



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**El acoso escolar y su influencia en el bajo rendimiento académico en los  
estudiantes del décimo año de educación básica.**

**AUTORA**

**Medina Morales, Elsa Leonor**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lic. Carrión Macas, Marlon Estuardo, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD.  
TUTOR (A)**

---

**Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez, Mgtr.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Elsa Leonor Medina Morales, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

LIC. MARLON ESTUARDO CARRIÓN MACAS, PhD.  
C.I. 0703253039

**TUTOR**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, ELSA LEONOR MEDINA MORALES**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, el acoso escolar y su influencia en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de educación básica previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

---

**ELSA LEONOR MEDINA MORALES**

**C.I. 1804158218**

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, ELSA LEONOR MEDINA MORALES**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

---

ELSA LEONOR MEDINA MORALES  
C.I. 1804158218

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (Titulo del Trabajo), presentado por el estudiante, Elsa Leonor Medina Morales fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

## ENSAYO Elsa Leonor Medina Morales

**1%**  
Textos sospechosos

< 1% Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos  
18% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

**Nombre del documento:** ENSAYO Elsa Leonor Medina Morales.docx  
**ID del documento:** 20fc4bcf5e77324689586f79d5526f7ad1ee2f91  
**Tamaño del documento original:** 36,66 kB  
**Autores:** []

**Depositante:** Marlon Estuardo Carrión Macas  
**Fecha de depósito:** 24/11/2024  
**Tipo de carga:** interface  
**fecha de fin de análisis:** 24/11/2024

**Número de palabras:** 4914  
**Número de caracteres:** 32.271

Ubicación de las similitudes en el documento:



LIC. MARLON ESTUARDO CARRIÓN MACAS, PhD.  
C.I. 0703253039

**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a todas las personas que contribuyeron al desarrollo de este ensayo. En primer lugar, expreso mi gratitud a mis profesores y asesores por su invaluable orientación y apoyo a lo largo de este proceso de investigación. También quiero agradecer a mis compañeros, familiares y amigos, quienes con su aliento y confianza me motivaron a seguir adelante en cada etapa. Finalmente, extiendo mi reconocimiento a las personas que compartieron su tiempo y recursos, facilitando el acceso a la información necesaria para llevar a cabo este trabajo

*Elsa Leonor, Medina Morales*

## DEDICATORIA

Dedico este ensayo a mi familia, quienes, con su amor incondicional, paciencia y apoyo constante han sido mi pilar fundamental a lo largo de este proceso. Gracias por creer en mí, por brindarme su comprensión en los momentos difíciles y por ser siempre mi mayor fuente de motivación. A mi esposo, por su compañía y por estar presentes en cada paso del camino, recordándome la importancia de compartir y disfrutar cada logro. A mis profesores, cuyo compromiso y pasión por la enseñanza han despertado en mí la curiosidad y el deseo de superarme. Su guía ha sido esencial para el desarrollo de este trabajo y para mi crecimiento personal y académico.

*Elsa Leonor, Medina Morales*

## ÍNDICE GENERAL

|  |             |
|--|-------------|
| <b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>   | <b>I</b>    |
| <b>CERTIFICACIÓN.....</b>  | <b>III</b>  |
| <b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>                                | <b>IV</b>   |
| <b>AUTORIZACIÓN .....</b>  | <b>V</b>    |
| <b>Certificación de Antiplagio .....</b>                                   | <b>VI</b>   |
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>  | <b>VII</b>  |
| <b>DEDICATORIA.....</b>  | <b>VIII</b> |
| <b>ÍNDICE GENERAL .....</b>  | <b>IX</b>   |
| <b>Resumen.....</b>  | <b>XI</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>1</b>    |
| <b>DESARROLLO .....</b>  | <b>3</b>    |
| <b>El Acoso Escolar.....</b>   | <b>3</b>    |
| <b>Tipos de Acoso Escolar .....</b>  | <b>5</b>    |
| <b>Niveles de Acoso Escolar .....</b>                                      | <b>6</b>    |
| <b>Consecuencias del Acoso Escolar .....</b>                               | <b>7</b>    |
| <b>Rendimiento Académico.....</b>  | <b>8</b>    |
| <b>Factores que Influyen en el Rendimiento Académico .....</b>             | <b>10</b>   |
| <b>Niveles de Rendimiento Académico .....</b>                              | <b>10</b>   |
| <b>El Acoso Escolar y el Bajo Rendimiento Académico.....</b>               | <b>11</b>   |
| <b>Influencia del Acoso Escolar en el Bajo Rendimiento Académico .....</b> | <b>11</b>   |
| <b>Resultados.....</b>   | <b>12</b>   |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Estrategias para Prevenir el Acoso Escolar .....</b> | <b>13</b> |
| <b>Metodología .....</b>                                | <b>16</b> |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>                               | <b>18</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>                            | <b>19</b> |
| <b>Referencias .....</b>                                | <b>20</b> |
| <b>Anexos .....</b>                                     | <b>25</b> |

## **Resumen**

La presente investigación aborda el acoso escolar como un problema social significativo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica de la provincia de Santa Elena, Ecuador. El objetivo general es analizar la influencia del acoso escolar en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica, utilizando una metodología de tipo cualitativo y un diseño descriptivo interpretativo. Se recopilieron datos a través de un cuestionario y una ficha de observación dirigidos a 15 estudiantes, cuyos resultados evidencian que hay influencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes por lo cual es importante implementar estrategias sostenibles que involucren a la comunidad educativa. Se concluye que abordar el acoso escolar es crucial para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la importancia de implementar estrategias preventivas para mejorar el ambiente de desarrollo académico.

