



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA BÁSICA MEDIA**

AUTORA

PILATAXI QUISHPI, ANA CECILIA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic., PhD. Pérez Pérez, Mildred

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Dominguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mildred Pérez Pérez, PhD.
TUTORA**

**Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Ana Cecilia Pilataxi Quishpi**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. MILDRED PÉREZ PÉREZ, PHD.
C.I. 0963697941
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, ANA CECILIA PILATAXI QUISHPI

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA BÁSICA MEDIA**. Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

ANA CECILIA PILATAXI QUISHPI
C.I. 0921079984
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

**Yo, ANA CECILIA PILATAXI QUISHPI
DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

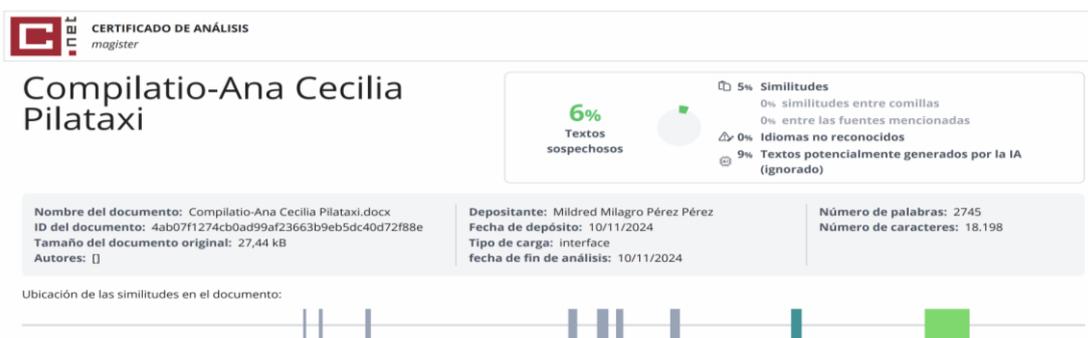
ANA CECILIA PILATAXI QUISHPI
C.I. 0921079984
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA BÁSICA MEDIA**, presentado por el estudiante, **Pilataxi Quishpi, Ana Cecilia** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **5%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. MILDRED PÉREZ PÉREZ, PHD.
C.I. 0963697941
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestros docentes por impartir sus valiosos e inspiradores conocimientos permitiéndonos culminar con éxito nuestros estudios.

A mí tutora: Dra. Mildred Pérez Pérez, por su guía y orientación en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

Al director de la Institución Educativa y a los estudiantes que participaron en la elaboración de mi trabajo de investigación.

Ana Cecilia, Pilataxi Quishpi

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza, darme sabiduría para así cumplir esta ardua meta propuesta.

A mis padres Manuel y Cecilia por su gran amor y apoyo incondicional en mi búsqueda de mejora profesional

A mi hijo Alejandro por ser mi inspiración para obtener mi título de MSc. en Educación Básica.

A mi esposo Manuel por su apoyo permanente e incondicional para culminar con éxito mis estudios.

Ana Cecilia, Pilataxi Quishpi

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
ÍNDICE DE TABLAS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIONES	11
RECOMENDACIONES.....	12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	13
ANEXOS	16

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 REGISTRO COLECTIVO DEL PUNTAJE DE LECTURA COMPENSIVA	6
GRÁFICO 2 ACIERTOS Y ERRORES.....	7
GRÁFICO 3 DIFICULTAD EN LA FLUIDEZ LECTORA	8

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. REGISTRO COLECTIVO DEL PUNTAJE DE LECTURA COMPENSIVA	.20
TABLA 2. REGISTRO COLECTIVO ACIERTOS Y ERRORES EN ESCRITURA DICTADO.....	21
TABLA 3. REGISTRO COLECTIVO DE DIFICULTADES DE FLUIDEZ LECTORA.....	22

Resumen

La presente investigación trata sobre las estrategias didácticas, las mismas que buscan crear un ambiente educativo el cual fomente la adquisición y fortalecimiento de las competencias de comprensión lectora y expresión escrita. Su objetivo general fue determinar las diferentes estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura para el rendimiento académico de los estudiantes del 6to. de básica media. La metodología tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, también la investigación se estableció como descriptiva de campo, para la recolección de información se empleó como técnicas e instrumentos de investigación la entrevista, la encuesta, ficha de observación, las cuales fueron aplicadas al director, docentes y estudiantes respectivamente, población y muestra fue los estudiantes del 6to año de básica media. Los resultados demostraron que existe una asentada problemática la cual está relacionada con un bajo rendimiento académico en el área de lectoescritura, lo cual dificulta a los estudiantes a desarrollar nuevos conocimientos, asimismo se evidencia que los docentes necesitan aplicar estrategias didácticas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Finalmente se concluye que es importante la implementar una serie de estrategias didácticas mediante la ejecución de actividades y talleres tanto para docentes y representantes legales, lo cual facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, aportando con el mejoramiento de la calidad en la lectoescritura de los estudiantes.

