



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL BUEN USO DE LAS REGLAS**  
**ORTOGRÁFICAS**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORES:**

CHARRO RODRÍGUEZ JANINA GRACIELA  
COELLO BARAHONA NARCISA ARACELY

**TUTOR:**

LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS

LA LIBERTAD, ECUADOR

2024-2

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL BUEN USO DE LAS REGLAS**

**ORTOGRÁFICAS**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORES:**

CHARRO RODRÍGUEZ JANINA GRACIELA

COELLO BARAHONA NARCISA ARACELY

**TUTOR:**

LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS

LA LIBERTAD, ECUADOR

2024-2

UPSE

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL BUEN USO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS**”, elaborado por, **CHARRO RODRÍGUEZ JANINA GRACIELA** y **COELLO BARAHONA NARCISA ARACELY** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



---

LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS  
**DOCENTE TUTOR**

**DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL BUEN USO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS**”, elaborado por, **CHARRO RODRÍGUEZ JANINA GRACIELA** y **COELLO BARAHONA NARCISA ARACELY**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



---

Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, MSc.

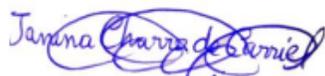
DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0918393745

## DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **CHARRO RODRÍGUEZ JANINA GRACIELA** portadora de la cédula N° **0917405680** y **COELLO BARAHONA NARCISA ARACELY** portadora de la cédula N° **0922031034**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL BUEN USO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

**Charro Rodríguez Janina Graciela**

**CI. 0917405680**

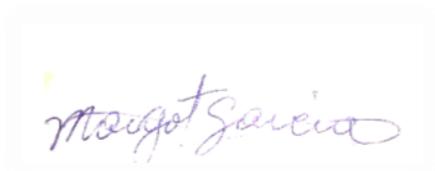


---

**Coello Barahona Narcisa Aracely**

**CI. 0922031034**

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Lcda. Margot García, PhD.  
**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACIÓN BÁSICA**



---

Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, MSc.  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



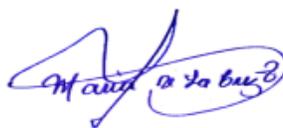
---

Lcdo. Alex Ricardo López Ramos, Mg.  
**DOCENTE TUTOR**



---

Lcdo. Mario Hernández Nodarse, PhD.  
**DOCENTE GUIA UIC**



MSC. María De La Cruz Tigero  
**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

## DEDICATORIA

Dios por sobre todas las cosas y es a Él a quien le dedico este logro por permitirme cumplir mi sueño, ser una profesional. A mis padres, Eduardo Charro por siempre alentarme a seguir y no desmayar en el intento y Graciela Rodríguez (+) que me cuida desde el cielo estoy segura que está orgullosa de mí. A mi esposo Marino Carriel por su amor, por su paciencia, por ser mi brújula y mi mayor apoyo en cada paso que he dado. A mis hijos Marino, Eduardo, Doménica y Nathalia por su comprensión y por permitirme ser su mejor ejemplo, porque a pesar de la edad no me rendí. De igual manera a mis hermanos William, Evelyn y Arturo, por brindarme ánimo y llenarme de optimismo. A mi tía Lourdes por brindarme su apoyo en momentos difíciles. A mi gran amiga Tania Reyes que es mi brazo derecho, siempre brindándome palabras de aliento. A mis compañeras Katherine y Jule y en especial a Narcisa Coello con quien he forjado una bonita amistad, siempre brindándome su apoyo y a quienes tengo mucho aprecio y me acompañan desde el inicio de la carrera.

Dedico mi trabajo de titulación a aquellos que han sido en mi vida una fuente constante de motivación.

*Janina Charro.*

Dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi guía y luz durante todo este proceso. A mi querida madre, Calixta Barahona (q.e.p.d.), quien, aunque ya no está a mi lado, sé que desde el cielo sigue cuidándome. A mi padre, Máximo Coello, y a mi esposo, Carlos Flores, por todo su amor y, sobre todo, por su paciencia constante. Carlos ha estado a mi lado en cada paso de este largo camino, motivándome día a día a no desmayar. A mis hijos, Milton y Kaely, quienes son mi fuerza y motor para seguir adelante. A mis hermanos Eddy, Wellington, Gardenia, Geovanny, Betzy y Gladys, que nunca han dejado de confiar en mí. A mi cuñada Cecibel, por alentarme cada día. Y a mis amigas Janina, Damaris, Katy y July, con quien he formado un excelente grupo de trabajo y una hermosa amistad.

También dedico este trabajo a todos aquellos que han sido parte de este proceso, quienes en su momento estuvieron allí para guiarme y ayudarme a culminar con éxito esta carrera.

*Narcisa Coello.*

### **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento en primer lugar a Dios, por habernos guiado a lo largo de toda nuestra carrera, brindándonos salud y sabiduría, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ofrecernos la oportunidad de ingresar a la carrera de Educación Básica y a todos los docentes que nos han brindado conocimientos y experiencias significativas convirtiéndose en momentos llenos de sabiduría.

Un agradecimiento sincero a nuestro tutor **Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos**, por su predisposición y paciencia en la orientación de este trabajo.

Charro Rodríguez Janina Graciela y Coello Barahona Narcisa Aracely. **Estrategias didácticas para el buen uso de las reglas ortográficas.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2024.

### RESUMEN

Esta investigación se centra en caracterizar las estrategias didácticas más efectivas para promover el buen uso de las reglas ortográficas y determinar si las estrategias utilizadas por el docente son efectivas o no en estudiantes de 7mo. grado de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”, con una muestra de 40 estudiantes, 25 hombres y 15 mujeres entre la edad de 11 a 12 años.

La metodología utilizada para este estudio fue de enfoque mixto de alcance exploratorio y descriptivo, aplicando como instrumento: una prueba tipo test de la escala Likert a fin de conocer la posición de los alumnos en cuanto a las estrategias utilizadas por el docente, se requirió una encuesta con 5 preguntas de la variable independiente y 5 preguntas de la variable dependiente, además de la entrevista al docente para conocer su opinión sobre las variables del tema. Para tener resultados precisos, los datos fueron analizados e interpretados de manera clara y concisa.

**Palabras clave:** estrategias, ortografía, reglas ortográficas

### **ABSTRACT**

This research focuses on characterizing the most effective teaching strategies to promote the good use of spelling rules and determining whether the strategies used by the teacher are effective or not in 7th grade students. degree from the “Continent Americano” School of Basic Education, with a sample of 40 students, 25 men and 15 women between the ages of 11 and 12.

The methodology used for this study was a quantitative and qualitative approach with an exploratory and descriptive scope, applying as an instrument: a multiple-choice test on the Likert scale in order to know the position of the students regarding the strategies used by the teacher. It required a survey with 5 questions from the independent variable and 5 questions from the dependent variable, in addition to the interview with the teacher to find out their opinion on the variables of the topic. To have accurate results, the data were analyzed and interpreted in a clear and concise manner.

**Keywords:** strategies, didactics, spelling, spelling rules

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA .....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES .....	V
TRIBUNAL DE GRADO .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
AGRADECIMIENTO .....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT .....	X
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XV
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Formulación del problema.....	7
<i>Pregunta principal</i> .....	7
<i>Preguntas secundarias</i> .....	7
Propósitos u objetivos de la investigación.....	8
<i>Objetivo general</i> .....	8

<i>Objetivos específicos</i> .....	8
Justificación .....	8
Alcances y delimitación.....	9
<i>Alcances</i> .....	9
<i>Delimitación</i> .....	9
CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
Antecedentes .....	11
Bases Teóricas .....	13
Definición de Estrategia .....	15
Didáctica.....	15
Estrategia Didáctica .....	16
Importancia .....	17
Características de las Estrategias Didácticas .....	18
Tipos de estrategias didácticas.....	18
Estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía.....	19
Definición de regla .....	21
Reglas Ortográficas .....	21
Operacionalización de las variables.....	24
CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO.....	33
Tipo de investigación.....	33
<i>Diseño de investigación</i> .....	33

<i>Enfoque de investigación</i> .....	34
<i>Población y muestra</i> .....	34
Población .....	34
Muestra .....	35
<i>Procedimiento</i> .....	35
Técnicas de recolección de información.....	35
Técnicas de interpretación de la información.....	35
CAPÍTULO IV.....	37
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS.....	68
ANEXO A/ CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	68
ANEXO B/ ENTREVISTA AL DOCENTE .....	69
ANEXO C/ ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES .....	71
ANEXO D/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	74
ANEXO E/ SOLICITUD PARA APLICAR LOS INSTRUMENTO EN LA INSTITUCIÓN .....	75

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>TABLA 1</b> VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	24
<b>TABLA 2</b> VARIABLE DEPENDIENTE: USO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS.....	27
<b>TABLA 3</b> MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	29
<b>TABLA 4</b> ACTIVIDADES PARA APRENDER ORTOGRAFÍA.....	37
<b>TABLA 5</b> EFECTIVIDAD PARA APRENDER REGLAS ORTOGRÁFICAS.....	38
<b>TABLA 6</b> FRECUENCIA DE ERRORES ORTOGRÁFICOS AL ESCRIBIR.....	39
<b>TABLA 7</b> USO DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN EN PREGUNTAS ESCRITAS.....	41
<b>TABLA 8</b> IMPORTANCIA PERCIBIDA DE LA ORTOGRAFÍA.....	42
<b>TABLA 9</b> MATERIALES PREFERIDOS PARA LAS CLASES DE ORTOGRAFÍA.....	44
<b>TABLA 10</b> NIVEL DE CONFIANZA EN LA ESCRITURA.....	45
<b>TABLA 11</b> FRECUENCIA DE USO DE JUEGOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA.....	47
<b>TABLA 12</b> FRECUENCIA DE CORRECCIONES ORTOGRÁFICAS EN TRABAJOS ESCRITOS.....	48
<b>TABLA 13</b> USO DE TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA.....	50
<b>TABLA 14</b> IMPORTANCIA DE LA ORTOGRAFÍA EN LA VIDA DIARIA.....	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>FIGURA 1</b> <i>ACTIVIDADES PARA APRENDER ORTOGRAFÍA</i> .....	37
<b>FIGURA 2</b> <i>EFFECTIVIDAD PARA APRENDER REGLAS ORTOGRÁFICAS</i> .....	39
<b>FIGURA 3</b> <i>FRECUENCIA DE ERRORES ORTOGRÁFICOS AL ESCRIBIR</i> .....	40
<b>FIGURA 4</b> <i>USO DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN EN PREGUNTAS ESCRITAS</i> .....	41
<b>FIGURA 5</b> <i>IMPORTANCIA PERCIBIDA DE LA ORTOGRAFÍA</i> .....	43
<b>FIGURA 6</b> <i>MATERIALES PREFERIDOS PARA LAS CLASES DE ORTOGRAFÍA</i> .....	44
<b>FIGURA 7</b> <i>NIVEL DE CONFIANZA EN LA ESCRITURA</i> .....	46
<b>FIGURA 8</b> <i>FRECUENCIA DE USO DE JUEGOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA</i> .....	47
<b>FIGURA 9</b> <i>FRECUENCIA DE CORRECCIONES ORTOGRÁFICAS EN TRABAJOS</i> <i>ESCRITOS</i> .....	49
<b>FIGURA 10</b> <i>USO DE TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA</i> .....	50
<b>FIGURA 11</b> <i>IMPORTANCIA DE LA ORTOGRAFÍA EN LA VIDA DIARIA</i> .....	52

## INTRODUCCIÓN

Es de suma importancia la enseñanza de la ortografía desde los primeros niveles de educación; hacerlo, representa un desafío en las aulas que aun hacen uso de los métodos tradicionales de enseñanza. Cada día en el mundo hay cambios e innovaciones, esto también sucede en el contexto educativo, es por esto que es imprescindible que los estudiantes y docentes vayan a la par de las actualizaciones. Es primordial que el proceso de enseñanza-aprendizaje implementen estrategias didácticas que ayuden a que el aprendizaje se convierta en dinámico y se adapte al contexto de estudio.