**Palabras claves:** acoso escolar, rendimiento académico, estrategias de prevención

## **Abstract**

This research addresses bullying as a significant social problem that affects the academic performance of tenth-grade students in the province of Santa Elena, Ecuador. The general objective is to analyze the influence of bullying on low academic performance in students in the tenth year of basic education, using a qualitative methodology and an interpretative descriptive design. Data were collected through a questionnaire and an observation sheet aimed at 15 students, whose results show that there is an influence of bullying on the academic performance of students, which is why it is important to implement sustainable strategies that involve the educational community. It is concluded that addressing

bullying is crucial to improve the emotional well-being and academic performance of students, highlighting the importance of implementing preventive strategies to improve the academic development environment.

**Keywords:** bullying, academic performance, prevention strategies

## INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un problema que afecta a diferentes partes del mundo, incluso de nuestro país, investigaciones indican que aproximadamente uno de cada cinco estudiantes entre los 11 y 18 años ha sufrido acoso escolar. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia trabaja en estrecha colaboración con organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil para proporcionar bienestar a estos niños y adolescentes que se ven afectados cuando sufren situaciones de acoso escolar, lo cual afecta negativamente en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal (Meza et al., 2021). Este problema se caracteriza por conductas continuas de hostigamiento físico o psicológico, que además de afectar la autoestima de los estudiantes, también obstaculiza su capacidad para alcanzar un aprendizaje significativo y desenvolverse de manera adecuada en el entorno escolar, teniendo como resultado un bajo rendimiento académico. La convivencia escolar un factor crucial para el aprendizaje se ve afectada por esas actitudes. Esto fomenta un clima de nerviosismo y temor en el aula.

En este contexto para los estudiantes del décimo año de educación básica, no es ajena a esta situación. Se ha notado que en la mayoría de instituciones de la provincia de Santa Elena, enfrentan los desafíos que supone el acoso escolar para el bienestar y el rendimiento académico de sus estudiantes. En particular, los estudiantes de décimo año de educación básica se encuentran en una etapa crítica de su formación, donde el rendimiento cobra mayor importancia para su futuro académico y profesional. En vista de este análisis se menciona que el acoso escolar impacta de manera considerable en la salud mental, el bienestar general y el rendimiento académico de los estudiantes,

disminuyendo la calidad de vida y afectando su capacidad para aprender y desarrollarse plenamente (Unesco, 2023).

El objetivo general de esta investigación es analizar la influencia del acoso escolar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica. Para ello, se empleará un enfoque cualitativo que permitirá explorar en profundidad las vivencias de los estudiantes, con el fin de comprender cómo estas experiencias afectan su desempeño académico. El diseño de la investigación es de tipo descriptivo interpretativo, lo que implica que se buscará no solo describir los hechos, sino también interpretar el significado y las implicaciones del acoso escolar en el diario vivir de los alumnos. A partir del análisis de esta información, se brindarán acciones que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento académico, utilizando como base una revisión exhaustiva de documentos y fuentes relevantes.

Así mismo como objetivos específicos de esta investigación se pretende identificar los niveles de acoso escolar y rendimiento académico que presenta los estudiantes del décimo año de educación básica, así como describir estrategias de prevención que mitiguen los efectos del acoso escolar y mejoren el rendimiento académico. El alcance de esta investigación está limitado a los estudiantes de décimo año de educación básica durante el período lectivo 2024- 2025, con el fin de explorar de manera detallada la influencia de acoso escolar en este grupo específico.

Esta investigación es de gran relevancia tanto en el ámbito social como en el educativo y científico. Socialmente, busca visibilizar una problemática que afecta a miles de estudiantes y que, de no ser abordada de manera adecuada, puede tener consecuencias

a largo plazo en su desarrollo personal y profesional. A nivel educativo, el estudio ofrece herramientas que pueden ser utilizadas por docentes y autoridades escolares para mejorar el ambiente académico y reducir los índices de acoso escolar.

Además, en el contexto científico, esta investigación aportará de forma considerable al campo educativo, al brindar datos empíricos y relevantes acerca de la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico. Al tratar esta problemática desde una perspectiva cualitativa, así como descriptiva interpretativa, se podrán crear nuevos saberes que faciliten entender de manera más profunda cómo las experiencias de acoso interfieren en el rendimiento, motivación y autoestima de los educandos. De esta manera no solo se proporcionará información teórica de la problemática, sino que también a través de los resultados encontrados se desarrollarán intervenciones educativas y psicológicas más efectivas. Cabe mencionar que los hallazgos encontrados y la propuesta detallada en relación a las estrategias preventivas de al acoso escolar presentan una base sólida que muchos investigadores proponen para abordar el problema antes mencionado.

## **DESARROLLO**

### **El Acoso Escolar**

El acoso escolar, se diferencia, por el cometimiento de actos agresivos de manera constante y planificada enfocados hacia una sola víctima. Éstas pueden ser de manera física, verbal, así como psicológicas, en la cual la víctima se enfrenta a un contexto de desigualdad con relación con su agresor ya que el objetivo de éste es lastimar y causar daño (Castro et al., 2020). En este contexto, la posición de la víctima frente a quienes lo acosan evidentemente es injusta, ya que “el alumno acosado experimenta un desequilibrio

emocional que le es difícil superar por él mismo la situación” (Parales et al., 2020, pág. 80). El acoso escolar, por lo tanto, es una forma de violencia organizada y planificada, más no un conflicto simple o pasajero, que interfiere de manera profunda el estilo de vida y el desarrollo cognitivo del estudiante.