Palabras claves: *Estrategias Didácticas, habilidades de lectoescritura, rendimiento académico.*

Abstract

This research deals with teaching strategies, which seek to create an educational environment which encourages the acquisition and strengthening of reading comprehension and written expression skills. Its general objective was to determine the different teaching strategies in the development of reading and writing skills for the academic performance of 6th grade students. basic medium. The methodology had a qualitative and quantitative approach, the research was also established a descriptive field, for the collection of information, the interview, survey, observation sheet, which were applied to the director, were used as research techniques and instruments. teachers and students respectively, population and sample were students in the 6th year of secondary school. The results showed that there is an established problem which is related to low academic performance in the area of reading and writing, which makes it difficult for students to develop new knowledge. It is also evident that teachers need to apply innovative teaching strategies to improve the learning process. teaching and learning of literacy. Finally, it is concluded that it is important to implement a series of teaching strategies through the execution of activities and workshops for both teachers and legal representatives, which facilitates the teaching-learning process, contributing to the improvement of the quality of the students' reading and writing.

Keywords: *Teaching Strategies, reading and writing skills, academic performance.*

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC (2017), plantea en el Currículo Nacional que el entorno escolar y familiar permite experiencias comunicativas más favorecedoras, esto hace que los estudiantes enriquezcan la comprensión lingüística y, a la vez desarrollen las macro destrezas de escuchar, hablar, escribir y leer.

Los estudiantes, desde que son pequeños, en especial en la primera infancia, aprenden a explorar el mundo y todo lo que les rodea, reconocen a sus padres o cuidadores cercanos y son ellos los primeros educadores, ya que, por medio de gestos, caricias, juegos, sonidos ayudan y estimulan al niño para que obtenga nuevos conocimientos, son los primeros en introducirlos al lenguaje a la identificación, relación de palabras y objetos, reconocimiento de vocales y mucho más mediante el juego.

Por otra parte, el rol del docente es de mediador, es el puente entre la información y el conocimiento empírico de los estudiantes, se encarga de darle forma a sus conocimientos y motivar a la adquisición de nuevos aprendizajes, debe utilizar los materiales y actividades adaptadas a las necesidades, dificultades del alumno.

Según Manzano et al., (2019), las estrategias didácticas son un grupo de actividades que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe ser creativo, divertido y dinámico para motivar la construcción de nuevos conocimientos, hacer uso de estrategias didácticas favorece al desarrollo de los estudiantes haciendo que la clase se vuelva mucho más activa, interesante y el conocimiento sea significativo; El estudiante logra contrastar sus experiencias con la información que se trata en el aula de clase y crea partiendo de ello un criterio, una idea.

Aplicar estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura, ayudará a fomentar en los estudiantes habilidades como pensamiento crítico, lectura analítica, comprensión lectora y el aprendizaje se tornará significativo, el uso de los materiales adecuados y adaptados a las dificultades de los estudiantes genera un espacio confianza donde el estudiante se sentirá seguro de opinar y participar.

La presente investigación se realizó en una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil, tomando de muestra a los estudiantes de sexto grado de básica, la investigación es

descriptiva de campo con un enfoque cualitativo y cuantitativo, el objetivo general es determinar las diferentes estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura para el rendimiento académico de los estudiantes del 6to. de básica media. De la misma forma, los objetivos específicos que se estableció son: el analizar las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del 6to de básica media, identificar el nivel del desarrollo de las habilidades de lectoescritura para un adecuado rendimiento académico de los estudiantes del 6to. de básica y finalmente establecer las estrategias didácticas y pedagógicas para fomentar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

DESARROLLO

Las Estrategias Didácticas en el Desarrollo de las Habilidades de Lectoescritura para el Rendimiento Académico en la Básica Media

Las estrategias didácticas para los estudiantes de 6to. de básica deben ser variadas y dinámicas, enfocadas en promover la participación activa y el pensamiento crítico de cada uno de los estudiantes, para lo cual es recomendable hacer uso de actividades que faciliten el aprendizaje. Además, es importante integrar recursos tecnológicos y multimedia, adaptándolos a los intereses, ya que de esta manera podrán estar mayormente atraídos a la explicación que de él docente.

De acuerdo con Herrera y Villafuerte (2023), mencionan que es muy importante utilizar estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje y el desarrollo intelectual de los estudiantes, de la misma manera que las habilidades y destrezas que son indispensables para su progreso personal y académico. Por ende, es oportuno que los docentes constantemente estén renovando sus conocimientos y estrategias de enseñanza; de esa manera, los educandos tendrán un buen rendimiento académico.

Según Ulerio (2024), considera que las estrategias de enseñanza que aplica los docentes con los estudiantes son aquellos que son de interés para los estudiantes, las mismas que son entendidas como procedimientos mentales que demuestran en cada una de las clases mejorando sus conocimientos y rendimiento académico.

Asimismo, Vásquez (2024), afirma que las estrategias didácticas que se utilizan diariamente son aquellos procedimientos que los docentes utilizan para promover el aprendizaje, conocimiento y habilidades de los estudiantes, sin importar el contexto en el que se utilizan. Por lo tanto, cada una de las estrategias deberán ser planificadas con antelación, para evitar la improvisación al momento de dar las clases.

Por otra parte, el bajo rendimiento académico en el área de lectura y escritura afecta al desarrollo integral de los estudiantes, por lo que imperante que los estudiantes antes de la culminación de la primaria lleven estas habilidades desarrolladas y fomentar al hábito de la lectura, investigación, escritura y más. En Latinoamérica, de acuerdo con un informe del Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2022), más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en el desarrollo de la lectura y de la escritura para el momento en el que concluyen la educación secundaria.

