



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Título: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS A LA COMPRESIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICO**

AUTORA

Casañas Jiménez, Beatriz Virginia

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Mildred Pérez Pérez, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024-2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mildred Pérez Pérez, PhD.
TUTORA**

**Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **CASAÑAS JIMÉNEZ BEATRIZ VIRGINIA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. PÉREZ PÉREZ MILDRED, PhD.
C.I. 0963697941
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, CASAÑAS JIMÉNEZ BEATRIZ VIRGINIA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICO**”, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, se ha desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

BEATRIZ VIRGINIA CASAÑAS JIMÉNEZ
C.I. 0919738104
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, CASAÑAS JIMÉNEZ BEATRIZ VIRGINIA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

BEATRIZ VIRGINIA CASAÑAS JIMÉNEZ
C.I. 0919738104
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICO”**, presentado por el estudiante, **CASAÑAS JIMÉNEZ BEATRIZ VIRGINIA** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **0%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <small>magister</small>		
Compilatio-Ensayo de Beatriz Casañas		0% Textos sospechosos
		0% Similitudes <small>0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</small> 0% Idiomas no reconocidos
Nombre del documento: Compilatio-Ensayo de Beatriz Casañas.docx ID del documento: 214c8c3e09d14e9ad34e87903d21a21167d42946 Tamaño del documento original: 5,25 MB Autores: []	Depositante: Mildred Milagro Pérez Pérez Fecha de depósito: 10/11/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 10/11/2024	Número de palabras: 3375 Número de caracteres: 23.124

Ubicación de las similitudes en el documento:

LIC. PÉREZ PÉREZ MILDRED, PhD.
 C.I. 0963697941
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, cuya ayuda y guía han sido esenciales en este camino de formación académica. Su luz ha iluminado mis pasos y me ha dado la inspiración necesaria para enfrentar los desafíos y seguir siendo consciente de lo que estoy descubriendo.

A mis hijos, en particular a mi querida hija Daniela, les agradezco su amor incondicional y su apoyo constante, su comprensión y su paciencia durante este proceso; han sido un pilar fundamental que me ha motivado a seguir adelante y crecer cada día.

Beatriz Virginia, Casañas Jiménez

DEDICATORIA

A mis amados hijos, Daniela y Daniel

Mis tesoros más preciados, Fuente inagotable de amor y alegría; este logro es para ustedes, como un testimonio de mi esfuerzo y dedicación, para que sepan que no hay límites cuando se tiene un sueño.

Hijos míos, este trabajo es para ustedes, como un recordatorio de que la educación es el camino hacia un futuro brillante., que sus sueños sean grandes y sus alas, fuertes para volar.

Los amo con todo mi corazón. Mamá

Beatriz Virginia, Casañas Jiménez

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS A LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	3
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	4
<i>Conceptos del Lenguaje y percepción docente</i>	<i>4</i>
<i>Conceptos de Lectura y comprensión lectora</i>	<i>5</i>
<i>Comprensión Lectora En el proceso de Enseñanza-Aprendizaje</i>	<i>5</i>
<i>Factores que Intervienen en el Proceso de Comprensión Lectora</i>	<i>6</i>
<i>Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora: Herramientas Efectivas</i>	<i>8</i>
CONCLUSIONES	10
REFERENCIAS	11
ANEXOS	13
ANEXO 1: LISTA DE COTEJO, TABULACIÓN Y GRÁFICO DE DATOS (DIAGNÓSTICO)	13
ANEXO 2: LISTA DE COTEJO, TABULACIÓN Y GRÁFICO DE DATOS (FINAL)	14
ANEXO 3: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	15

Índice de Tablas

Tabla 1. Lista de Cotejo	13
Tabla 2. Lista de Cotejo Final	15

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Conciencia fonológica antes de la intervención	16
Gráfico 2. Conciencia fonológica después de la intervención	16
Gráfico 3. Interpretación de Signos Escritos antes de la intervención	16
Gráfico 4. Interpretación de Signos Escritos después de la intervención	16
Gráfico 5. Extraer información antes de la intervención	16
Gráfico 6. Extraer información después de la intervención	16
Gráfico 7. Argumentación antes de la intervención	16
Gráfico 8. Argumentación después de la intervención	16
Gráfico 9. Incremento del Vocabulario antes de la intervención	17
Gráfico 10. Incremento del Vocabulario después de la intervención	17

Resumen

Este ensayo investigativo analiza el modelo de enseñanza-aprendizaje, manteniendo una visión integral en la investigación de estrategias didácticas aplicadas a la comprensión lectora centrándose en la población de niños de tercer año de básica de la Unidad Educativa Particular “Claretiana” con el fin de identificar las posibles causas en la deficiencia del desarrollo y adquisición de habilidades lectoras, de modo que, permita planificar y proponer estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora; utilizando una metodología cualitativa no experimental con un enfoque transeccional respaldado con un análisis cuantitativo de resultados de pruebas estandarizadas y observación directa. Los resultados de la investigación destacan la intervención del rol docente, el entorno estimulante y la autonomía de los estudiantes como principales influyentes en las limitaciones de comprensión de textos literarios, por lo que, la intervención docente es fundamental para fomentar la competencia sana, el desarrollo autónomo, académico y social-personal de los estudiantes.