El acoso escolar puede darse a conocer de diferentes maneras, las que se ha visto como más comunes tenemos la violencia física y la verbal, mismas que de no intervenir pueden causar u ocasionar daños profundos y en los peores casos irreversibles en la víctima. En la vida estudiantil, las acciones de violencia o acoso escolar son repetitivas y en muchos de los casos en colaboración de los demás miembros del grupo (Cano & Vargas , 2019). En el análisis de otras Investigaciones explican que el acoso no solo acarrea efectos negativos a los que sufren esta situación, sino que distorsiona y genera un ambiente inseguro para el resto de estudiantes. Para evitar que esta problemática afecte el ambiente escolar es necesario actuar de manera preventiva e inmediata y frenar esta situación a tiempo.

También podemos describir la problemática como una forma de violencia repetida y organizada, tiene relación directo en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, lo que a su vez influye en su rendimiento académico (Ruiz et al., 2022). En el caso de los estudiantes de décimo año de educación básica, aquellos que son víctimas de acoso se enfrentan a una serie de situaciones que dificultan su capacidad de concentración, participación y motivación en el aula, generado un ambiente escolar negativo que afecta su bienestar emocional, lo que, a su vez, influye en su rendimiento en el aula.

Tomando en cuenta, la gravedad de esta situación, es fundamental trabajar en los niveles educativos más tempranos con medidas de prevención. Para lograrlo, anticipar su aparición a través del reconocimiento de sus manifestaciones es crucial, así como los factores de riesgo y protección (Suárez y otros, 2020). El acoso escolar puede manifestarse desde las primeras etapas educativas, por ello es importante estar pendientes ante cualquier señal. También es primordial prevenir acciones que podrían perjudicar el entorno escolar, bienestar emocional y académico de los educandos, solo se podrá lograr identificando y actuando a tiempo ante situaciones de acoso.

### **Tipos de Acoso Escolar**

El acoso escolar puede manifestarse de diversas formas, entre ellas tenemos: a) verbal, donde se destacan apodos, burlas, insultos, difamaciones o amenazas; b) el maltrato físico, en la cual se evidencia conductas agresivas directas a través de amenazas con armas y golpes (directo), pudiéndose notar además el esconder, romper o robar cosas, (indirecto); c) la exclusión social, que hace referencia a ignorar a alguien y no dejar que una persona participe en una o varias actividades; y d) el ciberacoso, que se caracteriza por usar algunas tecnologías de la comunicación y la información mediante las cuales se procede a humillar de forma hostil a la víctima de acoso (Ordóñez & Narváez, 2020).

El acoso escolar tiene rasgos específicos que lo hacen identificable, entre ellos, está la intencionalidad, ya que las agresiones no ocurren al azar, sino que son planificadas cuidadosamente con el objetivo de causar daño. También se destaca la repetición, dado que los ataques se realizan de manera constante y sistemática. Además, suelen prolongarse durante extensos periodos, que pueden abarcar varios meses o incluso años.

Otra característica clave es la asimetría de poder, donde una persona agrede y la otra, debido a una situación de desigualdad, no puede defenderse. Por último, el objetivo principal de estas agresiones es excluir a la víctima, logrando que se aleje de la institución ( Ramos & Aranda, 2020).

Este problema social resulta extremadamente perjudicial porque las víctimas deben compartir espacio diariamente con quienes las maltratan. A menudo, no se atreven a hablar con sus padres o maestros sobre lo que viven en la escuela, ya sea por vergüenza o por sentir que nadie les tomará en serio. El constante contacto con el agresor genera en ellas altos niveles de ansiedad, miedo y estrés, llevándolas, en algunos casos, a reaccionar de manera agresiva o incluso a considerar el suicidio como una salida (Verdezoto, 2024). Muchas veces los estudiantes se quedan calladas porque sienten que nadie las entenderá o porque les da vergüenza. Al final, esta carga emocional puede desbordarlas y hacer que reaccionen con enojo, o incluso que se sientan tan desesperadas que creen que ya no vale la pena seguir adelante.

### **Niveles de Acoso Escolar**

La violencia escolar se manifiesta como un fenómeno complicado y multicausal que se ve definitivamente marcado por diferentes situaciones o aspectos relacionados directamente o indirectamente a nivel individual, familiar, escolar, social y cultural (Bolaños et al., 2024). Este fenómeno se presenta en un nivel abierto y multifactorial, debido a que sus raíces se encuentran muy relacionados entre sí, en el cual uno depende casi en su totalidad del otro, en el nivel individual el acoso escolar está vinculado a la autoestima, desenvolvimiento social y sus experiencias. En el nivel familiar tiene sus

raíces en factores de violencia familiar, la falta de valores, o en la falta de comunicación afectiva. Dentro de lo escolar tiene su incidencia en el ambiente que se desarrolle dentro de la institución, las medidas preventivas que se apliquen y la relación entre docentes y estudiantes. En el nivel social se puede reflexionar que situaciones como la desigualdad, violencia comunitaria y aspectos culturales pueden influenciar en esta problemática.

### **Consecuencias del Acoso Escolar**

El acoso escolar en las escuelas tiene consecuencias desfavorables para toda la comunidad educativa, los estudiantes que sufren acoso escolar suelen tener un bajo rendimiento académico, y su autoestima se deteriora tanto que terminan aceptando diversas formas de acoso, a pesar de ser conscientes de los altos niveles de agresión física y psicológica a los que están expuestos. Esta es la realidad de estudiantes rechazados por sus compañeros en actividades escolares y que padecen actos de crueldad frecuentes, sin que la escuela ni su familia perciban esta situación de violencia. Los estudiantes acosados tienden a tener un desempeño académico deficiente, lo que provoca críticas por parte de maestros y padres, generando en ellos sentimientos de inseguridad, temor, angustia y pánico (Saigua, 2021).