Estos hallazgos arrojados a partir de las evaluaciones aplicadas a estudiantes de tercero y sexto grado, en los que se consideraron tres aspectos o indicadores: el dominio discursivo (propósito comunicativo y adecuación a la consigna, género y en sexto básico, además, registro); el dominio textual (vocabulario; coherencia global, concordancia oracional y cohesión textual) y convenciones de legibilidad (ortografía y puntuación); dieron cuenta que, según el estudio, 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con los niveles de lectura y escritura adecuados.

A decir de Cacuango y Hernández (2022), mencionan que, hoy en día, la educación se considera fundamental para reducir la pobreza y contribuir al desarrollo sostenible, emergiendo como una preocupación global y reconociéndose como un derecho humano esencial (p.10). Se considera que los niños son el futuro de nuestro país, por eso todos por igualdad cuentan con deberes y derechos que ayudan al desarrollo holístico e integral de sus habilidades, la educación es uno de los pilares para el desarrollo social.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Art 27. La educación se centrará en el ser humano, garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los seres humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será Laica, democrática y

participativa, de calidad y calidez, obligatoria, lo que quiere decir que el docente tiene la gran responsabilidad de brindar a los estudiantes una educación de calidad, adaptada a sus necesidades y al desarrollo propio de cada niño.

En junio de 2022, el Ministerio de Cultura y Patrimonio de Ecuador presentó los resultados de la primera encuesta nacional sobre hábitos lectores. Los hallazgos más destacados incluyen:

Alfabetización: El 91.4% de los ecuatorianos mayores de 5 años saben leer y escribir.

Frecuencia de lectura: El 76.7% lee diariamente, mientras que, en promedio, cada persona lee un libro completo y dos incompletos al año.

Formatos de lectura: El 92% lee en diferentes formatos, siendo el celular el dispositivo más utilizado (56.7%), seguido por material impreso (33.9%) y libros (57.5%)

Para Pisco y Navarrete (2021), considera que las dificultades en la lectura y escritura que enfrentan los niños se relacionan directamente con su ámbito de vida familiar, todas las circunstancias que rodean su vida repercuten en su proceso de aprendizaje. En pocas palabras, estas pueden observarse en errores o fallas ortográficas, problemas para construir y organizar párrafos, también en la sintaxis y la puntuación. Es por ello importante destacar que, en este proceso de desarrollo de las habilidades lectoras y de escritura, la familia, la escuela, los terapeutas y el propio estudiante desempeñan un papel fundamental.

En este mismo orden de ideas, los beneficios que aporta la lectoescritura son importantes durante el proceso de desarrollo de estas habilidades, de acuerdo a lo expresado por Zambrano y Navarrete (2023), estos beneficios se pueden distinguir de la siguiente manera: a) el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje, ya que, el proceso de lectoescritura ayuda a los niños a orientar y estructurar su pensamiento. De esta forma, pueden ir avanzando en su proceso de aprendizaje. b) El desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar, pues, cuando los niños se inician en la lectura, escuchan atentamente al adulto que les lee; luego, tienen la posibilidad de imitar a los personajes que aparecen en los cuentos o libros. Esto les ayuda a descubrir cómo piensan y actúan en determinadas situaciones. c) El desarrollo de la expresión, esto quiere decir que, la lectura permite observar

el lenguaje, dando lugar a la reflexión inconsciente sobre el mismo, ya que nuestra atención está centrada en la historia. Esto permite asimilar conocimientos que enriquecen nuestro lenguaje.

Por otra parte, de acuerdo con los autores mencionados en el párrafo anterior, gracias a la lectura, los niños van mejorando su capacidad de expresión, cuando hablan y al escribir. La escritura también ayuda a mejorar la capacidad de reflexión en el estudiante. Adicionalmente, según Zambrano y Navarrete (2023), otros beneficios a mencionar son: mayor concentración, pues, tanto la lectura como la escritura requieren de cierta atención para ejecutarlas, así de esta manera, podemos lograr mejorar la capacidad de concentración en los niños; la organización de las ideas y del pensamiento se da al unísono con la lectoescritura; así como, la imaginación como elemento que se propicia durante las actividades de lectoescritura, los niños se introducen en un mundo mágico y maravilloso de acuerdo a su imaginación y con la escritura, logramos que plasmen sus ideas.

Entre otros beneficios por lo antes mencionado por los autores, se encuentran: la relajación y el entretenimiento, se puede decir que, tanto la lectura como la escritura son actividades que divierten y al mismo tiempo son relajantes. Esto, permite reducir el estrés debido a que es necesario estar centrados en la hora en que se realiza las actividades.

Cabe destacar que es muy importante realizar ejercicios de escritura y lectura, esto les permite desarrollar su vocabulario, ya que aprenden a escribir nuevas palabras y mejorar la ortografía, y no menos importante el beneficio de aprender y descubrir cosas nuevas sobre el mundo, sabemos que la lectura es un medio valioso, permite que los niños se empapen sobre las cosas que suceden en su entorno, descubren cosas nuevas en todo momento. Permitiéndoles interesarse por cosas nuevas y mejorar su comunicación.

