



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE
BÁSICA ELEMENTAL.**

AUTORA

Cevallos Díaz Jenny Esther

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

LIC. YURI RUÍZ RABASCO. PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

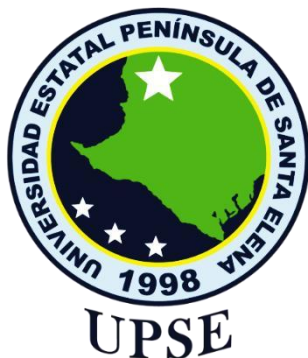
**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Yuri Ruíz Rabasco, PhD.
TUTOR**

**PhD. John Fernando Granados Romero
ESPECIALISTA 1**

**PhD. Víctor Alejandro Bosquez Barcenas
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Jenny Esther Cevallos Díaz, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. YURI RUÍZ RABASCO, PhD.
C.I. 0917655219

TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jenny Esther Cevallos Díaz

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “Las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes en el nivel de básica elemental”, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 06 días del mes de enero de año 2025

Jenny Esther Cevallos Díaz
C.I. 1205765017

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Jenny Esther Cevallos Díaz

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 06 días del mes de enero de año 2025

Jenny Esther Cevallos Díaz
C.I. 1205765017

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes en el nivel de básica elemental”, presentado por el estudiante, Jenny Esther Cevallos Díaz fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **1%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.


INFORME DE ANÁLISIS
magister

ENSAYO - CEVALLOS DÍAZ JENNY ESTHER

< 1%

Textos sospechosos



< 1% Similitudes

- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 2% Idiomas no reconocidos (ignorado)
- 43% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: ENSAYO - CEVALLOS DÍAZ JENNY ESTHER.docx

ID del documento: 31834f6152605a9f37fff95f9a0d7033d3c53233

Tamaño del documento original: 2,57 MB

Autores: []

Depositante: YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO

Fecha de depósito: 9/12/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 9/12/2024

Número de palabras: 4213

Número de caracteres: 30.392

Ubicación de las similitudes en el documento:



LIC. YURI RUÍZ RABASCO, Ph.D.
C.I. 0917655219

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Es un honor poder expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que hicieron esta investigación posible. A Dios, por llenarme de sabiduría en este camino. A mis compañeros de trabajo por el asesoramiento en cada actividad realizada con los estudiantes. A mi tutor Lic. Yuri Ruiz Rabasco, PhD. por ser mi guía y apoyo a lo largo de este proceso.

A mi familia, mis padres por cada palabra de perseverancia y fe en especial a mi esposo por su apoyo incondicional y a mis tres maravillosos hijos por darme fortaleza, amor e inspiración, su confianza en mí ha sido un pilar fundamental en este logro.

Finalmente, agradezco a todos los que conforman UPSE por brindarme recursos y herramientas indispensables para que esta investigación sea posible.

Jenny Esther Cevallos Díaz

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis estudiantes de Segundo grado paralelo “A” y a los estudiantes de tercero y cuarto grado de básica elemental de la E.E.B. “Ciudad de Zamora”, cuya pasión y curiosidad por la tecnología me motivaron en la elección del tema. Agradezco, sus ganas de aprender que me impulsaron a explorar nuevas herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia del proceso enseñanza – aprendizaje. Esta investigación es por y para ustedes, espero en los próximos años inspirarlos de la misma forma que me han inspirado a mí.

Jenny Esther Cevallos Díaz

ÍNDICE

CAPITULO I.....	1
Introducción.....	1
Planteamiento del Problema	2
Objetivos.....	2
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	2
Delimitación Del Tema.....	3
Justificación	4
Ubicación del Proyecto.....	4
CAPITULO II.....	6
Marco Teórico.....	6
Herramientas Tecnológicas en la Educación	6
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	6
Estrategias de enseñanza.....	7
CAPITULO III.....	8
Metodología.....	8
Tipo de Estudio.....	8
Señalización de Variables.....	8
Variables Dependientes.....	8

Enfoque de Investigación	X	9
Plan de Implementación		10
CAPITULO IV		12
Desarrollo del Tema		12
Herramientas Tecnológicas Implementadas		12
Implementación y Capacitación		14
CAPITULO V		16
Conclusiones y Recomendaciones.....		16
Conclusiones.....		16
Recomendaciones		16
Bibliografía		17

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Ubicación de la Escuela de Educación Básico Ciudad de Zamora.....	4
Ilustración 2. Características del Aprendizaje Significativo.....	6
Ilustración 3. Características del Aprendizaje Significativo.....	7
Ilustración 4. Ícono de Google Classroom	12
Ilustración 5. ¡Ventajas y Desventajas de Kahoot!.....	13
Ilustración 6. Ícono de Scratch	13
Ilustración 7. Ícono de Google Forms	14
Ilustración 8. Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora.....	15

Resumen

El objetivo de este estudio es explorar el impacto de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo de los estudiantes de Básica Elemental de EGB de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Zamora. Se argumenta que el uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje. Se realizó un estudio mixto combinando encuestas a estudiantes y revisión literaria. Los resultados indican que el uso de las herramientas tecnológicas aumenta la motivación en los estudiantes y promueve el aprendizaje personalizado.

Se identificaron desafíos en la implementación de estas tecnologías como capacitación docente, por lo cual se recomienda realizar formación continua a los docentes. Entre los resultados, se destaca que la tecnología tiene un efecto positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Tecnología, enseñanza, herramientas.

