



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**IMPACTO DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN EL
APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “BERNADO ORTEGA JIMÉNEZ”.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:
CUCALÓN MERO HUGO JOSÉ

TUTOR:
PhD. MÓNICA TUMBACO MUÑOZ

LA LIBERTAD, ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**IMPACTO DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN EL
APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “BERNADO ORTEGA JIMÉNEZ”.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

CUCALÓN MERO HUGO JOSÉ

TUTOR:

PhD. MÓNICA TUMBACO MUÑOZ

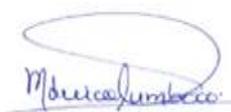
LA LIBERTAD, ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutora, del Trabajo de Integración Curricular **“IMPACTO DEL USOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES”**, elaborado por **CUCALÓN MERO HUGO JOSÉ**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MSc. Mónica Tumbaco Muñoz

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“IMPACTO DEL USOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES”**, elaborado por **CUCALÓN MERO HUGO JOSÉ**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



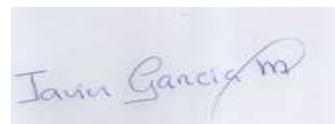
M.Sc. Sandra Canalías

DOCENTE ESPECIALISTA

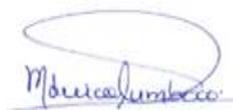
TRIBUNAL DE GRADO



M.Sc. Margot García Espinoza, Ph.D
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



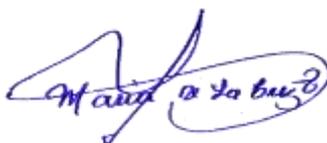
M.Sc. Javier García Morles
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



PhD. Mónica Tumbaco Muñoz
DOCENTE TUTORA



M.Sc. Sandra Canalías
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, **Cucalón Mero Hugo José**, portador de la identificación 2400156473, estudiante de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro por medio de la presente, por derecho personal, que el estudio que lleva por título “IMPACTO DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES”, es de autoría propia en todas sus partes, a excepción del contenido citado, respetando la propiedad intelectual de aquellos autores, el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Sr. Hugo José Cucalón Mero

C.I: 2400156473

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por darme la fortaleza y la valentía para seguir en pie y nunca desmayar pese a cualquier circunstancia, en el trayecto de mi formación profesional. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, expreso más que mi gratitud por haber sido el lugar donde mis conocimientos y habilidades tomaron forma, lo que ha permitido desarrollarme profesionalmente.

A la PhD. Mónica Tumbaco Muñoz, mi tutora, le debo un agradecimiento especial por su invaluable guía y apoyo, su dedicación y compromiso fueron esenciales para la culminación de esta investigación, su guía fue mucho más que una orientación académica; fue una fuente de motivación que impulsó el desarrollo de este proyecto.

Finalmente, quiero reconocer a los docentes que, con su esfuerzo y sabiduría, contribuyeron de manera significativa a mi formación profesional, cada lección impartida dejó una marca profunda en mi vida académica, llevándome hasta este logro. A todos ellos, gracias por su apoyo incondicional y por ser parte fundamental de este proceso.

Cucalón Mero Hugo José

DEDICATORIA

El proceso ha sido un verdadero reto, pero a pesar de aquello me mantuve confiado, por ello dedico este trabajo a mi Señor de señores, “Dios” porque a pesar de todo siempre estuvo a mi diestra, nunca me dejó solo, ni en el peor momento, nunca se apartó y siempre me recordaba su palabra “esfuérzate y se valiente, no desmayes, porque yo estoy contigo”, lo que me llevo a cumplir esta meta, no encuentro las suficientes palabras para poder agradecerte, cuan bueno has sido conmigo.

A mis padres Hugo Cucalon y Diana Mero, por su apoyo condicional, por todos los ánimos y consejos dados, que me formaron como persona de bien, con valores y principios encaminados a Dios, por los momentos que estuvieron presente cuando se presentaron dificultades, a ellos mi gratitud eterna, dedicación de este trabajo.

En el transcurso de estos 8 años siempre te mantuviste presente, en cada momento, en cada situación adversa, pese a que, en un momento de decepción, te alejaste, pero pusiste tu amor primero y me devolviste tu confianza, para seguir de la mano contigo, a ti, que no solo he compartido mis sueños y anhelos, mil gracias, mi amada novia, mi Lcda. Fatima Gonzabay, tu amor y apoyo incondicional me brindaron fuerza en este proceso académico, por tus palabras de aliento, por tener fe en mí. Este logro, en el cual has sido parte desde un inicio y más en el final, de este periodo, te lo dedico.

Cucalón Mero Hugo José

RESUMEN

En este estudio sobre Impacto del uso de recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de Estudios Sociales, en la Escuela de Educación Básica Bernardo Ortega Jiménez. Tuvo como objetivo general Describir como repercute el uso los recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de los estudios sociales. La investigación busca determinar cómo estas herramientas contribuyen al rendimiento académico, evaluar si su implementación adecuada mejora la comprensión de los temas tratados y si logran captar el interés de los estudiantes, fomentando así una experiencia educativa más motivadora. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, que combinó instrumentos cuantitativos y cualitativo, en el ámbito cuantitativo se aplicó la técnica de encuesta formado de 9 preguntas con escala de Likert, que estuvo dirigida a los estudiantes de 6to y 7mo grado del subnivel medio, con una muestra de 23 estudiantes, lo que permitió recopilar datos sobre sus percepciones y vivencias respecto a la utilización de estos recursos en el aula. Para el componente cualitativo, se realizó una entrevista estructurada, compuesta por 9 preguntas abiertas dirigida al docente de la asignatura, con el fin de profundizar en como selecciona adapta y utiliza estas herramientas didácticas. Los resultados revelaron que estos recursos innovadores, aplicados de forma correcta, aporta a un efecto positivo en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes demostraron un mejor entendimiento en los contenidos abordados en la materia, así como un mayor interés y participación en las actividades educativas. En síntesis, los recursos didácticos innovadores representan una estrategia efectiva para enriquecer proceso educativo en Estudios Sociales.

Palabras claves: recursos, didáctica, Estudios Sociales.

ABSTRACT

In this study on the Impact of the use of innovative teaching resources in the learning of Social Studies, at the Bernardo Ortega Jiménez Elementary School. The general objective was to describe how the use of innovative teaching resources impacts the learning of social studies. The research seeks to determine how these tools contribute to academic performance, evaluate whether their proper implementation improves the understanding of the topics covered and whether they manage to capture the interest of students, thus promoting a more motivating educational experience. The study was developed under a mixed approach, which combined quantitative and qualitative instruments. In the quantitative area, the survey technique was applied consisting of 9 questions with a Likert scale, which was directed to 6th and 7th grade students of the middle sublevel, with a sample of 23 students, which allowed collecting data on their perceptions and experiences regarding the use of these resources in the classroom. For the qualitative component, a structured interview was conducted, consisting of 9 open questions directed to the subject teacher, in order to delve into how he selects, adapts and uses these teaching tools. The results revealed that these innovative resources, applied correctly, contribute to a positive effect on the learning process. The students demonstrated a better understanding of the content covered in the subject, as well as greater interest and participation in educational activities. In summary, innovative teaching resources represent an effective strategy to enrich the educational process in Social Studies.

Keywords: resources, didactics, Social Studies.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	3
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	4
TRIBUNAL DE GRADO	5
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	6
AGRADECIMIENTO	7
DEDICATORIA	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
ÍNDICE GENERAL	11
Índice de Tablas	14
Índice de Gráficas	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I	17
EL PROBLEMA	17
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación y sistematización del problema	19
1.2.1 Pregunta Principal	19
1.2.2 Preguntas Secundarias	19
1.3 OBJETIVOS	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación e importancia del estudio	21
1.5 ALCANCES Y DELIMITACIÓN	22
Alcance	22

Delimitación	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2 Antecedentes de la investigación.....	23
2.1 Internacional	23
2.2 Local	25
2.3 Bases teóricas.....	25
2.3.1 Recursos didácticos	25
2.3.2 Importancia de los recursos didácticos	26
2.3.3 Beneficios de los recursos didácticos innovadores.....	26
2.3.4 Dimensiones de Recursos Didácticos.....	27
2.3.5 Clasificación de recursos didácticos.....	27
2.3.6 Recursos educativos informativos	28
2.3.7 Aprendizaje activo	28
2.3.8 Tecnologías de la información y la comunicación (TICS)	29
2.3.9 Aprendizaje innovador	29
2.3.10 Estudios Sociales	29
2.3.11 Importancia de Estudios Sociales en la educación	30
2.3.12 Dimensiones de Estudios Sociales	30
2.3.13 Competencias del área de Estudios Sociales	31
2.3.14 Fundamentos Pedagógicos	31
CAPÍTULO III	33
MARCO METODOLOGICO	33
3 Tipo de investigación.....	33
Investigación Descriptiva.....	33
Investigación exploratoria.....	33
Investigación no experimental	34

3.1	Diseño de Investigación.....	34
3.2	Enfoque de la Investigación.....	35
3.2.1	Enfoque Mixto.....	35
3.3	Población y muestra.....	36
3.3.1	Población.....	36
3.3.2	Muestra.....	36
3.4	Procedimiento.....	37
3.4.1	Técnicas de recolección de información.....	37
	Encuesta.....	38
	Entrevista.....	38
3.4.2	Técnicas de interpretación de la información.....	39
3.5	Matriz de Consistencia.....	40
3.6	Matriz de Operacionalización.....	42
	CAPÍTULO IV.....	45
4	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
4.1	Discusión de los resultados obtenidos.....	59
	Conclusiones.....	61
	Recomendaciones.....	63
	Referencias Bibliográficas.....	64
	Anexos.....	69

Índice de Tablas

Tabla 4 Matriz de Consistencia.....	40
Tabla 5 Matriz de Operacionalización	42
Tabla 6 ¿Considera que la variedad de recursos didácticos utilizados por el docente en clases de Estudios Sociales es amplia?.....	50
Tabla 7¿El docente, utiliza con mucha frecuencia recursos innovadores en clases de Estudios Sociales?	51
Tabla 8 ¿Los recursos didácticos que emplea el docente ayudan a mejorar mi comprensión de los temas tratados?	52
Tabla 9 ¿Siento que mi interés en la materia de Estudios Sociales ha aumentado gracias a los recursos utilizados por mi docente?	53
Tabla 10 Los recursos didácticos son relevantes y se adaptan bien al contenido de las clases.....	54
Tabla 11 El uso de recursos didácticos en clase lo motiva a participar más activamente.	55
Tabla 12 ¿Considera que el uso de recursos didácticos en Estudios Sociales influye en sus calificaciones? en el rendimiento académico	56
Tabla 13 Le gustaría que se incorporaran más recursos tecnológicos en las clases de estudios sociales.	57
Tabla 14 Considera que la variedad de recursos didácticos utilizados por el docente en clases de Estudios Sociales es amplia”.....	58

Índice de Gráficas

Gráfica 1 ¿Considera que la variedad de recursos didácticos utilizados por el docente en clases de Estudios Sociales es amplia?.....	50
Gráfica 2 Frecuencia del uso de recursos innovadores en clases	51
Gráfica 3 ¿Los recursos didácticos que emplea el docente ayudan a mejorar mi comprensión de los temas tratados?	52
Gráfica 4 ¿Siento que mi interés en la materia de Estudios Sociales ha aumentado gracias a los recursos utilizados por mi docente?.....	53
Gráfica 5 Los recursos didácticos son relevantes y se adaptan bien al contenido de las clases.....	54
Gráfica 6 El uso de recursos didácticos en clase lo motiva a participar más activamente.....	55
Gráfica 7 ¿Considera que el uso de recursos didácticos en Estudios Sociales influye en sus calificaciones? en el rendimiento académico	56
Gráfica 8 Le gustaría que se incorporaran más recursos tecnológicos en las clases de estudios sociales.	57
Gráfica 9 Considera que la variedad de recursos didácticos utilizados por el docente en clases de Estudios Sociales es amplia”.....	58

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se tiene como propósito conocer cómo podría fortalecerse el aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante el análisis del impacto de recursos didácticos innovadores. Se examinará el uso de dichos recursos mediante una perspectiva histórica hasta su aplicación en la actualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo es captar la atención del estudiante, utilizando materiales didácticos diseñados para hacer el aprendizaje más atractivo y efectivo.

Asimismo, este estudio busca diferenciar y resaltar la influencia que han tenido y tienen los recursos didácticos en la educación, además de facilitar la labor del docente como la comprensión del estudiante, incluso destacando la importancia de su correcta utilización, promoviendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.

A continuación, se puntualizan los capítulos abordados.

