



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**RECURSOS DIDÁCTICOS LECTORES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL
NIVEL DE BÁSICA MEDIA.**

AUTORA

Lic. Mero Avelino Nancy Marcela

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
TUTOR

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA 1

Lic. Ana Tomalá Andrade, Ph.D.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
**SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MERO AVELINO NANCY MARCELA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
C.I. 1305299172

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, NANCY MARCELA MERO AVELINO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Recursos didácticos lectores en el rendimiento escolar en el nivel de básica media**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

Lic. NANCY MERO AVELINO
C.I. 0919714345

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Nancy Marcela Mero Avelino

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

Lic. NANCY MERO AVELINO
C.I. 0919714345

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Recursos didácticos lectores en el rendimiento escolar en el nivel de básica media**, presentado por el estudiante, **Nancy Marcela Mero Avelino** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **5 %**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



firmado electrónicamente por:
**ANIBAL JAVIER PUYA
LINO**

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
C.I. 1305299172

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Aprovechando estas líneas en las que quiero agradecer a cada una de las personas que estuvieron junto a mi apoyándome en cada momento. En primer lugar, a Dios como mi maestro por ser mi luz y mi camino, siempre bendiciéndome en todo momento. A cada uno de los docentes por sus enseñanzas que nos guiaron durante esta etapa.

A mi estimado tutor Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D. por dirigir y acompañarme en mi trabajo de titulación. Gracias por su profesionalismo.

NANCY MERO AVELINO

DEDICATORIA

Dedico este ensayo con mucho amor a Dios, mi roca eterna por brindarme salud y sabiduría guiándome en cada paso de este viaje académico. A mi esposo Wiston Flores Apolinario, tu amor y apoyo han sido la base de nuestro hogar. A mis hijas, inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida. A las personas que me brindaron su amistad incondicional como son mis compañeros de grupo por esa armonía y lazos de compañerismo para cumplir mis objetivos.

¡Gracias a todos!

NANCY MERO AVELINO

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-------------|
| TÍTULO DEL TRABAJO | I |
| CERTIFICACIÓN | III |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD | IV |
| AUTORIZACIÓN..... | V |
| CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO | VI |
| AGRADECIMIENTO..... | VII |
| DEDICATORIA | VIII |
| ÍNDICE GENERAL..... | IX |
| RESUMEN..... | X |
| ABSTRACT..... | XI |
| TEMA..... | 12 |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| ESTUDIO DE ARTE..... | 13 |
| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... | 15 |
| PROPUESTA..... | 16 |
| CONCLUSIONES..... | 19 |
| Referencias..... | 20 |
| Anexos | 21 |

RESUMEN

El presente trabajo **Recursos didácticos lectores en el rendimiento escolar en el nivel de básica media**, tiene como objetivo analizar la influencia de la falta de motivación hacia la lectura, identificando sus principales causas y proponer estrategias efectivas que fomenten el interés y mejoren el rendimiento académico. Se fundamenta en conceptos de lectura, su importancia, la comprensión lectora, los niveles y estrategias con el fin de lograr un buen aprendizaje para el estudiante.

La metodología a emplear es de carácter cualitativo con la aplicación y ejecución de **El Lectómetro**, como recurso didáctico empleado en el aula con el fin de motivar a los estudiantes en la lectura animándolos a la superación constante y a la vez mejoren su rendimiento académico.

Palabras claves: Recursos didácticos, rendimiento escolar, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present work Didactic resources readers in school performance at the basic middle level, aims to analyze the influence of the lack of motivation towards reading, identifying its main causes and proposing effective strategies that promote interest and improve academic performance. It is based on reading concepts, their importance, reading comprehension, levels and strategies in order to achieve good learning for the student.

The methodology to be used is qualitative in nature with the application and execution of The Lectometer, as a teaching resource used in the classroom in order to motivate students in reading, encouraging them to constantly improve and at the same time improve their academic performance.

Keywords: Teaching resources, academic performance, reading comprehension

TEMA

RECURSOS DIDÁCTICOS LECTORES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIVEL BÁSICA MEDIA.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo está orientado a la línea de estudio denominada Proceso de Enseñanza Aprendizaje y a la vez dirigida a la sub línea denominada: Recursos Didácticos.

INTRODUCCIÓN

Formar a los estudiantes es la base para una buena educación, si nos referimos a la educación media debemos centrarnos como docentes en aplicar estrategias que eleven el rendimiento académico implementando recursos didácticos, mismos con los que ayudaremos a mejorar el pensamiento de los estudiantes. Así mismo obtendríamos en ello una mejor comprensión lectora, indispensable en el rendimiento de las materias básicas.