El rendimiento académico de los estudiantes se ve marcado por este problema social, las víctimas comúnmente experimentan desmotivación, dificultades para concentrarse en clase y ausentismo escolar y con ello un bajo desempeño académico (Suárez et al., 2020). Por lo tanto, las víctimas tienen que lidiar con el estrés permanente de ser acosadas y con la presión de sus estudios. Este entorno de temor y ansiedad dificulta para ellos mantener la concentración o el interés por aprender. Adicionalmente, el miedo

a confrontar a sus hostigadores incita a que muchos dejen de asistir a clases, lo que empeora aún más su condición académica.

El hostigamiento escolar produce efectos negativos también a los que originan el acoso e incluso a las personas que lo presencian. Entre los efectos que son evidentes en las víctimas tenemos la ansiedad, depresión, consumo de drogas y en ocasiones extremas suicidio (Vera et al., 2020). Con lo expuesto podemos añadir que la problemática afecta de manera profunda a todos los involucrados, ya sean las víctimas, los agresores o los testigos. Las secuelas que se puede notar en las víctimas son alarmantes debido a la ansiedad, depresión y en los casos más duros suicidio. De esta manera el problema presentado destaca la necesidad de abordar el problema de manera integral.

### **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es una de las formas principales de medir el avance de un estudiante, también se refiere a la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes que se obtienen a través de enseñanzas y que influyen en lo que pensamos, sentimos y queremos lograr, como resultado de varios estímulos. El rendimiento académico se define como el grado de conocimientos, habilidades y actitudes que el alumnado ha logrado desarrollar, lo cual se refleja en una evaluación (ya sea cualitativa o cuantitativa), generalmente alineada con los objetivos educativos y de la etapa de formación establecida. (Díaz et al.,2023).

También hace referencia a la capacidad que tiene el estudiante para recordar, comprender y aplicar en la vida diaria sus conocimientos. Elementos como recursos

educativos, estrategias, diferentes herramientas utilizadas para valorar el aprendizaje, factores psicológicos y culturales que rodean al estudiante influyen directamente en el rendimiento académico (Ramos & Roque, 2021). Es importante tener en cuenta los recursos educativos existentes, los métodos utilizados para valorar el aprendizaje, también los factores psicológicos y culturales del estudiante, dado que todos estos factores cumplen un rol importante en la forma en que los estudiantes asimilan y aplican lo aprendido. El desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo se basa en su capacidad para aprender y llevarlo a la práctica, sino en factores externos que pueden afectar su normal desarrollo.

El rendimiento académico se refiere a la valoración de resultados específicos en relación con los aprendizajes impartidos en determinados programas de estudio dentro de la educación formal. Está relacionado con las expectativas que se quiere alcanzar en el estudiante y el grado de exigencia de un curso o programa educativo específico (Ariza et al., 2018). El rendimiento académico no solo mide los saberes adquiridos sino también las expectativas fijadas por su nivel de educación y entorno académico.

En conclusión, desempeño educativo se refiere al nivel de conocimientos y habilidades alcanzados por los estudiantes, los cuales se miden a través de una serie de indicadores que reflejan su dominio de los aprendizajes esperados en diferentes etapas del sistema educativo obligatorio. Este proceso de evaluación permite identificar el progreso de los estudiantes y cómo han interiorizado los contenidos y habilidades necesarias a lo largo de su formación (Ramos & Roque, 2021). En este sentido el rendimiento académico refleja cuánto han aprendido los estudiantes a lo largo de su

formación, evaluado mediante indicadores que muestran su comprensión de los contenidos en distintas etapas.

### **Factores que Influyen en el Rendimiento Académico**

Los factores que influyen de forma directa o indirecta en el desempeño académico los podemos relacionar con elementos externos e internos del estudiante abarcando lo emocional cognitivo y social. La combinación de aspectos personales como la motivación, concentración, habilidades cognitivas e inclusive las relaciones personales dan como resultado un buen rendimiento académico o al contrario pueden afectar de manera significativa al mismo. La capacidad para concentrarse y analizar información se ven influenciados directamente por la motivación, concentración, habilidades cognitivas y estado emocional del estudiante (Torres et al., 2023). Según la información proporcionada el rendimiento académico es el resultado de la combinación de aspectos sociales, relaciones interpersonales, entorno familiar y el apoyo de docentes. Además, la calidad de enseñanza e infraestructura de las instituciones marca un factor muy importante en el éxito académico. Todos estos elementos interactúan, creando un contexto único que afecta el desempeño de cada estudiante.

### **Niveles de Rendimiento Académico**

Las calificaciones obtenidas son indicadores precisos para valorar el rendimiento académico, el cual muestra el logro alcanzado, también reflejan los logros en el proceso de enseñanza aprendizaje, para demostrarlo se presentan los siguientes niveles de rendimiento académico; alto rendimiento académico, en este nivel los educandos muestran de manera eficiente los logros obtenidos según los objetivos de la materia; medio, el estudiante muestra los logros alcanzados con ciertas limitaciones; bajo, en este

nivel se demuestra que no han alcanzado los objetivos propuestos por la materia ( Battle, 2019).