Abstract

The objective of this study is to explore the impact of technological tools in the educational process of elementary elementary school students of the Basic Education School “Ciudad de Zamora”. It is argued that the use of technological tools significantly influences the teaching- learning process. A mixed study was carried out combining student surveys and literature review. The results indicate that the use of technological tools increases student motivation and promotes personalized learning.

Challenges were identified in the implementation of these technologies as teacher training, for which continuous teacher training is recommended. Among the results, it is highlighted that technology has a positive and significant effect on student learning.

Keywords: Technology, teaching, tools.

CAPITULO I

Introducción

En la actualidad, el uso de herramientas tecnológicas se ha convertido en un componente esencial en el ámbito educativo, especialmente en la educación básica elemental. La integración de estas herramientas no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también facilita la creación de un entorno dinámico y atractivo para los estudiantes.

Las tecnologías, como computadoras, tabletas, aplicaciones educativas y plataformas en línea, permiten a los docentes diversificar sus métodos de enseñanza, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Además, estas herramientas promueven una mayor interacción y participación de los alumnos, fomentando un aprendizaje más activo y colaborativo (Bárceñas & Morales, 2019).

El acceso a recursos digitales también contribuye a la formación de habilidades fundamentales, como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. A través de actividades lúdicas y creativas, los estudiantes pueden explorar conceptos de manera más profunda y significativa, fortaleciendo su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Sin embargo, es importante que la implementación de estas tecnologías se realice de manera planificada y reflexiva, garantizando que complementen y no sustituyan la interacción humana y el vínculo emocional que son vitales en la educación. En este contexto, el papel del docente se transforma, pasando de ser un mero transmisor de conocimiento a un facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes en su uso eficaz y responsable de las herramientas tecnológicas.

La incorporación de herramientas tecnológicas en la educación básica elemental no solo mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para

enfrentar un mundo cada vez más digital, promoviendo habilidades que serán esenciales en su desarrollo personal y profesional futuro (Vinueza & Pilaguano, 2023).

Planteamiento del Problema

La falta de uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica elemental representa un problema significativo que limita el desarrollo educativo y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. A pesar de la creciente disponibilidad de recursos digitales, su implementación en las aulas sigue siendo insuficiente, lo que plantea diversas preocupaciones.

Uno de los principales factores que contribuyen a esta falta de uso es la escasa formación y capacitación de los docentes en el manejo de tecnologías educativas. Muchos educadores no se sienten seguros ni competentes para integrar estas herramientas en su práctica diaria, lo que resulta en una dependencia de métodos tradicionales que pueden no satisfacer las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

Objetivos

Objetivo General

Contribuir a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la integración adecuada de herramientas tecnológicas que apoyen y enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Evaluar las necesidades específicas de formación en el uso de herramientas tecnológicas que tienen los docentes, así como su disposición para aprender y adoptar nuevas metodologías.

- Identificar las herramientas tecnológicas más relevantes y accesibles que pueden ser integradas en el aula, así como los recursos digitales que faciliten el aprendizaje.
- Proponer un plan de capacitación que contemple talleres, formación continua y apoyo técnico para asegurar una integración efectiva de la tecnología en el aula.

Delimitación Del Tema

El presente estudio se centra en la necesidad de implementar programas de capacitación dirigidos a los docentes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora, con el objetivo de mejorar el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el nivel de básica elemental.

La investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora, una institución educativa con características particulares que influyen en la dinámica de enseñanza y en la disponibilidad de recursos tecnológicos.

El enfoque principal serán los docentes de esta escuela, quienes desempeñan un papel crucial en la integración de tecnologías en sus prácticas pedagógicas. Se considerarán las distintas asignaturas y niveles de enseñanza en el nivel básica elemental.

La investigación se llevará a cabo durante el año académico actual, permitiendo un análisis inmediato de los efectos de las capacitaciones en el proceso educativo.

Se espera que la capacitación docente genere un aumento en la utilización efectiva de herramientas tecnológicas en el aula, mejorando así la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Justificación

En la actualidad, cada vez son más los estudiantes que tienen acceso a los dispositivos electrónicos, la información que necesitan está a solo un “click” de distancia. La forma de comunicarse ha cambiado y se actualiza constantemente, por lo cual es necesario que los docentes optimicen sus estrategias pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo en la era digital, mantener a los estudiantes motivados y fomentar su participación activa.

El propósito de la presente investigación es explorar como el uso de las herramientas tecnológicas puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje en el subnivel Elemental y proporcionar recomendaciones claras a educadores sobre el uso de la tecnología en el desarrollo integral desde los primeros años de estudios de los estudiantes.

La relevancia de esta investigación, se basa en qué se debe determinar si el uso de estas herramientas beneficia o no a los estudiantes, educadores y padres de familia. Es importante recalcar, que las herramientas tecnológicas por sí solas no son la solución, debe ser el uso de forma integral estudiantes y educadores según la necesidad de aprendizaje.

