



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL ENTORNO FAMILIAR Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “EDUARDO
ASPIAZU ESTRADA”**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar por el título
de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica**

AUTORAS:

González Bazán Coraima Nayeli

González Rodríguez Johanna Carolina

TUTORA:

PhD. Marianela Silva Sánchez

La Libertad – Ecuador

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**EL ENTORNO FAMILIAR Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “EDUARDO
ASPIAZU ESTRADA”**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar por el título
de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica**

AUTORAS:

González Bazán Coraima Nayeli

González Rodríguez Johanna Carolina

TUTORA:

PhD. Marianela Silva Sánchez

La Libertad – Ecuador

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, **“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “EDUARDO ASPIAZU ESTRADA”**, elaborado por **González Bazán Coraima Nayeli** y **González Rodríguez Johanna Carolina**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, lo apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE TUTORA

C.I: 0962550133

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular, **“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “EDUARDO ASPIAZU ESTRADA”**, elaborado por **González Bazán Coraima Nayeli** y **González Rodríguez Johanna Carolina**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Mgtr. María Mederos Machado

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I: 0959417734

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotras, González Bazán Coraima Nayeli y González Rodríguez Johanna Carolina portadoras de las identificaciones 2450180134 y 0922439989, estudiantes de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autoras del trabajo de investigación, **“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “EDUARDO ASPIAZU ESTRADA”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



González Bazán Coraima Nayeli

C.I: 2450180134



González Rodríguez Johanna Carolina

C.I: 0922439989

AGRADECIMIENTOS

Darle las gracias primeramente a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy actualmente, casi a finales de culminar la universidad. Doy gracias a mi mamá y papá por siempre estar pendientes y atentos en todo este proceso y este logro que estoy por obtener es para que se sientan orgullosos de mí. A mí hermano por ayudarme. A mis compañeros de clase que sin ellos no se habría culminado este proceso tan lindo que hemos recorrido, a mi compañera de tesis por estar conmigo y decidir realizar en equipo nuestra última experiencia.

A todos los docentes que impartieron los conocimientos necesarios para poder llegar a ser unos grandes profesionales con sus enseñanzas y experiencias contadas en clases y como no darle las gracias a nuestra tutora por ser tan linda desde el primer día que comenzamos a realizar nuestro trabajo, por la paciencia que nos tuvo durante este tiempo.

González Bazán Coraima Nayeli

Durante mi proceso académico, han existido momentos de frustración, tristeza y alegrías, en este momento tan importante en mi vida le doy las gracias primordial a Dios que me ha otorgado sabiduría, salud y bendiciones para poder sobrellevar los obstáculos en el camino, a mis padres por ser un gran apoyo emocional cómo económico, a mi pareja que es una parte importante en mi vida motivándome a la superación personal ayudándome a nunca rendirme. Le doy las gracias a mi grupo de amigos que sin conocernos coincidimos en esta experiencia tan maravillosa llena de aventuras, risas y tristezas a mi compañera de tesis que es parte fundamental en este proceso de aprendizaje y de amistad.

Sin duda una de más cosas más bonitas que guardaré por siempre, es el aprendizaje que nos han otorgado cada uno de nuestros queridos docentes gracias a sus ganas de crear profesionales éticos nos permitieron convertirnos en ciudadanos creativos, nobles y capaces, a nuestra querida tutora que con sus conocimientos paciencia y guía ha permitido que este último momento se realice con éxito.

González Rodríguez Johanna Carolina

DEDICATORIA

A mamá y a papá por nunca dejarme sola en todo este tiempo, siempre vieron la manera de apoyarme desde que inicie mi carrera y como no dedicarles este logro a ellos. Esta tesis es una recompensa más al apoyo y paciencia que han generado en mí. Gracias por siempre estar conmigo en cada paso que doy y por ser el pilar fundamental en mi vida.

González Bazán Coraima Nayeli

La presente tesis va dedicada a mi madre, que con sus cuidados y enseñanzas me ha convertido en una mujer de valores, noble y capaz de triunfar en la vida. A mi abuelo, que a través de su legado me ha permitido alcanzar mis propósitos, aunque ya no esté presente en forma física sus recuerdos me han ayudado a nunca rendirme y convertirme en la profesional que él siempre quiso ver.

González Rodríguez Johanna Carolina

TRIBUNAL DE TITULACIÓN



PhD. Margot García Espinoza

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**



PhD. Mario Hernández Nodarse

**DOCENTE DE LA UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



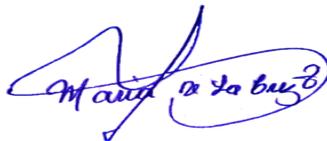
PhD. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE TUTOR



Mgtr. María Mederos Machado

DOCENTE ESPECIALISTA



Mgtr. María De La Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
AGRADECIMIENTOS	VI
DEDICATORIA	VII
TRIBUNAL DE TITULACIÓN	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
PRIMER MOMENTO	3
EL PROBLEMA	3
Situación Problémica	3
Problema De Investigación	7
Preguntas De Investigación.....	7
Pregunta Principal	7
Preguntas Secundarias.....	7
Objetivos De La Investigación.....	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	8
Alcance, Delimitaciones y Limitaciones.....	10
SEGUNDO MOMENTO	11

MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes Científicos.....	11
Bases Teóricas.....	14
El Entorno Familiar.....	15
Entornos familiares	16
Tipos de entornos familiares	17
Interacciones del entorno familiar.....	17
Aspectos del entorno familiar y su influencia en el aprendizaje.....	18
Proceso de enseñanza – aprendizaje	20
Relación entre el entorno familiar y el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	21
Estilos educativos parentales.....	22
Matrices de operacionalización de variables.....	23
Variable independiente: Entorno familiar	24
Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	27
TERCER MOMENTO.....	30
MARCO METODOLÓGICO	30
Tipo de investigación	30
Diseño de investigación	30
Población – muestra	31
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
Matriz de consistencia.....	33
Procedimiento de recolección de datos	36
Validación y confiabilidad	37
Validación por juicios de expertos.....	37
Confiabilidad mediante la escala Likert.....	38

Resultados	38
CUARTO MOMENTO.....	40
AMÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
Resultados de los instrumentos	40
Resultados de las encuestas.....	40
Resultados de las entrevistas.....	57
Discusión de los resultados	62
Estrategias propuestas	64
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variable independiente	24
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variable dependiente	27
Tabla 3. Matriz de consistencia de las variables	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad de los estudiantes.....	41
Figura 2. Resultados de genero.....	41
Figura 3. Resultados de composición familiar.....	42
Figura 4. Resultados del ítem 1.....	43
Figura 5. Resultados del ítem 2.....	44
Figura 6. Resultados del ítem 3.....	45
Figura 7. Resultados del ítem 4.....	46
Figura 8. Resultados del ítem 5.....	47
Figura 9. Resultados del ítem 6.....	48
Figura 10. Resultados del ítem 7.....	49
Figura 11. Resultados del ítem 8.....	50
Figura 12. Resultados del ítem 9.....	51
Figura 13. Resultados del ítem 10.....	52
Figura 14. Resultados del ítem 11.....	53
Figura 15. Resultados del ítem 12.....	54
Figura 16. Resultados del ítem 13.....	55
Figura 17. Resultados del ítem 14.....	56
Figura 18. Resultados del ítem 15.....	57
Figura 19. Nube de palabras P1	58
Figura 20. Nube de palabras P2	59
Figura 21. Nube de palabras P3	59
Figura 22. Nube de palabras P4	60
Figura 23. Nube de palabras P5	61
Figura 24. Nube de palabras P6	62

González Bazán Coraima Nayeli, González Rodríguez Johanna Carolina. **El entorno familiar y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica particular “Eduardo Aspiazu Estrada”**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica. La Libertad, 2024.

RESUMEN

El presente estudio analizó la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Eduardo Aspiazu Estrada". Se planteó como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos. La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. La recolección de datos incluyó encuestas aplicadas a estudiantes y entrevistas a padres, lo que permitió obtener una visión integral del fenómeno estudiado. Entre los resultados más relevantes, se evidenció que los estudiantes que cuentan con un entorno familiar favorable muestran mayores niveles de motivación y compromiso hacia sus estudios, mientras que aquellos que enfrentan dificultades familiares reflejan actitudes menos positivas. En conclusión, el entorno familiar desempeña un papel esencial en el proceso educativo de los estudiantes. Por ello, se proponen estrategias centradas en talleres de orientación, actividades conjuntas y programas de apoyo emocional que fomenten un ambiente propicio para el aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela.

Palabras clave: entorno familiar, proceso de enseñanza-aprendizaje, motivación estudiantil, educación básica, integración escuela – familia.

González Bazán Coraima Nayeli, González Rodríguez Johanna Carolina. **The family environment and the teaching-learning process of seventh grade students of the private elementary school “Eduardo Aspiazu Estrada”** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Basic Education Career. La Libertad, 2024.

ABSTRACT

The present study analyzed the influence of the family environment on the teaching-learning process of seventh grade students of the “Eduardo Aspiazu Estrada” Basic Education School. The objective was to analyze the influence of the family environment on the teaching-learning process of the students. The research adopted a mixed approach, combining quantitative and qualitative methods. Data collection included surveys applied to students and interviews with parents, which allowed us to obtain a comprehensive view of the phenomenon studied. Among the most relevant results, it became evident that students who have a favorable family environment show higher levels of motivation and commitment to their studies, while those who face family difficulties reflect less positive attitudes. In conclusion, the family environment plays an important role in the educational process of students. Therefore, strategies focused on orientation workshops, joint activities and emotional support programs that foster an environment conducive to learning both at home and at school are proposed.

Key words: family environment, teaching-learning process, student motivation, basic education, school-family integratio

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el entorno familiar juega un papel importante en el proceso educativo, afectando directa e indirectamente los resultados de aprendizaje, la motivación y el ánimo de los estudiantes. etapas como la educación primaria. Sin embargo, factores como el nivel socioeconómico, la dinámica familiar, el apoyo emocional y los recursos disponibles influyen significativamente en la calidad del aprendizaje, estos factores pueden convertirse en barreras para la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje, afectando sus resultados y actitudes de aprendizaje.

El objetivo principal de la investigación es analizar la influencia del entorno familiar en el proceso educativo de los estudiantes de 7º grado de educación primaria. Eduardo Azpiazu Estrada, para lograr este objetivo se abordarán aspectos clave: las barreras en el entorno familiar que pueden afectar el rendimiento académico en la escuela, la relación entre la dinámica familiar y la motivación de los estudiantes, y la implementación de estrategias para mejorar la integración escuela-familia.

En el caso de estudio, el problema cobra especial importancia por la falta de apoyo familiar en la escuela, se observaron situaciones de ausencia a las reuniones escolares, mínima supervisión de las tareas y mala comunicación entre la escuela y el hogar, como resultado, los estudiantes enfrentan desafíos que pueden afectar su desempeño académico.

La investigación se divide en varios puntos. En la primera etapa se presenta información relacionada con el problema de investigación, incluyendo los objetivos y

la justificación. La segunda parte revisa las referencias existentes, tanto nacional como internacional, sobre la influencia del entorno familiar en el aprendizaje presentando premisas y marcos teóricos. La tercera sección detalla la metodología utilizada, los tipos de investigación utilizados y los métodos de recopilación de datos, como entrevistas y encuestas realizadas en la escuela. La cuarta sección presenta el análisis de los datos obtenidos y la discusión, mientras que la quinta sección presenta conclusiones y recomendaciones sobre la interacción entre familia y escuela para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

PRIMER MOMENTO

EL PROBLEMA

Situación Problemática

La familia ejerce una función fundamental en el proceso educativo de los alumnos, involucrándose en su formación y educación (Manjarres-Zambrano et al., 2023). Diversos factores del entorno familiar, como el nivel socioeconómico, la estructura familiar, el estilo de crianza, las expectativas de los padres y el respaldo emocional brindado, son determinantes al observar el rendimiento escolar (Izquierdo-Rus et al., 2019). Además, otros factores como la disciplina y formación socio efectiva de los padres pueden afectar negativamente a rendimiento de los estudiantes (Sangopanta-Toaquiza, 2023).

A nivel internacional, la UNESCO (2020) ha destacado la importancia del entorno familiar en el desarrollo educativo, subrayando que la participación activa de las familias en la educación de sus hijos es un pilar clave para mejorar la calidad educativa, este enfoque se fundamenta en el apoyo que las familias pueden brindar, tanto en la provisión de recursos como en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, lo cual beneficia directamente a los estudiantes (Cansaya-Valer & Franco-Sánchez, 2023). No obstante, el entorno familiar no es homogéneo y puede presentar una variedad de situaciones que se asocian a problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños (Culqui-Ashqui, 2023). Las dinámicas familiares disfuncionales, como la falta de respaldo emocional o la presencia de conflictos, ya sea violencia, escasa comunicación o separación conyugal, también pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y

participar de manera efectiva en el aula (Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno, 2020).

Conjuntamente, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2022) ha desarrollado iniciativas que subrayan el rol fundamental tanto del entorno familiar como del escolar en el éxito educativo, creando materiales educativos dirigidos a docentes y a familias para apoyar la adquisición de habilidades de lectoescritura emergente en niñas y niños de preprimaria, especialmente en contextos desfavorecidos. Ante estas circunstancias, la escuela y el hogar deben funcionar como sistemas complementarios, proporcionando experiencias que fortalezcan las competencias básicas necesarias para el éxito académico. La falta de apoyo adecuado en el entorno familiar representa un reto adicional en el desarrollo de habilidades críticas, lo que subraya la necesidad de estrategias que involucren activamente a los padres en el proceso educativo, asegurando así una mejor preparación de los estudiantes para los retos futuros.

En Ecuador, el Ministerio de Educación, a través del programa educando en familia, ha resaltado la importancia de la participación activa de las familias en el proceso educativo de niñas, niños y adolescentes (MINEDUC, 2020), este programa articula una relación continua entre la institución educativa y las familias, reconociendo que la escuela y la familia no pueden reemplazarse mutuamente; cada una juega un papel esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo a su formación tanto académica como personal. Las familias son corresponsables de la educación de sus hijos e hijas, lo que significa que no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que involucra también al entorno familiar y a la sociedad en su conjunto.

Este principio está respaldado por el artículo 320 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI, 2017), que establece que la educación es un derecho y una responsabilidad compartida entre familias, docentes, autoridades y el conjunto de la comunidad educativa, con el objetivo de garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En estudios nacionales se resalta que, a pesar de iniciativas para el fortalecimiento de la relación entre el hogar y la escuela, existen vacíos en la integración efectiva de las familias en la educación de sus hijos, particularmente en sectores más vulnerables donde los padres no siempre tienen acceso a las herramientas o el tiempo necesario para apoyar adecuadamente el aprendizaje en el hogar (Alvarado-Falcones, 2020), la falta de compromiso familiar, combinada con la deficiencia en recursos, genera una barrera adicional en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Mientras que, a nivel provincial se recalca que la participación de los padres es importante, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que influye en el desarrollo emocional y académico de los niños (Figuroa-Mora, 2024), la familia tiene un rol esencial al transmitir valores y principios que ayudan a los estudiantes a desenvolverse en el entorno educativo. No obstante, se observa que la falta de acompañamiento y el escaso compromiso emocional de los padres afectan negativamente el rendimiento académico, generando una sensación de desatención en los niños, además, la poca dedicación al apoyo en tareas y la baja asistencia a actividades escolares evidencian un desinterés que impacta el proceso formativo. Así,

el involucramiento familiar se reconoce como un factor determinante para el éxito educativo.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto se puede inferir que, a pesar de los esfuerzos realizados por el personal educativo para promover una mayor participación de las familias en la educación de los estudiantes, persiste una marcada falta de apoyo por parte de los padres, esta falta de compromiso se refleja en una baja asistencia a reuniones escolares, una limitada supervisión de las actividades académicas de los alumnos y una comunicación deficiente entre la escuela y el hogar.

Derivado de ello, los estudiantes enfrentan obstáculos adicionales en su proceso de aprendizaje y desarrollo, lo que puede comprometer su éxito académico y su bienestar emocional. Ante esta realidad, es esencial analizar y plantear estrategias efectivas que fomenten la participación de las familias en el proceso educativo, con el fin de promover una mayor cooperación entre la escuela y el hogar y generar un ambiente educativo más enriquecedor y favorable para el desarrollo del aprendizaje.

