



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA
MAURICIO HERMENEJILDO DOMINGUEZ**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación**

AUTORES:

Anthony Gabriel Pérez Rosales

Anthony Hilario Ramírez Alay

TUTORA:

MSc Sandra Canalías Lamas

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA
MAURICIO HERMENEJILDO DOMINGUEZ**

**Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar título de
licenciatura de ciencias de la educación.**

AUTORES:

Anthony Gabriel Pérez Rosales

Anthony Hilario Ramírez Alay

TUTORA:

MSc Sandra Canalías Lamas

UPSE

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA MAURICIO HERMENEJILDO DOMINGUEZ**” elaborado por **ANTHONY HILARIO RAMIREZ ALAY** y **ANTHONY GABRIEL PÉREZ ROSALES** de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, Facultad de Ciencias e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que después de orientar, dirigir científica y técnicamente su elaboración, desarrollo y estructura final, el trabajo investigativo cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón la cual me permite aprobarlo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



MSc. Sandra Canalías Lamas

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, “**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA MAURICIO HERMENEJILDO DOMINGUEZ**” elaborado por **ANTHONY HILARIO RAMIREZ ALAY** y **ANTHONY GABRIEL PÉREZ ROSALES** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo **Anthony Gabriel Pérez Rosales**, portador de la cédula N° 2450821463, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA MAURICIO HERMENEJILDO DOMINGUEZ**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo redactado en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



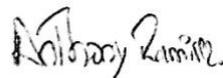
Anthony Gabriel Pérez Rosales

C.I. 2450821363

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo **Anthony Hilario Ramírez Alay**, portador de la cédula N° 2450228818, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA MAURICIO HERMENEJILDO DOMINGUEZ**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo redactado en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas t la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Anthony Hilario Ramírez Alay

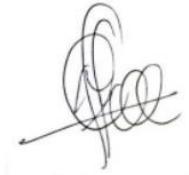
C.I. 2450228818

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Margot García Espinoza, PhD.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



PhD. Mario Hernández Nodarse

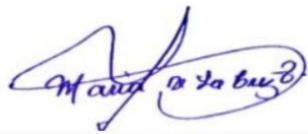
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc Sandra Canalías Lamas
DOCENTE TUTOR (A)



PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Con gratitud y dedicación, aplaudo la obtención de este logro por la obtención del título universitario para expresar con todo mi agradecimiento a quienes han sido fundamentales en este logro significativo.

En este trabajo nuestro resultado no solo fue el esfuerzo personal, esto conllevó el apoyo incondicional de muchas personas a lo largo del camino. En primer lugar, mi más profundo agradecimiento a mi tutora a la Ab. Canalías Lamas Sandra, MSc y al Lcdo. Mg. Alex Ricardo López, por todo su apoyo y guía de cada paso dado por compartir sus experiencias conocimiento conmigo. Junto con su dedicación y paciencia por la confianza para superar cada desafío que marcaron la diferencia en este proceso.

A la Universidad estatal Península de Santa Elena, por haberme recibido y guiado en el camino quienes brindan sus conocimientos a los excelentes docentes profesionales para brindarnos una excelente enseñanza y paciencia que nos han aportado en nuestro conocimiento.

Anthony Ramírez y Anthony Pérez

DEDICATORIA

En mi presente trabajo le agradezco a Dios por la fuerza, dedicación quien despertó mi sabiduría para la superación para lograr uno de mis objetivos deseados.

A mi familia en general, les agradezco por todo su apoyo incondicional que siempre me brindan, quienes han sido mi pilar más fuerte. Gracias por su amor y motivación, por cada palabra que me dan por darme ánimo en los momentos de dificultad y por su sacrificio para que yo pueda lograr este objetivo.

A mi grupo de amigos que siempre están hay dando ánimos y ser leales por brindarme su apoyo en todo momento para no rendirme y seguir cumpliendo mis metas.

Anthony Ramírez

DEDICATORIA

En reconocimiento al afecto y ayuda de mis padres, quienes me impulsaron a conseguir este logro. Le dedico esta meta a mi padre que en paz descansa, que, aunque no esté en este mundo terrenal, sigue siendo mi mayor inspiración para cumplir todos mis objetivos. Expreso mi gratitud por creer en mí e incluso en los obstáculos que se me han ido presentando en el camino. Mis tíos han sido una parte fundamental en mi proceso académico, debido a su apoyo económico y motivación por no desmayar y seguir adelante.

A mis docentes, por impartirme su sabiduría y guiarme en este viaje académico, equipándome con los recursos esenciales para lograr mis objetivos.

A mis amigos, compañeros de clases y futuros colegas, que hicieron que esta experiencia fuera gratificante y enriquecedora.

Y finalmente a mí mismo, por la perseverancia, esfuerzo y dedicación, que hoy me permiten cumplir mis sueños.

Anthony Pérez

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
TRIBUNAL DE GRADO	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
DEDICATORIA	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICES DE GRÁFICOS	xv
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRAC	4
CAPÍTULO I	5
EL PROBLEMA	5
Tema	5
Planteamiento del Problema	5
Formulación y sistematización del problema	6
Pregunta principal	6
Preguntas secundarias	7
Objetivos de la Investigación	7
Objetivos General	7
Objetivos específicos	7

Justificación	7
Alcances, delimitación y limitaciones	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes	9
Bases Teórica	17
Aprendizaje colaborativo	20
Rol del docente en el aprendizaje colaborativo	21
Dimensiones de aprendizaje cooperativo	22
Estrategias para el aprendizaje cooperativo	23
Sistemas de Variable o Hipótesis	24
Operacionalización de variables	24
CAPÍTULO III	28
Marco Metodológico	28
Tipo de Investigación	28
Diseño de investigación	28
Población y Muestra	29
Población	29
Muestra	30
Técnica e instrumentos	31
Encuesta	31
Técnica y recolección de datos	32
Técnica de interpretación de la información	32
CAPÍTULO IV	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	62
ANEXO A: CERTIFICADO Y EVIDENCIA DEL ANTIPLAGIO	62
ANEXO A: REPORTE COPILATIO	64
ANEXO C: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	65
ANEXO D: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable independiente/educación inclusiva	25
Tabla 2: Variable dependiente/aprendizaje cooperativo.....	26
Tabla 3: Matriz de consistencia.....	27
Tabla 4: Población que integran en el aprendizaje cooperativo.....	29
Tabla 5: Muestra que integran en el aprendizaje cooperativo.....	30
Tabla 6: Resultados de encuestas a docentes	33
Tabla 7: Resultados de encuesta a estudiantes	36
Tabla 8: Estrategias para mejorar la enseñanza de los estudiantes	52
Tabla 9: Recursos y materiales para estudiantes con NEE	54

ÍNDICES DE GRÁFICOS

Ilustración 1: Población estadística.....	30
Ilustración 2: Muestra estadística	31
Ilustración 3: Resultados estadísticos de los docentes.....	35
Ilustración 4: Resultados estadísticos de los estudiantes	37
Ilustración 5: Organización de grupos para el aprendizaje cooperativo	38
Ilustración 6: Interacción positiva de los estudiantes durante las actividades grupales ..	39
Ilustración 7:Uso de estrategias para el aprendizaje cooperativo	39
Ilustración 8: Evaluación del rendimiento individual y en grupo.....	40
Ilustración 9:Apoyo mutuamente durante los trabajos grupales.....	41
Ilustración 10:Adaptación de actividades para satisfacer las necesidades de los estudiantes	42
Ilustración 11:incorporación de todos los estudiantes en actividades grupales	43
Ilustración 12:Facilitar recursos didácticos a todos los estudiantes	44
Ilustración 13: Retroalimentación durante las actividades grupales.....	45
Ilustración 14: Capacitación formativa sobre la educación inclusiva.....	46
Ilustración 15:Interaccion social	47
Ilustración 16:Organización de estudiantes para actividades grupales.....	47
Ilustración 17: Evaluación del trabajo grupal e individual	48
Ilustración 18: Apoyo mutuo entre los estudiantes	49
Ilustración 19: Adaptación de las actividades a todos los estudiantes	50
Ilustración 20: Educación inclusiva con todos los estudiantes	51
Ilustración 21: Ayuda personalizada durante los trabajos en grupo.....	51
Ilustración 22: Resultado de las estrategias para mejorar la enseñanza de los estudiantes	52
Ilustración 23: Resultado de recursos y materiales para estudiantes con NEE.....	54

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva hoy en día enfrenta algunos desafíos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas considerando fundamentales métodos tradicionales que permiten que el educando pueda ir acorde a los demás estudiantes, logrando una formación de calidad, desarrollando sus habilidades necesarias en el aprendizaje cooperativo en la Escuela Mauricio Hermenejildo Domínguez.

Tomando en cuenta que el aprendizaje colaborativo aporta mucho dentro de la educación inclusiva fomentando el trabajo en equipo integrando a las personas con NEE (Necesidades Educativas Especiales), beneficiando en el proceso de formación y ser capaces de adaptarse a diversos contenidos adecuados a su condición y aprovechando al máximo sus conocimientos y adaptación dentro del aula de clases.

Se busca recopilar información en la Escuela Mauricio Hermenejildo Domínguez mediante encuestas que nos dará como resultado por medio de tablas estadísticas obtener datos cuantitativos sobre la enseñanza y metodología que los Docentes implementan para satisfacer las necesidades de los alumnos con NEE.

La estructura del proyecto de investigación presenta cuatro capítulos que contribuyen significativamente su desarrollo y cumplimiento en el objetivo de estudio, puntualizándose los capítulos de la siguiente manera:

CAPITULO I: Presenta los detalles principales del problema desde sus objetivo principal y específicos para dar una breve justificación sobre el tema de investigación, alcances y limitaciones que se presentaron en el estudio.

CAPITULO II: Ordena los antecedentes de investigación nacionales e internacionales para contextualizar las bases teóricas que llevan a cabo las variables del presente trabajo de estudio, además presentando el cuadro de operacionalización de variables.

CAPITULO III: Comparte información del trabajo de estudio para el resultado de las encuestas, empleando un análisis de datos de Docentes y estudiantes de 5to, 6to y 7mo de la escuela Mauricio Hermenejildo Domínguez.

CAPITULO IV: Expone los resultados obtenidos en los instrumentos concretando sus interpretaciones y discusiones de dichos análisis entre docentes y estudiantes de básica media, ya una vez finalizando se manifiestan las conclusiones y recomendaciones generales del trabajo de estudio.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ejecutó en la escuela “Mauricio Hermenejildo Domínguez”, en el nivel básica media con la jornada matutina, con el objetivo de determinar el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva de los estudiantes. La investigación busca identificar la ejecución de estrategias por parte de los docentes hacia los educandos para así diagnosticar la educación inclusiva de los estudiantes mediante el aprendizaje cooperativo.

Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo permitiendo recolectar información de tipo descriptiva mediante encuestas dando como resultado el rendimiento de un aprendizaje cooperativo de los estudiante de 5to, 6to y 7mo grado de Educación Básica teniendo en cuenta que los docentes adaptan actividades para personas que tenga NEE (Necesidades Educativa Especiales) obteniendo una educación de calidad, influyendo de manera positiva que todos los estudiantes tengan una misma educación que serán útiles para desafíos de la vida cotidiana.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, educación inclusiva

ABSTRAC

This research work was carried out at the “Mauricio Hermenejildo Dominguez” school, at the basic middle level with, the morning shift with, the objective of determining cooperative learning in the inclusive education of students. The research seeks to identify the execution of strategies by teachers towards students in order to diagnose the inclusive education of students through cooperative learning.

This research presents a quantitative approach, allowing the collection of descriptive information through surveys, resulting in the cooperative learning performance of students in 5th, 6th and 7th grade of Basic Education. It takes into account that teachers adapt activities for with SEN (Special Educational Needs), thus obtaining a quality education, positively influencing all students to receive the same education that will be useful for facing the challenges of daily life.

Keywords: cooperative learning, inclusive education

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA MAURICIO HERMENEJILDO DOMINGUEZ

Planteamiento del Problema

Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación de la autora (Yadarola, 2019) manifiesta que las personas con NEE (Necesidades Educativas Especiales) transforman una educación inclusiva que se debe fortalecer con capacidades que pueden ser impactantes de manera sistemática y sostenida por ende los docentes deben adaptarse a una nueva enseñanza de manera eficaz y de calidad para obtener resultados dentro de un aprendizaje cooperativo de la educación inclusiva. (Yadarola, 2019).

Sin embargo, la Declaración de Salamanca (Yadola,2019), indica que la educación inclusiva significo un gran cambio, aplicando herramientas esenciales dentro de las organizaciones no gubernamentales que durante los últimos 25 años no se veía tan plasmada dentro de la educación inclusiva, gracias a esto hay mejoras dentro de las políticas que ayudan y apoyan en la mejora de la vida de las personas con discapacidades dentro del entorno familiar y comunidades aledañas.

En este mismo estudio muestra que la educación inclusiva debe transformarse profundamente de manera colectiva en todas las instituciones educativas sin discriminar a ciertos educando por sus condiciones (discapacidades) y aún más, deben innovar a grandes cambios con la compañía de docentes que estén capacitados y aptos para estos déficits que se presentan en los estudiantes con NEE, dando como resultando escuelas y aulas comunes en inclusividad centradas en la enseñanza y el aprendizaje de la diversidad de los estudiantes.

La problemática dentro de las instituciones educativas se basa que los docentes enfrentan uno de los desafíos actuales, que es la atención de diversidad de niños, niñas y jóvenes con NEE. Por ende, los autores (Gurtubay & Sánchez, 2023) indican que requieren proporcionar respuestas didácticas que fomenten una educación inclusiva y un aprendizaje cooperativo desde diferentes puntos de vistas implementando metodologías de enseñanza para actividades educativas, fomentando interacción que llamen la atención de los estudiantes y se maneje el trabajo en equipo dentro de educación inclusiva. La relevancia de este último aspecto radica en su propuesta como una herramienta fundamental para alcanzar implementaciones prácticas en diferentes entornos escolares. (Gurtubay & Sánchez, 2023).

La implementación de aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva en la escuela Mauricio Hermenegildo Domínguez podría centrarse en la importancia de desarrollar las destrezas metodológicas y académicas de los alumnos con NEE. Aunque se intenta aplicar políticas inclusivas, se nota que la cooperación entre alumnos con y sin requerimientos educativos particulares no siempre resulta eficaz, lo cual obstaculiza un auténtico proceso de aprendizaje en grupo. Esto quizás se deba a la ausencia de estrategias de enseñanza colaborativa apropiadas, a la limitada capacitación docente en integración, o a obstáculos de actitud entre los alumnos. En consecuencia, resulta crucial crear una estrategia que estimule la comunicación y el intercambio de conocimientos, fomentando un entorno en el cual cada estudiante sea apreciado y tome parte de manera activa en su aprendizaje.

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cómo generar un aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva con los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Mauricio Hermenegildo Domínguez”?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las estrategias para el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva con los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Mauricio Hermenegildo Domínguez”?
- ¿Cuál es la importancia de la educación inclusiva con los estudiantes de básica media en la escuela Mauricio Hermenegildo Domínguez?
- ¿Cuáles son las actividades del aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva de los estudiantes de básica media de la escuela Mauricio Hermenegildo Domínguez?

Objetivos de la Investigación

Objetivos General

Determinar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de educación media de la escuela Mauricio Hermenegildo Domínguez.

