para cada pregunta, valore la claridad, la coherencia y la relevancia, colocando en la respectiva casilla un número del uno (1) al cinco (5) de acuerdo con la siguiente escala:

1. Bastante baja 2. Baja 3. Mediana 4. Alta 5. Bastante alta

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.
 LISTADO DE INDICADORES POR DIMENSIÓN – CRITERIOS DE VALIDACIÓN: CLARIDAD, COHERENCIA Y RELEVANCIA

Pregunta por grupo de factores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1. ¿Con qué tanta frecuencia realizas una lectura? A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca	4	4	4	
2. Cuando lees algún cuento o historia. ¿Entiendes de qué se trata? A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca	4	4	4	

<p>3. Después de leer una historia. ¿Entiendes el mensaje o la idea principal?</p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca</p>	4	4	4	4
<p>4. ¿Cada cuánto tiempo lees un cuento en la semana?</p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca</p>	4	4	4	
<p>5.- ¿Entiendes la mayoría de las historias que lees en la escuela?</p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca</p>	4	4	4	
<p>6.- ¿Leer cuentos, leyendas y fábulas te ayuda a mejorar tus hábitos lectores?</p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca</p>	4	4	4	

<p>7.- Qué tan probable es que disfrutes de los libros que lees en la escuela?</p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca</p>	4	4	4	
<p>8.- Cuando hay imágenes, ¿entiendes mejor la historia o el cuento?</p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca</p>	4	4	4	
<p>9.- ¿Puedes recordar con facilidad los personajes de las historias o cuentos que lees?</p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca</p>	4	4	4	
<p>10.- ¿Puedes explicar con facilidad de qué se trata un cuento o una historia a otra persona?</p> <p>A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Nunca</p>	4	4	4	

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA DOCENTE				
1.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en sus clases para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?	4	4	4	
2.- ¿De qué manera motiva a sus estudiantes a participar en actividades de comprensión lectora?	4	4	4	
3.- ¿Qué estrategias didácticas ha implementado en sus estudiantes para mejorar la comprensión lectora?	4	4	4	
4.- ¿Qué estrategias didácticas de las que usted ha implementado considera más efectiva para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes, y por qué?	4	4	4	

5.- ¿Cómo evalúa el progreso de sus estudiantes con respecto a la comprensión de textos?	4	4	4	
6.- ¿De qué manera involucra a los padres para que fomenten la comprensión lectora en casa?	4	4	4	
7.- ¿Considera usted que las estrategias didácticas que utiliza motivan a sus estudiantes a la comprensión lectora?	4	4	4	

Definición de criterios de validación

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con el factor o aspecto sobre el que se supone que indaga.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.



M.S.c. Javier García Morales
 Institución: UPSE
 Consultor

Anexo G. Validación de experto-V de Aiken

Criterio	CLARIDAD									
Dimensiones	Componente Reflexión crítica		Actividades Lúdicas			Fomentar el interés a través de actividades participativas y la creación de un entorno atractivo			Métodos de evaluaciones que favorezcan un aprendizaje reflexivo.	
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
M.S.c. Javier García Morales	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
M.S.c.(a) Janina Tomalá Suárez	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
M.S.c.(a) Sara Balón Del Pezo	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4

Criterio	COHERENCIA									
Dimensiones	Componente Reflexión crítica		Actividades Lúdicas			Fomentar el interés a través de actividades participativas y la creación de un entorno atractivo			Métodos de evaluaciones que favorezcan un aprendizaje reflexivo.	
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
M.S.c. Javier García Morales	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
M.S.c.(a) Janina Tomalá Suárez	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
M.S.c.(a) Sara Balón Del Pezo	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4

Criterio	RELEVANCIA									
Dimensiones	Componente Reflexión crítica		Actividades Lúdicas			Fomentar el interés a través de actividades participativas y la creación de un entorno atractivo			Métodos de evaluaciones que favorezcan un aprendizaje reflexivo.	
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
M.S.c. Javier García Morales	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
M.S.c.(a) Janina Tomalá Suárez	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
M.S.c.(a) Sara Balón Del Pezo	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4