Durante esta investigación se pudo observar cómo es fundamental fomentar el hábito de la lectoescritura desde la temprana edad, debido a que los estudiantes carecen de interés para leer más allá de los textos escolares, se puede atribuir esta desmotivación al enfoque limitado de realizar estrategias didácticas innovadoras en sus horas de clases.

En el desarrollo de la metodología, para el presente ensayo se estableció como una investigación aplicada, por su parte Murillo (2019), la investigación aplicada tiene como característica que utiliza los conocimientos que previamente se han adquirido para luego ser puestos en práctica. Posee un enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández (2015), sostiene que el cualitativo, hace referencia al proceso, recolección y análisis de información recopilada mediante el uso de técnicas de investigación como lo es la entrevista, Torres (2016), sostiene que el cuantitativo alude a los análisis de mediciones obtenidos por medio de métodos estadísticos, este a su vez interactúa con la encuesta para la recopilación de datos. Asimismo, será necesario la utilización de la encuesta y entrevista como técnicas de investigación, para Meneses y Rodríguez (2015), señalan que la encuesta es la herramienta que por lo general se la ejecuta mediante el desarrollo de un cuestionario y se relaciona con la investigación cuantitativa, la cual será dirigida a los docentes, de la misma forma la entrevista. García y Martínez (2015), buscan conocer más de cerca las características y cualidades de la problemática, se relaciona con la investigación cualitativa, y será aplicada al director de la institución educativa.

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados dan cuenta de lo siguiente:

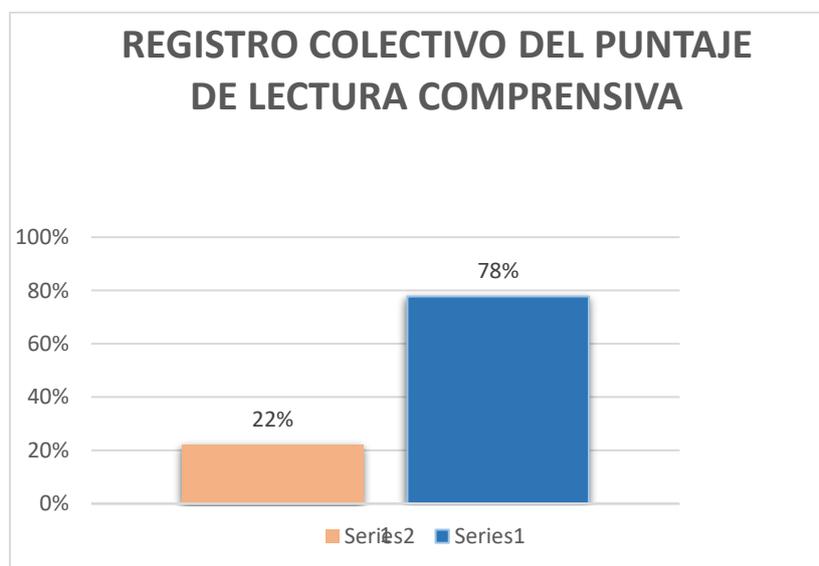


Gráfico 1 Registro colectivo del puntaje de lectura comprensiva

Luego de la aplicación de una prueba de lectura comprensiva, se logra interpretar en el gráfico 1 que, los estudiantes tuvieron un 78% de errores al interpretar el contenido de la lectura mientras que solo el 22% fueron respuestas correctas, por lo que se ve la necesidad de reforzar la lectura comprensiva con materiales que motiven e involucren al estudiante, como dramatizaciones, lectura diaria, fichas entre más.

Por otra parte, en el gráfico 2 los resultados indican que mediante la prueba de escritura y dictado se obtuvo el 56% de errores por parte de los estudiantes, mientras que de aciertos solo se obtuvo un 44%. El significativo número de errores durante la prueba es necesario, reforzar la escritura en los estudiantes haciendo uso de materiales concretos como fichas de caligrafías, materiales visuales, dictados, entre otros.

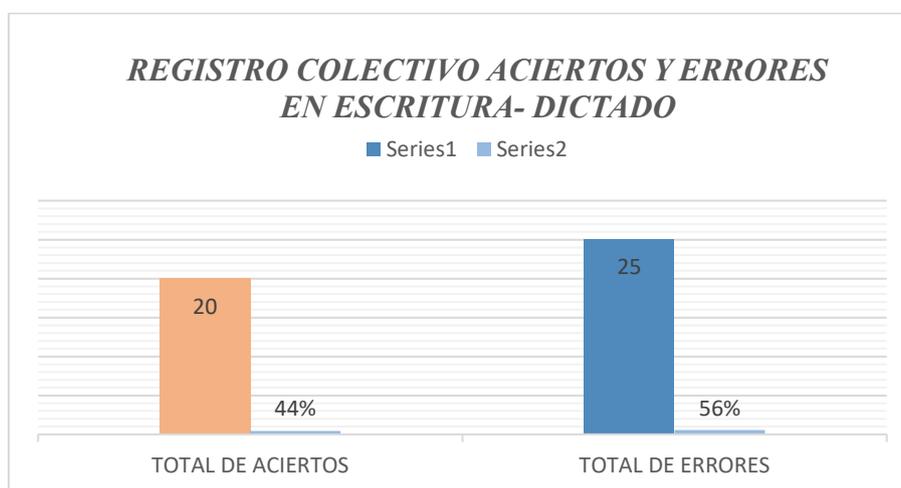


Gráfico 2 Aciertos y errores

En la aplicación de la prueba de fluidez lectora se identificó un total de errores del 51% en los estudiantes y un mínimo de aciertos de 49%, es necesario reforzar la fluidez lectora por medio de actividades escucha activa, releer libros, lectura colectiva o en parejas entre otros, tal como se evidencia en el gráfico 3.