Objetivos específicos

- Fundamentar el aprendizaje cooperativo de educación media a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Diagnosticar la educación inclusiva a los estudiantes de educación media.
- Determinar el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva de los estudiantes de educación media la escuela Mauricio Hermenegildo Domínguez.

Justificación

Este proyecto se lleva a cabo debido al comportamiento de los estudiantes y la falta de interacción social entre ellos en la Unidad Educativa “Mauricio Hermenegildo

Domínguez” se plantea el problema que en la institución educativa hay déficit dentro del aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, factor que afecta a los educandos en sus conocimientos que generan ventajas y desventajas para la educación cooperativa. Hoy en día las personas tienen un pensamiento distinto al ver a una persona con NEE, por ende, es necesario inculcar los conceptos de igualdad y cooperación desde una edad temprana respetando la conciencia de los diferentes tipos de necesidades educativa especiales que se encuentran en el entorno para generar una educación solidaria, con respetos e igualdad.

Es de vital importancia reflejar hábilmente en el contexto del sistema educativo incluir a los educandos que a pesar de sus necesidades especiales educativas puedan alcanzar sus objetivos al mismo ritmo que la mayoría de los estudiantes. Está muy claro que la responsabilidad del cambio corresponde de las personas en general, desde los docentes que se encuentran en la institución educativa, la comunidad con métodos y acciones desarrollados que permitan un gran cambio en la sociedad.

Alcances, delimitación y limitaciones

Dimensión Geográfica: Provincia de Santa Elena, Cantón la libertad.

Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez

Dimensión temporal: Periodo Lectivo 2024 – 2025

Objeto de la investigación: Estudiantes y Docentes de la escuela Hermenejildo Domínguez

Enfoque de la investigación: Cuantitativa

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Antecedentes de investigación

La Escuela de Educación Básica Mauricio Hermenejildo Domínguez hace énfasis en que los docentes del nivel básica media son inclusivos al momento de realizar un aprendizaje cooperativo denotando que a pesar de existir otras barreras para la formación de los educando no influye para su proceso de enseñanza, sin embargo diversos casos de investigación demuestran que en la actualidad este es un tema de vital importancia a nivel mundial ya que han dejado de lado la inclusión académica basada en el aprendizaje cooperativo.

De acuerdo con las siguientes investigaciones analizadas podemos comprobar que la inclusión social en el aprendizaje cooperativo no solo se la ve presenciada nacionalmente, sino que incluso se la puede apreciar internacionalmente, por lo cual, estos trabajos realizados en otras localidades serán de mayor importancia para verificar la factibilidad que ha influenciado estos trabajos en el presente tema investigativo.

“Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Escuela fiscal Sergio Quirola” situada en la ciudad de Ambato se desarrollan dos componentes importantes para el progreso general de los estudiantes; las cuales son identificadas como: habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. Denotando que las habilidades sociales son indispensables para mejorar relaciones personales e interpersonales, ya que facilitan la interacción positiva, el respeto y la colaboración entre ellos. El instrumento aplicado “Cuestionario de Habilidades de Goldstein” se ha identificado como una herramienta clave para la evaluación de estas competencias en el entorno educativo.

El aprendizaje cooperativo se ha consolidado como una estrategia pedagógica que involucra la participación activa y el trabajo en equipo de los estudiantes, causando una interacción más significativa entre los alumnos. Esto ayuda tanto en el fortalecimiento de

las habilidades sociales como en la mejora del rendimiento académico, estableciendo así un entorno en el que los educandos colaboran para alcanzar objetivos habituales. Estas herramientas y enfoques pedagógicos son fundamentales para el desarrollo de las capacidades socioemocionales y académicas de los estudiantes, preparándolos así para los desafíos que se enfrentaran en un futuro. (Armas, 2024).

En el presente contexto podemos apreciar que el aprendizaje cooperativo se muestra como una herramienta esencial para establecer una interacción social, respeto mutuo y la colaboración entre educandos con diferentes competencias y necesidades, la cual ayuda a tener un clima más equilibrado para ellos mismos. En relación con el análisis del actual trabajo, se percibe que el aprendizaje cooperativo ha tenido una metodología práctica en el mejoramiento del rendimiento educativo, al igual que las habilidades sociales de los alumnos, permitiendo que trabajen juntos en las actividades que el docente asigne, fortaleciendo así una comunicación más participativa. Este proceso no solo favorece a los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), sino que ofrece el enriquecimiento de una experiencia más colaborativa y dinámica.

Por otra parte, la implementación de estrategias en el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva ha beneficiado el desarrollo de competencias sociales, como la comunicación y trabajos grupales; y principios, como la ética y moral, cosa que es primordial en la formación de los escolares, generando así un ambiente donde todos los estudiantes opinen y contribuyan en las actividades académicas.

La “Aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de Ciencias Naturales” en los estudiantes del 7mo grado de la escuela de educación básica fiscal “República de El Salvador” de la ciudad de Guayaquil, explora la implementación de dicha metodología con el fin de mejorar tanto el aprendizaje en ciencias naturales como las habilidades sociales. A lo largo de un semestre, se desarrollaron actividades basadas en principios de aprendizaje cooperativo, evaluando su impacto a través de pruebas formativas y sumativas. Los resultados demuestran mejoras significativas en la comprensión de conceptos científicos y en la interacción social de los estudiantes, destacando la eficacia de este enfoque para fomentar un ambiente de clase colaborativo y dinámico. Dicho marco

teórico se fundamenta en el reconocimiento de que el aprendizaje cooperativo no solo potencia el rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades interpersonales esenciales para el trabajo en equipo (Argudo, 2024).

El aprendizaje cooperativo es un modelo educativo que establece la participación activa entre los aprendices para lograr una educación inclusiva mediante actividades en grupo. Dentro de este enfoque, los alumnos se vinculan entre ellos, se ayudan de carácter mutuo y se reparten cargos de responsabilidades para que aprendan a resolver problemas, el cual mejora el avance académico y potencia el fortalecimiento de habilidades sociales, como la comunicación, el respeto y la toma de decisiones. En conexión con el tema de estudio a tratar, hace relevancia a las aptitudes personales y colectivas de los individuos dentro del aprendizaje cooperativo en un entorno inclusivo, para que los estudiantes lleven a cabo un buen rendimiento académico se debe efectuar una competencia social, la cual permite la interacción con los demás estudiantes y por ende un intercambio de ideas con todo el grupo.

“El aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 4to año de la escuela fiscal Oasis Tamayense” situada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas resalta un impacto notable en el enfoque pedagógico cada vez más relevante de la educación básica. En relación con este tema tiene como objetivo diseñar e implementar una guía metodológica para el aprendizaje cooperativo para transformar una educación eficaz que ayude a mejorar las habilidades cognitivas, se busca fomentar un aprendizaje activo para que los educandos participen de manera grupal generando un grupo de armonía sin discriminaciones en el aprendizaje significativo. La guía metodológica proporcionará estrategias claras y específicas para la implementación efectiva de estas técnicas, facilitando el crecimiento cognitivo y social de los estudiantes dentro del entorno educativo (García, 2024).

Hoy en día aplicar metodologías y estrategias de enseñanzas es fundamental para el alumnado aún más cuando se trata de personas con necesidades educativas especiales, el aprendizaje cooperativo ayuda a tener una participación activa para el desarrollo de

habilidades, autonomía y aprendizaje significativo que son claves en una educación actual que también genera implementar y garantizar nuevos espacios y ambientes educativos.

En el presente año la educación inclusiva tiene un enfoque en personas con NEE (Necesidades Educativas Especiales) y que, por ende también existe una problemática por el poco interés y presupuesto anual que ofrece la educación en el sistema educativo ecuatoriano, esto cierra las oportunidades de los educando a un nuevo estilo de vida y en el entorno que se vayan a encontrar, cabe recalcar que también las personas y la sociedad tienen poco conocimiento sobre la inclusividad dentro de la educación que se deben erradicar a cualquier tipo de prejuicios y más bien demostrar respeto, empatía entre padres de familias, docentes y estudiantes.

Los docentes se rigen a un nuevo cambio curricular para la adaptación y transformación de los niños con necesidades educativas especiales con el fin de llevar a cabo un aprendizaje digno y eficaz, gracias al apoyo del DECE (Departamento de Consejería estudiantil) y padres de familia se busca validar el documento para este nuevo cambio y oportunidad que se brindará a los estudiantes con NEE (Moncada, 2024).

Las adaptaciones curriculares abren nuevas iniciativas en el tema educativo para las personas con NEE, de hecho fomentando como objetivo que todos los niños y niñas con necesidades educativas tengan la misma oportunidad y la misma enseñanza a sus demás compañeros eliminando barreras que les impidan participar en un aula de clases, esto genera que desarrollen un conocimiento eficaz y logren resolver actividades de manera autónoma o cooperativa que adquieran destrezas y habilidades propias para lo largo de su vida. La implementación de métodos educativos evaluativos para personas con NEE se ha vuelto muy importantes a lo largo de la vida para los educandos, sin embargo, los docentes deben acoplarse y estar dispuestos a implementar estas técnicas dentro de las aulas de clases, generando una educación satisfactoria, profesional y empática.

De esta manera nos damos cuenta que las adaptaciones curriculares para la enseñanza de los niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales) son muy importantes dentro del área educativa, por esta razón los docentes tienen que adaptarse y transformar una

educación digna que sea cómoda para todos los estudiantes sin necesidad de discriminar o alejar al alumnado de los demás compañeros, por ende se busca tener soluciones e implementación de materiales que sean necesarios para solventar cualquier tipo de casos que se encuentre dentro de un aula educativa, con el fin de que logren desarrollar sus habilidades y destrezas en la enseñanza y aprendizaje.

Cabe recalcar que el sistema educativo hoy en ha evolucionado en muchos aspectos y modelos individuales muy importante para la sociedad educativa generando hasta enfoques cooperativos para la integración del educando con personas con necesidades educativas especiales presentados en la educación media. La educación inclusiva fomenta la autonomía del estudiante para que sea capaz de tomar sus propias decisiones y sea el responsable de su propio aprendizaje autónomo.

En los últimos años, las investigaciones sobre pedagogía han hecho énfasis en la importancia del trabajo en grupo la cual conlleva a un aprendizaje cooperativo, ya que este facilita el desarrollo de habilidades interpersonales y académicas que enriquecen el progreso individual. Sin embargo, el siguiente artículo denominado “El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria” de la revista de Investigación Educativa hace énfasis que la educación primaria, en particular, busca formar futuros docentes que entiendan el valor de la colaboración, no solo como un método pedagógico, sino como un intermitente para mejorar la capacidad de aprendizaje.

Fueron escogidos 523 estudiantes de la educación primaria de la Universidad de Murcia y de Jaén subrayando un aspecto principal, como la confianza; que tienen los participantes entre ellos mismos, pero no de los demás individuos al momento de realizar trabajos grupales (Izquierdo, 2019).

El aprendizaje cooperativo transmite una comunicación activa entre el conjunto de individuos para que el aprendizaje sea mutuo y que cada sujeto contribuya con ideas al grupo, destacando así las habilidades que tiene cada estudiante en ciertas áreas de saberes. Sin embargo, para ciertos estudiantes no es de su devoción trabajar en colectivo, por lo que esos mismos alumnos confían en su potencial para adquirir y administrar sus propios

conocimientos, lo cual se lo denomina aprendizaje autónomo. No obstante, al momento de construir sus conocimientos individualmente, logra desarrollar más sus habilidades cognitivas y valores como la responsabilidad.

A pesar de la autonomía académica de los estudiantes en el aprendizaje cooperativo, no se estaría efectuando la educación inclusiva, debido a que, aunque se delegue actividades de carácter grupal, no se lleve a cabo la contribución de todos los escolares y actúen de manera independiente, afectando así a los alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales).

Algunos investigadores han estudiado el impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias individuales y colectivas en el área de Educación Física del nivel secundario. El estudio más destacado es de carácter cuasiexperimental, la cual fue realizado en dos instituciones educativas, comparando el uso del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física y la relación que tiene con la responsabilidad personal, el propósito trascendental de este estudio es determinar si los alumnos que participan en estas actividades cooperativas tienen mejor rendimiento académico que los que estudiantes que trabajen individualmente.

El actual artículo nombrado “Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario” del Instituto Superior de Formación Docentes de Salome Ureña en la ciudad de Santo Domingo, donde se ha usado como experimento investigativo a dos conjuntos: un grupo integrado por 104 escolares que participan colectivamente, mientras que el otro grupo de alumnos conformados por 154 sujetos actúan individualmente. Los resultados de este proceso revelaron que la puntuación más favorable fue de los aprendices que trabajaron de manera colectiva, por lo que la puntuación baja se la llevo los estudiantes que trabajaron independientemente (Lopez, 2022).

Estos hallazgos demuestran que el trabajo en equipo se ve reflejada en diferentes aspectos educativos, como en este caso en el área de Educación Física, el aprendizaje cooperativo es un enfoque académico en donde los educandos trabajan en conjunto para

alcanzar metas comunes, favoreciendo la interrelación de los participantes, colaboración y el desarrollo de competencias personales y colectivas.

La atención a la diversidad en las instituciones educativas ha sido uno de los más grandes desafíos en la evolución del sistema escolar, principalmente en el contexto de la educación secundaria, donde las diferencias individuales tienden a notarse. Durante años, el enfoque influyente fue el modelo de integración, que buscaba incorporar al estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales) en las escuelas comunes, sin poder lograr una efectividad positiva.

El artículo reconocido “Apoyo entre docentes para avanzar en la inclusión: la Red Khelidôn de Aprendizaje Cooperativo” de la Universidad de Cataluña, ha dado continuidad al concepto de escuela inclusiva, un enfoque más amplio y transformador que no solo se refleja en los estudiantes con NEE, sino que propone eliminar las barreras que obstaculizan la participación, el aprendizaje y el rendimiento escolar e inclusivo de todos los implicados, independientemente de sus características individuales, tales como: cultura, religión, idioma, entre otros (Lago, 2024).

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que genera una educación inclusiva y así elimina los obstáculos que impiden un ambiente social en los educandos con NEE (Necesidades Educativas Especiales), donde las incorporaciones de programas de capacitación a docentes son necesarias para afrontar la inclusión en las escuelas. Enfatizando el Programa de Cooperar para aprender/Aprender a cooperar como una estrategia cooperativa para una inclusión social, la cual subraya tres ámbitos de suma importancia:

- **Cohesión para motivar y cooperar:** Se trata de un grupo de actividades diseñadas para mejorar la cohesión del grupo de estudiantes, con el objetivo de promover una condición positiva hacia al aprendizaje cooperativo, causando así, una participación recíproca entre los alumnos.
- **Aprender en equipos cooperativos:** Se refiere a la implementación de actividades cooperativas de manera organizadas, tanto simples como complejas,

que sistematicen el trabajo grupal en un clima inclusivo, permitiendo que los escolares se instruyan juntos y al mismo tiempo. Para que se lleve a cabo una participación equilibrada e interacción sincrónica, es importante que los alumnos sigan una serie de procedimientos al ejecutar las actividades de manera contigua.

- **Aprender a cooperar en equipo:** El objetivo es enseñar a los educandos a examinar su rendimiento personal y el de sus compañeros en el trabajo colectivo, usando técnicas que permita autogestionar el desempeño del grupo.

