



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE NIÑOS DE 6TO GRADO.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

Alvarado Martínez Erika Patricia

Tomalá Liriano Pamela Lissette

TUTORA:

MSc. Parrales Loor Gina

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE NIÑOS DE 6TO GRADO.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

Alvarado Martínez Erika Patricia

Tomalá Liriano Pamela Lissette

TUTORA:

MSc. Parrales Loor Gina

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2024

DECLARACIÓN DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS DE 6TO GRADO”, elaborado por ALVARADO MARTÍNEZ ERIKA PATRICIA y TOMALÁ LIRIANO PAMELA LISSETTE, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MGTR.

TUTORA

C.I. 0909135352

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS DE 6TO GRADO”, elaborado por ALVARADO MARTÍNEZ ERIKA PATRICIA y TOMALÁ LIRIANO PAMELA LISSETTE. estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Psc. Carlota del Rocío Ordóñez Villao, Ph.D.

C.I.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Alvarado Martínez Erika Patricia y Tomalá Liriano, Pamela Lisette, portador de la cédula N° 2400001638 y 0928866128, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS DE 6TO GRADO”, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



C.I. 2400001638



C.I. 0928866128

TRIBUNAL DE GRADO



Lcda. Margot García Espinoza, Ph. D
DIRECTOR DE LA CARRERA



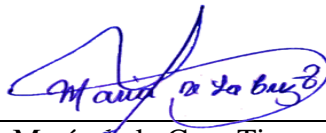
Psicop. Gina Parrales Loor, MSc.
TUTORA



Ps. Carlota del Rocío Ordóñez Villao, Ph.D.
DOCENTE ESPECIALISTA



Ec. Alexandra Jara Escobar, MSc.
DOCENTE GUÍA UIC



Lic. María de la Cruz Tigrero, MSc.
ASISTENTE ADMINISTRATIVO

DEDICATORIA

Tener la satisfacción de haber culminado este proceso de formación universitaria, me permite dedicar este trabajo de titulación:

A Dios por ser mi guía y por mantenerme firme durante este proceso académico.

A mis padres quienes siempre me han apoyado y por ser ese pilar fundamental en mi vida, a mi hija Aytana quien fue parte de mi motivación constante para no rendirme y cumplir con esta meta.

A mis familiares y a todas las personas que fueron de ayuda constante brindándome su tiempo y experiencias durante mi formación académica.

Finalmente, me dedico este logro porque a pesar de las diversas dificultades vividas puede vencer cada obstáculo presentado en mi camino y demostrarme que soy capaz de cumplir con todo lo que me proponga.

Erika Alvarado Martínez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por la formación de nuevos conocimientos impartidos.

A mis docentes quienes me orientaron y me guiaron con sabiduría, formándome como pensamiento crítico y humanista.

A los encargados de las diversas instituciones educativas que me ayudaron durante mis prácticas profesionales y cada uno de los docentes que me permitieron aprender a través de sus experiencias.

A mi tutora MSc. Gina PARRALES quien siempre estuvo presta para orientarme durante la realización del trabajo de titulación.

Erika Alvarado Martínez

DEDICATORIA

Con todo mi amor dedico este trabajo a mis hijos Jordán y Dylan quienes son la razón de mi alegría y mi mayor motivación, quienes me enseñan día a día el verdadero significado de la vida. Con este trabajo espero a inspirarlos a alcanzar sus sueños.

A Genaro Cruz Apolinario (+), mi padre político, quien siempre me brindo su cariño. Su sabiduría y sus consejos me siguen acompañando en cada paso. A Maura Quimí Ramos, mi madre política que con su generosidad y desinteresada colaboración me permitió dedicarme por completo a mis estudios.

A Marlon Cruz Quimí (+), mi compañero de vida, cuya ausencia me embarga de profunda tristeza. Su inalcanzable apoyo y motivación fueron fundamentales para que pudiera alcanzar esta meta académica, que tanto anhelábamos juntos. Aquella madrugada, mientras esperábamos con ilusión el resultado de la admisión, sembramos la semilla de un sueño en común que hoy veo realizado.

A mi padre Pedro, cuyo apoyo incondicional ha sido mi refugio en cada etapa de mi vida, especialmente desde aquella irreparable pérdida de mi ser amado. Su fortaleza y perseverancia han sido un faro que me ha guiado. Agradezco profundamente sus enseñanzas como el trabajo duro y la resiliencia, valores que he interiorizado gracias a él.

Pamela Tomalá Liriano

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradezco a Dios por bendecirme con este logro, por darme salud, la fuerza que necesite cada día para no flaquear y así poder culminar este proceso. Gracias a su infinito amor y misericordia por permitirme estar al lado de las personas que más amo y junto a ellos disfrutar cada logro obtenido y de la misma forma apoyarme en sus regazos en los malos momentos.

Agradezco a mis padres Cecilia y Pedro por su apoyo incondicional que han sido mi motor en cada paso. A mis hermanos por su cariño y su humor quienes me ayudaron a mantenerme cada día positiva, de igual manera el apoyo que me brindaron en aquellos momentos, que se imposibilitaba cumplir con varios pendientes a la vez.

A la universidad por abrirme las puertas y permitirme formar parte de una comunidad académica, donde pude desarrollar mis habilidades y conocimientos, a mis docentes por ser mis guías y mentores, y por despertar en mí la pasión por esta área del conocimiento.

Y mi más sincero agradecimiento al M.Sc. Aníbal Puya Lino quien me brindó la oportunidad de poder continuar con el preuniversitario, sin sus palabras de apoyo y aliento en aquellos momentos difíciles que atravesé, no hubiera sido posible poder llegar hasta aquí y poder cumplir uno de mis anhelados propósitos.

Pamela Tomalá Liriano

Alvarado Martínez, Erika Patricia; Tomalá Liriano, Pamela Lissette. **Funcionalidad Familiar Y Su Influencia En El Desempeño Escolar De Niños De 6to Grado.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica. La Libertad, 2024.

RESUMEN

El presente estudio investigativo realizado en la Escuela De Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez, ubicada en el cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, tiene como objetivo analizar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los niños de 6to grado, con la finalidad de comprender la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico. El estudio se enmarca a través de una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), que combinó la fenomenología y la revisión bibliográfica. Para la recopilación de la información se efectuó la encuesta a 28 estudiantes que permitió determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, seguido de la entrevista dirigida a 4 padres de familia y al docente con el propósito de explorar experiencias y percepciones en relación de la funcionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico. Concluyendo, en la investigación realizada se demuestra que un ambiente familiar sano y estable es un factor determinante para el éxito académico de los niños. Por lo tanto, la dinámica familiar contribuye a que los estudiantes desarrollen una mayor seguridad en sí mismos, aunque la funcionalidad familiar es un factor importante, no es el único determinante del éxito académico. Sin embargo, crear un ambiente familiar positivo puede proporcionar una base sólida para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.

Palabras claves: Funcionalidad, Familia, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The present research study conducted at the Mauricio Hermenejildo Domínguez Basic Education School, located in the La Libertad Cantón, Santa Elena Province, aims to analyze the influence of family functionality on the academic performance of sixth-grade children, in order to understand the relationship between family dynamics and academic achievement. The study is framed through a mixed methodology (quantitative and qualitative), which combined phenomenology and literature review. For data collection, a survey was conducted with 28 students, which allowed for the determination of the relationship between family functionality and academic performance, followed by interviews with 4 parents and the teacher to explore experiences and perceptions regarding family functionality and its influence on academic performance. In conclusion, the research demonstrates that a healthy and stable family environment is a determining factor for children's academic success. Therefore, family dynamics contribute to students developing greater self-confidence; although family functionality is an important factor, it is not the only determinant of academic success. However, creating a positive family environment can provide a solid foundation for students' learning and growth.

Keywords: Functionality, Family, Academic Performance.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	iii
DECLARACIÓN DOCENTE TUTORA.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
ÍNDICE GENERAL	xiii
TÍTULO	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Situación problemática	2
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Interrogantes de la investigación	3
1.4.1 Objetivo general	3
1.4.2 Objetivos específicos.....	4
1.5 JUSTIFICACIÓN	4
1.6 Alcances, delimitación y limitaciones	5
CAPÍTULO II.....	6
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	6
2.2 Bases teóricas.....	8
2.2.1 Funcionalidad familiar	8
2.2.2 Elementos de la funcionalidad familiar.....	9
2.2.3 Funcionalidad familiar y su relación al rendimiento académico de los niños	10
2.2.4 Rendimiento académico	11
CAPÍTULO III.....	18
3.1 Enfoque de la investigación	18

3.2 Diseño de la investigación	18
3.3 Población y muestra	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
CAPÍTULO IV	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	21
CAPÍTULO V	34
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	34
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	43

TÍTULO

Funcionalidad familiar y su influencia en el desempeño escolar de niños de 6to grado.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo busca analizar si la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico, en los niños de 6to grado de la escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez, ubicada en el cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, para lo cual se realizó un estudio previo con la finalidad de comprender la relación que existe entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, se establecen las causas y diversos factores que intervienen dentro del desempeño escolar los cuales son motivos por los que se establece esta relación. La estructura de la investigación refleja IV capítulos.

El capítulo I, establece las bases teóricas de esta investigación, la cual tiene como objetivo principal analizar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. Se exponen la formulación del problema, las preguntas de investigación y los objetivos específicos, los cuales buscan explorar las características de la funcionalidad familiar, identificar las dinámicas familiares que se manifiestan en el contexto escolar y determinar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes en relación con estas dinámicas.

El capítulo II, presenta el marco teórico de la investigación, el cual se construye a partir de una revisión exhaustiva de la literatura científica sobre la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. A través de este proceso se identifican los principales constructos teóricos y se establecen las definiciones operacionales de las variables objeto de estudio, este marco teórico, permitirá analizar y comprender como las diferentes dimensiones de la funcionalidad familiar influyen en el desempeño escolar.