Tal como indica (LOMAS, 2003) la lectura es considerada una de las herramientas más valiosas para los estudiantes ya que ayudaran a que aprendan y entiendan el mundo e incluso, ayuden a transformarlo para bien.

Para el avance de esta investigación, el principal enfoque consiste en aplicar el recurso didáctico llamado “El Lectómetro” el cual será de utilidad para que los estudiantes del nivel de básica media presente un mayor interés en la lectura y al mismo tiempo, ayudando a mejorar su comprensión lectora.

Como nos dice (Díaz, 2021) la lectura seguirá siendo unos de los puntos más estudiados a nivel internacional, mismo por el que existen gran cantidad de estudios dedicadas a este tópico resaltando sus diferentes puntos de vista para mejorarla.

El presente trabajo es real mente importante con respecto al ámbito de la educación, ya que sostiene uno de los principales obstáculos en la educación, la cual es mejorar la comprensión lectora, una competencia esencial para el éxito académico y personal. Los resultados de la correcta ejecución de este recurso podrán servir de referencia tanto para los

profesores como para las instituciones educativas en general, contribuyendo nuevas herramientas prácticas para lograr mejorar la enseñanza.

En cuanto a la estructura de este trabajo, su desplazamiento va desde varios puntos clave, empezando por el describir los objetivos relacionados con los recursos didácticos para la lectura, otro punto clave será el análisis del rendimiento escolar de la comprensión lectora dentro del nivel básica media dentro una institución educativa específica, en cuanto al tercer punto, se expone los resultados de la aplicación de este recurso didáctico de lectura

ESTUDIO DE ARTE

El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación es más aun en estudiante de un nivel medio, debe ser interesante, ameno y divertido. La lectura juega un papel fundamental para inferir en sus capacidades de entendimiento y comprensión de los temas que aprende diariamente, para ello es pertinente el enfoque pedagógico que el docente emplee dentro del aula y resulta beneficioso la lectura como un proceso continuo en ellos, siendo indispensable la implementación de este recurso como el Lectometro porque permite mejorar su comprensión lectora

Por consiguiente, promover en el estudiante una lectura reflexiva con los conocimientos previos que él tiene, apoyado con la implementación del Lectometro que demuestra resultados óptimos, para que sean participes en todas las aras de estudio y mejores su rendimiento intelectual.

(Vygotsky, 1978) también respalda esta visión desde un enfoque psicopedagógico, al destacar que el aprendizaje se construye en interacción con el entorno. Si los estudiantes no tienen acceso a recursos didácticos eficaces, se impide su pleno desarrollo, lo que genera no solo un problema pedagógico, sino una posible violación de sus derechos fundamentales.

Los niños requieren estar involucrados en el lenguaje hablado y escrito, y cuanto más los utilicen, mayor sentido tendrá para ellos y de la misma forma comprenderán mejor lo que leen. Respecto a la importancia que tiene la lectura y el enseñar a leer, Goodman (Domínguez., 2015)) afirma lo siguiente: Hay que enseñar a leer para aprender. Este principio debe ser de

forma imperativa de todo el proceso educativo para alcanzar la formación integral del hombre. El dominio de la buena lectura es el mejor instrumento que el alumno adquiere para entrar en el campo que la ciencia y la cultura.

IMPORTANCIA DE LA LECTURA

De acuerdo con (Guerrero, 2016) en su investigación acerca de La importancia e influencia de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior, sostiene:

El sector educativo, particularmente en la educación media, la importancia e impacto de la lectura es sin duda una de las competencias esenciales en la actualidad, así como la promoción y la habilidad de desarrollar del pensamiento crítico para la formación académica y profesional de los estudiantes y así, satisfacer los retos que están presentes como los que se aproximan.

La lectura es una de las habilidades más importantes en el desarrollo del pensamiento para los estudiantes.

Para esto se utilizará un recurso didáctico que es el Lectómetro, esta es una estrategia para incentivar la lectura diferente a la habitual. El Lectómetro es un recurso que se utiliza para medir el nivel de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes. Está basado en ver de manera de escala las habilidades de dominio de lectura de los estudiantes de manera individual y según el resultado se da una ayuda de manera de intervención o diagnóstico en la que se debe evaluar a un grupo de estudiantes de séptimo año de educación básica el nivel de lector y realizar un seguimiento en el avance del estudiante y dar una motivación utilizando elementos lúdicos y competitivos convirtiéndolo de manera interactiva y divertida.

