



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA

Bone Mosquera Neira Elvira

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
TUTOR**

**Lic. David Marinely Sequera, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Regina Venet Muñoz, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Bone Mosquera Neira Elvira, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
C.I. 1804629655
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Neira Elvira Bone Mosquera

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “La Comprensión Lectora y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto año de Educación Básica” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de Enero de año 2025

NEIRA BONE MOSQUERA
C.I. 0801863978

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Neira Elvira Bone Mosquera

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de Enero de año 2025

NEIRA BONE MOSQUERA.
C.I. 0801863978

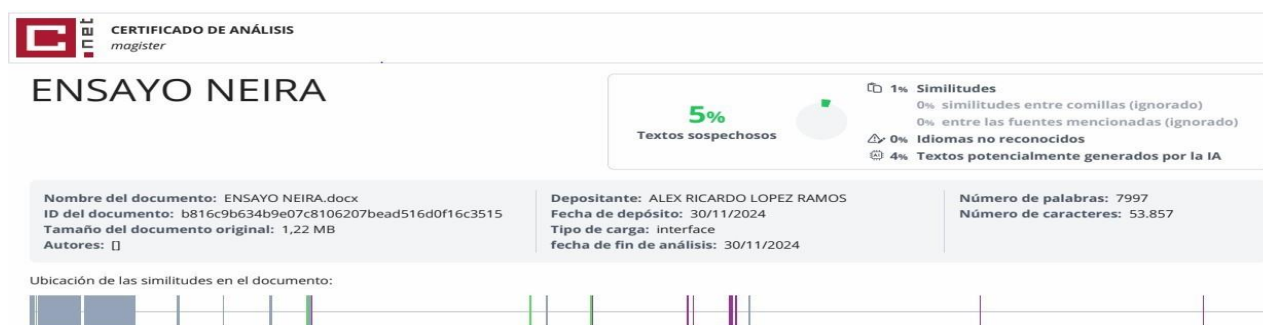
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica, presentado por la estudiante, Bone Mosquera Neira Elvira fue enviado al Sistema Anti plagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **5%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
C.I.1804629655

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a aquellas personas que estuvieron en todo momento, siendo un apoyo fundamental, para poder concluir esta nueva etapa de mi vida con éxito.

Doy gracias, a Nuestro padre celestial, todo poderoso, por darme sabiduría, fortaleza para culminar esta etapa maravillosa de la maestría de educación básica.

A mis padres e hijos por haber estado conmigo, siempre en cada momento, por comprenderme y colaborarme en todo momento, con cada palabra de ánimo y motivación para poder culminar con éxito y sabiduría esta nueva carrera de estudios profesional.

A toda la plana docente, que nos dictaron la catedra con dedicación y la empatía que me tuvieron como estudiante posgradista.

Neira Elvira, Bone Mosquera

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por haberme dado la vida y las fuerzas para seguir adelante con el proyecto de titulación y cumplir metas y objetivos propuestos.

A mis padres, por ser el apoyo incondicional, para culminar esta maestría de educación básica, llenándome de valor, guiándome en el camino para que pueda cumplir esta meta.

A mi esposo, por tenerme paciencia y darme ayuda día a día para cada logro adquirido.

A mis queridos hijos, por ser comprensivos y colaborar en el hogar para que todo marche bien durante la trayectoria de estudios.

A mis profesores, por haberse esmerado para llenarme de conocimiento en cada uno de los módulos de estudios.

A toda la plana docente de la IPG UPSE por toda la coordinación que me han brindado para terminar esta etapa de preparación.

Neira Elvira, Bone Mosquera

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	4
1. LA LECTURA	5
1.1 Lectura por repetición	5
1.2 Lectura pareja de lectura	5
1.3 Lectura de repetición de palabras	5
1.4 Mapeado de palabras	6
1.5 Lectura por placer	6
1.6 Lectura en voz alta	6
2. NIVELES DE LECTURA COMPRENSIVA	6
2.1 Lectura literal	6
2.2 Lectura inferencial	7
2.3 Lectura crítica valorativa	7
3. MOMENTOS DE LA LECTURA	7
3.1 Antes de la lectura	7

	X
3.2 Durante la lectura	7
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	8
CONCLUSIONES.....	10
RECOMENDACIÓN.....	11
REFERENCIAS	11
ANEXOS	14

RESUMEN

Esta investigación estudia, el efecto de la comprensión lectora y el desempeño escolar. Destacando que es importante desarrollar habilidades lectoras adecuadas.

Los estudiantes con una buena comprensión de textos tienden a obtener mejores resultados en evaluaciones y en su desempeño general.

Esta habilidad facilita la asimilación de contenidos, fomentando el pensamiento crítico, analítico y la capacidad de deducción fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida.

La identificación de estrategias pedagógicas efectivas podría mejorar la comprensión lectora. Este estudio tiene como objetivo general analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

La implementación de métodos estadísticos y pruebas que se desarrollan en la investigación nos permite proporcionar recomendaciones prácticas que mejoraran la educación en este nivel. Sustentando teorías como las inteligencias múltiples de Gardner y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Palabras claves: comprensión lectora, rendimiento académico, estrategias de lectura.

ABSTRACT

This research study how comprehension is affected through reading. And highlight the importance of the development of good reading skills. Students with a strong comprehension of texts leads to achieve better results in international tests such as general behaves. This feature make easy for student to assimilate new content and increase critical-thinking, analysis and the capacity to learn new things through life-time.

