



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE
SEXTO GRADO**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Ciencias de La Educación Básica.

AUTOR:

González Reyes Katherine Johanna

TUTOR:

Lcda. Mónica Tumbaco, PhD.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS A LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS
DE SEXTO GRADO**

**Trabajo Especial De Grado Presentado Como Requisito Para Optar Al
Título De Licenciatura En Ciencias De La Educación Básica.**

Autor:

González Reyes Katherine Johanna

TUTOR:

Lcda. Mónica Tumbaco, PhD.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2024

CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	9
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	10
TRIBUNAL DE GRADO	11
DECLARACIÓN DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE.....	12
AGRADECIMIENTO	13
DEDICATORIA	14
RESUMEN.....	15
ABSTRACT.....	16
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I.....	19
1. EL PROBLEMA.....	19
1.1 Planteamiento del problema.....	19
1.2 Formulación y sistematización del problema	20
1.3 Objetivos de la investigación	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos.....	21
1.4 Justificación e importancia del estudio	21

1.5 Alcances	23
1.6 Delimitación	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 Antecedentes de la investigación	24
Internacionales	24
Locales	26
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 Entorno familiar	27
2.2.1 Apoyo familiar	28
2.2.2 Tipos de estructura familiar	28
2.2.3 Comunicación familiar	30
2.2.4 Conflictos familiares	31
2.3. Rendimiento escolar	31
2.3.1 Calificaciones	31
2.3.2 Asistencia escolar	32
2.3.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar	32
2.4 Participación de los padres en la educación	33
2.4.1 Padres de familia	33

2.4.2 Importancia de la supervisión y el involucramiento parental en las tareas escolares	33
2.4.3 Estrategias familiares que promueven un buen rendimiento escolar ..	33
CAPÍTULO III.....	36
3. MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1 Tipo y Diseño de investigación:.....	36
3.1 Paradigma o Enfoque	36
3.2 Investigación cuantitativa.....	37
3.3 Universo, Población y Muestra	37
3.3.1 Población.....	37
3.3.2 Muestra	38
3.4 Técnicas de recolección de datos.....	38
3.4.1 La observación.....	38
3.4.2 Diario de campo.....	38
3.4.3 Encuesta	39
3.4.4. Entrevista.....	39
3.5 Técnica de interpretación de datos.....	39
3.6 Validación de datos.....	40
3.7 Matriz de consistencia.....	41
3.8 Operacionalización de variables	44

3.8.1 Variable independiente.....	45
Entorno familiar	45
3.8.2 Variable dependiente	46
CAPÍTULO IV	47
4.1 Análisis y discusión de resultados	47
Diario de campo.....	47
RESULTADO DE LA ENCUESTA A LOS NIÑOS DE SEXTO EGB.....	51
RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA	57
4.1.2 Discusión	63
4.2 Conclusión y recomendaciones	66
4.2.1. Conclusiones	66
4.2.2 Recomendaciones	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXO A ENCUESTA A ESTUDIANTES	73
.....	74
ANEXO B. ENTREVISTA A DOCENTES.....	75
ANEXO C ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	77
ANEXO D. CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	78
.....	79

ANEXO E. CARTA DE ACEPTACIÓN	80
ANEXO F. CRONOGRAMA.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de familia	29
Tabla 2 Estilos de familias	30
Tabla 3. Población	38
Tabla 4 Muestra.....	38
Tabla 5 matriz de consistencia	43
Tabla 6 Entorno Familiar	45
Tabla 7 Rendimiento Académico	46
Tabla 8 día I de observacion.....	48
Tabla 9 día II de observacion	49
Tabla 10 día III de observacion.....	50

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

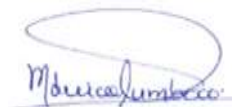
Ilustración 1.....	51
Ilustración 2.....	51
Ilustración 3.....	52
Ilustración 4.....	52
Ilustración 5.....	53
Ilustración 6.....	54
Ilustración 7.....	54

Ilustración 8.....	55
Ilustración 9.....	55
Ilustración 11.....	57
Ilustración 12.....	57
Ilustración 13.....	58
Ilustración 14.....	58
Ilustración 15.....	59
Ilustración 16.....	60
Ilustración 17.....	60
Ilustración 18.....	61
Ilustración 19.....	61
Ilustración 20.....	62
Ilustración 21 Niños de sexto año.....	73
Ilustración 22 encuesta a educandos.....	73
Ilustración 23 observacion a niños de sexto.....	73
Ilustración 24 indicaciones a estudiantes de sexto.....	73
Ilustración 25 Encuesta a estudiantes de sexto EGB.....	74
<i>Ilustración 27 Entrevista al docente tutor de sexto EGB.....</i>	<i>75</i>
Ilustración 26 Docente de ingles.....	75
Ilustración 28 Entrevista a los docentes.....	76
Ilustración 29 Encuesta a los padres de familia de Sexto EGB.....	77
Ilustración 30 Certificado antiplagio.....	79
Ilustración 31 Carta de aceptacion.....	80

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “**EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE SEXTO GRADO**”, elaborado por la Srta. **GONZÁLEZ REYES KATHERINE JOHANNA** estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



PhD. Mónica Tumbaco Muñoz

DOCENTE TUTOR

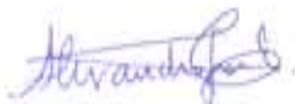
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular, “**EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE SEXTO GRADO**”, elaborado por la Srta. **GONZÁLEZ REYES KATHERINE JOHANNA** estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

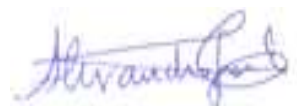


Psc. María Mederos, MsC
DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO



**PhD. Margot García E. Lic.
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



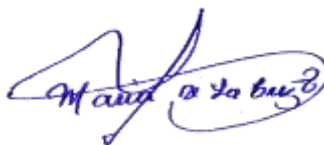
**Econ. Alexandra Jara Escobar
DOCENTE DE LA UNIDAD
DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



**Psc. María Mederos, MsC.
DOCENTE ESPECIALISTA**



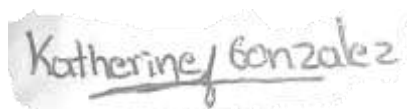
**Lcda. Mónica Tumbaco PhD.
DOCENTE TUTOR**



**M. Sc. María De La Cruz Tigero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

DECLARACIÓN DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, yo **GONZÁLEZ REYES KATHERINE JOHANNA** portadora de la identificación **2450899634**, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaramos por medio de la presente, por nuestros derechos personales, que el estudio que lleva por título “**EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE SEXTO GRADO**”, es de autoría propia en todas sus partes, a excepción del contenido citado, respetando la propiedad intelectual de aquellos autores, el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

A handwritten signature in black ink that reads "Katherine Gonzalez". The signature is written in a cursive style and is underlined.

Srta. Katherine Johanna González Reyes

C.I: 2450899634

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, siempre voy a agradecer a Dios porque sin él, no podría haber llegado a nada por darme fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida

Seguidamente me agradezco a mí, porque tuve el valor de seguir a pesar de que a veces ya no podía y muchas veces quise darme por vencida.

A mis padres, que por ellos he luchado por seguir adelante y a no rendirme fácilmente.

A mi esposo por dame esa fuerza que necesito diariamente y que sin él no tendría a esa personita que hoy me inspira a seguir luchando mi hija.

A mis suegros mis agradecimientos más profundos porque me han apoyado desde el inicio y me dieron la mano cuando lo necesite.

A mi cuñada Pamela, ya que me brindo la mano cuando lo necesite y me sigue apoyando hasta el día de hoy.

A mi docente tutora de tesis Msc. Mónica Tumbaco, por brindarme sus conocimientos, su apoyo y corregirme y asesorarme en este proceso de titulación.

A la Universidad Estatal Península De Santa Elena (UPSE) por darme la oportunidad de estudiar la carrera de Educación Básica y llegar a conseguir mi tan anhelado título de tercer nivel.

Katherine González.

DEDICATORIA

Dedico este proceso y trabajo constante primeramente a Dios por permitirme llegar hasta estos momentos de mi formación profesional. También se lo quiero dedicar a la persona a la que le prometí lograrlo, a mi papá que a pesar de que ya no está físicamente conmigo sé que estaría muy orgulloso de mi, al saber lo que he hecho hasta ahora porque gracias a su amor y recuerdo, pude levantarme y seguir luchando cuando me rendía.

A mi mamá que siempre estuvo ahí para mi sacando fuerzas para apoyarme por darme su comprensión incondicional y mostrando que si uno quiere lo consigue, además el hecho de que soy mamá y ella siempre está dispuesta a cuidar al ser que más amo que es mi hija la cual también le dedico esta meta porque, aunque sea duro el camino también me da aliento con solo verla y saber que algún día estará orgullosa de su mamá.

A mi esposo que siempre me ha apoyado en todos los momentos duros y me ha motivado a no rendirme fácilmente porque el camino es duro, pero no imposible, me ha inspirado a luchar por mis sueños, ha sido un factor primordial para estar donde me encuentro ahora. A mis segundos papás, mis suegros que, desde un inicio, me brindaron su comprensión, apoyo y palabras de aliento a pesar de todo y podría decir que por ellos hoy voy a llegar hacer una profesional, ya que siempre encontré una ayuda, que hasta el momento obtengo y siempre les voy a dar las gracias por eso. Y no podría faltar a mi hermana que no es de sangre, pero si me ha ayudado a lo largo de mi carrera, a Pamela, por sus consejos y sin ella no sé qué sería de mi ahora, por todo su apoyo y motivación.

Por último, a mis hermanos, sobrinos y demás familiares, que de una u otra forma me ha motivado a lo largo de este camino.

Katherine González.

RESUMEN

La educación en la actualidad está en constante cambio y por ello, el presente trabajo de investigación que tuvo como objetivo describir la manera en que influye el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de EGB, de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, determinó que los conflictos o altercados que suelen dentro del primer círculo social del niño, influye de manera positiva o negativa en su proceso de enseñanza-aprendizaje y que se debe reconocer a través de las bases teóricas de los tipos y estilos de familias para brindar apoyo en los dicentes.

Este trabajo tiene enfoque cuantitativo, que se respalda a través de la implementación de instrumentos de recolección de datos tales como: diario de campo, ayuda para las investigadoras, encuestas y entrevista para la muestra investigada entre los que se encuentran, docentes, estudiantes y padres de familia para el desarrollo eficaz del trabajo de campo y brindar información relevante sobre las posibles situaciones que afectan el rendimiento del menor.

Identificando que son estudiantes de sexto año de EGB, las emociones de éstos, tiene gran influencia en su desarrollo de aprendizaje, por lo que se busca reconocer la supervisión de los padres se familia y su participación en las actividades escolares que abarcan su rango de calificaciones.

Palabras claves: Educación, entorno familiar, rendimiento académico, comportamiento.

ABSTRACT

Education today is constantly changing and therefore, the present research work aimed to describe the way in which the family environment and academic performance influence the sixth-grade students of EGB, from the “Virgen” Educational Unit. Del Cisne”, determined that the conflicts or altercations that usually occur within the child’s first social circle influence, positively or negatively, their teaching-learning process and that they must be recognized through the theoretical bases of the types and styles of families to provide support the tellers.

This work has a quantitative approach, which is supported through the implementation of data collection instruments such as: field diary, help for the researchers, surveys and interviews for the investigated sample, including teachers, students and parents. Of family for the effective development of field work and provide relevant information about possible situations that affect the performance of the minor.

Finding that they are sixth-year EGB students, their emotions have a profound influence on their learning development, which is why we look to recognize parental supervision of the family and their participation in school activities that cover their range of grades.

Keywords: Education, family environment, academic performance, behavior.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el entorno familiar de los niños, niñas y adolescentes, en ocasiones, se ha convertido en una situación problemática, en su rendimiento escolar, no solo por los aportes cuantitativos (calificaciones) que éstos reciben cada parcial, sino la actitud que estos adoptan al enfrentar problemáticas dentro de la institución con sus demás pares.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo reconocer el impacto que tiene cada accionar de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus representados, cuánto contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje y la influencia que tiene su entorno familiar en su vida escolar, fundamentados en las bases teóricas para establecer el verdadero impacto del círculo parental en la educación del estudiante.

Ahora bien, se ha identificado que factores de violencia verbal y no verbal, exclusión, aspectos económicos, culturales y políticos, entre otros, alteran el desarrollo integral de estos menores y por ende perjudican su proceso educativo. Una de las principales causas de esta situación podría establecerse por la ausencia de los padres, dejando el cuidado de los pequeños a terceras personas que muchas veces no son familia directa y en ciertos casos, debido a sus limitaciones socioeconómicas no brindan un entorno cálido, seguro y comunicacional.

Por lo general se evidencia que los padres de familia llegan a interpretar que la educación integral, conocimientos científicos y el buen rendimiento escolar de sus representados, depende únicamente de la escuela y los docentes, que su único rol es proveer el factor monetario que sus hijos requieren para sus respectivas actividades escolares, sin considerar que la falta de interés por su proceso de aprendizaje puede llegar a desmotivarlos emocionalmente y por ende afectar su rendimiento escolar.