Ubicación del Proyecto

La Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora, se encuentra ubicada en la ciudadela Pedro Menéndez Gilber, de la parroquia Eloy Alfaro del Cantón Duran

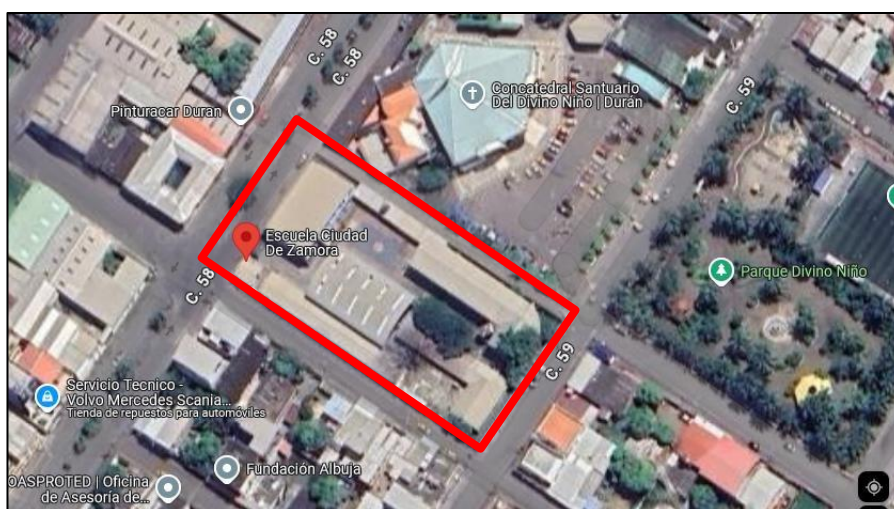


Ilustración 1. Ubicación de la Escuela de Educación Básico Ciudad de Zamora

Preguntas planteadas sobre el tema de investigación

¿En qué medida la capacitación en herramientas tecnológicas mejora la competencia de los docentes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora?

¿De qué manera la capacitación en herramientas tecnológicas influye en la motivación y participación de los estudiantes en el aula?

¿Cuál es el impacto de la capacitación en el uso de herramientas tecnológicas sobre la adaptación de los docentes a diferentes estilos de aprendizaje en sus estudiantes?

¿Cómo afecta la formación en herramientas tecnológicas a la percepción de los docentes sobre su rol en el proceso educativo?

¿Qué relación existe entre la capacitación en herramientas tecnológicas y el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes?

¿En qué medida la capacitación docente contribuye a reducir la brecha educativa en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora?

CAPITULO II

Marco Teórico

Herramientas Tecnológicas en la Educación

La incorporación de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ha transformado significativamente la forma en que se enseña y se aprende.

Según el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), la combinación efectiva de conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido es fundamental para lograr una enseñanza eficaz. Este enfoque enfatiza la importancia de que los educadores no solo sean competentes en el uso de tecnología, sino también en cómo integrarla de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas (Barajas & Cuevas, 2020).

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno complejo que involucra la interacción entre docentes, estudiantes y el contenido educativo.

Según (Ausebel, 1968), el aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes pueden relacionar nueva información con conocimientos previos, lo que enfatiza la importancia de la construcción activa del conocimiento.



Ilustración 2. Características del Aprendizaje Significativo

Además, la motivación juega un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Muchos estudios proponen la teoría de la autodeterminación, que sostiene que la motivación intrínseca y extrínseca influye en el compromiso y la eficacia del aprendizaje.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son métodos y enfoques utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La elección de estas estrategias es fundamental, ya que influyen directamente en la efectividad del proceso educativo.



Ilustración 3. Características del Aprendizaje Significativo

Fuente: Robert Gagné

2. Motivación de los Estudiantes: **CAPITULO III**

Metodología

Tipo de Estudio

El tipo de estudio que se propone es investigación cuantitativa y descriptiva. Esta investigación se centrará en analizar la capacitación de los docentes en herramientas tecnológicas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora.

1. **Cuantitativa:** Se utilizarán métodos estadísticos para medir variables como la efectividad de la capacitación, el rendimiento académico de los estudiantes y su motivación. Se buscará establecer correlaciones y tendencias que permitan entender cómo la capacitación docente influye en el aprendizaje.
2. **Descriptiva:** Se describirán las características de la capacitación que reciben los docentes, así como el uso de herramientas tecnológicas en el aula. Esto permitirá obtener un panorama claro de la situación actual y facilitar la identificación de áreas de mejora.

Señalización de Variables

Variables Dependientes

1. Efectividad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

Se refiere al nivel de desempeño académico de los estudiantes y su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas. Se medirá a través de calificaciones, evaluaciones y retroalimentación de los docentes.

2. Motivación de los Estudiantes:

Grado de interés y compromiso que los estudiantes muestran hacia su aprendizaje. Se puede medir mediante encuestas que evalúen la satisfacción y el entusiasmo hacia el uso de herramientas tecnológicas en el aula.

Variables Independientes

1. Capacitación Docente en Herramientas Tecnológicas:

Nivel y calidad de formación que reciben los docentes sobre el uso de tecnologías educativas. Se evaluará a través de encuestas que midan la experiencia y la formación recibida, así como el tipo de capacitaciones realizadas.

2. Tipo de Herramientas Tecnológicas Utilizadas:

Diversidad y especificidad de las herramientas tecnológicas que se emplean en el aula, como software educativo, plataformas de gestión del aprendizaje (LMS), recursos multimedia y dispositivos móviles. Se clasificará y registrará el uso de estas herramientas en las actividades de enseñanza.

Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación propuesto para el estudio sobre la capacitación docente en herramientas tecnológicas en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora es **cuantitativo**. Este enfoque se justifica por varias razones:

- 1. Medición de Impacto:** Se busca evaluar de manera objetiva el impacto de la capacitación docente en la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación de los estudiantes. A través de datos numéricos, se podrán establecer correlaciones y relaciones significativas entre las variables.