CAPÍTULO I: en este apartado se da a conocer el planteamiento del problema, se formula y sistematiza el problema, además, se definen las preguntas principales y secundarias, así como también objetivos generales y específicos del trabajo investigativo, se desarrolla la justificación e importancia que tiene el estudio y finalmente, se colocan los alcances y delimitación de la investigación.

CAPÍTULO II: Esta parte incluye los antecedentes de la investigación, ofreciendo información, conceptos relevantes y necesarios para este estudio. Posteriormente, se presentan las bases teóricas que apoyan y fundamentan esta investigación.

CAPÍTULO III: Esta sección se enfoca en crear el marco metodológico de esta investigación, en donde se resalta el enfoque y la estructura, las técnicas empleadas para recopilar información, así como la población y la muestra respectivamente en las que se realizó el análisis.

CAPÍTULO IV: Dentro de este último apartado se presenta el análisis y discusión de los resultados de la investigación, además, de las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La humanidad constantemente se enfrenta a diversos cambios, especialmente si se trata de la educación donde se enfatizan diversos contextos, como la promoción de un aprendizaje innovador, ya que en la actualidad el estudiante necesita descubrir y conocer diversos temas que han sido tratados durante la historia y el mundo actual. Hoy en día existes diversos recursos didácticos que buscan elevar la calidad de la enseñanza en el área de Estudios Sociales en la educación básica. Sin embargo, hay diversos temas claros y complejos en esta materia que resultan irrelevantes o significativos para diferentes estudiantes. Por ello es importante exteriorizar y comprender cuales son estas herramientas puesto que, hay docentes que se centran en reforzar repetidamente los conocimientos en las asignaturas como Matemáticas y Lengua y Literatura, utilizando nuevos recursos tanto físicos como tecnológicos, es así como desatienden a la asignatura de Estudios Sociales, que integra textos escritos teóricos, la geografía y la cívica. Aquello permite abordar los tiempos históricos importantes ya que, hoy existen recursos y estrategias metodológicas que no son bien aplicadas y resultan insuficientes, lo que convierte a esta asignatura monótona.

Existen diferentes elementos que favorecen el aprendizaje de la materia de Estudios Sociales, pero si estos no son bien aplicados no serían atractivos como lo indican Tomalá y Murillo (2013) en su estudio:

La utilización restringida de herramientas pedagógicas en la instrucción de Estudios Sociales provoca el desinterés en el aprendizaje, fomentando clases monótonas que llegan a ser repetitivas y desprovistas de creatividad, de tal manera que, se centran exclusivamente en la memorización de conceptos. Esta ausencia del dinamismo del profesor puede provocar que el estudiante no tenga interés en la educación lo que podría llevar a la falta de conocimientos o en otros casos la repetición de años escolares. *(pág. 2)*

Con el paso del tiempo, esto afecta su habilidad para relacionarse socialmente y disminuye su capacidad para transformarse en un individuo dinámico y capaz de afrontar de manera adecuada los desafíos de la vida cotidiana.

En contraste, Ecuador tiene una gran diversidad cultural, donde la plurinacionalidad convierten estos métodos principales para elaborar recursos didáctico innovadores que sean capaces de despertar el interés del estudiante. Estas deben estar basadas en una buena base científica y así compensar la ausencia de innovación y mejorar la utilización de estos recursos en los centros educativos dado que estos contribuyen al aprendizaje relevante de los educandos.

Actualmente, se requiere potenciar el conocimiento de conceptos teóricos de los procesos históricos, geográficos, económicos, culturales y cívicos que marcan inicios muy significativos de la historia. Es importante dialogar para tratar diferentes temas como las injusticias históricas y fortalecer nuestra habilidad para cooperar en la edificación de un futuro más justo, próspero y sostenible.

Así pues, es trascendental asegurar el derecho a una buena educación y de calidad para los estudiantes, otorgándoles a todos independientemente de su edad o situación, los saberes y competencias requeridas para lograr su desarrollo integral, vivir con libertad y dignidad. Dado que la educación ya no puede convertirse en un periodo único sino como un proceso continuo e integral (UNESCO, 2022).

Otros factores que se relacionan e incluyen a la persistencia de nuevos métodos ya que los enfoques tradicionales que han sido aplicados durante tiempo atrás, resultan poco interesantes e incluso existen algunos educadores que todavía siguen utilizando en el aula la memorización de conceptos teóricos. Es allí donde existe la necesidad de conocer el efecto que genera el uso de estos recursos en la actualidad, para promover ambientes de aprendizaje más participativo.

De igual manera, la competencia de la era digital en la educación ha enfrentado diversos retos que han estimulado la adaptación a las demandas actuales de muchos profesores. Cózar, De Moya, Hernández y Hernández (2015) afirman lo siguiente:

Se han generado nuevos enfoques en diversos ámbitos tanto como métodos, tácticas y materiales que enriquecen el proceso educativo y de estos han surgido nuevas estrategias y materiales de enseñanza que enriquecen el proceso educativo al nivel institucional, se han asignado importantes recursos financieros para la inclusión positiva de la práctica educativa. En el aula se utilizan recursos para promover el desarrollo de las capacidades en crecimiento cognitivo y la adquisición de habilidades digitales básicas. (p. 140)

Respecto a esto, Galeas, Rojas y Vizúete (2022) mencionan que, en vista de esta circunstancia, es importante que los docentes tengan capacitación y actualicen sus conocimientos y metodologías, para que manejen de manera adecuada los recursos tecnológicos y puedan usarlas como complementos principales en sus clases, creando un ambiente innovador y haciendo frente a las actuales competencias de la era digital, que un docente debe enseñar para la preparación de sus educandos.

Por lo tanto, estos recursos de aprendizaje y su uso han creado un gran interés para poder encontrar soluciones y mejorar la enseñanza de los estudios sociales. Este enfoque ha llevado al desarrollo de estrategias que promueven una comprensión más profunda del contenido. Sin embargo, diferentes investigaciones muestran que los recursos didácticos siguen siendo un reto que afecta negativamente al logro de los cursos de sociología en la sociedad humana y los objetivos educativos.

1.2 Formulación y sistematización del problema

1.2.1 Pregunta Principal

- ¿Cuál es el impacto de los recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bernardo Ortega Jiménez?

1.2.2 Preguntas Secundarias

- ¿Qué bases teóricas sustentan la utilización de recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?

- ¿Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez” aplican recursos didácticos innovadores en la enseñanza de estudios sociales?
- ¿Cuál es la percepción y satisfacción de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez” respecto al uso de recursos didácticos innovadores en su proceso de aprendizaje en estudios sociales?
- ¿Qué tipo de recursos didácticos innovadores contribuyen en la enseñanza de Estudios Sociales en la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General.

- Describir el impacto de los recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bernardo Ortega Jiménez

1.3.2 Objetivos específicos.

- Definir las bases teóricas que sustentan los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales.
- Explorar la formación y preparación docente en el uso de recursos didácticos innovadores para la enseñanza de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”
- Determinar la percepción y satisfacción de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez” respecto al uso de recursos didácticos innovadores en su proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.
- Identificar y categorizar los recursos didácticos innovadores que contribuyen en la enseñanza de Estudios Sociales en la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”.

1.4 Justificación e importancia del estudio

Este proyecto de investigación tiene como objetivo conocer, identificar y evaluar los métodos de enseñanza como, lo recursos didácticos en el área Estudios Sociales, ya que es una materia que brinda disciplina para el desarrollo de la humanidad en valores cívicos. Actualmente en la era digital los métodos tradicionales pueden ser insuficientes para la mentalidad crítica de los estudiantes. Por lo tanto, la incorporación de recursos didácticos innovadores promueve el aprendizaje activo, mejorando no solo la retención de información sino también el desarrollo de habilidades analíticas y críticas esenciales para identificar y abordar problemas sociales complejos. De la misma manera como el uso de los recursos en tecnologías interactivas, simuladores, videos y otras herramientas, favorecen al desempeño académico y el interés del estudiante en la asignatura de Estudios Sociales, con el objetivo de determinar su efectividad en la promoción de aprendizaje participativo a través de los temas, la práctica y la comprensión profunda de conceptos impartidos en el aula de clases.

El período académico, nos brinda la oportunidad de experimentar y llevar a cabo esta investigación para conocer los cambios en el área de Estudios sociales y de qué manera han sido ajustados a las necesidades de cada estudiante y el mundo contemporáneo, para relacionar los aspectos históricos, geográficos, sociales y culturales.

Por tanto, conoceremos el empleo de estas herramientas didácticas y de qué manera se han ido ampliando dentro del ámbito educativo. Para esta investigación se han consultado varios estudios donde se muestra que, la incidencia de estas herramientas, es necesaria para la integración e innovación pedagógica del aprendizaje, de tal manera que, estos recursos contextualizan los contenidos de Estudios Sociales brindando una conexión histórica y social.

Asimismo, estos recursos tienen el potencial de contextualizar los contenidos de estudios sociales, permitiendo a los estudiantes conectarse con los temas históricos de manera más atractiva y comprender su importancia en el entorno personal y social. Esta investigación sobre el impacto de los recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de Estudios Sociales es importante en el contexto de la educación, debido a que, la integración y la innovación pedagógica se consideran esenciales para mejorar la calidad y la efectividad de la enseñanza.

Por tal motivo, este estudio no solo enriquece, sino que mejora la enseñanza y metodología educativa, ya que también ofrece soluciones concretas para superar uno de los principales retos de la educación actual: como convertir el aprendizaje en una experiencia significativa, atractiva y adaptado a la era digital.

Finalmente, esta investigación nos permitirá conocer la necesidad de utilizar los recursos innovadores para lograr una enseñanza de calidad en la Escuela de Educación Básica Bernardo Ortega Jiménez. Así también a través de este estudio otras instituciones podrían mejorar la experiencia educativa en el área de estudios sociales.

1.5 ALCANCES Y DELIMITACIÓN

Alcance

La presente investigación tiene como alcance determinar de qué manera los recursos didácticos innovadores favorecen el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”

Delimitación

Objeto de Estudio: Impacto del uso de recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de estudios sociales.

Unidad de Estudio: Escuela de Educación Básica Bernardo Ortega Jiménez.

Enfoque de estudio: Mixto

Delimitación Geográfica: Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena.

Delimitación Temporal: periodo 2024 – 2025

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2 Antecedentes de la investigación

Este estudio se basa en una amplia base de investigaciones previas que han abordado temas relacionados con la integración de materiales didácticos en la asignatura estudios sociales, con el objetivo de mejorar la calidad y eficacia del aprendizaje. A continuación, se presentan los trabajos científicamente más relevantes y significativos que forman la base para la realización de esta investigación.

2.1 Internacional

Actualmente se puede encontrar con diversas metodologías de enseñanza, en cuanto a las clases en el área de Estudios Sociales, muchas de estas, se centran en un aprendizaje aburrido y poco atractivo, en lugar del aprendizaje significativo, crítico, analítico y atractivo para ganar el interés los estudiantes.

Según García (2024) la Historia, como asignatura es fundamental para el desarrollo de la sociedad actual en la que vivimos y debe seguir impartándose en la educación primaria, dado que les ayuda a entender algunos acontecimientos del pasado y elementos relevantes del presente. Pese a que los libros son un recurso esencial para examinar un contenido, su utilización generalmente se complementa con técnicas convencionales que se enfocan en la retención de datos y fechas conmemorativas. Su enfoque conduce a una desconexión entre el contenido de la narrativa y la realidad, por lo que los estudiantes a menudo encuentran el contenido monótono y aburrido.

Estas prácticas habituales deben reemplazarse con las nuevas tecnologías que promueven diversas habilidades, para mejorar el contexto educativo. La Historia con una orientación basada en juegos, gamificación y aprendizaje lúdico, puede resultar más llamativa y dinámica para los educandos.

El estudio, resalta la implementación nuevas tecnologías, incluyendo un método de enseñanza práctica e innovadora en el área de estudios sociales, lo que beneficia al

aprendizaje del estudiante, incluyendo el desarrollo de sus habilidades, a la misma vez que el docente realiza su clase más atractiva y dinámica.

Por otro lado, la instrucción se fundamenta en la sociología de la educación general, que es un componente de importancia para una educación de alta calidad. Así mismo, la efectividad de estos procedimientos se basa en gran parte en la utilización adecuada de los recursos educativos para fomentar el aprendizaje y la comprensión de conceptos sociales y culturales. Frente a esto resulta importante analizar el uso de estos recursos en la práctica educativa y de qué manera impacta en el desempeño académico de los estudiantes.

En este contexto, Arevalo y Domaure (2023) realizaron una investigación basados en la utilización de los recursos o medios didácticos, ya que son parte clave del proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero muchas veces son mal utilizados, lo que representa un problema que afecta a la educación general básica, este estudio fue realizado en la escuela “9 de octubre” del cantón Machala, con el objetivo de determinar el uso del material didáctico en la enseñanza de Estudios Sociales en el año 2022 al 2023.

