



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**“Factores socioeconómicos y su impacto en el rendimiento académico de  
estudiantes de Básica Elemental”**

**AUTOR**

**Castro Granoble, Carlos José**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Barros Bastidas, Carlos. Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

**Lic. Barros Bastidas Carlos, PhD.  
TUTOR**

---

**Lic. Juana Eulalia Coka Echeverría,  
Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Mildred Milagro Pérez Pérez,  
PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. **Carlos José Castro Granoble**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

**Lic. Barros Bastidas Carlos, PhD.**  
C.I. 0985039774  
**TUTOR**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Castro Granoble, Carlos José**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Factores socioeconómicos y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de Básica Elemental previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

**Castro Granoble Carlos José**  
C.I. 0913987442  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Castro Granoble Carlos José**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

**Castro Granoble Carlos José**  
C.I. 0913987442  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Factores socioeconómicos y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de Básica Elemental presentado por el estudiante, **Castro Granoble Carlos José** fue enviado al Sistema Antiplagio TURNITIN, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **8%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**Carlosq Barros Use**

**puse**

- Quick Submit
- Quick Submit
- INTEGRACIÓN CURRICULAR - TITULACIÓN

**Detalles del documento**

Identificador de la entrega

trn.oid::13105013267

Fecha de entrega

6 dic 2024, 2:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 dic 2024, 2:16 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

COMPLEXIVO\_MEB\_Carlos\_Castro\_Granoble\_11\_Sin\_preliminares.docx

Tamaño de archivo

69.3 KB

13 Páginas

3,372 Palabras

19,807 Caracteres

turnitin Página 2 of 16 - Descripción general de integridad

**8% Similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

**Filtrado desde el informe**

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

**Fuentes principales**

- 7% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

**Lic. Barros Bastidas Carlos, PhD.**

C.I. 0985039774

**TUTOR**

## AGRADECIMIENTO

Primero que nada, estoy sumamente agradecido con Dios por darme la fuerza y el temple para completar esta etapa de mi vida.

También agradezco la confianza y el apoyo de mi esposa. Definitivamente me ha demostrado su amor a lo largo de mi vida, ha corregido mis errores y ha celebrado mis victorias. A sí mismo para mis hijos y nietos.

Para mis padres, siempre sentí que estaban presentes en mi vida. Y sé que están orgullosos de la persona en la que me he convertido.

Gracias a todas las personas que directa e indirectamente contribuyeron a la realización de esta propuesta.

*Carlos, Castro Granoble*

## DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por las victorias y momentos difíciles que me enseñaron a valorarlo cada día más.

A mi esposa, que me siguió a lo largo de mis estudios y de mi vida, a mis hijos Marina y Carlos, quienes han velado por mí durante este arduo camino para lograr este objetivo.

A mis padres, quienes con sus consejos lograron terminar mi carrera.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y han compartido conmigo los buenos y los malos momentos.

*Carlos, Castro Granoble*

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTADO DEL ARTE .....	3
SITUACIÓN PROBLÉMICA .....	7
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA .....	8
CONCLUSIONES.....	12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	14

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo aborda un tema de marcado interés para la comunidad educativa, cuyo objetivo es identificar los factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico y por ende la calidad educativa debido a las desigualdades sociales propios del entorno, carencia de oportunidades laborales, alto índice de pobreza e inestabilidad en la seguridad originando depresiones, ansiedades, comportamientos inadecuados en los estudiantes de Educación Básica Elemental, mediante la aplicación de estrategias inclusivas, integrando a la comunidad educativa y considerando el rendimiento académico como desempeño escolar se sugiere emplear las políticas educativas para mitigar diferencias y obtener resultados favorables que eleven el autoestima y calidad educativa. Para el levantamiento de información se empleó como técnica de investigación la observación directa y la aplicación de encuesta a los representantes lo que permitió dilucidar de donde emerge el bajo rendimiento académico y aportar con la posible solución, concluyendo que es fundamental implementar estrategias que aborden estas inequidades para mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes.