### **El Acoso Escolar y el Bajo Rendimiento Académico**

En Ecuador, uno de cada cinco estudiantes entre 11 y 18 años experimenta acoso escolar. En las instituciones educativas con problemas de violencia, el aprendizaje se vuelve más complicado, y quienes son víctimas de humillaciones, insultos o exclusión pueden desarrollar pensamientos y comportamientos peligrosos, llegando en algunos casos hasta el suicidio (Meza et al., 2020). Las constantes humillaciones, agresiones físicas o verbales, y la exclusión social generan en los estudiantes un ambiente de estrés y ansiedad, lo que dificulta su concentración y compromiso con las actividades escolares. Como resultado, aquellos que son víctimas de acoso suelen presentar una disminución significativa en su rendimiento académico, faltas recurrentes a clase, y una baja motivación para participar en el aprendizaje (Sabando et al., 2023).

### **Influencia del Acoso Escolar en el Bajo Rendimiento Académico**

Como ya se ha mencionado el acoso escolar afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro de su ambiente escolar, en consecuencia, de ello el deterioro de su rendimiento académico es evidente, ya que la concentración y motivación para aprender se ven afectados, produciendo inclusive un cambio en su comportamiento (Chamorro & Pacheco, 2024). Esta problemática implica el ámbito social y personal del estudiante, el mismo que trae como consecuencia un deterioro en el rendimiento académico de los educandos ya que desequilibra su estado emocional, siendo clave para

el buen desempeño escolar, además el cambio de comportamiento es una forma de reacción ante la presencia de un ambiente hostil.

El acoso escolar no solo repercute en la estabilidad emocional y psicológica de los estudiantes, sino que también influye directamente en su desempeño académico, particularmente en el décimo año de educación básica. En la provincia de Santa Elena a pesar de que los centros educativos, poseen cierto entendimiento sobre el acoso escolar, aún deben abordar este tema de forma más organizada y eficaz. Esto muestra a la comunidad que los esfuerzos actuales pueden no ser suficientes para reducir y prevenir las situaciones de violencia y acoso entre estudiantes, lo que destaca la necesidad de un enfoque más estructurado y comprometido por parte de los centros educativos (Reyes, 2022).

Esta situación tiene un efecto profundamente negativo en todas las habilidades analizadas. Por tanto, el acoso escolar representa una barrera en el proceso educativo, ya que puede llevar a un rendimiento académico más bajo, a corto plazo provoca el abandono temprano de los estudios. A largo plazo, los estudios señalan que puede resultar en la pérdida de oportunidades tanto educativas como laborales. (Rustholz & Mediavilla, 2022). Esta problemática representa un desafío serio en el proceso educativo, afectando profundamente el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

## **Resultados**

En el análisis de resultados de la investigación, se puede evidenciar que existe influencia directa entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica. También se encontró que, en el nivel

escolar, se presenta la problemática de forma moderada ya que según la evidencia ningún estudiante ha experimentado o ha tomado decisiones drásticas, como la deserción escolar. De igual forma se constató, que un porcentaje considerable de alumnos sufre acoso escolar de manera habitual, dando como resultado la inseguridad personal. De la misma manera se verificó que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que no han experimentado acoso escolar es muy alto en comparación de aquellos que están enfrentando hostigamiento escolar sus niveles están por debajo de los necesarios para alcanzar un aprendizaje significativo.

### **Estrategias para Prevenir el Acoso Escolar**

Las estrategias preventivas son pasos organizados que se planifican para tomar mejores decisiones y obtener buenos resultados. Su objetivo es cumplir metas claras siguiendo reglas ya establecidas. También incluyen analizar la situación dentro de la institución y aprovechar su conocimiento para enseñar valores y fortalecer las habilidades de los estudiantes (Mora et al., 2021). El entorno educativo también se ve fortalecido ya que se practican los valores y se mejora el desarrollo de habilidades de los alumnos, concluyendo que se puede mejorar y crear ambientes educativos más afectivos a través de la prevención.

Las estrategias preventivas buscan mejorar el desarrollo de un individuo logrando mejorar el ambiente donde se desenvuelve, actuando de forma preventiva ante acciones perjudiciales. Esto se sería fortaleciendo las medidas de protección tratando de reducir factores de riesgo. Estas estrategias corresponden a un plan de trabajo bien estructurado que se aplican antes de que se desencadene acciones perjudiciales, para ello los docentes

deben estar plenamente capacitados sobre los protocolos necesarios que se va a seguir (Baquerizo & Lópe, 2021). Según Cedeño (2020) menciona diversas estrategias preventivas comprobadas y calificadas como eficaces enfocadas al acoso escolar:

- Fortalecer valores de respeto, empatía y tolerancia; son principios que ayudan a resolver problemas de forma adecuada y pacífica, la empatía promueve el hacer conciencia de las acciones tomadas al ponerse en el lugar del otro, más la tolerancia enseña a aceptar las diferencias de los demás, en unión de este principio se podrá crear un ambiente de convivencia positivo para los estudiantes. Al integrar estos valores en la educación diaria, se promueve un entorno más seguro y armonioso, lo que reduce significativamente la incidencia de acoso escolar y mejora las relaciones interpersonales en la escuela.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas y de comunicación; es fundamental desarrollar estos principios en el hogar y fortalecer en las instituciones educativas, ya que una buena comunicación ayuda a resolver desacuerdos y por ende ayudará a reconocer acciones que se puede calificar como acoso. En las instituciones educativas deben de fortalecer la resolución de problemas de manera pacífica y afectiva utilizando como herramienta principal una buena comunicación.
- Educar sobre el acoso escolar; esta estrategia es crucial ya que toda la comunidad educativa debe de tener claro este concepto y sus señales de alerta, para reconocer de manera inmediata dicha problemática si lo hubiere. Para ello, es de suma importancia interactuar en la escuela y el hogar a través de canales de

comunicación, es crucial crear conciencia colectiva sobre el reconocimiento y comunicación ante cualquier señal que indique acoso escolar.