Palabras claves: Modelo de enseñanza-aprendizaje, comprensión de textos literarios, comprensión lectora, estrategias didácticas

Abstract

This investigative essay analyzes the teaching-learning model, maintaining an integral vision in the investigation of didactic strategies applied to reading comprehension, focusing on the population of children in the third year of elementary school at the “Claretiana” Private Educational Unit, in order to identify the possible causes of the deficiency in the development and acquisition of reading skills, so that it allows planning and proposing strategies for the improvement of reading comprehension; using a non-experimental qualitative methodology with a cross-sectional approach supported by a quantitative analysis of results of standardized tests and direct observation. The results of the research highlight the intervention of the teaching role, the stimulating environment, and the autonomy of the students as the main influences in the comprehension limitations of literary texts, therefore, the teaching intervention is fundamental to promote healthy competition, autonomous, academic and social-personal development of the students.

Keywords: Teaching-learning model, comprehension of literary texts, reading comprehension, didactic strategies

INTRODUCCIÓN

El acceso a la información data desde la habilidad lectora, siendo que, en un mundo preocupado por el conocimiento, la capacidad de una comprensión lectora eficiente se considera fundamental para una formación escolar de calidad derivada de las experiencias de aprendizaje diseñadas en función de la construcción y codificación de textos literarios que dan base a la interpretación, por tanto, al centrarse en la comprensión lectora implica una interpretación de la identificación del significado global de un texto, lo que conlleva a la realización de este ensayo académico que trata acerca de estrategias didácticas aplicadas a la comprensión lectora en niños de tercer año de básica elemental en la institución “Unidad Educativa Particular Claretiana” en el marco de la maestría en Educación Básica.

En ese sentido, esta investigación tiene el objetivo identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes de tercer año de educación básica en la adquisición de la comprensión lectora; de modo que, mediante la indagación y análisis exhaustivo de fuentes bibliográficas de estudios realizados con anterioridad sobre la comprensión lectora, se completa la investigación con un estudio práctico que permita contextualizar la problemática planteada, proponiendo de esta manera estrategias efectivas que permitan concretar un plan de mejoramiento en el fomento de esta habilidad fundamental, a partir de la sistematización de metodologías que permitan a la práctica pedagógica realizar una elección de técnicas didácticas y estrategias significativas en el área de desarrollo del lenguaje y comunicación.

Asimismo, bajo una visión integral enfocada en aspectos de estudio no experimental transeccional en método cualitativo, se realizó una evaluación analítica a través de pruebas estandarizadas, observando el desempeño de los estudiantes con el fin de profundizar las experiencias que influyen en la adquisición y estimulación de estas habilidades cuyo alcance fue determinar cuáles son las técnicas que permitirán el procedimiento lógico de identificación de estrategias metacognitivas efectivas en el mejoramiento de la comprensión lectora; de modo que, en el diseño y aplicación de un programa de intervención se pueda evaluar el nivel de influencia del programa en el rendimiento lector e interpretación de los estudiantes.

El desempeño del rol docente, toma protagonismo en el desarrollo de habilidades lectoras, por lo que se plantea como hipótesis que la insuficiencia de la implementación de estrategias de enseñanzas, el poco interés hacia los hábitos de la lectura y la ausencia de un entorno estimulante, son los principales factores que influyen en el proceso de adquisición de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación básica; debido que, la calidad de instrumentos académicos brindados a los estudiantes son responsabilidad de los docentes, por lo que, en este ensayo investigativo se propone un aplicativo de estrategias didácticas para el fomento de habilidades de comprensión lectora, facilitando la guía en el proceso de enseñanza.

En este trabajo de investigación tipo ensayo se presenta un marco introductorio en el que se aborda de manera general la temática investigada conceptualizando el lenguaje, lectura y comprensión lectora bajo la percepción docente, la influencia de la comprensión lectora y los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desglosando de esta manera las variables de investigación sobre la comprensión lectora y las estrategias didácticas, partiendo de un análisis basado en la evidencia teórica buscando la fundamentación para la aplicación directa de estrategias pedagógicas que puedan ser fácilmente implementadas en el contexto escolar, de modo que, la investigación contribuya al desarrollo de metodologías educativas adaptadas a las necesidades reales de los alumnos.

Finalmente se plantean las conclusiones en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación centrados en fichas de observación, pruebas de diagnóstico, evaluación final y lista de cotejo incluidas en los anexos, todo esto como evidencia del estudio realizado en base a la concepción de que los estudiantes mantienen un perfil bajo en sus habilidades de comprensión lectora, dado que, como menciona Montero (2019), la comprensión lectora consta de proyectar una imagen mental y coherente del texto leído a partir de una interpretación gráfica, dividida en tres niveles; el código de superficie, el contexto y el modelo situacional, dicho modelo se construye en base a la metodología implementada por el docente, por tanto, la construcción y guía hacia el conocimiento parte de la visión del maestro hacia su alumnado.