El presente trabajo de investigación se extiende en 4 capítulos que se resumen a continuación:

CAPÍTULO I: Este primer apartado hace mención del planteamiento del problema, estableciendo las preguntas principales y secundarias, así como los objetivos

generales y específicos que fundamentan la investigación, a través del justificativo del por qué se investigó el tema.

CAPÍTULO II: Se presenta el marco teórico, que da fundamento científico a la investigación, con argumentos de índole nacional, internacional y local de varios autores, basadas en teorías que sostienen lo planteado por las investigadoras.

CAPÍTULO III: En este apartado procede a establecer el marco metodológico, tipo de instrumentos a utilizar para la presente investigación y los detalles específicos de la población a investigar.

CAPÍTULO IV: Se evidencia la información recopilada de los instrumentos de investigación utilizados previamente, entrando a la discusión académica por aceptar o refutar ciertos contenidos científicos que se evidenciaron durante la investigación y finalmente dando énfasis a la conclusión del trabajo y las posibles recomendaciones para futuros trabajos investigativos en la misma línea de interpretación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

De acuerdo con la Organización Panamericana De La Salud (2003) los cambios que influyen en la educación de un educando también están relacionados al contexto mundial, caracterizado por aspectos socioculturales, tecnologías activas y en las neurociencias, dejando claro que todo este proceso va de la mano con el crecimiento económico desigual en países de desarrollo, intolerancia y violencia familiar, estrés ecológico y cambio climático, por lo que se busca replantear la necesidad de una educación más sostenible y universal.

Para garantizar el valor de la familia en Ecuador, a través del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2015) en su artículo 320 se hace énfasis a

“La educación es un derecho del niño, niña y adolescente, que se convierte en una responsabilidad de las familias, compartida con los docentes, autoridades y organizaciones de la sociedad que regulan el bienestar del individuo, encaminada al involucramiento y participación.” (p.86)

De acuerdo, a este proceso, no se debe olvidar la función que cumple el docente dentro del marco integral del niño, puesto que es quién debe evidenciar los factores que justifiquen el bajo rendimiento académico de su colectividad de educandos, sin embargo, existen varios docentes que no reciben una formación adecuada (charlas y acompañamiento del DECE); en cuanto a los signos de alerta para identificar si el menor es vulnerable en su entorno familiar y cómo actuar ante ello, evitando tener un bajo rendimiento académico y un mal comportamiento a causa de ello.

En otras instancias, el Ministerio de Educación (2020) ha fomentado el Programa Educando en Familia que tiene como objetivo principal mantener una relación constante entre la institución educativa y las familias de los estudiantes. De acuerdo con los criterios aprobados por el ministerio de educación, máximo regulador de las instituciones, la escuela no puede reemplazar a la familia, ni viceversa, puesto que cada una de ellas constituye un entorno de vida cotidiana en el que los educandos aprenden, se desarrollan y se realizan como seres humanos integrales.

Por lo que, a través de observaciones superficiales se reconoce que en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, ubicado en el cantón La Libertad, perteneciente a la provincia de Santa Elena, los estudiantes llegan a presentar altos y bajos en su rendimiento académico, destacando que la influencia del cuidado y la atención de los padres puede llegar a ser un determinante en la conducta de los pequeños que podría reflejarse en su desarrollo cognitivo y social. En otras palabras, se pretende describir la influencia que tiene la ausencia o presencia del padre de familia dentro de su entorno para generar cambios en la educación de su representado.

1.2 Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

- ¿De qué manera influye el entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”?

Preguntas secundarias

- ¿En qué bases teóricas se sustentan el entorno familiar y el rendimiento escolar?
- ¿Cómo contribuye el involucramiento parental y la supervisión en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”?

- ¿Existen diferencias en el rendimiento académico según la estructura familiar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”?
- ¿Qué situaciones familiares repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Describir de qué manera influye el entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

Objetivos específicos

- Definir las bases teóricas que sustentan el entorno familiar y el rendimiento escolar
- Analizar la contribución que tiene el involucramiento parental y la supervisión en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
- Identificar si existen diferencias en el rendimiento académico de acuerdo con la estructura familiar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
- Descubrir qué situaciones familiares repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

1.4 Justificación e importancia del estudio

El entorno familiar de cada niño, niña y adolescente representa el primer espacio de interacción con otros individuos, por lo cual es indispensable mantener un buen trato, comunicación asertiva, ambiente armónico y manejo de valores éticos y morales para su crecimiento personal y profesional, puesto que se verá reflejado en su proceso educativo con bajo rendimiento académico y cambios en su conducta.

Actualmente, las instituciones educativas han creado puntos estratégicos para integrar a las familias en la educación de sus hijos, ya que muchos educandos no realizan el cumplimiento de tareas en el tiempo estipulado, mantienen inasistencia a clases e incluso la conducta se torna agresiva o evasiva con sus otros compañeros, es por ello que, una de las principales razones que motivaron a indagar sobre la influencia de la familia en el rendimiento escolar y saber cómo actuar ante un caso reiterativo dentro de alguna institución.

Los niños tienen derecho a desarrollarse en un entorno favorable, tal como lo menciona Martínez Chairez et al. (2020) siendo necesario que los padres de familia se involucren y participen activa y verdaderamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus representados, así como tomar conciencia del estilo de crianza que desarrollan en sus hijos para formar en ellos ciudadanos de bien, con principios y valores fundamentales, para su vida laboral y personal, puesto que el individuo desarrolla cierto tipo de características que se reflejan dentro del aula de clases y repercuten en su desempeño académico.

El presente estudio permite tener una visión más detallada del rol familiar en las instituciones educativas, además de conocer situaciones que intervienen en el compromiso familia-escuela y cómo éstas pueden reflejarse en el rendimiento académico de los alumnos, mejorar el entorno familiar, proveer de seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará, reflejado en su rendimiento escolar.

Si bien la labor del docente para resolver conflictos familiares del educando, no puede extenderse sin el protocolo de intervención establecido por las autoridades, es este uno de los primeros en darse cuenta de las situaciones personales que perjudican a sus estudiantes, por ello, como docentes en formación se espera detectar en un futuro laboral posibles señales que puedan ayudar al infante, no solo para

mejorar su rendimiento académico, sino también su relación con la sociedad, considerando la investigación realizada en este proyecto.

1.5 Alcances

El presente trabajo investigativo tiene como alcance describir la manera en que el contexto familiar puede llegar a influir en la vida académica de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Virgen del Cisne”.

1.6 Delimitación

Delimitación Geográfica: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Delimitación Temporal: Octubre y noviembre de 2024 (aproximadamente 3 semanas).

Delimitación Conceptual: Entorno familiar y rendimiento escolar.

Objetivo Del Estudio: Describir de qué manera influye el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

Sujeto De Estudio: Estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Universo: 23 estudiantes

Enfoque De La Investigación: Cuantitativo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

El entorno familiar en que se establece el primer vínculo emocional, de cada niño, niña y adolescente debe estar direccionado en proteger su integridad física y psicológica para abordar las situaciones de la vida que enfrentará en un futuro cercano, en la investigación titulada “*Resilience in the face of adversity*”, Rutter (1985) señala que, los niños que son expuestos a un entorno familiar disfuncional son los que presentan mayores dificultades en el aprendizaje y esto se debe al posible estrés emocional que experimentan, además que, limita su capacidad para retener información y resolver problemas complejos.

Es decir, para permitir el proceso educativo beneficioso en el estudiante se debe mantener todos los aspectos que lo engloban en orden, si falta la estabilidad emocional, la comunicación entre padres o existen espacios de violencia verbal o física el educando no podrá mantener su espacio educativo en orden, siendo desfavorable para su futuro profesional e incluso su vida personal y las relaciones que mantenga con otros individuos.

Por su parte, Masten (2001) en su investigación titulada “*Resilience Processes in Development*” afirma que los niños al crecer en entornos familiares conflictivos o disfuncionales suelen tener a menudo problemas para regular sus emociones, lo que puede ocasionar ansiedad, depresión o comportamientos impulsivos en el entorno escolar, por lo que su inestabilidad emocional afecta negativamente su capacidad de aprendizaje, ya que se centran más en sus emociones que en el contenido académico. Asimismo, la investigación de Pianta & Walsh (1996) señalan que los niños al crecer en entornos familiares estables, con rutinas claras y apoyo emocional constante, tienen más probabilidades de desarrollar habilidades académicas y de adaptarse al entorno escolar de manera efectiva.

Ahora bien, si el estudiante sufre de ansiedad o es débil ante sus emociones se puede sentir vulnerable dentro de su círculo educativo, llegando a mantener bajo rendimiento y comportamientos pocos aceptables, por el contrario lo expuesto por un alumno que mantiene armonía en su familia, conversaciones regulares con sus padres y apoyo en todos los sentidos al brindarle ayuda en su proceso de aprendizaje significativo, evidenciando que las calificaciones estarían por debajo del promedio aceptable (7-8 puntos) y serían consecuencia de su poca participación en actividades extracurriculares a causa de su entorno familiar. (Bisquerra, 2003)

Nacionales

Siguiendo la línea de investigación se reconoce que la participación de la familia en la educación de sus representados, no puede ser concebida como un derecho expuesto por un depositario externo, más bien es el inicio de un futuro prometedor para el menor, que debe nutrirse a base de valores como el respeto y el amor, la comunicación y el cumplimiento de normas, por lo que en el trabajo de investigación de Tobón Sarmiento & Ortegón (2018) titulado “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes” precisan que la intervención de los padres de familia influye significativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. El propósito de este estudio permitió demostrar que los escolares que conviven en un entorno familiar con sus padres o tutores y no tienen una comunicación adecuada, mantienen bajos rendimientos dentro de su proceso de enseñanza–aprendizaje.

En los últimos años se ha evidenciado que el hecho de generar recursos necesarios para la vida, ante las demandas económicas existentes de la población estudiantil para satisfacer las necesidades básicas de éstos, de cierta manera genera un alejamiento del vínculo escuela-familia, debilitando el compromiso de los padres de familia para mantener espacios óptimos para el desarrollo de los pequeños. (Pilligua et al., 2024)

Por otro lado, la investigación realizada por Suárez (2019) enfatiza que la intención de esta indagación para determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes; trabajando con 40 estudiantes; con lo cual se utilizó dos cuestionarios reflexivos. Este estudio fue cuantitativa, descriptivo,

correlacional. Los resultados arrojados con la prueba estadística, R de Pearson (0,794) indican correlación directa significativa y alta entre ambas variables; concluyendo, que para un mejor rendimiento académico es importante el acompañamiento de la familia.

Por consiguiente, se denota que la importancia del acompañamiento familiar repercute en la vida del estudiante sin olvidar que tan aplicado haya sido en su vida escolar, muchos de estos casos se dan por causa del divorcio de los padres, la crianza de la estructura familiar, la migración forzada de los cuidadores u otros factores de riesgo.

Asimismo, la investigación de Cafiel (2020) tuvo como propósito analizar las características del entorno familiar y el rendimiento académico; trabajando con aquellos discentes que presentaron bajo rendimiento académico; la metodología de esta investigación fue cuantitativa, de corte transversal. Encontrando en sus resultados, que el mayor número de padres tiene nivel bajo de formación educativa, lo cual los llevan a desempeñarse en trabajos informales ocupando casi todo su tiempo; de esta manera, ya no comparten espacios con sus hijos ni ayudan en las tareas escolares; también se evidencia a un grupo reducido de estudiantes que viven en familias disfuncionales. Finalmente, destaca que el involucramiento de los padres en las actividades de la institución educativa influye directamente en procesos académicos de sus representados.

En este proceso incurre la estructura de la familia en la formación gradual del rendimiento académico del estudiante, puesto que a reflejar por la investigación antes mencionada los menores que viven en familias disfuncionales tienen más probabilidades de tener un bajo rendimiento de calificaciones en el periodo de adaptación a su nuevo círculo familiar, sin embargo, no se debe olvidar que aquellos que se encuentran en familias tradicionales también presentan bajo rendimiento por factores del tiempo que los padres le dedican a estos en las actividades de sus representados.

Locales

En relación con la investigación de Correa (2020) su tesis titulada “Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5 grado” realizada en Sullana; planteó como objetivo establecer la influencia entre los factores primordiales y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto nivel secundario; su investigación

fue de índole cuantitativa no experimental, dejando como resultado, una relación significativa entre el rendimiento académico y factores internos de la familia.

De acuerdo a Alarcón & Coca (2022) en su trabajo de investigación sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar, manifiestan que esta última variable es un parámetro a partir del cual se establece si los estudiantes responden o no al proceso de enseñanza aprendizaje y están aptos para insertarse adecuadamente en un contexto social, sin embargo, tanto el proceso de referencia como los resultados reflejados a partir del rendimiento no dependen exclusivamente de los estudiantes como tales, sino que implica también a los maestros y el entorno familiar de pertenencia.