- Crear entornos seguros; la participación de los estudiantes en espacio donde se sientan tranquilos y en compañerismo es fundamental puesto que comparten entre compañeros y se sienten libres de expresar sus opiniones, a través de ello no solo se logrará una mejor comunicación sino también se fortalecerá su autoestima, así como su amistad. Estos espacios seguros solo se lograrán a través de la implementación de medidas y protocolos prestos a actuar ante cualquier señal de acoso, sabiendo que la amistad es la mejor protección ante tal problemática.
- Implementar programas de prevención; son esenciales porque abordan el problema desde diferentes perspectivas, involucrando no solo a las víctimas y agresores, sino también a los testigos y toda la comunidad educativa, incluidos padres y docentes. Al educar a los estudiantes sobre la empatía y la resolución de conflictos, se fomenta un ambiente escolar más positivo y seguro. Estos programas también capacitan a los adultos para identificar señales de acoso y actuar de manera efectiva, mientras que la participación activa de los padres les permite apoyar a sus hijos en casa.
  - Trabajar de forma afectiva con el acosador; para fomentar conciencia se debe primero conocer y empatizar los motivos por los cuales mantiene tal comportamiento, para partiendo desde ahí comenzar el cambio. Se debe comprender que este tipo de conducta puede ser influenciada por factores sociales, personales y familiares. Se puede tener como base la empatía que a través de juegos, canciones,

dinámicas o narraciones se puede ayudar al estudiante acosador a reflexionar y lograr un cambio de actitud.

Estas estrategias pueden implementarse de forma individual o combinada durante toda la etapa escolar de los estudiantes. Iniciar desde edades tempranas aumenta las posibilidades de generar un impacto positivo en sus actitudes y comportamientos. Por ello, la etapa preescolar resulta ideal para comenzar a trabajar con los niños, antes de que sus patrones de pensamiento y conducta se consoliden profundamente (López et al., 2024). Para lograr un comportamiento saludable y maneras pensar constructivas la educación juega un papel muy importante ya que brinda medidas necesarias para la concientización y reflexión de nuestras acciones.

### **Metodología**

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, ya que es una metodología de investigación que se usa para estudiar y entender fenómenos sociales y humanos complejos, como las experiencias, los comportamientos y las emociones. Este tipo de investigación se basa en la interpretación del investigador y utiliza técnicas flexibles para recolectar datos, como las entrevistas, observación a los participantes (Borjas, 2020). La aplicación de este método permitirá buscar, medir y analizar patrones de manera más objetiva, la metodología cualitativa proporciona una perspectiva más profunda y contextualizada, en la cual el investigador juega un papel activo al analizar y dar sentido a la información que ha reunido.

Así mismo se añade que la presente investigación tiene un diseño descriptivo interpretativo, manifestando del mismo, que ayuda a registrar, interpretar, describir

sucesos que se presentan en el preciso momento en que se investiga, logrando seleccionar características importantes del fenómeno que se investiga (Guevara et al., 2020). Este método es de suma utilidad ya que no se limita en la recopilación de información de manera superficial, sino que prioriza detallar minuciosamente lo que se observa.

La población de estudio, está formada por los estudiantes de décimo año de educación básica, que tienen entre 14 y 15 años de edad. Este grupo ha sido seleccionado debido a que se encuentra en una etapa clave de su desarrollo académico y social, donde los efectos del acoso escolar pueden ser especialmente dañinos. La muestra seleccionada será de 15 estudiantes, enfocada en aquellos que hayan manifestado o que presenten señales de haber experimentado acoso escolar o bajo rendimiento académico.

Para la recopilación de datos, se aplicarán como instrumentos, la ficha de observación misma que permite recopilar información de manera estructurada o no estructurada sobre fenómenos, eventos o personas en un contexto específico. Este tipo de ficha facilita la organización de los datos de forma clara para su posterior análisis (Campos, 2021). Este instrumento registrará comportamientos, interacciones y actitudes de los estudiantes durante las clases, en los recreos o en situaciones de socialización. Esto permite identificar patrones de acoso, como quiénes son los involucrados, las modalidades del acoso (verbal, físico, ciberacoso) y el impacto que estos tienen en el rendimiento académico.

Además, se empleará el cuestionario, ya que es un instrumento que permite recoger información precisa y fiable sobre lo que se está investigando, a través de preguntas abiertas (Miñan, 2024). Este instrumento ayudará a recopilar datos exactos y tangibles sobre el acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico. Al utilizar

el cuestionario se reduce la desconfianza ya que el estudiante es libre de expresar sin presión sus experiencias de acoso, lo que mejora la calidad de la información, misma que será utilizada para realizar un estudio cualitativo de las respuestas.

## CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados de la investigación indica que existe influencia directa entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica. Los estudiantes que sufren o experimentan acoso escolar, en sus diferentes formas y en particular acoso verbal y social, según la evidencia encontrada en la investigación, muestran un bajo rendimiento académico en comparación con aquellos que no sufren este tipo de violencia estudiantil. Este escenario afecta de manera directa la autoestima, concentración y desempeño estudiantil, teniendo como resultado un bajo rendimiento académico.

También se encontró que, en el nivel escolar, se presenta la problemática de forma moderada ya que según la evidencia encontrada en la investigación ningún estudiante ha experimentado o ha tomado decisiones drásticas como la deserción escolar y peor aún han considerado como opción de salida el suicidio. De igual forma se pudo constatar que un porcentaje considerable de alumnos sufre de acoso escolar de manera habitual, dando como resultado inseguridad y perjudicando su bienestar emocional.