DESARROLLO

En ámbito educativo la comprensión lectora emerge como una habilidad esencial para la construcción del conocimiento manteniendo una estrecha relación con el desarrollo integral de los estudiantes; no obstante, en la educación básica específicamente en tercero de básica elemental, se evidencia una discrepancia significativa entre los objetivos educativos en comparación a la realidad académica en el aula; por tanto, al analizar desde un enfoque teórico-práctico la implementación de metodologías y estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, se evalúa, cómo dichas estrategias influyen en el marco normativo y cultural vigente, demostrando que la brecha entre un modelo funcional ideal y la práctica diaria afecta el desempeño de los estudiantes.

En esa línea de pensamiento se puede identificar las posibles causas a la problemática planteada que incluyen la falta de vocabulario, que se presenta como una dificultad en la comprensión de lecturas complejas, al no llegar a una interpretación del contexto a partir del significado de las palabras o conceptos empleados, puesto que, según Beck, Mckeown y Kucan (2013), la ausencia de vocabulario básico interrumpe el proceso de comprensión lectora creando barreras en el aprendizaje; asimismo, se puede mencionar al desinterés por la lectura debido a la falta de motivación que en palabras de Guthrie y Wigfield (2000), puede ocasionar una desconexión de sus capacidades en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por otro lado, las dificultades cognitivas influyen en la adquisición de la comprensión lectora, debido que, en palabras de Guzmán y otros (2017), leer exige decodificar información, constando de un proceso constructivo que integre la interacción entre el lector, el texto y contexto implícito en el mismo, por lo cual es importante que los enfoques de enseñanza sean centrados en cubrir las necesidades educativas de los niños, siendo que, el papel docente se debe presentar como una base para la obtención de conocimientos en la planificación de experiencias basadas en estrategias didácticas; del mismo modo, se menciona a su vez, el contexto e influencia familiar que se presenta como un factor crucial en el desarrollo integral de los niños, debido que, la intervención en estimulación temprana por parte de la familia es clave para abordar las posibles dificultades que se presenten en sus años próximos a su desarrollo.

De modo que, desde una perspectiva educativa en este ensayo investigativo se proponen soluciones mediante estrategias planificadas dirigidas a mejorar la comprensión, alineadas con los objetivos educativos y los principios normativos que regulan el derecho a una educación de calidad, interviniendo de manera sistemática y metodológica para fortalecer el aspecto pedagógico en el acceso a una enseñanza efectiva, puesto que, desde la visión jurídica, el rol docente va más allá de brindar una educación de calidad, estableciendo ambientes de aprendizaje didácticos que se ajusten a las características únicas de cada estudiante, tal y como menciona el artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador.

Marco Teórico Referencial

Conceptos del Lenguaje y percepción docente

El lenguaje es considerado por diversos autores como un tema de intereses naturalmente frecuente del cual tratar; debido que, es de gran importancia para la especie humana, manteniendo un perfil influyente en desarrollo de los procesos cognitivos, siendo concebido como una herramienta que permite además de comunicarse, categorizar, presentar e intercambiar concepciones mediante la interacción social, lo que concluye con la construcción de significados. Menciona Piedra (2016), el lenguaje funciona como un sistema de signos de codificación que se relacionan con otros procesos cognitivos, realizando funciones intrincadas y complejas, trascendiendo de este modo a la comunicación, la cual, favorece la interacción y las representaciones mentales de modelos de realidad, manifestándose en diferentes niveles tales como son el fonético, sintáctico, semántico y pragmático, evidenciando que el lenguaje está estrechamente relacionado con el desarrollo del pensamiento crítico que próximamente da paso a la interpretación de escritos mediante las habilidades lingüísticas.

En relación a lo anterior, la comprensión del lenguaje desde una visión estudiantil parte de los profesionales de la educación que analizan los procesos de formación para aplicarlas en el salón de clase, de modo que, los procesos metacognitivos pueden transformar la práctica educativa al trabajar las percepciones del profesorado, abordando el lenguaje desde una dimensión más amplia que permita indagar sobre la implementación de estrategias de estímulo de las habilidades cognitivas en la construcción de aprendizajes derivados del lenguaje haciendo

énfasis al proceso procedimental de la lecto-escritura, puesto que, según menciona Gómez y Gonzales (2008), para comprender cómo emergen las metodologías en los procesos de enseñanza aprendizaje se debe partir del conocimiento basado en investigaciones que permitan al docente relacionar conceptos adecuados para aplicarlos en un contexto de realidad académica.

Conceptos de Lectura y comprensión lectora

La lectura se comprende como un proceso para la adquisición de conocimientos a través de la implementación de códigos lingüísticos, no verbales y patrones de pensamiento que desde la perspectiva de Ojeda (2013), constan de la utilización de estrategias de metacognición involucrando procesos mentales que permitan la interpretación de texto escrito, por lo que, la comprensión permite relacionar las concepciones previas con las nuevas estimulando a su vez el pensamiento reflexivo logrando enriquecer el lenguaje y capacidad de interpretación.