Por tanto, en sus resultados muestran que los recursos didácticos, son restringidos y no se utilizan de forma educada, además que existe una carencia de conocimiento acerca de su utilización. En conclusión, estas carencias restringen que se empleen de manera lógica de estos recursos pedagógicos en la instrucción de Estudios Sociales en el noveno grado de la escuela "9 de octubre".

Es importante tomarle asunto ya que no solo revela que, estos recursos y herramientas están siendo mal utilizados, lo que demuestra que existen vacíos en la formación profesional del docente, al igual que nos hace reflexionar sobre la importancia de los métodos de enseñanza y el interés del estudiante en esta asignatura como lo es Estudios sociales.

De la misma manera atender a los diferentes retos de aprendizaje en el entorno escolar actual, esto posibilita que los recursos educativos se transformen de manera constante para incorporarlos a las necesidades de los estudiantes y potenciar sus habilidades, como el razonamiento crítico, lógico y creativo, proporcionando una experiencia interactiva única que trasciende lo convencional.

El perfeccionamiento de un entorno de aprendizaje tecnológico no solo mejorará el proceso de aprendizaje, sino que alentará a que los estudiantes se adapten a los procesos educativos cambiantes, promoviendo un aprendizaje que les ayude a ser críticos, ampliando su creatividad y capacidad de análisis.

2.2 Local

El uso de recursos didácticos innovadores ha demostrado ser un componente eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que garantiza a una educación de calidad en especial las áreas que requieren un entendimiento profundo y crítico, como Estudios Sociales.

En otro contexto, Muñoz y Laínez (2024) determinaron, como la aplicación de recursos didácticos es una herramienta poderosa para promover un aprendizaje innovador en la asignatura de estudios sociales, en los estudiantes del nivel superior de la “Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda”. Esta investigación mantuvo un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo-exploratorio, lo que le permitió evaluar la relevancia de estos recursos en el contexto educativo. Los resultados obtenidos mediante instrumentos demostraron que el uso de materiales didácticos en las clases de Estudios Sociales son clave para promover el aprendizaje innovador porque mejora el rendimiento de los estudiantes

Estos recursos son herramientas valiosas, y de gran importancia pedagógica, las cuales ayudan a facilitar la enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales. La investigación actual sobre el uso de los recursos didácticos en la enseñanza de esta materia, tiene como objetivo recolectar información, para conocer de qué manera impacta en el aprendizaje.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Recursos didácticos

Morales (2012), la define como un grupo de herramientas que participan en el proceso de aprendizaje. Estos materiales, tangibles o digitales, están pensados para los intereses de los estudiantes, incluso ajustarse a sus particularidades físicas, mentales y

guiar las actividades de enseñanza. Por lo consiguiente poseen la habilidad para ajustarse a cualquier clase de contenido.

Estos materiales son esenciales para que los docentes innoven sus metodologías y están creados para involucrar a los estudiantes y potenciar su proceso de aprendizaje para que retengan la información de manera más sencilla y atractiva. Como pueden ajustarse a cualquier tipo de contenido o estrategia, resulta indispensable que se apliquen de manera meticulosa dependiendo del tipo de necesidades educativas de los estudiantes.

2.3.2 Importancia de los recursos didácticos

Según Editorial eLearning (2024), los recursos didácticos juegan con un papel importante en la educación, ya que facilitan la comprensión de temas complejos, incluso contribuyen a que el aprendizaje sea atractivo y dinámico, incentivando a los estudiantes a participar activamente dentro del aula de clases. Estos materiales pueden variar las metodologías pedagógicas que se ajustan a diversos estilos de aprendizaje, fomentando de esta manera el aprendizaje significativo. Por otro lado, las herramientas innovadoras como la tecnología interactiva pueden fomentar el crecimiento de competencias críticas, creativas y equipar a los estudiantes para los retos de este mundo educativo.

2.3.3 Beneficios de los recursos didácticos innovadores

El beneficio de estos recursos didácticos les permite a los educandos la adquisición de habilidades con los dispositivos que adicionalmente, son utilizados para así obtener una comprensión inicial de conceptos tecnológicos, promoviendo su crecimiento y el éxito en un entorno digital en constante cambio (Great Little Pople, 2024).

El uso de recursos didácticos tanto físicos como tecnológicos nos generan múltiples beneficios que enriquecen el proceso enseñanza-aprendizaje al hacer los contenidos atractivos e incluso, esto facilita que los estudiantes comprendan conceptos complejos, de la misma manera adquirir un aprendizaje más dinámico y significativo. Además, al adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

2.3.4 Dimensiones de Recursos Didácticos

Los recursos didácticos se componen de dos dimensiones primordiales: la educación y la tecnología. El objetivo de la dimensión de aprendizaje es construir un proceso educativo en una secuencia completa. Por otro lado, la dimensión técnica se orienta en la elaboración de recursos que están acordes a estándares y adecuaciones a diversas plataformas garantizando así, su uso en varios contextos educativos (Macedo y otros, 2016).

2.3.5 Clasificación de recursos didácticos

A medida que avanza la tecnología, la educación, continúa cambiando y una variedad de recursos educativos, tanto tecnológicos como físicos, facilitan que los estudiantes aprendan de las instrucciones de los maestros.

Para Moya (2010) estos recursos tienen su clasificación y son cinco:

Tabla 1

Textos impresos	<ul style="list-style-type: none">• Manual o libro de estudio• Libros de consulta y/o lectura• Biblioteca de aula y/o departamento• Cuadernos de ejercicios• Impresos varios• Material específico: prensa, revista.
Material audiovisual	<ul style="list-style-type: none">• Proyectorables.• Videos• Películas.
Tableros didácticos	<ul style="list-style-type: none">• Pizarra tradicional
Nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none">• Software adecuado.• Programas informáticos (DVD, Pendrive y/o ONLINE). Educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras.• Medios interactivos• Multimedia e internet• Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.• TV y vídeo interactivos.

-
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.

Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning.

2.3.6 Recursos educativos informativos

Estos materiales están diseñados para simplificar la interacción del usuario y mejorar significativamente la enseñanza y el aprendizaje en general. Adicionalmente permiten que los estudiantes adquieran el conocimiento de manera independiente e incluso popularizar el principio de “aprender a aprender”, convirtiéndolo en una parte importante del propio proceso de aprendizaje. Estos recursos educativos abarcan una variedad de programas que, pese a estar diseñados específicamente para la enseñanza, ofrece una gama áreas educativas donde aplicarlas, de la misma manera hacen de las computadoras y dispositivos electrónicos, una herramienta eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Moya, 2010).

2.3.7 Aprendizaje activo

El aprendizaje activo se centra en la implicación y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, a diferencia de los modelos convencionales. En este aspecto, en vez de solo ser espectadores pasivos, los estudiantes tienden colaborar, aporta en la solución de problemas, finalizan proyectos e incluso se involucran en actividades prácticas que les facilitan el análisis y la reflexión sobre lo que han aprendido (EDITORIAL eLEARNING, 2023).

El aprendizaje activo transforma la enseñanza y el aprendizaje al involucrar directamente a los estudiantes, lo que resulta en una mejor retención del conocimiento y el desarrollo de habilidades críticas, además que les brinda lo necesario para la resolución de problemas, ayudando a la motivación y el interés, en la asignatura de Estudios Sociales.

2.3.8 Tecnologías de la información y la comunicación (TICS)

En las décadas recientes las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado radicalmente o que tiene que ver con comunicación y la interacción entre los seres humanos, ejerciendo un gran efecto en la industria, el comercio, la producción, la salud y la enseñanza. En este último, las TIC poseen la capacidad de modificar el lugar y la forma en que ocurre el aprendizaje además de los roles convencionales de docentes y estudiantes (UNESCO, 2024).

En la actualidad las TIC son indispensables para la formación docente lo que le permite estar actualizado en las diferentes aplicaciones de estas dentro del ámbito educativo, al igual para un aprendizaje más efectivo de los estudiantes, pudiendo así fomentar un aprendizaje directo y concreto.

2.3.9 Aprendizaje innovador

El aprendizaje innovador tiene como propósito establecer cambios significativos para que, a través del uso de métodos o estrategias de enseñanza, difieran el contexto tradicional y monótono en uno más atractivo que puedan generar el interés de el o los educandos. Este aprendizaje permite a los estudiantes recolectar y analizar información específica para que puedan diversificar aún más sus conocimientos. Por lo tanto, una persona que utiliza estrategias, puede comprender el tema desde su propia experiencia y crear conceptos propios y actualizados que no se alejan del significado real y pueden ser utilizados en diferentes momentos, contextos o situaciones, educativas

Los estudiantes tienen derecho a adquirir cualquier tipo de conocimiento relacionado con habilidades y destrezas educativas. Esto les permite formarse como personas competentes y experimentadas dentro de la actualidad, ya es de la naturaleza humana, ser innovadores y aprender lecciones importantes en la vida cotidiana (Delgado, Chancay y Zambrano, 2022).

2.3.10 Estudios Sociales

Estudios Sociales es una asignatura que se encarga del estudio de la sociedad desde el punto de vista histórico. En otras palabras, nos ayuda a conocer cómo ha evolucionado la sociedad a lo largo del tiempo en diferentes entornos, y se presenta como una

importante área dentro de la educación. Esta asignatura, nos permite comprender la dinámica social, enfocado a la cultura y economía, lo que contribuye a nuestro desarrollo como ciudadanos informados que saben cómo funciona su entorno y cuál es su papel en la sociedad (Solano, 2006).

2.3.11 Importancia de Estudios Sociales en la educación

La asignatura de Estudios Sociales, su importancia no solo radica en estudiar a la sociedad y su evolución, sino que se encamina a desarrollar la capacidad de formar una comprensión crítica y reflexiva de los problemas sociales actuales, incluido el desarrollo de habilidades ciudadanas. Para que los estudiantes puedan participar activamente en la vida de la sociedad, este enfoque no sólo profundiza en historia y la geografía, sino que también ayuda a analizar los fenómenos contemporáneos y promover la conciencia y la comprensión entre los ciudadanos (Lopez, Cabrera, & Ocampo, 2021).

2.3.12 Dimensiones de Estudios Sociales

De acuerdo con el NCSS (Consejo Nacional de Estudios Sociales), las dimensiones se dividen en: explorar fuentes, formular preguntas, poner en práctica los conocimientos y aceptación de medidas. Estas a su vez promueven el razonamiento crítico y su implementación, asiste a la transformación de los estudiantes en ciudadanos comprometidos y activos (Del Mar, 2023).

Tabla 2

Dimensión 1: Elaboración de preguntas y planificación de investigaciones	Dimensión 2: Aplicación de herramientas y conceptos disciplinares	Dimensión 3: Evaluación de fuentes y uso de evidencia	Dimensión 4: Comunicación de conclusiones y adopción de medidas informadas
---	--	--	---

-
- | | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de preguntas y planificación de consultas | <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia del derecho cívico • Ciencias económicas • Geografía • Historia | <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación y evaluación de fuentes • Desarrollo de afirmaciones y uso de evidencia | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y crítica de conclusiones • Tomar medidas informadas |
|--|--|---|--|
-

Fuente: Del Mar (2023)

2.3.13 Competencias del área de Estudios Sociales

Las competencias en Estudios Sociales se las define como aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico personal, social y geográfico de los estudiantes en diversas áreas, como la sociedad, la política y la cultura. Estas utilizan materiales especializados para mejorando el trabajo del docente, dentro del aula, aplicándola en la práctica a través de talleres y proyectos (Instituto Pedagógico Nacional, 2024).

2.3.14 Fundamentos Pedagógicos

La educación avanza de manera similar a la tecnología, pero a una escala menor, con aspectos positivos y negativos. Al momento de emplear recursos didácticos con los estudiantes, se activa el diálogo en el aula, junto con la participación y la creatividad de cada estudiante. Esto crea una experiencia de aprendizaje satisfactoria en lugar de convertirse en obstáculo para adquirir conocimientos.

La educación permaneció inalterable durante un largo período: los estudiantes simplemente reproducían lo que el docente anotaba en el pizarrón, lo que llevo a que el aprendizaje sea monótono y poco atractivo. La implementación de recursos o materiales didácticos ha transformado este proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez estos materiales ayudan a que los estudiantes adquieran un aprendizaje único y entretenido, en el que se consideran protagonistas de esta enseñanza dinámica que pone interés en la participación, ya que esto no sólo potencia su memoria, sino que también incrementa su conocimiento.