De igual manera, señalan la relación que existe entre escuela-familia considerada como una responsabilidad bidireccional el cual debe tener intereses comunes entre los miembros de la familia y la escuela, es decir, ambos deben estar comprometidos y organizados en una red de apoyo social para procurar el bienestar y crecimiento académico del pequeño. Además, necesitan compartir inquietudes, pensamiento crítico, información, procedimientos, etc.; para ayudar a mejorar su ciclo de aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Entorno familiar

La familia, según la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) es el elemento primordial y fundamental de la sociedad, que regula los derechos del menor en cuanto a la protección que le debe brindar la sociedad y el Estado de su nación. De igual manera, para referirse a la familia se puede entender como un grupo primario compuesto por dos o más personas unidas por lazos sanguíneos, afectivos, que comparten responsabilidades, decisiones, objetivos, entre otros y se encuentran organizados en base de reglas establecidas internamente. (Alarcón & Coca, 2022)

Según la perspectiva antropológica “la familia es el factor fundamental del destino de una persona” (Paladines & Quinde, 2010 p.91). En concordancia con las autoras, este grupo es el que desde un inicio le da sentido a la vida de un ser que forma parte de ella, generando un impacto importante en la calidad de vida del individuo,

puesto que, en la familia inicia la preparación para la vida exterior y a futuro, es por ello que la familia se considera la primera institución del ser humano, en este espacio los niños aprenden a tener sentido de pertenencia, además, tiene la función de guiar al niño en los ámbitos social, cultural y político.

2.2.1 Apoyo familiar

La familia como red de apoyo de los niños, niñas y adolescentes según Pérez et al. (2021) juega un papel importante dentro de la vida de toda colectividad, puesto que influye en el desarrollo de cada individuo, favoreciendo su inclusión e interacción social. Cuando esta interacción que debe existir entre los padres e hijos no es apropiada, la conducta y la moral del individuo se deteriora, además, la influencia de estos factores afecta su rendimiento, desgasta su energía y trae consigo enfermedades mentales como la depresión.

En tal sentido, es importante que el niño se sienta amado y motivado por el núcleo familiar que lo rodea, mostrando interés y motivación ante las actividades que este realice dentro de su crecimiento académico, ya que al brindar apoyo y celebrar aquellos logros alcanzados se podrá mejorar su estado anímico y por ende sus calificaciones reflejarán lo positivo de tener un círculo familiar estable.

2.2.2 Tipos de estructura familiar

En la investigación de Iruete et al. (2020) mencionan que las nuevas configuraciones familiares pueden ser entendidas por la evolución del hombre, sin embargo, en todos los modelos habría un grupo natural, que desarrolla pautas de interacción social diferente, así se crean nuevas estructuras familiares que dan soporte a las funciones que tenía la familia tradicional. Lo que cambiaría, sería el tipo de estructura, pero no las funciones que el grupo desempeña, sea a través de una o ambas figuras parentales. Por lo cual se establece que las familias están clasificadas en los siguientes tipos según Barzallo & Pauta (2022).

Núcleo familiar	Familia extensa	Familia monoparental	Familia Homoparental	Familia ensamblada
Formada por la madre, el padre y su descendencia.	Formada por parientes no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes.	En la que el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.	En la que el hijo o hijos viven con una pareja homosexual.	Está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos).

Tabla 1 Tipos de familia

Elaboración propia

Adicionalmente, también se establecen los estilos de familias como lo menciona Barzallo & Pauta (2022) tales como:

ESTILO SOBREPOTECTOR	ESTILO PERMISIVO	ESTILO AUTORITARIO	ESTILO DEMOCRÁTICO
Evita el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales.	Existe un elevado nivel de afecto, muy buena comunicación, pero sin capacidad de establecer límites ni controlar las conductas de los niños,	Padres rígidos, con límites de acción para los pequeños manteniendo control y exigencia de madurez a edades tempranas, con bajo nivel de	Los padres expresan comunicación y afecto emocional, permitiendo madurez adecuada en los niños, prevaleciendo normas de convivencia y

	manifestando dificultades para asumir responsabilidades.	afecto y comunicación, incursionando en niveles de depresión en determinados casos.	respeto, dejando explorar los procesos de vida en sus hijos, dando seguridad y apoyo en cada uno de sus pasos
--	--	---	---

Tabla 2 Estilos de familias

Elaborado propia

En consecuencia, para mantener equilibrio entre la familia y el menor, siempre deben existir aspectos disciplinarios, que permitan al niño aprender sobre el cumplimiento de las normas, la convivencia armónica y el autoconocimiento, manteniendo control conductual en cada una de sus acciones.

2.2.3 Comunicación familiar

La comunicación dentro de un espacio social según lo manifestado por Mendoza (2023) es fundamental para convivir, puesto que permite a las personas expresar sus sentimientos o pensamientos e ideas que serán compartidos entre otros grupos de individuos. A través de esta herramienta de expresión se llega a tener acuerdos que respeten las diversas posturas de uno o más individuos que por naturaleza son capaces de organizarse dentro de la sociedad.

En otras palabras, la comunicación es una de las funciones primordiales, siendo más específicos, gracias a ella todas las demás pueden cumplirse. La familia utiliza este medio para emitir mensajes verbales y no verbales para transmitir afecto, ayuda, autoridad y comprensión, expresando sus propias características étnicas y socioculturales ante la comunidad a la que pertenecen lo que los hace diferentes, con el tiempo se ha evidenciado otros tipos de lenguaje comunicativo propios de cada familia, de tal manera que suelen ser inexplicables para un observador ajeno a la misma.

2.2.4 Conflictos familiares

Los conflictos familiares son múltiples y de diferente índole, pero casi todos conllevan a la falta de límites y jerarquías claras, arraigando situaciones complejas como los trastornos a nivel de familia y de conducta en los niños, que viven con familias violentas o con miembros externos que ocasionan signos de violencia frente a ellos, es muy notorio evidenciar en las instituciones educativas estos inconvenientes, considerando que el niño empieza a tener cambios conductuales dentro y fuera de las aulas de clase. (Briones & Cedeño, 2020)

Ahora bien, las actitudes que el educando presente dentro de las aulas de clases debe ser consideradas signos de alerta para dar seguimiento a la convivencia que éste tiene dentro de su primer círculo social (familia), por lo que estos conflictos no solo perjudican el rol de calificaciones del niño, también su vida social, creando trastornos emocionales como depresión y ansiedad.

2.3. Rendimiento escolar

De acuerdo con Lamas (2015) el rendimiento académico se refiere al logro de las metas, objetivos y resultados establecidos en un programa o asignatura que cursa un estudiante, y se refleja a través de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones, las cuales determinan si el estudiante supera o no ciertas pruebas, materias o cursos. Diversos factores influyen en el rendimiento académico, como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y la relación con el profesor.

Cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico actual del niño y el que se espera, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Gonzales & Evaristo, 2021)

2.3.1 Calificaciones

Las calificaciones de acuerdo con Bloom (1956) son bases numéricas que deben ir más allá de la simple evaluación del conocimiento. Propone que estas

deberán reflejar el dominio de diversas habilidades cognitivas, desde el conocimiento básico hasta la evaluación crítica.

En otras palabras, las calificaciones tienen correlación positiva con la realización de los cambios sugeridos y los realizados adecuada o inadecuadamente dentro del círculo cercano al pequeño. Como es evidente, no solo basta con realizar cambios según las indicaciones de los docentes, sino que otro desafío para los estudiantes es alcanzar la adecuación de la modificación conforme con las demandas disciplinares de los maestros y los conflictos internos que estos tengan fuera de la institución. (Gonzales & Evaristo, 2021)

2.3.2 Asistencia escolar

A principios de cada año escolar es común observar a niños, niñas y adolescentes, entusiasmados por empezar a adquirir nuevas experiencias educativas; sin embargo, también se reconoce que al terminar el periodo escolar o a mediados del mismo, se retiran y no terminan de completar esos aprendizajes, truncando su proceso de desarrollo por factores socioeconómicos, migratorios o de otras índoles. (Suárez, 2019)

2.3.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar

Al investigar el rendimiento escolar es indispensable revisar los factores que pueden influir en el desarrollo del niño, afectando su desempeño académico, hoy en día existen diversas circunstancias que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como aspectos sociales, entorno familiar, intereses personales, entre otros.

De acuerdo con, Muñoz et al. (2022) los factores demográficos, socioeconómicos y académicos de los estudiantes influyen directamente en el desempeño académico de excelencia, evidenciándose la importancia del núcleo familiar bien establecido de la mano de la motivación, lo que implica que el desarrollo del modelo educativo debe sobrepasar el cumplimiento de los currículos establecidos y realizar una formación académica integral, considerando las particularidades de cada estudiante.

2.4 Participación de los padres en la educación

2.4.1 Padres de familia

Los aportes de Valencia (2022) reconocen que, uno de los principales agentes de desarrollo en el niño, es la familia, la cual es fundamental para su formación integral, por lo que, debe ser conveniente que tanto los administradores educativos, docentes y especialistas en el área, tengan claro y definidos los aportes del padre de familia para así lograr un buen rendimiento escolar en el educando, cabe aclarar que cuando estos procesos están claros, el maestro es capaz de reconocer que el niño está rodeado por agentes externo (círculo familiar) a la escuela, quienes los convierten en víctimas de maltrato físico, verbal y/o psicológico.

2.4.2 Importancia de la supervisión y el involucramiento parental en las tareas escolares

Los padres con estilo parental democrático son los que apoyan emocionalmente a sus hijos con equilibrio en la comunicación asertiva, exigentes en ciertas medidas y un alto grado de control frente a las adversidades que aparezcan en la vida rutinaria, puesto que están al tanto de las necesidades de sus hijos y las atienden.

Cuando los estudiantes creen que sus familias están involucradas en su educación, reconocen que los lugares donde se encuentren son los mismos, que sus profesores y padres están al tanto de su educación, por ende, realizan tareas y disfrutan entregarlas. Además, su estado emocional mejora si visualizan que su familia se involucra de diferentes maneras en su futuro, en definitiva, tienen una actitud más positiva, asisten de forma regular a clases y su rendimiento escolar alcanza las actas de calificaciones sobresalientes. (Pizarro et al., 2013)

2.4.3 Estrategias familiares que promueven un buen rendimiento escolar

La única manera de reducir la brecha de mala convivencia familiar es a través de la comunicación entre sus miembros, conversando sobre lo que les inquieta, les molesta o les afecta directa o indirectamente. Esta idea coincide con la propuesta de Álvarez (2010), quien sostiene que

"las familias que fomentan espacios para el diálogo y los acuerdos suelen desarrollar en sus hijos comportamientos positivos que también impactan en otros ámbitos, como el escolar" (p. 260).

Dicho de otra manera, facilitar el contacto con el entorno educativo y la posibilidad de interactuar con los docentes para conocer aspectos como el comportamiento, el rendimiento académico y las actividades que se realizan en la institución, son claves. Además, la colaboración en actividades en beneficio de la institución y la participación en el gobierno escolar son estrategias que se podrían implementar dentro de la escuela (Duque et al., 2013).

En otras palabras, el contacto con el entorno educativo, así como, la posibilidad de acercarse a conversar con el docente para saber y estar al tanto de aspectos como el comportamiento, las calificaciones y las diversas actividades que se desarrollan en la institución mejora el rendimiento de su representado. También incluye la colaboración en actividades a beneficio de la institución y ser parte del gobierno escolar son algunas de las estrategias que se podrían implementar dentro de la institución. (Duque et al., 2013)

Las aportaciones de Olaya & Mateus (2015) destacan que las estrategias que promueven un buen rendimiento académico en los niños incluyen el acompañamiento de un adulto, ya que "cuando las tareas requieren estrictamente la supervisión de un adulto, este debe crear un ambiente de tranquilidad y responsabilidad, lo que permitirá que niños, escuela y familia trabajen como un equipo, teniendo como prioridad un buen desempeño escolar" (p. 26).

2.5 Teoría sociocultural

Para establecer comparaciones entre el entorno familiar y el rendimiento académico es necesario el respaldo de una teoría educativa que sustente la investigación, por lo que la aparición de las habilidades mentales superiores, según la teoría de Lev Vygotsky, ocurre en dos etapas.

En la primera, las funciones mentales superiores se desarrollan en el ámbito social del niño (familia, comunidad y escuela), mientras que, en la segunda, se manifiestan en el ámbito individual (como las relaciones personales y la interacción con los compañeros). Así, cada habilidad mental superior comienza de manera social, es decir, interpsicológica, y se forma a través de la interacción del sujeto con su comunidad, su familia y su cultura.

Posteriormente, pasa a ser intrapsicológica, lo que significa que el sujeto internaliza esa habilidad y la adquiere como una función mental propia (López, 2017).