Los procesos de lectura y comprensión se relacionan esencialmente en el desarrollo de habilidades lingüísticas, otorgándole un significado propio a lo leído, puesto que, en palabra de Arancibia y otros (2022), la acción de comprender consta la reflexión, interacción, codificación e interpretación de un texto, de modo que, el significado de un escrito no concluye en el significado de una palabra, lo que conlleva a la reflexión y el vínculo entre las experiencias, percepción propia; por lo que, en el ámbito educativo, el docente debe brindar atención a la metodología de aprendizaje, resaltando las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Comprensión Lectora En el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje se define como un proceso cognitivo transaccional que consiste en la interpretación de parte del lector sobre un texto, escrito y contexto, de modo que, a partir de uso de estrategias didácticas se permite el procesamiento y codificación de la información escrita, dado que, según define Rivera (2014), presenta la relación entre la información almacenada del lector y la información brindada por el texto, por lo que, se puede razonar a partir del seguimiento de la estructura del texto e incluso interpretar las intenciones del autor, dado que, la lectura otorga un espacio para la representación mental en la que se enlazan las ideas por niveles de importancia; por tanto, al centrarnos en la comprensión

lectora desde una visión de objetivo por alcanzar, se evidencia que desde inicios de las etapas de desarrollo, los docentes se preocupan por desarrollar hábitos y destrezas de lecto-escritura en sus estudiantes, constituyendo un proceso complejo donde se combinan todos los elementos que implican una comprensión adecuada de un texto, párrafo, oración o palabra.

En construcción e interpretación del significado de las palabras mantiene un perfil la comprensión lectora, no obstante; este procedimiento de codificación de información se ve influenciado por dos tipos de conocimientos;

- El Conocimiento Conceptual previo, que refiere a la construcción de conocimientos obtenidos a partir de una experiencia significativa.
- La alfabetización preventiva, hace referencia al fomento de habilidades lecto-escritoras dentro del contexto interpretativo.

En ese sentido, cabe resaltar que la comprensión lectora se relaciona con el accionar de la práctica pedagógica, por lo que, se ve influenciada con cuatro componentes esenciales;

- Los objetivos institucionales determinan las destrezas a alcanzar, en conjunto con los indicadores de logro.
- Los Contenidos son la base para los saberes necesarios al trazar los objetivos, variando la información y estrategias implementadas según metodología de aprendizaje.
- Los procedimientos que guían el curso que sigue la enseñanza de la lectura, señalando las dificultades concretas para un mejoramiento de la metodología de enseñanza.
- Una organización del tiempo y del espacio que facilite la estimulación de las habilidades de comprensión lectora.

Factores que Intervienen en el Proceso de Comprensión Lectora

En el ámbito educativo se han realizado variedad de estudios referentes a la adquisición de habilidades lingüísticas tomando como objeto de estudio a los estudiantes en los diferentes niveles de educación, evidenciando que en los casos de presentar una deficiencia en la

comprensión lectora interrumpe el proceso de identificación de ideas principales, parafrasear e inferir textos, siendo que, en palabras de Román (2011), para estos casos es necesario implementar una metodología de aprendizaje basada en estrategias didácticas planteadas a partir de las necesidades de los estudiantes.

En relación con lo anterior cabe resaltar que para plantear estrategias que beneficien el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora, influyendo en lo cognitivo, lingüístico, social y contextual; por tanto, se detalla a continuación los factores mencionados;

- **Habilidades lingüísticas.** - se refiere a la capacidad de comprender e inferir entre las ideas de un texto, según menciona Cain y Oakhill (2007), estas habilidades incluyen el conocimiento a nivel gramatical y de incremento de vocabulario, lo cual, influye en la facilidad de la comprensión e interpretación de las ideas.
- **Capacidades cognitivas.** - se basa en un modelo de construcción-integración de conocimiento donde el estudiante construye en base a las experiencias una representación mental del texto leído otorgando un significado al procesar y retener información, puesto que, como menciona García y otros (2018), la lectura se concibe como la habilidad de manejar la información con el fin de alcanzar conocimientos facilitando la participación en sociedad.
- **Conocimiento previo.** - facilita la comprensión permitiendo establecer conexiones entre los aprendizajes construyendo inferencias al integrar información nueva a sus conceptos construidos anteriormente.
- **Metodología en el Contexto social y cultural.** - La metodología de enseñanza-aprendizaje cumple un rol fundamental en la comprensión lectora, debido que, en palabras de Bono y otros (2018), que, la adquisición de habilidades parte de la propia cognición, siendo que, el individuo debe ser capaz de percibir su manera de aprender teniendo en consideración el contexto social, lo cual implica, que las estrategias utilizadas en el fomento de habilidades del lenguaje influyen en cómo los estudiantes perciben a la lectura, teniendo en cuenta que se necesita una participación activa por parte del lector en la interpretación del texto, asimismo, el entorno familiar, oportunidad cultural, nivel socio-económico y la exposición a la lectura desde temprana edad marcan una diferencia

entre el nivel de comprensión entre los estudiantes, por ende, el docente debe estar capacitado para reconocer la realidad de sus estudiante ajustando su planes de estudio para fomentar un aprendizaje de calidad.

Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora: Herramientas Efectivas

De acuerdo con la investigación de Yepes (2020), se establece las competencias básicas a desarrollar para la adquisición de la comprensión lectora;

- **La competencia cognitiva.** – Se refiere a las estrategias empleadas por el lector en la comprensión literaria, en otras palabras, el análisis y analogía entre los conocimientos previos y los nuevos, seleccionando, organizando y evaluando la información en la construcción de conocimientos.
- **Las competencias cultural y pragmática.** - Se relaciona con la capacidad del lector en identificar el mensaje del autor interrelacionando con el contexto actual, lo que conlleva a la reflexión de un contexto en específico.
- **Las competencias afectivas y valorativas.** – Conlleva el desarrollo del análisis crítico acerca de lo que lee y escucha, diferenciando aspectos relevantes que favorezcan la comprensión del texto.

En relación con lo anterior se establecen estrategias que se fundamenta pedagógicamente en función al aprendizaje constructivista permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico favoreciendo a su comprensión lectora;

- **Lectura Compartida.** - Se promueve la interacción activa entre docente-alumno en la discusión de interpretación de textos, al igual que la lectura colaborativa.
- **Preguntas Orientadoras/Guiadas.** – Se orienta al estudiante a que concluya bajo su perspectiva el texto leído, desarrollando de este modo el pensamiento crítico y reflexivo permitiendo una comprensión profunda.
- **Juego de Roles.** – Se estimula el pensamiento creativo, la expresión oral y corporal a través de la dramatización explorando diferentes perspectivas de la comprensión de un texto en concreto.

- **Incorporación de Textos Variados.** – Se busca despertar el interés de los estudiantes mediante la implementación de diversos géneros y formatos de lecturas que pueden incluir cuentos, historietas, poemas entre otros.
- **Estrategia de Prelectura.** Las actividades que incluyan la intervención de los estudiantes como lluvia de ideas para preparar una lectura, mejora la percepción de los estudiantes de sus conceptos de lectura.
- **Lectura en Voz Alta.** Se centra en el estímulo de la fluidez lectora, permitiendo la autoevaluación sobre la entonación y ritmo de lectura favoreciendo a la comprensión.
- **Discusión y Reflexión.** Discusiones grupales con los estudiantes, compartiendo y debatiendo sus ideas llegando a una reflexión grupal sobre el texto leído.

A través del análisis realizado de los métodos y estrategias didácticas centradas en el desarrollo de los estudiantes en busca de contribuir a la mejora de la comprensión lectora, se puede resaltar que, el estímulo de las habilidades lectoras que desembocan una comprensión e interpretación de textos empieza a desarrollarse desde los primeros años de educación, por lo que los docentes tienen la responsabilidad de identificar las dificultades de los estudiantes para a partir de eso elaborar un plan de acción de métodos variados y continuos en busca de alcanzar el máximo potencial de cada estudiante.

El análisis realizado para este ensayo mediante fichas de observación valorizadas a través de listas de cotejo evidencia que, de los 12 niños sujetos de este estudio, la mayoría demuestran fortalezas y competencias en relación a habilidades lingüísticas, no obstante, resaltan las persistentes dificultades en la conciencia fonológica, donde la habilidad lectora en voz alta y silenciosa se encuentra una notoria dificultad, al igual que en el reconocimiento de significados de palabras, lo que da paso a establecer una estrategia específica que pueda mejorar su desempeño, identificando las áreas de apoyo con el fin de mejorar y fomentar un hábito de lectura adecuado. (Ver Gráficos 1 y 2)

Se observa en los datos reflejados en esta lista de cotejo y en las gráficas presentadas reflejan una mejoría significativa en las habilidades de comprensión lectora en la muestra seleccionada para este estudio, quedando en evidencia que 11/12 estudiantes en la conciencia fonológica ahora leen textos por interés propio, demostrando una fluidez en la interpretación de

los significados, gran parte de la población realiza inferencias causa-efecto, conllevando a la argumentación y expresión oral que estimule su pensamiento creativo, no obstante, el bajo porcentaje de niños que necesitan un apoyo adicional, no es desalentador, funciona como un catalizador para que el sistema de enseñanza adapte nuevas posturas en base a metodologías nuevas. (Ver Gráficos de 1 a 10)

CONCLUSIONES

En base a lo investigado mediante a la observación de campo y análisis bibliográfico se puede concluir que, la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de básica elemental se encuentra limitada debido a los diversos desafíos que enfrentan en codificación de textos, la poca interacción con la lectura o los problemas de vocabulario, por lo que, se impide su desarrollo integral natural, volviéndose una prioridad la aplicación de estrategias didácticas efectivas planteadas desde una visión innovadora que favorezca el estímulo del pensamiento crítico emergiendo como una respuesta a la reflexión de sus experiencias.