Tomando en cuenta la investigación de Thomas (2000) en el modelo de Aprendizaje en Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje se da mediante la realización de proyectos reales donde el estudiante está involucrado en todas las actividades a realizar, fomentando la participación activa. Los recursos didácticos innovadores se utilizan para diseñar y ejecutar este tipo de proyectos donde está presente la investigación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, esto promueve un aprendizaje significativo.

Con respecto a este método de enseñanza, centra su enfoque directamente en el estudiante, donde desarrolla habilidades y adquiere conocimientos mediante la investigación a desarrollarse y resolución diferentes problemas de relevancia para ellos, lo que los motiva y los compromete, ayudando a la socialización y al trabajo colaborativo, incluyendo la capacidad de trabajar en equipo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3 Tipo de investigación

La investigación utiliza un tipo descriptiva no experimental ya que esta permite detallar y caracterizar problemas que influyen en el contexto específico. En este caso el objetivo es describir el impacto de recursos innovadores en el aprendizaje de Estudios Sociales brindando detalles y reconociendo como estos recursos afectan en el aprendizaje de los estudiantes en la actualidad.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva es una forma de estudio científico que se enfoca en detallar y definir fenómenos, circunstancias o vínculos presentes. Su meta principal es ofrecer una ilustración minuciosa y exacta de la realidad que se está estudiando (Nicodemes, 2018).

Los estudios descriptivos intentan conseguir una representación exacta del fenómeno analizado a través de la evaluación de sus propiedades. Se centran en evaluar variables o conceptos para reconocer las características relevantes de comunidades, individuos, colectivos o fenómenos. A pesar de que se pueden incorporar mediciones de distintas propiedades, el objetivo no es establecer vínculos entre estas. (pág. 3) Por lo tanto, el principal enfoque es la observación y la recolección de información para explicar de forma imparcial lo que sucede en la realidad analizada, midiendo variables o conceptos para conseguir una representación exacta del fenómeno.

Investigación exploratoria

La investigación utiliza una metodología descriptiva ya que esta permite detallar y caracterizar problemas que influyen en el contexto específico. En este caso el objetivo es describir el impacto de recursos innovadores en el aprendizaje de Estudios Sociales brindando detalles y reconociendo como estos recursos afectan en el aprendizaje de los estudiantes en la actualidad.

La investigación exploratoria se emplea cuando se aborda un problema que aún no está definido, con el objetivo de comprenderlo de manera preliminar sin llegar a conclusiones definitivas. Este tipo de investigación es más flexible que otros enfoques y quiere que el investigador sea paciente en su exploración, abierto y dispuesto a asumir ciertos riesgos. Constantemente, se la conoce como teoría fundamentada o investigación interactiva, ya que busca responder a las preguntas como ¿qué?, ¿por qué? y ¿cómo? En relación con el fenómeno estudiado en la institución (Velázquez, 2019).

La investigación será de modelo básica, pues establece los cimientos para la creación de marcos teóricos particulares que facilitan entender y fomentar la utilización de recursos pedagógicos innovadores en el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bernardo Ortega Jiménez. Estos modelos pueden contribuir a entender cómo los alumnos asimilan los recursos educativos, los elementos que afectan su motivación y cómo estos recursos influyen en la comprensión de conceptos fundamentales. Estos principios teóricos pueden funcionar como orientación para la recolección de datos específicos que determinen la eficacia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza.

Investigación no experimental

La investigación no experimental se caracteriza por recopilar datos sin modificar directamente las variables que están en análisis. Este método está enfocado al estudio y documentación de fenómenos que ocurren en el medio natural. Este escenario particular utilizó un diseño no intrusivo para recopilar las percepciones y experiencias de los estudiantes de sexto y séptimo grado sobre la situación actual a través de encuestas. Este proceso permite recopilar información precisa y actualizada sobre los procesos metacognitivos, preservando la dinámica original del entorno educativo y previniendo los cambios que puedan ocurrir como resultado de la intervención directa de los científicos.

3.1 Diseño de Investigación.

Este estudio presenta un alcance descriptivo exploratorio. Este diseño se fundamenta en la necesidad de obtener una comprensión profunda de la investigación, tanto de las percepciones y experiencias vividas dentro del aula de clases como de los docentes y estudiantes, para de recopilar datos estadísticos y evaluar el impacto de los recursos

didácticos innovadores en el proceso de aprendizaje. Según Mejía (2020), la investigación descriptiva detalla la población, situación o fenómeno que constituye el objeto de estudio. Su objetivo es proporcionar información importante con las preguntas básicas, qué, cómo, cuándo y dónde del problema de investigación, sin priorizar el “por qué” de dicho problema. Como este lo indica, es un tipo de investigación que “describe” en lugar de estudiar. Además, recolecta información sobre el fenómeno o situación necesarios de estudiar, utilizando técnicas como la observación y la encuesta, entre otras.

Por lo tanto, el objetivo principal de la investigación exploratoria es despejar el camino y delimitarlo, proporcionando elementos que actúen como rutas de acceso para comprender y clarificar el objeto de estudio. Así pues, es adecuado para disciplinas o áreas que están en proceso de formación y desarrollo académico (Ramírez, 1996).

3.2 Enfoque de la Investigación

3.2.1 *Enfoque Mixto*

El estudio se ha desarrollado bajo el paradigma mixto, este utiliza aspectos numéricos y no numéricos que son útiles para analizar la información.

Ortega (2021) define a la investigación mixta como una metodología que concierne la recopilación, integración y análisis de datos cuantitativos y cualitativos que permiten poseer varias perspectivas para poder llegar a una comprensión más completa del problema a investigar. Este método se utiliza siempre y cuando ninguno de los dos datos ofrece una visión adecuada. El método cuantitativo recopila datos mediante encuestas y escalas de puntuación, estas se analizan para responder a las preguntas de investigación, mientras que el método cualitativo se trabaja mediante entrevistas, observaciones y su análisis para categorizar ideas.

En el proyecto se llevará a cabo este tipo de investigación de enfoque mixto con el propósito de entender los retos presentes que los estudiantes afrontan en su aprendizaje de estudios sociales y cómo la aplicación de recursos pedagógicos innovadores puede impactar en su desempeño académico en la Escuela de Educación Básica Bernardo Ortega Jiménez. Al emplear este método, se persigue obtener una perspectiva más extensa y detallada acerca de la eficacia de los recursos educativos y su influencia en el proceso de aprendizaje, además de entender cómo los alumnos reaccionan ante estas tácticas pedagógicas. Además, este

método posibilitará la recolección de información variada y valiosa que resultará beneficiosa para los profesores y líderes de la institución, propiciando un estudio y análisis más detallado del efecto de estos recursos.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población se refiere al grupo completo de elementos o personas que tienen características particulares y que son objeto de investigación. Esta definición puede fluctuar dependiendo del tipo de investigación y puede ser tan extensa o específica como lo requiera el estudio en cuestión (Arias y otros, 2016).

La población de estudio se forma como un grupo de casos claros, delimitados y disponibles que se utilizarán como fundamento para la elección de la muestra, siguiendo criterios previamente establecidos. Es importante destacar que, al referirse a la población de estudio, no se limita únicamente a las personas, sino que también puede incluir animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, entre otros. Para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término parecido, como universo de estudio. (pág. 202)

El universo de una investigación incluye a todos los componentes (individuos, objetos, organismos, historias clínicas) que participan en el fenómeno previamente establecido y delimitado en el estudio del problema de investigación. Es crucial definir de manera precisa la población basándose en sus atributos de contenido, localización y periodo. El estudio será aplicado en la escuela de educación básica “Bernardo Ortega Jiménez” ubicado en la comunidad de Palmar, esta población se compone de docentes y estudiantes de educación primaria general dentro del periodo académico 2024-2025.

3.3.2 Muestra

La importancia de la muestra en el estudio reside en su habilidad para hacer deducciones sobre la población total a partir de los resultados obtenidos del grupo escogido. Se refiere a un segmento representativo de la población total seleccionado para involucrarse en un estudio. López (2004) sostiene que:

La muestra representa un segmento o porción del universo o población en el que se llevará a cabo el estudio. Se emplean técnicas como fórmulas y lógica, entre otras, para establecer el número de elementos presentes en la muestra, un aspecto que se tratará más adelante. La muestra representa una parte significativa de la población. (pág. 68)

Para sustentar esta investigación, se ha seleccionado a un grupo de estudiantes y docente, como objetos de estudio para comprender la realidad. Su contribución proporcionará datos relevantes para el análisis necesario que facilitará la determinación de los hallazgos acerca del efecto de las actividades realizadas en el aula y en el texto como la instrucción institucional de Estudios Sociales. El estudio será aplicado en la escuela de educación básica “Bernardo Ortega Jiménez” ubicado en la comunidad de Palmar, la muestra se compone de docentes y estudiantes de sexto a séptimo grado de educación primaria general.

Tabla 3

Población y muestra

Ítem	Descripción	Población	Muestra
1	Estudiantes	23	23
1	Docentes	1	1
	TOTAL	24	24

Fuente: Cucalon (2024).

3.4 Procedimiento

3.4.1 Técnicas de recolección de información

Para esta investigación es primordial elegir técnicas o herramientas de indagación que permitan obtener datos confiables y relevantes, por esta razón, se optó en utilizar la encuesta de la investigación como instrumento de recolección de datos cuantitativos y la entrevista para obtener los datos cualitativos:

Encuesta

Para el proceso de recolección y obtención de datos, en esta investigación se empleará la encuesta con escala de Likert como instrumento, para así tener una visión más clara de lo que se quiere conocer, ya que permite a los encuestados se les facilita entender y responder. Así pues, las personas seleccionadas serán la muestra. Este instrumento es uno de los más utilizados para la investigación cuantitativa.

Según el catedrático García Ferrando Manuel (1993) define que la encuesta es una investigación que se aplica a una muestra representativa de un grupo de personas, utilizando procedimientos de preguntas cerradas ajustadas para la recopilación de información cuantitativa de diferentes características como objetivas y subjetivas de la población. Aplicar encuestas es una muestra representativa que busca generar resultados que puedan extrapolarse, es decir determinar conclusiones totales de la población.

Incluso Muguirra (2016) menciona que la escala Likert con un indicador de sentimientos, el cual evalúa la intensidad o gravedad de la perspectiva y postura de un individuo respecto a una idea o afirmación. En vez de otorgar un sí o un no rotundo, el instrumento captura matices más nítidos, como si cada respuesta simbolizara un tono distinto en un espectro de colores, desde el más tenue hasta el más intenso. Lo que se asemeja a un mapa que representa niveles de intensidad, esta define un camino que parte de un total desacuerdo, hasta un total acuerdo, permitiendo así que los encuestados se mantenga en aquel margen.

Otra de las definiciones de la encuesta es la que nos mencionan Torres y otros (2019) donde esta técnica se sitúa entre la observación y la experimentación, ya que permite registrar situaciones observables y, en casos donde no es posible realizar un experimento, se consulta a los participantes sobre dichas situaciones. Por ello, se describe como un método descriptivo que permite identificar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, entre otros.

Entrevista

Una entrevista es una conversación directa, con un propósito claro, no sólo una simple comunicación verbal. Es una herramienta eficaz, necesaria para la obtención de datos en la investigación. El objetivo de este proyecto de investigación es reconocer y describir

mediante la entrevista el impacto de los recursos didácticos, explorar sus diferentes formas y resaltar un enfoque flexible, dinámico y no directivo de la entrevista semiestructurada, cómo hacer preguntas, aclarar las interpretaciones de las preguntas y enumera sus beneficios. Finalmente dada su importancia en la práctica y en la educación, brindando ejemplos en su aplicación en estas áreas (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013).

3.4.2 Técnicas de interpretación de la información

La presente investigación se centra en resumir y explicar la información de los datos obtenidos por la institución educativa incluyendo particularmente 9 preguntas de la entrevista y encuesta, relacionadas al uso de recursos didácticos innovadores. En la cual se utilizó la aplicación Microsoft Word en la que se redactó la información brindada por el docente y El formulario de Google para los estudiantes. Dentro de esta expectativa lo resultados lograron presentar con exactitud las perspectivas del docente para mejorar la experiencia educativa y fomentar un aprendizaje interesante y significativo.

3.5 Matriz de Consistencia

Tabla 4

Problema		Objetivos		variables	Metodología
Problema general	Problema específico	General	Objetivos Específicos	Independiente	Diseño de investigación
¿Cuál es el impacto de los recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bernardo Ortega Jiménez?	¿Qué bases teóricas sustentan la utilización de recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales? ¿Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez” aplican recursos didácticos innovadores en la enseñanza de estudios sociales?	Describir el impacto de los recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bernardo Ortega Jiménez	Definir las bases teóricas que sustentan los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales. Explorar la formación y preparación docente en el uso de recursos didácticos innovadores para la enseñanza de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”	Recursos didácticos Dependiente Aprendizaje de Estudios Sociales	Diseño Mixto con instrumentos como encuesta para medir la percepción y pruebas de rendimientos para evaluar el aprendizaje. Población y Muestra La población se engloba a la Escuela de Educación Básica

¿Cuál es la percepción y satisfacción de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez” respecto al uso de recursos didácticos innovadores en su proceso de aprendizaje en estudios sociales?

