



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

## **TÍTULO DEL TRABAJO**

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y METODOLOGÍAS EN EL RENDIMIENTO DE LA  
LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**NAVARRETE MARTILLO ILEANA OLGA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**LCDO. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE PH.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Mario Hernández Nodarse PhD.  
TUTOR**

---

**Lic. David Marinely Sequera, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL**

**UPSE**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO

## CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Navarrete Martillo Ileana Olga**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lcdo. Mario Hernández Nodarse Ph.D.  
C.I. 1757030174

**TUTOR**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Ileana Olga Navarrete Martillo**

### **DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, (**Recursos didácticos y metodologías en el rendimiento de la lectoescritura en niños de 5to año de educación**) previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

(Ileana Olga Navarrete Martillo)  
C.I. 091067296-3

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

## **AUTORIZACIÓN**

**Yo, Ileana Olga Navarrete Martillo**

### **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

(Ileana Olga Navarrete Martillo)

C.I. 091067296-3  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Anti-plagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **(Recursos didácticos y metodologías en el rendimiento de la lectoescritura en niños de 5to año de educación)**, presentado por el estudiante, **Ileana Olga Navarrete Martillo** fue enviado al Sistema Anti-plagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



---

Lcdo. Mario Hernández Nodarse Ph.D.  
C.I. 1757030174

**TUTOR**

## AGRADECIMIENTO

Primeramente le agradezco a Dios, por haberme permitido poder lograr un objetivo más en mi vida tanto personal como académica y laboral objetivo que por mucho tiempo estuvo en segundo plano pero que por fin tome la decisión de continuarlo, le agradezco a mis padres que aunque hoy en día ya no están a mi lado por siempre los llevaré en mi corazón porque con su esfuerzo y su perseverancia pudieron complementar mi vida para que yo hoy día sea lo que soy, le agradezco a mis hijos por ser ese apoyo incondicional que como madre deseaba.

Agradezco también a la Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Instituto de postgrado, mi agradecimiento al Tutor Lcdo. Mario Hernández Nodarse PhD y a cada uno de los docentes quienes con su apoyo y sobre todo enseñanza contribuyeron a culminar con este logro.

*Ileana Olga Navarrete Martillo*

## **DEDICATORIA**

Le dedico este logro a Dios y a mis padres Ketty Idelira Martillo Vintimilla y Luis Néstor Navarrete Ponce, que siempre con su apoyo incondicional pudieron guiarme por el camino correcto por haberme moldeado de la mejor forma forjando la persona que soy hoy en día con actitudes y aptitudes correctas, muchos de los logros se los debo a ellos porque fueron la inspiración que tuve para seguir adelante.

*Ileana Olga Navarrete Martillo*

## Resumen

El presente trabajo ejecuta un análisis sobre los recursos didácticos y metodologías en el rendimiento de la lectoescritura en niños de 5to año de educación básica. El mismo que tiene como objetivo determinar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes a través de la implementación efectiva de recursos educativos que permitan mejorar significativamente las destrezas de los alumnos de la Escuela Fiscal Blanca Goetta de Ordoñez. La importancia del tema propuesto se debe a las falencias que tienen los alumnos en el desarrollo de la lectoescritura, deficiencia para separar frases entre otras. Para esto se efectuó la revisión y análisis de bibliografías especializadas, realizando un estudio crítico argumentado que permiten establecer los recursos pedagógicos correctos para mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes. Estableciendo de esta forma alternativas innovadoras de recursos metodológicos que permitan darle solución a la problemática planteada.

**Palabras claves:** Habilidades, Lectoescritura, Rendimiento Estudiantil, Recursos didácticos.

## Abstract

The present work carries out an analysis of the teaching resources and methodologies in the performance of reading and writing in children in the 5th year of basic education. The same objective is to determine the reading and writing skills of students through the effective implementation of educational resources that significantly improve the skills of the students of the Blanca Goetta de Ordoñez Fiscal School. The importance of the proposed topic is due to the shortcomings that students have in the development of reading and writing, a deficiency in separating phrases from others. For this, the review and analysis of specialized bibliographies was carried out, carrying out an argued critical study that allows establishing the correct pedagogical resources to improve the academic performance of the students. Establishing in this way innovative alternatives for methodological resources that allow a solution to the problem raised.