La propuesta del Ministerio de Educación de Chile pretende dar respuesta a una educación inclusiva y no discriminatoria, estableciendo enfoques situacionales (por ejemplo, diversidad sexual y de género, migración y discapacidad) aleja a las comunidades escolares de un enfoque cultural y reflexivo lo que les ayuda a responder a la diversidad. En este plan, Chile se ha comprometido con la inclusión para asegurar el acceso, la continuidad, el desarrollo y el reconocimiento de todos los estudiantes en un sistema educativo inclusivo y equitativo.

Durante la última década, varios estudios han coincidido en una definición de inclusión que, basada en los orígenes del dilema, sugiere un enfoque transformador. Como muestra, desde una perspectiva educativa, sostiene que, frente a la diversidad, la inclusión social debe lograr nuevos fundamentos organizando el ambiente de aprendizaje para que los docentes satisfagan las necesidades de los estudiantes, esto dará paso a la reestructuración del sistema educativo (Correa, 2023).

La educación inclusiva es uno de los retos que se presentan en la actualidad, entre sus ventajas y desventajas la falta de conocimiento y el desarrollo pedagógico que se pueden desarrollar dentro de un aula de clases donde exista el respeto hacia todos los educandos sin importar sus condiciones o necesidades educativas, de esta manera transformar un ambiente de equidad e igualdad.

La “Educación inclusiva de la primera infancia en tiempos de Pandemia Covid-19” de la Revista Latinoamericana de la ciudad de Santiago, manifiesta que la educación inclusiva en Chile afronta desafíos a la gran cantidad de personas migratorias, debido a la pandemia

universal que azotó cada rincón del mundo, dando lugar a una educación con aislamiento, afectando en mayor parte a estudiantes extranjeros, llegando a proponer que las instituciones educativas establezcan nuevas propuestas académicas inclusiva. En este artículo se utilizó un enfoque cuantitativo, implementando encuestas como instrumento para la recolección de datos, para esto se encuestó a 12 familias de una escuela de la comuna Copiapó con el fin de obtener una perspectiva sobre las estrategias de educación inclusiva para así mejorar la colaboración de todos los alumnos, tanto los estudiantes nacionales como de otros países (Roa, 2022).

La educación inclusiva no solo se lo observa a estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), sino que también se ve influenciado en personas de otras localidades internacionales, debido a que, aunque todas las personas tienen sus propias habilidades y capacidades, cada individuo se ve diferenciado por sus culturas, etnias, religiones, costumbres, entre otros aspectos. Dentro del presente panorama de estudio, las estrategias no solo se ven enfocada en escolares con NEE, sino que también se deben desarrollar a estudiantes migrantes, donde se implementen actividades que incorporen costumbres y culturas de los estudiantes extranjeros con los sujetos de la localidad, este complemento ayuda tanto a la participación de todos los individuos como también la adquisición de nuevos conocimientos culturales.

Bases Teórica

Variable Independiente

Educación Inclusiva

Dentro de la educación inclusiva es fundamental promover una colaboración e involucrar a los educandos con NEE (Necesidades Educativas Especiales), inculcando valores clave como la humanidad, afecto, respeto y la alegría. Estos servicios proporcionan una alta aceptación de oposiciones individuales, mostrarse de acuerdo como una riqueza beneficiosa para la entidad. Esto se orienta a que las instituciones dentro del régimen educativo se adapten las necesidades y diferencias de los estudiantes, con la finalidad observar apropiadamente los requerimientos formativos.

La educación inclusiva no se delimita en el espacio académico, esto también incluye dentro de todos los aspectos respectivos de la educación. La educación inclusiva demuestra cambios en el aprendizaje cooperativo dando espacios que dan como resultados favorables a las personas con NEE. Para este trabajo, se enfocará específicamente en la discapacidad, en el ámbito de los derechos dentro de la educación media, se orientan a las acciones de promover a la población de los derechos humanos. En busca de afrontar los enfoques tradicionales que determinan la compensación, segregación, excepcionalidad, afectación de incapacidad, infantilización y deshumanización de los alumnos (Trejos, 2023; rEnauld, 2009)

En relación con este tema la educación inclusiva se ha vuelto parte de nuestro entorno, demostrando cambios dentro de las instituciones educativas favorables para un desarrollo de habilidades que se adaptan a las necesidades del alumnado, dando como resultado un ambiente de respeto, afecto y alegría afrontando los enfoques humanísticos de la sociedad y también la deshumanización de los alumnos.

En el Ministerio de Educación del Ecuador, la inclusión educativa se considera una estrategia indispensable para incorporar y ofrecer atención a aquellos educandos que presentan distintas condiciones o que, por otras razones, se encuentren en situaciones de vulnerabilidad y a su vez han sido aislado del sistema educativo. De este modo se promueve una instrucción que reconoce y valora la diversidad social, permitiendo que los estudiantes desarrollen sus conocimientos en un ambiente inclusivo (Ministerio de Educacion, 2023).

Esta metodología busca asegurar que todos los niños y adolescentes, sin importar sus cualidades, accedan a un proceso de enseñanza aprendizaje que respete sus derechos sociales. Por medio de este enfoque, se promueve un entorno de formación que beneficia la equidad, ofreciendo a cada uno de los escolares la oportunidad de alcanzar su máxima capacidad.

Se entiende por inclusión la acción de educar a personas, tomando en cuenta los derechos humanos de los niños y jóvenes, sin hacer indiferente sus aspectos socioculturales, religiosos y étnicos; es decir, educación inclusiva se ajusta a la variedad de estudiantes

integrados en el contexto educativo. Sin embargo, la capacitación del personal docente es crucial para el proceso de habilidades y competencias, conocimientos y cualidades didácticas como también cualidades disciplinarias (Correa, 2023).

Cabe resaltar que el aprendizaje cooperativo tiene la ventaja de lograr integrar a los alumnos de una manera inclusiva, con el fin de generar nuevos conceptos sobre la sociedad de personas con necesidades educativas especiales, de este modo con la ayuda de las nuevas estrategias del docente se logran buenos resultados e incluso enriqueciendo el proceso individual y un rol activo dentro de un aula de clases.

Inclusión Educativa en Ecuador

En el Ecuador, en el ámbito de aprendizaje la inclusión favorece y asegura todos los participantes educativos están libres de acoso y discriminación, esto ofrece a una atención adecuada para el ámbito de las necesidades educativas especiales, orientando la equidad y consecuencia en el éxito de los estudiantes, aparte las condiciones que se puedan presentar. Esto se considera que es fundamental para los docentes la actitud frente a la inclusión, en otra perspectiva el desarrollo y preparación de las actividades, van a dirección de los recursos necesarios con la disponibilidad y el tiempo para implementar nuevas estrategias que faciliten el aprendizaje de los alumnos con las necesidades educativas especiales para intervenir verdaderamente en la disposición de la enseñanza

Si bien es cierto en Ecuador la inclusión favorece a una educación libre sin discriminación y a la adaptación de nuevas metodologías dentro del aprendizaje, implementando recursos que sean necesarios para los alumnos con necesidades educativas y para el desarrollo de sus habilidades dentro de las instituciones educativas, así teniendo una verdadera disposición de aprendizaje basados en una visión común del sistema educativo.

Inclusión educativa para el desarrollo de nuevas habilidades

Una educación inclusiva solicita un compromiso firme para excluir las barreras existentes, con el fin de ajustar los contenidos para las nuevas estrategias que se van a implementar, dentro de la enseñanza donde crear comunes entornos que desarrollan las

habilidades de los estudiantes. Dentro de este enfoque una transformación implica que la búsqueda considerable para todos los estudiantes, para asegurar la intervención plena. Según las naciones unidas para la infancia, para adaptarse a las instalaciones dentro de entornos seguros e inclusivos, proponiendo adecuadas respuestas a las necesidades con discapacidad de los estudiantes. Esto también representa desafíos significativos en América Latina, las Naciones Unidas están llevando a cabo y afrontar estas cuestiones (Arcos, 2023)

Inclusión educativa en la Educación Básica

Fonseca considera que las escuelas deben contar con espacios de acogida que respondan a las necesidades de los estudiantes, en un ámbito cálido ofreciendo y favoreciendo una igualdad sociocultural promoviendo un aprendizaje específico. En este argumento, la ocupación y desempeño de los docentes es crítico para alcanzar objetivos y fomentar la inclusión. En el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad obstaculiza la forma de discriminación para garantizar los niveles de los sistemas educativos con el acceso de asegurar que las personas con discapacidades dentro de una institución sean respetadas, tengan una educación digna y eficaz para el desarrollo de sus habilidades. (Calizaya, 2022)

Variable Dependiente

Aprendizaje colaborativo

Trabajo colaborativo

De esta manera el aprendizaje colaborativo y cooperativo destaca la construcción social de la idea a través de la conferencia y el consenso de los miembros de los grupos que incluso fomenta unión, solidaridad, y el compañerismo académico estableciendo un cambio positivo dentro del desarrollo educativo y apoyando al aprendizaje de los educandos, favoreciendo una experiencia del aprendizaje. La comunicación social que se promueve la generación de ideas la meditación crítico necesarios para el conocimiento científico. Se fortalece las habilidades sociales como la comunicación junto a la colaboración de lo esencial para el éxito académico y personal (Vargas, 2020).

El aprendizaje colaborativo como una técnica activa que ofrece una respuesta significativa a los retos de la sociedad moderna. Al trabajar en grupos pequeños, los estudiantes no sólo extienden su aprendizaje propio, sino que también desarrollan significativas habilidades sociales como la empatía, la parte efectiva y el trabajo en conjunto. Esto prueba la tendencia afectiva hacia la competencia, el aislamiento y el consumismo, impulsada por el rápido progreso especializado y los valores predominantes. En un mundo de incertidumbre, el aprendizaje colaborativo promueve un orientación más humano y colaborativo, preparando a los estudiantes para confrontar los desafíos futuros con un espíritu de solidaridad y centrándose en intereses compartidos (Pérez, 2022).

Como afirma (Pérez, 2022), el aprendizaje colaborativo mantiene y requiere igualdad de situaciones, en la que todos los elementos que representa sus respectivos roles y todos sean reconocidos como participantes valorados, de modo que esa cooperación se base en la igualdad de trato y la dignidad, sin negar ni eliminar las diferencias en habilidades, ritmos cognitivos o talentos, sino el reconocimiento y uso de estos, con fines pedagógicos.

Se parte de la premisa de que los docentes son actores centrales del proceso educativo, pero que estos no fueron formados de manera específica para impartir clases en este tipo educativo; así, como afirma la autora, la carencia de conocimientos didáctico-pedagógicos, aunada al desarrollo continuo del conocimiento hace no solo necesaria, sino indispensable la formación y actualización docente. Si bien la formación continua es un derecho, también es una obligación; las formas en que el Estado ha asumido esta responsabilidad no han tenido los resultados esperados, ya que las experiencias de formación implementadas han sido impuestas desde afuera y por lo tanto no son pertinentes y se imparten desde una didáctica tradicional (Fonseca, 2020).

Rol del docente en el aprendizaje colaborativo

Este trabajo colaborativo entre los docentes es una clave de la metodología que esto puede llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto brinda una metodología para los docentes con la oportunidad de implementar y aprender innovadoras acciones educativas para resolver de forma participativa. Su importancia permanece de los integrantes de los equipos en estas actividades se involucran con las actividades de la

comunidad, proponerse hacia metas comunes. Esta colaboración busca la forma de generar los beneficios mutuos, con los docentes y los estudiantes, incluyendo niños, niñas y adolescentes.

Importancia del aprendizaje cooperativo

El documento destaca la importancia de la responsabilidad del Estado para garantizar una educación inclusiva que valore la diversidad y eliminar las barreras que vinculan la exclusión. Propone una transformación educativa integral que incluye cambios en contenidos y estrategias pedagógicas para dar cabida a una base inclusiva. Sin embargo, el país enfrenta el desafío de hacer realidad estos ideales en un contexto como el de América Latina, donde persisten la oposición estructural y la escasez de recursos. La educación inclusiva requiere algo más que regulaciones; Esto requiere voluntad política, formación de docentes y colaboración intersectorial. Sólo a través de un plan de estudios flexible y un contexto seguro se podrá lograr una convivencia solidaria, lo que realmente tendrá un impacto en la calidad de la educación (Arcos, 2023) .

Dimensiones de aprendizaje cooperativo

Dentro de las CPA (Comunidades Profesionales de Aprendizaje), existen dos dimensiones que plantea de manera especial las practicas derivadas a la colaboración y al aprendizaje en conjunto, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes (Peña, 2023):

Practica personal compartida: Esta dimensión se fundamenta en la relación de la gestión educativa con la práctica docente, lo cual tiene la intención en establecer un trabajo más colaborativo. Impulsando las aulas compartidas, se desarrolla de manera mas extensa el aprendizaje cooperativo tanto a los estudiantes como la acción formativa.

Aprendizaje colectivo y su aplicación a las practicas: El aprendizaje elaborado dentro del CPA tiene el propósito de mejorar la educación, por lo cual, se convierte en un aspecto importante en la practica dentro de los salones de clases.

En las CPA (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) se destaca la preeminencia de la participación de todos los pedagogos, determinando dos aspectos esenciales que fomenta

las prácticas direccionada al intercambio de conocimientos. La primera dimensión, la cual está relacionada con la práctica compartida; proyecta la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje a un método colectivo y accesible, haciendo que la idea primordial es que el educador, de una educación abierta, sin privacidad a sus colegas.

Por otra parte, la segunda dimensión, enlazada al aprendizaje colectivo aplicado, resalta la comunicación entre los participantes del círculo educativo, cuya meta es buscar soluciones ajustadas a las necesidades de los escolares. En ambas dimensiones se impulsa una visión holística de la educación, por lo que, la colaboración y formación entre maestros son importante para la creación de un ambiente de enseñanza más dinámico y productivo.

Estrategias para el aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se considera como una estrategia pedagógica, sin embargo, dentro de estas técnicas, existen subconjuntos de metodologías que respalda la interacción social en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales se verán mencionadas a continuación (Rodríguez, 2023):

- **Aprendizaje colaborativo:** Se define como el contexto de aprendizaje en la que un conjunto de individuos interactúa y aprenden entre sí.
- **El aprendizaje cooperativo:** Asemejándose al concepto anterior de “aprendizaje colaborativo” donde ambos manifiestan que un grupo de personas se vinculen entre sí, para lograr un aprendizaje, con la única diferencia que, los estudiantes serán evaluados independientemente.
- **El aprendizaje basado en problemas:** La base de esta metodología se basa en “aprender a través de la experimentación”, la cual busca desarrollar en los escolares la capacidad de resolver problemas y de tomar sus propias decisiones.
- **El aprendizaje en equipo:** Dentro de este aspecto, existen cuatro elementos principales para el aprendizaje en equipo:
 - **Grupos:** integración de alumnos.
 - **Responsabilidad:** participar activamente con los integrantes del grupo, demostrando así la responsabilidad y compromiso.

- **Comentarios:** aportar con ideas frecuentemente y hacer preguntas a los docentes por si existe alguna duda.
- **Diseño de asignación:** dentro de las actividades grupales, se debe fomentar tanto la formación individual como el colaborativo.