Anexo H. Coeficiente de confiabilidad-Alfa de Cronbach

Encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	SUMA
N° 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
N° 2	3	4	4	4	4	5	3	1	4	3	35
N° 3	4	3	1	4	4	4	4	2	4	2	32
N° 4	3	2	2	1	2	2	2	4	1	1	20
N° 5	3	2	2	2	2	4	2	4	4	2	27
N° 6	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	35
N° 7	2	2	1	1	4	4	2	3	3	1	23
N° 8	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	36
N° 9	3	2	1	2	1	2	3	4	3	1	22
N° 10	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	33
N° 11	2	3	4	1	1	2	3	4	2	3	25
N° 12	4	4	1	2	4	4	4	4	2	4	33
N° 13	3	1	1	1	3	4	2	4	4	1	24
N° 14	2	3	4	1	4	2	3	4	2	3	28
N° 15	2	1	2	2	3	4	3	2	2	2	23
N° 16	2	1	3	3	4	4	1	3	3	3	27
N° 17	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	34
N° 18	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37
N° 19	3	1	2	1	4	4	4	4	4	4	31
N° 20	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	35
N° 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
N° 22	4	1	3	1	3	4	2	4	2	1	25
N° 23	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	32
Varianza	0,6919	1,3233	1,4745	1,55388	1,1267	0,5974	0,998	0,681	0,8885	1,35728	
Sumatoria de varianzas	10,692										
varianzas de la suma de los ítems	33,52										
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	Coeficiente de contabilidad del cuestionario										0,7567
	Número de ítems del cuestionario										10
	Sumatoria de las varianzas de los ítems										10,69
	Varianza total del instrumento										33,52

Coeficiente alfa >0,9	Excelente
Coeficiente alfa >0,8	Bueno
Coeficiente alfa >0,7	Aceptable
Coeficiente alfa >0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa >0,5	Inaceptable

Anexo I. Matriz de Consistencia

Título: Propuesta Didáctica para la mejora de la lectura comprensiva en el aula, en los estudiantes de 3er grado, de la U. E. Angélica Villón, año lectivo 2024-2025.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿De qué manera se evalúan los métodos didácticos utilizados los estudiantes de 3er grado de la U.E. Angélica Villón, en el año 2024-2025, para la lectura comprensiva?	Evaluar los métodos didácticos que se utilizan en los estudiantes del tercer grado de la U.E. Angélica Villón, en el año 2024-2025 para la lectura comprensiva.	Métodos didácticos para mejorar la lectura comprensiva en el aula.	Variable independiente: Métodos didácticos D1. Componente reflexión crítica. D2. Actividades lúdicas: Juegos que refuercen la comprensión lectora. D3. Fomentar el interés a través de actividades participativas y la creación de un entorno atractivo para la lectura. D4. Implementar evaluaciones que vayan más allá de las pruebas tradicionales y que favorezcan un aprendizaje reflexivo.	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Aplicativo Diseño: No experimental. Población: 26 estudiantes, 1 docente
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Muestra: No aplica
¿Cuáles son los métodos didácticos que fomentan el análisis crítico y la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la revisión de la literatura revisada?	Identificar los métodos didácticos que fomenten el análisis crítico y la comprensión lectora de los estudiantes, a través de textos variados en la revisión de la literatura revisada.	La práctica regular de la lectura literal en el aula incrementa la fluidez y la calidad de los textos producidos por los estudiantes de 3er grado de la U. E. Angélica Villón.	Variable dependiente: Lectura comprensiva D1. Niveles de lectura D2. Tipos de lectura D3. Estrategias lectoras D4. Evaluación de la lectura	Instrumento: Cuestionario Técnica: Encuesta
¿Qué factores afectan la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la U.E. Angélica Villón de acuerdo con su propia percepción y la de su docente?	Analizar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en la comprensión lectora de acuerdo con la percepción de los estudiantes y al criterio de la docente del tercer grado.	La práctica constante de la lectura inferencial ayuda a los estudiantes de 3er grado a entender mejor y analizar las historias que leen.		
¿De qué manera los métodos didácticos utilizadas por los docentes ayudan al desarrollo de la comprensión lectora de acuerdo con la percepción de los estudiantes de tercer grado?	Analizar la forma en que la docente está implementando los recursos didácticos con la percepción de los estudiantes en el aula.	La práctica de lectura crítico valorativa incrementara la fluidez en la lectura de los estudiantes de 3er. Grado		