Identify effective and adequate pedagogical strategies will improve reading-comprehension. The main objective of this research is to evaluate the relation between reading-comprehension and scholastic performance. The implementation of statistic technics and international tests needed for the essay allows me to obtain final practical recommendations that improve reading-skills in fifth grade, based on Gardener's theory of multiple intelligences and Ausubel's meaningful learning.

Keywords: reading comprehension, scholastic performance, reading strategies.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se posiciona como una de las competencias fundamentales en el ámbito educativo, siendo indispensable para que los estudiantes de quinto año de básica de la Escuela de Educación básica Teodoro Moran Valverde pueda interpretar, analizar y construir significados a partir de los diferentes textos que leen. No se trata únicamente de descifrar palabras, frases y oraciones, sino de desarrollar la capacidad de relatar la información con sus conocimientos previos que ellos poseen, Esta habilidad, además trasciende en el área de lengua y literatura, ya que es esencial para complementar las otras áreas de estudio.

El objetivo general de esta investigación es, Analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Teodoro Morán Valverde. Entre los objetivos específicos tenemos: Diagnosticar el rendimiento académico en los estudiantes, fundamentar los niveles de comprensión lectora, Proponer estrategias de intervención que mejoren la dificultad en la comprensión lectora.

El propósito de la lectura es comprender, entender el texto, Esto implica que el lector debe utilizar diversas estrategias para interpretar textos, identificar sus intenciones, cumplir objetivos de lectura y resolver problemas relacionados con el contenido.

La comprensión lectora, por tanto, se presenta como un proceso estratégico (Nieto, 2006; Muñoz & Ocaña, 2017).

En esta investigación se empleó la metodología cuantitativa, con un diseño experimental y con un enfoque correlacional, con el propósito de verificar la influencia de la comprensión lectora en el desempeño académico de los educandos de quinto año de básica media.

Se trabajó con una población de 25 estudiantes de 9 a 10 años de edad que estudian en jornada matutina, se priorizó la recolección y el análisis de datos cuantitativos. Se llevó a cabo una fase cualitativa que nos permitirá profundizar en los hallazgos y obtener una comprensión más detallada del fenómeno estudiado.

Se seleccionó aleatoriamente una muestra representativa de 10 estudiantes, con el consentimiento de las autoridades de la institución educativa, y la colaboración de padres de familias y tutores de los estudiantes participantes. La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, se administraron en

una sesión programada dentro del horario escolar regular. . Para analizar los datos cuantitativos, se utilizarán técnicas estadísticas fundamentales. En cuanto a los datos cualitativos, la encuesta se expone a un análisis de contenido, en el que se identificarán las correlaciones entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Este trabajo se ajusta a la línea de investigación procesos de enseñanza y aprendizaje, y la sublínea estrategias educativas y autorregulación académica, por lo tanto no solo contribuye al entendimiento de la comprensión lectora, sino que también proporciona bases para la mejora continua en el aula, favoreciendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Las causas que influyen en la lectura comprensiva son muchas y pueden englobar desde aspectos particulares, como el nivel de vocabulario, desinterés por leer ,falta de concentración y la capacidad de sostenimiento, hasta elementos contextuales, como los métodos, técnicas, estrategias de enseñanza inadecuadas, la calidad de los recursos educativos y la ayuda familiar. Asimismo, las consecuencias como dificultades para entender un texto, poca participación en el aula, complejidad para seguir instrucciones, las diferencias en el entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes también pueden marcar una brecha importante en el desarrollo de esta competencia.

En este conflicto educativo de la comprensión lectora debemos proponer alternativas de solución que desarrolle un aprendizaje significativo. Y mejore las bajas calificaciones en el desempeño escolar. Entender cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento académico permitirá diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas, fomentar una cultura lectora en los estudiantes y mejorar los resultados educativos, contribuyendo así al desarrollo integral y a la calidad del sistema educativo.

Aportar en la institución prácticas innovadoras e interactivas que favorezcan tanto el desarrollo de los estudiantes como la mejora de los procesos pedagógicos. Así, se busca contribuir al conocimiento académico sobre la comprensión lectora y su relación con el rendimiento escolar, ofreciendo propuestas aplicables que puedan ser utilizadas. Se resalta la importancia de crear habilidades lectoras que permitan incrementar capacidades intelectuales en los educandos y por ende cada una de las destrezas, especialmente en la asignatura de lengua y literatura y que complementan las otras áreas de estudio.

De acuerdo con el estudio ejecutado por Trujillo (2019) expone:

“La importancia de esta innovación educativa radica en que una buena comprensión lectora no solo afecta el desempeño en lengua, sino que también en otras asignaturas, dado que la lectura es una herramienta transversal en la enseñanza aprendizaje”.

Los educandos de quinto año de educación básica, de la escuela antes mencionada se encuentran en una etapa crucial de su formación académica. Durante este periodo, las exigencias escolares comienzan a intensificarse y la complejidad de los contenidos educativos incrementa, requiriendo una mayor capacidad de comprensión lectora para abordar con éxito las tareas y actividades propuestas el estudio. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, los problemas relacionados con la comprensión lectora persisten como una barrera que afecta directamente el rendimiento académico de los niños, reflejándose bajas calificaciones, en cada uno de los insumos, afectando las diferentes áreas de estudios, teniendo dificultades para realizar análisis críticos y un aprendizaje poco significativo.

