



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

Los hábitos de la lectura en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de quinto  
grado de educación básica.

**AUTOR (A)**

**Merchán Pazmiño Liz Wendy**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.  
TUTOR (A)**

---

**Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Liz Wendy Merchán Pazmiño, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.

C.I. 1757030174

**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Liz Wendy Merchán Pazmiño**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Los Hábitos de la Lectura en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de quinto grado de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

Liz Wendy Merchán Pazmiño  
C.I. 0924061468

**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Liz Wendy Merchán Pazmiño**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

Liz Wendy Merchán Pazmiño  
C.I. 0924061468

**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Los Hábitos de la Lectura en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de quinto grado de educación básica, presentado por el estudiante, Liz Wendy Merchán Pazmiño

fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **11%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

INFORME DE ANÁLISIS magister		
REV 2 FINAL ENSAYO - LIZ MERCHÁN MODIFICADO (1) (1)		<ul style="list-style-type: none"> <li>0% Similitudes</li> <li>0% similitudes entre comillas</li> <li>0% entre las fuentes mencionadas</li> <li>2% Idiomas no reconocidos</li> <li>9% Textos potencialmente generados por la IA</li> </ul>
<p><b>11%</b> Textos sospechosos</p>	<p>Nombre del documento: REV 2 FINAL ENSAYO - LIZ MERCHÁN MODIFICADO (1) (1).docx ID del documento: 06dcb991d1aa8a670efdc13cb094baa6c78c696 Tamaño del documento original: 469,84 kB Autores: []</p>	<p>Depositante: MARIO HERNANDEZ NODARSE Fecha de depósito: 2/12/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 2/12/2024</p> <p>Número de palabras: 4442 Número de caracteres: 31.329</p>

Lcdo. Mario Hernández Nodarse Ph.D.

C.I. 1757030174

**TUTOR (A)**

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, a mi esposo quien estuvo ahí conmigo dándome palabras de fortaleza, a mis hijos que son la inspiración constante de mi esfuerzo y perseverancia.

A mi tutor de tesis, Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.

quiero agradecer también por su direccionamiento para poder llevar a cabo mi trabajo de titulación. Su paciencia y compromiso han sido un pilar importante en cada parte del proceso de mi trabajo.

A mis compañeros de curso, quienes me acompañaron en este proceso de estudio, bonitos recuerdos me quedan plasmados de ellos y quienes hicieron este acompañamiento más admisible.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE, a sus dirigentes y docentes quienes me formaron con sus conocimientos y depositaron en mí las enseñanzas que quedarán grabadas por el resto de mi vida profesional.

Y finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron al desarrollo de este trabajo. Gracias infinitas.

*Liz Wendy Merchán Pazmiño*

DEDICATORIA

*Dedico mi trabajo de investigación principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.*

*A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.*

*También a mi esposo, por brindarme su apoyo incondicional en esas noches que tocaba investigar.*

*Y, finalmente, a mis hijos quienes fueron mi mayor motivación para continuar con mi carrera profesional.*

*Liz Wendy Merchán Pazmiño*



## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Abstract.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA .....	4
DESARROLLO .....	4
Fundamentos Neurológicos y cognitivos.....	5
La lectura como parte del aprendizaje.....	5
<input type="checkbox"/> Lectura literal.....	6
<input type="checkbox"/> Lectura inferencial.....	6
<input type="checkbox"/> Lectura crítica.....	6
<input type="checkbox"/> Lectura recreativa.....	7
<input type="checkbox"/> Lectura informativa.....	7
Teorías del Aprendizaje y su relación con la lectura.....	7
<input type="checkbox"/> Teoría de la asimilación y acomodación de Jean Piaget.....	7
<input type="checkbox"/> Teoría sociocultural (Lev Vygotsky).....	8
<input type="checkbox"/> Teoría del procesamiento de la información.....	9
<input type="checkbox"/> Teoría del aprendizaje significativo (David Ausubel).....	9

Estrategias pedagógicas innovadoras.....	10
□ Creación de ambientes lectores.....	10
□ Selección de textos acorde al gusto lector.....	10
□ Dedicar un tiempo específico a la lectura.....	10
□ Crear un club de lectura.....	11
□ Trabajar con proyectos de lectura.....	11
□ Integrar la tecnología.....	11
□ Técnicas de lectura de Rodari.....	11
CONCLUSIONES.....	12
Referencias.....	14