¿Qué tipo de recursos didácticos innovadores contribuyen en la enseñanza de Estudios Sociales en la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”?

Determinar la percepción y satisfacción de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez” respecto al uso de recursos didácticos innovadores en su proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.

Identificar y categorizar los recursos didácticos innovadores que contribuyen en la enseñanza de Estudios Sociales en la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”.

bernardo Ortega Jiménez.

La Muestra un grupo de estudiantes y docentes.

Técnicas e instrumentos de investigación

- Encuesta
- Entrevistas

3.6 Matriz de Operacionalización

Tabla 5

VARIABLE	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable independiente Recursos didácticos	“los recursos didácticos son instrumentos que respaldan al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuya finalidad es transmitir información significativa de manera entretenida e innovadora, facilitando el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades en todo nivel educativo” (Napa, 2023)	Recursos Didácticos	Variedad de recursos utilizados	¿Considera que la variedad de recursos didácticos utilizados por el docente en clases de Estudios Sociales es amplia? Cree que la inclusión de simulaciones o juegos educativos mejora su aprendizaje en estudios sociales.	Encuesta a estudiantes
			Frecuencia de uso de recursos innovadores	¿Cómo describiría la variedad de recursos didácticos que utiliza en sus clases de estudios sociales? ¿Utiliza con mucha frecuencia recursos innovadores en clases de Estudios Sociales? Le gustaría que se incorporaran más recursos	Entrevista Encuesta a estudiantes

				tecnológicos en las clases de estudios sociales.	
				¿Con qué frecuencia incorpora recursos innovadores en su enseñanza y podría mencionar algunos ejemplos?	Entrevista
				¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar recursos didácticos en sus clases?	
			Percepción de los estudiantes	El uso de recursos didácticos en clase lo motiva a participar más activamente.	Encuesta a estudiantes
				¿Con qué frecuencia incorpora recursos innovadores en su enseñanza y podría mencionar algunos ejemplos?	Entrevista
				¿Ha recibido comentarios sobre los recursos que utiliza durante sus clases?	
Variable dependiente Aprendizaje de Estudios Sociales	La enseñanza de Estudios Sociales brinda a los estudiantes, una comprensión amplia de la sociedad en la que viven, su localización, desarrollo en el espacio; su origen y transformación histórica,	Rendimiento académico	Reflejar el avance del estudiante en las calificaciones obtenidas.	¿Los recursos didácticos que emplea el docente ayudan a mejorar mi comprensión de los temas tratados?	Encuesta a estudiantes
				¿Considera que el uso de recursos didácticos en Estudios Sociales influye	

además del contexto de la historia y geografía. (UNA, 2019)

en sus calificaciones?

¿De qué manera cree usted que los recursos didácticos impactan en el rendimiento académico de los estudiantes?

Entrevista

¿Cómo evalúa a sus estudiantes en comparación con el avance que muestran en su rendimiento académico?

Interés del estudiante en las clases de estudios sociales.

¿Siento que mi interés en la materia de Estudios Sociales ha aumentado gracias a los recursos utilizados por mi docente?

Encuesta a estudiantes

El uso de recursos didácticos en clase lo motiva a participar más activamente.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación presenta los siguientes resultados obtenidos en la recolección de datos, se detallan a continuación a través de la aplicación de una entrevista a docentes y la encuesta dirigida a estudiantes de cuarto hasta el séptimo año de básica de la Escuela de Educación Básica Bernardo Ortega Jiménez, con el propósito de conocer en qué magnitud impacta el uso de recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Entrevista al docente de la asignatura de Estudios sociales.

- **¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en sus clases de Estudios Sociales y cómo describiría su variedad?**

En mis clases por lo general, utilizo una mediana variedad de recursos didácticos, los cuales son de elaboración propia y algunos ya elaborados. Dentro de los recursos de mi autoría son: líneas de tiempo, presentaciones multimedia, mapas interactivos, incluyendo a diferentes juegos dentro de una plataforma, página web como (Educaplay, Google Earth, Wordwall.net, etc.) o apps en diferentes dispositivos electrónicos. Estos recursos hacen de mis clases, entretenida, obteniendo así el interés del estudiante, además de que siempre trato de variarlos ya que me permite adaptarme a las necesidades y estilos de aprendizaje de mis alumnos.

- **¿Con qué frecuencia incorpora recursos innovadores en su enseñanza y podría mencionar algunos ejemplos?**

No suelo incorporar a diario estos recursos, solo una o dos veces por semana, ya que esto logra mantener el interés de mis estudiantes, porque si al emplearlos seguido, se puede crear una rutina, mi objetivo es fomentar un aprendizaje significativo. Un ejemplo, utilizo herramientas digitales como Google Earth para poder explorar sitios históricos de nuestro país o mapas interactivos como rompecabezas, para explicar un tema como “el fin de la Gran Colombia” u otros temas.

- **¿Qué elementos toma en cuenta para adaptar los recursos a las necesidades específicas de sus estudiantes?**

Para poder adaptar estos recursos, primero identifico como aprenden mis estudiantes, si captan mejor de manera visual, auditiva, o práctica, siempre me guío en estos tres aspectos para luego empezar a elaborar o preparar los distintos materiales como mapas, infografías o material manipulable, con esto puedo captar mejor la atención y que todos puedan participar, opinar, reflexionar y aprender de manera efectiva.

- **¿De qué manera cree usted que los recursos didácticos impactan en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Bueno, en el aspecto académico considero que, si tienen un impacto significativo, porque estos recursos o materiales didácticos mejoran o facilitan la comprensión de los diferentes contenidos, al momento de emplearlos, los estudiantes muestran un mayor interés en la materia y esto permite la retención del contenido, aunque siempre tengo que adaptar correctamente a las diferentes necesidades de ellos, porque esto afectaría de manera negativa en su rendimiento académico.

- **¿Ha recibido comentarios sobre los recursos que utiliza durante sus clases?**

Si han existido comentarios sobre los recursos utilizados en clase de parte de mis estudiantes, la mayoría de ellos me han brindado comentarios positivos y motivadores que me impulsan a seguir amando esta profesión, de tal manera que disfrutan mucho las actividades, juegos, videos, porque hago mis clases más dinámicas.

- **¿Cuáles son los desafíos que enfrenta al implementar recursos didácticos en sus clases?**

Principalmente puedo mencionar que el desafío que enfrento al momento de implementar recursos didácticos innovadores, es la limitación de tiempo en planificar y adaptarlas a las diferentes necesidades de los estudiantes las cuales ya mencioné y otra es la falta de infraestructura tecnológica de la institución, por lo que muchas veces tengo que llevar

mis propios medios tecnológicos para poder emplearlos, aunque también me toma tiempo en armar y conectarlos en caso de proyectar un material visual.

- **¿Podría compartir un ejemplo de una clase donde el uso de recursos innovadores haya mejorado el interés de los estudiantes?**

Recuerdo que hace poco, estaba tratando el tema de la “Organización del territorio del Ecuador” utilice una serie de rompecabezas virtuales, donde la interacción con ellos fue favorable ya que todos quisieron salir a colocar cada pieza de la rompecabeza en la computadora. Luego reflexionaron de manera crítica el tema porque despertó el interés de cómo estaba organizado nuestro país. En conclusión, este material les ayudó a comprender de manera más visual y dinámica

- **¿Cómo evalúa a sus estudiantes en comparación con el avance que muestran en su rendimiento académico?**

Por lo general a los estudiantes los evalúo mediante el interés presentado, al igual que sus participaciones en clase, generalmente observo y analizo que cuando muestran mayor interés su rendimiento académico tiende a ser mejor donde se refleja que verdaderamente están comprometidos en aprender, pese a esto si existen casos donde se evidencia que los estudiantes se ven interesados, pero a pesar de aquello algunos muestran dificultades que requieren un apoyo adicional.

- **Mencione algunos de los recursos didácticos que usted considera importantes para la contribución de aprendizaje en sus educandos.**

Unos de los recursos importantes que utilizo son los mapas interactivos tanto físicos como digitales, por ejemplo, en un mapa del Ecuador se puede dividir en diferentes temas complejos como el que mencione anteriormente, el ejemplo de la división y organización del territorio del Ecuador. Otro de los recursos son los juegos digitales relacionados al tema, donde los resultados arrojan puntuaciones, esto aumenta la competitividad en ellos. Estos recursos me permiten abordar los diversos estilos de aprendizaje que yo considero importantes, para así mejorar la comprensión y entender temas complejos.

Análisis e interpretación de la entrevista realizada al docente de Estudios Sociales.

Ítems 1: En la primera pregunta el docente utiliza una moderada variedad de recursos didácticos, adaptados a los estilos de aprendizaje de cada estudiante, realizando clases interactivas y entretenidas, aunque considera que su variedad es limitada además de compensar esta limitación empleando la creatividad, lo que evidencia un compromiso total en brindar un aprendizaje significativo.

Ítems 2: En relación a la segunda pregunta De la entrevista el profesor intenta mantener un periodo de tiempo específico evitando el uso de los recursos educativos con el fin de mantener el interés y la intriga de los estudiantes cuando recurrirán a estos recursos generando un efecto en el aprendizaje significativo dando prioridad a la calidad de la enseñanza.

Ítems 3: El docente trata de ajustar sus recursos educativos considerando las necesidades de los estudiantes, dónde aprenden todo de forma visual, auditiva o kinestésica. Esto asegura que todos se involucren efectivamente y obtengan beneficios del aprendizaje. Incluso esta modificación de estos recursos resalta el compromiso con su valor y la valoración de la diversidad en el salón de clases creando así un ambiente inclusivo.

Ítems 4: En la pregunta cuatro se observa un efecto notable en el rendimiento académico positivo, tal como menciona el docente este se debe a la metodología de enseñanza que utiliza recursos didácticos y también resalta la adaptación de estos a las necesidades individuales para optimizar su efectividad además señala la importancia de un enfoque personalizado para prevenir resultados negativos.

Ítems 5: En este interrogante, la mayoría de las respuestas son favorables respecto a los recursos empleados, lo que no sólo incentiva al profesor a seguir innovando en sus técnicas, sino que confirman su eficacia en su implementación. Esta respuesta evidencia lo que los recursos educativos no solo impulsan el aprendizaje, sino que brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje estimulante y atractiva.

Ítems 6: Para esta pregunta los desafíos que se le presenta al docente son principalmente la falta de tiempo para poder planificar y adaptar estos recursos al igual que

la institución en donde labora no cuenta con la infraestructura necesaria, pero a pesar de estas diferentes barreras el docente demuestra su compromiso y creatividad para dar soluciones. Al momento de poder potenciar la infraestructura en la institución será un poco más fácil para el docente preparar y adaptar esos diferentes recursos utilizados.

Ítems 7: En este apartado el docente relata un ejemplo claro de la implementación de recursos didácticos de parte del docente para el aprendizaje de los estudiantes, en esta anécdota se empleó un mapa interactivo digital, para tratar un tema complejo, que al final tuvo un resultado positivo.

Ítems 8: La reacción del profesor revela que ha detectado una relación entre el desempeño escolar y el interés de los educandos. Describe que el incremento de las notas se atribuye a la implicación activa, aunque también señala que existe un reducido conjunto de estudiantes que representan problemas en la comprensión, lo que demanda estrategias de soporte adicional.