El capítulo III, se detalla el diseño metodológico empleado para analizar la relación entre la dinámica familiar y el desempeño escolar. Se expone el paradigma de investigación, el tipo de estudio y el diseño específico seleccionado para dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas. Así mismo, se describen las características de la población y la muestra, así como los instrumentos y procedimientos utilizados para medir tanto la funcionalidad como el rendimiento académico. De esta forma se garantiza la rigurosidad y la validez de los resultados obtenidos.

En el capítulo IV, se presenta un análisis íntegro de los datos recabados en el estudio, con el fin de comprender la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado. Se discuten los hallazgos a la luz del objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, el cual busca identificar la influencia de la dinámica familiar en el éxito académico. A través de un análisis detallado de los resultados cuantitativos y cualitativos, se establecen las conexiones entre las variables de interés y se discuten las implicaciones de estos hallazgos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La funcionalidad familiar y la presencia del bajo rendimiento académico de los estudiantes; se ha visto identificada con la falta de apoyo familiar en el proceso educativo; sumado a un sin número de situaciones que atraviesan las familias y que pone de relieve la necesidad imperante de reconocer que aspectos de la dinámica familiar están interfiriendo en el acompañamiento y apoyo de las familias en relación al rendimiento académico de sus hijos.

El fondo de las Naciones Unidas para la infancia anuncia que los niños y niñas tiene derecho a cuidados y asistencias especiales. La familia, como el primer entorno de aprendizaje y desarrollo de cada individuo, merece ser protegida y apoyada para que pueda cumplir su función de criar niños felices, capaces de integrarse de manera positiva en la sociedad (Unicef, 1989).

El bajo desempeño académico es un desafío al que se enfrentan los alumnos en diversas disciplinas de estudio, según los hallazgos en el estudio realizado por diferentes autores afirman que la deserción escolar en el Ecuador es un asunto complicado que comprende una serie de elementos, aunque las dificultades económicas parecen ser el elemento más relevante escolar, la inaccesibilidad a la educación, el desempeño académico deficiente, los problemas familiares y de salud (Loaiza Maldonado et. Al, 2023).

Esta investigación está estrechamente relacionada con el análisis de las prácticas educativas observadas durante el proyecto de vinculación en la Escuela de Educación General Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez ubicada en la Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad; cuenta con una población de 660 estudiantes, dos jornadas educativas, 14 docentes; entre los nudos críticos identificados en el desarrollo de los dos últimos periodos escolares se encuentra que un número significativo de estudiantes presenta bajo rendimiento académico, debido a que no alcanzan los aprendizajes requeridos; para ello el equipo docente despliega un gran trabajo en relación a mantener el acercamiento a las familias y comunicar las dificultades que se van presentando en el proceso educativo de sus hijos.

La investigación de la funcionalidad familiar permitirá identificar varios aspectos que integran la dinámica familiar y como estos ejercen la influencia en el desempeño académico de los niños, esta percepción sobre aspectos de la funcionalidad familiar podrá ser identificados a través de entrevista, encuesta para comparar la percepción que el docente haya identificado en la dinámica del aula.

El problema principal es la carencia de una investigación que permita conocer a fondo cuales son los elementos que incluye la funcionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 6to grado de la Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez, lo que no ha permitido poder desplegar acciones oportunas a hacer frente a la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, existe un número de estudiantes reducido que presentan buenas calificaciones, por lo general los representantes legales de los niños son padres presentes en el proceso educativo, siendo participativos, comunicativos y colaboradores.

Cabe recalcar que la investigación se consideró oportuna en el 6to grado de la Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez, debido a que el rendimiento académico de los estudiantes se ha visto afectado de forma significativa en los últimos meses, en un número considerable de estudiantes.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera influye la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los niños de 6to grado?

1.3 Interrogantes de la investigación

¿Como incide la dinámica familiar en el rendimiento académico de los niños?

¿Cuáles son las principales dificultades identificadas por la docente, en relación a las familias de los estudiantes y el rendimiento académico?

¿Qué aspectos de la funcionalidad familiar requieren fortalecimiento para mejorar el rendimiento académico de los niños?

1.4.1 Objetivo general

Analizar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los niños de 6to grado de la Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo

Domínguez, con la finalidad de comprender la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico.

1.4.2 Objetivos específicos

Explorar las características que engloban la funcionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico de los niños de 6to grado.

Reconocer las dinámicas familiares que se manifiestan en el contexto escolar de los niños de 6to grado de la Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez.

Identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado y su relación con las dinámicas familiares en el contexto escolar.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La investigación descrita tiene como finalidad analizar como la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los niños del 6to grado de la Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez, considerando que el rendimiento académico es uno de los componentes principales del proceso de medición del aprendizaje de los niños y del logro educativo, lo que permitirá comprender que elementos o características están inmersas en la funcionalidad familiar para generar una propuesta de intervención que permita brindar a las familias el apoyo y la guía oportuna en el fortalecimiento de la dinámica familiar y su relación al rendimiento académico.

Es fundamental considerar que conocer el rendimiento académico de los estudiantes no solo permite saber el índice de conocimiento, también nos permite comprender el desarrollo integral del mismo en un entorno educativo, donde no solo se centra en un proceso de transmisión de información sino de la construcción del conocimiento, interacción y socialización.

La investigación es relevante debido a que la escuela es vista como un lugar donde los niños adquieren conocimiento, requieren de un trabajo articulado entre la institución, padres y estudiantes para lograr alcanzar los objetivos académicos. Lugar donde se suele identificar situaciones complejas como dificultades que presentan las familias y como esto afecta las áreas de vida de los niños específicamente la educativa, cabe recalcar lo importante de reconocer como esta influencia varia en las familias y en los niños por ende es fundamental ahondar en el tema.

Se puede presumir que la funcionalidad familiar tiene una relación a la respuesta académica de los niños, es fundamental realizar una investigación que permita esclarecer estas interrogantes, durante tiempo ha existido una brecha en el conocimiento de este tema a pesar de constituir un tema de suma relevancia para poder guiar el proceso educativo y de fortalecer los nudos críticos encontrados.

Comprender en profundidad la relación entre familia y escuela, al analizar la funcionalidad familiar, se podrá identificar los factores específicos que influyen en el rendimiento académico de los niños, como el estilo de crianza, la comunicación familiar, el apoyo emocional y la participación de los padres en la educación.

Los principales beneficiarios de la investigación se centrarán en los estudiantes, las familias y la institución educativa, ya que permitirá articular acciones en beneficio de los niños, fortaleciendo el rendimiento académico y guiando a las familias a desarrollar acciones en pro de mejorar la dinámica familiar en relación al acompañamiento académico de sus hijos.

Esta investigación justifica la importancia de abordar el funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 6to grado de la Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez, debido a que los resultados permitirán aportar en mejorar el rendimiento académico a través del apoyo familiar.

1.6 Alcances, delimitación y limitaciones

Universo de estudio: La Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez cuenta con 660 estudiantes.

Unidad de Estudio: Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez.

Objeto de estudio: influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los niños de 6to grado.

Sujeto de Estudio: Estudiantes del 6to grado de la Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez, sus familias y docente.

Enfoque de investigación: Mixto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

La investigación realizada por Castro Sanchez & Martinez Aylas (2022) titulado “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 24 de junio San Balbín de Pariahuanca”, en Perú tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 24 de junio San Balbín, la metodología que aplicaron para la investigación es de tipo descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo en la que se aplicó una encuesta 79 estudiantes, en la que los resultados determinaron que no existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, se concluye que al no existir relación en ambas variables existes otros factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes.

Por otra parte, en la investigación realizada por Ramírez (2019) titulado “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio integrado Juan atalaya de la ciudad de Cúcuta.” En Colombia, tiene como objetivo Analizar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria del Colegio Integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75, aplicaron como metodología un enfoque cuantitativo de corte correlaciona con finalidad conocer la relación o grado de asociación, dando como resultado que no existe asociación entre ambas variables entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico.

En el trabajo de investigación efectuado por Bonilla Cando & Sánchez Sucuzhañay (2022) titulado “El funcionamiento familiar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 3 de noviembre” de la Ciudad de Cuenca, donde tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato, la metodología aplicada en este estudio es un enfoque cuantitativo, no experimental se aplicó un test a 27 estudiantes, en la que dio como resultado que la familia desempeña un papel crucial en el éxito académico del estudiante, no se halló una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, se identificaron

otros factores tanto personales como sociales que influyen en los estudiantes. Se concluyó que la mayoría de ellos provienen de familias funcionales o moderadamente funcionales sin evidencias de disfuncionalidad, además indican que las estudiantes mujeres superan a sus compañeros varones en cuanto a los aprendizajes requeridos.

Por otra parte, en la investigación realizada por Buitrón Bautista (2024) “Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de nueve a diez años del Centro Escolar Ecuador” de la ciudad de Ambato, tiene como objetivo analizar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de nueve a diez, la metodología de la investigación que aplicaron es descriptiva con un enfoque cuantitativo basado en un cuestionario estructurado dirigido a 25 estudiantes, los resultados dieron a conocer que los estudiantes que forman parte de una familia funcional tienen buenas calificaciones a diferencia de los estudiantes que están en un núcleo familiar disfuncional en la que presenta bajo rendimiento académico, se pudo concluir que el rendimiento académico si se ve influenciado por un mal funcionamiento familiar en los estudiante de nueve a diez años por eso es fundamental brindar un ambiente saludable, porque la familia tiene un papel importante en el éxito de académico de los estudiantes.

Posteriormente, mediante la investigación realizada por Martínez Chairez et. Al (2020) con tema “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” debido a la influencia que ejercen estos contextos en el desarrollo del infante, el objetivo de esta investigación fue determinar cuál y cuánta es la relación entre el núcleo familiar y el rendimiento académico del alumno. El enfoque del estudio fue cuantitativo, con un diseño no experimental mediante el uso de diversos instrumentos y técnicas de investigación los cuales se pueden medir y cuantificar para lograr el objetivo principal. Como resultado el contexto familiar tiene una fuerte relación con el desempeño académico de los estudiantes, por lo que no todos los estudiantes tienen el mismo nivel educativo, esto influye principalmente en que los estudiantes no tienen la misma motivación para aprender o asistir a la escuela, lo que hace que algunos estudiantes fracasen.