## **Resumen**

El siguiente ensayo plantea analizar los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica fiscal Manuela de Santa Cruz y Espejo, profundizando acerca de la contribución de la lectura en el pensamiento crítico, la comprensión lectora y la mejora en los aprendizajes. Se plantea la problemática del contexto seleccionado y su influencia con el rendimiento académico. La metodología implementada es de análisis bibliográfico con una reflexión crítica de los diferentes autores seleccionados. La investigación se basa en teorías cognitivas que visualizan a la lectura como un proceso que favorece el pensamiento crítico. Se analiza la importancia de actualizar las metodologías implementadas en los estudiantes. También se plantea estrategias de motivación a la lectura como las de Gianni Rodari, ya que éstas, estimulan la imaginación y fomenta las competencias lectoras. La investigación concluye que estrategias pedagógicas adecuadas pueden hacer de la lectura una actividad placentera, fortaleciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras claves:** Hábitos, Lectura, Desarrollo Cognitivo, Cognición.

## **Abstract**

This study aims to analyze the reading habits and their impact on the cognitive development of fifth-grade students at the Manuela de Santa Cruz y Espejo public elementary school. It delves into the contribution of reading to critical thinking, reading comprehension, and overall academic improvement. The research addresses the challenges within the selected context and their influence on academic performance. A bibliographic analysis methodology was employed, incorporating critical reflections on selected authors' perspectives. The study is grounded in cognitive theories that emphasize reading as a process that fosters critical thinking. It highlights the importance of updating teaching methodologies applied to students. Additionally, it proposes motivational strategies for reading, such as those by Gianni Rodari, which stimulate imagination and promote reading skills. The research concludes that appropriate pedagogical strategies can transform reading into an enjoyable activity, enhancing the holistic development of students.

**Keywords:** Habits, Reading, Cognitive Development, Cognition.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo de hábitos de lectura representa un desafío fundamental en la educación primaria, particularmente porque estos hábitos constituyen la base del desarrollo cognitivo y el éxito académico futuro.

Los estudiantes del quinto grado de educación básica, de la escuela Manuela de Santa Cruz y Espejo, no poseen hábitos de lectura que fomenten habilidades cognitivas superiores. Esto es una problemática que no permite que los educandos avancen en su desarrollo integral y posean bajo rendimiento académico.

Para abordar esta problemática se debe plantear la pregunta, ¿Qué es hábito lector?, según, Pilco y Quispe (2020) *“Es la forma en que el lector tiene la motivación de predisponer por el gusto de la lectura, siendo esto inconscientemente un hábito secuencial por la lectura.”* (p. 10).

Esta descripción del hábito lector destaca la manera como el estudiante percibe el acto de leer por voluntad propia, afianzando sus gustos y olvidándose por un momento que es una obligación académica.

Oviedo et.al (2020), indica que *“el pensamiento crítico hace parte del conjunto de capacidades intelectuales de orden superior que se deben fortalecer en los estudiantes y, por ende, en los docentes: análisis, síntesis, conceptualización, manejo de la información, pensamiento sistémico, investigación, metacognición.”* (p. 15).

Estas capacidades son esenciales para la generación de nuevos lectores que sean competentes y que desarrollen análisis críticos de textos complejos.

Según la investigación de García et al. (2018), se pueden tomar como factores relevantes para abordar esta problemática:

- ✓ Impacto directo de la lectura en el rendimiento académico general, se despierta en los estudiantes el interés a temas nuevos a través de la investigación.
- ✓ La necesidad de desarrollar competencias para la sociedad de la información ya que, en un mundo globalizado, orientado siempre hacia el conocimiento digital, la capacidad de leer y tener comprensión de los textos de forma efectiva es fundamental para aportar de manera activa a la sociedad.
- ✓ La contribución de la lectura a la movilidad sociales y las oportunidades laborales, los estudiantes que desarrollan estas competencias, tienen mayor probabilidad de poseer un mejor futuro laboral y profesional, ya que la práctica de una lectura habitual potencia el aprendizaje continuo, lo que permite ir a la vanguardia en un entorno laboral.
- ✓ La importancia de la detección temprana de dificultades lectoras, esto facilita la implementación de planes de mejora para prevenir dificultades académicas, baja alfabetización o bajo rendimiento en otras áreas de conocimiento.