Se pudo determinar también que el nivel con relación al rendimiento académico de los estudiantes que sufren acoso escolar es bajo, y está por debajo de los necesarios

para alcanzar un aprendizaje significativo. Los resultados sacan a la luz que, el estrés y la ansiedad resultantes del acoso escolar dificultan de manera significativa en su capacidad para trabajar de manera adecuada en el aula.

En base a los resultados expuestos la importancia de adoptar o implementar estrategias que prevengan situaciones de acoso escolar es evidente, es notorio según la información encontrada que solo un cambio de actitud por parte de la comunidad educativa y aplicar estrategias como, talleres que eduquen sobre la problemática, ambientes seguros, una buena comunicación, y a su vez también trabajando de manera afectiva con los agresores, puede reducir significativamente las situaciones de acoso.

## **RECOMENDACIONES**

Con respecto a la influencia encontrada sobre el acoso escolar y el rendimiento académico se puede recomendar la aplicación de estrategias preventivas de forma inmediata, estas medidas en conjunto con el apoyo psicológico brindadas en las instituciones educativas armarían un programa personalizado para cada estudiante, víctima de acoso escolar.

Para contrarrestar este problema a nivel escolar, se recomienda crear un protocolo de acción y un sistema de monitoreo constante, donde se involucre a toda la comunidad educativa, con el fin de identificar los casos de acoso de manera oportuna.

Con relación a los niveles de rendimiento académico, cuyos resultados demuestran ser bajos, en comparación a los estudiantes que no han sufrido acoso escolar, se recomienda implementar espacios de recuperación pedagógica y apoyo académico con

planificaciones personalizadas y bien estructuradas donde los educandos que han demostrado dificultades puedan nivelar sus destrezas y habilidades. Además, las actividades deben estar ligadas estrechamente a una pedagogía constructivista con el fin de que el estudiante pueda construir su propio conocimiento.

Es recomendable también implementar estrategias de prevención de forma continua donde puedan también ser renovadas conforme avance el proceso, y adaptadas al entorno donde se desenvuelvan los estudiantes. Cobra relevancia así mismo la participación de los padres de familia debido a que son ellos los responsables de poner en práctica y de retroalimentar el proceso conforme a las estrategias implementadas en la institución educativa.

El presente estudio puede ser tomado como un punto de partida, con perspectiva a futuros proyectos que busquen indagar de manera más profunda en la influencia que tiene el acoso escolar con respecto al bajo rendimiento académico. Cabe mencionar que los hallazgos encontrados y la propuesta detallada, en relación a las estrategias preventivas de acoso escolar presentan una base sólida que muchos investigadores proponen para abordar el problema antes mencionado.

## **Referencias**

Ariza, C., Rueda, L., & Blanchar, J. (2018). *El Rendimiento académico: una problemática compleja*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>

- Battle, J. (2019). *Niveles del Rendimiento académico*. Library:  
<https://1library.co/article/niveles-del-rendimiento-acad%C3%A9mico-rendimiento-acad%C3%A9mico.zkw7wm8z>
- Baquerizo, F., & Lópe, T. (2021). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo. *Revista Científica en Ciencias Sociale*, 76-85. <https://doi.org/https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i17.964>
- Bolaños, B., Bonilla, D., & López, K. (2024). *Violencia Escolar en Colegios Públicos de la Localidad de Kennedy*. Biblioteca Digital Minerva:  
<https://repository.universidadean.edu.co/server/api/core/bitstreams/55e2ac8c-9d30-427e-bb9f-5d402dcd21da/content>
- Borjas, J. (2020). *Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo*. <https://doi.org/https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Campos, Y. (2021). *Técnicas de Investigación*. Revista Académica Institucional:  
<https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40/40>
- Cano, M., & Vargas, J. (2019). *Actores del acoso escolar*. Revista Médica:  
<https://doi.org/10.22517/25395203.14221>
- Castro, Á., Niño, J., & Fernández, F. (2020). *El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula*. Educación y Humanismo:  
<http://dx/10.17081/eduhum.22.38.367>
- Cedeño, W. (2020). *La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano*. Csielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500470&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500470&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Chamorro, G., & Jessica Pacheco, J. (2024). *Relación del bullying verbal con el rendimiento académico estudiantil*. Simbiosis Educativa:  
<https://revistaensenaecuador.org/index.php/simbiosiseducativa/article/view/35/2>

- Díaz , A., Garcés, Y., & García, L. (2023). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento en el alumnado universitario*. Revista de Estudio e Investigación:  
<https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9499>
- Guevara, G., Verdesoto , A., & Castro , N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Lopez, K., Bonilla, D., & Bolaños, B. (2024). *Violencia Escolar en Colegios Públicos de la Localidad de Kennedy*. BibliotecaDigital Minerva:  
<http://hdl.handle.net/10882/13695>
- Méndez, R., Arellano, A., Ríos, N., & Carballo, B. (10 de Junio de 2022). Influencia de factores personales e institucionales en el rendimiento académico de universitarios mexicanos. *Innova*, 7(2), 16-39.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v7.n2.2022.2063>
- Meza, H., Obaco , E., & Sabando , Á. (17 de Febrero de 2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, VI(3), 16.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4316/4174>
- Miñan, M. (27 de agosto de 2024). *Definición de cuestionario en investigación: Ejemplos, Que es, Autores*. Definicionwiki:  
<https://definicionwiki.com/definicion-de-cuestionario-en-investigacion-ejemplos-que-es-autores/>
- Mora, J., Espino, E., & Del Rey, R. (2021). *Desarrollo de estrategias de afrontamiento efectivas para reducir el acoso escolar y su impacto en las víctimas estables*. Psychology, Society & Education: 10.25115/psyse.v13i3.5586
- Ordóñez, M., & Narváez, M. (2020). *Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar*. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>