**Palabras claves:** Factores Socioeconómicos, Rendimiento Académico, Desempeño Escolar.

## ABSTRACT

The present research work addresses a topic of marked interest for the educational community, whose objective is to identify the socioeconomic factors that affect academic performance and therefore educational quality due to the social inequalities inherent to the environment, lack of job opportunities, high rate of poverty and instability in security causing depression, anxieties, inappropriate behavior in students of Elementary Basic Education, through the application of inclusive strategies, integrating the educational community and considering academic performance as school performance, it is suggested to use educational policies for mitigate differences and obtain favorable results that raise self-esteem and educational quality. To collect information, direct observation and the application of a survey to the representatives were used as a research technique, which made it possible to elucidate where the low academic performance emerges from and provide the possible solution, concluding that it is essential to implement strategies that address these inequities. To improve educational opportunities for students.

**Keywords:** Socioeconomic Factors, Academic Performance, School Performance.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda un tema de marcado interés dentro del contexto educativo, entrelazando el aspecto socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental, los mismos que a través del tiempo y basado en investigaciones juegan un rol fundamental determinante en los educandos afectando significativamente su desempeño escolar siendo notoria las desigualdades sociales que se manifiestan de manera contundente, por ello hay que reconocer que la problemática está condicionada no solo por sus capacidades y saberes propios sino también por factores como los ingresos económicos, nivel educativo de los padres, acceso a materiales educativos, medio cultural y social en que conviven los estudiantes (Campoverde, 2024)

Cabe resaltar que la educación es el pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades y la clave para conseguir el éxito laboral y por consiguiente la erradicación de la pobreza, como derecho amparado en la Constitución se encuentra seriamente afectada en la calidad educativa que obtiene cada estudiante y que se visualiza en el rendimiento académico como proceso a través de calificaciones, razón por la cual en la investigación se aborda desde el desempeño académico como comportamiento basado en las acciones que realiza el estudiante para lograr conseguir superar las barreras y optimizar su desempeño escolar (Romero y Huertas, 2024)

Abordar la problemática para identificar los factores socioeconómicos que afectan el desempeño escolar a través del comportamiento, afecto, emociones, aptitudes y entorno social para potenciar el desempeño escolar y promover un entorno educativo equitativo y favorable para el aprendizaje de los estudiantes de básica elemental es el objetivo principal de la investigación, por lo que se avizora transformar la educación garantizando la inclusión y equidad, promoviendo oportunidades para el aprendizaje y lograr que los estudiantes demuestren el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales.

Como resultado de esta situación se evidencia la frustración en los estudiantes y repercute de manera negativa en el seno de la familia, razón por la cual, considerando la relevancia del estudio de caso, se respalda la información obtenida de fuente fidedigna como son las revistas indexadas y artículos científicos de alto alcance, dando la pertinencia a los autores, partiendo de la observación directa y registrando las novedades encontradas en una ficha de observación y en las fichas técnicas verificando el entorno socioeconómico de la

familia para proceder a la presentación de la propuesta y lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se empleó la investigación exploratoria indagando los factores como la pobreza, escasos recursos económicos y educativos, hogares disfuncionales, inestabilidad laboral, buscando los patrones que influyen de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes; el enfoque a emplear es de carácter mixto porque combina los métodos cualitativos y cuantitativos debido a que se ha analizado la problemática desde diferentes enfoques, integrando los hallazgos para obtener una visión amplia del problema estudiado (Faneite, 2023).

Dentro del contexto educativo es importante recalcar que los estudiantes provienen de hogares económicamente desfavorecidos y a menudo enfrentan múltiples desafíos que pueden afectar su capacidad para aprender, el limitado acceso a las tecnologías así como la falta de materiales didácticos son barreras que obstaculizan el desempeño escolar, originando baja autoestima, despreocupación en el estudio, desmotivación en general; razón por la cual a través del presente análisis de las variables se demuestra como éstas pueden influir profundamente en el camino del éxito educativo de los estudiantes afectando la calidad de la educación.