Asimismo, en el tema de investigación por Mendoza-Macías & Barcia-Briones, (2020) con tema “Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica”, el objetivo de esta investigación fue examinar la relación existente entre el contexto familiar y el desempeño académico de los estudiantes de la escuela primaria de Portoviejo Ecuador, la metodología utilizada se basó en el paradigma

cualitativo y el método deductivo, el tipo de investigación fue documental bibliográfico a través de contenidos científicos los cuales fueron de apoyo a la investigación. Los resultados sugieren que existen factores contextuales como las condiciones socioeconómicas de la familia, nivel educativo de los padres, funcionalidad familiar y el nivel de participación de los padres, además se evidencio que cuando se asocian más de dos factores de riesgo la probabilidad de fracaso escolar y bajo rendimiento son mayores.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Funcionalidad familiar

La familia como base fundamental en el desarrollo del ser humano debe ser considerada como una fuente de aprendizaje como lo expone Limache Yanchatuña (2023) quien enfatiza que la familia es el lugar donde inicia la transmisión del conocimiento, es el medio donde un ser humano interactúa y genera la socialización y las habilidades; donde se fomentan los valores, ideas, constructos, es el lugar donde identifica lo bueno y lo malo; procesos fundamentales para afianzar la cognición para hacer frente a las situaciones que le rodea y la forma en como decide.

Desde esa visión la familia constituiría el escenario donde un niño interactúa y se enriquece de conocimiento y experiencia lo que le permite desarrollar sus capacidades para poder socializar con el medio que lo rodea, no solo centrándose en aprendizajes que van desde los cimientos básicos hasta procesos más complejos de cognición y razonamiento.

Desde esa perspectiva se considera la familia como aquel medio que influye en los niños y guía los futuros aprendizajes como lo exponen Bassante Arcentales & Campodónico (2024) quienes hacen mención a que los padres representan las figuras referenciales de los niños y son modelos fundamentales para el componente afectivo y emocional, que se verá reflejado posteriormente en la adultez en la interacción con el medio inmediato; dependiendo de cómo funciona la familia se podrá tener una perspectiva un desarrollo integralmente las personas que conforman el núcleo familiar en la parte comportamental, emocional y cognitivo.

Si bien es cierto los progenitores constituyen las primeras personas que interactúan con un niño, siendo ellos quienes transmiten información y ejemplo de comportamiento ante ellos, lo que permite que el niño adopte ciertas características a través de la repetición,

no obstante el proceso de aprendizaje va mucho más allá hasta constituirse en el espacio de interacción donde la afectividad potencia estas interrelaciones y posibilita al niño la capacidad futura de expresarse, comunicarse, razonar y socializar, en relación al grado de funcionalidad que presente la familia.

Por ello es fundamental considerar la funcionalidad familiar para poder identificar las necesidades y las ventajas que presentan los miembros de un núcleo familiar, como lo expone Ortiz Burguan (2023) quien refiere que debe realizarse una comparación entre la funcionalidad y disfuncionalidad ya que esta permite conocer cómo se encuentran las interrelaciones a nivel familiar, cuando se refiere a un adecuado funcionamiento en la familia se destaca que existe comunicación, expresión de cariño, roles definidos, capacidad de resiliencia y cuando esta se encuentra afectada se debe tener una visión amplia de las áreas que requieren intervención en base a los diversos elementos que componen el sistema familiar.

Conocer las características de la familia permite identificar si el funcionamiento de los miembros de ella son adecuados o no y su implicación en el desarrollo de áreas de vida del niño, considerando que al hablar de una familia funcional donde muchos de los elementos responden a las necesidades de sus integrantes puede representar una fortaleza ya que se ejerce la capacidad comunicacional, afectiva y cognitiva del niño en comparación a una familia disfuncional que carece de la capacidad de fortalecer las interrelaciones entre sus miembros y que requiere de apoyo constante para obtener el equilibrio y bienestar de sus integrantes.

2.2.2 Elementos de la funcionalidad familiar

Para Palma Quiroga & Yáñez Molina cit. a Arévalo et. Al (2024) existen varios elementos que conforman la funcionalidad de una familia tales como la composición familiar, la capacidad comunicacional entre sus miembros, la satisfacción de sus integrantes, el establecimiento y cumplimiento de roles y la forma en que la familia enfrenta diversos desafíos y se adapta a nuevas realidades, generando una respuesta favorable y equilibrada del sistema familiar.

Esta perspectiva permite reconocer aquellos elementos fundamentales de una familia funcional constituida por el todo y sus partes, lo que permite que en conjunto

generen respuestas acertadas que le permitan alcanzar un nivel de resiliencia ante los desafíos que puedan presentarse, considerar estos aspectos permite reconocer la forma en que aprenden, se organizan y responden a las necesidades.

Asimismo, se plantea otros aspectos importantes al momento de considerar analizar la funcionalidad de una familia como lo detallan Delfín-Ruiz et. al (2020) quienes consideran que es importante conocer la situación económica que constituye una familia, el entorno social, el medio laboral donde se desempeñan los padres de los niños, el papel que cada uno de los integrantes de la familia desempeña, el nivel cultural, presencia de enfermedades o discapacidad, considerando la familia como el punto neural de aprendizaje y como los integrantes se comportan.

2.2.3 Funcionalidad familiar y su relación al rendimiento académico de los niños

Reconocer la implicación que tiene la familia en el aprendizaje y la respuesta de los niños a ese proceso, es necesaria debido a que permite relacionarlos y a la vez fortalecerlos, Alama Duarte & Obaco Soto (2024) por su parte hicieron una aproximación en relación a lo imperante que es reconocer las situaciones de crisis por las que puede atravesar las familias y estas situaciones verse reflejadas en el proceso de rendimiento académico de los niños, es decir la cantidad de situaciones o características negativas que caracterice a una familia son elementos que influyen de forma directa en el rendimiento académico de los niños, de ahí la importancia de generar acciones que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

En ese sentido analizar la dinámica familiar con sus nudos críticos es necesario para poder comparar la relación de la dinámica familiar y el reflejo de la crisis sistémica en relación con los resultados obtenidos académicamente en los niños, esta realidad debe ser abordada lo antes posible para poder acompañar en este proceso donde los niños son los principales actores del proceso educativo y requieren de espacios propicios para su desarrollo

Por otro lado, Martínez Chairez et. Al (2020) consideran que la educación inicia en la familia como medio formador y base fundamental de saberes, emociones, cogniciones que se complementan y construyen a través del proceso de formación en la escuela, es la guía indispensable para una socialización futura, considerando que las características de

cada ser humano son diversas, de ahí nace la necesidad de que los niños se desarrollen en familias funcionales y saludables. El segundo espacio de aprendizaje es la escuela, no obstante no se debe desligar de la responsabilidad familiar, sino que se complementan.

A partir de esa realidad la familia es la primera fuente de aprendizaje, donde el niño adquiere información que se complementará en un futuro, en otros espacios como la escuela, comprender la importancia de la funcionalidad da paso a reconocer que la familia influye en el contexto educativo y viceversa por ende no puede funcionar aisladamente, de debe potenciar los canales comunicacionales que permitan a ambos aunar esfuerzos para el desarrollo integral de los niños.

Si la familia aporta en el proceso de seguimiento, comunicación y acompañamiento del proceso educativo de los niños la respuesta al aprendizaje será positivo como lo expone Rodríguez Rodríguez & Guzmán Rosquete (2019):

Con el apoyo de la familia el rendimiento académico definitivamente provoca resultados positivos desde el simple hecho que el padre y la madre acompaña, controla las actividades escolares tales como: pendientes de las tareas, hacen estudiar a sus hijos en casa, emplean parte de su tiempo en la escuela conociendo el avance, pendientes de las capacidades y habilidades que van adquiriendo día a día. Aumenta la productividad escolar a través del buen rendimiento académico la cual provocará el avance, prosperidad de las familias, comunidad y sociedad.

En ese contexto si la familia destina tiempo necesario para acompañar el proceso educativo de sus hijos, escucharlos, guiarlos, retroalimentar y hacer presencia en el proceso de formación en articulación con la institución, no solo permite alcanzar los aprendizajes requeridos, sino que vierte en los niños la percepción y el sentir del afecto, comunicación e importancia que sus padres ejercen sobre él, llegando a niveles de desarrollos de autoestima, la resiliencia y la motivación en los niños.

2.2.4 Rendimiento académico

El rendimiento académico permite conocer el nivel de conocimiento que ha adquirido un niño como lo detalla Galarza Sisa cit. a Cárdenas (2024) “el rendimiento académico es el grado en que el alumnado consigue los objetivos marcados en el programa educativo, se entiende como el nivel de conocimientos, actitudes y habilidades adquiridas

que dan como resultado una calificación cuantitativa o cualitativa” (p.17). En el proceso educativo es fundamental considerar indicadores que permitan medir el nivel de aprendizaje de los niños, no solo basándose en procesos numéricos sino en cualitativos que permitan identificar como el estudiante interioriza el aprendizaje, lo asimila y lo pone en práctica.

Por ende, el proceso educativo considera la evaluación constante del aprendizaje de los niños lo que permite reconocer si se requiere de un apoyo o de aunar esfuerzos para lograr el aprendizaje requerido en ellos, considerando diversos elementos como los objetivos curriculares y características de los estudiantes.