Nuestra investigación se centra en conocer cuáles son las estrategias didácticas más efectivas que son utilizadas por el docente de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Continente Americano” y si los estudiantes ponen en práctica las diferentes reglas ortográficas. De acuerdo a este estudio podremos esclarecer la importancia de las reglas ortográficas y de su aplicación para un mejor desarrollo de la comunicación escrita para que el mensaje sea claro y conciso.

**CAPÍTULO I:** Se presenta la problemática a estudiar, se desarrolla la formulación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos. Además, se detallan los alcances y las limitaciones del proyecto de investigación, así como su justificación.

**CAPÍTULO II:** En este capítulo se desarrolla el Marco Teórico. Se describen los antecedentes permitiendo contextualizar la investigación y entender cómo ha evolucionado el tema a nivel mundial, continental y local, además se presentan las bases teóricas que fundamentan el estudio con información importante de las variables.

**CAPÍTULO III:** Aquí se desarrolla el Marco Metodológico. Se abordan aspectos fundamentales para el desarrollo de la investigación tal como el tipo de investigación, el diseño de investigación, su enfoque y su estructura, se detalla la población, muestra e instrumentos de recolección de datos.

**CAPÍTULO IV:** Análisis y procesamiento de datos. Con los instrumentos mencionados en el marco metodológico se realiza la tabulación de datos para obtener los resultados de la investigación.

**CAPÍTULO V:** Conclusiones y Recomendaciones. Las conclusiones del estudio se definieron a partir de los objetivos planteados y los resultados obtenidos de los instrumentos luego se definen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones planteadas.

**Bibliografía y Anexos.** En esta sección se muestra las fuentes de consulta que fundamentan de manera científica la investigación, finalmente se incluyen los anexos como parte de las evidencias de la investigación realizada.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### **Tema.**

Estrategias didácticas para el buen uso de las reglas ortográficas en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación básica “Continente Americano”.

#### **Planteamiento del Problema**

El presente trabajo se centra en la necesidad de abordar la enseñanza de la ortografía y de conocer las diferentes estrategias para el aprendizaje efectivo de las reglas ortográficas. Se puede observar que la ortografía es considerada como un aspecto relevante en la escuela y el colegio para saber expresarse correctamente, así como transmitir un mensaje claro y conciso, es por esto que se buscará las estrategias más efectivas en la aplicación de las reglas ortográficas en los alumnos del Séptimo año de la Escuela de Educación Básica Continente Americano.

Es válido recalcar que el buen uso de los signos de puntuación y las diversas reglas ortográficas en los escritos, favorece y garantiza el correcto desarrollo del tema que se trata. Para tratar el planteamiento del problema podemos hacer la siguiente pregunta ¿Por qué algunos estudiantes tienen faltas ortográficas? Esta pregunta lleva a considerar cuáles serían las causas por la que se da este problema, puede ser el escaso hábito de lectura, la poca importancia de los estudiantes en cuanto al aprendizaje de las reglas ortográficas, debido a las inapropiadas estrategias aplicadas por los docentes. Es de gran importancia aplicar las reglas ortográficas y acompañar a los estudiantes en el proceso formativo de enseñanza- aprendizaje aplicando las correctas estrategias didácticas y metodológicas que puedan fortalecer el conocimiento de la ortografía.

Estudios realizados por la organización del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2022) ha observado un aumento en la deficiencia del aprendizaje con alrededor del 70% de los niños de 10 años en el mundo incapaces de leer o comprender un texto básico, tomando en cuenta que es una cifra que aumentó del 53% antes de la pandemia de COVID-19.

Es importante destacar que la pandemia agravó aún más estas dificultades de aprendizaje de la ortografía y la escritura impactando a los estratos más vulnerables en este caso, los niños.

La situación es más alarmante en América Latina y el Caribe ya que el 80% de los niños sufren de este problema en su aprendizaje. La mayoría de los estudiantes tienen dificultades no solo en la lectura sino también a la hora de aplicar de manera correcta las reglas ortográficas pues existe una enseñanza desigual y deficiente.

Según el estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2022) la desigualdad económica es el punto crucial para las familias de escasos recursos y por ende su limitado acceso a una educación plena y de calidad.

De acuerdo a los resultados de estas investigaciones a nivel mundial, es imprescindible asentar y fortalecer la enseñanza de la ortografía dentro de los planes educativos, dado su papel fundamental en el desarrollo integral de las competencias lingüísticas.

El estudio de Briceño Núñez (2022) realizado en Venezuela “Uso de las reglas ortográficas en el contexto escrito de los estudiantes de educación básica: ¿Son efectivas las actividades didácticas?” tuvo como objetivo identificar las características del uso de las reglas ortográficas en 100 estudiantes venezolanos de sexto grado de educación

primaria. Se aplicaron siete actividades pedagógicas evaluadas para medir el conocimiento de las reglas ortográficas. Los resultados, analizados con el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y representados en tablas y gráficos estadísticos, se interpretaron bajo un enfoque cualitativo descriptivo.

Según los aportes del estudio de Cabanillas en Perú (2021) indica que el problema principal de la escritura es la falta de estrategias, materiales y herramientas que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, además, recalca que es muy importante que los estudiantes posean una buena escritura ya que permitirá tener una mejor comunicación oral y escrita.

En el contexto nacional, Ecuador no es la excepción en esta problemática, el uso adecuado de las normas ortográficas se considera parte del desarrollo de competencias comunicacionales, esenciales no solo para la expresión verbal y escrita, sino también para el fortalecimiento del aprendizaje en general.

El currículo priorizado de competencias del Ministerio de Educación de Ecuador (2023) actualizado recientemente, destaca la importancia de las habilidades comunicativas como un elemento esencial para el desarrollo integral de los estudiantes de todos los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, adaptándose tanto a modalidades presenciales como a distancia, con el fin de mejorar la alfabetización funcional y las habilidades lingüísticas de los estudiantes en Ecuador.

Revisando la literatura encontramos a Jiménez et al., (2023) con su artículo “Estrategias Didácticas para fortalecer la ortografía” una investigación dirigida a estudiantes séptimo año de Educación Básica, la cual tuvo un enfoque mixto donde se aplicó herramientas de recolección de datos como la observación, entrevista a los

docentes y prueba de diagnóstico que dieron como resultado la aplicación de una propuesta pedagógica que tuvo la participación activa de los estudiantes y por ende un aprendizaje significativo.

Cabe recalcar que la influencia de la tecnología ha afectado su capacidad de discernimiento en cuanto a la escritura correcta de las palabras. La problemática del uso de las normas ortográficas es a nivel mundial así que Ecuador no es la excepción, aunque el currículo priorizado del Ministerio de Educación (2023) resalta las habilidades y competencias comunicativas.

De acuerdo con Rodríguez Amaya (2022) cuyo estudio investiga la mejora de la ortografía mediante métodos lúdicos y cautivadores para motivar a los estudiantes, adoptando una perspectiva cuantitativa basada en datos estadísticos. La investigación se realizó a 30 estudiantes de séptimo año básico de la Escuela Particular “El Rocío” y su objetivo consistía en proponer el juego de palabras como una estrategia efectiva para los docentes para que los estudiantes perfeccionen su ortografía.

Las estrategias didácticas innovadoras utilizadas en los diferentes estudios a nivel nacional demuestran que la actualización de la metodología es importante, las propuestas de diferentes investigaciones hacen uso de estrategias innovadoras que permiten un aprendizaje significativo.

Existen varios estudios en la Península de Santa Elena donde se demuestra que la tecnología es utilizada por los estudiantes de una manera negativa, dejándose llevar por los auto correctores de los teléfonos celulares.

La tesis de Rodríguez Laínez (2024) realizada en el colegio John F. Kennedy aborda el uso de los auto correctores y propone estrategias efectivas como la

combinación de la metodología tradicional y las innovaciones tecnológicas y así utilizar diferentes páginas interactivas para practicar y mejorar sus habilidades ortográficas.

Haciendo una revisión exhaustiva encontramos la tesis de Bailón Delgado (2023) donde indica que la metodología ha ido cambiando con el tiempo, si antes se realizaba la memorización y la repetición para el estudio de la ortografía, estudios recientes demuestran que el enfoque fonético toma gran importancia como una estrategia efectiva e innovadora para el estudio de la ortografía y adquirir un aprendizaje significativo.

Coincidiendo con los enfoques planteados en ambas investigaciones, pues destacan estrategias efectivas y necesarias para abordar la problemática ortográfica en los estudiantes. El objetivo de la investigación es conocer las diferentes estrategias más apropiadas de aplicar en los estudiantes del Séptimo año de la Escuela de Educación Básica Continente Americano, situado en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena en cuanto al aprendizaje de las reglas ortográficas y el uso correcto de las mismas.

## **Formulación del problema**

### ***Pregunta principal***

¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para promover el buen uso de las reglas ortográficas en estudiantes del Séptimo año de la Escuela de Educación Básica Continente Americano, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2024-2025?

### ***Preguntas secundarias***

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas más comunes para el aprendizaje de las reglas ortográficas?

- ¿Cuál es el nivel de dominio de las reglas ortográficas básicas en una muestra de estudiantes de Séptimo año de educación básica?
- ¿Cuáles son las diferentes estrategias didácticas para mejorar el dominio de las reglas ortográficas en estudiantes de Séptimo año básico?

## **Propósitos u objetivos de la investigación**

### ***Objetivo general***

Caracterizar las estrategias didácticas más efectivas para mejorar el buen uso de las reglas ortográficas en estudiantes del Séptimo año de la Escuela de Educación Básica Continente Americano, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2024-2025.

### ***Objetivos específicos***

- Establecer las estrategias didácticas más comunes para el aprendizaje de las reglas ortográficas.
- Diagnosticar el nivel de dominio de las reglas ortográficas básicas en una muestra de estudiantes de Séptimo año de educación básica.
- Determinar las diferentes estrategias didácticas para mejorar el dominio de las reglas ortográficas en estudiantes de Séptimo año básico

## **Justificación**

Es fundamental que los alumnos adquieran una buena orientación ortográfica desde los primeros grados de educación. Escribir correctamente es emplear todas las reglas ortográficas en cualquier momento de la vida sin importar la profesión u oficio que desempeñe. Aun conociendo la relevancia de la Ortografía, muchos docentes no prestan suficiente atención a este aspecto importante del lenguaje lo que conlleva a la

aplicación de estrategias poco significativas para los estudiantes, que no cubren sus expectativas y no generan interés en el estudiante.

El propósito de este estudio es determinar las tácticas apropiadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Continente Americano en la materia de Ortografía, así como su importancia en el progreso de sus saberes, y determinar si las tácticas que utiliza el profesor son eficaces o ineficientes. Esto contribuye a evitar potenciales problemas en su aprendizaje y fomenta un robusto fundamento de conocimientos ortográficos, vital para una comunicación eficaz, entendimiento de textos, expresión verbal, y un desarrollo apropiado de la lectura y escritura, además de su desarrollo personal. La necesidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes, a través de diferentes investigaciones y diagnósticos, pues se ha detectado que muchos estudiantes tienen dificultades en la construcción de textos y no hacen un uso correcto de la ortografía.

### **Alcances y delimitación**

#### ***Alcances***

La presente investigación está dirigida a los estudiantes de séptimo de la Escuela de Educación Básica Continente Americano con el fin de conocer las diferentes estrategias que utilizan los estudiantes para aplicar el uso de las reglas ortográficas y fortalecer sus conocimientos. Así mismo conocer cuáles son las estrategias que el docente aplica para impartir sus conocimientos en cuanto la materia de ortografía y si resultan efectivas.