La importancia de reconocer la relación entre el nivel de comprensión y el rendimiento académico, a diferencia de otras variables predictivas propias del rendimiento académico, es que en este caso se pueden adelantar acciones de diseño pedagógico e implementación didáctica orientadas hacia el mejoramiento de la comprensión lectora,

Al desarrollar este tema permite a los docentes identificar estrategias o metodologías que permitan el desarrollo cognitivo en los estudiantes, y motivarlos hacia una lectura más crítica y científica.

## METODOLOGÍA

El presente trabajo posee una metodología orientada al análisis bibliográfico y su respectiva reflexión crítica, enfocado a la exploración de los hábitos de la lectura en el desarrollo integral de los estudiantes de quinto grado de educación básica.

Se realizó una revisión bibliográfica de diferentes fuentes que tienen relevancia con el tema, incluyendo libros de autores reconocidos, artículos científicos y estudios anteriores relacionados con los hábitos de lectura en niños escolarizados y su influencia en el desarrollo cognitivo.

Basados en la información recopilada, se realizó un análisis crítico sobre las problemáticas comunes detectadas, permitiendo la exposición de las percepciones halladas de manera clara y organizada.

Las inferencias que se realizaron fueron basadas al contexto indicado utilizando una metodología de inducción, generalizando los hallazgos del estudio, y además de deducción para la implementación de estas generalizaciones.

Todas estas metodologías permitieron que el tema sea abordado desde varias perspectivas, desde la problemática planteada hasta brindar posibles soluciones con base en el mejoramiento de los hábitos de la lectura.

## DESARROLLO

Según Ayazo (2021), *“el hábito de la lectura implica un interés continuo en la lectura como una actividad placentera, informativa o educativa, y se desarrolla a través de la repetición y la dedicación a lo largo del tiempo”*.

Leer con una continuidad exige un poco más que la práctica, ya que conlleva también el tipo de texto o género literario por el cual se incline el estudiante. Es decir, se debe brindar

un gusto inicial por la lectura de temas de interés del estudiantado, para luego abrir el abanico de posibilidades de la literatura.

Una contribución significativa al campo proviene de Paucar et al. (2024), quienes identifican que *“la edad adecuada para desarrollar el hábito de lectura en los educandos es en la etapa de 8 a 11 años. A esta edad los estudiantes pueden iniciar con la lectura comprensiva para luego entrar a una lectura placentera”* (p. 39).

### **Fundamentos Neurológicos y cognitivos.**

González Larrea (2020) explica que, la lectura es importante el desarrollo de ciertos requisitos previos, los cuales se producen en diferentes zonas cerebrales. Esta interacción entre las diversas áreas permite que los sistemas cognitivos, motores, visuales, auditivos y de lenguaje se coordinen para dar como resultado el aprendizaje de la lectura. La parte biológica del ser humano es muy compleja y para desarrollar nuevas habilidades es fundamental los sentidos en el aprendizaje de las mismas.

Basado a las definiciones anteriores se puede inferir la importancia de fomentar los hábitos de la lectura en los primeros años de vida, y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

### **La lectura como parte del aprendizaje.**

Es una actividad basada en el lenguaje que incluye la construcción de significados a partir de un texto. Un proceso activo en el que participa el lector para interpretar el texto. Una forma especial de razonamiento en el que tanto el escritor, como el lector, aportan una perspectiva, una lógica y unas conclusiones. (Ortega et al., 2008).

Entonces se debe definir los tipos de lectura que se deben conocer para direccionar los gustos de los educandos, a continuación, se detallan cada uno de ellos:

- **Lectura literal.**

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, o, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

(Cervantes et al., 2017)

- **Lectura inferencial.**

La inferencia es un modelo poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto.

En la lectura inferencial se explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una información que no aparece de manera explícita. (Cisneros et al., 2010)

- **Lectura crítica.**

Según Atoc Calva (2020), *“implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones”* (p. 2).



- **Lectura recreativa.**

Según Jojoa Botina (2017), *“tiene como propósito encaminar al estudiante en el mundo lector, permitiéndole leer con mayor frecuencia y así adquirir un gran léxico, confianza en el momento de expresar sus ideas, realizar argumentos válidos, y capaz de proponer soluciones a una problemática”* (p. 6).

Leer por placer o entretenimiento, disfrutando la historia o el contenido sin fines académicos.