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

Con respecto al término “investigación” Arias & Covinos (2021) señalan que, el marco metodológico es la implementación de una revisión y utilización exhaustiva de los instrumentos que utiliza el investigador, el funcionamiento correcto de una organización con el objetivo de lograr las metas establecidas al inicio del trabajo, en un proceso establecido con el fin de brindar conocimientos por parte de los investigadores. Implica observar y analizar todos los elementos de un proceso: entradas y salidas, mecanismos y controles para obtener resultados que posibiliten la mejora continua.

Ahora bien, se permite conocer que esta investigación es de índole cuantitativo, utilizando las herramientas como: diario de campo, encuesta y entrevista con autorización de los miembros a investigar, considerando total confiabilidad en el uso de las respuestas a obtener.

3.1 Tipo y Diseño de investigación:

Una vez planteados los objetivos de la investigación, se estableció una metodología cuantitativa que implicara parámetros con datos numéricos dados por medio de la encuesta, permitiendo definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el mismo y conocer qué tipo de influencia tiene sobre el individuo. Asimismo, la entrevista permitirá discernir las posibles situaciones de riesgo que esté viviendo un menor en su entorno familiar, la misma que será comparada con la recolección de información dada por el padre de familia.

3.1 Paradigma o Enfoque

Al realizar un bosquejo minucioso sobre los posibles enfoques que se adaptan al trabajo de investigación, se consideró el paradigma cognitivista, puesto que en este se desarrolla el conocimiento del educando que no se regula por el medio externo, sino más bien por las representaciones que el estudiante ha elaborado o construido a lo largo del

tiempo y por medio de la experiencia, siendo su entorno familiar el primer círculo en que se desenvuelve. En este sentido, a los alumnos se le ve como un sujeto activo, cuyas acciones van a depender en gran parte de sus representaciones o procesos internos (vivencias familiares), que él ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social que se refleja en su proceso educativo (Gil, 2020).

3.2 Investigación cuantitativa

Una de las características clave del análisis cuantitativo es el uso de un método hipotético-deductivo. Esto significa que, aunque la ciencia se basa principalmente en la inducción sistemática, también tiene un componente importante de deducción. Es decir, consiste en relacionar datos, definir conceptos y enunciados a partir de ellos, y sacar conclusiones de diversas índoles, lo cual es un proceso deductivo. Este enfoque se aplica a problemas formulados como hipótesis, que son elementos que establecen la relación entre diferentes cuestiones, se infieren conclusiones que acabarán revirtiéndose en futuras investigaciones (Pérez & García, 2023).

3.3 Universo, Población y Muestra

En el estudio de esta investigación se consideró a los estudiantes, docentes y padres de familia, de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, jornada matutina, considerando al sexto año de EGB del período 2024-2025.

3.3.1 Población

En este caso, Triola (2018) reconoce que la población es el conjunto total de individuos, objetos o eventos que se desean estudiar en relación con una característica específica de un caso común.

Ítems	Autores investigativos	Frecuencia	Porcentaje
	Docentes	23	2.6 %
	Estudiantes	431	48.70 %
	Padres de familia	431	48.70 %

	Total	885	100 %
--	-------	-----	-------

Tabla 3. Población

Elaboración propia

3.3.2 Muestra

En la misma línea de investigación, Triola (2018) menciona que la muestra es un pequeño subconjunto de los elementos seleccionados de una población.

Ítems	Autores investigativos	Frecuencia	Porcentaje
	Docentes	2	4.16%
	Estudiantes	23	47.92%
	Padres de familia	23	47.92%

Tabla 4 Muestra

Elaboración propia

3.4 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos por su parte son procedimientos que se emplean y ayudan para la recopilación de información, a fin de obtener resultados en beneficio de la investigación. Es necesario manifestar que cada técnica mantiene un fin establecido por los objetivos antes planteados.

3.4.1 La observación

La observación según Sánchez et al. (2021) es una técnica que recoge información, en la cual el observador participa en la vida del grupo u organización que estudia, es decir, el investigador se sumerge en el escenario y en la vida de los sujetos, objeto de estudio para oír, ver y desarrollar deducciones, que implica la intervención directa del observador de forma que pueda indagar en la vida del grupo.

3.4.2 Diario de campo

El diario de campo garantiza que los detalles registrados, escritos, dibujos o anotaciones en el momento de la recopilación de datos, se conviertan en registros de datos producidos a partir del contacto con los investigadores, siendo materiales densos con

posibilidad de escritura fructífera y rica en detalles. En general, los registros que producen incluyen información, impresiones, reflexiones, transcripciones de discursos, descripciones de ambientes, espacios, personas y situaciones, así como información sobre juguetes y juegos. realizado en el entorno de una escuela rural. (Pizapio et al., 2023)

3.4.3 Encuesta

Es un método de recopilación de información que implica el uso de un cuestionario, un instrumento diseñado específicamente para este propósito. Este enfoque se dirige exclusivamente a individuos y tiene como objetivo obtener datos sobre sus opiniones, conductas o percepciones, y se basan en un conjunto predefinido de preguntas organizadas de manera lógica, junto con un sistema de respuestas escalonadas (Arias & Covinos, 2021)

La encuesta se llevó a cabo con los estudiantes padres de familia de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” para dar detalles de la investigación y cumplimiento de los objetivos de esta.

3.4.4. Entrevista

La entrevista es una técnica empleada desde tiempos antiguos y que sigue siendo utilizada en la actualidad. Con el avance de las nuevas tecnologías, todo el proceso de investigación, desde la recopilación de datos hasta el análisis de los resultados, se ha optimizado. La entrevista es una herramienta más para obtener información, especialmente en estudios cualitativos, y su flexibilidad permite obtener datos más detallados y profundos, ya que se ajusta al contexto y las características del entrevistado durante el desarrollo de esta. (Díaz et al., 2013)

3.5 Técnica de interpretación de datos

Según Arias & Covinos (2021) la técnica de interpretación de datos se puede utilizar para comparar resultados obtenidos desde diferentes perspectivas o posturas teóricas, lo que permite un acercamiento más completo y riguroso al fenómeno en estudio.

En definitiva, es una herramienta valiosa en la investigación cualitativa, cuantitativa o mixta, porque permite una comprensión más completa y precisa del

fenómeno objeto de estudio, aumentando así la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

En este caso, la técnica que se utilizó fue el diagrama de pastel del programador Excel, para la interpretación de los resultados arrojados en la encuesta a los 23 estudiantes y sus representantes.

3.6 Validación de datos

La validación de los instrumentos que utilizaremos para poder recopilar datos está concentrada en una revisión minuciosa de la encuesta basados en los resultados de Excel, para que mediante aquello se pueda conocer la influencia que tiene el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.7 Matriz de consistencia

Tabla 3. EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE SEXTO GRADO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	INDICACIONES
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	TIPO DE INVESTIGACIÓN	
¿De qué manera influye el entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”?	Describir la manera en que influye el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.	Entorno familiar.	Investigación cuantitativa ----- DISEÑO Investigación descriptiva ----- POBLACIÓN Y MUESTRA Docentes Estudiantes Padres de familia ----- TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Diario de campo	Estudiantes de sexto grado. - Patrones de comportamiento entre compañeros. - Rendimiento académico. - Integración familiar en la educación de los niños.

Encuesta
Entrevista

**PROBLEMAS
ESPECÍFICOS**

**OBJETIVOS
ESPECÍFICOS**

**VARIABLE
DEPENDIENTE**

**SOFTWARES DE
ANÁLISIS DE
DATO**

INDICACIONES

¿En qué bases teóricas se sustentan el entorno familiar y el rendimiento escolar?

Definir las bases teóricas que sustentan el entorno familiar y el rendimiento escolar.

Rendimiento académico.

Excel

Rendimiento académico
-Desarrollo conductual.
-Proceso psicopedagógico para enfrentar el entorno familiar desfavorable.

¿Cómo contribuye el involucramiento parental y la supervisión en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”?

Analizar la contribución que tiene el involucramiento parental y la supervisión en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

¿Existen diferencias en el rendimiento académico según la estructura familiar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”?

Identificar si existen diferencias en el rendimiento académico según la estructura familiar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

¿Cuáles situaciones familiares repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”?

Descubrir qué situaciones familiares repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Tabla 5 matriz de consistencia

3.8 Operacionalización de variables

- **Variable independiente**

Entorno familiar

- **Variable dependiente**

Rendimiento académico

3.8.1 Variable independiente.

Entorno familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Los entornos familiares están constituidos por actividades estimulantes utilizadas por los padres para fomentar las habilidades básicas para aprender al tiempo que contribuyen al desarrollo y aprendizaje de las habilidades básicas de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Social. - Cultural. - Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento. - Diagnóstico oportuno de situaciones de violencia. - Integración de los padres de familia en la educación del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las causas de su bajo rendimiento académico? - ¿Se siente excluido por los miembros de su familia? - ¿Cuál es el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?

Tabla 6 Entorno Familiar

3.8.2 Variable dependiente

Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Hace realce a la obtención de notas cuantitativas o cualitativas que expresan los resultados recogidos una vez producidas las diferentes tareas de aprendizaje.	Proceso de enseñanza/aprendizaje. Proyecciones futuras en la educación.	Entorno familiar. Desarrollo conductual. Rendimiento académico.	Encuesta Entrevista	- ¿Reconoce usted cómo docente los indicadores que presentan los niños que sufren de abuso físico y psicológico? - ¿Supervisa las tareas de su representado antes de que inicie un nuevo día de jornada educativa?

Tabla 7 Rendimiento Académico

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis y discusión de resultados

Diario de campo- Día I

Actividad	
Investigadoras	Katherine González Reyes
Fecha	28/10/2024
Objetivo de la investigación	Describir la manera en que influye el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.
Situación o problema	Influencia del entorno familiar del estudiante, que podría estar afectando su rendimiento escolar.
Lugar de observación	Aula de clases
Participantes	Estudiantes de sexto EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Subniveles de EGB.	Sexto EGB
Describir actividades, relaciones y situaciones académicas en favor o perjuicio de los niños y su rendimiento académico.	<p>La mayoría de los estudiantes mantienen relaciones colectivas para trabajar en equipo, sin embargo, existen pequeños grupos que no interactúan con sus pares, pero esto podría adherirse a algo más (NEE).</p> <p>Ahora bien, en cuanto a su comportamiento, los dicentes son hiperactivos, mantienen control de sus emociones, pero también se muestran en desapego al docente, ya que</p>

	no se relacionan de forma tan espontanea.
--	---

Tabla 8 día I de observacion

Diario de campo Día II

Actividad	
Investigadoras	Katherine González Reyes
Fecha	29 de octubre del 2024
Objetivo de la investigación	Describir la manera en que influye el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.
Situación o problema	Influencia del entorno familiar del estudiante, que podría estar afectando su rendimiento escolar.
Lugar de observación	Aula de clases
Participantes	Estudiantes de sexto EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Subniveles de EGB.	Sexto EGB
Describir actividades, relaciones y situaciones académicas en favor o perjuicio de los niños y su rendimiento	<p>En este segundo día de observación, los estudiantes se mostraron muy interactivos y participativos en cuanto a las actividades que realizan con el docente y se evidencio el trabajo colaborativo entre todos.</p> <p>La mayoría de ellos se esfuerzan por aprender y ser participativos, realizan preguntas al docente sobre posibles dudas respecto a un tema, así mismo se visualizó el desinterés</p>

académico.	que presentan algunos estudiantes, puesto que no prestan mucho interés y les cuesta interactuar presentando timidez, siendo este el factor que no les permite integrarse con los demás de manera efectiva.
-------------------	--

Tabla 9 día II de observacion

Diario de campo Día III

Actividad	
Investigadoras	Katherine González Reyes
Fecha	30 de octubre del 2024
Objetivo de la investigación	Describir la manera en que influye el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.
Situación o problema	Influencia del entorno familiar del estudiante, que podría estar afectando su rendimiento escolar.
Lugar de observación	Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Participantes	Estudiantes de sexto EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Subniveles de EGB.	Sexto EGB

<p>Describir actividades, relaciones y situaciones académicas en favor o perjuicio de los niños y su rendimiento académico.</p>	<p>En el tercer día de observación, las actividades realizadas con la asignatura de Inglés los estudiantes se acoplan muy bien a las actividades explicadas por el docente y participan en clases, en caso de no entender algún proceso realizan preguntan sobre aquello que no entienden y el docente explica como debe ser realizado. Sin embargo, también se evidencia que a muy pocos estudiantes se le dificulta concentrarse al momento de la explicación del docente, ciertos grupos son muy distraídos por lo que se les dificulta aprender temas complejos de asignaturas fuertes, como matemáticas, lengua y literatura o inglés, lo que ocasiona un bajo rendimiento académico, evidenciando que ciertos padres no realizan un seguimiento adecuado a sus representados.</p>
--	---

Tabla 10 día III de observacion

Análisis

Dentro de esta técnica de recolección de datos se infiere el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases y su participación al momento de impartir un nuevo tema por parte de sus docentes, lo cual puede determinar la influencia que tiene el entorno familiar del educando en su actividad escolar, puesto que se observó por la actitud de dos niñas, poca y casi nula interacción con sus demás compañeros que podrían estar presentando conflictos internos, aunque se habrá una brecha de dudas sobre el hecho de que estos podrían tener esta actitud por otro tipo de problemas.