#### ***Delimitación***

**Campo de Estudio:** Educación Básica

**Objeto de estudio:** Estrategias Didácticas para el buen uso de las reglas ortográficas.

**Unidad de estudio:** Séptimo año Básico.

**Sujetos de estudio:** Estudiantes y Docente de séptimo año de educación básica.

**Enfoque de investigación:** Mixto.

**Periodo:** 2024-2025

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes**

En la actualidad, uno de los principales desafíos en el ámbito educativo relacionado con la ortografía es la adopción de una metodología tradicional que se centra en la memorización y la acumulación de diversas reglas ortográficas. La enseñanza de las reglas ortográficas ha pasado de ser un proceso rígido y basado en la memorización, característico de la didáctica tradicional, a una metodología más dinámica y participativa en la educación moderna.

La siguiente información detallada se obtuvo mediante una selección minuciosa de estudios relevantes, artículos, investigaciones y tesis con una antigüedad de no más de 5 años.

El tema “Ortografía de la acentuación general” de la autora Ríos Aguilar (2019) indica los diferentes conceptos de acuerdo al enfoque de cada autor y su aplicación. También se presenta las normas actuales de la Real Academia Española (RAE) plasmadas en sus distintas versiones de la ortografía: completa, básica y escolar.

Según el estudio de Espinosa Soriano (2021) llamado “Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico” que presenta una propuesta de investigación pedagógica con el propósito de apoyar a los docentes de nivel medio superior, en el estado de México en respuesta a las necesidades identificadas en cuanto al correcto uso de la ortografía. Este trabajo explora métodos multidisciplinares para integrar el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes.

Según la indagación de Rodríguez (2024) denominada “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las reglas de ortografía en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy”, resalta la excelencia en la utilización de herramientas digitales y también la combinación de métodos convencionales con los novedosos para fomentar una participación y eficiente. Adicionalmente, se sugiere un monitoreo constante para ajustar las estrategias proporcionadas a las demandas de los estudiantes, a la que pertenece toda la comunidad educativa. La iniciativa busca mejorar significativamente las habilidades ortográficas, destacando su relevancia en el desarrollo académico integral.

En el trabajo de Ávila Delgado y Reyes Torres (2022) "Estrategias didácticas para potenciar la ortografía en los alumnos de octavo año, elaboraron métodos pedagógicos para potenciar las habilidades ortográficas de los alumnos en la provincia de Manabí. Para su estudio utilizaron una metodología cualitativo-descriptiva y utilizaron instrumentos de evaluación para conocer su nivel ortográfico. Y destacaron la importancia de realizar actividades específicas para potenciar las capacidades ortográficas.

De acuerdo con Villacrés, Espinoza y Rengifo (2020) en su artículo “Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación” tiene como objetivo caracterizar el empleo de las tecnologías como estrategia de enseñanza y aprendizaje; se sustenta en una metodología que responde a una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo-cualitativo, sistematizada mediante los métodos hermenéutico, analítico-sintético y estadístico. Entre los principales resultados están la disponibilidad de los recursos tecnológicos básicos necesarios, el dominio tecnológico por parte de los discentes,

insuficiente sistematización de estas herramientas como medios de enseñanza y para la realización de tareas; así como, la no combinación y variedad de estas tecnologías como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con el estudio de Ávila, Salguero y Calva (2021) titulado “Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica”, que analiza las deficiencias que presentan los alumnos en la materia de ortografía. Destaca esta investigación que se debe realizar actividades basadas en la corriente constructivista, ya que en esta perspectiva el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje. Dentro de las actividades están la lectura, dictados, juegos didácticos, etc.

Considerando el estudio Rocafuerte Del Pezo (2024) “Estrategias Didácticas para fortalecer la Ortografía en el área de Lengua y Literatura” nos indica que las reglas ortográficas muchas veces desconocidas por los estudiantes, afecta completamente su habilidad escrita. Este estudio propone diferentes estrategias innovadoras basada en el constructivismo. Se resalta la importancia del enfoque dinámico de los estudiantes y de igual manera que los docentes sean creativos y activos.

Definitivamente el constructivismo es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de las reglas ortográficas, llevando las estrategias didácticas efectivas, innovadoras al máximo uso de los estudiantes. Cabe recalcar que la lúdica es un elemento importante para el estudio de la ortografía.

### **Bases Teóricas**

Tomando en consideración los estudios indagados entendemos que el constructivismo trata la enseñanza de la ortografía de forma directa y a la vez

experimental, poniendo mucho énfasis en el desarrollo propio y del entorno. Entre sus principales autores Jean Piaget y Lev Vygotsky, señala que los alumnos hacen su propio conocimiento a través de las interacciones experiencias y aprendizaje activo. En la enseñanza de la ortografía el constructivismo propicia actividades en las que los alumnos pueden interactuar con el idioma, experimentar y localizar patrones de ortografía en situaciones que son pertinentes.

El autor Jean Piaget (1970) en su libro “La epistemología genética” trata la manera en que las personas construyen su conocimiento mediante la interacción con su entorno, resaltando la formación de estructuras cognitivas.

El autor Lev Vygotski (1978) describe en su libro “Mind in society: The development of higher psychological processes” el proceso de aprendizaje se lleva a cabo a través de la interacción social y la utilización de instrumentos culturales, poniendo especial atención en el lenguaje como facilitador del desarrollo cognitivo.

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky investigadoras argentinas y españolas son reconocidas por su teoría de la psicogénesis de la lengua escrita, la cual revolucionó el estudio de la lectoescritura en América Latina y en el mundo hispanohablante. Ferreiro y Teberosky identificaron etapas de desarrollo en los niños, desde la escritura presilábica hasta la comprensión del sistema ortográfico convencional, su obra “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” (1979) sugiere que los niños no aprenden a leer y escribir repitiendo letras y sonidos de forma mecánica, sino que construyen su conocimiento ortográfico a través de su comprensión del sistema de escritura.

Josette Jolibert (1994) defensora del aprendizaje constructivista en la educación. En su obra “Aprender a escribir en la escuela primaria: El taller de escritura”, propone

que la enseñanza de la ortografía no debe limitarse a la memorización de reglas, sino que debe integrarse en actividades significativas de escritura.

### **Definición de Estrategia**

Según lo planteado por Ramos y Chiappe (2020) en su artículo titulado "El concepto de estrategia y la Nueva Etnohistoria", publicado en Estudios Atacameños. Nos indica que la definición de estrategia ha experimentado una transformación desde sus raíces militares hasta llegar a la pedagogía. Este estudio explora cómo el término, que se originó en la antigua Grecia, fue adoptado posteriormente por áreas como la economía y la biología, hasta llegar a la educación, adaptándose a diversos contextos científicos y sociales, incluyendo su uso en el diseño de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.

La estrategia se entiende como un conjunto de programas generales de acción, que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica (Koontz & Weihrich H., 1998).

Díaz-Barriga y Hernández Rojas (2002, pág. 92) en su libro "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista" indica que las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos en sus estudiantes. Esta definición implica que una estrategia es un plan organizado para lograr un aprendizaje relevante y comprensible, en este caso, en el ámbito ortográfico.

### **Didáctica**

Imideo Nerici (1985) indica que "Didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible".

Nerici define la didáctica como el conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de manera eficiente, poniendo énfasis en la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas orientadas a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición ha sido ampliamente citada en estudios sobre metodología educativa.

Fernández Sarramona (1994) nos muestra su definición de didáctica: “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Esterbaranz (1994) “Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículo, y en su intento de una renovación curricular”.

Ciertamente la didáctica es una disciplina que involucra conocimientos, herramientas, estrategias y todo lo relacionado a obtener un fin determinado.

### **Estrategia Didáctica**

Una estrategia didáctica es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo, Mansilla y Beltrán (2013) definen de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (p. 29).

En otra definición importante sobre la estrategia didáctica se encuentra a Monereo y otros (1999) "Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos o habilidades) que el alumno aprende y utiliza de forma consciente e

intencionada como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas de aprendizaje".

### **Importancia**

Para conseguir aprendizajes significativos, desarrollar la capacidad de los estudiantes y favorecer el cumplimiento de los objetivos establecidos, es clave que los docentes usen distintas estrategias didácticas. Entre los diferentes beneficios de las estrategias didácticas están las siguientes:

- El aprendizaje es más eficaz.
- Favorece una mayor implicación por parte del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los educandos adquieren una mayor autonomía y se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de aprendizaje.
- Se optimiza la adquisición de conocimientos.
- Mejora la comunicación entre profesor y alumno e incrementa la retroalimentación.

### **Tipos de estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas pueden clasificarse en:

**Estrategias de enseñanza:** incluyen los procedimientos usados por los docentes para conseguir que los estudiantes aprendan.

**Estrategias de aprendizaje:** procedimientos mentales empleados por un alumno para procesar la información y aprender.

## Características de las Estrategias Didácticas

Según Mazarío y otros (2004), las estrategias de aprendizaje pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que:

- Son acciones específicas, o sistemas de acciones, determinadas por el docente.
- Están dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado.
- Apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta.
- Presuponen la planificación y control de la ejecución.
- Implican el uso selectivo de los propios recursos y capacidades, lo que se relaciona con cierto nivel de desarrollo de las potencialidades metacognitivas de los sujetos.
- Involucran a toda la personalidad y no sólo su esfera cognitiva.
- Son flexibles.

Pueden enseñarse y construir nuevos conocimientos en los estudiantes, es por esto que resulta esencial el papel del profesor en este proceso.

## Tipos de estrategias didácticas

**Aprendizaje activo:** involucra a los estudiantes en su propio aprendizaje, a través de debates, juegos de rol o proyectos.

**Aprendizaje colaborativo:** los estudiantes se reúnen en grupos pequeños para realizar tareas o cumplir objetivos.

**Aprendizaje basado en problemas:** Se aplican los conocimientos adquiridos en problemas reales y se buscan soluciones.

**Aula invertida:** Se estudia los temas en casa para realizar un resumen, una exposición o un debate con bases de conocimiento. En este caso el profesor no actúa.

## **Ejemplos de estrategias didácticas**

**Mapas mentales:** técnica de organización gráfica que permite a los estudiantes visualizar la información y establecer relaciones entre conceptos. Sintetizan información y resumir textos, planificar proyectos y más.

**Debate:** técnica que fomenta la discusión crítica y la argumentación entre los estudiantes. A través de este se pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y persuasión, así como mejorar su capacidad de comunicación oral.

**Aprendizaje basado en proyectos:** se enfoca en demostrar lo aprendido, desarrollando habilidades y conocimientos específicos.

**Juegos educativos:** es lo más didáctico que podemos aplicar, está dentro de las estrategias innovadoras.

**Enseñanza de pares:** involucra a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndoles enseñar y ayudar a otros estudiantes. Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.

Las estrategias que utilicen los docentes pueden mejorar el aprendizaje.

## **Estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía**

Las estrategias didácticas para enseñar ortografía están vinculadas con los métodos educativos empleados por los docentes, los cuales reflejan su forma de transmitir conocimientos. Para lograr un aprendizaje significativo, es posible recurrir a diversas herramientas educativas que permitan implementar estrategias didácticas. Estas, a su vez, facilitan la creación de entornos de aprendizaje que sean lúdicos, interactivos y constructivos, promoviendo así un aprendizaje efectivo y relevante.

Para la enseñanza del uso correcto de la ortografía se puede implementar las siguientes actividades:

- Hacer un papelote de las reglas básicas como son el uso de mayúsculas, puntuación, conectores, etc.
- Emplear la técnica de “lluvia de ideas”.
- Realizar rimas para trabajar las palabras agudas.
- Usar series de palabras para trabajar con las palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Emplear juegos como bingos, sopas de letras, palabras cruzadas, crucigramas.
- Impulsar a que los estudiantes narren cuentos o experiencias.
- Subrayar palabras desconocidas y buscar su significado.
- Invitar a los estudiantes a que escriban la regla del uso de la H utilizando una clave, como cambiar números o dibujos por letras.
- Buscar en revistas y periódicos palabras que terminen en “z” y cambiarlas por “c” del singular al plural.
- Presentar láminas con dibujos para que los estudiantes ubiquen las comas correctamente.