- **Lectura informativa.**

UNEMI (2022), *“indica que es rápida y es similar a la exploratoria. Es también utilizada de manera que buscamos la fecha, año, dirección etc. De tal manera que el sujeto realiza la lectura y encuentra la información que andaba buscando”* (p. 10)

De acuerdo a estos tipos de lectura se puede brindar una mejor perspectiva hacia el hábito de la lectura en los estudiantes, ya que cada uno de ellos tiene su ritmo de aprendizaje, lo que implica que también van a poseer un ritmo de lectura que se debe tomar como referencia para lograr ese acercamiento del estudiante hacia el gusto por los libros.

### **Teorías del Aprendizaje y su relación con la lectura.**

El desarrollo cognitivo a través de la lectura se basa en varias teorías importantes que explican cómo el cerebro procesa, aprende y comprende el lenguaje escrito. Entre estas teorías tenemos:

- **Teoría de la asimilación y acomodación de Jean Piaget.**

Como lo indica los estadios de Piaget, las personas tienen ciertas características de acuerdo a la edad. Desde el enfoque de Piaget, el aprendizaje es un proceso dinámico

donde los niños adquieren conocimiento a través de la interacción con su ambiente, y esta teoría puede ser implementada de forma eficaz en la comprensión de textos.

Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación y exploración.

En esta trayectoria de su trabajo, se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social. (Castilla Pérez, 2014, p. 16)

- **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.**

Según Paz et al. (2023), *“la teoría sociocultural de Vygotsky toma lo mejor de las teorías del aprendizaje de su tiempo y sobre esa base desarrolla una nueva concepción del aprendizaje social, que se basa en la idea de que un individuo aprende, por observación”* (p. 5).

La teoría sociocultural del aprendizaje explica los procesos que permiten a los estudiantes interpretar, comprender y acceder al conocimiento. El objeto de esa teoría, gira en torno a qué destrezas, habilidades, competencias y experiencias desarrollan los individuos para aprender. Ella estudia los procesos de adquisición de las capacidades necesarias para aplicar el conocimiento en las actividades cotidianas, explica cómo promover cambios en la personalidad y expone qué recursos metodológicos precisan los sujetos para transformar, desde el conocimiento aprendido, la realidad social y natural.

- **Teoría del procesamiento de la información.**

Se basa en la aceptación de la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de un computador, se adaptan los programas de computador como metáforas del funcionamiento cognitivo humano, siendo la terminología de “procesamiento de la información”, común para los ordenadores y los procesos mentales. (Schwartz Baruj, 2021)

Esta definición no está apartada de la realidad actual, ya que en principio nuestra mente es el mayor procesador que existe, capaz de dar forma a lo imaginario y profundizar algo textual a tal punto de manifestarlo en forma práctica.

- **Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.**

El aprendizaje significativo es el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida. El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes. (Baque y Portilla, 2021, p. 78).

Estas teorías señalan a la lectura como un proceso activo, cooperativo y con relevancia, en el cual los estudiantes moldean su aprendizaje, al relacionar la información obtenida con las experiencias adquiridas.

Vinculando todas las teorías descritas se puede lograr un análisis en las metodologías que se utilizan actualmente para fomentar la lectura y se puede replantear

las actividades para llegar a tener una comprensión lectora más eficaz, mayor análisis crítico de textos complejos y esto conlleva al desarrollo cognitivo en las demás áreas del conocimiento.

Además, destacan elementos fundamentales de la lectura como la implicación activa, el trabajo en equipo, la estructuración mental y la vinculación con vivencias anteriores. Al poner en práctica estos principios, los docentes pueden fomentar un hábito de lectura que potencie el crecimiento cognitivo y capacite a los alumnos para afrontar eficazmente los retos de un aprendizaje constante y complicado.

### **Estrategias pedagógicas innovadoras.**

Basados en lo expuesto se pueden referir algunas estrategias que sirvan al docente y al estudiante para mejorar el desarrollo cognitivo a través de la lectura:

Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes requiere de estrategias prácticas y cercanas que los motiven a explorar los libros de manera natural y atractiva. Entre algunas estrategias que se pueden implementar tenemos:

- **Creación de ambientes lectores.**

Es esencial que el espacio donde los estudiantes leen sea cómodo y esté lleno de opciones interesantes. Tener una biblioteca en el aula con libros de diversos géneros y temáticas les permitirá explorar según sus propios intereses.

- **Selección de textos acorde al gusto lector.**

Permite que el estudiante escoja el texto que desee leer, siendo así un tema de interés para el mismo, permitiendo una lectura amena y gratificante.

- **Dedicar un tiempo específico a la lectura.**

Es de mucha importancia plantearse horarios en los cuales los educandos puedan leer, ya sea de forma individual o grupal. De esta manera se crea el hábito lector.