En este contexto, esencial abordar este problema de forma integral para fomentar un entorno educativo más propicio, se debe tener en cuenta que cada familia enfrenta situaciones únicas que pueden afectar su capacidad para apoyar la educación de sus hijos, por lo que, es esencial proporcionar recursos y herramientas adecuadas para fortalecer la relación entre padres, alumnos y profesores, creando así un ambiente de aprendizaje enriquecedor y equitativo para todos los estudiantes.

Problema de investigación

El entorno familiar y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazú Estrada”.

Preguntas de investigación

Pregunta principal

¿Cómo influye el entorno familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazú Estrada”?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles aspectos del entorno familiar son significativos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuál rol desempeña el entorno familiar en el compromiso, la motivación y la actitud del estudiante durante el proceso de aprendizaje?
- ¿Cuáles estrategias pueden implementarse para fomentar la integración entre la escuela y el hogar en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazú Estrada”.

Objetivos específicos

- Identificar los aspectos significativos del entorno familiar que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Aspiazú Estrada”.
- Analizar el rol del entorno familiar en el compromiso, la motivación y la actitud de los estudiantes hacia su aprendizaje en la escuela.
- Determinar las estrategias para la promoción de la integración entre la escuela y el entorno familiar para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Justificación

La investigación se origina de la necesidad de entender de manera más profunda la influencia del entorno familiar en el proceso educativo de los estudiantes de séptimo grado, reconocer la relevancia del contexto familiar en la educación es esencial para brindar un aprendizaje más eficaz y significativo. El propósito principal de la investigación es analizar la influencia que tiene el entorno familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, relacionado con el desempeño académico y crecimiento integral de los mismos, de esta manera, será posible de aplicar estrategias educativas más adecuadas y eficaces, que podrían adaptarse de forma general a las necesidades particulares de cada estudiante.

Dentro de la importancia relacionada a la investigación se encuentra que, al tener un mayor entendimiento del entorno familiar de los estudiantes, los educadores pueden desarrollar una relación más cercana y comprensiva con ellos, lo que promueve un ambiente de aprendizaje más acogedor y receptivo, asimismo, al identificar y

atender los desafíos que los estudiantes enfrentan en casa, es posible proponer estrategias y recomendaciones que promuevan el apoyo adecuado para mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional, en concordancia con las necesidades detectadas.

La importancia de este proyecto reside en la relación cercana entre el ámbito familiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje, investigaciones reiteradas demuestran que el respaldo y la participación de la familia son factores determinantes del logro escolar, por ende, comprender la influencia del entorno familiar en el proceso educativo es fundamental para mejorar la calidad de la educación y fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar.

La relevancia radica en que la educación no se desarrolla en un entorno aislado; se ve fuertemente influenciada por el contexto en el que los estudiantes se desenvuelven y crecen, pasar por alto este factor puede resultar en estrategias educativas poco efectivas y en la falta de consideración hacia las necesidades individuales de los alumnos, al poner el foco en el ámbito familiar, se admite la complejidad de las vivencias de los estudiantes y se trabaja para establecer un entorno de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor.

Dentro de la investigación se implementará un enfoque metodológico que incluye la recolección de datos a través de encuestas y entrevistas, lo que permitirá obtener una visión integral de las dinámicas familiares y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, este enfoque participativo no solo facilitará la recopilación de información relevante, sino que también involucrará a los estudiantes, fortaleciendo el

vínculo entre la comunidad escolar, además de la opinión de los docentes en el ámbito escolar.

Al centrar la atención en un aspecto fundamental que suele no ser tan relevante en el campo de la educación, se busca generar una comprensión más profunda sobre cómo el entorno familiar influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Aspiazu Estrada”. Al identificar los elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es posible implementar intervenciones más eficaces y centradas en el estudiante. Asimismo, al fortalecer la relación entre la escuela y la familia, se fomenta un ambiente de colaboración que beneficia a todos los participantes en la educación.

Alcances y delimitaciones

- **Delimitación geográfica:** Calle 16 de Julio, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena.
- **Delimitación temporal:** año lectivo 2024 - 2025
- **Unidad de estudio:** Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”.
- **Objeto de estudio:** Entorno familiar y proceso de enseñanza aprendizaje
- **Sujeto de Estudio:** Estudiantes del Séptimo Grado
- **Universo de estudio:** Educación Básica
- **Enfoque de investigación:** Mixto

SEGUNDO MOMENTO

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Científicos

En consonancia con la investigación sobre el contexto familiar, se presentan a continuación los siguientes antecedentes:

Macías-Mayorga (2024), llevó a cabo la investigación titulada “Entorno familiar y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del 4to curso de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno”. El objetivo general del trabajo fue determinar la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto curso. La metodología empleada fue de tipo descriptiva, con un enfoque mixto que integró tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Se utilizaron cuestionarios dirigidos a los estudiantes y sus padres para evaluar aspectos como la comunicación familiar, el apoyo emocional y los recursos educativos disponibles. Los resultados más significativos indicaron que la comunicación efectiva y el apoyo parental tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que la disponibilidad de recursos en el hogar también influye de manera significativa en la calidad del aprendizaje, favoreciendo la capacidad de investigación y el aprendizaje autodidacta.

De igual manera, Culqui-Ashqui (2023), presentó su investigación titulada “El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba, periodo 2022-2023”. El objetivo general de la investigación fue determinar la importancia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la institución. La metodología utilizada fue mixta, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo

y transversal. La población estuvo compuesta por 28 padres de familia y un docente. Se aplicaron encuestas y entrevistas para recoger datos sobre el ambiente familiar y el proceso de aprendizaje. Los resultados destacaron que el ambiente familiar es relativamente bueno, con una adecuada relación entre sus miembros, aunque se requiere fortalecer el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos. Además, la investigación subrayó la importancia de la interacción, convivencia, afecto y comunicación en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, proponiendo una guía de convivencia que promueva la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

De la misma manera, en el estudio realizado por Sangopanta-Toaquiza (2023), titulado “El entorno familiar y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría””, se planteó como objetivo determinar el impacto del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año en el periodo lectivo 2022-2023. La metodología adoptó un enfoque mixto con diseño no experimental y tipo de investigación descriptivo y correlacional. Para la recolección de datos se utilizó el Test APGAR para evaluar la funcionalidad familiar y encuestas para medir los aspectos procedimental, actitudinal y conceptual del aprendizaje. La muestra fue no probabilística e intencional, conformada por 80 estudiantes. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes provienen de familias con funcionalidad normal y solo un pequeño porcentaje experimenta disfuncionalidad grave. Además, se observó que los tres aspectos evaluados del proceso de aprendizaje presentaron resultados favorables, destacándose el dominio conceptual. En conclusión, el entorno familiar influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, en el artículo elaborado por Mejia-Naranjo & Arroyo-Cobeña (2022), titulado “El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo”, se tuvo como propósito analizar la influencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial. La investigación, desde un enfoque cuantitativo, adoptó el paradigma positivista y utilizó un diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo y correlacional. Se trabajó con una muestra de 60 padres y representantes, así como con 6 docentes especialistas en educación inicial. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta con un cuestionario de 45 ítems basado en la escala Likert. Los resultados indicaron que el entorno familiar, caracterizado por familias monoparentales y una prevalencia de un clima familiar de conflicto, tiene una correlación positiva y fuerte con el proceso de aprendizaje de los niños. Sin embargo, se concluye que, a pesar de los desafíos presentados, la atención brindada principalmente por las madres en estos hogares monoparentales puede apoyar significativamente el proceso educativo de sus hijos. Asimismo, un ambiente familiar caracterizado por interacciones afectivas y un clima de tranquilidad se considera un elemento clave para potenciar la seguridad y el éxito en el aprendizaje de los niños del subnivel 2 de educación inicial.

Por último, Alvarado-Falcones (2020), desarrolló la investigación titulada “El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la Fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita”. El objetivo general del trabajo fue analizar la influencia del entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños en dicha fundación. La metodología empleada fue de tipo descriptivo y de campo, utilizando un enfoque mixto que integró métodos

cualitativos y cuantitativos. Entre las técnicas utilizadas se incluyeron entrevistas al director de la institución, encuestas a los padres de familia, observaciones a los docentes y la aplicación del test APGAR Familiar a 30 niños. Los resultados más destacados mostraron que el entorno familiar influyó significativamente en el aprendizaje de los niños, revelando una disfuncionalidad moderada en la mayoría de los hogares evaluados. La investigación concluyó que el fortalecimiento de los lazos afectivos entre los niños y sus familiares mejoraría el desarrollo integral y cognitivo de los estudiantes.

Los antecedentes revisados destacan la influencia del entorno familiar en el aprendizaje, especialmente en aspectos como la comunicación, el apoyo parental, la convivencia y los lazos afectivos. Estos estudios subrayan cómo la funcionalidad familiar y el ambiente emocional afectan positivamente el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, y sugieren herramientas metodológicas como cuestionarios y el Test APGAR para evaluar esta relación. En conjunto, los antecedentes enriquecen nuestra investigación al orientar el análisis hacia una visión integral de la influencia familiar en los resultados académicos.

Bases Teóricas

A continuación, se exponen las bases teóricas relacionadas con las variables de la investigación, cabe recalcar que esta fue estructurada con ayuda de la inteligencia artificial (IA) con el fin de definir los temas importantes y el contenido principal que se debe de colocar en este apartado, siendo fundamentada con información científica obtenida mediante artículos científicos y tesis de investigación.

El entorno familiar

El entorno familiar es el ambiente en el que los niños crecen, incluyendo la interacción con sus padres, hermanos y otros familiares, este contexto influye en el desarrollo emocional y psicológico de los niños y puede afectar de manera significativa su proceso de aprendizaje. Entre los varios conceptos acerca del entorno familiar, se mencionan los siguientes:

“Es el espacio donde se generan diferentes interacciones, que se desarrollan entre los integrantes de la familia, mediante las cuales intervienen un mismo espacio, donde cada uno vive e interactúa de estas relaciones de una forma especial, de ahí cada una desarrolla características propias.” (Culqui-Ashqui, 2023, p. 22).

“El entorno familiar es la interacción que establecen los miembros del hogar, cada una de las familias vive e interviene en esas relaciones de manera especial, al escuchar entorno familiar hace referencia a las personas que viven unidas por un parentesco biológico o adoptivo, creando una sociedad de afecto y protección mutua.” (Sangopanta-Toaquiza, 2023, p. 23)

“El entorno familiar, es el grupo de interacciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar que comparten el mismo espacio. Cada familia vive e interviene en estas relaciones de una forma especial, de allí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencia de otras familias.” (Nevárez-Espinoza & Barcia-Briones, 2022, p. 4)

La familia es esencial para el crecimiento de los niños, ya que en ella se forma su identidad, se cubren sus necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren hábitos relacionados con la educación y el trabajo, se aprende a convivir con los demás y se

interiorizan normas, valores, autocontrol, responsabilidad, desarrollo social, equilibrio emocional y autonomía, tomando como postura el concepto de Culqui-Ashqui (2023), además, es importante destacar que el entorno familiar puede impactar tanto de manera positiva como negativa en el aprendizaje de los niños, por lo que es fundamental fortalecer los lazos afectivos y la comunicación dentro de la familia para favorecer el desarrollo integral de los pequeños (Alvarado-Falcones, 2020).

Entornos familiares

Teoría ecológica del desarrollo humano

Zambrano-Mendoza & Vigueras-Moreno (2020) destacan que el modelo ecológico de Bronfenbrenner es una teoría que explica cómo los diferentes entornos en los que una persona se desarrolla interactúan entre sí para influir en su crecimiento. Este modelo se compone de varios niveles o sistemas interconectados, que son los siguientes:

Microsistema: Es el entorno más cercano al individuo e incluye los lugares donde tiene interacciones directas, como la familia, la escuela y los amigos. Estos entornos afectan directamente al individuo.

Mesosistema: Se refiere a la interacción entre dos o más entornos del microsistema en los que la persona participa activamente, como la relación entre la familia y la escuela, y cómo esta interacción influye en el desarrollo del individuo.

Exosistema: Abarca los entornos que la persona no experimenta directamente, pero que influyen en su desarrollo, como la comunidad, los medios de comunicación y la red de apoyo social.

Macrosistema: Es el nivel más amplio e incluye la cultura y subcultura en la que vive la persona, esto abarca los valores culturales, normas sociales, creencias e instituciones de la sociedad.

Tipos de entornos familiares

De acuerdo con Ramón-Maisanche & Pincha-Soria (2018), existen algunos tipos de entornos familiares o tipos de familias, para los cuales se destacan los siguientes:

Familia nuclear: Formada por padres e hijos, también conocida como "círculo familiar".

Familia extensa: Incluye a la familia nuclear y a otros parientes como abuelos, tíos y primos, ya sean consanguíneos o por afinidad.

Familia monoparental: En este tipo de familia, los hijos viven solo con uno de los padres.

Otros tipos de familias: Estas familias pueden estar compuestas solo por hermanos, amigos u otras personas donde el concepto de "familia" se basa en la convivencia y la solidaridad, más que en la relación de sangre.

Interacciones del entorno familiar

Es esencial que los padres conozcan y apliquen técnicas para establecer límites en el comportamiento de sus hijos, ayudándolos a ser más tolerantes y adaptarse a las normas del hogar, para ello, en base a los autores Mejía-Naranjo & Arroyo-Cobeña (2022) y Sangopanta-Toaquiza (2023) se establecen los siguientes posibles tipos de interacciones familiares:

Autoridad: Los padres tienen el derecho natural de ejercer autoridad sobre sus hijos debido a su parentesco y al cuidado que brindan, ya que los niños son menores de edad y están bajo su protección.

Relaciones Afectivas: El afecto recibido en la infancia es importante para que los niños desarrollen apego y seguridad.

Respeto: Para que haya respeto en la familia, debe haber una comunicación fluida y positiva. Los cónyuges deben valorarse y enseñar a los niños a valorarse a sí mismos.

Sobreprotección: La sobreprotección es la excesiva preocupación de los padres por satisfacer todas las necesidades de los hijos, impidiendo su desarrollo personal, esta interacción negativa puede resultar en baja autoestima e inseguridad en el niño, afectando su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Comunicación: La comunicación entre padres e hijos está influenciada por las creencias y supuestos aprendidos, una buena comunicación y estilos educativos adecuados son esenciales para la integración social de los niños.

Aspectos del entorno familiar y su influencia en el aprendizaje

Existen diversos factores o aspectos provenientes del entorno familiar que pueden afectar significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, para ello, se destacan las siguientes presentadas por Sangopanta-Toaquiza (2023):

Factores socioeconómicos: Las familias con menos recursos y con un solo progenitor tienen menos tiempo y capacidad para apoyar a sus hijos en sus estudios, lo que afecta negativamente su rendimiento académico.

Nivel de pobreza: La pobreza limita el acceso a una buena alimentación, atención médica y servicios educativos, lo que aumenta la deserción escolar y reduce el compromiso estudiantil.

Violencia intrafamiliar: Los niños y jóvenes que sufren violencia en casa suelen presentar problemas físicos y psicológicos, como baja autoestima y desmotivación, afectando su desempeño escolar.

Educación parental: Los padres con mayor nivel educativo suelen involucrarse más en la educación de sus hijos, mejorando su rendimiento escolar, en contraste, los padres con menor educación tienen más dificultades para participar, lo que puede perjudicar el aprendizaje de sus hijos.

Salud y bienestar: La buena salud y nutrición son esenciales para un buen rendimiento académico, los problemas de salud pueden limitar el aprendizaje y el desempeño escolar, requiriendo que los docentes ofrezcan apoyo adicional.

El entorno familiar es importante para el desarrollo y desempeño académico de los niños, de acuerdo con Manjarres-Zambrano et al. (2023), se pueden destacar algunas razones que subrayan su importancia:

Influencia en el rendimiento escolar: El entorno familiar tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los niños, la participación de los padres en la educación de sus hijos, brindándoles apoyo y supervisión, se relaciona con mejores resultados escolares (p. 6).