Las estrategias didácticas que se utilicen deben ser llamativas para despertar en el estudiante el interés por aprender, generando en los niños la participación y la cooperación activa en las diferentes actividades. (Jiménez Jiménez y otros, 2023, págs. 4-5)

### **Definición de regla**

Regla es un término que deriva de la lengua latina (regula) y que tiene múltiples usos. Puede tratarse de una herramienta hecha con un material sólido que permite realizar mediciones o dibujar una línea recta.

Según el autor Salvador Gutiérrez Ordóñez (1997) las reglas son normas que regulan el uso correcto de una lengua, garantizando la coherencia y comprensión entre sus hablantes.

Las reglas, por otra parte, son normativas o preceptos que deben respetarse. Lo habitual es que las reglas surjan por un acuerdo o convenio y que, una vez instauradas, sean de cumplimiento obligatorio.

De acuerdo con las definiciones se puede decir que una regla es una norma o guía que establece cómo debe realizarse algo para mantener el orden o seguir un estándar.

### **Reglas Ortográficas**

Según la REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE) es el: “Conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua”.

El análisis a la definición del gramático español Manuel Seco especifica que la ortografía no solo incluye la escritura correcta de palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras, por ejemplo, las mayúsculas, la intensidad (el acento), la entonación (puntuación) o que correspondan a necesidades materiales de la expresión escrita.

Manuel Seco citado en el trabajo de Guerra y Rodríguez (2016) donde nos dice que las normas ortográficas son las expresiones bajo las cuales se entiende por un cúmulo de

reglas que regulan el grado de la precisión con el cual ha de ser representado por escrito el habla y que aseguran la especialidad y la comprensión de la lengua en función de su representación escrita. Para ellos, las normas ortográficas son muy importantes no en su variante normativa sino como las herramientas para profundizar en el estrecho vínculo existente entre la gramática y la escritura del español. Sus aportaciones han sido clave en la conformación de las normas de la ortografía tal y como éstas se presentan y se enseñan en nuestro entorno escolar.

Lomas, Osoro y Tusón (1993) consideran que las normas de ortografía son instrumentos educativos creados para homogeneizar la redacción de un idioma, con la finalidad de simplificar la instrucción y el aprendizaje en entornos educativos.

Cassany (1999) afirma que las reglas de ortografía actúan como talismanes encantados que nos guían al mover palabras sobre el lienzo, asegurando la claridad y minimizando la ambigüedad. El escritor argumenta que profundizar en el arte de la ortografía trasciende la mera lectura de las reglas, implica el hallazgo de su esencia lógica, lo que permite su uso de forma creativa y natural en cualquier entorno. La ortografía va más allá de simplemente leer las normas, conlleva el descubrimiento de su esencia lógica, facilitando su aplicación de manera creativa y natural en cualquier ambiente.

De acuerdo con Cassany, las normas ortográficas actúan como brújulas que orientan la escritura en un idioma para garantizar coherencia y sentido en el texto. No se trata únicamente de mecanismos de control, funcionan como modelos educativos y comunicativos que subrayan la conexión entre la escritura, la estructura gramatical y el sentido. El manejo de métodos de enseñanza innovadores es esencial para incrementar el

rendimiento en diversos contextos, promoviendo la habilidad de utilizar el lenguaje de forma reflexiva e independiente en contextos educativos, sociales y laborales.

## Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Variable Independiente: Estrategias Didácticas*

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p><b>Estrategias didácticas</b></p> <p>Definición de Monereo (1999) "Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos o habilidades) que el alumno aprende y utiliza de forma consciente e intencionada como</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecuencia de Uso de Estrategias Didácticas.</li> <li>Frecuencia de Uso de Juegos Didácticos.</li> <li>Percepción de Efectividad en el Aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué estrategias didácticas considera más efectivas para enseñar las reglas ortográficas a sus estudiantes?</li> <li>¿Con qué frecuencia el docente utiliza juegos para enseñar ortografía?</li> <li>¿Consideras que las estrategias utilizadas les ayudan a aprender de manera efectiva?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta: Cuestionario de preguntas para estudiantes</li> <li>Entrevista: Docente</li> </ul>

---

instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas de aprendizaje".

- Aprendizaje
    - Variedad de Material Didáctico Utilizado.
    - Participación en Actividades de Aprendizaje.
  - ¿Utiliza algún tipo de material didáctico específico para enseñar ortografía?
  - ¿El docente utiliza tecnología (como aplicaciones o sitios web) para enseñar ortografía?
-

- 
- |               |  |  |
|---------------|--|--|
| • Instrumento | • Preferencia por Materiales Didácticos.<br>• Uso de Material Didáctico Específico | • ¿Qué tipo de materiales te gustaría utilizar más en las clases de ortografía?<br>• ¿Utiliza algún tipo de material didáctico específico para enseñar ortografía? |
|---------------|--|--|
- 

*Fuente:* Marco Teórico

*Elaborado:* Janina Charro y Narcisa Coello

**Tabla 2***Variable Dependiente: Uso de las reglas ortográficas*

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p><b>Uso de las reglas ortográficas.</b></p> <p>Según Cassany (1999), "las normas ortográficas son convenciones que estandarizan la escritura, facilitando la lectura y reduciendo ambigüedades en el texto. Su aplicación correcta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas ortográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las reglas.</li> <li>• Aplicación de las reglas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo escribes un texto, lo haces sin faltas ortográficas?</li> <li>• ¿Cuándo escribes un texto, lo haces sin faltas ortográficas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta: Cuestionario de preguntas para estudiantes</li> <li>• Entrevista: Docente</li> </ul>

---

es crucial en la comunicación escrita formal".

- |                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| • Comunicación escrita Formal | • Dominio de las excepciones.                       | • ¿Cuándo escribes una pregunta respetas los signos de puntuación?                     |
|                               | • Identificación de Errores Ortográficos Comunes.   | • ¿Cuáles son los errores ortográficos más comunes que cometen sus estudiantes?        |
| • Aplicación correcta         | • Identificación de Causas de Errores Ortográficos. | • ¿Por qué en la actualidad los estudiantes tienen mala ortografía?                    |
|                               | • Frecuencia de Correcciones Ortográficas           | • ¿Con qué frecuencia se realizan correcciones de ortografía en los trabajos escritos? |
-

---

en Trabajos  
Escritos.

---

*Fuente:* Marco Teórico

*Elaborado:* Janina Charro y Narcisa Coello

**Tabla 3**

*Matriz de consistencia*

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>		- <b>Enfoque:</b> Cuantitativo y Cualitativo
¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para promover el buen uso de las reglas ortográficas en estudiantes del	Caracterizar las estrategias didácticas más efectivas para mejorar el buen uso de las reglas ortográficas en estudiantes del	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias a</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Instrumento</li> </ul>	- <b>Diseño:</b> No experimental- Transversal.  - <b>Instrumentos:</b> Cuestionario

<p>uso de las reglas ortográficas en estudiantes del Séptimo año de la Escuela de Educación Básica Continente Americano, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2024-2025?</p>	<p>Séptimo año de la Escuela de Educación Básica Continente Americano, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2024-2025.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p>	<p>con escala de Likert</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p>Uso de las reglas ortográficas.</p>	<p>- <b>Técnicas:</b> Encuesta y Entrevista</p> <p>- <b>Población:</b> Se conforma por 453 estudiantes de la escuela de Educación Básica “Continente Americano” y 15 docentes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las estrategias didácticas más</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer las estrategias didácticas más comunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normas ortográficas.</li> <li>Comunicación escrita Formal.</li> </ul>	<p>- <b>Muestra:</b></p>

---

<p>comunes para el aprendizaje de las reglas ortográficas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de dominio de las reglas ortográficas básicas en una muestra de estudiantes de Séptimo año de educación básica?</li> <li>• ¿Cuáles son las</li> </ul>	<p>para el aprendizaje de las reglas ortográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar el nivel de dominio de las reglas ortográficas básicas en una muestra de estudiantes de Séptimo año de educación básica.</li> <li>• Determinar las diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación correcta.</li> </ul>	<p>40 estudiantes y 1 docente del curso.</p>
			<p>- <b>Análisis de datos:</b> Estadísticos descriptivos e inferenciales.</p>

---

---

diferentes	estrategias
estrategias	didácticas
didácticas	para mejorar
para mejorar	el dominio
el dominio	de las reglas
de las reglas	ortográficas
ortográficas	en
en	estudiantes
estudiantes	de Séptimo
de Séptimo	año básico.
año básico?	

---

*Fuente:* Marco Teórico

*Elaborado:* Janina Charro y Narcisa Coello

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación se realiza bajo la metodología de tipo no experimental en relación con el diseño transversal, debido que recopila información del fenómeno de estudio durante el período agosto-diciembre de 2024 correspondiente a un parcial de año lectivo 2024-2025 descrito en la investigación. Además, se enfoca en la observación en la que se puede utilizar las estrategias didácticas para poder aplicarlas en el uso de las reglas ortográficas.

#### **Descriptivo y exploratorio:**

El alcance que ejerce esta investigación es de carácter descriptivo ya que se enfoca en describir cada estrategia didáctica que se puede aplicar a los estudiantes. Esta investigación se basa en caracterizar las estrategias que se aplican en el aprendizaje del uso de las reglas ortográficas, y así dar a conocer cuáles son las más efectivas en el momento de ejecutarlas.

La investigación es exploratoria- descriptiva, Elliot describe como punto reflexivo donde los docentes identifican problemas en su práctica, implementan cambios y evalúan los resultados para mejorar el proceso educativo (1993).

#### **Métodos de la investigación**

##### ***Diseño de investigación***

### ***Enfoque de investigación***

El diseño de la investigación es mixto, es decir combina elementos de los enfoques cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, permitiendo una comprensión más integral del fenómeno investigado. Según Creswell y Plano Clark (2017) la investigación mixta integra ambos enfoques para aprovechar las fortalezas de cada uno y superar sus limitaciones individuales.

La información otorga confiabilidad y validez a las encuestas que se realizará a la muestra objeto de estudio de la Escuela de Educación Básica Continente Americano identificando las estrategias didácticas para el buen uso de las reglas ortográficas. Por ello, dichos resultados son descritos por medio estadístico y numérico con el motivo de evidenciar de manera cuantificable los aspectos relevantes sobre el tema de investigación para el medio docente y estudiante.

### ***Población y muestra***

#### **Población**

Se refiere a un grupo específico y delimitado de individuos o elementos que serán el foco de la investigación, también cumple con ciertos criterios preestablecidos y es accesible para el estudio. A partir de la población, se seleccionará una muestra representativa que permitirá extraer conclusiones sobre el conjunto completo. Según la investigación, la población de la escuela de Educación Básica “Continente Americano” se conforma por 453 estudiantes.

## **Muestra**

En el enfoque cuantitativo, una muestra se refiere a un segmento específico de la población, en el que se recopilan datos necesarios, en cuestión, utilizando métodos probabilísticos para poder aplicar los resultados obtenidos en la muestra al conjunto total. De acuerdo al estudio realizado, se contará con la participación de 40 alumnos de séptimo año de educación Básica.

## ***Procedimiento***

### **Técnicas de recolección de información.**

De acuerdo Creswell J. en su estudio sobre los enfoques de la investigación nos habla sobre las técnicas a utilizar. Las herramientas de recolección de datos utilizadas en esta investigación son la encuesta y la entrevista (2009).

### **Técnicas de interpretación de la información**

Las técnicas de recolección de información son procedimientos y actividades usados por investigadores con el fin de recopilar información importante precisa para responder su pregunta de investigación, los instrumentos deben ser confiables, imparcial y con validez si estos elementos no se cumplen los resultados no serán legítimos o útiles (Hernández y Duana, 2020).