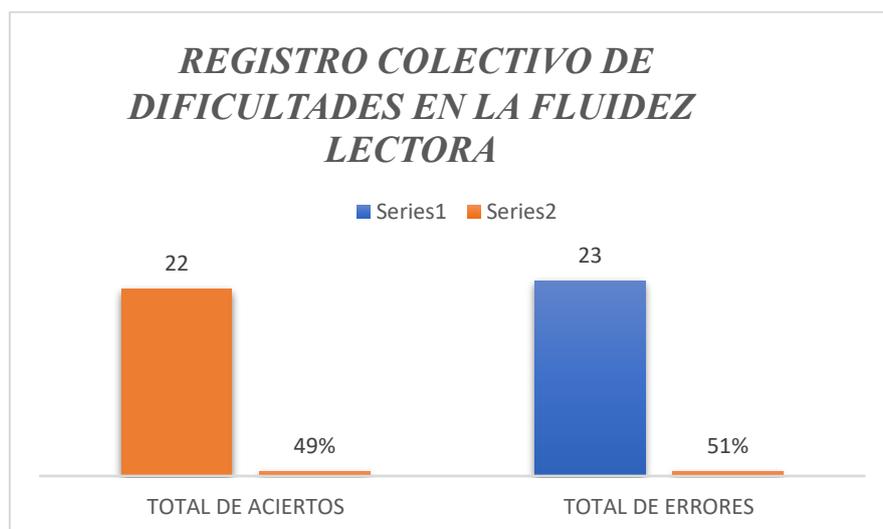


Gráfico 3 Dificultad en la fluidez lectora

Según los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación se pudo establecer que muchos de los estudiantes de básica media tienen ciertos problemas en el desarrollo de sus habilidades lectoescritura, lo cual afecta su rendimiento académico, entre los problemas que más llaman la atención estuvo en la aplicación de una prueba de lectura comprensiva, los estudiantes no alcanzaron a tener una buena interpretación lo que ocasionó que éstos tuvieran bajos puntajes. Asimismo, mediante el desarrollo de una prueba de escritura y dictado, los estudiantes cometieron un número considerable de errores, lo que llamó mucho la atención del docente. Finalmente, se evidenció la necesidad de reforzar la fluidez lectora mediante el desarrollo de actividades innovadoras y recreativas

El material, espacio y herramientas que se utilicen hacen que los estudiantes desarrollen interés y se sientan mucho más relacionados con el entorno, por lo que el docente debe conocer y evaluar las necesidades de cada curso y adaptar las estrategias didácticas para poder sacar provecho de las habilidades de sus estudiantes. La aplicación de estos instrumentos permite buscar las estrategias didácticas más convenientes en cada caso o grupos de estudiantes.

Establecer una conexión entre el juego y el aprendizaje en el aula facilita que los estudiantes desarrollen habilidades como la indagación, el reconocimiento, el descubrimiento,

el razonamiento y la búsqueda de soluciones. Estas actividades son fundamentales para un proceso de aprendizaje efectivo. Asimismo, el docente que incorpora el juego en su enseñanza puede observar que los estudiantes abordan las tareas propuestas con mayor alegría, disposición y entusiasmo. Esto se debe a que los niños que juegan experimentan felicidad, lo cual seguramente potenciará su capacidad de aprendizaje y mejorará la calidad de este.

Según Soto (2018) las estrategias didácticas, son parte fundamental de la dimensión humana, se convierten en fragmento esencial dentro del proceso que viven los niños en su camino hacia la construcción del conocimiento. Desde muy pequeños los niños exploran el mundo por medio del juego, por lo que llevar estas estrategias al aula hace que se sienta mucho más en confianza y cómodo para seguir aprendiendo de forma eficiente y duradera.

La aplicación de estrategias didácticas permite el cumplimiento de la planificación y a la vez, genera conocimientos que le permita a los estudiantes tener un pensamiento crítico, resolver problemas y una visión de la realidad para así no solo formarlo en el ámbito académico y obteniendo conocimientos teóricos, sino que aprendan valores y desarrollen habilidades del pensamiento.