En cuanto al resto de los estudiantes estos presentan hiperactividad controlada y son muy participativos en el aula de clases.

RESULTADO DE LA ENCUESTA A LOS NIÑOS DE SEXTO EGB

Pregunta 1. ¿Consideras que tus padres te dedican el tiempo adecuado para divertirse en familia?

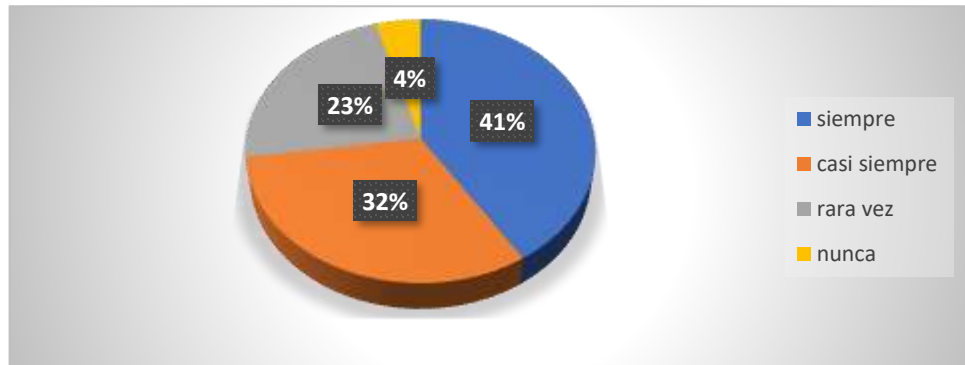


Ilustración 1

Al visualizar la recolección de datos en este diagrama de pastel, se determina que el 41% de los padres dedican tiempo para divertirse con sus hijos llevándolos al cine, a comer, a correr o sacar a pasear al perro, aunque no es para olvidar que el 4% de los educandos no reciben esta misma atención, ya que sus padres trabajan y el 32% de ellos rara vez se sienten integrados más que todo por sus hermanos mayores, frente al 23% de ellos que lo realiza casi siempre, con actividades simples como jugar a Uno, comer helado, ver películas en casa o simplemente conversar en la mesa.

Pregunta 2. ¿Tienes un ambiente adecuado en casa para tu crecimiento (existe paz y armonía entre todos los miembros de tu familia)?

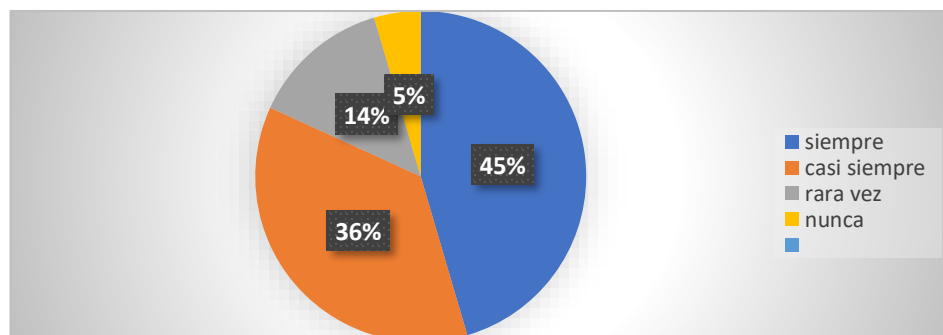


Ilustración 2

De acuerdo con esta ilustración el 45% de los niños tiene un ambiente adecuado en sus hogares, puesto que se respeta su opinión, se da libertad de decisión en ciertas aspectos y se mantiene la privacidad del individuo, al igual que el 36% de ellos sintiéndose a gustos con sus familias, sin embargo, el 5% nunca se ha sentido dentro de una armonía permanente, y el 14% rara vez está en ambientes familiares recomendables para su crecimiento, expresando con libertad sus emociones y hablando de sus gustos personales.

Pregunta 3. ¿Te sientes excluido por miembros de tu familia?

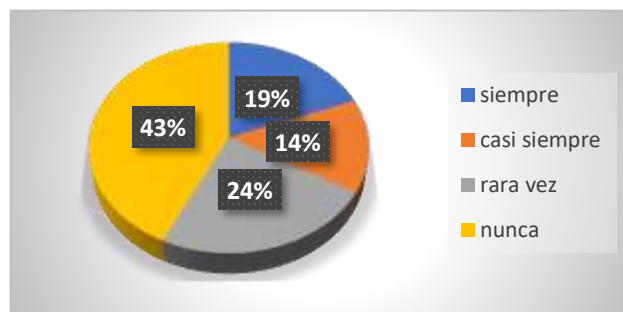


Ilustración 3

De acuerdo con esta pregunta es grato manifestar que el 43% de los estudiantes nunca se ha sentido excluido por sus familias, ya que siempre asisten a reuniones familiares, cenas navideñas o día de carnaval pero el 24 % de estos sí, cuestionamientos que se hacen en torno a la convivencia que tienen con sus padres y que en determinadas ocasiones llegan a sentirse solos, el otro 33% se divide en rara vez y casi siempre (19% y 14% respectivamente) han sentido este proceso entre su círculo más cercano.

Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia logras expresar tus emociones en casa?

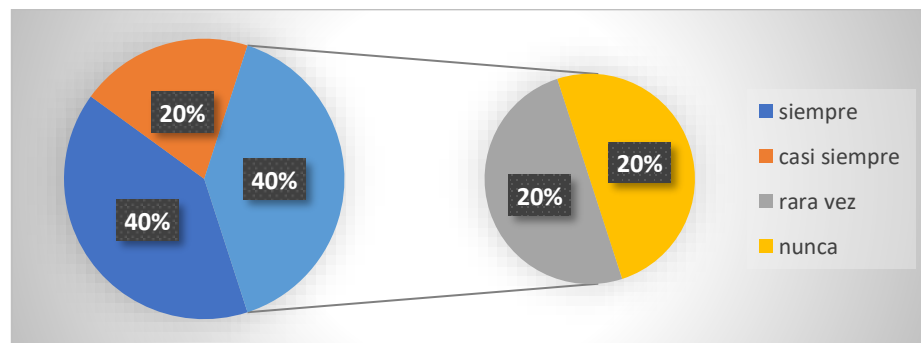


Ilustración 4

En cuanto a esta pregunta que determina el hecho de que los niños expresan sus emociones con regularidad, el 40% de ellos se siente capaces de explorar sus propios sentimientos, reconociendo su gusto por la moda, por su deporte favorito o su anime del momento, pero el 60 % casi siempre, rara vez y nunca llegan a expresar en su totalidad las emociones que los abordan como: hablar sobre alguna asignatura que no entiendan, sobre su comida favorita o simplemente si desean tener una mascota, ya que tienen diversidad de sentimientos acordes a su edad, puesto que cada uno representa el 20% de respectivamente.

Pregunta 5. ¿reconoces si uno de tus compañeros ha sufrido violencia, en base a su comportamiento?

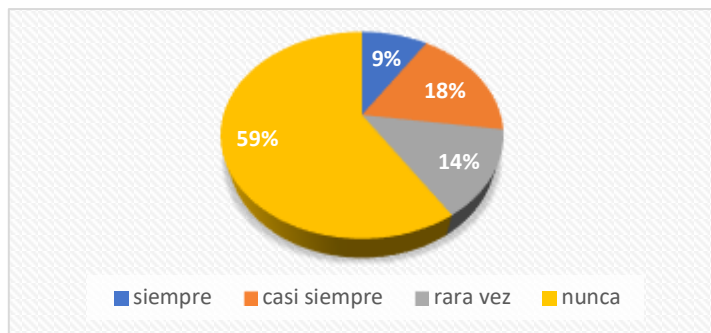


Ilustración 5

El 59% de los estudiantes nunca han reconocido si alguno de sus compañeros sufre de violencia a través de sus comportamientos, esto puede derivarse a que no reconocen las señales de violencia o por sus edades no quieren expresar sus emociones, ya que el 9% de ellos si llegan a reconocerlo por la cercanía entre los grupos de afinidad, dado más en grupos de amigos (mejores amigos) y el 14% rara vez lo visualiza, porque están influenciados en sus propios pensamientos.

Pregunta 6. ¿Con qué frecuencia obtienes calificaciones bajas en la escuela?

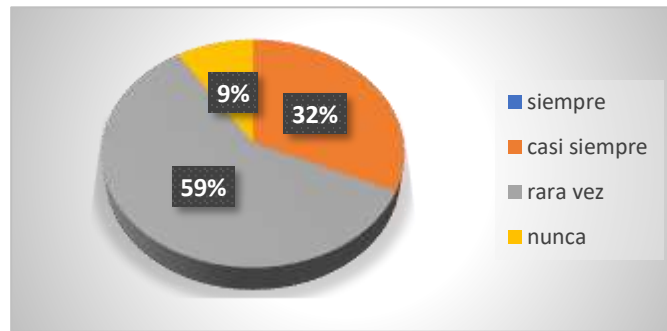


Ilustración 6

En este apartado también se recopiló información al inicio de la encuesta sobre los últimos promedios de los estudiantes, donde se evidenció que 20 (veinte) de cada 22 (veintidós) encuestados tienen calificaciones en el rango de 9-10 puntos que significa sobresaliente ya que presentan sus tareas en el tiempo establecido por el docente y tienen participación en el aula, por lo que tiene relación con los resultados en cuanto a que el 59% de los niños rara vez tienen bajas calificaciones y el 32% de ellos casi siempre tienen calificaciones en el rango de 8-9 puntos.

Pregunta 7. ¿sabes cuáles son los signos de violencia que una persona podría cometer?

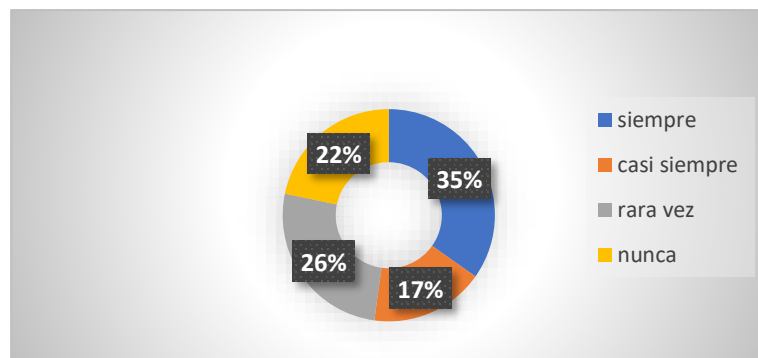


Ilustración 7

Este apartado se planteó indirectamente, para saber si los estudiantes han logrado reconocer los signos de violencia verbal y no verbal que una persona podría cometer y los resultados enfatizan que el 22% de ellos nunca han reconocido una verdadera señal de violencia, en muchos casos, no verbal puesto que esas palabras son habituales en su hogar,

pero el 35% de ellos si llega a reconocer los signos (golpes, insultos y otros) y casi siempre y rara vez lo hacen con el 17% y 26% respectivamente.

Pregunta 8. ¿Resuelves con tu familia las situaciones que te molestan a través de la comunicación?

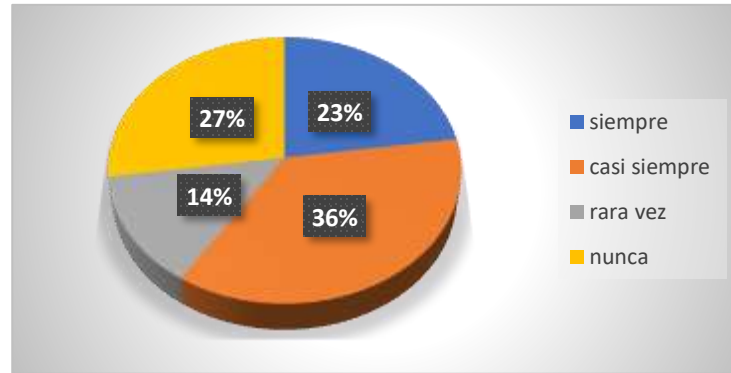


Ilustración 8

En esta pregunta el 36% de los estudiantes de sexto año de EGB, casi siempre lograr resolver las situaciones familiares que se presentan a diario, manifestando que esto se da mayormente con las madres, por cuestiones de tareas, ayuda en los quehaceres del hogar u otros aspectos diarios de la convivencia del niño, pero el 27% de ellos considera que nunca encuentra soluciones rápidas para sus problemáticas puesto que su representante los “sermonea” según sus palabras y el 14% rara vez lo hace, a pesar de ello, el 23% de los representantes legales, logran encontrar una solución inmediata ante la ola de emociones y situaciones que rodean a su hijo (a).

Pregunta 9. ¿Consideras ser responsable con las actividades escolares que te envían a casa?