La técnica de recolección de información que aplicamos es la encuesta, una herramienta muy utilizada para obtener información, como datos de un grupo de personas con el fin de lograr una visión general o una opinión sobre un tema en específico, en nuestra investigación recopilamos información de los estudiantes de 7mo.año de educación

básica de básica con la finalidad de conocer las diferentes estrategias utilizadas por el docente y la aplicación que le dan a las reglas ortográficas (Babbie, 1988).

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Encuestas realizadas a los estudiantes bajo la escala de Likert**

#### 1. ¿Qué actividad te gusta más para aprender ortografía?

**Tabla 4**

*Actividades para aprender ortografía*

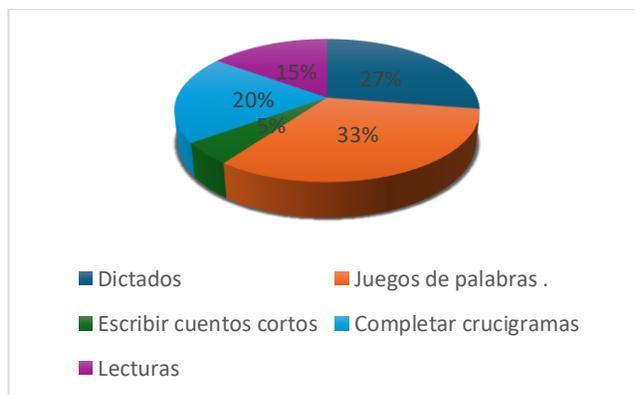
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dictados	11	27%
Juegos de palabras	13	33%
Escribir cuentos cortos	2	5%
Completar crucigramas	8	20%
Lecturas	6	15%
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Figura 1**

*Actividades para aprender ortografía*



**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Análisis:** Los descubrimientos muestran una inclinación notable hacia las actividades lúdicas y dinámicas durante el aprendizaje de ortografía. Con un 33% de las preferencias, los juegos de palabras sobresalen como favorito de los estudiantes, lo que señala que el factor lúdico es esencial para mantener la motivación y el interés en el aprendizaje. El 27% de las circunstancias mostraba de forma habitual el contenido del dictado, lo que subraya la persistencia de los métodos de enseñanza tradicionales. Sorprendentemente, los puntajes en la exposición de relatos y la degustación de relatos fueron más bajos, lo que podría indicar que los estudiantes optan por actividades que se centren en reglas rigurosas de ortografía.

**2. ¿Consideras que las estrategias utilizadas les ayudan a aprender de manera efectiva?**

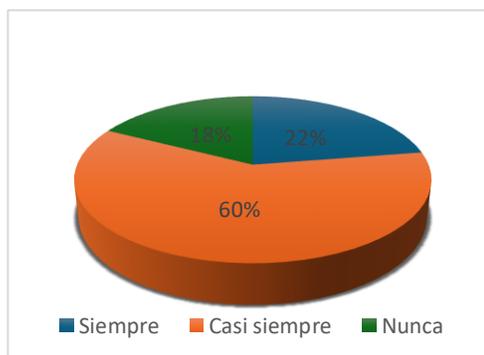
**Tabla 5**

*Efectividad de aprender las reglas ortográficas.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	9	22%
Casi siempre	24	60%
Nunca	7	18%
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Figura 2***Dificultad percibida al aplicar las reglas ortográficas***Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”**Elaborado:** Janina Charro y Narcisca Coello

**Análisis:** La información reveló que la mayor parte (82%) de los alumnos expresaron su opinión positiva sobre las estrategias para implementar normas ortográficas, ya sea "siempre" (22%) o "casi siempre" (60%). Esto demuestra que, en términos generales, las tácticas aplicadas fueron ventajosas para la obtención del dominio del idioma. No obstante, un 18% de los alumnos señala que "nunca" piensan que las estrategias les benefician. Este porcentaje, a pesar de ser inferior, no debe ser infravalorado, dado que indica la necesidad de investigar otras opciones o modificar las estrategias vigentes para satisfacer las demandas particulares de este conjunto de alumnos.

### 3. ¿Cuándo escribes un texto, lo haces sin faltas ortográficas?

**Tabla 6***Frecuencia de errores ortográficos al escribir.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	12%

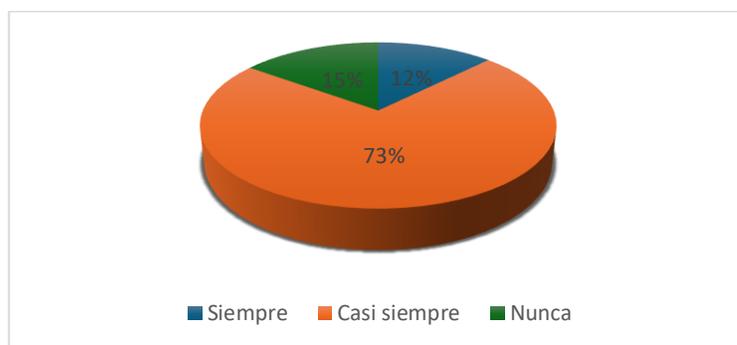
Casi siempre	29	73%
Nunca	6	15%
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

### Figura 3

*Frecuencia de errores ortográficos al escribir*



**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Análisis:** Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes (73%) afirman cometer casi siempre errores ortográficos al escribir. Esto indica que la ortografía aún representa un desafío para la mayoría de ellos. Aunque un 12% asegura escribir siempre sin faltas, este porcentaje es relativamente bajo. Por otro lado, el 15% de los estudiantes afirma nunca cometer errores, lo que podría indicar una mayor seguridad en sus habilidades ortográficas o, posiblemente, una subestimación de sus propias dificultades.

#### 4. ¿Cuándo escribes una pregunta respetas los signos de puntuación?

**Tabla 7**

*Uso de signos de puntuación en preguntas escritas.*

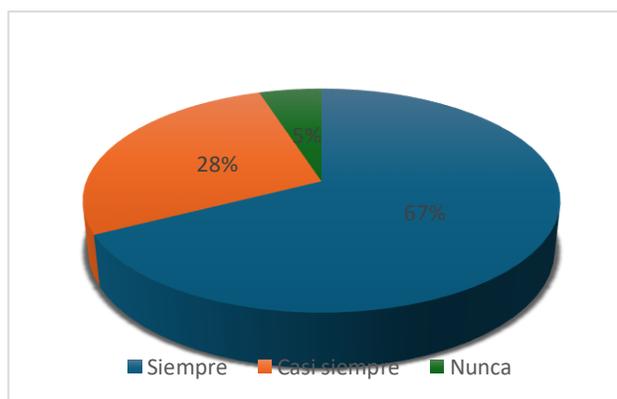
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	27	67%
Casi siempre	11	28%
Nunca	2	5%
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisca Coello

**Figura 4**

*Uso de signos de puntuación en preguntas escritas*



**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisca Coello

**Análisis:** Los datos presentados en la tabla revelan un dominio bastante sólido del uso de signos de puntuación en preguntas escritas por parte de los estudiantes. El 67% de los asistentes sostuvo que siempre mantiene la puntuación al hacer consultas. Una calificación tan elevada señala un fuerte entendimiento y asimilación de las normas fundamentales de puntuación en este entorno lingüístico. A pesar de que la mayoría

aseguró haber dominado esta destreza, es importante destacar que el 28% de los alumnos reconoció que emplea de manera correcta la puntuación en la práctica. Aunque este no es un suceso inesperado, sí indica que se puede alcanzar una mayor consistencia en la implementación de estas reglas. Por otro lado, el 5% de los alumnos mostró desconocimiento acerca del aprendizaje de la puntuación al ser consultados, subrayando la importancia de consolidar los saberes en este campo.

Los hallazgos logrados fueron motivadores y demostraron que la mayoría de los alumnos poseen un entendimiento adecuado de los signos de puntuación en las cuestiones planteadas. Es imprescindible profundizar en las ventajas de este saber y reconocer a los alumnos que podrían obtener ayuda extra para asegurar un empleo próspero y duradero.

### 5. ¿Crees que aprender ortografía es importante?

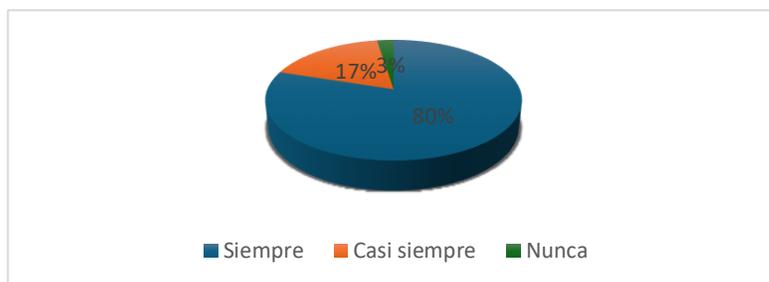
**Tabla 8**

*Importancia percibida de la ortografía.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	32	80 %
Casi siempre	7	17%
Nunca	1	3%
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Figura 5***Importancia percibida de la ortografía***Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Análisis:** Un sorprendente 80% de los estudiantes que contestaron a las cuestiones afirma que el aprendizaje de la ortografía siempre es relevante. Este elevado porcentaje refleja una conciencia evidente de la relevancia de la ortografía en una correcta escritura. El restante 17% sostiene que la ortografía es casi siempre relevante, lo que agudiza la percepción generalizada de los estudiantes de que consideran la ortografía como un conocimiento relevante. Solo uno de los estudiantes considera que la ortografía nunca es relevante, un porcentaje muy reducido que refleja una comprensión generalizada sobre la relevancia de dominar la redacción.

La información obtenida indica un consenso general acerca de la relevancia de la ortografía. Los estudiantes son plenamente conscientes de que una ortografía impecable fomenta una comunicación más precisa y clara, y que es una capacidad valorada.

#### 6. ¿Qué tipo de materiales te gustaría utilizar más en las clases de ortografía?

**Tabla 9**

*Tipos de materiales para las clases de ortografía.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Libros de texto	17	42%
Cuadernos de ejercicios	5	12%
Juegos de mesa	13	33%
Diccionario	3	8%
Plataformas virtuales de juegos didácticos	2	5%
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Figura 6**

*Tipos de materiales para las clases de ortografía.*



**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Análisis:** Es evidente que hay una inclinación evidente hacia los recursos más tradicionales y divertidos en las lecciones de ortografía. Un 42% de los alumnos expresa

una inclinación hacia los libros de texto, lo que señala que este recurso continúa teniendo importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, resulta destacable el elevado porcentaje (33%) que elige los juegos de mesa como su material predilecto. Esto indica que los alumnos aprecian actividades más interactivas y participativas para adquirir conocimientos de ortografía.

La inclinación hacia los cuadernos de trabajo (12%) y el diccionario (8%) señala que los alumnos entienden la relevancia de la práctica y la búsqueda de recursos de consulta. En cambio, el reducido porcentaje de alumnos que opta por las plataformas virtuales de juegos educativos (5%) podría atribuirse a varios factores, tales como la inaccesibilidad a la tecnología o la inclinación por recursos palpables.

### 7. ¿Te sientes seguro/a al escribir un texto?

**Tabla 10**

*Nivel de confianza en la escritura.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	11	27%
Casi siempre	29	73%
Nunca	0	
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Figura 7***Nivel de confianza en la escritura***Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Análisis:** Los datos nos muestran un elevado grado de confianza en la escritura entre los alumnos. Un notable 73% de los participantes en la encuesta sostiene que casi siempre se siente confiado al redactar un texto. Este elevado porcentaje señala que la mayoría de los alumnos se sienten a gusto y aptos para manifestar sus pensamientos por escrito. Es notable que ningún alumno haya manifestado que nunca se siente confiado al redactar. Esto indica que, por lo general, los alumnos mantienen una postura favorable hacia la escritura y reconocen su relevancia. No obstante, el 27% de los alumnos que se perciben constantemente seguros podría sugerir que existe un conjunto de estudiantes con un grado de confianza aún más elevado y que podrían aprovechar actividades más retadoras.