**Keywords:** Skills, Literacy, Student achievement, Teaching resources.

## INTRODUCCION

Dentro del presente ensayo se plantea que el uso apropiado de los recursos didácticos y metodologías expuestas mejoraran de manera progresiva el rendimiento de la lectoescritura en los niños del 5to año de Educación Básica.

La lecto-escritura es una habilidad fundamental que se da a lo largo de la educación, es decir; en este caso los estudiantes de 5to grado deben consolidar sus habilidades y conocimientos para enfrentar con éxito cada uno de los desafíos académicos a futuro. La utilización de los diferentes recursos didácticos y las respectivas metodologías adecuadas influirá apropiadamente en el rendimiento de los estudiantes.

La lectoescritura no solo es crucial para la comunicación, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo y social de los niños. Según la UNESCO (2022), la capacidad de leer y escribir impacta directamente en el aprendizaje, en lo personal y en el futuro profesional de los estudiantes.

Según Gómez (2021), los recursos didácticos son todos aquellos instrumentos que ayudan a los docentes en su tarea de enseñar, facilitando a los alumnos el logro de los distintos objetivos de aprendizaje en el rendimiento académico.

Para Gutiérrez (2021), el rendimiento a nivel académicos (RA) es el valor que se la atribuye a los resultados logrados durante el aprendizaje de los alumnos.

Realizando el análisis del tema propuesto se determinó la problemática existente en los estudiantes del 5to año de Educación básica sobre el empleo de los recursos didácticos y la influencia del mismo en el rendimiento académicos de los alumnos.

Este análisis permite fomentar e incrementar la habilidad de lectoescritura a través de las distintas actividades y sobre todo las estrategias planeadas y encaminadas a través de tecnologías de información ya que las mismas contribuyen al reconocimiento de espacios donde los estudiantes se desarrollen dentro de la sociedad.

Debido a que, en este nivel los alumnos están consolidando habilidades esenciales en lectura y escritura, que son la base para su éxito en una educación futura.

Mediante la observación de los trabajos en clases que realizan los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela Blanca Goetta de Ordoñez en el área de Lengua y Literatura, se determinó que las debilidades o falencias que presentan los alumnos son las siguientes:

- Dificultad para separar sílabas
- Deficiencia al momento de separar frases
- Excluir letras en las frases al momento de tomar un dictado o a su vez de copiar
- Los textos escritos por los alumnos no poseen algún tipo de sentido y al mismo tiempo tienen fallas gramaticales y ortográficas.
- Cuando leen algún tipo de texto lo realizan de manera silábica es decir no lo hacen con frases completas.
- Carecen de comprensión lectora en los textos cortos y sencillos
- Se confunden con las consonantes

Todas las falencias antes detalladas y la implementación de los recursos didácticos permitirán equilibrar el bajo rendimiento que tienen los alumnos en la lectoescritura, dando esta manera posibles soluciones al problema planteado.

Es importante resolver las falencias antes mencionadas, ya que de esta manera se puede fomentar el progreso de capacidades en los estudiantes debido a que el aprendizaje integral de los mismos es indispensable en su correcto desarrollo.

Permitiendo detectar y corregir posibles deficiencias en los recursos didácticos actuales, y seleccionar herramientas que apoyen a mejorar el rendimiento de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades.

Según Macias Y Santana (2024), las herramientas que permitirán mejorar la lectoescritura en los estudiantes son las siguientes:

- Mapas conceptuales: Los mapas conceptuales permitirán una mejor comprensión de lo leído, porque por medio del mismo el estudiante entenderá de mejor manera la parte esencial de cada tema.
- Videos interactivos: Este tipo de herramienta permite optimizar la comprensión de temas que se pueden encontrar relacionados con su entorno.
- Actividades interactivas: Estas actividades se pueden llevar a cabo mediante la creación de historias, indagando palabras con sonidos fijos para su mayor comprensión, examinando libros etc.
- Formación de palabras y oraciones: Mediante el manejo de tarjetas silábicas, permiten estimular la lectoescritura de los estudiantes.

El objetivo es suministrar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y seguro, que no solo perfeccione el rendimiento estudiantil, sino que a su vez incremente la estimulación por la lectoescritura.

Debido a que la ejecución de los recursos didácticos propuestos están ligados a la retroalimentación de los alumnos y por ende al maestro ya que por medio del análisis

continuo se pueden establecer las capacidades que tiene cada uno de ellos para desarrollar las actividades propuestas dentro del salón de clases.