En el ámbito social, los factores socioeconómicos adquieren relevancia ofreciendo como perspectiva aunar las políticas educativas de modo que sean realmente inclusivas y justas, enfatizando que se debe elaborar proyectos con perspectivas al cambio del sistema educativo, fortaleciendo los valores morales que deben ser impuestos desde el hogar y que los estudiantes deben recordar para mejorar su comportamiento, aptitud y deseo de superación fomentando su sentido crítico para lograr la interacción y aportar al cambio positivo transformando los problemas en alternativas que favorezca su desempeño escolar (Vélez et al., 2020)

## ESTADO DEL ARTE

Los factores socioeconómicos en las familias desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, las mismas que van incrementándose a nivel global, convirtiéndose en una preocupación constante y evidente con cifras que son realmente alarmantes, porque muestran que un gran porcentaje de estudiantes no logran alcanzar los niveles de aprendizaje que se esperan, de acuerdo a los estándares educativos establecidos. Como método de análisis se empleó la observación directa y una encuesta a los representantes que ayudó a indagar como los factores socioeconómicos se entrelazan con el rendimiento académico, revelando conexiones que a menudo pasan desapercibidas, pero impactan de manera significativa a los estudiantes moldeando su desarrollo cognitivo y por ende sus logros académicos.

(Ariza et al., 2018) determinan al rendimiento académico como proceso complejo que se puede plantear como propiedad emergente dentro del sistema educativo, dando la oportunidad para entrelazarse con múltiples variables. En el campo pedagógico existen múltiples dimensiones en las que se puede abordar un problema; sin embargo, cuando se centra la atención en el rendimiento académico en el sistema educativo, el dato viene asociado a notas numéricas que acreditan y promocionan a los estudiantes sin detenerse a observar las situaciones reales que enfrentan en su entorno de convivencia, razón por la cual resulta muy complejo su estudio; no obstante, el valor cuantitativo se vería enriquecido si se consideraran los aspectos cualitativos.

(Pineda, 2024) refiere que el nivel socioeconómico de las familias incide de forma positiva o negativa en el aprendizaje, siendo las más afectadas aquellas que sostienen bajas condiciones socioeconómicas que no poseen recursos monetarios o condiciones adecuadas dentro de sus hogares y que por ende no pueden brindarles bienestar a sus hijos; si bien la realidad que aqueja a la población ecuatoriana no es la mejor en todos los aspectos, si se observa el desempeño académico éste va ligado con los valores morales impartidos desde la primera infancia en los escolares, sus progenitores y familiares deben promover el ambiente propicio para fortalecer y transformar las barreras en aprendizajes significativos.

Es necesario enfatizar que existen factores internos y externos en la vida de los estudiantes y sobre todo de sus familias cuando es notoria las necesidades básicas de las familias como la alimentación, vivienda y acceso a servicios esenciales, se generan

condiciones que pueden afectar gravemente al bienestar de los estudiantes, no obstante en la escuela adquieren las destrezas y sobre todo la motivación haciendo énfasis de los cuatro pilares del conocimiento (Delors, 1994) aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, destacando que en la escuela los estudiantes adquieren los instrumentos para comprender y emplear los conocimientos aprovechando las oportunidades y no solo a adquirir una calificación de excelencia sino desarrollando sus competencias enmarcadas en el respeto y a la comprensión de quienes le rodean.

Generar clima de seguridad en el aula de clase, despierta la motivación, la curiosidad de los estudiantes a aprender tomando del medio las herramientas que necesita, no necesariamente tiene que ser la adquisición de recursos didácticos que no están al alcance económico, sino de saber emplear lo que la naturaleza produce, aprovechando el entusiasmo que poseen los estudiantes al momento de generar los aprendizajes y no generando frustración, desánimo y desinterés en el aprendizaje; a continuación se enuncian diversos factores socioeconómicos considerados como los más importantes. (Campoverde, 2024)

- **Nivel socioeconómico de la familia:** Aquellos que poseen ingresos económicos favorables obtienen mejores condiciones de estudiar y de hacerlo en instituciones particulares, generando diferencias y etiquetas sociales.
- **Instrucción de los padres:** Se refleja en aquellos padres cuando participan de forma activa en el proceso educativo de sus hijos ofreciéndoles un status académico de mayor seguridad y solidez.
- **Ocupación y Estabilidad Laboral:** influyen en el tiempo que dedican a sus representados.
- **Estructura Familiar:** Existen familias uniparentales o multiparentales que debido a cada caso crean espacios propicios para el estudiante o aquellos que no pueden brindar a todos la educación que merecen recortando la disponibilidad de recursos a toda la familia.
- **Servicios de salud:** Los que tienen recursos acceden a la salud privada mientras los de difícil acceso tienden a esperar semanas y meses por una atención cuando su salud está comprometida.
- **Acceso a Alimentos Nutritivos:** La alimentación es la base de la concentración, un niño que no se alimenta bien, no puede atender y aprender correctamente; mientras que aquellos que tienen prestan mayor atención.