## 8. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza juegos para enseñar ortografía?

**Tabla 11**

*Frecuencia de uso de juegos en la enseñanza de la ortografía.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	10%
Casi siempre	29	72%
Nunca	7	18%
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisca Coello

**Figura 8**

*Frecuencia de uso de juegos en la enseñanza de la ortografía*



**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisca Coello

**Análisis:** Los resultados que muestran la tabla indican la tendencia bien percepción de la utilización de los juegos como medio para la enseñanza de la ortografía. Un significativo 72%, por ejemplo, de los encuestados afirma que sus profesores suelen utilizar juegos a la hora de dar clases de ortografía.

Este alto porcentaje indica que los profesores tienen un claro conocimiento de la utilidad de los juegos para hacer el aprendizaje de la ortografía más interesante y útil. A pesar de que la mayoría de los alumnos afirmaron jugar con frecuencia, conviene mencionar que un 18 por ciento de los alumnos afirman que sus profesores no utilizan jamás juguetes en el aula, lo que indica que puede haber todavía un recorrido hasta conseguir extender el uso de éstas en todas las clases. El 10 por ciento que sostiene que sus profesores utilizan siempre los juegos podrían indicar un uso excesivamente lúdico, que podría restar importancia a otros elementos de la enseñanza de la ortografía. Los datos obtenidos muestran que los juegos son una herramienta cada vez más popular en la enseñanza de la ortografía. Sin embargo, es fundamental encontrar un equilibrio entre el uso de juegos y otras actividades más tradicionales, como la práctica escrita y la explicación de reglas.

### 9. ¿Con qué frecuencia se realizan correcciones de ortografía en los trabajos escritos?

**Tabla 12**

*Frecuencia de correcciones ortográficas en trabajos escritos.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	23	57%
Casi siempre	14	35%
Nunca	3	8%
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Figura 9**

*Frecuencia de correcciones ortográficas en trabajos escritos*



**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Análisis:** Revela una práctica bastante extendida de corrección ortográfica en los trabajos escritos. Un convincente 57% de los participantes en la encuesta sostiene que siempre se efectúan correcciones ortográficas. Este elevado porcentaje señala una comprensión evidente de la relevancia de una correcta ortografía en los documentos escritos y una práctica incesante de revisión y corrección.

El 35% restante señala que las correcciones se efectúan prácticamente siempre, consolidando de esta manera el concepto general de que la ortografía es apreciada y se le concede importancia en la mayoría de las situaciones. Solo un 8% de los entrevistados afirma que nunca se realizan correcciones ortográficas, lo que sugiere que esta costumbre es inusual y podría indicar un descuido en este componente vital de la escritura. Las cifras obtenidas muestran un alto nivel de conciencia sobre la importancia de la corrección ortográfica en las tareas escritas. Sin embargo, es vital destacar que aún existe un pequeño porcentaje de circunstancias en las que la ortografía no recibe la atención necesaria.

## 10. ¿El docente utiliza tecnología (como aplicaciones o sitios web) para enseñar ortografía?

**Tabla 13**

*Uso de tecnología en la enseñanza de la ortografía.*

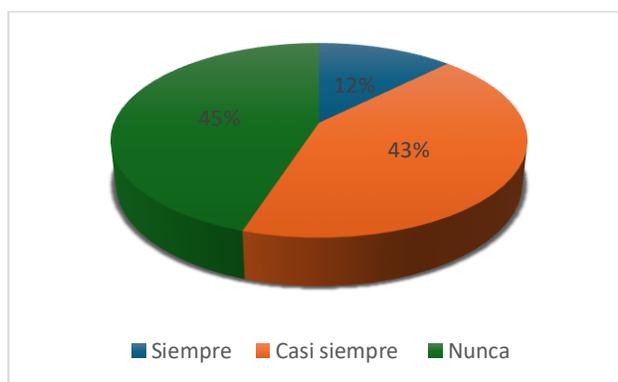
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	12%
Casi siempre	17	43%
Nunca	18	45%
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Unidad educativa “Continente Americano”

*Elaborado:* Janina Charro y Narcisa Coello

**Figura 10**

*Uso de tecnología en la enseñanza de la ortografía*



*Fuente:* Unidad educativa “Continente Americano”

*Elaborado:* Janina Charro y Narcisa Coello

**Análisis:** Las evidencias recabadas nos muestran una tendencia creciente por la introducción de la tecnología en la enseñanza de la ortografía, pero también existe un considerable margen de mejora en este proceso. Así, el 43% de los estudiantes sostiene que sus profesores (as) suelen hacer uso de la tecnología en las clases de ortografía, una cifra que resultaría muy bien y que sería un indicativo de que el profesorado, por tanto,

también se está adaptando a los medios digitales. Sin embargo, el 45% de los alumnos dice que sus profesores (as) nunca utilizan la tecnología para la enseñanza de la ortografía, lo que indicaría una diferencia bastante marcada a la hora de la utilización de estos recursos en clase.

El 50% de los alumnos experimenta beneficios por la adaptación de la tecnología a la enseñanza de la ortografía, pero el 50% restante no ha podido tomar parte aún de esa experiencia. Esto significa que queda por delante una gran oportunidad para favorecer el aprendizaje de la ortografía, introduciendo el uso de herramientas digitales. Sin embargo, también se requiere un mayor esfuerzo para dotar a todos los profesores de las herramientas y saberes requeridos para usar la tecnología de forma eficaz.

### **11- ¿Qué tan importante crees que es el uso de las reglas ortográficas en tu vida diaria?**

**Tabla 14**

*Importancia de la ortografía en la vida diaria.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy importante	20	50%
Importante	15	37%
Poco importante	5	13%
Nada importante	0	0%
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”

**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Figura 11***Importancia de la ortografía en la vida diaria***Fuente:** Unidad educativa “Continente Americano”**Elaborado:** Janina Charro y Narcisa Coello

**Análisis:** presentando una percepción mayoritariamente positiva entre los 40 encuestados. La Tabla 14 permite observar que exactamente la mitad de los encuestados (el 50% de los encuestados, 20 personas en total) opina que la ortografía es "muy importante", dándole así un elevado valor a la dotación de un escrito adecuado para la comunicación del día a día. De la misma forma, un total de 15 encuestados—el 37% de la muestra—cree que la ortografía es "importante", hecho que permite afirmar que la mayor parte de los encuestados cita las normas ortográficas como necesarias, aunque podrían llegar a ser entendidas con un grado de flexibilidad. En contraposición, solo un 13% (5 participantes) considera que es "de poca importancia", y de forma notable, ningún participante afirmó que las reglas de ortografía son "insignificantes".

**1. ¿Cuáles son los principales desafíos al enseñar las reglas ortográficas en la actualidad?**

Aunque internet proporciona una amplia gama de recursos, suele no ser completamente utilizado. La aplicación frecuente de la repetición como método de enseñanza, que anteriormente era un método de enseñanza convencional, ha sido reemplazada por una técnica ineficaz y que, además, se percibe como muy monótona en el presente. Las generaciones contemporáneas requieren utilizar métodos de aprendizaje más interactivos y alineados con las posibilidades que brindan las tecnologías digitales.

## **2. ¿Cómo motiva a sus estudiantes a aprender las reglas ortográficas de manera efectiva?**

Como hemos dicho, el mundo está en permanente transformación y por ello la educación debe ir adaptándose a ello. Los alumnos son oriundos digitales, porque aprenden de manera diferente a los alumnos de antigüedad. Como educadores nuestra responsabilidad es ponernos al tanto, y en torno a conocer nuevas herramientas tecnológicas que puedan hacer de nuestras clases sean más activas y dinámicas. Las herramientas digitales nos brindan una ocasión inigualable para interactuar con nuestros estudiantes y convertir la enseñanza en una experiencia más apropiada.

## **3. ¿Qué estrategias didácticas considera más efectivas para enseñar las reglas ortográficas a sus estudiantes?**

El mundo está experimentando un constante cambio y la educación ha de cambiar con él. Nuestros alumnos son nativos digitales y toman sus conocimientos de manera diferente. Como formadores, tenemos la obligación de adaptarnos e intentar implementar nuevas herramientas tecnológicas para hacer nuestras clases más atractivas y dinámicas. Las aplicaciones web nos brindan una oportunidad única para conectar con nuestros estudiantes y hacer que el aprendizaje sea una experiencia más significativa.

#### **4. ¿Utiliza algún tipo de material didáctico específico para enseñar ortografía?**

Me parece conveniente enriquecer las lecciones de ortografía con herramientas digitales como Educaplay y Likeword. Estas páginas web disponen de un amplio repertorio de actividades interactivas que hacen posible que el alumnado practique lo aprendido de forma autónoma y lúdica. Al comunicarles estas urls, mi intención es doble: reutilizar las materias trabajadas en la clase y darles la posibilidad de reforzar su propia ortografía.

#### **5. ¿Cuáles son los errores ortográficos más comunes que cometen sus estudiantes?**

Uno de los errores más frecuentes que cometen los alumnos de séptimo grado es la confusión entre la 'b' y la 'v', así como por las letras 's' y 'c', que sería la otra forma de hacer el mismo análisis. Para superar estos fallos, lo que resulta determinante es que hay que intentar ejercitarlo de forma repetitiva. Hay que corregir estos errores de forma decidida antes de pasar a octavo grado, porque una mala ortografía puede repercutir negativamente en la producción de textos escritos.

#### **6. ¿Aplica regularmente el tema de las reglas ortográficas?**

Siempre de acuerdo con nuestro cronograma, hemos delimitado un tiempo semanal para la práctica de la ortografía. En este tiempo, trabajamos con textos que contienen al menos algunas de las normas de ortografía que sugerimos en la multitud de ejercicios que proponemos a los alumnos para que las adquieran. Pensamos que este tiempo dedicado a la ortografía es un tiempo que merece la pena invertir en la mejora de sus capacidades ortográficas.

**7. ¿Con que frecuencia saca Ud. a relucir la importancia del uso de las reglas ortográficas?**

El concepto de ortografía ocupa un lugar destacado en todos los saberes. No solo en las lecciones dedicadas a la lengua, sino en el ámbito de las matemáticas, de las ciencias y de las sociales, mantenemos una continua exigencia para que la escritura sea la adecuada y correcta. En la revisión de los apuntes de los alumnos, por ejemplo, corregimos errores ortográficos: el uso de las tildes, el uso de las mayúsculas, el correcto uso de las letras, etc. De esta forma, la escritura precisa y cuidadosa se extiende a todos los saberes.

**8. ¿Por qué en la actualidad los estudiantes tienen mala ortografía?**

Considero fundamental iniciar la enseñanza de la ortografía desde los primeros años de escolaridad. Si bien en los niveles iniciales se trabaja con los fonemas, es importante comenzar a introducir gradualmente las reglas ortográficas básicas. Por ejemplo, en segundo grado se puede empezar a diferenciar el uso de las letras 's' y 'c', o 'b' y 'v', explicando las razones por las cuales se utiliza una u otra en cada caso.

**9. ¿Considera importante establecer el normal uso de las reglas de ortografía desde los primeros años de escolaridad?**

Como mencioné anteriormente, es fundamental iniciar la enseñanza de la ortografía desde los primeros grados. No podemos esperar hasta séptimo grado para introducir reglas básicas. Los alumnos del presente siglo deben aprender desde etapas tempranas las reglas ortográficas para poder redactar textos consensuados y adecuadamente contruidos, lo que no solo apunta a que saber el uso de letras (m, s, etc.)

sino que también deben saber el uso que deben dar a los signos de la puntuación (comas, comillas, etc.).

### **10. ¿Qué sugerencias daría para mejorar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes?**

En la era digital, contamos con una amplia variedad de herramientas tecnológicas que pueden impulsar el proceso de enseñanza, dejemos atrás los métodos tradicionales y aprovechemos las ventajas que nos ofrece la web. Es muy importante que los alumnos vayan familiarizándose con estas herramientas para mejorar su escritura y ortografía. Desde aquí sugiero que se busquen materiales pedagógicos en la red y se compartan con el alumnado.