Formación de valores y actitudes: La familia es el primer lugar donde los niños se desarrollan y aprenden, en este entorno, adquieren valores, normas y

actitudes que afectan su comportamiento social y su desempeño en la escuela (p. 2).

Desarrollo social: El entorno familiar proporciona las primeras experiencias de aprendizaje social, estableciendo pautas de comportamiento y fomentando el desarrollo de la personalidad de los niños, la interacción dentro de la familia es vital para el desarrollo social de los pequeños (p. 2).

Comunicación y afecto: La comunicación en la familia es esencial para expresar sentimientos, establecer reglas y promover un ambiente de bienestar, el afecto y la comunicación positiva dentro del hogar contribuyen a un desarrollo emocional saludable en los niños (p. 6).

Estructura y recursos familiares: Un entorno familiar saludable no se limita a la estructura tradicional de la familia, sino que también incluye la flexibilidad, los vínculos entre sus miembros y la disponibilidad de recursos sociales, culturales, educativos y emocionales, estos aspectos son indicadores de un entorno familiar favorable para el desarrollo de los niños (p. 6).

Proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica la transmisión de conocimientos por parte del docente a los estudiantes, quienes deben asimilar la información mediante metodologías y recursos específicos, la colaboración de los padres es fundamental para el éxito educativo de los niños, ya que un ambiente familiar inestable puede influir negativamente en su rendimiento escolar. El bajo rendimiento académico puede ser resultado de diversas situaciones familiares, personales o escolares, los padres desempeñan un papel importante en el apoyo educativo de sus hijos, utilizando

estrategias de acompañamiento escolar que pueden ser instruccionales, lúdicas, prácticas o controladoras (De La Torre-Mendoza et al., 2023).

Es esencial que los padres estén involucrados en la vida escolar de sus hijos, fomentando la responsabilidad y el cumplimiento de las actividades escolares, sin embargo, la falta de apoyo familiar puede complicar la labor docente, dificultando la resolución de problemas educativos. A pesar de estos desafíos, el sistema educativo debe aprovechar todos los recursos disponibles para garantizar una educación de calidad para la niñez y la juventud, reconociendo el importante rol que juega la familia en el proceso de enseñanza (De La Torre-Mendoza et al., 2023).

Relación entre el entorno familiar y el proceso de enseñanza – aprendizaje

El rol familiar es fundamental en la vida del ser humano, ya que influye en la formación de la personalidad y en la educación de los hijos, permitiéndoles desenvolverse positivamente en la sociedad, las características psicosociales de la familia y los vínculos entre sus miembros impactan directamente en el desarrollo educativo de los estudiantes, afectando emociones, sentimientos, costumbres, normas y valores, especialmente en el ámbito escolar (Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno, 2020). Las instituciones educativas, además de enseñar, deben implementar estrategias que sensibilicen a las familias para mejorar su rol en el proceso educativo, asistiendo a reuniones, apoyando en las tareas y siendo activos en la formación de valores y principios.

El desarrollo humano y el potencial de aprendizaje se producen a través de la experiencia y la interacción del estudiante con su entorno, es importante conocer el

contexto de los estudiantes para diseñar situaciones de aprendizaje que respondan a sus necesidades. La educación se adquiere de manera única para cada individuo y ocurre tanto en el hogar como en la comunidad y la escuela, los docentes deben comprender el contexto social de los estudiantes para ofrecer una enseñanza significativa y adaptada a sus diferencias individuales (Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno, 2020).

La colaboración entre la familia y la escuela es esencial para construir redes comunitarias que faciliten el intercambio de información sobre la educación de los hijos. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de los docentes para involucrar a los padres, la inasistencia es común, especialmente entre los progenitores de estudiantes con menos problemas.

Estilos educativos parentales

Las diferentes formas de educar por parte de los padres pueden variar en cada familia, los autor Mejia-Naranjo & Arroyo-Cobeña (2022) describen que estas pueden ser:

Democrático: Mayor responsabilidad de los padres, mejor disciplina y conducta, hogar con clima democrático y calor efectivo, en ella se fomenta el diálogo, este estilo minimiza conflictos entre padre e hijo, aumenta la responsabilidad y desarrollo evolutivo del niño, al igual que competencias, auto control y motivación.

Autoritario: Favorece a la disciplina con escaso diálogo, normas minuciosas y términos de obediencia, no hay responsabilidad paterna y se recurre a castigos, trae como consecuencia la baja autoestima, desconfianza, conductas agresivas, escasa competencia, etc.

Indulgente: No refleja relación padre e hijo, ni castigos, cumplen los caprichos de sus hijos, se evita la autoridad y la toma de decisiones en base a la conducta generada, los niños se creen sobreprotegidos, baja su competencia, no hay normas, bajos logros, escasa motivación y autocontrol, etc.

Negligente: Indiferencia de padres en base al comportamiento de sus hijos, no hay exigencia ni comunicación, además de no tener tiempo para la inversión de la educación en los niños, ocasiona falta de orientación, poco control de impulsos y agresividad, poca motivación, capacidad de esfuerzo y madurez.

Matrices de operacionalización de variables

Variable independiente: Entorno familiar

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variable independiente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems en el cuestionario	Ítems en la entrevista para padres
“Interacción que establecen los miembros del hogar, cada una de las familias vive e interviene en esas relaciones de manera especial, al escuchar entorno familiar hace referencia a las personas que viven unidas por un parentesco biológico o adoptivo, creando una sociedad de afecto y protección mutua” (Sangopanta-Toaquiza, 2023, p. 23)	Percepciones de los estudiantes sobre el apoyo y las condiciones en casa para su aprendizaje.	Apoyo familiar	- Presencia de apoyo en las tareas escolares	- Mis padres me ayudan con las tareas escolares. - Mi familia establece horarios de estudio en casa. - Mis padres revisan mis tareas regularmente.	- ¿Cómo describe su ambiente familiar en la educación de su hijo/a?

	- Motivación para el estudio	- Tengo alguien en casa que me motive a estudiar.	- ¿Qué estrategias utiliza para motivar y apoyar a su hijo/a en sus estudios?
Espacios de estudio	- Espacio adecuado en casa para estudiar	- Tengo un espacio adecuado en casa para estudiar.	- ¿Qué aspectos positivos le genera mayor satisfacción en el aprendizaje de su hijo/a?
Recursos	- Acceso a los recursos	- Tengo acceso a los recursos educativos	

educativos	necesarios como
necesarios	internet o libros.
(libros, internet,	<hr/> Mi familia me
etc.)	proporciona recursos
	adicionales para
	estudiar como libros,
	cuadernos, internet.

Nota: (González & González, 2024)

Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Tabla 2. Matriz de operacionalización de variable dependiente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems en el cuestionario	Ítems en la entrevista para padres
Resultado del proceso educativo en el que el estudiante adquiere conocimientos y habilidades (De La Torre-Mendoza et al., 2023).	Percepciones de los estudiantes sobre su rendimiento, participación y motivación en la escuela.	Motivación	- Motivación de los padres hacia el aprendizaje	- Me siento motivado por mis padres a seguir aprendiendo. Me siento apoyado/a emocionalmente por mi familia.	- ¿Cómo percibe la actitud de su hijo/a hacia la escuela y el aprendizaje?
			- Motivación del estudiante hacia la escuela	- Me gusta asistir a la escuela.	

		- Participo activamente en las clases.	- ¿Me involucro en los estudios de mi hijo/a y asisto regularmente a las reuniones de curso?
Participación	- Participación en clases	- Mis padres se involucran en mis estudios y asisten regularmente a las reuniones de curso.	
Relación con compañeros	- Relaciones interpersonales con compañeros de clase	- Tengo buena relación con mis compañeros de clase.	
Barreras económicas	- Dificultades económicas que afectan el estudio	- Enfrento dificultades económicas que afectan mis estudios.	- ¿Cuáles barreras cree que enfrenta su

hijo/a en su proceso
de aprendizaje?

Conflictos familiares	- Conflictos familiares que distraen del estudio	- Observo conflictos familiares que me causen distracción en mis estudios.
------------------------------	--	--

Nota: (González & González, 2024)

TERCER MOMENTO

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La investigación se ajusta a un enfoque mixto, ya que combina técnicas de recolección de datos cuantitativas y cualitativas para abordar el problema desde múltiples perspectivas en su estado natural (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018). Este enfoque permitió, por un lado, obtener datos numéricos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes, lo cual facilitó medir aspectos específicos del entorno familiar y su relación con el aprendizaje, por otro lado, se emplearon entrevistas cualitativas con los padres para explorar en profundidad sus experiencias y percepciones sobre el apoyo al proceso educativo de sus hijos, esta combinación permitió un análisis integral, al fusionar la objetividad de los datos cuantitativos con la riqueza interpretativa de los datos cualitativos.

La investigación es descriptiva, teniendo como objetivo principal describir las características o fenómenos sin intentar establecer relaciones causales, refiriendo a como es el entorno familiar de los estudiantes como interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el método de la investigación corresponde al inductivo – deductivo, combinando el razonamiento a partir de observaciones de las teorías generales, para realizar predicciones y poder probarlos con datos.

Diseño de investigación

Mantiene un diseño no experimental, que implica recolectar datos sin la necesidad de manipular las variables de estudio, para no establecer causa y efecto, más bien explorarlas sin intervenir en ellas (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018), y

de tipo transeccional, es decir, la información por obtener será realizada en una sola ocasión, sin darle seguimiento posteriormente.

Población – muestra

La población de estudio, entendida como el conjunto de individuos que comparten características específicas relacionadas con el fenómeno investigado (Arias-Gómez et al., 2016), está constituida por los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Aspiazú Estrada” y sus respectivos padres o representantes, sumando un total de 7 niños y 7 adultos. En esta investigación, la muestra equivale a la totalidad de la población, dado que el grupo es reducido, lo que permite un análisis exhaustivo de todos los integrantes sin necesidad de aplicar técnicas de muestreo, esto asegura que cada perspectiva sea considerada para obtener un panorama integral del fenómeno estudiado.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos de la investigación son la encuesta y la entrevista, para las cuales sus instrumentos corresponden a el cuestionario y la guía de entrevista respectivamente. Los datos por recolectar mediante estos instrumentos se resumen en:

Aspectos del entorno familiar: nivel socioeconómico, estructura familiar, apoyo educativo en casa y disponibilidad de recursos.

Barreras percibidas: problemas económicos, falta de apoyo parental, conflictos familiares, falta de espacio adecuado para estudiar.

Influencias positivas: apoyo emocional, involucramiento de los padres en la educación, presencia de recursos educativos.

Actitudes y motivación de los estudiantes: nivel de interés en la escuela, participación en clase, relaciones con los compañeros y profesores.

Estrategias familiares: métodos de apoyo y supervisión educativa, establecimiento de rutinas de estudio.

Para evaluar las variables de investigación se plantea que:

En el entorno familiar (variable independiente) se utiliza la guía de entrevista para los padres de familia y parte de la encuesta a los estudiantes.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje (variable dependiente) se utiliza la encuesta para los estudiantes.

Matriz de consistencia

Tabla 3. *Matriz de consistencia de las variables*

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
General	General	General		Tipo de estudio:
¿Cómo influye el entorno familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”?	Analizar la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”.	El entorno familiar influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación	Independiente: Entorno familiar	El estudio es de tipo descriptivo con un enfoque mixto.
Específicos	Específicos	Escuela de Educación	Dependiente:	Área de estudio:
1. ¿Cuáles aspectos del entorno familiar son	1. Identificar los aspectos significativos del entorno	Básica Particular “Eduardo Aspiazu	Proceso de	Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu

significativos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?	familiar que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazú Estrada”.	Estrada", de manera que un ambiente familiar favorable, con apoyo y participación activa de los padres, promueve un mejor	enseñanza - aprendizaje.	Estrada”.
2. ¿Cuál rol desempeña el entorno familiar en el compromiso, la motivación y la actitud del estudiante durante el proceso de aprendizaje?	2. Analizar el rol del entorno familiar en el compromiso, la motivación y la actitud de los estudiantes hacia su aprendizaje en la escuela.	rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes		Población: Estudiantes del séptimo grado de educación básica particular
3. ¿Cuáles estrategias pueden implementarse para	3. Determinar las estrategias para la promoción de la			Instrumentos de recolección de datos: Entrevista y encuesta

fomentar la integración entre la escuela y el hogar en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje? integración entre la escuela y el entorno familiar para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Nota: (González & González, 2024)

Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos consistió en una serie de etapas estructuradas para garantizar la validez y confiabilidad de la información recopilada, detallada de la siguiente manera:

1. **Validación de instrumentos mediante expertos:** Se inició el proceso con la validación de los instrumentos de recolección de datos por un panel de expertos, un total de 3 profesionales revisaron los cuestionarios y las guías de entrevista para asegurar que cada ítem fuera claro, relevante y adecuado para el objetivo de la investigación. Se realizaron ajustes en los instrumentos con base en sus recomendaciones, fortaleciendo la validez del contenido.
2. **Resultados de encuestas:** Posteriormente, se aplicaron las encuestas a la muestra seleccionada, Este instrumento permitió obtener datos cuantitativos sobre las percepciones y experiencias de los participantes en relación con las variables de estudio, los resultados de las encuestas fueron tabulados y organizados para su posterior análisis.
3. **Resultados de entrevistas:** En la siguiente fase, se efectuaron entrevistas a un grupo de padres de familia, estas proporcionaron información cualitativa y un mayor nivel de detalle sobre los temas abordados en las encuestas, permitiendo explorar aspectos más profundos y obtener una perspectiva integral de los factores estudiados.
4. **Análisis de los resultados:** Con los datos de las encuestas y entrevistas, se procedió al análisis de resultados, en esta fase, se compararon las respuestas, se

identificaron patrones y se analizaron las relaciones entre las variables para interpretar los hallazgos en función de los objetivos de la investigación.

5. **Discusión de los resultados:** Se llevó a cabo una discusión exhaustiva de los resultados, comparándolos con hallazgos de estudios previos, en esta etapa, se interpretaron los datos en el contexto de la teoría y la práctica, resaltando las implicaciones de los hallazgos y las posibles aplicaciones de las alternativas propuestas.
6. **Propuesta de alternativas:** Finalmente, a partir del análisis, se plantearon alternativas y recomendaciones con el fin de abordar los aspectos identificados en los resultados, estas propuestas se basaron en los datos obtenidos y en la revisión de la literatura relacionada.

Validación y confiabilidad

Validación por juicios de expertos

Para garantizar la aceptabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación, se considera fundamental la validación a través de juicio de expertos, este indica que: el cuestionario y la guía de entrevista deben de ser revisados por un grupo de especialistas en los campos de la educación. Estos expertos evaluaron los ítems en términos de claridad, relevancia y pertinencia con los objetivos planteados en el estudio, se llevaron a cabo modificaciones basadas en las sugerencias proporcionadas por los expertos, mejorando así la precisión de los instrumentos para medir adecuadamente las variables relacionadas con el entorno familiar y su impacto en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, fueron requeridos 3 especialistas en el campo de la educación, con experiencia de mínimo 10 años.

Confiabilidad mediante la escala Likert

La escala de Likert, utilizada en el cuestionario, permite a los expertos evaluar cada afirmación en un rango que va desde un rango de valores, siendo aceptable a partir de 0.35, la interpretación de los resultados se realiza agrupando las respuestas en niveles de conformidad (totalmente de acuerdo, hasta totalmente desacuerdo), lo que facilita la identificación de tendencias en las percepciones y actitudes de los encuestados. Se considera que los resultados obtenidos de esta escala reflejan de manera precisa las opiniones y percepciones de los participantes sobre los aspectos relacionados con el entorno familiar y su influencia en el aprendizaje, además, los datos se analizan calculando la media con el fin de evaluar la centralidad de las tendencias observadas.

Resultados

Como ya se había mencionado, se recurrió a la validación por juicio de expertos. Tres profesionales con experiencia en el área evaluaron cada ítem en función de los criterios de pertinencia, coherencia y redacción, estos fueron valorados en términos de "Adecuado" o "Inadecuado" para cada aspecto, así como se muestra en el Anexo D.