Sistemas de Variable o Hipótesis

Operacionalización de variables

- **Variable independiente**
Educación inclusiva
- **Variable dependiente**
Aprendizaje cooperativo

Variable independiente

Tabla 1: Variable independiente/educación inclusiva

Variable I	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Educación inclusiva	En el Ministerio de Educación del Ecuador, la inclusión educativa se considera una estrategia indispensable para incorporar y ofrecer atención a aquellos educandos que presentan distintas condiciones o que, por otras razones, se encuentren en situaciones de vulnerabilidad y a su vez han sido aislado del sistema educativo.	Estrategias de incorporación	- Tipos de estrategias utilizadas la inclusión social	- Incorporo a todos los estudiantes, incluidas las personas con necesidades educativas especiales, en actividades de aprendizaje cooperativo	Encuesta
		Adaptación	- Uso de métodos que permitan al estudiante tener acceso para su logro académico.		
		Desarrollo de nuevas habilidades	- Desarrollo de habilidades facilitando nuevas estrategias de enseñanza.		

Elaborado por: Pérez y Ramírez

Variable dependiente

Tabla 2: Variable dependiente/aprendizaje cooperativo

Variable II	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Aprendizaje colaborativo	Según Vargas K. (2020) El aprendizaje colaborativo no es un grupo de personas formado homogéneamente, son grupos pequeños que discuten temas motivando el diálogo con el único fin de cumplir una meta de sobrellevar de manera individual o en conjunto permitiendo un desarrollo de habilidades y de todo el equipo de trabajo	Trabajo colaborativo	- Formar un aprendizaje automático para estructurar actividades de dicha meta.	- Organizo a los estudiantes en grupos pequeños para actividades de aprendizaje cooperativo	Encuesta
		Rol Docente en el trabajo colaborativo	- Procesos de enseñanza aprendizaje.		
		Metodologías digitales en el trabajo colaborativo	- Transformar estrategias de aprendizaje innovando una educación formativa.		

Elaborado por: Pérez y Ramírez

Tabla 3: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensión	metodologías
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo generar un aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva con los estudiantes de la Unidad Educativa “Mauricio Hermenegildo Domínguez”?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de educación media de la escuela Mauricio Hermenegildo Domínguez.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Educación inclusiva</p>	<p>- Estrategias pedagógicas.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuáles son las estrategias para el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva?</p> <p>¿Por qué es importante la educación inclusiva en la escuela Mauricio Hermenegildo Domínguez?</p> <p>¿Cuáles son las actividades del aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela Mauricio Hermenegildo Domínguez?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Fundamentar el aprendizaje cooperativo de la escuela de Educación básica Mauricio Hermenegildo Domínguez.</p> <p>Diagnosticar la educación inclusiva de la escuela Mauricio Hermenegildo Domínguez.</p> <p>Determinar el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela Educación básica Mauricio Hermenegildo Domínguez</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>- Interacción positiva</p>	<p>Población y muestra:</p> <p>Docentes y educandos de la unidad educativa Hermenegildo Domínguez.</p> <p>Unidad de análisis:</p> <p>Docentes que implementan un aprendizaje cooperativo a los estudiantes.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario con escala de Likert, listas de cotejo</p>

Elaborado por: Pérez y Ramírez

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

Este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo. Fue realizado en la escuela “Mauricio Hermenjildo Domínguez”. Recolectando datos para verificar la eficacia del aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva de los estudiantes de educación media. El enfoque cuantitativo se caracteriza por la recopilación y análisis numérico de datos. Este método se basa en una recolección de datos que se puede utilizar en una secuencia ordenada y que puede ser cuantificada, para luego ser analizada y usando procedimientos estadísticos. Este enfoque prevé la obtención de datos numéricos y análisis que permiten identificar y establecer relaciones de causa y efecto con relativa facilidad.

Utilizando este enfoque cuantitativo, se aplica la técnica de encuesta a los estudiantes y docentes, por medio de los resultados se puede calcular si los Docentes aplican e implementan estrategias en el aprendizaje cooperativo con los alumnos de 5to, 6to y 7mo grado de educación básica media, teniendo como apoyo la escala de Likert en las encuestas, dando la comprobación de que los estudiantes interactúan en trabajos y actividades aplicando el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva.

El estudio actual se presenta de tipo descriptivo, la cual busca recolectar datos más detallado sobre las dos variables: el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva con los estudiantes de la educación media de la escuela “Mauricio Hermenjildo Domínguez”. Por medio de la medición y análisis de datos, se busca determinar las estrategias que aplican los docentes y analizar como contribuye el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva

Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental debido a que no implica la manipulación de variables por parte del investigador. En este enfoque, solo se propone a observar el contexto en el que se manifiesta el tema de interés a tratar para extraer información relevante. En este tipo de estudio la participación es indirecta, ya que solo permite una

observación objetiva y la recopilación de datos de manera rápida y eficaz. En este caso, se hace uso de este diseño no experimental, dado a que se aplica la encuesta como instrumento, tanto a los estudiantes como docentes siempre y cuando respetando los criterios estándares y políticas de la escuela “Mauricio Hermenejildo Domínguez” donde las variables: el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva no se ve manipuladas, pero si extrayendo información medible para la recolección de datos estadísticos (Pacheco, 2024).

Población y Muestra

Población

La población hace énfasis al conjunto de personas o elementos que tienen características de interés diferentes para el estudio, conformada por individuos, entidades, registros médicos, entre otros, y que se encuentran en un lugar y tiempo establecido. Este trabajo de investigación está enfocado en una población total de 60 estudiantes y 7 docentes de educación media (quinto, sexto y séptimo) de la unidad educativa Mauricio Hermenejildo Domínguez, en la provincia de Santa Elena, periodo académico 2024-2025. (Fuentes, 2021)

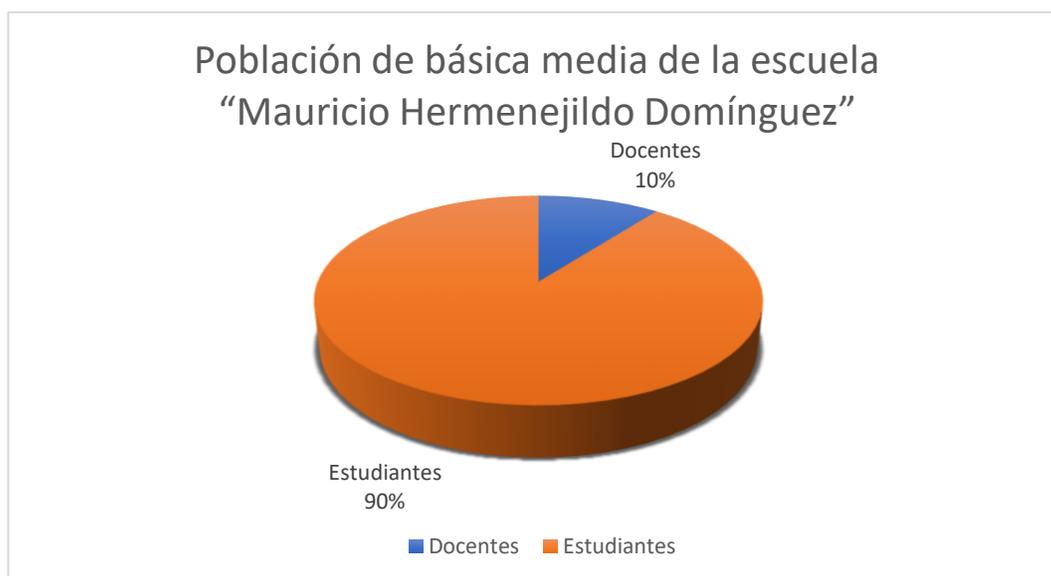
Desglosando al número de personas en la siguiente tabla:

Tabla 4: Población que integran en el aprendizaje cooperativo

	Autores investigativos	Frecuencia	Porcentaje
1	Docentes	7	10,45%
2	Estudiantes	60	89,55%
	TOTAL	67	100%

Elaborado por: Pérez y Ramírez

Ilustración 1: Población estadística



Elaborado por: Pérez y Ramírez

Muestra

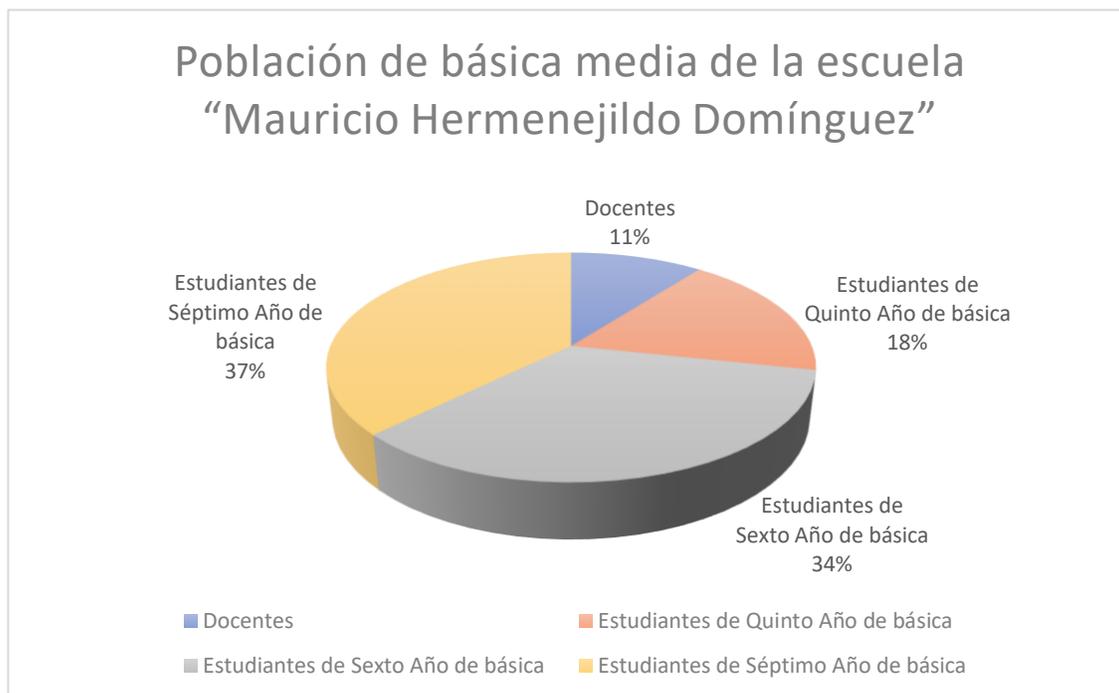
En el ámbito de la investigación, una muestra se refiere a un subconjunto de individuos o entidades escogidas de una población o universo más amplio., la muestra seleccionada corresponde al total de 7 docentes y al grupo de estudiantes de educación media (quinto, sexto y séptimo) de la escuela “Mauricio Hermenejildo Domínguez” en la provincia de Santa Elena, periodo académico 2024-2025 (Vizcaíno, 2023)

Tabla 5: Muestra que integran en el aprendizaje cooperativo

	Autores investigativos	Frecuencia	Porcentaje
1	Docentes	7	10,45%
2	Estudiantes de Quinto Año de básica	12	17,91%
3	Estudiantes de Sexto Año de básica	23	34,33%
4	Estudiantes de Séptimo Año de básica	25	37,31%
TOTAL		67	67

Elaborado por: Pérez y Ramírez

Ilustración 2: Muestra estadística



Técnica e instrumentos

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación empleada para obtener datos de una amplia gama de números de individuos. Es una herramienta flexible y accesible que permite conocer el comportamiento, opiniones, actitudes y características demográficas de una población específica; en este contexto investigativo nos dejará percibir de forma evidente la aplicación del aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva de los estudiantes de básica media por parte de los maestros. Una de las ventajas relevantes de esta técnica es la capacidad de reunir datos a muchas personas a corto plazo, estableciendo así este instrumento a todo el conjunto de alumnados para verificar la adaptación del aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva en un corto lapso de tiempo (Medina, 2023)

Técnica y recolección de datos

La técnica de recolección de datos son medios que se utilizan para la recaudación de información de las dos variables: el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva con el objetivo de tener argumentos fundamentales para el estudio y una profunda indagación. Los resultados serán analizados para comprobar mediante la medición de datos la relación con el objetivo que se quiere llegar. Para evaluar la interacción social de los estudiantes de educación media (5to, 6to y 7mo) de la escuela “Mauricio Hermenejildo Domínguez”, se usaron técnicas de observación, la cual otorga la recolección de información de manera cuantificable

Técnica de interpretación de la información

Para efectuar una interpretación objetiva de los datos recolectados a través de los instrumentos implementados, se optó por utilizar Google Form y Microsoft Excel. Google Form fue usado como una herramienta fundamental para la recopilación de datos, siendo muy factible y accesible a la capacidad de generar formularios personalizados que otorguen respuestas funcionales. Luego, los datos recogidos por medio del Google Form fueron trasladados a Microsoft Excel, la cual se encargó de administrar todos los datos en tablas, proporcionando el número de elementos en porcentajes de cada conjunto de información para finalmente representarlos en graficas circulares. Por lo tanto, el uso de esta herramienta digital no solo ayudo a tener una visión más clara de las respuestas, sino que también da una percepción más específica de la información conseguida a través de la fase de recolección de datos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

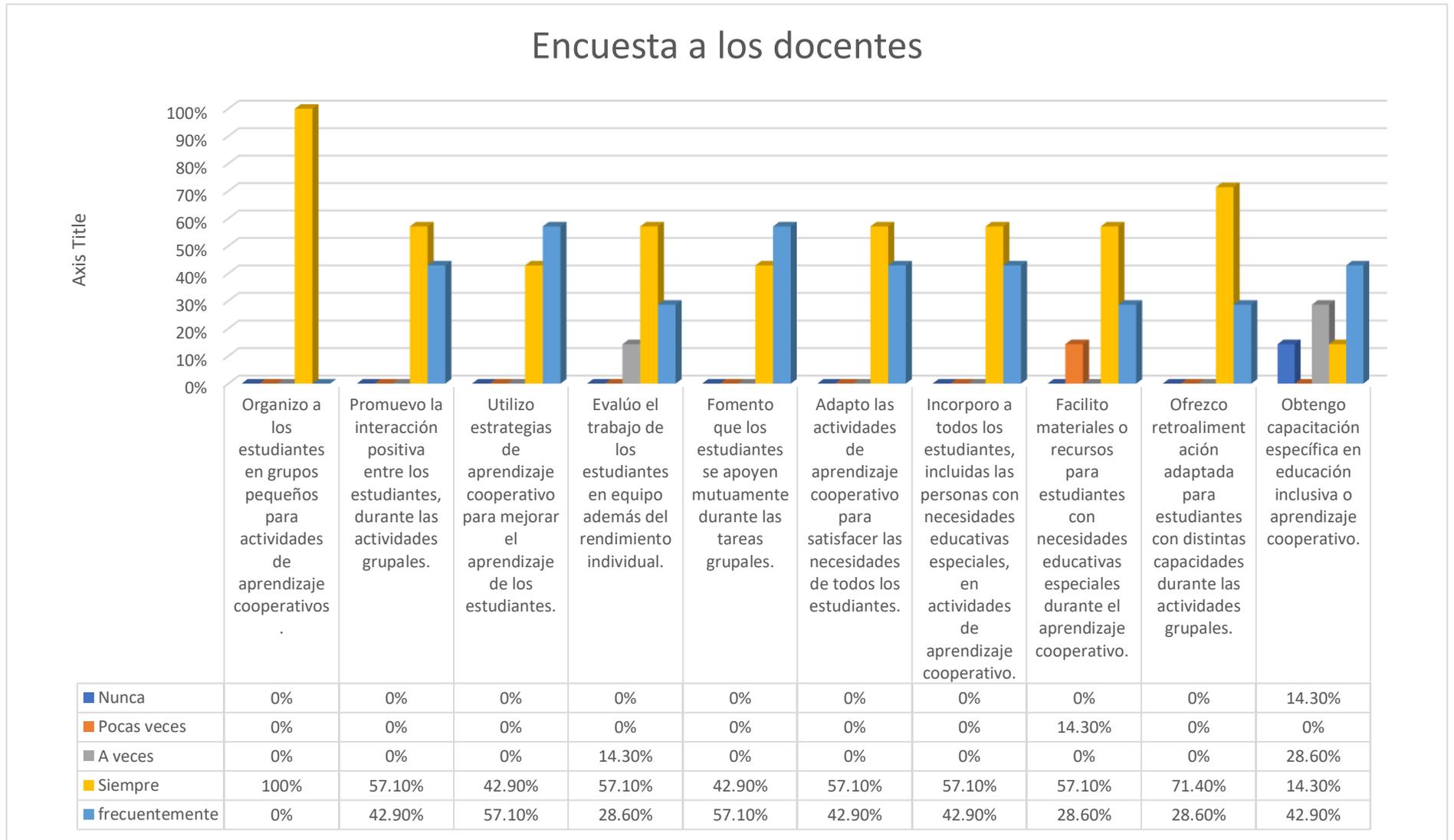
Tabla 6: Resultados de encuestas a docentes