El tener un buen rendimiento académico en los estudiantes, es de gran importancia para los planteles educativos. Existen varios factores que hacen que los estudiantes se vean afectados en su desempeño académico, como por ejemplo: entorno familiar, enseñanza, motivación, ausentismo entre otros.

Los niños que experimentan entornos en donde existen varias carencias, están más propensos a una comprensión precaria y en consecuencia a un bajo rendimiento. Los padres juegan un rol importante en el desempeño académico de los estudiantes, porque son los principales promotores del conocimiento. Aquellos que refuerzan el hábito de la lectura en los hijos, tienden a tener más facilidad al entender un texto, mientras que, los padres que no tiene este hábito, sus pupilos tienen a tener mayor dificultad en la comprensión.

La hipótesis plantea que la comprensión lectora se corresponde positivamente con un mejor rendimiento académico. Las variables que involucran en este proceso de investigación son la comprensión lectora (independiente) y el rendimiento académico (dependiente)

La comprensión lectora a lo largo de la vida facilita la resolución de problemas, y la capacidad de aprendizaje continuo (Sandoval, Maldonado, & Tapia, 2022).

Aportar en la institución prácticas innovadoras e interactivas que favorezcan tanto el desarrollo de los estudiantes como la mejora de los procesos pedagógicos. Así, se busca contribuir al conocimiento académico sobre la comprensión lectora y su relación con el rendimiento escolar, ofreciendo propuestas aplicables que puedan ser utilizadas por educadores, psicólogos y profesionales del ámbito educativo en general.

DESARROLLO

Estado de arte

La comprensión lectora es una habilidad cognitiva esencial que influye en el desarrollo académico de los estudiantes, particularmente en los primeros años de educación básica. A medida que los estudiantes avanzan en su proceso educativo, su capacidad de interpretar y analizar sobre los textos leídos se convierte en un componente clave para el éxito educativo. La lectura es fundamental como parte del aprendizaje.

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea el desarrollo cognitivo ocurre en etapas sucesivas y cada una de esas etapas se caracterizan por formas y pensamientos distintos (Faroh, 2020).

La etapa de las operaciones concretas, se forma desde los siete hasta los once años. Es importante que se desarrollen habilidades cognitivas complejas, entre ellas la comprensión lectora. Durante esta etapa, los estudiantes de quinto año comienzan a integrar información de manera más lógica y sistemática. Esto les permite abordar textos más elaborados y significativos. (Armijos et al., 2023).

Este ensayo utiliza la teoría de la lectura propuesta por Solé (Villegas & Buenaño, 2023), que aborda las etapas de la lectura y los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Esto sirve como referencia de apoyo permitiéndome evaluar los niveles reflejados en los estudiantes, para fundamentar teóricamente se analiza definiciones de los diferentes variables y categorías correspondientes en la cual se detallan a continuación:

Una buena comprensión lectora significa decodificar palabras y encadenar sus significados que permitan desarrollar habilidades lectoras en los educandos y por ende mejorar el entendimiento de analizar, sintetizar y reflexionar.

1. LA LECTURA

La lectura es un proceso cognitivo y lingüístico mediante el cual un individuo interpreta, analiza y comprende, los signos escritos para extraerles un significado muy relevante en la enseñanza aprendizaje, porque permite desarrollar la creatividad en el individuo, la meta cognición y nos permite la interacción con el texto.

CLASES DE LECTURA

1.1 Lectura por repetición: Esta técnica de leer sugiere al lector, leer un texto varias veces de manera que se gane fluidez. Es un método efectivo para los estudiantes porque los entrena para reconocer y aprender palabras frecuentes. (Gedik & Akyol , 2022)

Es necesario empezar con lecturas que se acomoden al individuo con falencias, se incrementaran la dificultad de los textos hasta que el individuo alcance el éxito en su actual grado o nivel de estudio.

1.2 Pareja de lectura

Es una técnica la cual el profesor, miembro de la familia o compañero de clases que lee bien, se convierte en la pareja de lectura del individuo con debilidad. Una vez seleccionado el texto correspondiente, se discutirán el título y la portada antes de empezar a leer. Durante el proceso es necesario que se lea el texto en voz alta. La dinámica consiste en que cuando el individuo carente de habilidades lectoras cometa un error de pronunciación o realice pausas superiores a cuatro segundos se deberá retroalimentar. (Gedik & Akyol , 2022)

1.3 Lectura de repetición de palabras

Esta técnica consiste en eliminar los errores fonéticos y de fluidez repitiendo las palabras que los estudiantes con debilidades han cometido durante la lectura. Una vez que la docente seleccione el texto adecuado, después de la lectura se escribirán las palabras difíciles en un cuaderno. El estudiante repetirá las palabras en voz alta, en menos de cinco segundo por palabra. Si el estudiante no lee correctamente una palabra el maestro debe retroalimentar mostrando al estudiante como pronunciarla, después el estudiante deberá repetir nuevamente. (Gedik & Akyol , 2022).

1.4 Mapeado de palabras

Es una técnica que puede utilizarse desde cuarto grado en adelante. Sirve para que el lector con pobreza en la lectura comprenda y asimile el vocabulario utilizado. Para emplear este método se debe responder tres preguntas. Usando este método se debe determinar durante la lectura del texto las palabras difíciles. Se deben utilizar las preguntas siguientes: ¿Cuál es la definición de la palabra y su concepto? ¿Qué te viene a la mente cuando escuchas o lees esta palabra? ¿Qué ejemplos puedes darme? (Gedik & Akyol , 2022)

Entender el vocabulario empleado en las lecturas de quinto grado es el objetivo de este método.