Los expertos coincidieron en los resultados mostrados en el Anexo E, los cuales dan a conocer lo siguiente en cada ítem y sus dimensiones:

Pertinencia: Se evaluaron tres subcriterios: contenido teórico, objetivos e indicadores, los expertos consideraron que todos los ítems presentaron un contenido teórico adecuado, alineación con los objetivos planteados y la correcta inclusión de indicadores.

Coherencia: Los expertos evaluaron si los ítems mostraban coherencia en su formulación, la valoración fue unánime en considerar que todos los ítems son coherentes y adecuados.

Redacción: En este aspecto, se valoró la claridad y precisión en la formulación de los ítems, todos los expertos coincidieron en que los ítems están adecuadamente redactados.

Adicionalmente, se realizaron preguntas globales sobre el instrumento:

En general, los expertos consideran que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma **suficiente**, también afirmaron que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera **suficiente**.

Los expertos calificaron al instrumento como **suficientemente viable** y destacaron que está bien desarrollado y es adecuado para la medición de la variable de interés.

CUARTO MOMENTO

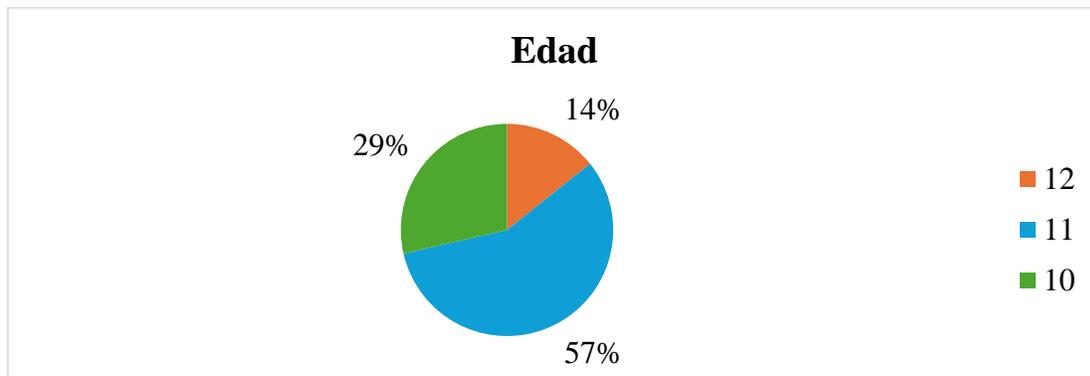
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados de los instrumentos

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados en la investigación, los datos recopilados, a través de encuestas y entrevistas, permitieron explorar de manera detallada la relación entre el entorno familiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Eduardo Aspiazú Estrada". Los resultados se organizan de forma que reflejen tanto la percepción general obtenida mediante las encuestas como los aspectos cualitativos profundizados en las entrevistas.

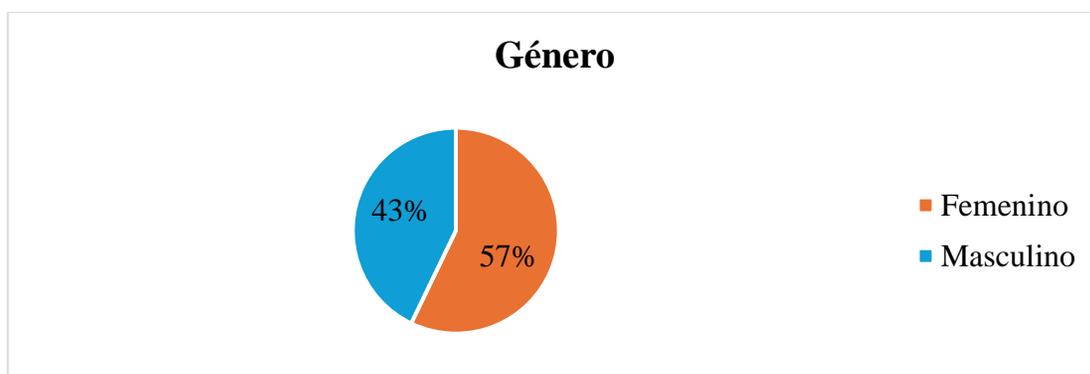
Resultados de las encuestas

Los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes proporcionan una visión cuantitativa sobre las dinámicas familiares y su influencia en el desempeño académico, a través de estas, se identificaron patrones de comportamiento, niveles de involucramiento de los padres en las actividades escolares y factores emocionales que impactan el aprendizaje, los hallazgos destacan las principales tendencias en el entorno familiar que contribuyen o limitan el desarrollo educativo de los estudiantes. Para iniciar, se presentan los resultados de cada los aspectos generales observados.

Figura 1. *Edad de los estudiantes*

Fuente: González y González (2024)

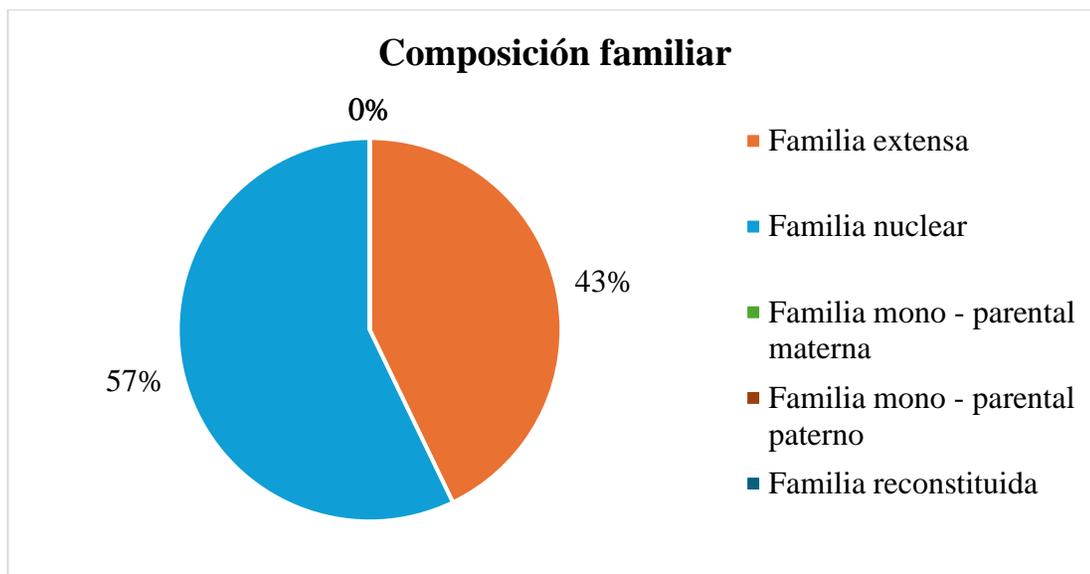
La Figura 1 muestra que la mayoría de los estudiantes (57%) tienen 11 años, mientras que un 29% tiene 10 años y un 14% tiene 12 años, esto refleja un grupo de estudiantes dentro de un rango etario homogéneo que corresponde al nivel de séptimo grado en la educación básica. La edad predominante de 11 años puede estar asociada con un periodo clave de desarrollo cognitivo y social, lo que es relevante para entender su proceso de aprendizaje, el rango de edad homogéneo indica que la mayoría de ellos están en la etapa correspondiente al desarrollo esperado para el grado, lo que sugiere que no existen grandes retrasos o adelantos en el nivel académico en función de la edad.

Figura 2. *Resultados de genero*

Fuente: González y González (2024)

En términos de género, la Figura 2 da a conocer que el 57% de los estudiantes son mujeres y el 43% son hombres, esto demuestra que existe una ligera predominancia femenina en la muestra analizada, aunque esta diferencia no es significativa, puede influir en ciertos aspectos relacionados con las dinámicas grupales y el entorno de aprendizaje.

Figura 3. Resultados de composición familiar



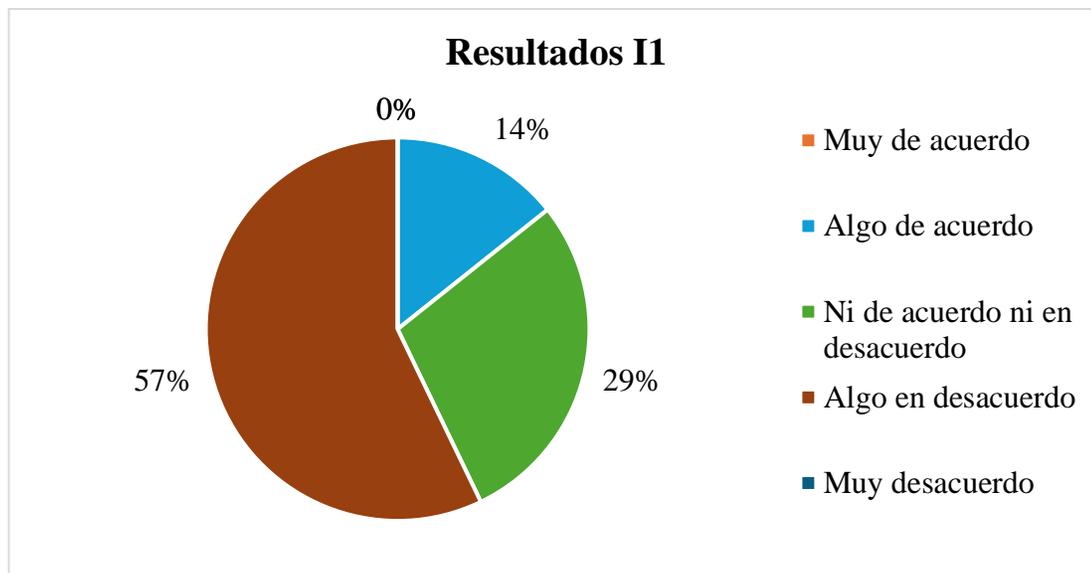
Fuente: González y González (2024)

Sobre la base de la Figura 3, el 57% de los estudiantes pertenecen a familias nucleares, mientras que el 43% forman parte de familias extensas, esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes tienen una estructura familiar tradicional, mientras que el resto vive en hogares donde los vínculos familiares incluyen a parientes adicionales, como abuelos o tíos.

Las familias nucleares suelen estar asociadas con un apoyo más concentrado en los padres, mientras que las familias extensas podrían implicar mayores recursos emocionales, pero también retos relacionados con conflictos generacionales o roles compartidos, esto puede influir en el nivel de atención y soporte que los estudiantes reciben en sus hogares.

- **Figura 4.** Resultados de la afirmación

“Mis padres me ayudan con las tareas escolares”



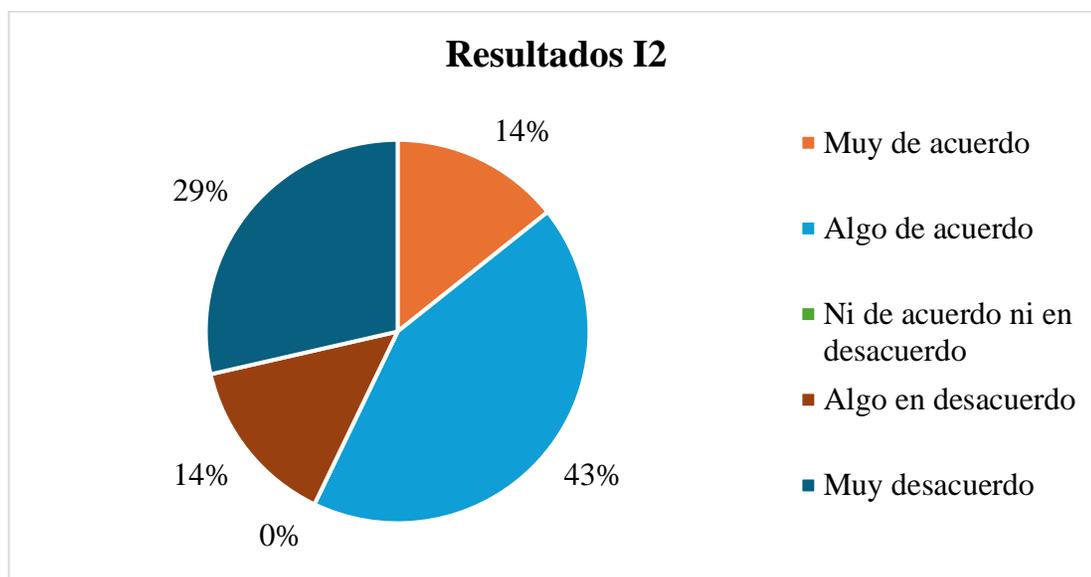
Fuente: González y González (2024)

La Figura 4, da a conocer que el 57% de los estudiantes están “algo en desacuerdo” en que sus padres les ayudan con las tareas escolares, mientras que un 29% está “ni en de acuerdo ni desacuerdo”, solo un porcentaje menor muestra niveles algo de acuerdo o en muy de acuerdo, esto destaca la alta implicación parental en las actividades académicas del hogar.

El apoyo de los padres es fundamental para el éxito escolar, ya que ayuda a reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula y a desarrollar hábitos de estudio, este resultado refleja un compromiso familiar no tan positivo en la educación de los estudiantes.

Figura 5. Resultados de la afirmación

“Tengo un espacio adecuado en casa para estudiar”

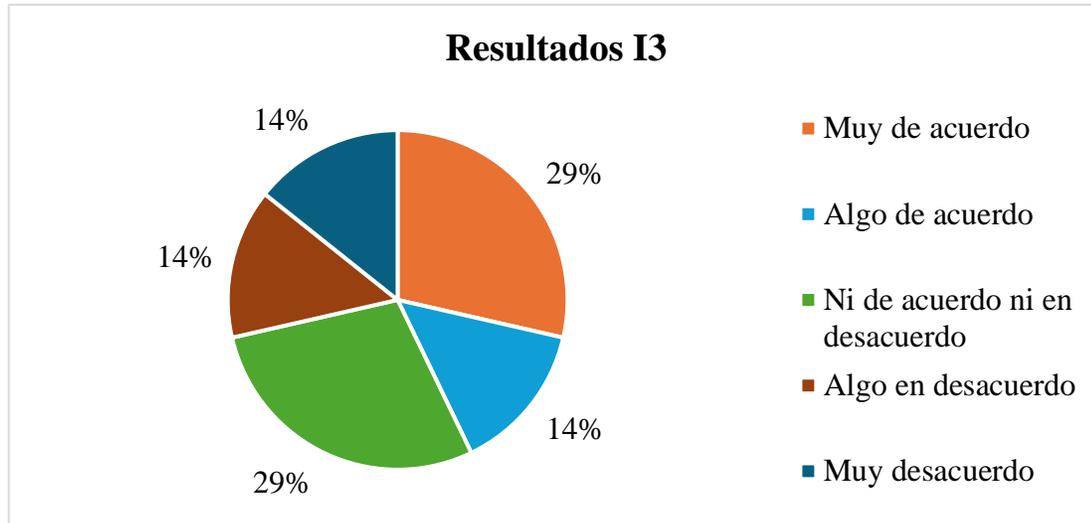


Fuente: González y González (2024)

La figura 5 demuestra que, un 43% de los estudiantes están “algo de acuerdo” con tener un espacio adecuado para estudiar, y un 29% están “muy en desacuerdo”, esto sugiere que, aunque una mayoría cuenta con espacios adecuados, aún hay un segmento significativo que enfrenta desafíos en este aspecto, la falta de un espacio adecuado puede afectar la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante abordar estas limitaciones para asegurar condiciones óptimas de aprendizaje, especialmente en el hogar.