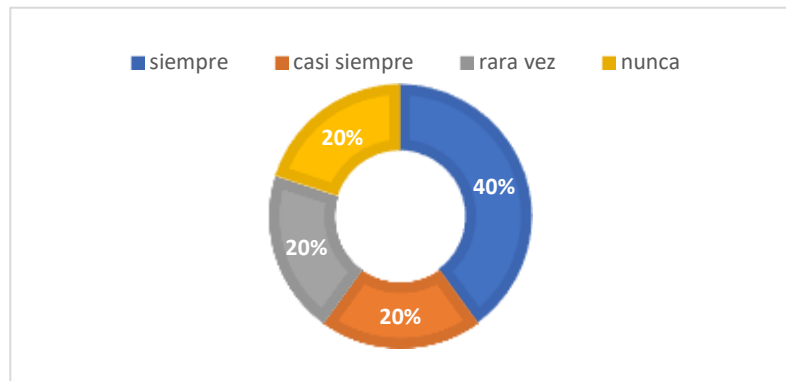


Ilustración 9

En cuanto a la recolección de datos sobre el grado de responsabilidad que los estudiantes tienen al presentar tareas académicas en la fecha dada por el docente, el 40% de ellos siempre mantienen el grado de responsabilidad por sus actividades escolares aunque reconocen que en algunas ocasiones llegan hacer sus actividades en la escuela, a pesar de que el 20%, casi siempre, rara vez y nunca respectivamente, llega a ser lo suficientemente responsables (para realizar tareas en casa principalmente).

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1. ¿Reconoce las diversas emociones que su hijo expresa



Ilustración 10

En esta encuesta donde participaron 22 (veintidós) representantes, se manifiesta que solo 10 (diez) de ellos llegan a reconocer en su totalidad todas las emociones que abordan a su hijo preadolescente como sus emociones, triste cuando pierde su equipo favorito o se separa su banda musical, sus gustos en deportes, amistades, series de tv y comedias, 6 (seis) de ellos lo hacen con una frecuencia de tres puntos que se considera pocas veces y 2 (dos) de ellos rara vez llegan a visualizar estos sentimientos expuestos a través de la conducta.

Pregunta 2. ¿Está al pendiente de las actividades escolares que su representado realiza dentro de la institución?



Ilustración 11

Se debe reconocer que 15 (quince) padres de familia siempre y casi siempre (9 y 6 personas respectivamente) están al pendiente de las actividades escolares de su representado, participando en días cívicos, mesa de muertos, festividades escolares como las olimpiadas y festividades navideñas, por ende, se interpreta su participación constante en actividades académicas en beneficio de sus hijos.

Pregunta 3. ¿Dedica tiempo de calidad a su representado entre semana?



Ilustración 12

Dentro de esta interrogante se observa que 11 (once) padres de familia dedican tiempo de calidad a sus hijos no solo los fines de semana como disfrutar de un helado, comer una pizza y jugar en canchas sintéticas, y por motivos de trabajo 4 (cuatro) de ellos rara vez dedicar el tiempo que desean implementar en sus hijos a pesar de querer hacerlo por estar obligados a cumplir un contrato laboral en grandes empresas de alto peso.

Pregunta 4. ¿Supervisa las tareas de su representado antes de que inicie un nuevo día de jornada educativa?



Ilustración 13

Con relación a esta pregunta, 17 (diecisiete) padres de familia llegan a realizar con frecuencia esta acción de supervisar las tareas de sus hijos luego de su jornada laboral, antes de cada nuevo día o en el transcurso del día tales como: comprar los materiales que necesita, revisar las tareas de Lengua y Literatura, tomar las evaluaciones orales, aunque 7 (siete) de ellos pocas veces lo hacen porque tienen hijos pequeños o sobrecarga de horas laborales. De igual manera, es necesario remarcar que 2 (dos) representantes legales nunca realizan esta acción puesto que no entienden mucho las actividades complejas como Matemáticas.

Pregunta 5. ¿Distribuye bien su tiempo entre horas de trabajo y tiempo familiar?

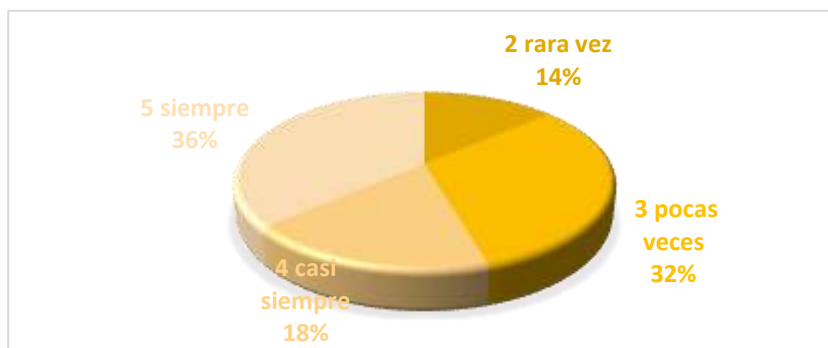


Ilustración 14

De acuerdo con la carga laboral de los padres 7 (siete) de ellos no pueden distribuir su tiempo familiar y de trabajo (muchas madres de familia son profesionales y en los casos donde el papá es el representante, no llegan a tener tiempo para sus hijos, solo el domingo que es día de descanso) para realizar actividades familiares como salir a comer, jugar a las damas, ir al parque u otras. Sin embargo, 12 (doce) tutores siempre y casi siempre (8 y 4 personas respectivamente) logran distribuir este tiempo con sus menores, disfrutando de una película en familia en el cine, paseos nocturnos a la playa y visitar parques.

Pregunta 6. ¿Su hijo se integra fácilmente con sus pares académicos?

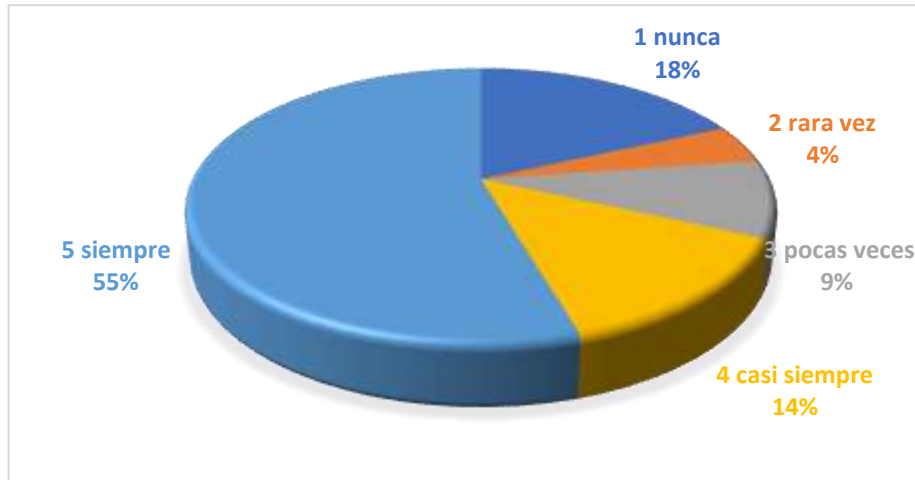


Ilustración 15

De acuerdo con los resultados obtenidos 12 (doce) padres de familia consideran que su hijo se integra con facilidad entre sus compañeros de clase y niños de su edad, en espacios libres como el parque, en el caso de los niños, al jugar fútbol o baloncesto, porque son comunicativos y se refleja en ellos interacción social sin problema al entablar una conversación, pero 4 (cuatro) de ellos nunca llega a visualizar en su totalidad la integración de su representado en la institución educativa por su poca participación, concordando lo observado dentro del aula de clases y expuesto en el diario de campo.

Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia mantiene una comunicación asertiva con su representado?

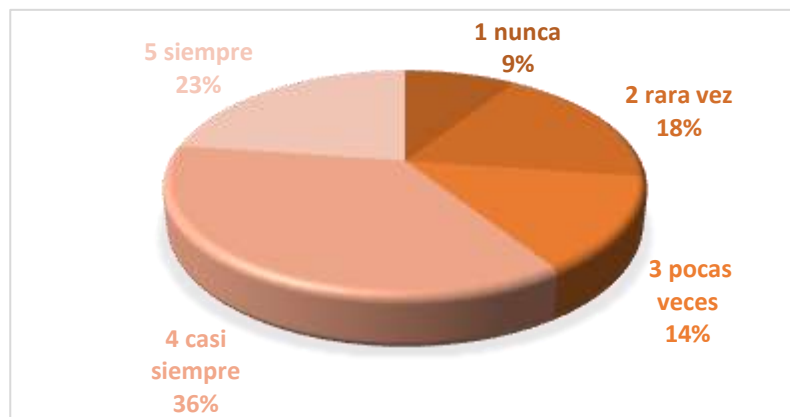


Ilustración 16

La comunicación entre padres e hijos tiene una frecuencia de 5 puntos solo para 5 (cinco) cuidadores quienes indicaron hablar con sus hijos a la hora de la comida, después de la jornada de clases y mientras ven algún programa de televisión, 8 (ocho) de ellos casi siempre logran comunicarse con su hijo, puesto que tienen más pequeños dentro de casa y 2 (dos) de ellos jamás sienten llegar a tener una comunicación profunda con sus representantes por la poca interacción que su hijo tiene con las personas.

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia su hijo presenta conductas negativas fuera de la escuela?

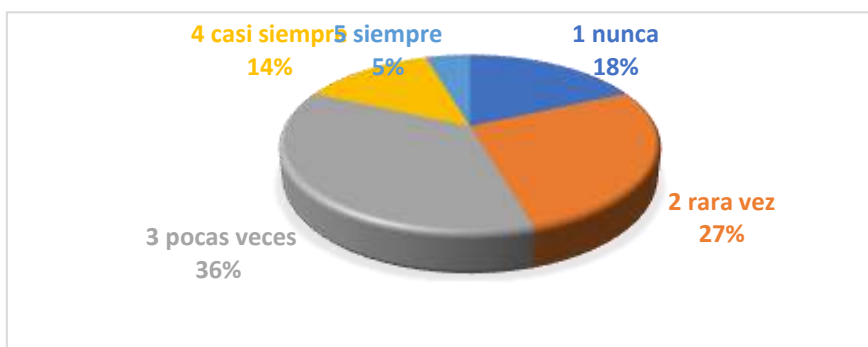


Ilustración 17

Siendo una situación controlada, según lo dicho por los padres de familia, 8 (ocho) cuidadores manifiestan en un rango de 3 puntos que sus hijos pocas veces tienen mala conducta en espacios públicos o dentro del hogar, lo que ellos consideran hacer berrinches y pedir dinero, todas las dificultades tratan de resolverlas a través del dialogo y solo 4 (cuatro) de ellos consideran que su hijo jamás ha tenido una mala conducta puesto que los han criado bien, según sus palabras.

Pregunta 9. ¿Reprende a su hijo ante conductas negativas?

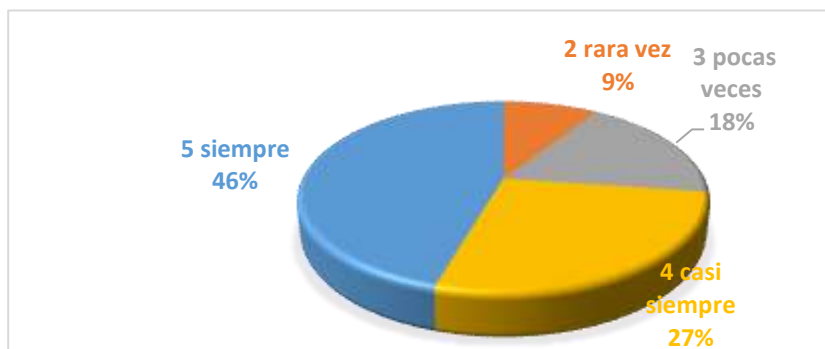


Ilustración 18

Los resultados arrojaron que 10 padres de familia con una puntuación de cinco puntos (siempre) reprenden de forma física la mala conducta de sus representados con castigos leves, como no permitir el uso del dispositivo hasta altas horas de la noche, no tener distracciones en las jornadas de trabajo escolar fuera de la escuela, colocar horarios y responsabilidades de los quehaceres del hogar y 2 (dos) de ellos piensa que el diálogo es la única alternativa para reprender a sus hijos.

Pregunta 10. ¿Reconoce las causas que podrían llevar a un niño a tener bajo rendimiento académico?