Para poder determinar las estrategias didácticas se debe tener en cuenta algunos aspectos fundamentales como analizar el entorno en el que se lleva a cabo la enseñanza, reconocer los objetivos del aprendizaje correspondiente al año escolar y el currículo vigente, saber las necesidades de los estudiantes y las formas más sencilla de poder llegar a ellos, analizar los recursos y materiales adecuados para el buen desarrollo de las clases y evaluar los avances. Por lo tanto, consideramos que las estrategias son los objetivos propuestos para ser alcanzados en un determinado tiempo y son las acciones que debemos de tomar para obtener los resultados deseados, es importante que los docentes diseñemos y apliquemos estrategias adecuadas para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. En el caso de este trabajo, las estrategias didácticas adecuadas para la lectoescritura en los estudiantes de sexto grado, se destacan a continuación:

- Actividades creativas y lúdicas (sopa de letras, crucigramas, dramatizaciones, juegos de roles, entre otros),

- Lecturas diversificadas,
- Uso de las tecnologías,
- Metodología activa (construcción propia de cuentos, proyectos, investigaciones),
- Fomentar espacios de lectura.
- Evaluación continua.

Se han considerado las ideas de Cataldo (2021), en cuanto a las formas de aplicar las estrategias didácticas, ya que, se deben tener en cuenta las diferentes formas de aplicarlo en la educación para que estas cumplan con las metas planificadas y propuestas. Entre ellas tenemos:

- Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.
- Poseer los conocimientos necesarios para la transmisión de la información.
- Proveer y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.
- Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.
- Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.
- Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.
- El docente ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar del aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos.

Todo lo anterior expuesto y sustentado en la revisión de literatura disponible ha hecho posible llegar a las conclusiones pertinentes a las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura para el rendimiento académico en la básica media.

CONCLUSIONES

Para concluir con esta investigación, es importante mencionar que las estrategias didácticas que utilizan los docentes diariamente en la jornada de clases deben ser variadas e innovadoras, y más cuando el área de estudios es en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, ya que esta es algo que va en conjunto con su desarrollo personal como académico, el mismo que deberá utilizar por el resto de su vida, de esa manera su desempeño y rendimiento académico ira en aumento notablemente.

De la misma manera, es necesario que los docentes evalúen constantemente a los estudiantes, para conocer cómo va progresando el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, puesto que como tutor guía debe lograr que todos sus estudiantes vayan avanzando, aunque si existiera alguno que poseen dificultades, deberá hacer uso de otro tipo de estrategias didácticas para retroalimentar el conocimiento y lograr que el educando gane conocimientos y destrezas adecuadas.

Finalmente, es fundamental que se resalte que los docentes deben tener claro cuáles son los métodos y técnicas de enseñanza que va a utilizar con los estudiantes, las mismas que deben estar dentro de los planes de clases, para evitar la improvisación y la equivocación de los estudiantes. En este sentido, si los docentes elaboran sus planes de clases y fijan las metas y objetivos que quieren conseguir con sus estudiantes, ellos podrán desarrollar sus habilidades de lectoescritura con éxito, lo cual será evidenciado en su rendimiento académico al finalizar el periodo lectivo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes observen con determinación a los estudiantes del 6to. de básica, para conocer cuáles son las habilidades adquiridas dentro de la lectoescritura, para luego determinar las diferentes estrategias didácticas que pueda hacer uso dentro de las aulas, así atraerá el interés de ellos y su rendimiento académico mejorará.

Es relevante que las estrategias didácticas que se vayan a utilizar en las clases de las clases para el desarrollo y estimulación de la lectoescritura sean nuevas y que atraigan la atención de los estudiantes, puesto que ellos no atienden y se distraen con facilidad, pero si la clase es amena prestarán mucho interés y mejorarán sus notas.

Para poder realizar lo antes señalado, es indispensable que los docentes conozcan el nivel de desarrollo de las habilidades en la lectoescritura, puesto que muchas veces los estudiantes demuestran sus destrezas y conocimientos con facilidad, para lo cual los docentes no solo deben observar, sino que también deben evaluar para saber más de ellos.

Finalmente, se recomienda que los docentes constantemente estén en busca de nuevas estrategias didácticas que permitan que los estudiantes comprendan mejor sus clases, así como atiendan y demuestren sus conocimientos en cada actividad que realicen dentro de los salones de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cacuango, C., & Hernández, A. (2022). Plan para la adquisición de la lectura y escritura en estudiantes con estudiantes de la Educación General Básica. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(4), 1606-1622. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3908/9075>
- Cataldo, C. (2021). Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa. *Plan para la adquisición de la lectura y escritura en estudiantes con necesidades educativas especiales*. Universidad de Desarrollo, Santiago de Chile, Chile. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/2e7d8b62-cff1-49bf-9aaa-9e5b321fe89d/content>
- Constitución de la Republica del Ecuador . (2008). Derecho a la educacion .
- García, M., & Martínez, C. (2015). *La enrtevista*.
- Hernández, R. (2015). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. Obtenido de https://www.academia.edu/40157650/Capitulo_1_Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias?from=cover_page
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758 - 772. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>
- Manzano, M., Ibarra, M., & Bravo, N. (10 de Octubre de 2019). Evaluación de las competencias de lectura y escritura como potencial del desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo. *Revista Multidisciplinaria Universidad, Ciencia y Tecnologia*, 2(2), 90-99. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/225/331>
- Mata, L. (30 de Julio de 2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>