Figura 6. Resultados de la afirmación

“Tengo alguien en casa que me motive a estudiar”

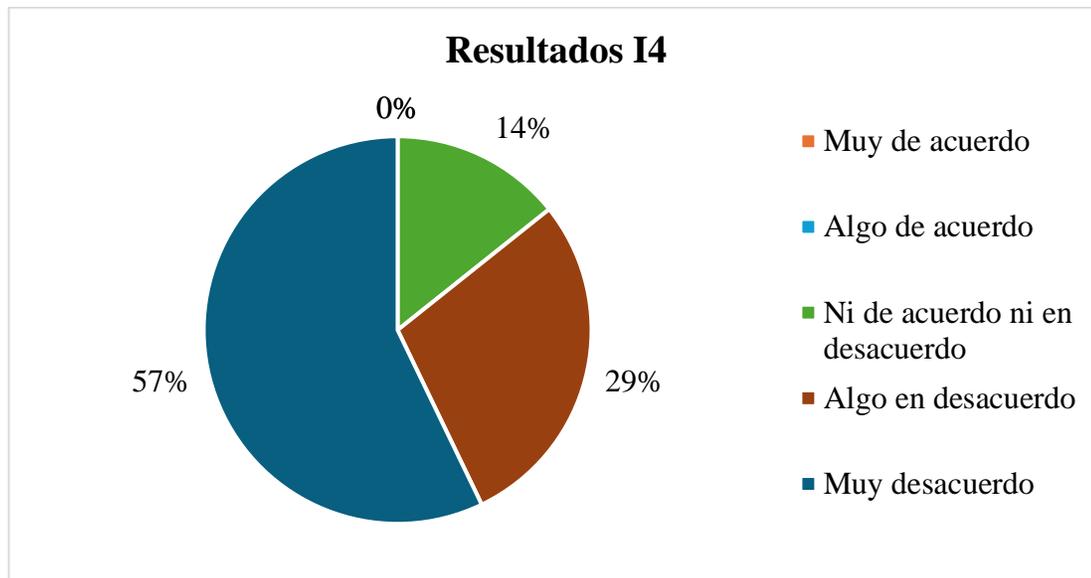


Fuente: González y González (2024)

Según la Figura 6, el 29% de los estudiantes están “muy de acuerdo” con recibir motivación en casa, mientras que un 29% están “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”. Y por otro lado, un 28% no se siente inspirado. La motivación familiar es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este resultado muestra que la mayoría de los estudiantes se siente respaldada, lo cual es importante para mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje y el desarrollo de sus metas académicas.

Figura 7. Resultados de la afirmación

“Enfrento dificultades económicas que afecten mis estudios”

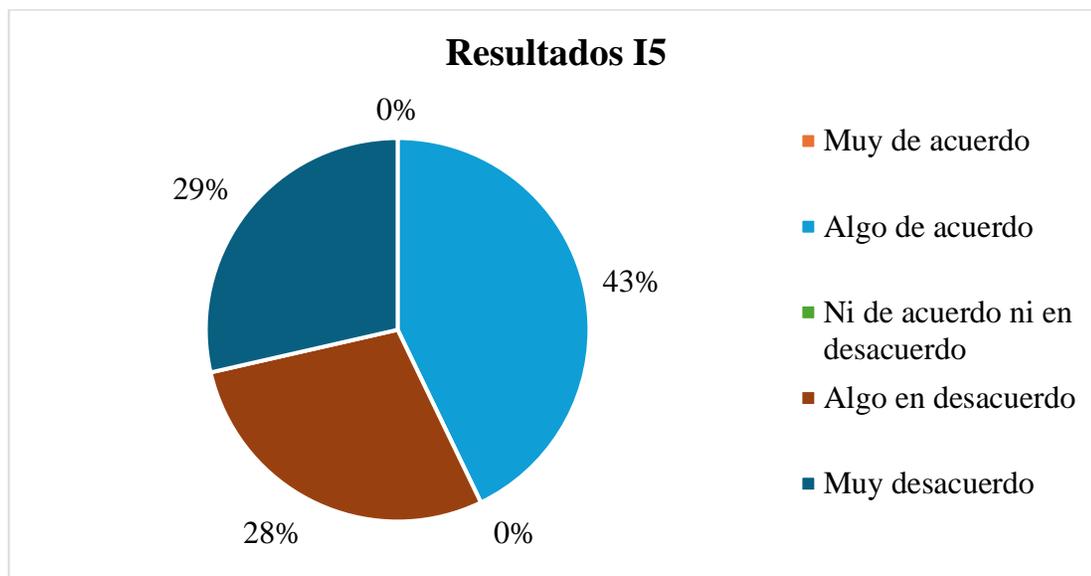


Fuente: González y González (2024)

Por otro lado, en base a la Figura 7, el 57% de los estudiantes están “en muy desacuerdo” con que las dificultades económicas afecten sus estudios, mientras que solo un 14% están “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, este dato sugiere que las limitaciones económicas no son un factor predominante en la mayoría de los casos. La estabilidad económica en el hogar proporciona un entorno más favorable para el aprendizaje, sin embargo, para el porcentaje que enfrenta estas dificultades, es importante identificar y brindar apoyo adicional que pueda mitigar los efectos negativos sobre su rendimiento escolar.

Figura 8. Resultados de la afirmación

“Observo conflictos familiares que me causen distracción en mis estudios”

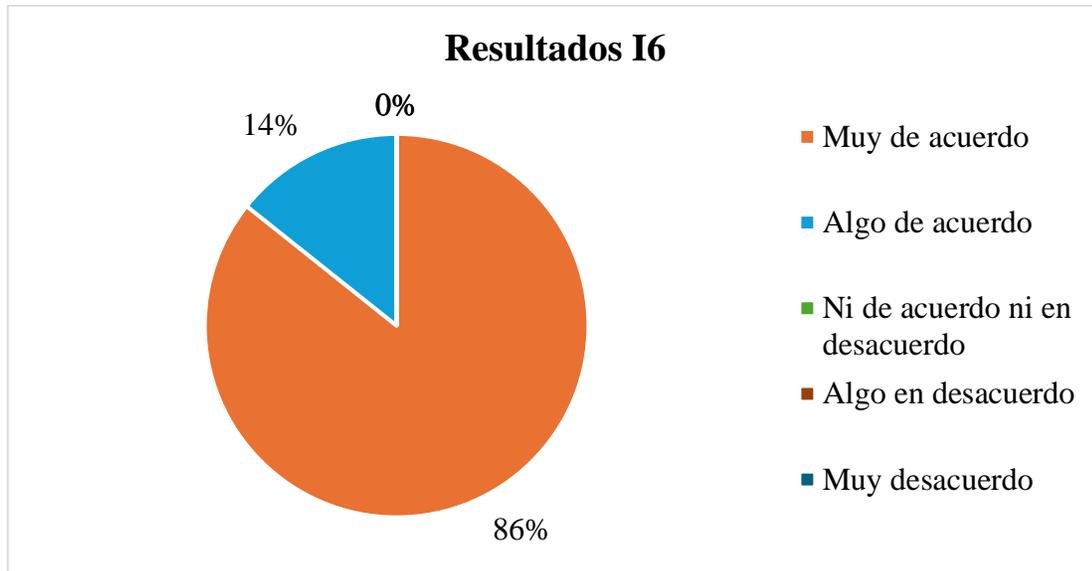


Fuente: González y González (2024)

De la Figura 8 se puede mencionar que, el 43% de los estudiantes están “algo de acuerdo” con que los conflictos familiares afectan su concentración, mientras que un 29% se muestra “muy en desacuerdo” y un 28% “algo en desacuerdo”, mientras que no existen parte neutral. Esto indica que las dinámicas familiares pueden representar un desafío para una proporción considerable de los encuestados, los conflictos familiares pueden generar estrés y distracción, afectando el enfoque de los estudiantes en sus estudios., esto resalta la importancia de promover un entorno familiar armonioso que facilite el aprendizaje.

Figura 9. Resultados de la afirmación

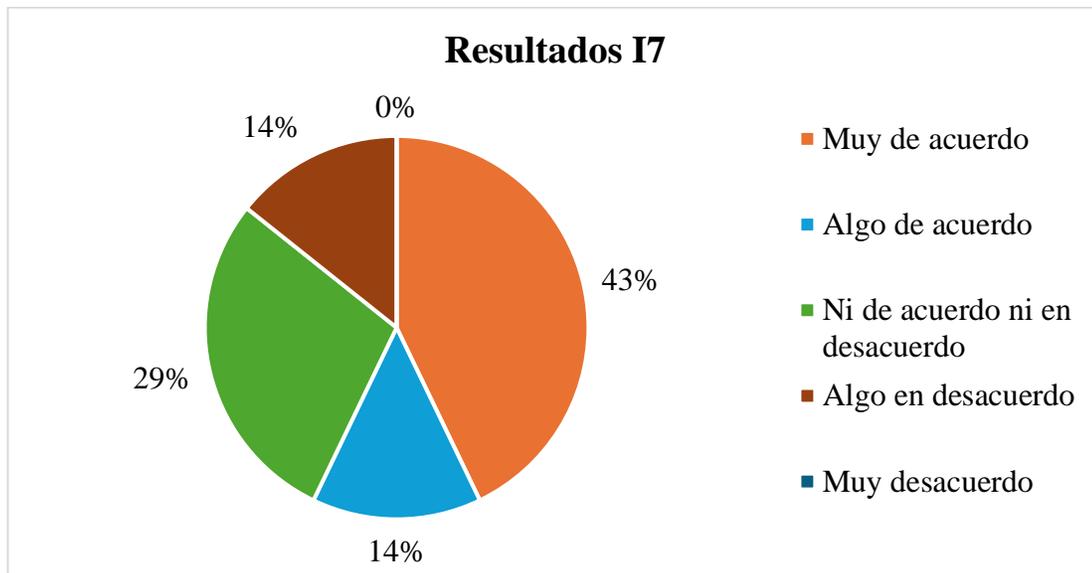
“Tengo acceso a los recursos educativos necesarios como internet o libros”



Fuente: González y González (2024)

En la Figura 9 el 86% de los estudiantes están “muy de acuerdo” con contar con recursos educativos necesarios, lo que refleja un nivel alto de acceso a herramientas fundamentales para el aprendizaje. El acceso a recursos educativos, como internet o libros, es un elemento clave para el desarrollo académico, este resultado es positivo, ya que sugiere que la mayoría de los estudiantes tiene las condiciones necesarias para complementar su educación.

Figura 10. Resultados de la afirmación
“Me siento motivado por mis padres a seguir aprendiendo”

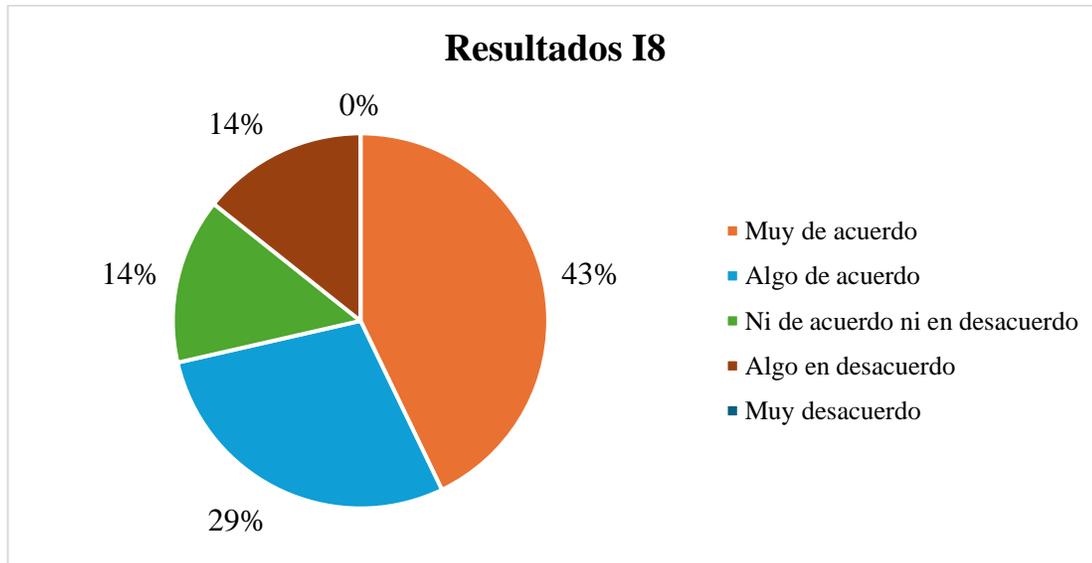


Fuente: González y González (2024)

La Figura 10 menciona que un 43% de los estudiantes están “muy de acuerdo” con recibir apoyo emocional, y un 29% están “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, mientras que la parte negativa representa un 14%, esto sugiere que la mayoría de las familias ofrecen un respaldo emocional significativo. El apoyo emocional es un componente esencial para el bienestar de los estudiantes, influyendo directamente en su autoestima y capacidad para enfrentar retos académicos.

Figura 11. Resultados de la afirmación

“Me siento apoyado/a emocionalmente por mi familia”

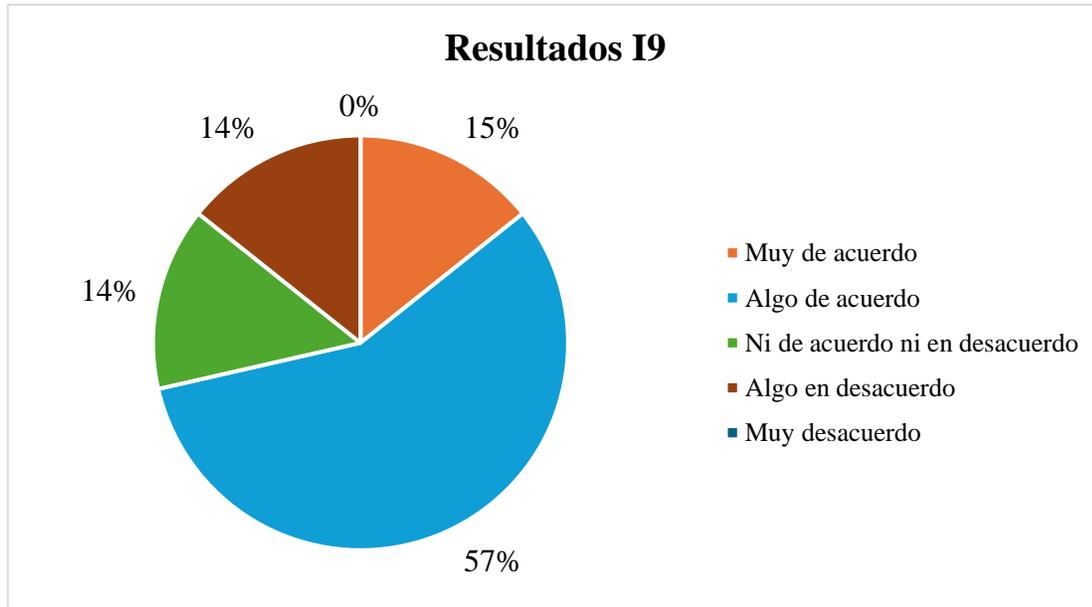


Fuente: González y González (2024)

Los resultados de la Figura 11 destacan que un 43% de los estudiantes está “muy de acuerdo” con recibir apoyo emocional, y un 29% están “algo de acuerdo”, disminuyendo la parte negativa de “desacuerdo” hasta un 14%, esto sugiere que la mayoría de las familias ofrecen un respaldo emocional significativo. El apoyo emocional es un componente esencial para el bienestar de los estudiantes, influyendo directamente en su autoestima y capacidad para enfrentar retos académicos.

Figura 12. Resultados de la afirmación

“Me gusta asistir a la escuela”

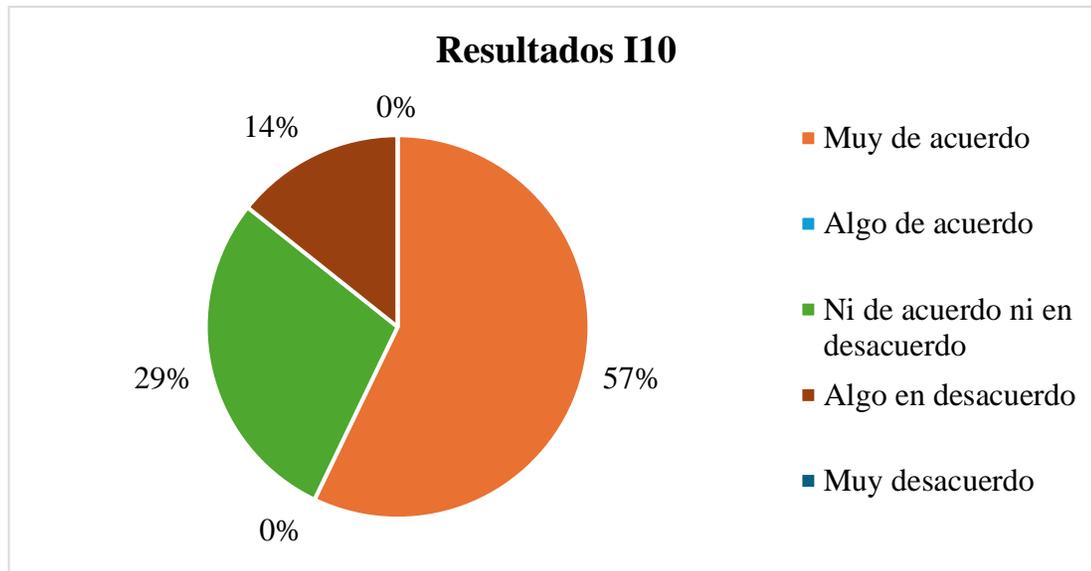


Fuente: González y González (2024)

Los resultados de la Figura 12, demuestran que el 57% de los estudiantes están “algo de acuerdo” con disfrutar asistir a la escuela, mientras que, un 15% está “muy de acuerdo”, un 14% en “algo desacuerdo” y un 14% se encuentra en una posición neutral, este resultado indica una alta valoración del entorno escolar. La satisfacción con la escuela es un indicador positivo del ambiente educativo y del compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, fomentar esta actitud puede contribuir a mejores resultados académicos.