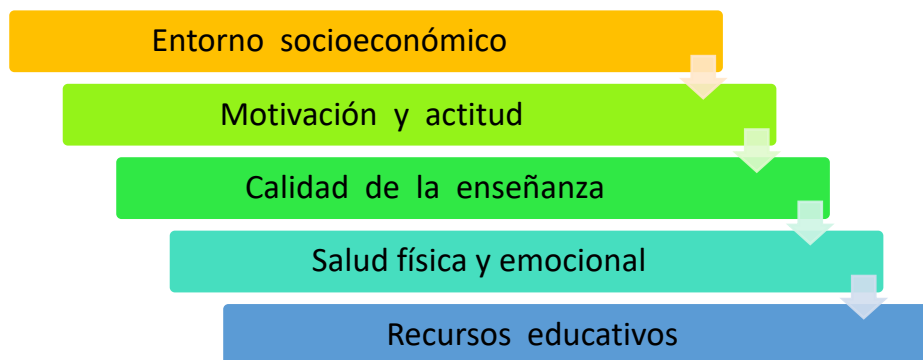
Propiciar un medio donde los niños aprendan de forma oportuna es clave para obtener logros educativos como lo mencionan Feijoo Rojas et. Al (2024) el aprendizaje en los niños requiere de una media acorde saludable, equilibrado, que brinde seguridad y que considere las necesidades y opiniones de los niños, con la finalidad de lograr un aprendizaje permanente, un desarrollo integrador, considerando que el acompañamiento familiar y el proceso retroalimentativo de conocimiento permite que ellos muestren respuestas positivas al proceso educativo, reflejándose en el rendimiento académico.

Por lo tanto, el rol que ejerce la familia en el acompañamiento escolar de los niños les permite mostrar de forma efectiva sus potencialidades y capacidades al momento de aprender, considerando el apoyo de los padres como un medio motivador que brinda la capacidad de comunicarse, afianzar un aprendizaje basado en la responsabilidad, el compromiso de las partes sobre todo en edades tempranas donde la formación en valores y metas es fundamental.

2.2.4.1 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico es la forma en que se puede medir el nivel de aprendizaje de un niño, no obstante, este proceso puede verse influenciado por diversos factores que no permiten el adecuado desarrollo de las actividades educativas, ni la potenciación de habilidades como lo detalla Román Chérrez et. Al (2024) haciendo alusión a la clasificación expuesta por Quispe:

Figura 1
Factores que influyen en el rendimiento académico



Nota: La figura muestra los diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los niños. Fuente: Román Chérrez et. al cit. a Quispe (2024).

Lo expuesto es importante considerarlo debido a que las características económicas de las familias juegan un papel fundamental en la generación de conflictos y necesidades que pueden llegar a desestabilizar el sistema familiar, el tema de tener bajos recursos económicos puede llegar a limitar el aprendizaje debido a la carencia de materiales educativos, las dinámicas familiares suelen ser inestables lo que influye en la capacidad de hacer frente al proceso educativo y de mantener una actitud positiva hacia ella.

Por otra parte, la motivación que suele estar ligada a la capacidad que tiene la familia a enseñar a sus miembros a mantener objetivos claros, la predisposición a estudiar y la forma como se percibe la educación puede representar un punto de partida o de quiebre. No obstante, la forma en que los docentes imparten sus clases también represente un tema de gran interés ya que se deben desplegar un sin número de herramientas pedagógicas para atender la diversidad de aprendizaje y necesidades presentes en las aulas, así como la creatividad en la implementación de recursos educativos que van desde el uso de la pizarra hasta el manejo de la tecnología.

No obstante, no se puede dejar de lado lo importante que es identificar situaciones de salud, diagnósticos, necesidades educativas asociadas o no a discapacidad y la salud psicológica que puede inferir en el proceso de aprendizaje de forma significativa, por lo general suelen estar estrechamente relacionadas a la forma en que la familia se desenvuelve, hábitos, creencias, la biología, genética, entre otros.

2.2.4.2 Estrategias que fortalecen el rendimiento académico a través del apoyo familiar

Considerar la funcionalidad familiar y el proceso de identificación de nudos críticos en la dinámica familiar y su relación al rendimiento académico de los niños, es primordial considerar que el aprendizaje debe ser fortalecido desde la triada educativa escuela, estudiantes, familia, como lo expone Feijoo Rojas et al. cit. a Razeto (2024) quien hace hincapié que la familia, la escuela no pueden trabajar aisladamente, debe existir una comunicación, articulación y trabajo conjunto que permitan afianzar la consecución de los objetivos académicos de los niños. El poder establecer ese apoyo conjunto debe estar debidamente guiado considerando diversos elementos de la familia para que puedan ser atendidos a través de la planificación de intervenciones como plantea Pilligua García et. Al (2024):

Tabla 1

Elementos que caracterizan a las familias para ejercer procesos de acompañamiento.

Indicador	Característica
Estabilidad Familiar	Las familias con mayores recursos económicos suelen tener acceso a mejores oportunidades educativas, por lo que es fundamental realizar actividades con recursos asequibles a fin de brindar la capacidad de participación de todos.
Nivel Educativo de los Padres	Considerar el nivel educativo que los padres posean, para generar procesos de guía entendibles, sencillos que logren ser comprendidos para fortalecer el aprendizaje de sus hijos desde casa.
Recursos educativos en el hogar	Conocer el material con el que cuenta la familia desde libros hasta recursos tecnológicos para diseñar las estrategias de acompañamiento.
Expectativas Familiares	Las expectativas y valores que los padres tienen sobre la educación pueden influir en el compromiso y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, conocerlos permitirá plantear metas realistas.
Apoyo Emocional y Motivacional	El nivel de compromiso y respaldo que los padres brinden es indispensable, conocer estos aspectos permitirá reforzarlos.

Nota: Datos recopilados de Pilligua García et. Al (2024)

Para poder determinar las acciones que puedan fortalecer el acompañamiento familiar en función de la funcionalidad que presentan las familias, debe estar enmarcado en reconocer las características que engloban la población, esto permitirá un diseño

equilibrado capaz de atender las demandas de una población heterogénea y desarrollar actividades enfocadas en aspectos reales, acorde a las posibilidades familiares, lo trascendental es lograr que las familias se sientan parte indispensable del acompañamiento escolar de sus hijos.

Hay que considerar que la educación de los niños no es un proceso aislado o recae sobre la escuela, sino que es un proceso articulado donde suman esfuerzos y contribuyen a mejorar el aprendizaje de los niños, por ende, verse reflejado en el rendimiento académico.

Tabla 2 Operacionalización de las variables
Variable independiente: Funcionalidad familiar

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>La familia es el entorno en donde comienza la transmisión de conocimiento de una persona en el que interactúa, socializa, aprende valores y desarrolla habilidades de esta manera aprender a comprender lo que es bueno o malo, mejorando su capacidad de pensar y afrontar las diversas situaciones tomando decisiones prudentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Cohesión • Adaptabilidad • Afecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de conversaciones familiares, capacidad de escucha activa. • Actividades compartidas, sentido de pertenencias, apoyo mutuo, tiempo de calidad. • Capacidad de cambio, flexibilidad en las reglas, claridad de roles, capacidad en la resolución de problemas. • Expresión de emociones positivas, clima emocional, satisfacción con las relaciones familiares. 	<p>¿Con que frecuencia se reúnen las familias para conversar?</p> <p>¿Los miembros se ayudan y se apoyan en momentos difíciles?</p> <p>¿La familia se adapta bien a los cambios y a las nuevas situaciones?</p> <p>¿Los miembros expresan afecto y cariño?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

Variable dependiente: Desempeño escolar

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>El rendimiento académico se refiere cuando los estudiantes logran cumplir con los objetivos establecidos en el plan de estudios, tanto en conocimientos, actitudes y habilidades en los cuales se refleja lo bien que un estudiante está aprendiendo y progresando en su educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Afectiva • Conductual • Social 	<ul style="list-style-type: none"> • Un ambiente familiar que fomente la lectura y el estudio puede incidir positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños. • Un clima cálido y afectuoso aumenta la autoestima de los niños y los motiva a alcanzar el éxito académico. • Familias con reglas claras y consistentes pueden promover un comportamiento adecuado en la escuela. • Un fuerte apoyo social puede ayudar a tener relaciones positivas entre compañeros y profesores. 	<p>Calificaciones numéricas, resultados en pruebas, dominio de contenidos habilidades en pensamiento crítico.</p> <p>Interés personal por aprender y alcanzar metas, grado de disfrute y satisfacción en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Asistencia y participación en clases, completamiento de tareas, conducta en el aula.</p> <p>Interacción con los compañeros, relación con el docente.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

El presente estudio se lleva a cabo por medio de un enfoque **Cualitativo** lo cual es un método de investigación que nos permitirá comprender, analizar y explicar la dinámica familiar, según Salazar-Escorcía (2020) “la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características” (p.3). Para conocer la relación de la funcionalidad familiar y la influencia en el rendimiento académico de los niños del 6to grado se aplicará una entrevista al docente, en relación con aspectos de la funcionalidad familiar y una entrevista a padres de familia.

El enfoque **Cuantitativo** se basa en el análisis de hechos que son procesados por medio de datos numéricos para la obtención de resultados fiables, para De Jesús Bonifaz Villar (2024) “la investigación cuantitativa se caracteriza por su enfoque objetivo, su énfasis en la medición y su capacidad para generar datos cuantificables” (p.7). Con el objetivo de recopilar datos referentes a la funcionalidad de las familias del 6to grado de la Escuela de Educación General Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez se aplicará una encuesta a los estudiantes del 6to grado.

3.2 Diseño de la investigación

Con el fin de implementar una guía para poder identificar como la funcionalidad familiar se relaciona en el desempeño escolar de niños de 6to grado se aplica el método bibliográfico, según manifiesta Matos Ayala (2020) la investigación **bibliográfica** consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información. Sirviendo de base primordial para recabar información relevante de diversos actores sobre la funcionalidad familiar y como están influyen en rendimiento académico de los estudiantes se empleará fuentes

como artículos científicos, tesis de grado, libros, con el fin de obtener teorías y conceptos que aporten al tema de estudio.

Se aplica el diseño **fenomenológico** ya que a través de la entrevista permite explorar experiencias, percepciones tanto del docente y la muestra de padres de familia, en relación de la funcionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico.

3.3 Población y muestra

Población

La población corresponde a 660 estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Mauricio Hermenjildo Domínguez.

Tabla 3

Muestra de estudio

Descripción	Número
Estudiantes del 6to grado.	28
Docente del 6to grado.	1
Padres de familia del 6to grado.	4
Total	33

Nota: Datos recopilados de la secretaria de la Escuela Mauricio Hermenjildo Domínguez.