- **Crear un club de lectura.**

Más allá del tiempo que se brinda a esta actividad, es vital tener un lugar propio en el cual los estudiantes puedan compartir sus conocimientos y opiniones con respecto a un texto leído, esto permite conocer otro tipo de géneros literarios y fomenta el interés hacia otros textos.

- **Trabajar con proyectos de lectura.**

La lectura no debe ser solo de forma oral o escrita, sino que también se puede implementar la creatividad, como el teatro, la danza y la exposición, los proyectos de lectura desarrollan la originalidad de los estudiantes, brindando espacios lúdicos de aprendizaje.

- **Integrar la tecnología.**

Las aplicaciones de lectura digital, audiolibros o recursos interactivos también son opciones válidas para fomentar el hábito de lectura, sobre todo en aquellos que se sienten más atraídos por la tecnología. (Brozo et al., 2021).

- **Técnicas de lectura de Rodari.**

Según Rodari (1983) “*Siempre hay un niño preguntando ¿Cómo se inventa una historia? y su pregunta merece una respuesta honesta*” (p. 5 ). Este pedagogo y maestro creó una obra de prestigio dirigido a maestros, padres y educadores fruto de años de investigación.

Las técnicas de Rodari permiten un enfoque único para que el estudiante despierte el interés hacia el hábito lector; por ser estrategias lúdicas, la lectura no se vuelve aburrida promoviendo la imaginación y el desarrollo cognitivo del niño/a. Fomentan los patrones de lectura y el crecimiento cognitivo de los alumnos al incorporar creatividad, diversión y involucramiento en el proceso de lectura y

redacción. Álvarez Rodríguez (2009) indica que *“la creatividad es un camino, que como escribir, como leer, se va haciendo permanentemente. La creatividad busca producir algo conjugando acciones, formulando ideas, combinando campos diversos de saber. Se vale de la asociación, la comparación, la permutación o la inferencia”* (p. 85).

Según Gaibor (2023):

Estos hábitos se desarrollan a través de la exposición a diferentes tipos de textos y actividades que promuevan la lectura como una actividad placentera y significativa. Para evaluar los hábitos lectores, se pueden utilizar indicadores como la frecuencia de lectura, el nivel de comprensión, la capacidad para expresar opiniones y la participación en actividades relacionadas con la lectura. (p. 89)

Basado a esta premisa la lectura debe ser una actividad que fomente la interacción de los alumnos, brindando contenidos cada vez más profundos que fortalezcan las competencias de solución de problemas y análisis crítico. Esto permite un cambio en su desarrollo cognitivo a largo plazo que se reflejará en un mejor rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

- La falta de actualización en metodologías activas que promuevan el interés en los educandos hacia una lectura placentera, genera que los estudiantes consideren a la lectura como una tarea monótona y sin sentido.
- Las prácticas para fomentar el hábito lector aplicadas actualmente por la institución educativa, no ejercen ningún cambio significativo en los estudiantes, los programas o actividades que se implementan para motivar a la lectura, no se ajustan al contexto educativo. Los docentes y estudiantes ejecutan los lineamientos solo para cumplir con la actividad.

- Las estrategias metodológicas que se pueden implementar en este contexto educativo, están enfocadas en el fortalecimiento de los hábitos lectores, utilizando teorías de aprendizaje y estrategias novedosas como las de Gianni Rodari, se puede motivar a que la lectura sea una actividad que genera un gusto y que el estudiante se sienta un creador luego de ser un lector.

## Referencias

- Alvarez Rodríguez, M. I. (2009). Escritura creativa. Aplicación de las técnicas de Gianni Rodari. *Educere*, 13(44), 83-87. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571010.pdf>
- Atoc Calva, P. (2020). *Los niveles de comprensión lectora*. Portal Tabasco: <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf>
- Ayazo, J. D. (2021, 17 de diciembre). *El hábito de la lectura: ¿Cuáles son sus beneficios y cómo fomentarlo?*. Impacto TIC: <https://impactotic.co/micrositios-tic/tiger-academy/tiger-el-habito-de-la-lectura-cuales-son-sus-beneficios-y-como-fomentarlo/>
- Baque Reyes, G. R., y Portilla Faican, G. I. (2021, 3 de mayo). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje*. *Dialnet*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7927035.pdf>
- Brozo, W. G., Moorman, G., Meyer, C., y Stewart, T. (2021). Content Area Reading and Disciplinary Literacy. *Michigan's Mission Literacy*, 56(5), 353-357. [http://www.missionliteracy.com/uploads/3/1/5/8/3158234/cont\\_read\\_disc\\_lit\\_brozo\\_jaal153.pdf](http://www.missionliteracy.com/uploads/3/1/5/8/3158234/cont_read_disc_lit_brozo_jaal153.pdf)
- Castilla Pérez, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la educación primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Archivo digital. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf>
- Cervantes Castro, R., Pérez Salas, J., y Alanís Cortina, M. (2017, diciembre). Niveles de Comprensión Lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>