1.5 Lectura por placer

En esta técnica en la cual los niños escogen del sorbo de lectura, la que más le guste y porque le nace hacerlo y porque siente la necesidad de leer de manera voluntaria para aplicarla a su vida diaria.

1.6 Lectura en voz alta

Se realiza para desarrollar la entonación y su fluidez en la lectura (Vogrinčič Čepič , Tiziana, & Anna , 2024)

2. NIVELES DE LECTURA COMPRENSIVA

Los niveles de lectura son las diferentes profundidades entendidas de un texto. A continuación se presentan los niveles más comunes.

Este ensayo utiliza la teoría de la lectura propuesta por Solé (Villegas & Buenaño, 2023), que aborda las etapas de la lectura y los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Esto sirve como referencia de apoyo permitiéndome evaluar los niveles reflejados en los estudiantes de la institución educativa.

2.1 Lectura literal

La lectura literal es el primer nivel de comprensión lectora. Se enfoca en entender lo que significa el texto. El lector capta información directa, sin interpretar ni inferir más allá de las palabras. Se usan habilidades como encontrar las ideas principales, detalles y datos específicos.

2.2 Lectura inferencial

La lectura inferencial es más allá de la información clara del texto, lo que permite al lector hacer deducciones y suposiciones basadas en el contexto y el contenido con este tipo de lectura, el lector utiliza su conocimiento previo y pistas del texto para entender significados implícitos y relación entre ideas.

2.3 Lectura crítica valorativa

La lectura crítica-valorativa es analizar y evaluar el texto, considerando aspectos como la credibilidad del autor, la calidad de los argumentos y la pertinencia de la evidencia presentada. En este enfoque, el lector comprende lo que dice el texto, pero también cuestiona y valora la información.

3. MOMENTOS DE LA LECTURA

3.1 Antes de la lectura

Durante esta etapa la docente debe activar los conocimientos previos o experiencias que tienen los educandos sobre un texto a leer, se realizan preguntas abiertas de reflexión para conectar la nueva información con lo que ellos ya conocen, también se pueden presentar sin número de actividades para desarrollar capacidad cognitiva

3.2 Durante la lectura

Durante esta etapa, es importante leer de manera fluida para comprender, pronunciar cada palabra del texto y fomentar el hábito y amor por la lectura.

3.3 Después de la lectura

Es importante que el docente dedique tiempo para realizar preguntas de los niveles, y crítico que generen el diálogo sobre lo que entendieron, puedan recordar lo que aprendieron a través de actividades interactivas y pueda plasmar ideas a través de un escrito.

4. Rendimiento académico

El rendimiento académico, es la capacidad que tiene el estudiante en obtener conocimientos e irse demostrando su desempeño durante el año lectivo. Esto depende del esfuerzo y la actitud del mismo.

El apoyo de los padres en el estudio de los escolares, ayuda a mejorar el desempeño de los estudiantes. Al implementar hábitos de lecturas, fomentar la interacción entre el libro y el lector, permite el desarrollo de las habilidades. Es relevante cuando se encuentran presentes porque ellos al igual que el docente son la guía y modelo a seguir de sus hijos (Chuquimia & et al., 2024).

Un factor importante para tener un buen desempeño académico, se relaciona con las horas de estudios, que mientras más horas el estudiante le dedique al estudio, es mayor su rendimiento (Suleiman & et al., 2024).

El rendimiento académico juega un papel importante dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, puesto que, para que haya un balance entre desempeño académico y comprensión lectora debe de existir el ambiente propicio para el aprendizaje que genere sentimientos como la emoción, curiosidad y la innovación (Oña, 2023)

El desempeño académico en los sistemas educativos es considerado de forma cuantitativa, es decir, que se toma en cuenta las calificaciones de los estudiantes por delante de lo que en realidad saben, esto podría resultar engañoso porque las calificaciones son siempre muestran de forma precisa las habilidades de los estudiantes.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

➤ TÍTULO DE LA PROPUESTA

Aplicar estrategias innovadoras e interactivas, para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de educación básica.

➤ PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta pretende mejorar las habilidades lectoras y crear un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo en estudiantes de quinto de la Escuela de educación básica Teodoro Morán Valverde ,se busca fortalecer pensamiento crítico, reflexivo en la enseñanza – aprendizaje, utilizando tecnologías e innovadoras e interactivas que permitan desarrollar habilidades cognitivas a través de diferentes estrategias.

➤ OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y constructivo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica Teodoro moran Valverde.

➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Aplicar talleres de actividades colaborativa de lectura.
- ✓ Incorporar tecnologías digitales gamificadas, que fomenten la participación activa de forma lúdica y entretenida.
- ✓ Aplicar diferentes estrategias de lectura, que permita desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo etc.

➤ DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En esta propuesta se aplicó diferentes actividades y estrategias metodológicas e innovadoras e interactivas, que me permitieron fortalecer los niveles literales, inferenciales, y crítico valorativos en cada uno de los estudiantes con debilidades y ayudar de manera empática. Es importante resaltar cada una de las evaluaciones que pueden ayudar a desarrollar competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende mejorar el rendimiento académico aquí se detallan:

➤ EVALUACION

Evaluación diagnóstica inicial

- Antes de llevar a cabo la propuesta, se realiza una evaluación diagnóstica, que determina el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y buscar alternativas de solución a la dificultad de la lectura.