## **METODOLOGIA**

El enfoque metodológico utilizado dentro del presente trabajo se fundamentó mediante la revisión y análisis de bibliografía especializada, utilizando para la ejecución del mismo el método análisis-síntesis, partiendo de la información bibliográfica desarrollada se logra conocer elementos esenciales que permiten determinar la comprensión del tema de manera eficiente, estableciendo de esta forma estrategias en mejora del desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes. (Alonzo, 2021)

Mediante esta síntesis se efectuó el análisis crítico argumentado en la problemática planteada a través de la revisión bibliográfica, la misma que admite plantear opciones favorables como procesos pedagógicos eficientes en recursos innovadores para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos. Debido a que el método crítico y argumentativo permite examinar toda la información de manera crítica e ideal evaluando los mismos y a su vez tomando decisiones fundamentales para mejorar el rendimiento académico estudiantil. (Alonzo, 2021)

De todo el proceso analizado se efectuó inferencia y se compartió las percepciones sobre el contexto mostrado sobre las falencias de los estudiantes del 5to año de Educación Básica. Empleando el expositivo e inducción-deducción permitiendo expresar cada una de las ideas a través de la información de representación oral y escrita enfocado en la observación de la problemática planteada llevando la lógica demostrativa para el desarrollo de la lectoescritura. (Alonzo, 2021)

## DESARROLLO

La acción de leer según lo que determina Cacuango y Hernández (2022), es antiguo así como lo es la acción de escribir, si se toma como enfoque la historia de la lectura encontramos que la misma se remonta en los años 3.500 en la Antigua Grecia, donde se detallan distintas definiciones sobre lo que corresponde a la lectura, siendo estos quienes con el pasar del tiempo han venido evolucionando hasta lo que es hoy en día. Permitiendo a los seres humanos crear un pilar fundamental para las oportunidades sobre su desarrollo personal.

Según Pérez (2019), la lecto escritura se describe como la capacidad y sobre todo la habilidad de leer y escribir de manera correcta; ya que ambas son dos de las destrezas comunicativas con mayor importancia que forman en su conjunto el lenguaje. Este es el medio que ha permitido la comunicación de los seres humanos desde la antigüedad.

Según Gómez (2021), nos indica que sí que si analizamos la lectura y escritura por separados obtenemos que la misma es una práctica de comunicación que admite desplegar diferentes pensamientos cognitivos y a su vez participativos de cualquier lector, ya que el leer admite edificar con habilidad nuevos conocimientos mientras que la escritura es la representación gráfica de caracteres, de sonidos, palabras o ideas. Con ella se personifica información de manera visual permitiendo fijar palabras, oraciones o conceptos en diferentes soportes para poder resolver o a su vez llevar a cabo una investigación eficiente.

Enfocándose en todos aquellos instrumentos que ayudan a los docentes en su tarea de enseñar, facilitando a los alumnos el logro de los distintos objetivos de aprendizaje.

El análisis de la evolución del rendimiento en la lectoescritura del estudiante García (2018), permite definir recursos didácticos que permitirían mejorar su aprendizaje.

### **Recursos didácticos tales como:**

**Textos impresos:** Los mismos permiten que el estudiante facilite su aprendizaje y que su información siempre esté disponible, son fácil de transportar y de entender. (García, 2018)

**Material audiovisual:** Este permite comunicar el mensaje de manera específica presentando los conceptos de forma clara y accesible para el estudiante ayudando a retener las ideas por un tiempo prolongado. (García, 2018)

**Tableros didácticos:** Ayudan al docente a establecer y proyectar una secuencia sobre las actividades y experiencias propuestas; desarrollando de esta forma habilidades cognitivas, actividades motoras que motiven a los alumnos. (García, 2018)

Estas destrezas permitirán al docente poder diseñar y a la vez implementar nuevos recursos didácticos para que los estudiantes puedan participar de manera más ágil y oportuna teniendo un aprendizaje significativo en el transcurso de su vida.