	Nunca	Pocas veces	A veces	Siempre	frecuentemente
Organizo a los estudiantes en grupos pequeños para actividades de aprendizaje cooperativos.	0%	0%	0%	100%	0%
Promuevo la interacción positiva entre los estudiantes, durante las actividades grupales.	0%	0%	0%	57,1%	42,9%
Utilizo estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	0%	0%	0%	42,9%	57,1%
Evalúo el trabajo de los estudiantes en equipo además del rendimiento individual.	0%	0%	14,3%	57,1%	28,6%
Fomento que los estudiantes se apoyen mutuamente durante las tareas grupales.	0%	0%	0%	42,9%	57,1%
Adapto las actividades de aprendizaje cooperativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	0%	0%	0%	57,1%	42,9%
Incorporo a todos los estudiantes, incluidas las personas con necesidades educativas especiales, en actividades de aprendizaje cooperativo.	0%	0%	0%	57,1%	42,9%
Facilito materiales o recursos para estudiantes con necesidades educativas especiales durante el aprendizaje cooperativo.	0%	14,3%	0%	57,1%	28,6%

Ofrezco retroalimentación adaptada para estudiantes con distintas capacidades durante las actividades grupales.	0%	0%	0%	71,4%	28,6%
Obtengo capacitación específica en educación inclusiva o aprendizaje cooperativo.	14,3%	0%	28,6%	14,3%	42,9%
Total	1,43%	1,43%	4,29%	55,7%	37,16%

Elaborado por: Pérez y Ramírez

Ilustración 3: Resultados estadísticos de los docentes



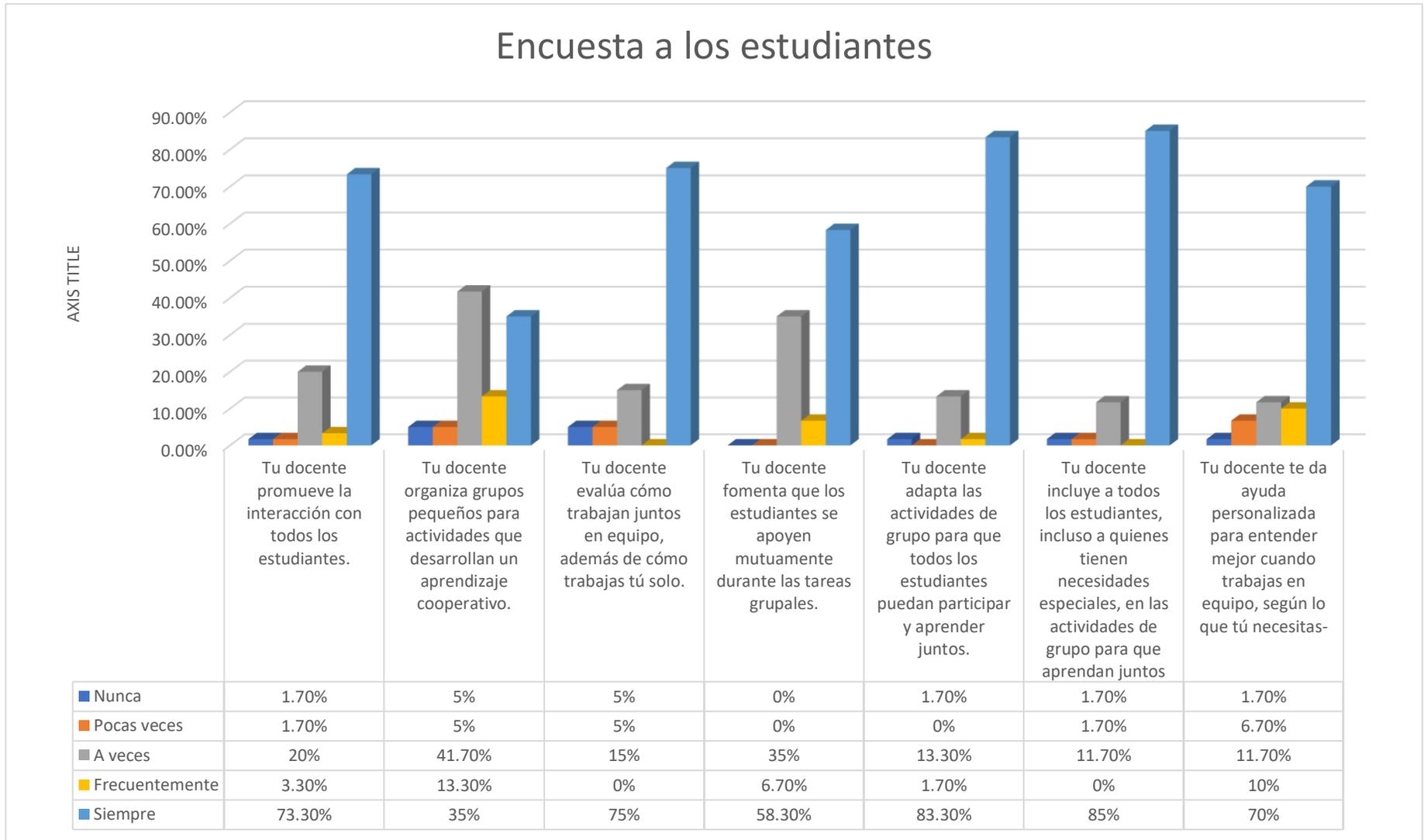
Elaborado por: Pérez y Ramírez

Tabla 7: Resultados de encuesta a estudiantes

	Nunca	Pocas veces	A veces	Siempre	Frecuentemente
Tu docente promueve la interacción con todos los estudiantes.	1,7%	1,7%	20%	73,3%	3,3%
Tu docente organiza grupos pequeños para actividades que desarrollan un aprendizaje cooperativo.	5%	5%	41,7%	35%	13,3%
Tu docente evalúa cómo trabajan juntos en equipo, además de cómo trabajas tú solo.	5%	5%	15%	75%	0%
Tu docente fomenta que los estudiantes se apoyen mutuamente durante las tareas grupales.	0%	0%	35%	58,3%	6,7%
Tu docente adapta las actividades de grupo para que todos los estudiantes puedan participar y aprender juntos.	1,7%	0%	13,3%	83,3%	1,7%
Tu docente incluye a todos los estudiantes, incluso a quienes tienen necesidades especiales, en las actividades de grupo para que aprendan juntos	1,7%	1,7%	11,7%	85%	0%
Tu docente te da ayuda personalizada para entender mejor cuando trabajas en equipo, según lo que tú necesitas-	1,7%	6,7%	11,7%	70%	10%
Total	2,4%	2,87%	21,2%	68,55%	5%

Elaborado por: Pérez y Ramírez

Ilustración 4: Resultados estadísticos de los estudiantes



Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis de encuesta a los docentes

Los resultados alcanzados a través de las encuestas efectuadas corresponden a 7 docentes de básica media

Pregunta 1: Organizo a los estudiantes en grupos pequeños para actividades de aprendizaje cooperativos.

Ilustración 5: Organización de grupos para el aprendizaje cooperativo



Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: El 100% de los docentes indican que siempre organizan actividades grupales a los estudiantes de educación media en las aulas de clases para generar un aprendizaje cooperativo.

Pregunta 2: Promuevo la interacción positiva entre los estudiantes, durante las actividades grupales.

Ilustración 6: Interacción positiva de los estudiantes durante las actividades grupales

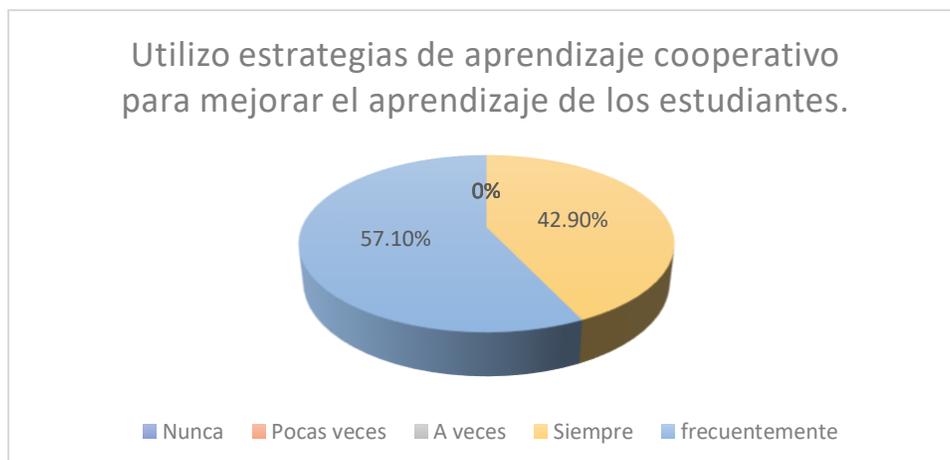


Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: El análisis de los datos demuestran que la interacción positiva entre los estudiantes durante las actividades grupales, el 51,1% de los docentes encuestados afirma que la interacción positiva se desarrolla siempre, mientras que el 42,9% muestra que efectúa frecuentemente. Este resultado da a conocer que la mayoría de los docentes aplican de manera constante una interacción positiva en las actividades grupales, lo que destaca la implementación de estrategias que fomenta la comunicación entre los estudiantes.

Pregunta 3: Utilizo estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Ilustración 7: Uso de estrategias para el aprendizaje cooperativo

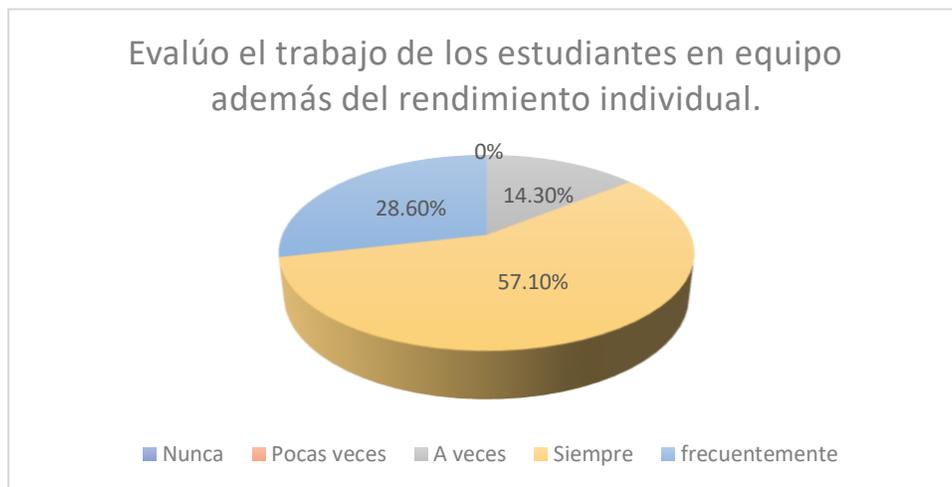


Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: El estudio de datos obtenidos por los docentes encuestados indica que el 42,9% de los educadores utilizan siempre estrategias para mejorar el aprendizaje cooperativo, en cambio el 57,1% lo ejecuta frecuentemente. Estos resultados revelan que la numerosa cantidad de docentes implementan regularmente estrategias.

Pregunta 4: Evalúo el trabajo de los estudiantes en equipo además del rendimiento individual.

Ilustración 8: Evaluación del rendimiento individual y en grupo

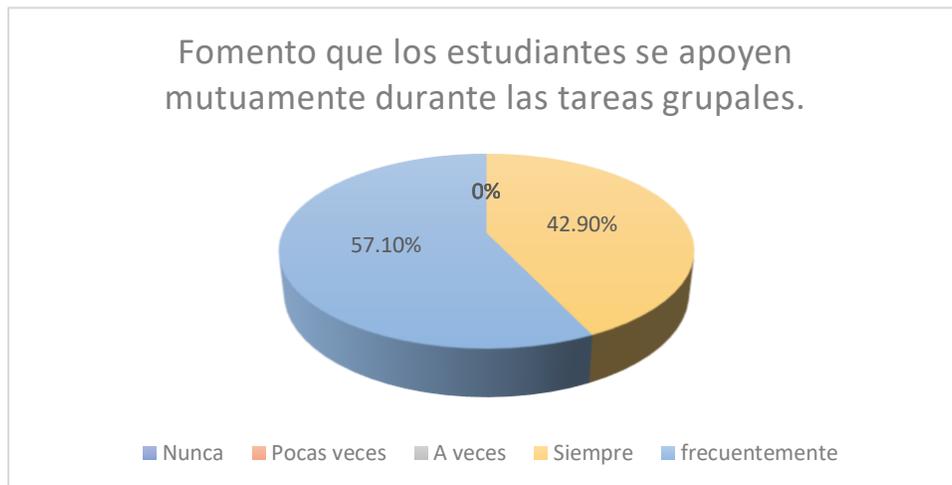


Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados adquiridos de los docentes revelan que el 57,1% de los docentes siempre evalúan el trabajo de los estudiantes en equipo, además del rendimiento individual. Por otro lado, el 28,6% lo realiza frecuentemente, y el 14,3% lo hace a veces. Por lo que se sugiere que la mayor parte suma de los docentes valoran tanto el trabajo colaborativo como también el rendimiento personal de los estudiantes.

Pregunta 5: Fomento que los estudiantes se apoyen mutuamente durante las tareas grupales.