En ese sentido, podemos argumentar que, la identificación y análisis de estrategias metacognitivas para el fomento y estímulo de las habilidades de comprensión lectora, se realizó una planificación y monitoreo de lectura mediante la aplicación de técnicas que permitan al estudiante autoevaluarse, desarrollando la autonomía y capacidad crítica al comprender los textos leídos, dando paso a la lectura consciente y estratégica, por tanto, evidencia que el diseño y aplicación del plan de intervención dado a partir de diversas estrategias garantiza una mejora en la comprensión lectora en los estudiantes.

Finalmente, después de la aplicación de este plan de intervención, se puede concluir que la evaluación del impacto de las estrategias aplicadas en los estudiantes demuestra resultados positivos en el rendimiento lector, debido que, las actividades empleadas en la planificación de experiencias propuestas bajo la visión de que el niño comprenda, reflexionen, evalúe su conocimiento, da paso al desarrollo de habilidades lectoras conscientes, fomentando una actitud positiva hacia las formas de aprendizaje, teniendo en cuenta que es recomendable que los docentes adapten dichas estrategias y metodología según las necesidades de cada estudiante.

REFERENCIAS

- Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2013). *Enriqueciendo el vocabulario: Instrucción robusta del vocabulario* (2.^a ed.). Guilford Press.
- Bono, A., Boatto, Y., Aguilera, M., & Fenoglio, M. (2018). *Tareas de clase de gestión metacognitiva: Una propuesta de intervención pedagógica en el aula universitaria*. *Innovación Educativa*, 18(78), 143-157. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-143.pdf>
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). *Cuadernos de lingüística hispánica. La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. [Artículo en línea]. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- González, E. M. y Gómez, S. (2008). Las concepciones de los docentes de nivel inicial y primer año de Educación Básica en el proceso alfabetizador. X Congreso Nacional y II Congreso Internacional “Repensar la niñez en el siglo XXI”. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Compromiso y motivación en la lectura. En M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barone (Eds.), *Manual de investigación sobre la lectura* (Vol. 3, pp. 403-422). Lawrence Erlbaum Associates.
- Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Literatura y Lingüística*, 35, 379–404. <https://doi.org/10.29344/0717621x.35.1432>
- Arancibia, B., León, H., Castro, G., Bizama, M., Carrillo, K. (2022). Comprensión lectora, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico. *ONO,AZEIN*, (55). <https://Dialnet-ComprensionDeLecturaReconocimientoDePalabrasYFluid-8408640.pdf>
- Cain, K., & Oakhill, J. (2007). *Problemas de comprensión en niños en lenguaje oral y escrito*. Guilford Press.

- Montero, J. (2019). Efectos del enfoque basado en géneros (EBG) en la comprensión lectora y la escritura en inglés como lengua extranjera. *GIST–Education and Learning Research Journal*, (19), 84-100. <https://latinjournal.org/index.php/gist/article/view/762>
- Ojeda, M. (2013). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria. [Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje, Universidad Tecvirtual Escuela De Graduados En Educación] Repositorio digital Universidad Tecvirtual Escuela De Graduados En Educación. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619582/TESIS%20Mar%C3%ADa%20N%20Ojeda%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piedra, L. A. (2016). Representaciones mentales y función deíctica. En A. M. Mora (Ed.), *Memoria humana: Lenguaje, representaciones mentales, memoria, emoción, cultura, conocimiento y educación* (pp. 19–32). San José, Costa Rica: Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia-EUNED.
- Rivera, H. (2014). “Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación General Básica”. Universidad De Cuenca: Facultad De Filosofía Y Letras Y Ciencias De La Educación.
- Román (2011). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2do año de educación media general. [Online]. Disponible en la World Wide Web: <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/70002F2A.pdf>
- Yepes Garcia, Y. (2020). *El Meme Como Estrategia Didáctica Para La Lectura Crítica* <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12675/El%20meme%20como%20estrategia.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Lista de Cotejo, Tabulación y Gráfico de Datos (Diagnóstico)

<u>INDICADORES</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	TOTAL DE ESTUDIANTES
CONCIENCIA FONOLÓGICA			
Leen textos de su interés para entretenerse e informarse	5	7	12
INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS			
Leen sin dificultades en silencio palabras, frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	6	6	12
Leen sin dificultad en voz alta, palabras, frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto.	5	7	12
EXTRAER INFORMACIÓN			
Distinguen noticias a partir de su silueta y de elementos gráficos y textos breves.	9	3	12
Extraen información explícita, distinguiendo de otras próximas y semejantes	8	4	12
Realizan inferencias de causas y efecto para captar su sentido global.	5	7	12
ARGUMENTACIÓN			
Opinan sobre características y comportamiento de personas, personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.	6	6	12
INCREMENTO DE VOCABULARIO			
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras no familiares provenientes de sus lecturas.	5	7	12