Evaluación formativa

- Durante todo el proceso de intervenciones, se realizara retroalimentación, acompañamiento pedagógico, refuerzos, proyectos interdisciplinarios, preguntas de meta cognición que ayuden a despertar el interés por la lectura. Y por ende el desempeño académico.

- Incluiremos en todo el procedimiento estrategias innovadoras de los diferentes entornos virtuales de aprendizaje, que permita desarrollar las competencias comunicacionales y socioemocionales y tener una lectura fluida dentro del contexto educativo.

Evaluación sumativa

- Se implementará una evaluación al final que examine el impacto general de las intervenciones de retroalimentación y refuerzos pedagógicos realizadas. Esto incluye pruebas finales de comprensión lectora. Individuos suelen perder su seguridad emocional cuando experimentan situaciones agobiantes durante el transcurso de su vida. Estudiantes con dificultades de lectura, soportan estas condiciones durante fallas con lecturas en voz alta durante clases. Lecturas en voz alta es una de las mejores formas de madurar sus habilidades lectoras. (Gedik & Akyol , 2022)

➤ **CONCLUSIONES**

- En la institución de educación básica Teodoro Moran Valverde, los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora deficiente, ya que los docentes no utilizan estrategias interactivas e innovadoras que permite fortalecer la falencia y buscar alternativas de soluciones a las dificultades de comprensión presentada.
- Podemos manifestar muchas razones por las cuales algunos alumnos no pueden comprender, analizar e interpretar un texto, una de ellas es la falta de interés y motivación por leer, tanto en el salón de clases como en casa o en cualquier lugar. , así como la desorganización familiar, todos estos factores afectan el desempeño académico de los educandos.
- Los docentes manifiestan, que son escasas las herramientas metodologías, empleadas en el aula para enseñar a los estudiantes a comprender los textos de manera crítica, reflexiva y aceptan a buscar estrategias pedagógicas que permita mejorar su habilidad lectora y poder fortalecer los conocimientos de manera constructiva.

RECOMENDACIÓN

- Es relevante que las docentes, utilicen diferentes estrategias pedagógicas innovadoras e interactivas en el salón de clases, utilizando la tecnologías, juegos gamificados para desarrollar la estructura cognitiva
- Fomentar hábitos de lectura en el aula, utilizando técnicas pedagógicas que permita desarrollar la capacidad intelectual y poder desenvolverse en un entorno.
- Concienciar al personal docente de la institución educativa, para que utilice herramientas tecnológicas digitales y eduque a los estudiantes de manera innovadora e interactiva, y brinde una enseñanza de calidad y calidez.

REFERENCIAS

- Brunetti, A., Büchel, K., Jakob, M., Jann, B., & Steffen, D. (2024). Inadequate teacher content knowledge and what could be done about it: evidence from El Salvador. *Journal of Development Effectiveness*, 206-229.
- Vogrinčič Čepič , A., Tiziana, M., & Anna , J. (2024). Reading for Pleasure: A Review of Current Research. *Springer*, 49-71.
- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora. *Revista científica de la facultad de filosofía*, 116-130. Retrieved from <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Almeida, S. M. (2022). ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. *REVISTA CIENTÍFICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA – UNA*, 116-130.
- Brüggemann, T., Ludewig, U., Lorenz, R., & McElvany, N. (10 October 2022). Effects of mode and medium in reading comprehension tests on cognitive load. *ELSEIVER Center for Research on Education and School Development, TU Dortmund University, 44227, Dortmund, Germany*, 1-12.
- Candra Dewi, A., Rianti, Awalyah Rachman, N., Al Imran, M., Rezki, & Haq Almadani, N. (2023). Lack of Interest in Reading Can Have a Negative Impact on Academic Achievement. *International Journal of Global Sustainable Research (IJGSR)*, Vol.1,No.2, 273-282,.

- Chuquimia, M., Ayma, R., Zevallos, J., & Dávila, O. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Revista Horizontes*, 8(34), 1838-1849.
- Faroh, C. d. (2020). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94627214>
- Gedik, O., & Akyol, H. (2022). Reading Difficulty and Development of Fluent Reading Skills: An Action Research. *International Journal of Progressive Education*, Volume 18 Number 1, 22-41.
- Haq Almadani, N., Rezki, Al Imran, M., Awalyah Rachman, N., Rianti, & Candra Dewi, A. (2023). Lack of Interest in Reading Can Have a Negative Impact on academic achievement. *International Journal of Global Sustainable Research*, 273-282.
- Oña, Á. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media*. Ambato: PUCESA.
- Ortega, P. (2021). Factores asociados con el rendimiento lector en educación primaria en España. *Estudios sobre educación*, 1128-2360. Retrieved from <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/45614/41265>
- Paredes, M. (2024). LA ESCUELA Y EL DESAFÍO DEL HÁBITO DE LA LECTURA. *RAZÓN Y PALABRA*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199536848025.pdf>
- Sandoval, P., Maldonado, A., & Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes :Conceptualizaciones básica de un lenguaje profesional para su comprensión. *Scielo*, 1688-7468. Retrieved from <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>
- Suleiman, I., Okunade, O., Dada, E., & Ezeanya, U. (2024). Key factors influencing student's academic performance. *Journal of Electrical Systems and inf Technol*, 11(41).
- Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las ciencias*, 7(1), 626-645. doi:doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728

Villegas, V., & Buenaño, W. (2023). La comprensión lectora en docentes de educación básica. *Ciencia latina*, 7(1), 6647-6672.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4916

Wahyu Ibrahim, M., Abdulla, U., & Amalia, H. (March 2024). FACTORS CAUSING READING COMPREHENSION DIFFICULTIES AMONG THE SEVENTH GRADERS. *PROJECT(Professional Journal of English Education)*, Volume 7, No. 2, 496-501.