La muestra de selección simple que fue escogida en la población de cuatro padres de familia para implementar el proceso de las entrevistas. Esta técnica permitirá obtener una representación directa de las opiniones y experiencias de un grupo específico, facilitando el análisis de la funcionalidad familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El trabajo de titulación tuvo a bien tomar la entrevista como una opción de recolección de información lo cual según González-Vega et. al (2022) “la **entrevista** cualitativa permite la interpretación de la realidad social, los valores, costumbres, ideologías y las cosmovisiones que se construyen a partir de un discurso subjetivo donde el investigador

asigna un sentido y un significado a la experiencia del otro” (p.1). Permitirá ampliar la visión desde la perspectiva docente, quien podrá describir la dinámica familiar y su relación con el rendimiento académico de los niños, a su vez una entrevista a los padres de familia con la finalidad de recopilar datos de la perspectiva de la funcionalidad familiar desde el contexto inmediato.

Se empleará una **encuesta** dirigida a estudiantes del 6to grado con la finalidad de saber la funcionalidad familiar ya que es fundamental para entender cómo las dinámicas familiares influyen en su rendimiento académico sustentado en lo que refieren López-Roldán & Fachelli (2015):

La investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto (p.14).

Lo que permite ampliar la visión de las características del funcionamiento familiar y poder relacionar con el rendimiento académico que presentan los niños del 6to grado, al investigar estas relaciones, se puede obtener datos relevantes y diseñar intervenciones efectivas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Estudio que nos permite conocer a fondo cuales son los elementos que influye la funcionalidad familia con el rendimiento académico de los niños.

Análisis de los datos recolectados de los estudiantes de sexto grado.

Tabla 4

1.- ¿En mi hogar, puedo hablar sobre mis sentimientos y opiniones?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	3	11%
A VECES	8	29%
SIEMPRE	17	61%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Alvarado Erika - Tomalá Pamela

Fuente: Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez

Análisis e interpretación de los datos:

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes, se puede demostrar que el 61% de los encuestados, mantienen una comunicación confortable entre padres e hijos, en la que existe un ambiente familiar comunicativo donde se sienten en libertad de expresar y opinar, un 29% de los encuestados indica que no mantienen una buena comunicación, en la que existe limitaciones para dialogar con sus padres.

Tabla 5

2.- ¿En mi familia, todos se ayudan con las tareas y responsabilidades?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	2	7%
A VECES	11	39%
SIEMPRE	15	54%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Alvarado Erika - Tomalá Pamela

Fuente: Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez

Análisis e interpretación de los datos:

Dentro de la pregunta que tiene de referencia a la distribución de las tareas en la casa nos indica que existe el 54% de los encuestados hay cooperación en la realización de las tareas del hogar, esto indica que la dinámica familiar dentro del hogar es positiva en cuanto la distribución de responsabilidades y un 39% nos indica que en sus hogares no coordinan las actividades esto puede ser la falta de comunicación entre los integrantes del hogar.

Tabla 6

3.- *¿Siento que hay amor y apoyo en mi familia?*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	0	0%
A VECES	4	14%
SIEMPRE	24	86%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Alvarado Erika - Tomalá Pamela

Fuente: Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez

Análisis e interpretación de los datos:

Para esta pregunta es evidente que los estudiantes sienten amor por parte de las personas que forman su hogar y como resultado obtuvimos un 86% lo cual es favorable para nuestra investigación debido a que si cuentan con el apoyo de los padres para el desarrollo de sus actividades académicas. Esto también indica que existe un ambiente familiar idóneo en donde el afecto y el respaldo es predominante en la familia.

Tabla 7

4.- *¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	2	7%
A VECES	20	71%
SIEMPRE	6	21%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Alvarado Erika - Tomalá Pamela

Fuente: Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez

Análisis e interpretación de los datos:

El 71% de los estudiantes a veces cuentan con la ayuda de los padres de familia al momento de hacer sus tareas escolares, estos resultados nos indica que existe diversas circunstancias en las cuales los padres no están involucrados en la supervisión y ayuda en las tareas, un 21% indica que siempre recibe ayuda en sus hogares para la realización de las tareas estando comprometidos académicamente con sus hijos, pero existe un 7% que nunca reciben ayuda de los cuales es necesario que los padres estén presente y trabajen con sus hijos dándoles la debida atención al momento de realizar sus tareas.

Tabla 8

5.- *¿Sientes que tus padres te animan y apoyan para que estudies?*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	1	4%
A VECES	6	21%
SIEMPRE	21	75%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Alvarado Erika - Tomalá Pamela

Fuente: Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez

Análisis e interpretación de los datos:

En esta pregunta nos demuestra que la mayoría de los encuestados con un 75% de los alumnos sienten el respaldo y apoyo en su proceso de estudio por parte de sus padres demostrando que existe un entorno familiar en el que valoran la educación y fomenta un ambiente de aprendizaje,

el 21% indico que a veces reciben apoyo, no hay el debido involucramiento por parte de los padres durante su aprendizaje.

Tabla 9

6.- *¿Consideras que tienes un buen desempeño académico en la escuela?*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	2	7%
A VECES	6	21%
SIEMPRE	20	71%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Alvarado Erika - Tomalá Pamela

Fuente: Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez

Análisis e interpretación de los datos:

En esta pregunta pudimos evidenciar la perspectiva que tiene el estudiante ante su desempeño académico, el 71% considera que tiene un buen desempeño académico sintiéndose satisfecho con su ambiente educativo, un 21% respondió a veces esto puede indicar que hay estudiantes que tiene dificultad en su rendimiento académico, y como resultado de un 7% no considera tener un buen desempeño en sus estudios, siendo un porcentaje relativamente bajo que tiene esta perspectiva.

Tabla 10

7.- *¿Disfrutas ir a la escuela y aprender cosas nuevas?*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NUNCA	0	0%
A VECES	3	11%
SIEMPRE	25	89%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Alvarado Erika - Tomalá Pamela

Fuente: Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez

Análisis e interpretación de los datos:

En esta pregunta podemos evidenciar que el 89% de los alumnos están disfrutando de aprender algo nuevo en la escuela, la motivación que les brinda el docente por superarse cada día y sobre todo el apoyo de los padres en el cumplimiento de sus tareas, solo un 11% indica que no disfrutar ir a la escuela por que pueden estar pasando por problemas y desmotivación.

Análisis de la entrevista al docente.

Pregunta 1.- ¿Ha notado cambios en el comportamiento de los estudiantes que pueden relacionarse con situaciones familiares? Por ejemplo: cambios de ánimo, dificultad para concentrarse, alteraciones en el sueño, entre otros.

Respuesta: Día a día es muy común observar los cambios del comportamiento en los estudiantes, los mismos que pueden guardar alguna relación familiar, puedo mencionar que algunos cambios más frecuentes y notorios son: cambios de ánimo o en la motivación, rendimiento colaborativo, si visualizo aislamiento social puedo afirmar que el estudiante atraviesa por algún mal momento o inconveniente ya que es evidente su actuación.

Análisis e interpretación de resultados: la respuesta proporcionada por el docente señala que reconoce la frecuencia de los cambios de comportamiento de los estudiantes y sugiere que algunos de estos cambios podrían estar vinculados con factores familiares, siendo los más relevantes, el aislamiento social, si un estudiante está experimentando conflictos familiares o estrés puede optar por alejarse de sus compañeros, además del rendimiento colaborativo en donde el entorno de trabajo se torna poco motivado y presenta problemas para mantener la atención en tareas o actividades.

Pregunta 2.- ¿Cómo se relacionan los estudiantes entre compañeros, ha notado algún cambio que pueda estar relacionado con la vida familiar?

Respuesta: El comportamiento de los estudiantes en sus relaciones con los compañeros puede verse significativamente influenciado por su vida familiar. Para dar detalle en mi trayectoria como

docente he evidenciado algunos “síntomas” por ejemplo, un estudiante que solía ser más sociable puede comenzar a aislarse o un estudiante que siempre era colaborativo puede volverse más agresivo, menciono las señales evidentes, el conflicto interpersonal, si un alumno está experimentando conflictos familiares, la tensión en el hogar puede llevar a una mayor irritabilidad o frustración, lo que puede traducir en conflictos con compañeros y amistades, por otro lado el cambio en la dinámica del grupo, si se experimenta problemas en casa, esto puede influir en su rol dentro del grupo de amigos, ya sea como líder, mediador, en otro extremo, como un miembro que es menos activo, es fundamental que tanto los educadores como padres estemos alertas a estos cambios para poder brindar el apoyo necesario y fomentar un ambiente positivo y de comprensión entre los estudiantes.

Análisis e interpretación de los resultados: la respuesta proporcionada por el docente ofrece una visión suficientemente completa de como la vida familiar puede influir en las relaciones interpersonales de los estudiantes siendo notorios los siguientes puntos claves antes manifestados en donde el conflicto interpersonal lleva a que el problema familiar genere tensión o frustración en los estudiantes ocasionando conflictos entre compañeros, en la dinámica de grupo, la respuesta señala que los problemas familiares pueden alterar el rol que un estudiante juega dentro de su grupo de amigos, ya sea volviéndose más aislado o más conflictivo, se destaca la importancia de la observación de que tanto docentes como padres estén atentos a estos cambios en el comportamiento de los estudiantes para poder brindar el apoyo necesario. Al reconocer la importancia de esta conexión, los docentes y los padres pueden trabajar juntos para crear un entorno de apoyo de entorno que permita a los estudiantes desarrollar habilidades sociales saludables y superar los desafíos que puedan enfrentar.

Pregunta 3.- ¿Con que frecuencia se comunican con usted los padres de familia y que temas suelen abordar en esas conversaciones?