- **Seguridad:** Factor que crea dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento académico, los estudiantes demuestran inseguridad y miedo, por ende, cuando pueden asisten a clases y cuando no se sienten seguros no van.
- **Recursos educativos:** Son limitados en las familias disfuncionales, monoparentales, razón por la cual al no poder adquirir libros, cuadernos, tecnología.

### **Mecanismos de Influencia**

1. **Acceso a Recursos Educativos:** Son favorables cuando los ingresos de la familia son fijos y tienen acceso a instituciones privadas; sin embargo, en la educación pública son accesibles y pueden ponderar la educación abordando la inclusión educativa.
2. **Ambiente Familiar y Estresores:** Al priorizar las dificultades socioeconómicas se crean barreras que no permiten alcanzar los aprendizajes requeridos generando ambientes hostiles tanto en el hogar como en la escuela afectando de forma negativa el rendimiento escolar con depresiones y ansiedades.
3. **Expectativas:** A nivel de padres de familia deben motivar a sus hijos para que asistan con ánimo y predisposición no solo en aprender sino en demostrar sus habilidades en el comportamiento, a nivel de docentes, a generar el ambiente propicio sin causar estrés en los estudiantes, generando recursos académicos reciclados para llevar a cabo las enseñanzas; a nivel institucional se va a reconocer a la institución como la fuente que genera calidad y excelencia educativa, porque se dedica a incentivar la participación individual, creatividad y control emocional en sus estudiantes.

### **Posibles Soluciones**

- **Inclusión en programas de educación temprana:** En la primera infancia los estudiantes aprenden a compartir con niños de diferentes niveles económicos y sociales, la estimulación es muy importante en esta etapa contribuyendo a la equidad en el aprendizaje.
- **Intervención temprana:** Resalta el hecho de saber abordar los posibles problemas que presenta el infante a edad temprana, dando oportunidad para corregirlos y su desempeño sea optimo.

- **Financiamiento para instituciones educativas públicas:** Realizando revisiones en las políticas de inversión pública en el nivel educativo y aumentando el presupuesto educativo por parte de los ministerios.
- **Asistencia personalizada:** Atendiendo de forma individual las necesidades educativas que los estudiantes presentan, favoreciendo no solo a los estudiantes sino sabiendo representar bien a la institución en la cual se desenvuelve.
- **Creación de programas de apoyo a familias de bajos ingresos:** Mediante proyectos inclusivos demostrando con capacitaciones a las familias para que mejoren su calidad de vida, con programas de emprendimiento para fortalecer no solo el lazo familiar sino con el afán de enseñar a los estudiantes que pueden ser aporte en sus familias enseñando y aplicando lo aprendido en clases.

El rendimiento académico es la conjugación donde convergen diferentes factores con múltiples causas en los que se integran elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos (Santillán, 2023), además de otros elementos como la motivación, ansiedad, autoestima, percepción y el entusiasmo siendo el docente el que ejerce la dirección y encamina a los estudiantes al cumplimiento de los objetivos convirtiéndose en un docente de calidad propenso a elevar el desempeño y calidad académica.

La capacidad que tiene la institución en gestionar dentro de la entidad educativa se convierte en el segundo factor, demostrando una institución sólida con infraestructura física en buen estado, lo que lamentablemente carecen las instituciones que se encuentran en zonas rurales en donde las autoridades realizan poca o nada de demanda en arreglo de mobiliarios, infraestructura en la parte física; la calidad de docentes que desempeñan sus labores en estas instituciones no tienen control en el cumplimiento de sus obligaciones, sin embargo, existen quienes ejercen la profesión docente por convicción y contribuyen al desarrollo integral de sus estudiantes y de la sociedad.