Tabla 1. Lista de Cotejo

Anexo 2: Lista de Cotejo, Tabulación y Gráfico de Datos (Final)

<u>INDICADORES</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	TOTAL DE ESTUDIANTES
CONCIENCIA FONOLÓGICA			
Leen textos de su interés para entretenerse e informarse	11	1	12
INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS			
Leen sin dificultades en silencio palabras, frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	11	1	12
Leen sin dificultad en voz alta, palabras, frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto.	11	1	12
EXTRAER INFORMACIÓN			
Distinguen noticias a partir de su silueta y de elementos gráficos y textos breves.	12	0	12
Extraen información explícita, distinguiendo de otras próximas y semejantes	11	1	12
Realizan inferencias de causas y efecto para captar su sentido global.	10	2	12
ARGUMENTACIÓN			
Opinan sobre características y comportamiento de personas, personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.	12	0	12
INCREMENTO DE VOCABULARIO			
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras no familiares provenientes de sus lecturas.	10	2	12

Tabla 2 Lista de Cotejo Final

Anexo 3: Evidencia Fotográfica



Gráficos de Resultados comparativos obtenidos

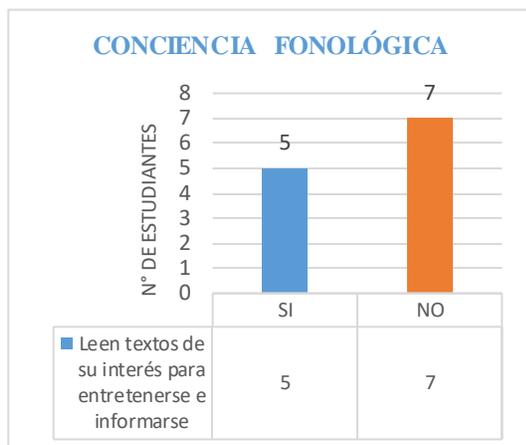


Gráfico 1. Conciencia Fonológica antes de la intervención

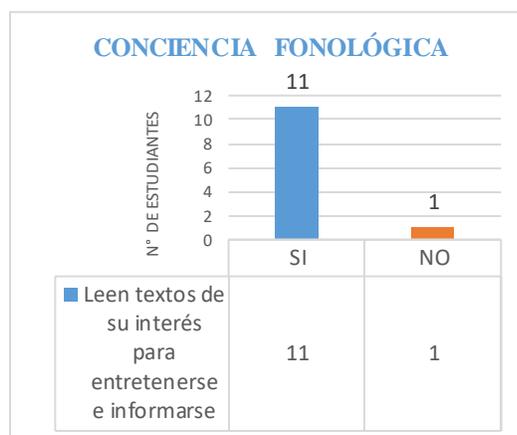


Gráfico 2. Conciencia Fonológica después de la intervención

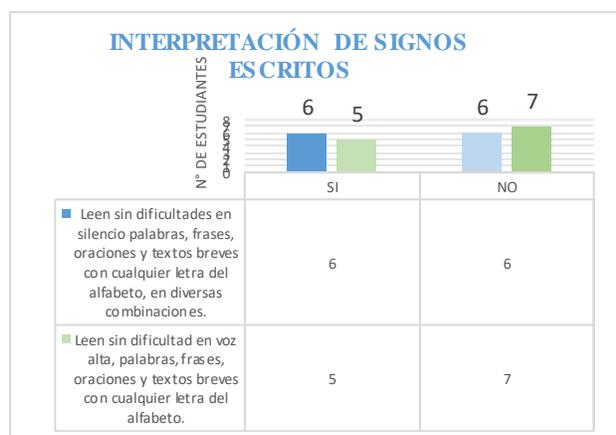


Gráfico 3. Interpretación de Signos Escritos antes de la intervención

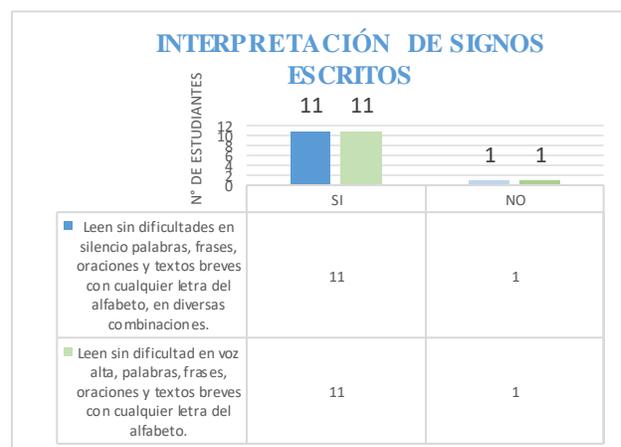


Gráfico 4. Interpretación de Signos Escritos después de la intervención

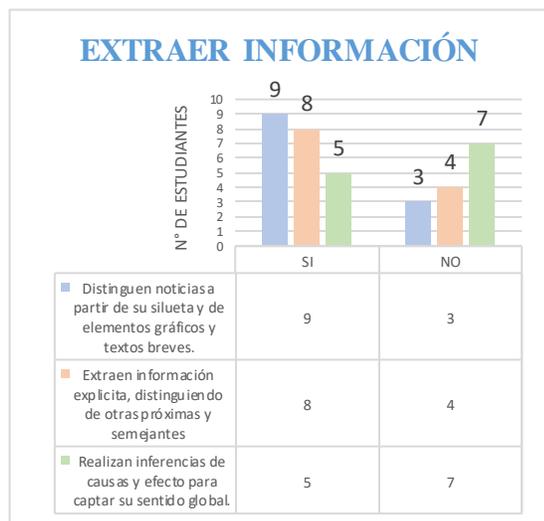


Gráfico 5. Extraer Información antes de la intervención

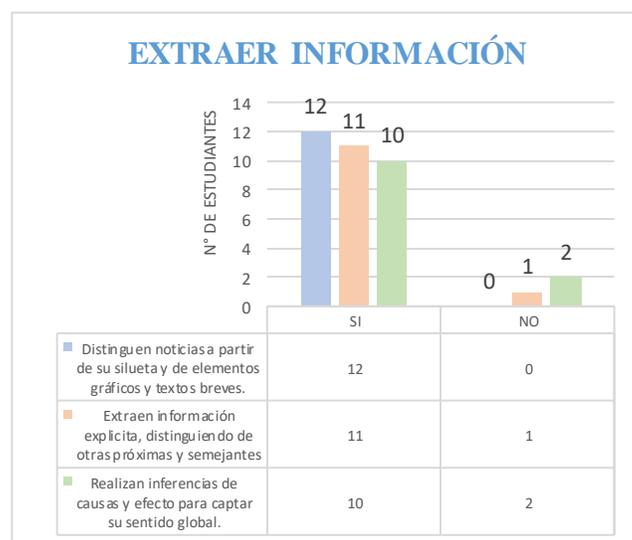


Gráfico 6. Extraer Información después de la intervención

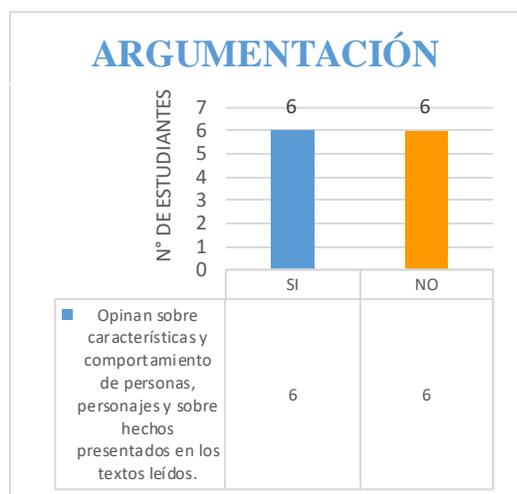


Gráfico 7. Argumentación antes de la intervención

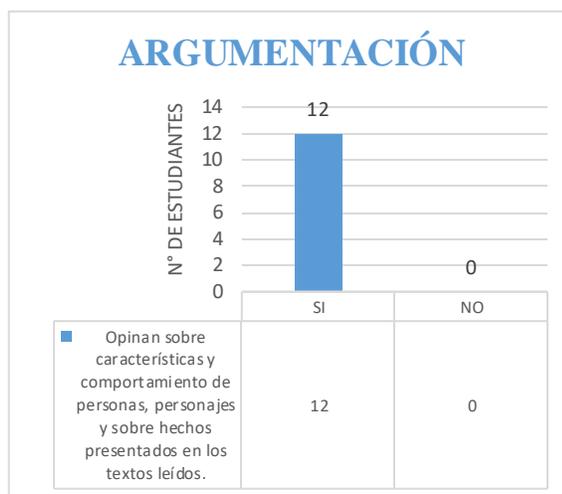


Gráfico 8. Argumentación después de la intervención



Gráfico 9. Incremento del Vocabulario antes de la intervención

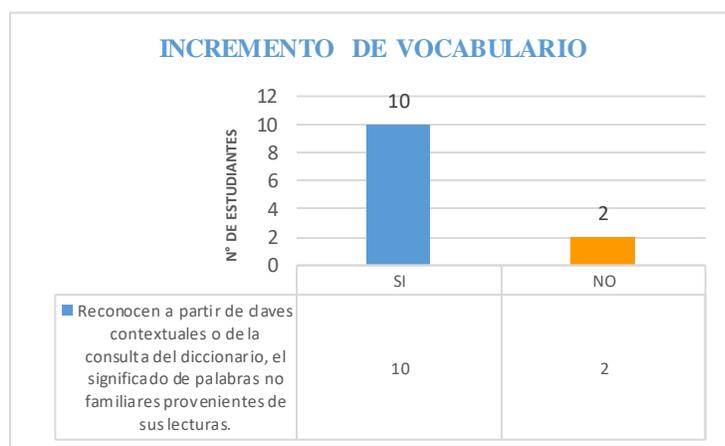


Gráfico 10. Incremento del Vocabulario después de la intervención