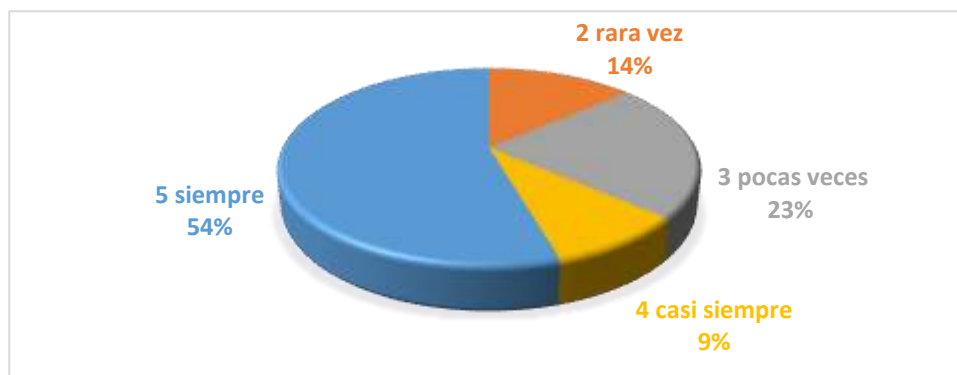


Ilustración 19

Este último interrogatorio manifiesta que 12 (doce) padres de familia con 5 puntos siempre llegan a reconocer las causas por las que un menor tiene bajo rendimiento académico, según ellos se dan por emociones (atracción) que empiezan a experimentar sus hijos con el sexo opuesto (en caso de los preadolescentes), distracción en videojuegos o poco entendimiento de los explicado por el docente. Dejando claro que 5 (cinco) y 3 (tres) de ellos pocas veces y rara vez reconocen aquello que afecta el rendimiento escolar de su representado, puesto que indican no terminar de conocer a su hijo.

4.1.2 Discusión

De acuerdo con la investigación “El entorno familiar y el rendimiento escolar en niños de sexto grado” y la aplicación de las técnicas de recolección de información ejecutadas en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” con los estudiantes, docentes y padres de familia, se determina cuan influenciados están los procesos académicos con la convivencia del educando en sus hogares, el valor que cumplen los representados en la educación de los docentes y los posibles signos de alerta que podría el docente detectar en cuanto al comportamiento poco habitual de sus alumnos.

Por parte de los docentes sobre la importancia del rol que tienen los padres de familia en la vida escolar de los estudiantes, estos manifestaron que su papel es fundamental en los docentes por tanto se debe reconocer la importancia de las bases teóricas que fundamentan lo planteado, puesto que el buen rendimiento tiene relación con el entorno del niño, ya que son la guía para trabajar en conjunto y mejorar no solo su rendimiento académico sino también su aporte a la sociedad, dando relación a lo manifestado por Valencia (2022), el cual reconoce que, uno de los principales agentes de desarrollo en el niño, es la familia, puesto que es fundamental para su formación integral, por lo que, debe ser conveniente que tanto los administradores educativos, docentes y especialistas en el área, tengan claro y definidos los aportes del representante legal del menor, para así lograr un buen rendimiento escolar en el educando.

La implementación de la encuesta en los educandos, donde sus respuestas en cuanto a la interrogante sobre si estos se encuentran en un ambiente adecuado con un resultado de 81% de aceptación (entre siempre y casi siempre) y por ende sus calificaciones no están en un rango menor a 9 puntos, permite coincidir con lo planteado por Pianta & Walsh (1996) quienes señalan que los niños al crecer en entornos familiares estables y los padres al estar involucrados en sus rutinas diarias y apoyo emocional constante, tienen más probabilidades de desarrollar habilidades académicas y de adaptarse al entorno escolar de manera efectiva.

Por otra parte, la pregunta cuatro (4) realizada a los padres de familia, sobre si estos supervisan las tareas escolares de sus representados, arroja que ocho (8) de cada veintidós (22) tutores con una frecuencia de 5 puntos (siempre), supervisan todos los días

las tareas de sus hijos, por lo que tiene concordancia con en el trabajo de investigación de Tobón & Ortega (2018) donde precisan que la intervención de los representantes influye significativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, ya que los escolares que conviven en un entorno familiar con sus padres o tutores y no tienen una comunicación adecuada, mantienen bajos rendimientos dentro de su proceso de enseñanza–aprendizaje., aunque por información recopilada a los mismos estudiantes estos se han vuelto independientes a sus padres y ellos mismos supervisan sus tareas.

En cuanto a las bajas calificaciones de los estudiantes de sexto año, se determina de acuerdo con la pregunta seis (6), que el 59% de ellos rara vez tienen notas por debajo del promedio de aceptación y se relaciona con la pregunta cuatro (4) realizada a los padres de familia, sobre si estos supervisan las tareas de sus representados arrojando que solo dos (2) de veintidós (22) padres no realizan nunca esta actividad y en su mayoría siempre y casi siempre están supervisando las tareas académicas sus hijos, sin importar de que estructura familiar sean, dejando claro que el 90% de las familias son tradicionales, concordando con Gonzales & Evaristo (2021) sobre el hecho de que las calificaciones tienen correlación positiva o negativa con la realización de los cambios sugeridos y realizados adecuada o inadecuadamente dentro del círculo cercano al alumno, la familia y de qué forma este estructurada la misma.

Asimismo, los resultados arrojados de la interrogante a la pregunta uno (1), evidencio que el 23% de los educandos reconocen que sus representados rara vez comparten momentos en familia con ellos para realizar diversas actividades por situaciones laborales de los mismos, concordando con la investigación de Cafiel (2020) en la cual menciona que el mayor número de padres que se desempeñan en trabajos de mayor carga laboral ocupan casi todo su tiempo; de esta manera, ya no comparten espacios con sus hijos ni ayudan en las tareas escolares.

Por consiguiente, los estudiantes expresaron en la pregunta tres (3) que el 19% de ellos se sienten excluidos por los miembros de su familia, por lo que podría estar en discusión con la pregunta tres (3) realizada a los padres de familia sobre si estos dedican tiempo entre semana a sus hijos para realizar actividades con sus demás familiares donde once (11) de veintidós (22) familias solo realizan esta actividad con una frecuencia de 5

puntos (siempre), por lo cual se determina que lo planteado por Pérez et al. (2021) sobre el hecho de que la familia como red de apoyo de los niños, niñas y adolescentes juega un papel importante dentro de la vida de toda colectividad, puesto que influye en el desarrollo de cada individuo, favoreciendo su inclusión e interacción social, no se estaría cumpliendo en la vida de ciertos educandos.

Manteniendo el linaje de interpretación en la pregunta siete (7) realizada al padre de familia, sobre la frecuencia en que este mantiene comunicación asertiva con su representado, los resultados determinan que solo cinco (5) de veintidós (22) padres mantienen verdadero acercamiento con su representado, por lo que no concuerda con el hecho que la comunicación dentro de un espacio social (familia) según lo manifestado por Mendoza (2023) es fundamental para convivir, puesto que permite a las personas expresar sus sentimientos, pensamientos e ideas que serán compartidos entre otros grupos de individuos y es a través de esta herramienta de expresión que se llegar a tener acuerdos que respeten las diversas posturas de uno o más individuos que por naturaleza son capaces de organizarse dentro de la sociedad.

En cuanto a la intervención realizada a los docentes sobre si los educandos expresan con claridad si están presentando conflictos en casa, estos determinan que a pesar de que los niños son comunicativos siempre se reservan aspectos familiares, pero se puede tener posibles hipótesis de acuerdo al cambio en su comportamiento habitual, por lo que se mantiene relación con lo planteado por Briones & Cedeño (2020) acerca de que los conflictos familiares son múltiples y de diferente índole, pero casi todos conllevan a la falta de límites y jerarquías claras, arraigando situaciones complejas como los trastornos a nivel de familia y de conducta en los niños, siendo esto muy notorio evidenciar en las instituciones educativas, considerando que el niño empieza a tener cambios conductuales dentro y fuera de las aulas de clase.

Finalmente, al relacionar la pregunta diez (10) realizada a los padres de familia sobre si estos reconocen las causas del bajo rendimiento escolar de sus infantes, doce (12) de veintidós (22) padres llegan a visualizar estas señales y se relaciona con la pregunta cuatro (4) realizada a los estudiantes (uno de los investigados no pudo responder a la interrogante), sobre si estos expresan sus emociones con regularidad, donde solo el 40%

de ellos rara vez y nunca (20% respectivamente) expresan sus sentimientos a sus familiares, por lo que no concuerda con lo expuesto por López (2017) quien menciona que las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social del menor (familia, comunidad y escuela) y, en un segundo momento, en el ámbito individual (relaciones personales, compañerismo, etc.).

4.2 Conclusión y recomendaciones

4.2.1. Conclusiones

Después de los resultados obtenidos durante la investigación acerca de la influencia del entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, es claro manifestar que los educandos no presentan dificultades familiares puesto que pertenecen a familias funcionales y por ende este factor no influye en su rendimiento académico y su comportamiento, sin embargo, pueden surgir nuevas investigaciones en torno a este tema, dentro de la institución pero con un determinado grupo de estudiantes que presentan particularidades en su conducta.

En cuanto a las **bases teóricas** que fundamentan la presente investigación, se encuentran el desarrollo cognitivo y el aprendizaje social, que está basado en el entorno familiar del niño, siendo éste, su círculo social más cercano puesto que es considerado un factor de suma importancia en el desempeño académico del estudiante, según lo corroborado por los fundamentos de varios autores como: Pilligua et al., acerca del rendimiento académico de los estudiantes, mismo que se evidencia en torno a la indagación realizada, involucrando la relación de los educandos y sus representados dentro del hogar, la incorporación de valores y normas, así como el vínculo existente en la institución educativa y sus protagonistas, que podría afectar la motivación y el desempeño académico del alumnado en su etapa escolar.

Por otro lado, se evidencia que la **intervención parental** activa, en cuanto a la participación de actividades extracurriculares, el vínculo emocional entre familiares, compañeros y grupos sociales, así como la **supervisión** de los padres en cuanto a las tareas escolares y otras actividades académicas, incrementa notablemente el rendimiento

académico y mejora la conducta del educando. Por lo que, en los alumnos cuyos padres participan de manera comprometida en sus estudios, respetan sus emociones y les brindan motivación para realizar diversas actividades mantienen el mismo rango de calificaciones en sobresaliente, brindando en ellos oportunidades laborales a futuro y fortaleciendo su creatividad para superar diversos obstáculos de la vida cotidiana.

Asimismo, se determinaron las **diferencias en el rendimiento escolar del docente**, vinculada con la estructura familiar y los tipos de familia. Es así, que los alumnos que proceden de un núcleo familiar donde cuentan con el apoyo de los padres, suelen mostrar un rendimiento escolar más elevado que aquellos que provienen de otro tipo de estructura conyugal (dividida, extensa u otro), donde no cuentan constantemente con ese apoyo en el ámbito escolar, llegan a tener problemas de conducta y en ocasiones enfermedades cognitivas en relación con su vida personal a futuro.

De igual manera, **las circunstancias que rodean al educando** de sexto año de EGB están determinados por factores socioeconómicos, desacuerdos interpersonales entre los padres de familia, etapas de preadolescencia en cuanto a los cambios de humor o la falta de figuras de apoyo dentro de sus actividades (padre o madre), son relativamente aspectos que afectan directamente el rendimiento escolar de los menores. Los estudiantes que viven con estas dificultades dentro de sus hogares son los que muestran un rendimiento escolar muy bajo con calificaciones por debajo del promedio y por ende la desmotivación para cumplir a cabalidad en el ámbito académico.

4.2.2 Recomendaciones

Finalmente, luego de haber realizado la investigación de campo, como investigadoras del tema “la influencia del entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto año de EGB”, se permite remarcar ciertas sugerencias para el bienestar de los estudiantes, resaltando que estas no giran en torno a la institución que acogió el proyecto, sino más bien a la colectividad educativa, entre las recomendaciones a seguir están:

Desarrollar talleres, con esta implementación los padres de familia podrían llegar a tener conocimiento de suma importancia para brindar apoyo emocional y académico en sus representados. Con dichos talleres se puede ayudar a los padres o tutores a conocer como sus expectativas y actitudes hacia la educación afectan de forma directa a sus hijos en su proceso escolar.

Llevar a cabo **programas educativos** dentro de la institución que incentiven la participación de los representantes legales del estudiante en el proceso educativo. Donde se podría incorporar la supervisión de tareas hasta actividades extracurriculares que incluya la participación de estos en el aprendizaje de los educandos.

Formular el desarrollo de programas de apoyo escolar, para brindar atención adicional a estudiantes de estructuras familiares menos tradicionales, en su guía de crecimiento familiar. Esto abarcaría a tutores, docentes, administrativos y hasta el propio alumno a fortalecer el apoyo colectivo e individual, mejorando no solo su rendimiento académico sino también su relación con la sociedad y sus adversidades.

Implementar un sistema de intervención temprana: Dentro de las instituciones educativas es necesario que los estudiantes que presentan problemas debido a las diferentes condiciones familiares, dificultades emocionales, económicas o sociales, tengan apoyo adicional y seguimiento por parte de agentes externos a la institución, como los trabajadores sociales y psicólogos, debidamente encaminados con los proyectos del DECE institucional en mejora del proceso escolar del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, L. M., & Coca, L. I. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2. <https://orcid.org/0000-0001-9019-0212>

Álvarez Gallego, M. M. (2010). " ("Redalyc. Prácticas educativas parentales: autoridad familiar *incidencia en el comportamiento agresivo infantil.*" <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>],

Arias Gonzales, J., & Covinos Gallardo Mitsuo. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (ENFOQUES CONSULTING EIRL, Ed.; Vol. 1). <https://www.researchgate.net/publication/352157132>

Barzallo, L. K., & Pauta, M. E. (2022). *TIPOS DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS DE 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROFESOR POLIVIO SAQUICELA, PERÍODO 2021-2022.*

Bisquerria Alzina, R. (2003). EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA. In *Revista de Investigación Educativa* (Vol. 21).