Anexo J. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias Didácticas</p>	<p>Las estrategias didácticas son herramientas o técnicas que utilizan los docentes para lograr que los estudiantes aprendan mejor, y haya una mayor apropiación de los conocimientos. Se puede decir que la estrategia didáctica es un enfoque de enseñanza que aplica el docente para garantizar un mejor proceso de aprendizaje, y que puede ir desde incorporación de técnicas pedagógicas hasta la utilización de herramientas digitales (Reyes, 2024).</p>	<p>Componente reflexión crítica.</p> <p>Actividades lúdicas: Juegos que refuercen la comprensión lectora.</p> <p>Fomentar el interés a través de actividades participativas y la creación de un entorno atractivo para la lectura.</p> <p>Implementar evaluaciones que vayan más allá de las pruebas tradicionales y que favorezcan un aprendizaje reflexivo.</p>	<p>Recursos Didácticos</p> <p>Actividades Lúdicas</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
<p>DEPENDIENTE</p> <p>Lectura Comprensiva</p>	<p>Para Mendoza (2021) la lectura comprensiva permite el cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto.</p>	<p>Niveles de lectura</p> <p>Tipos de lectura</p> <p>Estrategias lectoras</p> <p>Evaluación de la lectura</p>	<p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel crítico-valorativo</p>	

Elaborado por autores

Anexo K. Tutorías



Revisión de avance de la Tesis



Correcciones por parte del Tutor



Revisión y corrección de los últimos capítulos

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, 28 noviembre de 2024.

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación, **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA LECTURA COMPRESIVA EN EL AULA, EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO, DE LA U. E. ANGÉLICA VILLÓN, AÑO LECTIVO 2024-2025”**, elaborado por los estudiantes TOMALÁ PONCE DARWIN STALIN y TOMALÁ PONCE OLINDA ZULAY, de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.

C.I.: 1305299172

DOCENTE TUTOR

Anexo M. Reporte de Antiplagio Compilatio

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

Tomalá Darwin-Tomalá Olinda-Tesis 28-11-2024

4%
Textos sospechosos

2% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos



2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Tomalá Darwin-Tomalá Olinda-Tesis 28-11-2024.docx	Depositante: ANIBAL JAVIER PUYA LINO	Número de palabras: 10.052
ID del documento: f55ae671dace84fa1d4f974e83189c2c956d0c05	Fecha de depósito: 28/11/2024	Número de caracteres: 64.565
Tamaño del documento original: 164,21 kB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 28/11/2024	


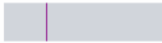

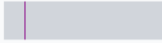

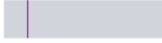

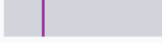

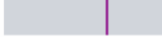
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 masymejor.com ESTRATEGIAS DE LECTURA Fortalece tus Conocimientos de Lectu... <small>https://masymejor.com/estrategias-de-lectura/</small>	1%		🔗 Palabras idénticas: 1% (118 palabras)
2	 Documento de otro usuario #1711d0 🔗 El documento proviene de otro grupo	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Propuestas metodológicas en la elaboración de materiales didácticos pa... #4ee047 🔗 El documento proviene de mi grupo	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
2	 Documento de otro usuario #a0837c 🔗 El documento proviene de otro grupo	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
3	 repositorio.ucv.edu.pe <small>https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87939/Peña_VRY-SD.pdf?sequenc...</small>	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
4	 Documento de otro usuario #818a28 🔗 El documento proviene de otro grupo	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
5	 dspace.unach.edu.ec <small>http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/S1000/8322/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000047.pdf</small>	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)