Ilustración 9: Apoyo mutuamente durante los trabajos grupales

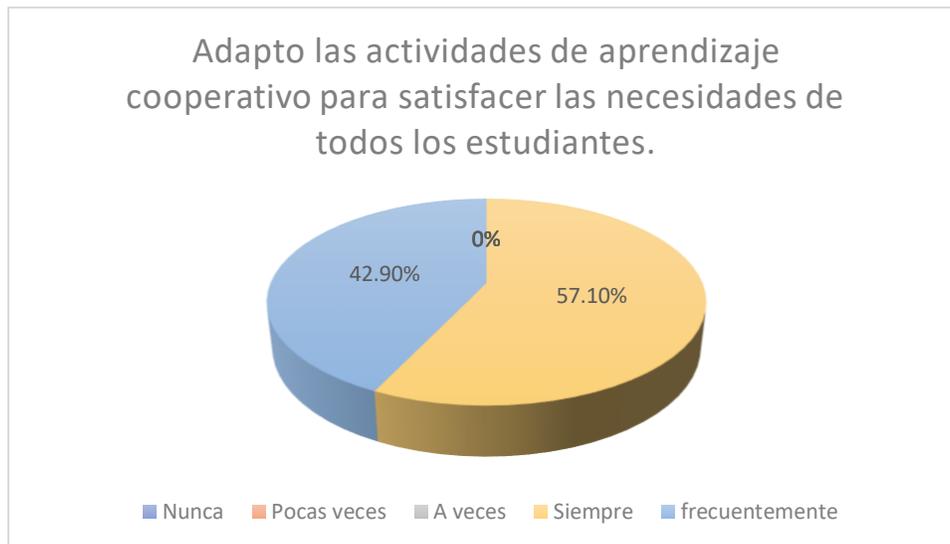


Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo con la exploración de los datos recolectados por los docentes, indica que el 42,9% de ellos siempre fomenta que los estudiantes se apoyen mutuamente durante las actividades grupales, por otra parte, el 57,1% lo aplica frecuentemente. Lo que evidencia por medio de los resultados que la mayoría de los maestros promueve activamente el apoyo mutuo entre los alumnos en las tareas grupales, lo que destaca una buena colaboración y trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 6: Adapto las actividades de aprendizaje cooperativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Ilustración 10: Adaptación de actividades para satisfacer las necesidades de los estudiantes



Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: La observación de datos adquirido por los encuestados revela que el 57,1% de los educadores siempre adapta las actividades de aprendizaje cooperativo para satisfacer las necesidades de todos los educandos, por lo que el 42,9% lo ejerce frecuentemente. Se manifiesta que la suma mayor de encuestados realiza ajustes regulares en las actividades del aprendizaje cooperativo, lo que expresa un esfuerzo por garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus necesidades especiales, puedan también beneficiarse de las actividades impartidas.

Pregunta 7: Incorporo a todos los estudiantes, incluidas las personas con necesidades educativas especiales, en actividades de aprendizaje cooperativo.

Ilustración 11: incorporación de todos los estudiantes en actividades grupales

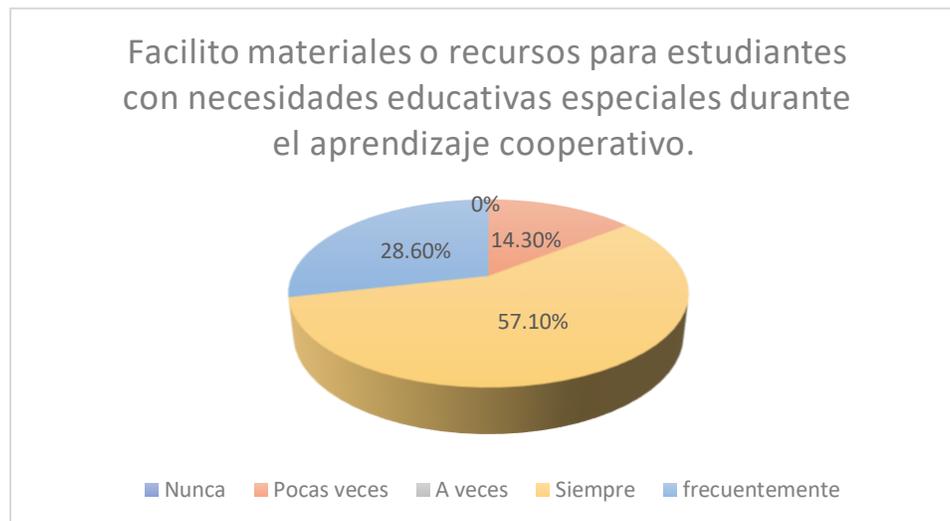


Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: A través de los datos recopilados comprueba que el 57,1% de los docentes, incorpora a todos los alumnos, incluida a las personas con necesidades especiales, Mientras que el 42,9% de los apuntes obtenidos, lo realiza frecuentemente. Por la cantidad mayoritaria de resultados, los maestros se incorporan de manera constante a todos los estudiantes en actividades cooperativas, promoviendo la inclusión y la participación activa dentro del proceso de aprendizaje

Pregunta 8: Facilito materiales o recursos para estudiantes con necesidades educativas especiales durante el aprendizaje cooperativo.

Ilustración 12: Facilitar recursos didácticos a todos los estudiantes

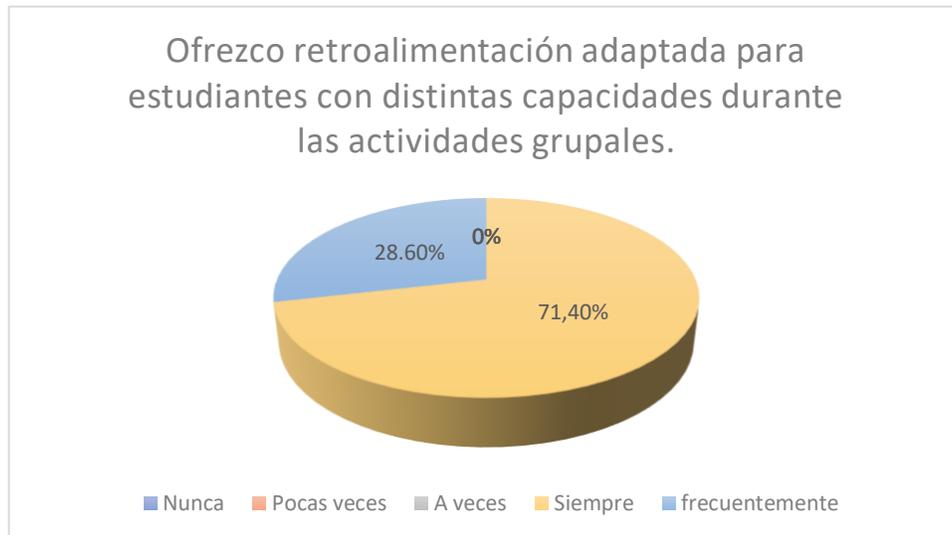


Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: Por medio de los datos recolectados comprueba que el 57.7% de los educadores, siempre facilitan materiales didácticos o recursos para estudiantes con necesidades especiales durante el aprendizaje cooperativo. El 28,6% lo hace frecuentemente y el 14,3% de ellos pocas veces los proporciona. Por lo cual se concluye que la numerosa cantidad de docentes facilitan herramientas a los niños con necesidades educativas especiales, pero sin embargo hay una diminutiva cantidad que pocas veces lo hacen

. **Pregunta 9:** Ofrezco retroalimentación adaptada para estudiantes con distintas capacidades durante las actividades grupales.

Ilustración 13: Retroalimentación durante las actividades grupales

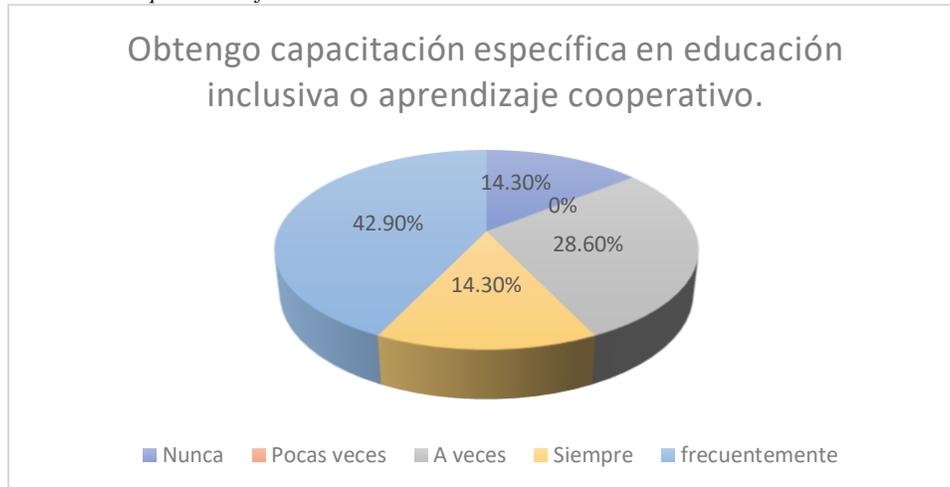


Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: Este estudio de datos recabados de los profesores encuestados, muestra que el 71,4% de los maestros siempre brindan retroalimentación personalizada para alumnos con diferentes habilidades durante las actividades en grupo, por lo tanto, el 28,6% lo establece con frecuencia. Estos hallazgos señalan que la mayoría de los profesores se empeñan en ofrecer retroalimentación adaptada y apropiada a las necesidades particulares del estudiante, fomentando así un aprendizaje más inclusivo.

Pregunta 10: Ofrezco retroalimentación adaptada para estudiantes con distintas capacidades durante las actividades grupales.

Ilustración 14: Capacitación formativa sobre la educación inclusiva



Elaborado por: Pérez y Ramírez

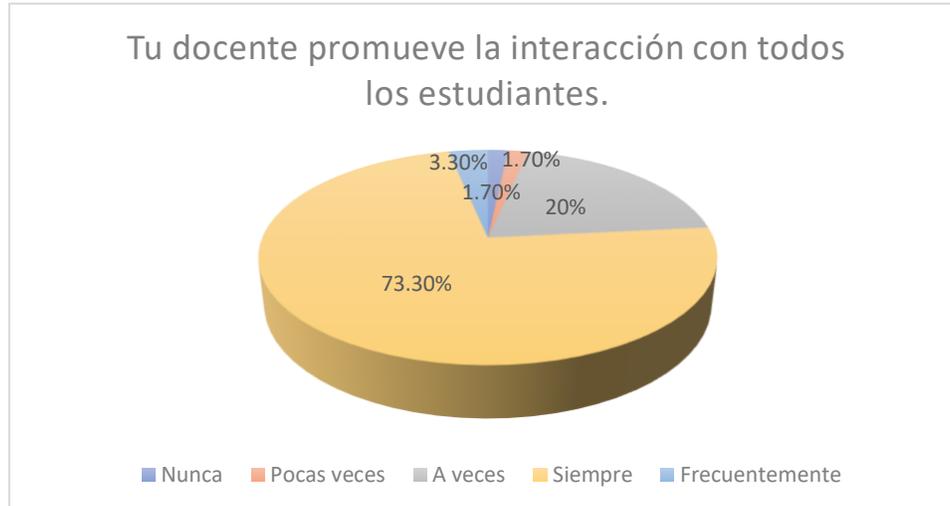
Análisis e interpretación de resultados: El análisis de datos extraídos de los profesores encuestados revela que el 14,3% de los docentes siempre están recibiendo formación específica en educación inclusiva, el 42,9% lo realiza con frecuencia, el 28,6% a veces y finalmente el 14,3% de los educadores nunca reciben capacitaciones formativas. Estos hallazgos señalan que, pese a que una porción considerada de profesores busca formación en estos campos, existe todavía un pequeño porcentaje que no recibe capacitación de forma constante

Análisis de encuesta a los estudiantes

Los resultados alcanzados a través de las encuestas efectuadas corresponden a 60 estudiantes de básica media

Pregunta 1: Tu docente promueve la interacción con todos los estudiantes.

Ilustración 15: Interacción social



Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: El análisis de los datos muestra que el 73,3% de los docentes siempre promueven la interacción con todos los estudiantes, mientras que el 3,3% lo hacen frecuentemente, el 20% a veces y por último el 1,7 mencionan que nunca los docentes promueven la interacción con ellos. Estos resultados indican que la gran mayoría de los maestros promueven activamente la interacción con todos los educandos, lo que se determina que existe un enfoque inclusivo en la enseñanza

Pregunta 2: Tu docente organiza grupos pequeños para actividades que desarrollan un aprendizaje cooperativo.

Ilustración 16: Organización de estudiantes para actividades grupales

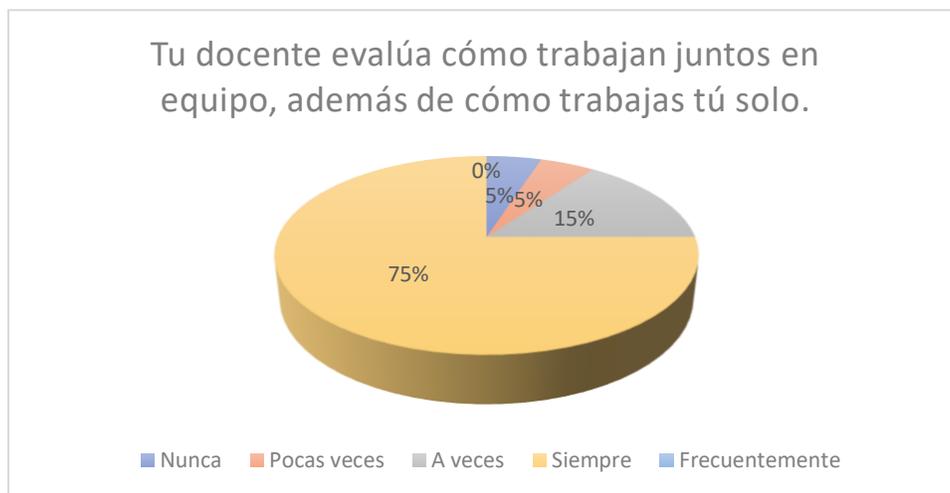


Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: Según los datos recogidos, se reconoce que el 35% de los profesores siempre organiza grupos pequeños para actividades de aprendizaje cooperativo, el 13,3% lo realiza frecuentemente, el 41,7% lo hace a veces y por último el 5% nunca lo ejecutan. Por lo que se ha examinado que una parte considerada de educadores organizan grupos pequeños de forma regular, aunque hay una proporción significativa que lo efectúa de manera de repente o no lo implementan en lo absoluto

Pregunta 3: Tu docente evalúa cómo trabajan juntos en equipo, además de cómo trabajas tú solo.

Ilustración 17: Evaluación del trabajo grupal e individual

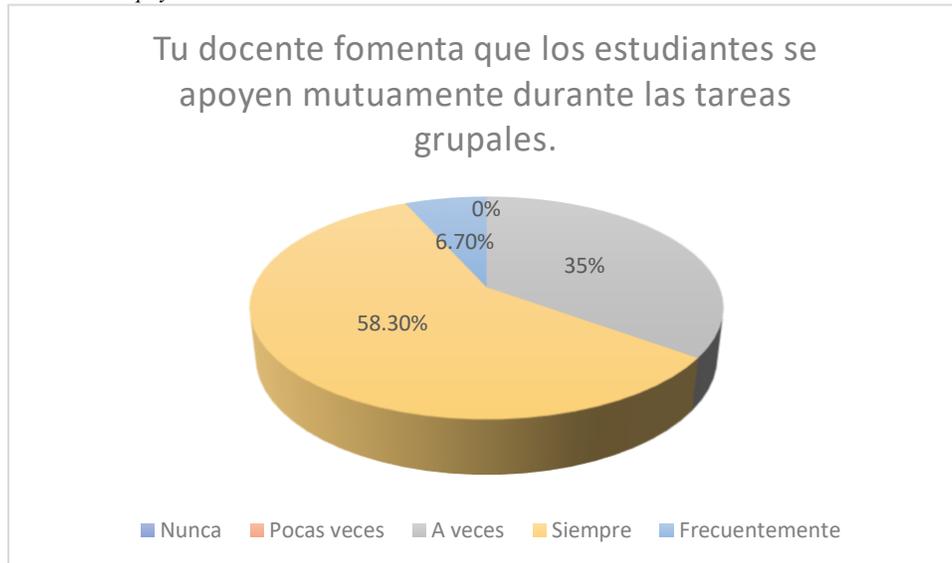


Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: La muestra analizada indica que el 75% de los docentes siempre evalúan tanto el trabajo en equipo como el rendimiento individual de los educandos, el 15% mientras que hay una similitud en la frecuencia de 5% en educadores que pocas veces lo establecen y otros que nunca. Esto refleja una evaluación predominante del desempeño de los estudiantes, que considera tanto las habilidades colaborativas como las individuales

Pregunta 4: Tu docente fomenta que los estudiantes se apoyen mutuamente durante las tareas grupales.