Figura 13. Resultados de la afirmación

“Participo activamente en las clases”

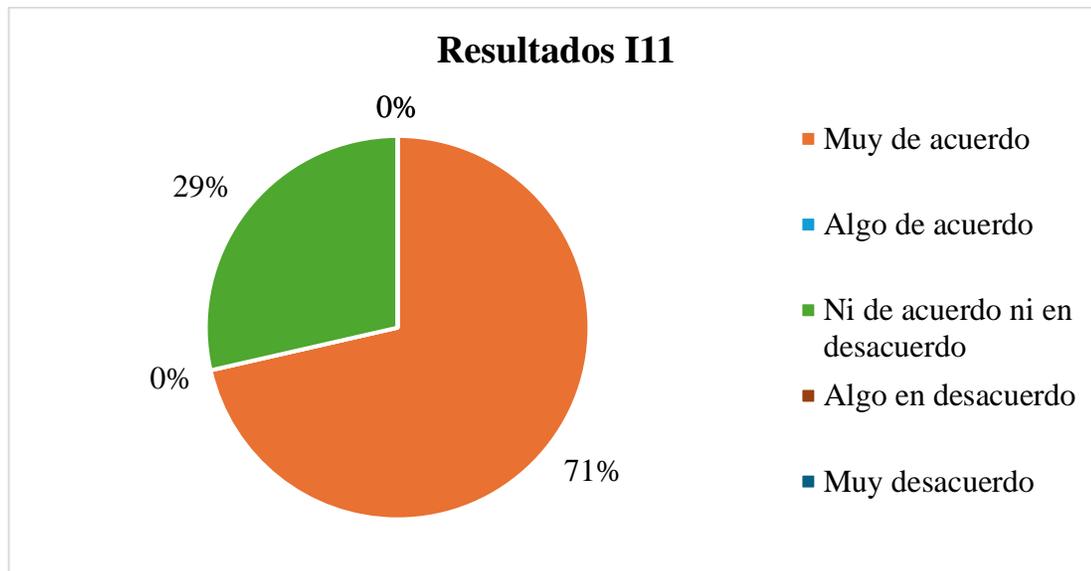


Fuente: González y González (2024)

En la Figura 13 menciona que el 57% de los estudiantes están “muy de acuerdo” en que participan activamente en las clases. Solo un 14% está “algo en desacuerdo”, y un 29% en posición neutral, esto refleja que la mayoría de los estudiantes tiene una actitud positiva y proactiva en su participación durante las clases, lo cual es un factor clave para el aprendizaje y el desarrollo académico.

Figura 14. Resultados de la afirmación

“Tengo buena relación con mis compañeros de clase”

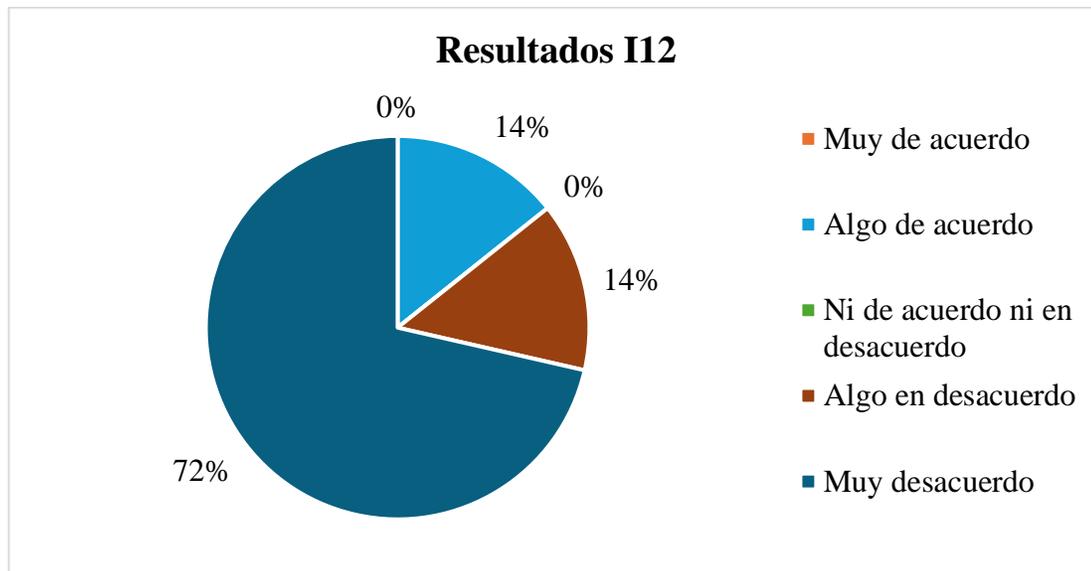


Fuente: González y González (2024)

La Figura 14 muestra que la mayoría de los estudiantes (71%) están “muy de acuerdo” en que tienen una buena relación con sus compañeros de clase, mientras que el 29% está “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, esto indica que en general existe un ambiente social positivo entre ellos, lo cual podría favorecer su proceso de enseñanza – aprendizaje al facilitar la colaboración y el trabajo en equipo. Es relevante destacar que no hay respuestas en desacuerdo, lo que refuerza la percepción de un entorno armónico en el ámbito escolar.

Figura 15. Resultados de la afirmación

“Mi familia establece horarios de estudio en casa”

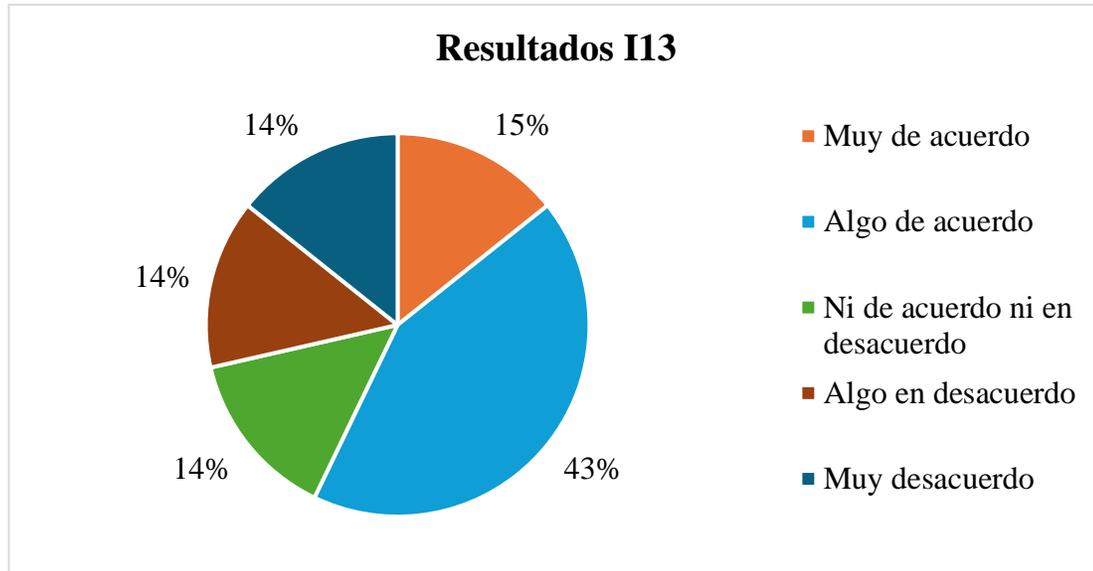


Fuente: González y González (2024)

Los resultados de la Figura 15, el 72% de los estudiantes están “muy desacuerdo” en que su familia establece horarios de estudio en casa, y el 14% está “algo de acuerdo”. Sin embargo, también hay un 14% que responde “algo en desacuerdo”, esto sugiere que, aunque la mayoría no cuenta con una estructura organizada para el estudio en casa, existe un grupo de estudiantes que percibe claramente esa planificación. Esto podría ser un área de oportunidad para fomentar hábitos más consistentes en el entorno familiar, dado que la organización en casa es un factor importante para apoyar el aprendizaje.

Figura 16. Resultados de la afirmación

“Mis padres revisan mis tareas regularmente”

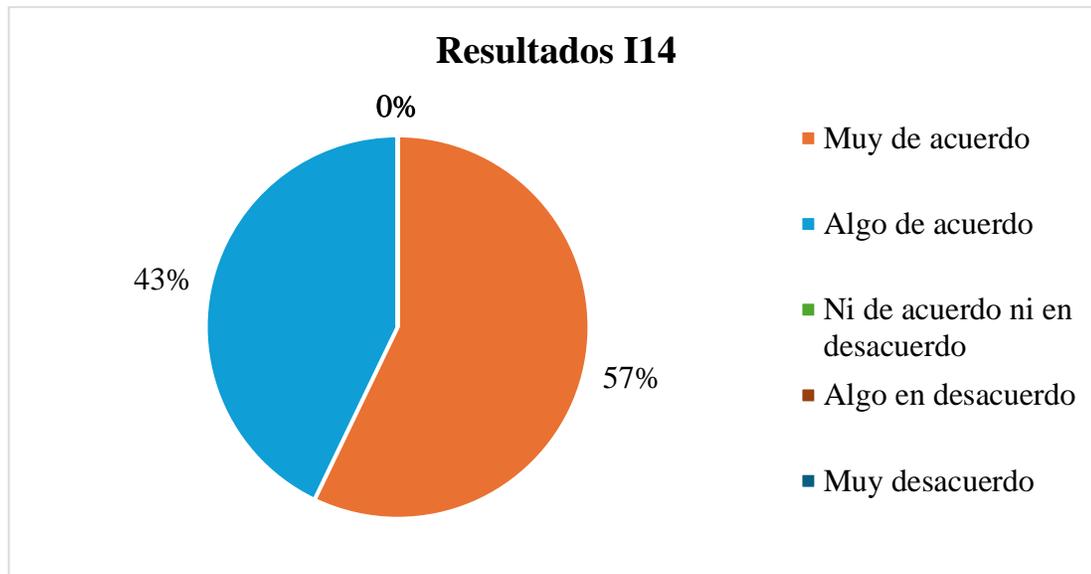


Fuente: González y González (2024)

En la Figura 16, el 43% de los estudiantes están “algo de acuerdo” en que sus padres revisan regularmente sus tareas, mientras que el 15% está “muy de acuerdo”. Por otro lado, el 14% está “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y otro 14% está “algo en desacuerdo”, estos resultados reflejan que, aunque un porcentaje considerable de estudiantes percibe cierto seguimiento por parte de sus padres, existe un grupo significativo que no recibe este apoyo de forma constante. Esto podría influir en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que la supervisión de tareas es un factor importante para reforzar los contenidos aprendidos en clase y promover buenos hábitos de estudio.

Figura 17. Resultados de la afirmación

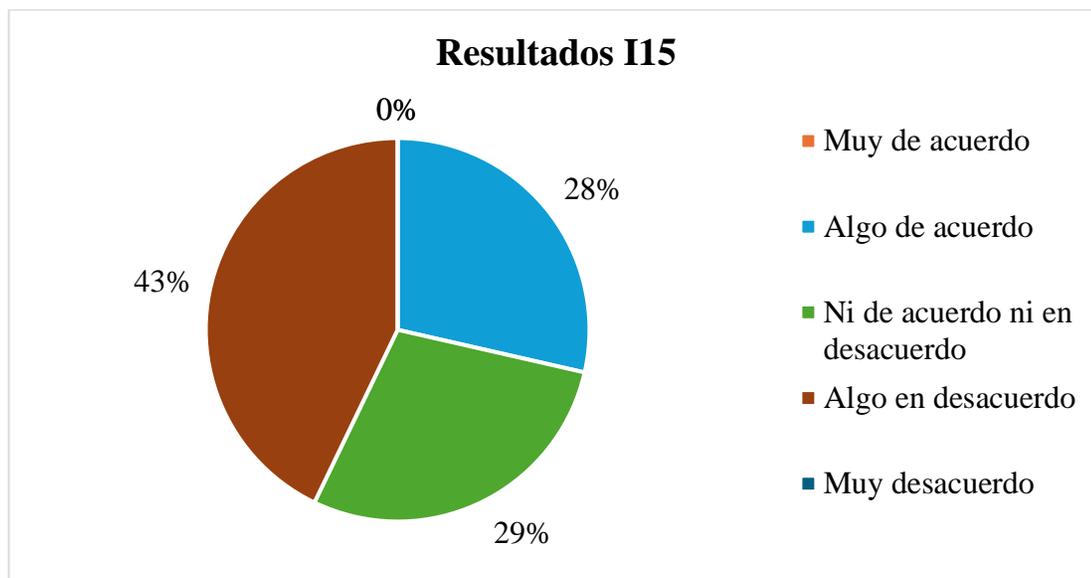
“Mi familia me proporciona recursos adicionales para estudiar como libros, cuadernos, internet”



Fuente: González y González (2024)

La Figura 17 indica que el 57% de los estudiantes están “muy de acuerdo” y el 43% “algo de acuerdo” en que su familia les proporciona recursos adicionales para estudiar, no hay respuestas en desacuerdo, lo que sugiere que la mayoría de ellos cuentan con el apoyo necesario para acceder a materiales como libros, cuadernos o internet. Este acceso a recursos es fundamental para el aprendizaje autónomo y para cumplir con las demandas académicas.

Figura 18. Resultados de la afirmación
“Mis padres se involucran en mis estudios y asisten regularmente a las reuniones de curso”



Fuente: González y González (2024)

En la Figura 18, el 43% de los estudiantes están “algo en desacuerdo” respecto a la participación de sus padres en sus estudios y asistencia a reuniones de curso, mientras que el 29% está en neutro y el 28% “algo de acuerdo”, esto evidencia que, aunque existe un grupo de estudiantes que percibe cierto grado de involucramiento por parte de sus padres, una proporción significativa no tiene claridad al respecto, indicando que, si bien algunos padres cumplen con estas responsabilidades, es necesario reforzar la comunicación y el compromiso parental en el ámbito educativo.

Resultados de las entrevistas

Las entrevistas, dirigidas a padres de familia, permitieron profundizar en aspectos cualitativos del estudio, estas indagaron sobre las percepciones del equipo educativo

familiar respecto a las características de su entorno y su relación con el aprendizaje en el aula, los resultados revelan detalles significativos sobre las estrategias pedagógicas empleadas, los retos enfrentados y las sugerencias para mejorar la interacción entre escuela y familia en beneficio del proceso educativo. Estos fueron analizados mediante el Software Atlas.ti para la generación de conexiones de las palabras claves producto de este instrumento, para el cual se obtienen una gráfica de nube de palabras por cada pregunta, mostrando los siguientes resultados:

1. ¿Cómo describe su ambiente familiar en la educación de su hijo/a?

Figura 19. Nube de palabras P1



Fuente: González y González (2024), realizado en Atlas.ti.

De acuerdo con la Figura 19, las palabras claves más encontradas en las respuestas de los entrevistados se encuentran: bueno, ambiente, educación, familiar y tareas. Logrando argumentar lo siguiente: los padres consideran que el ambiente familiar es en general bueno, ya que contribuyen para que sus hijos tengan una buena educación, algunos mencionaron que, aunque intentan estar presentes el trabajo limita su involucramiento constante, otros describieron el ambiente como tranquilo y adecuado para el aprendizaje.