Ítems 9: La respuesta del profesor muestra su interés por los mapas interactivos y los juegos en línea, son estas herramientas las que facilitan tratar temas complicados de forma más simple y promoviendo en ellos una competencia sana. Decide continuar implementando estrategias innovadoras para resolver problemas complejos para facilitar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

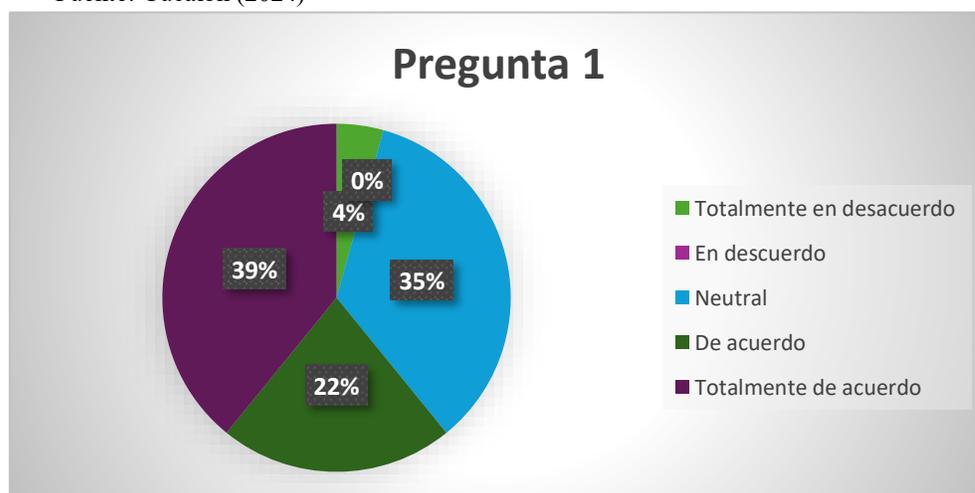
Encuesta realizada por estudiantes de 4to a 7mo de básica.

Pregunta 1.- ¿Considera que la variedad de recursos didácticos utilizados por el docente en clases de Estudios Sociales es amplia?

Tabla 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	4%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	8	35%
De acuerdo	5	22%
Totalmente de acuerdo	9	39%
total	23	100%

Fuente: Cucalon (2024)



Gráfica 1

Análisis de resultados

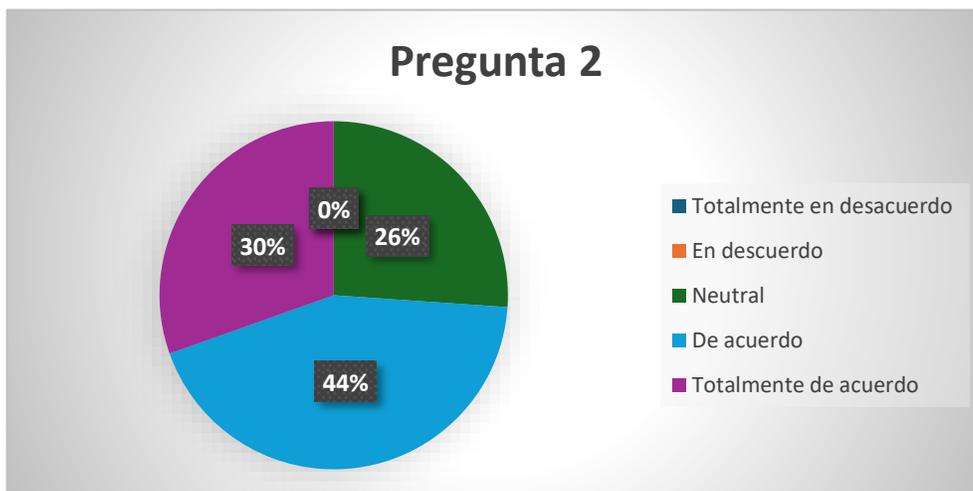
Los estudiantes de la E.E.B Bernardo Ortega Jiménez encuestados respondieron lo siguiente: Totalmente en desacuerdo (1); corresponde al 4%, neutral (8); dando resultado de 35%, de acuerdo (5); arrojando un porcentaje del 22%, totalmente de acuerdo (9); dando el mayor resultado de 39%. Considerando que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva sobre la variedad de recursos didácticos utilizados por el docente, aunque hay un grupo considerablemente neutral que podría estar indicando áreas de mejora en la presentación o en la diversidad percibida de los recursos.

Pregunta 2.- ¿utiliza con mucha frecuencia recursos innovadores en clases de Estudios Sociales?

Tabla 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	6	26%
De acuerdo	10	43%
Totalmente de acuerdo	7	30%
total	23	100%

Fuente: Cucalon (2024)



Gráfica 2

Análisis de resultados

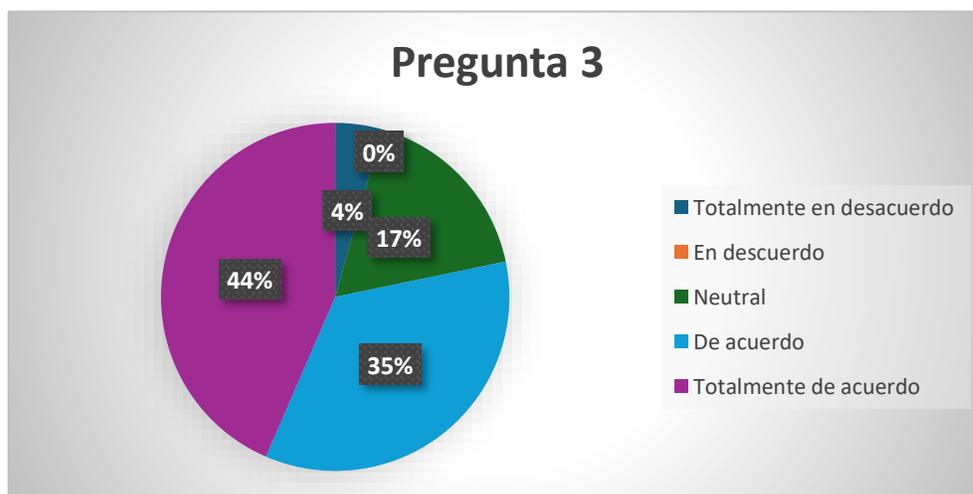
Los estudiantes de la E.E.B Bernardo Ortega Jiménez respondieron lo siguiente: neutral (6); dando resultado de 26%, de acuerdo (10); arrojando un porcentaje del 44%, totalmente de acuerdo (7); corresponde al 30%. Así pues, se refleja un porcentaje significativo de estudiantes que considera que el docente utiliza recursos innovadores con mucha frecuencia. Sin embargo, la neutralidad indica que algunos estudiantes no encuentran que los recursos innovadores sean lo suficientemente destacables o consistentes como para tener una opinión definida.

Pregunta 3.- ¿Los recursos didácticos que emplea el docente ayudan a mejorar mi comprensión de los temas tratados?

Tabla 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	4%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	4	17%
De acuerdo	8	35%
Totalmente de acuerdo	10	43%
total	23	100%

Fuente: Cucalon (2024)



Gráfica 3

Análisis de resultados

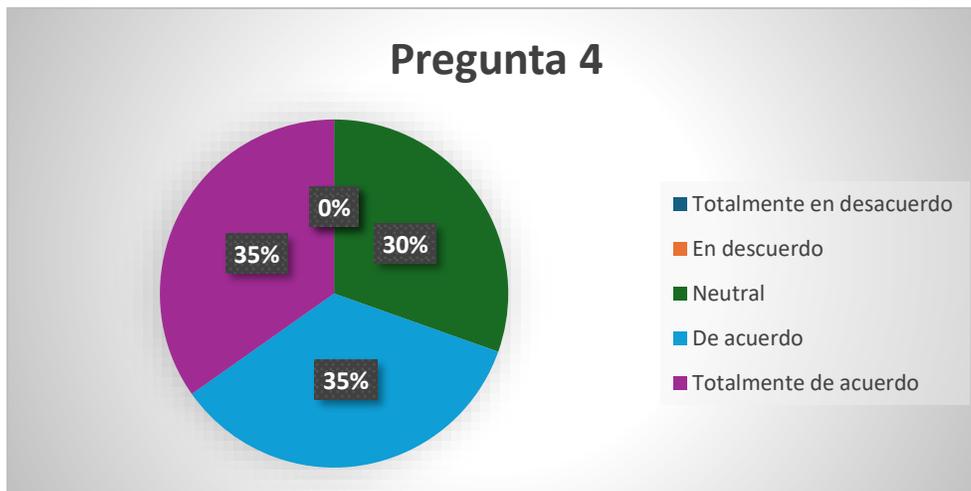
Los estudiantes de la E.E.B Bernardo Ortega Jiménez respondieron lo siguiente: Totalmente en desacuerdo (1); corresponde al 4%, neutral (4); dando resultado de 17%, de acuerdo (8); arrojando un porcentaje del 35%, totalmente de acuerdo (10); dando el mayor resultado de 43,1%. Es así el resultado refleja que el docente está empleando herramientas adecuadas y bien valoradas para la enseñanza. Sin embargo, sería útil investigar con los estudiantes que permanecen neutrales o tienen percepciones negativas para identificar oportunidades de mejora o ajustes en los recursos utilizados.

Pregunta 4.- ¿Siento que mi interés en la materia de Estudios Sociales ha aumentado gracias a los recursos utilizados por mi docente?

Tabla 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	7	30%
De acuerdo	8	35%
Totalmente de acuerdo	8	35%
total	23	100%

Fuente: Cucalon (2024)



Gráfica 4

Análisis de resultados

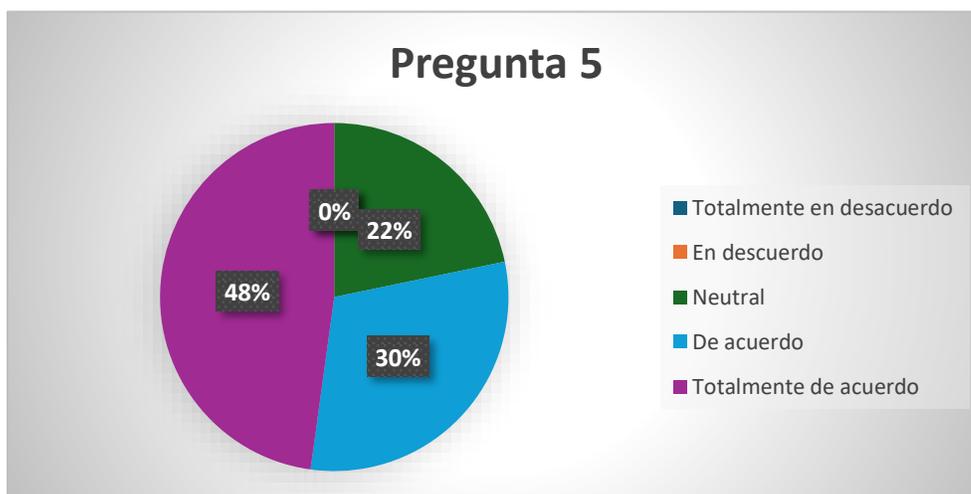
Los estudiantes de la E.E.B Bernardo Ortega Jiménez encuestados reconocen lo siguiente: Neutral (7); dando resultado de 30%, de acuerdo (8); arrojando un porcentaje del 35%, totalmente de acuerdo (8); dando resultado de 35%. De tal manera, la mayoría de los estudiantes consideran que los recursos utilizados por el docente han tenido un efecto positivo en aumentar su interés en la materia de Estudios Sociales. Sin embargo, sería útil analizar por qué un 30% de estudiantes se mantiene neutral, ya que esto podría apuntar a áreas donde los recursos o la metodología no generan un impacto tan significativo.

Pregunta 5.- ¿Los recursos didácticos son relevantes y se adaptan bien al contenido de la clase?

Tabla 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	5	22%
De acuerdo	7	30%
Totalmente de acuerdo	11	48%
total	23	100%

Fuente: Cucalon (2024)



Gráfica 5

Análisis de resultados

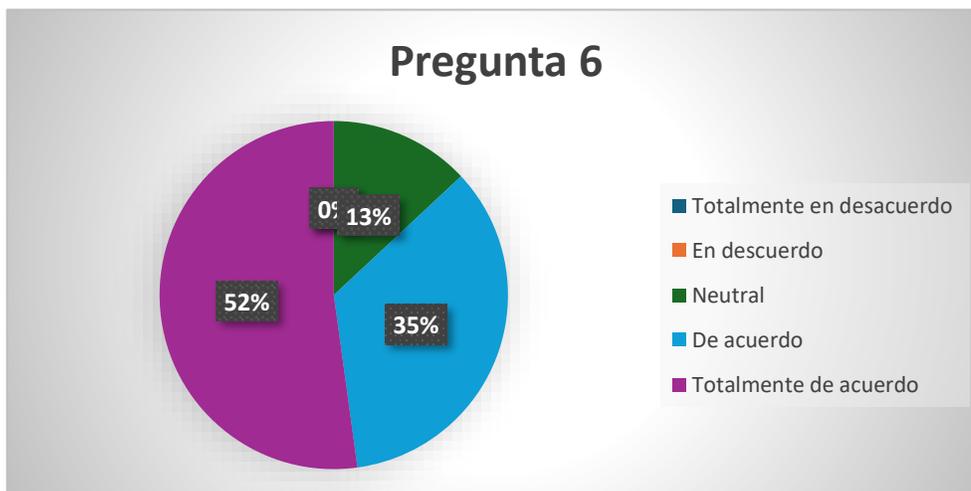
Los estudiantes de la E.E.B Bernardo Ortega Jiménez responden lo siguiente: Neutral (5); dando resultado de 22%, de acuerdo (7); arrojando un porcentaje del 30%, totalmente de acuerdo (11); dando resultado de 48%. Los estudiantes perciben en su mayoría que los recursos didácticos son pertinentes y están bien adaptados al contenido de la clase, con respuestas positivas.