- 2. Recolección de Datos Estructurados:** Se utilizarán cuestionarios y encuestas estandarizadas para recopilar información sobre el nivel de capacitación de los docentes y las percepciones de los estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas. Este tipo de recolección permite un análisis estadístico riguroso.
- 3. Análisis Estadístico:** El enfoque cuantitativo permitirá aplicar técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, lo que facilitará la identificación de patrones y tendencias en los datos recolectados. Esto permitirá obtener conclusiones basadas en evidencia sobre la efectividad de la capacitación.
- 4. Generalización de Resultados:** Al trabajar con muestras representativas, los resultados obtenidos podrán ser generalizables a un contexto más amplio dentro de la educación básica elemental, proporcionando información valiosa para otras instituciones educativas.

Plan de Implementación

- 1. Preparación:** Definir los instrumentos de recolección de datos y obtener los permisos necesarios para la observación y entrevistas.
- 2. Recolección de Datos:** Llevar a cabo cuestionarios, entrevistas y observaciones en un período establecido.
- 3. Análisis:** Organizar y analizar los datos recopilados utilizando herramientas estadísticas y cualitativas.
- 4. Informe Final:** Elaborar un informe que compile los hallazgos y proponga recomendaciones para mejorar la capacitación docente.

Estas técnicas de estudio e implementos permitirán obtener una visión integral sobre la capacitación de los docentes y su impacto en el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO IV

Desarrollo del Tema

Herramientas Tecnológicas Implementadas

Aquí presento una lista de herramientas tecnológicas que podrían implementarse en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora, enfocadas en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Plataformas de Gestión del Aprendizaje (LMS)

Google Classroom: Facilita la organización de clases, la distribución de tareas y la comunicación entre docentes y estudiantes.



Ilustración 4. Ícono de Google Classroom

Fuente: Google

Moodle: Permite crear cursos en línea, gestionar evaluaciones y compartir recursos educativos.

2. Herramientas de Presentación y Colaboración

Microsoft PowerPoint/Google Slides: Usadas para crear presentaciones interactivas que pueden ser compartidas y editadas en tiempo real.

Prezi: Herramienta para crear presentaciones dinámicas y visualmente atractivas.

3. Recursos Multimedia

Kahoot!: Plataforma de aprendizaje basada en juegos que permite a los docentes crear cuestionarios interactivos.


VENTAJAS	DESVENTAJAS
 <ul style="list-style-type: none"> - Puedes recolectar comentarios honestos 	 <ul style="list-style-type: none"> - Puede evitar que aclares algunos aspectos de tu fuerza laboral.
 <ul style="list-style-type: none"> - Los encuestados ofrecen información valiosa 	 <ul style="list-style-type: none"> - No te permite conocer qué factores afectan a tu empresa.
 <ul style="list-style-type: none"> - Obtienes una visión profunda del funcionamiento interno de la empresa o de la experiencia del cliente. 	 <ul style="list-style-type: none"> - No puedes profundizar en las ideas recolectadas.

Ilustración 5. ¡Ventajas y Desventajas de Kahoot!

Fuente: Plataforma de Aprendizaje Interactivo

Nearpod: Permite integrar videos, cuestionarios y actividades en una misma presentación interactiva.

4. Software Educativo

ABCmouse: Ofrece un currículo completo para estudiantes de primaria, con actividades en matemáticas, lectura y más.

Prodigy Math: Juego interactivo para enseñar matemáticas de manera lúdica.

5. Herramientas de Programación

Scratch: Permite a los estudiantes aprender a programar mediante la creación de historias y juegos.



Ilustración 6. Ícono de Scratch

Fuente: Google

Tynker: Plataforma que enseña a los niños a codificar a través de juegos y desafíos.

6. Aplicaciones de Colaboración

Seesaw: Permite a los estudiantes documentar su aprendizaje y compartirlo con sus compañeros y maestros.

Padlet: Herramienta de colaboración donde los estudiantes pueden compartir ideas y recursos en un muro virtual.

7. Recursos de Evaluación

Quizlet: Facilita la creación de tarjetas de memoria y pruebas interactivas para repasar conceptos.

Google Forms: Utilizado para crear encuestas y evaluaciones que pueden ser completadas en línea.

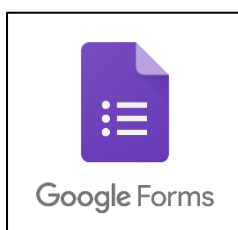


Ilustración 7. Ícono de Google Forms

Fuente: Google

8. Herramientas de Comunicación

Edmodo: Red social educativa que permite a los docentes comunicarse con los estudiantes y compartir recursos.

Implementación y Capacitación

Para maximizar el impacto de estas herramientas, se recomienda realizar capacitaciones continuas para los docentes, asegurando que se sientan cómodos y competentes en su uso. Esto

incluiría talleres, seminarios y sesiones de formación en el uso de tecnología educativa, adaptando las herramientas a las necesidades específicas de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora.

La integración de estas herramientas puede transformar el proceso educativo, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo y accesible para todos los estudiantes.



Ilustración 8. Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora

Fuente: Facebook

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Las herramientas tecnológicas han demostrado ser efectivas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica elemental. Facilitan la interacción, la motivación y el acceso a información relevante.

A pesar de los beneficios, muchos docentes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zamora enfrentan dificultades para integrar estas herramientas de manera efectiva en sus prácticas. La falta de capacitación específica limita el potencial de estas tecnologías en el aula.

Recomendaciones

Implementar programas de formación que incluyan talleres prácticos sobre el uso de herramientas tecnológicas específicas y su integración en el currículo. Estos talleres deben ser regulares y adaptarse a las necesidades de los docentes.