- Parales, R., Ruiz, A., & Martínez, A. (2020). Diseño y validación de un instrumento para evaluar el acoso escolar al término de la educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 78 - 96.  
<https://www.proquest.com/openview/8136fbbdf0134fe834e1a2c3948fae49/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1596348>
- Ramos, C., & Roque, R. (2021). *La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad*. Scielo:  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00007.pdf>
- Ramos, I., & Aranda, C. (2020). *Violencia y acoso escolar: diferencias por sexo y edad en estudiantes universitarios mexicanos*. Revista Ciencia UNEMI:  
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ViolenciaYAcosoEscolar-8375361-4.pdf>
- Reyes, M. (2022). *Acoso escolar en estudiantes de básica superior de la U.E.* Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena:  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8661/1/UPSE-TGS-2022-0036.pdf>
- Ruiz, P., Roncero, C., & Pérez, J. (2022). *Autoestima, imagen personal y acoso escolar en los trastornos de la conducta alimentaria*. Scielo:  
<https://dx.doi.org/10.20960/nh.04177>
- Rusteholz, G., & Mediavilla, M. (2022). *El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España*. Dialnet :  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8410747>
- Sabando, Á., Ugando, M., Meza, H., Villalón, A., & Sabando, B. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 171-190.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>

- Saigua, L. (2021). *mpacto del acoso escolar en el desempeño académico en estudiantes de cuarto año de EGB., de la Unidad Educativa "Martiniano Guerrero Freire", Riobamba, periodo 2020-2021*. Repositorio Digital UNACH:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8245/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000032.pdf>
- Suárez, S., Álvarez, D., & Rodríguez, C. (2020). *Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria*. Revista de Psicología en educación:  
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>
- Suárez, Z., Álvarez, D., & Rodríguez, C. (2020). *Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática*. Revista de Psicología y Educación: <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>
- Torres, á., Torres , A., Acuña , J., & Moguel, J. (2023). Burnout, estrés y autoestima sobre el rendimiento académico en universitarios del área de la salud. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos* 3(1):47-60, 3(48-60).  
<https://doi.org/> <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i1.63>
- Unesco. (20 de Abril de 2023). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Unesco:  
<https://www.unesco.org/es/articles/la-violencia-y-el-acoso-escolares-son-un-problema-mundial-segun-un-nuevo-informe-de-la-unesco>
- Vera, J., González, E., Peña, M., & Durazo, F. (2020). *Propiedades métricas de una escala para medir roles asociados de los espectadores del acoso escolar en alumnos mexicanos de secundaria*. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3611>
- Verdezoto, J. (2024). *BULLYING: Consecuencias en las Instituciones Educativas de Puyo*. Mund Recursiv:  
<http://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/222>

## Anexos

### Anexo 1: Cuestionario

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

#### Cuestionario sobre acoso escolar y rendimiento académico

|  |   |
|--|---|
| <p>¿Cómo describirías tu experiencia en la escuela en relación con el trato de tus compañeros?</p> <p>.....</p>          | <p>¿Puedes describir alguna acción de acoso escolar que hayas sufrido en este año lectivo?</p> <p>.....</p>   |
| <p>¿De qué manera crees que el acoso escolar ha influido en tu desempeño académico?</p> <p>.....</p>                     | <p>¿De qué manera sientes que el acoso escolar ha influido en tu capacidad para concentrarte en el aula o en tus estudios en casa?</p> <p>.....</p> |
| <p>¿Qué sentimientos o emociones experimentas cuando has sido víctima de acoso escolar?</p> <p>.....</p>                 | <p>¿Cómo crees que te afecta el acoso escolar en tu desempeño en las materias escolares?</p> <p>.....</p>   |
| <p>¿De qué manera crees que el acoso escolar ha influido en tu desempeño en las diferentes asignaturas?</p> <p>.....</p> | <p>¿Qué motivos te llevan a evitar participar en clases?</p> <p>.....</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>¿Cómo reaccionas cuando presencias que un compañero está siendo acosado?</p> <p>.....</p> | <p>¿Qué opinas sobre la eficacia de las estrategias de prevención que aplican en la escuela para reducir el acoso escolar?</p> <p>.....</p> |
|--|---|

**Elaborado por:** Elsa Leonor Medina Morales

**Anexo 2:** Ficha de Observación sobre el Acoso Escolar y Rendimiento Académico

Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

Observador/a: \_\_\_\_\_

Marcar con una X en la opción que corresponda:

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1. Reacción del grupo observado ante alguna situación de acoso escolar:</b></p> <p>.....</p> | <p><b>6. Cómo es la actitud de los estudiantes con bajo rendimiento académico:</b></p> <p>.....</p>             |
| <p><b>2. Interacciones sociales entre estudiantes:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>               | <p><b>7. Respuesta de los docentes presentes ante una señal de acoso escolar:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>2. Señales de comportamientos de acoso escolar.</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>     | <p><b>8. Impacto en el ambiente de aprendizaje:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>  |
| <p><b>4. Reacciones de las víctimas al acoso:</b></p> <p>.....</p>                          | <p><b>9. Evidencias del impacto en el rendimiento académico.</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>   |
| <p><b>5. Descripción del comportamiento de los agresores:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p><b>10. Otros comentarios relevantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, se observaron (especificar)</li> </ul> <p>.....</p> |

**Elaborado por:** Elsa Leonor Medina Morales