La instrucción de las normas ortográficas se topa con múltiples adversidades en la actualidad, principalmente a causa de la transformación de los métodos de aprendizaje y los requerimientos de los alumnos del nuevo milenio. Los profesores consideran que las técnicas tradicionalmente utilizadas —la memorización y la repetición— han disminuido su eficacia, siendo progresivamente sustituidas por técnicas más activas que se benefician de las tecnologías digitalizadas que actualmente se encuentran al alcance de los docentes. Herramientas como Educaplay y Likeword se presentan como herramientas válidas para potenciar el aprendizaje autónomo y significativo del alumnado.

De igual modo, los errores ortográficos más frecuentes, como son los créditos entre las letras "b" y "v" o entre "s" o "c", reflejan la examinación de que se debe atender la ortografía desde los primeros años de educación. El establecimiento de un

espacio semanal exclusivamente dedicado a la práctica ortográfica representa una herramienta clave para corregir estos errores, pero también para favorecer aprendizajes congruentes en la producción escrita.

A la vez, la ortografía ha de ir más allá de las clases de lengua, así como ser fomentada en todos los ámbitos del saber, dignificando la escritura cuidadosa y precisa en todas las disciplinas. Por último, la adecuada utilización de las herramientas tecnológicas y un enfoque pedagógico adaptado a las exigencias actuales son factores imprescindibles para favorecer el aprendizaje y garantizar que los discentes consigan un dominio autónomo de las normas ortográficas.

### **Discusión**

Los resultados extraídos del trabajo de estudio sobre las estrategias didácticas y la correcta aplicación de las normas ortográficas en alumnos de 7º grado ponen de manifiesto grandes dificultades que existen a la hora de aplicarlas en la actualidad. A pesar de tener acceso a recursos digitales de diferente tipo, los docentes encuentran dificultades para poder usarlos eficazmente en sus técnicas de enseñanza. Esto coincide con lo que Ramos y Chiappe (2020) aluden a la evolución del concepto de estrategia, que, como en otras disciplinas, ha de adoptarse a los contextos educativos actuales. Es importante que los docentes estén actualizados, que apliquen nuevas estrategias que inciten a participar, sobre todo para atender el alumnado nativo digital, que demanda modelos de enseñanza que se adapten a sus estilos de aprendizaje.

Otro aspecto muy representativo es la identificación de errores ortográficos frecuentes, como, por ejemplo, confusiones entre las letras 'b' y 'v' o entre 's' y 'c'. Esto pone de manifiesto la necesidad que existe de implementar ciertas estrategias didácticas

que contribuyan a que el aprendizaje sea significativo y no sólo memorístico, así mismo como lo proponen Díaz-Barriga y Hernández Rojas (2002). La búsqueda de soluciones a estas dificultades pasa por la práctica constante, la corrección de los errores, las estrategias lúdicas en los juegos y en las actividades interactivas que se han mostrado eficaces para la motivación y la comprensión de los estudiantes. Esta práctica está vinculada con la definición de estrategia didáctica de Mansilla y Beltrán (2013) que subraye la importancia de una organización de actividades que satisfaga los propósitos de aprendizaje.

El estudio también destaca la esencialidad de contar con un conocimiento temprano de las convenciones ortográficas en la medida en que la mayor parte de los encuestados reconoce la pertinencia de la ortografía en distintos aspectos de la existencia diaria. Para la investigación esto es sinónimo de que el aprendizaje de la ortografía debe ser un aprendizaje continuo y que ha de iniciarse desde los niveles más básicos de educación, como lo demuestra la necesidad de cooperación entre los docentes de las diversas áreas didácticas de manera que fortalezcan la ortografía como una competencia básica. De acuerdo con Imideo Nerici (1985) la pedagogía han de centrarse en el desarrollo y la aplicación de estrategias que mejoren el progreso de la enseñanza y por lo tanto, la enseñanza ortográfica no puede esperar mucho más allá del séptimo, habiendo de ser la enseñanza ortográfica un pilar del currículo desde el principio.

De igual modo, si bien lo leído presenta una mayor prevalencia de errores ortográficos en los textos escritos, el escaso uso de la tecnología a la que se tiene acceso hace necesario que aún exista un largo trayecto que recorrer para trabajar el uso y las

herramientas tecnológicas en la educación. La formación continua del profesorado y el acceso a recursos en tecnologías son imprescindibles, tal como lo indican Fernández Sarramona (1994) y Esterbaranz (1994) los que defienden por una reforma del currículo que contenga estas dimensiones. La combinación de experiencias didácticas novedosas y el uso de recursos digitales son propuestos por estos autores para contribuir a la gestión de las convenciones ortográficas, mientras que una educación integral permitirá educar a los estudiantes para la práctica de la comunicación.

Por último, resulta esencial que los docentes comprendan que las reglas ortográficas constituyen más que unas normas de escribir; son recursos imprescindibles para llevar a cabo una comunicación concreta, tal como sostiene la Real Academia Española y varios autores mencionados. La instrucción en ortografía debe superar la mera memorización; es necesario esforzarse para que los alumnos entiendan la lógica que sustenta estas reglas. tal como indica Cassany (1999). Así, se promoverá un uso consciente e independiente de las normas de ortografía, capacitándolos para afrontar los retos del entorno educativo, social y laboral. Por lo tanto, la incorporación de estrategias eficaces en la instrucción de la ortografía es un elemento esencial para el fortalecimiento de habilidades comunicativas robustas en los alumnos.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- Las estrategias didácticas para la enseñanza de las normas ortográficas son fundamentales en la educación de los alumnos de séptimo grado. El estudio deja entrever que las estrategias más dinámicas como el uso de los recursos digitales y las actividades como el juego de palabras, crucigramas y dictados son primordiales para captar la atención del alumnado y escoger el sistema ortográfico que, a pesar de su complejidad, es necesario y fundamental para una buena comunicación. Pese a las dificultades que hay actualmente, como por ejemplo la resistencia a introducir las herramientas digitales en el aula, es bastante evidente que la formación continuada de los docentes y la puesta en práctica de técnicas interactivas son una serie de pasos fundamentales para el afianzamiento ortográfico de los alumnos.
- La encuesta que se llevó a cabo respecto a las reglas ortográficas elementales en los alumnos de séptimo año indica que todavía muchos estudiantes son incapaces de usarlas correctamente, a pesar de que hayan aprendido estas reglas en su educación formal. Los resultados señalan que un considerable número de los alumnos manifiesta confusiones habituales, lo que insinúa la necesidad de un método más sistemático y eficaz en la instrucción de la ortografía. Detectar esta carencia es importante porque permite a los maestros ajustar sus estrategias y el uso de los recursos con los que cuentan para reforzar aquellos puntos que son más problemáticos, de modo que los alumnos no entiendan solamente las reglas

ortográficas, sino que también las apliquen correcta y adecuadamente tanto en la escritura como en su producción textual.

- La investigación sobre las estrategias didácticas para mejorar el dominio de las reglas ortográficas en estudiantes de séptimo año revela que, a pesar de que hay varios métodos eficaces, todavía persisten retos importantes que necesitan ser enfrentados. Las tácticas pedagógicas, la utilización de herramientas digitales y la práctica constante son esenciales para incentivar a los alumnos y simplificar su entendimiento de las normas de ortografía. No obstante, la aplicación de estas herramientas en la educación no siempre se lleva a cabo de forma eficaz, lo que resalta la importancia de que los docentes se formen de manera constante y ajusten sus técnicas a las particularidades específicas de los alumnos actuales, que demandan un aprendizaje más interactivo y relevante.

### **Recomendaciones**

- Desarrollar una serie de programas de formación continua para que los docentes trabajen la implementación de las tecnologías y las diferentes estrategias innovadoras en la enseñanza, al mismo tiempo es necesario promover el trabajo en equipo de los docentes de las diferentes disciplinas para incluir las reglas ortográficas de una forma transversal dentro de los planes de estudio, de tal forma que se pueda garantizar que los estudiantes no sólo tengan conocimientos de las ortografías sino que también hagan uso de los mismos de manera eficaz en su vida escolar, contribuyendo así a su desarrollo integral como personas competentes en las habilidades de la comunicación.

- Aplicar evaluaciones diagnósticas regulares que permitan identificar los errores ortográficos, además, aplicar las actividades lúdicas que le faciliten su aprendizaje. Asimismo, fomentar un clima de aprendizaje cooperativo en el que los alumnos puedan practicar y corregir sus errores de una manera colectiva puede contribuir decisivamente para la mejora de sus destrezas ortográficas y garantizar, por ende, una mejora de su rendimiento educativo global.
- Implementar programas de formación continua para docentes que incluyan el uso de tecnologías educativas y estrategias didácticas innovadoras. Además, es fundamental desarrollar un currículo que incorpore la enseñanza de las reglas ortográficas de manera transversal en todas las asignaturas, comenzando desde los niveles iniciales. Esto permitirá a los estudiantes consolidar sus habilidades ortográficas a lo largo de su formación académica. Asimismo, fomentar la colaboración entre docentes y la utilización de actividades lúdicas y recursos digitales puede hacer que el aprendizaje de la ortografía sea más atractivo y efectivo, contribuyendo así a un mejor dominio de las reglas ortográficas en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avila Delgado, N. M., & Reyes Torres, K. A. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en los estudiantes de octavo año de educación básica paralelo "C" de la Unidad Educativa "Guadalupe Larriva". *Tesis de Pregrado*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.  
<https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/5265>
- Ávila Sandoya, B. D., Salguero Maza, S. A., & Calva Nagua, D. X. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la Ortografía en la Educación Básica. *Revista científica Ciencia & Sociedad*, 1(1), 12-26.
- Avilés, S., Romero, J., Ordoñez, M., León, S., & Cadena, A. (2023). Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo XX. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2002-2022.
- Bailón Delgado, E. A. (2023). *Escritura de textos sonoros con el recurso literario de aliteración para mejorar la expresión escrita*. UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, Manta- Manabí- Ecuador. Retrieved Octubre de 2024, from <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/4834/1/ULEAM-001-PED.L.L.pdf>
- Briceño Núñez, C. E. (2022). Uso de las reglas ortográficas en el contexto escrito de los estudiantes de educación básica. ¿Son efectivas las actividades didácticas? *Mérito-Revista de Educación*, 4(11), 19-28.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/merito.v4i11.862>
- Cabanillas-Huaman, C. A. (Marzo de 2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 457-475. <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v6i3.2381>
- Carrasco, C. A. (2022). *Scopus*. El mapa mental aumentado en puzle: expectativas de futuros docentes
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura: introducción a la composición escrita*. Barcelona: Paidós .
- Cedeño Cruzati, Y. J., & García Loor, J. F. (2022). Estrategias metodológicas en la enseñanza virtual en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone- Provincia de Manabí-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, vol. 6(núm. 4), 4523-4540.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2953/4693>
- Creswell, & Plano Clark, V. L. (2017). *Diseño y desarrollo de métodos mixtos de investigación*. Editorial Paidós.