Crear espacios para que los docentes compartan sus experiencias y estrategias sobre el uso de tecnología en el aula. Esto puede incluir grupos de trabajo, foros o comunidades de práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausebel. (1968). Obtenido de *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt Rinehart and Winston.
- Barajas, L., & Cuevas, O. (2020). *COMIE - Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Obtenido de Adaptación del Método TPACK para la formación del docente universitario: <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2150.pdf>
- Bárceñas, M. M., & Morales, U. C. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19).
- Delgado, M., & García, J. (Marzo de 2020). *Educación socioemocional, teoría de la autodeterminación y transformación digital*.
- Fernández, B., & Lema, G. (2017). Las TIC como una herramienta tecnológica necesaria para fomentar el desarrollo de competencias educativas. *Illari*.
- Gagné, R. M. (1985). The Conditions of Learning and Theory of Instruction. En R. M. Gagné, *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (pág. 361). Rinehart and Winston
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL.
- León, W. R. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde laparticipación social en estudiantes de bachillerato. *UISRAEL - Revista Científica*, 15.
- Monrroy Correa, G. (14 de Junio de 2020). *GICES - Grupo de Iniciativas para la Calidad de la Educación Superior*. Obtenido de HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

APLICADAS A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA:

<https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ>

Özkıvanç, S. (29 de Junio de 2023). *Easy Generator*. Obtenido de <https://www.easygenerator.com/es/blog/e-learning/software-educativo/#:~:text=Un%20software%20educativo%20es%20una, trav%C3%A9s%20de un%20dispositivo%20digital>.

Tomlinson, C. A. (2001). How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms. En C. A. Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms* (pág. 117). Virginia: ASCD - Association for Supervision and Curriculum Development.

UNESCO. (18 de Octubre de 2020). *UNESCO*. Obtenido de The ICT Competency Framework for Teachers: <https://www.unesco.org/en/digital-competencies-skills/ict-cft>

Vinueza, M., & Pilaguano, M. (2023). *Universidad Tecnològica Indoamèrica*. Obtenido de Herramientas tecnológicas para dinamizar el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo año de EGB.: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5639>

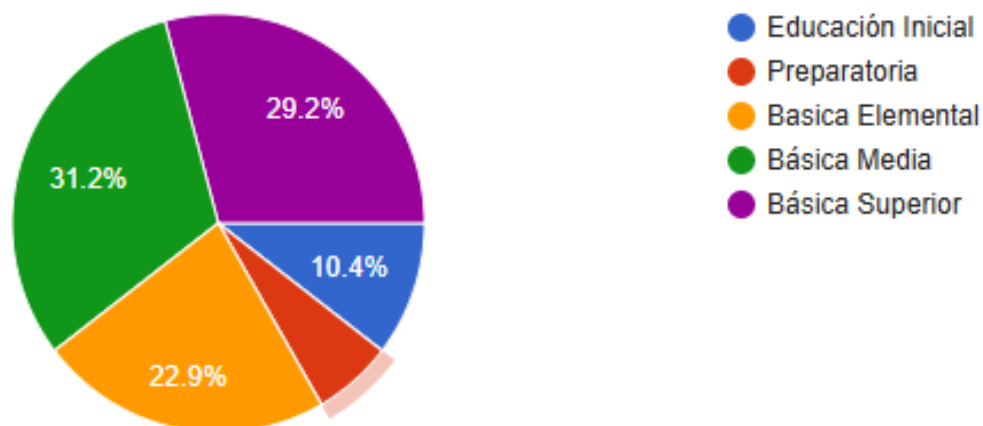
Buzon García, H. (2008). *La incorporación de plataformas virtuales a la enseñanza*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa.

NMC Horizon Report (2017). *Higher Education Edition*. Adams, S., Cummins, M., Davis, A., Freeman, A., Hall, C. G., & Ananthanarayanan, V.

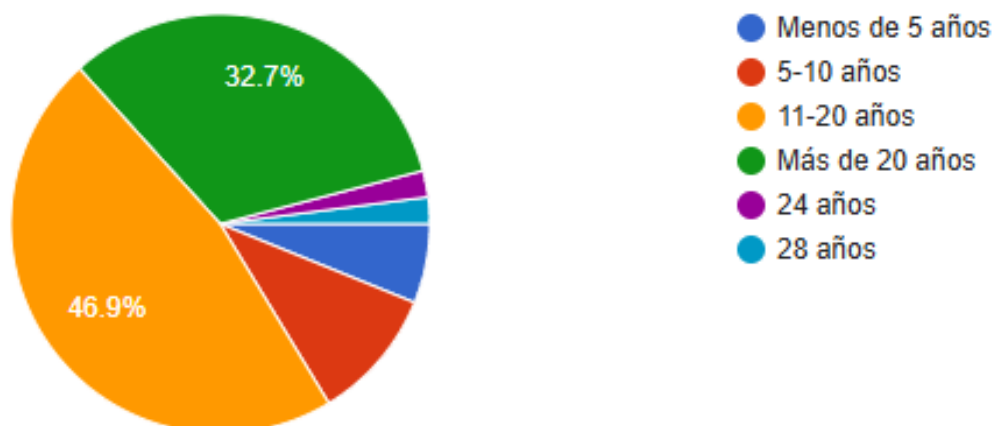
Anexos

Anexo 1: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Zamora.