Palabras como “estudios, hogar, motivación, importante, comunicación”, fueron las más utilizadas por los entrevistados de acuerdo con la Figura 21. Para la que se describe el siguiente análisis: los padres utilizan diversas estrategias de motivación, como ofrecer premios por buenas calificaciones, cumplir con las peticiones de sus hijos y mantener conversaciones sobre la importancia del estudio para el futuro, además, enfatizan la preparación para enfrentar desafíos a largo plazo.

4. ¿Cómo percibe la actitud de su hijo/a hacia la escuela y el aprendizaje?

Figura 22. Nube de palabras P4



Fuente: González y González (2024), realizado en Atlas.ti.

La Figura 22 destaca que las palabras más utilizadas en las respuestas de la pregunta 4 de la entrevista fueron: buena, actitud, gusta, aprender, aprendizaje, docente, veces, entre otros. Mencionando que en general, los padres describen una actitud positiva hacia el aprendizaje, destacaron que sus hijos disfrutaban aprender cosas nuevas y el estudio en general, sin embargo, algunos mencionaron que les desagrada el exceso de tareas o que tienden a frustrarse frente a cambios de docentes o ambientes ruidosos en el aula.

5. ¿Qué aspectos positivos le genera mayor satisfacción en el aprendizaje de su hijo/a?

Figura 23. Nube de palabras P5



Fuente: González y González (2024), realizado en Atlas.ti.

Entre las palabras más empleadas por los entrevistados se encuentran: “satisfacción, actividades, que, genera, notas, entre otras” de acuerdo con lo que se observa en la Figura 23. Deduciendo lo siguiente: los padres resaltaron como aspectos positivos la responsabilidad de sus hijos con las tareas y trabajos, sus buenas calificaciones, el cumplimiento de obligaciones sin necesidad de presionarlos, y su constante esfuerzo por mejorar en cada actividad que realizan.

6. ¿Me involucro en los estudios de mi hijo/a y asisto regularmente a las reuniones de curso?

Figura 24. Nube de palabras P6



Fuente: González y González (2024), realizado en Atlas.ti.

Por último, en base a la Figura 24, palabras como: “sí, reuniones, curso, siempre, asisto, entre otras”, fueron las más frecuentes expuestas por los entrevistados, concluyendo que: los padres manifestaron un alto grado de compromiso al asistir regularmente a las reuniones escolares, consideran que estas instancias les ayudan a mantener un mejor control sobre las actividades académicas de sus hijos y a garantizar el cumplimiento de sus responsabilidades educativas.

Discusión de los resultados

Los resultados reflejaron que el entorno familiar juega un papel decisivo en el desempeño académico y emocional de los estudiantes, la diferencia de género puede ser un factor por considerar al diseñar estrategias pedagógicas inclusivas, asegurando que se aborden las necesidades de ambos géneros y que se fomente la participación equitativa en las actividades escolares, tomando en consideración que las niñas, según estudios como Vandenberg et al. (2020), suelen tener una mayor inclinación hacia el aprendizaje colaborativo.

Uno de los hallazgos más significativos es la falta de implicación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, identificada en un 43% de los estudiantes encuestados, quienes mencionaron que sus padres no asisten frecuentemente a reuniones escolares ni revisan sus tareas con regularidad (28%), esto coincide con lo señalado por Alama-Duarte & Obaco-Soto (2024), quien enfatiza que la participación activa de los padres en las actividades académicas mejora el rendimiento escolar y además de un impacto positivo en los estudiantes. Además, el 43% de los estudiantes indicó no contar con un espacio adecuado para estudiar en sus hogares, lo cual se convierte en un obstáculo significativo para la concentración y el aprendizaje autónomo, este problema se agrava en familias con conflictos frecuentes, donde el 29% de los estudiantes mencionó que las discusiones familiares interrumpen su estudio, siendo confirmado por Perea-Ortiz (2024), acerca de la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, donde el entorno familiar es identificado como un microsistema clave que influye directamente en el desarrollo cognitivo y social del niño.

El compromiso y la motivación de los estudiantes hacia su aprendizaje también se ven influenciados significativamente por las dinámicas familiares, a través de las entrevistas con los padres, se identificó que la mayoría de ellos prefieren ejecutar charlas con ellos, no reconociendo o celebrando los logros académicos de sus hijos, lo que afecta directamente la motivación intrínseca de los estudiantes. En contraposición, algunos brindan un apoyo emocional y física, mediante el cumplimiento de peticiones de forma constante, informando tener hijos con actitudes más positivas hacia el

aprendizaje, por otro lado, el análisis cualitativo de las entrevistas reveló que los padres consideran que los estudiantes utilizan mucho la tecnología y esta podría no dejar desarrollar muy bien su razonamiento, siendo una barrera para desarrollar sus necesidades académicas y expresar emociones, por lo que, este enfoque resulta importante para comprender estas dinámicas, permitiendo captar las interpretaciones, emociones y preocupaciones subjetivas de los progenitores en su contexto familiar y social, siendo señalado por Ramírez et al. (2021), quienes destacan que la tecnología es una barrera para el desarrollo académico de los niños.

En términos de integración entre la escuela y el entorno familiar, se evidenció que actualmente los padres asisten constantemente a las reuniones de sus representados y programas institucionales, sin embargo, las encuestas revelaron otro punto de vista, este resultado subraya la necesidad de estrategias colaborativas que fortalezcan esta relación, tal como proponen Paccaud et al. (2021) quienes destacan que la alianza entre escuela y familia contribuye a un ambiente educativo más inclusivo y participativo. Entre las posibles estrategias identificadas, los padres y estudiantes sugirieron la implementación de talleres de formación parental y actividades conjuntas que promuevan la participación activa de las familias en el ámbito escolar, estas acciones pueden ser fundamentales para superar las barreras existentes.

Estrategias propuestas

En vista de los diferentes aspectos identificados mediante los resultados de las encuestas y entrevistas, se plantea la siguiente propuesta sobre estrategias que deberían

de considerarse en un futuro para fortalecer la motivación y el compromiso en el proceso educativo.

Estrategias para fortalecer el entorno familiar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica Particular Eduardo Aspiazu Estrada

Problema

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes y las entrevistas a los padres revelan la existencia de áreas clave que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre los hallazgos más relevantes se identificaron:

- 1. Baja implicación parental en las tareas escolares:** Un alto porcentaje de estudiantes indica que sus padres no se involucran activamente en el seguimiento de sus tareas escolares ni asisten regularmente a reuniones escolares, lo cual refleja una desconexión entre las familias y la escuela, esto puede impactar directamente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.
- 2. Falta de horarios de estudio establecidos en casa:** La mayoría de los estudiantes no cuenta con una estructura organizada para el estudio en su entorno familiar, lo que repercute en su habilidad para gestionar su tiempo de manera efectiva y cumplir con sus responsabilidades escolares.
- 3. Espacios de estudio inadecuados:** Aunque algunos estudiantes tienen espacios adecuados para estudiar, existe una proporción significativa que enfrenta dificultades en este aspecto, ya sea por falta de espacio, materiales básicos o

interrupciones constantes, esto limita la concentración y el aprendizaje autónomo.

- 4. Impacto de los conflictos familiares:** Una parte de los estudiantes percibe que las dinámicas familiares afectan negativamente su concentración y rendimiento escolar, los conflictos recurrentes generan un ambiente de estrés, lo que disminuye la capacidad de los estudiantes para aprender y mantenerse enfocados.
- 5. Ausencia de estrategias para motivar a los estudiantes:** Aunque se identificó un nivel moderado de apoyo emocional, se evidencia la necesidad de fortalecer la motivación hacia el aprendizaje desde el núcleo familiar, la falta de reconocimiento de los logros académicos o el desinterés parental puede hacer que los estudiantes pierdan interés en su formación.

Objetivo:

Proponer estrategias de mejora que fortalezcan el entorno familiar y promuevan un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo y eficiente para los estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica Particular Eduardo Aspiazu Estrada.

Propuesta de estrategias:

1. Programa de capacitación para padres:

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre su rol en el acompañamiento escolar y proporcionarles herramientas para involucrarse en el seguimiento de tareas y actividades académicas.

Argumento: La implicación parental es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, los estudiantes cuyos padres participan activamente en su educación podrían tener un mayor nivel de motivación y logran mejores resultados académicos, sin embargo, los padres a menudo desconocen cómo apoyar a sus hijos o carecen de tiempo para hacerlo, este programa les permitirá adquirir habilidades prácticas para fortalecer su papel en el proceso educativo.

Acciones específicas:

- Realizar talleres mensuales sobre temas como la supervisión de tareas, la importancia de las reuniones escolares y el establecimiento de rutinas de estudio.
- Crear un manual práctico para padres con guías de seguimiento académico.

2. Creación de horarios de estudio en el hogar:

Objetivo: Establecer rutinas de estudio consistentes en los hogares para reforzar los hábitos académicos de los estudiantes.

Argumento: La organización del tiempo es esencial para que los estudiantes desarrollen autodisciplina y aprovechen al máximo su tiempo de estudio, la ausencia de un horario estructurado puede generar estrés y desorganización, afectando su rendimiento, al trabajar conjuntamente con los padres en la planificación de horarios, se fomenta un hábito saludable que beneficia tanto a los estudiantes como a las familias.

Acciones específicas:

- Organizar talleres para padres y estudiantes donde se diseñen conjuntamente horarios personalizados.
- Incorporar el uso de calendarios visuales y aplicaciones tecnológicas para facilitar el cumplimiento de las rutinas.

3. Talleres sobre manejo de conflictos familiares:

Objetivo: Reducir el impacto de los conflictos familiares en el proceso de aprendizaje.

Argumento: El ambiente emocional del hogar influye directamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, los conflictos constantes generan un estrés crónico que afecta la concentración y la capacidad para aprender, estos talleres proporcionarían herramientas prácticas a las familias para resolver conflictos de manera constructiva, fomentando un ambiente más positivo para el aprendizaje.

Acciones específicas:

- Ofrecer charlas psicológicas sobre resolución de conflictos y comunicación efectiva.
- Crear espacios de mediación familiar con el apoyo de profesionales en psicología educativa.

4. Estrategias de motivación académica:

Objetivo: Incrementar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje mediante el apoyo emocional y el reconocimiento familiar.

Argumento: La motivación es uno de los factores más importantes en el desempeño académico de los estudiantes, cuando los padres reconocen y celebran los logros de sus hijos, fomentan un sentido de autoestima y responsabilidad, además, las dinámicas familiares enfocadas en el reconocimiento positivo fortalecen el vínculo entre los miembros del hogar y promueven un ambiente de aprendizaje más saludable.

Acciones específicas:

- Diseñar dinámicas familiares que refuercen el reconocimiento de logros académicos.
- Implementar un programa de recompensas simbólicas para los estudiantes que cumplan con objetivos académicos.

5. Garantizar recursos educativos:

Objetivo: Asegurar que todos los estudiantes cuenten con acceso a materiales y recursos esenciales para el aprendizaje.

Argumento: La falta de recursos educativos limita significativamente las oportunidades de aprendizaje, proveer acceso a materiales esenciales como libros, dispositivos electrónicos o internet garantiza que los estudiantes puedan participar plenamente en sus actividades académicas, reduciendo brechas educativas, además, fomenta la igualdad de oportunidades dentro del aula.

Acciones específicas:

- Coordinar con instituciones locales para la entrega de materiales como libros y cuadernos a las familias que lo necesiten.
- Promover el uso responsable y compartido de recursos digitales, como el acceso a internet en espacios comunitarios.

Metodología de implementación:

1. **Diagnóstico inicial:** Evaluar las necesidades específicas de cada familia mediante encuestas y entrevistas.
2. **Ejecución de estrategias:** Implementar las acciones propuestas a través de talleres, dinámicas y sesiones de seguimiento.
3. **Monitoreo y evaluación:** Medir el impacto de las estrategias mediante indicadores como la participación de los padres, el desempeño académico y la percepción de los estudiantes sobre el entorno familiar.
4. **Ajustes y mejora continua:** Realizar ajustes en las estrategias según los resultados obtenidos y las retroalimentaciones de los participantes.

Resultados esperados:

- Mayor involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Establecimiento de rutinas de estudio organizadas en los hogares.
- Reducción de conflictos familiares que interfieran con el aprendizaje.
- Incremento en la motivación y el compromiso de los estudiantes con su educación.
- Acceso equitativo a recursos educativos en todos los hogares.

CONCLUSIONES

El análisis realizado evidenció que el entorno familiar tiene una influencia significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”. Factores como la comunicación familiar, el nivel de participación de los padres en actividades escolares y el apoyo emocional son determinantes para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Se identificó aspectos significativos como las dinámicas familiares, que tienen un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes, factores como la falta de apoyo emocional y académico, así como las condiciones inadecuadas para el estudio en casa, limitan el desarrollo integral de los alumnos. Esto refleja la necesidad de una mayor implicación por parte de los padres para fortalecer las bases del aprendizaje en el hogar, subrayando la importancia de un entorno familiar adecuado y participativo para potenciar el proceso educativo.

El entorno familiar tuvo un rol importante en el compromiso, la motivación y el enfoque del aprendizaje de los estudiantes, los resultados sugieren que la falta de refuerzo positivo y reconocimiento de los logros por parte de los padres puede limitar el compromiso académico de los estudiantes, afectando su voluntad de continuar aprendiendo. Esto enfatiza la importancia de fortalecer el vínculo entre padres e hijos a través de estrategias que fomenten un enfoque activo y abierto del aprendizaje,

promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y sean consistentes con el objetivo de analizar el impacto del entorno familiar en los resultados de aprendizaje de los niños.

La necesidad de mejorar la relación escuela-familia también fue identificada como un bajo compromiso, debido principalmente a factores personales, limitando la capacidad de cooperar en el proceso educativo, enfatizando la importancia de implementar estrategias efectivas que promuevan la interacción y colaboración entre ambos participantes, potencien la integración y creen espacios propicios para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos hallazgos logran el objetivo de identificar estrategias para optimizar estas relaciones y promover el crecimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Con base en los resultados, es fundamental que las familias adopten prácticas que fortalezcan las condiciones del hogar para el aprendizaje, se recomienda a los padres establecer espacios tranquilos y organizados para el estudio de los estudiantes, además de establecer rutinas diarias que prioricen actividades académicas y el tiempo de calidad familiar, estas acciones contribuirán a mejorar las condiciones que los estudiantes necesitan para desarrollarse plenamente.

Dado el impacto del entorno familiar en la motivación estudiantil, se recomienda trabajar en la mejora de la interacción entre padres e hijos, los progenitores deben involucrarse más en las actividades escolares de sus hijos, brindarles un reconocimiento frecuente por sus logros y establecer una comunicación abierta, permitiendo a los estudiantes sentirse valorados y apoyados, incrementando su interés y actitud positiva hacia el aprendizaje.

Para superar la desconexión entre la escuela y las familias, se sugiere que la institución implemente estrategias como reuniones periódicas para compartir avances y desafíos en el aprendizaje de los estudiantes, además de que en las actividades participativas se involucren siempre a padres, docentes y estudiantes, como talleres y proyectos conjuntos, permitiendo establecer una relación más cercana y efectiva entre ambas partes, generando un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama-Duarte, G. J., & Obaco-Soto, E. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104–4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alvarado-Falcones, I. del P. (2020). *El Entorno Familiar Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje De Los Niños De 6 A 10 Años De La Fundación “En Busca De Un Camino” Del Sector Santa Teresita, En El Año 2020* [Tesis, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Cansaya-Valer, Y., & Franco-Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Culqui-Ashqui, E. E. (2023). *El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022-2023* [Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10813/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-012-2023.pdf>
- De La Torre-Mendoza, R. G., Zambrano-De La Torre, R. W., Barreiro-Mendoza, G. S., & De La Torre-Mendoza, G. I. (2023). La educación familiar en el proceso de

enseñanza – aprendizaje del educando. *Revista Sinapsis*, 1(23).