El estricto cumplimiento de la jornada educativa se convierte en el tercer factor que incide en las diferencias institucionales referentes a la calidad de educación, en la misma se refleja el efecto positivo porque se reducen los embarazos en adolescentes, mantiene una postura de calma con el crimen organizado y el consumo de alcohol o droga. De acuerdo al estudio los impactos en el rendimiento académico no solo generan efectos inmediatos en el aula, sino también a largo plazo, por ello se aborda la necesidad urgente de comprender como

estos factores se entrelazan y menoscaban las oportunidades educativas, destacando la importancia de implementar estrategias que aborden estas inequidades.

## **SITUACIÓN PROBLÉMÁTICA**

La disparidad en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica elemental en la actualidad es el principal problema que enfrenta el sistema educativo, en la investigación realizada se demuestra que los factores socioeconómicos como el nivel de ingresos económicos familiares, acceso a recursos educativos, estabilidad laboral de los padres y las condiciones de vivienda juegan un papel importante en el desempeño escolar, impactando tanto a las personas como a las comunidades en su conjunto, por ello ha sido menester identificar y abordar las variables para aportar con posibles soluciones en el campo educativo.

En la institución educativa, se observa que los estudiantes de Básica Elemental presentan bajo rendimiento académico, aun cuando el problema se ha abordado desde la retroalimentación, de clases extracurriculares y refuerzos pedagógicos, lo que lleva al planteamiento de las interrogantes: ¿Qué estrategias de aprendizaje optimizan resultados favorables en el rendimiento académico? ¿Por qué los estudiantes que poseen recursos económicos y educativos tienen bajo rendimiento académico? Lo que se desea es la participación activa de los estudiantes, trabajar desde la metacognición para lograr el desarrollo de las habilidades en los estudiantes.

El análisis de los factores socioeconómicos y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Elemental es importante para diseñar estrategias de intervenciones efectivas, con capacitaciones que involucren a la familia, estudiantes, docentes y autoridades buscando el efecto positivo que va a contribuir a ponderar el rendimiento académico desde las aptitudes, control emocional, comportamiento, afecto y entorno social dejando atrás la impotencia de no lograr los estándares requeridos y las desigualdades que disminuyen las oportunidades académicas en los estudiantes y que repercute en el seno familiar.

(Muelle, 2020) Determina que el factor socioeconómico juega un papel muy importante por ser el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan las habilidades y

valores, que producen los cambios intelectuales, emocionales y sociales en un individuo, por lo que permite contribuir a su desarrollo y crecimiento económico, cultural y social. De esta forma las situaciones que enfrentan los escolares en la escuela no solo afectan su comportamiento dentro de la escuela sino también lo demuestra en su entorno familiar.

Estudios realizados demuestran que los factores socioeconómicos albergan las actividades que realiza el ser humano con la intención de obtener recursos económicos para lograr sustentarse a sí mismo y a su familia (Tinco, 2019) razón por la cual se demuestra el papel importante que desempeñan los recursos socioeconómicos en la humanidad porque no solo influyen en sus capacidades cognitivas, sino también en sus valores morales, actitudes y posibilidades de progreso personal y social y el acceso a la educación de calidad es la fuente para la adquisición de conocimientos que en el futuro va a demostrar su crecimiento cultural, económico y emocional.

## **PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

### **Objetivos y Competencias básicas por desarrollar**

#### **Objetivo General:**

Identificar los factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico a través del comportamiento, afecto, emociones, aptitudes y entorno social para potenciar el desempeño escolar y promover un entorno educativo equitativo y favorable para el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental.

#### **Objetivos Específicos:**

- Analizar los factores socioeconómicos que afectan el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica Elemental.
- Aplicar el test de Escala de Conducta Infantil de Conners, Registros anecdóticos, evaluaciones socioemocionales, pruebas psicopedagógicas y gráficas de progreso y rendimiento académico para identificar las normas de

comportamiento, afecto, emociones, aptitudes y entorno social que poseen los estudiantes de Educación Básica Elemental.

- Promover un entorno educativo de calidad con calidez que favorezca el aprendizaje con un ambiente acogedor, que permita la participación activa de los estudiantes de Educación Básica Elemental.

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Elemental se convierte en un desafío para el sistema educativo afectando el aprendizaje por las desigualdades a causa de los recursos económicos, limitado acceso a la tecnología, influencia del entorno familiar; se necesita implementar entornos educativos justos para los estudiantes y así garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.