Ilustración 18: Apoyo mutuo entre los estudiantes



Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: De acuerdo con el estudio, el 58,3% de los pedagogos siempre fomentan que los estudiantes se apoyen mutuamente durante las tareas grupales y en el último lugar tenemos una semejanza del 6,7% de tutores que frecuentemente y a veces lo realizan. Sugiriendo que una gran parte de los docentes promueven el apoyo mutuo en las actividades grupales, sin embargo, hay una proporción mínima de educadores que los desarrolla

Pregunta 5: Tu docente adapta las actividades de grupo para que todos los estudiantes puedan participar y aprender juntos.

Ilustración 19: Adaptación de las actividades a todos los estudiantes

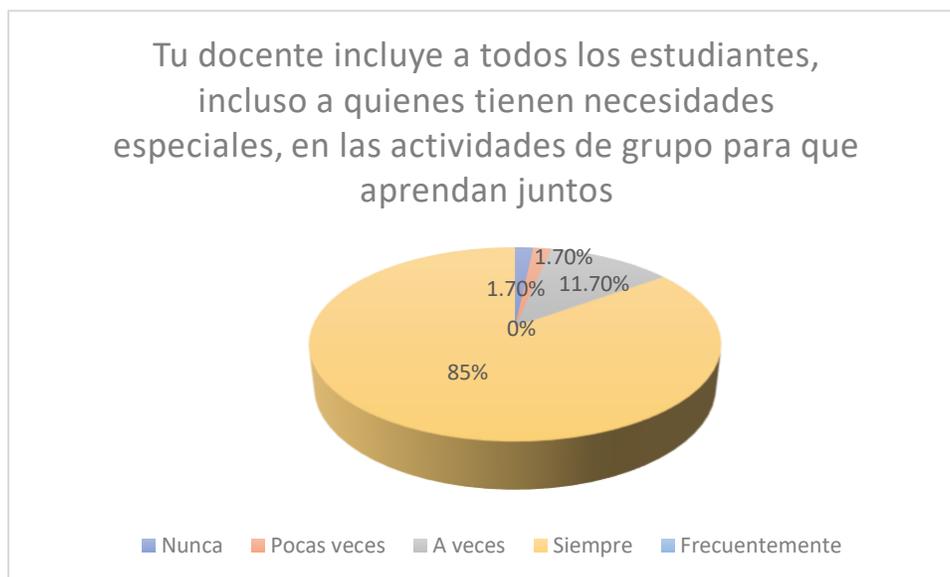


Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: La revelación de datos manifiesta que el 83,3% de los mentores siempre adaptan las actividades grupales para que todos escolares puedan participar y aprender juntos, mientras que el 1,7% los adaptan frecuentemente, por una parte, corresponde al 13,3% a formadores que a veces lo desarrollan y para terminar el 1,7% pertenece a los formadores que nunca lo cumplen. Esto demuestra un enfoque mayoritariamente inclusivo, en que los maestros hacen esfuerzos significativos para garantizar que todos los estudiantes participen activamente

Pregunta 6: Tu docente incluye a todos los estudiantes, incluso a quienes tienen necesidades especiales, en las actividades de grupo para que aprendan juntos

Ilustración 20: Educación inclusiva con todos los estudiantes

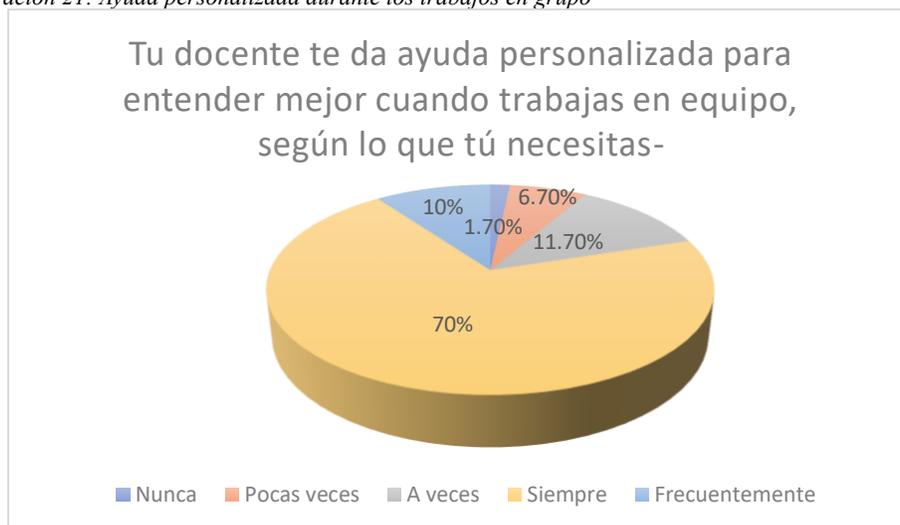


Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: Los datos analizados demuestran que el 85% de los pedagogos siempre incluyen a todos los educandos, incluidos los estudiantes con necesidades especiales, en trabajos en grupos, donde el 11,7% lo concibe a veces y finalmente destacando una analogía del 1,7% de los profesores plasman a veces y pocas veces. La cual adopta un compromiso significativo en la inclusión en el aula de clase

Pregunta 7: Tu docente te da ayuda personalizada para entender mejor cuando trabajas en equipo, según lo que tú necesitas

Ilustración 21: Ayuda personalizada durante los trabajos en grupo



Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: En base el estudio realizado se pudo verificar que el 70% de los instructores siempre están brindando ayuda personalizada durante el trabajo en equipo, por otra parte, el 10% concierne a mentores que frecuentemente lo está perpetrando, el 11,7% lo hacen a veces, mientras que el 6,7% pocas veces lo implementan y para terminar se logra interpretar que el 1,7% se alinean a instructores que nunca lo plantean. Lo que concluye que la mayor fracción de los preceptores ofrecen apoyo individualizado para mejorar la comprensión de los estudiantes en las actividades colaborativas

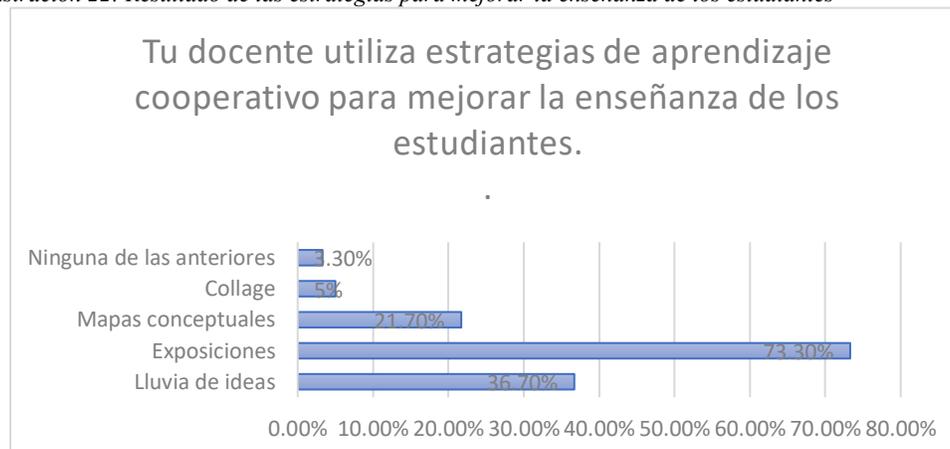
Pregunta 8: Tu docente utiliza estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la enseñanza de los estudiantes.

Tabla 8: Estrategias para mejorar la enseñanza de los estudiantes

	Lluvia de ideas	Exposiciones	Mapas conceptuales	Collage	Ninguna de las anteriores
Tu docente utiliza estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la enseñanza de los estudiantes.	36,7%	73,3%	21,7%	5%	3,3%

Elaborado por: Pérez y Ramírez

Ilustración 22: Resultado de las estrategias para mejorar la enseñanza de los estudiantes



Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: Con los datos concebidos a los educandos del nivel medio de educación básica, a través de la lista de cotejo, respecto a las estrategias de aprendizaje cooperativo empleado por los pedagogos se logra examinar el enriquecimiento de la enseñanza a los alumnos.

- **Exposiciones:** Con un porcentaje alto del 73,3% de los estudiantes estimados se puede justificar que las exposiciones son una estrategia principal para aplicar el aprendizaje cooperativo. Se puede indagar que las exposiciones son herramientas fundamentales dentro de la enseñanza, beneficiando la comunicación y el intercambio de ideas entre los integrantes de los participantes del grupo expositor
- **Lluvia de ideas:** La aplicación de lluvia de ideas es una estrategia para el aprendizaje cooperativo que representa a un 36,7%. Esta técnica promueve la participación activa de los aprendices durante los trabajos grupales, permitiendo crear y compartir conceptos entre el grupo.
- **Mapas conceptuales:** El 21,7% de los escolares manifiesta que los mapas conceptuales son estrategias poco comunes, a comparación de las exposiciones y lluvias de ideas, esta metodología opta por ser útil para organizar la información de una manera más ordenada
- **Collage:** El porcentaje más minorista pertenece al 5%, la cual reportaron que el collage es la técnica menos consumida. Aquella que plantea que, aunque el collage es un método creativo e innovador para el aprendizaje cooperativo, su utilización es muy limitada.
- **Ninguno de las anteriores:** El 3,3% de los estudiantes señalan que no se aplica ninguna de estas estrategias

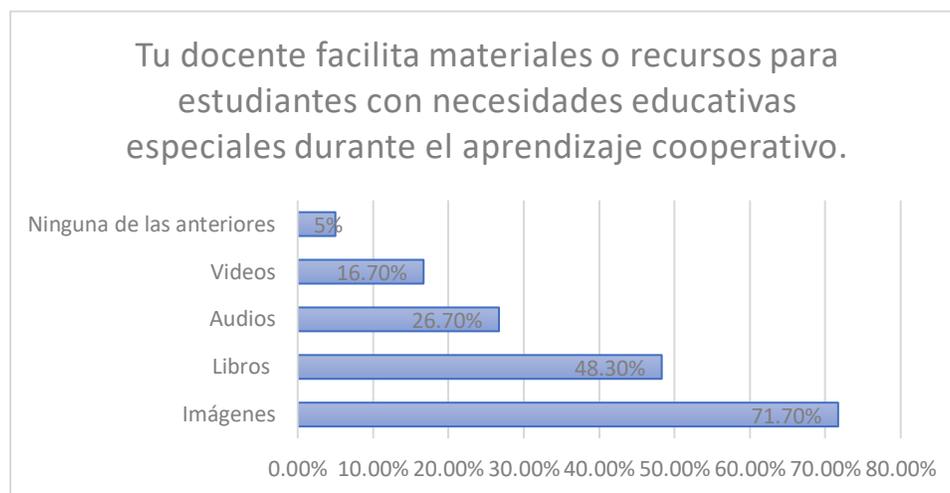
Pregunta 9: Tu docente facilita materiales o recursos para estudiantes con necesidades educativas especiales durante el aprendizaje cooperativo.

Tabla 9: Recursos y materiales para estudiantes con NEE

	Imágenes	Libros	Audios	Videos	Ninguna de las anteriores
Tu docente facilita materiales o recursos para estudiantes con necesidades educativas especiales durante el aprendizaje cooperativo.	71,7%	48,3%	26,7%	16,7%	5%

Elaborado por: Pérez y Ramírez

Ilustración 23: Resultado de recursos y materiales para estudiantes con NEE



Elaborado por: Pérez y Ramírez

Análisis e interpretación de resultados: Mediante los datos recolectados a los estudiantes de educación por medio de la lista de cotejo sobre los materiales y recursos que son implementados dentro del aprendizaje cooperativo para atender las necesidades educativas de los alumnos, se puede verificar los siguientes resultados

- **Imágenes:** Se logra comprobar que el 71,7% de los educandos evaluados son facilitados con recursos didácticos. Este es el material más usado, lo que sugiere que las imágenes son una herramienta clave en la adaptación del aprendizaje cooperativo.
- **Libros:** Un 48,35 de los alumnos mencionaron que se les proporcionan libros, esto manifiesta una segunda fuente fundamental de apoyo, aunque se usa frecuentemente

a diferencia con las imágenes. Es posible que esta herramienta se utilice como complemento en el aprendizaje.

- **Audios:** El 26,7% de los aprendices indicaron que se les material auditivo. Aunque este porcentaje es bajo se puede constatar la importancia de este recurso en el aprendizaje, la cual se puede indagar que esta herramienta tiene preferencia a formadores que tienen problemas con la lectura.
- **Videos:** Se percibe que el 16,7% de estudiantes reciben recursos visuales. Lo que alude que los videos son instrumentos menos usados en comparación con las imágenes, libros y audios, lo que podría corresponder a la falta de proyectores gráficos.
- **Ninguna de las anteriores:** La minoría de académicos en formación que equivale a un 5%, mencionan que no se les proveen ninguno de estos recursos mencionados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- **Aplicación de estrategias para un aprendizaje cooperativo:** Los resultados declaran que una alta proporción de docentes de la escuela “Mauricio Hermenejildo Domínguez” implementan estrategias para un aprendizaje cooperativo a los estudiantes de educación media de manera constante, tales como, exposiciones, lluvia de ideas y la participación activa entre ellos. Esto predomina un esfuerzo significativo la cual promueve un ambiente de educación inclusiva por parte de los profesores.
- **Implementación de recursos didácticos a todos los estudiantes:** Según lo evidenciado la adaptación de recursos y materiales didácticos son importante para el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva de los estudiantes de básica media, debido a que las herramientas audiovisuales y los textos como complemento, otorgados por los profesores, mejora el desarrollo académico de los educandos con necesidades educativas.
- **Fomentar la educación inclusiva en el contexto educativo:** Se manifiesta un compromiso balaceado por parte de los pedagogos académicos a estudiantes con necesidades pedagógicas e interacción social. Los maestros de la escuela “Mauricio Hermenejildo Domínguez” muestra un desempeño constante por integrar a todos los

estudiantes, incluyendo aquellos alumnos con necesidades especiales, en las actividades de aprendizaje cooperativo.