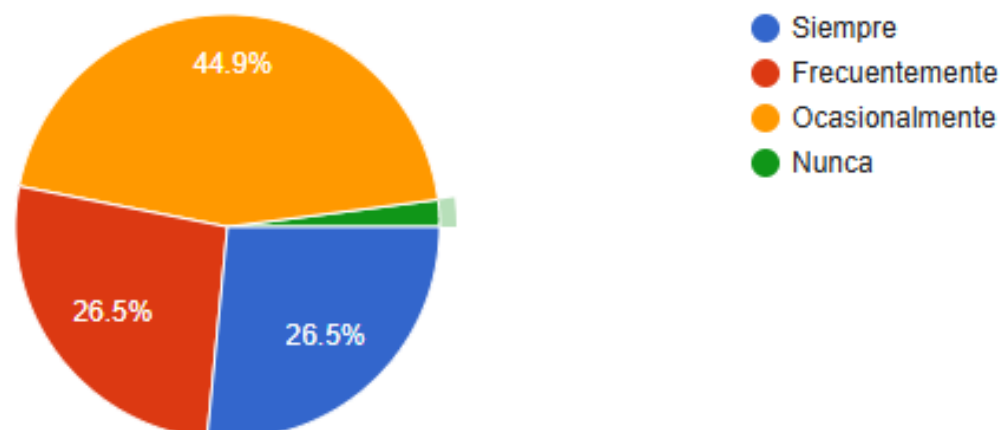
1. ¿Cuál es tu nivel educativo de enseñanza?



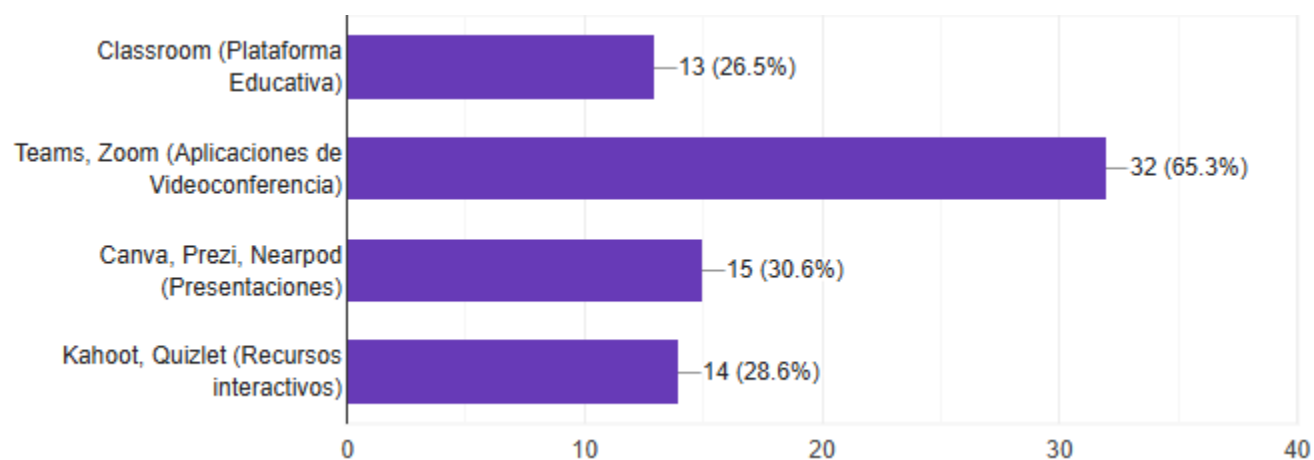
2. ¿Cuántos años de experiencia tienes como docente?



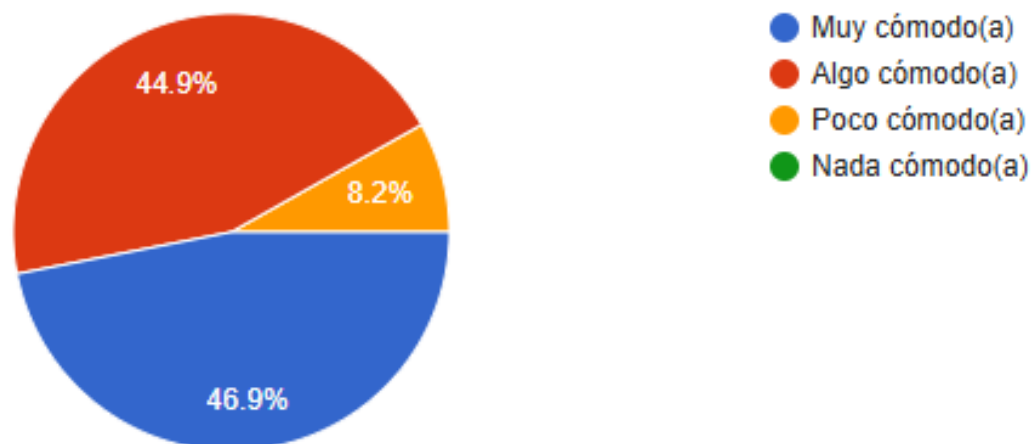
3. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas en tus clases?