Por ello, se plantea la propuesta solución cuyo objetivo principal es potenciar el rendimiento académico y promover un entorno educativo equitativo y favorable para el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental desarrollando las siguientes actividades:

### **Diagnóstico Integral de la Situación Socioeconómica**

Se procede a iniciar de la siguiente manera:

- **Encuestas y entrevistas:** Se realizó encuestas a los representantes de los estudiantes para lograr identificar los principales factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico.
- **Análisis del Rendimiento Académico:** Se procedió a correlacionar los datos obtenidos con las calificaciones y rendimiento académico de los estudiantes logrando identificar que hay estudiantes que, aunque cuentan con recursos económicos no superan el rendimiento académico, respondiendo a las interrogantes planteadas de manera inicial al abordar la problemática, por esa razón se llega a la conclusión que para superar las barreras se resolverá desde el desempeño escolar.

- **Apoyo Académico y Emocional:** El entorno económico y el bienestar emocional de los estudiantes tienen impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Las tensiones en la familia, el estrés y la falta de apoyo emocional pueden causar problemas de aprendizaje, para ello se recomienda la planificación de tutorías personalizadas que brinden apoyo académico y psicológico con profesionales DECE y docentes de la institución.
- **Tutorías y refuerzo escolar:** Se partirá desde la recuperación pedagógica con planificaciones personalizadas y grupales de acuerdo al grado de afectación en las materias que presenten mayor complejidad.
- **Apoyo emocional y psicológico:** Los estudiantes en general asistirán a recibir apoyo psicosocial, priorizando a quienes se ha comprobado que mantienen el estrés o inestabilidad familiar para que aprendan a controlar sus emociones y logren mejorar su capacidad de concentración y aprendizaje.

La comunidad educativa debe involucrarse porque el problema está presente a nivel institucional, por esta razón se hace extensiva la invitación a los docentes para que generen climas de aprendizajes en sus aulas de clases y compartan las estrategias de mejorar el rendimiento académico desde el desempeño escolar, fortaleciendo la calidad educativa dentro de la institución.

### **Capacitación y Apoyo a Padres de Familia:**

Siendo los padres de familia quienes conviven con sus representados es muy importante hacerles notar que el entorno familiar juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo necesaria su participación activa en los programas de capacitación a los padres y enseñarles desde la psicología como crear entornos adecuados de estudio en el hogar y cómo favorecer los desafíos que representan los factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico de sus hijos.

### **Monitoreo y Evaluación del Progreso**

**Seguimiento Académico:** Se realizará monitoreo continuo para identificar los avances o retrocesos en el rendimiento académico de los estudiantes en general y ajustar o implementar nuevas estrategias según sea el caso.

**Evaluación del Impacto:** Evaluar periódicamente el impacto de las estrategias implementadas para asegurarse de que estén teniendo el efecto deseado en la mejora del rendimiento académico y realizar los ajustes necesarios para maximizar su eficacia.

### **Fortalecimiento de Alianzas con la Comunidad**

Es necesario, de acuerdo al nivel de complejidad involucrar a la comunidad en iniciativas que apoyen a las escuelas locales, como la creación de redes de voluntariado que brinden ayuda en la organización de actividades extracurriculares, tutorías y eventos que fomenten la solidaridad y la integración social entre los estudiantes, los padres de familia, la comunidad y la escuela para lograr trabajar en conjunto y mejorar los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

- **Colaboración con ONGs y entidades Gubernamentales:** Estableciendo alianzas con organizaciones locales y nacionales para obtener recursos y apoyo adicional en el desarrollo de programas que beneficien a los estudiantes de familias de bajos recursos económicos.
- **Actividades extracurriculares:** Organizando actividades extracurriculares gratuitas que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas, creando un entorno donde se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje.

### **Formación Continua de Docentes en Metodologías Inclusivas**

Los docentes son las personas que después de los progenitores conviven con los estudiantes y ayudan a superar barreras socioeconómicas dentro del aula. Por lo tanto, es fundamental brindar programas de capacitación continua que orienten a los maestros a aplicar metodologías inclusivas y adaptivas. Estas metodologías deben centrarse en el aprendizaje activo, la diferenciación educativa y trabajo colaborativo para que los estudiantes con diferentes niveles de acceso a recursos participen plenamente del proceso educativo.