ANEXOS

Análisis de resultados de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico

En el presente estudio se hizo un análisis sobre la evaluación de la comprensión lectora de un conjunto de estudiantes y, comparativamente las opiniones de padres y docentes son estas habilidades. A su vez, la comparación de resultados con el rendimientos académico de los alumnos. El procesamiento de la información fue realizado empleando el paquete estadístico SPSS versión 27.

Para las diferentes opiniones estudiantes, se realizaron tablas de distribuciones de frecuencias; absolutas y relativas, y estadísticos descriptivos. Asimismo, las pruebas no paramétricas Chi-cuadrados de Pearson y test de Wilcoxon paa una muestra.

1.- Análisis Descriptivos

Tabla 1. Distribución de frecuencias de los estudiantes según variables sociodemográficas, de lecturas comprensivas y rendimientos académicos.

Distribución de frecuencias de los estudiantes según variables sociodemográficas, de lecturas comprensivas y rendimientos académicos.

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
		N=25	(%)
Sociodemográfica			
sexo			
	Femenino	10	40,0
	Masculino	15	60,0
Lectura Comprensiva			

1.- ¿Qué libros te gusta leer más en tus horas libres?

Cuentos y fábulas	8	32,0
Historietas	5	20,0
Novelas	4	16,0
Ningunos	8	32,0

2.- ¿Quiénes te ayudan a motivar, para que realices la lectura de un texto??

La familia	5	20,0
Papá	3	12,0
Mamá	10	40,0
Nadie	7	28,0

3.- ¿Cuántos minutos dedicas a la lectura en tu tiempo libre?

5 minutos	12	48,0
10 minutos	7	28,0
20 minutos	0	0,0
Nada	6	24,0

4.- Cuando realizas el análisis de cualquier texto que lees, esta te resulta

Muy fácil de comprender	9	36,0
Difícil de comprender	7	28,0
Muy confuso de comprender	6	24,0

No comprendo nada	3	12,0
-------------------	---	------

5.- ¿Por qué es importante realizar lecturas de texto?

Para desarrollar hábitos de lecturas	8	32,0
--------------------------------------	---	------

Para desarrollar la capacidad intelectual	2	8,0
---	---	-----

Para desarrollar el pensamiento crítico	4	16,0
---	---	------

Todas las anteriores son correctas	11	44,0
------------------------------------	----	------

6.- ¿Qué estrategias pedagógicas te gusta más que tu docente utilices en el aula para aprender a leer?

Aula invertida, Lectura por placer	2	8,0
------------------------------------	---	-----

Realizar diferentes juegos divertidos	7	28,0
---------------------------------------	---	------

Sopa de letras y crucigramas	13	52,0
------------------------------	----	------

No gusta leer, ni trabajo de equipo	3	12,0
-------------------------------------	---	------

Rendimiento Académico

Evaluación académica

Supera los aprendizajes requeridos	5	20,0
------------------------------------	---	------

Domina los aprendizajes requeridos	6	24,0
------------------------------------	---	------

Alcanza los aprendizajes requeridos	8	32,0
-------------------------------------	---	------

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4	16,0
---	---	------

No alcanza los aprendizajes requeridos	2	8,0
--	---	-----

Nota.

Análisis e interpretación: De un total de 25 estudiantes, el 60% (15) fueron del sexo masculino. La mayor proporción de libros que les gusta leer a los infantes eran cuentos y fábulas 32,0% (8) y segundo lugar historietas 20,0 % (5) y, se observó un alto porcentaje que no le gustaba la lectura 32,0 % (8). Asimismo, la mamá fue la persona con mayor proporción de respuesta en ser la persona que ejerce una gran motivación en los niños para la lectura 40,0% (10). La mayor proporción empleó en promedio 5 minutos dedicados a la lectura en su tiempo libre 48,0 % (12), seguido por 28,0 % (7). Además, la mayor cantidad cuando realizan el análisis de cualquier texto, les resultó muy fácil de comprender 36,0 % (9), continuado por difícil de comprender con 28,0% (7) y menor proporción no comprenden nada 12,0 % (3).

Por otra parte, aproximadamente la mitad de los estudiantes 44,0 % (11) estuvieron de acuerdo en que la lectura de texto es importante para todas estas características: les ayuda a desarrollar hábitos de lecturas, aumenta la capacidad intelectual y estimula el desarrollo del pensamiento crítico. Al mismo tiempo, se observó que la estrategia pedagógica con mayor proporción que más le gusta que su docente desarrolle en el aula es sopa de letras y crucigramas 52,0 % (13), continuado por juegos divertidos 28,0% (7) y en menor porcentaje aula invertida, lectura por placer 8% (2).

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes una alta proporción alcanza los aprendizajes requeridos 32,0 % (8), domina los aprendizajes requeridos 24,0% (6), supera los aprendizajes requeridos 20,0 % (5) y en menor porcentaje no alcanza los aprendizajes requeridos 8,0 % (2).