Respuesta: La frecuencia de la comunicación con los padres de familia puede variar considerablemente según la política, reglas y reglamentos de la institución, la cultura escolar y las circunstancias individuales. Sin embargo, aquí hay algunos patrones comunes sobre la

comunicación y los temas que suelen abordarse de acuerdo con la necesidad o circunstancia, por lo general se realizan reuniones programadas en donde se comunica el progreso de los estudiantes y diferentes puntos del aula como arreglos o necesidades internas que sean de beneficio a los estudiantes, por otro lado existe la comunicación ocasional que buscan algunos padres de familia para poder comunicarse de manera irregular para discutir problemas específicos o sobre el progreso académico. Aunque en algunos casos en el transcurso de mi trayecto profesional, hay padres que buscan compartir antecedentes sobre cambios en la dinámica familiar que pueden estar afectando a sus hijos ya que manifiestan verse reflejadas en las bajas calificaciones, a pesar de las barreras o reglas dentro de la escuela ciertos padres sacan ventaja a la tecnología pues por medio de ella existe la comunicación con padres que se muestran preocupados por el rendimiento académico de sus hijos. Para los docentes es importante establecer una comunicación abierta y receptiva entre padres y educadores es fundamental para apoyar el desarrollo y el bienestar del estudiante.

Análisis e interpretación de los resultados: la respuesta proporcionada por el docente reconoce que la frecuencia de la comunicación entre docentes y padres de familia puede variar según diferentes factores como las políticas institucionales, la cultura escolar y las necesidades individuales de cada estudiante, además de señalar que aparte de las reuniones programadas algunos padres buscan comunicarse de manera informal para abordar problemas específicos o para compartir información sobre cambios en la vida familiar, se destaca la importancia de la comunicación abierta y receptiva entre docentes y padres para apoyar el desarrollo del estudiante teniendo de apoyo la tecnología para una comunicación constante y así poder hacer seguimiento al rendimiento académico.

Pregunta 4.- ¿Considera que los padres de familia deben estar pendientes del rendimiento académicos del estudiante?

Respuesta: Por supuesto que sí, el rol que cumplen los padres es fundamental en el rendimiento académico de sus hijos. Ellos son quienes deben brindar apoyo y motivación, los padres de familia son quienes tienen la obligación de identificar un problema temprano, son quienes inculcan la

responsabilidad, por lo tanto, la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos es un componente clave para fomentar el éxito educativo y el bienestar general del estudiante. Aunque reconozco que existen diferentes estilos de crianza y que no todos los padres tienen las mismas condiciones para involucrarse en la educación de sus hijos debido a factores como el trabajo, la falta de tiempo o la falta de conocimientos.

Análisis e interpretación de los resultados: la respuesta proporcionada por el docente es contundente y defiende la importancia de la participación de los padres en el ámbito académico de sus hijos, destacando el papel de los padres como proveedores de apoyo y motivación, lo cual es fundamental para fomentar el esfuerzo y la perseverancia, además de ser los principales responsables de inculcar a sus hijos valores como la responsabilidad que son esenciales para el éxito académico, se resalta que los padres estén atentos a cualquier señal de dificultad académica para poder intervenir de manera oportuna.

Pregunta 5.- ¿Cree que la dinámica familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿De qué manera?

Respuesta: Como lo manifesté en la anterior pregunta el rol del padre de familia es muy importante en el desarrollo y rendimiento escolar de cada educando, por lo tanto mi respuesta es **sí**, porque influyen a lograr una estabilidad emocional que hace que el estudiante tenga esa seguridad en sí mismo, de tal manera que también el apoyo académico del estudiante es valorado llenando de expectativas y motivación en donde la comunicación juega un papel muy importante, de tal manera que la dinámica familiar es de suma importancia en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando desde su bienestar emocional hasta las oportunidades que tienen para aprender y desarrollarse.

Análisis e interpretación de los resultados: la respuesta proporcionada por el docente establece una relación clara y directa entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes destacando que una dinámica familiar estable contribuye a que los estudiantes desarrollen una mayor seguridad en sí mismos, lo cual a su vez favorece su rendimiento académico,

enfaticando que influye tanto en el bienestar emocional del estudiante como en las oportunidades que tiene para aprender y desarrollarse, el apoyo académico brindado por la familia genera expectativas y motivación en los estudiantes.

Pregunta 6.- ¿Ha notado alguna relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y su vida familiar?

Respuesta: Sí, hay una notable relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y su vida familiar. Esta relación puede manifestarse en varios aspectos:

Los estudiantes que provienen de hogares estables, donde hay una buena comunicación y apoyo emocional, también el apoyo y participación como el brindar ayuda en ciertas tareas, asistir a las reuniones escolares. Por ejemplo, un ambiente familiar tranquilo y ordenado puede favorecer la concentración y el estudio, o como un ambiente familiar conflictivo puede generar estrés y dificultades para aprender. Los padres de familia son el modelo a seguir de cada estudiante y brindan el apoyo para fomentar el desarrollo de habilidades haciendo que, la vida familiar tenga un impacto considerable y multifacético en el rendimiento académico de los estudiantes. Las relaciones familiares sanas y solidarias suelen correlacionarse con un mejor desempeño en la escuela, mientras que las tensiones y conflictos familiares pueden obstaculizar el aprendizaje y el desarrollo educativo.

Análisis e interpretación de los resultados: la respuesta proporcionada por el docente desataca que se establece una conexión clara y concisa entre el rendimiento académico y la vida familiar, indicando que existe una influencia mutua entre ambos factores, se menciona que la estabilidad emocional, el apoyo familiar, la comunicación y la resolución de conflictos pueden influir en el rendimiento académico.

Pregunta 7.- ¿Qué elementos de la funcionalidad familiar considera importante para el éxito académico de los estudiantes? (comunicación, acompañamiento escolar, estructura familiar, participación de la familia en actividades escolares, entre otros).

Respuesta: Aquí se debe dejar en claro que los elementos de funcionalidad familiar presentan variaciones dependiendo a la necesidad sin mencionar que todas las familias no son iguales sin embargo me atrevo a mencionar varios aspectos más frecuentes: La capacidad de los miembros de la familia para comunicarse de manera abierta y honesta fomenta un ambiente de confianza. Los estudiantes se sienten más cómodos compartiendo sus preocupaciones académicas y buscando ayuda, lo que es esencial para su éxito, el acompañamiento escolar, la estructura familiar, participación en actividades escolares, apoyo emocional, fomentar el amor por el aprendizaje, flexibilidad y adaptabilidad, Cada uno de estos elementos contribuye a la creación de un entorno familiar que favorece el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ayudándoles a alcanzar su máximo potencial.

Análisis e interpretación de los resultados: la respuesta proporcionada por el docente manifiesta elementos específicos de la funcionalidad familiar que se consideran cruciales para el éxito académico de los estudiantes, reconociendo que la diversidad familiar es diversa y que sus necesidades varían, se destaca la importancia de una comunicación abierta y honesta dentro de la familia como un pilar fundamental para el éxito académico, además de ser importante el acompañamiento escolar en donde el estudiante sea guiado en las tareas, revisión de trabajos, interés en los proyectos escolares, hace que se muestre interés genuino en el aprendizaje del estudiante reforzando su motivación y autoestima .

Pregunta 8.- ¿Qué tipo de apoyo escolar adicional cree que necesitan los estudiantes?

Respuesta: Relacionando con la funcionalidad familiar el apoyo escolar adicional que necesitan los estudiantes está íntimamente ligado a las fortalezas y desafíos de cada familia. Sin embargo, considerando los elementos de funcionalidad familiar que hemos mencionado (comunicación, acompañamiento, estructura, participación), podemos identificar algunas áreas en las que el apoyo escolar podría ser especialmente beneficioso como los talleres para padres que ofrezcan ayuda de como comunicarse eficazmente con los hijos sobre temas académicos, programas de estudio en

casa en donde se proporcione materiales y guías para que los estudiantes puedan estudiar de forma autónoma en casa con el apoyo de sus familias, ofrecer también el apoyo emocional en la consejería escolar para abordar en los estudiantes problemas personales que puedan afectar su rendimiento académico.

Análisis e interpretación de los resultados: la respuesta proporcionada por el docente manifiesta que el apoyo escolar adicional puede ser beneficioso, vinculándolo directamente con la funcionalidad familiar, se podría profundizar a estos tipos de apoyo presentan desafíos y oportunidades únicas en termino de apoyo escolar ya que aborda la diversidad familiar, estos apoyos adicionales deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades específicas de cada familia y estudiante de este modo las escuelas pueden colaborar con las familias para mejorar el éxito académico de los educandos.

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

Cuadro comparativo.

PREGUNTAS	Entrevistado 1 padre de familia	Entrevistado 2 madre de familia	Entrevistado 3 madre de familia	Entrevistado 4 madre de familia	CONCLUSIÓN
¿Qué actividades disfrutan hacer juntos como familia en su tiempo libre?	Disfrutan salir en familiar a pasear a diferentes lugares de recreación.	Disfrutan salir con sus hijos a pasear a diferentes lugares de recreación.	Disfrutan salir a pasear y visitar a familiares.	Disfrutan salir a pasear ver películas en el hogar.	Como podemos evidenciar en las entrevistas los encuestados disfrutan salir a pasear a diferentes lugares de recreación y pasar en familia.
¿De qué manera cree que estas actividades fortalecen los lazos familiares?	Mantenerse unidos como familia.	Fortalecen los lazos comunicativos.	Muestran alegría a sus hijos al compartir en familia.	Les permite mantener diálogos.	Los lazos familiares se ven fortalecidos teniendo una buena comunicación y mostrar unión estas actividades permiten ver en los hijos ver el amor dentro del hogar
¿Cómo se distribuyen las responsabilidades y tareas del hogar entre los miembros de la familia?	Cada integrante de la familia esta designado con una responsabilidad.	La señora es la encargada de las labores del hogar, para que sus hijos se encarguen de sus tareas escolares.	Delegan responsabilidades los fines de semana para ayudar en el aseo del hogar.	Cada integrante sabe las diversas responsabilidades que deben realizar dentro del hogar.	Es evidente que cada integrante de la familia cumple con una responsabilidad dentro del hogar.
¿Quién suele ayudar a su hijo/a con sus estudios y cómo lo hace?	Los padres ayudan en la realización de las tareas.	En este caso los niños se encargan de realizar solos sus tareas, debido a que la mamá trabaja.	La mamá es la encargada de ayudar sus hijos en sus estudios.	La mamá es la encargada de ayudar sus hijos en sus estudios.	En esta pregunta se refleja que la madre es la encargada de ayudar a sus hijos en las tareas escolares, hay un caso por trabajo mamá no está en casa los niños son encargados de realizar sus tareas por si solos.

¿Con qué frecuencia revisan las tareas escolares de su hijo/a?	Los padres revisan con frecuencias las tareas.	La mamá revisa con frecuencias las tareas.	La mamá es la encargada de revisar durante la semana que sus hijos cumplan con las tareas.	La mamá siempre está encargada de revisar las tareas.	La mamá siempre está al pendiente de revisar las tareas durante la semana de clase.
Cuando su hijo/a tiene dificultades en alguna asignatura, ¿Cómo lo ayuda?	Se ayudan por medio de las TIC para reforzar la realización de las tareas.	Se ayudan por medio de las TIC para reforzar la realización de las tareas.	Se ayudan por medio del internet cuando no comprende alguna tarea.	Se ayudan por medio de las TIC, y por el docente si no comprende la tarea.	En esta pregunta los entrevistados utilizan las TIC como medio de apoyo en dificultades con alguna tarea.
¿Considera que los problemas familiares influyen en el rendimiento académicos de su hijo/a?	Si debido que en algunas asignaturas ha tenido rendimiento bajo.	Si debido que en algunas asignaturas ha tenido rendimiento bajo.	Si afectan los niños se desmotivan perjudicando en su aprendizaje.	Si en su estado de ánimo, se ponen triste y nos le permite estar concentrados en clases.	Los problemas familiares si influye en los niños su estado de ánimo disminuye, se desmotivan conllevando a un bajo rendimiento y poca captación en clases.
¿Qué factores cree que influyen en el rendimiento escolar de su hijo/a?	La falta de estrategias impartidas en clase.	Uno de los factores es la poca atención que le brinda a sus hijos en las tareas escolares.	El no tener una buena comunicación con sus hijos.	Ambos padres trabajen y nos estén al pendiente de las tareas de sus hijos.	Los factores que influyen en el rendimiento escolar es la falta de comunicación, atención, ambos padres trabajen y el no aplicara estrategias nuevas por parte del docente durante la clase.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el análisis de los datos recolectados existe una relación entre funcionalidad familiar y su influencia en el desempeño escolar de los niños de 6to grado de la Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenjildo Domínguez. Como hace referencia Limache Yanchatuña (2023) menciona que la familia es el lugar donde inicia la transmisión del conocimiento, es el primer medio en el que un ser humano interactúa desarrollando habilidades, fomentando valores, ideas y constructos, lo que influye directamente para futuros aprendizajes. Lo que coincide con la percepción expuesta por el docente quien refiere que el rol de los padres a nivel del contexto familiar es fundamental para alcanzar el éxito académico de los estudiantes, lo esencial de brindar apoyo e identificar problemas a tiempo, siendo guías y proporcionando estabilidad emocional en los niños, que se convierte en pieza clave para el aprendizaje.

Además de, Bassante Arcentales & Campodónico (2024) hacen mención de que los padres son los referentes de los niños y son modelos esenciales para el componente emocional y afectivo, que se manifestara en la interacción con el entorno inmediato, en función del funcionamiento de la familia.

Los estudiantes revelaron que tienen buena comunicación en sus familias lo que favorece su motivación y rendimiento académico, a su vez el docente recalca que una buena comunicación con los padres de familia es esencial para el progreso académico de sus hijos; los padres por su parte mencionan que ejercen comunicación además de las actividades familiares como brindar amor, apoyo y dar seguimiento al proceso educativo de sus hijos, por lo que estos elementos esenciales si están presentes en las familias.

Lo que concuerda con lo que manifiesta Feijoo Rojas et. al cit. a Razeto (2024) quien hace hincapié que la familia y la escuela no pueden trabajar aisladamente, debe existir una comunicación, articulación y trabajo conjunto que permitan afianzar la consecución de los objetivos académicos de los niños.

Absolutamente la funcionalidad familiar se relaciona significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se demuestra una correlación positiva entre una familia funcional y un buen desempeño académico, dentro del estudio se encuentran familias que ofrecen un ambiente seguro y afectuoso donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados, padres de familias involucrados en la vida académica de sus hijos, mostrando interés y ofreciendo ayuda, resaltando la estabilidad y la comunicación abierta donde los estudiantes se sienten cómodos hablando de sobre sus preocupaciones.

Se manifiesta por el docente y padres de familia los factores que pueden afectar negativamente el rendimiento escolar remarcando que no todos los casos son iguales ya que hay muchos otros factores que influir en el rendimiento académico como las características personales del estudiante, el entorno escolar o las condiciones socioeconómicas. Además de mencionar que la funcionalidad familiar es dinámica y que cambian con el tiempo, lo que puede funcionar para una familia puede no funcionar no funcionar para otra.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos revelaron que la comunicación abierta y el apoyo emocional proporcionado por los padres se asocia significativamente con un mejor desempeño académico. Así mismo se demuestra que las características de una familia funcional como la cohesión, la flexibilidad y la comunicación contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños y a su desempeño en el ámbito escolar, estos hallazgos corroboraron la importancia del entorno familiar como un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes

En base a las dinámicas familiares en el contexto escolar, se identifican las actividades recreativas y la asignación de responsabilidades dentro del hogar, lo que fortalece los lazos afectivos y contribuyen al acompañamiento escolar, principalmente por parte de las madres, considerando también que los conflictos familiares o problemas emocionales afectan negativamente el desempeño académico de los niños, lo que hace una distinción entre la funcionalidad y disfuncionalidad familiar.

La familia juega un papel crucial, es importante reconocer que el rendimiento académico es el resultado de múltiples factores interrelacionados. Las características individuales del estudiante, el entorno escolar y las condiciones socioeconómicas también influyen significativamente.

RECOMENDACIONES

Fomentar la comunicación y apoyo emocional a nivel familiar, docente, afianzando diversas actividades a nivel familiar, destinando tiempo de calidad, desarrollando hábitos de estudio que incluya la participación y planificación familiar, a fin de proporcionar un entorno saludable por medio de escuela para padres, talleres, encuentros y capacitaciones.

Implementar programas de capacitación dirigidos a padres de familia, con el objetivo de fortalecer las dinámicas familiares y promover una participación activa, en el acompañamiento académico de sus hijos. Involucrando a ambos progenitores en el proceso educativo. Al fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia, se puede generar un ambiente que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Se recomienda profundizar en las futuras investigaciones los diferentes factores que interactúan con la funcionalidad familiar, como el entorno escolar o las condiciones socioeconómicas, para comprender de manera integral los determinantes del rendimiento académico. Este enfoque multifactorial permitirá desarrollar intervenciones más completas y efectivas, dirigidas a optimizar el desarrollo académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118. Obtenido de <https://puceinvestiga.puce.edu.ec/es/publications/la-familia-y-su-impacto-en-el-rendimiento-acad%C3%A9mico>
- Bassante Arcentales, A. M., & Campodónico, N. M. (2024). Funcionamiento Familiar en el desarrollo psicológico de la infancia: una revisión sistemática. *Revista ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 5(8), 65–80. Obtenido de https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/440
- Bonilla Cando, S. M., & Sánchez Sucuzhañay, J. P. (2022). El funcionamiento familiar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 3 de Noviembre de la ciudad de Cuenca en el período septiembre 2021-febrero 2022. *Repositorio Institucional*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22638>
- Buitrón Bautista, J. P. (2024). *Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de nueve a diez [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e5ed5be4-655b-4d91-9615-6b1f89bc655d/content>
- Campodónico, A. M. (2024). El funcionamiento familiar y el funcionamiento psicológico de la infancia . *Revista Científica Multidisciplinaria ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 66.
- Castro Sanchez, M. M., & Martinez Aylas, J. J. (2022). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 24 de Junio San Balvin de Pariahuanca, 2019 [Tesis de Psicología, Universidad Peruana Los Andes]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4646>
- De Jesús Bonifaz Villar, C. (2024). *La Investigación Cuantitativa*. Bogotá D.C: Corporación Universitaria de Asturias. Obtenido de https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cuantitativa/unidad1_pdf1.pdf

- Delfín Ruiz, C. G. (2020). Factores Asociados a la Funcionalidad Familiar Cuando Algún Miembro de la Familia tiene una Condición de Discapacidad Física, un Estudio Desarrollado en la Ciudad de Sogamoso Boyacá. *Ciencias Latinas Sociales y Humanas*, 4.
- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. J. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(2), 43-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- Feijoo Rojas, G. L., Feijoo Rojas, K. J., & Dahik Solís, C. E. (2024). Incidencia del acompañamiento familiar en niños del sexto grado de educación básica para aumentar su rendimiento académico. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 13(2), 97-116. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9634334>
- Galarza Sisa, N. d. (2024). *Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo "Nuevo Mundo" del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12834/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-032-2024.pdf>
- Giomayra Lizbeth Feijoo Rojas, K. J. (2024). Incidencia del acompañamiento familiar en niños del sexto grado de educación baásica para aumentar el rendimiento académico. *Centros Revista Científica Universitaria*, Vol. 13.,, 103.
- González-Vega, A. M., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., & López Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *Investigação Qualitativa em Ciências Sociais: Avanços e Desafios*, 14. Obtenido de <https://www.publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/571>
- Guadalupe Iván Martínez Chairez, M. J. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
- Inacio, E. J. (2019). *Método de investigación*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35>

- Limache Yanchatuña, B. S. (2023). *Funcionalidad familiar y su relación con la comunicación entre padres e hijos adolescentes [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2bc9da54-a2bf-483a-a311-c975393a5f9a/content>
- Loaiza Maldonado, D. J., García Neira, I. A., Romero Ambi, J. P., Diaz Triviño, M., & Ronquillo Cabezas, P. S. (Abril de 2023). *Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- López, M. G. (2024). El método documental en estudios teóricos. *Revista Científica de Ciencia y Tecnología CIEB*. 2 (1), 5-7. , 1.
- López, S., García, A., & Balic, M. (2017). Investigación Descriptiva. *Pensar en Movimiento*, 1-21.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cualitativa*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Marroquín, R. (2012). Metodología de la Investigación. *Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Martínez, J. C. (2022). “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 24 de junio san Balvin de Pariahuanca”, 2019. Huancayo, Perú.
- Matos Ayala, A. (2020). *Investigación Bibliográfica*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/615380365/Investigacion-Bibliografica>
- Mendoza-Macías, M. E., & Barcia-Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 378-394. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>