EL LECTÓMETRO

Es una herramienta que ayudará a fomentar la lectura en los estudiantes de básica media y puede ser utilizado dentro del ambiente educativo. El rango de edad debe ser en la etapa estudiantil, ya que ahí los estudiantes empiezan a enfocar sus gustos y sus intereses, y que

mejor forma de interesarlos en la lectura con un recurso divertido y motivador como el Lectómetro.

El Lectómetro servirá para motivar a los estudiantes a continuar leyendo textos y a la vez tener una mejor comprensión lectora del mismo mientras cumplen con un límite o meta donde al cumplirla serán premiados.

Este recurso se implementó dentro de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio en el área de lengua y literatura, donde los estudiantes de séptimo grado de educación básica, demostraron un interés favorable hacia el texto de lectura y a la vez siendo más activos y participativos en la hora correspondiente de animación a la lectura. Esta investigación se realizó con el debido permiso de las autoridades del plantel, demostrando que esta actividad fue beneficioso tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia. Primeramente, se implementará un solo Lectómetro para séptimo grado de educación básica y luego se la buscará extender hacia los demás cursos de básica media.

METODOLOGÍA

El presente documento contiene una metodología cualitativa centrada en la revisión bibliográfica documental mismo que aplicara técnicas de recopilación de información presentes en artículos y documentos científicos como DOAG, Redalyc, Scielo, Scopus; información que ayudo con el proceso de la investigación al igual que con el resultado de la aplicación del recurso didáctico.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad en el Ecuador se cuenta en el nivel primario con resultados bajos en comprensión lectora, lo cual implica que no exista un aprendizaje significativo y el rendimiento escolar. Esta investigación es fundamental para identificar y resolver una de las barreras clave en el desarrollo educativo de los estudiantes de educación básica media.

De acuerdo con la investigación de (Delgado, 2021) de la universidad de Murcia, afirma: La motivación y el interés se vuelven herramientas necesarias para el desarrollo de cualquier actividad humana que solicite un esfuerzo y con el que se pretende un aprendizaje más demostrativo. La curiosidad de un estudiante lo lleva a sentirse más atraído por aprender, por tener nuevas experiencias que podrán transformarse en el mayor estímulo para el aprendizaje, el docente concede su aula de diferentes formas de instrumentos y herramientas mismos con los que se busca acercar a la lectura y siendo consciente del resultado de su labor.

El implementar estrategias efectivas no solo ayudara a fomentar el hábito lector, sino que también tendrá un impacto significativamente positivo en el rendimiento académico, lo que ayudara a promover un aprendizaje más integral y demostrativo.

El motivo por el que se realizó este proyecto es para ayudar en una de las principales causas de la falta de motivación hacia la lectura, así como para proponer estrategias efectivas que fomenten el interés en el mismo y por ende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación de básica media.

PROPUESTA

Implementación del Lectómetro, como recurso didáctico lector para la motivación y fomento de la lectura mejorando el rendimiento escolar del nivel básica media.

Unidad donde se ejecutará el presente trabajo: “Veinticuatro de Julio”

Favorecidos Directos: Estudiantes y Docentes de la institución

Favorecidos Indirectos: Padres de familia

Objetivo General.

Analizar la influencia de la falta de motivación hacia lectura, identificando sus principales causas aplicando recursos que fomenten el interés, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básica media.

Actividades a desarrollar:

- ✓ Importancia de una buena lectura utilizando El lectómetro.
- ✓ Buen desarrollo de recursos didácticos para fomentar la comprensión lectora.

Recurso didáctico para motivar la lectura “El Lectómetro”

La lectura es una actividad personal y voluntaria y la mejor manera de acercar a los estudiantes a un texto es darles la oportunidad de que elijan libre y voluntariamente los libros que le sean atractivos y se enganchen sin verlo como una tarea. (Ecuador & Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa , 2019)

Para esto se utilizará un recurso didáctico que es el Lectómetro, esta es una estrategia para incentivar la lectura diferente a la habitual. El Lectómetro es un recurso que se utiliza para medir el nivel de lectura y entendimiento. Está basado en ver de manera de escala las habilidades de dominio de lectura de los estudiantes de manera individual y según el resultado se da una ayuda de manera de intervención o diagnóstico en la que se debe evaluar a mi grupo de estudiantes de séptimo año de educación básica el nivel de lector y realizar un seguimiento

El Lectómetro es un recurso educativo diseñado para motivar y premiar el avance de la comprensión lectora en los estudiantes, es como un registro de libros leídos. Cada vez que el estudiante lee un libro y colorea la parte superior de uno de los libros del lectómetro para ir progresando y llegue al objetivo. El meta es tener todos los libros de la estantería coloreados.