Bloom, B. S. (1956). *I TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES. The Classification of Educational Goals.*

Briones, A. V. E., & Cedeño, L. F. (2020). Conflictos familiares y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños - Dialnet” In *Edición Especial.*

Cafiel, C. L. (2020). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LACIDES C. BERSAL.*

Correa, S. M. (2020). *Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.*

Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos - UN Human Rights Office”

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico (Universidad Nacional Autónoma de México, Trans.). *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167. www.elsevier.es

Duque, P., Rodríguez, J. C., & Vallejo, S. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. www.clacso.edu.ar

Gil-Velázquez, C. L. (2020). Los paradigmas en la educación El aprendizaje cognitivo. In *Publicación semestral* (Issue 4).

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/issue/archive>

Gonzales Lopez, E., & Evaristo Chiyong, I. (2021). " Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un ..." *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(2), 189–202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>

Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, Florencia. (2020). "Towards a new concept of family: the individual family - Academia.edu")

Lamas, H. A. (2015). El rendimiento escolar. School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 351–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

López, N. A. (2017). "La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo." *Revista Contribuciones a Las Ciencias Sociales*.

""Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). "Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento - Academia.edu") *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17.

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>

Mendoza Ore, J. (2023). *COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. AYACUCHO 2021*.

Ministerio de Educacion. (2020). "Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar" *Guía para docentes tutores*. www.educacion.gob.ec

Muñoz Gualán, G. G., Muñoz Gualán, E. D., & Muñoz Gualán, A. P. (2022). Factores que influyen en el rendimiento académico en los" *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 51–62. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.599>

Olaya, M. Y., & Mateus, J. R. (2015). *ACOMPANAMIENTO EFECTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DEL LICEO INFANTIL MÍ NUEVO MUNDO*.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (2003). *LA FAMILIA Y LA SALUD*.

Paladines, G. M., & Quinde, G. M. (2010). Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento”

Pérez, C. S., & García, S. S. (2023). *La investigación cuantitativa* (1st ed., p. 76). <https://www.ibm.com/>

Peréz-Pérez, M., Fernández-Sánchez, H., Enríquez-Hernández, C. B., López-Orozco, G., Ortiz-Vargas, I., & Gómez-Calles, T. J. (2021). Stress, Anxiety, Depression, and Family Support in Mexican University Students during the Pandemic, COVID-19. *Salud Uninorte*, 37(3), 533–568. <https://doi.org/10.14482/sun.37.3.616.98>

Pianta, R., & Walsh, D. (1996). *High-Risk Children in Schools: Constructing Sustaining Relationships* (Routledge, Vol. 1).

Pilligua García, J. J., Ramos López, O. E., Suárez Coloma, B. L., Yáñez Yanza, J. M., & Zambrano Franco, N. M. (2024). Entorno Familiar y su influencia en el rendimiento académico”. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060–1088. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.147>

Pizapio Teixeira Erica, Machado Pacífico Juracy, & Almeida Barros Josemir. (2023). “Diario de campo como instrumento na pesquisa científica” *Cuadernos de educación y desarrollo*, 15, 1678–1705.

Pizarro, L. P., Santana, L. A., & Vial, L. B. (2013). Diversitas: Perspectivas en Psicología. *Perspectivas En Psicología*, 9(2), 271–287. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL* *.

Rutter, M. (1985). "Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder." (“Resilience: Analysis of the concept - ScienceDirect”) *The British Journal of Psychiatry*, 598–611.

Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). “Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador

cuantitativo. “*Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121.

<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Suárez, G. P. (2019). Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de *académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018.*”)

Tobón Sarmiento, R. E., & Ortega Giraldo, J. (2018). *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017.* <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=>

Triola, M. F. (2018). *ESTADÍSTICA* (L. Lossi, Ed.; Pearson Educación, Vol. 12).

Valencia, S. J. A. (2022). Entorno Familiar y su influencia en el rendimiento académico”

ANEXO A ENCUESTA A ESTUDIANTES



Ilustración 20 Niños de sexto año

Fuente: U. E. "Virgen del Cisne".

Autora: González (2024)



Ilustración 21 encuesta a educandos

Fuente: U. E. "Virgen del Cisne".

Autora: González (2024)



Ilustración 23 indicaciones a estudiantes de sexto

Fuente: U. E. "Virgen del Cisne"

Autoras: González (2024)

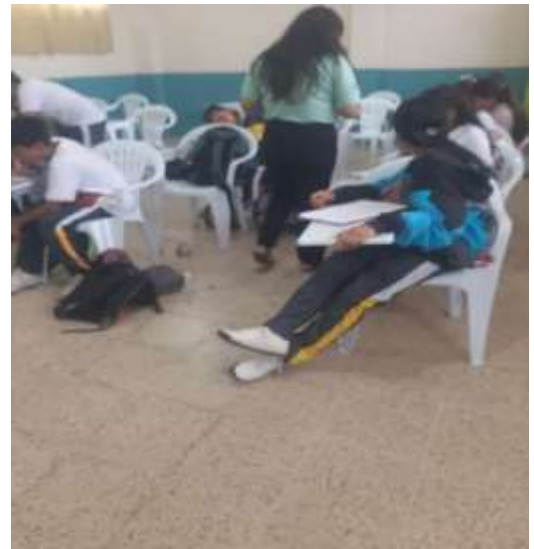


Ilustración 22 observacion a niños de sexto

Fuente: U. E. "Virgen del Cisne"

Autora: González (2024)

Edad:

Genero:

Rango del promedio de las ultimas calificaciones:

Responde con una X de acuerdo con la siguiente escala de Likert. Gracias por tu aporte, recuerda que esta investigación es con fines educativos.

Ítems	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
1.	¿Consideras que tus padres te dedican el tiempo adecuado para divertirse en familia?				
2.	¿Tienes un ambiente adecuado en casa para tu crecimiento (existe paz y armonía entre todos los miembros de tu familia)?				
3.	¿Te sientes excluido por miembros de tu familia?				
4.	¿Con qué frecuencia logras expresar tus emociones en casa?				
5.	¿reconoces si uno de tus compañeros ha sufrido violencia, en base a su comportamiento?				
6.	¿Con qué frecuencia obtienes calificaciones bajas en la escuela?				
7.	¿sabes cuáles son los signos de violencia que una persona podría cometer?				
8.	¿Resuelves con tu familia las situaciones que te molestan a través de la comunicación?				
9.	¿Consideras ser responsable con las actividades escolares que te envían a casa?				

Ilustración 24 Encuesta a estudiantes de sexto EGB

Fuente: U. E. "Virgen del Cisne".

Autora: González (2024)

ANEXO B. ENTREVISTA A DOCENTES



Ilustración 25 Entrevista al docente tutor de sexto

EGB

Fuente: U. E. "Virgen del Cisne"

Autora: González (2024)



Ilustración 26 Docente de inglés.

Fuente: U. E. "Virgen del Cisne"

Autora: González (2024)

Entrevista a docentes

- ¿Reconoce los primeros signos de alerta para detectar si un niño está sufriendo de violencia física o verbal en su entorno?

- ¿Reconoce los tipos de familias que existen?

- En base a la pregunta anterior. De acuerdo con su experiencia como docente de este periodo, ¿Ha visualizado que los niños que tienen padres de familia disfuncionales presenten mayor dificultad para tener un equivalente de notas excelentes? ¿Los docentes tienen conocimiento de los tipos de familia a la que pertenecen cada niño?

- ¿Qué estrategias utiliza en sus clases para motivar a sus alumnos?
- ¿Cómo describiría el rol de los padres de familia como complemento de las actividades escolares?
- ¿El niño mantiene comunicación abierta con usted en aspectos que podrían estar afectando sus emociones por conflictos dentro de la familia, ejemplos: divorcios, maltrato físico, violencia verbal, ¿etc?

- ¿En qué medida considera usted que puede modificar el rendimiento escolar de los niños la relación que los pequeños mantienen con la familia?

- ¿Qué programas conoce que podrían fortalecer a la familia y su vínculo con el comportamiento y rendimiento académico de los niños?

Ilustración 27 Entrevista a los docentes

Fuente: U. E. "Virgen del Cisne".

Autoras: González (2024)

ANEXO C ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Saludos cordiales, en base a las siguientes preguntas colocar una X de acuerdo con la siguiente escala en donde, 1 (nunca), 2 (rara vez), 3 (pocas veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre). Agradecemos su colaboración y recuerde toda información receptada será utilizada solo para fines educativos.

Preguntas	5	4	3	2	1
¿Reconoce las diversas emociones que su hijo expresa?					
¿Está al pendiente de las actividades escolares que su representado realiza dentro de la institución?					
¿Dedica tiempo de calidad a su representado entre semana?					
¿Supervisa las tareas de su representado antes de que inicie un nuevo día de jornada educativa?					
¿Distribuye bien su tiempo entre horas de trabajo y tiempo familiar?					
¿Su hijo se integra fácilmente con sus pares académicos?					
¿Con qué frecuencia mantiene una comunicación asertiva con su representado?					
¿Con qué frecuencia su hijo presenta conductas negativas fuera de la escuela?					
¿Reprende a su hijo ante conductas negativas?					
¿Reconoce las causas que podrían llevar a un niño a tener bajo rendimiento académico?					

Ilustración 28 Encuesta a los padres de familia de Sexto EGB

Fuente: U.E. “Virgen del Cisne”

Autoras: González (2024)

ANEXO D. CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La libertad, 28 de noviembre de 2024

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE SEXTO GRADO**”, elaborado por la Srta. **GONZALEZ REYES KATHERINE JOHANNA** estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



PhD. Mónica Tumbaco Muñoz

DOCENTE TUTOR

ANGIE Y KATHERINE

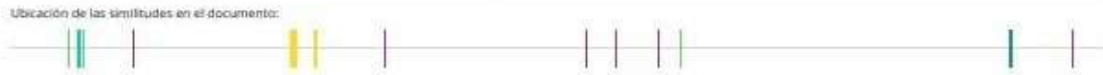
3%
Textos sospechosos

3% Similitudes
 < 1% similitudes entre oraciones
 0% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

0% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: ANGIE Y KATHERINE.docx ID del documento: 264a445cc1bc5bd4e0b520154b02bd3bba3baeb5 Tamaño del documento original: 315,86 kB Autores: []	Depositante: MONICA YOMAR TUMBACO MUÑOZ Fecha de depósito: 29/11/2024 Tipo de carga: interface Fecha de fin de análisis: 29/11/2024	Número de palabras: 9060 Número de caracteres: 58.529
---	--	--



Fuentes principales detectadas


Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.guestbook.com/ https://www.guestbook.com/entry/index.php?entryid=36&entrycode=4440388	1%		Palabras idénticas: 1% (89 palabras)
2	Documento de otro usuario - 421218 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
3	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/40001/1938/1/1/PSE_TER_2022_0948.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	www.eumed.net/ La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo http://www.eumed.net/opus/colle/2017/2022/teoria-socio-cognitiva.htm/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	issuu.com 3. Paradigma cognitivo - issuu https://issuu.com/3-paradigma-cognitivo-issuu	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
2	Documento de otro usuario - 4114224 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
3	Documento de otro usuario - 4114215 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
4	www.medicosfamiliares.com La Familia: sus necesidades y funciones - Médicos F... https://www.medicosfamiliares.com/familia/familia-los-nuestros-y-nuestros.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
5	www.ssoar.info Tagungsbericht: Methodische Probleme Focault-inspirierter Disk... https://www.ssoar.info/ssoar/handle/documente/82213	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Ilustración 29 Certificado antiplagio

ANEXO E. CARTA DE ACEPTACIÓN



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-704-MG
La Libertad, 23 de octubre del 2024


MSc. Marjorie Floreano Mateo
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VIRGEN DEL CISNE"
Santa Elena.

De mis consideraciones:



La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes GONZÁLEZ REYES KATHERINE JOHANNA y GONZALEZ VILLÓN ANGIE YARITZA, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "El entorno familiar y el rendimiento escolar en niños de sexto grado".

Las estudiantes, una vez que cuenten con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE | *crece* CON *UNITE*
f i t o www.upse.edu.ec

Ilustración 30 Carta de aceptación

ANEXO F. CRONOGRAMA

Actividad	Fecha	23 /10/24	2 8/10/24	2 9/10/24	3 0/10/24
Reunión con las autoridades de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” para permitir el ingreso a la aplicación de los instrumentos.		X			
Observación de la conducta dentro del aula de clases en los estudiantes de sexto de EGB.			X	X	X
Aplicación de la encuesta a los estudiantes de sexto EGB			X		
Aplicación de la entrevista al docente tutor y al docente de inglés de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”				X	
Encuesta a los padres de familia sobre el tema “Influencia del entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto EGB”					X