Los recursos didácticos son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, algunas de estas incluyen la lectura de obras adaptadas a la edad de los niños, trabajos de pares, promoviendo el interés por la lectura y el desarrollo del vocabulario. (Cacuango, 2022)

Encontramos también recursos didácticos, actividades lúdicas tales como videos y aplicaciones interactivas que promueven y refuerzan la participación de los alumnos en la lectoescritura de manera activa y la comprensión lectora de los mismos. (Morales, 2020)

### **Situación actual de la evaluación sobre el rendimiento de la lecto escritura en los estudiantes**

Según Pisco (2023), En la actualidad en lo que concierne en el ámbito educativo, la correcta utilización del uso de la lectura y la escritura se han desarrollado como aspectos de

suma importancia para todo aquel desenvolvimiento de la expresión tanto oral como escrita en los estudiantes que están cursando su instrucción básica. Todas estas actividades referentes al estudio permiten no solo desarrollar conocimiento sino a su vez actitudes como la combinación de planes e idea que permiten conseguir destrezas verbales y a su vez numéricas.

Durante todo este proceso de formación académica los docentes deben implementar un sinnúmero de recursos didácticos que les permitan poder llegar a sus estudiantes de la mejor forma, haciendo de sus clases momentos dinámicos siendo esta una herramienta fundamental con objetivos precisos, claros y concisos que generen un ambiente de calidad siendo este el adecuado para mejorar todos los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Siguiendo este objetivo sobre la lectoescritura se determina que los recursos didácticos se consideran como un proceso organizado, que debe estar principalmente orientado en el logro de todos los objetivos anticipadamente establecidos. (Pisco, 2023)

Dentro del presente tema de investigación cuyo enfoque está dirigido a los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Blanca Goetta de Ordoñez” en el periodo lectivo 2024-2025, encontramos la siguiente situación problemática donde se presentan las falencias en la escasez de habilidades fundamentales de decodificación y sobre todo la falta de capacidad para interpretar y comprender información escrita de manera efectiva; esto se debe a que una parte los estudiantes muestran dificultades en su aprendizaje referente a la lectoescritura y sobre todo en la falta de comprensión lectora.

Los estudiantes pueden leer lentamente y con esfuerzo, ya que necesitan procesar cada letra y sonido de manera individual antes de poder unirlos en palabras y frases significativas. (Cacuango, 2022)

**Se sugiere emplear los siguientes recursos didácticos, como parte de una estrategia factible en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes:**

- Equiparar letra con diferentes objetos
- Buscar palabras con diferentes tipos de sonidos determinados
- Perfeccionar las palabras a través de los segmentos creando de esta manera una habilidad fundamental para el desarrollo de la lectoescritura.
- Leer cuentos con graficos, plantear adivinanzas para desarrollar sus destrezas.

**Adicional a esto para el desarrollo de la lectoescritura se trabajará con el estudiante lo siguiente:**

- El estudiante leerá en voz alta textos que permitan mejorar su rutina de lectura y por ende su escritura de forma creativa e innovadora.
- Se fomentará en el alumno la comprensión lectora con la ayuda del docente, el mismo que será tolerante y comprensivo ofreciéndole el apoyo que cada uno de los estudiantes requieran, incorporando una tecnología educativa productiva.

Es importante reconocer y sobre todo aprender que la implementación de diferentes recursos didácticos innovadores permita ser utilizados como instrumentos que ayudan a potenciar todos aquellos conocimientos y habilidades en la lectoescritura de cada uno de los estudiantes del 5to año de educación básica. (Cacuango, 2022)

Dentro de estos tipos de recursos didácticos y metodologías innovadoras encontramos también distintos tipos de juegos como lo son el bingo de letras o de dibujo, los rompecabezas, la sopa de letras entre otros que establecen un apoyo novedoso e importante para afrontar distintas circunstancias en el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo en el

progreso de la lectoescritura, generando de este modo experiencias, emociones y percepciones en los niños.

La correcta implementación de los recursos didácticos sobre el rendimiento académico de los estudiantes perfecciona el aprendizaje de los mismos ya que es una fase primordial del desarrollo sobre sus conocimientos. En esta etapa los alumnos fortalecen y puntualizan habilidades fundamentales en la lectura y escritura, las mismas que son base para obtener el éxito en el futuro de su educación.

Valorar aquellos recursos didácticos utilizados ayudan a comprender cuál de ellos son los mecanismos eficientes para efectuar el desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes.