Recomendaciones

- **Capacitación y transformación a docentes sobre el aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva:** De este modo la implementación y aplicación de estrategias metodológicas son eficaces y positivas para un aprendizaje cooperativo, dando como resultado que los maestros no reciben preparación constante sobre la educación inclusiva y que hoy en día es muy fundamental en la sociedad inclusiva dentro de las instituciones educativas. Es recomendable para los educadores asistir a programas de formación integradora, el cual logrará un mejoramiento eficiente sobre las prácticas de inclusión social
- **Diversificar estrategias y materiales didácticos:** Además de implementar estrategias como las ya mencionadas (exposiciones y lluvias de ideas) se sugiere incorporar de manera más continua recursos didácticos tecnológicos para así tener un aprendizaje cooperativo más especializados.
- **Fomentar una evaluación continua y personalizada:** Por más que los profesores evalúen las actividades grupales como un rendimiento individual y en conjunto, sería conveniente perfeccionar la retroalimentación y aplicarla continuamente para lograr un aprendizaje cooperativo eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A, C. (11 de 07 de 2022). Desarrollo de la educación inclusiva en la educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3823-3824. Recuperado el 20 de 11 de 2024, de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2499>
- Arcos, B. G. (03 de 07 de 2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6611-6613. Recuperado el 20 de 11 de 2024, de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656>
- Arcos, B. G. (16 de 06 de 2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). Recuperado el 24 de 11 de 2024, de https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/20023/4/cl_rcm_v7i3_6656.pdf
- Argudo, R. F. (2024). *Aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de ciencias naturales en los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica fiscal “República de el Salvador” de la ciudad de Guayaquil*. Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, La Libertad. Recuperado el 25 de 09 de 2024, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11512/1/UPSE-MEB-2024-0189.pdf>
- Armas, P. (2024). *Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 7mo año*. Proyecto de Investigación - Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Carrera de Psicopedagogía, Ambato - Ecuador. Recuperado el 26 de 09 de 2024, de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/41754/1/ANEXO%2013_Armas%20Panchi%20Samantha%20Natasha%20FIRMAS.pdf
- Benites, C. (05 de 07 de 2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*, 1(8), 33. Recuperado el 20 de 11 de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179007>

- Calizaya. (11 de 07 de 2022). Desarrollo de la educación inclusiva en la educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(3). Recuperado el 20 de 11 de 2024, de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2499>
- Correa, O. (1 de 1 de 2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1. Recuperado el 11 de 20 de 2024, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582023000100623
- Educación, M. d. (2015). *diversificación de la enseñanza*.
- Fonseca, I. S. (2020). *El trabajo colaborativo docente en la educación media superior*. Cuernavaca, Morelos, Mexico. Recuperado el 21 de 11 de 2024, de <http://www.riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1357/trabajo-colaborativo.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Fuentes, D. J. (2021). *Metodología de la Investigación en Enfermería* (Primera edición ed.). Colonia San Bartolo Atepehuacán, México: D.R. Ediciones La Biblioteca, S.A. de C.V. Recuperado el 14 de 11 de 2024, de https://www.researchgate.net/publication/379197457_Descripcion_de_poblacion_muestra_y_muestreo
- García, L. (2024). *El Aprendizaje Colaborativo y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 4to año de Educación Básica*. Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Santa Elena, Ecuador. Recuperado el 25 de 09 de 2024, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11431/1/UPSE-MEB-2024-0162.pdf>
- Gurtubay, & Sánchez. (2023). *Revista Electronica Educare*.
- Izquierdo, A. E. (25 de 06 de 2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. 37(2), 544. Recuperado el 25 de 09 de 2024, de <https://revistas.um.es/rie/article/view/369731/266581>
- Lago, L. (14 de 07 de 2024). Apoyo entre Docentes para Avanzar en la Inclusión: la Red Khelidôn de Aprendizaje Cooperativo. 18(1). Recuperado el 25 de 09 de 2024, de

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782024000100125&script=sci_arttext

Llanos, J. R. (14 de 07 de 2024). Apoyo entre Docentes para Avanzar en la Inclusión: la Red Khelidôn de Aprendizaje Cooperativo. *18*(1). Recuperado el 25 de 09 de 2024, de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782024000100125&script=sci_arttext

Lopez, T. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la. *Dialnet*, 43. Recuperado el 27 de 11 de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8052579>

Medina, R. B. (16 de 02 de 2023). Técnicas e instrumentos de investigación. (P. A. Wilson Sucari, Ed.) *Metodología de la investigación*. Recuperado el 17 de 11 de 2024, de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>

Ministerio de Educacion. (06 de 03 de 2023). Recuperado el 27 de 11 de 2024, de <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/#:~:text=En%20el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n,a%20una%20educaci%C3%B3n%20de%20calidad.>

Moncada, M. (21 de 10 de 2024). Estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de básica media. *Revista Científica Editorial Tecnocientífica Americana*, 7(2), 115-117. Recuperado el 21 de 11 de 2024, de <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/148>

Pacheco, G. J. (2024). *Aprendizaje cooperativo y prácticas inclusivas en el programa Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI) en el contexto rural Cumbe*. Maestría, Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Cuenca. Recuperado el 25 de 10 de 2024, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/44792/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>

Pamela Correa-Gurtubay, N. A.-S. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *SCIELO*.

- Paola Azucena Hernández Pico. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *SCIELO*.
- Peña. (01 de 01 de 2023). Dimensiones del aprendizaje colaborativo docente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Chile. *Sistema de Revistas y Publicaciones*, 14(1). Recuperado el 27 de 11 de 2024, de <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3280>
- Pérez, F. D. (1 de 2022). EL aprendizaje cooperativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1). Recuperado el 24 de 11 de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113002.pdf>
- rEnauld, P. S.-M. (2009). *Aspectos clave*. Salamanca: Instituto Universitario. Recuperado el 21 de 12 de 2023, de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/82468/INICO_EducacionInclusiva.pdf?sequence=1#page=129
- Roa, Q. A. (22 de 05 de 2022). Educación Inclusiva de la Primera Infancia en Tiempos de Pandemia Covid-19: Percepciones de las Familias. *Revista Latinoamericana*, 16(1). Recuperado el 26 de 11 de 2024, de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782022000100075&script=sci_arttext
- Rodriguez. (2023). *Aprendizaje cooperativo a través de las TIC* (Primera edición ed.). España: Aula Magna. Recuperado el 27 de 11 de 2024, de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6BHYEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT19&dq=ESTRATEGIAS+PARA+UN+APRENDIZAJE+COOPERATIVO+2023&ots=t_cm9_B0xD&sig=8-rbJzsCbb3OH3TEW9hXIf7ZoQI#v=onepage&q&f=false
- Trejos, V. (09 de 11 de 2023). Prácticas innovadoras en pro de la educación inclusiva. En V. C. Discapacidad (Ed.), *VI Congreso Internacional sobre Universidad y Discapacidad*, (pág. 3). Costa Rica. Recuperado el 20 de 11 de 2024, de <https://repositorio.una.ac.cr/items/4152e8ce-e730-4885-b6ed-6d1376e407a1>
- Vargas, Y. P. (27 de 04 de 2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2). Recuperado el 24 de 11 de 2024, de <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85>

Vizcaíno, C. M. (10 de 8 de 2023). Recuperado el 14 de 11 de 2024, de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620#:~:text=En%20el%20campo%20de%20la,la%20investigaci%C3%B3n.%2C%202021>).

Vizcaíno, C. M. (27 de 09 de 2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica Paulina Iveth Vizcaíno Zúñiga Ipvizcaino08@gmail.com <https://orcid.org/0009-0001-9418-8707> Investigador Independiente Quito – Ecuador Ricardo Javier Cedeño Cedeño rjcedenoc@gmail.com <https://orcid.org/000>. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), pág. 9727-9728. Recuperado el 17 de 11 de 2023, de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

Yadarola, M. E. (2019). Declaración de Salamanca: Avances y Fisuras desde las ONGs de/para Personas con Discapacidad. *Scielo*.

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO Y EVIDENCIA DEL ANTIPLAGIO

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de Integración Curricular, **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA MAURICIO HERMENEJILDO DOMINGUEZ”**, elaborado por los estudiantes **Anthony Gabriel Pérez Rosales** y **Anthony Hilario Ramírez Alay**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 8% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

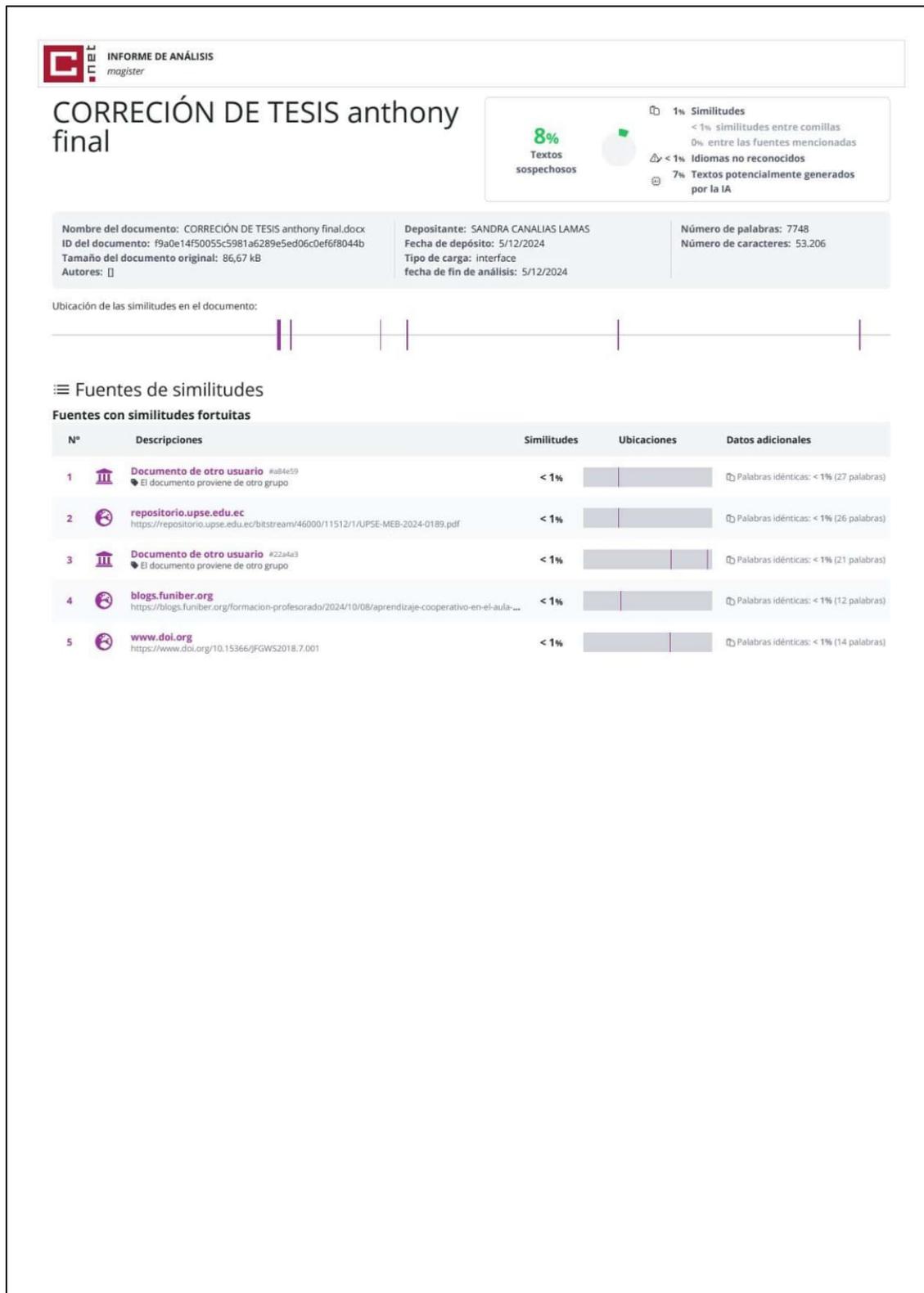
Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sandra Canalías Lamas', is centered on a light gray rectangular background.

MSc Sandra Canalías Lamas

DOCENTE TUTORA

ANEXO A: REPORTE COPILATIO



ANEXO B: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**Encuesta a estudiantes****INSTRUMENTOS DE TESIS**

Conoces el significado de aprendizaje cooperativo

- Siempre
- Nunca
- A veces
- Pocas
- Frecuentemente

Tu docente promueve la interacción con todos los estudiantes.

- Siempre
- Nunca
- A veces
- Pocas veces
- Frecuentemente

Tu docente organiza grupos pequeños para actividades que desarrollan un aprendizaje cooperativo.

- Siempre
- Nunca
- A veces
- Pocas veces
- Frecuentemente

Tu docente utiliza estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la enseñanza de los estudiantes.

- Lluvia de ideas
- Exposiciones
- Mapas conceptuales
- Collage
- Ninguna de las anteriores

Tu docente evalúa cómo trabajan juntos en equipo, además de cómo trabajas tú solo.

- Siempre
- Nunca
- A veces
- Pocas veces

- Frecuentemente

Tu docente fomenta que los estudiantes se apoyen mutuamente durante las tareas grupales.

- Siempre
- Nunca
- A veces
- Pocas veces
- Frecuentemente

Tu docente adapta las actividades de grupo para que todos los estudiantes puedan participar y aprender juntos.

- Siempre
- Nunca
- A veces
- Pocas veces
- Frecuentemente

Tu docente incluye a todos los estudiantes, incluso a quienes tienen necesidades especiales, en las actividades de grupo para que aprendan juntos.

- Siempre
- Nunca
- A veces
- Pocas veces
- Frecuentemente

Tu docente facilita materiales o recursos para estudiantes con necesidades educativas especiales durante el aprendizaje cooperativo.

- Imágenes
- Libros
- Audios
- Videos
- Ninguna de las anteriores

Tu docente te da ayuda personalizada para entender mejor cuando trabajas en equipo, según lo que tú necesitas.

- Siempre
- Nunca
- A veces
- Pocas veces
- Frecuentemente

Encuesta a docentes

INSTRUMENTO PARA TESIS DOCENTES

Organizo a los estudiantes en grupos pequeños para actividades de aprendizaje cooperativos

- Nunca
- Pocas veces
- A veces
- Siempre
- Frecuentemente

Promuevo la interacción positiva entre los estudiantes, durante las actividades grupales.

- Nunca
- Pocas veces
- A veces
- Siempre
- Frecuentemente

Utilizo estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

- Nunca
- Pocas veces
- A veces
- Siempre
- Frecuentemente

Evalúo el trabajo de los estudiantes en equipo además del rendimiento individual

- Nunca
- Pocas veces
- A veces
- Siempre
- Frecuentemente

Fomento que los estudiantes se apoyen mutuamente durante las tareas grupales.

- Nunca
- Pocas veces
- A veces
- Siempre
- Frecuentemente

Adapto las actividades de aprendizaje cooperativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

- Nunca

- Pocas veces
- A veces
- Siempre
- Frecuentemente

Incorporo a todos los estudiantes, incluidas las personas con necesidades educativas especiales, en actividades de aprendizaje cooperativo.

- Nunca
- Pocas veces
- A veces
- Siempre
- Frecuentemente

Facilito materiales o recursos para estudiantes con necesidades educativas especiales durante el aprendizaje cooperativo.

- Nunca
- Pocas veces
- A veces
- Siempre
- Frecuentemente

Ofrezco retroalimentación adaptada para estudiantes con distintas capacidades durante las actividades grupales.

- Nunca
- Pocas veces
- A veces
- Siempre
- Frecuentemente

Obtengo capacitación específica en educación inclusiva o aprendizaje cooperativo.

- Nunca
- Pocas veces
- A veces
- Siempre
- Frecuentemente

ANEXO D: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fotos: Docentes encuestados



Fotos: comunicación con los docentes