- Creswell, J. (2009). *Research design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: RAMBELL.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández Rojas, A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
- Espinoza Soriano, R. J. (2021). Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. *Revista Dilemas Contemporáneos*, VII(2), 31.  
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Estebaranz García, A. (1994). *Didáctica e Innovación Curricular*. Pinelo Talleres Gráficos. Camas-Sevilla.  
<https://books.google.es/books?id=p1a37gYpsjEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Fernández Sarramona, J. (1994). *Didáctica General*. Barcelona: Herder.
- García-González, J. A. (2022). *Scopus*. <https://0a109fg4a-y-https-www-scopus-com.itmsp.museknowledge.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85132809067&origin=resultlist>
- (s.f.). *Gramática esencial del español*.
- Guerra Cruz, I., & Rodríguez Casañas, M. (2016). *Revista Vinculando* 14(1). Cuba. La ortografía en la enseñanza primaria en Cuba:  
<https://vinculando.org/educacion/ortografia-ensenanza-primaria-cuba.html>
- Gutiérrez Ordóñez, S. (1997). *Gramática y normas del lenguaje*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Hernandez, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Jiménez Jiménez, A. J., Cartuche Andrade, M. P., & Valle Vargas, M. E. (2023). Estrategias didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), 14. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e152>
- Jolibert, J. (1994). *Aprender a escribir en la escuela primaria: el taller de escritura*. Argentina: Octaedro.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10180/1/UPSE-TEB-2023-0056.pdf>
- Lomas, C., Osoro, A., & Tusón, A. (1993). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona: Paidós. Lomas, C., Osoro, A., & Tusón, A. (1993). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona: Paidós.

- Mansilla Sepúlveda, J., & Beltrán Véliz, J. (Enero de 2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 35(139), 25-39. Retrieved 15 de noviembre de 2024, from [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000100003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100003)
- Martínez, E. (2024). *Qué es una entrevista*. Enciclopedia Significado: <https://www.significados.com/entrevista/>
- Mazarío Triana, I., Mazarío Triana, A. C., & YII Lavín, M. (2004). ¿Cómo aprendo? *Estrategias didácticas para enseñar a aprender*. CEDE. UMCC., Cuba. [https://www.academia.edu/10773486/ESTRATEGIAS\\_DID%C3%81CTICAS\\_PARA\\_ENSE%C3%91AR\\_A\\_APRENDER](https://www.academia.edu/10773486/ESTRATEGIAS_DID%C3%81CTICAS_PARA_ENSE%C3%91AR_A_APRENDER)
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI Perú S.A.C.*
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. *Currículo Priorizado*. Ecuador. Retrieved 28 de Octubre de 2024, from <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>
- Monereo, C. (., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó Barcelona.
- Nérici, I. G. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz. [https://www.academia.edu/9697889/Resumen\\_del\\_libro\\_Hacia\\_una\\_did%C3%A1ctica\\_general\\_din%C3%A1mica](https://www.academia.edu/9697889/Resumen_del_libro_Hacia_una_did%C3%A1ctica_general_din%C3%A1mica)
- Núñez López, A. F. (2023). *El uso de redes sociales y el proceso de decadencia en la escritura de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Sagrada Familia"*. Universidad Técnica de Machala, Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/33b178dc-90c7-4aed-9e46-fb82023cd5b7/content>
- Piaget, J. (1970). *La epistemología genética*. Siglo XXI Editores.
- RAE. (s.f.). Retrieved 16 de noviembre de 2024, from Real Academia Española: <https://dle.rae.es/ortograf%C3%ADa>
- Ramos, A., & Chiappe, C. M. (2020). El concepto de estrategia y la Nueva Etnohistoria. *Estudios Atacameños*(65), 125-141. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22199/issn.0718-1043-2020-0022>

- Ríos Aguilar , H. R. (2019). Ortografía de la acentuación general. (*Monografía de Pregrado*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/222fd896-4d9f-43c2-b88b-79e016f85fe2/content>
- Rocafuerte Del Pezo , Y. J. (2024). Estrategias Didácticas para fortalecer la Ortografía en el área de Lengua y Literatura. *Instituto de Postgrado*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad , Provincia de Santa Elena, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11457>
- Rodríguez Amaya, A. P. (2022). *El juego de palabras para el perfeccionamiento de la ortografía en estudiantes de Séptimo*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Retrieved 20 de Octubre de 2024, from <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/74e1456d-1ebe-4039-a25c-51ac12dc53e0/content>
- Rodríguez Lainez, D. (2024). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las reglas de ortografía en los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa John F. Kennedy*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Santa Elena , Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11287>
- Rodríguez, F. B. (2022). *Scopus*. <https://0a109fg4a-y-https-www-scopus-com.itmsp.museknowledge.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85144138752&origin=resultlist>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Teberosky, A., & Ferreiro, E. (1979). *Los Sistemas De Escritura En El Desarrollo Del Niño*. México: Siglo XXI Editores.
- UNICEF. (29 de MARZO de 2022). *Los niños realmente están aprendiendo? Explorar las habilidades fundamentales en medio de una crisis de aprendizaje*. <https://data.unicef.org/resources/are-children-really-learning-foundational-skills-report/>
- Unir. (3 de marzo de 2023). *Unir*. La Universidad en Internet: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Universidad de Los Andes. (21 de Septiembre de 2023). *Las cuatro estrategias didácticas de aprendizaje más efectivas en el aula*. <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>
- Villacres Arias, G. E., Espinoza Freire, E. E., & Rengifo Ávila , G. K. (2 de Octubre de 2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad (online)*, 12(5), 136-142. Retrieved 13 de Noviembre de 2024, from

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500136](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500136)

Vygotski, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## ANEXOS

## ANEXO A/ CERTIFICADO ANTIPLAGIO



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
regalier

## TESIS ENTREGA CHARROYCOELLO

**< 1%**  
Tareas superadas

**0%** Similitudes  
0% similitudes entre fuentes (general)  
0% entre las fuentes mencionadas (general)  
0% Muestras no reconocidas (general)  
0% Tareas precalificadas generales por la UCh (general)

**Nombre del documento:** TESIS ENTREGA CHARROYCOELLO.docx

**ID del documento:** 00001700016600000000760071243046

**Tamaño del documento original:** 1,50 MB

**Autores:** []

**Depositar:** ALTE RICARDO LOPEZ RAMOS

**Fecha de depósito:** 18/11/2024

**Tipo de carga:** [A/A/A](#)

**Fecha de inicio análisis:** 20/11/2024

**Número de palabras:** 15.107

**Número de caracteres:** 325.681

**Visualización de las similitudes en el documento**



**Fuentes principales detectadas**

#	Descripciones	Similitudes	Utilizadas	Texto referenciado
1	<a href="https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf">repositorio.ugm.ac.id</a> https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf 15 palabras / 46 bytes	0%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	0 Palabras referenciadas (0 palabras)
2	<a href="https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf">repositorio.ugm.ac.id</a> https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf 16 palabras / 46 bytes	0%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	0 Palabras referenciadas (0 palabras)
3	<b>TESIS SIN SIMILITUD</b> <b>Muestras (Pilas de agua)   TESIS SIN SIMILITUD</b> <b>Muestras (Pilas de agua)</b> https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf 15 palabras / 46 bytes	0%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	0 Palabras referenciadas (0 palabras)
4	<a href="https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf">repositorio.ugm.ac.id</a> https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf 16 palabras / 46 bytes	0%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	0 Palabras referenciadas (0 palabras)
5	<a href="https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf">repositorio.ugm.ac.id</a>   ¿Qué son las micropilas de agua? <b>Importancia, tipos y ejemplos</b> https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf 16 palabras / 46 bytes	0%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	0 Palabras referenciadas (0 palabras)

**Fuentes con similitudes fortuitas**

#	Descripciones	Similitudes	Utilizadas	Texto referenciado
1	<b>Documento de referencia</b> <b>Importancia de las micropilas de agua</b> https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf	0%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	0 Palabras referenciadas (0 palabras)
2	<b>Documento de referencia</b> <b>Importancia de las micropilas de agua</b> https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf	0%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	0 Palabras referenciadas (0 palabras)
3	<a href="https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf">repositorio.ugm.ac.id</a>   <b>Importancia de las micropilas de agua</b> <b>Importancia, tipos y ejemplos</b> https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf	0%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	0 Palabras referenciadas (0 palabras)
4	<b>Documento de referencia</b> <b>Importancia de las micropilas de agua</b> https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf	0%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	0 Palabras referenciadas (0 palabras)
5	<a href="https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf">repositorio.ugm.ac.id</a> https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf	0%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	0 Palabras referenciadas (0 palabras)

**Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)** Estas fuentes han sido citadas en el documento sin presentar similitudes.

- <https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf>
- <https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf>
- <https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf>
- <https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf>
- <https://repositorio.ugm.ac.id/eprints/16000/1/1600-1000-1-1600-1000.pdf>

**ANEXO B/ ENTREVISTA AL DOCENTE****UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****Entrevista a Docente****Objetivo de la Entrevista**

Determinar cuáles son las estrategias didácticas que aplica el docente para el buen uso de las reglas ortográficas a sus estudiantes del 7mo año de educación básica.

- 1. ¿Cuáles son los principales desafíos al enseñar las reglas ortográficas en la actualidad?**
- 2. ¿Cómo motiva a sus estudiantes a aprender las reglas ortográficas de manera efectiva?**
- 3. ¿Qué estrategias didácticas considera más efectivas para enseñar las reglas ortográficas a sus estudiantes?**
- 4. ¿Utiliza algún tipo de material didáctico específico para enseñar ortografía?**
- 5. ¿Cuáles son los errores ortográficos más comunes que cometen sus estudiantes?**
- 6. ¿Aplica regularmente el tema de las reglas ortográficas?**
- 7. ¿Con que frecuencia saca Ud. a relucir la importancia del uso de las reglas ortográficas?**
- 8. ¿Por qué en la actualidad los estudiantes tienen mala ortografía?**

9. **¿Considera importante establecer el normal uso de las reglas de ortografía desde los primeros años de escolaridad?**
  
10. **¿Qué sugerencias daría para mejorar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes?**

**ANEXO C/ ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta: Estrategias de Enseñanza de la Ortografía**

**Objetivo:** conocer la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la ortografía en estudiantes de 7° año básico, identificando las actividades preferidas.

**Instrucciones:** lee cada pregunta detenidamente y selecciona la respuesta que mejor represente tu opinión, marcando con una "X"

**1. ¿Qué actividad te gusta más para aprender ortografía?**

- ( ) Dictados
- ( ) Juegos de palabras
- ( ) Escribir cuentos cortos
- ( ) Completar crucigramas
- ( ) Lecturas

**2. ¿Consideras que las estrategias utilizadas les ayudan a aprender de manera efectiva?**

Siempre

Casi siempre

Nunca

**3. ¿Cuándo escribes un texto, lo haces sin faltas ortográficas?**

Siempre

Casi siempre

Nunca

**4. ¿Cuándo escribes una pregunta respetas los signos de puntuación?**

Siempre

Casi siempre

Nunca

**5. ¿Crees que aprender ortografía es importante?**

Siempre

Casi siempre

Nunca

**6. ¿Qué tipo de materiales te gustaría utilizar más en las clases de ortografía?** Libros de texto. Cuadernos de ejercicios. Juegos de mesa. Diccionario Plataformas virtuales de juegos didácticos**7. ¿Te sientes seguro/a al escribir un texto?**

Siempre

Casi siempre

Nunca

**8. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza juegos para enseñar ortografía?**

Siempre

Casi siempre

Nunca

**9. ¿Con qué frecuencia se realizan correcciones de ortografía en los trabajos escritos?**

Siempre

Casi siempre

Nunca

**10. ¿El docente utiliza tecnología (como aplicaciones o sitios web) para enseñar ortografía?**

Siempre

Casi siempre

Nunca

**11. ¿Qué tan importante crees que es el uso de las reglas ortográficas en tu vida diaria?**

Muy importante

Importante

Poco importante

Nada importante

## ANEXO D/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



## ANEXO E/ SOLICITUD PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS EN LA INSTITUCIÓN



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**OFICIO No. UPSE-CEB-2024-807-MG**  
La Libertad, 29 de octubre del 2024

Psic. Olga Soría,  
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CONTINENTE AMERICANO"  
La Libertad,

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes CHARRO RODRÍGUEZ JANINA GRACIELA y COELLO BARAHONA NARCISA ARACELY, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Estrategias didácticas para el buen uso de las reglas ortográficas"**.

Las estudiantes, una vez que cuenten con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre – noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT GARCÍA ESPINOZA  
GARCÍA ESPINOZA

.....

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo




Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