Dentro de los puntos a tratar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en lo que corresponde a su lecto escritura se obtienen los siguientes métodos que permitirán al docente enseñar de manera coherente, clara y eficiente la lectura y escritura en los alumnos del 5to año de educación básica:

**Método alfabético:** Permitirá al estudiante reconocer cada tipo de letra, el nombre y el sonido del mismo; combinando de esta manera el conocimiento aprendido para poder formar palabras completas. (Baumann, 2022)

**Método fonético:** Con este método se trabajará capacidades de escucha en los estudiantes identificando el uso de los fonemas, logrando así una enseñanza metodológica que tenga correlación entre los sonidos y los patrones de ortografía escrita. (Baumann, 2022)

**Método silábico:** Este método ayudará a los alumnos a entender de manera más sencilla y rápida debido a que los mismo leerán y escribirán oraciones y párrafos en poco tiempo formando silabas de manera concreta y eficiente. (Baumann, 2022)

Un análisis meticuloso de estos recursos didácticos permite apropiarse las habilidades pedagógicas a las necesidades determinadas de los estudiantes, afirmando que el material es notable e inspirador.

Proporcionando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y práctico, que no solo compense el beneficio académico, sino que también incremente la motivación y el interés de los estudiantes por la lectoescritura. Evaluar los recursos didácticos también implica considerar la retroalimentación de estudiantes y docentes, así como la observación directa del impacto en el rendimiento académico.

Este enfoque integral asegura que se tomen en cuenta todas las insuficiencias académicas y emociones de los estudiantes fomentando un clima de aprendizaje holístico, ya que partiendo de la retroalimentación tanto de los docentes como de los estudiantes se puede perfeccionar la utilización de los recursos didácticos extendiendo su efectividad.

Trabajando con diferentes recursos didácticos de los cuales ayuden a la mejor comprensión de la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado, tendríamos un avance significativo en cada una de las habilidades en lectura y en escritura.

Este planteamiento se fundamenta en mejorar a través de los diferentes recursos que conlleven a que cada estudiante se sienta motivado, favoreciendo la atención y retención del aprendizaje de los alumnos. (Alvarado, 2022)

### **Elementos que interceden en la lectoescritura sobre el rendimiento académico de los estudiantes.**

Mediante el análisis del presente tema de investigación encontramos los siguientes elementos que influyen en la enseñanza de los estudiantes y sobre todo en la preparación sobre su educación; logrando entender de esta manera la lectura y la escritura, los mismos elementos se clasifican de la siguiente manera.

**Factores orgánicos o fisiológicos:** Dentro de este se enfoca la edad cronológica, el sexo y los factores sensoriales de los niños y niñas.

**Intelectuales y psicológicos afectivos:** Se centra en la mención de la inteligencia y las habilidades mentales que presentan los estudiantes, relacionándose estrechamente con el afecto familiar que le permite formar su personalidad de manera individual.

**Componentes que influyen en el desarrollo de la le lectoescritura:**

**Decodificación:** Este punto se enfoca en la habilidad del lenguaje o también llamado conciencia fonética que tienen los niños; la misma que se desenvuelve en ellos desde que son pequeños, permitiendo que puedan escuchar y entender cada uno de los distintos sonidos para formar palabras. (Lee, 2022)

**Fluidez:** Los alumnos para poder leer de manera fluida necesitan aprender a diferencias y reconocer las palabras de forma inmediata, ya que de esta manera la fluidez ayuda a incrementar la rapidez con la que puedan ellos leer y sobre todo entender un texto. (Lee, 2022)

**Vocabulario:** Este punto es de vital importancia porque para poder entender lo que están leyendo es transcendental comprender en su mayoría las palabras que se encuentran en el texto. (Lee, 2022)

**Construcción de oraciones:** Permite enlazar ideas que estén dentro y entre las oraciones ya que el poder lograr saber cómo relacionarla ayudará al estudiante a comprender de manera eficiente el significado de los párrafos y sobre todo de los textos completos, permitiéndole perfeccionar el desarrollo de su lectoescritura durante su aprendizaje. (Lee, 2022)

De la misma manera se espera lograr generar cambios significativos en el profesorado mediante una visión de aprendizaje de sus estudiantes desde la flexibilidad siendo partícipes

del proceso académico.