- Meneses, J., & Rodríguez, D. (2015). *El cuestionario y la entrevista*. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC. (2017). *Censo 2017*.
- Murillo. (2019). Investigación aplicada. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 33(1), 155-165.
- Pisco, J., & Navarrete, Y. (9 de Agosto de 2021). El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 19-34. Obtenido de <https://cuba.vlex.com/vid/fortalecimiento-lectoescritura-necesidad-estudiantes-897596944>
- Soto, J. K. (2018). ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO “C”,. *CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20056/1/Jerely%20Karina%20Jumbo%20Soto.pdf>
- Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa. *Revista Atenas*, 2(34).
- Ulerio, L. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza - aprendizaje. *Revista Multi-Lenguas*, 1(1), 56-70. Obtenido de <https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773>
- UNESCO. (2022). Resultados de la evaluación de Escritura del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/node/81850>
- Yéssica Vásquez. (2024). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(1'), 244-262. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v7s1/2665-0282-ek-7-s1-244.pdf>

Zambran, M., & Navarrete, Y. (1 de Agosto de 2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Scielo Revista de Estudios y Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 1-24. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v11n2/2308-0132-reds-11-02-e12.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento del director de la institución para la aplicación de las pruebas



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"CARLOS CALDERÓN CHICO"**
ISLA TRINITARIA COOP. 4 DE MARZO
Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil
Parroquia: Ximena Distrito: Ximena 2
Código AMIE: 09H02239
Correo: esc.carloscalderondistrito2@hotmail.com
Año lectivo 2024 - 2025



Guayaquil, 20 de septiembre del 2024.

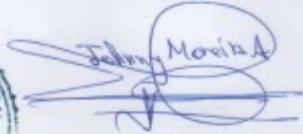
De mis consideraciones:
Msc. Johnny Moreira Alcívar
Director de la Escuela de educación básica "CARLOS CALDERÓN CHICO"

Reciba un cordial saludo, la presente tiene como objeto solicitarle autorización para realizar la investigación "Las Estrategias Didácticas en el Desarrollo de las Habilidades de la Lectoescritura en la Básica Media", con los estudiantes de sexto grado. Para la obtención del título cómo **MÁSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Quedando de antemano agradecida a su pronta respuesta.

Ana Pilataxi Q.
Leda. Pilataxi Quishpi Ana Cecilia
C.I. 092107998-4

Recibido
Viernes 20/09/2024



Msc. Johnny D. Moreira Alcívar
MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR
C.I: 0912936954
Reg. Senecyt: 1006-2019-2075897



"ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"CARLOS CALDERÓN CHICO"
Dirección: Isla Trinitaria Coop. 4 de marzo Mz.446 Sl.1
Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil Parroquia: Ximena Distrito: Ximena 2
Código AMIE: 09H02239
Correo: esc.carloscalderondistrito2@hotmail.com



Anexo 2. Prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora

Estudiante: **Edad:**.....
Fecha:..... **Puntaje:**.....

LECTURA

Hoy llevé mi cometa de colores al campo.

Soplaba poco viento y mi cometa no subía.

Llamé entonces al viento, y ella subió y subió. Se hizo pequeñita.

Jugaba al escondite entre las nubes y movía alegre su cola de trapo.

Qué contentos se sientes los dos.

Al fin el viento se cansó de soplar, y con mi cometa regresé a casa.

ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA:

La frase "soplaba poco" se refiere a:

- la cometa
- el campo
- al viento

2. ¿Quién jugaba al escondite?

- la cometa
- el viento
- las nubes

¿Quiénes estaban muy contentos?

- el niño y la cometa
- las nubes y la cometa
- la cometa y su cola

3. ¿Qué pasó cuando el viento se cansó de soplar?

- el niño regresó a casa solo
- regresaron a casa el niño y la cometa
- la cometa se fue a casa



"ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"CARLOS CALDERÓN CHICO"
Dirección: Isla Trinitaria Coop. 4 de marzo Mz.446 Sl.1
Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil Parroquia: Ximena Distrito: Ximena 2
Código AMIE: 09H02239
Correo: esc.carloscalderondistrito2@hotmail.com



Anexo 3. Prueba de Escritura y Dictado/Ficha de resultados

Estudiante: Edad:.....
Fecha:..... Puntaje:.....

ESCRITURA - DICTADO

Topacio es mi caballo.
Mi tío me lo regaló.
Es muy hermoso.
Su pelo parece de seda.
Sus ojos son brillantes.
Sus patas son finas.
Su cola es larga.
Le gusta correr por el campo.
A saltar nadie le gana.

FICHA INDIVIDUAL RESULTADOS DE ESCRITURA- DICTADO

Estudiante: **Edad:**.....
Fecha:..... **Puntaje:**.....

INDICADORES	Frecuencia de apareamiento	Aciertos	Errores
Omisión de letras o palabras			
Confusión de letras de forma o sonido semejante			
Agregados			
Mala Unión / mala separación			
Mezclas			
Transposición			
Disortografía			
Disgrafía			



"ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"CARLOS CALDERÓN CHICO"
Dirección: Isla Trinitaria Coop. 4 de marzo Mz.446 SI.1
Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil Parroquia: Ximena Distrito: Ximena 2
Código AMIE: 09H02239
Correo: esc.carloscalderondistrito2@hotmail.com



Anexo 4. Prueba de Fluidez Lectora

LECTURA

Iban sobre caballos muy elegantes y adornados. Parecían castillos de dulces, como la casita de chocolate del cuento. Estaban decorados con decenas de collares hechos con galletas, caramelos, chupetes, chocolates, chicles, cajas de pasas, muñecos y de frutas de la Costa, Sierra y la Amazonía, que formaban grandes guirnaldas. Panes de dulce con forma de animales y personas colgaban de unas piolas. En la parte de atrás había fuentes con pavos, gallinas y cuyes cocinados, adornados con billetes, debajo de los cuales daban vueltas largos collares de ajíes rojos, vainitas y habas tiernas. Todo el arreglo estaba decorado con pequeñas banderas de Ecuador.