- Miranda, B. (2022). Propiedades psicométricas del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL en adolescentes. *Prometeo Revista Científica*, ISSN: 2953-4275, 2.
- Ortiz Burguan, V. E. (2023). *La funcionalidad familiar y su influencia en el consumo de alcohol en los adolescentes del barrio Reinaldo Espinosa de la ciudad de Loja periodo 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja]*. Repositorio Institucional, Loja. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27920/1/VeronicaEsperanza_OrtizBurguan.pdf
- Palma Quiroga, B. E., & Yáñez Molina, E. N. (2024). *Funcionalidad familiar y el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]*. Repositorio Institucional, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12925/1/Palma%20Quiroga%2c%20B.%20-%20Y%c3%a1nez%20Molina%2c%20E.%20%282024%29%20Funcionalidad%20familiar%20y%20el%20desarrollo%20socioafectivo%20de%20ni%c3%bl os%20y%20adolescentes..pdf>
- Pilligua García, J. J., Ramos López, O. E., Suárez Coloma, B. L., Yáñez Yanza, J. M., & Zambrano Franco, N. M. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Revista Científica Estudios y Perspectivas*, 4(1), 1070-1088. Obtenido de <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/147/219>
- Ramírez, S. P. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio integrado Juan Atalaya de la ciudad de Cúcuta. SAN JOSÉ DE CÚCUTA, COLOMBIA .
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. Obtenido de https://perfileseducativos.unam.mx/iissue_pe/index.php/perfiles/article/view/58925/52235
- Román Chérrez, W. J., Herrera Rivas, K. K., & Ortiz Aguilar, W. (2024). Evaluación y su influencia en el rendimiento académico de sexto año de educación general básica en la

- asignatura Ciencias Naturales. *Sinergia Académica*, 7(3), 16-47. Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/181/362>
- Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101-110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390995>
- Sánchez, S. B. (2022). El funcionamiento familiar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa 3 de noviembre. Cuenca, Ecuador .
- Soto, G. J. (2024). Las familias y su impacto en el rendimiento académico . *Ciencia Latina Internacional* , 5.
- Unicef. (20 de 11 de 1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 25 de noviembre de 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO
03-TUTORAGBPL-2024

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS DE 6º GRADO**, elaborado por **ALVARADO MARTÍNEZ ERIKA PATRICIA Y TOMALÁ LIRIANO PAMELA LISSETTE**, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema de similitud **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

**GINA BRENDA
 PARRALES LOOR**

Documento generado por el sistema de certificación de similitud
 de la Universidad Estatal Península de Santa Elena
 C.I. 0909135352
 Calle 10 de Agosto y Calle 10 de Agosto
 Santa Elena, Santa Elena, Ecuador
 Teléfono: (051) 225 17 46 00 00
 www.upse.edu.ec

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

C.I. 0909135352
 DOCENTE TUTORA

COMPILATIO MAGISTER+
Ciencias de la Educación e Idiomas

Q Caja de herramientas

W TESIS Word

Resumen Puntos de interés Fuentes de similitudes

Textos sospechosos:  8%

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos:

Similitudes  8%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

47 fuentes principales detectadas [Ver las fuentes](#)

Incluido en el porcentaje

Oficio de ejecución de instrumentos de investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-747-MG
La Libertad, viernes 4 de octubre del 2024

Máster. Ana Posluga Chica.

DIRECTORA DISTRITAL 24D02 LA LIBERTAD SALINAS

En su despacho. –

De mis consideraciones:

Reciba nuestros más cordiales saludos de parte de quien suscribe.

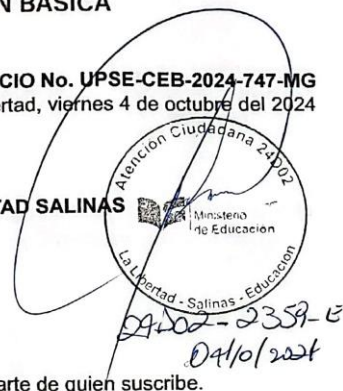
La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PHD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar autorización para el acceso a la Escuela de Educación Básica "Mauricio Hermenejildo Domínguez" para que las estudiantes **Erika Patricia Alvarado Martínez** con número de cédula **240001638** y **Pamela Lisette Tomalá Liriano** con número de cédula **0928866128**, con el fin de realizar su trabajo de investigación, requisito indispensable para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

El tema de investigación de las mencionadas estudiantes es "**Funcionalidad familiar y su influencia en el desempeño escolar de niños de 6to grado**". La finalidad de este estudio es analizar como la funcionalidad influye en el rendimiento académico de los niños, basándonos en un enfoque mixto de la investigación que nos permitirá identificar varios aspectos que integran la dinámica familiar y como estos ejercen la influencia en el desempeño escolar.

La investigación implica la recolección de datos mediante técnicas como entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes, siempre respetando los protocolos éticos y de confidencialidad. Esta recolección de datos permitirá identificar percepciones, análisis, características de la funcionalidad familiar y la influencia en el rendimiento académico de los niños del 6to grado, siendo el propósito de fortalecer el apoyo familiar y la mejora en el desempeño académico.

Campo de Estudio: Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez.

Objeto de estudio: Funcionalidad familiar y su influencia en el desempeño escolar de niños de 6to grado, de la escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez.





UPSE

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Sujeto de Estudio: Estudiantes del 6to grado de la Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez.

Enfoque de investigación: Mixta

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos y su apoyo en este importante proceso académico.

Atentamente,



Lcda. Margot García Espinoza, PHD
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ENCUESTA

Instrucciones: responda las preguntas de acuerdo a su criterio, marque con una X la opción.

Pregunta 1.- En mi hogar, puedo hablar sobre mis sentimientos y opiniones.

- a) Nunca
- b) A Veces
- c) Siempre

Pregunta 2.- En mi familia, todos se ayudan con las tareas y responsabilidades.

- a) Nunca
- b) A Veces
- c) Siempre

Pregunta 3.- Siento que hay amor y apoyo en mi familia.

- a) Nunca
- b) A Veces
- c) Siempre

Pregunta 4.- Tus padres te ayudan con las tareas escolares.

- a) Nunca
- b) A Veces
- c) Siempre

Pregunta 5.- Sientes que tus padres te animan y apoya para que estudies.

- a) Nunca
- b) A Veces
- c) Siempre

Pregunta 6.- Consideras que tienes un buen desempeño académico en la escuela.

- a) Nunca
- b) A Veces
- c) Siempre

Pregunta 7.-Disfruto ir a la escuela y aprender cosas nuevas.

- a) Nunca
- b) A Veces
- c) Siempre

Gracias por tus respuestas



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ENTREVISTA A DOCENTE

Objetivo de la entrevista: Conocer como la funcionalidad familiar influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

Nombre del Docente:

Instrucciones: Agradecemos sinceramente su participación en esta entrevista. Su perspectiva y experiencia son muy valiosas para nosotros. Este instrumento es utilizado con fines académicos para el proceso de nuestra investigación. Su opinión contribuirá para el fortalecimiento del rendimiento académico y el apoyo familiar.

Pregunta 1 ¿Ha notado cambios en el comportamiento de los estudiantes que puedan relacionarse con situaciones familiares? Por ejemplo: cambios de ánimo, dificultad para concentrarse, alteraciones en el sueño, entre otros.

Pregunta 2 ¿Como se relacionan los estudiantes entre compañeros, ha notado algún cambio que pueda estar relacionado con la vida familiar?

Pregunta 3 ¿Con que frecuencia se comunican con usted los padres de familia y que temas suelen abordar en esas conversaciones?

Pregunta 4 ¿Considera que los padres de familia deben estar pendientes del rendimiento académicos del estudiante?

Pregunta 5 ¿Cree que la dinámica familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿De qué manera?

Pregunta 6 ¿Ha notado alguna relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y su vida familiar?

Pregunta 7 ¿Qué elementos de la funcionalidad familiar considera importante para el éxito académico de los estudiantes? (comunicación, acompañamiento escolar, estructura familiar, participación de la familia en actividades escolares, entre otros)

Pregunta 8 ¿Qué tipo de apoyo escolar adicional cree que necesitan los estudiantes?

Gracias por sus respuestas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer como la funcionalidad familiar influye en el desempeño escolar de sus hijos.

Nombres y Apellidos:

Instrucciones: Agradecemos sinceramente su participación en esta entrevista. Su perspectiva y experiencia son muy valiosas para nosotros. Este instrumento es utilizado con fines académicos para el proceso de nuestra investigación.

Pregunta 1.- ¿Qué actividades disfrutan hacer juntos como familia en su tiempo libre?

Pregunta 2.- ¿De qué manera cree que estas actividades fortalecen los lazos familiares?

Pregunta 3.- ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades y tareas del hogar entre los miembros de la familia?

Pregunta 4.- ¿Quién suele ayudar a su hijo/a con sus estudios y cómo lo hace?

Pregunta 5.- ¿Con qué frecuencia revisan las tareas escolares de su hijo/a?

Pregunta 6.- Cuando su hijo/a tiene dificultades en alguna asignatura, ¿Cómo lo ayuda?

Pregunta 7.- ¿Considera que los problemas familiares influyen en el rendimiento académicos de su hijo/a?

Pregunta 8.- ¿Qué factores cree que influyen en el rendimiento escolar de su hijo/a?

Gracias por sus respuestas.

Fotos de los instrumentos aplicados



Imagen 1 aplicación de la entrevista al docente.



Imagen 2 aplicación de entrevista a madre de familia.



Imagen 3 aplicación de entrevista a madre de familia.