### **Recursos didàcticos dentro del proceso de enseñaanza de la lectoescritura en los estudiantes.**

Los recursos didàcticos utilizados dentro del proceso de enseñaanza en la lectoescritura se determinan como las herramientas que permiten a los docentes ayudar y sobre todo motivar a los estudiantes en su aprendizaje, tomando en cuenta que todas estas herramientas son conjuntos de actividades fundamentales que se requieren integrar en el proceso de formaci3n pedag3gica.

Según Gutiérrez (2018), define a los recursos didàcticos como procedimientos que orienta el aprendizaje de los estudiantes a trav3s de herramientas tecnol3gicas que permitan innovar el proceso de enseñaanza en la lectoescritura de los alumnos.

Estas herramientas involucran procesos que aparecen a raíz de un punto de partida, refiriéndose al conjunto de acciones y planificaciones que todo el personal de la instituci3n realizara de manera sistemática, para de esa forma lograr obtener los objetivos de aprendizajes que se requieren dentro del aula de clases.

## **CONCLUSIONES**

En conclusi3n, el anàlisis de recursos didàcticos es esencial para mejorar el rendimiento en la lectoescritura, ya que garantiza que las herramientas utilizadas sean las mäs adecuadas para el desarrollo de competencias literarias en los estudiantes de 5to grado.

La propuesta tiene como objetivo principal promover la formaci3n pedag3gica en los estudiantes del 5to año de educaci3n bäsica de la escuela “Blanca Goetta de Ordoñez” concientizando la preparaci3n de los mismos.

De la misma manera generar un cambio de enseñanzas por medio de una visión de aprendizaje que va desde la flexibilidad hasta la participación, tanto de los docentes como de los alumnos durante todo el proceso académico.

El análisis de recursos didácticos es esencial para mejorar el rendimiento en lectoescritura, ya que garantiza que las herramientas utilizadas sean las más adecuadas para el desarrollo de competencias literarias en los estudiantes.

La correcta implementación de recursos didácticos y metodologías en el rendimiento de la lectoescritura en niños de 5to año de educación básica se presenta como pilar fundamental, puesto que la implementación de diferentes habilidades en la lectura ayudará a todos los estudiantes a establecer relación de causa - efecto logrando una correcta comprensión de lo leído.

Puesto que el impacto que genera esta propuesta tanto en los estudiantes como en el personal docente de la institución Blanca Goetta de Ordoñez será positiva logrando cambiar la forma de enseñanza y obteniendo así un aprendizaje de calidad eficiente.

Es preciso que el docente apruebe la implementación de metodologías interactivas para el proceso de enseñanza y aprendizaje; con la intención de no solo instruir a los estudiantes en la lectura y en la escritura, sino que también el de proporcionar una correcta comprensión que sea eficiente, para de ese modo lograr mejorar la ortografía y a su vez la lectoescritura en los estudiantes.

Por medio de la fundamentación teórica sobre los recursos didácticos estudiados en este tema de investigación referente a la lectoescritura se estableció que cada una de ellas son opciones creativas, eficientes e innovadoras que permitirán lograr captar la atención de los alumnos del 5to año de educación básica, todos los procesos estudiados permitieron tomar como guía la planificación y aplicación de los recursos didácticos propuestos de manera

apropiada para la lectoescritura, desarrollando un ambiente de aprendizaje adecuado para la correcta enseñanza de los estudiantes.

El análisis propuesto en relación al rendimiento académico en lo que corresponde a la lectoescritura demostró las falencias y carencias que tenían los estudiantes, permitiendo al docente implementar las estrategias propuestas para el correcto mejoramiento de las enseñanzas de los estudiantes del 5to año Básico.

### REFERENCIAS

Alonzo, A. (2021). Biblioteca virtual em saude. Biblioteca virtual em saude:

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-714135#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20cr%C3%ADtico%20trata%20en,haber%20analizado%20cr%C3%ADticamente%20un%20estudio.>

Alvarado, M. & Monge. (2022). El juego en los niños: enfoque teórico. En *El juego en los niños: enfoque teórico*.

Baumann, H. (2022). *Future of People*. Future of People:

<https://www.crehana.com/blog/negocios/metodos-de-lectoescritura/>

Cacuango, A. & Hernandez A. (2022). *Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educacion Basica*. Polo de Conocimiento.

Gòmez, M. S. (2021). *Diseño de medios y recursos didàcticos*. Innovaciony Cualificacion,S.L.

Gutiérrez-Monsalve, J. G. (2021). *Sci Cielo*. Sci Cielo:

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-)