- Cisneros Estupiñán, M., Olave Arias, G., y Rojas García, I. (2010). La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior. *Pereira, Universidad Tecnológica de Pereira*. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-practica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>
- Gaibor Sangacha, J. V. (2023). *Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado*. [Tesis de maestría Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11289/1/Jos%C3%A9%20V%2C%20Gaibor%20S.%282023%29\\_%20Estrategias%20para%20fomentar%20el%20h%C3%A1bito%20de%20la%20lectura%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20quinto%20grado.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11289/1/Jos%C3%A9%20V%2C%20Gaibor%20S.%282023%29_%20Estrategias%20para%20fomentar%20el%20h%C3%A1bito%20de%20la%20lectura%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20quinto%20grado.pdf)
- García García, M. Á., Arévalo Duarte, M. A., y Hernández Suárez, C. A. (2018). *La Comprensión Lectora y el rendimiento escolar*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155-174. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>
- González Larrea, B. (2020, 23 de abril). *El cerebro que lee: Lectura y desarrollo cognitivo*. NeuroClass-Educación, Neuropsicología. <https://neuro-class.com/el-cerebro-que-lee-lectura-y-desarrollo-cognitivo/>
- Jojoa Botina, S. I. (2017). *Lectura Recreativa como Estrategia Didáctica para Promover el Hábito Lector en los Estudiantes del Grado Séptimo-Tres, Sede Principal de la Institución Educativa Municipal El Encano*. [Tesis de pregrado Universidad de Nariño]. Archivo digital. <https://sired.udenar.edu.co/8894/1/92558.pdf>

- Ortega Andrade, N. A., García Cruz, R., y Romero Ramírez, M. (2008). Reconceptualizando a la lectura como recurso de aprendizaje. *Revista Científica y Electrónica de Psicología*, (6), 40-64.  
[https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI\\_ProcCogn/Norma\\_Orte/8.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_ProcCogn/Norma_Orte/8.pdf)
- Oviedo, P. E. y Páez Martínez, R. M. (Eds). (2020). Pensamiento Crítico en la Educación. *Universidad de la Salle: CLACSO*. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>
- Paucar, A. C., Llacsá Puma, L. J., & Meleán Romero, R. A. (2024, 8 de febrero). Hábito de la lectura en estudiantes de Educación Primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43:  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Paz González, A., Lahera Martínez, F., y Pérez Gallo, V. H. (2023, 23 de mayo). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol*, 23(83), 14-27.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912023000200014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014&lng=es&tlng=es).
- Pilco Escalante, G. G., y Quispe Rumiche, M. M. (2020). *Hábitos de Lectura*. [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú. Archivo digital.  
[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1110/UCP\\_EDUCACION\\_2020\\_TRABAJODEINVESTIGACION\\_PILCOGRECIA%26QUISPEMARIA\\_V1.pdf?isAllowed=y&sequence=1](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1110/UCP_EDUCACION_2020_TRABAJODEINVESTIGACION_PILCOGRECIA%26QUISPEMARIA_V1.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- Rodari, G. (1983). *Grammatica della fantasia*. (Aragón). Editorial Argos Vergara.  
(Trabajo original publicado en 1973). <https://uacmtalleresliterarios.wordpress.com/wp->

[content/uploads/2018/01/la-gramacc81tica-de-la-fantasicc81a\\_gianni-rodari\\_corregido\\_.pdf](#)

Schwartz Baruj, C. (2021, 16 de diciembre). Modelo cognitivo de procesamiento de la información. *Pinelatinoamericana*, 1(1), 39-48.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/pinelatam/article/download/36231/36525/128552>

UNEMI. (2022, 13 de julio). Introducción a la Comunicación Académica. *Compendio del autor:*

[https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2022/07/13/archivocompendio\\_202271374322.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2022/07/13/archivocompendio_202271374322.pdf)