FICHA INDIVIDUAL RESULTADOS DE FLUIDEZ LECTORA

INDICADORES	Frecuencia de apareamiento	Aciertos	Errores
Taquiléxica			
Bradiléxica			
Silenciosa			
Silábica			
Arrastrada			
Imaginaria			
Disortografía			
Repetitiva			



"ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"CARLOS CALDERÓN CHICO"

Dirección: Isla Trinitaria Coop. 4 de marzo Mz.446 Sl.1
Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil Parroquia: Ximena Distrito: Ximena 2
Código AMIE: 09H02239
Correo: esc.carloscalderondistrito2@hotmail.com



Tabla 1. Registro colectivo del puntaje de lectura comprensiva

Ord.	NOMINA	ÍTEMES				Total Aciertos	Total Errores
		1	2	3	4		
1	ALMEIDA MACIAS SANTIAGO SEBASTIAN	X	X		X	3	1
2	ALVARADO LASCANO MARCELO DANIEL	X	X	X	X	4	
3	ANGULO CEVALLOS SHANTAL ANGELI			X	X	2	2
4	AQUINO SANTANA MARIA JOSE			X		1	3
5	ASENCIO LEON DAMARIS GERALDINE	X			X	2	2
6	BERRUZ SANTOS ASHLEY DAYANNA	X		X	X	3	1
7	BONE GARCIA SHARON MAITTE	X	X	X	X	4	
8	BONES PEKKO DEYXON JAVIER	X		X		2	2
9	BRIONES MARQUEZ RUBEN DARIO	X	X		X	3	1
10	CABRERA MONTENEGRO MIA THAILY	X	X	X	X	4	
11	CAICEDO OROVIO LIBANY LUCRECIA			X	X	2	2
12	CASIERRA GONZALEZ JESSIE XAVIER			X		1	3
13	CIRINO ENGRACIA THIAGO JESUS	X	X	X	X	4	
14	COBOS CASTRO STEPHANIE LILIBETH	X		X	X	3	1
15	DE LA TORRE RODRIGUEZ SASKIA MARIA	X	X	X	X	4	
16	EGAS JIMENEZ DAYLA JAIRETH	X		X		2	2
17	ESPINOZA CAMACHO ABEL JEREMIAS	X	X		X	3	1
18	ESTRADA MAQUILON AMY NOEMY	X	X	X	X	4	
19	GIRON SANCHEZ ISAI ELIAZAR			X	X	2	2
20	GUTIERREZ CEPEDA ANGEL ALEJANDRO			X		1	3
21	HERRERA VILLAMAR JORDANA IVANNA		X		X	2	2
22	HURTADO SANTACRUZ AURORA SAMARA	X		X	X	3	1
23	MEDINA ARBOLEDA JULENCA SHARICK	X	X	X	X	4	
24	MEDINA PILOSO NASLY ANALIA	X		X		2	2
25	MENDOZA PEÑAFIEL ALEXIS SNEYDER	X	X		X	3	1
26	MIÑO MANTUANO VICTOR JOSUE			X	X	2	2
27	MORALES JUNCO MARIA FERNADA			X	X	2	2
28	ORDÓÑEZ MINDA JUSTIN FABRICIO			X		1	3
29	ORTIZ INDIO CARLOS FERNANDO	X		X	X	3	1
30	PAZMIÑO RUANO ANGEL SEBASTIAN	X		X	X	3	1
31	PERALTA AYОВI ZAMIRA GUADALUPE				X	1	3
32	PLUAS ALVARADO AMBAR MERIVETH	X		X		2	2
33	QUINDE NARANJO JEREMY SAMUEL				X	1	3
34	QUIÑONEZ AVILES KEISHA VALESKA	X	X	X	X	4	
35	RINCON ARBOLEDA BIANCA NAOMI				X	2	3
36	ROCAFUERTE BRANQUE SEGUNDO LUIS			X		1	3
37	RODRIGUEZ HERNANDEZ JEFFERSON WLADIMIR				X	1	3
38	SALVATIERRA GILER AXEL MAXIMILIANO	X		X	X	3	1
39	SANCHEZ AYALA DORIS SCARLETH	X	X	X	X	4	
40	SANCHEZ BONE BYRON DOMINIK	X		X		2	2
41	SOTOMAYOR ZAMBRANO BELEN ESTHER	X			X	2	2
42	TAPIA GIRON LEONEL ALEXANDER	X		X	X	3	1
43	VALAREZO BALLEEN BRITHANY PAULINA	X	X	X	X	4	
44	VALENCIA OROVIO WILSON MANUEL	X		X		2	2
45	VILLAFUERTE BRIONES THIAGO JEREMIAS	X	X		X	3	1
	Total Aciertos					10	
	%					22%	
	Total Errores						35
	%						78%