Pregunta 6.- El uso de los recursos didácticos en clase lo motivan a participar más activamente.

Tabla 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	3	13%
De acuerdo	8	35%
Totalmente de acuerdo	12	52%
total	23	100%

Fuente: Cucalon (2024)



Gráfica 6

Análisis de resultados

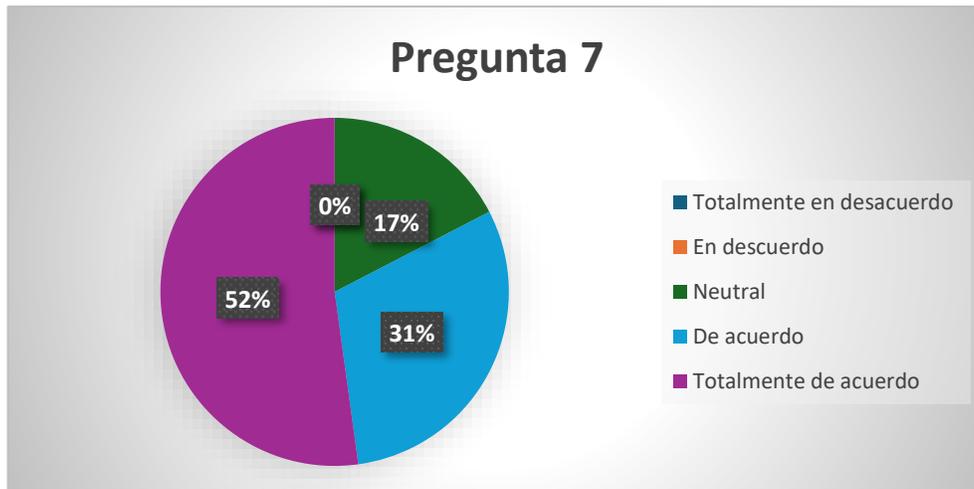
Los estudiantes de la E.E.B Bernardo Ortega Jiménez responden lo siguiente: Neutral (3); dando resultado de 13%, de acuerdo (8); arrojando un porcentaje del 35%, totalmente de acuerdo (12); dando resultado de 52%. En su mayoría los estudiantes reconociendo que los recursos didácticos utilizados por el docente fomentan una mayor participación en clase.

Pregunta 7.- ¿Considera que el uso de los recursos didácticos en Estudios Sociales influye en sus calificaciones?

Tabla 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	4	17%
De acuerdo	7	30%
Totalmente de acuerdo	12	52%
total	23	100%

Fuente: Cucalon (2024)



Gráfica 7

Análisis de resultados

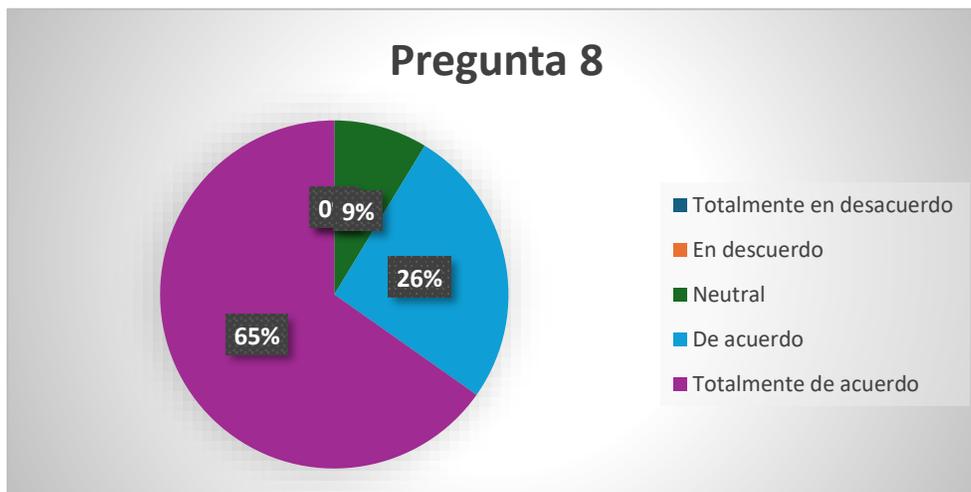
Los estudiantes de la E.E.B Bernardo Ortega Jiménez responden lo siguiente: Neutral (4); dando resultado de 17%, de acuerdo (7); arrojando un porcentaje del 31%, totalmente de acuerdo (12); dando resultado de 52%. En poco más del 50% de los estudiantes consideran que los recursos didácticos utilizados en Estudios Sociales influyen positivamente en sus calificaciones.

Pregunta 8.- Le gustaría que se incorporaran más recursos tecnológicos en las clases de estudios sociales.

Tabla 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	2	9%
De acuerdo	6	26%
Totalmente de acuerdo	15	65%
total	23	100%

Fuente: Cucalon (2024)



Gráfica 8

Análisis de resultados

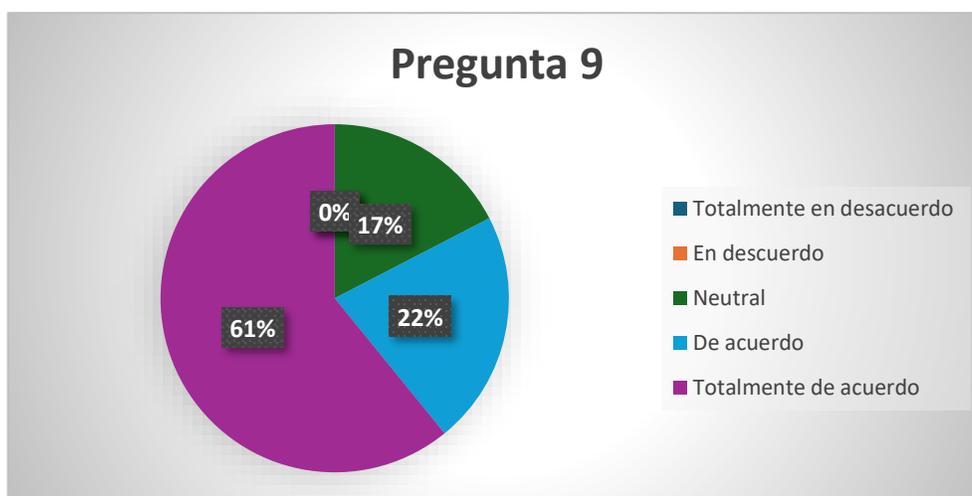
Los estudiantes de la E.E.B Bernardo Ortega Jiménez responden lo siguiente: Neutral (2); dando resultado de 9%, de acuerdo (6); arrojando un porcentaje del 26%, totalmente de acuerdo (15); dando resultado de 65%. Con estos resultados se refleja que la mayor parte de los estudiantes se muestran interesados en que el docente siga implementando los recursos didácticos innovadores.

Pregunta 9.- ¿Considera que la variedad de recursos didácticos utilizados por el docente en clases de Estudios Sociales es amplia?

Tabla 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	4	17%
De acuerdo	5	22%
Totalmente de acuerdo	14	61%
total	23	100%

Fuente: Cucalon (2024)



Gráfica 9

Análisis de resultados

Los estudiantes de la E.E.B Bernardo Ortega Jiménez responden lo siguiente: Neutral (4); dando resultado de 17%, de acuerdo (5); arrojando un porcentaje del 22%, totalmente de acuerdo (14); dando resultado de 61%. Estos resultados demuestran que el docente emplea una variedad considerable de recursos didácticos para el buen aprendizaje de los estudiantes.

4.1 Discusión de los resultados obtenidos

El impacto del uso de recursos didácticos innovadores dentro de la Escuela de Educación Básica Bernardo Ortega Jiménez, tubo un impacto favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje. La implementación de recursos didácticos innovadores en la enseñanza de Estudios Sociales, probó ser una técnica eficaz para potenciar el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. Los hallazgos de las entrevistas a profesores y encuesta a los estudiantes señalaron un impacto positivo en la comprensión de la asignatura discutida y en el rendimiento académico.

Un factor encontrado en el estudio fue que la mayoría de los estudiantes coincidieron en que los profesores adaptarían estos recursos adecuadamente a los contenidos del aula, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje. Esto confirma Arevalo y Domaure (2023) que los recursos o métodos de aprendizaje son elementos esenciales del proceso de aprendizaje, pero muchas veces son subestimados y mal utilizados, lo que genera problemas en el ámbito académico.

Mas de la mitad de los estudiantes, consultados afirmaron que estos recursos les proveen un aprendizaje más eficaz y contribuyen a reducir la brecha entre lo teórico y lo práctico, al igual que ha mejorado su rendimiento académico.

Por otro lado, los resultados obtenidos evidencian que los diversos materiales didácticos innovadores potencia la comprensión y el análisis de los estudiantes en diferentes temas tratados en el aula de clases. El uso adecuado de estos recursos es primordial, ya que aporta de manera significativa a un proceso eficaz de enseñanza-aprendizaje. Este descubrimiento concuerda con lo indicado por Muñoz y Láinez (2024), quienes establecen que la aplicación de recursos didácticos puede ser una herramienta eficaz para promover un aprendizaje innovador en la asignatura de estudios sociales. Esto respalda la noción de que la utilización de estos recursos ejerce un impacto positivo y eficaz en los estudiantes.

De esta forma se incentiva, según la categorización de los materiales que podemos utilizar en esta asignatura como: recursos visuales, kinestésicos, multimedia, y tecnológico, se pueden adaptar a las demás necesidades de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, donde el docente puede crear un entorno en clases más dinámico e interactivo que no solo promueva el aprendizaje, sino la inclusión.

De la misma manera la entrevista, se identificó una serie de recursos didácticos bajo una categoría como los kinestésicos y virtuales, además señaló que la implementación de los recursos didácticos innovadores potencia la interacción con los estudiantes con el docente y fomenta la comprensión de conceptos complejos. Además, subraya que estos materiales contribuyeren a motivar, estimular la creatividad y la capacidad de análisis crítico.

Conclusiones

De acuerdo con los hallazgos se puede inferir que es la implementación de recursos pedagógicos innovadores en la materia de Estudios Sociales potencia la comprensión y el análisis hidro educandos en los distintos temas abordados en clases especialmente aquellos con un grado de complejidad Así mismo fomenta un aprendizaje más interesante dinámico y relevante además se resalta que es importante que el profesor ajuste estos recursos de forma adecuada teniendo en cuenta los distintos métodos de aprendizaje que utilizan los educandos.

- A partir de las bases teóricas revisadas, se puede concluir que los recursos didácticos facilitan la comprensión de diferentes temas que se muestran complejos para los estudiantes, estableciendo en ellos habilidades críticas y analíticas. Además, enfatizan la importancia de integrar estrategias pedagógicas que vayan de la mano con la tecnología y la creatividad asegurando que estos recursos sean interesantes y a su vez efectivos.
- En la institución investigada, el docente muestra no solo una adecuada preparación con base a su experiencia, sino una verdadera vocación, adaptando los diferentes contenidos a los estilos de aprendizaje que muestran sus estudiantes. Lo que demuestra que un docente aplica correctamente los diferentes tipos de recursos didácticos que es un factor determinante para obtener resultados favorables contribuyendo así en el aprendizaje y la comprensión de los contenidos en la materia de Estudios Sociales.
- La percepción de los estudiantes respecto al uso de recursos didácticos innovadores dentro de la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez” es positiva, lo que determina que estas herramientas facilitan su comprensión de los temas tratados en clase, incrementando su motivación e interés por la materia, al hacerlas más dinámica. sin embargo, se identificaron áreas de mejoramiento como la necesidad de mayor diversidad de recursos, pese que ha sido bien recibido, al momento de su mejoramiento se puede potenciar aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Finalmente, se lograron identificar y categorizar estos recursos didácticos que contribuyen a la enseñanza de Estudios Sociales en la escuela de educación básica Bernardo Ortega Jiménez. Este proceso de identificación ha permitió reconocer una

variedad de materiales que son necesarios para enriquecer la experiencia educativa. En la categorización, se clasificó los recursos en cuatro tipos: los materiales audiovisuales, que incluyen mapas, gráficos, grabaciones y videos; los tecnológicos, que abarcan aplicaciones y plataformas interactivas; y los kinestésicos, que fomentan la participación activa a través de actividades prácticas.

Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes y a las instituciones educativas, que deben priorizar la capacitación en el diseño y empleo de los recursos didácticos innovadores donde se convine lo tecnológico y la creatividad, esto garantizara el fortalecimiento pedagógico para que así se puedan implementar estrategias innovadoras que logran el estudiante no solo capte el conocimiento que se le quiere impartir, sino que potencie su pensamiento crítico, obteniendo así un aprendizaje significativo.
- En este aspecto se recomienda a la institución fomentar un espacio donde los docentes puedan tener una formación con respecto al diseño y la implementación de los recursos didácticos innovadores, además es importante potenciar la vocación mediante de talleres de motivación y desarrollo profesional, mejorando la comprensión y aprendizaje en los temas teóricos de la asignatura.
- Al momento de implementar ciertos recursos didácticos existen una serie de limitaciones que afectan al aprendizaje óptimo de los estudiantes, por ello se recomienda a las instituciones velar por mantener las instalaciones y equipos necesario para que la aplicación de estos recursos sea más factible para que se pueda contribuir al interés de los estudiantes en la materia de estudios sociales.
- En las necesidades académicas de un estudiante se encuentra series dificultades de aprendizaje, para esto se recomienda la capacitación necesaria del cuerpo docente para conocer como adaptar los recursos didácticos, para así llamar la atención del estudiante al momento de dar una clase y que sea fácil para él, comprender el tema.

Referencias Bibliográficas

- Arevalo, N., & Domaure, K. (2023). Medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Noveno año de Educación Básica. *Revista Científica Ciencia & Sociedad UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS*, 3(2).
doi:<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesociueatf/article/view/78/60>
- Arias, J., Villass, M., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- AulaFacil.com. (14 de Enero de 2014). *Recursos Didácticos - Clasificación*. Obtenido de Aulafacil.com: <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formador-de-formadores/recursos-didacticos-clasificacion-115608>
- Chalá, A. (2022). *UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4969/1/CHALA%20QUILU MBA%20AYDE%20MARILU.pdf>
- Del Mar, Z. (24 de febrero de 2023). *What is the C3 Framework for Social Studies?* Obtenido de Translate.goog: https://www-hmhco-com.translate.goog/blog/c3-framework-for-social-studies?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge#:~:text=Social%20studies%20is%20a%20rich,evaluating%20sources%2C%20and%20taking%20action.
- Diaz, L., Torruco, U., Martinez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162-167.
doi:[https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- EDITORIAL eLEARNING*. (2 de Noviembre de 2023). Obtenido de El Aprendizaje Activo y su Importancia en el Contexto Educativo: <https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-activo/>

- EDITORIAL eLEARNING*. (15 de Enero de 2024). Obtenido de RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE ONLINE: GUIA COMPLETA Y ACTUALIZADA: <https://editorialelearning.com/blog/recursos-didacticos/>
- Garcia, M. (1993). *EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL*. Madrid, España: Alianza Editorial. Obtenido de academia.edu.
- Garcia, P. (2024). *EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de burjcdigital.urjc.es: <https://hdl.handle.net/10115/37124>
- Great Little Pople. (6 de Febrero de 2024). *Beneficios de los recursos educativos digitales*. Obtenido de Greatlittlepeople.com: <https://www.greatlittlepeople.com/blog/beneficios-de-los-recursos-educativos-digitales>
- Instituto Pedagógico Nacional*. (2024). Obtenido de ipn.edu.co: <https://www.ipn.edu.co/ciencias-sociales/#:~:text=Estas%20competencias%20son:%20interpretativa%2C%20argumentativa%20y%20propositiva.>
- Lopez, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 6(EE1), 35-56. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- López, P. (2004). Población, Muestra y Muestreo. 9(08), 69-74. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Macedo, L., Montemayor, G., Limón, D., Hinojosa, V., & Huerta, C. (marzo de 2016). *Recursos educativos. Generalidades para su desarrollo y evaluación*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México Recursos, 1–2: https://suayed.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/03/recursos_educativos_mar29.pdf
- Moya, A. (2010). Recursos Didácticos en la Enseñanza. *Revista Digital Innovacion y Experiencia Educativas*(26).

doi:https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf

Muguira, A. (31 de 8 de 2016). *Escala de Likert: Qué es y cómo utilizarla en tus encuestas*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/#:~:text=La%20encuesta%20con%20escala%20de,ayuda%20en%20tu%20pr%C3%B3xima%20investigaci%C3%B3n.>

Muñoz, N., & Lainez, J. (2024). *Aprendizaje innovador a través del usos de recursos didácticos en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de octavo grado de EGB*. Obtenido de repositorio.upse.edu.ec: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10836/4/UPSE-TEB-2024-0029.pdf>

Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 7(3), 4078-4105.
doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>

Nicodemes, S. (2018). *academia.edu*. Obtenido de https://www.academia.edu/98517997/Tipos_de_Investigaci%C3%B3n

Orrala, P. (2019). *Los recursos didácticos en el aprendizaje significativo*. Obtenido de repositorio.ug.edu.ec: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/33df9135-a693-4c69-b9e7-a352e81cc201>

Ortega, C. (14 de Abril de 2021). *Investigación mixta. Qué es y tipos que existen*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>

Solano, E. (29 de Agosto de 2006). ¿Enseñamos estudios sociales o historia? *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 6(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44760209.pdf>

- Suárez, J. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 21, 18. doi:10.15359/ree.21-2.22
- Thomas, J. (Marzo de 2000). *A REVIEW OF RESEARCH ON PROJECT LEARNING*. Obtenido de Unige.ch: https://tecfa.unige.ch/proj/eteach-net/Thomas_researchreview_PBL.pdf
- Tomalá, K., & Mirullo, E. (2013). *RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Obtenido de repositorio.unemi.edu.ec: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/578/3/RECURSOS%20DID%20CTICOS%20EN%20LA%20ENSE%20ANZA%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20DEL%20%20%20C3%2081REA%20DE%20ESTUDIOS%20SOCIALES.pdf>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Obtenido de biblioteca.udgvirtual.udg.mx: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>
- UNA. (26 de Junio de 2019). *Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica*. Obtenido de Universidad Nacional: <://www.carreras.una.ac.cr/ensenanza-de-los-estudios-sociales-y-educacion-civica/#:~:text=La%20Enseñanza%20de%20los%20Estudios,y%20la%20Historia%20del%20mundo>.
- UNESCO. (2024). *UNESCO*. Obtenido de Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente: https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcedef_0000129533_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_11149789-15d5-4202-ab5d-07a35ab85885%3F_%3D129533spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/482
- Velasco, G. (2014). La historia de la enseñanza de las ciencias sociales como referente para la transformación crítica de las prácticas educativas. *Uni-Pluriversidad*, 14(1), 78-89. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.19819>

Velázquez, A. (2019). *¿Qué es la Investigación Exploratoria?* Obtenido de
QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-exploratoria/>

ANEXOS

ANEXO A

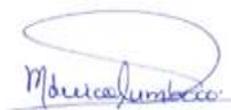
La Libertad, 13 de diciembre del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, **IMPACTO DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BERNADO ORTEGA JIMÉNEZ”** elaborado por el estudiante **CUCALON MERO HUGO JOSE** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **6%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



PhD. Mónica Tumbaco Muñoz
DOCENTE TUTORA

ANEXO B

EVIDENCIA DE COPILATO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

HUGO CUCALÓN COMPILATIO 3

6%
Textos sospechosos

< 1%
Similitudes

0% similitudes entre comillas
 0% entre las fuentes mencionadas

0%
Idiomas no reconocidos

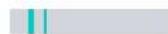
5% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: HUGO CUCALÓN COMPILATIO 3.docx ID del documento: 69ca8950cd5576980bd29fac89f865fbacd0c127 Tamaño del documento original: 49,95 kB Autores: []	Depositante: MONICA YOMAR TUMBACO MUÑOZ Fecha de depósito: 13/12/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 13/12/2024	Número de palabras: 7805 Número de caracteres: 52.512
--	--	--

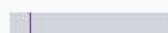
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 biblioteca.uteg.edu.ec <small>http://biblioteca.uteg.edu.ec/8080/bitstream/handle/123456789/430/Los recursos didácticos en e...</small>	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
2	 www.doi.org <small>https://www.doi.org/10.6018/REIPOP.389271</small> 4 fuentes similares	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.uta.edu.ec <small>https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/9853cef3-ac74-4930-82b0-f0656b6336e7/download</small>	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	 Tesis grupo Z3- Alava Nathaly - Yagual Byron (Corregido).docx Tesis gru... #428w2f <small>El documento proviene de mi grupo</small>	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
3	 isidore.science Ibrahim Maidakouale, Usages et potentialités des dispositifs socio t... <small>https://isidore.science/document/10.4000/istd.2631</small>	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

ANEXO C

ENTREVISTA

FICHA PARA EL DOCENTE

Institución: _____ Fecha: ___ / ___ / _____

Entrevistado: _____

Entrevistador:

Indicaciones generales: la entrevista que se realiza será única y exclusivamente un aporte con información necesaria para el trabajo investigativo denominado **“IMPACTO DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES”** la información proporcionada es confidencial.

1. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en sus clases de Estudios Sociales y cómo describiría su variedad?

2. ¿Con qué frecuencia incorpora recursos innovadores en su enseñanza y podría mencionar algunos ejemplos?

3. ¿Qué elementos toma en cuenta para adaptar los recursos a las necesidades específicas de sus estudiantes?

4. ¿De qué manera cree usted que los recursos didácticos impactan en el rendimiento académico de los estudiantes?
-
-
5. ¿Ha recibido comentarios sobre los recursos que usted utiliza en clase?
-
-
6. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar recursos didácticos en sus clases?
-
-
7. ¿Podría compartir un ejemplo de una clase donde el uso de recursos innovadores haya mejorado el interés de los estudiantes?
-
-
8. ¿Cómo evalúa a sus estudiantes en comparación con el avance que muestran en su rendimiento académico?
-
-
9. Mencione algunos de los recursos didácticos que usted considera importantes para la contribución de aprendizaje en sus educandos.
-
-

ENCUESTA

FICHA A ESTUDIANTES

Institución: _____ Fecha: ___ / ___ / ___

Curso: _____ Edad: _____ años.

Indicaciones generales: La encuesta se efectúa de manera anónima, por lo tanto, no deben colocar sus nombres, para la obtención de datos confiables, para cada pregunta de la encuesta, deben responder usando la siguiente escala, según su criterio.

- Totalmente en desacuerdo (1)

- En desacuerdo (2)

- Neutral (3)

- De acuerdo (4)

- Totalmente de acuerdo (5)

Responder de manera honesta, esta encuesta no tiene ninguna influencia sobre sus calificaciones en la asignatura.

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Considera que la variedad de recursos didácticos utilizados por el docente en clases de Estudios Sociales es amplia?					
2. ¿El docente, utiliza con mucha frecuencia recursos innovadores en clases de Estudios Sociales?					

3. ¿Los recursos didácticos que emplea el docente ayudan a mejorar mi comprensión de los temas tratados?					
4. ¿Siento que mi interés en la materia de Estudios Sociales ha aumentado gracias a los recursos utilizados por mi docente?					
5. Los recursos didácticos son relevantes y se adaptan bien al contenido de las clases.					
6. El uso de recursos didácticos en clase lo motiva a participar más activamente.					
7. ¿Considera que el uso de recursos didácticos en Estudios Sociales influye en sus calificaciones?					
8. Le gustaría que se incorporaran más recursos tecnológicos en las clases de estudios sociales.					
9. Considera que la variedad de recursos didácticos utilizados por el docente en clases de Estudios Sociales es amplia”.					

ANEXO D



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-871-MG
La Libertad, 21 de noviembre del 2024

Lcda. Luz Alejandrina Díaz Malavé.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "BERNARDO
ORTEGA JIMÉNEZ"
Ancón.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el estudiante CUCALON MERO HUGO JOSÉ, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "Impacto del uso de recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de estudios sociales".

El estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicará los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece con límites!

f i t o www.upse.edu.ec

ANEXO E



Fuente: Hugo Cucalon – E.E.B. Bernardo Ortega Jiménez



Fuente: Hugo Cucalon – E.E.B. Bernardo Ortega Jiménez



Fuente: Hugo Cucalon – E.E.B. Bernardo Ortega Jiménez



Fuente: Hugo Cucalon – E.E.B. Bernardo Ortega Jiménez



Fuente: Hugo Cucalon – E.E.B. Bernardo Ortega Jiménez



Fuente: Hugo Cucalon – E.E.B. Bernardo Ortega Jiménez



Fuente: Hugo Cucalon – E.E.B. Bernardo Ortega Jiménez



Fuente: Hugo Cucalon – E.E.B. Bernardo Ortega Jiménez



Fuente: Hugo Cucalon – E.E.B. Bernardo Ortega Jiménez