La capacitación debe incluir el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza y estrategias de evaluación adaptables que tomen en cuenta las circunstancias individuales de los estudiantes. Esto permitirá a los maestros adaptar sus prácticas pedagógicas y brindar

una atención más individualizada, beneficiando especialmente a aquellos que enfrentan mayores desafíos debido a su contexto socioeconómico.

Finalmente, el gobierno debe continuar impulsando políticas públicas que promuevan la equidad en el acceso a la educación. Aumentar la inversión en la mejora de infraestructuras educativas, especialmente en zonas rurales y desfavorecidas, es esencial para cerrar la brecha socioeconómica que afecta el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Elemental. Estas políticas deben estar alineadas con el fortalecimiento del sistema educativo en todos sus niveles, asegurando que los recursos lleguen de manera equitativa a las instituciones que más lo necesitan. Así mismo, las políticas públicas deben fomentar la creación de relaciones colaborativas entre escuelas que permitan el intercambio de recursos y experiencias exitosas que beneficien a los estudiantes.

Abordar el impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Elemental requiere de un enfoque integral que incluya el apoyo académico, emocional y material. La realización específica de tutorías, acceso a recursos, capacitación a los padres y la creación de políticas inclusivas permitirá reducir las desigualdades y mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes en contextos socioeconómicos vulnerables. Un seguimiento y evaluación constante garantizará que las soluciones adoptadas sean efectivas y sostenibles a largo plazo.

## CONCLUSIONES

- El análisis del Impacto de los factores socioeconómicos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Básica Elemental revela que las condiciones económicas de sus familias son determinantes en el desempeño escolar, su identificación a permitido entender cómo influyen en la capacidad de los estudiantes, en su estado anímico y sobre todo en su comportamiento, razón por la cual se ha diseñado el plan estratégico con la intención de mejorar desde la inclusión educativa y la metacognición.

- El rendimiento académico va más allá de las calificaciones que obtienen los estudiantes, razón por la cual en el presente estudio se lo ha realizado a través del desempeño académico, logrando demostrar que los estudiantes pueden superar las barreras innovando en educación con la aplicación de capacitaciones pedagógicas implementadas en el plan estratégico de intervención trabajando con los actores de la comunidad educativa para fortalecer lazos de convivencia con la familia y profesionales de la educación.
- La aplicación de capacitaciones de Formación Continua de los docentes aplicando metodologías inclusivas logrará fortalecer el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes desde diferentes niveles de participación, empleando estrategias que permitan adaptar la pedagogía con la enseñanza y el aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, C. P., Rueda, L. Á., & Blanchar, J. S. (2018). El Rendimiento Académico, una problemática compleja. *Dialnet*, 7(7), 137 - 141.
- Campoverde, M. (2024). La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico. *DOMINIO DE LAS CIENCIAS*, 10(2), 1488 - 1498. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3889>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación en La Educación encierra un tesoro. 91 - 103. <https://doi.org/https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/cpp-dc-delors-los-cuatro-pilares.pdf>
- Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana OBMIOS*, 3(8), 82 - 95. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento de los alumnos peruanos en PISA 2015. *SCIELO PERÚ*, 47(86). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.86.943>
- Pineda, E. R. (2024). Nivel Socioeconómico de las familias y su incidencia en el aprendizaje de las operaciones básicas en la asignatura de matemática en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica "Alejandro Pasquel Monge", año lectivo 2023-2024. *Universidad Técnica del Norte*, 1 - 122.
- Romero, S. R., & Huertas, J. M. (2024). El Desempeño Académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Internacional*, 8(2), 5246-5261. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)
- Santillán, N. A. (2023). Factores Socioeconómicos y su Impacto en el desempeño escolar con alumnos de 15 a 18 años en la Unidad Educativa Salinas. *Latina Internacional*, 7(3), 3358 - 3371. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6414](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6414)
- Tinco, M. D. (2019). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ancahuasi - Anta-Cusco-2018. *Universidad Andina del Cusco*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12557/2991>
- Vélez, M. M., Laz, E. S., & Campuzano, M. P. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 9(5), 4 - 19. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>