2.- Análisis de contingencias del sexo y rendimiento académico

En este apartado se empleó el contraste de independencia y/o prueba estadística Chi-cuadrado de *Pearson* para conocer si el variable demográfico sexo y el rendimiento académico tienen efectos diferenciados en la encuesta realizada a los estudiantes. Además, si la variable sexo ejerce diferencias en las opiniones de los padres. Las hipótesis que se contrastaron fueron; hipótesis nula (H_0): No existe relación de dependencia entre las variables del estudio (p - valor $>0,05$), versus la hipótesis alternativa (H_a): En ambas variables existen relaciones de dependencia (p -valor $<0,05$). Con un nivel de confianza del 95% y un error del 5%.

2. 1 - Contraste de independencia del sexo y las variables de estudio

Tabla 2. Tabla de contingencia y test Chi-cuadrado de Pearson del sexo según lectura comprensiva de los estudiantes

Variable	Categorías	Total N=25 n (%)	Sexo		p- valor
			Femenino N=10 n (%)	Masculino N=15 n (%)	
1.- ¿Qué libros te gusta leer más en tus horas libres?					
	Cuentos y fábulas	8 (32,00)	3 (30,00)	5 (33,33)	0,405
	Historietas	5 (20,00)	1 (10,00)	4 (26,67)	
	Novelas	4 (16,00)	1 (10,00)	3 (20,00)	
	Ningunos	8 (32,00)	5 (50,00)	3 (20,00)	
2.- ¿Quiénes te ayudan a motivar, para que realices la lectura de un texto??					
	La familia	5 (20,00)	1 (10,00)	4 (26,67)	0,627
	Papá	3 (12,00)	1 (10,00)	2 (13,33)	
	Mamá	10 (40,00)	4 (40,00)	6 (40,00)	
	Nadie	7 (28,00)	4 (40,00)	3 (20,00)	
3.- ¿Cuántos minutos dedicas a la lectura en tu tiempo libre?					
	5 minutos	12 (48,00)	6 (60,00)	6 (40,00)	0,262

10 minutos	7 (28,00)	1 (10,00)	6 (40,00)	
20 minutos	0 (0,00)	0 (0,00)	0 (0,00)	
Nada	6 (24,00)	3 (30,00)	3 (20,00)	
4.-Cuando realizas el análisis de cualquier texto que lees, esta te resulta				
Muy fácil de comprender	9 (36,00)	3 (30,00)	6 (40,00)	0,497
Difícil de comprender	7 (28,00)	2 (20,00)	5 (33,33)	
Muy confuso de comprender	6 (24,00)	4 (40,00)	2 (13,33)	
No comprendo nada	3 (12,00)	1 (10,00)	2 (13,33)	
5.- ¿Por qué es importante realizar lecturas de texto?				
Para desarrollar hábitos de lecturas	8 (32,00)	2 (20,00)	6 (40,00)	0,170
Para desarrollar la capacidad intelectual	2 (8,00)	0 (0,00)	2 (13,33)	
Para desarrollar el pensamiento crítico	4 (16,00)	1 (10,00)	3 (20,00)	
Todas las anteriores son correctas	11 (44,00)	7 (70,00)	4 (26,67)	
6.- ¿Qué estrategias pedagógicas te gusta más que tu docente utilices en el aula para aprender a leer?				
Aula invertida, Lectura por placer	2 (8,00)	0 (0,00)	2 (13,33)	0,024
Realizar diferentes juegos divertidos	7 (28,00)	0 (0,00)	7 (46,67)	

Sopa de letras y crucigramas	13 (52,00)	8 (80,00)	5 (33,33)
No gusta leer, ni trabajo de equipo	3 (12,00)	2 (20,00)	1 (6,67)

Nota. **a.** Prueba Chi-cuadrado de independencia, significancia $p < 0,05$.

Análisis e interpretación: En las pruebas del Chi-cuadrado de Pearson se determinó que el sexo guarda una relación estadísticamente significativa con las variables estrategia metodológica. Esto se refleja en los p -valor, que no superaron el umbral de 0,05, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula de independencia. En consecuencia, los resultados entre las diferentes categorías de edad presentaron una distribución diferente, lo que sugiere que el sexo influye en las diferentes estrategias metodológicas preferidas por los estudiantes.

Por otras, en el sexo femenino se observó; casi en su totalidad, que les gusta que su docente emplee el crucigrama y la sopa de letras como la mejor estrategia pedagógica 80,0% (8). Mientras que, en el sexo masculino el mayor porcentaje eligió como estrategia realizar diferentes juegos divertidos 46,67% (7), seguido de sopa de letras y crucigramas 33,33% (5).

2. 3 - Contraste de independencia del rendimiento académico y las variables de estudio de la encuesta a los estudiantes.

Tabla 3 . Tabla de contingencia y test Chi-cuadrado de Pearson del rendimiento según opinión de lectura comprensiva de los padres

Tabla de contingencia y test Chi-cuadrado de Pearson del rendimiento según opinión de lectura comprensiva de los padres.