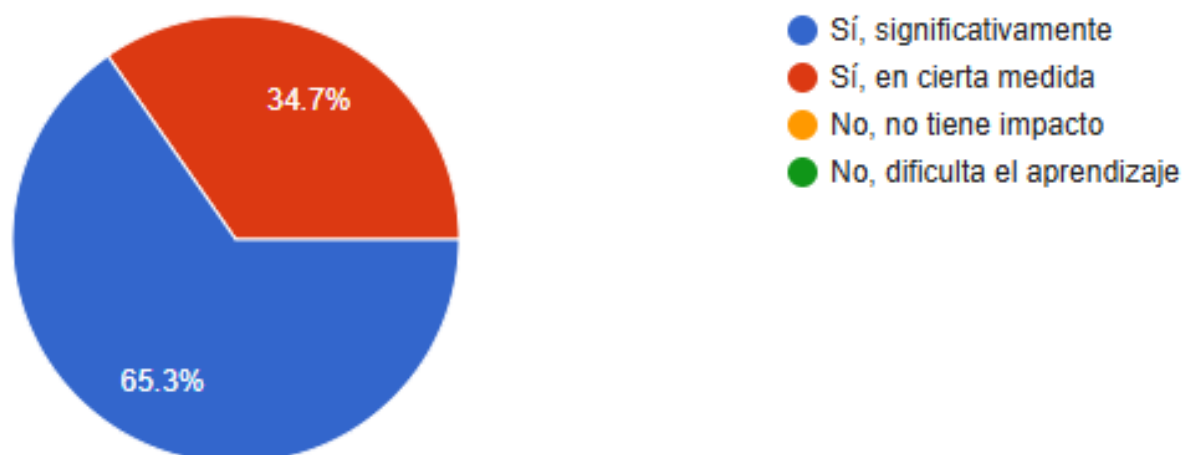
4. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utilizas para tu proceso de Enseñanza-Aprendizaje?



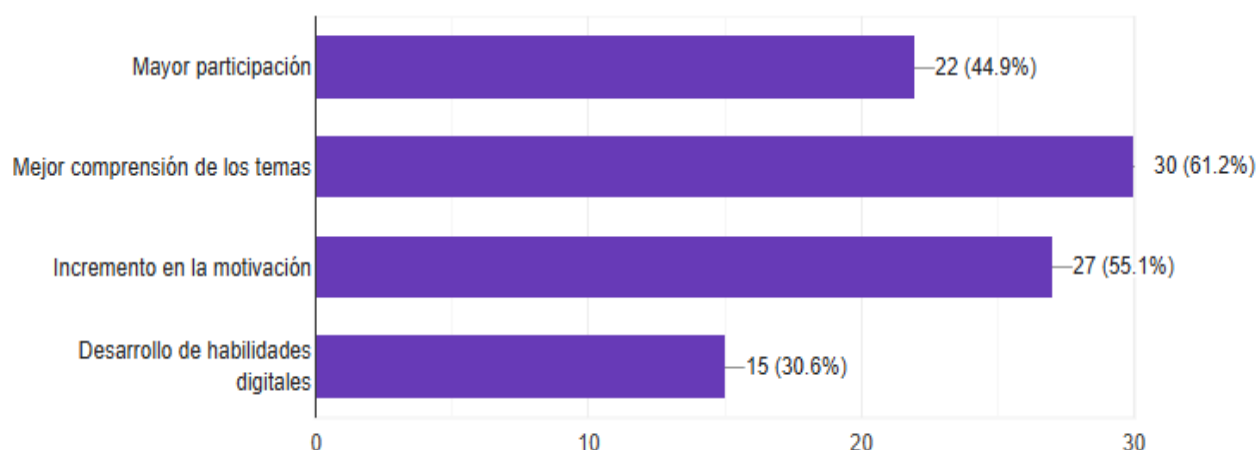
5. ¿Qué tan cómodo(a) te sientes usando herramientas tecnológicas en el aula?



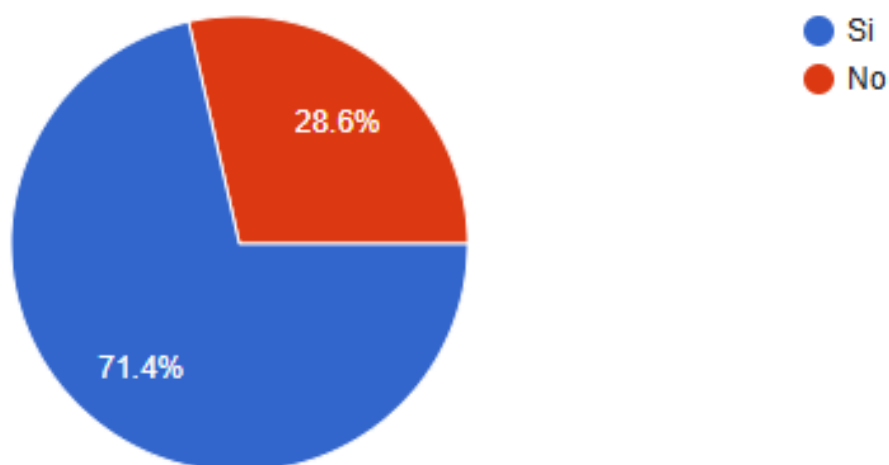
6. ¿Consideras que el uso de herramientas tecnológicas mejora el aprendizaje de tus estudiantes?