<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/download/865/1970/5954>

Figueroa-Mora, K. K. (2024). *El rol de la familia y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la “Unidad Educativa Academia Naval Abab Guerra”* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10718>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas* (S. A. de C. V. INTERAMERICANA EDITORES, Ed.; McGRAW-HILL).
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Izquierdo-Rus, T., Sánchez-Martín, M., & López Sánchez-Casas, M. D. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios Sobre Educación*, 26, 157–179.
<https://doi.org/10.15581/004.36.157-179>

Macías-Mayorga, J. A. (2024). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes del 4to curso de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno* [Tesis, Universidad Técnica de Babahoyo].
[http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16141/MACIAS%20MAYORG A%20JOAN%20ARIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16141/MACIAS%20MAYORG%A%20JOAN%20ARIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Manjarres-Zambrano, N. V., Calle-Cabezas, R. E., Escobar-Medina, G. E., Carrera-Salinas, K. J., & Gavilanes-Gavilanes, W. F. (2023). Literature review on the

- family environment in school performance. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(118), 69–76. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>
- Mejia-Naranjo, D. V., & Arroyo-Cobeña, M. V. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 278–302. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1702>
- MINEDUC. (2020). *Educando en Familia*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 7(5), 735–749. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993>
- OEI. (2022, February 18). *Materiales educativos para apoyar el desarrollo de la lectoescritura emergente en la escuela y en el contexto familiar*. Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/oficinas/guatemala/noticias/materiales-educativos-para-apoyar-el-desarrollo-de-la-lectoescritura-emergente-en-la-escuela-y-en-el-contexto-familiar>
- Paccaud, A., Keller, R., Luder, R., Pastore, G., & Kunz, A. (2021). Satisfaction With the Collaboration Between Families and Schools – The Parent’s View. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.646878>

- Perea-Ortiz, F. M. (2024). Incidencia de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la Formación de Valores Ambientales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5548–5564. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9100
- Ramírez, S., Gana, S., Garcés, S., Zúñiga, T., Araya, R., & Gaete, J. (2021). Use of Technology and Its Association With Academic Performance and Life Satisfaction Among Children and Adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.764054>
- Ramón-Maisanche, A. E., & Pincha-Soria, M. M. (2018). *El entorno familiar y el aprendizaje escolar* [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4452/1/PI-000613.pdf>
- Sangopanta-Toaquiza, G. A. (2023). *El entorno familiar y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto a, b y c de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”* [Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11324/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0022-2023.pdf>
- Vandenberg, J., Tsan, J., Hinckle, M., Lynch, C., Boyer, K. E., & Wiebe, E. (2020). Gender Differences in Upper Elementary Students’ Regulation of Learning while Pair Programming. *Proceedings of the 2020 ACM Conference on International Computing Education Research*, 311–311. <https://doi.org/10.1145/3372782.3408117>
- Zambrano-Mendoza, G. K., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*,

6(3),

448–473.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293>

ANEXOS**Anexo A. Certificado antiplagio**

La Libertad, 2 de diciembre del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, **EL ENTORNO FAMILIAR Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “EDUARDO ASPIAZU ESTRADA”**, elaborado por las estudiantes **González Bazán Coraima Nayeli y González Rodríguez Johanna Carolina** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **4%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez**DOCENTE TUTORA****C.I. 0962550133**

Reporte de similitud



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

González Coraima y González Johanna. Compilatio

4% Textos sospechosos

4% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos
42% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: González Coraima y González Johanna. Compilatio.docx	Depositante: MARIANELA SILVA SANCHEZ	Número de palabras: 12.301
ID del documento: 9b4c8381969999fd3db73deb295a5adc0069397e	Fecha de depósito: 2/12/2024	Número de caracteres: 82.597
Tamaño del documento original: 797,38 kB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 2/12/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:

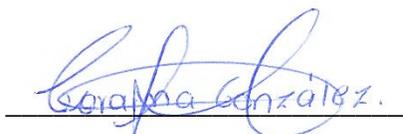


Anexo B. Declaración del uso de IA

DECLARACIÓN DE USO DE IA

Nosotras, González Bazán Coraima Nayeli y González Rodríguez Johanna Carolina, portadoras de la cédula N° 2450180134 y 0922439989, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autoras del trabajo de investigación **“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “EDUARDO ASPIAZU ESTRADA”**, nos permitimos declarar que utilizamos la IA como herramienta para la generación y revisión de la información concerniente a las bases teóricas de variables de la investigación, para luego analizar, respaldar con autores y argumentar dando profundidad científica al trabajo de integración curricular.

Atentamente,



González Bazán Coraima Nayeli

C.I: 2450180134



González Rodríguez Johanna Carolina

C.I: 0922439989

Anexo C.

Permiso de recolección de datos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-843-MG
La Libertad, 11 de noviembre del 2024

Lcda. , Melva Ortega Reyes, MSc.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EDUARDO
ASPIAZU ESTRADA"
Santa Elena. –

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes GONZÁLEZ BAZÁN CORAIMA NAYELI y GONZÁLEZ RODRÍGUEZ JOHANNA CAROLINA, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "El entorno familiar y el proceso de enseñanza – aprendizaje".

Las estudiantes, una vez que cuenten con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Margot García

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"EDUARDO ASPIAZU ESTRADA"

13 SEP 2024

RECIBIDO



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece sin límites!

f @ t v www.upse.edu.ec

Anexo D.*Formato de encuesta*

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



CUESTIONARIO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

OBJETIVO: El objetivo de este cuestionario es recolectar información de los estudiantes, relacionada con el apoyo que reciben de sus padres en sus hogares.

INDICACIÓN: Para rellenar el cuestionario, simplemente marque en la casilla “Muy acuerdo”, “Algo de acuerdo”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “Algo en desacuerdo” o “Muy en desacuerdo”.

Cuestionario para estudiantes

1. Datos generales

Edad: _____

Género: Masculino

Femenino

Composición o entorno familiar:

- Familia nuclear (mamá, papá e hijos)
- Familia mono-parental materna (mamá e hijos)
- Familia mono-parental paterna (papá e hijos)
- Familia extensa (abuelos, abuelas, padres e hijos)
- Familia reconstituida (mamá, hijos y nueva pareja)
- Familia reconstituida (papá, hijos y nueva pareja)

2. Preguntas

Aspecto	Pregunta	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

Entorno familiar	Mis padres me ayudan con las tareas escolares.					
	Tengo un espacio adecuado en casa para estudiar.					
	Tengo alguien en casa que me motive a estudiar.					
Barreras	Enfrento dificultades económicas que afecten mis estudios.					
	Observo conflictos familiares que me causen distracción en mis estudios.					
	Tengo acceso a los recursos educativos necesarios como internet o libros.					
Influencia	Me siento motivado por mis padres a seguir aprendiendo.					
	Me siento apoyado/a emocionalmente por mi familia.					

Actitud y motivación	Me gusta asistir a la escuela.					
	Participo activamente en las clases.					
	Tengo buena relación con mis compañeros de clase.					
Estrategias	Mi familia establece horarios de estudio en casa.					
	Mis padres revisan mis tareas regularmente.					
	Mi familia me proporciona recursos adicionales para estudiar como libros, cuadernos, internet.					
	Mis padres se involucran en mis estudios y asisten regularmente a las reuniones de curso.					

Firma del evaluador:

Nombre:

Fecha:

Anexo E. *Formato de entrevista*



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



GUÍA DE ENTREVISTA PARA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO: El objetivo de la guía de entrevista es identificar y evaluar el ambiente familiar y apoyo otorgado por los padres de familia hacia sus hijos.

INDICACIÓN: Se basa en preguntas abiertas, responder de forma concreta y clara.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES O REPRESENTANTES

7. ¿Cómo describe su ambiente familiar en la educación de su hijo/a?

8. ¿Cuáles barreras cree que enfrenta su hijo/a en su proceso de aprendizaje?

9. ¿Qué estrategias utiliza para motivar y apoyar a su hijo/a en sus estudios?

10. ¿Cómo percibe la actitud de su hijo/a hacia la escuela y el aprendizaje?

11. ¿Qué aspectos positivos le genera mayor satisfacción en el aprendizaje de su hijo/a?

12. ¿Me involucro en los estudios de mi hijo/a y asisto regularmente a las reuniones de curso?

Firma del evaluador:

Nombre:

Fecha:

Anexo F. *Formato de validación por expertos*

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE “ENTORNO
FAMILIAR Y PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE”**

Autoras: González Bazán Coraima Nayeli
González Rodríguez Johanna Carolina

Tutor (a): PhD. Marianela Silva Sánchez

La Libertad, 2024

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido:

Institución donde trabaja:

Título de pregrado:

Título de post- grado:

2. Título de la investigación:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “EDUARDO ASPIAZU ESTRADA”

2.1. Objetivos del estudio.

Objetivo general.

Analizar la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Aspiazu Estrada”.

Objetivos específicos:

- Identificar los aspectos significativos del entorno familiar que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los

estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”.

- Analizar el rol del entorno familiar en el compromiso, la motivación y la actitud de los estudiantes hacia su aprendizaje en la escuela.
- Determinar las estrategias para la promoción de la integración entre la escuela y el entorno familiar para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. Variables que se pretenden medir:

3.1. Indicadores:

Presencia de apoyo en las tareas escolares	Motivación de los padres hacia el aprendizaje
Motivación para el estudio	Motivación del estudiante hacia la escuela
Espacio adecuado en casa para estudiar	Participación en clases
Acceso a los recursos educativos necesarios (libros, internet, etc.)	Relaciones interpersonales con compañeros de clase
	Dificultades económicas que afectan el estudio

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Unidad de observación
Entorno familiar	“Interacción que establecen los miembros del hogar, cada una de las familias vive e interviene en esas relaciones de manera especial, al escuchar entorno familiar hace referencia a las personas que viven unidas por un parentesco biológico o adoptivo, creando una sociedad de afecto y protección mutua” (Sangopanta-Toaquiza, 2023, p. 23).	Apoyo familiar	- Presencia de apoyo en las tareas escolares	- Mis padres me ayudan con las tareas escolares.	Encuesta – Cuestionario	
				- Mi familia establece horarios de estudio en casa.		
				- Mis padres revisan mis tareas regularmente.	Entrevista – Guía de entrevista	
- ¿Cómo describe su ambiente familiar en la educación de su hijo/a ?						

			- Motivación para el estudio	- Tengo alguien en casa que me motive a estudiar. - ¿Qué estrategias utiliza para motivar y apoyar a su hijo/a en sus estudios?	Encuesta – Cuestionario Entrevista – Guía de entrevista	
		Espacios de estudio	- Espacio adecuado en casa para estudiar	- Tengo un espacio adecuado en casa para estudiar. - ¿Qué aspectos positivos le genera mayor satisfacción en el aprendizaje de su hijo/a?	Encuesta – Cuestionario Entrevista – Guía de entrevista	

		Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a los recursos educativos necesarios (libros, internet, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tengo acceso a los recursos educativos necesarios como internet o libros. - Mi familia me proporciona recursos adicionales para estudiar como libros, cuadernos, internet. 	Encuesta – Cuestionario	
--	--	-----------------	--	---	----------------------------	--

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Unidad de observación
Proceso de enseñanza – aprendizaje	“Transmisión de conocimientos por parte del docente a los estudiantes, quienes deben asimilar la información mediante metodologías y recursos específicos” (De La Torre-Mendoza et al., 2023).	Motivación	- Motivación de los padres hacia el aprendizaje	- Me siento motivado por mis padres a seguir aprendiendo.	Encuesta – Cuestionario	
				- Me siento apoyado/a emocionalmente por mi familia.		
				- ¿Cómo percibe la actitud de su hijo/a hacia la escuela y el aprendizaje ?	Entrevista – Guía de entrevista	
			- Motivación del estudiante hacia la escuela	- Me gusta asistir a la escuela.	Encuesta – Cuestionario	

		Participación	- Participación en clases	- Participo activamente en las clases.	Encuesta – Cuestionario	
				- Mis padres se involucran en mis estudios y asisten regularmente a las reuniones de curso.		
				- ¿Me involucro en los estudios de mi hijo/a y asisto regularmente a las reuniones de curso?	Entrevista – Guía de entrevista	
		Relación con compañeros	- Relaciones interpersonales con compañeros de clase	- Tengo buena relación con mis compañeros de clase.	Encuesta – Cuestionario	

		Barreras económicas	- Dificultades económicas que afectan el estudio	- Enfrento dificultades económicas que afectan mis estudios. - ¿Cuáles barreras cree que enfrenta su hijo/a en su proceso de aprendizaje ?	Encuesta – Cuestionario	
			Conflictos familiares	- Conflictos familiares que distraen del estudio	- Observo conflictos familiares que me causen distracción en mis estudios.	Encuesta – Cuestionario

4. **Escala:** Likert.

5. **Criterios de medición:**

6. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación:

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones:

El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

El instrumento diseñado es:

Firma del experto validado

Anexo G. Resultados de validación por expertos

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción	
	Ítem	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
		I N D I C A D O R	1	✓		✓					
2	✓			✓		✓		✓		✓	
3	✓			✓		✓		✓		✓	
4	✓			✓		✓		✓		✓	
5	✓			✓		✓		✓		✓	
6	✓			✓		✓		✓		✓	
7	✓			✓		✓		✓		✓	
8	✓			✓		✓		✓		✓	
9	✓			✓		✓		✓		✓	
10	✓			✓		✓		✓		✓	
11	✓			✓		✓		✓		✓	
12	✓			✓		✓		✓		✓	
13	✓			✓		✓		✓		✓	
14	✓			✓		✓		✓		✓	
15	✓			✓		✓		✓		✓	
16	✓			✓		✓		✓		✓	
17	✓			✓		✓		✓		✓	
18	✓			✓		✓		✓		✓	
19	✓			✓		✓		✓		✓	
20	✓			✓		✓		✓		✓	
21	✓			✓		✓		✓		✓	

6. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observación:

Los indicadores de las variables están bien trabajados, se puede evidenciar su contenido teórico y su forma.

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observaciones:

He podido evidenciar que los ítems del cuestionario miden los indicadores de las variables identificadas.

El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

El instrumento diseñado es: viables está muy bien desarrollado



MSc Javier García Morales

I N D I C A D O R	N°	Ítem	Pertinencia				Coherencia		Redacción	
			Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado		
		1	✓		✓		✓		✓	
		2	✓		✓		✓		✓	
		3	✓		✓		✓		✓	
		4	✓		✓		✓		✓	
		5	✓		✓		✓		✓	
		6	✓		✓		✓		✓	
		7	✓		✓		✓		✓	
		8	✓		✓		✓		✓	
		9	✓		✓		✓		✓	
		10	✓		✓		✓		✓	
		11	✓		✓		✓		✓	
		12	✓		✓		✓		✓	
		13	✓		✓		✓		✓	
		14	✓		✓		✓		✓	
		15	✓		✓		✓		✓	
		16	✓		✓		✓		✓	
		17	✓		✓		✓		✓	
		18	✓		✓		✓		✓	
		19	✓		✓		✓		✓	
		20	✓		✓		✓		✓	
		21	✓		✓		✓		✓	

6. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observación:

Los indicadores de las variables están bien trabajados, se puede evidenciar su contenido teórico y su forma.

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observaciones:

He podido evidenciar que los ítems del cuestionario miden los indicadores de las variables identificadas.

El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

El instrumento diseñado: Cumple con los criterios de claridad, pertinencia y precisión. Las preguntas y criterios están formulados de manera que permiten obtener información detallada y relevante.



Firma del experto validado

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción	
I N D I C A D O R	Ítem	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
		1	✓		✓		✓				
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		✓		

6. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observación: _____

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

Observaciones: _____

El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

El instrumento diseñado es: *Cumple con todos los criterios establecidos.*


Firma del experto validado

Anexo H. Imágenes referenciales de la recolección de datos





Anexo I. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
ACTIVIDADES/MESES	2024 – 2												
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero						
1.-Elección del tema													
2.-Definición del problema													
3.-Elaboración del Proyecto													
4.-Corrección del Proyecto													
5.-Aprobación del proyectp													
6.-Elaboración Del capítulo I													
7.- Elaboración del caítulo II													
8.-Elaboración del capítulo III													
9.-Elaboración del capítulo IV													
10.-Revisión de los capítulo I, II, II ,IV													
11.-Revisión Bibliográfica													
12.-Elaboración de conclusiones													
13.- Corrección de tesis													
14.-Aprobación de tesis													