Variable	Categorías	Total	Rendimientos		
			Alcanza los aprendizajes requeridos	No domina los aprendizajes requeridos	p-valor ^a

	N=25	N=19	N=6	
	n (%)	n (%)	n (%)	
1.- ¿Qué libros te gusta leer más en tus horas libres?				
Cuentos y fábulas	8 (32,00)	7 (36,84)	1 (16,67)	0,019
Historietas	5 (20,00)	5 (26,32)	0 (0,00)	
Novelas	4 (16,00)	4 (21,05)	0 (0,00)	
Ningunos	8 (32,00)	3 (15,79)	5 (83,33)	
2.- ¿Quiénes te ayudan a motivar, para que realices la lectura de un texto??				
La familia	5 (20,00)	4 (21,05)	1 (16,67)	0,949
Papá	3 (12,00)	2 (10,53)	1 (16,67)	
Mamá	10 (40,00)	8 (42,11)	2 (33,33)	
Nadie	7 (28,00)	5 (26,32)	2 (33,33)	
3.- ¿Cuántos minutos dedicas a la lectura en tu tiempo libre?				
5 minutos	12 (48,00)	8 (42,11)	4 (66,67)	0,215
	7 (28,00)	7 (36,84)	0 (0,00)	
20 minutos	0 (0,00)	0 (0,00)	0 (0,00)	
Nada	6 (24,00)	4 (21,05)	2 (33,33)	

 4.- Cuando realizas el análisis de cualquier texto que lees, esta te resulta

Muy fácil de comprender	9 (36,00)	8 (42,11)	1 (16,67)	0,041
Difícil de comprender	7 (28,00)	7 (36,84)	0 (0,00)	
Muy confuso de comprender	6 (24,00)	3 (15,79)	3 (50,00)	
No comprendo nada	3 (12,00)	1 (5,26)	2 (33,33)	

 5.- ¿Por qué es importante realizar lecturas de texto?

Para desarrollar hábitos de lecturas	8 (32,00)	6 (31,58)	2 (33,33)	0,813
Para desarrollar la capacidad intelectual	2 (8,00)	1 (5,26)	1 (16,67)	
Para desarrollar el pensamiento crítico	4 (16,00)	3 (15,79)	1 (16,67)	
Todas las anteriores son correctas	11 (44,00)	9 (47,37)	2 (33,33)	

 6.- ¿Qué estrategias pedagógicas te gusta más que tu docente utilices en el aula para aprender a leer?

Aula invertida, Lectura por placer	2 (8,00)	2 (10,53)	0 (0,00)	0,0116
Realizar diferentes juegos divertidos	7 (28,00)	6 (31,58)	1 (16,67)	
Sopa de letras y crucigramas	13 (52,00)	11 (57,89)	2 (33,33)	
No gusta leer, ni trabajo de equipo	3 (12,00)	0 (0,00)	3 (50,00)	

Nota. **a.** Prueba Chi-cuadrado de independencia, significancia $p < 0,05$.

Análisis e interpretación: Ahora bien, en la prueba Chi-cuadrado de Pearson se observó que las variables de la encuesta a los estudiantes libros que les gusta, el análisis de texto, y las estrategias pedagógicas que les gustarían a los estudiantes resultaron ser significativas estadísticamente con el rendimiento académico. Esto se refleja en los p-valores, que no superaron el umbral de 0,05, lo que llevó a aceptar la hipótesis alternativa de dependencia. En consecuencia, los resultados entre las diferentes categorías del rendimiento no presentaron una distribución similar, esta ejerció una influencia en los estudiantes.

Sin duda, en aquellos estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos la mayor cantidad tuvieron como preferencias de lecturas cuentos y fábulas 36,84% (7), seguidos por historietas en un 26,32% (5). Mientras que, aquellos que no dominaron los aprendizajes requeridos casi la totalidad no les gusta leer en sus horas libres 83,33% (5). Al mismo tiempo, en los estudiantes que alcanzaron los aprendizajes requeridos, a la gran mayoría les resultó fácil el análisis de los textos que lee 42,11% (8). Sin embargo, en los alumnos que no dominaron los aprendizajes requeridos la mitad; 50,0% (3), le resultó muy confuso el comprender cualquier texto. También, se observó en los niños con mejores rendimientos que la mayoría tienen como preferencia de estrategias pedagógicas en el aula utilizar sopas de letras y crucigramas 57,89% (11), seguidos de realizar diferentes juegos divertidos 31,58% (6).

3.- Estadística de contrastes de hipótesis para unas muestras

En este apartado, se empleó la prueba de Wilcoxon para 1 muestra, es una prueba estadística no paramétrica, que se busca comparar la opinión y/o percepción de los padres en las habilidades de lectura de sus hijos con el valor de la mediana de la opinión de los docentes. Las hipótesis que se contrastaron fueron; hipótesis nula (H_0): La mediana de la muestra de padres es igual al valor de los docentes (p - valor $> 0,05$), versus la hipótesis alternativa (H_a): La mediana de la muestra de padres es diferente al de los docentes (p -valor $< 0,05$). Con un nivel de confianza del 95% y un error del 5%

CONCLUSIONES ESTADISTICAS

Referente a los intereses literarios, se pudo observar que hubo preferencia de manera general por cuentos y fábulas durante las horas libres. Hubo fascinación, una parte considerable de los niños menciona que aplica poco momento para leer cualquier texto. A pesar de identificar la importancia de la lectura para incrementarla intelectual, las estrategias de comprensión lectora resultaron un poco no entendible.

Los resultados indicaron una correlación positiva entre los intereses por la lectura de cuentos y fábulas y el logro de los aprendizajes esperados. Por el contrario, los estudiantes con problema en el desempeño académico manifestaron desmotivación por leer. Asimismo, se encontró que los educandos con alto rendimiento académico contaban con el apoyo de sus docentes, madres para realizar actividades de lectura, mientras que aquellos con bajo rendimiento padecen de este acompañamiento familiar.