Ventajas para usar el lectómetro en el Aula

- ✓ Aumenta la motivación: Los estudiantes muestran una mayor motivación para leer, ansiosos por observar cómo progresan en su lectómetro.
- ✓ Promueve la competencia constructiva: Al observar el avance y entusiasmo en sus compañeros todos se sienten motivados para continuar con la lectura.

- ✓ Es flexible para diferentes grados de lectura: El lectómetro tiene la capacidad de adaptarse a distintos grados de educación básica, garantizando que todos se sientan incluidos.
- ✓ Formación de costumbres de lectura perdurables: Crea bases firmes para desarrollar un hábito de lectura que pueda perdurar.

USO DEL LECTÓMETRO

Para realizar la actividad del lectómetro se requerirán los siguientes componentes:

- ✓ Cada niño recibirá una cartulina con la respectiva ilustración del Lectómetro.
- ✓ Lápices de distintos colores, para que los niños pinten el lomo de cada libro después de que analizaron y disfrutaron del tema del libro.
- ✓ La lectura del libro resulta motivadora para los niños y que se mantengan a su alcance de manera constante, tal como en el salón de clases.

IMAGÉN DEL LECTÓMETRO

| Orden | Título | F. Inicio | F. Final |
|-------|--------|-----------|----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |

Me gustó No me gustó

CONCLUSIONES

La presente investigación ha permitido identificar y analizar las causas fundamentales detrás de la falta de motivación hacia la lectura entre los estudiantes de básica media, estableciendo una clara relación causa-efecto entre este desinterés y el bajo rendimiento académico. Las preguntas planteadas al inicio de este estudio, como las razones que conducen a la desmotivación lectora y las metodologías empleadas por los docentes, encuentran respuesta en el análisis de las estrategias pedagógicas actuales, que, en muchos casos, resultan insuficientes para captar el interés de los estudiantes. La falta de recursos didácticos creativos y adaptados a las necesidades cognitivas y emocionales de los alumnos se manifiesta como una barrera crítica para su desarrollo lector y académico.

Este trabajo valida la idea de que el diseño y la implementación de estrategias y recurso efectivo que, pueden no solo despertar el interés de los estudiantes, sino también mejorar sus habilidades de comprensión lectora, impactando positivamente en su rendimiento escolar. Al abordar directamente las causas de la desmotivación, se garantiza un enfoque más integral y efectivo que contribuye a formar estudiantes más comprometidos y autónomos en su proceso de aprendizaje, cumpliendo así con el objetivo inicial de mejorar el entorno educativo.

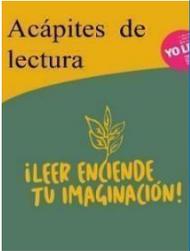
Referencias

- (“Lectómetro: Utilidad en primaria y ejemplos divertidos”, 2022) Cassany, D. (2006). *Enseñar lengua*. Editorial Graó.
- Delgado, M. (2022). Motivación, interés y placer lector en educación infantil. [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia]. Repositorio Institucional-Universidad de Murcia. <http://hdl.handle.net/10201/117506>
- Díaz, I. C., Calvillo, M. J., & Ibáñez, E. T. (2021). Motivación por la lectura académica de futuros docentes. *Revista Educação & Formação*, 6(1),. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3535>
- Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
- Flores Guerrero, D., (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y Gagné, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. Holt, Rinehart, and Winston. <https://www.elproyectordeclase.com/2024/01/el-lectometro-un-recurso-para-motivar-a-la-lectura.html>
- Lectómetro: Utilidad en primaria y ejemplos divertidos. (2022, abril 13). *Blog MiCuento*. <https://micuento.com/blog/lectometro-primaria/pensamiento-crítico-en-la-educación>
- Lomas, C. (2003). *Leer para entender y transformar el mundo* (E. Catedrático de Lengua castellana y literatura en educación secundaria y asesor de formación en el Centro del Profesorado de Gijón, Ed.).
- Pérez Gómez, A. (2007). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Editorial Akal. Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.
- Rodríguez-Jiménez, O. R y García-Pinilla, J. I. (2021). Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Educación y Educadores*, 24(2), 267-286. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.5>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Anexos

Anexo 1: Planificación de Animación a la lectura, uso del lectómetro.

| ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” Código AMIE: 24H00023 | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR SEMANAL | | | | | | |
| Docente: | Lcda. Nancy Mero Avelino | Asignatura: | Animación a la lectura | | | |
| Subnivel: | Básica Media | Curso/Grado: | SÉPTIMO | | | |
| Fecha: | SEMANA DEL 07 AL 25 DE OCTUBRE | Valor: | BONDAD | | | |
| Objetivos: | Los estudiantes desarrollarán la comprensión lectora a través de la lectura en el texto “Acápite de Lectura”, identificando la secuencia de eventos, los personajes principales y los sentimientos que expresan, mediante actividades de lectura, reflexión y escritura creativa. Los estudiantes explorarán la relación entre sus experiencias personales y sus emociones, utilizando la expresión artística (dibujos y colores) como medio para representar sus estados de ánimo y su historia personal. Los estudiantes desarrollarán el gusto por la lectura a través de la exploración del género de ciencia ficción, comprendiendo sus características principales mediante la lectura y análisis de un fragmento de la obra | | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | |
| DIA: LUNES | | | | | | |
| CONCEPTOS ESENCIALES | DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | DUA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS) | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
| | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | |
| DIA: MARTES - VIERNES | | | | | | |
| A L | ACÁPITE DE LECTURA LL.6.3.5 : Disfrutar y apreciar diferentes géneros literarios (ciencia ficción), identificando sus características y desarrollo | Proporcionar múltiples medios de representación Proporcionar múltiples formas de acción y expresión Proporcionar | Antes de la lectura (Experiencia) Activar conocimientos previos: Los estudiantes comentan lo que saben sobre la risa y cómo se sienten cuando se ríen. Durante la lectura (Reflexión) | Fragmento de un libro del Ministerio de Educación Acápite de lectura. Hojas y lápices para la creación de las | Capacidad para identificar los elementos de del texto. Participación activa en las discusiones | Técnica: Observación directa de la participación en la discusión y la creación de historias. Instrumento: Lista de cotejo para evaluar la identificación de elementos de ciencia ficción y la originalidad de las historias creadas. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>lando una actitud crítica hacia la lectura de textos.</p> | <p>múltiples formas de participación</p> | <p>Presentar los diferentes fragmentos a leer durante las semanas en formato visual como auditivo para facilitar la comprensión a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.</p>  <p>Lectura "GALLINAS" de Raquel Castro. Fuertes: Los estudiantes siguen la lectura. Después, se pide que identifiquen emociones.</p> <p>Después de la lectura (Conceptualización) Permitir a los estudiantes escribir o dibujar su interpretación del poema, según sus preferencias y capacidades. Análisis de las lecturas escogidas: Los estudiantes discuten en grupo qué representa. Realizan un análisis de las lecturas y cómo las palabras transmiten emociones de ellas. Realizar el vocabulario de las palabras no conocidas en el diccionario.</p> <p>Aplicación Se fomenta la discusión en grupo, permitiendo que los estudiantes participen de acuerdo a sus habilidades orales o escritas, creando un entorno inclusivo para todos. Escritura creativa: Los estudiantes investigan y exponen por qué los diferentes autores como, por ejemplo, García Márquez es considerado uno de los grandes maestros de la literatura. Se fomenta la discusión en grupo, permitiendo que los estudiantes participen de acuerdo a sus habilidades orales o escritas, creando un entorno agradable e inclusivo para todos.</p> | <p>historias. Pizarra para anotar las características del género.</p> | <p>en parejas y grupales. Creatividad y coherencia en la creación de una historia breve.</p> |
| <p>PRINCIPIOS DUA</p> | | | | | |

| | |
|--|---|
| Principio 1. | <i>Proporcionar múltiples formas de representación: los/las estudiantes son diferentes en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta dentro del aula; es fundamental proporcionar múltiples opciones al ofrecer la información.</i> |
| Principio 2. | <i>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Las personas tienen diferentes formas de aprender y de expresar lo que saben, no existe una sola forma de realizar una tarea o de expresar un aprendizaje que sea ideal para todos los/las estudiantes.</i> |
| Principio 3. | <i>Proporcionar múltiples formas de implicación: pone en evidencia diferentes aspectos de la predisposición y motivación de las/los estudiantes y la manera en la que están implicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</i> |
| OBSERVACIONES | SE ADJUNTA FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL Y ANIMACIÓN A LA LECTURA (libro ACÁPITE DE LECTURA). EL LECTÓMETRO COMO RECURSO DONDE ANOTAN LA LECTURA ESCOGIDA Y CONTROL DE REGISTRO. |
| REVISADO POR JUNTA COORDINADORA DE ÁREAS | |
| SUBDIRECCIÓN | |
| Nombre: Lcda. Nancy Mero Avelino | Nombre: Lic. Janina Tomalá Suárez, Mgtr |
| Firma:  | Firma:  |
| Fecha: 2 DE OCTUBRE 2024. | Fecha: 2 DE OCTUBRE 2024. |

Anexo 2: Imágenes implementación del lectómetro en el aula.