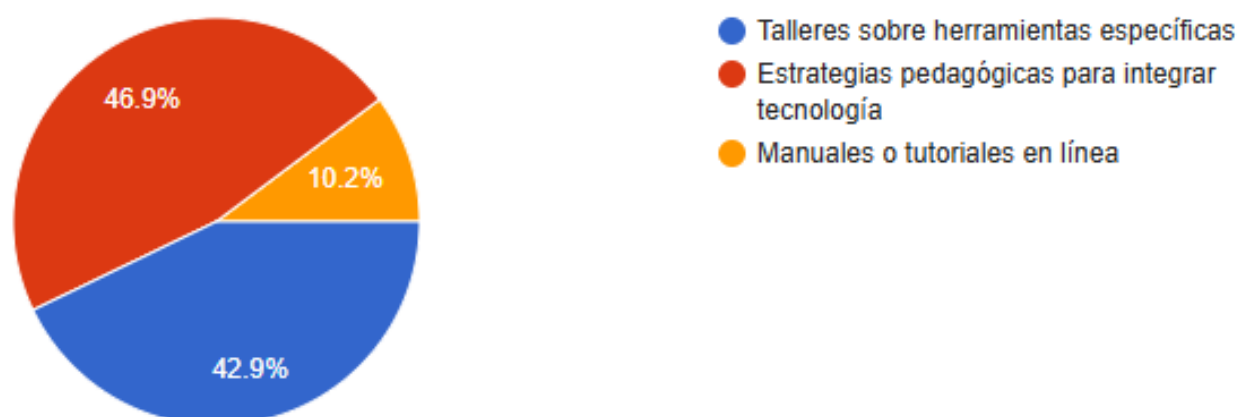
7. ¿Qué beneficios has observado en tus estudiantes al implementar herramientas tecnológicas?



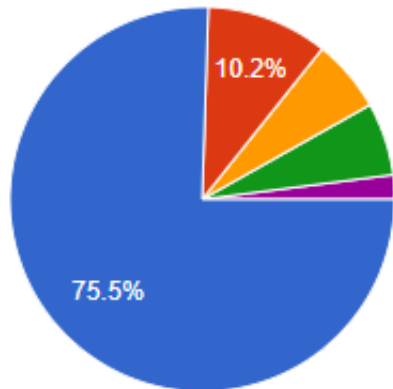
8. ¿Has recibido capacitación formal en el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza en tu institución educativa?



9. ¿Qué tipo de capacitación o recursos adicionales te gustaría recibir?

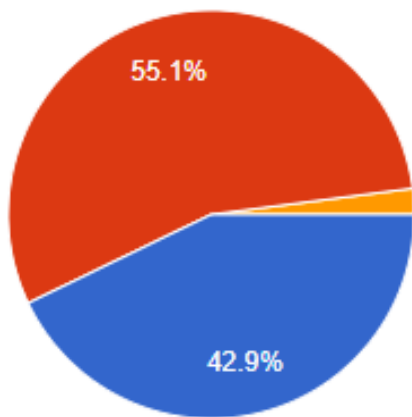


10. ¿Qué desafíos enfrentas al integrar la tecnología en tu práctica docente?



- Falta de recursos tecnológicos
- Falta de tiempo para planificar con tecnología
- Falta de capacitación
- Resistencia de estudiantes o colegas
- La inasistencia de los estudiantes

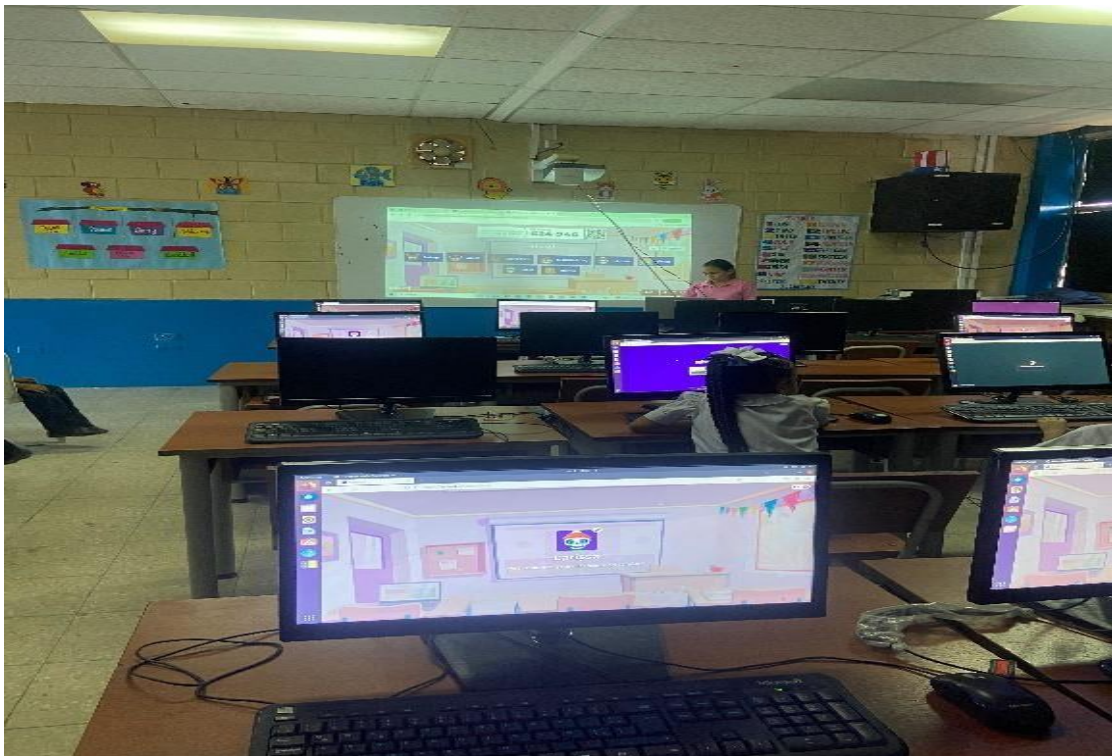
11. ¿Qué opinas sobre la dependencia de las herramientas tecnológicas en la educación actual?



- Es positiva y necesaria
- Es positiva, pero debe ser equilibrada
- Es negativa, genera dependencia
- Indiferente

Anexo 2: Uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Básica Elemental.





Anexo 3: Capacitación a los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas



